ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

9 (153)
1–15 мая 2012 г.

www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

ЛЭТИ генерирует идеи

Только нестандартные идеи и люди, способные их генерировать, позволят вузу обеспечить его конкурентоспособность.

В конце прошлого года были подведены итоги конкурса поддержки программ стратегического развития государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Из 248 программ, представленных вузами, подведомственными Минобрнауки России, победителями признаны 55. Они получат финансирование из федерального бюджета на реализацию своих программ стратегического развития в течение трех лет (2012–2014 годы) в размере до 100 млн рублей в год.

Критерием оценки заявок являлась эффективность предложенной вузом программы стратегического развития, направленной на улучшение управления вузом, а также приведение содержания и структуры образования в соответствие с потребностями рынка труда и стратегией социально-экономического развития региона или отрасли.

Напомним, что вузы-победители расположены в 46 субъектах восьми федеральных округов Российской Федерации. Среди победителей — 21 классический университет, 22 инженерно-технических вуза, а также 12 гуманитарно-педагогических вузов.

Одним из вузов-победителей конкурса стал Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ). Старейший электротехнический вуз России, сегодня СПбГЭТУ — университет мирового уровня, инновационный вуз, обладающий крупным образовательным, научным и инновационным потенциалом.

Основанием для активного развития университета в постперестроечный период стали его собственные планы развития. В их разработке принимали и принимают участие все факультеты вуза, самостоятельно формируя и внося предложения по развитию своих направлений. Успешное выполнение этих планов и накопленный опыт планирования позволили сформировать интересную по содержанию и амбициозную по поставленным задачам конкурсную программу. Ее реализация стала продолжением естественного процесса развития вуза.

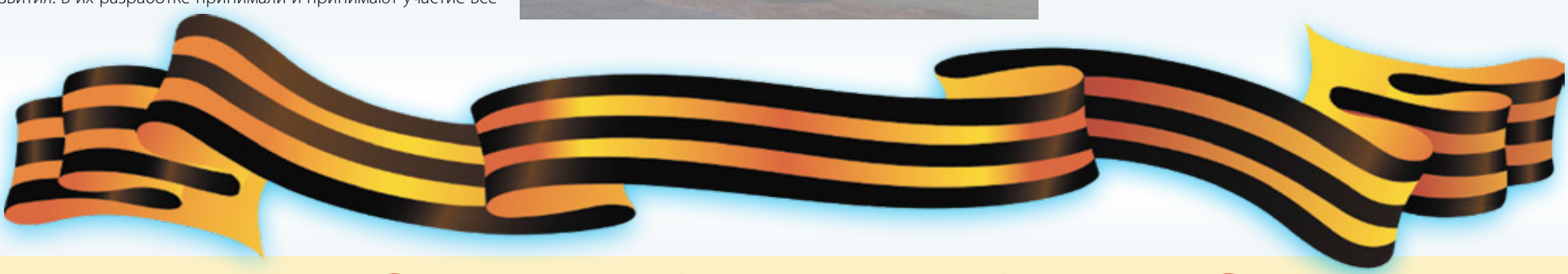
Основной целью Программы СПбГЭТУ «Развитие междисциплинарных исследований и инструментально-технологической базы как основа непрерывного инженерного образования по приоритетным направлениям российской экономики» (на 2012–2016 годы) является устойчивое развитие вуза как инновационного исследовательского университета с глубокой интеграцией и развитой инфраструктурой научной, образовательной и инновационной деятельности, обеспечивающее качество, конкурентоспособность и востребованность выпускников, образовательных программ, научных исследований и разработок в интересах приоритетных отраслей российской экономики.

Программа стратегического развития СПбГЭТУ структурно состоит из трех уровней: центры превосходства, научно-образовательные платформы, прототипирование и контрактное производство.

(Окончание на с. 8)

Профессор **Владимир КУТУЗОВ**,
ректор СПбГЭТУ
Профессор **Виктор ЛУЧИНИН**,
заведующий кафедрой микро- и наноэлектроники СПбГЭТУ

На снимке: здание университета.



КОГДА БРАТЬ БЕРЛИН?

Как известно, столица фашистской Германии — город Берлин — был взят после ожесточенных боев в ходе грандиозной Берлинской операции (16 апреля — 8 мая 1945 г.) войсками 1-го Белорусского фронта (командующий Маршал Советского Союза Г. Жуков) 2 мая 1945 г. Этому предшествовало знаменательное событие — сержанты М. Егоров и М. Кантария — разведчики 150-й Идрицкой дивизии (командир дивизии генерал-майор В. Шатилов) — водрузили 30 апреля в 21 час 50 минут над куполом рейхстага знамя Военного совета 3-й ударной армии (командующий генерал-полковник В. Кузнецов) — Знамя Победы.

ВЕРСИЯ МАРШАЛА ЧУЙКОВА. 1965 ГОД

И вот, после войны в 1965 году, когда впервые стали более широко отмечать День Победы, на удивление всем, в том числе и здравствующим участникам Берлинской операции, Маршал Советского Союза В. Чуйков, командовавший при штурме Берлина 8-й гвардейской армией, выступил с воспоминаниями в московских журналах «Октябрь» и «Новая и новейшая история» с утверждениями о том, что будто бы Берлин можно и нужно было взять не в мае, а еще в феврале 1945 года, сразу же после успешного завершения Висло-Одерской операции (12 января — 3 февраля 1945 г.). Василий Иванович при этом ссылается на то, что будто бы в феврале 1945 года такое мнение было чуть ли не всеобщим, в том числе и среди видных военачальников, и даже в Ставке Верховного Главнокомандования, но командующие фронтами Берлинского направления (а в ту пору это были маршалы Г. Жуков, И. Конев и К. Рокоссовский) убедили И. Сталина не рисковать, сделать паузу для подготовки новой, специальной операции. И это, как показали дальнейшие события, было разумным и необходимым.

Первым, кто хорошо и аргументировано выступил против точки зрения В. Чуйкова, был Г. Жуков. В своей статье «На Берлинском направлении», опубликованной в «Военно-историческом журнале» (№ 6, июнь 1965 г.), Георгий Константинович дал всестороннюю оценку военно-стратегического положения на Берлинском направлении к началу 1945 года и в канун заключительной операции всей войны. Выдающаяся победа наших Вооруженных Сил в Висло-Одерской операции приблизила наши войска к Берлину (выход на р. Одер по прямой — 60 км до вражеской столицы), но эта победа далась нелегко: войска прошли с боями более 500 км, устали, понесли значительные потери, на исходе были запасы горючего, боеприпасов, продовольствия. «Опыт истории учит, — писал Г. Жуков, — что рисковать следует, но нельзя зарываться». И далее «…в феврале 1945 года ни 1-й Украинский, ни 1-й Белорусский фронты проводить Берлинскую операцию не могли. Преувеличивать возможность своих войск, как и недооценивать силу и способности врага, одинаково опасно». При отсутствии необходимых условий и серьезной материально-технической подготовки предпринимать такую крупную, сложную операцию, по мнению Г. Жукова, было бы чистейшей авантюрой.

(Окончание на с. 14)

Василий РЯБОВ,
генерал-лейтенант в отставке,
ветеран Великой Отечественной войны

На снимке: возложение цветов к памятнику «Медикам-героям Великой Отечественной войны» на территории Первого Московского Государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова.

ДОВЕРЯЙ, НО ПРОВЕРЯЙ

В апреле в «РИА Новостях» прошла пресс-конференция ректора Российского университета дружбы народов (РУДН) **Владимира Филиппова** на тему «РУДН в системе высшего образования России». Ниже публикуем его ответы на самые злободневные и острые вопросы.

— Владимир Михайлович, как, с Вашей точки зрения, проходит реформа образования? Какие в ней плюсы и минусы? И какие преимущества возникают у будущих выпускников?

— Нам предстоит еще провести ряд непопулярных, но необходимых мер в сфере высшего образования. Одна из таких — оптимизация сети высших учебных заведений. Это целесообразно делать, но будет неправильно оставить только 150 самых сильных вузов, а остальные закрыть. Есть ряд заведений, которые решают свои конкретные задачи. Например, Борисоглебский государственный педагогический институт (БГПИ), где готовят кадры для районных центров в Воронежской, Саратовской и Волгоградской областях. Это очень хороший вуз. В прошлом году профессор этого института получила Премию Правительства РФ в области образования. А ведь таких премий всего 15–20 на всю страну! Так что здесь есть над чем подумать.

Необходимо смотреть на процесс оптимизации с позитивной точки зрения. В каждом вузе есть свои кафедры философии, химии, физики, математики и т.д. Однако все эти философы, химики, физики, математики — не известные, а отраслевые ученые. Укрупнив вузы, мы сможем повысить качество обучения. И это первый плюс оптимизации. В нашем вузе на всех кафедрах гуманитарные дисциплины преподают известные ученые с факультета гуманитарных и социальных наук.

22 сентября прошлого года Дмитрий Медведев проводил совещание на базе РУДН с руководителями министерств, в подведомстве которых находится много вузов. Президент осмотрел территорию РУДН, побывал в разных корпусах. А далее на совещании он высказал предложение: укрупняя вузы, создавать студенческие городки. И это правильно. Если оптимизировать вузы, то путем создания целого ряда кампусов, где были бы сразу учебные корпуса, общежития, поликлиника, спортивный комплекс, так, как это есть в западных университетах. Объединяя социальную жизнь, мы можем объединять материальную базу вузов в крупных городах. Хотелось бы, чтобы процесс оптимизации происходил по принципу усиления высшей школы.

Думаю, вы слышали о новой инициативе президента дать больше прав регионам. А значит, дать больше денег. Нельзя категорически отказываться от идеи федерального софинансирования, но регионы должны соучаствовать в подготовке кадров на своей территории, потому что кадры решают все.

Нам предстоит очень интересное десятилетие. Период реализации «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», принятой на Госсовете в 2001 году, завершился. Основные положения, которые в ней были, думаю, выполнены: введение ЕГЭ и двухуровневой системы образования, компьютеризация и интернетизация школ, оптимизация сети сельских школ и т.д. И только реализация ГИФО (государственных именных финансовых обязательств) была отложена. Сейчас к этому вопросу приступают в новом формате. Идея была очень простая. Возьмем, к примеру, МГУ и Борисоглебский пединститут. У доцентов МГУ и, к примеру, упомянутого мною БГПИ, заработные платы по нашим государственным стандартам одинаковые. Но не будем сравнивать уровень жизни в Москве и Борисоглебске. Да и преподавателю МГУ немного труднее, потому что другой контингент студентов. А у государства есть тарифная сетка, и вуз может больше платить преподавателю только за счет внебюджета. Но это неправильный подход. Мы должны понимать, что МГУ сильнее не только за счет преподавателей, но и абитуриентов, которые съезжаются со всей страны. Университет, в который поступают абитуриенты с более высокими баллами, должен получать большее финансирование. Такие вузы нужно поддерживать. Было высказано еще одно предложение — закрепить за баллами абитуриента определенную сумму денег. Тогда бы вузы боролись за лучших студентов с экономической точки зрения, от этого зависела бы заработная плата преподавателей. И прием в вузы «по блату» стал бы не выгоден вузу. Но общество оказалось не готово к тому, чтобы на основе ЕГЭ ранжировать высшие учебные заведения экономически, и эксперимент отменили.

С января этого года был введен новый принцип финансирования вузов. В какой-то степени в нем заложена идея ГИФО. Но помимо этого есть и другие критерии.

— Что даст РУДН формирование собственных программ?

— Формирование собственных образовательных программ — возможность уникальная. Автоматически право на это имеют только МГУ и СПбГУ, 8 федеральных и 29 национальных исследовательских вузов, в силу особой секретности СПГМТУ, РАНХиГС при Президенте РФ и теперь РУДН. К сожалению, федеральные вузы пока этим правом почти не воспользовались.

РУДН в каком-то смысле проще. У нас существует своя система по обучения, которая дает возможность каждому студенту университета вне зависимости от специальности получить диплом переводчика. Иногда даже несколько. Но если раньше студенты обучались по системе 4+1 — четыре года основной специальности и год на изучение языка, то в новых стандартах прописано жестко: четыре года бакалавриата. Возник вопрос: как не потерять уникальную школу в РУДН, позволившую готовить специалистов со знанием нескольких иностранных языков? Хочу подчеркнуть, что наши выпускники владеют не просто языком коммуникации, а языком специальности! Найти специалистов, знающих медицинскую или сельскохозяйственную терминологию, терминологию на испанском, арабском, китайском языках практически невозможно.

Сегодня в РУДН девять кафедр иностранных языков, это около 360 преподавателей. Руководство страны понимает, что разрушать такую уникальную систему нельзя. Нужно искать пути и механизмы ее сохранения. Вуз взял на себя обязательство гарантировать всем студентам РУДН диплом переводчика. В наших собственных образовательных стандартах мы прописали не 340 часов иностранного языка, как это дается во всех вузах, а две тысячи часов.

— Что будет сделано в университете, чтобы исключить возникновение проблем с программами дополнительного профессионального образования?

— Коротко напомню предысторию. Все началось с того, что ректор университета отправил в отставку руководство института ДПО и сделал два представления в прокуратуру. После начались проблемы. До этого момента были тишь да гладь, а нам нужен порядок. В нашем университете арендовала помещение ООО «Отделение менеджмента», а в структуре ИДПО было свое Отделение менеджмента, не имеющее никакого отношения к той организации. Возникла путаница, потому что люди не знали, какое именно Отделение менеджмента им нужно. Директором ИДПО был муж, а директором ООО «Отделение менеджмента» его жена. Пример типичного мошенничества. Неслучайно речь идет о статье УК РФ «Мошенничество».

Ситуация урегулировалась, но не сразу. Доучить слушателей для нас не было проблемой. Но они имели договор с другой организацией, заплатили деньги им, преподаватели были оформлены там. И трудность заключалась в том, чтобы объяснить слушателям необходимость заключения нового договора с нами, по которому они не заплатят ни копейки. Проблема разрешилась, мы доучим каждого. Но она осталась для тех, кто в этом виноват. Представления в прокуратуру в силе, следствие идет.

Во избежание подобных инцидентов должна быть обязательно создана система контроля и проверки. РУДН принял на работу отдельного аудитора, который подчиняется только ректору, и сейчас я его направляю на проверки в разные структуры вуза. Такой независимый принцип должен быть реализован в каждом вузе. Доверяй, но проверяй.

Со временем высшая школа в России должна быть все больше переориентирована на систему дополнительного образования. Человека нужно учить всю жизнь. Это вопрос стратегии нашего государства, социальной мобильности. Если человек не будет готов быстро сменить работу, город проживания, то о какой мобильности может идти речь? Все население необходимо приучить к процессу повышения квалификации.

В РУДН система ДПО развитая. Ежегодно наши доходы увеличиваются на 20% благодаря ДПО. Кризис показал, что это направление востребованное. Поэтому нужно создавать систему постоянного повышения квалификации специалистов. Если педагоги и врачи раз в пять лет повышают квалификацию, то почему другие не должны этого делать? Технологии и оборудование, скажем, для инженеров тоже меняются.

— Насколько реально введение ЕГЭ для бакалавров?

— Поскольку я был инициатором введения ЕГЭ в школах, то когда Андрей Фурсенко предложил ввести ЕГЭ для бакалавров, идеологически я с этим согласился. Вектор задан правильный. А вот принцип «сам учу и сам ставлю оценку» не годится. Учить должны одни, а проверять другие. Есть альтернативный путь проверки знаний, более экономичный. Он апробирован на системе Минздравсоцразвития РФ. Перед тем как сдать устный экзамен, студенты медицинских вузов проходят обязательное тестирование. Очень жесткая 100-бальная система. Как ответил, такой результат и получил. Из 100 баллов необходимо набрать не менее 70. Результат ниже 70 баллов приравнивается к двойке, значит, студент не сдал. На медицинском факультете РУДН были годы, когда по 15-20 студентов «проваливали» тестирование, и, проучившись семь лет, уезжали туда, откуда приехали, без высшего образования. Так почему же к медикам мы подошли строго, а к педагогам, инженерам, юристам по-другому?

Есть и другая система, которая существует в ряде развивающихся стран. Студенту выдают диплом о высшем образовании, но сертификат допуска к практической деятельности он получает только после сдачи экзамена профессиональной ассоциации. Для каждой специальности есть своя профессиональная ассоциация. Обсуждалась идея создания профессиональных центров, которые и будут принимать экзамены у выпускников. Но, во-первых, такие центры нужно создавать в каждой области. А во-вторых, я боюсь, что в России это может стать очередной «кормушкой». Конечно, путем сертификации через 15–20 лет и здесь все придет в норму, но пока это рискованный путь. Поэтому на данном этапе идея ЕГЭ для бакалавриата более жизнеспособная. Хотя очень трудная.

— Расскажите о Сетевом университете, который создан на базе РУДН. Что это за система?

— Сетевое взаимодействие вузов — очень перспективное направление. Но еще более актуален вопрос сетевого взаимодействия внутри вузов. В российской высшей школе выстроена очень жесткая система кафедр, добиться дисциплинарности между ними очень сложно.

Варианты взаимодействия между вузами могут быть разными. Один из таких — открытие базовых кафедр, в которых используется материальная база и потенциал педагогов нескольких университетов. Второй вариант — на договорной основе между вузами осуществляется обмен студентами и преподавателями.

На базе РУДН создан Сетевой университет стран СНГ. По такому же принципу был создан Сетевой университет стран ШОС. Каждый вуз силен в своих программах. Их согласование происходит таким образом, что студенты-магистранты год учатся в одном вузе, а год в другом и получают сразу дипломы сразу двух университетов. На данный момент в Сетевой университет СНГ входят 22 университета из девяти стран, в том числе четыре российских. Думаю, что это очень перспективная партнерская политика.

На сегодняшний день в РУДНе реализовывается 88 совместных программ с ведущими университетами мира, в том числе десятью французскими и четырьмя китайскими. В 2011 году я вручал сразу по два диплома российским, французским и китайским студентам одновременно. Студенты, обучающиеся по таким программам, учат два иностранных языка, что дает определенные преимущества при трудоустройстве, особенно в зарубежные компании.

Таким образом, сетевое взаимодействие в подготовке кадров — это использование потенциала друг друга.

— Последние несколько лет в нашей стране происходят серьезные финансовые вливания в науку. Хотело бы услышать Ваше мнение: достаточно ли финансовых мер для того, чтобы сделать науку привлекательной для молодых специалистов? И какие привилегии Вы создаете в РУДН для поддержки молодых ученых?

— То, что в свое время министерство образования объединили с министерством науки — безусловный плюс — наконец-то деньги пошли в высшую школу. Но, конечно же, их не хватает. На базе РУДН проходило совещание всех вузов Центрального и Приволжского федеральных округов, где обсуждался вопрос новых нормативов финансирования вузов с 1 января 2013 года. Теперь каждая специальность имеет свою стоимость, и эта стоимость закрепляется за вузом. Туда включены затраты на все: материальную базу, общежития, ремонт и науку в том числе. Но наука везде разная и количество ученых тоже. Нельзя ведь рассчитывать только на гранты, которые выиграют только сильные вузы. Вузы послабее тоже нуждаются в финансировании, поскольку любые методики требуют совершенствования.

Вопрос финансирования науки стоит очень остро, хотя и многое уже сделано. Даже последовал упрек в адрес министра А. Фурсенко, что слишком много внимания уделяется вузам по сравнению с академиями. Это правильная тенденция, молодежь и научные школы преобладают в вузах. Готовить хорошего специалиста без параллельной науки невозможно.

В РУДН есть много программ поддержки молодых ученых. Мы заинтересованы в олимпиадниках. Теперь не только победители всероссийских олимпиад, поступившие к нам, будут получать прибавку к основной стипендии, но и победители олимпиад других вузов — от 3 до 5 тыс. рублей. Это будущие молодые ученые, которые нам очень нужны.

В условиях нехватки общежитий места в аспирантуру мы даем в первую очередь ребятам, обучающимся по приоритетным направлениям. Молодым ученым и аспирантам, которые побеждают в конкурсах и выигрывают гранты, мы платим по 10-20 тыс. рублей в месяц.

За время моего ректорства построено шесть жилых домов. 10% квартир всегда отдается молодым ученым. Некоторые факультеты даже не исчерпали эту квоту, потому что есть ведь еще определенные критерии, на основании которых молодой ученый может получить жилье. Так что на протяжении всего пути надо находить пути поддержки молодых ученых.

Записала **Екатерина ТРИФОНОВА**

На снимке: Владимир Филиппов.

ЗА СОЦИАЛЬНУЮ СПРАВЕДЛИВОСТЬ

Лозунги «За социальную справедливость», похоже, возобладали на майских демонстрациях у всех политических партий. И это понятно: справедливость — важнейшая традиционная российская ценность, к сожалению, в последние годы так попираемая.

Неслучайно рядом с избранным Президентом Российской Федерации **Владимиром Путиным**, возглавившим на майские праздники колонны «Единой России», шла член федерального координационного совета «Общероссийский народный фронт», ректор МГУТУ имени К.Г. Разумовского **Валентина Иванова**. А вместе с мэром Москвы **Сергеем Собяниным** шествовал председатель Московской городской организации профсоюза работников народного образования и науки РФ **Сергей Кузин**. Думается, насущным проблемам системы образования, где трудится огромное количество учителей, преподавателей, сотрудников, будет уделено повышенное внимание после инаугурации Президента РФ Владимира Путина обновлённым Правительством РФ.

Как сообщили в пресс-службе ГУ МВД по Москве, в первомайском шествии приняли участие 120 тыс. человек. В демонстрации также принял участие спикер Госдумы **Сергей Нарышкин** — он возглавил колонну Московской ассоциации профсоюзов оборонных отраслей промышленности.

Колонна демонстрантов начала движение от площади Тверской Заставы по 1-й Тверской-Ямской, Тверской и Моховой улицам до Боровицкой площади. Глава государства и премьер-министр присоединились к колонне, в которой шли представители столичных образовательных учреждений, на пересечении улиц Тверская, Охотный ряд и Моховая, проследовали с ними до Троицкой башни Кремля, после чего покинули мероприятие.

Наш корр.

На снимках: Владимир Путин и Валентина Иванова, а также первый заместитель руководителя Департамента образования г. Москвы Вениамин Каганов, Сергей Собянин и Сергей Кузин принимают участие в праздничном первомайском шествии.

