

8 сентября президент России Владимир Путин посетил Саров

Свой визит он начал с посещения мемориала академика Юлия Харитона, на который возложил букет алых роз.

РФЯЦ-ВНИИЭФ (входит в ядерный оружейный комплекс «Росатом») создан на базе КБ-11 — самого секретного предприятия по разработке советского ядерного оружия. Место для его появления в 1946 году (тогда объект носил название Арзамас-16) выбрал сам Юлий Харитон, присмотрев для этого окрестности Саровского монастыря под Нижним Новгородом. 1 декабря 1951 года на созданном здесь же заводе «Авангард» началось серийное производство первой модели советской атомной бомбы под названием «изделие РДС-1». Еще через несколько лет под руководством академика Андрея Сахарова появилась первая водородная бомба. Историческое название Саров городу вернули в 1995 году.

Сегодня РФЯЦ-ВНИИЭФ занимается поддержанием ядерного арсенала, разработкой и модернизацией ядерных зарядов и ядерных боеприпасов, исследованиями в ряде наукоемких отраслей. Ученые института работают и над решением фундаментальных задач современной физики.

Глава государства приезжал в Саров не раз. Он посещал его с рабочими визитами в 2003, 2012, 2014 и 2020 годах. Три года назад в стенах РФЯЦ-ВНИИЭФ он ознакомился с цифровыми разработками для российской армии, а также обсудил участие «Росатома» в проектах по ликвидации экологического ущерба. По итогам визита было окончательно принято решение о создании Национального центра физики и математики и МГУ Саров. В этот раз глава государства встретился с молодыми учеными.

«Прежде всего хотел бы поблагодарить вас, ваших коллег, руководителей за тот вклад, который центр вносит в развитие науки, укрепление обороны стра-

ны, ядерного щита страны, вклад в развитие отдельных очень многих отраслей экономики. Я надеюсь, что так и будет дальше, более того, будем даже наращивать эти темпы», — сказал Владимир Путин.

Участник встречи, выпускник первого выпуска МГУ Саров Максим Вялков обратился к президенту с предложением — закрепить за филиалом особый статус, чтобы избежать соблюдения нормативов по количеству студентов на одного преподавателя.

«Наш филиал является действительно уникальным местом, плотность академиков на квадратный метр зашкаливает. Для того чтобы мы действительно могли сфокусироваться на чем-то новом, на великом, мы считаем, что надо зафиксировать особый статус филиала, чтобы наше развитие шло и не спотыкалось», — сказал Максим Вялков.

«Сразу говорю: так и сделаем. Я здесь не вижу проблем. Все эти ограничения стандартный характер носят, связанный с финансированием. Но когда речь идет о каких-то уникальных учреждениях, таких как ваше, конечно, это общее прокрустово ложе не должно распространяться на вас, я понимаю», — ответил ученому президент.

Кроме того, президент в очередной раз подтвердил, что озвученные ранее планы по развитию фундаментальной науки в НЦФМ остаются в силе.

«Мы планировали три установки мегасайенс [в НЦФМ], но все это поэтапно. «Общий объем финансирования различных лабораторий в этой части где-то около 77 млрд», — сказал Владимир Путин. — Семь лабораторий с общим объемом финансирования 9,7 млрд. Это мы должны сделать к 2029 году, по-моему, а потом двигаться дальше. Так что будем к этому стремиться».



По материалам tk.ru

Владимир Путин провел открытый урок «Разговор о важном» для 30 школьников

1 сентября 2023 года президент России Владимир Путин провел открытый урок «Разговор о важном». В приуроченной ко Дню знаний встрече приняли участие 30 школьников-победителей международных олимпиад и конкурсов. Урок проходил в мастерской управления «Сенеж» в подмосковном Солнечногорске.

О непобедимости России

Во время открытого урока для школьников «Разговор о важном» Владимир Путин заявил, что Россия является непобедимой благодаря настрою своего народа.

Путин заявил, что Россия является непобедимой благодаря своему народу

Глава РФ поделился деталями переписки своих родственников и отметил, что после понял, как Советский Союз смог одержать победу в Великой Отечественной войне.

«Победить такой народ с таким настроем невозможно. Мы абсолютно были непобедимы», — пояснил президент, подчеркнув, что Россия и сейчас такой является.

Новый конкурс для семей

Глава государства также сообщил, что в России будет проводиться новый конкурс для всей семьи, который внесет вклад в развитие семейных ценностей. По его словам, принять участие в конкурсе смогут семьи с детьми. Заявки начнут принимать с 4 сентября.

«Нам бы очень хотелось, чтобы в нем принимали участие представители различных поколений семей, чтобы показывать, как семья развивается, как передаются знания от поколения к поколению, как передаются наши традиционные семейные ценности», — подчеркнул Путин.

По словам президента, новый конкурс может стать самым интересным, широким и самым народным.

«Мы многим обязаны нашим учителям»

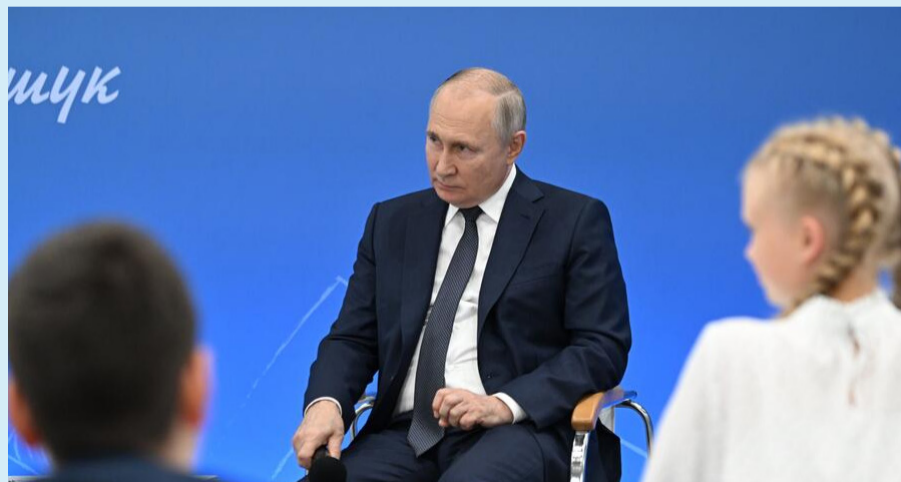
Выступая на открытом уроке, Путин вспомнил своего первого учителя Тамару Павловну Чижову. По словам президента, она вела у него занятия в первом классе.

«Помню, как ее звали. Фамилию, имя, отчество. Первый класс. Вера Дмитриевна Гуревич, которая была у нас классным руководителем, Мина Моисеевна у нас была уже в более старших классах. Я их всех помню», — рассказал он.

Российский лидер отметил, что многим обязан своим школьным учителям. Путин добавил, что во многом от трудолюбия человека зависит то, как он будет развивать базовые знания, которые дали ему учителя, родители и другие наставники.

Глава страны призвал никогда не забывать о том, что сделали учителя для каждого из нас.

«Мы должны к ним относиться так же — это старая формула, — как хотим, чтобы относились к нам», — под-



черкнул Путин.

О важности специалистов по беспилотникам
По словам Путина, России может не хватить даже одного миллиона специалистов по беспилотникам, потому что отрасль стремительно развивается.

Глава страны отметил, что беспилотная техника имеет собственный вектор развития, крайне важна и приобретает все большее значение в мире. Причем в самых различных отраслях: беспилотная авиация, беспилотные автомобили, морской транспорт. Эти технологии, заметил Путин, применяются везде.

Путин напомнил, в РФ действует специальная программа, согласно которой до 2030 года необходимо подготовить миллион специалистов в области беспилотников.

«Не знаю, даже, может быть, этого еще не хватит, потому что (отрасль. — Прим. ред.) развивается очень быстро», — сказал президент.

