www.vuzvestnik.ru www.vuzvesti.ru info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ, СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

МАТИ: 80 ЛЕТ ИСТОРИИ И ДОСТИЖЕНИЙ

В 2012 году исполнилось 80 лет со дня основания Российского государственного технологического университета имени К.Э. Циолковского — легендарного МАТИ. Для того чтобы отечественные ракеты и самолеты продолжали летать, в институте трудятся сотрудники и обучаются студенты во главе с ректором университета, доктором технических наук, профессором Вадимом Фроловым.

– Вадим Анатольевич, как университет отпраздновал свой юбилей?

- В течение всего года проходили научные конференции, вышло большое количество журналов и газет, увидело свет юбилейное издание книги, отражающей развитие научных школ университета. Юбилею, в частности, были посвящены XXXVIII Международная молодежная научная конференция «Гагаринские чтения», раздел первого форума Союзного государства вузов инженерно-технологического профиля, симпозиум в



рамках VII Международного аэрокосмического конгресса ІАС'2012.

Заключительное праздничное мероприятие состоялось в Колонном зале Дома союзов. Торжества прошли без излишней помпы, но, на мой взгляд, очень достойно.

С юбилеем коллектив МАТИ поздравили руководители страны, Минобрнауки России, других министерств и ведомств, предприятий, организаций, вузов. К юбилейным торжествам большое количество работников вуза были награждены различными наградами, ценными подарками, медалями и грамотами.

(Окончание на с.10–11)

Беседовала Светлана КНЫШ

На снимке: студенты МАТИ отмечают День знаний.

К 90-ЛЕТИЮ «ТРЕТЬЕГО МЕДА»: РАБОТА С ВЫСОКОЙ ТОЧНОСТЬЮ

В этом году Московский государственный медико-стоматологический университет имени А.И. Евдокимова отмечает 90 лет со дня своего основания. О людях, которые внесли большой вклад в становление вуза, науке и научной работе, а также о качестве подготовки медицинских специалистов мы поговорили с ректором университета, профессором, доктором медицинских наук Олегом Янушевичем.

– Олег Олегович, в этом году университет отметил солидную дату — 90 лет со дня своего основания. Расскажите, как развивался вуз? С какими достижениями пришли к юбилею?

Наш университет — в народе его называют «стомат» или «третий мед» — имеет очень интересную историю, которая связана с Первой московской стоматологической школой И.М. Каварского. Она была организована в 1892 году и располагалась на Петровке, потом переехала на Долгоруковскую улицу, где в советское время и была организована наша зубоврачебная школа, в дальнейшем преобразованная в стоматологический институт. А уже в 1998 году мы стали Московским государственным медико-стоматологическим **университетом.**

В России было много стоматологических школ, одни из самых старейших — в Санкт-Петербурге и Полтаве. Но ведущая роль во всем Советском Союзе была отдана нашему институту, в год он готовил до 400-500 стоматологов, которых распределяли по всей стране. В 1968 году в институте был открыт лечебный факультет, куда пришли преподавать интересные и действительно выдающиеся люди. В их числе был Святослав Николаевич Федоров. Первая кафедра, которую там располагалась наша кафедра глазных болезней, он получил в Москве, находилась в нашем институте. Ему выделили землю, на которой был построен МНТК «Микрохирургия глаза», который ныне носит имя Федорова. Долгое время



на которой и проходили обучение студенты.

Одной из выдающихся личностей, которые работали в нашем институте, был академик В.И. По-

кровский, более 14 лет руководивший РАМН. Не могу не упомянуть известного инфекциониста, ныне президента МГМСУ Николая Дмитриевича Ющука, кардиолога Евгения Ивановича Соколова, 20 лет возглавлявшего университет, который занимался космической медициной, сотрудничал с Е.И. Чазовым.

Уже в 90-е годы в вузе открыли школу Валерия Ивановича Шумакова — человека, благодаря которому развивалась трансплантология в России, и был открыт НИИ трансплантологии и пересадки органов. Позже были открыты кафедры Лео Антоновича Бокерия, который заведует кафедрой сердечно-сосудистой хирургии и интервенционной кардиологии, Лейлы Вагоевны Адамян, заместителя директора по научной работе Научного центра акушерства, гинекологии и перинатологии имени академика В.И. Кулакова, ведущего акушера-гинеколога страны.

В нашем вузе обучался и сформировался как ученый Дмитрий Юрьевич Пушкарь — главный специалист Минздрава по урологии, ведущий онкоуролог и роботический хирург в России. Сформировалась школа такого уважаемого профессора, как Игоря Вениаминовича Маева, гастроэнтеролога, который входит в совет Европейской ассоциации гастроэнтерологов. У нас работают академик РАМН А.И. Мартынов, О.Э. Луцевич, практически с первого дня открытия лечебного факультета — член-корреспондент РАМН Иван Васильевич Ярема. Это все имена, которые на сегодняшний день составляют «букет» нашего университета, их знают не только в России, но и далеко за ее пределами.

(Окончание на с. 8–9)

Беседовала Екатерина ТРИФОНОВА

На снимке: Олег Янушевич.

Индексы наших изданий: 19368, 19369, 83201

Новый sog нь за sobawn оставайтесь с нами





27 ноября 2012 года — знаменательная юбилейная дата в жизни и трудовой деятельности президента Финансового университета при Правительстве РФ, Заслуженного деятеля науки РФ, Почетного работника высшего профессионального образования РФ, доктора экономических наук, профессора Грязновой Аллы Георгиевны.

Она родилась 27 ноября 1937 г. в Москве; в 1955 г. окончила с отличием Московский финансовый техникум; в 1959 г. — Московский финансовый институт (с отличием); в 1964 г. досрочно защитила кандидатскую диссертацию; в 1975 — докторскую диссертацию. С 1962 года начала педагогическую работу — ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующая кафедрой экономической теории МФИ.

С 1976 по 1985 гг. — проректор по научной работе и международным связям, с 1985 г. — ректор, а с 2007 г. — президент Финансовой академии при Правительстве РФ (ныне — Финансового университета).

За время работы А. Грязновой ректором, скромный камерный Московский финансовый институт с 3,5 тыс. студентов превратился в один из самых престижных российских вузов с 21 тыс. студентов и 30 тыс. специалистов, ежегодно повышающих свою квалификацию; с филиалами, расположенными во многих регионах России. Была создана мощная материально-техническая база: академия разместилась в прекрасно оборудованных учебных корпусах, оснащенных компьютерной и мультимедийной техникой. Появились новые корпуса общежитий, впервые была создана собственная спортивно-оздоровительная база, многофункциональный блок общественного питания, а также поликлиника с полным набором специалистов. оснащенная современной диагностической и лечебной аппаратурой. Стал выпускаться академический журнал «Вестник финансиста», красочная многотиражная газета «Финансист», открыт магазин «Финансист» по продаже научной и учебно-методической литературы, подготовленной преподавателями вуза.

Новыми добрыми традициями стали яркие праздники, рожденные по инициативе Аллы Георгиевны: «Посвящение в студенты первокурсников», выпускные балы, творческие конкурсы «Мисс академии» и «Мистер академии», поэтические вечера, литературно-музыкальный салон «В гостях у ректора», регулярные встречи ветеранов войны и труда со студентами. Прочно в студенческую жизнь вуза вошли межвузовские интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», КВН, работа вокальной, хореографической и театральной студии.

У Финансовой академии в это время сложились многогранные международные связи: были заключены договоры о сотрудничестве с вузами и финансово-банковскими структурами 50 стран мира, а в академии стали обучаться студенты из 42 государств. А. Грязнова возглавила крупнейшее в стране Учебно-методическое объединение по образованию по группе экономических специальностей: «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,

поздравляем!



«Мировая экономика», куда вошли свыше 700 вузов и филиалов. За академией прочно закрепился бренд «Флагман финансово-банковского образования». По инициативе А.Г. Грязновой и под ее непосредственным руководством была создана пятитомная «История финансовой академии», а в 2006 году разработан и утвержден Ученым советом Стратегический план развития вуза.

В период работы президентом Финансового университета при Правительстве РФ с 2007 г. по настоящее время Алла Георгиевна сосредоточила свое внимание на научных исследованиях по проблемам мирового финансово-экономического кризиса, финансирования реального сектора экономики, становления саморегулирования, развитии аудита, совершенствования финансового образования и финансового просвещения, на проведении межвузовских и международных научно-практических конференций, работе с аспирантами, на руководстве диссертационным советом при университете, а также активизировала свою работу по представлению университета в важных государственных и общественных организациях, занимая высокие и ответственные должности: заместитель председателя Высшей аттестационной комиссии по присуждению ученых степеней и званий, первый вице-президент Международной гильдии финансистов, вице-президент межвузовской ассоциации «Содействие вузам», президент Аудиторской палаты России, член редакционных советов ряда ведущих экономических журналов, член президиума экспертно-консультативного совета Счетной палаты РФ, член научно-методической комиссии Совета Федерации и экспертной комиссии по образованию Государственной Думы РФ. Алла Георгиевна приняла активное участие в разработке стратегии и Концепции совершенствования подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации; под ее руководством была впервые создана в России Единая аттестационная комиссия аудиторов; она возглавила Рабочий орган общероссийского Совета по аудиторской деятельности.

Алла Георгиевна — крупный ученый с мировым именем. Она создала собственную наvчную школу. Под ее наvчным руководством 42 аспиранта защитили кандидатские и 22 человека — докторские диссертации. Ею опубликованы научные труды объемом более 1300 п.л. (авторских — 450 п.л.), в т.ч. монографии, учебники и учебные пособия, статьи в периодической печати на русском, английском, немецком, польском, болгарском и китайском языках. Среди них созданные под ее научным руководством и при непосредственном авторском участии фундаментальный трехтомный труд «Банковская система России» и первый в России учебник «Оценка бизнеса», удостоенные Премии Президента РФ; «Финансово-кредитный энциклопедический словарь», «Энциклопедия рыночного хозяйства», монографии: «Современные проблемы социально-экономического развития России», «Россия и объединенная Европа», «Актуальные проблемы аудита в России», а учебники по экономике, макро- и микроэкономике неоднократно признавались лучшими книгами года.

Алла Георгиевна избрана действительным членом (академиком) ряда российских и международных академий, почетным профессором ряда ведущих вузов. Правительство Вьетнама вручило ей Орден «За заслуги в подготовке кадров», а Монголии — медаль «Дружбы». А. Грязнова удостоена звания почетный доктор Honoris Causa по деловому администрированию Университета Восточного Лондона (Великобритания) и доктор Honoris Causa Хозяйственной академии имени Д. Ценова (Болгария), Специальной премии Союза научных работников НРБ.

А. Грязнова ведет большую многогранную воспитательную, патриотическую работу среди молодежи. По ее инициативе был организован благотворительный ежегодный Московский песенный фестиваль для ветеранов войны и труда «Это было недавно — это было давно», который проходит в лучших театральных и концертных залах столицы при активном участии студентов Финансового университета; большим успехом пользуются конкурсы «Ретро: Дети XXI века поют песни XX века». Она помогла студии «Черомафильм», выступив главным продюсером и пригласив на съемки студентов Финансовой академии, создать высокохудожественный, патриотический фильм «Юнкера» по произведениям А.И. Куприна (двенадцатисерийный телефильм и полнометражный художественный фильм, завоевавший высокие награды).

Родина высоко оценила огромные достижения Аллы Георгиевны в научной, педагогической, воспитательной и общественной деятельности. Она удостоена высоких государственных наград: Орденов «За заслуги перед Отечеством» III и IV степени, Ордена «Дружбы народов», Благодарностей Президента РФ и Правительства РФ. Ей присвоено звание «Заслуженный деятель науки РФ», «Почётный работник высшей школы РФ», она является лауреатом Премии Президента РФ в области образования. Среди высоких наград общественных организаций Ордена: «Петра Великого» I степени, «им. М.В. Ломоносова», «Слава России», «Персона эпохи»; Медаль «им. академика М.В. Келдыша» и др. Алла Георгиевна Грязнова неоднократно награждалась дипломами «Лучший ректор года», «Лучший финансист России», «Лучший менеджер России» и др. За плодотворную меценатскую деятельность имя А. Грязновой занесено в Почетную книгу «Меценаты столетия» и обозначено в основании монументальной композиции — Архитектурный ансамбль «Добрый ангел-хранитель мира».

Друзья и коллеги от души поздравляют Аллу Георгиевну с юбилеем, желают ей крепкого здоровья, счастья и новых успехов на благо российской высшей школы, которой она самоотверженно служит всю жизнь.

новости новости

ЗА НАУЧНЫЕ КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА ВУЗОВ

Мониторинг российских вузов, проведенный Минобрнауки, вызвал шквал возражений, особенно по поводу выбранных критериев оценки вузов. При этом руководство министерства ссылается на то, что они были согласованы с Российским союзом ректоров (РСР). В этой связи интересен нижеследующий текст, поступивший из РСР.

Союз ректоров инициировал участие работодателей и отраслевых вузовских ассоциаций в обсуждении критериев мониторинга вузов 2013 года

Российский Союз ректоров приступил к разработке предложений по критериям оценки вузов в рамках мониторинга 2013 года. Базой развития критериев станет расширение отраслевой компоненты, учитывающей особенности специализированных вузов. Для этого к обсуждению критериев привлечены отраслевые ассоциации вузов и объединения работодателей.

динения работодателей. Генеральный секретарь РСР **Ольга Каширина**:

— В первом мониторинге Минобрнауки показан пока унифицированный общероссийский замер эффективности вузов. Важный итог — обсуждение мониторинга проходило коллегиально при активном участии региональных советов ректоров. Именно на их базе действовали рабочие группы по результатам мониторинга. Это обсуждение стало катализатором развития диалога региональных властей и профессиональных сообществ на местах. По сути, дан старт формированию перспективных программ развития научно-образовательного комплекса регионов, в отдельных субъектах этот вопаска показаний програми развития научно-образовательного комплекса регионов, в отдельных субъектах этот во-

прос был поставлен впервые.

Задача второго этапа — развитие методологии мониторинга, а именно, диверсификация системы критериев. Это необходимо для оценки специфики вузов обороны и безопасности, а также строительных, транспортных, аграрных, творческих, спортивных и других отраслевых вузов. Для этого Союз ректоров обратился в отраслевые ассоциации работодателей и вузов с предложением определить важнейшие для своей отрасли критерии.

Мы исходим из того, что сегодня экспертная позиция работодателей важна не меньше, чем позиция вузов. Мы уже приступили к консультациям с нашими стратегическими партнерами — Союзом машиностроителей России, РСПП, ТПП, Опорой России и Деловой Россией. Буквально сегодня состоялась встреча с Вице-президентом Союзмаша Владимиром Гутеневым. Взаимодействие с работодателями по вопросу критериев — это принципиально важное продвижение к оценке результата, то есть качества выпускника.

Первый заместитель Председателя Союза машиностроителей России, Первый заместитель Председателя Комитета Государственной Думы по промышленности **Владимир Гутенёв**:

— Организации работодателей кровно заинтересованы в улучшении кадров и их компетенций. В этой связи очень большие надежды связаны с развитием диалога промышленников с Российским Союзом ректоров. Этот диалог должен обеспечить корректировку вектора реформы образования в интересах модернизации промышленности и российской экономики в целом. Именно поэтому оценка эффективности вузов в рамках мониторин-

га должна происходить с учетом мнения профессиональных отраслевых сообществ.

По материалам Пресс-службы РСР

РЕКТОРЫ-ЛАУРЕАТЫ

Распоряжением Правительства РФ от 15 ноября 2012 г. №2111-р присуждены премии в области образования. Среди лауреатов — ректоры и президенты вузов.

Виктор Антонович Садовничий, доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН, ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Николай Николаевич Кудрявцев, доктор физико-математических наук, профессор, членкорреспондент РАН, ректор Московского физикотехнического института (государственного университета).

Виктор Сергеевич Гуров, доктор технических наук, профессор, ректор Рязанского государственного радиотехнического университета.

Андрей Долиевич Плутенко, доктор технических наук, профессор, исполняющий обязанности ректора Амурского государственного университета

Владимир Михайлович Кутузов, доктор технических наук, профессор, ректор Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина).

Юрий Алексеевич Шурыгин, доктор технических наук, профессор, ректор Томского госу-

дарственного университета систем управления и радиоэлектроники.

Николай Дмитриевич Ющук, доктор медицинских наук, профессор, академик РАМН, президент Московского государственного медико-стоматологического университета имени А.И. Евдоки-

Редакция газеты «Вузовский вестник» от всей души поздравляет лауреатов премии Правительства РФ со столь весомой наградой и желает им новых успехов на благородной ниве образования.

С БАЛЛАМИ ЕГЭ В МПГУ ВСЕ В ПОРЯДКЕ

Реплика

При проведении мониторинга вузов у Минобрнауки возник вопрос к МПГУ по поводу среднего балла ЕГЭ в 2011 г.

В то же время на совместной прессконференции министра Д. Ливанова и ректора ВШЭ Я. Кузьминова по итогам качества приема в государственные вузы в 2011 г. об МПГУ говорилось как об одном из лидеров по этому показателю в группе вузов, ведущих подготовку педагогов.

Из представленной ВШЭ информации следует, что в 2011 г. средний балл ЕГЭ при поступлении в МПГУ составил 68,5 — значительно выше зафиксированного в данных мониторинга. Ежегодно значение среднего балла ЕГЭ в университете возрастает на 3 балла, что является хорошим показателем повышения качества нового набора.

Л. АЛЕКСАНДРОВ

Стажировочная площадка в главном педагогическом



Эффективность развития любой школы во многом зависит от социального партнерства с научно-исследовательскими центрами, вузами, лабораториями, потому что педагогические инновации разрабатываются и предлагаются учеными, а реализуются практиками. Московский педагогический государственный университет (МПГУ) в течение всей своей славной истории является лидером в развитии педагогической науки, педагогического образования, активно сотрудничает с общеобразовательными учреждениями, для которых не только готовит специалистов, но и вовлекает педагогические коллективы в разработку, апробацию и внедрение различных научно-образовательных проектов. Сотрудничество с таким вузом коллектив нашего Центра образования расценивает как большую профессиональную удачу, ресурс инновационного развития школы и непрерывного профессионального самосовершенствования педагогических работников.

Центр образования №1240 г. Москвы с 2007 г. является образовательным комплексом, получившим новый импульс в развитии при объединении двух образовательных учреждений: ГОУ СОШ (с углубленным изучением английского языка) №1240 и СОШ №127, расположенными в центральном административном округе г. Москвы. В настоящее время в структуре Центра несколько структурных подразделений: дошкольное подразделение и начальная школа (расположены в отдельном корпусе); основная, старшая профильная школа, Центр развития и здоровья ребенка; Центр дополвторой половине дня.

Наше сотрудничество с МПГУ основано на профессионально-дружеских отношениях (уже более 10 лет) с кафедрой управления образовательными системами факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Мы начинали работу с одним из известных, уважаемых в педагогическом сообществе ученых и педагогов МПГУ Татьяной Шамовой. Под её руководством многие годы сотрудники кафедры оказывали научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогического коллектива не только нашей школы, но и многих других школ г. Москвы и регионов, организовывали педагогические форумы — семинары, конференции, чтения, вовлекая педагогов-практиков в научно-исследовательскую работу. Именно на ФПК и ППРО руководители большинства образовательных учреждений г. Москвы прошли профессиональную переподготовку по менеджменту в образовании, получив новое видение стратегии своей профессиональной деятельности. Многие из нас, в том числе и автор статьи, благодаря такому сотрудничеству провели диссертационные исследования, защитили на бюджетной основе кандидатские и даже докторские диссертации. Выпускники МПГУ, ученики научных школ, в том числе Т. Шамовой, так гордо мы себя называем, каждый год в Татьянин день встречаемся на Всероссийских Шамовских педагогических чтениях. В этом учебном году пройдут юбилейные V чтения, к участию в которых готовится и наша школа.

За долгий период постоянного сотрудничества преподаватели кафедры управления образовательными системами и пелагогический коллектив нашей школы совместно разрабатывали и реализовали несколько инновационных проектов, направленных на оптимизацию управления образовательным учреждением, повышение качества образования. Прежде всего, следует отметить, что основным направлением такой работы было обеспечение эффективности управления процессами нововведений в образовательных системах.

Это управление процессом формирования здорового образа жизни и культуры здоровья школьников, методического сопровождения в системе языкового образования, здоровьесбережения, профессиональным ростом педагогических кадров в обеспечении совершенствования образовательной системы и т.д., мониторинг как ресурс управления образовательным процессом

При этом следует отметить, что коллектив школы на протяжении ряда лет не только активно внедрял результаты научных разработок профессорско-преподавательского состава университета, но и участвовал в ор-





педагогических работников округа и города. тематических семинарах. Инновационное развитие Центра образования, значительно возросший научно-профессиональный уровень педагогов позволяют делиться опытом работы и с коллегами из российских регионов, и зарубежья. Так, в январе 2012 года мы делились опытом работы на общеуниверситетской конференции «Российский учитель в системе современного образования» с нашими коллегами из регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Уже два года наша школа имеет статус стажировочной научно-образовательной площадки МПГУ по направлению «Управление здровьесберегающей деятельностью в образовании». Этому предшествовал опыт участия в программах повышения квалификации, реализуемых факультетом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МПГУ. Так, в реализации программы «Управление развитием здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении» мы приняли активное участие в повышении квалификации 200 педагогов центрального округа г. Москвы. На протяжении нескольких последних лет коллектив Центра образования проводит практические занятия для слушателей курсов повышения квалификации. Кроме того, в прошедшем учебном году были проведены мастер-классы: здоровьесберегающие технологии на уроке, фитнес-уроки в старших классах, реализация здоровьесберегающего подхода в образовательном процессе, безопасность в современном мире и т.п. На базе Центра проводятся занятия для слушателей курса профессиональной переподготовки по модулю «Здоровьесберегающий подход в образовании».