ОРГАНИЗАТОРАМ ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ

С 1 мая по 1 июня 2012 г. в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 2007 г. № 285 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников» Российский совет олимпиад школьников проводит прием заявок на включение в Перечень олимпиад школьников на 2012–2013 учебный год.

Перечень документации размещен на портале РСОШ «Мир олимпиад» — www.rsr-olymp.ru.

11 - 12 МАЯ, г. Берлин, Германия

STUDY WORLD 2012

VII Международная выставка профессионального образованияи академических обменов StudyWorld – 2012

КОМПЛЕКСНАЯ ЭКСПОЗИЦИЯ МИНОБРНАУКИ РОССИИ

BILDUNG, WISSENSCHAFT UND INNOVATIONEN IN RUSSLAND

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА И ИННОВАЦИИ В РОССИИ

Основные цели представления на выставке экспозиции «Образование, наука и инновации в России»:

- привлечение внимания немецкой молодежи к возможности получения образования по научно-исследовательским и инженерным специальностям в российских вузах;
- демонстрация инновационных научно-технических разработок и проектов российских вузов, в том числе выполненных в рамках федеральных целевых программ;
- расширение двустороннего российско-немецкого сотрудничества в научно-исследовательской сфере.

www.znanie.info

ПАМЯТИ ПАВЛА САРКИСОВА

(19.09.1932–25.04.2012)

25 апреля 2012 года на 80-м году жизни после тяжёлой продолжительной болезни скончался президент Российского химико-технологического университета имени Д. И. Менделеева, действительный член Российской академии наук, президент Российского химического общества имени Д.И. Менделеева, доктор технических наук, профессор **Павел Джибраелович Саркисов**.

П. Саркисов родился 19 сентября 1932 года в г. Тбилиси. В 1956 г. окончил факультет химической технологии силикатов Московского химико-технологического института имени Д.И. Менделеева (МХТИ). По окончании института работал технологом на Гусевском хрустальном заводе. В 1959 г. он поступил в аспирантуру МХТИ имени Д.И. Менделеева, в 1963 г. защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата технических наук, а в 1978 г. стал доктором технических наук.

В 1985 г. П. Саркисов был назначен ректором Менделеевского института, в 1990 г. избран членом-корреспондентом АН СССР, а в 1997 г. — действительным членом Российской академии наук.

За 20 лет под руководством П. Саркисова Менделеевский институт был преобразован в Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева (1992 г.) и стал одним из первых технических университетов страны, ведущим высшим учебным заведением, осуществляющим подготовку химиков-технологов. В 2006 г. П. Саркисов был избран президентом Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева и возглавил Совет перспективного развития вуза.

Павел Джибраелович известен как ведущий ученый в области физической химии и технологии силикатных и тугоплавких материалов. Им разработаны фундаментальные основы нового направления в области вторичных продуктов различных производств, сформулированы основные принципы и закономерности направленной кристаллизации стеклообразных и стеклокристаллических материалов с заданными свойствами. Им опубликовано более 700 научных трудов, в том числе десятки книг, изобретений и патентов, подготовлено около 70 кандидатов и докторов наук.

Под руководством П. Саркисова и при его непосредственном участии были созданы технологии целого ряда стеклокристаллических материалов строительного, декоративного и специального назначения, организовано промышленное производство шлакоситаллов, а также технических ситаллов для машиностроения, авиационной, ракетной и других областей техники. Его изобретения запатентованы в десяти промышленно развитых странах. За разработку и освоение промышленной технологии листового шлакоситалла П. Саркисову присуждена Государственная премия Украины. В 2001 г. ему присуждена Премия Президента РФ в области образования по проблемам устойчивого развития, в 2004 г. — Государственная премия РФ в области науки и техники за разработку биосовместимых силикатных материалов, в 2006 и в 2010 г. — Премия Правительства РФ в области образования.

П. Саркисов был членом бюро отделения физикохимии и технологии неорганических материалов РАН, председателем Учебного методического объединения по химико-технологическим специальностям вузов России, председателем Совета президентов вузов России, председателем координационного совета по химии Министерства образования и науки РФ, почетным президентом Союза научных и инженерных обществ России, членом редколлегий целого ряда научных журналов. Павел Саркисов был также президентом Общества друзей Туниса, почетным доктором Диккинсон колледжа (США), почетным профессором Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета) и Белорусского технологического университета (Минск), почетным доктором Харьковского политехнического института и Ташкентского химико-технологического университета.

Мы знали Павла Джибраеловича как профессионала высочайшей квалификации, преданного своему делу, отзывчивого и доброжелательного человека, обладающего исключительной эрудицией, настоящего энциклопедиста нашего времени. Благодаря заслугам Павла Джибраеловича, его мудрому руководству, Менделеевский университет получил значительное развитие и в настоящее время является одним из ведущих вузов страны. Коллектив университета скорбит о кончине Павла Джибраеловича Саркисова, память о нем навсегда останется в наших сердцах.

Друзья и коллеги

Российское образование: как воспитать лидера

В государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики», разработанной по поручению Президента РФ, подчеркивается, что система повышения квалификации профессиональных кадров в образовании должна преодолеть разрыв между стратегическими задачами модернизации образования и соответствующими компетенциями кадрового потенциала. Особую озабоченность, в этой связи, вызывает недостаточный уровень управленческой квалификации руководителей образовательных учреждений. В докладах и выступлениях руководителя Департамента образования г. Москвы **Исаака Калины** отмечается необходимость масштабных изменений в формах, содержании и в образовательных технологиях повышения квалификации руководителей образовательных учреждений.

Приоритетом в построении новой многовекторной модели повышения квалификации работников образовательных учреждений становится модель личностно-ориентированного развития лидера. Современный руководитель — это топ-менеджер нового поколения, который должен уметь работать в условиях перехода к многовекторной модели управления: от управления образовательным учреждением к образовательному менеджменту, от управления людьми к формированию корпоративной культуры и умению работать в команде, от спонсорской поддержки к системе социального партнерства.

Дать эти знания директорам школ и сформировать у них навыки современного управленца-лидера помогает образовательный проект (программа) «Образование в новых социально-экономических условиях: управленческая подготовка руководителя, организатора, лидера».

Программа является совместным проектом Московского центра образовательного права Департамента образования г. Москвы (директор **С. Себенцов**, руководитель **О. Литовченко)** и Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» (ректор **С. Савин**). Она нацелена на реализацию кадровой политики Департамента образования г. Москвы по подготовке современного руководителя-менеджера образовательного учреждения. Содержание программы предназначено для действующих руководителей и резерва руководителей образовательных учреждений системы столичного образования. Обучение позволит повысить результаты при прохождении процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности и успешно реализовывать стратегические задачи модернизации образования в новых социально-экономических условиях.

Программа обучения состоит из 8 учебных модулей — практических семинаров, каждый из которых рассчитан на 16 часов и предусматривает изучение широкого спектра вопросов управленческой проблематики, таких как: основы стратегического менеджмента, вопросы государственной политики в системе среднего образования РФ, правовые основы управления школой, маркетинг школы и портфель инструментов маркетингового управления школой, управление финансами школы и другие. В рамках «МИРБИС» программу реализует Институт развития управленческих и научно-педагогических кадров в образовании (директор **Л. Мельниченко**), осуществляющий повышение квалификации топ-менеджмента вузов, школ и других образовательных учреждений.

В апреле в «МИРБИС» прошел очередной, четвертый модуль проекта «Образование в новых социально-экономических условиях: управленческая подготовка руководителя, организатора, лидера». В первый день слушатели имели возможность познакомиться с основами современного правового регулирования образовательной деятельности, в том числе с такими вопросами как: современное состояние законодательства в сфере образования; правовое положение образовательных учреждений; правовые особенности видов образовательных учреждений; правовой режим имущества образовательных учреждений и другие.

Во второй день занятий с приветственным словом к слушателям обратился ректор «МИРБИС», профессор Станислав Савин. Далее выступил первый заместитель руководителя Департамента образования г. Москвы **Вениамин Каганов**. Он остановился на таких проблемных вопросах, как: образование и социальная справедливость, роль образования как «социального лифта», роль учителя в воспитании личности, а также прокомментировал ряд основных положений целевой программы «Столичное образование». Как утверждает Вениамин Шаевич, главная проблема образования в России — отсутствие должного доверия к системе образования в обществе:

— Родители не доверяют детям, потому что думают, что они глупые и не знают, что им надо. Ну, естественно, дети и должны не доверять родителям, потому что те ставят им двойные и тройные стандарты. Думается, что и недоверие учителей, скажем, к директорам школ, к чиновникам, да и к родителям, явление обычное. Но самая острая и пагубная тенденция — недоверие ученика к педагогу. Ребенок смотрит на учителя и делает свои выводы: если ты не успешный и учишь меня, как быть успешным, я тебе не верю. К сожалению, учитель далеко не всегда в состоянии стать эталоном.

Наша задача — помочь учителю почувствовать себя успешным, — подчеркивает В. Каганов. — При этом нельзя абстрагироваться от финансовой стороны вопроса, зарплаты преподавателей растут и постепенно, шаг за шагом, приближаются к приемлемому уровню. Но дело не только в деньгах. Надо понимать, что зарплаты 150 тысяч у учителя никогда не будет. Всё же преподавание не бизнес, это идеология, мировоззрение. Я уверен, что те учителя, которые помогают людям открыть в себе что-то новое и достичь успеха в жизни, это очень успешные люди. Только у них мерило успеха совсем другое, не то, что у нас сейчас преобладает в обществе. Нам нужно убеждать наших людей, что они успешны, нам нужно давать им возможность для самоуважения, для развития культурного уровня.

Вениамин Каганов является координатором государственной программы развития столичного образования. Главной целью этой программы он называет создание возможности для формирования личной успешности. Вообще же слова «успешность», «лидерство» очень часто звучали в этот день в аудитории «МИРБИС».

Слушатели семинара в этот день имели уникальную возможность познакомиться с телеведущим, журналистом и создателем Школы телевидения **Владимиром Познером**. В своем выступлении он коснулся целого ряда вопросов, связанных с ролью образования в развитии личности, в том числе попытался ответить на вопрос, почему современное образование не способствует раскрытию лидерского потенциала личности. Как выяснилось, понятие лидер для В. Познера тождественно понятию «творческая личность». На деле в системе образования, к сожалению, выявляется противоположная тенденция. В очередной раз обращаясь к практике ЕГЭ, можно утверждать: лидером, то есть успешно сдавшим государственный экзамен, становится тот, кто мыслит по шаблону, воспроизводит вложенные в голову знания, а вовсе не тот, кто пытается найти оригинальный путь решения. Выходит, что путь не важен, важен лишь результат, правильный ответ — главное, а то, как ученик пришел к нему, не имеет ровным счетом никакого значения. В ходе беседы В. Познер вывел формулу лидерства, в которой всего два слагаемых: воспитание уверенности в себе и осознание себя в профессии. Но есть и непременное условие: «Лидер это, безусловно, человек мыслящий». А еще В. Познер высказал весьма неутешительную мысль: «Школьное образование не производит лидеров, потому что такой цели нет». Вывод, на мой взгляд, абсолютно справедливый, особенно в свете школьных преобразований последнего десятилетия. Да и не всякий вуз способен подготовить лидера, развить творческие способности студента, тут уж ничего не попишешь. В заключение В. Познер назвал и причину существования пробелов в системе образования, заметив: «Я не понимаю, какие у нас приоритеты. Какие проблемы — знаю. И проблем у нас много». По его мнению, приоритетами должны стать школьное образование и здравоохранение, которые пока далеки от ключевых позиций.

Не менее интересными оказались и выступления, состоявшиеся во второй половине дня, которая была посвящена обсуждению стратегии развития образовательных учреждений Москвы. Модератор обсуждения, руководитель программы МВА МИРБИС «Стратегический менеджмент и предпринимательство», профессор **А. Сазанович** отметил нарастающую тенденцию дифференциации и специализации школ. И действительно, последующие презентации показали, что столичное школьное образование существует в виде школ различных специализаций и форм, имеющих свое лицо, позицию и стратегию развития. Вся последующая дискуссия красноречиво свидетельствовала о том, что столичное школьное образование представлено широчайшей линейкой. Прямое тому подтверждение — работа Классической гимназии при греко-латинском кабинете Ю. Шичалина и Пансиона воспитанниц Министерства обороны РФ.

Проекты, подобные прошедшему в «МИРБИС» — яркий пример того, как меняется российское образование. И нельзя не отметить тот факт, что в образовании формируется кадровый резерв нового поколения с новыми компетенциями.

Наш корр.

На снимках: ректор «МИРБИС» Станислав Савин и Владимир Познер; участники проекта.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ!

29 апреля 2012 года помощнику ректора, профессору кафедры физического воспитания Московского государственного индустриального университета **Геннадию Андреевичу Гилеву** исполнилось 70 лет. Совет по общественным наградам геральдической палаты наградил юбиляра, заслуженного работника физической культуры РФ, почетного работника высшего профессионального образования, доктора педагогических наук, профессора, отличника физической культуры, мастера спорта СССР Орденом «За вклад в просвещение».

Под непосредственным руководством Геннадия Гилева Московский государственный индустриальный университет неоднократно завоевывал победы в смотрах-конкурсах правительства Москвы на лучшую постановку учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди вузов столицы. Являясь руководителем комплексной научной группы Всероссийской Федерации плавания в период 2002–2004 гг., он внес большой вклад в подготовку пловцов сборной команды страны, результаты которого позволили сборной команде российских пловцов переместиться с 16 места в мировом рейтинге 2002 года на 3-е место по Олимпийской программе в 2004 году, стать победителем Европейского первенства по плаванию в 2003 года.

Г. Гилев со своими учениками создали детско-юношескую спортивную школу «Озерки», воспитанники которой по плаванию, триатлону и скалолазанию успешно выступают в муниципальных, городских, российских и международных соревнованиях.

На расширенном заседании кафедры физического воспитания МГИУ в выступлениях заместителя руководителя Департамента физической культуры и спорта Правительства Москвы Алексея Пыжова, президента Российского студенческого спортивного союза Олега Матыцина, бывшего главного тренера России по плаванию Владимира Качкуркина, ректора МГИУ Валерия Кошкина и многих других отмечена плодотворная педагогическая деятельность Геннадия Гилева по развитию физической культуры и спорта среди студентов, в научно-методическом обеспечении подготовки спортсменов высокого класса к международным соревнованиям, по многолетнему руководству кафедрой физического воспитания и научному наставничеству аспирантов и соискателей ученых степеней.

Редакция газеты «Вузовский вестник» присоединяется к многочисленным поздравлениям Геннадия Андреевича. От всей души желаем ему доброго здоровья и неугасаемой энергии в реализации научных планов и исполнения всех его желаний.

Друзья и коллеги

На снимке: Геннадий Гилев.

БЫЛ В МОСКВЕ ИФЛИ

Неприметное здание посреди леса — место непривычно тихое в сравнении с шумным центром. Здесь, в здании МГЛУ на Ростокинском проезде в далёкие 30-е располагался Институт философии, литературы и истории — знаменитый ИФЛИ. Заглянуть в историю помогает экспозиция, развёрнутая сотрудниками библиотеки МГЛУ на основе книги «В том далёком ИФЛИ: Воспоминания, документы, письма, стихи, фотографии».

Институт философии, литературы и истории существовал с 1934 по 1941 год и был лучшим гуманитарным вузом того времени, воспитавшим целое поколение интеллигенции. Профессорско-преподавательский состав в ИФЛИ был исключительно сильным, он составлял цвет историко-философской и филологической мысли тех лет. В ИФЛИ в разные годы работали такие учёные, как М. Алпатов, Н. Гудзий, В. Лазарев, И. Луппол, А. Некрасов, П. Преображенский, Ю. Соколов и другие. Сначала директором института был бывший декан факультета истории и философии МГУ М. Моносов. Затем в 1935-1941 директором ИФЛИ была А. Карпова. 1 сентября первую лекцию филологам читал Д. Ушаков, составитель известного четырехтомного словаря русского языка.

Современники института тепло отзывались в воспоминаниях о преподавательском составе ИФЛИ, например, об академике Николае Гудзие, читавшем древнерусскую литературу: «Темперамент его был равен знаниям, простиравшимся от «Слова о полку Игореве» до наших дней. Тонкий специалист и знаток, он обо всём умел говорить не иначе как с неукротимой страстью…»

Неудивительно, что институт вскоре после открытия стал известным, попасть в него было чрезвычайно сложно: конкурс на вступительных экзаменах доходил до двадцати человек на место. На все отделения филологического факультета же принимали только 150 человек. Всего в ИФЛИ было три выпуска, но они были квинтэссенцией таланта и ума. Сколько одарённых людей числится среди выпускников института! Поэты, прозаики, издатели, литературоведы, философы, государственные деятели, переводчики и журналисты. Разностороннюю школу ИФЛИ прошли такие именитые поэты, как А. Твардовский, Д. Самойлов, К. Симонов и П. Коган.

«Ифлийцы», как они себя называли, жили в особой атмосфере, «в которой переплелись суровая жестокость, романтическая вера в светлое будущее страны и ощущение надвигающейся военной грозы, в сочетании с небывалой высококультурной творческой средой, талантливыми педагогами и студентами», — вспоминает С. Лесневский в книге «Среди большой войны жестокой».

Институт закончил своё формальное существование в 1941 году, и можно с уверенностью утверждать: он тоже жертва войны. Она поставила уродливое клеймо на судьбах многих выпускников ИФЛИ, ушедших на фронт журналистами, переводчиками, солдатами. В книге «В далёком ИФЛИ» им посвящён целый раздел. Так об этих страницах пишет С. Лесневский: «Это письма любимым, родным, близким, письма, что ранят сердца. Это огонь «что просиял над целым мирозданием, И в ночь идёт, и плачет, уходя». Это чистые, прекрасные, героические лица, что невозможно поверить в их гибель. Это оправдавшиеся предчувствия молодых ифлийцев, жаждавших подвига: «Разрыв-травой, травой-повиликой Мы прорастём по горькой, по великой, По нашей кровью политой земле…»

Автор последних строк — Павел Коган, студент ИФЛИ с 1936 года, один из самых талантливых поэтов семинара И. Сельвинского. Он знал, что не будет простым свидетелем — обязательно участником беспощадных схваток. Когда он попытался попасть в армию, то получил отказ по состоянию здоровья. Это не остановило Павла, и он поступил на курсы военных переводчиков и на фронте сражался плечом к плечу с разведчиками. С ними и встретил свою смерть в 24 года.

Его стихотворения не приукрашивают войну, они не наполнены фальшивым героизмом. Они говорят правду, которая в тысячу раз сильнее любой пропаганды.

Нам лечь, где лечь,
И там не встать, где лечь.
……
И, задохнувшись «Интернационалом»,
Упасть лицом на высохшие травы.
И уж не встать, и не попасть в анналы,
И даже близким славы не сыскать.

Давиду Самойлову, также ушедшему на фронт переводчиком, повезло больше. Он прошёл всю войну, насмотрелся её ужасов и всё это время хранил воспоминания о своих друзьях-однокурсниках. Ведь это были не просто однокурсники, это были братья по творческому духу, по несчастьям, которые выпали на их долю. Давид Самойлов потерял на войне двух своих близких друзей — Павла Когана и Михаила Кульчицкого.

Они шумели буйным лесом,
В них были вера и доверье.
А их повыбило железом,
И леса нет — одни деревья.

Десятилетиями стоит Ростокинский лес, но тот ли это «лес», о котором писал Самойлов, может, это просто деревья? Но до тех пор, пока среди них стоит здание института, пока в нём проводятся занятия, этот лес наполняет мысль. Мысль и молодость. И стоит надеяться, что с 30-х «ифлийских» годов в этом отношении ничего не изменилось.

Про нас с тобой Сокольники
Всю осень говорят:
Мол, с лекций, своевольники,
Уходим в листопад.
Октябрь листвой каленою
Засыпал чёрный пруд.
Соперничает с клёнами
Кирпичный институт.
(отрывок из стихотворения С. Наровчатова «В Сокольниках»)

Подготовлено **Юлией БАЛЬДИНКИНОВОЙ**, *студенткой МГЛУ (на базе материалов, предоставленных сотрудниками библиотеки, типографии и при содействии проректора по воспитательной работе В. Любяненко)*

На снимках: ИФЛИ в Ростокинском проезде (1931–1940 гг.); первый выпуск литературного факультета (фото 1939 г.), второй слева в первом ряду — А. Твардовский, пятая — А. Карпова, директор.

ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ С ПОСЛОМ НАТО

17 апреля в учебном корпусе Московского государственного лингвистического университета проходила ролевая игра «Международная модель Совета Россия-НАТО 2012». В рамках этого мероприятия состоялась видеоконференция с участием заместителя Генерального секретаря НАТО **Александра Вербшоу**.

Стоит отметить, что это не первая ролевая игра в формате видеоконференции, проводимая в стенах МГЛУ. В 2005 году решением Учёного совета университета был создан Информационный центр по вопросам международной безопасности. Главными целями данного центра являются подготовка и обучение студентов серьёзному, профессиональному подходу к решению сложных дискуссионных вопросов, а также развитие в университете научно-исследовательской работы в сферах международных безопасности, отношений и экономики, политологии, международной журналистики и связей с общественностью. Центр проводит молодёжные форумы с участием российских и иностранных специалистов, научные конференции с участием представителей из Академии военных наук РФ, Академии геополитических наук, Информационного бюро НАТО, ролевые игры «Международная модель Европейской комиссии», «Международная модель Совета Россия-НАТО». Последняя проводится уже в шестой раз.