Вместе с тем российский лидер обратил внимание на то, что сейчас существуют некоторые ограничения, которые могут мешать развитию этой отрасли.

«ИИ может стать помощником учителей»

Искусственный интеллект (ИИ) пока не способен заменить школьных учителей, заявил Путин.

«Прямой контакт между учеником и преподавателем

искусственный интеллект, во всяком случае сегодня, заменить вряд ли сможет», — считает президент России.

При этом, по словам главы государства, ИИ может служить инструментом для помощи преподавателю.

«Но я согласен с теми специалистами, которые считают, что сегодня нужно относиться к этому как к инструменту помощи педагогам и преподавателям», — указал он.

Путин отметил, что Россия «идет и будет идти дальше» по пути внедрения новых технологий.

Научный стендап в школах

Путин поддержал предложение использовать формат научного стендапа в качестве метода обучения в российских школах. Глава страны пообещал по-

советовать эту идею министру просвещения Сергею Кравцову, чтобы он «пошире внедрял» ее.

«Понимаю и поддерживаю», — сказал российский лидер.

Кроме того, Путин отметил, что старшеклассникам важно общаться с учениками младших классов, ведь тогда они ощущают себя «почти взрослыми», а значит, повышается градус их ответственности.

«Для малышей это важно, потому что это же все же дети, и доверия часто даже у малышей больше к школьникам из старших классов, чем даже к учителям», — заметил президент.

Сотрудничество России с азиатскими странами
В ходе общения со школьниками глава РФ также затронул тему сотрудничества России с азиатскими странами — по его словам, он растет. Глава государства сообщил, что скоро проведет переговоры с китайским лидером Си Цзиньпином.

«Достаточно скоро у нас будут мероприятия, и будет встреча с председателем Китайской Народной Республики», — заявил Путин.

Российский лидер подчеркнул, что центр политической и экономической жизни постепенно будет смещаться в страны Азии.

«Это абсолютно объективный и неизбежный процесс. Это не значит, что мы должны придавать забвению все остальные векторы нашего взаимодействия — нет, конечно. Но это вещь, на которую мы не можем не обращать внимания. И в этой связи, конечно, востребованными являются изучение языков тех стран, с которыми растет объем наших отношений», — сказал глава РФ.

О желании служить стране

Владимир Путин посоветовал школьникам идти в будущем на госслужбу только при наличии жгучего желания служить людям и стране.

«Хочется служить людям — иди и занимайся этим делом, не хочется — лучше займись чем-то другим», — отметил Путин, отвечая на вопрос о том, какие качества требуются для поступления на госслужбу.

По его словам, если у человека есть «внутренняя потребность, горение», необходимо действовать. Без такого настроя, как он подчеркнул, лучше заниматься чем-то другим.

По материалам РЕН-ТВ

Начало учебного года в МСПИ открывает новые горизонты

Только тот счастлив и мудр, кто смог превратить каждое Первое сентября в праздник, а каждый новый день – в День знаний!

День знаний – всенародный праздник мудрости, добра, вдохновения и новых открытий, наполненный счастливыми воспоминаниями и радостными ожиданиями; он дорог каждому, кто учился, учится и учит.

Разделяя такое понимание праздника, 1 сентября 2023 г. члены ректората МСПИ посетили торжественную линейку в школе № 1297 г. Москвы и поздравили всех присутствующих с Днём знаний. В этот день в школе № 1297 почётным гостем праздника стал Председатель Партии СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ – ЗА ПРАВДУ, руководитель партийной фракции в Государственной Думе Российской Федерации С.М. Миронов.

Являясь членом Общественного Совета Музея Победы, С.М. Миронов в своих выступлениях непременно затрагивает тему героического подвига советского народа в Великой Отечественной войне, а также касается темы специальной военной операции. 20 апреля 2023 года парламентарий принял участие в мероприятии федерального уровня, организованном Московским социально-педагогическим институтом и Социально-педаго-

гическим институтом и Социально-педагогическими организациями. В МСПИ создан студенческий патриотический клуб «Патриот МСПИ», который активно осуществляет военно-патриотическую работу и исследовательско-мемориальную деятельность.

Являясь также участником Консорциума ценностно-ориентированных вузов «Новая площадь», созданного при поддержке Русской Православной Церкви, МСПИ реализует социально значимые проекты и мероприятия, направленные на духовно-нравственное воспитание молодёжи, развитие добровольческого и волонтерского движения: День добровольца в Музее Победы; 5 декабря – День воинской славы России; Акция «Ромашка Победы. Семейные истории войны»; Патриотический проект «Журавли Победы»; День Памяти и Скорби; Общероссийский передвижной фестиваль «Кино на службе Отечества»; Всероссийская акция «Без срока давности»; Большой Кадетский бал, Студенческие Пасхальные фестивали и многие другие мероприятия.

День знаний – праздник, олицетворяющий преемственность поколений, поэтому 1 сентября 2023 года на мероприятии традиционно присутствуют почётные гости, студенты института и колледжа и их родители, школьники и их учителя, директора школ, администрация МСПИ и СПК,



гическим колледжем совместно с Музеем Победы «А за спиной была Москва...», посвящённом Дню единых действий и Дню окончания контрнаступления советских войск под Москвой (1942 г.). Мероприятие проводилось в рамках деятельности Консорциума негосударственных вузов по военно-патриотической и военно-мемориальной воспитательной работе среди молодёжи «Память сильнее оружия», членом которого является МСПИ. Патриотическое воспитание молодёжи – одно из важнейших направлений деятельности в МСПИ и СПК, поэтому администрация вуза также представлена в составе Общественного Совета Музея Победы, а это, в свою очередь, способствует патриотическому воспитанию молодёжи, сохранению исторической памяти и правды, усилению взаимодействия с ветеранскими и молодёж-

деканаты факультетов института и заведующие отделениями колледжа, преподаватели и сотрудники.

В этом году участников праздника пришли поздравить: главный специалист Управления по организационному обеспечению деятельности Государственной думы Аппарата Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации, кандидат политических наук Алексей Амиантов; руководитель московского отделения Всероссийского добровольческого молодёжного общественного движения «Волонтерская Рота Боевого Братства» Дмитрий Курбанов; первый заместитель руководителя Московского отделения Всероссийского добровольческого молодёжного общественного движения «Волонтерская Рота Боевого Братства», партнёра Комитета обществен-



Максим Шадский; первоклассники школы №354 имени Д.М. Карбышева.

С Днём знаний студентов МСПИ и СПК поздравили также: первый заместитель Председателя Комитета Государственной Думы по науке и высшему образованию, Председатель общественного движения «Образование – для всех» Олег Смолин; директор Департамента координации деятельности образовательных организаций Министерства науки и высшего образования РФ Виталий Гришкин, ректоры вузов-партнёров.

Традиционно учебный год для первокурсников института и колледжа начинается с психолого-педагогического тренинга «Адаптив». Самым сложным периодом для первокурсников является первый месяц обучения в вузе, когда происходит знакомство с коллективом однокурсников, системой обучения в вузе: с новыми требованиями, подходами к организации обучения, с преподавателями. Для многих первокурсников процесс адаптации является проблемным и даже стрессовым. Адаптационная программа для первокурсников способствует более интенсивному и целенаправленному привыканию студентов к условиям вуза, формированию коллектива группы; помогает студентам и кураторам наладить взаимодействие, создать доброжелательную атмосферу в коллективе.

Программа включает дискуссионные методики, анкетирования, встречи с членами ректората и администрацией факультетов, преподавательским составом, студенческим активом; игровые методики на знакомство, командообразование, взаимодействие, диагностику отношений в группе, выявление лидерских качеств. С помощью данных методик студенты знакомятся друг с другом, с факультетом, институтом и колледжем; получают информацию об особенностях учебного процесса и внеучебной жизни студенчества, мотивацию на получение профессии; имеют возможность лучше познать себя и окружающих, приобрести навыки успешного общения, взаимодействия со сверстниками и преподавателями.

