ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

20 (188)
16–31 октябрь 2013 г.

www.vuzvestnik.ru
www.vuzvesti.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

В КАЗАНИ ОБСУДИЛИ ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сразу три крупных международных научных форума, посвященных инженерному образованию, были проведены в Казани в конце сентября на базе Казанского национального исследовательского технологического университета. Это 42 Международный симпозиум IGIP по инженерному образованию «Глобальные вызовы в инженерном образовании», 16 Международная конференция ICL по интерактивному обучению и Международная научная школа «Инженерное образование для новой индустриализации».

Генеральным председателем совместных конференций выступил Президент IGIP **Михаэль Ауэр** (Австрия). В роли почетного председателя — Президент Республики Татарстан **Рустам Минниханов**. Мероприятия прошли при поддержке более десяти крупных международных организаций и ассоциаций, департаментов Минобрнауки России и Республики Татарстан, а также около 15 научных и общественных организаций России и Татарстана.

Целью форума явилось обсуждение тенденций развития образования и научных исследований в высшей технической школе, а также обмен практическим опытом в инженерном образовании, ознакомление с пилотными проектами и программными приложениями.

Принять участие в заседаниях, семинарах и круглых столах съехалось более пятисот участников, среди которых 160 иностранных гостей из 44 стран мира, в том числе ученые, преподаватели, руководители крупных международных организаций, представители органов власти, руководители промышленных предприятий и общественных организаций России и Татарстана.

В течение недели в рамках форума на площадях КНИТУ и ГТРК «Корстон» состоялось более ста научных мероприятий: семь пленарных заседаний; более полусотни заседаний секций конференций и школы, на которых было заслушано более двухсот выступлений, два заседания правления и три общих собрания IGIP; около сорока семинаров (в том числе 16 обучающих, включая два трехдневных, 12 тематических, два экспертных); семь круглых столов. Также работала выставка достижений татарстанского бизнеса и образования.

К открытию форума издано шесть специальных изданий: сборник материалов конференций, цитируемый в международных системах, и сборник трудов международной научной школы (всего более 400 статей); спецвыпуск журнала Союза ДПО России «Дополнительное образование в стране и мире»; научный журнал «Вестник Казанского технологического университета», рецензируемый ВАК; спецвыпуск Каталога материалов симпозиума и образовательных программ учреждений ДПО Татарстана.

(Окончание на с. 8–9)

На снимке: министр образования и науки Республики Татарстан Энгель Фаттахов, президент Республики Татарстан Рустам Минниханов и ректор КНИТУ Герман Дьяконов на экспертном семинаре.

ПРИВЕТ, МЕНЯ ЗОВУТ НАУКА

С 11 по 13 октября в Москве прошёл VIII Фестиваль науки, являющийся ключевым событием III Всероссийского фестиваля науки. В рамках столичного праздника науки состоялось около 2000 увлекательнейших мероприятий на 90 площадках: лекции нобелевских лауреатов и именитых ученых, круглые столы, показы научно-познавательных фильмов, выставки и многое другое, также здесь были представлены разработки многих ведущих российских вузов. Самые интересные события можно было застать в МГУ и Экспоцентре.

Начало всем фестивалям науки положила Великобритания, где ещё в начале XIX века поняли, как важно объяснить обществу всю силу, которую несёт в себя научное знание, и наглядно показать, как меняется наша жизнь в связи с техническим прогрессом.

Первый в России Фестиваль науки был проведен в МГУ имени М. В. Ломоносова в 2006 году. Тогда за три дня мероприятие посетили более 20 000 человек, а в 2010 году столичный Фестиваль перерос во Всероссийский.

Можно смело сказать, что на сегодняшний день Фестиваль науки — одно из ярчайших событий жизни столицы. Фестиваль науки — уникальный проект, позволяющий каждому желающему узнать больше об окружающем нас мире, неизведанном и захватывающем, и о технических новинках, которые могут уже в скором времени стать частью нашей повседневной жизни.

Череда мероприятий началась с торжественного открытия, на котором выступил Председатель оргкомитета Фестиваля науки, ректор Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова **Виктор Садовничий**.

— Фестиваль науки в России был придуман Московским университетом. И вот уже восьмой фестиваль гордо шествует

по нашей Российской земле. Я очень горжусь тем, что главная площадка фестиваля — МГУ. Впереди у нас увлекательная программа, — сказал он в своём приветственном слове и по традиции прочитал вступительную лекцию, в которой рассказал о научных разработках главного вуза страны.

Однако Виктор Антонович выступил на фестивале не только в качестве организатора, но и зрителя. Он с интересом разглядывал пчелу через новейшую модель электронного микроскопа, которая позволяет разглядеть насекомое в мельчайших подробностях и провести его полный химический анализ.

В день открытия самым популярным экспонатом стал автомобиль будущего. Его полноразмерная конструкция из прозрачного пластика была разработана и представлена НИТУ МИСиС.

Организаторы подготовили для гостей мероприятия множество сюрпризов. Впервые в рамках Фестиваля прошёл сеанс прямой связи с Международной космической станцией. Все пришедшие на видеомост имели шанс задать российским космонавтам Федору Юрчихину, Олегу Котову и Сергею Рязанскому интересующие их вопросы.

Самым массовым и взрывным, в прямом смысле этого слова, событием стало научное шоу доктора Хала, преподавателя университета в Брайтоне. Химические эксперименты и оглушительные взрывы — вот что ожидало посетителей представления.

Стоит подчеркнуть, что преимущественной аудиторией фестиваля являются всё же маститые учёные, а студенты и школьники. Именно поэтому наибольшей популярностью пользовались не выставочные стенды, а интерактивные экспонаты, позволяющие им пообщаться с роботами, наглядно увидеть действие чёрной дыры, оказаться внутри гигантского мыльного пузыря, поиграть в «стрелялки» на огромном экране и даже почувствовать себя в шкуре кота Шрёдингера. Фестиваль науки — отличная возможность показать молодёжи, что наука — это не набор скучных формул и бессмысленных цифр, а безграничный красочный мир.

Альбина БОРИСЕНКО

На снимке: посетители Фестиваля науки рассматривают экспонат.

ВЫСТАВКА
ОБРАЗОВАНИЕ и КАРЬЕРА

7-9 НОЯБРЯ '2013
ГОСТИНЫЙ ДВОР, УЛ. ИЛЬИНКА, 4

бесплатный билет на сайте ZNANIE.INFO

ВРЕМЯ РАБОТЫ ВЫСТАВКИ:
7 и 8 ноября с 10 до 18 часов, 9 ноября с 10 до 17 часов

8 ноября 2013 в 16.00 состоится
ТЕЛЕМОСТ "Россия-Германия:
инновационное развитие академического
и научно-технического сотрудничества"

Россия Deutschland 2012/13

ЛИВАНОВ В АКТИВНОЙ ОБОРОНЕ

Министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов** пообщался в рамках правительственного часа с депутатами Государственной думы. В ходе встречи чиновник пообещал, что банк заданий единого государственного экзамена будет открыт, а у некоторых вузов будут отозваны аккредитации. Также, по мнению Д. Ливанова, необходимо сократить количество бюджетных мест. Некоторые депутаты выдвинули требование его отставки, но эту идею фракции КПРФ сам Ливанов считает политической демагогией.

Дмитрий Ливанов признал, что кампания по сдаче единого госэкзамена в 2013 году прошла на фоне многочисленных сообщений о нарушениях, среди которых и публикации в сети интернет ответов на задания, и использование мобильных телефонов.

Депутат **Александр Агеев** спросил, что Д. Ливанов думает о многочисленных сообщениях, связанных с повышением платы за общежития для студентов. Министр заметил, что лишь в 35–40 вузах произошло резкое повышение оплаты. Он пояснил, что повышение может происходить только после обсуждения со студсоветом.

— Многочисленные псевдовузы и филиалы многие годы продолжают получать государственную аккредитацию, но с этим будет покончено,— подчеркнул чиновник.— Есть задача оградить молодых людей от бесполезного, неэффективного, а иногда и фиктивного образования.

Год назад Минобрнауки уже проводило мониторинг высших ученых заведений. В нем приняли участие 541 вуз и 994 филиала, неэффективными признали соответственно 30 и 262. В ходе нового мониторинга вузов процесс «очищения» будет продолжен.

Напомним, что за день до своего назначения на должность министра образования и науки РФ в середине 2012 года Дмитрий Ливанов отметил, что в стране нужно сокращать количество студентов, обучающихся за счет государства.

В своем выступлении министр отчитался по всем пунктам, за которые несет ответственность Минобрнауки. По его словам, на сегодняшний день приняты все стратегические документы, которые позволяют обеспечить качественным образованием всех российских школьников.

Д. Ливанов обратил внимание, что образование — единственная отрасль экономики, где зарплаты растут такими быстрыми темпами. По его словам, за последний год средняя зарплата учителей выросла на 50% по сравнению с прошлым годом и составила в среднем 28 600 рублей, зарплата педагогов дошкольного образования составила 23 100 рублей.

— Мы столкнулись с тем, что в некоторых образовательных учреждениях зарплата повышается за счет увеличения нагрузки. Этого нельзя допускать, мы будем проводить мониторинги регионов в этом вопросе,— заявил министр. Также увеличилась — на 130% — зарплата у профессорско-преподавательского состава.

Глава комитета Госдумы по образованию единоросс **Вячеслав Никонов** заявил, что катастрофы в системе образования нет, но есть проблемы, которые необходимо решать.

— Необходимо прямо высказывать критику министру образования и науки и правительству и работать над совместной повесткой дня, а не требовать отставки министра и надеяться, что следующий министр образования будет лучше,— заметил Никонов.

Выступление Дмитрия Ливанова, как и ожидалось, вызвало бурную реакцию у значительной части парламентариев.

(По материалам СМИ)

ЗА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

РИА Новости провело пресс-встречу с **Вениамином Кагановым**, заместителем министра образования и науки РФ. На ней поднимались актуальные вопросы развития образования и науки, в частности, проблемы дополнительного образования, обучения эмигрантов, инвалидов, а также изменения, происходящие в аспирантуре.

По словам Вениамина Шаевича, мы находимся в той ситуации, когда нынешних студентов первого курса стараются готовить к той жизни, о которой мы сами мало чего знаем. Стремительное развитие информационных технологий, общественных институтов приводят к изменениям в социально-экономической и других сферах.

По мнению замглавы Минобрнауки, любые инновации — это стресс и риск, но еще больший риск — не менять ничего. Пришла пора перемен. Но искренних сторонников у этого процесса не так много. Инновации любят только сумасшедшие — многие люди, конечно, за них, но только если рядом с ними все бы оставалось таким же, как было. Процессы, которые происходят сейчас в сфере образования — глобальные, всемирные. Поэтому необходимо не просто перестраиваться, а выстраивать конкурентоспособное образование.

— Мы должны развивать таланты детей, с расчетом на то, что талантливый человек всегда сумеет найти свою нишу,— сказал В. Каганов.

Татьяна АЛЕКСЕЕВА

На снимке: Вениамин Каганов

УМНЫЕ РУКИ – УМНОМУ ГОРОДУ

Недавно в Департаменте образования города Москвы состоялась пресс-конференция «Московский колледж — возможности и перспективы», посвященная развитию профессионального образования в Москве.

Среди участников начальник управления инновационного развития Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства Москвы **Владислав Ашмарин**, заместитель начальника управления сетевого взаимодействия Учебно-методического центра по профобразованию **Марина Маслова**, директор московского чемпионата World Skills **Юрий Дацков**, директор Технологического колледжа № 28 **Наталья Снопко**, директор Строительного колледжа № 26 **Константин Афонин**.

Открыла конференцию **Анна Набатова**, начальник управления организации обучения и социализации в профессиональном и дополнительном образовании Департамента Москвы. По ее словам, в Москве работают 97 колледжей, где обучается 103 тысячи студентов. За последние годы в систему среднего профессионального образования Москвы было вложено около 7,5 миллиардов рублей. Уровень оснащенности большинства колледжей позволяет в настоящее время создавать на их базе современные учебно-производственные комплексы, в которых возможно осуществлять подготовку кадров рабочих и специалистов на современном уровне. Директор департамента Сервиса в странах СНГ компании Samsung Electronics **Юрий Ветров** и руководитель отдела маркетинга компании Samsung Electronics **Жамиля Каменева** презентовали проект совместной работы компании Samsung с московским колледжем № 54. В рамках этого сотрудничества в колледже открыта и успешно работает Академия Samsung, начаты работы по реализации проекта создания на базе колледжа Технического Образовательного Центра (ТОЦ) Samsung для обучения и переподготовки специалистов сервисной деятельности.

По оценке Департамента труда и занятости населения города Москвы дефицит квалифицированных работников на предприятиях города Москвы достигает 180 тысяч человек ежегодно, причем 80% вакансий в экономике города приходится на рабочие профессии. В ситуации кадрового голода по рабочим профессиям особую востребованность и престижность приобретают те, кто может работать своими «умными руками» в сфере услуг: слесари-автомеханики, машинисты электропоездов, газоэлектросварщики, монтажники оборудования, специалисты для сферы ЖКХ, повара.

В октябре по инициативе Департамента образования Москвы стартует проект «Профессиональная среда». В рамках проекта школьники, родители и все заинтересованные лица будут приглашаться на площадки колледжей Москвы для участия в комплексе мероприятий: мастер-классы, встречи с успешными представителями профессий и другими VIP-гостями, выставки, просмотр тематических фильмов, свободное общение и т.д. На «Средах», каждая из которых будет посвящена определенному направлению профобразования, учащиеся школ смогут попробовать изготовить разнообразные изделия на современном оборудовании, которым оснащены колледжи. Всего планируется провести 24 «Профессиональных среды», на 144 площадках с привлечением 15 тысяч школьников.

Татьяна АЛЕКСЕЕВА

По материалам пресс-службы Департамента образования Москвы

На снимке: Наталья Снопко

НАГРАДЫ ДОСТОЙНЫ

7 октября 2013 года заместитель Министра образования и науки Российской Федерации **Марат Камболов** вручил государственные награды Российской Федерации работникам образовательных учреждений и научных организаций.

— Указами Президента России за заслуги перед государством в развитии образования, науки и техники, значительный вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов и многолетний добросовестный труд отмечена ваша деятельность, — подчеркнул на торжественной церемонии М. Камболов.

Орденом Почета награждён заведующий кафедрой Московского государственного университета тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова **Виталий Швец**; Орденом Дружбы награждены профессор Московского государственного горного университета **Степан Гончаров** и первый проректор Московского городского психолого-педагогического университета **Аркадий Марголис**; Медалью Пушкина награждена профессор Российского университета дружбы народов **Галина Трофимова**; Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени награждены ректор Московского государственного гуманитарно-экономического института **Вагиф Байрамов** и доцент Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» **Владимир Кирюхин**; Медалью «За заслуги в освоении космоса» награждён директор Научно-исследовательского института аэрокосмического мониторинга «АЭРОКОСМОС» **Валерий Бондур**; Почётное звание «Заслуженный юрист Российской Федерации» присвоено проректору Московской государственной юридической академии имени О.Е. Кутафина **Елене Грачевой**; Почётное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации» присвоено профессору Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана **Анатолию Дорофееву**, проректору Московского городского педагогического университета **Олегу Радченко**, профессору Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева **Геннадию Ягодину** и другим.

Пресс-служба Минобрнауки России

На снимке: Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени награждён ректор МГГЭИ Вагиф Байрамов.

РОССИЯ ПОБЕДИЛА В МЕЖДУНАРОДНОМ КОНКУРСЕ БИЗНЕС-КЕЙСОВ

По сообщению CIMA (Сертифицированного института специалистов по управленческому учёту), команда Fusion из Финансового университета при Правительстве Российской Федерации получила звание мирового чемпиона в престижном Международном конкурсе бизнес-кейсов 2013 CIMA Global Business Challenge (GBC), который прошел при поддержке Barclays 28–29 августа. Команда Fusion одержала победу в жесткой борьбе со стороны 23 стран на этом мероприятии, местом проведения которого стал отель Maslow в Йоханнесбурге, в Южной Африке.

На первом этапе команда состязалась с более чем 400 студентами за звание национального чемпиона GBC в России, а затем обыграла 23 других команды со всего мира, чтобы стать мировым чемпионом на финале в Южной Африке.

В мировом финале в сборную России вошли Артур Алексанян, Ольга Часовская, Олег Иванов и Михаил Галдин. Они представили бизнес-кейс, который оценивали отраслевые судьи-эксперты из международных организаций, в том числе CIMA, Barclays, Mattel и Unilever. Количество охваченных конкурсом стран увеличилось с восьми в 2009 году до двадцати четырех в 2013 году, что свидетельствует о постоянно растущей популярности соревнования и растущей конкуренции. В настоящий момент CIMA уже получает заявки на участие в конкурсе в 2014 году.

GBC — международный конкурс, ориентированный на выявление лучших представителей потенциальных молодых лидеров бизнеса и предоставление им возможности продемонстрировать свои таланты на глобальной площадке. Чтобы победить в конкурсе, команде пришлось выиграть состязание у более 16 000 иностранных студентов.

Сразу после победы в финале конкурса GBC CIMA российская команда Fusion поделилась впечатлениями:

— Мы очень рады, что выиграли CIMA GBC 2013! Это был удивительный опыт, который мы никогда не забудем. Путь к победе был невероятным. Мы очень гордимся тем, что смогли состязаться плечом к плечу с некоторыми очень талантливыми будущими бизнес-лидерами.

Среди других победителей: команда Joww от Сингапурского университета управления, награжденная First Runners Up; команда Buzz and Woody из китайского Университета Чжэцзян, награжденная Second Runners Up и Mardhatilla Amalia из Университета Индонезии, которая была удостоена награды GBC 2013 Future Business Leader. Super Team из Индонезии выиграла приз судей в конкурсе видео, команда Pinnacle из Университета Миддлсекс Дубае выиграла приз зрительских симпатий в конкурсе видео.

Более подробную информацию о CIMA можно получить на сайте www.cimaglobal.com.

Пресс-служба CIMA

РАБОТА РГСУ В ШКОЛАХ ГОРОДА МОСКВЫ

Департамент образования города Москвы через программы взаимодействия и целевые субсидии открывает перед вузами новые возможности

В рамках реализации Государственной программы на среднесрочный период 2012–2016 гг. «Развитие образования» (Столичное образование) Департамента образования г. Москвы предусмотрено мероприятие по интеграции потенциалов вузов Москвы в городские структуры, в частности, включение в модернизацию системы образования города Москвы. Данное мероприятие предполагает выделение субсидий на 14 направлений.

В каждом номере газета «Вузовский вестник» публикует материалы о комплексных проектах, реализуемых в рамках предоставлении субсидий из бюджета города Москвы государственным бюджетным и автономным учреждениям высшего профессионального образования города Москвы.

Российский государственный социальный университет (РГСУ) создан в 1991 г. Постановлением Правительства РФ для решения задач подготовки высококвалифицированных кадров для социальной сферы, интеграции конструктивного опыта социального образования и достижения качественно нового уровня научной и образовательной деятельности.

За достаточно небольшой срок университет сформировался как комплексный образовательный, научно-исследовательский и информационно-аналитический центр, способный мобильно реагировать на стратегические и ситуационные вызовы времени и решать поставленные перед ним задачи на уровне самых высоких современных требований.

Важнейшим направлением деятельности РГСУ является интеграция научных исследований с практикой, в первую очередь, в отношении проектов, касающихся преобразований в социальной сфере. Именно в этом ключе ведется работа со школами города Москвы, которые вовлекаются как в федеральные и региональные социальные проекты (например, «Российская семья», «Подари ребенку чудо и улыбку», «Развитие системы социальных служб для уязвимых групп населения» и др.), так и служат площадками для апробации инновационных проектов социальной направленности ученых РГСУ.

В 2013 году в рамках Соглашения с Департаментом образования города Москвы о предоставлении субсидии из бюджета города Москвы в московских школах проводится работа по девяти проектам различной направленности. Среди ключевых тем работы — экология, гражданское и патриотическое воспитание, работа с семьей, профилактика ксенофобии и экстремизма, профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, проблемы развития дополнительного образования, организация волонтерской деятельности, работа со школьниками с ограниченными возможностями здоровья и др.

Отметим наиболее значимые мероприятия в рамках работы РГСУ со школами. Так, продолжается работа по разработке и внедрению средств формирования и развития у школьников исследовательских компетенций в сфере экологии и природопользования. В 2012 году был разработан и проведен цикл занятий для школьников «Неведомый мир моего двора», в 2013 году осуществляется развитие прошлогоднего проекта с учетом опыта его апробации и внедрения с целью использования разработанных программ в системе дополнительного образования на базе досуговых центров и в рамках образовательных комплексов, также ведется разработка и апробация новых авторских программ, направленных на развитие исследовательских компетенций школьников в области естественных наук.