Благодаря сотрудничеству с Московским педагогическим государственным университетом за прошедший учебный год были организованы и проведены групповые занятия и индивидуальные консультации для педагогов г. Москвы по следующим проблемам: организация образовательного процесса по формированию культуры безопасного поведения на дорогах; основы управления процессом здоровьесбережения в образовательном учреждении и школе полного дня; организация процесса формирования культуры здоровья и здорового образа жизни у школьников; оценка эффективности здоровьесберегаюшей деятельности педагогов и специалистов в образовательном учреждении; здоровьесберегающие принципы современного урока; нормативно-правовое обеспечение работы школы по здоровьесбережению; работа «Центра развития и здоровья ребенка», организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательном процессе; современные образовательные технологии, обеспечивающие реализацию

Работа педагогов и специалистов школы по оказанию помощи коллегам из других образовательных учреждений, организация консультаций, различных занятий и т.л. способствуют профессиональному развитию, повышению профессиональной жизнеспособности в условиях активной модернизации образования.

Практически каждый педагог школы является активным участником в работе нашей стажировочной площадки не только как исполнитель, но и как разработчик, автор методических, дидактических, информационных и иных материалов: «Организация здорового питания», «Центр содействия здоровью и развитию ребенка как структурное подразделение Центра образования № 1240», «Психологическая готовность к ЕГЭ», «Рекомендации для классных руководителей старших классов по работе с трудными подростками», «Актуальные аспекты педагогических технологий на уроке музыки в современной школе», «Формирование осознанного отношения к собственному здоровью у подростков», «Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса», и др.

За последние два года была разработана и опубликована серия методических рекомендаций для педагогов по изучению правил дорожного движения в школе и учебных пособий для учащихся младших классов по безопасному поведению на дороге: «Школа светофорных наук», «Добро пожаловать в школу светофорных наук», целая серия для детей «Зебренок и его друзья», «Зебренок, котенок и велосипедный шлем. Как хорошо правила знать», «Приключения Зебренка и его друзей в стране Светофории», «Зебренок и настоящая дружба», «Письмо Деду Морозу», «Новогодний подарок» и др.

Следует также отметить, что, благодаря совместной работе с университетом, педагоги и специалисты школы имеют возможность получить консультацию на кафедрах университета, обсудить актуальные для образования проблемы, периодически проходят курсовое повышение квалификации на бюджетной основе, в результате чего появляется желание подготовки публикаций, участия в работе педагогических

Считаем, что опыт успешного решения тех или иных педагогических задач необходимо тиражировать, предоставляя возможность коллегам других образовательных учреждений, будущим педагогам, осваивать его в реальных условиях образовательного учреждения, чему, несомненно, способствует успешное сотрудничество с Московским педагогическим государственным университетом.

Татьяна ШИПКОВА.

кандидат педагогических наук, директор Центра образования № 1240 г. Москвы

На снимках: Татьяна Шипкова: учащиеся Центра образования №1240.

МНОГОПЛАНОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЭИ

мы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования» (Столичное образование) Департамента образования г. Москвы предусмотрено мероприятие по интеграции потенциалов вузов Москвы в городские структуры, в частности, включение в модернизацию системы образования города Москвы. Данное мероприятие предполагает выделение субсидий на 14 направлений.

Взаимодействуя с Правительством Москвы

В каждом номере газета «Вузовский вестник» публикует материалы о комплексных проектах, реализуемых в рамках предоставлении субсидий из бюджета города Москвы государственным бюджетным и автономным учреждениям высшего профессионального образования города Москвы.

Практика оказания образовательных услуг населению города Москвы коллективом Национального исследовательского университета «МЭИ» имеет многолетнюю историю. В 2012 году эта работа проводится в нескольких направлениях, определенных соглашением с Департаментом образования г. Мо-

Первое направление — просветительско-образовательная экскурсионная работа на культурных объектах района Лефортово («малой родине» студенчества НИУ «МЭИ») с целью повышения патриотического и нравственного потенциала обучающейся молодёжи, школьников и населения района. Подготовлено пять экскурсионных тем и соответствующих маршрутов. Проведено восемь экскурсий для студентов, одна — для учащихся школы №417, две — для жителей района. Всего экскурсии посетили 174 человека.

Второе направление — разработка методических материалов и проведение практических занятий среди преподавателей и сотрудников образовательных учреждений по тематике «Основы энергосбережения и повышения энергетической эффективности для учреждений системы образования города Москвы». Организована электронная регистрация на курсы на сайте Московского института открытого образования (МИОО) http://kurs.mioo.ru/. Подготовлено практическое пособие, которое получит каждый слушатель курсов. В ноябре-декабре 2012 года планируется обучить около 200 человек



Третье направление, реализуемое сотрудниками НИУ «МЭИ» — это комплексное решение по обучению преподавателей вузов, колледжей и школ разработке и применению в учебном процессе электронных образовательных ресурсов, организации смешанного и дистанционного обучения. Курсы повышения квалификации проводятся в режиме дистанционного обучения: читаются видеолекции, проводятся вебинары, лабораторные практикумы с удаленным доступом к дабораторному оборудованию. Сайт курсов размещен по адресу http://dot. **mpei.ru**. В настоящее время на курсах обучаются 122 человека.

Четвертое направление — организация и проведение мероприятий, направленных на развитие и повышение профессионального мастерства, самообразования и карьерного роста педагогических работников в области химии. Курсы повышения квалификации проводятся на кафедре химии и электрохимической энергетики НИУ «МЭИ» с использованием оборудования нового поколения. Цикл обучения включает в себя девять семинаров и восемь мастер-классов

Пятое направление — организация работы поисковых отрядов, проведение выездных мероприятий военно-патриотической направленности, туристических походов и экскурсий. Туристическо-поисковый клуб «Горизонт» НИУ «МЭИ» около 20 лет работает по данному направлению, важному для патриотического и нравственного воспитания молодежи, пропагандируя здоровый образ жизни, спортивный досуг, развивая интерес к истории родного края.

В этом году члены клуба организовали и прове ли поисковую экспедицию в рамках Всероссийской Вахты Памяти на территории Тверской области. В поисковых работах приняли участие 140 человек, в том числе студенты и выпускники НИУ «МЭИ», учащиеся общеобразовательных школ и профтехучилиш Москвы, воспитанники кадетских корпусов и социально-реабилитационных центров Москвы. Проведена торжественная церемония перезахоронения останков павших соллат с воинскими и луховными почестями, а также строительно-реставрационные работы на воинском мемориале в пос. Погорелое Городище Зубцовского района Тверской области. В настоящее время в НИУ «МЭИ» готовится фотовыставка, перезахоронения.

В июле-августе 2012 года состоялся водный спортивно-туристический поход III категории сложности на катамаранах по реке Пистайоки, на территории Лоухского и Калевальского районов Республики Карелия.

В канун празднования 200-летия Бородинского сражения 1812 года был организован туристический поход с экскурсией в Можайский район Московской области, а также экскурсионная поездка в дер. Бородино Можайского района Московской области на просмотр военно-исторической реконструкции, посвященной битве под Москвой 1941 года.

Шестое направление — создание в НИУ «МЭИ» Центра технологической поддержки образования (ЦТПО), который послужит популяризации в молодежной среде достижений современной науки и наукоемких технологий, пропаганде инновационной, научной и инженерно-технической деятельности, развитию научно-технического творчества молодежи. В настоящее время завершается конкурсная процедура закупки оборудования. После ввода в действие будет организован открытый доступ в Центр для обучающихся, педагогов и специалистов образовательных учреждений системы образования Москвы. Центр обеспечит комплексную поддержку уроков технологии и предметов естественнонаучного цикла, профильного обучения, проектно-исследовательской деятельности, профориентации, научно-технического творчества и инновационных инициатив школьников и студентов колледжей, а также широкий спектр услуг для жителей города.

Таким образом, деятельность НИУ «МЭИ», определяемая соглашением с Департаментом образования г. Москвы, носит многоплановый характер, имеет существенный нравственно-воспитательный и патриотический компонент. Отрадно отметить, что деятельность коллектива НИУ «МЭИ» находит понимание и поддержку со стороны Правительства города Москвы.

Сергей СЕРЕБРЯННИКОВ.

ректор НИУ «МЭИ»

На снимке: поисковые работы в Зубцовском районе Тверской области.

Департамент образования города Москвы через программы взаимодействия и целевые субсидии открывает перед вузами новые возможности

СДЕЛАТЬ (ПОЧТИ) ВСЕ, ЧТО УГОДНО



В рамках реализации Государственной программы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования» (Столичное образование) Департамента образования г. Москвы предусмотрено мероприятие по интеграции потенциалов вузов Москвы в городские структуры, в частности, включение в модернизацию системы образования города Москвы. Данное мероприятие предполагает выделение субсидий на 14 направлений

В каждом номере газета «Вузовский вестник» публикует материалы о комплексных проектах, реализуемых в рамках предоставлении субсидий из бюджета города Москвы государственным бюджетным и автономным учреждениям высшего профессионального образования города Москвы.

В конце прошлого века в одном из ведущих технических университетов мира — Массачусетском технологическом институте (МІТ) — профессор Нил Гершенфельд с коллегами начал читать курс с не совсем академическим названием «Как сделать (почти) все, что угодно». В рамках дисциплины студентов знакомили с современными цифровыми производственными машинами, их возможностями и ограничениями. Студентов знакомили с современными технологиями и предлагали реализовывать с их помощью собственные проекты. Всего за один семестр магистранты с самым различным образованием и опытом материалов, изготовление печатных плат и программирование микроконтроллеров, создавая в итоге оригинальные функциональные продукты.

Курс вызвал огромный интерес как внутри университета, так и далеко за его пределами. Очень быстро стало понятно, что подобный сплав современного доступного оборудования, открытого программного обеспечения и демократичных методов преподавания заслуживает стать чем-то значительно большим, чем просто частью академической программы одного, пусть даже и лучшего в мире, университета.

Таким образом, Центр битов и атомов, возглавляемый Нилом Гершенфельдом, запустил программу развития сети лабораторий цифрового производства «Fab Lab», которая очень скоро стала глобальным международным проектом. Каждая лаборатория проекта располагает унифицированным комплектом основного цифрового оборудования (фрезерный станок с большим рабочим полем, устройство лазерной резки, прецизионный настольный фрезерный станок, 3D-принтер, режущий плоттер), использует стандартную элементную базу электронных компонентов и разделяет общую идеологию открытого проекта, зафиксированную в «хартии» «Fab Lab».

Каждая лаборатория, по сути, является облегченной версией Центра битов и атомов и дает своим пользователям возможность научиться тому, как сделать (почти) все. На сегодняшний момент в мире насчитывается порядка 150 лабораторий, объединенных сетевым взаимодействием, дающим возможности обмена идеями и цифровыми ресурсами и совместной работы над проектами. Несмотря на общие инструменты и единую идеологию, сеть не работает по принципу франшизы, каждая лаборатория проекта уникальна, ее специфика определяется теми людьми, которые ею управляют и пользуются. Лаборатории в США и Афганистане, Голландии и Индии, служа общей миссии, решают разные задачи.

Первая полнофункциональная лаборатория формата «Fab Lab» в России открылась в апреле этого года в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС» в рамках совместного проекта с МІТ. За шесть месяцев существования лаборатории в университете накоплен значительный опыт, которым НИТУ «МИСиС» готов делиться с другими образовательными учреждениями Москвы. По заданию Департамента образования г. Москвы готовится пакет рекомендаций по комплектованию и организации деятельности других московских лабораторий и центров, желающих присоединиться к проекту «Fab Lab». Для московских школьников проводятся экскурсии по лаборатории, дети знакомятся с современными производственными технологиями и уносят с собой не только сделанные в лаборатории сувениры, но и интерес к техническому образованию и инженерной карьере.

При поддержке Департамента образования г. Москвы и ОАО «РВК» в НИТУ «МИСиС» в рамках Московского международного форума инновационного развития «Открытые инновации» была проведена научно-практическая международная конференция «Революция цифрового производства» с участием руководителя международной сети «Fab Lab» Шерри Ласситер и менеджеров наиболее успешных европейских лабораторий.

сии и архитектуре сети «Fab Lab», но и проекте «Fab Academy» — «распределенном кампусе», благодаря которому на площадках локальных лабораторий проходят занятия под руководством инструкторов из MIT, о проектах «Fab City» и «Smart citizens», посвященных интеграции лабораторий и их продукции в экосистему совре-

Поддержка Департамента образования г. Москвы позволила доукомплектовать лабораторию при НИТУ «МИСиС» наиболее востребованным оборудованием, увеличив, таким образом, ее пропускную способность, как для пользователей внутри университета, так и для всех заинтересованных москвичей.

Владимир КУЗНЕЦОВ,

начальник Учебно-методического управления НИ́ТУ «МИСиС»

На снимке: школьники московского лицея №1574 на экскурсии в лаборатории.

ОБРАЗОВАНИЕ, ЛЛИНОЮ В ЖИЗНЬ

В НИТУ «МИСиС» на протяжении нескольких лет успешно реализуется стратегия «Образование длиною в жизнь» посредством развития системы дополнительного образования для педагогов, совершенствования методик преподавания дисциплин естественно-научного, математического и гуманитарного циклов на основе реализации современных образовательных технологий интерактивного обучения, активного использования мультимедийного контента, принципов смешанного обучения, управляемой самостоятельной работы, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.

Накопленный опыт позволил в рамках программы «Развитие образования» (Столичное образование) Департамента образования г. Москвы организовать цикл мероприятий для повышения квалификации учителей средних учебных заведений столицы, направленных на совершенствование методик преподавания. профессионального мастерства, самообразования и карьерного роста. Результаты повышения квалификации вполне осязаемы — итоговая работа учителей в рамках программы представляет собой разработанный или переработанный урок, обеспеченный разработанным при тьюторской поддержке педагогов университета качественным мультимедийным сопровожде-

Людмила ШАМАРО,

заместитель директора института базового образования НИТУ «МИСиС»





Скандальная ситуация вокруг списка «неэффективных вузов» обрастает новыми подробностями. В виду важности проблемы перепечатываем ответы президента Российского Союза ректоров, ректора МГУ имени М. В. Ломоносова, академика РАН Виктора **Садовничего** на вопросы «Российской газеты» (№5940 (267) от 20 ноября 2012 года).

Виктор Антонович, некоторые ректоры говорят, что понятия не имели о мониторинге и не подозревали, что по его результатам могут быть приняты какие-то важные решения. А министр утверждает, что все было согласовано с Союзом ректоров и Ассоциацией ведущих вузов. Где истина?

Прежде всего следует иметь в виду, что оценка эффективности вузов всецело лежит в логике развития качества высшего образования, его фундаментальности, которая всегда была свойственна отечественной системе образования. Мониторинг входит в нашу жизнь, как недавно вошли университетские рейтинги. Их критерии тоже вызывают много вопросов, но тем не менее признаются мировым сообществом. Ведущим университетам приходится это учитывать и как бы «работать над собой». Да и у нас в стране итогам университетских рейтингов уделяется все больше внимания, причем на самом высоком государственном уровне. Поэтому и мониторинга бояться не надо. Я бы сказал, что мониторинг — это как портрет, фотография, только с явно недостаточным количеством пикселей. А чем больше пикселей, тем ближе фото к оригиналу. Итоги любого мониторинга (а ведь университетские рейтинги тоже результат мониторинга) многим не нравятся. Есть вопросы и в МГУ. З августа министр образования и науки подписал приказ о проведении мониторинга с его «дорожной картой». Министерством же было принято решение остановиться на 50 критериях, которые были разработаны Ассоциацией ведущих вузов.

Я был на заседаниях ассоциации и убеждал расширить взгляд на критерии. Обратить внимание на качество образования и учет в мониторинге оценки международной работы вузов в странах ближнего за-

ОИ УНИВЕР

по обсуждению критериев провел Российский союз ректоров. Еще в летом все подразделения РСР, а это 80 региональных и отраслевых советов, представили свою позицию по этому вопросу. Мы направили предложения в министерство, но, к сожалению, они в мониторинге этого года не были учтены.

Что касается критериев нынешнего мониторинга, то Министерство настояло на том, что на первом этапе в

качестве показателей эффективности вуза булет использоваться только 5 критериев из 50. Этот вопрос обсуждался на расширенном заседании президиума Совета ректоров, в котором принимал участие министр Д.В. Ливанов. Установленные пять критериев, безусловно, несовершенны. И члены президиума говорили об этом на заседании. Для совершенствования мониторинга, обсуждения вопросов его организации в 2013 году мы решили создать совместную рабочую группу Союза ректоров и министерства.

Президиум обратил особое внимание на многофакторность как базовый подход мониторинга, который учитывает качество образования, связи с работодателями, фундаментальность и научную базу. К примеру, в МГУ рост мошности суперкомпьютерной базы за 2 года составил от 800 терафлопс до 1,7 петафлопс. А в ближайшей перспективе мощность составит 20 петафлопс. Это ли не пример серьезной динамики научного потенциала университета в столь

Безусловно, такие важные параметры должны учитываться в критериях. Необходимо добавить и экспертную оценку, которая учтет все нюансы — педагогический это вуз или творческий, единственный в регионе или нет.

— Но ведь никакой экспертной оценки в итогах мониторинга не было... Если все плохие вузы закрыть, страна останется без учителей, архитекторов, ветеринаров и агрономов.

– На мой взгляд, не надо было так поспешно обнародовать список «неэффективных» вузов официально это называется «вузы с признаками неэффективности». Минобрнауки направило письма в советы ректоров в регионах, губернаторам с просьбой дать анализ и предложения по дальнейшему развитию вузов, а также выдвинуть своих представителей в состав рабочих групп. К сожалению, не дождавшись всех ответов из регионов, список обнародовали на сайте Минобрнауки. Что и вызвало много вопросов в обществе. А рабочие группы начали работать позднее. Сейчас как раз завершается их деятельность

Может быть, стоило поступить так: опубликовать общий список всех вузов и их филиалов с данными пу риска», затем провести широкое общественное обсуждение и с его учетом двигаться дальше?

- Появились сообщения о том, что некоторым «неэффективным» вузам уже подтвердили их высокий статус. В итоге кто-нибудь вообще останется в списке «неэффективных»?

Дело обстоит так, что, если на заседании ра бочей группы руководство региона или ведомства оспаривает отнесение вуза к «группе риска», то это принимается во внимание. В рабочих группах участвовали представители всех региональных советов ректоров, которые настаивали на учете всех факторов, в том числе региональных интересов. Я думаю. что определенной реорганизации будут подвергнуты не так много вузов из списка «с признаками неэффек-

То есть если вуз в регионе, может, и не самый сильный, но он единственный в регионе и готовит востребованные кадры, его закрывать не будут?

. Посмотрим. Но считаю разумным, что, если руководство региона или ведомства приводит аргументы, скажем, о трудоустройстве выпускников, справки о динамике развития, то можно и нужно дать шанс вузу и перевести его из одного списка в другой.

— А что делать с филиалами?

С филиалами картина другая. Их реорганизация — правильная тенденция. Большинство филиалов расположены в Южном федеральном округе, в станицах, зачастую на базе техникумов и ПТУ, и дают соответствующее образование. Есть, например, один такой филиал: в нем более 2 тысяч студентов. Все заочники, все на платном обучении. Но они же будут иметь дипломы о высшем образовании государственного вуза! Есть вузы, у которых открыто по 60 — 70 филиалов. Конечно, их надо реорганизовывать, возможно, переводить студентов, сохранив заочную форму, для получения более качественного образования в головной вуз. Может быть, присоединять к федеральным университетам. Но и тут нельзя делать все автоматически.

— У МГУ были филиалы, которые попали в число «неэффективных»?

 Первоначально в списке филиалов с признаками неэффективности был наш филиал в Пущино. Но не потому, что он плохо работает. А потому, что он не совсем обычный. Там всего 60 бакалавров и магистров. Формально в филиале нет своей приборной базы, она вся в биологических институтах Академии наук, которые находятся рядом, и нет финансирования науки, потому что наука делается в лабораториях этих институтов. Зато в Пущинском филиале хорошие площади, высокий балл ЕГЭ и очень высокий уровень публикуемости студентов в ведущих мировых журналах. Практически все студенты учатся по непрерывной траектории бакалавр — магистр — аспирант. А дальше работа в институтах РАН. Я объяснил эту ситуацию, и филиал в Пущино выведен из списка «имеюших признаки неэффективности».

Ясно, что закрыть, даже самые плохие, нельзя детей учить некому будет.

- С педагогическими вузами большая проблема. Многие из них тоже попали в «группу риска». Но тут нельзя допустить ошибку. Прежде чем принимать по ним решение, нужно подготовить концепцию развития педагогического образования и понять, что нужно стране для подготовки педагогов. Этим могут активнее заниматься классические университеты, о чем, в частности, говорил Президент РФ в одном из своих выступлений. МГУ это уже делает. У нас есть педагогический факультет, где предлагаются магистерская программа и программы дополнительного образования

— Было еще предложение создать федеральный пелагогический университет с филиалами в каждом регионе и оставить несколько пединститутов.

Возможно, это и станет основой такой концепции. И МГУ готов стать площадкой экспертного обсуждения этого вопроса. Ведь сегодня для педагогического сообщества МГУ — центр, где проводятся все съезды учителей.

Один из депутатов Госдумы предложил начинать мониторинг не с государственных, а с частных вузов. Вы поддерживаете это предложение?