Результативность данной программы подтверждается более ответственным подходом первокурсников к учебному процессу, к окружающим людям, выбору актива группы. Одновременно снимается эмоциональное напряжение первых дней пребывания в институте.

Стало доброй традицией в начале учебного года приглашать на экскурсии в МСПИ школьников. Вуз заключил договоры о сотрудничестве с 20 школами Москвы и Подмосковья с целью реализации культурно-просветительских, научно-образовательных проектов и организации мероприятий военно-патриотической направленности.

Выбирая будущую профессию, ребятам важно понимать содержательные особенности образования и функциональные обязанности, а также представлять, в чём заключается их будущая работа. Быть осведомленным о профессии только на словах бывает недостаточно, каким бы подробным ни было описание. Профорориентационные экскурсии являются частью комплексной программы профорориентации и преемственности, позволяют сократить отрыв теории от реальной жизни; экскурсии также имеют целью побудить молодёжь к повышению активности в личном и профессиональном самоопределении, сформировать положительный настрой к трудовой дея-

тельности, уважение к профессиям и результатам труда.

Коллектив МСПИ имеет хорошо скоординированную программу экскурсий, которые максимально ориентированы на то, чтобы доступно объяснить, в чём особенность обучения в вузе и колледже, какие правила приёма существуют для абитуриентов, программы развития и стажировок, какие преимущества и перспективы получают выпускники.

В этом учебном году по инициативе Минобрнауки возобновлена традиция проведения студенческого парада, организатором которого стал Комитет общественных связей и молодёжной политики города Москвы. 1 сентября студенты МСПИ и СПК приняли участие в молодёжном флешмобе и дискотеке «День первокурсника Москвы» на территории спортивного комплекса «Лужники».

3 сентября на регбийном стадионе «Фили» представители администрации и студенты вуза приняли участие в ДелеФесте «Спорт за традиционные семейные ценности», направленном на формирование правильного и позитивного отношения современной молодёжи к институту семьи и брака и повышение престижа семейного образа жизни.

3 сентября 2023 года около монумента «Вечная память жертвам террористического акта» члены администрации и студенты МСПИ и СПК приняли участие в акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, организованной АНО Центром поддержки и развития социально ориентированных проектов «Молодёжь Столицы». Участники акции возложили цветы к монументу «Вечная память жертвам террористического акта» и почтили минутой молчания память всех тех, кто пострадал от жестокости террористов.

Пусть новый 2023/2024 учебный год принесёт студентам и педагогическому сообществу МСПИ радость творческого общения, новые открытия, познание увлекательного! Духовные скрепы МСПИ пусть помогают в формировании нравственно-гражданских качеств, патриотического настроения студенческого мегаполиса, где для всех есть интересы по душе, где царит аура поиска и творчества!

Ректор МСПИ Дмитрий Мельников

На фото:

1. Учащиеся школы № 354 им. Д.М. Карбышева на Дне знаний в МСПИ 1 сентября 2023 г.

2. Ректор МСПИ Д.А. Мельников на торжественной линейке в школе № 1297 1 сентября 2023 г.

3. Почётные гости и члены ректората МСПИ на Дне знаний 1 сентября 2023 г.

АКАДЕМИЯ ВЭГУ: КАЧЕСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (Академия ВЭГУ) организует для каждого обучающегося индивидуальную образовательную траекторию. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий дает возможность организовать учебный процесс, максимально учитывающий интересы обучающегося. Прием в Академии ВЭГУ по заочной и очно-заочной формам ведется круглогодично. Индивидуализация учебного процесса возможна только в условиях функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Завершающим элементом процесса обучения яв-

ляется государственная итоговая аттестация, в ходе которой независимые эксперты оценивают сформированность компетенций у выпускников вузов, их готовность применять полученные знания, навыки и умения в будущей профессиональной деятельности. Следует заметить, что подавляющее большинство обучающихся Академии ВЭГУ, поступающих на базе высшего образования и среднего профессионального образования, уже работают по избранной специальности к моменту поступления в вуз. Для них речь идет скорее о повышении уровня компетентности в сфере профессиональной деятельности, они обладают уже солидным практическим опытом. Обучение в вузе помогает им пополнить теоретический багаж, ознакомиться с передовыми наработками и усилить, прежде всего, цифровые навыки, без обладания которыми невозможно представить современного специалиста. Так как прием в Академию ВЭГУ осуществляется круглогодично, то и завершение обучения происходит асинхронно, с учетом индивидуального графика обучающегося и нормативных сроков обучения. При успешном выполнении индивидуального учебного плана обучающийся допускается к прохождению государственной итоговой аттестации.

В Академии ВЭГУ заседания Государственных экзаменационных комиссий проходят ежемесячно. Так, в 2022-2023 учебному году было проведено 108 заседаний Государственных экзаменационных комиссий. Заседания комиссий проходят с использованием цифровых решений. Это позволяет полностью решить вопрос присутствия на заседаниях работодателей и Председателей экзаменационных комиссий. Кроме того, проведение государственной итоговой аттестации в цифровой среде существенно снижает расходы обучающихся: нет затрат на проезд до места защиты и обратно, на съем (аренду) жилья и т.д. Для проведения заседаний Государственных экзаменационных комиссий Академия ВЭГУ полностью перешла на использование российского программного лицензированного продукта «Контур.Толк». Данный программный продукт получил высокие оценки всех пользователей: как членов Государственных экзаменационных комиссий, так и преподавателей и обучающихся. На заседаниях ГЭК проводится визуальная идентификация обучающегося путем предъявления обучающимся документа, удостоверяющего личность, и сличения работниками Академии ВЭГУ фотографии в документе, удостоверяющем личность с лицом обучающегося.

Каждая выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) перед процедурой государственной итоговой аттестации, после завершения всех этапов подготовки ВКР, проходит дополнительную проверку сотрудниками Центра аттестации на наличие в тексте технических обходов системы «Антиплагиат». Нужно отметить, что в 2022-2023 учебном году количество работ с выявленными нарушениями значительно снизилось. Средний балл прохождения государственной итоговой аттестации составил в 2022-2023 учебном году 4,31. Наиболее высокие показатели прохождения государственной итоговой аттестации у выпускников по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Применение цифровых решений при подготовке и организации Государственной итоговой аттестации позволяет решать и вопросы завершения обучения нашими студентами – участниками специальной военной операции. В 2022-2023 учебном году шесть участников Специальной военной операции успешно завершили Академию ВЭГУ. Часть из них завершила обучение в ходе кратковременных отпусков, они смогли участвовать в заседаниях Государственных экзаменационных комиссий без расставания со своими родными и близкими. Трое выпускников проходили государственную итоговую аттестацию прямо в зоне проведения Специальной военной операции. Без использования дистанционных образовательных технологий эти обучающиеся не могли бы находиться в контакте со

своими научными руководителями и подготовить выпускные квалификационные работы к защите. Цифровые решения помогают и в формировании патриотического, нравственного духа в нашем коллективе. Со стороны сотрудников вуза, родственников студентов, руководителей ВКР, кафедр были предприняты совместные максимальные усилия для того, чтобы наши защитники имели возможность завершить свое обучение и успешно пройти государственную итоговую аттестацию. Такая атмосфера способствует тому, что более 97% обучающихся, согласно анкетированию об удовлетворенности качеством системы образования в вузе считают, что учеба в Академии ВЭГУ помогает им в достижении поставленных при поступлении целей качественного профессионального развития.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивает Академию ВЭГУ гибко реагировать на запросы обучающихся и потребности рынка труда. Это находит свое отражение в высокой степени оценки обучающихся качеством и условиями реализации образовательных программ. Результаты анкетирования обучающихся за 2020-2023 гг. свидетельствуют об устойчивом росте степени удовлетворенности обучающихся и выпускников Академии ВЭГУ по оценке качества образовательных программ (см. Таблицу № 1). Самые высокие показатели удовлетворенности демонстрируют обучающиеся по направлениям подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, 44.03.01 Педагогическое образование, 38.03.02 Менеджмент.