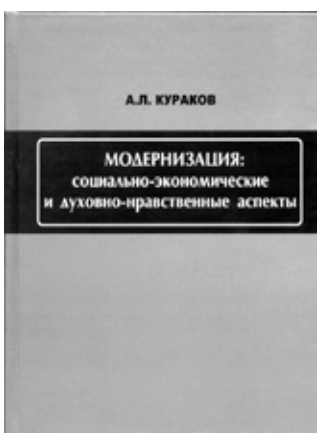
Темой недавней ролевой игры было «Партнёрство России и НАТО в рамках противодействия вызовам и угрозам современности». Беседа велась сразу на трёх языках: русском, английском и французском. Как и всегда на таких играх, каждую страну-участника ООН представлял студент МГЛУ с кратким сообщением, в котором он заострял внимание на международных вопросах своей страны. Но перед тем как началась запланированная дискуссия, директор Информационного центра МГЛУ **Александр Бартог** представил всем присутствующим почётных гостей, выступавших с небольшими докладами. Все они высказывали теплые пожелания в адрес Центра и останавливались на вопросах, которые, по их мнению, нуждаются в обсуждении, в частности, арабские войны, напряжённость отношений между Россией и НАТО, необходимость недопущения новой гонки вооружений между Россией и США, которая может повлечь за собой новые кризисы в социальной политике обеих стран. Среди докладчиков — генерал-полковник, вице-президент Клуба военачальников России **Леонтий Шевцов**, представитель Лиги военных дипломатов **Владимир Винокуров**, директор Информационного бюро НАТО **Роберт Пшель**.

В центре внимания оказалась сама видеоконференция с Александром Вершбоу из штаб-квартиры НАТО в Брюсселе. Качество изображения и звука, достигаемое новейшими технологиями и высокоскоростным интернетом, уже никого не удивляет, поэтому собравшиеся сосредоточились на обсуждении актуальных вопросов. Вопросы задавали студенты МГЛУ, и они касались таких острых проблем, как политика НАТО в Европе, процессы урегулирования военных конфликтов, налаживание отношений НАТО с Россией, борьба с терроризмом и другие общие мировые угрозы. А. Вершбоу в начале обратился к студентам и гостям на русском, а затем отвечал на вопросы очень дипломатично, предусмотрительно избегая «острых углов».

После телемоста студенты, исполняющие роли послов стран, дискутировали и подводили итоги встречи.

Юлия БАЛЬДИНКИНОВА, *студентка МГЛУ*

КАК МОДЕРНИЗИРОВАТЬ НЕ ВОРУЯ?



О модернизации в последнее время не говорит разве что ленивый. Но за словесной шелухой зачастую не видно конкретных дел. А порой и хуже — дела видны, но коррупционные. Тем важнее сейчас рассмотреть социально-экономические и нравственные составляющие научно-технического развития экономики России. Как раз эти проблемы удачно освещает академик РАО, кандидат экономических наук **Александр Кураков** в своей новой монографии.

В приложении даны тексты выступлений руководителей страны по проблемам модернизации, а также словарь современных экономических терминов.

В работе над монографией принимали участие: кандидат педагогических наук **С. Александров** и кандидат экономических наук **А. Костромин**.

Книга предназначена в первую очередь для руководителей организаций, предприятий, предпринимателей, научно-педагогических кадров, студентов и школьников.

ВЕРТИКАЛЬ РАЗВИТИЯ

НАША СПРАВКА

Карпенков Степан Харланович — известный учёный, педагог и публицист, заслуженный деятель науки РФ, лауреат Государственной премии РФ в области науки и техники, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники, лауреат премии Правительства РФ в области образования, доктор технических наук, профессор.

Крупный специалист в области естественнонаучного образования и высокочувствительных преобразователей информации. Автор более 40 книг, в том числе многократно переизданных учебников и учебных пособий. Имеет авторские свидетельства, патенты, более 300 научных работ и публицистические статьи.

Научную и педагогическую деятельность начинал в МГУ имени М.В. Ломоносова.

Удостоен Государственной научной стипендии (1994–2003), присуждаемой выдающимся учёным России. Награждён медалью «Автор научного открытия».

Драматические последствия провальных реформ отечественной науки и образования пока ещё возможно преодолеть, если восстановить вертикаль развития, основанную на причинно-следственной связи, и тем самым укрепить силу и могущество нашего государства.

Многие провальные образовательные инновации затрагивают прямо или косвенно всё население — от детей до взрослых. Так, одна из них сильно беспокоит заботливых родителей: их дети чрезмерно перегружены — в некоторых школах до пяти уроков в начальных классах и до восьми — в седьмом; с шестилетнего возраста детей в обязательном порядке привязывают к компьютеру и заставляют выкладывать свои работы в Интернет. А ведь из-за перегрузки может случиться непоправимая беда — отвращение школьника от познания и учёбы. В учебных программах все меньше времени отводится на изучение математики, физики, русского языка, истории и других классических предметов, но ведь именно эти предметы, а не нажатие кнопок, учат детей думать и логически рассуждать.

Масла в огонь подливает Федеральный институт развития образования: это новоявленное заведение, обслуживающее интересы министерских чиновников, прославилось своим «инновационным» предложением провести эксперимент на незащищённых детях — заменить в младших классах традиционные учебники электронными ридерами. Почему же «инноваторы» от образования и их «научные» руководители не провели предлагаемый эксперимент сначала на себе? Подобная инновация распространяется и на вузы: предписывается министерскими чиновниками комплектация библиотек электронными учебниками в ущерб традиционных.

Многие просвещённые родители и их воспитанные дети начинают понимать, что компьютер вместе с Интернетом содержит не только полезную, но и вредоносную информацию, направленную на деградацию человека и общества в целом.

Сфера многострадального отечественного образования превратилась в народное поле борьбы воспитанных и просвещённых людей (известных учёных, педагогов, родителей и их детей, прогрессивной общественности) с многочисленной армией чиновников и обслуживающих их интересы «исследователями» от образования. Эта борьба приобретает всеобъемлющий характер, когда политическая дестабилизация достигается за счёт информационного воздействия на сознание и подсознание людей любыми средствами, вплоть до твиттерных революций.

Не может не вызвать искреннего возмущения всех здравомыслящих людей откровенное высказывание министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко, заявившего: «Главный порок советской школы заключается в том, что она стремилась воспитывать человека-творца, задача школ Российской Федерации заключается в подготовке высококвалифицированного потребителя, способного пользоваться тем, что создано другими». Комментарии здесь излишни.

Развернулась поистине народная борьба и при обсуждении проекта нового закона «Об образовании». Поступили и продолжают поступать тысячи поправок, парламентские слушания превращаются в заранее хорошо отрепетированный спектакль, где министерские чиновники вместе со своей камарильей продолжают продавливать этот злосчастный закон через Государственную Думу. И сделать это пока им не удаётся благодаря активной позиции здравомыслящей общественности и многомиллионным Интернет-ресурсам, включая «Русскую народную линию».

Многих бед и в организации науки, и в образовании, и в управлении на разных уровнях, включая государственный, можно было бы избежать, если бы сознательно, а иногда и бессознательно не нарушалась причинно-следственная связь, которая лежит в основе любой созидательной деятельности. Хороший врач старается найти причину болезни, чтобы вылечить пациента.

Несмотря на заявленный экономический рост в нашей стране (который даёт не только производимая доброкачественная продукция и собранный богатый урожай, но и производство алкогольных напитков, добыча и продажа природного сырья, продажа и потребление наркотиков и т.п.), многие беды будут снежным комом сваливаться на головы наших граждан до тех пор, пока не будет выстроена чёткая государственная вертикаль: воспитание — образование — наука — технологии — деятельность человека.

В процессе воспитания, которое начинается в самом раннем детстве, формируются духовно-нравственные ценности — фундаментальные камни, на которых строятся и образование, и наука, и технологии, и любая другая созидательная деятельность человека. Без духовно-нравственного воспитания душа человека остается во власти пороков: властолюбия, тщеславия, зависти, гордыни. Если же эти и другие пороки овладевают человеком, пробившимся ко власти, то от его распоряжений, лишённых духовно-нравственных ориентиров, неизбежны печальные, драматические и даже катастрофические последствия не только для отдельных социальных групп людей, но и для целых городов, где в результате хаотичной, поспешной застройки ради наживы бывшего градоначальника и его окружения весь город застроен многоэтажными домами (без традиционных дворов, скверов и проездов) и небоскрёбами с астрономической стоимостью жилья, и, как следствие, движение парализовано многокилометровыми заторами, а проезды и проходы между домами заставлены машинами. Разве эта большая беда случилась бы, если бы человек ориентировался на совесть и руководствовался практикой и наукой градостроения, а не стремлением властвовать и наживаться?

На духовно-нравственной почве хорошо прививается стройная система образования, нацеленная на изучение богатейшего опыта предыдущих поколений и освоение ценнейших знаний о природе и человеке, на развитие в человеке творческих способностей и на умение решать простые и логически сложные повседневные задачи. В недрах налаженной системы образования пробиваются нежные ростки разных отраслей науки.

В цивилизованном развитии государства, общества и человека велика роль истинной науки: научный системный подход, основанный на выявлении причинно-следственной связи, позволяет принять правильные, логически обоснованные решения во всех сферах деятельности человека и, это особенно важно, на всех уровнях управления, включая государственный. Часто же решения принимаются с учётом мнений приближенных ко двору псевдоучёных, не имеющих никакого отношения к подлинной науке, в которой чётко определён критерий истины.

Мог ли Пётр Великий подумать о том, что его потомки в последние десятилетия откроют не только окно, а распахнут настежь широкие врата, но не для приглашения известных западных учёных в Россию, а, наоборот, для оттока лучших учёных и высококвалифицированных специалистов в поисках средств существования. Через эти широкие, распахнутые врата безвозвратно утекают на запад и в других направлениях нефть и природный газ, которые формировались в естественных условиях миллионы лет. При таких гигантских темпах их добычи и потребления они будут исчерпаны уже в ближайшие десятилетия, и об этом заявляют учёные и независимые эксперты разных стран. Вырученные финансовые средства тратятся прямо или косвенно на закупку зарубежных товаров сомнительного качества, которые залёживаются на прилавках, на устройство пышных праздников в Москве, на содержание огромной армии различных средств массовой информации, включая многоканальное телевидение (например, в одной ведущей телекомпании работает около 20 тыс. человек). Российское вездесущее телевидение вещает по разным каналам об одном и том же по несколько раз в день. Оно переполнено развлекательными шоу и низкопробными фильмами, в которых извращаются духовно-нравственные ценности, а показать и рассказать про то, в каком плачевном состоянии оказались многие промышленные предприятия, наука и образование, не хватает эфирного времени.

Конечно, в советское время в организации науки, технологий и производства в то время были свои недостатки, но любое дело ценят по конечным результатам. А результаты всем известны: лучшие в мире самолёты и вертолёты, первый в мире искусственный спутник Земли, первый в мире космонавт Юрий Гагарин, приборы, превосходящие зарубежные аналоги, и многое другое, что вывело нашу страну на высочайший уровень развития техники и наукоёмких технологий.

В последние годы приоритет отдаётся не науке и образованию, а сырьевой экономике, где действует простая формула: сырьё — деньги — товар. В этой формуле преобладает товар зарубежного производства. Очевидно, что эта такая экономика выгодна для зарубежного, а не для отечественного производителя. Её целесообразность и практическую значимость пытаются обосновать «экономисты» придворных университетов и многоликая, тщеславная камарилья. В отечественной экономике набрала силу и главенствует другая формула: её условно и с иронией можно назвать так: деньги — воздух — деньги. И в такую воздушную экономику вовлечено множество финансовых игроков-бездельников. Обе названные формулы, принятые в нашем государстве на вооружение, не имеют прямого отношения к экономике как науке, направленной на созидательную производительную деятельность, на производство высококачественных товаров и на повышение производительности труда при бережном отношении к природным ресурсам и сохранении естественного состояния окружающей среды.

Если восстановить под началом государства научно обоснованную вертикаль: воспитание — образование — наука — технологии — деятельность человека, то многие проблемы будут решаться сами собой. Воспитанные дети, не перегруженные в школе непонятными и бесполезными предметами, будут испытывать радость от познания природы и её законов. Приходя домой, они будут радовать родителей своими знаниями. Закончив учёбу в школе, они выберут не модные профессии, а те направления дальнейшей учёбы или работы, где смогут принести больше пользы и себе, и обществу. Такие воспитанные дети будут любить своих родителей, учителей и преподавателей и непременно будут любимы ими. К воспитателям, учителям, преподавателям и учёным вернутся прежние народная любовь и почтение. Все вузы будут готовить высококвалифицированные кадры для науки и производства. Оживёт наука, и через новые технологии возродится производство высококачественной отечественной продукции.

Профессор **Степан КАРПЕНКОВ**

СЮРПРИЗ ПО ВЫСШЕМУ

Обнародование министерством образования и науки РФ нормативов приемной кампании 2012 года вызвало негодование в регионах. Новации министерства поставили государственные вузы на грань выживания, поломали планы абитуриентов на платное высшее образование, считают, например, Воронежский обком профсоюза работников народного образования и науки РФ и профсоюзные организации сотрудников и студентов воронежских вузов. В обращении, направленном руководству страны, в частности, говорится:

Выражаем свое категорическое несогласие с политикой федеральных властей, направленной на ликвидацию в России института государственного высшего профессионального образования. И, в частности, с последними новациями Министерства образования и науки РФ, особенно больно бьющими по госвузам в регионах.

Работники государственных вузов Воронежской области, абитуриенты и их родители глубоко возмущены новыми условиями обучения студентов по коммерческим договорам в госвузах Российской Федерации, обнародованными Минобрнауки России (установление минимальной стоимости обучения на договорной основе в размере от 60,2 тыс. руб. до 112 тыс. руб. в год, что зачастую в несколько раз выше нынешнего уровня).

Взвинчивание цен на коммерческий набор для государственных вузов — сильный удар по ним, шаг в интересах негосударственных вузов (куда произойдет отток коммерческих абитуриентов), не ограниченных ничем в установлении минимальной стоимости обучения.

Фактически новыми нормативами поставлен запретительный барьер на договорной набор в госвузы на чрезвычайно дефицитные на рынке и остро востребованные экономикой специальности (например, инженерной направленности, перечень которых определен по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики распоряжением Правительства РФ от 03.11.2011 г. №1944-р).

Возмущает, что условия приема в госвузы кардинально меняются, когда приемная кампания де-факто (выбор одиннадцатиклассниками предметов для сдачи ЕГЭ, профориентационные мероприятия вузов и т.д.) уже вовсю идет.

Сегодня выпускники общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования уже сделали свой выбор. Но им чиновники министерства приготовили «сюрприз». Произошедшее — удар по абитуриентам и их родителям, который, очевидно, не останется без последствий и вызовет острый социальный протест.

Озвученные подходы — подрыв экономики госвузов, фактически диверсия. Наносится урон внебюджетному финансированию государственных вузов, без которого подавляющему числу из них не выжить. Причем чиновники абсолютно безответственны — они не предлагают мер по ликвидации возникающей бреши. Руководствуются принципом: «а дальше хоть трава не расти».

Возмущает то, что меры, которые кардинально меняют правила игры на рынке образовательных услуг, вводятся спонтанно, с «сюрпризом», когда они уже ломают все на своем пути. Причем, без обсуждения вопроса с вузовским сообществом, основательной его проработки.

Считаем недопустимыми большевистские подходы чиновников министерства к реформированию образовательной сферы. Перманентные революции по типу «весь мир разрушим, до основания, а затем…» изрядно утомили педагогическую общественность и общество в целом, а главное, очевидно, — имеют весьма плачевные результаты.

Мы также категорически не согласны и с подготовленным Минобрнауки проектом федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (в части совершенствования формирования государственного задания на подготовку лиц с высшим профессиональным образованием за счет средств федерального бюджета)». Новая формула: 800 студентов на десять тысяч человек в возрасте от семнадцати до тридцати лет — это сокрушительный удар по высшему образованию в России. Резкое сокращение в разы числа студентов — решительный и, судя по всему, окончательный шаг по превращению нашей страны в банановую республику. Шаг на столетия назад — к торговле с заграницей «пенькой и лесным медом».

Людмила ТАРЕЕВА,
пресс-секретарь обкома профсоюза

ОРИЕНТИР НА РЫНОК ТРУДА

Приближается приемная кампания-2012. А это значит, что высшим учебным заведениям предстоит нешуточная борьба за сильнейших абитуриентов. «Демографическая яма» подливает масла в огонь — число выпускников российских школ по-прежнему достигает минимальной отметки. О том, с какими трудностями предстоит столкнуться всем российским вузам, каков уровень подготовки сегодняшних абитуриентов и кто должен отвечать за качество образования, мы поговорили с ректором Московского финансово-промышленного университета «Синергия» ***Юрием Рубиным.***

— Юрий Борисович, приближается приемная кампания-2012. Какие в вузах могут возникнуть трудности, в особенности у негосударственного сектора? Как обстоит ситуация в Вашем университете?

— В этом году приемная кампания во все вузы страны будет проходить в соответствии с ФЗ №318 от 16.11.2011 г., в рамках которого распределение КЦП — контрольных цифр приема в вузы — теперь будет осуществляться посредством открытого публичного конкурса, в котором участвуют вузы всех форм собственности. До сих пор был ведомственный конкурсный отбор, контрольные цифры приема распределяли между государственными вузами. Наконец-то и частные вузы получили возможность участвовать в конкурсном отборе. На конкурс поступили заявки от 85 вузов из негосударственного сектора

В будущей приемной кампании есть несколько важных моментов. Государство установило не только КЦП, но также и уровни финансирования затрат на обучение студентов в рамках этих КЦП. Так, например, практически по всем гуманитарным специальностям стоимость обучения для студентов очной формы будет составлять 62 тыс. рублей в год, для заочной формы — около 12 тыс. рублей. При этом вузы любых форм собственности не имеют права набирать студентов на платное отделение по ценам, которые были бы выше или ниже этой государственной отметки. Но в регионах, где платежеспособность населения невысокая, вуз, набрав группу студентов из 25 человек по 62 тыс. рублей, не сможет принять ни одного платника, поскольку кошельки жителей регионов не позволяют им платить такие суммы. Это относится в равной степени как к частным, так и государственным вузам.

Если новый закон будет применен справедливо, то он вводит нас в некую новую реальность, которая заключается в том, что конкуренция будет между всеми вузами — и частными, и государственными. Но эта конкуренция во всех регионах будет разной, потому как в каждом регионе свои экономические условия жизни.

Если говорить о нашем вузе, то сейчас мы уже подали документы для участия в этом конкурсе. Конечно, у него есть критерии отбора, уделяющие много внимания материальной базе. Частному вузу необходимо представить честную информацию о том, какими учебными корпусами и лабораториями он располагает. Другой важный момент — наличие общежитий. Абитуриенты могут приехать в московский вуз издалека. И если вуз заинтересован в них, то он должен быть готов предоставить им место в общежитии. Руководитель Департамента развития профессионального образования Минобрнауки России Геннадий Шепелев считает, что от 50 до 80 частных вузов по стране могут получить государственное финансирование. Опираясь на эту цифру, мы можем считать, что Минобрнауки высоко оценивает потенциал негосударственного сектора.

В этом году меняется конфигурация деятельности нашей приемной комиссии. Если раньше мы заблаговременно знали все правила приема, потому что не было КЦП, то теперь мы будем обязаны (если станем реципиентами госбюджета) сделать их аналогичными правилам приема в государственных вузах. Мы заявляемся на получение КЦП только по программам очных форм обучения — бакалавриата и магистратуры. Сейчас пребываем в ожидании результатов работы конкурсной комиссии.

В преддверии приемной кампании-2012 Единый государственный экзамен снова стал одной из самых обсуждаемых тем. Я не считаю, что ЕГЭ — путь к дебилизации образования и высшей школы. Процедуры, подобные ему, существуют практически во всех странах мира. Это пример внешней независимой оценки качества результатов обучения в средней школе. Например, в США, где высшее образование базисно платное, результаты ЕГЭ не являются фактором, который влияет на оплату обучения. Однако наряду с результатами тестирования у них есть дополнительные условия поступления — абитуриенты приносят рекомендации, проходят собеседования и т.д. В Германии, где все высшее образование, наоборот, базисно бесплатное, ЕГЭ также не влияет на плату за обучение.

В нашей стране, где есть одновременно платное и бесплатное образование, ЕГЭ становится неким заменителем денег. Отсюда возникает меркантильный интерес к тому, чтобы баллы по ЕГЭ в школе были высокими, что порождает целую волну различных скандалов, в том числе и коррупционных, которые мы наблюдали в течение всей прошлогодней приемной кампании.

В нашем университете набор на бюджетные места проводится уже много лет. У вуза довольно много соглашений с различными компаниями, которые платят деньги за обучение студентов. Ежегодно таких ребят мы набираем от 100 до 300 человек. Проблем с трудоустройством у них нет. Поэтому и баллы ЕГЭ, с которыми ребятами к нам поступали, были довольно высокими. Средний балл в 2011 году был около 75. Это довольно высокая цифра. В этом году нам самим нужно определиться, какой балл нас будет устраивать. Думаю, что он будет выше, чем 75. Если уж мы берем кого-то учиться бесплатно, то хотелось бы, чтобы это были очень хорошие студенты.

— А как решать проблему недостаточного уровня подготовки школьников? Зачастую вузам приходится натаскивать первокурсников до необходимого уровня знаний…

— Нельзя сказать, что все абитуриенты подготовлены плохо. Они подготовлены поразному, как это было всегда, в том числе и в советское время. Сейчас в средней школе введено подушевое финансирование, и если ребенок не хочет учиться в конкретной школе, по разным причинам, то получается, что подушевое финансирование уходит из этой школы. Конечно, ни один директор школы не смирится с тем, что от него уходят деньги. Тем более, что малокомплектные школы закрывают или сливают с другими. И среди педагогов назревают серьезные протестные настроения.

Все мы понимаем, что есть школы хорошие, средние и слабые. Оттуда выходят соответственно хорошие, средние и слабые выпускники. Все они получают одинаковый аттестат зрелости и неплохие баллы ЕГЭ разными способами. Потом эти дети приходят и начинают штурмовать вузы. Но, я думаю, что вины школьников в этой ситуации нет.

— В конце марта в Уфе прошел IV фестиваль «Дни молодежной науки в Республике Башкортостан», где Вы представляли свой вуз. Расскажите об этом поподробнее.