Мониторинг касается пока только государственных вузов, но я считаю, что если мы хотим поднять авторитет нашей системы образования, мы должны думать о том, чтобы поднять качество образования и в негосударственных вузах, особенно в их филиалах. Недавно я был в Японии, встречался с руководством страны, и первый вопрос, который мне был задан: «А что у вас с качеством образования?» Я говорю: «К сожалению, в 90-е годы у нас стало 3,5 тысячи вузов и их филиалов». Они были очень удивлены. В Японии немногим более 700 университетов, из них сотня — государственные.

· Мониторинг наделал много шума, а почему бы не провести оценку в рамках госаккредитации или при лицензировании?

Для меня это загадка. Я из тех, кто всегда возражал против массового создания филиалов и необоснованного увеличения количества вузов. Но мне все время отвечали, что все соответствует закону и ничего сделать нельзя. Изменение правил аккредитации и лицензирования было бы самым правильным решением, но тогда, видимо, надо менять законодательство. Я не уверен, что юридически и фактически легко закрыть вуз.

Мониторинг не случайно вызывает повышенный интерес в обществе. Исторически сложилось так, что система образования в России — стержень ее государственности. Самые значительные успехи страны, ее научно-технологические прорывы и социальные завоевания связаны с уровнем развития образования и науки.

Ирина ИВОЙЛОВА

На снимке: Виктор Садовничий

ПОЛЬЗОВАТЬ ПОТЕНЦИ

В рамках реализации Государственной программы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования» (Столичное образование) Департамента образования г. Москвы предусмотрено мероприятие по интеграции потенциалов вузов Москвы в городские структуры, в частности, включение в модернизацию системы образования города Москвы. Данное мероприятие предполагает выделение субсидий на 14 направлений.

В каждом номере газета «Вузовский вестник» публикует материалы о комплексных проектах, реализуемых в рамках предоставлении субсидий из бюджета города Москвы государственным бюджетным и автономным учреждениям высшего профессионального образования города Москвы.

Московский государственный агроинженерный университет имени В. П. Горячкина — ведущий в России и известный за рубежом центр подготовки инженерных кадров для агропромышленного комплекса. Несмотря на свою отраслевую (сельскохозяйственную) направленность, университет имеет широкие возможности для участия в ии многих проблем жизни и такого большого мегаполиса как Москва. Опыт сотрудничества МГАУ с научными, производственными и образовательными учреждениями Москвы исчисляется десятилетиями (с 1930 г.).

В текущем году вуз также взял на себя некоторые обязательства по реализации государственной программы «Столичное образование».

Одна из задач — организация волонтерского движения студентов по профилактике аддитивных форм поведения. Инженерно-педагогический факультет МГАУ более десяти лет активно участвует в Городской программе «Дети улиц». За это время в университете разработан механизм и накоплен большой положительный опыт полготовки персонала для работы с «трудными» полростками, включая организационную и воспитательную работу в летних оздоровительных лагерях. Именно поэтому университет предложил использовать свой накопленный потенци-



ал для организации волонтерского движения стулентов по профилактике аддитивных форм

Следующее направление, в котором университет принимает активное участие — это организация для учащихся школ, студентов колледжей и вузов Центра научно-технического творчества молодежи (НТТМ), направленного на популяризацию инженерного творчества среди молодежи. В этой работе университета принимает участие компания «Briggs&Stratton» Она обеспечивает HTTM малогабаритной техникой и оборудованием, которые широко используются в садово-парковом и коммунальном хозяйствах Москвы

Большое значение для развития системы образования Москвы имеет создание в вузах центров технологической поддержки образования (ЦТПО). Создание такого Центра в нашем университете позволит привлекать школьников и студентов колледжей к выполнению творческих технических разработок, к участию в конференциях и выставках. в популяризации современных инженерных технологических решений по проблемам благоустройства горола

Оснашение Центра мобильными автономными системами и переносными комплексами мониторинга состояния почвы и механических узлов оборудования, учебно-измерительным комплексом, установкой быстрого прототипирования с 3D-сканером, учебно-исследовательской платформой «Мобильный робот» позволит осуществлять весь комплекс работ по проектированию, изготовлению и испытанию оборудования и техники в городском хозяйстве.

Еще одна задача — реализация программ исследовательского обучения для обучающихся и педагогов на экспериментально-лабораторной базе университета по направлениям: робототехника, нанотехнологии, транспорт.

Робототехнические системы технического зрения, применение нанотехнологий в защите от коррозии транспортных и коммунальных машин, использование технологий дистанционного контроля и диагностики технического состояния двигателей внутреннего сгорания, а также организация сопровождения творческой учебной деятельности обучающихся по эксплуатации машинно-транспортного парка — актуальные направления совершенствования содержания профессионального образования (включая повышение квалификации преподавателей колледжей и вузов), по которым ведется работа в университете.

Нет сомнения в том, что накопленный научнообразовательный потенциал МГАУ будет эффективно использован в интересах города Москвы.

Петр КУБРУШКО,

первый проректор — проректор по учебной работе МГАУ имени В. П. Горячкина

На снимке: студенты МГАУ имени В.П. Горяч-

Јыплят по осени считают

В высших учебных завелениях нашей страны завершилась приемная кампания. По ее итогам в средствах массовой информации стали публиковаться рейтинги практически всех вузов страны. При этом в качестве основного критерия этих рейтингов выступает средняя величина ЕГЭ тех абитуриентов, которые зачислены в тот или иной вуз. Именно этот критерий выбрало прежнее руководство Министерства образования и науки РФ для того, чтобы делать вывод о том, какой вуз будет находиться в списке лучших, а какой — в числе отстающих, так как, с их точки зрения, абитуриенты при подаче заявлений в тот или иной вуз в первую очередь выбирают лучшие.

В этом году министром образования и науки Российской Федерации назначен Дмитрий Ливанов, который прекрасно знает как жизнь высшей школы, так и ее проблемы. Им принимаются энергичные меры для нормализации работы высшей школы России, чтобы она отвечала всем современным требованиям, предъявляемым к ней. В связи с этим нам хотелось бы поразмышлять о том, а правильным ли является утвержденный прежним министром критерий определения рейтинга вузов, на основе которого нынешнее министерство намерено делать организационные выводы для тех вузов, которые окажутся на нижних строчках этого рейтинга.

Все мы прекрасно знаем, что после окончания школы и сдачи ЕГЭ выпускники начинают подавать заявления в высшие учебные заведения. При этом, в силу того что в настоящее время им разрешено подавать их в пять вузов, многие вчерашние школьники из различных уголков страны, наряду с подачей заявлений в вузы своего региона, считают необходимым отослать их и в вузы Москвы и Санкт-Петербурга в надежде, что они, возможно, пройдут по конкурсу и будут учиться в одном из столичных вузов (мы, как и большинство жителей страны, считаем Санкт-Петербург тоже столицей России, только северной).

В этой ситуации столичные вузы находятся в привилегированном положении по сравнению с вузами, расположенными в другой части России, по одной простой причине: у них появляется огромный выбор абитуриентов со всей России с высоким баллом ЕГЭ. Значит ли это, что реальный рейтинг всех московских и санкт-петербургских вузов намного выше, чем других вузов (мы не берем безусловных лидеров высшей школы России, московские и санкт-петербургские вузы — МГТУ имени Н.Э. Баумана, МЭИ и МАИ, СП6ГПУ, СП6ГГУ и целый ряд других, которые у всех на слуху). Их максимум 2-3 десятка. А другие ничуть не лучше, а порой и уступают вузам, расположенным за пределами наших столиц. Однако в приемные ко-

вузов каждый год подают документы, можно смело сказать, самые лучшие абитуриенты всей России.

Упрекать вузы Москвы и Санкт-Петербурга в том, что наибольшее число выпускников школ с максимальными баллами по итогам ЕГЭ подают заявления им, мы не можем: каждый молодой человек имеет полное право выбирать тот вуз, который ему по душе, в том числе и столичный. При этом, зачастую, некоторым школьникам неважно знать, как учат в том или ином столичном вузе и по какой специальности. Им важно другое — учиться в Москве или Санкт-Петербурге, городах, которые процветают в сегодняшней России, любым образом устроиться в них. Такие абитуриенты надеются, что за время учебы подыщут себе место в какой-то столичной организации и в итоге их дальнейшая жизнь будет связана с одной из этих столиц.

В силу изложенного выше мы считаем, что рейтинги вузов с использованием в качестве основного критерия среднего балла ЕГЭ не отражают фактического положения каждого конкретного вуза, если не брать во внимание лидеров высшего образования России, и дают искаженную картину для отдельных столичных вузов, которые получают определенную фору за счет своего месторасположения.

Однако рейтинги вузов, безусловно, необходимы, так как они в определенной мере стимулируют отстающие вузы к улучшению своего положения. И для того, чтобы иметь объективную картину положения дел в каждом вузе, нам хотелось бы озвучить, возможно, спорную мысль. Известно, что деятельность любого предприятия всегда оценивается по качеству той или иной продукции, которую они выпускают. С нашей точки зрения, это относится и к высшим учебным заведениям. Поэтому мы предлагаем оценивать вузы по итогам их работы — по качеству подготовленных ими специалистов, а не по входному (промежуточному) параметру — среднему баллу ЕГЭ (ведь цыплят по осени считают).

Для реализации этого предложения мы предлагаем потребителям нашей продукции — различным организациям, которые берут к себе на работу выпускников вузов оценивать качество подготовки специалистов конкретными вузами России. Полагаем, что это не трудно будет реализовать любой федеральной административной структуре или общественной организации (как, например, это делает общественная организация «Деловая Россия»).

Отвлечемся немного от основной темы и попытаемся ответить на следующий вопрос: значит ли, что те вузы, которые зачислили лучших выпускников школ России, будут готовить и лучших специалистов? К сожалению, это не всегда так. Многие вузы России,



порой даже при неплохом качестве поступивших абитуриентов, готовят далеко не лучшего качества специалистов.

Таким образом, для более объективной оценки вузов, мы предлагаем в качестве основного критерия при составлении рейтингов использовать качество подготовки специалистов вузами.

Но при этом возникает еще один вопрос, требующий обсуждения. Как нам кажется, не до конца продумано условие, которое формировали неоднократно высокопоставленные руководители прежнего состава министерства: «Выпуск специалистов от проведенного набора должен составлять 90-95%», то есть предполагается, что за весь период обучения каждый вуз может отчислить не более 10% студентов от набора на первый курс. Для выполнения этого условия будут или снижать финансирование, или отказываться от их услуг в вопросе подготовки специалистов. Мы опасаемся, что при этом вопрос о качестве подготовки специалистов уйдет на второй план. Мы должны понимать, что далеко не каждый абитуриент, зачисленный в вуз, в состоянии осилить программу обучения в силу различных причин: какому-то студенту действительно не хватает знаний для освоения программы обучения, кто-то усиленно занимается общественной деятельностью, спортом или художественной самодеятельностью и, в итоге, начинает меньше уделять внимания учебе, поэтому может быть отчислен из вуза. Кто-то из-за недостатка материальных средств вынужден во время учебы подрабатывать, кто-то нарушает учебную дисциплину или правила внутреннего распорядка. И все эти «потери», как показывает практика, намного превышают указанные 10%.



И если над ректором будет довлеть это условие — максимум 10% отчисления за весь период обучения от набора соответствующего года — тогда он будет вынужден во имя интересов вуза снижать уровень требований к студентам и требовать от преподавателей ставить даже плохо успевающим студентам положительные оценки, что, безусловно, приведет к существенному снижению качества подготовки специалистов. А это идет вразрез с требованиями сегодняшнего дня — повышать качество подготовки специалистов. В связи с этим нам думается, что внедрение в практику работы вузов этого показателя требует самого широкого обсуждения.

В заключение хотелось бы отметить, что прежнее руководство министерства недостаточно глубоко интересовалось работой подведомственных высших учебных заведений, поэтому в их жизни накопилось немало проблем. И для того, чтобы их разрешить, в ближайшее время следует активно их обсуждать и предлагать пути и варианты решения, что будет способствовать дальнейшему успешному развитию высшей школы России. Полагаем, что в этом заинтересованы все — не только работники вузов, но и руководство нашего министерства.

Профессор Юрий СКОЛУБОВИЧ, ректор Новосибирского государственного архитектурно-строительного университета (Сибстрина),

> профессор Аркадий ЯНЕНКО, советник ректора Сибстрина

На снимках: Юрий Сколубович; Аркадий Яненко.



— Сейчас в Интернете можно найти огромное количество лекций, курсовых и дипломных работ. авторы которых не давали своего согласия на их распространение. Есть ли механизмы борьбы с

- С развитием информационного общества Интернет приобрел огромное значение в жизни современного человека. Особенно активно Интернетом пользуется молодежь, в том числе и в образовательных целях. Сегодня в Интернете можно найти практически любую книгу, музыку, статью. А скачать курсовую или дипломную работу стало проще простого.

Размещение курсовых работ, дипломных работ и лекций может быть как легальным, так и нелегальным. Обрашаем внимание на то, что лекция, курсовая работа и дипломная работа считаются объектами авторских прав. Они объединяются термином «литературное произведение» как научные, публицистические и учебные работы. Как и любой объект авторского права, они имеют творческий характер и объективную форму выражения, а именно курсовые и дипломные работы воплощены в письменной форме, а лекции — в устной (но большинство преподавателей все же фиксирует их на матери-

Курсовые и дипломные работы чаще всего размещаются легальным способом. Их можно либо просто скачать из интернета, либо купить. По проблеме плагиата высказался Председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев в своем видеообращении. Он предложил проверять все курсовые и липломные работы на предмет заимствования чужих произведений или их частей. Основная идея заключается в использовании современных технологий лля автоматической проверки произвелений на плагиат.

Наиболее известна такая система, как «Антиплагиат». Эта компьютерная программа позволяет выявить заимствования из других работ, размещенных в Интернете. Но этой системой сейчас пользуется небольшое число вузов. Кроме того, существует мнение, что так называемый «рефератный бизнес» не исчерпает себя. Скорее всего, курсовые и дипломные работы станут более качественными, и понять куплена ли такая работа, станет сложнее.

«Рефератным бизнесом» в основном занимаются нелегально. Такие фирмы не регистрируются в качестве юридических лиц, соответственно их действия можно квалифицировать по уголовному законодательству как осуществление незаконной предпринимательской деятельности (ст. 171 УК РФ).

В отношении размешения в Интернете лекций ситуация иная. Обычно авторы не размещают в открытом доступе свои лекции. Поэтому в Интернете они появляются нелегально. В качестве одного из способов устранить из Интернета какой-либо объект — это обратиться к провайдеру. Но, так как в нашем законодательстве отсутствуют нормы, предусматривающие ответственность для провайдеров, то они, скорее всего, откажут

Еще одним способом защиты при плагиате является признание права, а именно права авторства. Можно также подать иск о пресечении действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушению (ст. 12, 1250

Кроме того, можно обратиться в прокуратуру. Прокурор, осуществляя прокурорский надзор, может заявить требование в суд о ликвидации юридического лица, неоднократно или грубо нарушающее исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности. И в

Юрисконсульт

соответствии со статьей 1253 ГК суд может принять решение о ликвидации такого юридического лица.

Статьей 7.21 КоАП РФ предусмотрена административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Она заключается в наложении административного штрафа на физическое или юридическое лицо.

Уголовная ответственность за нарушение авторских прав предусмотрена в статье 146 УК РФ.

Требуется решение проблемы, связанной с плагиатом лекций, курсовых и липломных работ, так как это влияет на качество современного образования. В качестве одной из мер предлагается предусмотреть правовые механизмы изъятия таких работ из Интернета. Например, должна быть ввелена ответственность провайлеров за размешение лекций, курсовых и дипломных работ на сайтах. Кроме того, необходимо обязать ВУЗы проверять работы посредством системы «Антиплагиат». Причем к этой программе должен иметь доступ любой студент. Только после того. как студент получит заключение этой системы, он может славать работу преполавателю, а затем и защищать ее.

Новые механизмы борьбы с плагиатом должны быть четко регламентированы и закреплены не только в законодательстве, но и в уставах вузов.

Материал полготовлен стажёром Центра стуленческой юрилической помощи

«Pro bono» К. Приступой под руководством куратора А. Карташова, к.ю.н., старшего преподавателя кафедры финансового права МГЮА имени О.Е. Кутафина



ФОРМУЛА ХОРОШЕГО СПЕЦИАЛИСТА

ном индустриальном университете (МГИУ) прошел международный семинар «Современные технологии и подготовка кадров для предприятий высокотехнологичных отраслей». Одним из организаторов выступила немецкая компания «HEIDENHAIN» («ХАЙДЕНХАЙН») — разработчик высокотехнологичного оборудования и программных средств.

Работа семинара велась по двум секциям. В первой, под названием «Точность измерения от теории к практике», заместитель начальника отдела маркетинга компании «HEIDENHAIN» господин Йорг фон Витенхофф провёл теоретический экскурс для студентов МГИУ и гостей семинара по повышению точности и производительности металлообрабатывающих станков. Вторая секция работала в формате круглого стола и обсуждала преимущества кооперированной системы подготовки инженерных и управленческих кадров для предприятий высокотехнологичных отраслей.

Стоит отметить, что сотрудничество «HEIDEN-HAIN» — одной из самых известных фирм по разработке и производству датчиков линейных перемещений круговых датчиков, устройств цифровой индикации — и кафедры металлообрабатывающих систем ЧПУ (числового программного управления) МГИУ началось в 2007 году. На базе университета был создан межвузовский ресурсный центр «Технологии XXI века» — единственный центр компании «HEIDENHAIN» в России, где ведется подготовка высококвалифицированных инженерных кадров. Студенты делают в этом центре лабораторные работы, учатся не только создавать новые детали и конструкции, но и проводить контроль отклонений производства

- Мы не нашли других компаний или организаций, которые на таком высоком уровне могут обучить работе с системами ЧПУ. Индустриальный университет имеет собственные станции программирования, станки с системой ЧПУ и тесные связи



с ведущими промышленными предприятиями, пояснил Й. Витенхофф.

В работе второй секции — круглого стола приняли участие представители предприятий высокотехнологичных отраслей, технических вузов, компаний-разработчиков высокотехнологичного оборудования и программных средств. С докладом выступил ректор МГИУ Валерий Кошкин и рассказал о возникновении системы Co-op Education (кооперированного образования) в России. В течение многих лет эта система активно использовалась в СССР в виде «заводов-втузов», одним из которых был Завод-ВТУЗ при ЗИЛе (ныне — МГИУ). Сеголня инлустриальный университет активно поддерживает систему кооперированного обучения, поскольку в ней есть ряд преимуществ для вузов и предприятий, но, в первую очередь, для студентов. Взаимодействие вузов и предприятий позволяет преподавателям повышать свою квалификацию до современного уровня, требуемого высокотехнологичными производствами. Студенты работают на таких производствах и защищают дипломы по тематике, непосредственной связанной с предприятием. А у работодателя появляется возможность видеть своих будущих сотрудников в деле в процессе учебы, а не после приема на работу, а также влиять на содержание образовательных программ в интересах предприятия.

К сожалению, у современной системы высшего образования есть ряд недостатков, мешающих системе кооперированного обучения работать в полную силу. Так, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) отводят на практическую леятельность нелостаточно времени, 62% учебного времени студентов составляет теория. Как результат — отсутствие профессионального опыта и компетенций. Поэтому участники круглого стола высказали предложение продлить у ребят было больше времени на получение практических навыков. Правда, применить это можно лишь к специалисту, а не к системе «бакалавр-ма-

Начальник отдела подготовки кадров ФГУП «Научно-производственный центр автоматики и приборостроения имени академика Н.А. Пилюгина» Валентина Филатова отметила, что для технических специальностей сочетание работы с учебой — идеальный вариант. Студент приходит на практику в Центр с середины четвертого курса, когда у него достаточно знаний и навыков. К нему прикрепляют наставника, и это не формально. Наставник находится постоянно рядом со студентом, рассказывает об истории предприятия, обучает тонкостям работы.

По словам представителей Центра, студенты МГИУ, в отличие от своих «коллег» из МИРЭА МАТИ-РГТУ имени К.Э. Циолковского и ряда других технических вузов, сразу же вливаются в рабочий процесс, у них больше понимания, как применить свои знания на практике. Именно поэтому Центр при приеме на практику и на работу отдает предпочтение «индустриалам».

Угроза для кооперированного обучения возникает в связи с принятием нового закона «Об образовании». Если в нем будет отсутствовать статья о сочетании учебы с работой на предприятии, то система, практикуемая в МГИУ, будет считаться незаконной. Валерий Кошкин подчеркнул, что вуз вносил поправку по данному вопросу в законопроект. Будем надеяться, депутаты ее учтут, иначе о кооперированном обучении технарям придется

Екатерина ТРИФОНОВА, Анастасия БАРАНОВСКАЯ

На снимке: с докладом выступает ректор МГИУ

«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЙ ВИРУС» В МИРБИСЕ



14–16 ноября в Москве состоялась вторая ежегодная международная конференция ICER-BRICS «Предпринимательство в переходное время: вопро-

Целью конференции было выявление путей решения актуальных проблем развития предпринимательской экосистемы и обучения предпринимательству как важнейшего элемента данной экосистемы на основе взаимодействия преподавателей, исследователей, предпринимателей и поли-тиков всего мира. В качестве докладчиков выступали эксперты по предпринимательству с мировыми именами.

Среди спикеров конференции стоит отметить профессора Даниэля Айзенберга, руководителя проекта по исследованию экосистемы предпринимательства в Бабсон Глобал (США); профессора Фабио Корно,

дународного консорциума исследования предпринимательства (ICER); **Алана Кросби**, председателя совета директоров Томас Кросби Холдинг (Корк, Ирландия), совладельца бизнеса в пятом поколении, автора книги «Don't leave it to the Children» («Наследование бизнеса»).