Таблица № 1 Доля обучающихся и выпускников Академии ВЭГУ, удовлетворенных качеством и условиями реализации образовательных программ

Показатель	2023	2022	2021	2020
Удовлетворенность структурой образовательной программы	96,5	95,6	94,6	93,1
Удовлетворенность условиями реализации образовательной программы	93,2	92,9	92,5	89,4
Удовлетворенность учебно-методическим обеспечением образовательной программы	92,2	91,8	91,5	89,2
Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной программы	96,1	92,8	86	85,7
Общая удовлетворенность качеством предоставления образовательных услуг по образовательной программе	95,2	95,8	90,9	86,6

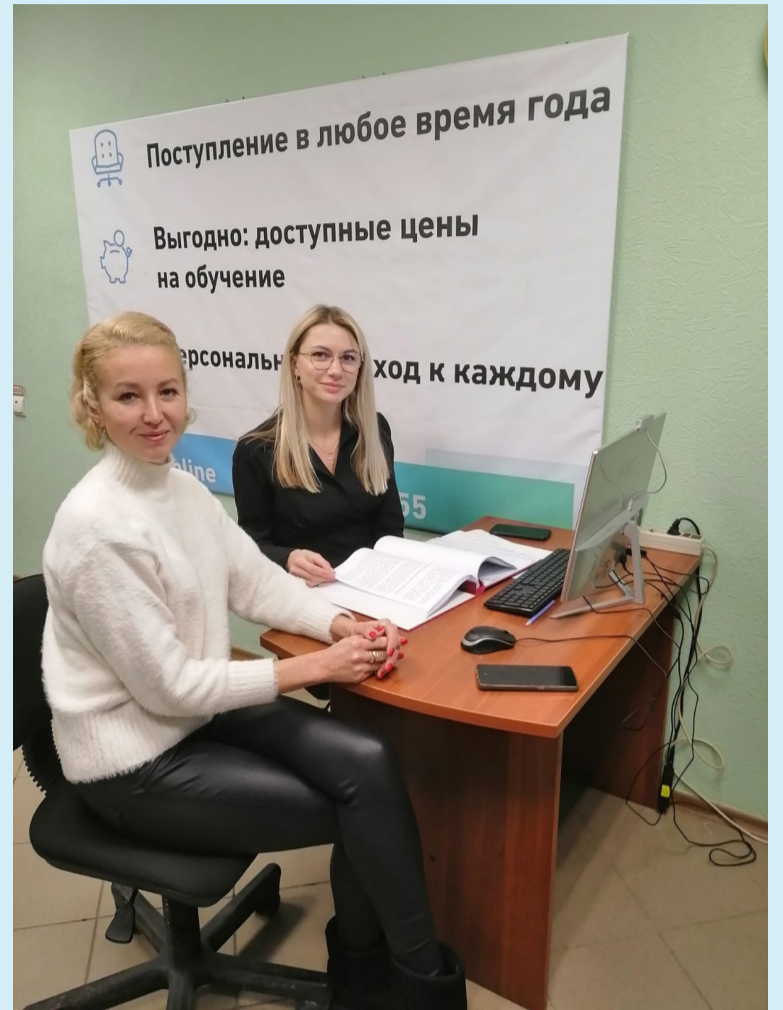
Успешное прохождение государственной итоговой аттестации было бы невозможно без овладения нашими студентами, преподавателями и сотрудниками необходимыми навыками по работе в цифровой среде. Использование платформ не может быть единственным решением, которое используется только на одном этапе образовательного процесса. Цифровой трансформации должны быть подвергнуты все этапы обучения, только таким образом можно добиться сформированности цифровых навыков. Внутренняя система обеспечения качества образования в Академии ВЭГУ включает в себя единый комплекс текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, систему мониторинга деятельности участников образовательного процесса и удовлетворенности обучающихся, комплекс сопровождения и фиксации действий участников образовательного процесса. Все они реализованы в инструментальной среде. Сейчас в электронной базе фонда оценочных средств имеются 962912 тестовых заданий, 33335 аттестационных вопросов и заданий для творческих аттестационных работ, 89 625 тем контрольных и курсовых работ по 3 248 учебным дисциплинам высшего образования.

Академия ВЭГУ за свою 30-летнюю историю подготовила более 60 тыс. высококвалифицированных специалистов, которые работают в различных сферах и регионах нашей родины. Мы уверены, что наши выпускники уверенно чувствуют себя на современном

рынке труда, сочетая фундаментальный характер знаний и умений и гибкое применение цифровых навыков.

Спасибо всем тем, кто принимал участие в моем обучении: и приемной комиссии, и преподавателям, и государственной экзаменационной комиссии. Желаю здоровья, умиротворения и мирного неба над головой!

Елена Филева, выпускница направления подготовки Педагогическое образование, профильная направленность Дошкольное образование период обучения 2018-2023 гг.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АБИТУРИЕНТОВ И СТУДЕНТОВ – УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

Жизненной реальностью для вузов в ближайшее время станет то, что в число абитуриентов и студентов войдут участники специальной военной операции (СВО) по защите Донбасса. Их обучение потребует научно обоснованного подхода к психолого-педагогическому сопровождению, чему и посвящена настоящая статья.

Сегодня в России создается целостная система помощи ветеранам боевых действий, центром которой выступает государственный фонд «Защитники Отечества», действующий во всех субъектах Российской Федерации. Государство предусмотрело для этой категории значительные социальные льготы, в том числе в сфере высшего образования. В письме Минобрнауки от 16 мая 2023 года «О мерах поддержки обучающихся, принимающих (принимавших) участие в специальной военной операции» даны рекомендации вузам по соблюдению прав этой категории обучающихся, касающиеся как приема их на обучение, так и поддержки в период получения высшего образования. Речь идет, в частности, о назначении им государственной социальной стипендии до окончания вуза, о приоритетности в предоставлении мест в общежитиях, о снижении платы за проживание в общежитии или освобождении от нее, о снижении стоимости обучения, в том числе покрытия недостающей стоимости за счет собственных средств вуза, об иных мерах поддержки и стимулирования.

Однако ограничиваться только этим вузы не должны. Перед ними встает первостепенная и сложная задача психолого-педагогического сопровождения тех, кто еще недавно находился на переднем крае в рядах защитников Отечества. Продумывая, планируя и организуя эту работу, важно учесть

тот богатый опыт, который накоплен в последние годы в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся – как со стороны вузовской психологической службы, так и посредством интенсификации и нового содержательно-организационного оформления воспитательной работы со студентами. Полезно также вспомнить и в определенном смысле ретраншировать опыт первых послевоенных лет, когда в вузы пришли фронтовики – участники Великой Отечественной войны, а также 70–80-х годов прошлого века, когда во многих советских вузах успешно функционировали подготовительные отделения, где к поступлению готовились демобилизованные участники боевых действий в Афганистане. Конечно, специфику работы с этими группами абитуриентов и студентов тогда определяло время и особенности деятельности вузовских педагогов и воспитательных структур. Но нельзя не признать, что эта работа оказала существенное воздействие на адаптацию вчерашних воинов к вузовской жизни, предоставив им возможности не только освоить выбранную профессию, но и реализовать себя в общественной жизни вуза, щедро делаясь с сокурсниками своим жизненным опытом, задавая для них ценностно-нравственные ориентиры и мировоззренческую позицию. Сегодня у вузов есть возможность обратиться к этому опыту и опереться на него.

