

«Новый уровень»: глава Минобрнауки России обозначил вектор развития Союзного государства в области науки

Вопросы создания единого научно-технологического пространства России и Белоруссии, реализации исследовательских проектов в рамках Союзного государства, усиление взаимодействия в сфере образования находятся в центре внимания двух стран, заявил глава Минобрнауки России Валерий Фальков.

Министр принял участие в пленарном заседании X Форума регионов России и Белоруссии в Уфе. По его словам, формат мероприятия способствует развитию научных и образовательных контактов между странами, с белорусскими коллегами ведется постоянный конструктивный диалог и плодотворная работа.

«В настоящее время для Союзного государства одним из основных приоритетов является развитие научного потенциала. Мы выводим на новый уровень собственные технологии в микроэлектронике, машиностроении, информационных технологиях, промышленности и в других важнейших направлениях», — сказал Валерий Фальков.

Министр обратил внимание, что к настоящему времени подготовлен проект Стратегии научно-технологического развития Союзного государства. Документ уже готов к подписанию.

Развитие научного сотрудничества

Обе страны заинтересованы в развитии совместных научных проектов, отметил Министр. Россия и Белоруссия сотрудничают в таких приоритетных областях, как возобновляемые источники энергии, сельское хозяйство, биотехнологии и робототехника. В рамках Союзного государства уже завершены две и согласуются семь приоритетных научно-технологических и инновационных программ. Есть все предпосылки для того, чтобы в будущем их количество только росло.

Важным этапом в развитии сотрудничества стало подписание в марте 2023 года нового Межправительственного соглашения о научно-техническом и инновационном сотрудничестве, которое пришло на смену договору от 1996 года.

«Полагаем, что это даст старт инициативам в сферах взаимного интереса, в частности, фундаментальным исследованиям в области генетики, мирного использования атомной энергии, а также ядерной медицины. Уверен, что представительство Национального исследовательского центра «Курчатовский институт», открытое 29 марта этого года в Минске, внесет весомый вклад в эту деятельность», — сказал Министр.

Интересы в сфере образования

В России обучается более 13 тыс. белорусских студентов, из них по квоте Правительства Российской Федерации – более тысячи человек.

«Подготовка квалифицированных кадров — основа развития любого государства. Россия стремится максимально упростить правила приема белорусских граждан, которые хотели бы получать высшее образование в Российской Федерации. И в этом направлении очень много сделано», — сообщил Валерий Фальков.

Министр обратил внимание на стремление двух стран устанавливать прямые университетские контакты. Так, на форуме подписано более 20 соглашений о сотрудничестве между вузами двух стран. Хорошим примером объединения лучших практик национальных образовательных систем является Белорусско-Российский университет в Могилеве, отметил Валерий Фальков, добавив, что двум странам стоит интенсивнее развивать вуз.

Также особое внимание уделяется качеству подготовки инженеров. По поручению Президента РФ была проведена «Школа Союзного государства по инженерным наукам». Аналогичные акценты расставлены в программе Летнего университета — большого международного проекта.

Работа с молодежью

Задача по сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации истории является общей для двух стран, отметил Валерий Фальков. Поэтому 3 июня был организован Первый Российско-Белорусский Форум историков.

Кроме того, при поддержке Министерства ежегодно реализуются такие проекты, как: Международный форум «Без срока давности», семинар «Память и уроки Второй мировой войны», «Поезд Победы», международные исторические школы.

В завершении своего выступления Министр подчеркнул, что страны нацелены на продуктивную работу в духе братства, взаимопонимания и добрососедства, и от имени Министерства и себя лично поздравил белорусских коллег с наступающим праздником — Днем независимости.



Сын президента Сирии Башара Асада Хафез завершил обучение в МГУ имени М.В. Ломоносова и получил диплом с отличием. Об этом сообщила в четверг правительственная газета Al Watan.

По ее данным, сын сирийского лидера проходил обучение на механико-математическом факультете МГУ и закончил обучение на втором курсе магистратуры экстерном. Его магистерская диссертация была написана под руководством заведующего кафедрой математических и компьютерных методов анализа профессора В.Н. Чубарикова и была посвящена теории чисел.

Хафез Асад получил диплом вместе с другими сирийскими студентами, также завершившими учебу в МГУ. Свидетельства об окончании университета с отличием выпускникам вручал ректор вуза Виктор Садовничий.

Издание также указало, что на церемонии вручения красных дипломов присутствовала первая леди Сирии Асма Асад. Она прибыла в Москву по специальному приглашению ректората МГУ в сопровождении делегации. После завершения торжественной церемонии вручения дипломов первая леди Сирии лично встретила и побеседовала с ректором и руководством университета.

Сын Башара Асада закончил МГУ с красным дипломом



Валерий Фальков подвел итоги работы Минобрнауки России за 2022 год

Преодоление вызовов в сфере науки и образования, реализация стратегических инициатив Правительства РФ, повышение доступности отечественного высшего образования и числа диссертационных защит стали ключевыми темами доклада главы Минобрнауки России Валерия Фалькова на расширенной итоговой коллегии Министерства.

«2022 год стал первым годом объявленного Президентом РФ Десятилетия науки и технологий. Не лишним будет еще раз напомнить, что у нас на Десятилетие три ключевые задачи — привлечение талантливого молодежи в сферу исследований и разработок, содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития страны, популяризация науки, то есть информирование граждан о достижениях и перспективах того, что делается нашими коллегами-исследователями», — отметил Валерий Фальков.

В своем докладе Министр, среди прочего, затронул реализацию проектов «Передовые инженерные школы» и «Платформа университетского

технологического предпринимательства», мероприятий нацпроекта «Наука и университеты», рост доступности высшего образования до 57,1 %, сопровождение программы по поддержке вузов «Приоритет 2030», создание научно-образовательных центров и университетских кампусов, поддержку новых регионов России, обеспечение технологического суверенитета. Валерий Фальков обратил внимание на вызовы, с которыми страна столкнулась в прошлом году, включая блокировку поставки зарубежного научного оборудования, ПО, ограничение доступа к научной информации и так далее. По его словам, это стимулировало рост внутреннего спроса на собственные критически важные технологии.

«В 2022 году сохранилась проявившаяся годом ранее тенденция по увеличению числа защит диссертаций кандидата и доктора наук, общее количество защит только за 2022 год выросло почти на 20 %. С 2020 года рост еще более существенный: кандидатских диссертаций с 6,5 тысяч в 2020 году до 8,5 тысяч — в 2022, доктор-



ских диссертаций — с чуть менее 1 тысячи до 1,5 тысяч в 2022 году. Это говорит не только о возросшем качестве исследований, но и показывает рост количества людей, которые решили связать свою жизнь с наукой», — отметил Министр.