Участники конференции узнали о том, как обучить и вырастить успешных предпринимателей, мотивировать людей к занятию предпринимательством и распространять «предпринимательский вирус». Как создать и развивать предпринимательскую среду в образовательном учреждении, использовать глобальные кризисные процессы для развития предпринимательства и применять новые инструменты для развития предпринимательства.

На открытии конференции ректор международной школы бизнеса «МИРБИС» профессор Станислав Савин подчеркнул большое значение партнерства с зарубежными коллегами.

Президент Национальной ассоциации обучения предпринимательству (РАОП) профессор Юрий Рубин в своем выступлении сделал акцент на вопросе высококачественной подготовки кадров в сфере предпри-

— Прекрасно, что тема международного сотрудничества в бизнесе сегодня представлена на этой конференции. Есть о чем поговорить и обозначить точки роста. Одним из самых важных элементов развития данной сферы является формирование предпринимателей как особого сегмента гражданского общества

Эта конференция станет знаковым событием нашего предпринимательского сообщества и поворотным пунктом в развитии подходов формирования эффективной национальной предпринимательской деятельности,

правил Алексей Комиссаров, руководитель Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства Правительства Москвы

Первым выступил профессор Даниэль Айзенберг. Он сказал, что последние несколько лет были достаточно сложными для развития предпринимательства не только в России, но и в других странах с развивающейся экономикой (БРИКС). Непростая ситуация складывается и в некогда успешных странах Европы и США. Поэтому вопросы новых вызовов и проблем настоящего периода (посткризисные тенденции и сложности) актуальны для обсуждения на данном пленарном заседании.

Даниэль Айзенберг уделил большое внимание подготовке молодых специалистов. Он подчеркнул, что самое главное не научить студентов, а научить преподавателей. Важно, чтобы преподаватель был не только теоретиком, а в первую очередь — практиком в предпринимательской деятельности. Акцент должен делаться в первую очередь на высокую культуру пре-

В конференции приняли участие преподаватели и исследователи предпринимательства и смежных дисциплин, администраторы колледжей, техникумов и вузов РФ, предприниматели, представители органов государственной власти и управления.

Параллельно в течение всех трех дней проходила мини-выставка «Предпринимательство России» (при поддержке Московской Ассоциации предпринимателей) и международный арт-проект «Предпринимательство глазами художников».

Светлана КНЫШ

На снимке: профессор Станислав Савин, ректор

КОММЕНТАРИИ

Ректор Института МИРБИС профессор Станислав Савин:

История программ и организация обучения предпринимателей может быть прослежена на примере нашей бизнес-школы, так как с первых секунд создания она была ориентирована на подготовку топ-менеджеров высокого уровня. Молодежное предпринимательство имеет сегодня хорошую поддержку Правительства

На сегодняшний день ситуация в стране и мире нестабильная. Негатив есть, был и, скорее всего, будет. Любое противоречие есть источник развития. И этого не нужно бояться, нужно готовить молодых людей, способных идти на риск. Поэтому бакалавриат мы рассматриваем как творческую лабораторию. Наша задача — отработать все возможные форматы и учебные материалы на основе синтеза разноплановых и разноуровневых программ. Студент ближе к выпуску просматривается, как отражение тех людей, которые вели его в течение всего учебного процесса. В МИРБИСе золотой фонд профессорско-преподавательского состава. У наших выпускников нет проблем с трудоустройством: направления востребованы, программы отвечают запросам. Ведь в каждый учебный год мы приходим с чемто новым.

«Видеть красоту...» — так называется очередной проект Московской международной школы бизнеса «МИРБИС», направленный на обогащение учебного процесса программами культурного, духовного воспитания молодежи.

Газета «Вузовски мание теме формирования личности и регулярно посвящает свои выпуски тем или иным практикам, имеющим место в вузах нашей страны. Школа «МИР-БИС» неоднократно делилась своим опытом на страницах издания, рассказывая, как удается приобщить студенческую аудиторию к ценностям цивилизованного мира. Это и различные культурно-просветительские мероприятия, такие, как, например, посещение знаковых выставок Третьяковской галереи, Государственного музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина и др., в сопровождении научных сотрудников-кураторов проектов, а также встречи с интересными людьми творчества в «Гостиной МИР-БИС». Это и мероприятия культурно-образовательной программы «Культминимум делового человека», например, знакомящие молодых людей с культурой и тралициями стран-партнеров по бизнесу непосредственно в московских музеях их истории.

Новый учебный год не стал исключением в этом начинании. Так, один из самых теплых и солнечных

Видеть красоту.

ко насладиться красотой нынешней удивительной осени, но и познакомиться с жемчужиной российской культуры — музеем-усадьбой «Мураново».

Одно из немногих «дворянских гнезд», неразоренных ветрами истории, музей связан с именами двух русских поэтов-философов Е. Баратынского и Ф. Тютчева. Бережно хранимые здесь семейные реликвии, старый усадебный парк и окрестности вместе составляют уникальный историко-культурный и литературно-мемориальный памятник. Мурановское собрание — одно из уникальных не только в России, но и в Европе. «Погибни Мураново, погибнет отечественная культура», — так писал Максимилиан Волошин в 1926 г.

Мураново прододжает жить и гостеприимно открывает двери для всех, кто способен замечать кра-

Поездка еще раз доказала, что человеческая жизнь — это не только материальные цели. Общение с настоящей культурой позволяет обрести смысл жизни, понять, как взаимодействовать с миром, с со-

красным является дополнительнои мотивациеи к любой, в том числе профессиональной деятельности.

Продолжением проекта «Видеть красоту...» стала внутривузовская выставка замечательных работ Народного художника России, ректора Академии акварели и изящных искусств Сергея Андрияки. В течение двух недель Школа, и что самое главное, молодежная аудитория, имели возможность наслаждаться замечательным искусством акварели, способным так тонко, так пронзительно задушевно и с такой естественностью передавать красоту мира!

Каждое полотно — это маленькая новелла о прототипе. Пейзажи с родной, милой русской природой оказывают ни с чем не сравнимое по силе эмоциональное воздействие, плоды и предметы натюрмортов — вполне естественное желание взять их в руки, прелесть букетов — невольную заботу о том, чтобы назавтра эти удивительные по красоте, совершенно «живые» цветы не завяли! Эти характеристики квинтэссенция многочисленных восторженных от-



Воспитание духовно богатых личностей – нейший аспект не только художественного, но и всего образования в целом. Поэтому помимо совершенного созвучия в восприятии красоты, именно сонастроенность миссий бизнес-школы и Академии в этом процессе стала крайне значимой в завязавшем-

Галина МИКРЮКОВА,

лаборатория культурных инициатив бизнеса Школы «МИРБИС»

На снимке: студенты Школы «МИРБИС».







Вот довольно подробный рассказ о том, с чего мы начали путь и куда, в конечном счете, хотим придти

- Олег Олегович, как в вузе выстроена система практико-ориентированного обучения?

– Если сравнить 80-е, 90-е и 2000-е годы, то ситуация шла по нисходящей. В 80-е гг., если студент принимал меньше шести пациентов за учебный день, то это был плохой студент. И главная задача преподавателей заключалась в том, чтобы обеспечить студентов пациентами и помочь им лечить. Были бездари, двоечники, но основная масса студентов получала хорошую практическую подготовку в этот период, особенно в последние два курса. К сожалению, студенты советского периода учились на больных, а не на фантомах, которых было очень мало.

В 90-е годы все еще шло по инерции, у людей еще не произошла перестройка в головах, появились платные услуги, поэтому лечиться у студентов было какое-то время выгодно. Произошло уменьшение количества пациентов, не было такого жесткого законодательства в части возможности работы студентов с больными. И кафедры, работающие по инерции, все-таки давали определенный объем практических навыков. Но в конце 90-х годов по-

К 90-ЛЕТИЮ «ТРЕТЬ

(Окончание интервью с ректором МГМСУ имени А.И. Евдокимова Олегом Янушевичем. Начало на с. 1)

– Если Вы, заметили, я не назвал ни олного стоматолога (смеется)

– Да, заметила!

— Я это сделал умышленно. Той плеяды стоматологических профессоров, которые есть в нашем университете, нет ни в одном другом университете России. И это не громкие слова, это действительно

Основателем нашего университета был Александр Иванович Евдокимов — человек с очень интересной судьбой. Тогда в России, как и во всем мире, были дантисты — зубные врачи, люди со средним образованием. Александр Иванович был зубным врачом, работал на селе. Потом, закончив Воронежский медицинский институт по лечебному делу, пришел работать к нам и стал директором института. А.И. Евдокимов сформировал новое видение стоматологической профессии как одного из разделов медицины

В 30-е годы он ввел понятие стоматологии как науки. Стоматолог — это специалист, который помимо стоматологического образования получает еще и врачебное: анатомия, физиология, гистология. Будучи выпускником стоматологического факультета, как специалист я обязан был принять роды, сделать трахеотомию, прямой и непрямой массаж сердца. Во Франции на сегодняшний день всего 600 стоматологов, но 35 тыс. дантистов. Хотя все европейские медицинские школы находятся в рамках университетов, врачебным это образование не назовешь, анатомия и гистология у них по усеченной программе. Основные часы тратятся на мануальную подготовку студентов. Поэтому, когда меня спрашивают, какие специалисты лучше — западные или российские, я отвечаю так: на выпуске. конечно, наши специалисты немного уступают своим западным коллегам, потому что у них меньше практических навыков. У нас не было такого количества фантомов, а европейская школа во все времена славилась их большим количеством. Мануальные навыки сначала отрабатываются на фантоме, потом в клинике. Наши врачи и в советское время, и сейчас — больше имеют клинического опыта. Но спустя какое-то время наши стоматологи становятся лучшими специалистами, потому что, приобретая практический опыт, но имея более широкие знания, они глубже мыслят, нежели западные врачи.

Банальный пример в подтверждение моих слов. Я был в олной запалной университетской клинике. где врач спокойно реагировал на наличие у пациента герпеса на губе и проводил хирургическое лечение. Ни один российский врач этого бы себе не позволил, потому что он прекрасно знает, что эта вирусная инфекция передается контактным путем, и это может привести к определенным осплановое лечение в период начала герпеса проводить не надо.

Возвращаясь к разговору об А.И. Евдокимове. Он был очень уважаемым человеком, своего рода «законолателем мол» в мелицине. Героем Социалистического труда, пяти орденов Ленина. И в этом году, в ознаменование 90-летия университета. мы попросили Минздрав присвоить вузу имя Евдокимова, и считаем это правильным. Некоторые спрашивают, почему мы не вернули себе имя Н.А. Семашко. Вообще, сначала наш университет носил имя П.Г. Дауге. Это основатель нашего института в советское время, но он был расстрелян, и после этого его имя сразу убрали. А в 1974 году нам было присвоено имя Н.А. Семашко. Он был прекрасный организатор здравоохранения и выдающийся человек, но все-таки нас ассоциируют со стоматологией. И Ученый совет МГМСУ счел возможным. чтобы вуз носил имя человека, который получил общее медицинское образование, но, при всем при этом, долгий период времени занимался стоматологией.

Развитие стоматологии в нашем университете связано с такими значимыми именами, как В.И. Заусаев, А.Ю. Васильев, В.Ф. Рудько. «Аппарат Рудько» приблизительно такой же, как «аппарат Елизарова», только в стоматологии.

В.Ф. Рудько представлял Россию в ВОЗе, это был человек широкой эрудиции, который знал пять

Алексей Иванович Дойников был первым после Евдокимова ректором-стоматологом. А еще он был личным лечащим врачом Сталина, Берии и Брежнева, и рассказывал, что у него всегда наготове был чемоданчик, ведь тогда с врачами поступали не очень хорошо.

Имя В.И. Курляндского, может быть, не так известно, но он является основателем нашей ортопедической школы. Он сделал очень много для стоматологов, создал одонтопарадонтограмму, которая являлась базой для классификации стоматологических заболеваний. В ее основе лежали позиции, заложенные известными во всем СССР профессорами В. И. Курляндским, Е.Е. Платоновым, М.И. Грошиковым.

Сейчас у нас молодые школы профессоров И. Ю. Лебеденко, Т.И. Ибрагимова, А.Ю. Малого, Е.А. Волкова, А.В. Митронина, М.В. Ломакина. Это люди, которые ведут свои уникальные направления и составляют на сегодняшний день гордость университета. Могу сказать, что коллектив стоматологического факультета является одной из лучших стоматологических школ России по кадровому потенциалу. И мы, как и все в России, стоим на пути определенной стагнации науки как таковой.

У нас большое количество защищенных диссертаций, но, к сожалению, в практическую плоскость из них переходит очень мало. Много патентов, но нереализуемых. Поэтому главной задачей и перспективой развития университета является формирование научных кластеров. Потенциал хороший. Но мы мало печатаемся за рубежом, не потому что это никому не надо, а по причине языковых барьеров. В силу российского менталитета мы не любим даже свои маленькие достижения кому-то показывать и считаем, что это неловко. Если взять любой иностранный журнал по стоматологии, то все статьи там по клиническому случаю. То есть Вы пришли ко мне как к стоматологу, я провел лечение, сфотографировал и рассказал о Вашем клиническом случае всему миру. Наши ученые не могут себе такого позволить. Им обязательно надо провести статистическую обработку, определить достоверность, а потом спустя какое-то время исследование не будет иметь уже такой новизны.

Поэтому теперь у нас четкий регламент отбора в аспирантуру. Мы решили со следующего года проводить серьезный экзамен по иностранному языку и сейчас активно обучаем наших аспирантов научному менеджменту — как правильно организовать научную работу и представить ее. Все это имеет весомое значение, поскольку идей у наших ученых много, но все они, к сожалению, не доходят до практики. Такое ощущение, что российскому бизнесу проще купить на Западе, чем вложить в эти разработки у нас и получить результат. Поэтому мы выделили несколько научных кластеров, по которым университет будет развиваться.

Первый кластер связан с материалами, у нас много научных школ в этом направлении работает. Россия на сегодняшний день мало производит продукции из тех материалов, которые продает на Запад. Примером в стоматологии является титан. Он на 90% произволится в РФ. Но что происхолит? Этот титан мы продаем в Америку, там есть четыре завода на весь мир, которые из грязного титана делают чистый в виде жгутов определенного диаметра, а потом продают его другим европейским фирмам, которые вытачивают из титана импланты. применяемые в стоматологии. Только представьте: титан доставляется в Америку, потом в Европу, а потом продается. Это какой процент денег накручивается на том сырье, которое мы можем сами производить!

Но самое страшное то, что, продавая углеводород (все нефтяные продукты), мы получаем готовые полимерные материалы — перчатки, маски, бахилы, все то, что в медицине используется в огромном количестве. Все отправляем на Запад и ничего не производим здесь. Это реальная проблема, которой мы собираемся серьезно заниматься. Мы и раньше ею занимались, но разрозненно, каждый делал свое, поэтому достигнуть результата не по-

Второй кластер — это робототехника в медицине. Профессор Дмитрий Юрьевич Пушкарь делает уникальные для России и, я бы сказал, повседневные для всего мира операции с помощью робота. Это позволяет в урологии или других разделах медицины проводить операции на органах минимально-инвазивным путем. Для большинства мужчин после 45 лет аденома простаты (как ее называют, «второе сердце мужчины») — это реальная угроза. Мужчины имеют риск потерять практически все свои основные функции. Но дело в том, что операция по удалению простаты очень травматичная, и она может привести даже к утрате работоспособности. С помощью робота да Винчи такая операция проходит в течение 2,5 часов, мужчине полностью удаляют простату, но при этом сохраняются все основные функции кроме деторождения. Потеря крови в процессе такой операции составляет не больше 30 мл. Мужчина на следующий день может уже спокойно ходить, а через три дня выписывается.

Сейчас мы работаем над проектом создания робота для стоматологии. Надо понимать, что новое поколение формируется на компьютерных играх. Руками заставить их вырезать из дерева игрушку проблематично, эти навыки почти утрачены. Поэтому 20-30 годы XXI века — это век абсолютно компьютерной дистанционной медицины, когда, условно говоря, врач будет лечить через компьютер, опосредованно того же робота. Это стандартизация, улучшение качества и т.д. Поэтому в каждом направлении медицины робототехника будет раз-

Третий кластер — это клеточные технологии. к которым сейчас двоякое отношение. Но в любом случае это медицина будущего, потому что это главный резерв тканей, органов, систем и т.д. На сегодняшний день в Японии, Англии завершаются предклинические и уже даже идут клинические исітания выращивания зубов из стволовых клетою Преуспели в этом, прежде всего, японцы и англичане, они уже могут задавать определенные параметры зуба, не просто вырастить нечто похожее на зуб, а премоляр, моляр и т.д.

Эти три кластера — одни из главных, которые мы будем развивать в научном плане в университете. Для того чтобы поддерживать марку и статус вуза, нами разработана федеральная целевая программа, которую мы сейчас реализуем у себя. Это позволит сделать принципиально другое оснащение классов. У нас прошел Ученый совет, на котором мы говорили о том, что за последние годы было сильно упущено переоснащение теоретической кафедры — не только подготовленность преподавателей, но и аудиторное оснащение. Это самая главная беда высшей медицинской школы. И если мы хотим поднять качество полготовки, то должны вложить в теоретические кафедры, чтобы переоснастить их и переподготовить новых педагогов.

является все больше и больше фантомов, студенты начинают на них приобретать навыки. Но, поверьте мне, основные эмоции врач получает от первого пациента! Момент перехода с неживого на живое психологически сложный, ты становишься ответственным за то, что ты делаешь. Нельзя заменять всех пациентов фантомами, надо находить варианты для работы студентов с пациентами. Мы их находим, но я не могу сказать, что наше законодательство создано для этого. Много есть пробелов, которые надо заполнять.

В 2000-е годы, когда законодательство стало жестче, пациенты поняли, что главное не бесплатная, а качественная медицина. Многие разочаровались в частных клиниках. Не могу сказать, что бесплатный студент — это совсем плохо, но 2000-е годы ознаменовались тем, что возник дефицит в пациентах в стоматологическом образовании. На кафедрах мало людей, которые хотят лечиться у студенческой группы. А раз их мало, то мы не можем говорить о качественной подготовке. И мы активно пытались заменить недостающих студентов фантомами. Я скажу Вам больше — мы покупали фантомы даже на клинические кафедры, там, где студенты должны работать на пациентах, чтобы они хоть как-то могли отрабатывать навыки. В перспективе необходимо четко регламентировать порядок оказания медицинской помощи, и не только стоматологической, на студенческих группах. Необходимо финансовое стимулирование для того, чтобы люди приходили к студентам.

Знаете, эту историю рассказывал академик М.И. Перельман, но я ее часто использую, поскольку она очень живописна. Когда к уважаемому генералу пришел Перельман с группой студентов, то генерал был этим возмущен и попросил студентов выйти. Перельман остался с ним один на один и сказал: «Зря вы так. Вот вы к кому ходите лечиться?» Генерал отвечает: «К вам». Перельман: «Хорошо, а к кому придут лечиться ваши дети?» И после того, как Перельман ушел, генерал через некоторые время попросил зайти студентов. То есть нужно понимать, что студент никогда не сделает хуже, чем может сделать врач. Потому что студент более ответственен в этом плане, то, что он не умеет, он никогда не сделает. Но это надо объяснять, работать с профессорско-преподавательским составом, чтобы создавать менеджмент стоматологического приема.

- 12 октября после реконструкции открылся музей истории медицины МГМСУ. Событие было приурочено к 25-летию музея и 90-летию вуза. Что интересного можно увидеть в обновленных экспозициях?

- В свое время у Геннадия Николаевича Троянского, основателя музея, тогда ММСИ, была в корпусе на ул. Делегатской комнатка, где он хранил разные интересные вещи, связанные с университетом. Это был настоящий клад, который всем демонстрировал. И когда в институт пришел Константин Анатольевич Пашков, то мы специально под его кафедру выделили отдельное здание и комнатка с Делегатской была перенесена туда.

Сначала музей развивался как музей университета. Но буквально три года назад у нас возникла мысль, что неплохо было бы сделать стоматологическую экспозицию. Теперь это национальный музей стоматологии России. Мы пока не получили такого статуса, но будем на него претендовать. Могу сказать, что коллеги К.А. Пашкова из других стран Европы говорят, что это лучшая европейская композиция, которая постепенно расширяется. Там есть инструменты 16 и 17 веков, все механизмы работают и поддерживаются в рабочем состоянии. Есть кабинет 18-го, начала и середины 19-го веков. советского времени. Кабинеты воссозданы такими, какими они были на самом деле. Экспозиция очень интересная, мы планируем проводить там



не только занятия студентов, но организовывать экскурсии обычных граждан.

— На Ваш взгляд, коснется ли процесс слияния медицинских вузов? И как нужно реформировать современную высшую школу?

— Может быть, я крамольную мысль скажу, но мне больше нравится образование европейское, в отличие от более ангажированного и вызывающего, американского. Я считаю европейское образование более классическим и традиционным. Для Европы нонсенс, когда в городе находится больше одного университета. Да и таких мегаполисов, как Москва, там нет вообще. Единственным исключением из правил являются Сорбонна и Париж, но и то по причине студенческих восстаний, сейчас Сорбонна все равно идет к интеграции, объединению.