Вузам необходима такая организационная форма работы с обучающимися – демобилизованными военнослужащими, как подготовительные отделения (курсы), где будущие студенты могли бы вспомнить забытые знания (восполнить познавательные пробелы), необходимые для дальнейшей успешной учебы. Важно мотивировать вчерашних участников боевых действий на учебу, получение специальности, к которой они стремятся. Существенно, чтобы атмосфера в студенческом коллективе была для этих студентов доброжелательной со стороны преподавателей и однокурсников, предполагающей, что любому нуждающемуся будет оказана необходимая помощь. Но при этом нельзя снижать требования при оценке знаний студентов – бывших военно-служащих, проявлять к ним снисходительность. Следует тактично «подводить» их к необходимому уровню овладения учебным материалом.

В настоящее время психологи – ученые-исследователи и практики – внимательно анали-

зируют те трудности, с которыми сталкиваются молодые люди, находившиеся в условиях боевых действий, при возвращении к мирной жизни. И дают рекомендации, как помочь быстрее и по возможности безболезненно преодолеть их. В профессионально-психологических кругах много говорится о психотравмирующем характере боевого опыта, отрицательных последствиях, которые при этом могут быть. Однако психическая травма – это часть опыта личности. При таком понимании на первый план выходит ресурсный подход в работе с данной категорией обучающихся. Именно к такому восприятию психической травмы требуется подвести студента – участника СВО. Тактично и бережно помочь ему принять этот опыт и – главное – показать те позитивные возможности, которые он открывает. Тогда студент сможет найти новые смыслы в мирной жизни, увидеть новые пути саморазвития в общественной сфере, научной, волонтерской деятельности и т.д.

Важно понимать, что по возвращении из зоны боевых действий происходит переосмысление ценностей, и на первый план выходят морально-нравственные ценности, духовные ориентиры, экзистенциальные смыслы. С одной стороны, это сильнейший внутренний ресурс для молодого человека, с другой, – источник риска нарушения взаимоотношений со сверстниками и другими людьми, кто не пережил подобного и в чьей ценностной иерархии доминируют узколичностные, прагматические ориентации. Поэтому в психолого-педагогическом сопровождении нуждаются не только бывшие комбатанты, но и их ближайшее окружение, в том числе студенческий коллектив.

Психолого-педагогическое сопровождение в вузе студентов – участников СВО представляет собой комплекс организационных, дидактико-методических, психодиагностических, коррекционных и профилактических мероприятий, направленных на обеспечение психологического благополучия и поддержания психического здоровья студентов – участников СВО, а также успешности их обучения и профессионального становления. В психологическом смысле основными направлениями психолого-педагогического сопровождения студентов – участников СВО являются: реадaptация, ресоциализация, профилактика, коррекция, психологическое просвещение. Главным на-

любом этапе они могут найти опору в окружающих их студентах и преподавателях, других сотрудниках вуза.

Не менее важно вовлекать недавних воинов в общественную жизнь вуза и во вневузовскую деятельность. Их жизненный опыт может (и должен) оказать положительное воздействие на менее социально-опытную часть студенческой молодежи, помочь в формировании у нее четкой гражданской, патриотической позиции. Студенты – участники СВО могут активно работать в рамках студенческого самоуправления, в волонтерских, спортивных, творческих, общественно-патриотических студенческих объединениях, участвовать во взаимодействии вузов со школами и средними специальными учебными заведениями, ведя с подростками патриотическую воспитательную работу, а также профессиональную ориентацию на специальности экстремального профиля. Нельзя допускать, чтобы бывшие комбатанты пережили состояние «потери ролей». Напротив, следует способствовать тому, чтобы они нашли для себя новые роли: наставника старшеклассников, волонтера, ассистента социальных работников, сопровождающих демобилизованных военнослужащих (особенно получивших ранение или ставших инвалидами).

В заключение подчеркнем, что поддержка участников СВО, пришедших на учебу в вузы, – государственное дело, к которому вузовские коллективы призваны подойти ответственно и творчески, во всеоружии научного подхода, исторического опыта и патриотической позиции руководителей вузов, преподавателей, сотрудников и студентов, их общественных организаций. В настоящее время этот вопрос остро стоит на повестке дня, и работа по его эффективному решению должна стать одним из ресурсов стратегического развития российской высшей школы. К этой многогранной работе нужно подготовиться заранее, чтобы избежать возможных ошибок, максимально исключить «импровизацию на ходу», чтобы психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов и студентов – участников СВО осуществлялось инициативно, профессионально и на системной основе.

Карина Гайдар – доктор психологических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и социальной психологии

Владимир Листенгартен – кандидат исторических наук, доцент, советник ректора, Ученый секретарь Совета ректоров вузов Воронежской области



Архитектура компетенций будущего специалистов педагогической и управленческой деятельности

В год педагога и наставника РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина в рамках реализации гранта Правительства Москвы разработал и провел серию мероприятий образовательного и культурно-просветительского характера для педагогов московских школ по актуальным общественным вопросам и достижениям Российской Федерации в различных областях знаний под общей тематикой «Система профессионального воспитания педагогических работников в рамках подготовки к «Году педагога и наставника – 2023». Архитектура общих компетенций специалистов педагогической и управленческой деятельности». Целью проекта стало формирование системы профессионального развития педагогических работников образовательных организаций общего и профессионального образования, направленной на повышение уровня знаний и развитие компетенций, необходимых для работы с молодежью. Для этого был разработан образовательный культурно-просветительский модуль для педагогических работников, состоящий из десяти мероприятий, задающих уникальную архитектуру формирования общих компетенций специалистов педагогической и управленческой деятельности.

Основным инструментом реализации образовательного модуля и достижения вышеуказанной цели стала система мероприятий в форме каскадной инновации. Ее суть заключалась в том, что преподаватели вуза, выступая в роли наставников, проводили культурно-просветительские, образовательные мероприятия для педагогов образовательных организаций города Москвы. Наставник – это консультант, партнер, коуч, фасилитатор, обладающий эффективным опытом работы, готовый делиться своими знаниями, взглядами, идеями с другими коллегами в обстановке взаимного доверия. Передача инновационных знаний от наставника к педагогу, а затем к обучающимся доказала свою эффективность. Для улучшения освоения содержания мероприятий наставниками были предложены различные форматы – экскурсии, лекции, тренинги, ролевые игры, мастер-классы, практикумы. Деятельностный формат мероприятий позволил педагогам на практике познакомиться и отработать некоторые современные коммуникативные приемы, которые позволяют ему в своей дальнейшей профессиональной деятельности выстраивать более эффективное общение в профес-



экспресс – техники восстановления позитивного эмоционального настроя на работе.

На мастер-классе, посвященном креативному мышлению как важнейшей компетенции современного педагога-наставника, были изучены некоторые техники креативного мышления, такие как мозговой штурм, фрирайтинг, метод ассоциаций и другие, а также освоены практические инструменты для решения креативных задач.

Задуматься о разнице между специалистом-творцом и специалистом-ремесленником педагогам помогла лекция о влиянии классического искусства на формирование базового интеллекта школьников, проведенная экскурсоводом Государственной Третьяковской галереи. Экскурсовод рассказала участникам о том, какие педагогические технологии, ориентированы на использование в обучении произведений искусства и какое психологическое воздействие оказывают на подсознание школьников произведения изобразительного искусства. В ходе оживленной дискуссии педагоги обсудили вопросы влияния эстетического воспитания на формирование базового интеллекта школьников, концептуально-рефлекторную, интеллектуально-нравственную, эстетическую и познавательно-эвристическую функцию искусства. Особый интерес вызвала тема расширения сознания и формирования новых нейронных связей у школьников с помощью изучения изобразительного искусства на рубеже 19 – 20 веков.

Практикум, посвященный вопросам эффективной коммуникации в условиях турбулентности внешней среды и стрессоустойчивости, продемонстрировал педагогам особенности межличностной и социальной коммуникации в цифровую эпоху. Освоение содержания данного практикума позволило педагогам на практике изучить методы влияния публичных коммуникаций на разные целевые группы, освоить методы и приемы преодоления негатива в кризисных ситуациях, техники поддержания способности к эффективной деятельности и управления стрессом.