— В рамках фестиваля состоялся круглый стол «Инновационный потенциал молодежной науки», организованный Министерством молодежной политики и спорта Республики Башкортостан и Уфимской государственной академией экономики и сервиса. В работе круглого стола принимала участие делегация Агентства по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК). Я был в ее составе как ректор Московского финансово-промышленного университета «Синергия». Также в Торгово-промышленной палате Республики Башкортостан состоялась экспертная сессия «Современные подходы обеспечения качества подготовки и востребованности выпускников в условиях модернизации профессионального образования», где я выступил с докладом. Основная мысль доклада была такова. Сегодня главный инструмент, в рамках которого выявляется качество образования, — это процедура государственной аккредитации. Однако при всех ее достоинствах она не дает полной картины, а потому руководство страны задается вопросом о создании общественных институтов, которые бы стали важными инструментами, определяющими, кто чего стоит. Сейчас в нашем обществе отсутствуют понятные критерии процедур оценки образовательных процессов, нет механизмов сравнения, сопоставления, выяснения. Когда нет оценок, рейтинги можно составлять как угодно, а потом переживать, почему, например, башкирские вузы не вошли в международные рейтинги, а это, к сожалению, произошло. Нашей стране нужны вузы, понимающие запросы работодателей. Важным моментом является также диалог между вузом, предприятием и учащимися, потому актуален вопрос о вовлечении студентов в экспертные группы.

— Поговорим о качестве образования. Кто должен за него отвечать? Есть ли какие-то механизмы проверки качества знаний выпускников? И как лично Вы относитесь к введению ЕГЭ для бакалавриата?

— ЕГЭ в том формате, в котором оно сейчас есть в школе, для бакалавриата не нужно. Я в этом убежден потому, что обучение в высшей школе базируется на моделях профессиональных компетенций, развитии профессионально значимых качеств. Ключевым в определении качества образования является качество результатов обучения, то есть «я знаю» и «я умею это делать». На сегодняшний день ЕГЭ в школе базируется на оценке знаний. И пока я не вижу, как можно было бы умения, навыки и понимание заложить в тестовые материалы. Применять перпендикулярно школьную модель для оценки результатов обучения в бакалавриате было бы нецелесообразно.

В каждом хорошем вузе есть свои научные школы, которые между собой конфликтуют, дискутируют, полемизируют. В рамках многих учебных дисциплин и научных представлений существуют разные точки зрения. И как эти разные точки зрения согласовать в единых тестовых материалах, я не знаю.

Моя точка зрения состоит в том, что бесплатное образование может и должно быть эффективным инструментом деятельности государства на рынке в системе образования. Для того чтобы работодатели были довольны результатами обучения, должны быть две предпосылки. Первая заключается в том, чтобы учебное заведение активно вовлекало работодателя непосредственно в структуру учебного процесса. И наш вуз имеет в этом неплохой опыт. Организация, принимающая на работу наших выпускников, устанавливает в университете свою базовую кафедру. Например, есть кафедра «Лаборатория Касперского», которой руководит сам Евгений Касперский. И он не только принимает участие в учебном процессе, но и еще несет ответственность за то, чему обучает студентов.

Вторая заключается в том, что работодатели должны участвовать в процедурах внешней независимой оценки качества результатов обучения, которая есть во всем мире. Номинально она и у нас есть. Но на деле такой механизм не работает, потому что нет важного связующего звена — экспертного сообщества, которое бы работало по оценке качества образования, понимая специфику интересов работодателей.

Если бы эти две составляющие были развиты в достаточной степени, и внедрены в систему высшего профессионального образования, работодатели не имели бы оснований говорить, что мы плохо готовим специалистов. Они бы сами принимали участие в этом образовательном процессе в пределах своих интересов, желаний и возможностей. Советское образование тоже было практико-ориентировано в том смысле, что ребят после окончания учебы распределяли. И это правильно, потому что мы знали, где будем работать, и работодатели знали, кого они получат.

Сегодня образовательные программы делают сами учебные заведения, исходя из собственных соображений. Есть рекомендации, ФГОСы (Федеральные государственные образовательные стандарты), на которые надо ориентироваться. Но итоговый продукт готовит само образовательное учреждение. И оно за это отвечает. Образовательная программа должна быть гарантией качества образования. Почему в любом секторе социально-экономической жизни есть понятие гарантии, а в образовании нет? Если учебное заведение делает свою программу, то оно и гарантирует качество образования. Но при этом оно должно ориентироваться не только на свои умозрения, но и на то, что нужно рынку труда, отрасли, под которую работает данное образовательное учреждение. Если оно этого не делает, то никакой гарантии не будет.

Беседовала **Екатерина ТРИФОНОВА**

На снимках: Юрий Рубин; делегация АККОРК на IV фестивале «Дни молодежной науки в Республике Башкортостан».

ЛЭТИ генерирует идеи

(Окончание. Начало на с.1)

ЦЕНТРЫ ПРЕВОСХОДСТВА

Верхним уровнем станут так называемые центры превосходства. Под ними понимают конкурентоспособную своеобразную научно-исследовательскую структуру, обладающую приборно-технологической базой мирового уровня и высококвалифицированным, а, главное, мотивированным персоналом. Сотрудникам центров превосходства предстоит разрабатывать и создавать те объекты, которые входят в критические технологии федерального уровня. В условиях вуза центры превосходства будут являться распределенной структурой, построенной на основе сетевой интеграции инфраструктурного, информационно-аналитического и кадрового потенциала университета и ведущих организаций Северо-Западного федерального округа, решающих подобного рода задачи.

Однако условия для проведения фундаментальных и прикладных исследований должны быть разные. Поэтому в СПбГЭТУ в рамках реализации Программы стратегического развития запланировано действие двух центров превосходства.

Для проведения фундаментальных исследований создается вузовско-академический центр превосходства по критической технологии «Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии». Инфраструктурной основой для этого центра превосходства станут «чистые комнаты» Центра микротехнологии и диагностики и научно-образовательного центра «Нанотехнологии» СПбГЭТУ, а также экспериментальная база других ведущих российских вузов и организаций РАН: Физико-технического института имени А.Ф. Иоффе, Института высокомолекулярных соединений, Санкт-Петербургского института информатики и автоматизации. В этом центре будут проводиться НИОКР по технологиям превосходства в области наноразмерных автоэмиссионных систем, микро- и наноразмерных структур спин-волновой и сегнетоэлектрической электроники, синтеза бионических наносистем, эволюции открытых био- и техносферных систем.

Одна из основных задач вузовско-академического центра превосходства — формирование гибкой сетевой инфраструктуры современной лабораторной экспериментальной базы. Реализация проекта позволит СПбГЭТУ приобрести уникальные приборы, предоставляющие, например, возможность работать на атомно-молекулярном уровне.

Часть подразделений университета успешно работает в кооперации с академическими организациями уже сегодня. Центр микротехнологии и диагностики СПбГЭТУ совместно с ФТИ имени А.Ф.Иоффе осуществляет проект, направленный на создание фотоприемников и излучателей глубокого ультрафиолетового диапазона. Работа решает определенные классы задач, как медицинского, так и специального характера. В области, связанной с органической природой у вуза уже сложились тесные контакты с Институтом высокомолекулярных соединений - в рамках 7-й рамочной Европейской программы партнеры реализуют грант по развитию совместных исследований России и Европейского сообщества по наноэлектронике. При этом синтез исходных веществ для органических слоев обеспечивает Институт высокомолекулярных соединений, а нанесением слоев определенным технологическим способом занимается СПбГЭТУ. По этой тематике уже имеется ряд совместных публикаций.

Второй центр превосходства будет иметь отраслевой характер, в нем в качестве основы выбрана уже не просто критическая технология, а приоритетное направление развития науки, технологии и техники в РФ «Безопасность и противодействие терроризму». Вузовско-отраслевой центр превосходства будет решать задачи, связанные с проведением НИОКР по технологиям превосходства в областях: синтеза ансамблей фазокодовых сигналов; микрофокусной высокоразрешающей рентгенографии для экспресс-идентификации миниатюрных объектов; сверхминиатюрных интегральных твердотельных ударо- и виброустойчивых микромеханических сенсоров; медико-биологической безопасности (массовый скрининг населения на основе технологии «лаборатория на чипе»); информационной безопасности инфотелекоммуникационных систем и электронной компонентной базы для их создания. Кроме СПбГЭТУ в реализации проекта примут участие такие крупнейшие промышленные предприятия Северо-Запада как: ОАО «Концерн «Океанприбор»; ОАО «Концерн «ЦНИИ «Электроприбор»; ОАО «Российский институт радионавигации и времени»; ЗАО «Светлана-Рентген»; ОАО НПП «Буревестник»; ЗАО «НПП «Электронстандарт»; ФГУП ГосНИИ прикладных проблем; Федеральный центр сердца, крови и эндокринологии имени В.А. Алмазова, ОАО «НПП «Радар ММС», ОАО «НИИ «Вектор». Вузовско-отраслевой центр превосходства будет заниматься в большей степени прикладными задачами, которые тоже должны решаться на современном технологическом уровне.

Таким образом, через центры превосходства СПбГЭТУ сможет динамично работать с двумя типами организаций: с теми, кто непосредственно занимается поисковыми исследованиями и разработкой аппаратуры на новых физических принципах и фактически определяет вузу заказы на научную продукцию, и с теми, кто будет выпускать ее в промышленном масштабе. Дело в том, что вуз, как правило, не может взять на себя задачи, которые связаны с выпуском конструкторско-технологической документации на соответствующем уровне, не обладает потенциалом для решения задач полного прототипирования в варианте, необходимом для производства. Кроме того, существует ряд сдерживающих организационно-финансовых факторов, которые не позволяют вузу вступать во взаимодействие с западными партнерами, работать по принципу fabremus fabere — «мы проектируем, они изготавливают».

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ

Вторым, но определяющим «лицо» вуза, уровнем в созданной структуре являются научно-образовательные платформы. Ведь помимо инфраструктуры необходимо иметь кадровое и методическое обеспечение, которое дает возможность работать на высоком научном уровне, будь то научные исследования, производство или образовательный процесс.

Направления профессиональной ориентации вузовских научно-образовательных платформ, как и центров превосходства, соответствуют приоритетным направлениям развития науки, технологии и техники в Российской Федерации, а также критическим технологиям федерального уровня. Большое внимание в Программе СПбГЭТУ уделено развитию научных исследований и инновационной инфраструктуры по этим направлениям. В вузе прогнозируют, что это приведет не только к созданию новых устройств, приборов, программных средств и технологий, но и позволит обеспечить более высокое качество образовательного процесса. Платформы будут действовать в кооперации с отраслевыми и академическими организациями, как базис для формирования системы профессионально ориентированного образования. В Программе СПбГЭТУ шесть научно-образовательных платформ: «Инфокоммуникационные технологии, телекоммуникации и радиотехнические системы», «Технологии создания электронной компонентной базы», «Технологии новых и возобновляемых источников энергии и энергосбережения», «Технологии и программное обеспечение распределенных и высокопроизводительных вычислительных систем», «Технологии информационных, управляющих и навигационных систем», «Биомедицинские технологии». Планируется, что генерация новых знаний в рамках прорывных направлений науки и технологий обеспечит также поддержку и развитие научно-педагогических школ.

Очень значимая составляющая стратегического развития — кадровый потенциал, который может эффективно использовать современное оборудование и владеет методами исследования, технологическими процессами, алгоритмизацией и программным обеспечением или может их заимствовать.

Важнейшая задача Программы СПбГЭТУ — формирование мобильных профессионально и финансово мотивированных коллективов с привлечением творчески ориентированной молодежи. Для этого предусмотрены, с одной стороны, стажировки молодых ученых в лучших зарубежных научных центрах, с другой — привлечение в вуз крупных специалистов из отраслевой и академической науки.

Многие научно-образовательные платформы, которые создаются в вузе, носят междисциплинарный характер. И это очень важно. Во-первых, междисцилинарность — одна из основ создания интегрированности потенциала участников реализации программы. А, во-вторых, научно-технические прорывы происходят именно на стыке наук. Выбранная университетом критическая технология «Нано-, био-, информационные когнитивные технологии» объединяет органическую, неорганическую природу, информационные технологии, физико-химические технологии и даже своеобразные способы представления и обработки информации. В СПбГЭТУ, например, научно-образовательную платформу по энергообеспечению взяли совместно факультет электроники и факультет электротехники и автоматики. Междисциплинарной является и платформа по медицине — в нее вошли кафедры, занимающиеся биотехническими системами, защитой окружающей среды, электронным приборостроением, радиотехникой.

ПРОТОТИПИРОВАНИЕ И КОНТРАКТНОЕ ПРОИЗВОДСТВО

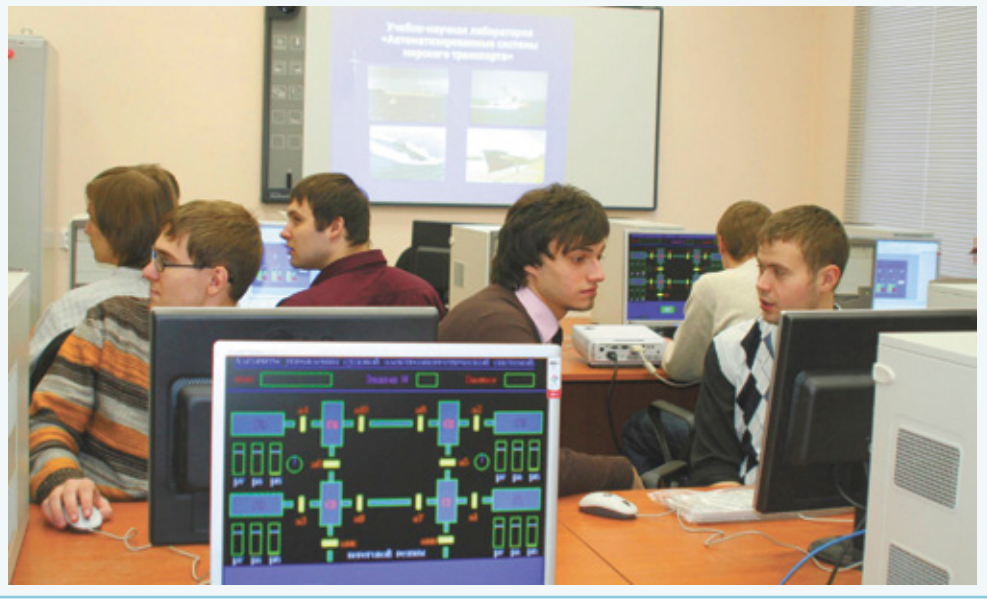
Третьим уровнем станет центр прототипирования и контрактного производства. Как известно, одним из главных препятствий на пути от идеи до серийного выпуска высокотехнологичной продукции является проблема изготовления предсерийного прототипа. Другой проблемой является подготовка необходимой для производства изделий конструкторско-технологической документации, строго соответствующей общепринятым требованиям к таким документам. Создание центра как новой перспективной формы оказания услуг по прототипированию инновационных разработок и оперативной коммерциализации идей и технологий позволит приступить к решению этих проблем.

В составе центра прототипирования и контрактного производства будут действовать дизайн-центр, ориентированный на задачи проектирования изделий микро- и нанотехники и повышения квалификации кадров в области автоматизированного проектирования электронной компонентной базы и миниатюрных радиоэлектронных систем, а также лабораторно-производственный комплекс для прототипирования продукции на основе новой элементной базы и процессов 2D и 3D сборки «микросистем в корпусе». Среди первых прототипов, которыми займется центр, будут миниатюрные движущиеся робототехнические комплексы для контроля и сбора информации в труднодоступных условиях, микролаборатории на чипах для экспресс-диагностики активности антибиотиков, а также создание новой элементной базы радиотехнической электроники.

Каждая составляющая программы стратегического развития СПбГЭТУ имеет свою самостоятельную ценность, кроме того, проекты программы тесно связаны между собой. Ведь они обеспечивают развитие образовательного процесса, международной кооперации, повышение качества научно-технической продукции. Но самое главное, что такой системный подход был понят и воспринят коллективом университета — преподавателями, сотрудниками, молодежью, воспринят как руководство к действию. В СПбГЭТУ понимают: только нестандартные идеи и люди, которые могут их генерировать, позволят вузу обеспечить его конкурентоспособность, соответствовать уровню исследовательского университета, и, безусловно, внести свой вклад в развитие приоритетных отраслей российской экономики.

Профессор **Владимир КУТУЗОВ**,
ректор СПбГЭТУ

Профессор **Виктор ЛУЧИНИН**,
заведующий кафедрой микро- и наноэлектроники СПбГЭТУ, научный руководитель Центра микротехнологии и диагностики



На снимках: центр микротехнологии и диагностики, чья инфраструктура и будет использована для создания центров превосходства; студенты на занятиях.

ИГЭУ – МИССИЯ ВЫПОЛНИМА

Никто не станет спорить, что энергетика — важнейшая сфера человеческого жизнеобеспечения. Между тем, в последние годы перед российскими энергетическими компаниями встал ряд задач, требующих незамедлительного решения. Самые острые из них — кардинальное обновление технологических процессов и качественное изменение уровня квалификации энергетических кадров. Какой вклад в решение этих проблем вносит отечественное высшее образование? Спросим ректора Ивановского государственного энергетического университета (ИГЭУ), доктора технических наук, профессора ***Сергея Тарарыкина****.*

— Сергей Вячеславович, какова миссия энергетических вузов в оздоровлении российской экономики?

— Начну с того, что в России всего три специализированных образовательно-научных центра энергетического профиля — московский, ивановский и казанский. Это возлагает на нас особую ответственность в плане соответствия запросам индустрии. В настоящее время миссия ИГЭУ предусматривает участие в формировании интеллектуального потенциала страны на стадии перехода к так называемой «экономике знаний». Это предполагает, во-первых, подготовку кадров энергетической отрасли в соответствии с потребностями инновационного производства на базе новых образовательных технологий. Во-вторых, выполнение фундаментальных и прикладных исследований в сфере энергетики и энергоэффективности, информационных и нанотехнологий в тесном взаимодействии с государством, обществом и бизнесом. Третий путь реализации нашей миссии — интеграция в мировое научное сообщество. И, наконец, всё это требует усовершенствования материально-технических и социальных условий развития научных школ и кадрового потенциала университета.

— Не так давно возглавляемый Вами вуз победил в престижном федеральном конкурсе стратегических программ развития государственных учреждений высшего профессионального образования. В чём стержень программной стратегии ИГЭУ?

— К 2016 году мы планируем завершить работу по преобразованию университета в инновационный образовательно-научно-производственный центр высокой энергоэффективности и развитых информационных технологий. Конкретные шаги достижения этой цели состоят в существенном расширении учебно-лабораторной базы университета, развитии научно-инновационных изысканий в области энергоэффективных и новейших информационных систем, нанотехнологий, мехатронных систем, акценте на факторе «умной энергетики» в хозяйственной деятельности вуза и дальнейшем совершенствовании социальной инфраструктуры университета. Объективным показателем востребованности интеллектуальных услуг ИГЭУ является превышение спроса над предложением по целому ряду позиций, прежде всего — в сфере подготовки и переподготовки специалистов. Поэтому конечной нашей целью является обеспечение опережающего уровня развития учебной, научно-исследовательской и производственной базы университета.

— Непростая задача. Каковы алгоритмы её решения?

— Прежде всего, тесный контакт с предприятиями профильных отраслей экономики. Это одна из «сквозных» традиций ИГЭУ. Партнерство ведётся на взаимовыгодной основе. Предприятия оказывают нам поддержку, расценивая её как вложение в собственный кадровый потенциал. К примеру, Калининская АЭС предоставила университету полномасштабный компьютерный тренажёр, аналогичный реальному щиту управления атомной станцией. Это уникальное в европейской вузовской практике оборудование было полностью смонтировано специалистами ИГЭУ. Университет — лидер подготовки специалистов-атомщиков в России, и уже несколько лет наша атомная специальность имеет международное признание. В последние годы расширяется круг предприятий-партнёров ИГЭУ и растёт число направлений сотрудничества. Мы состоим в долгосрочных договорных отношениях с такими флагманами российской энергетики, как «Концерн Росэнергоатом», «Федеральная сетевая компания ЕЭС», «Холдинг МРСК». Договоры, инициируемые энергетическими компаниями, предусматривают раннее приобщение студентов к условиям реального производства с последующим трудоустройством, совместные научно-технические изыскания, программы повышения квалификации кадров и многое другое.

Второй ресурс решения стоящих задач обусловлен собственной финансовой устойчивостью ИГЭУ. Работа 14 научно-образовательных центров университета, пять из которых поддержаны на федеральном уровне, научно-инновационная деятельность и создание хозяйственных обществ по внедрению её результатов — основные источники доходов ИГЭУ. Так что университет способен самостоятельно и во взаимодействии со своими стратегическими партнерами решать такие задачи, как комплексное внедрение инноваций по всем направлениям деятельности вуза, организация целевой подготовки и переподготовки специалистов и совместных научных исследований, модернизация учебного и научно-исследовательского оборудования. Вместе с тем, необходимость приведения условий труда и уровня социального обеспечения сотрудников ИГЭУ в соответствие со статусом передового вуза и европейскими стандартами требует инфраструктурных изменений, масштаб, временные горизонты и социально-экономическая значимость которых оправданно получили федеральную поддержку.

— Каковы конкретные направления освоения выделенных средств?

— Мы намерены завершить реконструкцию и ввести в эксплуатацию новый учебно-лабораторный корпус. Планируется существенная модернизация технопарка ИГЭУ и развитие систем услуг в области инжиниринга, проектирования, НИОКТР, бизнес-сопровождения инновационных разработок вуза. В социальной сфере намечено строительство нового общежития для студентов, аспирантов, докторантов, молодых преподавателей и сотрудников ИГЭУ, завершение строительства новой студенческой столовой, модернизация и развитие материальной базы для занятий физкультурой, спортом, ведения здорового образа жизни.

— Вы упомянули европейские стандарты. Чем обусловлена ориентация ИГЭУ на международные связи, и в каких формах реализуется этот тренд развития университета?