В рамках проекта по разработке программы гражданского и патриотического воспитания молодежи в образовательных учреждениях города Москвы проводятся исследования уровня развития детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, оценка развития форм и содержания детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в образовательных учреждениях города Москвы, исследование состояния правового воспитания в общеобразовательных учреждениях г. Москвы, включающее обобщение и анализ опыта правового воспитания школьников; основные направления формирования правового сознания учащихся; передовых подходов и лучших практик в организации и осуществлении правового воспитания; выявление пробелов и негативные факторов, влияющих на уровень правосознания школьников. По итогам проводимых исследований разрабатываются и внедряются такие образовательно-правовые программы как «Я — абитуриент», «Я — гражданин России», «Я и образование: права и обязанности школьника», «Я и закон: юридическая ответственность несовершеннолетних», «Я — потребитель услуг», «Право на труд», направленные на повышение эффективности правового воспитания школьников, формирование внутреннего уважения к праву, навыка правомерного поведения, правосознания, правовой культуры. Также ведется разработка и апробация комплексной программы учебных занятий по патриотическому воспитанию в рамках дополнительного образования школьников, включающей комплекс лекционных, тренинговых и игровых занятий, завершающийся межрайонной игрой-вебинаром.

Продолжается работа в рамках действующего в РГСУ уже на протяжении трех лет мини-технопарка Ability Park как интерактивной образовательной среды «Что значит жить с ограниченными возможностями — попробуй сам!», основная идея которого заключается в том, чтобы изменить отношение к лицам с ограниченными возможностями путем конструирования такой интерактивной среды, которая позволяет каждому независимо от возраста почувствовать на себе влияние различных ограничений: в передвижении, зрительном восприятии, ограничении со стороны слуховой функции. В 2013 году здесь продолжается работа по проведению комплексной инклюзивной программы для школьников и педагогов общеобразовательных школ «Уроки толерантности», а также ведется разработка и экспериментальная апробация технологий социальной адаптации школьников с ограниченными возможностями здоровья в рамках проведения совместных занятий в условиях интерактивной образовательной среды Ability Park. На данный момент разработаны и апробированы две таких технологии: технология социальной адаптации в смешанной группе подростков (с ограниченными возможностями здоровья и здоровые) через развитие стратегии «принятия другого» и технология повышения адаптационных возможностей детей через обучение их родителей основам независимой интегрированной жизни.

С целью снижения социально-психологической напряжённости во вновь созданных образовательных комплексах за счёт оптимизации работы с родителями проводится цикл круглых столов по теме: «Работа педагога с семьей в условиях современного образовательного комплекса: проблемы и технологии» и сопровождение педагогических советов и родительских собраний. В рамках методического сопровождения родительских собраний по запросу участников проводятся программы коррекции психоэмоционального состояния для детей и родителей с использование комплекса БОС (биологическая обратная связь). С учетом опыта полученного в ходе проведения круглых столов ведется разработка методических рекомендаций «Школа — в помощь родителям», включающих актуальные темы программы «Работа педагога с семьей в условиях современного образовательного комплекса: проблемы и технологии», которые будут переданы всем школам-участникам как итоговый документ, резюмирующий итоги работы.

Работе с «трудными» детьми и подростками посвящено два проекта: проведение тренинговой программы «Открытие» для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации и в группе риска, на базе УРЦ «Алмаз» РГСУ с использованием высотных тренажеров Дмитрия Шпаро и проведение семинара для руководителей образовательных учреждений, представителей муниципалитетов и других городских структур системы профилактики правонарушений несовершеннолетних по теме: «Образовательное учреждение в городской системе профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних: анализ, ресурсы, перспективы межведомственного взаимодействия».

Отдельного внимания заслуживает проект, посвященный разработке научно-методических подходов к типологии программ дополнительного образования детей по уровню предметного содержания, в рамках которого осуществляется формирование научно-методических основ интеграции общего и дополнительного образования детей по видам деятельности в контексте внедрения нового федерального государственного образовательного стандарта, создание и исследование научно-практических основ диагностики результативности дополнительного образования детей в рамках Московского стандарта качества образования. На данный момент разработан пакет организационно-методической документации и научно-методических материалов по типологии программ дополнительного образования, ведется работа по выявлению критериев, показателей качества дополнительного образования детей в рамках Московского стандарта качества образования (МСКО), разработка модели диагностирования результатов качества дополнительного образования по видам учебной деятельности. Реализация данного проекта будет способствовать повышению качества дополнительного образования, созданию оптимальных оснований для мотивации сотрудников системы ДОД, стимулирующих их на внедрение инновационных подходов к работе с детьми в системе дополнительного образования.

Большое внимание специалисты РГСУ уделяют вовлечению молодежи, школьников и студентов, в волонтерскую деятельность. В 2013 году проводится работа по разработке методов и технологий психологической диагностики готовности и способности школьников и студентов к волонтерской деятельности по следующим направлениям: здоровьесбережение и здоровый образ жизни, профилактика аддиктивных форм поведения, помощь и поддержка детей-инвалидов, помощь и поддержка ветеранов, обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях (формирование добровольных студенческих пожарных дружин и студенческих отрядов спасателей). На основе полученных диагностических данных ведется разработка и апробация тренинговых программ обучения волонтеров, направленных на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной волонтерской деятельности. Полученные на тренингах умения и навыки волонтеры могут реализовать при проведение различных волонтерских акций, организуемых РГСУ. Так, в 2013 году планируется проведение двух таких акций: «День добра» для школьников из неблагополучных семей и «Антистресс» для школьников и студентов.

Большую роль в деятельности РГСУ играет проведение специализированных программ повышения квалификации для работников образовательных учреждений. Например, в рамках городского межведомственного обучающего семинара проводятся такие программы как «Этнокультурный диалог как средство профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной среде столичного мегаполиса: актуальные проблемы и пути решения», «Развитие профессионального мастерства педагогических работников в условиях инновационного образования, с использованием интерактивных технологий» и др.

В 2013 году силами специалистов РГСУ будет организовано проведение стажировки для педагогов и специалистов системы общего образования, преподавателей вузов в Чехии (г. Брно) с целью знакомства с европейской системой непрерывного образования. В рамках стажировки предполагается реализация комплексной программы по изучению европейского опыта работы по созданию комплексной системы непрерывного образования (от детского сада до Университета третьего возраста) с целью его апробации и модификации в российских условиях.

В планах РГСУ дальнейшее развитие системы взаимодействия со школами, привлечение школьников к социально важным проектам, поиск новых, актуальных форм профориентационной деятельности, совершенствование программ профильного и дополнительного образования.

Галина ЕФРЕМОВА,
доктор психологических наук, профессор
Мария КОВАЛЕВА
кандидат психологических наук, доцент

На снимке: Мини техно-парк Ability Park как интерактивная образовательная среда «Что значит жить с ограниченными возможностями»

КУРС НА СИСТЕМНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ

Один из парадоксов современного рынка труда заключается в том, что наряду с дипломом о высшем образовании работодатели требуют от вчерашних студентов опыт работы по специальности. Зачастую совмещать учебу и трудовую деятельность просто невозможно без ущерба получению качественного образования. Лишь немногие вузы способствуют эффективной организации учебного процесса, в котором есть место и теории, и практике. В их числе — Московский государственный индустриальный университет. Об особенностях учебы без отрыва от производства, а также о многом другом наш корреспондент беседует с ректором МГИУ, доктором физико-математических наук, профессором ***Валерием Кошкиным****.*

— Валерий Иванович, что Вы можете сказать о приемной кампании нынешнего года?

— В целом итогами приемной кампании мы удовлетворены. Общее количество студентов, которые приступили к занятиям на первом курсе по очной форме обучения, сохранилось на уровне прошлого года. Вас, наверное, интересует, какие произошли изменения? Основное из них заключается в том, что в этом году состоялся набор на программы прикладного бакалавриата. Это практикоориентированные образовательные программы, доля которых должна увеличиваться в соответствии с Дорожной картой развития образования до 2018 года, установленной распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 года. Наш вуз реализует подобные программы с момента его учреждения как Завода-втуза при ЗИЛе. Мы применяем практикоориентированную систему подготовки — кооперированную систему образования (втузовскую систему). В московском регионе у МГИУ около 500 предприятий и организаций-партнеров. Среди них крупные предприятия оборонно-промышленного комплекса. Все наши студенты на старших курсах работают на профильных предприятиях, получают необходимые навыки в реальных условиях. В 2012 году среднемесячный доход студента, который работал на предприятии и одновременно учился, составил 31 тысячу рублей. Он состоит из стипендий и заработной платы. Даже по меркам московского региона это неплохо.

Еще одна существенная особенность приемной кампании этого года для нашего университета — увеличение количества студентов, приступивших к обучению в рамках целевого приема по направлениям организаций оборонно-промышленного комплекса.

— То есть связка «вуз-предприятие» сохраняется?

— Ранее наш университет, по сути дела, готовил кадры для трех крупных предприятий Москвы: ЗИЛ, АЗЛК и ГПЗ-1. Когда в российской промышленности возникли проблемы, коллектив университета принял правильное решение: мы начали искать новых партнеров — и нашли их. Система целевой подготовки кадров, интегрирующая усилия вузов и предприятий, действительно очень эффективная. Такая система работает во многих странах мира и называется «кооперированное образование». Сегодня среди партнеров, с которыми у МГИУ заключены договоры, такие прославленные предприятия как ФГУП «НПЦАП имени академика Н. А. Пилюгина», ФГУП «НПЦ газотурбиностроения «Салют», ОАО «Корпорация тактическое ракетное вооружение» и другие. Ежегодно около 500 студентов вовлечены в работу в аэропорту «Домодедово». Система действительно работает, она дает хороший результат — студенты получают компетенции, которые позволяют им участвовать в серьезных проектах, например, выезжать в командировки на космодромы.

— Валерий Иванович, расскажите, пожалуйста, об уровне подготовки абитуриентов. Как они показали себя в этом году?

— Это отдельный вопрос, который хотелось бы пообсуждать, но общее впечатление такое — сейчас абитуриенты, которые пришли в вуз, более мотивированы. Если говорить об уровне подготовки, то в целом в этом году средний балл ЕГЭ по всем дисциплинам выше, чем в предыдущих.

— С каким настроением Вы начали новый учебный год? Какие проблемы предстоит решить в ближайшее время?

— Я недавно прочитал высказывание о том, в чем заключается отличие задачи от проблемы. Задача — это когда тебе нужно попасть в цель, а проблема — это когда в тебя целятся. Поэтому сейчас я стараюсь уходить от понятия «проблема», лучше говорить о задачах. Задач, стоящих перед коллективом университета, много, они разные, но настроение у нас бодрое, и мы собираемся эти задачи решать.

Я бы отметил одну задачу, решение которой считаю очень важным. Она связана с тем, что наш университет не имеет общежития. В свое время, когда вуз плотно взаимодействовал с автозаводом, мы пользовались его обширной инфраструктурой, и общежитиями в том числе. Сейчас мы в основном готовим кадры для предприятий московского региона. В то же время мы понимаем, что общежитие дает ряд преимуществ университету. Например, легко проследить, что абитуриенты, которые идут на определенные направления подготовки и претендуют на общежитие, имеют более высокие баллы ЕГЭ. Поэтому общежитие позволяет привлекать более подготовленных абитуриентов. Общежитие дает возможности и для расширения академической мобильности. Задача есть, и мы намерены ее решить.

— Теперь о мониторинге эффективности вузов, проводившемся Министерством образования и науки РФ. Как, на Ваш взгляд, можно усовершенствовать данную систему мониторинга, чтобы сделать его результаты более объективными?

— Очень правильный вопрос. Безусловно, тема мониторинга волнует все вузовское сообщество, потому что он введен Минобрнауки России как один из ключевых регулирующих механизмов, и по сути дела, он для нас задает определенные ориентиры. Очевидно, что показатели мониторинга совершенствовать нужно. Почему? Потому что объект, на который направлен этот механизм, очень сложный и масштабный. Это вуз. И сразу сделать в этих условиях правильный и точный инструмент очень сложно. Министерство и эксперты понимают, что нужно вносить изменения, и делают это. В этом году введен такой показатель, как трудоустройство. Этот показатель направлен на то, чтобы оценить эффективность работы вуза, востребованность выпускников рынком труда. Минобрнауки предложило технологичный критерий, который сформулирован следующим образом: количество выпускников вуза, обратившихся в службу занятости для содействия в трудоустройстве в течение первого года после окончания обучения. Хоть этот критерий и технологичен, я считаю, что он не совсем корректен. Потому что само по себе обращение в службу занятости не означает автоматического признания гражданина безработным. Более того, служба занятости для того и существует, чтобы помогать находить гражданам более интересные для них места работы. Современное законодательство само стимулирует обращение в службу занятости. Поэтому, на мой взгляд, более корректна была бы другая формулировка: число выпускников, трудоустроившихся в течение первого года после окончания обучения. Такая формулировка более логична.

Считаю, что в этом году сделаны очень правильные изменения в показателях, характеризующих инфраструктуру вузов. В прошлом году оценивались учебные площади, которые находятся в оперативном управлении и собственности. В этом году учитывается и безвозмездное пользование. Я считаю, что это правильно, основываясь и на примере нашего университета, и на примере тех вузов, которые ведут целевую подготовку и создают базовые кафедры. Как я уже говорил, у нас очень много предприятий-партнеров, на которых студенты работают, приобретают навыки, и мы пользуемся инфраструктурой и ресурсами этих предприятий; вместе с преподавателями вузов работают специалисты этих предприятий, и все это, безусловно, способствует повышению качества подготовки студентов, поэтому не учитывать это нельзя.

И еще один аспект, о котором хотелось бы сказать — образовательная деятельность вуза. Это может показаться странным, но она оценивается по качеству приема в вузы, а именно по среднему баллу зачисленных по результатам ЕГЭ. Но сравнивать средний балл по физике, и, скажем, по обществознанию, в принципе нельзя. Информация с официального сайта ЕГЭ говорит о том, что среди всех сдаваемых российскими школьниками в 2013 году ЕГЭ минимальный средний балл получен по математике. Он составляет 48,7 балла, а максимальный балл среди всех предметов — 72,4. Разница составляет 23,7 единиц. Если средние баллы столь разительно отличаются для различных предметов, то это необходимо учитывать в мониторинге. Разница в баллах связана с тем, что ЕГЭ по математике и обществознанию содержат разные задачи, и в них используются разные системы пересчета первичных оценок. Поэтому модель, наверное, должна быть другая. В этом году я обратил внимание на то, что у многих абитуриентов, поступавших в наш вуз, разрыв между физикой и такими предметами, как информатика и обществознание, составляет более 10 баллов. Применяя статистические методы, мы установили, что различие средних показателей весьма значимо. Поэтому я убежден, что методику оценки образовательной деятельности по баллу ЕГЭ нужно корректировать. Как один из вариантов, я бы предложил нормирующий коэффициент.

— МГИУ наряду с другими московскими вузами получает субсидии на развитие от Правительства Москвы. Что делает ваш вуз для столицы?

— По заданию Правительства Москвы мы участвуем в проекте «Университетские субботы». В рамках этого проекта преподаватели нашего вуза и специалисты предприятий-партнеров готовят научно-познавательные лекции по вопросам науки и техники для школьников. Эти лекции доступны всем желающим. Вот, например, название одной из тем учебной программы: «Парадоксы физики. О чем умолчали учебники». Эти лекции будет читать Нурбей Гулиа, наш профессор механики, популяризатор науки, известный изобретатель, умеющий очень интересно и увлекательно преподнести любую тему. Готовятся лекции по безопасности жизнедеятельности, истории науки и техники. Также мы расскажем школьникам об оборонно-промышленном комплексе (ОПК) страны. К нам придут специалисты, которые хорошо знают эту тему и интересно рассказывают. Кроме того, мы организуем различные кружки технического творчества, выезды школьников на предприятия ОПК, в центр подготовки космонавтов. Позитивные отзывы об этих мероприятиях дают директора школ и школьники.

По поручению Департамента образования Правительства города Москвы мы готовим серию обучающих видеоблогов, авторских программ по физике, математике, информатике и русскому языку. Такие проекты способствуют популяризации инженерной профессии.

Интересно, пожалуй, рассказать еще об одном направлении. В этом году при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодежи наш университет запустил образовательный проект по развитию научно-технического творчества детей и молодежи «Индустриальный парк». Идея проекта — в создании системы выявления, обучения и сопровождения детей (школьников и учащихся учреждений среднего профессионального образования), имеющих мотивацию к научно-техническому творчеству, потенциальных абитуриентов технических вузов. Летом прошла всероссийская школа научно-технического творчества для школьников на базе ФДОЦ «Смена». Осенью планируем аналогичную площадку для учащихся колледжей. В совместных планах с Департаментом образования города Москвы проведение профориентационных мероприятий для школьников: «Индустриальный парк выходного дня»: работа кружков научно-технической направленности на базе нашего университета, «Индустриальные каникулы: тематические смены для школьников в каникулярное время» и другое.

— Здесь сразу возникает вопрос о том, что нового ждет университет в ближайшее время?

— В этом году мы должны ввести в эксплуатацию новый учебный корпус университета. Наряду с большими лекционными аудиториями там будут площадки для студенческих конструкторских бюро и кружковой работы со школьниками. Это как раз один из тех проектов, которые мы организуем совместно с Департаментом образования Правительства Москвы. Мы планируем открыть центр робототехники, центр компьютерных технологий для школьников, разнообразные кружки технического творчества.

— Валерий Иванович, в свете таких достаточно обширных планов, что Вы хотели бы пожелать студентам и коллегам в новом учебном году?

— Я желаю всем семейного благополучия, чтобы родные были счастливы, дети радовали, и настроение было позитивным. Что касается профессиональной деятельности, желаю сохранять лучшие традиции российского образования, и в то же время уметь находить во множестве разнообразной информации, которой переполнен наш изменчивый мир, новое и полезное, успешно это внедрять и использовать. Успехов всем!

Беседовала **Ксения САРЫЧЕВА**

На снимке: ректор МГИУ Валерий Кошкин.

КАДРЫ ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ

Многие выдающиеся руководители государств владели рабочими профессиями. Достаточно вспомнить Петра I, который освоил множество ремесел, включая кораблестроительное, слесарное, кузнечное, а работа на токарных станках была одним из главных увлечений русского царя. Изготовленные им в России медальоны, а иногда и сами станки, преподносились в качестве дипломатического подарка. Вспомним, что именно во времена Петра I Россия за короткий срок превратилась в одну из ведущих мировых держав, основываясь на развитии науки и производства. А начало этому положили увлечения молодого царя ремеслами.

Но вернемся в сегодняшний день. Современный инженер, будучи организатором производства, должен досконально разбираться в тонкостях технологии производственного процесса, будь то машиностроительное предприятие или строительная организация. Инженеру — разработчику надо отчетливо представлять, как его проект будет воплощаться в жизнь. От того, насколько инженерное решение продумано и проработано с точки зрения его реализации на производстве, во многом зависит успех проекта. Некоторое представление об этом выпускники технических вузов получают в рамках производственных практик, но этого явно недостаточно.

Одной из особенностей современного производства является его высокотехнологичность. Именно применение инновационных технологий, сложного, высокопроизводительного оборудования и привело к резкому повышению производительности труда в экономически и технологически развитых странах. Однако совершенно очевидно, что для эффективной эксплуатации такого оборудования нужен квалифицированный персонал. Не случайно во многих странах Европы и США операторами, программистами и наладчиками станков с ЧПУ в одном лице зачастую работают специалисты с инженерным образованием, ведь только инженер знает все тонкости эффективного применения сложного технологического оборудования, особенности технологии обработки, свойства материалов. Эта тенденция наблюдается и в России.

По признанию ряда руководителей машиностроительных предприятий Рязани, наибольшая отдача от дорогостоящих станков с ЧПУ наблюдается тогда, когда оператором такого станка работает специалист с высшим инженерным образованием. Похожая ситуация и на предприятиях по производству строительных материалов и железобетонных конструкций. Ряд рязанских руководителей допускает к работе со сложным высокотехнологичным оборудованием только инженеров.

Сложившаяся к настоящему времени система подготовки инженерных кадров в России отводит региональным вузам важнейшую роль. Именно они должны обеспечивать потребности регионов в специалистах-инженерах. Государственные образовательные стандарты прикладного бакалавриата предусматривают овладение множеством различных компетенций «знать», «уметь», «владеть», однако количество аудиторных часов при этом существенно меньше того, что предусматривалось нормативными документами подготовки специалистов. При этом для овладения многими компетенциями наиболее целесообразно прямое практическое обучение на реально работающем оборудовании. И лучший способ для этого — через рабочие специальности. В этих условиях вуз должен самостоятельно организовать подготовку выпускников в рамках факультативных образовательных курсов.

Обратимся к опыту Рязанского института (филиала) Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ), известного в Рязани как политехнический институт. На сегодня это ведущий вуз в регионе, обеспечивающий инженерными кадрами предприятия машиностроения, энергетики, строительные и проектные организации и предприятия по двум основным направлениям подготовки: «машиностроение» и «строительство». На основные образовательные программы получены соответствующие сертификаты, говорящие об их высоком качестве.