Большой интерес вызвала у педагогов проблема когнитивных искажений в процессе коммуникации, которая стала темой интерактивного практикоориентированного занятия. В процессе данного мероприятия учителя узнали, как отслеживать ошибки мышления учащихся в образовательном процессе,



сиональной деятельности.

Было проведено 11 мероприятий, по результатам которых педагоги составляли обучающие кейсы с учетом специфики преподаваемого учебного предмета, возраста и уровня знаний учащихся. Разработанные ими кейсы легли в основу тематических классных часов и внеурочных занятий, в которых участвовали 9380 школьников. Таким образом была реализована идея каскадной инновации, которая послужила инструментом развития компетенций педагогов и управленцев школ и колледжей города Москвы, а также повышения уровня знаний и практических навыков обучающихся.

В мероприятиях приняли участие 351 чел из числа педагогов и управленцев более чем 30 столичных школ, среди которых наиболее активный интерес проявили ГБОУ Школа № 1541, ГБОУ Школа №1570, ГБОУ Школа № 2006, ГБОУ Школа №2086, ГБОУ Школа №1539, ГБОУ «Образовательный центр «Протон», ГБОУ «Школа «Свиблово» и другие.)

Темы мероприятий были выбраны не случайно и касались внедрения в практику работы учителя современных подходов и педагогических технологий. Так, на тренинге по эмоциональному интеллекту участники освоили методы и инструменты управления собственным эмоциональным состоянием, способы эффективного использования энергетического потенциала своих эмоций для достижения целей,



и познакомились с базовыми инструментами аргументации, такими как опора на жизненные принципы оппонента, воздействие на эмоциональную сферу, использование различных тактик убеждения.



На тренинге, посвященном эффективным переговорным стратегиям, педагоги разобрались в способах контроля за эмоциональным состоянием в процессе переговоров, освоили эффективные модели поведения в переговорном процессе.

Искусству формулировать миссию и ценности организации, представлять лучшие практики, внедрять изменения через механизмы сторителлинга был посвящен мастер-класс по взаимодействию с публичным пространством. На мастер-классе педагогами были изучены речевые техники выработки собственного эпистолярного стиля, рассмотрены жанры и стилистические приемы при создании историй, определена роль креативного подхода, авторского стиля и дизайна в оформлении историй.

Еще один тренинг был посвящен вопросам взаимодействия с современной медиа-средой, новым каналам, форматам и инструментам коммуникации. В рамках тренинга были рассмотрены современные

школьников к решению прикладных задач, разобрались с понятиями эдьютейнмент и геймификация.

Практикоориентированная составляющая мероприятий включала разработку педагогами-участниками кейсов по тематике пройденного модуля, адаптированных для проведения занятий с обучающимися школ и колледжей.

Оценивая результаты реализации проекта, можно



эффективные способы формирования и доставки нужной информации, вопросы влияния цифровизации на современные медиа. Слушатели вместе с тренером проанализировали типичные проблемы при использовании новых инструментов межличностной и социальной коммуникации, успешные креативные практики в современной медиа-среде.

Вопросы геймификации в школьном образовании стали темой мастер-класса, на котором педагоги познакомились с элементами геймификации в обучении, узнали, как эффективно использовать игровые методы и технологии в процессе обучения школьников, освоили основные инструменты и механизмы вовлечения школьников в обучающие игры, приемы формирования устойчивого интереса

отметить большую заинтересованность педагогического сообщества в развитии современных компетенций, освоении новых технологий и приемов, позволяющих повысить мотивацию обучающихся к учению, сделать образовательный процесс более увлекательным и интерактивным, улучшить коммуникацию между всеми участниками образовательного процесса для роста предметных и личностных результатов обучающихся. Было получено много положительных отзывов от руководителей школ и педагогов, а также пожеланий по продолжению сотрудничества.

*Марина Филатова,
заведующая кафедрой философии и социально-политических технологий РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина,
доктор социологических наук.*

Не все источники по жизнедеятельности Михаила Скобелева еще «заговорили»

В сентябре 2023 года исполняется 180 лет со дня рождения генерала Михаила Скобелева. На представленном здесь портрете художницы Аиды он изображен во время туркестанского похода в своем традиционном белом одеянии.

Полководец, Суворову равный, — так оценивали многие современники заслуги русского военачальника Михаила Дмитриевича Скобелева (1843-1882), прозванного за пристрастие к белым лошадям и кителям «белым генералом». За всю свою недолгую военную карьеру он не проиграл ни одного сражения. Написано о нем немало. Но и не раскрытого в его судьбе ещё предостаточно.



Слава Скобелева связана как с русско-турецкой войной 1877-1878 годов, освободившей балканских славян от почти пятивекового османского ига, так и с присоединением Туркестана (Средней Азии) к России. В Средней Азии Скобелев проявил себя не только как выдающийся полководец, но и как дальновидный политик и государственный деятель. За короткий период он сумел с минимальными потерями присоединить к России обширные территории и погасить пламя кровавых междоусобиц. Его знала и любила вся Россия. И не только за ратные подвиги, но и за высокие человеческие качества: ум, порядочность, неустанную заботу о солдатах и офицерах, о тех, за кого он отвечал перед Богом, Царём и Отечеством.

В конце своей яркой, но недолгой жизни М.Д. Скобелев стал видным общественным деятелем, чьи политические воззрения весьма актуальны и сегодня. Его высказывания и выступления накануне гибели поучительны как для его врагов, так и для его последователей в России, Болгарии, Югославии...

Выступая в 1881 году на банкете перед сослуживцами в петербургском ресторане Бореля, М.Д. Скобелев говорил: «Опыт последних лет убедил нас, что если русский человек случайно вспомнит, что он благодаря своей истории принадлежит к народу великому и сильному, если, Боже сохрани, тот же русский человек случайно вспомнит, что русский народ составляет одну семью с племенем славянским, ныне терзаемым и попираемым, тогда в среде доморожденных и заграничных иноплеменников поднимается вопли негодования...» Как он полагал, это явление вполне объяснимо: «космополитический европеизм не есть источник силы и может быть лишь признаком слабости. Силы не может быть вне народа, и сама интеллигенция есть сила только в неразрывной связи с народом. А, значит, первейший долг каждого — жертвовать всем, в том числе своим духовным я, на развитие сил Отечества».

Конечно, такими высказываниями Скобелев навел себе немало врагов. В определенных кругах за ним закрепился ярлык «слишком русского генерала». Но Скобелева это не смущало. Несколько позднее в

Париже в речи перед сербскими студентами он выразился ещё резче: «Чужестранец проник всюду! Во всем его рука! Он одурачивает нас своей политикой, мы — жертва его интриг, рабы его могущества. Мы настолько подчинены и парализованы его бесконечным, губительным влиянием, что если когда-нибудь, рано или поздно, мы освободимся от него, — на что я надеюсь, — мы сможем это сделать не иначе как с оружием в руках!».

Это уже был прямой вызов, брошенный мощным, но отнюдь не однородным международным силам, структуру и направления действий которых Скобелев неплохо знал, однако вряд ли в полной мере осознавал их коварство и глубинное неприятие России.

4 марта 1882 года Скобелев сообщал И.С. Аксакову: «...наше общее святое дело для меня, как полагаю, и для вас связано с возрождением пришибленного ныне русского самосознания... Я убедился, что основанием общественного недуга есть в значительной мере отсутствие всякого доверия к установленной власти, доверия, мыслимого лишь тогда, когда правительство дает серьезные гарантии, что оно бесповоротно ступило на путь народной, как внешней, так и внутренней политики, в чем пока и друзья и недруги имеют основания сомневаться». Надо сказать, что радикальные элементы в масонстве в то время набирали силу. В письме И.С. Аксакову 23 марта 1882 года М.Д. Скобелев писал: «Я получил несколько вызовов, на которые не отвечал. Очевидно, недругам русского народного возрождения очень желательно этим путём от меня избавиться...»