— Ведущая детерминанта интернационализации высшей школы — необходимость взаимного научного обмена. По печальному опыту советских лет мы хорошо знаем, что наука, развивающаяся в «закрытом» пространстве, со временем выхолащивается. Это приводит к стратегическому запаздыванию развития производственных технологий. Международные контакты ИГЭУ ведутся по трём направлениям: научному, образовательному и производственному. Регулярное участие университета в международных инновационных выставках и салонах Брюсселя, Женевы, Парижа весьма результативно: разработки наших учёных получают по 2-4 высших награды в год. Перспективы образования в ведущих университетах Европы студентам и аспирантам открывает членство ИГЭУ в международном консорциуме Европейских вузов EU4M. Дипломы выпускников двух специальностей: «Промышленная электроника» и «Атомные электрические станции и установки», получивших знак качества EUR-ACE Европейской сети по аккредитации в области инженерного образования, признаны в мире. Система внутреннего менеджмента ИГЭУ дважды успешно прошла внешний аудит и сертификацию Европейского фонда управления качеством. На базе университета продуктивно работает российско-французский учебно-научный центр энергоэффективных технологий. Ведётся сотрудничество с МАГАТЭ, европейскими и азиатскими сетями в области ядерного образования и ядерной безопасности. Примеры можно множить.

— Список уже впечатляет. Но вернёмся к российским реалиям. Одним из критериев конкурса вузовских стратегий была оценка вклада в развитие федеральной и региональной экономики. Чем отличился ИГЭУ в этой номинации?

— Университет имеет солидный опыт интеграции в социально-экономическое пространство профильных отраслей экономики России и Ивановского региона, обладая значительным потенциалом в этом отношении. ИГЭУ работает по трём из пяти ключевых направлений экономической модернизации России, заявленных президентом: энергоэффективность, ядерные и информационные технологии. О нашем вкладе в атомную энергетику я уже говорил. Участие вуза в решении двух других приоритетных задач экономики идёт по ряду направлений.

ИГЭУ является уполномоченным учебно-методическим центром в Системе рационального использования и сбережения энергоресурсов (РИЭР). Обучение энергоаудиторов ведётся по программам, сертифицированным РИЭР, и предполагает проведение энергетических обследований тепло- и топливопотребляющих установок и сетей, электрических установок и сетей с целью повышения энергоэффективности и энергосбережения. Специалисты ИГЭУ много лет занимаются организацией информационной поддержки управления ТЭК регионов на основе разработанной у нас Информационно-аналитической системы ведения топливно-энергетического баланса. К настоящему времени она внедрена в целом ряде субъектов Российской Федерации.

Начата работа по созданию центра оценки и сертификации квалификаций и экспертно-методического центра в отрасли энергетики. Соответствующий проект недавно победил в федеральном конкурсе. В сфере инноватики перспективна кооперация вузов и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства. В ИГЭУ разработан энергосберегающий комплекс управления групповым электроприводом на базе многоуровневого преобразователя частоты, применяемый в Зеленограде. Созданы высокоскоростные энергоэффективные технологические комплексы для прецизионной обработки деталей сложной формы. Работает российский национальный центр нанодисперсных магнитных жидкостей и магнитожидкостных технологий. Введена в эксплуатацию многопроцессорная вычислительная система с производительностью 270 гигафлоп/с. Разработанное для него учеными ИГЭУ методическое и программное обеспечение позволяет ставить и решать такие актуальные для энергетики задачи, как расчет электромагнитных и тепловых полей сложной формы, распространения в атмосфере выбросов электростанций с учетом сопутствующих физико-химических процессов. В целом, роль ИГЭУ в социально-экономическом, образовательном, научном и инновационном развитии отрасли и региона усиливается и структурно трансформируется в соответствии с заявленным в программе статусом вуза как инновационного исследовательского университета.

— Сергей Вячеславович, а как в ИГЭУ решают общую для вузов страны проблему приёма, связанную с последствиями демографического спада 1990-х?

— К решению этой проблемы мы приступили ещё три года назад, когда специалистами вуза была разработана и внедрена автоматизированная система приёма абитуриентов. Она предполагает подачу одного электронного заявления с перечнем желаемых направлений подготовки, ранжированных в порядке собственных предпочтений абитуриента. Заявление можно подать дистанционно через Интернет или почтой. Самое главное, каждый абитуриент полностью информирован о шансах своего прохождения на все выбранные направления на всех этапах поступления. Это достигается через предоставление лично кодированного и дважды защищённого доступа к персональным сведениям. Система сделала вступительную кампанию в ИГЭУ спокойной и полностью предсказуемой как для абитуриентов, так и для нас. Исключено появление «мёртвых душ» и мы постоянно имеет точные данные о количестве абитуриентов. Поэтому ИГЭУ постоянно выполняет план набора, закрывая приём «первой волной». Кроме этого, к нам традиционно поступают хорошо подготовленные ребята. По среднему баллу за ЕГЭ университет занимает 19 место в рейтинге технических вузов страны. Так что мы с оптимизмом смотрим в будущее!

Беседовала **Ольга КУНГУРЦЕВА**

На снимках: ректор ИГЭУ Сергей Тарарыкин; здание университета; студенческий строительный отряд ИГЭУ.

Виталий Мутко посетил выставку «Спорт-2012»

В мае 2012 года в Казани состоится совещание по подготовке соревновательной программы XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года. Об этих планах заявил министр спорта, туризма и молодежной политики России **Виталий Мутко**, посещая стенд Универсиады-2013 на Международной выставке «Спорт-2012».

Осматривая экспозиционную часть выставки «Спорт», глава Минспорттуризма России ознакомился с новейшими техническими, технологическими, методическими и информационными разработками спортивной индустрии. Под прицел внимания федерального министра попал, конечно, и стенд Универсиады-2013.

В ходе общения с министром по делам молодежи, спорту и туризму Татарстана **Рафисом Бургановым**, его заместителем **Халилом Шайхутдиновым** и первым заместителем генерального директора АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013» **Азатом Кадыровым**, Виталий Мутко поинтересовался ходом строительства крупнейших спортивных объектов будущей универсиады — футбольного стадиона на 45 тысяч зрителей, Центра гимнастики и Дворца водных видов спорта.

— Успеваете ли все в срок? Когда планируете сдать? — уточнил глава Минспорттуризма.

— Мы не хотим без необходимости торопить сроки, главное для нас — завершить строительство объектов на высоком уровне качества. Но и от запланированного графика отходить не будем, — ответил Рафис Бурганов.

На стенде Универсиады-2013 Виталию Мутко рассказали также о ходе II Инспекционного визита FISU. По словам Азата Кадырова, в ходе инспекции технические делегаты Международной федерации студенческого спорта оценивают готовность объектов, а также, совместно с менеджерами Исполнительной дирекции «Казань 2013» и представителями спортивных федераций, прорабатывают детали соревновательной программы.

— В мае мы планируем провести в Казани совещание с участием национальных федераций по всем видам спорта, включенным в программу универсиады. Нам необходимо обсудить проведение самих соревнований, а также проработать вопросы подготовки национальной сборной России, которой предстоит участвовать в Универсиаде-2013, — заявил Виталий Мутко.

Ожидается, что такое совещание позволит аккумулировать опыт спортивных федераций в сфере проведения международных состязаний, а также вести работу по подготовке к универсиаде в четком соответствии со специфическими требованиями разных федераций.

По материалам Департамента Медиа АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013»

На снимке: Азат Кадыров, руководитель Департамента физической культуры и спорта Москвы Алексей Воробьев, его помощник, Рафис Бурганов, Виталий Мутко и Халил Шайхутдинов во время посещения стенда Универсиады-2013 на Международной выставке «Спорт-2012».

ГИМН БОЛЕЛЬЩИКОВ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР «СОЧИ 2014» ИЛИ «ОХОТНИКИ… ЗА ЗВУКАМИ»

Ещё в декабре 2009 года Оргкомитет XXII Олимпийских игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в Сочи представил программу Культурной Олимпиады «Сочи 2014». В соответствии с ней за четыре года до начала Игр в России пройдут события, посвященные разным видам искусства. Так, 2010 год был посвящен кино, 2011-й — театру. А нынешний, 2012 год, посвящается музыке. Следующий год — музеям.

По мнению президента Оргкомитета «Сочи 2014» **Дмитрия Чернышенко**, Культурная Олимпиада, в которой примут участие художники, артисты, камерные исполнители, выдающиеся представители всех стилей и направлений современного искусства, создает «атмосферу ожидания Игр».

Примечательно, что в начале апреля в Хабаровске в рамках Года музыки Культурной Олимпиады «Сочи 2014» стартовал отборочный тур Первого национального конкурса исполнителей классической музыки, в задачу которого входит отбор талантливой молодёжи в возрасте от 9 до 22 лет для создания Всероссийского юношеского оркестра. Его дебют состоится в Сочи в ноябре 2012 года под управлением посла «Сочи 2014», народного артиста России **Юрия Башмета**.

А недавно в центре Digital October, что на Берсеневской набережной, прошла пресс-конференция, на которой объявили об официальном запуске крупных общероссийских музыкальных проектов — концертного турне RED ROCKS TOUR и RED ROCKS «Музыка будущего», идейным вдохновителем которых стал автор сольного интернет-проекта МАЧЕТЕ и лидер рок-группы ТОКiО **Ярослав Малый**. По всему, эти проекты должны объединить известных российских и зарубежных музыкантов, включая простых фанатов, для совместного творчества. Генеральным партнером турне, благодаря которому в течение двух лет в 40 городах России пройдут концерты с участием мировых звезд, является Сбербанк России.

После первого концерта RED ROCKS TOUR, состоявшегося 15 апреля в Ростове-на-Дону, их череда запланирована в Ставрополе, Волгограде, Саратове, Екатеринбурге и т.д. Параллельно в интернете будет выходить уникальная онлайн-программа «Музыка будущего», в рамках которой на глазах у миллионов зрителей будет создаваться и записываться Гимн болельщиков XXII Олимпийских игр 2014 года в городе Сочи.

Одними из первых, кто внес свой вклад в этот проект, стали британские рокеры WHITE LIES. Они отправили в «Музыку будущего» ряд причудливых звуков на втором фестивале RED ROCKS, который проходил 18 февраля этого года в Красной Поляне на высоте 1500 метров над уровнем моря. На нем вместе с любителями экстремального спорта и чистого звука присутствовал Президент России **Дмитрий Медведев**.

Кстати, на пресс-конференции журналистам показали ролик, продемонстрировавший звуки, которые реально могут использоваться при написании будущего Гимна. Среди них — ритмичные шумы, щелчки, хлопки и даже удар об асфальт резинового мячика. Эти и другие звуки, собранные по всему миру, будут постепенно накапливаться в виде электронных сэмплов — оцифрованных звуковых фрагментов, используемых при написании современной музыки. Важно, что неоценимый вклад в окончательную базу данных Гимна болельщиков Олимпийских игр «Сочи 2014» внесут не только опытные и молодые музыканты, но и начинающие «охотники… за звуками».

Дерзайте все!

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: на пресс-конференции (слева направо) модератор встречи Михаил Довженко, президент Оргкомитета «Сочи 2014» Дмитрий Чернышенко, заместитель председателя правления ОАО «Сбербанк России» Станислав Кузнецов.

ЦЕЛЬ – ЛОНДОН

Чуть менее ста дней остается до начала главного спортивного события четырехлетия – XXX Олимпийских игр в Лондоне. В связи с этим, все федерации по 34 летним олимпийским видам спорта проводят интенсивные тренировки по давно утверждённым планам подготовки. Почти треть олимпийской сборной России составят студенты, однако, решающие усилия в этом процессе предпринимают, увы, не вузы, а различные спортивные организации при мощной финансовой поддержке Министерства спорта, туризма и молодёжной политики РФ. Одним из крупнейших объединений ещё с советских времён остается Московское городское физкультурно-спортивное объединение (МГФСО).

В один из солнечных мартовских дней МГФСО организовало ознакомительную поездку на свою подмосковную спортивную базу вблизи города Чехова, где проходил учебно-тренировочный сбор группы тяжелоатлетов, претендующих на поездку в Лондон в конце июля этого года.

В прекрасно оборудованном специально для занятий штангой зале мы получили большое удовольствие от наблюдения за хорошей техникой работы со снарядом, унизанным набором блинов весьма значительного веса серебряного призера прошлых Олимпийских игр в Пекине **Оксаной Сливенко** и занимающихся рядом с нею молодых и талантливых студентов **Виктора Харченко** и **Юлии Коноваловой**.

Студент четвертого курса МГПУ-ПИФК Виктор Харченко стал широко известен спортивной общественности после Всемирной универсиады-2011 в Шэньчжэне, где ему удалось завоевать бронзовую медаль в полусреднем весе (до 77 кг). За прошедшие восемь месяцев атлет здорово окреп, и ему стало трудно удерживать массу тела в рамках этой категории, для чего и раньше приходилось сгонять по несколько килограммов. В новой для себя средней категории (до 85 кг) Виктор чувствует себя более комфортно и уже смог существенно прибавить личные достижения в обоих упражнениях. Учеба в ПИФК, возглавляемом мастером спорта по тяжёлой атлетике, профессором **Василием Беляевым** даёт хорошую теоретическую базу в этом виде спорта и позволяет совмещать получение знаний с регулярными и объёмными тренировками. Его тренер **Валерий Тараненко** считает, что, несмотря на более высокие рекорды в средней весовой категории, у Виктора здесь хорошие перспективы. Уже весной он предпримет попытку выполнить нормативы мастера спорта международного класса, а затем побороться за место в сборной.

Рослая, но непривычно стройная для тяжеловеса Юлия Коновалова приехала в Подмосковье из печально известной краснодарской станицы Кущевской. Поступила учиться в Подольский социально-спортивный институт, возглавляемый бывшим министром спорта РФ **Борисом Иванюженковым**, создающим своим студентам условия для полноценной подготовки и успешного совмещения учёбы с напряжёнными тренировками. За время обучения, а сейчас Юлия уже на пятом курсе, сельская девчонка прошла путь от новичка до мастера спорта и кандидата в олимпийскую сборную страны. Условия тренировок, питания и размещения на базе, поддержка опытных тренеров, массажистов, врачей и других специалистов позволяют надеяться, что мечты студентов-тяжелоатлетов вполне осуществимы.

Наша газета выходит два раза в месяц, и пока эта заметка «вылеживалась», Юлия Коновалова успела добиться первого крупного успеха в своей спортивной карьере: на чемпионате Европы в Турции она завоевала серебряную медаль! Традиционно, наши тяжелоатлеты несильны в легких категориях, зато в тяжёлых весах мы – короли. Руководство сборной приняло решение выставить в тяжёлом весе (свыше 75 кг) вместе с Оксаной Сливенко Юлию Коновалову и не прогадало. Оксана, как и предполагалось, победила с большим преимуществом. Она вырвала 145 и толкнула 183 кг, а Юлия в упорной борьбе со своей украинской тёзкой Довгаль завоевала право подняться на вторую ступеньку пьедестала. В первом движении-рывке украинка вырвалась на два килограмма вперёд, но в толчке наша Юля отыграла три килограмма и с суммой 274 (121 + 153) победила соперницу!

После этого успеха. Лондон стал намного ближе.

Андрей ПОЛОСИН

На снимке: Юлия Коновалова в противостоянии со штангой.

ПРЕЗИДЕНТ ТАТАРСТАНА ПРОДЕГУСТИРОВАЛ МЕНЮ

Президент Республики Татарстан **Рустам Минниханов** посетил здание Международного информационного центра на территории Деревни Универсиады и смог лично попробовать блюда из меню главного ресторана будущей Всемирной летней Универсиады 2013 года.

В дегустации также приняли участие заместитель премьер-министра РТ — руководитель Аппарата Кабинета Министров РТ **Шамиль Гафаров**, министр строительства, архитектуры и жилищно-коммунального хозяйства РТ **Ирек Файзуллин**, министр по делам молодежи, спорту и туризму **Рафис Бурганов**, министр здравоохранения РТ **Айрат Фаррахов**, министр сельского хозяйства РТ **Марат Ахметов**, мэр Казани **Ильсур Метшин**, а также первый вице-президент федерации, президент Российского студенческого спортивного союза **Олег Матыцин**, председатель надзорного комитета FISU **Кемаль Тамер**, директор летних универсиад **Марк Ванденплас** и другие.

Экскурсию по зданию Международного информационного центра для Президента РТ провел генеральный директор Исполнительной дирекции «Казань 2013» **Владимир Леонов**. Он рассказал главе республики о том, как будет использоваться здание во время Всемирной летней Универсиады 2013 года. После этого Рустам Минниханов ознакомился с системой организации питания на Всемирных летних студенческих играх.

Владимир Леонов сообщил, что предполагаемое число участников и гостей универсиады, питание которых предстоит организовать Исполнительной дирекции «Казань 2013», составит около 73 тысяч человек. Планируется, что на спортивных объектах питание для спортсменов будет организовано компанией «Содексо» путем доставки ланч-боксов. Для волонтеров будет организовано питание по принципу подачи ланч-бокса либо порционного горячего питания. О своем видении организации питания рассказала президенту Татарстана генеральный директор «Содексо Евразия» **Элиз Граде**. По ее словам, для того, чтобы провести все работы на высоком уровне, компании понадобится привлечь много поваров и кухонных рабочих. Рустам Минниханов пообещал, что этот вопрос будет решен.

Планируется, что к организации питания будут привлечены некоторые партнеры, спонсоры и лицензиаты. Среди них — «Кока-Кола», «Булочно-кондитерский комбинат», «Бахетле».

В качестве одного из поставщиков продуктов питания для спортсменов планируется привлечь компанию «Макдональдс». На первом этаже блока Б МИЦа «Макдональдс» установит точку питания, которая будет обслуживать спортсменов, предлагая им альтернативное питание. Ряд ресторанов «Макдональдс», располагающихся вблизи спортивных объектов, скорее всего, будут задействованы как точки питания для волонтеров.

«Кока-кола» во время универсиады станет компанией, которая будет оказывать услуги по организации доставки воды. Общий объем поставки составляет 4 037 000 бутылок по 0,5 л. Кроме того, на данный момент ведутся переговоры с компанией «Бахетле» об обеспечении спортсменов десертами и кондитерскими изделиями; городских волонтеров и водителей ланч-боксами с сухими пайками. Хлебобулочные изделия «БКК» будут закупаться оператором по льготным ценам.

Основным пунктом по организации и обеспечению питания спортсменов станет главный ресторан. Он будет состоять из трех этажей, и для спортсменов здесь будет организовано четырехразовое питание. Ежедневная проходимость ресторана может достигать 52 тысяч человек в день. После универсиады на первом этаже расположится центр питания Поволжской академии спорта и туризма, на втором этаже будет учебный центр, а на третьем — спортивный зал.

По предложению компании «Содексо», меню разработано в соответствии с пятью видами кухонь: европейская, национальная (русская и татарская), азиатская, халяль и вегетарианская. В ежедневное меню будут входить холодные закуски и салаты, первые и вторые блюда, гарниры, выпечка и десерты, а также фрукты. Согласно требованиям FISU, спортсмен в день должен потреблять 7000 калорий — около 3,4 кг еды.

Легкие закуски и салаты, которые войдут в меню универсиады, попробовал и Рустам Минниханов, а также сопровождавшие его руководители республиканских министерств и ведомств и члены надзорного комитета FISU.

— Мы получили некоторые рекомендации, которые будем учитывать в работе — например, добавить в меню больше фруктов, — отметил после завершения визита президента на территорию МИЦ первый заместитель генерального директора Исполнительной дирекции «Казань 2013» **Азат Кадыров**. — Учтем все пожелания. Все будет так, как того требует мировая практика.

По материалам Департамента Медиа АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013»

На снимке: Рустам Минниханов во время визита на территорию МИЦ.

КРАСОТА И ДРАЙВ!

21 апреля в Москве в Крылатском состоялось Rally Masters Show 2012. Более 50 раллийных экипажей из России, Латвии, Литвы, Эстонии, Швеции, Беларуси, Украины приняли участие в уникальном шоу. Шесть тысяч москвичей посетили мероприятие и несколько тысяч смотрели прямую трансляцию. Победителем соревнования в абсолютном зачете стал российский пилот **Евгений Новиков**. В зачетной группе 4000Н золото получил эстонский спортсмен **Каспар Койтла**, среди переднеприводных экипажей лучшим стал **Ирек Даутов**. Ледовую гонку выиграл серебряный призер соревнований **Василий Грязин**.

Ралли – одна из наиболее ярких, динамичных и зрелищных дисциплин современного автоспорта. Секрет популярности прост — это наиболее приближенный к реальной жизни вид спорта. Соревнования, в отличие от рафинированных кольцевых гонок, проводятся на реальных дорогах.

Трасса соревнований состояла из двух частей. Первый доп (скоростной участок) был проложен по льду крытого конькобежного центра. Лед оказался очень скользким (использование «боевых» зимних колес с длинным спортивным шипом было запрещено, чтобы не испортить каток), и автомобили ехали на обычной дорожной шипованной резине. Малая дистанция трассы не позволила экипажам показать высокие скорости, но даже на таком скользком покрытии зрители смогли насладиться мастерской точностью управления машиной.

Главной соревновательной частью дистанции стала знаменитая «Велодорога»: по ее малому кольцу спортсмены проехали в общей сложности четыре раза. Здесь и развернулась главная борьба за места на подиуме Rally Masters Show. Первые два скоростных участка выиграл Василий Грязин, выступавший на Ford Fiesta Super 2000. Однако Евгений Новиков на двух заключительных скоростных участках сумел отыграть несколько секунд и обойти Василия, записав на свой счет победу в гонке. Серебряные награды достались Василию, бронзу абсолютного зачета забрал эстонский спортсмен Каспар Койтла.

Студенты-гонщики представляют серьёзную конкуренцию своим старшим товарищам: Евгений Новиков (МГУ имени М.В. Ломоносова) принимает участие в чемпионате мира по ралли, на недавнем ралли Португалии он стал первым российским пилотом, который поднялся на подиум самой престижной мировой раллийной серии. Василий Грязин (студент первого курса МАТИ), начав выступление

ещё школьником, сразу завоевал несколько наград на этапах чемпионата Латвии по ралли-спринту, а в этом году весьма успешно начал выступать в чемпионате России и Латвии.

В зачетной группе 4000Н так же развернулась нешуточная интернациональная борьба за награды. В интересной схватке за доли секунд участвовали Каспар Койтла (Эстония), **Доминикас Бутвилас** (Литва) и **Геннадий Брославский** (Россия). Именно в таком порядке экипажи выстроились на подиуме: Геннадий уступил Доминикасу всего 0.9 секунды!

Хотя многие спортсмены признавались, что для них это в первую очередь шоу, и поэтому важнее победы являются красота и драйв. Как отметил в своем интервью известный российский пилот **Владимир Ганин**, пилотировавший на Rally Masters Show настоящую раллийную легенду Lancia Delta Integrale: «Чем больше мы начудачим, тем интереснее зрителям».