Говоря о реализации новой государственной программы «Научно-технологическое развитие РФ», Валерий Фальков сообщил, что Россия занимает девятое место в мире по объему научных исследований и разработок, почти 170 тысяч отечественных технологий используются реальным сектором экономики, спрос на исследования подтверждается долей внебюджетных средств в составе затрат на исследования и разработки. При этом сегодня Министерство выстраивает общую логику принятия финансовых решений и концентрирует ресурсы государства на приоритетных направлениях.

Помощник Президента РФ Андрей Фурсенко в свою очередь заметил, что научно-технологическая и образовательная политика сегодня стала полноправным участником развития государства. Он напомнил, что Президент РФ поставил задачу предложить новые подходы по

прогнозу научно-технологического развития, актуализировать стратегию научно-технологического развития с учетом сегодняшних реалий. Также следует переместиться с позиции контроля отслеживания процесса к контролю за получением результата. При этом нужно стараться работать на опережение, для этого необходима приоритизация направлений работы.

Говоря о росте числа диссертационных защит, помощник Президента назвал тенденцию большим достижением.

«Сейчас контроль за диссертациями серьезный, и он сохранился, при этом количество защит растет. И очень важно, чтобы часть этих людей шла в университеты и становилась преподавателями. Только это поможет обеспечить качество подготовки кадров, а значит, обеспечить суверенитет не только в фундаментальных исследованиях, но и в конкретных разработках», — сказал Андрей Фурсенко.

По материалам Минобрнауки

Валерий Фальков: в основе любых изменений должна быть простая интегральная характеристика — качество образования.

В мероприятии приняли участие Помощник Президента Российской Федерации Андрей Фурсенко, председатель Комитета Госдумы РФ по науке и высшему образованию Сергей Кабышев, генеральный директор ПАО «КАМАЗ» Сергей Козогин, ректорский корпус, в том числе руководители вузов — участники пилотного проекта по изменению уровня профессионального образования. Заседание прошло под председательством главы Минобрнауки России Валерия Фалькова.

«21 февраля 2023 года Президент России Владимир Путин в Послании Федеральному Собранию поставил задачу о совершенствовании системы высшего образования Российской Федерации. Мы с коллегами из Администрации Президента, вместе с научным и профессиональным сообществом стали последовательно формировать подходы по совершенствованию системы высшего образования. Перечень необходимых изменений подразумевает, прежде всего, поправки в закон об образовании, в законы-спутники — их больше 250, подзаконные акты. Также потребуется создание нового перечня образовательных программ, документов о высшем образовании, реформирование работы федеральных научно-методических объединений. Мы считаем, что с учетом эксперимента переход на обучение по новой системе ориентировочно просматривается в 2025 году», — сказал Валерий Фальков.

Министр отметил, что новая система высшего образования предполагает существенную переработку действующего механизма. При этом этот процесс никак не отразится на выпускниках школ и на процедуре приема в вузы. По словам Валерия Фалькова, вместо бакалавриата и специалитета будет осуществляться подготовка специалистов по базовому высшему образованию со сроком обучения от 4 до 6 лет.

«Здесь важно уйти от простого противопоставления специалитета и бакалавриата в сторону гибкости сроков в обучении в формате базового образования, потому что сроки обучения диктуются рынком туда, квалификацией, требованием работодателей. Форма тоже важна, но я бы не стал уделять ей гипертрофированное

внимание. Кроме того, в новой системе важно четко развести образовательную ступень и профессиональные квалификации в документах об образовании, соблюсти баланс между фундаментальностью и применимостью знаний в условиях меняющихся задач на рынке труда», — отметил Валерий Фальков.

По словам Министра, вместо магистратуры, ординатуры и ассистентуры-стажировки появится специализированное высшее образование.

«Специализированное высшее образование будет предоставляться лицам, имеющим базовое высшее образование. Оно предполагает углубленную отраслевую подготовку кадров и отход от двухлетнего обучения в пользу вариативного (1–3 года). Число вузов и научных организаций, которые реализуют программы магистратуры, будет оптимизировано», — отметил Министр.

Специализированное высшее образование предлагается разделить на академическую и профессиональную магистратуры.

«Академическая магистратура — это та, которая соответствует приоритетам научного развития, поэтому в полной мере должна финансироваться за счет бюджета. А вот профессиональная магистратура, имеющая своих прямых бенефициаров (допустим, работодателей из числа промышленных предприятий) может и должна иметь гибкие схемы финансирования, в том числе может финансироваться крупными корпорациями, отраслями или частными лицами», — отметил Валерий Фальков.

Аспирантура в новой системе будет нацелена на подготовку научных и научно-педагогических кадров. Важно, что в центре аспирантуры, ее спецификой, станет уклон на научную деятельность.

Кроме того, Минобрнауки России вместе с вузами и профессиональным сообществом займется составлением нового перечня специальностей и направлений подготовки, образовательных программ, совершенствованием распределения контрольных цифр приема.

Также Валерий Фальков напомнил, что Президент России Владимир Путин подписал указ о реализации с 2023–2024 учебного года пилотного проекта, направленного на изменение уровней

профессионального образования. В его реализации принимают участие Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, Московский авиационный институт, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Московский педагогический государственный университет, Санкт-Петербургский горный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет. До 30 июня 2023 года они разработают новые образовательные стандарты и программы, а также получат право перераспределения бюджетных мест между направлениями подготовки.

В ходе обсуждения Валерий Фальков подчеркнул, что в основе всех изменений должно быть качество образования.

«Все профессиональные вопросы, результаты, сроки обучения, образовательные стандарты, распределение контрольных цифр приема — в основе всего должна быть простая интегральная характеристика — качество образования. Мы предлагаем комплексный подход к принятию решений, поскольку у каждой стороны есть свои мотивы и интересы, здесь важно все сбалансировать», — сказал Министр.

Соображениями относительно нового облика системы высшего образования поделился в своем докладе также ректор Томского государственного университета Эдуард Галажинский.

«Полностью поддерживаю Валерия Николаевича, в дискурсе сейчас обсуждаются сроки обучения — 4 или 6 лет. Но дело не в сроках, а в образовательных результатах, понимании качества. Сегодня нужны целостность и достаточность образования, которые рынок труда воспринимает как некую завершенность. Эту завершенность мы должны с работодателями определить и вписать ее в национальные рамки», — указал он.

Как отметил генеральный директор ПАО «КАМАЗ» Сергей Козогин, в новых условиях роль взаимодействия промышленности и науки становится крайне важной.