Умер Михаил Дмитриевич в Москве 25-го июня 1882 года неожиданно, при невыясненных обстоятельствах. Как тогда говорили многие, он был отравлен. Скорбь о его безвременной кончине была поистине всенародной. Гражданская панихида состоялась в Москве, в доме № 3 по Театральному проезду и вылилась в стихийное многотысячное шествие. Отпевали его в храме Трёх Святителей у Красных ворот (храм был разрушен в начале 30-х годов минувшего века.)

Вместе со всей мыслящей Россией «белый генерал» мучительно искал выход из того тупика, в который зашло русское общество на переломе двух царствований. Он искал естественный для огромной евроазиатской страны путь развития, отчётливо понимая, что увлечение чужими путями и чужими идеями не что иное, как предательство своего народа и средство его закабаления чужеземцами. Он мечтал о многонациональном централизованном государстве, сильном и благоустроенном, гарантирующем своим подданным широкие права.

Остаётся только выразить надежду, что знамя русского возрождения, которое когда-то символизировал М.Д. Скобелев, окажется в руках тех, кто использует его в интересах народа, а не отдельных слоев, прорвавшихся к власти. Борьба предстоит многотрудная, ибо по словам уже почившего митрополита Русской Православной Церкви за границей Виталия: «будут брошены все силы, миллиарды золота, лишь бы погасить пламя Русского Возрождения. Вот перед чем стоит сейчас Россия. Это почище Наполеона, Гитлера...» Пророческие слова митрополита Виталия, к сожалению, сбываются у нас на глазах.



Многовековой конфликт между патриотическими и космополитическими силами, жертвой которого стал Скобелев, особенно обострился в современном мире. И в поисках путей выхода из кризиса, думается, обращать нам надо, прежде всего, к мыслям и делам российских патриотов, в числе которых яркой фигурой был «белый генерал».

Память о Михаиле Дмитриевиче была увековечена в литературных произведениях. На собранные по подписке деньги в 1912 году, в 30-ую годовщину со дня его кончины, в Москве на Тверской площади, переименованной в Скобелевскую (затем — Советскую) по проекту военного художника, подполковника

П.А. Соманова была воздвигнута великолепная конная статуя генерала. После Октябрьской революции не в меру ретивые «слуги народа» в числе других



памятников старой России снесли и этот. Вскоре из частей бронзовой фигуры М.Д. Скобелева были отлиты доски с текстом новой Конституции для обелиска Свободы, сооружённого на месте памятника легендарному генералу. Этот обелиск в 30-е годы тоже подвергся уничтожению, что лишний раз доказывает: не может быть подлинной свободы на месте погнанной справедливости.

Стараниями Скобелевского комитета памятник М.Д. Скобелеву, подлинному народному герою, был установлен в академии Генерального штаба в Москве. Работа по увековечиванию памяти М.Д. Скобелева продвигается вперед. В его бывшем родовом имении на рязанской земле создан музей, отреставрирована родовая усыпальница.

Хотелось бы надеяться, что трагическая судьба «белого генерала», судьба России в целом, послужат назиданием для всех нас.

В книгу, которую я подготовил еще в Воениздате, а издал, уже работая в «Вузовском вестнике» и будучи гендиректором ООО «Юни-ВестМедиа» под названием «Полководец, Суворову равный или Минский Корсиканец Михаил Скобелев», вошли очень интересные материалы, основанные на архивных источниках. Об этом своем труде я дважды рассказывал по телевидению. Несколько лет работал в Международном Скобелевском комитете, которым долгое время руководил известный космонавт Алексей Леонов. Но главное, считаю, что я внес весомый вклад в популяризацию Скобелевского наследия, прежде всего, его очень актуальных патриотических взглядов. В общем, Скобелев прочно вошел в мою жизнь. И это благодаря Воениздату, в который я так неохотно пришел работать. Но судьба как бы вела меня в правильном направлении. Так что есть, видимо, над нами Высшие силы!

В последние годы интерес к наследию Михаила Скобелева только растет. В Рязанской области, где расположено родовое имение «белого генерала» и его семейная усыпальница, регулярно проводятся научные конференции, посвященные памяти Скобелева. В самой Рязани установлен бюст Михаила Дмитриевича, у которого проходят торжественные митинги. Скобелев и Есенин — это две русские великие фигуры, связанные с рязанской землей, и объединенные главным: огромной любовью к Родине и беззаветным служением ей.

Поинтересуйтесь поглубже жизнью и судьбой Михаила Скобелева, и вы поймете, что они ключ ко многим загадкам нашей истории.

Скажу немного о литературе, связанной с Михаилом Скобелевым. Около семидесяти процентов публикаций о народном герое появилось до Октябрьской революции. Это прежде всего воспоминания соратников, друзей и почитателей генерала. Здесь можно назвать Воспоминания художника В. В. Верещагина, В. И. Немировича-Данченко, Евдокимов Л. В. «Белый генерал» М. Д. Скобелев в народных сказаниях, Д. Д. Кашкаров Взгляд на политику, войну, военное дело и военных М. Д. Скобелева, И. А. Чанцев Скобелев как полководец, А. Н. Куропаткин Действие отрядов генерала Скобелева в русско-турецкую войну 1877 - 1878 годов: Вовча и Плевна, Приказы генерала М. Д. Скобелева (1876-1882) ... Особую ценность представляет, изданный в 1939-40 годах в Париже капитальный труд Н. Н. Кноринга «Генерал Михаил Дмитриевич Скобелев: исторический этюд. Он основан, прежде всего, на тех документах, которые были доступны автору в иммиграции.

В советское время публикаций по Скобелеву практически не было. Это связано как с участием генерала в присоединении Средней Азии к России, процессу хотя и прогрессивному, но и не лишнему

жестокости, так, вероятно, и с его прозвищем «белый генерал», что воспринималось красными командирами, прошедшими гражданскую войну, отрицательно. И еще малоизвестный факт (но не для руководства страны) связи Михаила Скобелева с масонами. Поэтому очерк в альманахе «Прометей» в 1969 году историка В.В. Велинбахова «Генерал от пронунцианта», где делались намеки на взаимодействие Скобелева с масонами, надолго врезался в память почитателям народного героя.

Кстати, именно встреча в Париже с масонами премьером Леоном Гамбеттой (погиб через несколько месяцев после смерти Скобелева при таинственных обстоятельствах), Ж. Адам и другими лицами того же толка, вероятно, и подвигла М. Скобелева провозгласить Германию главным врагом России, а Францию ее союзником. Тогда как связь Германия — Россия объективно являлась гарантом стабильности в Европе. Последующие две мировые войны и стали во многом результатом разрушения «закулисы» этой связки. Скобелев, не смотря на свой высокий культурный уровень, невольно оказался в начале сложной многоходовкой хитроумных русофобов, которая привела к катастрофе. Что уж говорить о нынешних правителях, заключающих сомнительные союзы?! Сейчас в США и Европе масонов исчисляют миллионами, есть они и в России.

Затем, на заре так называемой «перестройки» и потом появился целый ряд публикаций в периодической печати и книги (В. И. Гусаров, В. И. Массальский, Б. А. Костин). Сведения в них были, как правило, вторичны и не носили новизны. Исключением мож-



но считать популярную монографию А. Б. Шолохова «Полководец Суворову равный, или Минский корсиканец Михаил Скобелев». Автору, работавшему в исторической редакции Воениздата, удалось изучить литературу, хранящуюся в спецхране Российской государственной библиотеки, и ввести в научный оборот ряд архивных материалов, а потом защитить кандидатскую диссертацию в Российском университете дружбы народов. Много эксклюзивных материалов появилось в периодической печати за последние годы после Скобелевских конференций в Рязани. Интересный сборник «Скобелев — гордость России» появился к 180-летию со дня рождения «белого генерала» по инициативе Скобелевского комитета в Москве.