В качестве экипажа безопасности по трассе Rally Masters Show 2012 проехал специально приглашенный именитый советский гонщик, конструктор тех самых машин Lada VFTS, которые принесли мировую известность советскому автоспорту, **Стасис Брундза**. Он пилотировал спортивный автомобиль Ferrari F430. В качестве специального гостя на Rally Masters Show присутствовал финский пилот, настоящая раллийная легенда, обладатель Кубка Мира 1978 года и вице-чемпион мира по ралли 1986 и 1988 годов **Маркку Ален**. Кроме того, гостем соревнований неожиданно стал и прошлогодний участник, **Тони Гардемайстер**, который после схода на ралли-рейде в Астрахани, специально поменял авиабилеты и прилетел в Москву, чтобы посетить Rally Masters Show.

Светлана КНЫШ

Фото пресс-службы Rally Masters Show

ЛИЦА УНИВЕРСИАДЫ-2013

Студенты Саратовского государственного университета вернулись с финала всероссийского конкурса «Лица Универсиады-2013».

Финал проходил в Казани 20-23 апреля. До этого в течение нескольких недель предварительные этапы прошли во многих городах России. Всего до финала дошли около 140 участников. Саратовскую область представляли девять студентов СГУ.

В первый день состоялась общая встреча организаторов, руководителей и конкурсантов, затем — тренинг на знакомство.

Основным конкурсным днём стало 21 апреля. Члены делегаций представляли свои визитки: каждый рассказывал о себе, своих увлечениях, о своём городе. После небольших монологов члены жюри задавали участникам вопросы, в основном касающиеся владения иностранными языками.

Вторая часть дня была посвящена творческим номерам.

— У нас было немного времени на репетиции, но мы смогли составить очень хорошую программу, — вспоминает **Ольга Гуслякова**.

Третий день — репетиция гала-концерта и сама торжественная церемония. По итогам конкурса в наградную группу (80 человек) вошли восемь студентов СГУ. Они будут принимать участие в церемонии награждения Универсиады-2013. Кроме того, в течение года волонтёры будут приглашаться на тренинги и другие мероприятия.

Успех ребят отметил ректор СГУ **Леонид Коссович**:

— Мы гордимся нашими студентами, их победами. Они — лидеры в научно-образовательных конкурсах, в олимпиадах, но и творческие победы им даются легко. И это неслучайно. Задумки наших студентов отличаются оригинальностью и креативностью, поэтому жюри любого уровня всегда выделяет наших ребят. И в этот раз они смогли ещё раз продемонстрировать свои лучшие качества и свои таланты, а также показать, какая замечательная молодёжь учится в университете.

Поздравляя ребят, министр по развитию спорта и физической культуры Саратовской области, научный руководитель Института физкультуры и спорта СГУ **Наиля Брилёнок** подчеркнула, что эта победа университета — важное достижение и всей области:

— Я верю, что наши студенты смогут достойно представить СГУ и Саратов на универсиаде, и что их ждёт еще немало успехов.

По материалам пресс-службы СГУ

ПОБЕДИТЕЛИ СНТК МАМИ-2012

27 апреля состоялась церемония награждения победителей 62-й Открытой студенческой научно-технической конференции (СНТК – 2012). В церемонии приняли участие представители крупных международных машиностроительных компаний, органов государственной власти, автоспорта.

Открытая студенческая научно-техническая конференция ежегодно проводится Московским государственным техническим университетом «МАМИ» с 1950 года. Основная цель конференции – привлечение студентов российских вузов к научно-исследовательской работе и решению актуальных научных задач машиностроения.

В рамках конференции работали секции по следующим направлениям: естественно-научные, технические, гуманитарные и экономические.

Ректор МГТУ «МАМИ» **Андрей Николаенко** пожелал всем участникам доброго пути и открыл торжественную церемонию.

Поприветствовать студентов приехал российский автогонщик, чемпион Мировой серии Renault **Михаил Алёшин**. Большое впечатление произвело на гонщика посещение цеха «Формула Студент». Михаил с удовольствием вызвался в скором времени опробовать машины.

Один из почётных гостей отметил единство учёбы, науки и производства, закончив свою речь словами: «Приходите и работайте уже!»

Многие студенты получили стажировки на ведущих зарубежных предприятиях.

Гран-при завоевал проект «Интеллектуальные роботизированные системы», подготовленный студентами МГТУ «МАМИ» **Алексеем Миньковым** и **Александром Просвириным**.

Наш корр.

На снимках: Михаил Алёшин со студентами; ректор Андрей Николаенко и победители СНТК – 2012

ГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ
– доцента – 0,5 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4.
Телефон для справок: (499) 181-52-73.

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Серго Орджоникидзе»
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ОБЩЕЙ ГЕОЛОГИИ И ГЕОКАРТИРОВАНИЯ
– доцента – 0,5 ставки
ГЕОЛОГИИ МПИ
– доцента – 1 ставка
ГЕОТЕХНОЛОГИИ И КОМПЛЕКСНОГО ОСВОЕНИЯ МПИ
– доцента – 1,75 ставки
РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ВИДОВ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ И МАРКШЕЙДЕРСКОГО ДЕЛА
– профессора – 0,5 ставки
МЕХАНИЗАЦИИ, АВТОМАТИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИКИ ГОРНЫХ И ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ
– профессора – 0,5 ставки
ГОРНОГО ДЕЛА
– профессора – 1 ставка
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУРЕНИЯ СКВАЖИН
– доцента – 0,5 ставки
ГЕОФИЗИКИ
– заведующего кафедрой – 0,75 ставки
– профессора – 2 ставки
– доцента – 0,75 ставки
ФИЗИКИ
– доцента – 2,5 ставки
ГЕОИНФОРМАТИКИ И ГИС
– заведующего кафедрой – 0,5 ставки
– профессора – 0,5 ставки
МАТЕМАТИКИ
– профессора – 0,25 ставки
– доцента – 1,5 ставки
ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
– доцента – 2 ставки
ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И БЖД
– заведующего кафедрой – 1 ставка
– профессора – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки
ХИМИИ
– доцента – 0,5 ставки
ГИДРОГЕОЛОГИИ
– доцента – 0,5 ставки
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ МСК И НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ
– заведующего кафедрой – 0,5 ставки
– профессора – 1,75 ставки
– доцента – 1 ставка
УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ МСК
– профессора – 0,75 ставки
– доцента – 0,25 ставки
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
– профессора – 1 ставка
– доцента – 3,5 ставки
РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента – 2 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы направлять в Управление по работе с персоналом МГРИ-РГГРУ по адресу: 119997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 23.
Телефон для справок: 433-62-56, доб. 11-52.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ И ИНФОРМАТИКИ»
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– доцентов – 2
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
– профессора – 0,25 ставки
ФИЗИКИ
– доцента
УПРАВЛЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ
– доцента
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента
КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩИХ СИСТЕМ
– доцента
ПРИБОРОВ И ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента
МЕТРОЛОГИИ, СЕРТИФИКАЦИИ И ДИАГНОСТИКИ
– доцента
БИОМЕДИЦИНСКИХ ПРИБОРОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента – 0,5 ставки
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ
– профессора
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРИБОРОСТРОЕНИИ, МИКРО- И ОПТОЭЛЕКТРОНИКЕ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ
– профессора – 0,25 ставки
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЕДИНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ
– доцента
КОМПЬЮТЕРНОГО ДИЗАЙНА
– доцента
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ И ПОКРЫТИЙ
– доцента
ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ И АППАРАТОВ
– доцента
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ
– старшего преподавателя
НАНОМАТЕРИАЛОВ
– старшего преподавателя
ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ
– доцента
ОРГАНИЗАЦИОННО-КАДРОВОЙ РАБОТЫ В ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ
– профессора
– доцентов – 2
УГОЛОВНОГО ПРАВА, ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ
– доцента
– преподавателя – 0,25 ставки
МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора
– профессора – 0,75 ставки
ИСТОРИИ
– доцентов – 3
ФИЛОСОФИИ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента
СОЦИОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ
– профессора
– доцента
– доцента – 0,7 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя
– старших преподавателей – 0,5 ставки – 2
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
– доцента
– старшего преподавателя
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
– доцента
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
– доцента
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
– профессора
– доцентов – 2
– доцента – 0,4 ставки
– старших преподавателей – 2
КОММЕРЦИИ И МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– старших преподавателей – 3
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, ФИНАНСОВ И АУДИТА
– доцента
Срок подачи – месяц со дня опубликования.
Документы и заявления на конкурс направлять по адресу: 107996, г. Москва, ул. Стромынка, д. 20.

ГОБУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ имени А.Г. Шнитке»
объявляет конкурс на замещение должностей по кафедрам:
ОРКЕСТРОВЫХ СТРУННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
– профессора – 1 ставка
ДУХОВЫХ И УДАРНЫХ ОРКЕСТРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
– доцента – 0,25 ставки
НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
– профессора – 1 ставки
– профессора – 1 ставки
– профессора – 0,25 ставки
– преподавателя – 1 ставка
АКАДЕМИЧЕСКОГО ПЕНИЯ И ОПЕРНОЙ ПОДГОТОВКИ
– профессора – 1 ставка
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ МУЗЫКИ
– профессора – 1 ставка
– профессора – 1 ставка
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка
– доцента – 0,75 ставки
– доцента – 0,5 ставки
ФОРТЕПИАНО
– преподавателя – 1 ставка
ОРКЕСТРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ
– профессора – 1 ставка
ХОРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ
– профессора – 0,5 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 123060, г. Москва, ул. Соколовского, д. 10.
Телефон для справок: (499) 194-83-89.
Факс: (499) 194-83-89.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.А. Шолохова»
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента – 2,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ПЕРЕВОДА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ
– доцента – 1 ставка
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
– доцента – 0,75 ставки
ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
– ассистента – 0,25 ставки
СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 0,5 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– ассистента – 0,5 ставки
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– доцента – 1 ставка
ЖИВОПИСИ И РИСУНКА
– ассистента – 1 ставка
РУССКОГО ЯЗЫКА
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ДИЗАЙНА
– профессора – 1 ставка
ПОЛИТОЛОГИИ И КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА
– доцента – 0,25 ставки
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 1 ставка
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
– профессора – 0,25 ставки
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 0,5 ставки
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– доцента – 0,5 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
НОЦ КОНТЕКСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
– старшего научного сотрудника – 0,5 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 109240, г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16-18.
Телефон для справок: (495) 647-44-77.

ФГБОУ ВПО «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (ВЗФЭИ)
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ПРАВА
– профессора – 1,5 ставки
– доцента
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– доцента
ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
– доцента – 0,5 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 123995, г. Москва, ул. Олеко Дундича, д. 23.
Телефон для справок: 144-40-36.

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д.И. Менделеева
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям:
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента
– доцента – 0,5
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента
– старшего преподавателя
КОМПЬЮТЕРНО-ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ В ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
– доцента
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА
– доцента
НАНОМАТЕРИАЛОВ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ
– доцента – 0,25
РУССКОГО ЯЗЫКА
– ассистента – 0,5 – 2
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Секретариат Ученого совета РХТУ имени Д.И. Менделеева: 125047, г. Москва, Миусская пл., д. 9.
Телефон для справок: (499) 978-86-44 (48).
Факс: (495) 609-29-64.

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Г.В. Плеханова»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам:
ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ТОВАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
– доцентов – 0,5 ставки – 2
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Документы принимаются конкурсной комиссией.
Документы направлять по адресу: г. Москва, Стремянный пер., д. 36.
Справки о порядке прохождения конкурса по телефону: 236-63-80.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурсный отбор на замещение должности профессорско-преподавательского состава по кафедре:
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ
– профессора – 1
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 119034, ГСП-2, г. Москва, ул. Остоженка, д. 38.
Телефон для справок: 245-11-75.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ
– старшего преподавателя – 3,50 ставки
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И МАРКЕТИНГА
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ТЕХНОЛОГИИ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ
– доцента – 1 ставка
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 1 ставка
БИОТЕХНОЛОГИИ
– ассистента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
БИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ
– доцента – 1,5 ставки
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ПРОЦЕССОВ ОТРАСЛИ
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка
НЕЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ
– старшего преподавателя – 1 ставка
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ХЛЕБОПРОДУКТОВ
– профессора – 1 ставка
АВТОМАТИКИ И ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ
– профессора – 0,75 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 125080, г. Москва, Волоколамское шоссе, д. 11.
Телефон для справок: (499) 158-72-50.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА»
объявляет конкурсный отбор по кафедрам:
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– профессора – 0,9 ставки
ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
– доцента
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– преподавателя – 0,5 ставки
ПРАВА И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА
– профессоров – 0,25 ставки – 2
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ
– доцента
ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ И АЭРОФОТОГЕОДЕЗИИ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ, МЕХАНИКИ ГРУНТОВ, ОСНОВАНИЙ И ФУНДАМЕНТОВ
– преподавателя – 0,5 ставки
ГОРОДСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
– старшего преподавателя
ГОРОДА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
– доцента – 0,5 ставки
ЭКСПЛУАТАЦИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
– доцента – 0,5 ставки
ГИДРАВЛИКИ
– доцентов – 2
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН, ЭКПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТА ОБОРУДОВАНИЯ
– доцента – 0,5 ставки
КОММУНАЛЬНОГО И ПРОМЫШЛЕННОГО ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
– профессора – 0,5 ставки
ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА (ДЛЯ РАБОТЫ НА ФПК)
– доцента
ФИЛИАЛ В Г. ЛЮБЕРЦЫ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ФИЛИАЛ В Г. СЕРПУХОВЕ
ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН
– преподавателя – 0,5 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Телефон управления кадрами: 670-72-02.

ГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам:
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– профессоров – 3
– профессоров – 0,5 ставки – 3
– доцентов – 2
– доцента – 0,5 ставки
МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
– профессоров – 5
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 1
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессоров – 2
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– доцента – 0,75 ставки
– доцентов – 5
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессоров – 3
– доцентов – 2
УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ЗАКАЗАМИ
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– доцента – 1
– доцентов – 0,5 ставки – 3
ЭКОНОМИКИ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
– профессора – 1
– доцентов – 2
– доцентов – 0,5 ставки – 3
– доцента – 0,25 ставки
– старших преподавателей – 2
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ, ИНВЕСТИЦИЯМИ И ИННОВАЦИЯМИ
– профессоров – 4
– профессора – 0,9 ставки
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– доцента – 1
– доцентов – 0,5 ставки – 3
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ФИНАНСОВЫХ РЫНКОВ
– профессоров – 4
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 1
– доцента – 0,75 ставки
– доцентов – 0,5 ставки – 2
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ОБЩЕСТВЕННЫХ ФИНАНСОВ, БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА
– профессоров – 4
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– профессоров – 0,25 ставки – 3
– доцентов – 4
– доцента – 0,5 ставки
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 1
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
– профессора – 0,5 ставки
– доцентов – 2
– доцентов – 0,5 ставки – 2
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
– профессоров – 3
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– профессора – 0,25 ставки
– доцентов – 0,75 ставки – 3
– доцентов – 0,5 ставки – 2
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМ РАЗВИТИЕМ
– профессоров – 4
– профессора – 0,75 ставки
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– профессора – 0,4 ставки
– доцентов – 2
– доцентов – 0,5 ставки – 4
– доцента – 0,25 ставки
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ
– профессора – 0,5 ставки
– профессора – 0,25 ставки
– доцентов – 5
– старших преподавателей – 2
ЦЕНТР НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– директора – 1
– заместителя директора – 1
– главных научных сотрудников – 0,5 ставки – 2
– ведущих научных сотрудников – 2
– научных сотрудников – 2
– научных сотрудников – 0,5 ставки – 2
ЦЕНТР АНАЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– директора – 0,5 ставки – 1
– заместителя директора – 1
– главного научного сотрудника – 1
– ведущего научного сотрудника – 1
– научного сотрудника – 1
– научных сотрудников – 0,5 ставки – 2
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 107045, г. Москва, ул. Сретенка, д. 28.
Телефон для справок: 957-75-79.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ
– доцента – 0,5 ставки – 1
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента – 0,5 ставки – 1
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента
ОБЩЕЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– доцента
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И ЭЛЕКТРОАВТОМАТИКИ
– заведующего кафедрой – д.т.н., профессора
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента
ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
– профессора
ТЕХНИЧЕСКОЙ КИБЕРНЕТИКИ И АВТОМАТИКИ
– профессора
ПОЛИМЕРСЕРВИСА
– профессора
ХОЛОДИЛЬНОЙ И КРИОГЕННОЙ ТЕХНИКИ
– профессора
АВТОМАТИЗИРОВАННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ МАШИН И АППАРАТОВ
– доцента
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– профессора
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– заведующего кафедрой – к.пед.н., доцента
– профессора – к. пед. н.
– старшего преподавателя
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы, согласно положению о конкурсах, направлять по адресу: 105066, ГСП, г. Москва, Б-66, ул. Старая Басманная, д. 21/4.
Телефон для справок: 267-10-70.

ШКОЛА МОЛОДЁЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СГУ

В СГУ начались занятия в «Школе молодёжного предпринимательства». Это совместный проект Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского и Регионального центра инновационного развития бизнеса.

Всего на бесплатные курсы записалось 80 человек, большинство из которых – студенты университета. Предваряя занятия, организаторы познакомили желающих постигнуть азы планирования и ведения бизнеса с направлениями инновационной деятельности университета, которая очень перспективна для реализации бизнес-проектов. Будущие бизнесмены смогли воочию убедиться в этом, посетив Инновационно-презентационный центр, в котором представлены разработки специалистов СГУ.

Обучение в «Школе» рассчитано на две недели. За это время молодые предприниматели прослушают несколько курсов, в числе которых «Моделирование поведения потребителей», «Стратегический менеджмент», «Основы управления проектами», «Инфраструктура поддержки предпринимательства». Эти и другие дисциплины, по замыслу организаторов, призваны восполнить тот пробел информации, который мешает начинающим бизнесменам успешно создавать и развивать своё дело.

Полученные знания помогут молодым людям создавать и реализовывать успешные предпринимательские проекты, эффективно вести хозяйственную деятельность.

Первое занятие началось с приветственных слов проректора СГУ по инновационной деятельности **Алексея Чумаченко**, директора Регионального центра инновационного развития бизнеса **Романа Нестеренко** и менеджера проектов ГУП СО «Бизнес инкубатор Саратовской области» **Павла Севостьянова**. Организаторы пожелали ребятам с пользой провести время, вынести для себя максимум нужной информации, которая пригодится им в дальнейшем для успешной предпринимательской деятельности.

Преподаватели обещают вести «журнал посещений», чтобы сертификаты получили те, кто действительно слушал лекции, кто по-настоящему заинтересован в личностном и профессиональном росте, кто связывает свое будущее с бизнесом. В дальнейшем работу «Школы молодёжного предпринимательства» планируется продолжить.

По материалам Пресс-службы СГУ

ВЯТСКИЙ «ПОЛИТЕХ» СТАЛ НА ШАГ БЛИЖЕ К ВЬЕТНАМУ

ВятГУ подписал соглашение о сотрудничестве с Вьетнамским Научно-учебным центром технологий и менеджмента.

25 апреля ведущий инженерный вуз Кировской области посетил гость из Юго-Восточной Азии - директор Научного учебного центра технологий менеджмента при Научно-исследовательском институте талантов и человеческих ресурсов Вьетнама **Нгуен Куанг Тхыонг**.

В рамках встречи речь шла о совместном проекте по обучению магистрантов и аспирантов Ханойского института.

— Мы хотим развивать современные технологии во Вьетнаме. Возможно, открыть специальный факультет. Жители Вьетнама стремятся получить высшее образование. При сотрудничестве с вами мы поймем направления обучения, которые нам требуются.

Со своей стороны ВятГУ предоставит Ханойскому институту основную информацию о вузе, направлениях обучения, факультетах и кафедрах для создания информационного сайта университета на вьетнамском языке.

Подписанное соглашение позволит обеим сторонам обменяться необходимой информацией. Стоит отметить, что система образования во Вьетнаме двухуровневая, как и в России: бакалавриат, а затем магистратура. Планируется, что пока студенты Ханойского института будут обучаться у преподавателей ВятГУ дистанционно. Занятия будут записаны и переведены на вьетнамский язык. Затем учащиеся будут сдавать онлайн экзамены. А вот защита дипломных проектов будет проходить при личной встрече. Технология обучения будет отрабатываться специалистами обеих сторон в течение года. В перспективе предполагается открытие представительства ВятГУ в г. Ханой.

— В наших интересах выстроить содержательное взаимодействие и двигаться дальше, - прокомментировал подписание соглашения ректор ВятГУ **Валентин Пугач**. – Надеемся на доброе и стратегическое партнерство.

По материалам Пресс-службы ВятГУ

На снимке: подписание соглашения.

ДЛЯ ТЕХ, КОМУ НЕ СЛАБО

25 апреля в Московском государственном лингвистическом университете состоялась вторая Международная межвузовская конференция ученых и преподавателей стран СНГ и ШОС «Актуальные проблемы преподавания китайского языка как иностранного». В конференции принимали участие гости из Китайской Народной Республики, в том числе профессор **Лю Сюнь** Пекинского лингвистического университета, выступивший со своим докладом. Лю Сюнь перед началом выступления вежливо на русском извинился и представил свою тему на родном языке.

Звук иностранной и необычной речи завораживал, и оставалось только позавидовать студентам, изучающим самобытный китайский. После приветственных слов ректора МГЛУ, академика РАО **Ирины Халеевой** и других почётных гостей, все профессора и студенты разошлись по кабинетам для работы в секциях, каждая из которых была посвящена определённому вопросу, например, «Китаеведение в Российской Федерации и в странах СНГ: сегодня и завтра», «Принципы составления учебных пособий по китайскому языку. Взаимодействие культур», «Преподавание китайского языка как иностранного: современное состояние и перспективы развития».

Данная конференция рассматривала актуальные проблемы китаеведения в России, а также помогла привлечь внимание к культуре и языку Китая в целом. Не секрет, что российско-китайские отношения стремительно развиваются, и культура КНР становится все доступнее для студентов, изучающих китайский (стажировки в Китай, перспективы работы в международных организациях и т.д.).