«Нам нужны качественные и быстрые новые решения в области подготовки инженерных кадров как для разработки, так и для управления производством. В этой связи мы были ярыми сторон-

никами передовых инженерных школ. Это очень важный проект. Рассчитываем получить специалистов нового уровня именно во взаимодействии образования и промышленности. Относительно новой системы высшего образования, которая меняет бакалавриат/магистратуру, мне, наверное, все-таки не очень просто в этом вопросе дать какую-то оценку. Но если предложения, которые вносит Минобрнауки, помогут получить качественного специалиста, то мы с удовольствием за это беремся», — отметил он.

О важности связи школьного и высшего образования также высказался ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, президент Российского Союза ректоров Виктор Садовничий.

«Мы должны объединиться со средней школой. В наших программах должен быть такой раздел. Надо выбрать правильный вектор тех реформ, которые мы собираемся проводить. Наша позиция состоит в том, что главным вектором образования необходимо сделать поддержку фундаментального образования», — сказал Виктор Садовничий.

Помощник Президента Российской Федерации Андрей Фурсенко в заключительном слове отметил, что при совершенствовании системы и в части науки, и в части высшего образования нужно обеспечить преемственность, взяв из действующих механизмов весь положительный опыт. Говоря о сроках обучения, помощник Президента обратил внимание на необходимость аккуратного подхода к этому вопросу.

«Есть отрасли, где 6-летнее образование не нужно. Например, IT. Другое дело, что через какое-то время для такого специалиста надо подключить дополнительное образование. А фундаментальную науку надо всю жизнь изучать. Так что не надо привязывать всех к одному сроку», — сказал Андрей Фурсенко.

По материалам Минобрнауки

Кадеты в гостях у РГУ им. А.Н. Косыгина

С января 2023 года в Российском государственном университете им. А.Н. Косыгина начала реализовываться серия мероприятий для учеников восьмых и девярых кадетских классов московских школ.

Этот цикл мероприятий был организован в рамках программы по созданию ВУЗаи Москвы образовательной площадки, цель которой – формирование в молодежной среде активной гражданской позиции, национального самосознания и устойчивости к негативным явлениям. Университет проводит такие мероприятия при поддержке Департамента образования и науки города Москвы совместно с Московским центром «Патриот. Спорт» как участник проекта «Кадетский класс в московской школе».

Темами состоявшихся встреч были профессиональное самоопределение обучающихся, вопросы национальной идентичности, военная журналистика, поведение в экстремальных ситуациях, защита окружающей среды. Несмотря на видимое тематическое разнообразие, все мероприятия объединяет общая задача. Это воспитание поколения будущих сознательных, образованных, и деятельных членов нашего общества.

Учащиеся кадетских классов уже сейчас растут настоящими патриотами России, знатоками ее истории и традиций, людьми, готовыми взять на себя ответственность за будущее страны. Задача образовательной площадки – закрепить и помочь подросткам развить эти качества.

Встречи с кадетами получились познавательными, увлекательными и оживленными. Во время их проведения возможность непосредственного общения получили представители разных поколений – сегодняшние школьники, недавние выпускники университета, а также люди зрелого возраста, уже накопившие солидный профессиональный и жизненный опыт. И им всем было, что обсудить.

Юные гости «Мотивационной беседы о профессиональном самоопределении обучающихся», которая состоялась 18 января и открывала цикл мероприятий, слушали все выступления с понятным вниманием. Буквально через пару лет им предстоит решать, кем быть. И уже сейчас не терпится узнать как можно больше о трудностях и перспективах той или иной профессии. Придя в РГУ им. А.Н. Косыгина, они попали по нужному адресу. Университет может предложить широкий выбор специальностей – от технолога текстильной или химической промышленности и маркетолога до дизайнера и журналиста.

Участниками разговора о профессиях стали полковник запаса, ветеран боевых действий, кавалер орденов «Мужество» и «За военные заслуги», президент Общероссийского Союза общественных объединений «Всероссийский молодежный центр «Олимп» В.В. Тюмеров; начальник отдела финансирования проектов и программ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации В.И. Клёван; член бюро московского комитета ветеранов войны В.А. Селихов.

Мастер-класс «Национальная идентичность. Без срока давности» был проведен 16 февраля. Как и другие мероприятия цикла, он проходил в смешанном формате. Очная встреча транслировалась онлайн через YouTube-канал РГУ им. А.Н. Косыгина. Среди гостей присутствовали заведующая кафедрой истории и философии Т.Ю. Нечаева, профессор кафедры истории и философии А.Ю. Гаврилов, доцент кафедры истории и философии И.С. Мокшина.

Преподаватели университета выступили перед участниками с докладами «Летопись в истории семьи или С чего начинается Родина», «Роль молодежной печати в обеспечении единства фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны», «Подвиг А.Н. Косыгина и косыгинцев в организации и осуществлении эвакуации предприятий текстильной и легкой промышленности СССР на восток в первом полугодии 1941 года».

В конце встречи гостям удалось пообщаться с преподавателями. Обсуждение докладов продолжилось уже при неформальном общении. Желавших задать вопрос было много.

Встреча на тему «Военная журналистика», которая состоялась 18 февраля, по вполне объяснимой причине вызвала особый интерес юных гостей. Школьники получили возможность увидеть фотоаппараты времен Великой отечественной войны. А самые любопытные и смелые смогли даже подержать их в руках. Демонстрировал технику и давал пояснения известный российский фотожурналист С.В. Шахиджанян, специальный корреспондент газеты «Вечерняя Москва».

Участники встречи с фотомастером узнали, как и чем снимали фотокорреспонденты военных лет – Виктор Темин, Дмитрий Бальтерманц, Григорий Зельма, Самарий Гурарий, Александр Устинов.



Сергей Владимирович поделился также личным опытом военной фотографии. Ему было, что рассказать. Он снимал для различных изданий во время обеих войн в Чечне, гражданской войны в Таджикистане, волнений в Турции и Ливии, египетской революции. И поскольку речь зашла о событиях уже сравнительно недавнего прошлого, была продемонстрирована и современная фототехника. Прекрасный рассказчик Сергей Владимирович погрузил школьников в увлекательнейший процесс построения работы фоторепортера сегодняшнего дня – от организации съемки до технической обработки снимков.

Местом проведения 18 марта мастер-класса «Защита окружающей среды» стал Детский технопарк «Косыгин парк» РГУ им. А.Н. Косыгина.

На мастер-классе была продемонстрирована работа лабораторного оборудования для практического исследования экологических природных и техногенных факторов воздействия, моделей водоочистного оборудования, систем водоснабжения. Участники приобрели навыки самостоятельной работы для обеспечения экологической безопасности в бытовых и производственных условиях, познакомились с процессом проведения экологических экспертиз.

Школьники активно задавали вопросы по теме домашних способов водоочистки, после чего, на наглядных примерах разобрались со строением фильтров воды, используемых в быту.