Однако далеко еще не все источники «заговорили». Никто из российских ученых, в частности, не исследовал заграничные бумаги генерала и его друзей, вывезенные из России его потомками. Искать их нужно, видимо, в Париже и США. Весьма перспективно поработать и в российских архивах, где хранятся фонды людей, связанных с «белым генералом». Надеюсь, что в этом поиске все впереди.

Образ Михаила Скобелева в силу перипетий его жизнедеятельности расширяет возможности политики России на славянском и не только направлениях. Отнюдь не случайно в конце 20-го века был воссоздан Международный Скобелевский комитет. Уже с другим руководством он действует и ныне. Вокруг и за Скобелева идет все та же борьба либералов-западников и патриотов-имперцев. Но, к сожалению, из истории сторонники и противники Скобелева редко извлекают уроки для будущего. Трагические события на Украине тому живой пример.

Андрей Шолохов, кандидат исторических наук.

На снимках: М. Д. Скобелев и его сестры Надежда, Ольга, Зинаида.

Удивительная Камчатка

В настоящее время сфера туризма переживает турбулентные времена. Но это совсем не повод отказать себе в путешествии, в России есть огромное количество удивительных мест, которые стоит посетить. Этим летом мне удалось посетить полуостров Камчатка.



Камчатка – расположена в северо-восточной части крупнейшего материка Евразия. Омывается с западной стороны Охотским морем с восточной стороны Беринговым морем и Тихим океаном. Протяженность полуострова с севера на юг около 1200 километров, а общая площадь 270 км². Большую часть полуострова занимают горы, образующие хребты, самыми крупными из которых являются Срединный и Восточный. Между ними находится Центрально-Камчатская низменность, по долине которой протекает самая крупная река полуострова, с одноименным названием — Камчатка.

Камчатка – удивительный край российского севера. Его природа уникальна: здесь расположены самые высокие в Евразии вулканы, многие из них – действующие. Ледники и гейзеры, озера, реки и водопады, равнинная растительность и лесные массивы. Многие объекты находятся под охраной ЮНЕСКО и расцениваются как всемирное наследие.

Всего на Камчатке расположено 30 действующих и 300 потухших вулканов. Большая часть вулканов Камчатки расположена на Восточном хребте, в том числе самые активные: Мутновский, Авачинский, Карымский, Ключевской, Безымянный и Шивелуч.

За последние 10 лет в Камчатском крае созданы все условия для путешествия: разработаны туристические маршруты и оборудованы базы отдыха (охотничьи домики, лагеря, кемпинги).

Памятник «Здесь начинается Россия» – установлен в 2011 году, изображает медведицу с медвежонком — символа не только Камчатского полуострова, но и всей России. Для камчатских жителей — это напоминание, что они не оторваны от материка. Фоном памятнику служат пять камчатских вулканов: Арик, Ааг, Корякский, Авачинский и Козельский.

Единственная в Евразии долина гейзеров находится в Кроноцком биосферном заповеднике. Это каньон площадью около 6 тысяч кв. метров на берегу реки Гейзерной, состоит из 40 удивительных и опасных гейзеров, грязевых котлов, водопадов и вулканов. Самый активный гейзер Первенец извергается каждые 10–20 минут, а самый большой и мощный гейзер Великан извергает над собой столб воды до 30 м в течение 2–6 часов.



Командорский заповедник – крупнейший морской заповедник страны охраняет морскую акваторию размером с Бельгию — более 3 млн га. Под его защитой находится хрупкий мир редких растений и



животных, зеленых сопков и песчаных дюн, неистовых вод Тихого океана и Берингова моря, легионов морских котиков и сивучей стай птиц и китов.

Халактырский пляж – пляж необычно черного цвета образован извержением вулканов и состоит из вулканического песка. Даже в жару океан остается прохладным, но туристы приезжают сюда чаще за потрясающим видом, некоторые даже остаются на



несколько дней с палатками, загорают летом и занимаются сёрфингом, когда вода прогреется.

Огромная незамерзающая Авачинская бухта находится на юго-востоке Камчатки, это главные транспортные ворота морского флота региона. Скалы «Три брата» — символ бухты, по легенде это застывшие в камне юноши, которые, спасая народ от цунами, преградили ему своими телами путь.

Бухта хорошо защищена от стихий Тихого океана узким проливом, здесь обитают тюлени, нерпы, птицы и другие морские животные. Один из крупнейших птичьих базаров находится на острове Старичков — это пристанище порядка 11 видов морских птиц. Остров привлекает бёрдвотчеров, помимо этого, бухта интересна и ценителям морских прогулок, дайвинга и рыбалки.

Авачинская сопка, она же Авачинский вулкан, входит в группу «домашних вулканов» и находится недалеко от Петропавловск-Камчатского. Это ровный конический вулкан с почти всегда парящим над ним облаком. Интересно и то, что его конус находится внутри другого бывшего вулкана. Подобным «двойным вулканом» является также и легендарный Везувий. Магматический очаг находится всего на глубине пять метров от поверхности, извергается Авачинский вулкан постоянно, хоть и не ритмично.

Малкинские горячие источники – еще одна камчатская достопримечательность, очень популярная как среди туристов, так среди местных. Находится рядом с селом Малки на левом берегу живописной речной долины Ключевки среди берёз, камней и сопки. Территория минеральных вод состоит из 6 грифонов с горячей водой +84 °С. Для купания обустроены ванны глубиной до 30 сантиметров и диаметром 5–6 метров — для большего релакса в них можно лежать, подложив под голову речные обтекаемые валуны.

Паратунка – село, расположенное на юго-востоке полуострова. Находится в верховьях одноименной реки. Курортным его делает наличие термальных минеральных источников. Хотя погода здесь даже летом невысока, сопки укрывают территорию от ветров, и прохлада ощущается не так сильно. Поблизости построен большой санаторий «Паратунка».

Музей вулканов «Вулканиум» открыт с 2017 года. Находится в Петропавловске-Камчатском, частный музей. Во время визита туристов погружают в атмосферу полуострова на разных этапах его развития. Много говорится о коренных народах. Основная же экспозиция посвящена многочисленным вулканам региона. Коллекцию составляют модели лавовых потоков, образцы горных пород, фотоматериалы по теме, съёмки, как общие планы, так и в непосредственной близости от извержений.

Полуостров богат и разнообразным животным миром, который насчитывает 37

видов зверей. Бесспорным хозяином обширных лесов Камчатки с буйной растительностью являются бурные медведи, вес некоторых самцов может достигать 600 кг. Камчатские медведи питаются рыбой, ягодами и морскими животными. Также из хищных пород в камчатском лесу можно встретить волка, рысь, лисицу, росомаху или выдру. Семейство копытных на Камчатке представлено северным оленем, лосем и снежным бараном. Около одной трети всех млекопитающих Камчатки составляют представители отряда грызунов. В семейство беличьих входят звери: обыкновенная белка, камчатский сурок, берингийский суслик (евражка). А также на Камчатке встречаются представители 7 видов ластоногих: морж, сивуч, северный морской котик, антур, ларга, морской заяц и кольчатая нерпа.

Камчатку отличает переменчивая погода и особое географическое расположение региона. Поэтому коренные народы Камчатки вынуждены были с древних времен прибегать к самым нестандартным способам выбора пищи. И коряки, ительмены, чукчи, эвенки и алеуты были изобретательны в её приготовлении.

Не зная соли, они долгое время квасили рыбу в специальных ямах, а мясо и кровь оленей ели сырыми. Квашеную рыбу можно попробовать и сейчас, правда, не всем она придется по вкусу. Зато тельно из рыбы, уха, икра, салат из рыбы с ягодой, юкола доставят удовольствие даже капризным гурманам. Основа традиционных блюд, конечно же, рыба и морепродукты, главные продукты местных жителей, а также славится и оленина.

Это все только самая малая часть того, что можно рассказать об удивительной Камчатке, и ее невозможно узнать, не побывав там.

Яна Балашова