Если вы взялись учить китайский, то вы сделали первый шаг на пути к успеху.

Юлия БАЛЬДИНКИНОВА,
студентка МГЛУ

МИИТ СПАСАЕТ ДЕРЕВЬЯ!

В апреле 2012 года инициативной группой «МИИТ спасает деревья» в рамках всероссийского проекта «Спаси дерево» было сдано во вторичную переработку 785 кг макулатуры.

Таким образом, общее количество макулатуры, собранной «миитовскими спасателями деревьев», составило 1 533 кг, что в качестве экологического эквивалента равноценно 15 спасенным деревьям, экономии 1 533 кВт-ч электроэнергии, 30 660 литров чистой природной воды и предотвращению выброса 2 606 кг CO_2.

Соответствующий сертификат был вручен представителям нашей инициативной группы координатором проекта «Спаси дерево» **Надеждой Твердой**. Она посетила МИИТ и в ходе неформальной встречи с участием преподавателей, сотрудников и студентов кафедры «Химия и инженерная экология» определила точки соприкосновения для перспективного сотрудничества.

Ранее аналогичные сертификаты были вручены таким крупным вузам как МГУ имени М.В. Ломоносова, МПГУ, РХТУ имени Д.И. Менделеева. Теперь и МИИТ пополнил ряды активных «спасателей деревьев»!

От проблем простого сбора макулатуры, инициативная группа сейчас переходит к решению вопроса о создании в университете в перспективе пункта приема (временного хранения) макулатуры, а также дальнейшей популяризации культуры и развития практики раздельного сбора отходов, представляющих собой не «мусор», а вторсырье.

Юрий БОРОВКОВ

На снимке: студенты с сертификатом проекта «Спаси дерево».

«БАУМАНКА» СДЕЛАЕТ ГОРОД РАЗУМНЫМ

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана и корпорация IBM (NYSE: IBM) объявили об открытии первого в России и СНГ научно-образовательного центра (НОЦ) «Разумный город». Основной задачей НОЦ будет проведение исследований и разработок на базе технологий «Разумного города», таких как интеллектуальный операционный центр (IOC), распознавание видео- и аудиообразов, облачные вычисления и аналитическое программное обеспечение.

Для полноценного освоения студентами новых технологий совместными усилиями IBM и преподавателей университета будет разработана образовательная программа по специальности «бизнес-архитектор». Открытие научно-образовательного центра и создание уникального обучающего курса обеспечит воспитание поколения инженеров, которые будут использовать инновационные инструменты и передовой опыт для развития городов России.

Направления развития НОЦ были выбраны в соответствии с приоритетами модернизации и технологического развития российской экономики. Это позволит молодым специалистам расширять сферу применения полученной экспертизы, участвуя в ключевых проектах по развитию экосистемы инноваций в России. Формируя независимую экспертизу в области разработки индустриальных решений, научно-образовательный центр оказывает содействие развитию Национальной программной платформы.

Ключевой технологией в рамках опытно-конструкторских проектов по «Разумному городу» является интеллектуальный операционный центр, осуществляющий комплексную интеграцию данных, поступающих с различных источников информации. Среди потенциальных источников информации — телематические системы на основе «ГЛОНАСС», уже внедренные в 33 городах России. Интеграция данных, поступающих с телематических и других систем и датчиков, с помощью интеллектуального операционного центра позволяет вывести на новый уровень эффективность таких городских подсистем как безопасность, транспорт и медицина.

— Создание центра дает начало новому профессиональному направлению развития наших выпускников, — комментирует ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана **Анатолий Александров**. — Междисциплинарная система подготовки молодых специалистов, научно-образовательная база университета, оснащенная современными решениями и программными средствами IBM, создает условия для достижения нашими выпускниками такого уровня квалификации, который позволит им впоследствии быть востребованными в области адаптации и внедрения технологий «Разумный город», позволит быть готовыми к вызовам глобальной интегрированной экономики.

В рамках НОЦ «Разумный город» магистры МГТУ получат доступ к программным средствам, позволяющим изучать самые современные подходы к управлению городской инфраструктурой. Это решения «Интеллектуальный операционный центр» (IOC), программные средства Rational, Cognos, Ilog, WebSphere, DB2. Исследования на базе центра IBM позволят выпускникам и студентам решать задачи по разработке систем управления городской инфраструктурой нового поколения, использующие технологические возможности бизнес-аналитики, инструментов разработки, мобильных технологий и облачных вычислений.

— Создание научно-образовательного центра в МГТУ имени Н.Э. Баумана по направлению «Разумный город» — особая веха в развитии нашей компании на российском рынке. Этот шаг говорит о том, что предпосылки развития разумных городов уже перешли на новую стадию зрелости, — отметил генеральный директор IBM в России и СНГ **Кирилл Корнильев**. — Создание НОЦ «Разумный город» и разработка первого в России обучающего курса по этому направлению открывает новые возможности развития не только для молодых специалистов, но и для всей экономики России в целом.

МГТУ имени Н.Э. Баумана имеет многолетний опыт сотрудничества с IBM. В 2006 году между университетом и IBM был подписан меморандум о сотрудничестве, в рамках которого в 2007 г. был открыт центр компетенций IBM по мэйнфреймам. Задачей центра было содействие воспитанию конкурентоспособных ИТ-специалистов и инженеров, освоивших навыки программирования на архитектуре IBM System z. Студенты университета неоднократно становились призерами конкурса по программированию на архитектуре System z, проводимого IBM в России и СНГ. В течение последних нескольких лет сфера сотрудничества IBM и университета активно расширяется, охватывая новые области, связанные с концепцией «Разумная планета», результатом чего в 2012 г. стало присуждение гранта IBM Smarter Planet Award преподавателю МГТУ имени Н.Э. Баумана.

По материалам Пресс-службы МГТУ имени Н.Э. Баумана

КОГДА БРАТЬ БЕРЛИН?

(Об одной полемике 1965–1966 гг.)

(Окончание. Начало на с. 1)

Но и после такого выступления Г. Жукова В. Чуйков настаивал на своей точке зрения, что выразилось, в частности, в том, что в рукописи мемуаров, представленной в Воениздат («От Сталинграда до Берлина»), поправок или уточнений сделано не было, что, естественно, озадачило издательство. Автор вносить исправления отказался и обратился с письмом в ЦК КПСС, к Л. Брежневу. Последовало поручение Главному политуправлению Советской Армии и Военно-Морского Флота (Главпур) и Военно-научному управлению Генштаба объективно разобраться в существе дела и внести в него ясность…

Нельзя было забывать не только о военно-стратегическом, но и о политическом значении вопроса. Ведь все это происходило в разгар «холодной войны» между СССР и западными странами, США, которые стремились использовать любую возможность, в том числе и проблемы истории Второй мировой войны, в своих интересах. Именно в тот период, ссылаясь на утверждения В. Чуйкова о якобы возможном сокращении на два месяца продолжительности войны в целом, западногерманский журнал «Шпигель» выступил с обвинениями Советского Союза в умышленном затягивании войны, чтобы… побольше уничтожить немцев.

Не так уж часто в 1960-е, да и другие послевоенные годы, проводились широкие обсуждения военно-исторических проблем, но на этот раз 17 января 1966 г. такое острополемическое обсуждение состоялось в Главном политическом управлении и было посвящено вопросу, вынесенному в заголовок статьи «Когда брать Берлин?» Вызвано оно было необъективным утверждением В. Чуйкова по этому вопросу (сейчас это назвали бы версией Чуйкова.)

СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ ВОЕНАЧАЛЬНИКИ. 1966 ГОД

На обсуждение были приглашены и приняли в нем самое активное участие многие видные полководцы и военачальники, в их числе Маршалы Советского Союза И. Баграмян, М. Захаров, И. Конев, К. Рокоссовский, В. Соколовский, К. Москаленко, В. Чуйков, главный маршал бронетанковых войск П. Ротмистров, руководящие работники Генштаба, Главпура, военные историки, главные редакторы центральных военных газет и журналов. Автору данной статьи, в ту пору начальнику Отдела печати Главпура, и его заместителю В. Макарову было поручено вести нечто вроде протокола, поскольку официального стенографирования не велось. Этот материал сохранился и позволяет мне, надеюсь, с высокой степенью достоверности изложить основное в состоявшемся обсуждении.

Как видно из перечисленных фамилий участников обсуждения, в нем не принимал личного участия Маршал Советского Союза Г. Жуков. Но не будет преувеличением сказать, что главные аргументы и выводы, изложенные им в упомянутой статье в «Военно-историческом журнале», были не только единодушно всеми поддержаны, но и конкретизированы с учетом опыта и знаний фронтовой обстановки тем или иным военачальником.

Открывая обсуждение, начальник Главпура генерал армии А. Епишев отметил широкую популярность военных мемуаров у читателей, поскольку их авторами являются авторитетные участники исторических событий, но это накладывает на авторов и серьезную ответственность.

Они призваны объективно освещать прошлое, делать из углубленного анализа минувшего научно обоснованные выводы и обобщения, поскольку на героической истории советского народа и его Вооруженных Сил мы воспитываем молодое поколение. Далее А. Епишев объяснил цель обсуждения и предоставил слово для доклада начальнику Военно-научного управления Генштаба генерал-полковнику К. Скоробогаткину. Доклад, как и положено в таких случаях, читался по заранее написанному тексту и иллюстрировался соответствующими, развешанными на стене, картами, имеющими отношение к положению дел, соотношению сил на Берлинском направлении. Аргументация и выводы, естественно, совпадали с тем, что было изложено в уже упомянутой статье Г. Жукова, и, как показали последующие выступления, не вызывали ни у кого возражений, кроме самого В. Чуйкова.

Поскольку текст доклада существовал в напечатанном виде, не было смысла записывать его в протокол. Надо полагать, что его содержание было согласовано с начальником Генштаба маршалом М. Захаровым, видимо, поэтому он, присутствуя все время на обсуждении, специально не выступал, ограничившись краткими репликами по ходу полемики.

Затем выступил В. Чуйков. Он не согласился с докладчиком и положениями, высказанными в статье Г. Жукова, и вновь сослался на то, что в феврале 1945 года существовало общее мнение о возможности взятия Берлина с ходу, что, будто бы, и Ставка утвердила такое наступление, но командующие фронтами отказались от него, объясняя это ослаблением сил, отставанием тылов, нависшей с севера сильной вражеской группировкой (восточно-померанской). Собственно, и сам В. Чуйков не отрицал, что снабжение войск к моменту выхода их к р. Одер было слабым, но все же упорно стоял на своем — к началу февраля у нас было достаточно сил для взятия Берлина, а противник к тому времени был уже «разбит в доску».

Маршал И. Конев, занимавший в феврале 1945 года пост командующего 1-м Украинским фронтом, согласился с оценкой обстановки, сделанной в докладе, и подчеркнул, что после успешно проведенной Висло-Одерской операции намерение быстро дойти до Берлина существовало. Когда форсировали Одер, планировали развитие операции до Берлина, и Ставка это поддержала. Но жизнь внесла коррективы. Противник быстро перегруппировал свои войска и оказал сильное сопротивление. У немцев возник новый фронт обороны с организованной системой огня, соответствующими резервами. Попытки некоторых наших армий прорвать оборону противника не имели успеха. Да и 1-й Белорусский фронт, выйдя на Одер, приостановил наступление в связи с действиями померанской группировки гитлеровцев. Войска физически устали. Были значительные потери в людях, танках. Тыл растянулся на 500 км, подвоз ограничился. Бензина не было, жили и воевали на голодном пайке во всем. А город перед нами стоял как сильно укрепленная крепость. При всей нашей активности наступать было нельзя, и Ставка с этим согласилась. Начальник Генштаба маршал М. Захаров к заключительной фразе И. Конева о том, что если бы мы продолжали наступать, то неизвестно, что было бы, добавил: «Могла бы быть Варшавская операция периода Гражданской войны» (Красная Армия в 1920 году под Варшавой потерпела крупное поражение).

Маршал К. Рокоссовский, командовавший в ту пору 2-м Белорусским фронтом, подробно охарактеризовал сложную обстановку в Померании и Восточной Пруссии, где продолжалось сильное сопротивление крупных группировок врага. Образовался разрыв между флангами двух Белорусских фронтов, чреватый опасностью, что вынудило отвлечь часть сил 1-го Белорусского фронта для борьбы с померанской группировкой противника. И на Берлинском направлении, вопреки утверждениям В. Чуйкова, у противника было много сил, оказывавших серьезное сопротивление. «Если бы мы, — сказал в заключение К. Рокоссовский, — в феврале 1945 года повели наступление на Берлин, оно могло бы сорваться».

Маршал В. Соколовский, возглавлявший в феврале 1945 года штаб 1-го Украинского фронта, привел убедительные факты и цифры, подтверждавшие, что одного желания пораньше взять Берлин оказалось недостаточным. Обстановка на подступах к городу осложнилась, наши войска стали выдыхаться, боеприпасов и горючего не хватало, авиация и ее аэродромы отстали. И это понятно, ведь в ходе Висло-Одерской операции войска прошли почти 700 км без передышки. В. Соколовский поддержал сказанное И. Коневым: спор о возможности взятия Берлина в феврале 1945 года беспредметный.

Маршал К. Москаленко, не согласившись с В. Чуйковым, упрекнул его: надо было ему поставить эти вопросы тогда, в 1945 году, а не через 20 лет. Вся беда в том, что у нас исторические труды и мемуары пишутся под углом сегодняшнего дня, а надо писать так, как было на самом деле, причем, не принижая других и не выпячивая себя.

ИСТИНА РОЖДАЕТСЯ В ПОЛЕМИКЕ

Было интересно, что же скажут профессиональные историки? Главный редактор «Военно-исторического журнала» генерал-майор Н. Павленко напомнил о том, что вопрос о возможности взятия Берлина в более ранние сроки поднимался после войны дважды, еще в 1945 году: первый раз на конференции, которой руководил Г. Жуков, а второй раз — на конференции под руководством В. Соколовского. Выступавший на первой конференции генерал Енюков от Генштаба спросил, можно ли было взять Берлин в феврале? Жуков дал отрицательный ответ. Чуйков, перебивая Павленко, бросил реплику: «Не ответил, а прихлопнул вопрос». Продолжая выступление, Павленко сказал:

— Разве закономерно ставить так вопрос, как это делает товарищ Чуйков: вот если бы сделали то-то, то было бы то-то? Ведь это не исторический подход, не научный. Для правильного анализа боевой обстановки требуется глубокая оценка своих сил и сил противника, учет реальных наших возможностей и т.д.

В выступлениях генерала армии П. Батицкого, главного маршала бронетанковых войск П. Ротмистрова, генерал-полковника М. Повалия в разных вариантах, в сущности, повторялось о том же — в феврале взять было Берлин невозможно, нужны были передышка, перегруппировки сил, подготовка новой крупнейшей операции. Они также высказывались против слишком больших элементов субъективизма в мемуарах, призванных нести в массы читателей, новых поколений правдивые слова и размышления о величии подвига армии и народа, спасших мир от фашистской чумы XX века.

Взявший слово второй раз К. Рокоссовский напомнил о том, какое большое значение в тот период придавалось разгрому померанской группировки гитлеровцев, о чем свидетельствует перевод 1-й танковой армии из состава 1-го Белорусского фронта в состав 2-го Белорусского — именно для рассечения данной группировки. И когда об этом встал вопрос, то Сталин и Жуков быстро согласились. «А вы знаете, — добавил Константин Константинович, — что у Жукова трудно было выпросить какие-либо силы, и если уж он пошел на это, значит, действительно положение было серьезное».

— Что написано пером, — сказал в заключение В. Чуйков, — то не вырубить топором. Мои мемуары субъективны, но это закономерно. О других армиях писать не могу, не знаю, как воевал Москаленко, пусть сам пишет. Возможно, я не учитывал заграничный резонанс, но у меня редакция взяла рукопись, и было с кем посоветоваться.

А. Епишев спросил Чуйкова, какова же его реакция на выступления товарищей, изменило ли это его прежнее мнение? Василий Иванович с присущей ему прямотой, ответил, что он вовсе не склонен игнорировать высказанные соображения, но отказываться от написанного не может. Написано что-то правильно и, может быть, что-то неправильно. Он поблагодарил за критику, и тут же добавил: «Я сразу руки вверх не подниму, но добиваться выступлений в печати не буду».

ВОСПОМИНАНИЯ — ОСОБАЯ ЦЕННОСТЬ

Состоявшиеся выступления А. Епишев назвал весьма полезными и еще раз подчеркнул, что надо повышать ответственность и авторов, и издателей за качество и объективность выпускаемых мемуаров, не прикрываясь тем, что этот жанр литературы действительно по природе субъективен. А ведь правда от этого не должна пострадать, тем более, когда речь идет о вопросах государственной важности, о героико-патриотическом воспитании народа, особенно молодежи.

Не знаю, как на других участников этого обсуждения, но на нас, журналистов, в ту пору еще сравнительно молодых офицеров, сбор и оригинальные выступления столь значительного созвездия выдающихся полководцев и военачальников произвели неизгладимое впечатление. К тому же в перерывах (обсуждение длилось целый день) мы имели возможность общаться и вести непринужденные беседы с любым из участников полемики.

Особо запомнилась беседа с Константином Константиновичем Рокоссовским. Все 1417 дней Великой Отечественной войны — с 22 июня 1941 г. до 8 мая 1945 г. — он был в пекле всех самых крупных сражений и битв, в их числе Московская, Сталинградская, Курская, Белорусская, Берлинская стратегические операции. Маршал был в хорошем настроении, прост и доступен в обращении с собеседниками, независимо от их служебного положения и воинского звания. Никакой позы, весел, подтянут, остроумен. Кто из присутствовавших тогда мог бы подумать, что жить ему осталось всего два года.

Кстати, коль речь зашла о таком прекрасном, заслуженном человеке-полководце, небезынтересно привести такой эпизод из его фронтовой жизни, имеющий некоторое отношение к теме настоящей публикации. В самый разгар битвы под Москвой, в период первого «генерального наступления» гитлеровцев на нашу столицу корреспондент газеты «Красная звезда» политрук П. Трояновский встретился с генерал-лейтенантом К. Рокоссовским, командовавшим 16-й армией, сражавшейся на очень важном Волоколамском направлении. После краткой беседы генерал взял у журналиста его фронтовую карту и собственноручно написал на ней: «Воюя под Москвой, надо думать о Берлине. Обязательно будем в Берлине! К. Рокоссовский. 29 октября 1941 года».

Такая уверенность командарма проистекала из общего настроения и желания нашего народа, всей армии в ту пору — хватит отступать, пора дать врагу почувствовать силу. И именно под Москвой должен начаться решительный, неминуемый разгром фашистских полчищ. Так оно и случилось. Здесь занялась заря нашей грядущей победы, был сорван «блицкриг», развеян миф о непобедимой гитлеровской армии. Это признал и германский фельдмаршал Кейтель на Нюрнбергском процессе. В ответ на вопрос, когда верховное командование вермахта почувствовало, что план «Барбаросса» дал трещину, он нехотя, сквозь зубы произнес: «Москау».

Берлинская стратегическая наступательная операция вошла в историю Великой Отечественной войны и Второй мировой войны в целом как одна из выдающихся, четко спланированных и блестяще осуществленных. Об этой заключительной операции войны в Европе написано (будут и далее создаваться) множество книг в различных жанрах — научном, мемуарном, художественном. Но особую, далее уже невосполнимую ценность представляют как раз воспоминания её участников. И в этом отношении этой операции повезло: выступили с воспоминаниями высшие руководители сражения за Берлин, командующие фронтами (Г. Жуков, И. Конев, К. Рокоссовский), члены Военных советов 1-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов К. Телегин и К. Крайнюков, многие командующие общевойсковыми, танковыми и воздушными армиями, командиры дивизий и полков, офицеры и сержанты (М. Егоров и М. Кантария).

Бесспорно, что среди всех этих изданий наиболее глубокими и высокоавторитетными являются «Воспоминания и размышления» Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза Георгия Константиновича Жукова — заместителя Верховного Главнокомандующего.

Василий РЯБОВ,
генерал-лейтенант в отставке,
ветеран Великой Отечественной войны

НОВОЯВЛЕННЫЕ «БЕСЫ»

В театре имени Е. Вахтангова состоялась премьера постановки Юрия Любимова по роману Фёдора Достоевского «Бесы». Роман этот в советское время не издавали. Помню, как в 70-е, во время экспедиции по Вологодской области на чердаке одной из изб нашёл дореволюционное издание «Бесов» в кожаном переплёте. Тогда меня поразило произведение классика, который в молодости входил в кружок Петрашевского, своей откровенной издёвкой над российскими революционерами. Настроение у интеллигенции в брежневскую эпоху было в основном оппозиционным, и роман, как говорится, ложился на душу.

И вот другая встреча уже с инсценировкой «Бесов» на сцене Вахтанговского. Революционеров у власти уже давно сменили контрреволюционеры, но «большевистский» задор у части из них, похоже, не пропадает, они те же новоявленные «бесы». И прежде всего те, кто рвется к власти. Во всяком случае, на мой взгляд, именно такое прочтение романа Ф. Достоевского особенно актуально. Не могу сказать точно, сюда ли метил Ю. Любимов своим прочтением «Бесов». Лозунги на сцене, типа «у наших», порой позволяют думать, что ему интереснее высмеять околовластную «карусель», чем самих окопавшихся в кремлёвских башнях лукавых либералов, ведущих свои бесконечные войны с российскими государственниками.

Конечно, «Бесы» Достоевского изначально не предназначались для театральной постановки, и требовалось большое искусство мастера, чтобы воплотить это произведение на сцене. Что-то, безусловно, удалось. И всё же, думается, спектакль получился несколько затянутым и малодинамичным. Но это, видимо, неизбежная плата за смену жанра гениального произведения Достоевского. Он определён Ю. Любимовым как «Концертное исполнение романа в 2-х частях». И многие важные сюжетные линии оказались потерянными.

Спектакль скользит по роману как по музыкальным темам Стравинского пианист Александр Гиндин. Зритель выхватывает идеи разрушения, так популярные в России, где правят бал Молчалины и Скалозубы. Текст романа даёт простор аллюзиям, например, через фамилию Липутина (Леонид Бичевин): «А знает ли Путин?»