В 2011 году по инициативе администрации Рязанского института и по согласованию с руководителями рязанских машиностроительных и строительных предприятий и организаций для повышения качества практической профессиональной подготовки было принято решение об открытии для студентов дневной формы обучения курсов, в рамках которых приобретаются практические приемы работы на высокотехнологичном оборудовании, а также осваиваются рабочие профессии, необходимые предприятиям города и области. Обучение студентов осуществляется параллельно с основным учебным процессом инженерной подготовки, что позволяет интегрировать теоретические знания, приобретаемые в рамках изучения специальных дисциплин, с детальным практическим освоением высокотехнологичного производства.

Для реализации этого направления был заключены договоры с Рязанскими станкостроительным и строительным колледжами, колледжем электроники. Здесь необходимо отметить, что эти профессиональные учебные заведения оказались единственными в Рязани, где удалось найти квалифицированных мастеров производственного обучения. Такая ситуация сейчас характерна для многих российских городов — и это несмотря на катастрофическую нехватку квалифицированных рабочих по всей России.

В 2011 году состоялись выпуски факультативных курсов. В рамках курсов студенты направлений «машиностроение» и «строительство» получили рабочие специальности «токарь», «мастер общестроительных работ», «каменщик». Все курсы практической подготовки продолжались в течение восьми месяцев и закончились государственными квалификационными экзаменами. Так, в качестве экзаменационной работы для студентов-машиностроителей, была выбрана деталь с Рязанского городского конкурса токарей. Любопытно, что в группе студентов-машиностроителей одной из лучших оказалась девушка, Юлия Белякова, которая обошла большинство ребят и в производительности и в качестве работы. Практическим заданием для студентов-строителей стало выполнение различных видов кладок в соответствии с требованиями СНиП. Интересно, что бригадир группы студентов-строителей Александр Синдюк получил благодарность Губернатора Рязанской области Олега Ковалева за активную работу в строительных отрядах в третьем трудовом семестре. Результаты Рязанского политехнического института вполне закономерны и подтверждают правильность выбранного курса.

В прошлом учебном году продолжилось практическое освоение высокотехнологичного производства студентами-машиностроителями профессии «оператор станков с программным управлением (металлообработка)». По признанию самих студентов, освоение рабочих профессий позволило им подкрепить теоретическую подготовку практической, «почувствовать металл», пощупать все своими руками. Как результат, пробуждается понимание и увлеченность будущей инженерной профессией.

Выпускники Рязанского политехнического института, имеющие наряду с дипломом инженера рабочие специальности, смогут эффективно воссоздать новое высокотехнологичное производство и решить проблемы, стоящие перед Рязанским регионом. Чтобы все это воплотилось в реальную жизнь, необходимо знать прошлое, владеть современной ситуацией и четко представлять задачи будущего, стоящие перед Россией.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: здание Рязанского института (филиал МГОУ МАМИ, директор Иван Панков), эпизоды из жизни вуза.

ПЕРВЫЕ СКОБЕЛЕВСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ СБОРЫ

22 сентября 2013 года в Гжели состоялись первые в России Скобелевские молодежные сборы. Они были организованы общественной организацией «Объединение Суворовско-Ушаковские сборы» и были посвящены 170-летию со дня рождения великого русского полководца Михаила Дмитриевича Скобелева. В сборах приняли участие восемь команд из школ Раменского района и города Переяславль-Залеского.

Цель мероприятия заключалась в содействии воспитанию патриотизма и сопричастности молодого поколения к героическому наследию нашего Отечества, в показе образцов воинского служения, в восстановлении мест, связанных с памятью прославленных российских полководцев.

Программа сборов включала в себя конкурсы, соревнования и состязания по нескольким дисциплинам. В их числе силовые упражнения (подтягивание, отжимание от пола и др.), марш-броски с боевой укладкой, метание гранат (РГД) на точность, разборка и сборка автомата (не полная), перетягивание каната, ориентирование по компасу, определение топографических знаков на картах, оказание первой медицинской помощи, обращение с противогазом.

Но главным мероприятием сборов была военно-историческая викторина «Жизненный путь генерала М. Скобелева», посвященная юбилею великого полководца. Каждая команда выдвигала из своего состава по четыре человека, которые имеют наилучшие показатели в изучении истории. Викторина проходила по семи билетам, в каждом из которых было три вопроса.

В числе вопросов были, например, такие: «В чем заключался гениальный план разгрома армии текинцев и взятие крепости Геок-Тепе в 1881 г.?; «Кто были дед и отец полководца?»; «Какими качествами должен обладать будущий защитник Отечества?» Оценки проводились по десятибалльной системе. Одна из команд блестяще ответила на все три вопроса своего билета, получила заветные 30 балов и стала победителем викторины. В состав группы экзаменаторов входил и автор этих строк, убедившийся в знаниях детей, ознакомившихся с определенным объемом литературы о великом полководце.

После подведения общих итогов сборов в актовом зале прекрасного современного здания школы состоялось награждение победителей ценными подарками. Их большая часть состояла из изделий местных керамических заводов, возобновивших после длительного перерыва производство в середине истекшего века.

А недавно гжельский промысел отметил 650 лет с начала своего функционирования в здешних краях. Весьма примечательно, что именно здесь по инициативе руководителя Объединения Суворовско-Ушаковских сборов А. Кононенко было проведено крупное молодежное военно-историческое мероприятие, посвященное М. Скобелеву, бывшему в XIX веке подлинным символом величия России.

Владлен ГУСАРОВ,
вице-президент Скобелевского комитета, академик РАЕН, доктор географических наук

РУДН — ПРИМЕР

Если студент приходит в Российский университет дружбы народов к девяти часам и уходит после четвертой-пятой пары — он не настоящий студент РУДН. Здесь все ребята — не только учащиеся, но и члены профессиональных сообществ и клубов, спортсмены, КВНщики, актеры собственного театра, общественники. Стройотряд в РУДН в этом году восстанавливает в Хабаровске после наводнения школу и детский сад, спортсмены становятся чемпионами мира. О качественном образовании здесь тоже не забывают — Российский университет дружбы народов вошел в этом году в ТОП-500 мировых университетов по версии QS (российских вузов в нем всего восемь), а также постоянно получает награды и занимает высшие места в различных рейтингах.

В начале сентября ректор Российского университета дружбы народов ***Владимир Филиппов*** *в интервью «Вузовскому вестнику» рассказал о направлениях развития своего вуза, о том, как формируется система мониторинга высших учебных заведений, и о том, в каком виде сейчас может существовать так волнующее всех распределение. Также, как председатель Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК), он озвучил главные цели ВАК на ближайшее время.*

— Какие направления развития Вашего вуза в этом году Вы могли бы выделить?

— Важная цель — это повышение заработной платы преподавателям с тем, чтобы она была равна к 2018 году удвоенной по региону. То есть работникам вузов Москвы через шесть лет должны будут выплачиваться в среднем 150 тысяч рублей. Это очень высокая зарплата. Получается, что доктор наук, профессор должен получать до 200 тысяч рублей в месяц. Я считаю, что Владимир Путин сделал решительный шаг в этом направлении. Дело в том, что эта норма была разработана на основе мирового опыта и была заложена в законе еще в трудном 1991 году (сначала в Указе № 1 Бориса Ельцина, а потом — в законе «Об образовании»). Зарплата учителей должна была равняться средней по региону, а зарплата работников вуза — удвоенной по региону. Двадцать лет эта норма не выполнялась, пока Владимир Путин не взялся контролировать эту ситуацию. Подчеркиваю, что эта задача была поставлена не как самоцель, чтобы сохранить стареньких неработающих преподавателей и платить им такие большие деньги. Она направлена как раз на повышение качества образования — чтобы с помощью этого рычага сохранить в вузах активных преподавателей, которые бы занимались наукой, дополнительным образованием, создавали хорошие международные публикации. С другой стороны, мы прекрасно понимаем, что заниматься всем этим, сохраняя прежнюю организацию учебного процесса, мы не сможем. Если над преподавателем висит 1000 часов аудиторной нагрузки, что с него требовать — какую науку, какие публикации? Задача, которая стоит для обеспечения этой цели — это модернизация учебного процесса. И ее мы должны выполнять не только силами преподавателей, но и студентов, значительно увеличив долю их самостоятельной работы. Вторая половина дня у студентов должна быть направлена в очень активной форме на самообразование — работу в библиотеках, написание контрольных и домашних заданий. Так у нашего профессора будет в неделю восемь-десять часов аудиторной нагрузки, а все остальное время он сможет заниматься наукой, допобазованием, воспитательной работой и теми же самыми профессиональными сообществами со студентами.

Один из примеров модернизации учебного процесса был показан на встрече руководителей вузов в Санкт-Петербургском Политехническом университете. Там из двадцати факультетов сделали двенадцать, десятки кафедр закрыли, провели массовые сокращения. Как сказал ректор, создали даже специальный отдел из юристов, который занимается судебными делами. Но, подчеркиваю, это только один из вариантов, и в данном случае вуз пошел административным путем. Нам с вузовским сообществом надо думать не только об административных и экономических механизмах решения этих задач, но и академических подходах, в частности, через модернизацию учебного процесса.

— Владимир Михайлович, расскажите, пожалуйста, об итогах приема в РУДН в этом году.

— В Университете дружбы народов есть четыре большие группы приема. Во-первых, он делится на две большие части — прием российских и иностранных студентов. В РУДН их соотношение — примерно пятьдесят на пятьдесят. Российских студентов на бюджетные места была принята одна треть — 800 мест. Еще 1600 человек мы приняли по контракту. Иностранных студентов поступило в этом году около 1750, из них 60% — на бюджет, и только 40% — по контракту.

Я считаю, что все вузы должны думать именно о такой дифференциации, а не только плодить новые направления, и по минимуму на них принимать. Многие последнее время стали открывать гуманитарные, экономические специальности, делать упор на факультеты менеджмента, юриспруденции, которые приносят доходы. Но именно таким путем вузы загоняют себя в конечном итоге в ту самую неэффективность — у них маленькие кафедры и группы, мизерный поток, а ведь это все серьезные накладные расходы. Поэтому мы должны думать о диверсификации приема в большей степени не по направлениям подготовки, а идти по другому пути. РУДН — пример укрупнённого, объединенного вуза, где есть много направлений: и аграрный, и медицинский, и инженерный факультеты. Но многопрофильность у нас работает на качество, прием на все специальности всегда достаточный. По данным Минобрнауки, у нас в этом году самый высокий конкурс среди ведущих вузов страны. Этого было трудно достичь, потому что у нас есть такие специальности и факультеты, которые по показателям конкурса тянут назад. Ну не идет туда молодежь! Это аграрные, инженерные специальности, машиностроение, горное дело — ну какой там конкурс? И все равно мы на первом месте по среднему конкурсу среди всех вузов страны.

Я хочу подчеркнуть, что диверсификация направлений приема положительная, но мы все ощущаем, во-первых, демографический спад, во-вторых — переориентацию интереса молодежи на гуманитарные и экономические специальности, а в-третьих, особенно в Московском регионе, нехватку общежитий. Еще когда мы вводили ЕГЭ, его главной целью было повышение доступности образования для детей из регионов. Чтобы они могли поступать не только в один вуз, приехав в Санкт-Петербург или Москву, а, сдав экзамен в своем населенном пункте, подать документы в пятьдесять вузов и выбирать уже из них. Но это только часть доступности, потому что за поступлением следует другая проблема — где жить. Способные дети из регионов, по баллам ЕГЭ достойные быть принятыми в лучшие московские вузы, остаются на местах и лишают себя хорошего образования, так как в этих лучших московских вузах нет общежитий. Например, Московская государственная юридическая академия выделяет в год всего-навсего сорок мест для новых студентов. Что такое сорок мест на всю страну? Поэтому вместе с ЕГЭ нужно организовывать целую программу по строительству общежитий.

— Владимир Михайлович, по каким направлениям РУДН взаимодействует с Правительством Москвы в рамках выделяемых субсидий?

— Я думаю, что последние два года Правительство Москвы заняло в этом отношении очень правильную позицию — оно работает не только с отдельными проектами. Не так, что из одного вуза поступает десять разрозненных проектов, и какие-то из них Правительство Москвы поддерживает, какие-то нет. Оно пошло по иному пути: вуз должен определиться, чем он в целом может быть полезен городу Москве, и в этом направлении подавать проекты. Например, вуз транспорта или медицинский могут помогать городу именно в своей сфере. В этом отношении Университету дружбы народов и проще, и сложнее, потому что он многопрофильный (у нас есть и медики, и инженеры, и аграрии, и так далее). Но, с другой стороны, мы выбрали свою нишу — в основном, все наши проекты связаны с международной деятельностью. Мы стараемся помочь московскому образованию выйти на международный уровень. Устраиваем международные выставки-ярмарки, чтобы пропагандировать московское образование. У нас есть проект «Moscow Summer School» («Московская Летняя Школа»), где иностранцы не только могут пройти обучение русскому языку на базе университета, но и принять участие в культурной, социальной и спортивной программах, ближе познакомиться со столицей России, ее историей и культурой. На базе университета реализуется тестирование по русскому языку для трудовых мигрантов. Есть еще один крупнейший проект, который, в перспективе, тоже связан с этой целью. Им занимаются наши журналисты — филологический факультет во главе с его деканом Виктором Барабашем. Заключается проект в следующем: мы хотим все медиа-ресурсы школ города Москвы объединить в единую сеть. Так школы смогут лучше взаимодействовать между собой, ученики и их родители — смотреть образовательные программы не только своего учебного заведения, но и других. Пока, в течение года-двух, мы хотим объединить всю систему медиажурналистики в школах и дворцах творчества Москвы. А затем, с помощью этого ресурса, будем выходить на международный уровень, чтобы поделиться с миром нашим колоссальным опытом в сфере образования и повысить интерес к московскому образованию. Такие международные направления мы разрабатываем в рамках взаимодействия с Правительством Москвы.

— Вы не так давно стали во главе ВАК. Наша газета не раз знакомила своих читателей с новыми веяниями в этой области. Остановитесь еще раз на самом важном, с Вашей точки зрения, в дальнейшей работе ВАК.

— Стратегических направления ВАК сейчас два. Они были определены и утверждены председателем Правительства Дмитрием Медведевым на встрече с группой ученых 26 марта в Физтехе. Первое из направлений: все-таки попробовать решать вопросы присвоения степени кандидата доктора наук не только административным, централизованным путем со стороны Министерства и ВАК, но и отдавая как можно больше полномочий ведущим научным центрам страны. Нужно сделать так, чтобы ведущие вузы и институты Российской академии наук могли сами присваивать степень кандидата наук. Именно так устроен этот механизм в большинстве стран мира. ВАК, конечно же, определит с помощью правительства какие-то рамочные правила, отберет на конкурсной основе организации, которые наделит такими полномочиями (уже понятно, что это будут МГУ, Санкт-Петербургский государственный университет, и то не по всем научным специальностям), а дальше они будут сами выдавать государственные почетные дипломы без всякого ВАК или Министерства. Конечно, на них ляжет колоссальная ответственность. Они будут присваивать степени по своим процедурам, без какого-либо вмешательства со стороны государства, но отвечать они будут тоже полностью, перед страной в целом. Если откроется, что они плохо реализуют эту систему, они вообще будут лишены права присвоения степеней. Это направление, конечно, требует отработки в эксперименте. Нужно также посмотреть, сможем ли мы реализовать такой проект для всех вузов и институтов НИИ России. Наверное, нет. Существующая государственная схема отчасти все равно сохранится.

Председатель Правительства также определил второе направление, сказав в завершение встречи в Физтехе: «Закручивайте гайки в этой системе, и пена уйдет». То есть сейчас в этой разболтавшейся, расшатавшейся системе аттестации научных кадров мы занимаемся тем, что в различных ее частях закручиваем гайки. В рамках второго направления мы пытаемся создать определенные механизмы и критерии, чтобы диссертационных советов стало меньше, чтобы в составах экспертных советов в ВАК оказались новые люди, работающие по новым критериям. Нужно также обновить

УКРУПНЕННОГО ВУЗА

перечень изданий, журналов ВАК. Сейчас в него входит примерно 2800 изданий. Их число надо уменьшить примерно в два раза, потому что должны выходить в свет действительно реальные, известные в научном сообществе издания, в которых будут публиковаться основные результаты диссертаций. А у нас есть журналы с тиражом 80–100 экземпляров на всю страну — это же смешно! Никто этот журнал не читает, а мы публикуем в нем основные, подчеркиваю, результаты диссертаций. Закручивание гаек мы продумываем вплоть до деталей. В руководство экспертных советов теперь не будут входить ректоры и директоры научных институтов, там будут только ученые.

Также мы будем обязывать вузы публиковать полные тексты диссертаций в Интернете, чтобы они были в свободном доступе. Нужно не вскрывать плагиат после защиты, а оценивать работу заранее. Профессионалы еще за несколько месяцев до защиты смогут увидеть диссертации по своему направлению. Например, специалист в области агрономии открывает свой раздел, смотрит, где в стране по его специальности скоро будет защищаться диссертация, переходит на сайт вуза, где она объявлена, и смотрит ее текст. Это эффективная мера. Ведь дело не только в плагиате — профессионал сможет оценить работу и сточки зрения актуальности. Предположим, человек читает текст и видит, что он тривиален, в нем нет ничего нового — это попросту не диссертация. Тогда он выходит на форум и оставляет свой комментарий. И совет еще несколько раз подумает, стоит ли присваивать степень.

Надеюсь, что апробация схемы присвоения степеней в нашей стране принесет положительные результаты, и что вторая линия тоже наведет порядок — мы уменьшим число советов, число защит и, самое главное, повысим качество диссертаций.

— Нужно ли, с Вашей точки зрения, возвращаться к системе распределения выпускников вузов или достаточно совершенствовать целевой прием?

— Во-первых, понятие распределения на все специальности точно не сработает, потому что распределять философов или специалистов по культурологии — это нонсенс. Во-вторых, оно не сработает и на страну, потому что у нас очень много предприятий и организаций, которые находятся в негосударственной, частной форме собственности. Как можно сказать, например, «давайте распределим агрономов туда-то», когда все колхозы и совхозы теперь ОАО? Какое теперь распределение? Поэтому теперь нужно искать нечто новое, чем может стать понятие «Целевой прием». Первый момент — он распространится на определенные, актуальные направления подготовки, второй — к нему можно применить финансовые стимулы и со стороны государства, и со стороны бизнеса. Бизнес будет заказывать подготовку специалистов заранее. Предположим, он разрабатывает месторождение газа на Сахалине. Через пять-семь лет ему нужны будут такие-то специалисты. И он делает целевой заказ. Просто так ведь туда никто не поедет. Как возили для разработки новых земель людей самолетами, так будем возить вахтовым методом и на Сахалин? Чтобы этого не было, надо подготовить людей заранее по договору: «вы здесь учитесь, мы за вас платим, но потом вы десять лет работаете там-то». Поэтому я сторонник целевого приема, но по приоритетным направлениям. Нужно также расширить это понятие, определив, кто будет платить за обучение — в какой мере государство, а в какой — непосредственно заказчик. Целевой прием очень важен для социальной сферы, ведь населению в сельской местности нужны врачи и учителя. При этом я не исключаю, что люди, которые поступают на платной, контрактной основе, должны иметь выбор.

Также нужно проработать проблемы, связанные с нехваткой кадров в регионах РФ, в частности — педагогов в сельской местности. Нужно отдать всю подготовку педагогов в сами регионы (им виднее, кого готовить для какого райцентра) и в значительной степени развить целевой прием. Это важно, так как выпускники-учителя оседают, в основном, в областных городах, особенно выпускницы пединститутов всеми силами стараются не уехать в село, деревню. Для врачей, возможно, это будет труднее, так как мединституты находятся в федеральном ведении, но целевой прием важен для всех социальных сфер, поэтому нужно искать пути его развития.

— Начинается новый этап мониторинга эффективности вузов, проводимый Минобрнауки России. Есть ли у Вас конструктивные предложения по этому поводу?

— Прошлогодний мониторинг и реакция на него показали, что система высшего образования в Российской Федерации настолько многообразна, что с едиными мерками подходить к оценке вузов нельзя. В этом году по итогам прошлого опыта сделан очень хороший шаг к тому, что будет учитываться специфика вузов — сейчас уже выделяют вузы культуры, сельского хозяйства, медицины, транспорта. Но все равно, практика показывает, что учебные заведения еще более разнообразны, поэтому берется курс на дальнейшую дифференциацию.