Наверное, для нашей страны такое количество вузов — это много. Но я в этом смысле демократ и считаю, что должна быть не административная реформа, а экономически-политическая. Нужно создать условия и равные правила для всех игроков, и тогда вузы сами будут объединяться, интегрироваться, и никому не придется принимать неправильных решений. Я боюсь, что объединение даже трех медицинских вузов в Москве привело



уровню знаний. Но для того, чтобы создать именно тесты, которые есть в Америке и Европе, для этого нужно работать, проводить научно-обоснованную оценку работы каждого тестового задания. Ответили на тестовое задание сто студентов или ни один правильно не ответил — тестовое задание вообще исключается, оно неправильно составлено. Если на тестовое задание ответили больше 60 студентов правильно — это сложный вопрос, если меньше 30 — простой вопрос. Исходя из этого, формируется коррелирующая матрица. И тогда через год-два вырабатывается тест, который уже можно использовать для контроля. А как у нас сейчас тесты пишутся? Посадили группу преподавателей, они выдумали эти тесты из своей головы. А если дать им всем эти тесты, они сами их на двойки напишут.

— Студенты-медики всегда учились больше и дольше всех остальных студентов. На развлечения у них почти не было времени. И, тем не менее, чем живут Ваши студенты помимо учебы? Какие есть у них возможности для саморазвития?

— Мы с Вами сейчас беседуем в дни трагедии, когда ушел из жизни наш проректор по воспитательной работе и связям с общественностью Каз-

РАБОТА С ВЫСОКОЙ ТОЧНОСТЬЮ

бы к большим проблемам, потому что это была бы абсолютно неуправляемая ситуация. Большое количество школ и академиков. Три кафедры анатомии, какого академика сокращать? Процесс очень деликатный.

Но я соглашусь с тем, что неэффективные вузы, где особенно процветает коррупция и покупаются дипломы, должны быть реорганизованы. А общая реформа, на мой взгляд, должна быть все-таки экономически-политическая.

— Как-то Вы высказывались, что абитуриентам при поступлении в медицинские вузы необходимо знать латынь. Для чего?

— Это было достаточно давно, когда зашел разговор о дополнительных испытаниях в вузах. И я тогда сказал, что студенту первого курса медицинского университета необходимо знать латынь, потому что анатомия, гистология и латынь — самые сложные предметы первого курса. Когда после армии я пришел учиться в университет, то не то, что не знал латынь, да я английский язык за два года после школы уже забыл! Самым сложным были падежи и склонения. Экзамен по латыни был для меня как восхождение на Эверест. Думаю, каждому студенту, если он уже на первом курсе знает латынь, будет комфортно.

Мне тогда ответили: Олег Олегович, это не входит в подготовку обязательного школьного образования, поэтому мы не имеем права это делать. Но разве актерское мастерство входит в школьную программу? Нет. Если я хочу быть врачом, я буду учить латынь, если нет, то нет. Все просто.

Теперь я говорю, что не надо проводить дополнительных испытаний, введите в ЕГЭ латынь. Мне снова отвечают, что латыни нет в школьной программе. Как будут дети учить латинский язык в какой-нибудь деревне? Вы ограничиваете социальный лифт для тех детей, которые живут в сельской местности и т.д. Но ведь латинский язык — базовый у всех романских языков, и преподаватели иностранных языков могут преподавать латынь на дополнительных занятиях.

Наверное, я не достаточно глубоко знаю ситуацию во всех городах РФ, и, возможно, говоря так, я не совсем прав. Но мое личное мнение — должен быть определенный фильтр, своего рода ограничитель, пусть даже на уровне ЕГЭ. Сейчас школьник сдал пять ЕГЭ и подает документы во все вузы подряд. Он не определился, что ему нужно. А мы потом говорим, что приходят студенты, которые не готовы становиться врачами. Отсюда и холодность в отношении к пациентам, и желание заработать, а не помогать людям.

Экзамен по латыни — это всего лишь элемент, который позволит отделить зерна от плевел. Различные собеседования — это все от лукавого. Должен быть какой-то труд, которому человек себя посвятит. Я захотел стать врачом в 15 лет и упорно шел к этой цели, хотя после армии мне предлагали поступить без экзаменов в военную академию и стать профессиональным военным. Я не бегал в десять вузов и поступал даже не в три московских меда, а всего лишь в один — МГМСУ, потому что знал, что хочу стать стоматологом и хочу учиться здесь.

Сейчас у молодежи такого нет, им все равно, кем стать — гинекологом, офтальмологом или стоматологом. Некоторые поступают в медицинский вуз, а потом говорят: а мне все равно, на кого учиться, я буду руководить частной клиникой. А зачем ты тогда тратишь деньги налогоплательщика и свое время? А если бы он учил латынь, он, наверное, не поступил бы даже. Это был бы выбивающий фактор, по которому можно проводить отбор, как мне кажется, более настроенных ребят.

— А как Вам кажется, почему возникает такая инфантильность у современной молодежи?

— Молодежь сейчас очень интересная и перспективная. Она более готова к восприятию знаний и умений. Она даже по-человечески гораздо чище поколения 90-х и, может быть, 80-х годов. Но инфантильность развивается не ребятами, а нами, старшим поколением. Я в школу ездил 45 минут на автобусе, начиная с семи лет. Сейчас многие родители в Москве даже представить себе такого не могут! Мы создаем нашим детям рафинированные условия. Когда ребенку каждый день дают тысячу долларов, у него нет потребности зарабатывать деньги. И виноваты, на мой взгляд, в этом родители.

На недавнем Совете ректоров медицинских и фармацевтических вузов Вы делали доклад о качестве подготовки специалистов. Обозначьте его главные тезисы.

— Есть три основных компонента, которые определяют качество подготовки. Первый — это содержание учебной программы. Конечно, как результат — это ее выполнение, потому что написать можно самую хорошую книгу, но если ее никто не прочитает, никто не узнает, что это самая хорошая книга (смеется). Содержание учебной программы, те знания, которые туда включены, являются базой и основной любого обучения. Если мы будем сейчас говорить о пиявках, кровопускании или гильотине как лучшем средстве от головной боли, то, конечно, книги могут быть интересными, но студенты из них ничего не почерпнут.

Второй компонент — это методика преподавания. Одну и ту же вещь можно совершенно по-разному преподавать. Преподавание — это не голое изложение содержания учебника, а моделирование знаний, для того, чтобы даже не совсем умный человек ушел если не со знанием этого, то хотя бы с желанием узнать. Если преподаватель, зная содержательную часть, умеет построить занятие таким образом, что я после этого хочу это знать, значит, результат достигнут. А для этого должны быть активные методы преподавания: работа в малых группах, с пациентами, на фантомах, на симуляторах прямого и непрямого действия. Причем, непрямое действие может быть сегодня отличной заменой дорогих прямых симуляторов. Непрямое — это та же компьютерная игра. Почему бы с их помощью не провести нейрохирургическую операцию? Любое игровое действие, любая ситуация, которая моделирует мотивацию к познанию — это самое главное в методике обучения.

На мой взгляд, квинтэссенцией всего этого является студенческая научная работа. Я считаю, это должно быть базовым образованием всех студентов, они обязаны заниматься наукой. Это как дегустация вина, каждый раз вы пропускаете через себя новый вкус и получаете знания. Это и есть наука. Из кирпичиков знаний складывается ваша энциклопедия, которой вы будете пользоваться, и она должна быть научной. Это самый активный метод обучения.

Третий компонент — контроль, и он самый важный для качества подготовки. Объективность контроля — это как в ситуации с нашим футбольным судейством. Оно должно носить повсеместное право и быть для всех одинаковым. Контроль должен быть независимым. Абсолютно поддерживаю идею о внешней государственной экзаменационной комиссии. В 90-е годы в Дании я впервые оценил независимый контроль в вузах, и мне это очень понравилось. Тестирование проходило таким образом. Студенты медицинской школы писали письменно промежуточные экзамены. Каждая фамилия была закодирована. Работы собирали и отправляли фельдъегерской почтой в другой университет. Ректор вуза даже не знал, куда уйдет пакет. Работы проверяли, отправляли обратно, декодировали, и те, кто получал двойки, были отчислены. При таком контроле вероятность субъективного отношения к студенту не проходит. Конечно, российский менталитет, я думаю, никогда себе этого позволить не сможет. Но должны быть единые подходы к контрольно-измерительным приборам и независимой экспертизе

Что касается тестов как базы для проведения любого контроля в России, то они у нас имеют ряд серьезных недостатков. Я не знаю, может быть, по каким-то немедицинским направлениям в России есть тесты, но в медицине тестов нет. Тест — это совокупность тестовых заданий с возрастающей сложностью, на которые отводится определенное количество времени. Сначала идет первая группа с очень простыми вопросами, и студент постепенно начинает вникать в тему, потом вопросы идут все сложнее и сложнее. И каждая группа соответствует определенному

бек Георгиевич Дзугаев. Это человек, который подошел к вопросу воспитательной работы с такой лушой! За последние пять лет наша студенческая жизнь немножко вернулась к 70-м годам, когда К.Г. Дзугаев, Л.С. Персин, Л.С. Куликов организовывали вечера, которые знала вся Москва. Они проходили в клубе при МИИТе, и туда невозможно было попасть. Сейчас Казбеку Георгиевичу, спустя многие годы, удалось вернуть ту атмосферу. У нас появился ансамбль народных инструментов. На конкурсе бардовской песни было 500 исполнителей, и студенты не могли остановиться. У нас есть прекрасный хор, проходят чемпионаты по плаванию, чемпионат ректора по футболу, возим студентов на московские горнолыжные базы. У студентов активная жизнь. Жалко, что все-таки активной части из семи тысяч студентов не больше 600. Остальные не то что бы предпочитают учебу этому виду деятельности... Просто нынешний мир так устроен, что коллективность отталкивает и люди больше стремятся к персональной карьере, чем к работе в коллективе.

— Все мы знаем, что врач — профессия сложная и очень ответственная. Но, я думаю, каждый из нас в своей жизни сталкивался с некомпетентными специалистами. По Вашему мнению, кто должен расплачиваться за ошибки врачей: сами врачи или те, кто их готовил?

— Безусловно, за любую ошибку отвечает тот, кто ее совершил. А если говорить об обществе в целом, то, конечно, отвечать должны те, кто готовят врачей. То есть за конкретный случай отвечает конкретный врач, а за все отвечает тот, кто готовит врачей — наше вузовское сообщество.

— Если в двух словах, чем профессия стоматолога отличается от профессии любого другого врача?

Персонализация работы врача-стоматолога. Все-таки врачи больше работают в команде: анестезиолог, хирург, терапевт и т.д., хотя интимность работы любого врача сохраняется. Но у стоматолога она слишком персонализирована. Стоматологи также работают бригадами, однако в момент лечения есть только врач и пациент, и это создает у стоматологов такую иллюзию своего превосходства над другими специалистами. Когда пациент приходит с больным зубом, разве что немой не обещает всей помощи стоматологу. Я всегда своим коллегам говорю: пока держите еловека за зуб, можете на что-то рассчитывать (смеется). А если серьезно, то работа стоматолога — это очень высокая точность работы на ограниченном пространстве. Из-за этого большая нагрузка на позвоночник, глаза, высокая точность исполнения манипуляций врачом. Естественно, это накладывает определенный отпечаток на сложность работы врача-стоматолога.

— Почему все люди так боятся именно зубной боли, а не какой-то другой?

— Зубная боль — самая страшная, и я объясню, почему. Иннервация зубов осуществляется ветвями тройничного нерва, но самая большая сложность заключается в том, что зуб заключен в костную ткань. И любое воспаление приводят к действительно нестерпимой боли. Головная боль, на мой взгляд, даже более терпима, нежели зубная. Человек, у которого хотя бы раз реально болел зуб, знает, что это такое. Страх этой боли все-таки заставляет человека ходить на профилактику к стоматологу.

Беседовала Екатерина ТРИФОНОВА

На снимках: в аудиториях МГМСУ; студенты университета на параде и в горнолыжном комплексе.







(Окончание. Начало на с.1)

— Вадим Анатольевич, расскажите кратко об истории университета.

- История создания МАТИ связана с одной из самых ярких страниц отечественного воздухоплавания. В 1932 году был организован Дирижаблестроительный институт. Через год было принято решение объединить все воздухоплавательные отделения других вузов страны в единый центр подготовки кадров для молодой отрасли — Дирижаблестроительный учебный комбинат (ДУК), в состав которого кроме института входила еще и воздухоплавательная школа. За развитием нового института внимательно следил Константин Эдуардович Циолковский, активно способствовавший формированию и развитию его методической и материальной базы. Не случайно 20 октября 1935 года, после смерти Циолковского, Московскому дирижаблестроительному учебному комбинату было присвоено имя этого великого ученого.

К концу 30-х годов производство дирижаблей постепенно уступило место самолетостроению. Поэтому в 1939 году Дирижаблестроительный учебный комбинат реорганизовали в Московский институт инженеров гражданского воздушного флота имени К.Э. Циолковского.

С целью подготовки кадров для развивающейся авиационной промышленности 17 июня 1940 года совместным решением Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) на базе Московского института инженеров ГВФ имени К.Э. Циолковского был создан Московский авиационный технологический институт — МАТИ — с тремя дневными факультетами: горячей и холодной обработки металлов, технологии авиамоторостроения и технологии самолетостроения.

В годы Великой Отечественной войны МА-ТИ не только не прерывал подготовку крайне необходимых стране кадров авиационных инженеров, но и активно развивался. Так, в годы эвакуации (1941-1943) в Новосибирске в МАТИ были созданы кафедры «Технологии литейного производства», «Технологии переработки неметаллических материалов» и «Технологии обработки металлов давлением».

Неоценимый вклад в становление и развитие МАТИ внесли крупнейшие ученые мирового уровня, работавшие и работающие по настоящее время в университете: О.А. Банных,

МАТИ: 80 ЛЕТ

А.А. Буханова, В.В. Васильев, А.И. Вейник, С.М. Воронов, А.А.Ильин, Е.Н. Каблов, А.И. Калпашников, Б.А. Колачев, В.А. Ливанов, И.П. Лосев, М.Ф. Никитина, Г.Д. Никифоров, И.А. Одинг, К.Б. Поворова, А.С.Проников, П.Я. Полубаринова-Кочина, С.В. Серенсен, А.А. Туполев, Е.Б. Тростянская, Л.А. Хворостухин, М.В. Шаров и многие другие.

Благодаря работе высокопрофессиональных преподавателей, талантливых ученых университет подготовил более 85 тысяч специалистов, многие из которых и сегодня определяют лицо ракетно-космической отрасли и самолетостроения.

История института отражает становление и развитие отечественного авиационно-ракет-

ного комплекса. В 1992 году МАТИ стал одним из первых среди технических вузов и получил статус университета.

— А каковы сегодняшние достижения МАТИ?

— На сегодняшний день МАТИ является многопрофильным университетом, обеспечивающим потребности промышленности, экономики и общества в высокопрофессиональных кадрах, научных разработках, современных технологиях и при этом сохраняет лучшие традиции высшей инженерной школы России. МАТИ осуществляет подготовку специалистов по фундаментальным и прикладным наукам в области материаловедения, механики и информатики, авиастроения, ракетостроения. С 2011 года университет полностью перешел на двухуровневую систему подготовки.

Миссией университета является подготовка кадров высшей квалификации, обеспечивающих последовательное развитие научно-технологического комплекса страны, сохранение и развитие образовательного, научного и инновационного потенциала высшей школы в сфере высоких технологий.

В МАТИ трудятся четыре действующих члена и члена-корреспондента РАН, а также члены других государственных академий России, более 20 лауреатов государственных премий, около 50 человек являются заслуженными деятелями науки и техники и заслуженными работниками высшей школы.

Выпускники МАТИ, прежде всего, — специалисты технологического профиля, и сегодня очень востребованы как на предприятиях и в организациях аэрокосмической отрасли, так и в других отраслях экономики, особенно — в ее высокотехнологичном секторе. Наши выпускники определяют техническую политику, являясь руководителями высшего и среднего звена таких ведущих предприятий как ФГУП ГКНПЦ им. М.В.Хруничева, ФГУП ММПП «Салют», «АК имени С.В. Ильюшина», ОАО «ОАК», Завод экспериментального машиностроения РКК «Энергия» им. С.П. Королева, ОАО «Раменский приборостроительный завод», Национальный института авиационных технологий (НИАТ), ФГУП ВИАМ ГНЦ. ФГУП ЦИАМ ГНЦ им. П.И.Баранова, ФГУП ЦАГИ им. Н.Е. Жуковского и многих других

МАТИ осуществляет подготовку студентов

по 81 образовательной программе высшего профессионального образования, а также по 40 специальностям аспирантуры для различных отраслей промышленности, органов государственного и муниципального управления, научных учреждений и организаций социальной сферы. Традиционно ведется подготовка офицеров запаса по ряду актуальных военных специальностей. С 2008 года действует учебный военный центр подготовки кадровых офицеров для Вооруженных сил России, являющийся одним из лучших в стране.

Университет активно развивает международное сотрудничество, ведет совместные масштабные научно-образовательные проекты с Кингстонским университетом (Англия), Техническим университетом ТU Delft (Голландия), Нанкинским университетом астронавтики и аэронавтики (Китай), Северо-восточным университетом (КНР), взаимодействует с техническими университетами Франции, Германии, Японии, Кореи, фирмами и вузами других стран. В МАТИ обучается около 600 иностранных студентов из

В 2012 году университет получил сертификаты соответствия системы качества требованиям стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008 (МС ИСО 9001:2008) в системе сертификации Русского Регистра, системе сертификации ГОСТ Р и в международной системе сертификации IONet.

Научно-инновационный потенциал университета активно развивается, благодаря участию в новых проектах в сотрудничестве с отечественными предприятиям, иностранными и международными компаниями, что способствует развитию опытно-производственного потенциала университета, переходу к выпуску конечной продукции малыми инновационными предприятиями

Успехи научно-образовательных школ МАТИ получили высокую оценку на государственном уровне. За последние пять лет научные и педагогические коллективы университета были удостоены шести премий Правительства Российской Федерации в области науки и в области образования: за разработку и создание новой техники, разработку и широкомасштабное внедрение технологий, создание системы подготовки кадров высшей квалификации, создание учебно-методического и организационного обеспечения, создание национальной системы подготовки и аттестации специалистов в области менеджмента качества. Авторитет ученых университета подтвержден многочисленными наградами престижных научных форумов и вы-

В 2012 году МАТИ выступил инициатором и в настоящее время создан и функционирует консорциум вузов, основной целью которого является максимальное приближение научно-образовательных услуг к предприятиям корпораций, профессиональная подготовка и переподготовка кадров непосредственно на предприятиях без отрыва от производства. В консорциум вошли МГТУ МИРЭА, Рыбинский ГАТУ, Ульяновский ГУ, Воронежский ГТУ и Тихоокеанский ГУ — вузы, находящиеся в непосредственной близости и ведущие активную совместную деятельность с предприятиями авиакосмической отрасли. Такая интеграция вузов позволяет повысить эффективность целевой подготовки кадров и разработки адаптированных к условиям производства современных технологий, объединить усилия научно-образовательных центров для решения конкретных производственных задач корпораций и их региональных предприятий и организаций

Совместно с Правительством Москвы и ФГУП ГКНПЦ имени М.В. Хруничева ведется работа по созданию научно-образовательного кластера для нужд космической отрасли. Продолжаются работы по созданию центра прогнозирования научно-технологического развития по приоритетному направлению «Транспортные и космические системы». Ведется активная работа по созданию малых инновационных предприятий. ориентированных на производство высокотехнологичной продукции для авиации и космической отрасли. За последние полгода создано семь базовых кафедр на ведущих предприятиях страны. В целом основное направление современного развития университета можно обозначить как совершенствование и максимальное приближение основных видов деятельности к реальным условиям и потребностям современного высокотехнологичного производства.

В мае 2012 года МАТИ совместно с Белорусским национальным техническим университетом выступили организаторами первого форума Союзного государства вузов инженерно-технологического профиля. Поддержку форуму оказали Постоянный комитет Союзного государства, Министерство образования и науки Российской Федерации и Министерство образования Беларуси, Комиссия при Президенте Российской Федерации по модернизации и технологическому развитию экономики России, финансово-банковский совет стран СНГ и др.

Сегодня в рамках Союзного государства ведется активная работа над тем, что позволит ввести новые инструменты взаимодействия в научно-технической сфере, способные стать рабочей моделью для дальнейшего экономического и инновационного развития государств-участников СНГ. Форум Союзного государства вузов инженерно-технологического профиля станет платформой и постоянно действующей площадкой для создания системы институтов, механизмов и инфраструктуры поддержки инновационной деятельности Союзного государства.

— Каковы перспективы МАТИ, на Ваш взгляд?

— Мы являемся вузом технологического профиля, и готовим кадры, которые участвуют, прежде всего, в технологическом обеспечении производств. В настоящий момент, по отзывам предприятий, — это наиболее востребованные специалисты.

Кроме того, все мы видим, как изменяются требования к компетенции работников, участвующих в производстве высокотехнологичных изделий. Сейчас за станком, в литейном, сварочном и других производствах требуются специалисты, имеющие более высокое, нежели начальное, профессиональное образование. Большое количество специалистов высокой квалификации необходимо для разработки управляющих программ автоматизированных систем управления технологическими процессами. Все это говорит о том, что на настоящий момент и ближайшую перспективу необходимо повышать количество обучаемых специалистов.

Основные приоритетные направления развития вуза — это современные материалы и тех-







ИСТОРИИ И ДОСТИЖЕНИЙ

нологии их обработки, нанотехнологии, расчет элементов различных конструкций, моделирование и изготовление элементов авиационных и космических систем, биоматериалы и медицинские технологии, телекоммуникационные системы, безопасность и противодействие терроризму, инновации и инвестиции. Это основная технологическая цепочка создания любой современной продукции для различных отраслей промышленности.