Психологическая деловая игра «Паутина» была организована для школьников 23 марта. Она, как и другие мероприятия цикла, рассчитана на учеников 8–9 классов. Цель игры – дать подросткам представление о стратегиях конструктивного поведения в ситуациях группового давления, помочь отработать умение сказать «нет» при чьих-либо попытках вовлечь их в противоправную деятельность. Школьники были также ознакомлены с приемами, с помощью которых можно противодействовать манипулированию со стороны других лиц.

Профессиональные пробы «Спецрепортаж из горячих точек», проведенные в РГУ им. А.Н. Косыгина 1 апреля были посвящены интеграции медиаобразования в учебный процесс. Участники познакомились с краткой историей военной журналистики в горячих точках в России и за рубежом, и с основными принципами военной журналистики, этических и эстетических норм.

На примерах работы известных военных корреспондентов разных лет, таких как Роман Кармен, Мария Сухова, Ирина Куксенкова, была акцентирована важность батальной хроники для специальных репортажей и документальных фильмов.

Кадеты узнали подробности о создании фильма «Разгром немецких войск под Москвой» (первый советский фильм, получивший премию Американской киноакадемии «Оскар» в категории «Лучший документальный фильм» в 1943 году).

Практико-ориентированная часть встречи была посвящена ЛТТ (жизнь на пленку) – деятельные стендапы на примерах работы Игоря Лапика на военных учениях. Также были рассмотрены технические моменты использования мобильных телефонов при съемках специальных репортажей.

Для школьников был проведен обзор мобильной техники для репортажей с демонстрацией примеров работы с радио и проводными петличными микрофонами, камерами современных смартфонов, handycam Panasonic, фотоаппаратами имеющими возможность осуществлять видеосъемку, с использованием дополнительных точек опоры селфи-палок для получения более стабильного изображения и работы с моноподом.

Историями из своего профессионального опыта специальных репортажей из горячих точек (Чечня, Сирия) с участниками поделились гости мероприятия: Сотников П.В., кинорежиссер киностудии Министерства обороны РФ и Росляков В.Е., кинооператор киностудии Министерства обороны РФ.

Практико-ориентированный мастер-класс «Зеленая энергетика» 8 апреля также прошел в Детском технопарке «Косыгин парк». Участникам был предложен обстоятельный и интересный разговор на темы экономики энергоресурсов и внедрения в энергетическую эффективных и экологически чистых технологий, позволяющих защитить окружающую среду. Во время проведения мастер-класса благодаря демонстрациям работы моделей ветрогенератора и солнечного коллектора школьники смогли составить представление о «зеленых» возобновляемых источниках энергии.

Стоит отметить, что проведение всех мероприятий цикла было запланировано непосредственно на территории университета, а не школ. Этим достигается основная цель проекта: позволить школьникам окунуться в университетскую среду, чтобы увлечь их уникальными знаниями и технологиями, мотивировать к получению новых компетенций и помочь в профессиональном самоопределении.

Все участники мероприятий, прошедших в РГУ им. Косыгина, получили памятные сертификаты. Информация о мероприятиях представлена на официальном сайте Департамента образования и науки г. Москвы и на сайте ВУЗа.

Наталья Якутина
На снимках: эпизоды мероприятия

«Вузы для фронта!»: российские университеты присоединяются к акции по поддержке бойцов спецоперации

Студенты и преподаватели российских университетов принимают активное участие в мероприятиях по поддержке бойцов СВО, находящихся непосредственно на передовой. Как и их ровесники в 1941–1945 годах, они готовы не только быть волонтерами, но и внести существенный вклад в борьбу с распространением фашизма. Именно студенческая молодежь продвигает научные разработки по оснащению военных. Минобрнауки России поддерживает инициативы университетов и объявляет акцию «Вузы для фронта!».

Как рассказала заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации Ольга Петрова, инициативная работа представителей нескольких университетов переросла в добровольную патриотическую акцию и объединила студентов и молодых ученых, административный аппарат и советы ветеранов. При этом каждая такая группа ведет непрерывную работу по поддержке российских военнослужащих.

«Наши университеты проявили инициативу и самостоятельно начали ту работу, которую мы сегодня объединяем в акцию «Вузы для фронта!». Отдельно хочу подчеркнуть значимость этой поддержки для СВО. Если в сороковые годы ученые разрабатывали броню, конструировали мощные танки и первыми в мире создавали систему военно-полевой хирургии, то сегодня их ровесники трудятся над созданием беспилотных летательных аппаратов, изготавливают обогревательные устройства и десантные саперные кошки. И даже такая базовая вещь, как маскировочные сетки, — это тоже важный вклад в поддержку наших бойцов. Мы гордимся каждым из тех, кто сегодня совмещает учебу и активную патриотическую деятельность и находит время и возможность для этих нужных дел. Патриотизм никогда не создавался по приказу вышестоящего госучреждения. И то, что сегодня происходит в системе высшей школы в части поддержки СВО, — показатель того, что студенты знают и чтят свою историю и память предков, знают, какой ценой далась победа в 1945 году, понимают, что Россия — про нравственные ценности, про умение любить, защищать и ценить свою Родину», — отметила Ольга Петрова.

Многие вузы страны активно включились в оказание добровольной помощи участникам спецоперации еще в прошлом году. Сегодня эта работа продолжается — волонтеры собирают гуманитарную помощь, ученые создают различные устройства для нужд фронта.

Долг и патриотизм — не пустые слова для сотрудников и студентов МИРЭА — Российского технологического университета (РТУ МИРЭА). Специально для российских бойцов команда ученых разработала малогабаритную антенную систему с электрически изменяемой диаграммой направленности. Эта система электронным способом позволяет перестраивать сигнал антенны и противодействовать помехам. Параллельно с научными разработками на базе вуза развернулась большая гуманитарная миссия.

«Когда в начале 2023 года мы открыли собственный пункт по сбору гуманитарной помощи для бойцов СВО, то получили небывалый отклик. Были собраны продукты длительного хранения, лекарства, средства личной гигиены, а также значительные денежные средства, на которые было куплено необходимое снаряжение и оборудование. Сотрудники ректората доставили все это бойцам Росгвардии и 76-й псковской десантно-штурмовой дивизии ВДВ, предали собранное в луганскую больницу и гражданскому населению в зоне боевых действий.

Летом прошлого года нами подписано соглашение о сотрудничестве в сфере молодежной политики для углубления культурной интеграции России и Донбасса, в рамках которого в РТУ МИРЭА в августе 2022 был реализован проект «Университетская смена» для детей из Луганской Народной Республики. Также были организованы ряд встреч студентов университета с Ахрой Авидзба — командиром интер-

национальной бригады «Пятнашка», позывной «Абхаз», и Алиасом Авидзба — командиром 4-ой роты ИБ «Пятнашка», позывной «Горец». Сегодня никто из нас не должен оставаться в стороне, каждый должен внести свой вклад в нашу Победу», — сказал ректор РТУ МИРЭА Станислав Кудж.

Студенты Национального исследовательского университета «МЭИ» (НИУ «МЭИ») изготавливают десантные саперные кошки, обогревательные устройства, носилки и теплую одежду для военнослужащих, участвующих в СВО.

«В это непростое время нам важно сплотиться, чтобы оказать всестороннюю помощь нашей российской армии. В НИУ «МЭИ» работают и учатся неравнодушные люди. За это время уже более 600 доноров сдали кровь для раненных, военных и мирных жителей, которые проходят лечение в московских госпиталях. Мы задействуем все силы и возможности нашего университета. Студенты помогают в производстве печек-буржук, в погрузочно-разгрузочных работах, в сборке саперных кошек и упаковке всех изделий. Наше предприятие обладает всем спектром оборудования для производства металлоизделий: произведено 11,5 тыс. саперских «кошек», 2,5 тыс. печек «Сапог» и малая «буржуйка», сшито 350 носилок и



более 2 тыс. комплектов флисовой одежды», — рассказал ректор НИУ «МЭИ» Николай Роголев.

Студенты-казаки из Московского государственного университета технологий и управления (МГУТУ) имени К. Г. Разумовского в апреле направили на передовую очередную партию гуманитарного груза: квадрокоптеры, медикаменты и предметы первой необходимости. Всего с августа 2022 года они передали более 550 кг необходимого груза.

Ученые факультета пищевых технологий и биоинженерии разработали линейку высоко-технологичных пищевых продуктов длительного хранения для участников СВО. Среди таких продуктов витаминизированный энергетический напиток «Патриот» и крекер «Панцирь». Напиток очищает лимфатическую систему мозга днем и ночью, он важен для активной работы артиллеристов, операторов систем ПВО, снайперов. Витаминизированный крекер с биологически-активными веществами способствует повышению индекса массы тела, что крайне важно в экстремальных условиях СВО.

«Все продукты были спроектированы с учетом индивидуальных особенностей деятель-



ности специальных подразделений, выполняющих боевые задачи в ходе СВО. Все они прошли предварительную доклиническую и клиническую апробацию. Основными критериями при разработке продуктов являлись: сбалансированный нутриентный состав, удобство хранения, быстрое приготовление в полевых условиях, сохранение уникальных свойств в процессе транспортировки и хранения», — пояснил и. о. ректора МГУТУ имени К. Г. Разумовского Арсений Миронов.

остались в стороне. Так, руководство и сотрудники Научно-образовательного центра внедрения лазерных технологий при вузе вышли с гражданской инициативой — безвозмездно изготавливать саперные крюки-кошки и отправлять их штурмовым группам в зону СВО. Крюки-кошки незаменимы на фронте: с их помощью бойцы обезвреживают растяжки, эвакуируют раненых, проводят разминирование. На передовую отправлено уже несколько тысяч саперных изделий, созданных с помощью университетского лазерного оборудования.

«Сегодня необходимо быть вместе и объединить усилия всего общества во имя независимости, безопасности, суверенитета России, во имя будущего страны. Бойцам на передовой, защитникам мирных граждан, Отечества, очень важно чувствовать нашу поддержку», — отметил и. о. ректора ВлГУ Анзор Саралидзе.

На фронте востребованы научные разработки университета. В зоне СВО успешно завершены испытания инновационных фильтров, разработанных учеными ВлГУ. Фильтры были установлены на двигателях тяжелой армейской техники. Сейчас идет работа с автопроизводителями.

В свою очередь студенты предложили концепцию нового легкого модульного беспилотника — с возможностью быстрой замены навесного оборудования. Новые подходы к управлению обеспечат дополнительную защиту оператору БПЛА.

Волонтеры ВлГУ включились в народное движение по созданию маскировочных сетей для нужд фронта, которые используются для укрытия боевой техники и бойцов.

«Мы продолжаем гуманитарную миссию, акции взаимопомощи, в том числе в сотрудничестве с Народным фронтом, омбудсменами, а также и фондом «Защитники Отечества», — подытожил Анзор Саралидзе.

Студенты Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина плетут маскировочные сетки, заливают свечи и шьют балаклавы для фронта.

Присоединиться к акции могут все высшие учебные заведения страны. Для этого необходимо рассказывать о работе в поддержку военнослужащих на официальных ресурсах и площадках соцсетей университета. Официальный хештег акции — #вузы_фронту. Дайджесты новостей о научной и волонтерской работе будут размещаться на ресурсах Минобрнауки России.

Студенты и преподаватели Владимирского государственного университета (ВлГУ) тоже не

По материалам Минобрнауки

В Пятигорском государственном университете обсудили перспективы сотрудничества РОССИИ И АФРИКИ

В середине апреля в Пятигорском государственном университете состоялась научно-практическая конференция «Россия и Африка: что дальше?». В ней приняли участие представители Министерства иностранных дел России, Московского государственного института международных отношений, аппарата полномочного представителя Президента РФ в Северо-Кавказском федеральном округе, Пятигорского государственного университета, студентов из стран Африки, обучающихся в вузах столицы и СКФО. Всего в конференции приняло участие более 40 представителей только иностранных государств из таких стран как: Алжир, Ангола, Габон, Гана, Египет, Зимбабве, Камерун, Конго, Кот-д'Ивуар, Марокко, Нигерия, Республика Бенин, Судан, Тунис и др.

Открывая пленарное заседание, ректор Пятигорского государственного университета, председатель Совета ректоров вузов СКФО профессор А. П. Горбунов подчеркнул: «У России никогда не было противоречий со странами Африки, а у многонационального российского народа очень тёплое отношение к африканским государствам, народам, их самобытности, языкам, культуре. Эти традиции надо восстанавливать и развивать».

Начальник департамента общественных проектов аппарата Полномочного представителя Президента РФ в СКФО А. Р. Карпов отметил, что как в гуманитарной, образовательной так и в экономической сферах у Северного Кавказа есть широкие возможности для взаимодействия со странами Африки.

Более подробно коснулся сотрудничества России и Африки в академической среде советник при ректорате МГИМО МИД России А. Н. Решетняк. А директор Института международных исследований МГИМО М. А. Сучков, проинформировав собравшихся о студенческих проектах, направленных на развитие исследований по африканской тематике, констатировал дефицит преподавателей африканских языков. По его мнению, необходимо также расширять географию мест стажировок и преддипломных практик, а также перечень направлений подготовки для студентов-африканцев в России.

Выступление директора Института международных отношений Пятигорского государственного университета профессора В. Н. Панина было посвящено анализу подготовки африканских студентов

в СССР. Как прозвучало, в 1990-м году в нашей стране обучалось 126 тысяч иностранных студентов – это третий показатель после США и Франции. А всего с 1949 по 1991 год в советских вузах получили образование более 500 тысяч человек из 150 стран мира. Четверть из них – представители стран Африки. Он отметил, что этот опыт необходимо учесть и использовать в России сегодня. Директор ИМО предложил для координации социально-политической работы с иностранными студентами сформировать Всероссийский совет по делам иностранных учащихся, а в городах, где обучается большое количество иностранных студентов, – восстановить работу соответствующих городских советов. А при Пятигорском госуниверситете создать подготовительный центр по базовому изучению русского языка и русской культуры для иностранных учащихся, прибывающих в Россию для обучения.

Аналитик МГИМО МИД России И. В. Ткаченко, возглавляющий молодёжный форум «Россия – Африка: что дальше?», рассказал о работе этого объединения, и планах на перспективу.

На пленарном заседании конференции также выступили начальник отдела международного образования Северо-Кавказского федерального университета А. В. Поволоцкий, профессор кафедры международных отношений, политологии и мировой экономики ПГУ Д. А. Миргород, и.о. декана факультета по обучению иностранных граждан Пятигорского медико-фармацевтического института Абделькрим Манар, студенты ПГУ Дональд Турусиди (Зимбабве) и Дарья Гончарова, студентка пятигорского медико-фармацевтического института Муаллем Мажда (Марокко).

Затем состоялась дискуссионный круглый стол, в котором приняли участие эксперты и студенты МГИМО и вузов СКФО, в том числе африканских стран.

Справочно:

В конце XVIII века Российская империя впервые установила дипотношения с африканскими странами Тунисом, Марокко, Эфиопией, открыла консульства в Египте.

После 1917 года российско-африканские отношения практически не развивались. Они активизировались лишь по окончании Второй



мировой войны, когда в 1960 году СССР выступил инициатором принятия Генеральной Ассамблеей ООН Декларации о предоставлении независимости колониальным странам и народам.

После распада СССР и переориентации ряда африканских государств на сотрудничество со странами Европы и США налаженные связи перешли в режим стагнации вплоть до конца 90-х годов.

После визита Президента РФ Владимира Путина в Египет, Алжир, Марокко, Анголу, Нигерию, Намибию в 1997 году были выстроены политические, экономические и гуманитарные связи, контакты в сфере безопасности, военно-техническом сотрудничестве.

Россия оказывает помощь государствам Африки в рамках международных структур. По оценкам Организации экономического сотрудниче-

ства и развития (ОЭСР), в 2010-2018 годах РФ выделила странам Африки в общей сложности 270 млн долларов.

Африка также помнит многочисленные проекты по индустриализации ряда стран континента, проводившиеся СССР фактически в режиме благотворительности, в отличие от хищнического выкачивания ресурсов со стороны Запада.

По данным МИД РФ, число африканских студентов, желающих получить образование в России 2008 году, было 9 тысяч человек, а в 2021-ом уже – 27 тысяч. За последние годы несколько тысяч военнослужащих из африканских стран успешно прошли обучение в учебных заведениях Минобороны РФ.

Пресс-служба ПГУ

Автономная некоммерческая организация «Институт стран Востока» объявляет конкурсный отбор:

1. На замещение вакантных должностей научных работников:

Научно-исследовательский сектор:

- **Ведущий научный сотрудник – 0,1 ставка**
- **Старший научный сотрудник – 0,3 ставки**

2. На замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

По кафедре регионоведения и международных отношений:

- **профессор – 1,5 ставки**
- **старший преподаватель – 0,2 ставки**

По кафедре мировой экономики и социально-экономических дисциплин:

- **профессор – 1,5 ставки**
- **доцент – 1 ставка**
- **старший преподаватель – 0,3 ставки**

По кафедре гуманитарных и естественно-научных дисциплин:

- **доцент – 0,5 ставки**
- **старший преподаватель – 1,5 ставки**

По кафедре восточных языков:

- **профессор – 0,2 ставки**
- **доцент – 2 ставки**
- **старший преподаватель – 3 ставки**

По кафедре западно-европейских языков:

- **доцент – 0,5 ставки**
- **старший преподаватель – 2 ставки**

Информацию о проведении конкурса можно посмотреть на сайте АНО ВО «Институт стран Востока» www.oipn.ru в разделе «Вакансии и стажировки» в подразделе «Вакансии».

Адрес: 117418, ул. Профсоюзная, 23

Татьяна Голикова и Сергей Кравцов вручили дипломы с отличием выпускникам российских педвузов в МПГУ

В Московском педагогическом государственном университете (МПГУ) прошла церемония вручения дипломов с отличием выпускникам российских педагогических вузов. Документы о завершении высшего образования вручили заместитель Председателя Правительства Российской Федерации Татьяна Голикова и Министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов.

«Хочу поздравить вас от всей души с окончанием высших учебных заведений и получением одной из самых уникальных профессий – профессии педагога. Спасибо вам, что вы ее выбрали, что вы оканчиваете вузы в Год педагога и наставника. Профессия учителя становится все более и более популярной. В этом году из 229 высших учебных заведений, которые готовят педагогов, выходит 88 тысяч новых учителей. Нам очень приятно, что все они пойдут работать педагогами», – сказала Татьяна Голикова.

В ходе мероприятия дипломы получили выпускники 38 российских педагогических вузов, находящихся в ведении Министерства просвещения России, в том числе Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Оренбургского государственного педагогического университета, Алтайского государственного педагогического университета, Донецкого государственного педагогического университета и Луганского государственного педагогического университета. Диплом получила также выпускница Московского городского педагогического университета.

В число выпускников, принимающих участие в церемонии, вошли восемь конкурсантов проекта «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей» из разных регионов страны.

«В ведении Министерства просвещения находится 38 педагогических вузов, в том числе четыре педагогических вуза в новых субъектах Российской Федерации. На сегодняшний день мы видим, что количество ребят, которые подают заявления на направление «Педагогика», в два раза больше, чем в аналогичный период прошлого года, – свыше 160 тысяч заявлений на сегодняшний день», – отметил Сергей Кравцов.

Как пояснил глава Минпросвещения, это во многом связано с тем, что развивается система образования, реализуется национальный проект «Образование», улучшается инфраструктура, строятся новые школы, проводятся капитальные ремонты.

«Этот год объявлен Президентом России Годом педагога и наставника. Понятно, что многое еще нужно сделать

для повышения статуса профессии педагога. Но имеющиеся результаты говорят сами за себя: старшеклассники выбирают именно направление «Педагогика», хотят связать свою будущую жизнь с профессией учителя. Это, конечно, нас очень радует», – подчеркнул он.