Я приведу для примера два факта касательно РУДН. Мы оцениваем трудоустройство выпускников. Как мне подсчитать показатели трудоустройства, если у меня выпускники из 140 стран устраиваются на работу по всему миру? Кого мы должны запрашивать об их трудоустройстве? Поэтому это очень непростой вопрос. Другой аспект: сейчас создаются отдельные критерии для вузов определенной направленности. Но это справедливо только для тех высших учебных заведений, в которых учатся не менее 60% студентов по основной специальности. А в РУДН нет какой-то одной профилирующей специальности. У нас есть много сильных факультетов, но к отдельной группе мы не относимся, хотя у нас есть все эти особые группы: и медицина, и с/х, и транспорт, и искусство. Это специфика нашего вуза, но мониторинг это не учитывает. При подведении итогов мониторинга нужно оставлять какой-то механизм люфта, должен проводиться анализ работы каждого конкретного высшего учебного заведения. Тогда выводы будут верными. А если мерить всех одинаково и автоматом публиковать, эффективный вуз или неэффективный, мониторинг не сработает. Механизм доводки данных до учета специфики сделал первый шаг, но его еще нужно совершенствовать.

— Новый критерий, используемый теперь для мониторинга — трудоустройство. Как этот критерий применяется и на что влияет?

— Это непростой показатель, потому что в разных регионах устроиться на работу представляет разные трудности. Везде разный уровень безработицы, востребованности тех или иных кадров, что с одной стороны, создает сложности, а с другой, полезно, ведь, если в регионе философы не нужны — то и не надо вести там подготовку по этой специальности. Результаты мониторинга должны навести ректоров на мысль, что зря они понаоткрывали гуманитарные специальности, что нужно их закрыть, потому что устроиться по этим профессиям сложно. В то же время, мониторинг — это не только контроль (ведь контроль — это уже подведение итогов). Мониторинг (и, в частности, показатель трудоустройства) заставит сами вузы активнее работать с ассоциациями работодателей и местным рынком труда. Если вузы хотят, чтобы у них были хорошие показатели по всем шести критериям, им надо самим идти на рынки труда и спрашивать, что им нужно сделать — может быть, скорректировать какие-то специализации или что-то еще. Если вуз готовит педагогов, то нужно узнать, какие именно педагоги востребованы — коррекционного образования, дошкольного воспитания или другой сферы.

Ассоциации работодателей на федеральном уровне тоже могут оказать нам большую помощь в том, чтобы наконец-то активно приступить к работе, о которой мы говорим уже много лет — разработке профессиональных стандартов образования. Сейчас государственные образовательные стандарты пишут сами преподаватели, а они, вполне возможно, никогда и не работали в практике. Предположим, профессор, преподающий маркетинг, вырос в вузе — защитил диссертацию, работает на кафедре маркетинга,— и никогда маркетингом не занимался. А такие, как он, доценты и профессора написали стандарты по маркетингу. Эффективным будет другой путь — получить от ассоциации работодателей профессиональные стандарты и под них уже создавать образовательные стандарты. В соответствии с присланными профессиональными компетенциями мы должны определить, сколько часов по каким дисциплинам нужно, чтобы эти стандарты обеспечить. Получается, по трудоустройству на региональном уровне в большей степени активными должны быть вузы, а на федеральном — ассоциации работодателей. И не только они, но и профессиональные сообщества. Это вообще беда России — у нас их мало, и они недостаточно активны. Профессиональные ассоциации в стране должны начинаться со студенческих лет и развиваться в дальнейшем. В нашей стране таких сообществ мало, потому что при советской власти считалось нехорошо давать им возможность объединяться, ведь они могли начать права качать, выдвигать требования и так далее. Поэтому их всех загнали в профсоюзы. Это вроде бы были профессиональные союзы, но роль у них была другая — защита здоровья, социальное обеспечение. Они не занимались своими профессиональными проблемами. Хотя встречи профессионалов устраивались еще в царской России — проводились съезды физиков, учителей, которые все друг друга знали (но участников было, конечно, на порядок меньше).

В РУДН мы развиваем такую инициативу уже на уровне студенчества. Студенты создают и сами возглавляют свои профессиональные сообщества журналистов, геологов и другие. Причем туда должны входить студенты с первого по шестой курс, они должны знать друг друга, общаться, обсуждать какие-то темы. Ребята должны хотя бы помнить, когда отмечать День геолога или журналиста. Но, кончено, работа должны быть построена не только на праздниках — студенты должны приглашать на свои встречи профессионалов, устраивать между собой конкурсы, налаживать профессиональные связи, в общем, заранее готовиться к дальнейшей деятельности. У нас уже 54 профессиональных сообщества, и они активно занимаются не только вопросами своей специальности, но и творчеством (например, у наших медиков есть свой театр).

Интервью взяла **Евгения ФИЛИППОВА**

На снимках: ректор РУДН Владимиир Филиппов, фестиваль науки, главный корпус университета, фестиваль национальной кухни интернационального строительного отряда «Меридиан дружбы», выпускники РУДН, площадь перед университетом.

В КАЗАНИ ОБСУДИЛИ ГЛОБАЛЬНЫЕ

(Окончание. Начало на с.1)

ОТКРЫТИЕ ФОРУМА

На открытии симпозиума прозвучали приветственные слова руководителей крупнейших международных и российских обществ и ассоциаций по инженерному образованию, представителей Министерства образования и науки Российской Федерации, органов власти Республики Татарстан, вузовского сообщества.

— Предприятия нефтехимического кластера Татарстана обеспечивают устойчивый рост экономики и социальной сферы, и наше будущее зависит сегодня от человеческого капитала, уровня подготовки молодежи. В нашей республике много делается для развития этого потенциала»,— отметил министр образования и науки РТ **Энгель Фаттахов**.

От имени министра образования и науки России Дмитрия Ливанова гостей приветствовал директор Департамента государственной политики в сфере высшего образования **Александр Соболев**. Он отметил основные причины проблем инженерного образования: международный контекст, отсутствие профессиональных стандартов, невысокий уровень образовательных программ в средней школе. Среди возможных решений накопившихся проблем он отметил самые важные: организацию базовых кафедр на предприятиях, сетевое обучение и развитие системы прикладного бакалавриата.

— Нынешняя, 42 по счету конференция IGIP уникальна по своим масштабам, при этом все доклады участников прошли тщательный отбор,— отметил Президент Международного общества по инженерному образованию IGIP **Михаэль Ауэр**.— Инженерное образование претерпевает изменения, но по-прежнему основывается на базовых научных принципах инженерной педагогики,— добавил он.

— Профессия преподавателя технических дисциплин становится все более престижной, именно педагог создает необходимый авторитет тем, кто мечтает стать инженером»,— подчеркнул президент Российского мониторингового комитета (РМК) IGIP, ректор МАДГТУ (МАДИ) **Вячеслав Приходько.** Он также отметил, что в КНИТУ создана прекрасная школа инженерной педагогики, и успехи ее ученых были дважды удостоены российских премий в области образования — премии Президента и Правительства Российской Федерации.

От имени Американского общества по инженерному образованию собравшихся приветствовал **Уолтер Бьюконен** (США), а от лица Европейского общества по инженерному образованию SEFI **—** его генеральный секретарь **Франсуаза Коме.** Доктор **Датук Сун Тинг-Ку** (директор Института химии, Малайзия) поприветствовал участников от Федерации азиатских химических обществ.

— Мы возвращаемся к тем временам, когда инженерное образование и инженер были героями дня,— подчеркнул **Роман Стронгин**, вице-президент Российского союза ректоров.— Однако новое время рождает новые вызовы. Нужно обучать людей всю жизнь и в связи с этим наращивать потенциал технических вузов.

— Казань уже можно назвать одной из столиц инженерного образования,— отметил **Юрий Похолков**, президент Ассоциации инженерного образования России (АИОР).— Мир меняется, но, к сожалению, Россия отстает в инженерном образовании и инженерном деле, и нам самим нужно меняться.

Заместитель директора Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России **Татьяна Алимова** напомнила о важнейших шагах Правительства России, направленных на развитие инженерного образования: постановлениях о развитии инновационной инфраструктуры вузов, кооперации с предприятиями. По ее мнению, самой результативной стала Президентская программа повышения квалификации инженерных кадров на 2012–2014 годы. Татьяна Алимова отметила, что КНИТУ активно участвует во всей этой работе.

— Мы все болеем за совершенствование инженерного образования,— сказал в своем выступлении **Валентин Медведев**, представляющий Ассоциацию технических университетов и НИУ МГТУ имени Н. Э. Баумана.— Я уверен, что российский метод подготовки инженеров (образование через науку) послужит его дальнейшему развитию.

— Главная проблема инженерного образования — его непопулярность,— отметил ректор КНИТУ **Герман Дьяконов**,— причем это актуально не только для России, но и для других стран. Несомненно, нам надо думать о том, как изменить эту ситуацию, и здесь необходимо сетевое взаимодействие.

ПЛЕНАРНЫЕ ЗАСЕДАНИЯ

Доклад ректора КНИТУ Германа Дьяконова о глобальных задачах инженерного образования и подготовке инженеров в исследовательском технологическом университете открыл первое пленарное заседание симпозиума. В его ходе прозвучали также выступления **Дэвида Гуральника**, президента Международной ассоциации электронного обучения IELA — о новом взгляде на дистанционное образование в свете личностно-ориентированного подхода; Уолтера Бьюкенена, президента Американского общества по инженерному образованию — о возможных стратегиях образования в целях соответствия выпускников требованиям, предъявляемым к инженерам; и **Васила Александрова** из Барселонского суперкомпьютерного центра — о технологическом прогрессе в интерактивной педагогике сотрудничества. **Марк Шульц** из Университета Куинсланда (Австралия) рассказал о новых шагах в развитии удалённых лабораторий, а **Эзенду Арива** (Университет Бэдфордшира, Великобритания) — о зелёных технологиях и приложениях для электронного обучения.

На пленарных заседаниях научной школы выступили также президент IGIP Михаэль Ауэр, президент Международной ассоциации онлайн-инженерии IAOE **Дору Урсутью** (Румыния), секретарь Глобального совета деканов инженерных факультетов GDEC, декан инженерного факультета Университета Анадолу **Тункай Догероглу** (Турция) и другие. Ведущим пленарных заседаний школы был директор ЦППКП КНИТУ профессор **Владимир Кондратьев.** Более 70 слушателей с интересом заслушали концептуальные доклады руководителей и представителей организаций-участников научной школы.

ПОД ПАТРОНАЖЕМ ПРЕЗИДЕНТА ТАТАРСТАНА

В первый день работы форума состоялся Круглый стол под председательством Президента Республики Татарстан **Рустама Минниханова** «Актуальные проблемы подготовки инженерных кадров для нефтегазохимического комплекса». Модератором круглого стола выступил ректор КНИТУ Герман Дьяконов, а участниками стали представители Минобрнауки России, ректоры ведущих российских университетов, руководители ряда министерств и крупнейших предприятий Татарстана, представители международных и российских общественных организаций.

Р. Минниханов отметил растущие потребности предприятий республики в высококвалифицированных инженерах. В Татарстане развиваются два нефтеперерабатывающих завода, большие нефтехимические комплексы, шинное производство, строится завод «Аммоний», для которых требуются специалисты современного уровня. При этом инженерное образование нуждается в очень хорошей школьной подготовке, поэтому перспективных ребят необходимо ориентировать на изучение профильных для будущих инженеров предметов. А для этого нужна соответствующая внеклассная работа, необходимы базовые лицеи. Сегодня нужно консолидировать все возможности, опираясь на реальный сектор экономики, в сотрудничестве с зарубежными партнерами.

— Нам важен ваш опыт, поэтому Казань и в дальнейшем будет площадкой для широкого обсуждения этой проблемы,— подчеркнул Президент РТ.

С приветственным словом к участникам заседания обратился президент Международного общества по инженерному образованию (IGIP) Михаэль Ауэр. Он поблагодарил руководство Татарстана за организацию форума и вручил Рустаму Минниханову сертификат, подтверждающий членство в данном обществе.

Заместитель генерального директора ОАО «Татнефть» по кадрам и социальному развитию **Рустам Мухамадеев** сообщил, что в условиях непопулярности профессии инженера с 90-х годов и дефицита высококвалифицированных кадров компания вынуждена была создать свою систему их подготовки. В вузах Татарстана, в том числе в КНИТУ, учатся по заказу «Татнефти» семь профильных бюджетных групп. Рустам Мухамадеев высказал опасения в связи с некоторыми тенденциями в инженерном образовании. Так, переход вузов на двухуровневую систему подготовки кадров привел к сокращению часов обучения специальным дисциплинам. Выступающий также обратил внимание на то, что такие основные отраслевые направления, как «Нефтегазовое дело», «Горное дело», «Прикладная геология», не вошли в перечень специальностей, соответствующих приоритетным направлениям модернизации и развития российской экономики.

Заместитель генерального директора по персоналу и социальным вопросам ОАО «Нижнекамскнефтехим» **Василий Шуйский** отметил наличие на рынке труда несогласованности предложения и потребности в специалистах. По его словам, не всегда те, кто получил высшее инженерное образование, идут на производство. Многие выпускники при хороших теоретических знаниях не имеют практических навыков, поэтому вначале их принимают на рабочие должности. В качестве одного из путей решения проблемы предприятие предлагает организовать стажировку вузовских преподавателей на своей базе.

Директор школы химической инженерии Университета Пердью (США) (он входит в число вузов, чьи дипломы признаются в России без аккредитации) **Арвинд Варма** рассказал, что главным для его университета является обучение студентов независимому мышлению, навыкам работы в команде, умению заниматься самообразованием. Он также с удовольствием констатировал, что Университет Пердью наладил долгосрочное сотрудничество с КНИТУ.

Президент Американского общества инженерного образования Уолтер Бьюкенен обратил внимание, что в США исследовательские университеты, в отличие от КНИТУ, редко уделяют внимание проблемам инженерного образования. Он очень впечатлен тем обстоятельством, что в России 40 процентов студентов обучаются по инженерным специальностям, тогда как в США их много меньше.

— Я в восторге от увиденного здесь, и мы готовы развивать сотрудничество,— сказал Уолтер Бьюкенен.

Почетный доктор КНИТУ Датук Сун Тинг-Ку из Института химии Малайзии констатировал снижение интереса студентов к научной деятельности. Он отметил, что в Татарстане есть великолепная платформа для подготовки специалистов, и также предложил развивать сотрудничество.

Вице-президент Российского союза ректоров, председатель совета ректоров Приволжского федерального округа Роман Стронгин отметил, что в системе образования время было упущено, инфраструктура устарела, утрачены многие связи с промышленностью, в Татарстане же все это восстанавливается. Он высказался за интеграцию

ВЫЗОВЫ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

усилий, за объединение в кластеры.

Президент Ассоциации инженерного образования России **Юрий Похолков** привлек внимание участников заседания к проблеме международной сертификации профессиональных инженеров.

Основные тренды высшего образования

В рамках международной научной школы в третий раз, уже традиционно, прошел экспертный семинар Национального фонда подготовки кадров. Его участниками стали 26 ректоров и проректоров национальных исследовательских университетов (НИУ) России. Семинар провели руководитель экспертно-аналитического центра НФПК В. Жураковский и директор департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России А. Соболев.

— Представленные НИУ отчеты об итогах реализации программ своего развития в 2012–2013 годах дают богатый материал для размышления,— отметил В. М. Жураковский. В глобальные рейтинги вошли в 2013 году всего лишь восемь НИУ. Остальным вузам предстоит очень серьезно заняться этим вопросом. По показателям эффективности программ в 2012 года ситуация сложилась не очень благополучная, а по итогам первого полугодия 2013 году на сто процентов эффективны только 42% программ, на пятьдесят и более процентов — 69% программ. У многих НИУ существуют проблемы и с приёмом в аспирантуру из сторонних организаций, и с публикациями в периодике, и с софинансированием программ своего развития.

Интересными практиками являются расширение спектра магистерских и совместных образовательных программ (ОП), междисциплинарные ОП, реализация инициатив CDIO — комплексного практико-ориентированного инженерного образования. Есть позитивный опыт преподавания на иностранных языках, использования тренажеров, виртуальных лабораторий и так далее, практико-ориентированное обучение в условиях НОЦ, полигонов, малых инновационных предприятий, предприятий-партнёров.

За два года в НИУ разработано 312 самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов (СУОС). Причем правом на разработку СУОС воспользовались лишь 17 НИУ. Многое делается НИУ и в сфере ДПО, однако основное количество программ — краткосрочные курсы повышения квалификации.

18 миллиардов рублей потратили НИУ на переоснащение научно-исследовательской базы, активно участвуя в создании территориальных производственных кластеров, совместных центров и лабораторий.

Относительно публикационной активности вузов ситуация неоднозначна. У некоторых НИУ высоки валовые показатели публикаций, однако их цитируемость невысока, особенно в международных системах. Необходимо серьезно выстраивать процессы подготовки публикаций, обучая этому преподавателей на основе международного опыта.

Хромают репутационные показатели сайтов вузов, где не всегда отражаются образовательные программы, цитируемые публикации, доля иностранных студентов и преподавателей, результаты научных исследований и другое. О развитии научно-инновационной деятельности НИУ говорят такие показатели, как количество малых инновационных предприятий, участие в технологических платформах, процессах инновационного развития компаний.

В целях развития кадрового потенциала для НИУ важна разработка новых кадровых стратегий. Например, в некоторых вузах стимулируется изобретательская и публикационная активность, привлекаются международные специалисты. Половина преподавателей НИУ сегодня — моложе 50 лет, однако процент молодых преподавателей снижается. Соответственно, падает и эффективность аспирантуры: многие талантливые аспиранты уходят в бизнес.

Некоторые НИУ (в качестве примера были названы КНИТУ и НИУ МГТУ имени Баумана) уделяют серьезное внимание вопросам стажировки персонала. При этом налицо очевидная корреляция: где мало стажировок, там низка публикационная активность.

В целом в НИУ наращивается международное сотрудничество, растут доходы от реализации международных программ. Растет также инвестиционная привлекательность НИУ, что очень важно в свете сокращения федерального финансирования.

— Сегодня нужно не плакать и вздыхать, а наращивать реальные возможности по привлечению ресурсов для дальнейшей реализации программы развития,— отметил в завершение В. Жураковский.

— Ситуация в НИУ непростая и неоднородная,— отметил Александр Соболев и напомнил, что к 2014 году будет прекращено масштабное государственное финансирование НИУ. Конфигурация проекта сети НИУ будет меняться. В ближайшее время правительство примет решение об успешности проекта в целом и определит вектор дальнейшего развития ведущих вузов.

В настоящее время поддерживаются 54 российских вуза, среди них выделено 15 лидеров. В дальнейшем получат поддержку и региональные вузы, развивающие социальную структуру региона и кадровый резерв. Возможность поддержки будет зависеть от того, насколько очевидны будут в программе развития НИУ новые ориентиры по достижению конкурентоспособности.

А. Соболев озвучил три группы перспективных проектов и инициатив ведущих университетов: академическая мобильность на основе сетевых технологий, подготовка кадров для региона на основе базовых кафедр вузов на предприятиях и в организациях, развитие модели открытой электронной образовательной среды. Всё это и станет основными трендами в развитии высшего образования.

— Скорее всего, будут поддерживаться лучшие инициативы вузов, отдельные элементы конструкции, а не вся система,— заявил Александр Соболев.

УЧИТЬСЯ ДРУГ У ДРУГА

Экспертный семинар о состоянии реализации практико-ориентированных образовательных технологий в российском инженерном образовании был проведен под руководством президента Ассоциации инженерного образования России Ю. Похолкова в первый день работы научной школы. Семинар был построен по принципу индивидуально-командной работы слушателей. После выступления Ю. Похолкова слушатели — 40 преподавателей вузов Татарстана и России, представителей промышленности и бизнеса — выступали в роли индивидуальных и командных экспертов.

Директор Аккредитационного центра АИОР С. Герасимов при участии начальника ЦУМК КНИТУ А. Светлакова провели трехдневный обучающий семинар «Профессионально-общественная аккредитации инженерных образовательных программ». Серьезный уровень навыков, полученных участниками семинара, подкреплен сертификатом, обладатель которого автоматически становится кандидатом в эксперты АИОР. Это позволит готовить к аккредитации в соответствии с международными требованиями лучшие образовательные программы своего вуза, а также принимать участие в экспертизе подобных программ в других передовых вузах России.

На семинаре профессора **Филиппа Сангера** (Университет Пердью, США) «Подготовка материалов научных исследований к печати в зарубежных изданиях» преподаватели могли получить навыки написания тезисов для международных конференций. Процесс этот состоит из нескольких этапов. Первый — выбор конференции (желательно той, где рецензируются присланные материалы). Размер аннотации, которую иногда её возвращают для исправлений — 200–250 знаков. Важную роль играет и заголовок статьи, который должен отражать суть исследования. «В аннотации важно не обещать того, чего нет, использовать понятную и универсальную терминологию». Перед написанием статьи Ф. Сангер рекомендовал составить список ключевых слов, начиная с главных.

— Пишите проще, короткими и емкими по смыслу предложениями, не используйте сложных оборотов,— посоветовал он.