Наш вуз является головным, готовит специалистов и проводит исследования в области материалов, современных технологий их обработки и покрытий. Это и является перспективой развития университета. Очень важное для страны направление, в котором участвует МАТИ — это подготовка кадров и научно-техническое сопровождение разработок для оборонно-промышленного комплекса.

— Вадим Анатольевич, в чем главный смысл Вашего программного заявления при выборе на должность ректора в прошлом году?

— МАТИ — это моя жизнь. Я все время работал здесь, начиная с момента, когда в 1978 году поступил на первый курс. Здесь прошли все этапы моей трудовой деятельности: от старшего лаборанта, инженера, младшего научного сотрудника, заведующего кафедрой, декана до ректора. И я приложу все силы для того, чтобы сделать МАТИ успешным и процветающим университетом

Главная цель представленной программы — улучшение социальных условий, качества жизни, условий работы и статуса работников университета и студентов. Только через это можно требовать от коллектива результатов, на которые мы все рассчитываем: эффективность исследований, качество образования, высокие научные результаты и т.д.

В этом году мы повысили зарплату профессорско-преподавательского состава в 2,5 раза. Проводим работу по поддержке аспирантов и студентов. Считаю, что совместно с министерством необходимо решить вопрос о повышении размера стипендии старшекурсников. Приоритет в социальном обеспечении должны иметь в первую очередь студенты старших курсов, на кого мы рассчитываем в ближайшее время как на нашу смену.

— Как в этом году прошла приемная кампания?

— В этом году приемная кампания МАТИ прошла успешно. Поступило много иногородних ребят, для которых мы подготовили места в общежитии. В среднем по факультетам у нас равномерное распределение: 50% москвичей и 50% иногородних ребят.

Много абитуриентов поступило по направлениям металлургия и материаловедение, технология и обработка материалов, приличный конкурс был на информационные технологии и авиакосмическую технику. Пропускной балл тоже существенно вырос: если в 2011 году он составлял примерно 145 баллов по трем экзаменам, то в этом году — более 180.

— Каковы основные «изюминки» МАТИ в учебном процессе, науке, студенческой жизни, спорте?

— С уверенностью можно сказать, что в настоящее время МАТИ является крупным международным образовательным и научно-исследовательским центром, в стенах которого сформировались и успешно функционируют научные школы по современным направлениям развития науки, техники и технологии.

Структурные подразделения МАТИ при крупнейших базовых предприятиях, таких как ФГУП ГКНПЦ им. М.В. Хруничева, ФГУП ММПП «Салют», ОАО «Раменский приборостроительный завод», существуют практически на протяжении всей нашей истории. И студенты третьих-четвертых курсов в большинстве работают и готовят свои дипломные работы на базе этих предприятий. Эта взаимосвязь с производством не теряется.

Такие ребята эффективно адаптируются у работодателя после окончания вуза и уже имеют рабочие специальности. И выпускник чувствует себя на рабочем месте уверенно, как специалист, имеющий практику, знающий тонкости производства. Для тех, кто работает на производстве, мы ведем подготовку с элементами дистанционного обучения.

Научная деятельность университета в основном связана с заказами предприятий. Для повышения эффективности работы с заказчиками принята программа и в этом году мы создаем семь и планируем в 2013 году создание еще десяти малых инновационных предприятий, деятельность которых направлена на развитие инфраструктуры вуза и создание малых производственных участков в непосредственной близости от предприятий.

Этап динамичного преобразования МАТИ в крупнейший университетский центр связан с именем его бывшего ректора профессора, доктора технических наук, лауреата государственных премий, президента Ассоциации инженерного образования России Б.С. Митина. Борис Сергеевич обеспечил сохранение и преумножение традиций вуза, инициировал и организовал строительство нового комплекса МАТИ в Кунцево, большое внимание уделял воспитанию молодежи.

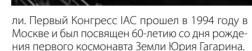
В университете сложилась достаточно эффективно действующая система внеучебной воспитательной работы, институциональную основу которой составляют на уровне университета — Институт молодежной политики и социальных технологий; на уровне факультетов — заместители деканов по воспитательной работе; кафедр — заместители заведующего по воспитательной работе и кураторы учебных групп из числа профессорско-преподавательского состава

В МАТИ ежегодно проводится Спартакиада молодежи по 10-15 видам спорта, активно работают различные спортивные секции и шахматный клуб. Команды вуза не раз становились победителями среди студентов России и Москвы по хоккею, футболу, легкой атлетике, волейболу, авиамодельному спорту, шахматам и военнотехническим видам спорта. Достаточно назвать таких выдающихся спортсменов — выпускников МАТИ, как Борис и Евгений Майоровы и Вячеслав Старшинов,

Важная роль в физическом развитии и воспитании студентов принадлежит военной кафедре университета.

— Расскажите подробнее о VII Международном Аэрокосмическом Конгрессе IAC'12.

— Седьмой Международный Аэрокосмический Конгресс IAC'12 был посвящен 55-летию запуска Первого Искусственного Спутника Зем-



Перед конгрессом стоят важные задачи — развитие аэрокосмического комплекса, обсуждение новых научных идей и конструкторских решений, углубление взаимовыгодного международного сотрудничества. Конгресс позволяет объединить опыт и знания работы наших и зарубежных ученых.

В этом году Международный аэрокосмический конгресс проходил в МГУ имени М.В. Ломоносова в конце августа. Многие наши студенты получили высокие награды по его итогам.

— Как проходит сотрудничество с Правительством Москвы в рамках соответствующей программы?

— МАТИ вошел в число десяти вузов, участвующих в создании Центров технологической поддержки образования. Руководство Департамента образования Москвы ведет большую организационную работу по содействию в подготовке выпускников и их трудоустройству на предприятиях города. Город предоставляет вузам субсидии по созданию Центров технологического образования. В эти центры будут приходить ученики старших классов, где их обучат современным технологиям и будут готовить к поступлению в вуз.

Мы сейчас в процессе создания такого центра.

— Какова на Ваш взгляд обстановка в стране? Что изменилось в образовании с тех пор, как Вы были студентом-первокурсником?

— Мы живем совсем в другой стране, да и в совсем другом мире! Образование не стало хуже, сами подходы к образованию изменились. Сегодня принята концепция непрерывного образования, каждый нормальный человек стремится быть образованным, а высшее образование доступно почти каждому.

Большая проблема высшего профессионального образования технического профиля, которая всем известна — достаточно большой возраст квалифицированного профессорско-преподавательского состава. Молодежь не очень активно шла в 90-х — начале нынешнего века в образовательный процесс, а чтобы вырастить хорошего преподавателя после окончания вуза, нужно 10–15 лет.

Кроме того, очень много в последнее время обсуждается процесс реорганизации и объединения вузов. Понятно, что высшая

школа находится в «болезненном» состоянии, но неосторожное вмешательство может нанести удар по научным школам, что особенно катастрофично для технических вузов. Многие из них имеют многолетнюю историю, а потеря научных школ — это потеря всего вуза. В общем, у руководства Минобрнауки России очень непростая задача. Думается, что менее болезненно будет на первом этапе создание консорциумов вузов по общим направлениям деятельности, что позволит более обоснованно принимать решения по формам их объединения в рамках сложившейся структуры и системы выстроенных связей и их отношений. Определенно, и в этом процессе необходимо начинать с вузов, чья деятельность не связана с оборонкой, медициной, сельским хозяйством — приоритетными для любой страны отраслями экономики.

— Ваши личные интересы и увлечения. Почему Вы выбрали эту профессию при поступлении?

— Мои родители работали в сфере производства, всю свою жизнь они посвятили созданию ракетно-космической техники. Кафедру металлургии и технологии сварочного производства я выбрал во многом благодаря тому, что сам постоянно был на производстве и общался с замечательными людьми, любящими свой нелегкий труд.

Я люблю заниматься спортом. Играть в футбол, волейбол, люблю рыбалку. У меня взрослые дети и внук. Сын закончил МАТИ, дочь — МГУ имени М.В. Ломоносова.

Есть ли у меня мечта? Хочу чтобы МАТИ был востребованным и признанным вузом — лидером не только в нашей стране, но и за рубежом.

Р.S. Поздравляем всех сотрудников, студентов, аспирантов, выпускников, друзей и партнеров МАТИ с этой знаменательной вехой в истории университета и желаем плодотворной деятельности на благо университета и нашей страны!

Беседовала Светлана КНЫШ

На снимках: ректор МАТИ В. Фролов; здание МАТИ на Оршанской; поздравление с юбилеем из Центра подготовки космонавтов; хоккейный клуб Авиаторы МАТИ; Форум Союзного государства (Минск, 2012); студенты МАТИ.







НОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬ-НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава университета и филиалов университета по кафедрам: СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

– доцента – 1 ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

– доцента – 0,3 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПО-ЛАВАНИЯ

– профессора – 0,25 – доцента – 0,5 ПЕДАГОГИКИ

– профессора ЛОГОПЕДИИ

– доцента – 0,5 УГОЛОВНОГО ПРАВА, УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИ-

МИНАЛИСТИКИ

– доцента – 1 – старшего преподавателя – 1

ЧАСТНОГО ПРАВА

– старшего преподавателя – 1 ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

– доцента – 1,25 УПРАВЛЕНИЯ

– доцента – 0,25

– доцента – 0,25 – старшего преподавателя – 0,25 ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ – доцента – 0,5 ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

– доцента – 0,5 ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

профессора – 0,25

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА

— доцента — 0,3 <u>РАРИ ОТОХУЙНИТЕ АЛТАЙСКОГО КРАЯ</u> И ЭКОНОМИКИ

– доцента – 0,25 ФИЛИАЛ В Г. ЖЕЛЕЗНОГОРСКЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

- доцена — 1 ФИЛИАЛ В Г. КУРОВСКОЕ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН - старшего преподавателя — 0,1

КОРИСПРУДЕНЦИИ

— старшего преподавателя – 1
ФИЛИАЛ В Г. НАДЫМЕ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМ-

<u>НОГО ОКРУГА</u> ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

– профессора – 0,5 – доцента – 0,75

– старшего преподавателя – 1,3 ФИЛИАЛ В Г. СТЕРЛИТАМАКЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТО-

ФИНАНСОВ И ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА

- старшего преподавателя – 1 ФИЛИАЛ В Г. ЯРОСЛАВЛЕ

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ, ОБЩЕСТВЕННЫХ И ЕСТЕСТВЕН-НОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН – профессора – 0,2

– доцента – 1 ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– доцента – 0,5 – старшего преподавателя – 0,5

ПСИХОЛОГИИ – доцента – 1

ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

– доцента – 2 Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Адрес: 115191, г. Москва, 4-ый Рощинский проезд, д. 9а. Телефон для справок: (495) 796-92-62.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ имени О.Е. Кутафина»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам: АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1

– старшего преподавателя – 1 ставка ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА

– доцента – 1 ставка – старшего преподавателя – 1 ставка ПРАВА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА – старшего преподавателя – 1 ставка

ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ

доцента – 1 ставка СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

– профессора – 0,25 ставки ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

– доцента – 1 ставка – доцента – 0,5 ставки

– доцента – 0,25 ставки УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

– доцента – 1 ставка УГОЛОВНОГО ПРАВА

– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Вологде) УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ

– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Оренбурге) ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

– преподавателя – 1 ставка ФИНАНСОВОГО ПРАВА

Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9. Телефон для справок: (499) 244-86-76.

ФГОБУ ВПО «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИИСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

объявляет конкурс на замещение должностей профессор-ско-преподавательского состава по кафедрам: ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

– доцента – 1 ставка МИКРОЭКОНОМИКИ

- доцента (совм.) - 0,25 ставки

лоцента (совм.) – 0.5 ставки.

- старшего преподавателя – 1 ставка

БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА доцента – 0.5 ставки

МАКРОЭКОНОМИКИ И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕ-ГУПИРОВАНИЯ

– доцента – 1 ставка

объявляет конкурс на замешение должностей наччных работников по подразделениям: ЦЕНТР ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТА ПРО-

БЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СТРАТЕГИ-**ЧЕСКОГО ППАНИРОВАНИЯ**

— ведущего научного сотрудника— 1 ставка ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ИНСТИ-ТУТА ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

 младшего научного сотрудника – 1 ставка Срок подачи документов – месяц со дня опубликования Документы направлять по адресу: 125993, г. Москва, Ле-

нинградский пр-т, д. 49. Телефон управления кадрового обеспечения: (499) 943-

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

объявляет конкурсный отбор на замещение должно-стей профессорско-преподавательского состава по

кафедрам: ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬСТВА ОБЪ-ЕКТОВ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА – доцента – 0,9 СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДО-

– доцента – 1 УПРАВЛЕНИЯ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРОИЗВОДСТВОМ

ассистента – 2доцента – 1

– профессора – 1 ЭКОНОМИКИ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА

- ассистента – 2

— осмостена — осмостена — месяц со дня опубликования. Адрес: 12750, г. Москва, ул. Прянишникова, д. 19. Телефон для справок: (499) 976-01-10.

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

являет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА

- профессора – 1

АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА – старшего преподавателя – 1

– доцента – т АНТИКРИЗИСНОГО И СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА – старшего преподавателя – 0,5

– профессора – 1 ВЫСШЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

- профессора – 1

– доцента – 2 ГРАЖДАНСКОГО И ТРУДОВОГО ПРАВА

ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

– доцента – 1 КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА

– профессора – 0,5 МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ

– профессора – 1 МЕНЕДЖМЕНТА В СФЕРЕ УСЛУГ

- ассистента – 1 МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

 профессора – 1 НАЛОГОВ И НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ профессора – 1

ОБЩЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ПОЛИТОЛОГИИ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ

– доцента – 0,5 СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ И ЖУРНАЛИСТИКИ – доцента – 1 ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ

– профессора – 0,5 УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА

– профессора – 1 УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

 доцента – 1 ФИЛОСОФИИ

ФРАНЦУЗСКОГО И ИСПАНСКОГО ЯЗЫКОВ

– доцента – 0,5 ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТОР-

ЭКОНОМИКИ НЕДВИЖИМОСТИ

 профессора – 1 объявляет конкурсный отбор на замещение должностей научных сотрудников по подразделениям: ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ НЕВОЕННЫХ ФАКТОРОВ НАЦИ-ОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Срок подачи документов – месяц со дня опубликования. Адрес: 125993, г. Москва, ул. Смольная, д. 36. Телефон для справок: (499) 458-86-29.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.А. Шо-

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафелрам:

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

– старшего преподавателя – 0,75 ставки – ассистента – 0,25 ставки

ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ассистента – 0,5 ставки

– старшего преподавателя – 0,5 ставки СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ старшего преполавателя – 0.25 ставки

ПЕДАГОГИКИ И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ старшего преподавателя – 0.25 ставки

ЗАРУБЕЖНОЙ ИСТОРИИ – профессора – 0,5 ставки ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

– профессора – 0,25 ставки ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ профессора – 0,25 ставки
 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– профессора – 0,5 ставки – доцента – 1,5 ставки РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

профессора – 1 ставка - доцента – 0,75 ставки РУССКОГО ЯЗЫКА доцента – 0,5 ставки

ИНФОРМАТИКИ – профессора – 0,5 ставки

– доцента – 0,5 ставки - старшего преподавателя – 1,25 ставки - ассистента – 0,25 ставки

МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИЗАЙНЕ – профессора – 0,75 ставки

- доцента – 3 ставки

- старшего преподавателя – 1 ставка

ассистента – 1 ставка

– профессора – 1 ставка – доцента – 0,5 ставки – ассистента – 0,25 ставки ЖИВОПИСИ И РИСУНКА

– доцента – 1 ставка – старшего преподавателя – 0,25 ставки ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

– ассистента – 1 ставка МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ

– старшего преподавателя – 0,5 ставки УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

— доцента — 0,75 ставки ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-ГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА

– доцента – 0,25 ставки

- старшего преподавателя – 0,5 ставки ПОЛИТОЛОГИИ И КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА

– доцента – 0,25 ставки – старшего преподавателя – 0,25 ставки СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

– профессора – 0,25 ставки

- доцента – 1 ставка - старшего преподавателя – 0,25 ставки ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ

- доцента – 1 ставка – доцента – т ставка ЖУРНАЛИСТИКИ И МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ – профессора – 0,25 ставки – доцента – 0,25 ставки

ГЕОГРАФИИ

– профессора – 0,75 ставки ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ – доцента – 0,5 ставки

– старшего преподавателя – 0,25 ставки ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ останието преподавателя— I ставка
ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ

– главного научного сотрудника – 0,5 ставки

Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ИНФОРМАТИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ

– профессора ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА – старшего преподавателя ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ И КАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ

– доцента – 0,5 ставки КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

– старшего преподавателя – 0,5 ставки АРХИТЕКТУРЫ ГРАЖДАНСКИХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДА-

– профессора НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ГРАФИКИ

- доцента – старшего преподавателя – 0,5 ставки

ГИДРАВЛИКИ
– доцента – 0,5 ставки ВОДОСНАБЖЕНИЯ

– ассистента – 0,75 ставки ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

— доцента ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ, ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМАТИЗАЦИИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

– профессора – 0,5 ставки ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ – профессора – 0,5 ставки

Срок подачи документов для участия в конкурсном отборе – месяц со дня опубликования. Заявление с документами направлять по адресу: 129337,

г. Москва, Ярославское шоссе, д. 26. Телефон для справок: (499) 188-38-83.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (МАМИ)» объявляет конкурс на замещение вакантных должн стей профессорско-преподавательского состава по

кафедрам: АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СТАНОЧНЫХ СИСТЕМ И ИН-

СТРУМЕНТОВ

- доцента

АВТОМАТИКИ И ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ - профессора

– старшего преподавателя АВТОМОБИЛЕЙ И ТРАКТОРОВ – профессора – старшего преподавателя

АВТОТРАКТОРНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

 профессора доцента
 БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ФИНАНСОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

– доцента – ассистента ДЕТАЛЕЙ МАШИН профессора - доцента

доцента ассистента

ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА профессора старшего преполавателя

ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – доцента ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ – старшего преподавателя ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ДИСТАНЦИОННЫХ

– профессора – старшего преполавателя ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ

– лопента

ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

– старшего преподавателя КУЗОВОСТРОЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ДАВЛЕНИЕМ

– доцента

- старшего преподавателя

МАРКЕТИНГА

 старшего преполавателя МАШИН И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ

профессора
 МАШИН И ТЕХНОЛОГИЙ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

– доцента МЕНЕДЖМЕНТА

– доцента старшего преподавателя

ассистента МОНИТОРИНГА И АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ

 профессора
 НАНОМАТЕРИАЛОВ И ЭНЕРГОНАСЫЩЕННЫХ СИСТЕМ – профессора НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

– доцента

– старшего преподавателя ОБЩЕЙ ХИМИИ – профессора

– доцента ПРАВОВЕДЕНИЯ – профессора

– старшего преподавателя ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

– профессора ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ – доцента

– старшего преподавателя ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

– профессора

– доцента – старшего преподавателя СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ – доцента

старшего преподавателя СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ – доцента

– старшего преподавателя СОЦИОЛОГИИ - профессора

– доцента СТАНДАРТИЗАЦИИ, МЕТРОЛОГИИ И СЕРТИФИКАЦИИ - доцента

ассистента ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ – профессора ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН

– доцента ТЕРМОДИНАМИКИ, ТЕПЛОТЕХНИКИ И ЭНЕРГОСНАБЖЕ-

– профессора – доцента ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ОТХОДОВ

ассистента – доцента ТЕХНИКИ НИЗКИХ ТЕМПЕРАТУР ИМ. П.Л. КАПИЦЫ

– старшего преподавателя
ТЕХНИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЧИСТЫХ ПРОИЗВОДСТВ – доцента ТЕХНИЧЕСКОЙ КИБЕРНЕТИКИ И АВТОМАТИКИ

 старшего преподавателя – ассистента ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

– профессора – старшего преподавателя ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

– доцента ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПЕРЕРАБОТКИ ПРИ-РОДНЫХ РЕСУРСОВ

– профессора – доцента ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- профессора

– старшего преподавате преполавателя

- доцента ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ

 профессора – доцента ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ

– доцента ХИМИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ И ЗА-ЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ – доцента ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМОБИЛЬНОГО

ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ПРОМЫШЛЕННОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ - профессора

ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ – доцента – ассистента

– доцента Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования. ления и документы, согласно « ложению о кон курсном отборе», направлять на имя ректора по адресу: 07023, г. Москва, ул. Б. Семеновская, д. 38.

ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

Телефон для справок: (495) 223-05-23 (доб. 1222). РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИ-ВЕРСИТЕТ имени Д.И. Менделеева» объявляет конкурс на замещение вакантных должностей

МЕЖДУНАРОДНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ

МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ СТЕКЛА – старшего научного сотрудника – 0.25 ЦЕНТР ОПТИЧЕСКОГО СТЕКЛА старшего научного сотрудника – 0,25
 Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.

Телефон для справок: (499) 978-86-44 (48).

по полразлепениям:

Факс: (495) 609-29-64. Данное объявление должно быть опубликовано в №21, 2012 г.

Секретариат Ученого совета РХТУ имени Д.И. Менделеева: 125047, г. Москва, Миусская пл., д. 9.

Редакция приносит свои извинения.