Кроме того, почетные гости пообщались с молодыми людьми. В ходе встречи выпускники рассказали о своем первом опыте работы учителем, причинах выбора профессии и планах по профессиональному развитию. Ребята также поблагодарили за новые технологические возможности в университете и в школе: технопарки и «Кванториумы», IT-полигоны и медиаклассы.

Мероприятия в МПГУ приурочены к Году педагога и наставника и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского. Так, заместитель Председателя Правительства России приняла участие в акции «Спасибо учителю». Она выразила благодарность своей первой учительнице Нине Георгиевне Илларионовой за воспитание и привитие правильного восприятия жизни, любви к Родине, традициям, друзьям. Татьяна Голикова отметила, что особенно ей запомнились те учителя, которые на протяжении всей учебы были рядом, которые не менялись. Она поделилась, что с искренней благодарностью и уважением вспоминает своих



учителей химии, географии, физики, черчения, астрономии.

Почетные гости вместе с ректором МПГУ Алексеем Лубковым возложили цветы к памятнику К.Д. Ушинского.

Как рассказал Алексей Лубков, в этом году Московский педагогический государственный университет окончило порядка 5 тыс. человек. Он отметил, что они значительно пополняют ряды российского учительства, а многие останутся в университете продолжать обучение на новых ступенях образования.

Ректор Алексей Лубков вручил дипломы с отличием 30-ти лучшим выпускникам Московского педагогического государственного университета.

«Дорогие наши студенты, преподаватели, родители. Поздравляю всех вас с днем вручения дипломов. Я вам желаю, чтобы на профессиональном пути вам сопутствовали творческие и научные победы, чтобы вы всегда с любовью вспоминали наш родной МПГУ!», – сказал он.

Мероприятие сопровождалось концертной программой Джазового биг-бэнда МПГУ под управлением Константина Рыбина, соло на рояле исполнял Никита Хабин. После окончания торжественной части в Атриуме все участники имели возможность сфотографироваться в специально организованных фотозонах с символикой особого дня и особого года – Года педагога и наставника.

В материале использованы фотографии Министерства просвещения Российской Федерации.



Скобелев с нами!

Год 180-летия со дня рождения выдающегося полководца М.Д. Скобелева ознаменовался несколькими яркими событиями, организованными Рязанским филиалом Скобелевского комитета, который возглавляет исполняющий обязанности ректора РГУ имени С.А. Есенина И.А. Мурог.

В феврале преподаватели, сотрудники и студенты РГУ посетили Музей-усадьбу «Мемориальный комплекс М.Д. Скобелева» и приняли участие во встрече поколений и тематической конференции «За други своя!».

В марте состоялись Межрегиональные Скобелевские чтения «М.Д. Скобелев — полководец, Суворову равный», соорганизаторами которого выступили РГУ имени С.А. Есенина, РГВВДКУ имени генерала армии В.Ф. Маргелова и СОШ № 54 г. Рязани, на базе которой действует детская общественная организация «Кадетское братство „Скобелевец“».

Торжественным шагом перед собравшимися прошли кадеты-скобелевцы. Прозвучал марш «Генерал М.Д. Скобелев» (музыка А. Трушина, слова В. Хлыстова) в исполнении солиста Рязанской филармонии А. Свиридова.

В Год педагога и наставника в РФ примечательно, что научные доклады на конференции представили как педагоги — учёные и учителя, так и учащиеся школ Рязани и Петербурга, студенты и курсанты. Наш вуз много лет сотрудничает с «Кадетским братством „Скобелевец“» и преподавателями и курсантами РГВВДКУ по реализации проекта «Формирование ценностных ориентаций молодёжи на материале патриотических произведений о полководце М.Д. Скобелеве» под руководством профессора РГУ Е.В. Архиповой.

В рамках конференции делегация Просеченской средней школы имени генерала М.Д. Скобелева Александрово-Невского района познакомилась с экспозицией Музея истории ВДВ и Музея военной автомобильной техники.

Ещё одним мероприятием Скобелевского цикла стала открытая лекция вице-президента Ассоциации британских исследований, доцента кафедры всеобщей истории и международных отношений М.В. Жолудова «Победа России в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.».

Почётным гостем лекции Университета выходного дня стал известный российский скульптор, Народный художник России, академик Российской академии художеств В.А. Суровцев. Он рассказал о своих работах — памятниках, украшающих европейские города, среди которых конная статуя генерала М.Д. Скобелева в городе Плевен, и поделился воспоминаниями о посещениях Болгарии, о чувстве признательности к русским у болгарского народа, которое он ощутил в личном общении.

Другим значимым событием юбилейного года стала Межрегиональная молодёжная научно-практическая конференция «Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: освобождение славянских народов от османского ига», состоявшаяся 25–26 апреля на территории Петропавловской крепости и в Государственном мемориальном музее А.В. Суворова в Санкт-Петербурге.

Конференцию предвзяла экскурсия с посещением Собора Святых Петра и Павла. Особую торжественность мероприятию придали выстрел из пушки и посещение дома коменданта Петропавловской крепости, где родился

будущий полководец. В мероприятии принял участие исполнительный директор АНО «Скобелевский комитет» С.И. Слипченко.

В начале конференции прозвучало приветственное послание директора Плевенского военно-исторического музея в связи с празднованием 140-летия освобождения Болгарии от османского ига, которое прочитала координатор конференции, член Центрального Совета АНО «Скобелевский комитет», ведущий специалист Центра региональных проектов и

лярник, председатель РРО Русского географического общества М.Г. Малахов рассказал о создании документального фильма «Рассвет Белого генерала» (производство студии «Иннокофилмз»).

Были подведены итоги конкурса школьных и студенческих исследовательских работ.

Второй день конференции начался с экскурсии по Дворцовой площади и посещения Собора Святой Живоначальной Троицы Лейб-гвардии Измайловского полка с возложением

С актовой лекцией «Роль военной музыки в победах русского оружия» выступил доцент кафедры политологии, ветеран ВМФ, композитор А. С. Трушин. Лекция сопровождалась видеоклипами созданных им песен военно-патриотической тематики на стихи российских поэтов в исполнении армейских творческих коллективов, а также ведущих солистов Донецкой и Луганской академических филармоний.

Большой интерес гостей и участников конференции вызвала также историческая реконструкция обмундирования солдата-участника Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

В мае и июне с.г. сотрудники Центра региональных проектов и межрегиональных связей А.С. Трушин и Н.А. Семкина выступили с активными лекциями о легендарном полководце перед курсантами Рязанского гвардейского воздушно-десантного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова и студентами университета.

События юбилейного года М.Д. Скобелева продолжатся. 28-29 сентября 2023 г. в Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина и в Музее-усадьбе «Мемориальный комплекс М.Д. Скобелева» (в Александрово-Невском районе Рязанской области) состоится Международная научно-практическая конференция «Генерал М.Д. Скобелев: история и современность»

Высказывания студентов университета:

Татьяна Бузенкова, студентка 2-го курса направления «История и организация детского движения»:

Мы называем место, где родились и живём, «Родина». И всегда люди гордились своей Родиной, любили и берегли её. Михаил Дмитриевич Скобелев был человеком, который принимал активное участие в ратных подвигах и прославлении нашей страны. Мне кажется, важно знать таких людей в лицо. Тем более Михаил Дмитриевич — наш земляк.

Александр Петрукович, студент 2-го курса направления «История и организация детского движения»:

М. Д. Скобелев был одним из виднейших военачальников России, героем Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., прославившим русскую армию и освободившим Болгарию. Скобелев всегда шёл впереди и приносил победу. Память о Белом генерале останется в памяти нашего народа навечно.

Татьяна Гурова, студентка 2-го курса направления «История и английский язык»:

История циклична. Чтобы не повторять ошибок прошлого, важно знать и помнить её основные события и людей, которые оставили в истории свой след. Одним из таких людей является Михаил Дмитриевич Скобелев — генерал под стать Суворову. Необходимо чтить память героев родной земли.

Подготовила Наталия Семкина



межрегиональных связей Н.А. Семкина.

Прозвучавшие доклады были посвящены истории Русско-турецкой войны 1877–1878 гг., славным страницам военной биографии и полководческому мастерству М. Д. Скобелева, побратимству Санкт-Петербурга и Рязани в его жизненном пути.

Герой России, член Центрального Совета АНО «Скобелевский комитет», Почётный по-

цветов к стеле Славы героев Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.

Конференция продолжилась в Центральном зале Государственного мемориального музея А.В. Суворова, где для участников конференции и воспитанников Санкт-петербургских суворовских военных училищ была проведена содержательная экскурсия.



«У них был другой алфавит». Что на самом деле создали Кирилл и Мефодий

Православные отмечают день памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Все знают, что они создали славянскую азбуку — кириллицу. Однако это не совсем так. О том, у кого какой был алфавит. То ли греки, то ли болгары.

Удивительно, но даже настоящие имена братьев неизвестны. Монашеские — Кирилл и Мефодий — дали им в юности. А Кирилл незадолго до кончины принял схиму (высшая иноческая ступень), еще раз сменив имя — на Константина.

Братья родились в городе Салоники (северо-восток современной Греции). Однако насчет их происхождения ученые спорят. Одни говорят, что святые были выходцами из племени драговитов, предков современных македонян. На это указывает их блестящее владение славянским языком.

Другие считают Кирилла и Мефодия болгарскими. Этот народ сформировался в результате смешения тюркского племени булгаров, пришедших с Восточного Приазовья, с местными славянами. Болгарское царство достигло пика могущества как раз в IX веке.

В Византийской империи многие знали болгарский язык. Отсюда третья, самая распространенная версия: Кирилл и Мефодий — греки. В их житиях говорится, что родились они в семье чиновника.

Перейти в медиабанк

Репродукция иконы «Святые Кирилл и Мефодий»

Большинство ученых согласны с этим. Но уверенным на сто процентов быть нельзя — слишком мало данных.

Сломали вековые устои

Кирилл и Мефодия часто называют просветителями славян. Но это в православном мире. Католики, например, говорят о них ни много ни мало как о покровителях Европы. Действительно, святые, по

сути, были христианскими миссионерами для половины континента.

К IX веку славянские племена заселили всю Центральную и Восточную Европу, а также половину Балкан. Образовались их первые государства. Самой влиятельной была Великая Моравия (на территории современной Венгрии, Словакии, Чехии и Польши), чей князь Ростислав в 862-м отправил к византийскому императору посольство.

«Наш народ, — говорилось в послании к Михаилу III, — отверг язычество и содержит закон христианский. Только нет у нас такого учителя, который бы веру Христову объяснил нам на родном языке. Другие страны, увидя это, пожелают идти за нами. Посему, владыко, пошли к нам такового епископа и учителя, ведь от вас во все страны добрый закон исходит».

Ростислав (князь Великой Моравии)

Греческий правитель направил в Моравию Кирилла и Мефодия. Те разработали новую азбуку и стали переводить на славянский язык Священное Писание. Тем самым они совершили настоящую революцию: до этого в Европе считали, что нести слово Божие дозволено лишь на трех

ковнославянский. На нем и сегодня служат в Русской православной церкви.

Парадный вариант

Впрочем, если современный священник откроет моравское Евангелие IX века, то ничего в нем не разберет. Дело в том, что у славян было две системы написания. Одна — кириллица, названная по имени одного из братьев, вторая — глаголица.

Глаголица и кириллица в Национальном историческом музее Болгарии

Долгое время именно глаголице считали истинным языком славян: утверждали, будто в ее основе лежат древние славянские руны — черты и резы. Однако эту теорию опровергли. В XX веке предположили, что глаголица возникла после кириллицы. Но сохранившиеся лите-



«Однако условия там были принципиально иными. У болгар преобладала греческая традиция. И, по-видимому, местная знать, не имея ничего против славянского языка в богослужении, делала ставку на греческое письмо», — поясняет Алексей Гиппиус.

Так возник компромиссный вариант: глаголический алфавит на манер византийского уставного письма. А со временем «парадная азбука» превратилась в общепотребительную и в X веке вместе с болгарскими миссионерами попала на Русь. Ее назвали в честь равноапостольного просветителя Кирилла — хотя он изобрел не совсем это.

По материалам РИА-новости



языках — иврите, греческом и латыни.

Легаты папы римского, которые соперничали с братьями за сферу влияния, обвинили их в молитвах на неосвященном языке и создании нового учения о Святом Духе. Последнее, как выяснилось позже, было клеветой.

Многочисленные препоны не помешали миссии: в 866-м появилась Библия на славянском. Просветители выполнили крайне сложную задачу: не просто изобрели алфавит, а создали особый религиозный язык — цер-

ратурные памятники свидетельствуют об обратном.

В последние годы все больше специалистов приходят к выводу: святые Константин и Мефодий изобрели именно глаголицу.

«В этом не приходится сомневаться. У нас накопилось много данных в пользу этой версии», — отмечает ведущий научный сотрудник Лаборатории лингвистических исследований НИУ ВШЭ Алексей Гиппиус.

По его словам, если кириллица основана на греческом алфавите, то у глаголицы собственные знаки. То есть миссионеры придумали специальный богослужебный алфавит, воспользовавшись, в частности, древнееврейской и самаритянской азбуками.

А то, что мы называем кириллицей, — результат коллективного творчества учеников Кирилла и Мефодия. После смерти Мефодия в 885-м их изгнали из Великой Моравии. Зато радушно приняли в Болгарии.