Актуальные проблемы торговой политики Всемирной торговой организации и Таможенного союза были обсуждены на семинаре, состоявшемся в рамках научной школы под руководством руководителя Центра ВТО КНИТУ И. Биктагирова и эксперта по вопросам технических барьеров в международной торговле Е. Приймак. Решением Кабинета министров РТ Центру ВТО КНИТУ было доверено осуществление мониторинга импорта товаров на единую таможенную территорию Таможенного союза в части продукции, производимой предприятиями и организациями Республики Татарстан.

Большое место в рамках научной школы было отведено проблемам гуманитаризации инженерного образования, философии и инженерной этике. Участие в мероприятиях приняли В. Горохов — главный научный сотрудник отдела философии науки и техники Института философии РАН, В. Сенашенко — профессор кафедры сравнительной образовательной политики РУДН, М. Сапунов — главный редактор журнала «Высшее образование в России», В. Курашов — заведующий кафедрой философии и истории науки КНИТУ, Л. М. Богатова — декан социально-гуманитарного факультета ИДПО КНИТУ и другие.

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД

В настоящее время КНИТУ совместно с Минобрнауки Татарстана, по поручению Минобрнауки России, разрабатывает типовую модель сетевого сотрудничества в сфере профессионального образования, которая в дальнейшем может быть распространена на всю Россию. Об этом шла речь на тематическом семинаре для представителей нефтехимического научно-образовательного кластера КНИТУ. Это могут быть как горизонтальные формы взаимодействия через модульное обучение в разных колледжах, так и вертикальные: «школа-ссуз-вуз-предприятие». Международное сотрудничество, реализация совместных образовательных программ — одна из форм сетевого взаимодействия.

В семинаре приняли участие руководитель программы Fulbright в России **Джоэл Эриксон**, представители Broward college (штат Флорида, США) и председатель Лейпцигской торгово-промышленной палаты **Франк Миллер**.

— Идеи кооперационного практико-ориентированного обучения приходят сегодня и в систему среднего образования России,— подчеркнула **Любовь Овсиенко**, проректор КНИТУ по непрерывному образованию.

— Дуальная система призвана обеспечить качество подготовки и постоянный диалог колледжей с работодателем,— отметил Франк Миллер.

Например, студенты колледжей в Германии параллельно учатся и получают профессию. Теперь такой опыт переняли и колледжи Татарстана.

— КНИТУ разработал собственную модель дуальной системы обучения, которая получила поддержку в ФИРО, с присвоением вузу статуса экспериментальной площадки,— добавила Л. Овсиенко.

Обзор подготовлен
Аллой КАЙБИЯЙНЕН

В подготовке статьи использованы материалы Анвара Маликова (ИА «Татар-информ»)

На снимках: Президиум на открытии; ректор Герман Дьяконов; руководитель Экспертно-аналитического центра НФПК Василий Жураковский на экспертном семинаре; участники семинара.

Фото Максима Ксенофонтова, Петра Осипова, Аллы Кайбияйнен

Учить иностранный язык и быть патриотом

Начало учебного года — средоточие таких знаменательных дат, как День туризма, отмечаемый во многих гуманитарных университетах 27 сентября, и Международный день переводчика — 30 сентября. Некогда чрезвычайно популярная и востребованная профессия лингвиста-переводчика сейчас переживает не лучшие времена. На эти специальности уже не так велик конкурс в вузах, а студенты и выпускники зачастую жалуются на ситуацию, возникающую по окончании университета. Устроиться на работу по любимой специальности, притом хорошо оплачиваемую, получается далеко не всегда. Здесь и проблема пресыщенности рынка такого рода специалистами, и ситуация, когда человеку с языками со временем приходится получать дополнительную профессию.

Насколько важно сегодня изучение иностранных языков, какие преимущества и недостатки имеет современная образовательная система в подготовке специалистов-лингвистов? На эти и другие вопросы ответил заведующий кафедрой иностранных языков Московского гуманитарного университета, доцент, кандидат философских наук ***Виктор Быстров****.*

— Виктор Яковлевич, какую роль, на Ваш взгляд, играет иностранный язык в вопросе карьерного роста человека, с одной стороны, и его образованности и культуры, с другой?

— Если задаться вопросом, что такое образованность человека, можно сказать, что это не только начитанность, но и, в более широком смысле, владение культурой своей страны или стран, языки которых ты изучаешь. Мы прекрасно понимаем, что любое государство сегодня — это не только его границы, но и, прежде всего, его религия, язык и культура.

Что касается языка, я, встречаясь со студентами, всегда говорю — без языка мы сегодня ничто. Это крылья любой профессии, которые мы в вузе даем нашим студентам. Иностранный язык — это сквозная профессия, она необходима в любом направлении, не важно, кем человек будет: юристом, психологом или экономистом. Это объясняется даже не тем, что язык развивает память и мыслительный процесс, улучшает и рафинирует речь человека. Прежде всего, это необходимо для построения диалога культур. Этот диалог помогает выстроить тот мост, который позволяет лучше понять друг друга представителям разных государств, чтобы жить мирно. Людям всегда нужно помнить о том, что мир и взаимопонимание должны определять все.

Сегодня молодому человеку необходимо знать, по меньшей мере, три языка. Я говорю о европейских языках (восточными никогда не занимался). Я бы сделал акцент на таких языках, как английский, важность которого, с позиции сегодняшнего дня, не подлежит сомнению; немецкий, ведь Германия — это самая развитая, мощная страна, а выбор того или иного языка, прежде всего, зависит от материальной стороны взаимоотношений России с другими государствам; и, конечно, испанский. Если посмотреть сегодня на возможность использования языков в профессии — именно эти языки чаще всего используются на практике.

— Как вы оцениваете ситуацию, связанную с отъездом наших молодых людей за границу?

— Это проблема не сегодняшняя, это старая проблема. Сегодня «утечка мозгов» зачастую объясняется тем, что страна экономически еще не достигла достаточно высокого уровня развития. Многие политические идеи, декларируемые нашим правительством, правильные, например, внедрение различного рода супертехнологий, включая нанотехнологии. С другой стороны, фактически мы еще не доросли до того уровня, чтобы сделать мощный скачок. Поэтому молодые люди, получая профессию и имея амбиции реализовать себя по полной программе, в России не находят такой возможности. Не хочу говорить, что язык в этом плане увеличивает или стимулирует возможность отъезда, скорее, знание языка позволяет быстрее устроиться.

Из собственного опыта могу сказать одно — у меня не раз была возможность остаться жить за границей, но могу сказать точно, что я не рожден для этого. Я знаю очень многих русских людей, живущих там, но счастливых не знаю. Там мы чужаки, мы там никому не нужны, а работать дворником, в буфете или мыть машины — это не то, чего ждут наши молодые люди, уезжая за границу. А с учетом проблематики сегодняшнего дня, когда весь западный мир находится в состоянии кризиса — мы там не нужны вдвойне. Я патриот и подчеркиваю, что хорошо там, где

мы есть — на своей Родине.

«Взаимные людские переливы» — это естественный процесс. С одной стороны, к этому нужно относиться с пониманием, как к некой ситуации, которую невозможно изменить, да и не стоит ее менять. Есть люди, которые по своему складу характера — космополиты, они не испытывают привязанности, и не надо упорствовать, что это противоречит патриотизму. Но если факторы естественных движений в яркой форме провоцируются дополнительным негативным воздействием экономического и психологического свойства, что у нас наблюдается, тогда происходит дисбаланс, нарушение внутренней стабильности. Чаще всего уезжают умные, толковые люди. За границей глупые тоже не нужны.

Достаточно отъехать немного от Москвы и увидеть, как живет страна. Я сам из Новгородчины, из Старой Руссы, без боли я там не могу быть. Прекрасные леса, реки, земля — все есть, но нет людей, работающих там и желающих там жить.

Перед нами стоит огромная задача — заинтересовать наших молодых людей, чтобы они почувствовали, что нужны здесь. Обычно молодые люди уезжают в никуда, тратят последние деньги, чтобы там как-то стартовать и по прошествии года-двух понимают, что никому не нужны. Время уходит, человек возвращается, потерявший те амбиции, которые необходимы для карьеры и пользы государству. Человек приезжает, психологически состарившийся раньше времени.

— Есть ли сегодня перспективы у молодых специалистов, которые выбрали профессию лингвиста?

— Я окончил Ленинградский государственный университет в 1975 году. Тогда в лингвистических вузах конкурсы были огромные, в среднем — 17, 5 людей на место. Сегодня конкурс опустился до двух человек. Это нельзя воспринимать как отрицание лингвистики как науки. Просто в жизни многое поменялось. Теоретические дисциплины, такие как история и теория языка, этнолингвистика, языкознание — не очень нужны. Сегодня язык востребован как инструмент практического использования для усиления профессиональной подготовки конкретного специалиста. Поэтому чистая лингвистика не пользуется таким спросом.

— В чем, на Ваш взгляд, причина падения грамотности населения?

— Язык стал более загрязненным, хаматым, куцым и малонасыщенным. Сегодня не так просто найти человека, который хорошо бы изъяснялся на русском языке, правильно выражая свои мысли. Внешне это объясняется, в первую очередь тем, что перестали читать. В чём-то виноват технологический прорыв, который урезал возможность чтения и переключил людей на компьютеры.

Главная же проблема внутренней бедности — мы потеряли нечто самое дорогое и ценное, что всегда отличало нас как страну с огромным культурным наследием. Сама образовательная система подверглась глобальному изменению. Мы теперь готовим не специалистов с широким уровнем знаний, а своего рода механических аппаратов, которых обучают примитивным формам деятельности и не более. Такими людьми легче управлять.

Я не хочу сказать, что это целенаправленная акция определенной политической партий и или государства, но невольно задаешься вопросом — зачем это делается, неужели нам нужен человек средней руки, который воспринимает любую команду и не задается вопросом: «А зачем эта команда?» Новая система образования убила самое главное — любовь к саморазвитию. Мы восприняли ту негативную формулу подготовки человека, которая котируется на западе, и то не везде. Франция отходит от американской системы и переходит к нашей советской методике образования, когда мы готовили не только специалиста, но и разносторонне образованного человека.

Сколько раз приходилось «синхронить» на международном уровне — разговариваешь с испанцем, а он не знает своей истории, я ему рассказываю о поэтах, писателях. Его просто натаскали как робота, он хорошо выполняет свою работу, но скучен и неинтересен. Я считаю, что любой образованный человек должен знать основополагающие исторические пласты развития своей страны, чтобы объяснить причинно-следственную связь многих явлений, которые происходят сегодня.

Я не пессимист — знаю и вижу очень много умных молодых людей, с которыми я вправе связывать надежды и ожидания развития государства. Но огромное количество людей — это те, кто не умеет нормально читать, говорить, кто вообще не хочет ничего уметь.

— Вы считаете, что реформы высшей школы последних десятилетий неверны?

— К этой реформе мы были не готовы. Представляется, что сами реформаторы, которые внедряли эту методику, не знали и не понимали ее. Были потрачены огромные деньги на хорошие идеи, но, как всегда,— помешала великая непродуманность.

Реформаторам мешает восприятие многих понятий и вещей с использованием одного мерила. Америка — не Россия, а Россия — не Америка. Мы другая сторона, другое государство, и основы у нас другие. Мы восприняли эту систему, вероятно, полагая, что новый мир требует быстрой подготовки специалиста на уровне технологического человека в ущерб ментальности, умению думать, мыслить. Связывать эту идею с какой-то минимальной группой людей, которая должна заниматься мыслительным процессом — это ужасно. Мыслить должна вся нация, тогда с такой нацией легче работать. Труднее, но легче. Труднее с точки зрения управления этими людьми, но легче с точки зрения того, что люди быстрее будут понимать и знать, что нужно делать. Может быть, не всегда в интересах личного кармана того, кто руководит. Но думать надо не только о себе, о казнокрадстве, но и о государстве, о людях этого государства — тогда мы будем счастливы.

— Как Вы относитесь к международным рейтингам вузов, можно ли им доверять?

— Я лично международным рейтингам не доверяю. Они построены на искусственно надуманной системе оценки. Считается, что один из главных критериев — как быстро человек устраивается на работу и соответствует ли его должность на работе той профессии, которую он получил в университете. В той же самой Испании — 20% не могут устроиться на работу, в Германии, которая является локомотивом,— 17% — это, в основном, молодые люди, так что этот критерий сомнительный. Логика правильная, но лживость критерия заключается в самой системе подготовки человека, то есть в выборе той образовательной системы, которая должна создать человека, уже подготовленного и умеющего найти работу с активным участием государства.

Допустим, мы готовим юристов, экономистов в огромном количестве. Если мы позволяем вузам готовить такое большое количество таких специалистов, тогда мы просто пустили идею на самотек. Люди идут учиться, полагая по аналогии западных стран, что достаточно быть юристом, чтобы быть обеспеченным, но они не нужны нам в таком количестве. Давно понятно, что нужны специалисты средней руки, которых у нас раньше воспитывали в различных ПТУ, техникумах. Не работает главный механизм — механизм селекционирования количественной стороны специалистов в рамках вузов, где этих специалистов готовят. Если мы говорим о вузе — высшем учебном заведении — это должен быть именно вуз, а не какая-то школа, которая может назвать себя — университет, академия, институт, не соответствуя ни тому, ни другому, ни третьему. Нужны определенные гарантии — если человек приходит туда и получает профессию, то эта профессия конкурентоспособна и человека она будет кормить. Тогда человек действительно будет работать, удовлетворяя себя и принося пользу государству.

— Виктор Яковлевич, как Вы считаете, способны ли наши вузы конкурировать с западными?

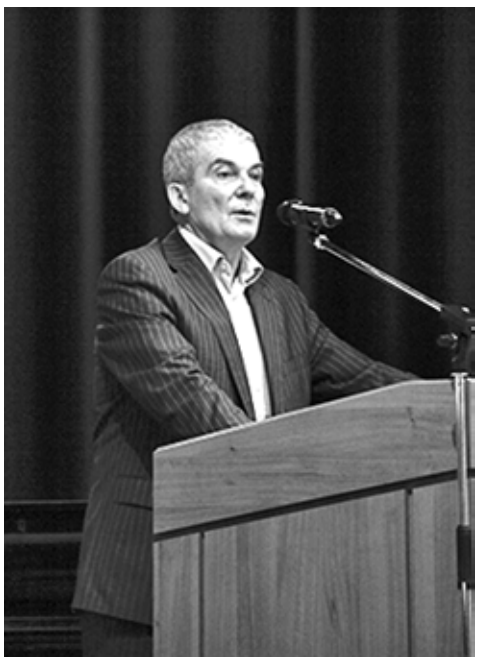
— Я абсолютно уверен, что ведущие вузы готовы конкурировать. Другое дело — нас не очень хотят видеть как конкурентов. Тот же самый МГУ — на ужасающем месте в рейтингах, но чем он хуже западных университетов? Сколько раз я с гордостью слышал, когда к моим коллегам подходили иностранцы и спрашивали «Где вы учите иностранные языки?», те отвечали «В России». Но чтобы нам выйти на международный уровень, потребуются годы. Что такое демократия? Власть народа. Но чтобы демократия стала понятным блюдом для каждого, то есть, чтобы работал закон, надо пройти огромный путь, прежде всего, внутреннего совершенствования. Нужны новые мозги, молодое поколение — спецы, талантливые, умные, сильные, порядочные, смелые, амбициозные, которые понимают, чего они хотят и умеют это делать.

Интервью взяла
Кристина ЗЫБЕНКОВА

На снимках: Виктор Быстров с ректором МосГУ Игорем Ильинским, со студентками МосГУ.

ЗА РАВНЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ

В Российском новом университете (РосНОУ) состоялась рабочая встреча ректоров негосударственных вузов с заместителем министра образования и науки РФ ***Александром Климовым***.



Темой обсуждения стали перспективы развития негосударственного сектора, его поддержки со стороны государства, а также мониторинг эффективности образовательных организаций.

— Мониторинг должны проходить все образовательные учреждения, это всеобъемлющая система, которая должна помочь улучшить образовательную среду,— отметил Александр Алексеевич.— Крайне важно, чтобы по итогам таких мероприятий мы смогли дать достоверную информацию участникам образовательного процесса. Неучастие в мониторинге — прямое нарушение законодательства, поэтому я призываю все вузы внести информацию в систему Минобрнауки.

В этом году мы видоизменили мониторинг, добавив шестой показатель. Им стала доля выпускников вуза, пришедших на биржу труда в течение года после окончания обучения. У нас появились различия в требованиях к разным категориям вузов, мы будем учитывать не только их собственные площади, но и арендованные на долгий срок и так далее. Чтобы считаться эффективными, организации или ее филиалу достаточно достигнуть пороговых значений по любым трем показателям. Мы считаем, что те пороговые значения, которые в настоящее время приняты и установлены, достаточно лояльны по отношению к вузам.

Сейчас продолжается реорганизация филиалов государственных вузов, признанных неэффективными в результате мониторинга. Основной вопрос — что делать с негосударственными высшими учебными заведениями? У Министерства к этому вопросу очень простой подход — у каждого вуза есть учредитель, которому в случае признания неэффективности мы направляем письмо, и уже именно ответственное за принятие решений лицо выносит вердикт по учебному заведению: закрыть, реорганизовать или преобразовать.

Будущие бюджетные места, выдаваемые вузам, будут распределяться по итогам мониторинга, не участвующие в нем учебные заведения просто не смогут получить КЦП. При этом контрольные цифры приема на 2014 год министерство планирует распределить до конца текущего года, а КЦП на 2015 год — в мае будущего года. Именно на это время необходимо ориентироваться всем вузам.

Затронул замминистра и тему снижения количества бюджетных мест, выделяемых частным вузам (в 2012 году негосударственный сектор высшей школы получил 1,1% КЦП, в 2012-м — 0,5%).

— Снижение объема бюджетных мест негосударственным вузам связано в первую очередь с изменением структуры выделения КЦП,— уверен Александр Климов.— В этом году более чем на 20% сократилось количество бюджетных мест на направления подготовки «Экономика», «Юриспруденция» и «Менеджмент». Такие сокращения мы планируем продолжить и в дальнейшем.

В этом году сохраняется двухуровневая система распределения контрольных цифр приема по федеральным и региональным уровням. Здесь очень многое зависит от активности субъектов Федерации: когда они предоставляют обоснованную заявку на подготовку определенного количества специалистов за счет федерального бюджета, мы такую заявку, как правило, удовлетворяем.

Что касается выравнивания в правах государственных и негосударственных вузов — для примера могу привести постановление 550 Правительства РФ «О национально-исследовательских университетах». Негосударственные вузы допускаются к конкурсу НИУ и могут стать победителями, если продемонстрируют свой высокий потенциал.

С моей точки зрения, министерство делает все возможные шаги по выравниванию разрыва между государственными и негосударственными вузами.

Ректор РосНОУ, председатель Совета Ассоциации негосударственных вузов России **Владимир Зернов** в своем выступлении проанализировал состояние и перспективы негосударственного сектора. Владимир Алексеевич отметил, что степень престижности негосударственных вузов в России, в отличие, например, от США, еще достаточно низка в силу отсутствия уверенности в стабильности коммерческих учебных заведений.

— У нас немало слабых, неэффективных вузов, как негосударственных, так и государственных,— отметил Владимир Зернов.— Причиной всему является отсутствие конкурентной среды в образовании. И государственные, и негосударственные высшие учебные заведения должны иметь равные возможности и условия для развития. К сожалению, в нашей стране вузы пока делятся не по качеству образования, а по форме учредительства. Системе высшего образования России необходима постоянная конкуренция, о которой как раз и говорится в статье 3 «Закона об образовании в РФ».

— Что касается результатов мониторинга, проведенного Министерством образования и науки в 2012 году, негосударственные вузы ненамного отстают от государственных, что опять же говорит о необходимости развития коммерческого сектора,— сказал Владимир Зернов.— Однако остается нерешенным вопрос: почему же ряд частных вузов, признанных эффективными, так и не получили бюджетные места? Я уверен, что все эти проблемы можно решить путем конструктивной работы с Минобрнауки.

— В нынешних условиях негосударственный сектор и, прежде всего, ведущие частные вузы готовы к добросовестной конкурентной борьбе на образовательном рынке,— заявил председатель Совета Ассоциации негосударственных вузов Башкортостана, ректор Восточной экономико-юридической гуманитарной академии (ВЭГУ) **Евгений Миннибаев**.— Наше государство должно создать условия для равноправной конкуренции. Должен сказать, что такие попытки были. Министерство образования и науки Российской Федерации в 2009 году в приказе № 233 сформулировало определенный план, но уже тогда стало известно, что параллельно с этой программой министерство принимает ряд документов, ограничивающих конкуренцию.

Евгений Кадырович с сожалением констатировал, что за последние годы было принято очень много документов и шагов, которые в значительной степени затрудняют равноправную конкуренцию и часто делают ее недобросовестной.