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ имени Г.В. Плеханова» объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам: ОБЩЕГО МЕНЕДЖМЕНТА

– профессоров – 2

- доцента – 0,5 ставки - старшего преподавателя

– старшего преподавателя – 0,5 ставки СТРАТЕГИЧЕСКОГО И КОРПОРАТИВНОГО МЕНЕД-

– лопента – 0.5 ставки

– доцента – 0,25 ставки

– ассистента – 0,5 ставки МЕНЕДЖМЕНТА ИНВЕСТИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

– старшего преподавателя – 0,5 ставки

– профессора – 0,25 ставки – доцента – 0,5 ставки

– ассистентов – 0,5 – ставки – 2 МАРКЕТИНГА

- доцента – 0,25 ставки

– профессора

– профессора – 0,25 ставки – доцента – старшего преподавателя ЛОГИСТИКИ

– профессора – 0,5 ставки – профессора – 0,4 ставки доцента – 0,5 ставкистаршего преподавателя

– ассистента – 0,5 ставки – ассистента – 0,25 ставки РЕКЛАМЫ

– доцента - старшего преподавателя – 0,5 ставки

- старшего преподавателя – 0,25 ставки - ассистентов – 0,5 ставки – 2 ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕ-

– профессоров – 0,5 ставки – 2 – профессора – 0,25 ставки – доцента ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

– доцентов – 2

– ассистента – 0,5 ставки ЭКОНОМИКИ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

– старшего преподавателя – 0,5 ставки НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ – профессора – 0,25 ставки – доцента

– профессора – 0,5 ставки – доцента

– ассистентов – 0,5 ставки – 3 МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА – доцента

– профессора – профессоров – 0,5 ставки – 2

- доцента – 0,25 ставки – старшего преподавателя ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ТОВАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ – профессора

– доцента – доцента – доцента – 0,5 ставки – старшего преподавателя

МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ЭКОНОМИКЕ профессоров – 3

– старшего преподавателя – ассистента – 0,5 ставки СТАТИСТИКИ

– профессора – 0,5 ставки

профессора – 0.25 ставки

– доцента – доцентов – 0,5 ставки – 2

профессоров – 2

профессора

ТЕХНОЛОГИЙ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТА-

– доцента старшего преподавателя – 0,25 ставки

профессорапрофессорапрофессора0,5 ставкипрофессора0,25 ставки – доцентов – 0,5 ставки – 2

Документы принимаются конкурсной комиссией. Срок подачи документов – месяц со дня опубликования. Документы направлять по адресу: г. Москва, Стре-

RNH

– старшего преподавателя ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ – профессора

ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА – профессора

– профессоров – 0,5 ставки – 2 – доцентов – 2 – старших преподавателей – 2 – старшего преподавателя – 0,25 ставки – ассистента

– профессора – 0,5 ставки – доцентов – 0,5 ставки – 6 - доцентов – 0,25 ставки – 2

– доцента – доцентов – 0,5 ставки – 2 ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

– доцента – старшего преподавателя – ассистента – 0,25 ставки МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

– доцента

– профессора – 0,5 ставки профессора – 0,25 ставки

ХИМИИ И ФИЗИКИ – профессора – 0,5 ставки – профессора – 0,35 ставки – ассистента – 0,5 ставки

ТОРГОВОГО ДЕЛА – доцентов – 0,25 ставки – 2

профессоров – 0,5 ставки – 2 – доцентов – 4 – доцентов – 0,5 ставки – 5

– доцентов – 2 – доцента – 0,5 ставки – старшего преподавателя – 0,5 ставки ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ – профессоров – 6

– доцента лопентов – 0.5 ставки – 6. – старшего преподавателя – 0,5 ставки

– профессора – доцента – 0,5 ставки

- лоцента – 0.25 ставки

мянный пер., д. 36. Телефон для справок: (499) 236-63-80.

– старших преподавателей – 2 – старшего преподавателя – 0,5 ставки ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ

– доцентов – 3 УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

Просьба считать данное объявление опубликованным от 06.11.2012 г.



Новокузнецкому ГИУВу – 85 лет!

Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей, организованный в 1927 году, является одним из ведущих государственных образовательных учреждений дополнительного профессионального образования. Родившись в 1927 году в Томске и проведя там свои «детские годы», переехав затем в Новосибирск, где провел свою юность (с 1931 по 1951 гг.), и уже более 60 лет ГИУВ верно служит Кузбассу. Это был третий по счету институт для усовершенствования врачей после Петербургского (1885 г.) и Казанского (1920 г.). Инициаторами открытия ГИУВа в г. Томске были замечательные врачи и ученые заслуженные деятели науки М.Г. Курлов, Н.И. Горизонтов, А.А. Колен, А.А. Боголепов, академик А.М.

В Новокузнецком ГИУВе ежегодно обучаются 7-8 тысяч врачей и 250-300 интернов, клинических ординаторов и аспирантов. Являясь признанным научно-образовательным центром, НГИ-УВ за 85 лет подготовил для различных регионов России около 450 тысяч специалистов. Только за последние пять лет в институте прошли последипломное обучение, профессиональную переподготовку и повышение квалификации по 84 специальностям более 35 тыс. врачей и 1,3 тыс. средних медработников по 25 специальностям. Качество этой подготовки неизменно получает высокую оценку врачей-курсантов и руководителей региональных органов управления здравоохранением.

Институт имеет государственную лицензию на следующие виды послевузовского и дополнительного профессионального образования: обучение в интернатуре по 18 специальностям; обучение в клинической ординатуре по 42 специальностям; подготовка в аспирантуре по 15 направлениям; профессиональная переподготовка по 60 специальностям: повышение квалификации специалистов с высшим и средним медицинским образованием по 83 специальностям (общее и тематическое усовершенствование). В последние годы разработаны и лицензированы две новых программы послевузовского профессионального образования — клиническая ординатура по урологии и челюстно-лицевой хирургии.

По окончании обучения слушателям, успешно сдавшим итоговую государственную аттестацию и квалификационный экзамен, выдаются документы государственного образца. Для определения уровня знаний слушателей в институте применяются несколько видов контроля. Выявление базисных знаний до начала обучения с целью своевременной коррекции учебного плана цикла. Рубежный контроль знаний после завершения изучения каждого раздела специальности с помощью тестовых программ, ситуационных задач и т.д. Заключительный контроль знаний путем индивидуального собеседования и с использованием технических средств по специальным тестовым вопросам, составленным на основе унифицированной программы.

С введением в 1995 году сертификации специалистов здравоохранения в институте создана серия тестовых программ по всем специальностям. Наряду с собственными тестовыми сертификационными программами используются и программы, утвержденные Минздравом РФ. Отличительной особенностью собственных тестовых программ по целому ряду специальностей является наличие комментариев к ответам и возможность диалогового режима работы слушателей. При таком подходе появляется возможность представить тестовую программу в виде не только контролирующей, но также и обучающей программы в интенсивном режиме. В учебном процессе используются диагностические и лечебные алгоритмы деятельности врача. Кафедра скорой медицинской помощи, например, впервые в России разработала и внедрила не только в учебный процесс, но и в широкую врачебную практику алгоритмы деятельности диспетчера скорой помощи, врачей специализированных и линейных бригад.

Перед учреждением дополнительного профессионального образования ставится задача не только повысить уровень теоретической подготовки по специальности, но и научить врача использовать полученные знания на практике. Для успешного освоения практических навыков в Новокузнецком ГИУВе организуются совместные с преподавателями дежурства курсантов, курация тематических больных, участие в диагностических и лечебных манипуляциях, ассистирование на операциях. У курсантов хирургических специальностей, которым пока нельзя доверить выполнение сложных операций, практикуется выполнение хирургических вмешательств на манекенах и симуляторах. Каждый курсант сдает зачеты по основным операциям и хирургическим доступам.

В последнее время для обучения на послевузовских формах образования приказом Министерства здравоохранения РФ введен обучающий симуляционный курс, который организован в институте в 2012 году. Также заключены договоры с клиническими базами для прохождения практики по выбранной специальности.

К наиболее известным кафедрам института, пользующимся большим авторитетом среди медицинской общественности страны, относятся кафедры: неврологии, мануальной терапии и рефлексотерапии; нейрохирургии, анестезиологии и реаниматологии, офтальмологии, педиатрии и неонатологии; челюстно-лицевой хирургии и стоматологии обшей практики: медицинской кибернетики и информатики и ряд других.

В последние годы созданы под эгидой института центры обучения в гг. Сочи, Ростов, Абакан.

В настоящее время 34 кафедры института объединены в три факультета: хирургический, терапевтический и медико-диагностический

В составе хирургического факультета десять кафедр, все кафедры возглавляют профессора. Ежегодно на факультете обучаются 2-3 тысячи врачей из разных регионов России. Многие кафедры факультета широко известны своими научными школами — это кафедры нейрохирургии, офтальмологии, челюстно-лицевой хирургии, травматологии и ортопедии.

Терапевтический факультет объединяет 15 кафедр. Основой популярности кафедры факультета являются научные школы, созданные блестящими специалистами прошлых лет, а также современными учеными, получившими известность не только в стране, но и за её пределами

Медико-диагностический факультет объединяет девять кафедр. Большинство кафедр факультега выполняет научно-исследовательскую работу в рамках комплексной программы «Охрана здоровья трудящихся основных производств юга Кузбасса». Большое признание получили работы по профилактике инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

В настоящее время в институте работают 224 преподавателя, в том числе 53 доктора наук и 119 кандидатов медицинских наук. Среди преподавателей — два заслуженных деятеля науки РФ, десять заслуженных врачей РФ, семь заслуженных работников здравоохранения РФ, два заслуженных работника высшей школы, один почетный работник высшего профессионального образования РФ, один лауреат премии Правительства РФ, восемь лауреатов премии Кузбасса и четыре почетных профессора Кузбасса.

Клинические кафедры института расположены в 27 крупных лечебно-профилактических учреждениях и научно-исследовательских институтах (всего 7550 коек). Сотрудники кафедр оказывают методическое руководство деятельностью клинических отделений, выполняют наиболее ответственные операции, лечат самых сложных больных. Многие заведующие кафедрами являются директорами клиник по своему профилю.

Ученые института активно проводят научные исследования по приоритетным направлениям медицинской науки. Получено более 700 патентов на изобретения, опубликовано 134 монографии, более 8 тыс. научных статей, более тысячи учебных пособий и учебно-методических рекомендаций. Ежегодно защищается 10-15 докторских и кандидатских диссертаций. Научные разработки преподавателей института неоднократно занимали призовые места на международных и российских медицинских выставках.

Важной проблемой в целом для России и в частности для Кузбасса с его высоким промышленным потенциалом является травматизм, который существенно сокращает продолжительность жизни мужчин. Сотрудники кафедры анестезиологии и реаниматологии установили ряд общих закономерностей развития вторичных повреждений мозга при нарушениях мозгового кровообращения и при тяжелой черепно-мозговой травме, и разработали методы профилактики их развития и дифференцированной интенсивной терапии

Решению этой же проблемы — снижению летальности и инвалидности вследствие травматизма — посвящены исследования сотрудников ряда клинических кафедр института — травматологии и ортопедии, нейрохирургии, стоматологии, ото-

В результате многолетней работы кафедры челюстно-лицевой хирургии разработаны и внелрены в клинике более 20 метолов лечения переломов костей лица с помощью фиксаторов и устройств для соединения костных отломков.

На кафедре травматологии и ортопедии продолжаются инновационные разработки изделий из никелида титана. Коллективу кафедры принадлежит более 70 патентов и изобретений в этой области. Среди последних разработок — оригинальные методы пластики ахиллова сухожилия с использованием сверхэластичных имплантатов из никелида титана, позволяющие сократить сроки реабилитации пациентов и добиться хороших отдаленных результатов восстановления функций опорно-двигательного аппарата.

На кафедре нейрохирургии впервые разработаны перелние лекомпрессивные, лекомпрессивно-пластические и декомпрессивно-стабилизирующие операции на позвоночнике и спинном мозге. Разработаны оригинальные способы декомпрессии продолговатого и спинного мозга доступом через рот. Разработана система дифференцированного выбора операций на позвоночнике. Операции по поводу дистрофических, воспалительных и опухолевых заболеваний позвоночника и спинного мозга с успехом проведены более двум тысячам пациентов.

Интенсивные научные исследования по усовершенствованию малоинвазивных операций в абдоминальной хирургии проводятся на кафедре хирургии, эндоскопии и урологии.

В рамках программ «Республика Алтай — экология человека среднегорья Сибири» и «Влияние генетических и антропотехногенных факторов на здоровье телеутов Кузбасса» с позиции популяционного подхода на междисциплинарном уровне проводится оценка здоровья и факторов риска у населения, проживающего в конкретных природно-климатических условиях с различным уровнем антропотехногенной нагрузки. В ходе выполнения программ получены уникальные данные о распространенности, структуре заболеваний, особенностях механизмов адаптации человека в условиях среднегорья Сибири, некоторых фенотипических маркерах заболеваний. По результатам экспедиций сотрудниками института защищены шесть докторских и 19 кандидатских диссертаций. По итогам научных исследований органы здравоохранения республики Алтай получили рекомендации по особенностям диагностики краевой патологии, клиническому полиморфизму мультифакториальных заболеваний, методам первичной и вторичной профилактики. В настоящее время работа в этом направлении продолжается с целью установления генов-маркеров некоторых социально значимых мультифакториальных заболеваний среди коренных малочисленных народов Сибири.

На кафедре педиатрии проведена систематизация перинатальных факторов риска развития по-





лиорганной недостаточности у новорожденных. которая позволяет научно обосновать критерии прогноза этого состояния. Установлена нозологическая структура гепатолиенального синдрома у детей, обозначены основные дополнительные симптомы и степень увеличения печени и селезенки при конкретных заболеваниях. Это позволило оптимизировать диагностику и объем исследований при выявлении гепатоспленомегалии.

На кафедре психиатрии, психотерапии и наркологии разработана методология оказания специализированной помощи пациентам с избыточной массой тела и ожирением и внедрена организационная форма амбулаторной психотерапевтической помощи «Школа коррекции избы-

Профессором Е. Лобыкиной разработана модель организации профилактики и оказания медицинской помощи населению с ожирением и избыточной массой тела, основанная на принципах межведомственного и междисциплинарного подходов, повышении мотивации врачей и пациентов к формированию навыков рационального питания и здорового образа жизни, принятии инновационных организационных форм и медицинских технологий.

В рамках Всероссийской программы «Зрение-2020» на кафедре офтальмологии выполняются исследования по лечению тяжелых воспалительных и сосудистых поражений сосудистого тракта, сетчатки и зрительного нерва. Разработан и внедрен в практику новый эффективный способ лечения — обменный плазмаферез с озонированием клеточной массы. Изучены структура и уровни офтальмопатологии металлургов, установлены этиологическая структура воспалительных заболеваний глаз и локальный иммунодефицит у рабочих, что позволило разработать эффективные схемы

В настоящее время важнейшее значение приобретают развитие информационных технологий в здравоохранении. Под руководством заведующего кафедрой кибернетики и организации здравоохранения НГИУВа, заслуженного деятеля науки профессора Г. Чеченина разработана, принята государственной комиссией АСУ «Горздрав». Разработаны и внедрены в учреждениях здравоохранения г. Новокузнецка и других регионах страны АСУ по формированию муниципального заказа, система управления качеством медицинской помощи, экспертизы временной нетрудоспособности. Впервые в РФ была разработана, внедрена и функционирует АСУ «Социально-гигиенический мониторинг».

В 2007 г. ректором института избран профессор Анатолий Колбаско, который в короткие сроки обеспечил проведение капитальных ремонтов главного корпуса института, общежитий, не ремонтировавшихся около 30 лет. В настоящее время проводится большая работа по аккредитации программ послевузовского образования. разработаны и утверждены новые учебно-методические комплексы по всем специальностям. Внедрена система дистанционного обучения врачей и средних медработников.

Коллектив института, опираясь на почти вековую историю, имея солидные научные школы по офтальмологии, педиатрии, анестезиологии и реаниматологии, нейрохирургии, оториноларингологии, неврологии, терапии, хирургии и др., с уверенностью и оптимизмом смотрит в будущее и готов оказывать помощь учреждениям здравоохранения в подготовке квалифицированных врачебных кадров.

Александр ОНИЩЕНКО,

проректор по НИР Новокузнецкого ГИУВа

На снимке: ректор Анатолий Колбаско; здание института

«БУРЕВЕСТНИК» УСТРЕМЛЕН К ПОБЕДАМ



9 ноября 2012 года состоялась отчетно-выборная конференция Российского студенческого спортивного союза «Буревестник», в работе которой приняли участие 125 делегатов, представляющих 47 субъектов РФ, члены Исполкома РССС, представители студенческих лиг, ассоциаций, союзов, члены РССС и почетные гости.

По результатам выборов на период 2012-2016 годов президентом РССС единогласно избран

Кроме этого, были выбраны кандидаты и на ряд других должностей. Первым вице-президентом РССС стал ректор НГУ имени Лесгафта Владимир Таймазов, вице-президентами — Нурулла Саттаров и Сергей Сейранов (ректор МГАФК), вице-президентами от федеральных округов стали Леонид Куликов (УФО), Владимир Михалев (СФО), Анатолий Пшеничников (СЗФО), Александр Блеер (Москва), Сергей Галицын (ДФО), Роман Ольховский (ЮФО), Георгий Грец (ЦФО), а также Николай Плотников — представитель Минобрнауки, Марина Томилова — начальник департамента массового спорта Минспорта России и Марат Бариев — генеральный секретарь Олимпийского комитета России.

В своем выступлении Марат Бариев дал высокую оценку деятельности РССС и, в частности, отметил, что недавно ликвилированная в Минобнауки структура, курировавшая стуленческий спорт. которую возглавлял Александр Паршиков, приносила пользу и ощутимый результат. Эту структуру необходимо восстановить в кратчайшие сроки.

Заслушав и обсудив доклады президента РССС О. Матыцина о деятельности Исполкома РССС по формированию и развитию студенческого спортивного движения в Российской Федерации и председателя ревизионной комиссии А. Баженова за период с ноября 2008 года по октябрь 2012 года, участники конференции отметили, что деятельность Исполкома РССС главным образом была направлена на решение задач по содействию государству в реализации стратегии молодежной политики посредством эффективной организации системы студенческого спорта в Российской Федерации и развития международного сотрудничества в данной области.

Особое внимание за отчетный период Исполком РССС уделял решению следующих вопросов: развитию и популяризации студенческого спорта в Российской Федерации, реализации «Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года» в части модернизации процесса физического воспитания и спорта в системе образования и развития студенческого спортивного движения в РФ, реализации региональной поли-

тики развития РССС, подготовке и успешному выступлению студенческих сборных команд России на всемирных универсиадах, чемпионатах мира и Европы среди студентов, повышению престижа российского студенческого спорта на международной арене и повышению роли РССС в деятельности международных организаций, проведению мероприятий по проекту «Казань 2013», а также старту проекта «Красноярск 2019».

Следует отметить роль государственных региональных структур в развитии и популяризации студенческого спорта. Особого внимания заслуживает передовой опыт Республики Татарстан по вопросам подготовки и проведения XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в Казани и реализации проектов, направленных на развитие

Одним из приоритетных направлений работы Исполком РССС считает широкий спектр взаимолействия с общероссийскими спортивными фелерациями. Главным аспектом этой деятельности является создание и развитие студенческих лиг и ассоциаций по видам спорта, которые должны стать базовым элементом системы студенческого спорта в Российской Федерации, наряду со спортивными клубами вузов. В настоящее время активную деятельность осуществляют 13 студенческих спортивных лиг. За отчетный период Российским студенческим спортивным союзом были подписаны соглашения о сотрудничестве с 21 общероссийской спортивной федерацией. Сотрудничество в рамках подписанных соглашений будет способствовать повышению эффективности взаимодействия РССС и общероссийскими спортивными фелерациями в области развития студенческого спортивного движения, повышению заинтересованности федераций в реализации данного направления

РССС придает большое значение сотрудничеству с федеральными университетами, региональными Советами ректоров вузов и подписанию соглашений о взаимодействии. Заключено соглашение о стратегическом сотрудничестве между Российским Союзом ректоров и Российским студенческим спортивным союзом.

Благодаря поддержке Министерства спорта РФ, впервые в истории развития стуленческого спортивного движения, начиная с 2011 года в Единый ских и международных физкультурных и спортивных мероприятий Минспорта России включаются и всероссийские соревнования среди студентов.

Успешно продолжается возрожденная в 2008 году традиция проведения Всероссийских универсиад. В 2010 году начали проводиться и Всероссийские зимние универсиады. Происходит постоянное увеличение числа участников Всероссийских универсиад и повышение уровня интереса к соревнованиям со стороны российских вузов, что позволяет уверенно говорить о том, что проведение Всероссийских универсиад является важным инструментом развития и популяризации студенческого спорта в России.

Одним из центральных проектов в области студенческого спорта в России является подготовка и проведение XXVII Всемирной летней Универсиады 2013 года в Казани, которая станет знаковым событием для развития студенческого спортивного движения в нашей стране.

Новым важнейшим проектом является выдвижение города Красноярска в качестве кандидата на проведение Всемирной зимней Универсиады

За отчетный период российские студентыспортсмены успешно выступили на всемирных зимней и летней универсиадах в 2009 и 2011 годах, чемпионатах мира и Европы среди студентов, Первых Европейских студенческих Играх.

Говоря о позитивных тенденциях в развитии студенческого спорта в Российской Федерации. нельзя не отметить существование объективных проблем, не позволяющих в настоящий момент студенческому спортивному движению стать фундаментом в формировании здорового образа жизни молодежи и развитии российского спорта. Главные из них: отсутствие централизованной системы управления в студенческом спорте; несовершенство нормативно правовой и законодательной базы студенческого спорта; неопределенность механизма финансирования студенческих спортивных мероприятий и деятельности студенческих спортивных организаций, спортивных клубов: отсутствие четкой организационной структуры студенческого спорта, иными словами не определено его место и роль в национальной системе как об-



разования, так и спорта.

Мы задали несколько вопросов президенту РССС Олегу Матыцину:

- Олег Васильевич, какие еще соревнования ждут российских студентов в ближайшее время?

- В первых числах декабря в Казани состоится Кубок мира по самбо. Чемпионат мира по конькобежному спорту в Польше также пройдет в этом году. Более чем по 50 видам спорта будут проводиться чемпионаты, многие из них будут спланированы как тестовые и будут проходить в Казани.

Хочу отметить, что расширяется география мест проведения студенческих соревнований. Все больше и больше городов заинтересованы в их организации на базе университетов. Недавно на заседании Совета при Президенте РФ было озвучено предложение о создании центров подготовки сборных студенческих команд и межвузовских центров развития студенческого спорта в федеральных университетах. Надеемся, что такой локомотив из федеральных университетов начнет движение в следующем году.

— Как первый вице-президент FISU, что Вы можете сказать о последних решениях этой международной организации?

Недавно состоялась Генеральная ассамблея FISU в Казани. Прежде всего, принято действительно историческое решение — были внесены серьезные дополнения в устав международной федерации. Очень большой объем работы был выполнен по изучению деятельности международных организаций и Международного олимпийского комитета, крупнейших спортивных федераций — весь положительный опыт был привнесен в наш Устав Международной федерации студенческого спорта.

В этом году стартовала очередная программа на право проведения универсиады 2019 года. Пока подали заявки Россия — Красноярск на проведение зимней универсиады и Бразилия — Бразилиа на проведение летней. Эта заявочная кампания будет проходить в течение всего этого календарного года и закончится в ноябре 2013 года, где на заседании Исполкома будет вынесено решение. Знаем, что ряд европейских и азиатских стран заинтересованы принять универсиаду.

Также было принято решение об учреждении фонда развития Международной федерации студенческого спорта, он будет базироваться в нашей штаб-квартире в Брюсселе. Наверно, это основные решения, которые были приняты FISU.

Светлана КНЫШ

На снимках: участники конференции.



Іамяти Евгения Юдина



18 ноября скончался первый проректор проректор по учебной работе МГТУ имени Н.Э. Баумана Евгений Григорьевич Юдин (28 августа 1940 г. — 18 ноября 2012 г.). Ушел из жизни мудрый наставник, глубокий ученый и хороший товарищ.

Вся жизнь Евгения Григорьевича была связана с МВТУ-МГТУ имени Н.Э. Баумана. В 1957 году он стал студентом кафедры «Гусеничные машины». По окончании учебы в 1964 году он был назначен заведующим лабораторией кафедры К-2 и три года успешно трудился на этой должности. В 1967 году Евгений Григорьевич перешел на преподавательскую работу: стал ассистентом, спустя несколько лет доцентом, а затем профессором своей родной кафедры.

В феврале 1990 года Евгений Юдин возглавил кафедру «Многоцелевые гусеничные машины и мобильные роботы» и руковолил ей до последних лней. Это были непростые годы для страны, для нашего университета и кафедры. В 90-е годы под его руководством были развернуты работы по конверсионной тематике, позволившие сохранить коллектив и связи с промышленностью, подготовить молодое поколение преподавателей, сегодня пришедшее на смену ветеранам кафедры. Ныне кафедра активно участвует в работах по государдевиз университета «Образование через науку». Евгений Григорьевич до последних дней руководил большой ОКР в интересах Минобороны России, задумывал создание перспективного ряда сочлененных гусеничных машин.

Настоящим призванием Евгения Григорьевича была работа со студентами. Поколения бауманцев помнят его принципиальность, доброту и искренность, неизменную корректность.

Многие годы Е. Юдин проработал заместителем декана факультета. В феврале 1993 года он был назначен проректором по учебной работе, а в мае 1995 года стал первым проректором — проректором по учебной работе МГТУ имени Н.Э. Баумана. Ему довелось работать на этом ответственном посту в переломную эпоху, когда каждый год приносил большие перемены в образовании. Евгений Григорьевич возглавил работу по созданию образовательных стандартов второго поколения, успешное завершение которой закрепило положение МГТУ имени Н.Э. Баумана как ведущего технического университета России.

С 2010 гола коллектив университета пол его руководством начал трудиться над стандартами третьего поколения. Е. Юдин руководил освоением нового Учебно-лабораторного корпуса, с вводом которого в строй значительно улучшились условия обучения студентов и работы преподавателей. В течение многих лет Евгений Григорьевич уделял неослабное внимание подготовке и проведению приема в МГТУ имени Н.Э. Баумана, он лично руководил всеми значимыми мероприятиями довузовской подготовки.

Евгения Григорьевича хорошо знали в научном и вузовском сообществе. Он был избран действительным членом Российской академии естественных наук (РАЕН), Российской академии Космонавтики, Академии медико-технических наук, членом- корреспондентом Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ), членомкорреспондентом Академии военных наук, академическим советником Российской инженерной академии, профессором кафедры ЮНЕСКО. Он был награжден рядом государственных и ведомственных наград, удостоен звания лауреата премии Президента Российской Федерации в области

Друзья и коллеги



ДЕНЬ СТУДЕНЧЕСКОГО БАСКЕТБОЛА

День 20 октября хорошо запомнится всем любителям «лучшей в мире игры с мячом». В этот день в Интеллектуальном центре — фундаментальной библиотеке МГУ состоялась презентация Международной студенческой баскетбольной лиги, объединившей лучших игроков России, Украины, Казахстана, Литвы и Эстонии. В дальнейшем к ним могут присоединиться лучшие студенческие команды и других стран.

Это новый этап в развитии не только баскетбола, но и студенческого спорта в целом и он был сделан при поддержке государственных деятелей России. В попечительский совет МСБЛ вместе со знаменитыми игроками, олимпийскими чемпионами Сергеем Беловым и Сергеем Таракановым вошли заместитель председателя Правительства РФ Аркадий Дворкович, министр юстиции РФ Александр Коновалов, министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, министр энергетики РФ Александр Новак, а также заместитель

министра спорта **Павел Колобков**. В этот же день была проведена первая игра регулярного чемпионата, в которой на площадку вышли хозяева — игроки МГУ — и гости из Украины — команда Национального технического университета, широко известного по историческому названию «Харьковский политехнический институт» (ХПИ)

Всего в первом сезоне новой Лиги будут участвовать 22 мужских команды: 16 российских — из Москвы, С-Петербурга и Ростова-на-Дону (по 2), Екатеринбурга, Казани, Калининграда, Кирова, Магнитогорска, Малаховки, Орла, Саратова, Уфы и Ухты; по две из Литвы (Каунасский и Вильнюсский ТУ) и Украины (Киевский и Харьковский НТУ), а также Таллиннский технический университет из Эстонии и Евразийский национальный университет Астаны из Казахстана. Все команды разбиты на четыре группы, в которых сыграют по два матча между собой. По две лучшие выйдут в плей-офф и затем, в апреле 2013 года, сыграют «Финал четырёх».

По регламенту к играм допускаются только студенты всех форм дневного об-



учения (кроме аспирантов) от 16 до 25 лет и два игрока не старше 27 лет. Представителям всех команд Президент МСБЛ, старший вице-президент ОАО Банк ВТБ Андрей Перегудов и Исполнительный директор лиги Виктор Кравченко вручили Сертификаты участников. После этого все переместились в прекрасно оборудованный спортивный зал нового Шуваловского корпуса МГУ, где и прошла первая игра.

Игроки не подвели ожидания многочисленных зрителей, среди которых было много ректоров, деканов и других почётных гостей, и начали игру в высоком темпе. Заметив среди зрителей ректора МГУ Виктора Садовничего, ведущий попросил его сказать что-нибудь зрителям. Академик был откровенен:

– Как ректор МГУ я, конечно, буду болеть за своих студентов, но и харьковчане мне очень близки, там я родился и учился в школе (в селе Краснопавловка).

Уже через пять минут счёт очков пошёл на второй десяток, и моя соседка студенческого возраста сказала: «Хорошо начали, так они по сотне смогут набросать». К концу первой четверти темп прироста очков

чуть снизился, остановившись на счёте 22-20

Во второй и третьей четвертях обе команды шли очень ровно, не давая соперникам оторваться более чем на пять очков. Казалось, что подобраться к сотне не удастся. После трёх четвертей 74:74! В последней четверти москвичам удалось оторваться на пять очков, и до последней минуты они удержали преимущество. Но тут самый маленький (и самый результативный) из харьковчан Василий Сайниев сумел дважды прорваться сквозь плотную защиту соперников и за три секунды до конца основного времени забить из-под кольца, заработав ещё и штрафной. Счёт сравнялся 97:97. Зрители потирали руки в предвкушении продолжения матча в дополнительное время. Но уж эти роковые три секунды, которые памятны всем любителям баскетбола по финалу Олимпийских игр в Мюнхене-72 СССР-США. Неужели возможно повторение? Мяч вводит команда МГУ и следует передача на самого высокого — журналиста Федора Маркина. Получив передачу почти в центре поля, Федор разворачивается и бросает трёшку. Под звуки сирены мяч опускается в кольцо.

В течение всей игры в команде МІ У выделялся политолог из магистратуры **Алексей Дороднов**: уже к началу третьей четверти его личный счёт перевалил за 25 очков, но авторитетное жюри лучшим в московской команде назвало Маркина, ведь его финальный бросок стоил многих других! Лучшим среди харьковчан был признан Сайниев.

Уже в конце октября начались игры во всех четырёх группах A, B, C и D. На сегодняшний день некоторые команды провели пять встреч, тогда как другие только от одной до четырех, но всё же можно выделить лидеров. К сожалению болельщиков МГУ, команда главного вуза России недолго оставалась лидером группы В. Крупное поражение от орловчан (ГУ УНПК, 89:125), вятичей (ВГСХА), а затем и ухтинцев (УНПК) переместили москвичей на третье место в группе, где лучший показатель у вятичей (+48, три победы, одно поражение). В трех остальных группах выявились явные лидеры. По три победы без единого поражения у игроков из подмосковной Малаховки (МГАФК, +88), таллинцев (ТТУ, + 81 очко) и екатеринбуржцев (УрФУ, +32). С самым крупным счётом 132:56 ТТУ разгромил С-Петербургский университет. Наибольшее количество очков в одном матче — 36 — сумел набрать лидер ухтинцев в матче против петербургского СПГУЭФ.

Трудно сказать, как долго удержатся эти рекорды, так как уже до 1 декабря состоится ещё 12 матчей (6 в группе С и по 3 в группах D и В). К этому времени количество проведенных в группах игр выровняется, а позиции команд прояснятся.

Полная информация по играм: isbl-basset.com

Групповой этап МСБЛ продлится до конца февраля и тысячи студентов крупнейших вузов пяти стран сумеют посмотреть игру своих лучших команд и вдохновлённые зрелищами, подобными матчу открытия, придут на баскетбольные площадки.

Андрей ПОЛОСИН

На снимке: эпизод игры.

УНИКАЛЬНЫЙ ВЫСТАВОЧНЫЙ ПРОЕКТ СБЕРБАНКА

В Музейном комплексе Сбербанка России, что на улице Вавилова, 19, прошло несколько взаимосвязанных по тематике выставок, оснащенных панорамными экранами и мультимедийной техникой под общим названием «ТелеСПОРТация, или путь к Олимпу».

Одним из участников проекта был Центральный музей физической культуры и спорта. На выставку «История олимпийских побед» он представил ряд раритетов, связанных с историей российского спорта и олимпийского движения. В их числе оказались фигурные коньки победителя Олимпийских игр начала XIX века 1908 года в мужском одиночном катании (специальные фигуры) Николая Панина-Коломенкина (1872–1956); медали и призы, завоеванные советскими спортсменами на различных межлунаролных соревнованиях, чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх, а также плакаты, фотографии и видеоматериалы. Среди них — фотография Галины Прозуменщиковой, выпускницы факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, завоевавшей для сборной СССР первую золотую олимпийскую медаль в плавании. Интересно, что, наряду с историями олимпийских побед российской сборной, на экране отражалась хроника событий Х юбилейной Всероссийской летней Сбербанкиады, проходившей в столице Универсиады-2013 года — Казани по 11 видам спорта. В ней участвовало 24 команды. В том числе: 17 команд территориальных банков Сбербанка, команды его дочерних банков из Казахстана, Украины и Беларуси и команда центрально-



го аппарата Сбербанка. В соревнованиях по мини-футболу впервые принимали участие сборная команда Volksbank International, а также команды Тройки Диалог и Сбербанка Лизинг.

В музейной экспозиции также была представлена виртуальная выставка фотографий Олимпийских игр, начиная с 1994 года, когда бывшие советские республики впервые участвовали в зимней Олимпиаде в качестве отдельных команд. Их авторы — фоторепортеры Андрей Голованов и Сергей Киврин, работающие вместе уже 25 лет, завоевали

множество престижных наград в России, Бельгии, Франции, Голландии, Швейцарии и других странах. При этом они попали в число первых лауреатов премии «Галерея российской спортивной славы» (ГРОСС), учрежденной газетой «Советский спорт» при поддержке правительства Москвы, Госкомспорта России и Олимпийского комитета России.

Завершала уникальный выставочный проект выставка Ольги Солдатовой «Физ-КультУра». Окончив Московский архитектурный институт, она училась в Белвильской

академии архитектуры в Париже и школе мозаики в Равенне (Италия). Недавно известная художница создала серию мозаичных полотен с изображением фигуристок, байдарочниц, футболистов, конькобежцев, лыжниц и т.п. из полудрагоценных камней, бисера, смальты и камня.

Отрадно, что в рамках мероприятия состоялось награждение медалями, дипломами и призами лучших спортсменов центрального аппарата Сбербанка — победителей соревнований, проходивших в 2012 году по разным видам спорта. Они включали волейбол, баскетбол, плавание на дистанцию 100 метров, теннис, шахматы, бег на короткую и длинную дистанции, лапту, мини-футбол и хоккей. При этом, по многим показателям, самыми спортивными оказались такие подразделения Сбербанка, как: департамент по работе с крупнейшими клиентами, департамент финансов, управление обработки кредитных заявок физических лиц.

Примечательно, что в церемонии награждения принял участие четырехкратный чемпион Олимпийских игр по плаванию, член Международного олимпийского комитета Александр Попов. И это неслучайно! Сбербанк России является Генеральным партнером XXII Олимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи.

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: заместитель председателя Правления Сбербанка России Станислав Кузнецов вручает кубок победителям.



ОСНУТЬСЯ К МНОГОВЕКОВОЙ ИСТОРИИ

«Сказочный город» или «город красных крыш» — именно так чаще всего называют столицу Чехии — Прагу. Но лично меня восхитили не красная черепица на игрушечных домах, и даже не множество прекрасных соборов. Удивительно находиться в городе, где за каждым домом скрывается не многолетняя, а многовековая история! Вот здание Сословного театра на площади Овощни трг (т.е. «фруктовый рынок»), где в 1787 году состоялась первая постановка «Дон Жуана» А. Моцарта. А вот, в северной части Староместской площади, Церковь Св. Николая, заложенная немецкими купцами в 1273 году. В XIX веке здесь проводились православные службы, и даже была освящена Русская православная церковь, о чем до сих пор напоминает огромная хрустальная люстра в виде короны, подаренная русским царем Николаем II. А это улица Майзелова сердце бывшего еврейского города, пражского гетто. И так можно рассказывать практически о каждом здании. Недаром город включен в список Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

В Праге стоит много где побывать и много чего посмотреть Советую начать свое путешествие с правобережья реки Влтавы, которая условно делит город на две части. Один из центральных районов — Старе Место, самые главные достопримечательности которого — Пороховые ворота, музей чешского кубизма, Храм Девы Марии перед Тыном и памятник идеологу Чешской Реформации Яну Гусу, ратуша, Карлов университет (он же Каролинум старейший университет мира, основан в 1348 году), Дворец Гольц-Кинских, памятник чешскому императору Карлу IV и Карлов мост, за которым начинается район Мала страна.

К Старе месту относится и еврейский район Йозефов (старинное еврейское предание гласит, что еще в III-I вв. до н.э. на месте нынешней Праги стоял процветающий еврейский город). Здесь можно посетить сразу несколько синагог (Испанскую, Майзелову, Пинкасову, Староновую и др.), которые принадлежат современному Еврейскому музею в Праге, заглянуть на старое еврейское кладбище. В этом районе родился и вырос выдающийся писатель, представитель модернистской литературы Франц Кафка. «Кафка был Прага, и Прага была Кафка», — так писал Й. Урцедил, один из современников и друзей великого писателя. В еврейском районе есть площадь Ф. Кафки, небольшой музей, а возле Испанской синагоги — памятник.

Национальной гордостью чехов является один из наиболее известных представителей стиля «модерн», живописец, театральный художник, иллюстратор, ювелирный дизайнер и плакатист Альфонс Муха. Если вы не равнодушны к искусству, то в его музее обязательно стоит побывать. Он находится в районе Нове место, недалеко от главного железнодорожного вокзала Праги. Здесь же расположен главный символ чешского Возрождения начала XX



площадь. В свое время русский писатель 1920-х гг. С. Третьяков заметил, что Вацлавская площадь — это «фойе Праги»: здесь постоянно кипит жизнь, проходят митинги и демонстрации, выставки современного искусства

К востоку от Нове место начинается район Винограды (здесь на Новоеврейском Ольшанском кладбище похоронен Ф. Кафка). Если окажетесь в этом районе, загляните в неоготическую церковь Св. Людмилы. Этому собору чуть больше ста лет, но своей красотой другим памятникам архитектуры он не уступает. Рядом с ним — Театр на Виноградах, где несколько лет работал драматургом один из самых известных чешских писателей XX века Карл Чапек.

На левобережье Праги обязательно посетите Вальдштейнский сад — один из самых красивых в Праге, а также Пражский град политический и культурный центр Чехии. Здесь возвышается собор Свв. Вита, Вацлава и Войтеха, строительство которого продолжалось почти 600 лет! Поэтому в стилевом отношении церковь представляет собой переплетение готики, ренессанса, барокко и модерна. В соборе короновались 30 чешских королей, 15 из них здесь похоронены.

Чтобы рассказать обо всех достопримечательностях Праги, не хватит и одной книги. А лучше — самому приехать в Прагу и, забыв о всяких экскурсиях, насладиться атмосферой города. Тем более что Прага располагает к прогулкам, в том числе и ночным. Вооружайтесь картой и вперед. Пробуйте национальную кухню, заходите в музеи, вдыхайте свежий чешский воздух, общайтесь с местными жителями — они очень доброжелательны и хорошо понимают русский. Лучше отдыха не придумаешь!

Екатерина ТРИФОНОВА

На снимках: Национальный музей; Староместская площадь со смотровой площадки; Собор Свв. Вита, Вацлава и Войтеха; левобережье Влтавы — Мала страна.







Кроссворд «На досуге»

Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Номер вышел в свет 20.11.2012 Тираж 5000 экз. Заказ 5328. Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда» 123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38. Над номером работали: Наталья Кустова, Сергей Лысиков,

Анастасия Никитина, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Екатерина Трифонова, Светлана Кныш, Юлия Романова

© **Учредитель:** 000 «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестн производится только с письменного согласия ООО

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119991, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЮЗАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, В.С. Гаврилов, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролкова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров

....... Вопросы: По горизонтали:

4. Как называется слово, одинаково читающееся в обоих направлениях. 9. Изначально итальянский праздник под открытым небом и уличными шествиями, маскарадами, танцами и т.д. 10 .Ручное короткоствольное оружие для стрельбы на коротких расстояниях . 11 .Имя актрисы Шенгелая. 12 .Город в Краснодарском крае на реке Кубань. 15 .Детинец. 17 .Настоятель небольшого католического монастыря . 19 . Штаны широкого, свободного покроя. 20 .Густая кукурузная каша. 22 Город на Украине, известный своим дендропарком «Софиевка». 23 .«И на медном плече ... красногрудая птичка сидит» (кто это в стихотворении Анны Ахматовой). 26 .Пояснение автора к тексту пьесы . 29 .Вид травмы. 31 .Система подземных сооружений в Одессе. 32 .Слово, образованное перестановкой букв другого слова. 33 .Тонкое мастерство в искусстве, виртуозность работы.

По вертикали:

1 .Расхождение во мнениях . 2 .Загадка, в которой загаданюе спово лепится на несколько частей, кото отдельно или представляются в живых сценках. 3. Удлиненная впадина среди гор . 5 . Французская певица, частая гостья в России. 6 .Катапульта больших размеров. 8 .Футляр для карандашей и ручек. 13 .Представительница народов, живущих в Малайзии и Индонезии. 14 .Кроссворд, в котором каждой букве соответствует свое число. 15 Лицо, которому поручено наблюдать за какой-либо работой. 16 .Телесериал на канале «Домашний». 17 .Город, давший название всей стране и популярному вину. 18. Потрепанная одежда. 21. быстрая смена впечатлений, событий. 24 .Громко, в полную силу звука. 25 .Узкая, плоская доска. 27 .Агата Кристи и Пуаро, Жорш Симерон и .. 28. Созвучие стихотворных окончаний, 29. Чрезмерные сборы или налоги. 30 .Философское учение, признающее только одно начало — либо материю, либо дух.

26 33 .AS. ApTNCTN3M.

По вертикалия: 1. Разногласие. 2. Шарада. 3. Долина. 5. Матье. б. Онагр. 7. Шоссе. 8. Пенал. 13. Малайка. 14. Кейворд. 15. Куратор. 16. «Маргоша». 17. Порту. 18. Рвань. 21. Калейдоскоп. 24. Форте. 25. Рейка. 27. Мегрэ. 28. Рифма. 29. Поборы. 30. Монизм.

По горизонтали: 4. Палиндром. 9. Карнавал. 10. Пистолет. 11. Ариадна. 12. Темрюк. 15. Кремль. 17. Приор. 19. Шаровары. 20. Мамалыга. 22. Умань. 23. Кифаред, 26. Ремарка. 29. Перелом. 31. Катакомбы. 32ко. Анаграмма.