По мнению рецензентки Натальи Витвицкой, Любимов вытащил на свет множество смыслов. Да, он пренебрёг линейным развитием характеров, вычеркнул основополагающие монологи (так, «Исповедь Ставрогина» публике предложили в напечатанном виде, со сцены она не прозвучала), практически отрёкся от интимной проблематики. Мелодраматичность, свойственная Достоевскому, в спектакле вообще отсутствует. Это злой, если не сказать ядовитый памфлет, полный обличительного пафоса и сарказма по отношению к современной действительности. Любимов здесь остался верен своей эстетике. Режиссёр-публицист разглядел бесов не только в Театре на Таганке, но и в митингах на Болотной и Сахарова. Его политическая позиция ясно и твёрдо высказана: с Россией творится страшное, идея всеобщего разрушения и вседозволенность торжествуют. Вседозволенность — это тот же либерализм. Любимов против либерализма, но против он и русского народного бунта. Идеальный выход — честно работать и созидать самому. Так, как делает это он сам. С такой трактовкой спектакля можно только согласиться.

Итак, несмотря на некоторый сценический сумбур, режиссёр, опираясь на молодых актёров Сергея Епишева, Марию Бердинских, Евгения Косырева, Артура Иванова и других, создал весьма актуальный спектакль. Но смотреть его лучше, основательно прочтя роман Ф. Достоевского.

Андрей БОРИСОВ

ОСНОВАТЕЛЬ ТАГАНКИ

Юрий Петрович Любимов родился в конце сентября 1917 года. За месяц до Октябрьской революции.

И в свои 94 года мэтр продолжает активно работать.

Уйдя из родной Таганки, он успешно ставит драматические и музыкальные спектакли на сценах других театров…

Летом 1990 года я возвращался из Германии. В Гамбурге по подготовленным мной контрактам были поставлены на ремонт несколько наших судов. Вылет на Москву предстоял из Франкфурта-на-Майне. В одном из залов ожидания этого крупнейшего аэропорта Европы я увидел одиноко сидевшего Юрия Любимова.

Было ясно, что бывший главный режиссёр знаменитой Таганки полетит в том же направлении. Мы не были знакомы. Но на моё приветствие мэтр ответил тёплой улыбкой. Ему, видимо, было приятно, что и здесь его узнают. Я представился, и мы разговорились. Оказалось, популярный режиссёр уже пару раз наведывался в Москву, начиная с 1988 года, проведя в изгнании более пяти лет.

Широко известный и за рубежом, Ю. Любимов был востребован на Западе, где поставил несколько драматических и музыкальных спектаклей на подмостках различных театров европейских стран. Выглядел Юрий Петрович превосходно для своего возраста. Он был элегантно одет, чисто выбрит.

— Вы возвращаетесь, чтобы снова возглавить свой бывший театр? — спросил я.

— Есть такие планы, — ответил Любимов, — но театр уже не тот. Да и я не тот. Бывшие ученики повзрослели, достигли в профессии высокого уровня… Учить мне их теперь нечему. Мне уже неинтересно с ними. Когда в 1964 г. я принял захудалый театр драмы и комедии у метро «Таганская», тогда всё начиналось со студенческого спектакля моей выпускной группы в Щукинском училище. Всех участников того спектакля «Добрый человек из Сезуана» я принял в этот театр. Мы начали работать по-новому с молодёжным коллективом. Через несколько месяцев к нам пришёл Володя Высоцкий, который без особого успеха уже поработал в нескольких театрах.

А мне он понравился. У моей «Таганки» была своя публика и полный триумф... А теперь, даже не знаю… Наверное, снова займусь молодёжью.

Я хотел, конечно, перевести наш разговор на тему о Высоцком.

— Вот у меня здесь кассета с любимыми песнями Высоцкого. Когда я бываю в командировках, беру её с собой. Прошу Ваш автограф.

Юрий Петрович поставил свою подпись на обложке кассеты. Я поблагодарил мэтра.

— Возможно, возобновлю наш спектакль «Владимир Высоцкий», который был закрыт сразу после публичной генеральной репетиции в 1981 году, — заметил Ю. Любимов. И продолжил:

— А вообще, стихи Высоцкого и его песни — гениальны! Строчки из них уже ходят по стране в виде пословиц, как из «Горе от ума» Грибоедова.

Нас сфотографировали. Вскоре объявили посадку на самолёт. Вернувшись в Москву, через пару недель я навестил Юрия Петровича. Мне было интересно попасть в его кабинет с автографами известных деятелей культуры на стене за спиной хозяина. Попросил режиссера помочь с билетом на спектакль «Владимир Высоцкий». Мне повезло.

25 июля 1990 года запрещённый ранее спектакль был восстановлен и прошёл с большим успехом. Песни и стихи В. Высоцкого прекрасно исполнили его коллеги по сцене популярного театра.

Феликс САФРОНОВ

На снимке: встреча в аэропорту,1990 г.

НА ОРГАНЕ В МОСКОВСКОМ МЕЖДУНАРОДНОМ ДОМЕ МУЗЫКИ МОЖНО ИГРАТЬ ПРАКТИЧЕСКИ ВСЁ

Людмила Голуб, поступив в Московскую государственную консерваторию имени П.И. Чайковского как пианистка (где, кстати, её педагогом по классу камерного ансамбля был будущий супруг Тигран Алиханов, ныне народный артист России, профессор, заведующий кафедрой камерного ансамбля и квартета, а с 2004 по 2009 гг. — ректор консерватории), параллельно стала заниматься органом. Этот инструмент оказался одним из главных в её творческой жизни. Уже много лет, будучи солисткой Московской филармонии, заслуженная артистка России Людмила Голуб искусно покоряет органы в России и за рубежом, в том числе во Франции, Великобритании, Германии.

Встретившись с ней после её сольного концерта в Московском международном доме музыки (МММД), где она показала разнообразную музыкальную палитру самого большого органа в России, установленного в Светлановском зале в 2004 году, захотелось узнать, как она стала органистом. Вот что она сказала.

— Чтобы стать органистом, сначала надо получить какое-то другое музыкальное образование. Как правило, фортепиано, которым я овладевала в музыкальной школе, музыкальном училище и Московской консерватории. В музыкальной школе училась у известного фортепианного педагога — жены профессора-органиста Леонида Исааковича Ройзмана. Это — совпадение, но интерес к органу у меня появился тогда, когда начала ходить на его концерты. Поэтому в консерватории стала осваивать этот инструмент. Занимался со мной сам Леонид Исаакович, у которого учились все современные органисты, за исключением молодых.

— **Говорят, что неудавшийся пианист становится органистом.**

— Думаю, что зерно истины в этом есть. Хотя, это не легче и не сложнее, но совершенно другое.

Если говорить обо мне, то мне интересны сольные концерты на органе. Вместе с тем, продолжаю играть на фортепиано. Ещё в училище аккомпанировала певцам, играла со скрипачами и виолончелистами. А на фестивале в Германии, к примеру, один день давала концерт в Соборе на органе, а на второй — в камерном зале представляла программу романсов Сергея Рахманинова с певицей Татьяной Куинджи.

Как пианистка, участвовала в опере «Записки исчезнувшего», которую поставил режиссер Василий Бархатов в театре «Геликон-опера» на основе вокального цикла чешского композитора Яначека. Играя музыкальный материал, я одновременно являлась персонажем спектакля.

Аккомпанирую музыкантам и на клавесине. Например, в Малом зале консерватории вместе с виолончелистом Александром Князевым выступали с сонатой Баха, а с Марком Лубоцким из Гамбурга сыграли шесть сонат Баха для скрипки и клавесина.

С детства мне нравилась ансамблевая игра. Когда увлеклась органом, то играла с духовыми инструментами: трубой и тромбоном. А наша программа с пианистом Николаем Петровым «Французская музыка для фортепиано и органа» в 1995 году была признана газетой «Музыкальное обозрение» «Лучшей программой года».

На моих концертах органная музыка соединяется и со словом. Так, на Страстной неделе, в канун праздника Пасхи, когда в первом отделении я играла хоралы Баха, а во втором — симфонию «Passion» французского композитора Марселя Дюпре в четырех частях («Мир в ожидании спасителей», «Рождество», «Распятие» и «Воскресение»), актер Альберт Филозов читал тексты хоралов и фрагменты из Евангелия.

Кроме того, часто исполняю партии органа с симфоническими оркестрами. Например, в Малеровской симфонии играла с оркестром Валерия Гергиева. Много выступала с Геннадием Рождественским. Была задействована в последних работах Евгения Светланова, включая Восьмую симфонию Малера и ораторию Листа «Христос».

Но орган, фортепиано и клавесин — это три совершенно разных инструмента.

— Что Вы скажите об органе в МММД, одним из экспертов которого Вы были?

— На мой взгляд, это один из лучших органов в России. В нем заложено много технических возможностей. Он звучит мягко и мощно. В Большом зале Московской консерватории на органе, специально созданном для него в 1899 году парижской фирмой «Кавайе-Коль», лучше исполнять французскую романтическую музыку. В Малом зале на необарочном органе прекрасно звучит музыка Баха, но нельзя играть современную и романтическую музыку. Орган в Концертном зале имени П.И. Чайковского, установленный в 1959 году чехословацкой фирмой «Ригер-Клосс», хотя и универсальный, но недостаточно совершенный. А на органе в МММД играть практически можно всё!

— Какие программы готовите для концертов?

— Только те, которые интересны мне и публике. Главное, чтобы у них была идея и драматургия. Причем, не обязательно начинать со старинной музыки и заканчивать современной.

Надо отметить, что у русских композиторов не было традиции, как на Западе, сделать орган сольным. И наши классики не часто использовали его в своих произведениях. Дмитрий Дмитриевич Шостакович включил «Пассакалию» для органа в первый вариант своей оперы «Катерина Измайлова», которую писал в 30-е годы для Малого оперного театра в Петербурге, где стоял орган фирмы «Валькер», перенесенный из Мальтийской капеллы Пажеского корпуса. Однако это сочинение, переоркестрованное композитором, теперь исполняется оркестром. Но я включаю его в свои программы.

Для выступлений с одной из моих любимых певиц — Хиблой Герзмавой стараюсь делать эксклюзивные программы, включая в них сочинения Макса Регера, Оливье Мессиана, некоторые арии Георга Генделя и старых итальянцев, которые не всегда звучали в Москве.

— А включаете ли Вы в программы музыку современных композиторов?

— Конечно. Например, когда меня пригласили на Международный фестиваль органной музыки в Кракове (Польша), попросив сделать разнообразной концертную программу, то я включила в неё сочинения для органа Софьи Губайдуллиной.

— Ваша работа отнимает много личного времени?

— Судите сами: занимаюсь музыкой столько, сколько нужно. Бывает, что дома репетирую на фисгармонии с педальной клавиатурой после концерта. А на даче занимаюсь на органе …ночами.

Алла БУЛОВИНОВА

На снимках: Людмила Голуб за органом в МММД; пианист Тигран Алиханов и Людмила Голуб — постоянные партнеры по сцене.

Фото автора

И БУДЕТ ПОМНИТЬ ВСЯ РОССИЯ

Недавно я посетил панораму «Бородинская битва», поскольку в этом году исполняется 200 лет Отечественной войне 1812 года. В музее меня особенно заинтересовали два портрета: полководцев Николая Раевского и Александра Тучкова-четвертого. И вот, что я о них узнал.

Николай Раевский — русский полководец, герой Отечественной войны 1812 года, генерал кавалерии. О нём поэт Василий Жуковский писал: «Раевский, слава наших дней, // Хвала! Перед рядами // Он первый грудь против мечей // С отважными сынами!»

Николай Раевский происходил из древнего польского дворянского рода. Приходился двоюродным братом Денису Давыдову. Участник «Битвы народов» и взятия Парижа. Член Государственного совета. Был близко знаком со многими декабристами. Один из самых популярных и любимых солдатами генералов. Дружбой с Н. Раевским гордился Александр Пушкин.

Н. Раевский был очень образованным человеком. Имел выдающийся военный талант и огромный боевой опыт, обладал обширными знаниями, глубиной и самостоятельностью суждений, о чем свидетельствуют его письма и заметки. Его поправки и замечания весьма пригодились генералу Д. Бутурлину и французскому историку генералу Г. Жомини в работе над сочинениями о войне 1812 года. Но не только боевые заслуги делали Н. Раевского популярным в русском обществе. Все современники отмечали его различные выдающиеся качества: «Я не видел в нем героя, славу русского войска, я в нем любил человека с ясным умом, с простой, прекрасной душой, снисходительного, попечительного друга, всегда милого ласкового хозяина», — писал Александр Пушкин.

«Этот русский генерал сделан из материала, из которого делаются маршалы», — высказался про Николая Раевского Наполеон Бонапарт.

Одна из самых важных битв Отечественной войны 1812 года состоялась утром 23 июля у деревни Салтановка (11 км вниз по Днепру от Могилёва). Корпус Раевского в течение десяти часов сражался с пятью дивизиями корпуса Даву. Бой шёл с переменным успехом. В критический момент Раевский лично повёл в атаку Смоленский полк со словами:

— Солдаты! Я и мои дети откроем вам путь к славе! Вперед за царя и Отечество!

Сам Раевский был ранен картечью в грудь, но его героическое поведение вывело солдат из замешательства, и они, бросившись вперёд, обратили противника в бегство. По легенде, рядом с Николаем Николаевичем в этот момент шли сыновья: 17-летний Александр и 11-летний Николай. Сам Н. Раевский говорил, что его дети были с ним, но в битве не участвовали.

Вошло в историю и сражение за батарею Раевского, расположенную на Курганной высоте. Осмотрев первый раз укрепление вечером 25 августа, Н. Раевский сказал:

— Теперь, господа, мы будем спокойны; император Наполеон видел днём простую, открытую батарею, а войска его найдут крепость…

Эта крепость стала называться потом «Батарея Раевского». Войска Наполеона пытались взять её много часов, почти с самого начала сражения. Крепость штурмовали массы солдат и кавалерии, обстреливали сотни орудий, но она не сдавалась.

В этой битве погиб командир 2-го кавалерийского корпуса великой армии маршал Луи Пьер Монбрен. Дальше атаку повёл Огюст де Коленкур, который поклялся Наполеону, что «будет там, живой или мёртвый». Но французы так и не смогли захватить высоту. Они назвали Курганную высоту «Редут смерти», ибо на ней погибло множество французских солдат.

Александр Тучков-четвертый — генерал-майор, погиб во время Бородинского сражения. Происходил из старинного дворянского рода, основатель которого переехал из Пруссии в Россию. В семье инженера генерал-поручика А. Тучкова Александр был младшим из пяти сыновей. Все дослужились до генеральских чинов и четверо (Николай, Павел, Сергей и Александр) из них участвовали в Отечественной войне 1812 г.

Вглядитесь в предлагаемый портрет Тучкова-четвертого: он разительно отличается от портретов других генералов, художнику удалось передать обаятельный романтический облик героя. Грустное задумчивое лицо молодого генерала, как бы предчувствующего свою раннюю смерть (в 35 лет). Отметим, что, вероятно по желанию М. Тучковой, вдовы генерала, живописец изобразил на его мундире медаль за участие в войне 1812 года. Такие медали участники кампании получали только в 1813 году, но Тучков, бесспорно, заслужил её своей геройской смертью на Бородинском поле.

А. Тучков погиб в атаке на Семеновских флешах. Щербинин прибыл вместе с генерал-квартирмейстером полковником К. Толем по приказу М. Кутузова.

Кутузов хотел точно знать, каково расположение войск Багратиона. Офицеры квартирмейстерской части подъехали к командиру одной из пехотных бригад — генералу Александру Тучкову. Но у него не было времени на разговоры. Именно в этот момент его полки были остановлены свинцовым дождём невероятной силы со стороны французской армии. Тучков стал во главе Ревельского пехотного полка, главой которого он был, и воскликнул:

— Ребята, вперед!

Но его призыв не подействовал сразу, люди стояли в замешательстве… Тогда Тучков выхватил у знаменосца полковое знамя и бросился в атаку с криком:

— Я один пойду!

Ещё не стих в ушах пехотинцев этот отчаянный возглас, как на их глазах россыпь картечи вонзилась в грудь командира. Он упал.

Через много дней на поле страшной битвы, все еще покрытое неубранными телами павших воинов обеих армий, пришла убитая горем молодая красивая женщина. Это была Маргарита Тучкова — вдова Александра Тучкова. Долго бродила она по этому страшному кладбищу, пытаясь найти дорогие останки. И хотя ей подробно описали место гибели ее мужа, поиски были тщетны. Не в силах покинуть огромную общую могилу, где среди тысяч и тысяч солдат затерялась ее любовь и отрада, Маргарита Михайловна выстроила недалеко от деревни Семеновское, там, где 26 августа находились Багратионовы флеши, небольшой храм во имя Спаса Преображения, вокруг которого позже выросла монастырская обитель. И сама поселилась рядом, в скромном деревянном домике. Здесь она хранила дорогие сердцу воспоминания о прекрасном молодом воине.

Именно Александру Тучкову посвящены стихи Марины Цветаевой: «Ах, на гравюре полустертой, // В один великолепный миг, // Я встретила, Тучков-четвертый, // Ваш нежный лик…»

Проходят годы, десятилетия, сложившиеся в два столетия. Но память о героях 1812 года жива и будит в сердцах соотечественников гордость за великую и славную историю своей Родины и желание сделать Россию сильной и процветающей.

Александр ШОЛОХОВ,
ученик 9-го класса школы № 1232

На снимках: Николай Раевский и Александр Тучков-четвертый.

Вузовский вестник

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Номер вышел в свет 04.05.2012
Тираж 5000 экз. Заказ 2124.
Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда» 123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38.

Над номером работали:
Наталья Кустова, Сергей Лысиков, Анастасия Никитина, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Екатерина Трифонова, Светлана Кныш

© Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЮЗАО)

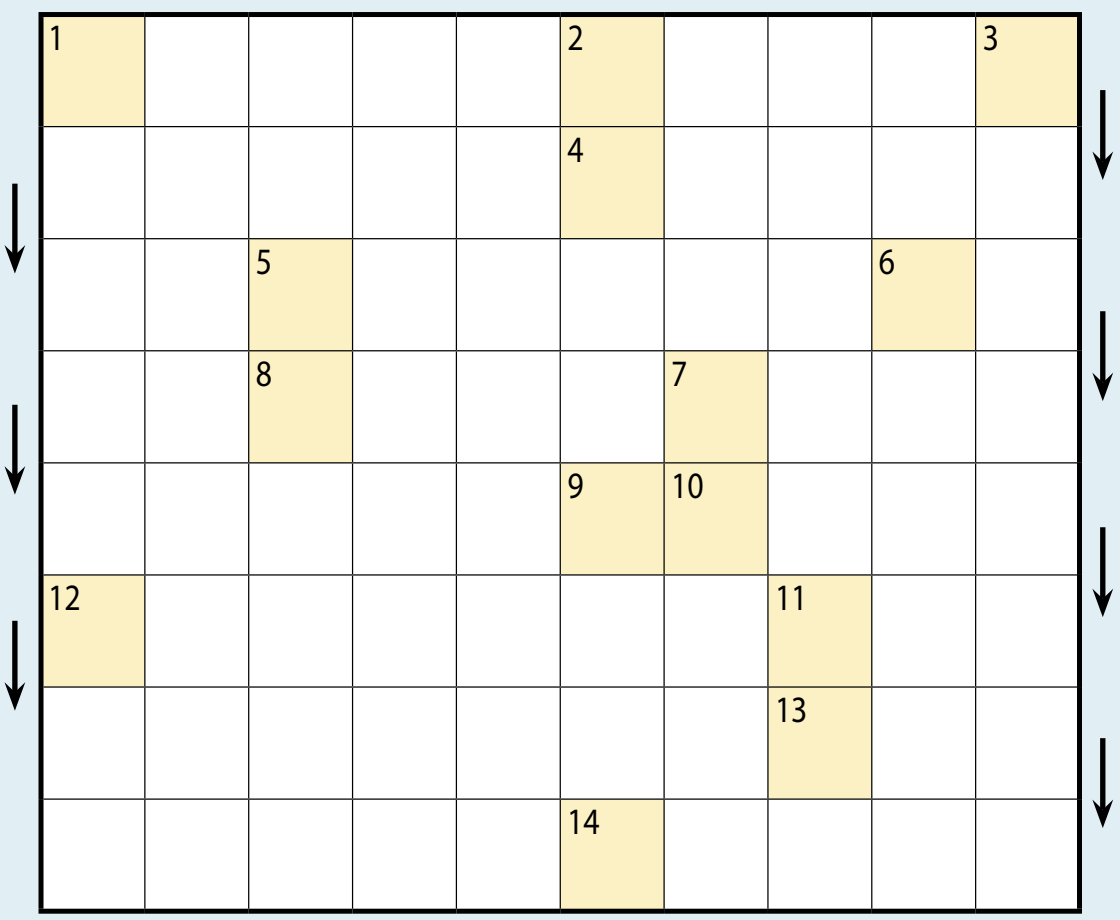
Тел/факс: (499) 230-28-97
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, В.С. Гаврилов, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролкова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров**

ЧАЙНВОРД «9 МАЯ»

Вопросы:

1. «Чем громче … атак, тем слаще мёд огней домашних».
2. Главная улица Булата Окуджавы.
3. Солдат поэмы Твардовского.
4. 22 июня 1941 года – … на Советский Союз.
5. Народный артист, сыгравший одну из главных ролей в спектакле театра «Современник» «Вечно живые».
6. «Белорусский …» – фильм Андрея Смирнова.
7. Поэт чувств и переживаний.
8. Замечательная певица, исполняющая песни Булата Окуджавы и Исаака Шварца.
9. Первоклассный лётчик.
10. «Тёмная ночь», «Жди меня» (поэт).
11. «Возьму шинель, и …, и каску».
12. Режиссёр фильма «Летят журавли».
13. На пыльных тропинках далёких планет останутся наши следы» (автор).
14. Солдат у Войновича.



Ответы:
1. Мулька. 2. Арбат. 3. Теркин. 4. Нападение. 5. Ефремов. 6. Боязнь. 7. Лирик. 8. Камбурова. 9. Ас. 10. Симонов. 11. Вещмешок. 12. Калатозов. 13. Войнович. 14. Чонкин.