— Складывается ощущение, что министерство образования превратилось в министерство государственного образования, и огромный негосударственный сектор оказался в стороне,— сказал ректор ВЭГУ.— К сожалению, целый ряд мер, которые принимает государство, ограничивает развитие частного сектора. Может быть, стоит все-таки нашему министерству вернуться к проблеме создания конкурентной среды на образовательном пространстве? Нужна новая общественная атмосфера для укрепления авторитета и престижа вузов. Необходимо создание равных правовых и экономических условий. Хотелось бы вернуться к приказу о мерах по развитию конкуренции в сфере образования и принять решения, которые бы поспособствовали развитию равноправной и добросовестной конкуренции на образовательном рынке.

Остается острой проблема государственной поддержки инновационных вузов, новых технологий, которые развиваются и получают признание в негосударственном секторе образования. Поскольку в нашем образовательном пространстве работает много иностранных вузов, целый ряд новейших образовательных форм имеют большой успех и размах. Если мы не получим равные возможности с иностранными агентами, то потеряем свою конкурентоспособность.

По мнению директора Международного юридического института при Минюсте РФ **Николая Жильцова**, мониторинг — как лакмусовая бумажка, которая позволяет судить об отношении власти к тому или иному вопросу.

— Почему нынешний мониторинг строится на базе тех данных, которые мы подавали в октябре 2012 года? — поинтересовался Николай Александрович.— Например, в прошлом году два наших филиала были признаны неэффективными. За год мы, естественно, навели порядок в этих филиалах. И сейчас я обязан снова подать данные октября прошлого года, и опять эти филиалы будут признаны неэффективными. Зачем это? Давайте по-честному скажем, что этот мониторинг проводится для негосударственных вузов с тем, чтобы с ними разобраться. Мы согласны играть и по таким правилам, но только по-честному.

Что касается принципа мониторинга: вгоняя в одну матрицу все вузы России, мы можем остаться в стороне от мировой дороги развития образования. Ведь образование идет по пути разнообразия. А загнав нас в эту матрицу, мы всех равняем в одну линейку и идем назад, а не вперед.

Нам надо ясно понять, что мы пока «пасынки». Как только меняется руководитель Рособрнадзора, то первое заявление — разобраться с частными вузами. Это неправильный подход.

Идут широким фронтом новые технологии. Государственные вузы в этом вопросе отстают. Давайте сделаем грантовые исследования на базе заказа Министерства образования и науки, которые позволили бы нам, более гибким и более подвижным в исполнении, проанализировать эту ситуацию. Такие частные программы позволили бы вовлечь нас в процесс финансирования от имени государства, потому что надежды на большую государственную программу у нас как не было, так и нет.

— У нас в регионе очень жесткая конкуренция между вузами,— сообщил председатель Ассоциации негосударственных вузов Смоленска, ректор Смоленского гуманитарного университета **Николай Мажар**.— Сейчас в Смоленске на 300 тысяч жителей приходится 34 вуза, число студентов уменьшилось значительно, в 3–4 раза. Поэтому один из основных вопросов для негосударственных вузов — это вопрос выживания. В этом плане очень важно отношение к негосударственным вузам со стороны министерства. Это отношение очень четко улавливают работники департаментов и чиновники в целом. На региональном уровне это чувствуется очень сильно.

У нас есть лучшие преподаватели, которые очень ясно чувствуют конъюнктуру, и сейчас они смотрят «налево», думают уйти в тот вуз, где есть стабильность, а она есть, прежде всего, в государственном вузе. Однако во многих отношениях мы лучше, за один только год мы получили более 10 грантов, заключили 8–9 договоров с администрацией города Смоленска на переподготовку кадров.

— В последнее время принят ряд постановлений, направленных на укрепление позиций государственных образовательных учреждений,— заявил председатель Ассоциации негосударственных вузов Курска, ректор Регионального открытого социального института (РОСИ) **Владимир Петров**.— Они позволяют государственным вузам распоряжаться государственными ресурсами, средствами, полученными от приносящей доход деятельности,— это, по мнению законодателей, должно повысить заинтересованность в их эффективном использовании. Но это плохо согласуется с новым законом «Об образовании в РФ», где закреплены единообразные требования к обязанностям образовательных организаций вне зависимости от формы собственности, начиная от процедуры лицензирования и аккредитации и заканчивая процедурой мониторинга деятельности.

В подтверждение данного тезиса Владимир Николаевич привел ряд примеров, в том числе постановление Правительства РФ от 31 августа 2013 года о проведении в 2013–2015 годах эксперимента по обучению женщин в возрасте до 23 лет, имеющих одного и более ребенка, на подготовительных отделениях федеральных организаций высшего образования. Обучение будет осуществляться за счет субсидий из федерального бюджета по очной, очно-заочной и заочной формам, включая дистанционного обучение, с выплатой стипендий.— Где принцип равенства? — задал вопрос ректор РОСИ.

— Исходя из многочисленных проблем связанных с образованием, хочу предложить нашему министерству отменить систему государственного диплома — президент Московского университета имени С.Ю. Витте, бывший председатель Государственного комитета РСФСР по делам науки и высшей школы **Николай Малышев**.— В мире нет страны, которая выдает государственные дипломы единого образца. Каждый вуз должен выдавать свой диплом. Это создаст нормальную конкурентную среду.

Кроме того, по мнению Николая Григорьевича, нужно прекратить государственную систему аттестации кадров.

Ректор Института правоведения и предпринимательства (город Санкт-Петербург), профессор **Татьяна Козлова** начала свое выступление с уверенного заявления о том, что «завтра будет лучше, чем вчера!»

— Вот уже 20 лет негосударственный сектор занимает немаловажное место в образовательной системе,— отметила Татьяна Ивановна.— Это закреплено и в «Законе об образовании в РФ», который вступил в силу 1 сентября. Но, чтобы избежать ошибок, нужен некий переходный период для изменения нормативной базы. Ведь все вузы разные, необходим индивидуальный подход. Должна быть скидка на различие стартовых знаний, возможностей и поддержки вузов.

(По материалам пресс-службы РосНОУ)

На снимках: президиум рабочей встречи; выступает ректор РосНОУ Владимир Зернов.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
– старшего преподавателя – 2 ставки
– доцента – 0,5 ставки
ГИДРОЛОГИИ, ГИДРОГЕОЛОГИИ И РЕГУЛИРОВАНИЯ СТОКА
– доцента – 1 ставка
ЗАЩИТЫ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
– профессора – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента – 1,5 ставки
ИНЖЕНЕРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ
– доцента – 1 ставка
КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ
– профессора – 0,1 ставка
МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА И ЗАЩИТЫ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
МЕЛИОРАЦИИ И РЕКУЛЬТИВАЦИИ ЗЕМЕЛЬ
– профессора – 1 ставка
– доцента – 2 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка
ОБЩЕЙ И ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ
– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
ОСНОВАНИЙ И ФУНДАМЕНТОВ, СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКСПЕРТИЗЫ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОСТИ
– профессора – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
ПОЛИТОЛОГИИ И ПРАВОВЕДЕНИЯ
– доцента – 0,4 ставки
– ассистента – 0,2 ставки
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ
– старшего преподавателя – 2 ставки
ЭКСПЛУАТАЦИИ, ЭЛЕКТРИФИКАЦИИ И АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И СИСТЕМ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА И ЗАЩИТЫ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ
– профессора – 3 ставки
– доцента – 1,5 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка
– ассистента – 0,5 ставки
УПРАВЛЕНИЯ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ
– профессора – 3,5 ставки
– ассистента – 1 ставка
ФИЗИКИ
– профессора – 0,5 ставки
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
– старшего преподавателя – 1 ставка
ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ
– старшего преподавателя – 1 ставка
ЭКОНОМИКИ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА
– профессора – 2 ставки
– доцента – 1 ставка
ИНСТИТУТ ВЫХОДНОГО ДНЯ
– старшего преподавателя – 1 ставка.
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес университета: 127550, г. Москва, ул. Прянишникова, 19, ФГБОУ ВПО МГУП.
Телефон: (499) 976–01–10.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФ. КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
– старшего преподавателя
ПЕРЕВОДА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
– преподавателя
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
– доцентов – 2
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАНТРОПОЛОГИИ
– доцента
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА
– профессора.
Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.
Адрес: 119034, ГСП-2, Москва, ул. Остоженка, 38.
Справки по телефону: (499) 245–11–75.

НАНО ВПО «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников на условиях заключения трудового договора по кафедрам:
ТЕОРИИ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ И ГЕОПОЛИТИКИ
– профессоров – 0,25 ставки – 2
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– профессора – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ТРУДА
– профессора – 0,5 ставки
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЭКОНОМИКИ
– доцента – 0,25 ставки.
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Документы принимаются по адресу: г. Москва, 1-й Басманный пер., дом 3, стр. 1.
Телефон: (929) 524–24–35.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ
– профессора
ФИЗИКИ
– доцента – 0,5 ставки
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
– старших преподавателей – 2
– преподавателя
ФИЛОСОФИИ
– ассистента – 0,25 ставки
РУССКОГО ЯЗЫКА
– доцента – 0,5 ставки
ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ И КАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 0,25 ставки
ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ
– доцента – 0,75 ставки
– доцентов – 0,5 ставки – 3
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ИСПЫТАНИЯ СООРУЖЕНИЙ
– профессора – 0,5 ставки
КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
– доцентов – 3
– доцента – 0,75 ставки
– старшего преподавателя
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
– старшего преподавателя
ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
– доцента
– ассистента – 0,5 ставки
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
– доцента – 0,5 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ И МАТЕМАТИКИ
– профессора – 0,75 ставки
МЕХАНИКИ ГРУНТОВ И ГЕОТЕХНИКИ
– профессора
– профессора – 0,75 ставки
– профессора – 0,5 ставки
– доцентов – 0,5 ставки – 2
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
СТРОИТЕЛЬСТВА ОБЪЕКТОВ ТЕПЛОВОЙ И АТОМНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
– ассистента – 0,25 ставки
СТРОИТЕЛЬНЫХ И ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ МАШИН
– профессора
– профессоров – 0,25 ставки – 2
ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ
– профессоров – 2
– доцента – 0,5 ставки
ПСИХОЛОГИИ
– старшего преподавателя
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
– доцента
АРХИТЕКТУРЫ ГРАЖДАНСКИХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ
– ассистента – 0,5 ставки.
объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей научных работников по подразделениям:
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАНОТЕХНОЛОГИИ»
– старшего научного сотрудника
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ СЕКТОР ОБСЛЕДОВАНИЯ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ
– научного сотрудника.
Срок подачи документов для участия в конкурсном отборе – месяц со дня публикации.
Заявление с документами направлять по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26.
Телефон для справок: (499) 188–38–83.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ФИЗВОСПИТАНИЯ (ФВ)
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка
ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И АВИАДВИГАТЕЛЕЙ (ТЭЛА И А Д)
– профессора – 1,25 ставки
– доцента – 2,5 ставки
АЭРОДИНАМИКИ, КОНСТРУКЦИИ И ПРОЧНОСТИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (АКПЛА)
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 1 ставка
АВИАТОПЛИВООБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕМОНТА ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ (АТО И РЛА)
– профессора – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки
БЕЗОПАСНОСТИ ПОЛЕТОВ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БП И ЖД)
– ассистента – 0,5 ставки
ОСНОВ РАДИОТЕХНИКИ И ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ (ОРТ И ЗИ)
– доцента – 1 ставка
ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ (ТМ)
– профессора – 2 ставки
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВИАЦИОННЫХ ЭЛЕКТРОСИСТЕМ И ПИЛОТАЖНО-НАВИГАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ (ТЭАЭС И ПНК)
– профессора – 1 ставка
НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ГРАФИКИ
– старшего преподавателя – 1,5 ставки
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И АВИАЦИОННОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ЭТ И АЭО)
– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (ТЭРЭС ВТ)
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ (УВД)
– профессора – 1 ставка
ФИЗИКИ (Ф)
– профессора – 1 ставка
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ (ПМ)
– старшего преподавателя – 1 ставка
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ (ВМ)
– доцента – 1,5 ставки
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН, КОМПЛЕКСОВ, СИСТЕМ И СЕТЕЙ (ВМКСС)
– профессора – 0,5 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (ИЯ)
– старшего преподавателя – 1,5 ставки
МЕНЕДЖМЕНТА (М)
– профессора – 2 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК НА ВОЗДУШНОМ ТРАНСПОРТЕ (ОПВТ)
– профессора – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки
ЭКОНОМИКИ ГА (ЭГА)
– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
СПЕЦИАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ (СЯП)
– профессора – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка
ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И ПРАВА (ГР и П)
– старшего преподавателя – 1 ставка
ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК НА ВОЗДУШНОМ ТРАНСПОРТЕ
– доцента (кандидата наук) – 1,5 ставки.
Срок подачи заявления – месяц со дня публикации объявления.
Адрес университета: 125993, Москва, Кронштадтский бульвар, д. 20.
Телефон для справок: (499) 459–07–46.

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКАЯ ПРАВОВАЯ АКАДЕМИЯ МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам и подразделениям:
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
– доцента (кандидата наук, доцента) – 1 шт.ед.– 1
– доцента (кандидата наук) – 1 шт.ед.– 1
УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ
– доцента (кандидата наук, доцента) – 1 шт.ед.– 1
– доцента (кандидата наук) – 1 шт.ед.–1
АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА
– старшего преподавателя (кандидата наук) – 1 шт.ед.– 1
– старшего преподавателя – 1 шт.ед.– 1
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА И КРИМИНАЛИСТИКИ
– доцента (кандидата наук, доцента) – 1 шт.ед.– 1
– доцента (кандидата наук) – 1 шт.ед.– 1
ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– профессора (доктора наук, профессора) – 1 шт.ед.–1
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
– преподавателя – 1 шт.ед.– 1
РУССКОГО ЯЗЫКА, РИТОРИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
– преподавателя – 1 шт.ед.– 1
ТРУДОВОГО ПРАВА И ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
– преподавателя – 1 шт.ед.– 1
КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА
– преподавателя – 1 шт.ед.– 1
ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ СУДЕБНЫХ ПРИСТАВОВ И ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
– доцентов (кандидатов наук, доцентов) – 2 шт.ед.– 2
– доцента (кандидата наук) – 1 шт.ед.– 1
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА, ГРАЖДАНСКОГО И АРБИТРАЖНОГО ПРОЦЕССА
– преподавателя – 1 шт.ед.– 1
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
– младшего научного сотрудника – 1 шт.ед.
Заявления подаются в течение месяца со дня опубликования объявления о конкурсе.
Адрес: Москва, ул. Азовская, д. 2, к.1, каб.310, отдел кадров.
Дополнительная информация по телефону: (499) 613–11–54.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени О. Е. Кутафина (МГЮА)»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам:
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– доцента – 1 ставка
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 2
– старшего преподавателя – 1 ставка
БАНКОВСКОГО ПРАВА
– доцентов – 1 ставка – 2
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН (г. Киров)
– профессора – 0,5 ставки
– доцентов – 1 ставка – 2
– доцентов – 0,5 ставки – 2
– старших преподавателей – 1 ставка – 2
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– преподавателя – 1 ставка
– ассистента – 1 ставка
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА (г. Киров)
– доцентов – 1 ставка – 5
– доцентов – 0,5 ставки – 2
– старших преподавателей – 1 ставка – 2
– преподавателя – 1 ставка
– преподавателя – 0,5 ставки
КРИМИНАЛИСТИКИ
– доцентов – 1 ставка – 2
ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (г. Киров)
– профессора – 1 ставка
– доцентов – 1 ставка – 9
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
ПРАВА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА
– старшего преподавателя – 1 ставка
ПРЕДПРИНИМАТАЛЬСКОГО ПРАВА
– ассистента – 1 ставка (в г. Магадане)
СПОРТИВНОГО ПРАВА
– преподавателя – 0,75 ставки
ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– профессора – 0,25 ставки
– преподавателя – 1 ставка (в г. Магадане)
ИСТОРИИ И ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (г. Киров)
– профессора – 1 ставка
– доцентов – 1 ставка – 4
– преподаватель – 1 ставка
ТРУДОВОГО И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА (г. Киров)
– доцентов – 1 ставка – 2
– доцентов – 0,5 ставки – 2
– старших преподавателей – 1 ставка –2
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– ассистента – 1 ставка
– ассистента – 0,5 ставки
УГОЛОВНОГО ПРАВА
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка
– преподавателя – 1 ставка (в г. Магадане)
УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ (г. Киров)
– доцентов – 1 ставка – 4
– старших преподавателей – 1 ставка – 2
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА
– доцента – 0,5 ставки
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА И КРИМИНАЛИСТИКИ (г. Киров)
– профессора – 0,75 ставки
– профессора – 0,25 ставки
– доцента – 1 ставка
– доцента – 0,75 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка
– старших преподавателей – 0,5 ставки – 2
– преподавателей – 1 ставка – 2
ФИЛОСОФСКИХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 1 ставка (в г. Магадане)
ФИНАНСОВОГО ПРАВА
– профессора – 1 ставка
– доцента – 0,25 ставки.
Срок подачи заявления – месяц со дня публикации.
Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9, Университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА).

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д. И. Менделеева
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям:
БИОТЕХНОЛОГИИ
– доцента
КИБЕРНЕТИКИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
– доцента
– ассистента
КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ
– ассистента – 0,5 ставки
НАДЕЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
– доцента – 0,5 ставки
ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– профессора
ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ
– доцента
ТЕХНОЛОГИИ НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ
– доцента
ТЕХНОЛОГИИ ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ И КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
– ассистента
УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ
– доцента
ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– старшего преподавателя
ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ ЛАКОКРАСОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОКРЫТИЙ
– доцента
– старшего научного сотрудника – 0,5 ставки
ЭКСПЕРТИЗЫ В ДОПИНГ- И НАРКОКОНТРОЛЕ
– ассистента – 0,25 ставки.
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Секретариат Ученого совета РХТУ им. Д. И. Менделеева: 125047, Москва, Миусская пл., д. 9.
Телефон: (499) 978–86–44 (48), факс: (495) 609–29–64.

ГАОУ ВПО города Москвы «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА имени Ю. А. Сенкевича»
объявляет с 25 октября 2013 г. конкурсный отбор на замещение следующих должностей профессорско-преподавательского состава по следующим кафедрам:
ТУРИЗМА
– доцента, кандидата наук – 1 ставка
ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ
– профессора, доктора наук – 1 ставка.
объявляет выборы на замещение следующих должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ТУРИЗМА
– заведующего кафедрой.
Перечень документов, предоставляемый конкурсантами:
– заявление на имя ректора
– мотивированное представление (для работников института)
– выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией и указанием срока заключения трудового договора (для работников института)
– личный листок по учету кадров
– копии дипломов о высшем образовании
– копии дипломов об ученой степени, аттестата о присвоении ученого звания (при их наличии)
– копия трудовой книжки
– список научных и учебно-методических трудов.
Срок подачи документов – до 24 декабря 2013 г.
Документы направлять по адресу: 125499, гор. Москва, Кронштадтский б-р, 43-А, отдел кадров.

АНО ВПО «ЕВРАЗИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,5 ставки – 1
– доцента – 1 ставка – 1
– преподавателя-практика – 1 ставка – 1
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,5 ставки – 1
– профессоров – 0,25 ставки – 5
– профессоров – 1 ставка – 2
– профессора – 0,33 ставки – 1
– доцентов-практиков – 0,5 ставки – 3
– доцентов – 0,5 ставки – 1
– доцентов – 1 ставка – 3
– доцентов – 0,25 ставки – 2
– старшего преподавателя – 1 ставка – 1
– преподавателя-практика – 0,5 ставки – 1
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– старшего преподавателя – 0,5 ставки – 1
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– профессора – 0,25 ставки – 1
– доцента – 1 ставка – 1
– старшего преподавателя – 1 ставка – 1
УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– доцентов – 0,5 ставки – 2
ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
– профессора – 1 ставка – 1
– профессора – 0,25 ставки – 1
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– доцентов – 0,5 ставки – 4
– доцента – 1 ставка – 1
– доцента – 0,25 ставки – 1
ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
– профессора – 1 ставка – 1
– доцента – 1 ставка – 1
– доцента – 0,5 ставки – 1
– доцента-практика – 0,03 ставки – 1
– старшего преподавателя – 0,5 ставки – 1
– преподавателя-практика – 0,03 ставки – 1
МЕНЕДЖМЕНТА, МАРКЕТИНГА И ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– профессора – 0,25 ставки – 1
– профессора – 1 ставка – 1
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– доцента – 0,25 ставки –1.
Срок подачи документов для участия в конкурсе – один месяц со дня опубликования объявления.
Адрес: 109052, ул. Подъемная, д. 12, стр. 1, каб. 416.
Телефон для справок: (495) 276–05–60.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М. А. Шолохова
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников по кафедрам и научным подразделениям:
ОБЩЕЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 1,25 ставки
– ассистента – 0,25 ставки

СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
– доцента – 0,25 ставки
ЖУРНАЛИСТИКИ
– доцента – 1,5 ставки
БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ
– доцента – 1,5 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
ЭКОЛОГИИ И НАУКИ О ЗЕМЛЕ
– доцента – 3,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА, МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 0,5 ставки
ИНФОРМАТИКИ
– профессора – 2 ставки
– доцента – 0,75 ставки
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– профессора – 1,25 ставки
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– профессора – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки
ДИЗАЙНА
– профессора – 0,25 ставки
– доцента – 1 ставка
УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА
– доцента – 1,25 ставки
МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ
– доцента – 3,25 ставка
ВОКАЛА
– доцента – 0,25 ставка
КУЛЬТУРОЛОГИИ И МЕТОДОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
МУЗЫКАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА
– доцента – 1,25 ставки
ЖИВОПИСИ И РИСУНКА
– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
– старшего преподавателя – 1,25 ставки
ТОЧНЫХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
– профессора – 1 ставка
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
– старшего преподавателя – 1 ставка
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка
ЛОГОПЕДИИ
– профессора – 0,25 ставки
– доцента – 0,25 ставки
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 1 ставка
– профессора – 1 ставка
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
– профессора – 0,25 ставки
ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ
– доцента – 0,25 ставки
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– профессора – 1,25 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– ассистента – 0,5 ставки
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОММУНИКАЦИЙ
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ПЕДАГОГИКИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ПЕРЕВОДА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ
– старшего преподавателя – 1 ставка
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– доцента – 1 ставка
ЛАБОРАТОРИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО БИОМОНИТОРИНГА
– главного научного сотрудника – 0,5 ставки
НОЦ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
– старшего научного сотрудника – 0,25 ставки
– ведущего научного сотрудника – 0,25 ставки
– научного сотрудника – 0,5 ставки
НОЦ «ТЭКО»
– старшего научного сотрудника – 0,25 ставки
– главного научного сотрудника – 0,5 ставки
НОЦ «АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ И ПОЛИТИКИ»
– ведущего научного сотрудника – 0,25 ставки
– младшего научного сотрудника – 0,5 ставки
НОЦ «МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»
– ведущего научного сотрудника – 0,25 ставки
– старшего научного сотрудника – 0,25 ставки
– младшего научного сотрудника – 0,25 ставки
НОЦ «КОНТЕКСТНО – КОМПЕТЕНТНОВСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
– старшего научного сотрудника – 1 ставка.
Срок подачи документов для участия в конкурсе – один месяц со дня опубликования объявления.
Адрес: 109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16–18.
Телефон для справок: (495) 915–72–92.

ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
БАНКОВ И БАНКОВСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– старших преподавателей – 0,25 ставки – 2
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – 2
– старших преподавателей – 1 ставка – 2
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
– профессора – 1 ставка
– профессора – 0,5 ставки
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
– доцента – 1 ставка
– преподавателя – 1 ставка
ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА
– старшего преподавателя – 1 ставка
АНАЛИЗА РИСКОВ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
– доцента – 0,5 ставки.
Срок подачи документов – месяц со дня публикации.
Документы направлять по адресу: 125993, Москва, Ленинградский пр-т, 49.
Телефон управления кадрового обеспечения: (499) 943–98–26.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет дополнительный конкурсный отбор на замещение вакантных должностей по кафедрам (осенний семестр 2013/14 уч. года):
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
– доцента
– старших преподавателей – 2
– ассистента
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ
– старшего преподавателя
Философии и истории
– доцента
ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИДО)
МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ
– доцента
– старшего преподавателя
ГОСУДАРСТВЕННО- И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– ассистента.
объявляет выборы на замещение должности заведующего кафедрой (осенний семестр 2013/14 уч. года):
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– заведующего кафедрой.
Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования.
Адрес: 115280, Москва, ул. Автозаводская, д. 16, комн. 5101.
Справки по телефону: (495) 675–62–42.

ФГБОУ ВПО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ»
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам и подразделениям:
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
– доцента – 2 ставки
– профессора – 0,5 ставки
УПРАВЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И СОЦИАЛЬНОГО СТРАХОВАНИЯ
– доцента – 1 ставка
УПРАВЛЕНИЯ ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЕДИЦИОННЫМ ОБСЛУЖИВАНИЕМ
– доцента – 1 ставка
ЛОГИСТИКИ
– профессора – 1 ставка
ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЯМИ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА
– доцента – 1 ставка
УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ
– ассистента – 1,5 ставки
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
– доцента – 1 ставка
– ассистента – 1 ставка
ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В УПРАВЛЕНИИ
– преподавателя – 0,5 ставки.
Срок подачи заявления на конкурс – месяц со дня опубликования объявления.
Документы направлять в отдел кадров ГУУ по адресу: 109542, Москва, Рязанский проспект, 99.

МОСКОВСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВПО «ВЫСШАЯ ШКОЛА НАРОДНЫХ ИСКУССТВ (ИНСТИТУТ)»
объявляет выборы заведующих кафедрами и конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава МФ ВШНИ по кафедрам:
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– заведующего кафедрой – 1 ставка
– профессора, доктора наук – 0,5 ставки
– профессора, кандидата наук – 1,5 ставки
– доцента, кандидата наук – 2 ставки
– старшего преподавателя – 2 ставки
ИСТОРИИ ИСКУССТВ
– профессора, кандидата наук – 0,5 ставки
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ПО МЕТАЛЛУ И ПАПЬЕ-МАШЕ
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ РОСПИСИ ТКАНИ
– старшего преподавателя – 2 ставки
– преподавателя – 1 ставка
ЮВЕЛИРНОГО ИСКУССТВА
– преподавателя – 0,5 ставки.
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 115573, г. Москва, ул. Мусы Джалиля, д. 14, к. 2.
Телефон для справок: (495) 395–27–30.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ
объявляет конкурсный отбор на замещение на контрактной основе штатных и вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
МАШИН И АППАРАТОВ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
– доцента
ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ЭКОЛОГИИ И СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
– доцента
ПРОМЫШЛЕННОГО ДИЗАЙНА
– доцента
– старшего преподавателя
– преподавателя
ДИЗАЙНА КОСТЮМОВ
– доцента
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ
– профессора
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора
ПСИХОЛОГИИ
– доцента.
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы направлять по адресу: 115035, Москва, ул. Садовническая, д. 33, стр. 1.
Телефон учебного управления: (495) 951–92–38.

СВЕРКАЮЩАЯ ЖИВОПИСЬ

Эта выставка передвижная. Она побывала в Великобритании, Франции, Германии, Венгрии, Шотландии, Болгарии. В России она также не задерживается по городам — Ханты-Мансийск, Томск, Надым, Волгоград, Санкт-Петербург и, конечно, Москва. Ее помнят Депутаты Государственной Думы, космонавты и жители Звездного городка, журналисты Центрального телевидения, студенты МГТУ имени Баумана и т.д. К, сожалению, у выставки нет постоянной место прописки. А жаль. Речь идет о «Российской Беляковской моногравюре», где на медных полотнах представлена сверкающая живопись.

Автор этой выставки — Людмила Белякова, народная художница, член творческого Союза художников России, заслуженный художник международной ассоциации «Искусство народов мира», профессор современного искусства. Именно она является автором уникальной техники моногравюры. Более двадцати лет Людмила Анатольевна работает в удивительной технике сверкающей живописи на цветных металлах. А до этого она закончила школу, затем Душанбинский педагогический институт (филфак), преподавала русский язык в школах — Таджикистане, на Курилах, Колыме… А в свободное время она с увлечением занималась резьбой по дереву, чеканкой. Оказавшись в Москве, она познакомилась с московским художником-графиком В. Яролем. У него и стала Людмила учиться работать резаком, ножом, иглами, искать свои пути в творчестве. Казалось бы, что особенного: на медную пластинку резцом на предусмотренную глубину, под определенным углом нужно нанести рисунок, покрыть лаком, отполировать. Но получалось не то — не жизненно. А в металл надо вдохнуть жизнь. И она искала. Многолетний творческий поиск позволил придумать свои инструменты в работе, найти нужные углы нанесения на рисунок, придумать свою систему образования цветовой гаммы, ведь из красителей используется только естественная черная сажа. Людмила стала добиваться на плоскостном материале подлинной глубины — стереоэффекта и ощущения полноты жизни-игры цветов, гамма которых менялась бы в зависимости от угла зрения. В своих работах она получает эффект рефракции (преломления света) более 80 оттенков цвета. А ведь при различной обработке медь может давать не более девяти цветов. Для химиков это остается загадкой. Они в один голос твердят, что фиолетовый оттенок при такой технологии получить невозможное, а она получила. И не один. В ее работах присутствует целая палитра от яркого, сочного до светлого, как самый нежный оттенок персидской сирени. А лазурно-солнечное небо? Оно не просто лазурное. Здесь и розовый, и синий, и бледно-медный…

Прошло более двадцати лет. Людмила Анатольевна Белякова создала более трехсот работ, но секрет ее моногравюры до сих пор не разгадан. И беляковская выставка на сегодняшний день является единственной в мире. Тематика работ художницы — пейзажи, портретная графика, природа, православная тематика.

Из-за оптических свойств моногравюр их сложно фотографировать, цвет на снимках может искажаться, а живые блики и радужность меркнут. Пейзажами на металле можно лишь вживую наслаждаться. В этом помогают посетителям выставки особые сконструированные светильники, которые освещают волшебные гравюры. А с вопросами можно обратиться к постоянному директору выставки Сергею Ремизову, который является большим другом и помощником Л. Беляковой, чтобы ее творчество узнало как можно больше людей.

— Случается,— говорит Сергей Андреевич,— прямо в зале посетители плачут и подолгу улыбаются всматриваясь в работы великой художницы. И, думается, что всем нам повезло наслаждаться удивительным даром Людмилы Анатольевны.

Работы художницы находятся в коллекциях известных деятелей России и мира, таких, как президент России В. Путин, президент Азербайджана Г. Алиев, президент Молдовы В. Воронин, премьер Канады г. Трюдо, губернатор Ханты-Мансийского автономного округа А. Филиппенко, председатель Счетной палаты России С. Степашин, певица Людмила Зыкина, чемпион мира по боксу К. Дзю и др.

Сейчас «Россиийская беляковская выставка» работает до 10 ноября, потом она переедет в здание МГУ имени М. В. Ломоносова.

Виктор ОВСЯННИКОВ,
Заслуженный работник культуры РФ

На снимках: Сергей Ремизов и Людмила Белякова, работа Л. Беляковой.

С 21 по 25 октября 2013 года Рязанский государственный радиотехнический университет (ФГБОУ ВПО «РГРТУ») будет проводить Всероссийскую молодежную школу-семинар «Диагностика наноматериалов и наноструктур» для студентов, аспирантов и молодых ученых (в возрасте до 35 лет включительно).

В рамках этой школы будет проходить научно-технический семинар студентов, аспирантов и молодых ученых. Отбор участников школы осуществляется программным оргкомитетом по результатам рецензирования тезисов доклада.

Оргвзнос за участие в работе школы-семинара не взимается. Иногородним участникам будет предложено платное проживание в недорогой гостинице или в общежитии в студенческом городке РГРТУ.

Информация о школе-семинаре размещена на сайте школы www.rsreu.ru в разделе «Конференции и семинары».

Для участия в работе школы-семинара просим заполнить регистрационную карту участника, письмо-согласие на обработку персональных данных (см. присоединенные файлы на странице школы-семинара в сети Интернет www.rsreu.ru) и выслать их вместе с тезисами доклада по электронной почте vglit@yandex.ru до 15 октября 2013 г. Оргкомитет сообщит о результатах отбора участников на сайте школы и по электронной почте до 15 октября 2013 г. включительно.

Основные научные направлениям школы-семинара:

- Новое оборудование для диагностики наноматериалов, наноструктур и устройств на их основе.
- Диагностика наноструктурированных материалов, нанопорошков и наноструктур.
- Диагностика органических наноматериалов, бионаноматериалов и биоструктур.
- Инновационные и дистанционные технологии в исследованиях и в образовании для наноиндустрии.

Правила оформления тезисов докладов размещены в первом информационном сообщении (в присоединенном файле) и на сайте школы-семинара. Экспертное заключение, подписанную регистрационную карту и письмо – согласие на передачу персональных данных для формирования базы данных участников следует выслать по почте секретарю оргкомитета до 15 октября 2013 г.

ВСЕРОССИЙСКАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ШКОЛА-СЕМИНАР «ДИАГНОСТИКА НАНОМАТЕРИАЛОВ И НАНОСТУКТУР»

История проведения школ-семинаров начинается с 2008 года. Первые три из них были посвящены направлению «Наноматериалы» последующие — тематике «Диагностика наноматериалов и наноструктур» и проводились Рязанским государственным радиотехническим университетом в рамках Федеральных целевых программ «Развитие инфраструктуры наноиндустрии в Российской Федерации на 2008–2011 годы» и «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы». Очередная школа-семинар пройдет в г. Рязани с 21 по 25 октября 2013 года.

Цель организации и проведения школ-семинаров: повышение качества подготовки студентов и аспирантов и квалификации молодых ученых в области нанотехнологий.

Опыт проведения школ-семинаров показывает высокую эффективность данной формы повышения уровня подготовки специалистов для дальнейшей работы в организациях и на предприятиях отечественной наноиндустрии. Согласно основным положениям государственных образовательных стандартов 3-го поколения большое внимание должно уделяться мобильности студентов, что достаточно затруднительно в России в силу ряда социально-экономических причин. Поэтому общение молодых людей с ведущими учеными и представителями фирм — производителей современного нанодиагностического и технологического оборудования осуществлялось в рамках школ-семинаров. Проводимые круглые столы, практические и семинарские занятия, курсы лекций по научным направлениям школы-семинара позволяют молодым ученым получать новые знания, мотивируют к инновационной деятельности. Кроме того, общение молодых ученых между собой создает предпосылки для их дальнейшего сотрудничества друг с другом, объединения в научные сообщества, что приведет в конечном итоге к повышению эффективности выполнения различных проектов в области нанотехнологий. Общение вне школы организовывалось с использованием технологии удаленного доступа к лабораторному оборудованию в режиме дистанционного обучения для студентов из отдаленных уголков нашей страны.

За шесть лет проведения школ-семинаров количество участников составило более 500 человек. Ежегодно в работе школы принимали участие молодые ученые, аспиранты и студенты из вузов и научных учреждений Российской академии наук из пяти-шести Федеральных округов (свыше 10 регионов РФ) и стран ближнего и дальнего зарубежья (Украины, Белоруссии, Казахстана и т.д.). Многие молодые участники защитили кандидатские диссертации, а благодаря контактам, налаженным во время проведения школ-семинаров, нашли работу и научных руководителей и т.д.

В рамках каждой школы для студентов, аспирантов и молодых ученых организовывалась научно-техническая конференция или семинар. Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, мастер-классов и инженерного треннинга на каждую школу приглашались не менее 20 ведущих ученых и специалистов в области нанотехнологий из ведущих университетов (МГУ имени М. В. Ломоносова — профессор А. Казанский, МИЭТ — профессор А. Шерченков, ЛЭТИ — профессоры В. Мошников, В. Афанасьев, В. Зубков, НГУ имени Н. И. Лобачевского — зав. лабораторией Ю. Данилов, МЭИ — профессор А. Попов и т.д.) и учреждений академии наук России (ФТИ имени А. Ф. Иоффе — профессоры В. Иванов-Омский, Е. Теруков, К. Цэндин и др., ИОНХ имени Н. С. Курнакова — профессор С. Козюхин) и представителей ведущих компаний — производителей нанотехнологической продукции (НТ-МДТ — генеральный директор, профессор В. Быков, Российское представительство японской компании «Interactive Corporation» — директор департамента А. Ильин и т.д.). По результатам каждой школы-семинара изданы сборники трудов, курсов лекций, методические указания к проведению инженерного тренинга, лабораторных и практических занятий, учебные пособия с грифом учебно-методического объединения Министерства образования и науки РФ.

Эффективность школ-семинаров по подготовке кадров в сфере нанотехнологий подтверждается отзывами участников и лекторов (из результатов ежегодного анкетирования), персональными достижениями участников, достижением соответствующих индикаторов и показателей целевых программ, повышением цитируемости публикуемых участниками научных статей. Как долговременный результат школ — порядка 60% молодых участников — аспирантов защитили кандидатские диссертации, многие из них в настоящее время активно занимаются подготовкой докторских диссертаций. Ряд студентов пришли заниматься научной работой на кафедру Биомедицинской и полупроводниковой электроники, в Региональный центр зондовой микроскопии коллективного пользования.

Таким образом, данное мероприятие оказывается чрезвычайно полезным, так как с одной стороны способствует подготовке кадров высшей квалификации для сферы высшего профессионального образования и наноиндустрии, популяризации науки. Необходимость школы обусловлена тем, что решение проблемы диагностики наноматериалов и наноструктур позволит ускорить процесс внедрения результатов инновационных проектов в производство.

В таблице представлены статистические данные по количеству участников школ — семинаров по годам.

В ходе проведения школ-семинаров ежегодно осуществлялась подготовка учебно-методических материалов в области диагностики наноматериалов и наноструктур, разработка методических пособий по проведению практических занятий с использованием удаленного доступа к измерительно-аналитическому оборудованию нанодиагностической лаборатории в рамках Всероссийской школы-семинара. Указанные материалы затем нашли применение при модернизации учебно-методических комплексов дисциплин, читаемых студентам Рязанского государственного радиотехнического университета. Определенные перспективы организации школ-семинаров возникают при дальнейшем вовлечении в мероприятие школьников. Их участие в работе школ будет способствовать осознанному выбору будущей специальности при поступлении в вуз.

Владимир ЛИТВИНОВ,
секретарь оргкомитета школы-семинара, директор НОЦ неупорядоченных и наноструктурированных материалов и устройств на их основе, РГРТУ

	Число участников по годам, чел.					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Лекторы	18	29	31	32	29	28
Иногородние участники	57	64	70	42	44	54
Студенты и аспиранты рязанских вузов	155	182	179	183	206	205
Молодые ученые из других городов (кандидаты наук)	7	11	12	5	7	4
Аспиранты из других городов	24	30	37	16	20	14
Студенты из других городов	9	13	20	17	13	16

УЧАСТВУЙ В КОНКУРСЕ — ПОМОГИ РОДНОМУ ВУЗУ

Высшая школа экономики в партнерстве с УК «РВМ Капитал» объявляет о дополнительном отборе в рамках Конкурса инновационных проектов — 2013.

Сергей Орлов, генеральный директор ЗАО УК «РВМ Капитал», рассказал о конкурсе:

— Наша компания активно сотрудничает с вузами и расширяет своё присутствие на рынке фондов целевых капиталов. На мой взгляд, стратегическая цель поступательного и системного развития университетских эндаументов должна стать общей как для вуза, так и для управляющей компании, которой доверены их средства. Поэтому мы, как социально ориентированная компания, находимся в прямом взаимодействии с крупнейшими вузами страны от Санкт-Петербурга до Якутска, регулярно проводим собственные исследования, предлагаем рекомендации по эффективной работе внутривузовского фандрайзинга.

Общаясь с руководителями вузовских эндаументов, мы неоднократно слышали, как они сетуют на недостаток ресурсов на текущую фандрайзинговую деятельность. Это происходит потому, что в подавляющем большинстве случаев их акции носят разовый характер, а работа с жертвователями, меценатами, спонсорами осуществляется нерегулярно, в то время как она требует системного подхода. Мы также увидели, что одна из наиболее многочисленных аудиторий потенциальных жертвователей, порой, вообще остаётся неохваченной. Я говорю о студентах и выпускниках, чье участие в развитии фондов целевого капитала, безусловно, следует поощрять и развивать. Я уверен, что для современных молодых людей в такой работе есть простор и для креатива, и для самореализации.

Подумав о том, как мы можем способствовать продвижению фандрайзинга в вузах, мы решили обратиться непосредственно к потенциальным донорам — т.е. к студентам и молодым специалистам, недавно получившим высшее образование.

Помочь нам осуществить нашу задумку согласился один из крупнейших вузов страны — Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ). Вуз активно развивает работу со студентами, стимулирует создание и развитие университетского пояса инновационных, информационно-технологических, информационно-аналитических, консультационных и иных компаний и бизнес-проектов, организуемых с участием обучающихся, выпускников и работников НИУ ВШЭ.

В рамках конкурса предпринимательских проектов НИУ ВШЭ по программе «Фонд поддержки инновационного предпринимательства» наша компания решила объявить две собственные номинации. Участникам специальных номинаций предлагается придумать идею и в дальнейшем разработать бизнес-план проектов, способствующих увеличению пожертвований в пользу вузов, а также установлению и поддержанию двусторонней коммуникации с донорами.

УК «РВМ Капитал» выделит Грант командам, реализующим следующие виды разработок:

— Сервисы «Easy help 4 your university», способствующие сбору средств от выпускников в фонды целевого капитала и поддержанию их контактов с вузом;

— Проекты игровой программы «Be better with university», доходы от которых будут направлены в эндаумент-фонд вуза.

Мы уверены, что именно студенты и молодые специалисты знают, как можно помочь конкретно их вузу привлечь средства на его развитие.

Со всеми условиями конкурса можно ознакомиться на сайте http://ineo.hse.ru/fip2013, а также на сайте конкурса www.rwmcapital-hse.ru.

Присылайте свои идеи. Возможно, именно Вы сможете внести новое слово в развитие рынка целевых капиталов в России и в систему фандрайзинга вашего вуза.

СИЛА РОССИИ ВНУТРИ НЕЕ САМОЙ

К 190-летию со дня рождения Ивана Аксакова

Представим, для примера, что каждое государство — это корабль, его правитель — капитан, а народ — команда этого судна. Океан жизни кипит вокруг, и горе тому кораблю, который идет по нему без заранее проложенного по карте направления. В море путь указывает штурман, в государстве за него отвечает власть. Но порой народ предчувствует, что его корабль-государство сбилось с курса и идет на рифы. Тогда он подает голос, пытается сообщить капитану об опасности, и, вопреки морским законам, по собственной воле старается сменить курс движения. Часто никто не слышит его, и лишь угроза бунта может заставить капитана выбрать другой курс.

Так, образно, можно описать общество, находящееся на распутье и пытающееся найти свою дорогу в будущее. Кораблем, ищущим свой путь, с командой на борту, дерзко заявившей о необходимости сменить направление, стала Россия в 30-е годы XIX века. Именно в это время на фоне общественно-политической реакции в стране зазвучали голоса западников и славянофилов.

С самого начала своей истории Россия ориентировалась на опыт и достижения других стран. Взятая у Византии религия, заимствования петровских времен прижились на новой почве и стали неотъемлемой частью истории нашей страны. Однако всегда находились в обществе люди, утверждавшие самодостаточность российского государства и отрицавшие необходимость перенимать чужие образцы. Среди них много выдающихся деятелей, имена которых были и остаются гордостью нашей страны, однако некоторые из них, сыгравшие в своем деле серьезную роль, известны не так широко, как того заслуживают. Один из таких людей — представитель славянофильства, издатель, редактор, публицист, общественный деятель Иван Аксаков.

Этот человек, талантливый, незаурядный, полный кипучей энергии, всю свою жизнь стремился воплотить теоретические положения славянофильства в жизнь. Его брат, Константин Аксаков, стоял у истоков этого течения вместе с Алексеем Хомяковым и Иваном Киреевским. Отцом Ивана Сергеевича был известный писатель, литературный и театральный критик Сергей Аксаков.

Иван Аксаков получил юридическое образование в петербургском Училище правоведения, и, окончив обучение, поступил на службу, мечтая своей работой принести пользу Отечеству. Служил, по свидетельству начальства, исправно и старательно, однако чиновничий мундир, очевидно, был тесен для Аксакова. Поводом для увольнения со службы стала его литературная деятельность, а если точнее, его поэма «Бродяга», отрывки из которой Аксаков зачитывал в обществе. Начальство Ивана Сергеевича, узнав о поэме, не преминуло поинтересоваться ее содержанием. Прочитав оригинал произведения, министр внутренних дел граф Лев Перовский отметил, что «не нашел в нем ни предосудительных мыслей, ни сомнительного направления по цели. Впрочем, … человек, посвятивший себя службе и занятый подобно Вам исполнением важного поручения, доверием начальства на него возложенного, едва ли может найти, без ущерба для службы, довольно свободного времени для литературных или других посторонних занятий».

Аксаков ответил на это, «что не служба терпит от моих литературных занятий, а литературные занятия, нравственное и умственное образование мое принесены в жертву службе», и подал прошение об отставке. Конечно, инцидент с «Бродягой» был не первой и не единственной причиной, подтолкнувшей Ивана Сергеевича к такому решению. Главным было его разочарование в служебной деятельности. Аксаков писал: «Я решительно убеждаюсь, что на службе можно приносить только две пользы: 1) отрицательную, т.е. не брать взятки, 2) частную, и только тогда, когда позволишь себе нарушить закон». Для принципиального, деятельного и честного Аксакова такое положение был неприемлемо.

«Хотел сказать: на фабрике сенатской -// Среди обширных каменных палат, //Грязнее всякой камеры палатской, //Работаю, как будто на подряд. //Вкусили мы всю прелесть службы царской, //И видим: слишком мало толку в ней, //Чтоб ей отдать цвет лучших наших дней». Вот так, метко, остроумно и кратко Иван Сергеевич объяснил свое нерасположение к «службе царской».

Оставив служебную неволю, Аксаков полностью отдается общественной деятельности. С этого момента и до конца жизни он популяризирует идеи славянофильства и собственные взгляды на настоящее и будущее страны. Главным инструментом в этом деле становятся для него печатные издания. Первой газетой, редактуру которой принял на себя Аксаков, стал «Московский сборник». Впрочем, вскоре он был запрещен, его авторы получили высочайший приказ представлять все свои сочинения цензуре, а Аксаков лишился права заниматься редакторской деятельностью. За «Московским сборником» последовала «Русская беседа», «Парус», «День», «Москва»… В каждом из этих изданий находились материалы, казавшиеся власти опасными. Газеты запрещались, закрывались, Аксаков снимался с поста редактора, затем вставал во главе нового издания и неутомимо продолжал свою работу редактора и публициста.

Практически все статьи, написанные Аксаковым, имеют серьезный общественно-политический характер, чрезвычайную остроту и актуальность. В своей публицистике Иван Сергеевич рассуждал об историческом пути страны, значении религии, необходимости взаимодействия власти и народа. Ряд его работ посвящен так называемому «еврейскому вопросу», теме для Российской империи настолько же важной, насколько и деликатной. Несмотря на сложности, возникающие при обсуждении подобных проблем, Аксаков не боялся прямо и четко высказывать свое мнение, полагая, что «всякое разъяснение этого вопроса — с одной стороны, поможет только еще более разогнать мрак фанатического неразумия и слепой ненависти, а с другой — способно, может быть, будет и воздержать … от вредного притупления нравственного чувства и от опасных уступок в ущерб русской народности». Впрочем, в отношении Аксакова к еврейскому народу, который он считал «одним из самых привилегированных племен в России», можно увидеть как стремление к равноправию и справедливости, так и желание оградить коренной народ России от возможного притеснения и ущемления в правах. Учитывая его преданность славянофильству, последнее даже более вероятно.

Примечателен тот факт, что, критикуя политику власти, славянофилы не были антимонархистами и сторонниками государственных переворотов. Единственно правильным решением для страны они считали возвращение к исконно русской системе общественного и государственного устройства, к славянской общине, «вечевому началу», впоследствии переродившемуся в Земские Соборы. По мнению Константина Аксакова, это «вечевое начало… уберегло русский народ и до наших времен, храня в нем для России залог обновления и возрождения». Этих взглядов придерживался и Хомяков: «Наша древность представляет нам пример и начала всего доброго… Западным людям приходится все прежнее отстранять, как дурное, и все хорошее в себе создавать; нам довольно воскресить, уяснить старое, привести его в сознание и жизнь. Надежда наша велика на будущее».

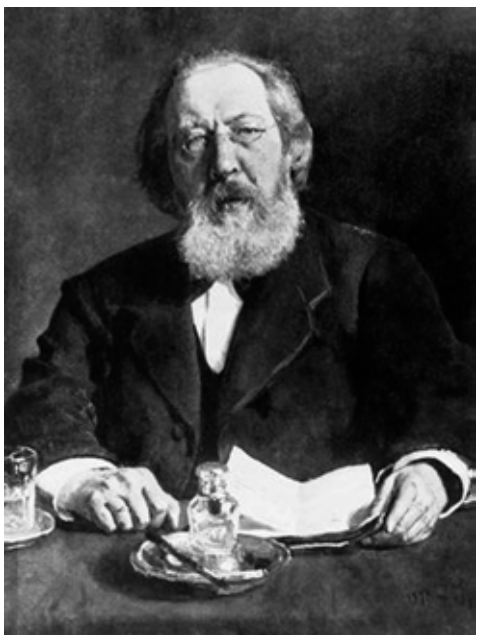
Славянофилы выступали против крепостничества, и в то же время, признавая необходимость царской власти в России. Однако в образе царя они видели не самодержца-небожителя, а «отца народа», прислушивающегося к голосу своих «детей». «Народное представительство не должно иметь никакой власти,— говорил Иван Аксаков,— Земле принадлежит — мнение, и только мнение,— разумеется, вполне свободно высказываемое; верховное же решение — единой личной верховной воле». Только один человек, стоящий во главе государства, может отвечать за ее судьбу: «какую же ответственность несет перед страной за решения неправые, за решения унизительные для страны — безличный конституционный правительственный снаряд, с верховным самодержавным решением большинства голосов в депутатских палатах на Западе? А личная верховная власть несет ответственность, и ответственность тяжкую, хотя бы только чисто нравственную,— ответственность пред Богом, пред совестью, пред историею, пред страною, высказавшею прямо и свободно свою чистосердечную мысль…».

Важнейшее место в системе взглядов славянофилов занимала православная вера. Они видели в ней стержень общества, главное объединяющее звено, или, говоря словами современных политиков, «духовные скрепы», которые ищет и никак не может найти Россия в настоящее время. Одинаковая вера, по убеждению славянофилов, объединяла и все православные славянские народы. Подумать только, какими своевременными эти мысли остаются в наши дни, когда раскололся союз славянских государств и взаимное отдаление с каждым годом разводит их все дальше к противоположным мировым полюсам. Предвидя тупиковость такого пути, Иван Аксаков всеми силами стремился объединить славянские народы, призывая их к взаимной поддержке и помощи.

Как уже говорилось ранее, Аксаков был не из тех, кто ограничивал свою деятельность словами. Он был практиком, стремящимся воплотить в жизнь самые смелые свои взгляды.

В 1855 году, в разгар Крымской войны, Иван Аксаков бросает все и поступает в Серпуховскую дружину ополчения. Он признался, что не смог остаться в стороне, когда «люди дерутся и жертвуют». Вышло так, что непосредственно в боевых действиях дружина участия не принимала, но, несмотря на это, Аксаков нашел в рядах ополчения достойное применение своим способностям. Будучи казначеем дружины, он составил отчет, в котором раскрывались серьезные злоупотребления со стороны начальства. Командующий так и не подписал его, а честность и принципиальность довела Аксакова до конфликта с командиром ополчения графом Строгановым.

Широкая площадка для деятельности появилась у Аксакова в 60–70-е годы XIX века. В период Русско-турецкой войны 1877–1878 года возможность оказать помощь братским народам стала абсолютно реальной и необходимой, и Аксаков, будучи председателем Московского славянского благотворительного комитета, организовал кампанию в поддержку балканских славян. Он собирает добровольцев и оружие для фронта, пожертвования в пользу армии и пытается через газеты объяснить обществу значение этой кампании. В период войны и после ее окончания Аксаков много общается с выдающимся военачальником российской империи Михаилом Скобелевым: легендарный полководец также разделял взгляды славянофилов, ценил мнение



Аксакова и много беседовал с ним о судьбах страны.

Военные действия завершились победой России, однако во время Берлинского конгресса страна потерпела серьезное дипломатическое поражение. По этому поводу Аксаков произнес свою самую известную и невероятно смелую речь, которая произвела ошеломляющий эффект не только в России, но и за рубежом. Он выступил с яростной критикой позиции российских дипломатов на Белинском конгрессе. По его словам, «Русь-победительница сама добровольно разжаловала себя в побежденную», а конгресс являлся ни чем иным, как заговором против России. Решительность Аксакова «по достоинству» оценили «в верхах»: после своего громкого выступления он был выслан во Владимирскую губернию, а Московский славянский благотворительный комитет закрыт. Вскоре, однако, Иван Сергеевич возвратился из ссылки и возобновил редакторскую деятельность. Его последним детищем стала газета «Русь»: он редактировал издание вплоть до 1885 года; в начале 1886 года Иван Аксаков скончался из-за сердечной болезни.

В течение всей своей жизни Аксаков активно общался с читателями посредством газет, и именно публицистические его труды получили наибольшую известность в России и за ее пределами. На самом же деле литературное наследие Аксакова гораздо обширнее подборки газетных статей. Сочинения и письма этого выдающегося писателя, поэта и мыслителя после его смерти собрала воедино и издала его супруга, Анна Аксакова, дочь знаменитого российского поэта Федора Тютчева. По свидетельству друга семьи Аксаковых, мыслителя Владимира Соловьева, она не разделяла славянофильские воззрения мужа, что не мешало ей, впрочем, поддерживать его во всех самых непростых ситуациях. Чего стоит одно только ее согласие на протестное выступление Ивана Сергеевича в Московском славянском благотворительном комитете, которое, как было ясно заранее, ничем хорошим для семьи Аксаковых закончиться не могло.

Именно так, в постоянной работе и борьбе, прошла жизнь выдающегося русского человека Ивана Аксакова. Его взгляды могут показаться идеалистическими, идеи славянофилов — утопическими, однако нельзя не признать, что голос Аксакова был услышан, а идеи его — приняты к размышлению. И как важен был этот голос тогда, так важен он и сейчас — голос человека, свято верующего в силы своего Отечества и способного внушить эту веру другим.

Ксения САРЫЧЕВА

ПАМЯТИ ВИТАЛИЯ ТИМИРЯСОВА

Эта книга — дань памяти талантливому руководителю — основателю и первому ректору Института экономики, управления и права **Виталию Гайнулловичу Тимирясову**. Мысль издать книгу о Виталии Гайнулловиче, прозвучавшую во время прощания с ним, поддержали его супруга Алия Тукузина и дочь Асия Тимирясова, и уже через несколько дней в институт стали поступать письма с воспоминаниями и фотографии от тех, кто его знал и любил.

В издание вошли воспоминания друзей, коллег, учеников об этом замечательном человеке, видном ученом, прекрасном педагоге. В жизни каждого, кто был знаком с Виталием Гайнулловичем, он оставил неизгладимый след, и они с большой теплотой вспоминают эти счастливые моменты.

Асия Тимирясова и Алия Тукузина выражают всем искреннюю благодарность за добрую память о муже и отце.

В. Г. Тимирясов родился 6 сентября 1937 года в деревне Барское Енорускино Аксубаевского района ТАССР. В 1959 году окончил юридический факультет Казанского государственного университета и стал преподавателем кафедры политической экономии КГУ. В 1965 году окончил аспирантуру, в 1970-м — докторантуру экономического факультета Московского государственного университета.

Доктор экономики, профессор, академик Международной кадровой академии (Киев), Академии менеджмента и рынка (Москва), Международной академии наук педагогического образования, Академии гуманитарных наук (Санкт-Петербург), Международной гуманитарной академии «Евразия»; победитель Всероссийского конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «Ректор года» (2005, 2011, 2013 годы). В 2007 году Указом Президента РТ награжден медалью «За доблестный труд». Член Российского союза ректоров.

Виталий Гайнуллович — автор 30 монографий, 35 учебников и учебно-методических пособий, более 300 статей в отечественных и зарубежных изданиях. Его кругом научных интересов были социально-экономические проблемы развития Татарстана и России, мировая экономика.

Им подготовлено более 20 кандидатов и докторов наук, создана собственная научная школа.

Работал на кафедрах политэкономии Московского и Казанского государственных университетов, заведовал кафедрами ряда вузов Казани. В 1994 году основал одно их первых негосударственных образовательных учреждений — Институт экономики, управления и права и стал его ректором. Умер 20 мая 2013 года.

Уходя, каждый человек оставляет свой след на Земле. Но у одних этот след — лишь отголосок в памяти небольшого круга людей, а у другого — он запечатлен в судьбах сотен и тысяч окружавших его коллег, учеников, соратников, в объектах созданных материальных ценностей. Виталий Гайнуллович всю свою жизнь шел в ногу со временем и всегда с улыбкой и доверием вел молодежь вперед к великим вершинам.

95-ЛЕТИЮ ВГУ ПОСВЯЩАЕТСЯ…

Это «книга о книгах» — мемуарах, сборниках, библиографических пособиях, сборниках памяти, изданных в 2000–2012 годах и посвященных людям Воронежского государственного университета. В издании приводится библиография публикаций данной направленности за 2000–2012 годы.

Книга создана для всех, интересующихся историей и сегодняшним днем ВГУ и высшей школы в целом.

95-летие Воронежского государственного университета, которое отмечается в 2013 году, вызвало повышенный интерес к его истории, биографиям людей, которые олицетворяют и являются носителями сложившихся и развивающихся традиций. Это закономерное явление.

Воронежский государственный университет — признанный флагман региональной высшей школы и центр исследовательской мысли. Он привлекает к себе внимание широкой публики. Этим обстоятельством, в сущности, и продиктованы усилия учебных и иных подразделений ВГУ по наращиванию своей информационно-справочной базы. Однако публикации общего, зачастую декларативного характера не устраивают абитуриентов и их окружение. История, а главное — сегодняшнее состояние конкретных факультетов и даже отдельных кафедр, биографические очерки об известных в педагогике и науке персонах — вот что в первую очередь интересует людей, выбирающих свой жизненный путь. Неравнодушны к этой проблематике и те, кто, так или иначе, причастен к процессам, протекающим в отечественном образовании.

Автор предлагаемого ныне труда Владимир Листенгартен постарался систематизировать сведения о литературе начала нынешнего века, посвященной ученым ВГУ. Нельзя не отметить, что Листенгартен — знаковая фигура: без него непредставим образ университета. Задача осмыслить и классифицировать весь массив соответствующих изданий, покоящихся на библиотечных полках, давно назрела, и хорошо, что за ее решение взялся человек, который с молодости «варится в университетском котле».

СУДЕБНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Вышел в свет «Экономико-юридический словарь: судебная система России» под научным руководством заслуженного деятеля науки РФ, действительного члена (академика) РАО, д.э.н., профессора **Льва Куракова**. Это издание для руководителей предприятий, предпринимателей, менеджеров, бизнесменов, работников госучреждений, банков, бухгалтерий, маркетинговых служб, юристов, научно-педагогического персонала, аспирантов, студентов вузов.

Словарь содержит толкование около 21 тысячи экономико-юридических и правовых терминов и терминологических сочетаний, применяемых в современной деловой практике, которые охватывают общеэкономическую, валютную, бюджетную, налоговую, таможенную тематику, бухгалтерский учет, аудит, рынок ценных бумаг, страхование, статистику, менеджмент, маркетинг, социальную сферу и др. В словаре даны термины, характеризующие развитие судебной системы России.

Статьи словаря расположены в алфавитном порядке и, в необходимых случаях, содержат ссылки на конкретные нормативно-правовые акты Российской Федерации, что дает возможность использовать его как справочную базу по финансово-кредитному законодательству и в качестве учебного пособия по экономическим и юридическим дисциплинам.

Словарь отличается логическим построением и обеспечивает быстрый поиск терминов. Новизна и особенность словаря во включении переводов терминов на английском и немецком языках, что значительно повышает его информационную эффективность.

Издание выпущено совместно с Международной академией общественных наук, Институтом развития дополнительного профессионального образования (г. Москва), Мордовским государственным университетом имени Н. П. Огарева (г. Саранск), Институтом экономики, управления и права (г. Казань) и Институтом агробизнеса, экономики и права (г. Москва).

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ

научно-педагогический журнал

Журнал издается с 1992 года. Периодичность — 12 номеров в год. Распространяется в регионах России, в СНГ и за рубежом.

В журнале освещаются проблемы современного состояния высшей школы России, обсуждаются вопросы теории и практики гуманитарного, естественно-научного и инженерного высшего образования.

Журнал входит в перечень изданий, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований по направлениям:

- философия, социология и культурология;
- педагогика и психология;
- история;
- экономика и менеджмент.

Двухлетний импакт-фактор журнала «Высшее образование в России» в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ) составляет 0,760.

Уважаемые коллеги! Публикуясь в журнале с высоким импакт-фактором, Вы обеспечиваете себе высокий индекс Хирша.

Главный редактор: Сапунов Михаил Борисович
Зам. гл.редактора: Гогоненкова Евгения Аркадьевна, Огородникова Наталия Павловна
Менеджер по рекламе: Давыдова Дарья Владимировна

РЕДАКЦИЯ:
107045 Москва, ул. Садовая-Спасская, д.6. офис 201
Тел./факс: (495) 608-93-04
E-mail: vovrus@inbox.ru, vovr@bk.ru
http://www.vovr.ru

Подписные индексы:
«Роспечать» — 73060. 82521
«Пресса России» — 16392, 83142

Подписку можно оформить в редакции.
Отдельные номера можно приобрести в розницу.

Вузовский вестник

Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Номер вышел в свет 22.10.2013. Заказ 5532.
Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда» 123007, г. Москва, Хорошевское шоссе, 38.

Над номером работали:
Сергей Лысиков, Наталья Маслова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Светлана Кныш, Альбина Борисенко, Евгения Филиппова, Мария Посканная, Татьяна Алексеева

© Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119991, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЮЗАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров, Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролкова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров**