ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

17 (161)
1–15 сентября 2012 г.

www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Что год учебный нам готовит?..

Тысячи выпускников российских школ теперь носят гордое звание студентов. Это те, кто оказались в числе победителей всероссийских олимпиад, либо поступили на льготных основаниях либо просто успешно сдали ЕГЭ по нескольким предметам. Каждый из них гордиться собой и счастлив уже только от одной мысли о предстоящих веселых студенческих годах. Нельзя не порадоваться за ребят. Но вместе с тем стоит задуматься, с какими проблемами российская высшая школа вступает в новый учебный год.

Поступлением в вуз, даже в самый престижный, сегодня мало кого удивишь. Более 80% молодых людей, живущих в России, стремятся получить высшее образование. И, несмотря на «демографическую яму», в которой государство оказалось несколько лет назад, количество абитуриентов возросло по сравнению с прошлым годом. Высшее образование уже давно перестало быть привилегией и перешло из разряда элитарного в разряд массового. С одной стороны, это хорошо: для ребят открываются всевозможные перспективы развития, карьерный рост, высокая заработная плата и т.п. С другой стороны, российский рынок переполнен специалистами, которые не могут найти работу. Причины разные. Выпускники либо не востребованы в своей отрасли (потому что отрасль развивается слабо), либо полученное ими образование оставляет желать лучшего, либо отрасль не в состоянии принять всех специалистов – она попросту переполнена. Правда, в погоне за дипломом молодые люди забывают о самом главном: о цели получения образования. Наличие диплома престижного вуза нельзя считать гарантом успешной карьеры или удавшейся жизни в принципе. Но в головах российских граждан пока еще сидит уверенность: высшее образование должен получить каждый. Увы, избавиться от такого стереотипа, навязанного государством в 90-е годы, не так-то просто. Потребуется не один десяток лет, чтобы убедить людей в обратном.

Рано или поздно, но количество студентов в России сократится. Потому что сократится количество вузов. Министерство образования и науки РФ уверенно взяло курс на оптимизацию высших учебных заведений, коих по всей стране около полутора тысяч. И это только государственных, без филиалов и частного сектора. По словам министра **Дмитрия Ливанова**, до 2013 года ведомство проведет мониторинг всех российских вузов. Около 50 критериев помогут выявить так называемую «группу риска», т.е. неэффективные по разным показателям вузы и филиалы. Их ждет либо закрытие, либо слияние с более сильным вузом. Безусловно, качество гораздо важнее количества. И ни для кого не секрет, что халтура в высшем образовании переходит все грани разумного. С этой точки зрения мониторинг, а вслед за ним и оптимизация вузов (если все будет по-честному) помогут изменить ситуацию. Но если эти процессы будут проводиться «на скорую руку», ни к чему хорошему они не приведут. И пострадают, в первую очередь, педагоги и студенты.

Большое количество вузов и не менее большое количество студентов – две острые проблемы высшей школы. И, конечно, не единственные. Однако для начала стоит сконцентрироваться хотя бы на них. Потому что ежегодное бездумное выплескивание специалистов «в свободное плавание» ведет к тотальной безработице, а бездумное слияние вузов приведет к отсутствию грамотных специалистов в целом. Так что Минобрнауки России необходимо с максимальной осторожностью проводить реформы, чтобы опять не вышло «хотели как лучше, а получилось как всегда».

Критика критикой, но не будем забывать о первокурсниках, для которых предстоящий учебный год станет очень важным событием в их жизни. Как проходил «День знаний» в вузах столицы, кто поздравлял вновь прибывших студентов и какие подарки для них приготовили, *читайте на с. 6.*

Екатерина ТРИФОНОВА

На снимке: РГСУ отмечает День знаний.

Слагаемые успеха рязанского «Политеха»

*Рязанский институт (филиал) Московского государственного открытого университета, который возглавляет Иван Панков, славится не только в Рязанской области. Об инновациях, неуемной энергии и творчестве директора института хорошо известно во многих городах России. Сегодня **Иван Григорьевич Панков** в очередной раз дает интервью нашему изданию.*

— Для начала, пожалуйста, напомните коротко историю вуза.

— В 50-е годы в Рязани происходил бурный рост современного приборостроения и радиотехнической промышленности, что повлекло за собой рост жилищного строительства, коммунального хозяйства, учреждений социальной сферы и культуры. Городу были необходимы инженеры-технологи, строители, нефтехимики, энергетики, металлурги, инженеры-экономисты. Было принято решение открыть учебно-консультационный пункт (УКП) Всесоюзного заочного политехнического института. В 1962 году состоялся первый выпуск инженеров с защитой дипломов в Рязани. В 1965 году УКП был преобразован в Рязанский филиал ВЗПИ (Всесоюзного заочного политехнического института). Обучение студентов велось только по заочной форме по 33 техническим специальностям. В Рязанском филиале постепенно складывалась материальная база, он активно развивался. В 1992 году Всесоюзный заочный политехнический институт был преобразован в Московский государственный открытый университет, в результате чего Рязанский факультет ВЗПИ стал Рязанским филиалом МГОУ.

В 1993 году в вузе произошли серьезные перемены: была открыта подготовка по очной форме обучения инженеров по специальности «Технология машиностроения», а в 1995 был осуществлен первый набор на очную форму обучения по специальности «Экономика на предприятии машиностроения». Постепенно количество очных специальностей увеличивалось.

В статусе филиала вуз просуществовал до мая 1998 года. В том году он был переименован в Рязанский институт (филиал) Московского государственного открытого университета.

(Окончание на с. 8–9)

На снимке: директор РИ (ф) МГОУ Иван Панков вручает студенту кубок победителя.

Уважаемые коллеги!

В преддверии начала 2012-2013 учебного года обращаюсь к Вам со словами приветствия по случаю 1 сентября — Дня знаний!

Для научно-образовательного сообщества этот день является самым точным метрономом, который отсчитывает смену этапов, поколений и достижений высших учебных заведений. Этот день задает новые вопросы и дает дыхание дерзновенным планам многотысячного профессорско-преподавательского коллектива отечественной высшей школы.

Убежден, что задачи, которые ставят перед нами государство и общество в новом учебном году, мы выполним. Основа моей уверенности — сплоченность ректорской корпорации в движении к новому качеству образования, наша незыблемая коллегиальность в поиске наиболее эффективных путей развития.

Будучи созданным на демократических началах, Союз ректоров остается верен им и сегодня, последовательно наполняя их принципом межвузовского сетевого взаимодействия. Этот принцип позволяет вузам объединять ресурсы развития в перспективных направлениях, обмениваться успешным опытом, развивать добросовестное соревнование друг с другом.

Результатом сетевого партнерства вузов стало значительное повышение статуса Советов ректоров субъектов федерации, которые играют все более заметную роль в политике развития регионов. Сегодня в рамках Советов ректоров активно формируются территориальные программы развития, которые объединяют стратегию роста вузов, регионов и промышленности. На основе позиции региональных советов всегда формируются коллегиальные предложения РСР по важнейшим вопросам научно-образовательной политики России, в том числе недавние — по законопроекту об образовании, критериям оценки эффективности вузов, работе с талантливой молодежью и многие другие.

Коллегиальность является основой силы и мощи нашей организации, составляет перспективу ее устойчивости, поскольку достижения каждого университета в отдельности складываются в победу всего вузовского сообщества, в успех страны.

Я желаю Вам, дорогие коллеги, в новом учебном году покорить новые интеллектуальные вершины — на благо Альма Матер и в развитие российских образовательных традиций!

Виктор САДОВНИЧИЙ,
президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, вице-президент РАН

Дорогие друзья!

Сегодня самый важный день в системе образования. 1 сентября наши школы и вузы откроют свои двери для миллионов учеников и студентов. Очень важно, чтобы система образования давала нашим детям хорошее, фундаментальное, востребованное, конкурентоспособное образование, которое сделает их успешными в жизни.

В последние несколько лет мы ощутили на себе большое количество изменений. Внедрили Единый государственный экзамен, серьезно переоснастили наши школы и вузы, стали использовать новые механизмы финансирования. Нам нужно осмыслить то, что сделано, сформировать повестку будущих изменений, и сделать это мы можем только вместе: те, кто работают в системе образования, те, кто учатся, а также родители, работодатели – все, кому небезразлично, как будет выглядеть наша система образования через 10, 20, 30 лет.

Очень важно, что мы перешли от организационно-экономических изменений к системной работе по повышению качества образования. И ключевой здесь вопрос – статус педагога и преподавателя высшего учебного заведения. Мы не только серьезно повысим заработную плату педагогов, но и улучшим их условия работы, повысим их квалификацию. Мы сделаем так, чтобы они использовали самые современные педагогические технологии.

Безусловно, впереди нас ждет большая работа. Предстоит принципиально повысить доступность дошкольного и дополнительного образования для детей, выполнить важную работу по оптимизации сети наших высших учебных заведений, многие из которых сегодня не удовлетворяют требованиям экономики и общества. Делать это мы будем с опорой на наши традиции, наши сильные стороны, конкурентные преимущества. Очень важно, чтобы система образования отвечала на вызовы завтрашнего дня и готовила наших детей к жизни в XXI веке.

Хочу еще раз поздравить всех, кто работает в системе образования, кто учится, с новым учебным годом и пожелать вам больших достижений, удачи и успехов!

Дмитрий ЛИВАНОВ,
министр образования и науки РФ

Сегодня российское высшее образование проходит важный этап своего развития. Каждый вуз в отдельности и научно-образовательное сообщество в целом направляют свои силы на рывок к новому качеству, к восстановлению мировых лидерских позиций.

Успех неизбежен, поскольку академическая корпорация крепка и едина в стремлении к служению Отечеству.

Поздравляю студентов, интернов, клинических ординаторов, аспирантов и коллег-ректоров с Днем знаний и началом учебного года! Желаю в новом учебном году больших успехов в учебе, научной и клинической работе, крепкого здоровья, удачи и счастья.

Геннадий КОТЕЛЬНИКОВ,
ректор Самарского государственного медицинского университета, председатель Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России, академик РАМН, профессор

Что год учебный нам готовит?..

(Окончание. Начало на с. 1)

В этом году «День знаний» выпал на выходной, поэтому празднование начала учебного года в столичных вузах растянулось на несколько дней: с 30 августа по 3 сентября.

Первым для новоявленных студентов распахнул двери Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. Этим летом в один из передовых вузов страны было зачислено 3059 студентов. Ректор **Анатолий Александров** с достоинством поздравил первокурсников:

— Вам очень повезло! Вы стали студентами первого инженерного университета России. У вас замечательное будущее: здесь вы найдете счастье и любовь, получите хорошее современное образование, у нас для этого есть все!

Студентов Бауманки пришли поздравить министр промышленности и торговли РФ **Денис Мантуров**, руководители предприятий «Научно-производственная корпорация «Уралвагонзавод» **Олег Сиенко** и ФГУП «НПЦ газотурбостроения «Салют» **Владислав Масалов**, а также выпускник вуза, а ныне председатель Независимых профсоюзов России **Михаил Шмаков**. Он дал напутствие первокурсникам не терять ни минуты драгоценного времени обучения в Бауманке и пожелал, чтобы этот период их жизни был наполнен активным познанием, дружбой, участием в общественных делах.

31 августа в Российском государственном социальном университете (РГСУ) на площадке перед административным корпусом состоялся праздничный концерт, который вел известный телеведущий **Алексей Лысенков**. Он пожелал студентам получать удовольствие от каждого своего студенческого дня, ведь пора учебы в университете будет очень мимолетна, а воспоминания останутся на всю жизнь.

С напутственными словами к первокурсникам обратилась ректор РГСУ **Лидия Федякина**:

— Это первый день начала большого пути студенчества. В этих стенах, стенах РГСУ, вы научитесь осознавать правильность своего выбора, различать добро и зло, обретете настоящих друзей и наставников. Берегите каждую секунду, ловите каждый момент, ведь студенческая жизнь — она бывает только раз… И пусть университет по праву станет для вас родным домом!

Изюминкой праздника стали шатры с буфетом, которые расположись на территории РГСУ. Во время мероприятия работала полевая студия фотопечати, и все желающие могли по окончании концерта распечатать фотографию на память о своем первом студенческом дне в РГСУ.

А в Центральном доме предпринимателя в этот же день сотни ребят вступили в ряды студентов Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (МГУТУ). Ректор университета **Валентина Иванова**, профессорско-преподавательский состав, друзья и партнеры вуза поприветствовали и поздравили первокурсников с новым учебным годом и началом их нового жизненного этапа. Сценарий праздника изобиловал концертными номерами студентов, самодеятельных казачьих коллективов и традиционными массовыми сценами произнесения клятвы первокурсника, исполнения гимна университета, представления институтов и т.д.

Праздничную «линейку» в Московском государственном агроинженерном университете имени В.П. Горячкина (МГАУ) открыл его ректор **Александр Сысоев**:

— Мы начинаем год с неплохой позиции, — сообщил он собравшимся. — Но, безусловно, самым важным достижением я считаю успешно состоявшийся набор абитуриентов: по его итогам, еще почти две тысячи будущих бакалавров и магистров будут обучаться в стенах МГАУ.

Александр Петриков, заместитель министра сельского хозяйства РФ, вручил студенческие билеты абитуриентам, показавшим себя лучше всех на вступительных испытаниях, и символический студенческий билет на имя Мгаушкина Агрария Инженеровича (общий для всех первокурсников символ дружбы). А последний символический подарок, «ключ к знаниям», студентам презентовал первый проректор МГАУ **Петр Кубрушко.**

— Имейте в виду: он не только символический. Он — волшебный: для тех, кто им пользуется, открыты все дороги!

В ходе торжества в МГАУ состоялась уникальная акция «Родной голос». Предложение поговорить со своими близкими стало приятным подарком для ребят, которые приехали на учебу в Москву из десятков регионов России, а также других государств. Вчерашние школьники, конечно же, не успели полностью адаптироваться к новым условиям, а связь с родителями поможет им пережить не самый простой этап в их жизни.

День знаний отметили в главном вузе страны — Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова, а также РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, МГПУ, ПМГМУ имени И.М. Сеченова и многих других.

Первый день нового учебного года в МГУ по традиции начался с лекции ректора, академика РАН **Виктора Садовничего** для первокурсников. Далее состоялись торжественное открытие Ломоносовского учебного корпуса, праздничный концерт и церемония посвящения в студенты.

Студентов и преподавателей Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К.А. Тимирязева поприветствовал министр сельского хозяйства РФ **Николай Федоров**, который отметил:

— По своей атмосфере, по ощущениям начало учебного года, вполне можно сравнить с новогодними праздниками. Это радостные встречи с коллегами и однокурсниками после летнего отдыха, подведение итогов, амбициозные планы и смелые замыслы на будущее. У вас начинается напряженная пора лекций и семинаров, экзаменов и зачетов. Поэтому сейчас особенно важно правильно стартовать, сконцентрироваться и выбрать правильные ориентиры, чтобы провести новый учебный год плодотворно.

Поздравления в адрес первокурсников произнес и ректор Тимирязевки **Владимир Баутин**. Позже по традиции были возложены цветы к стеле, воздвигнутой в память погибших тимирязевцев, которые в годы Великой Отечественной войны самоотверженно защищали Родину.

Праздник в Московском городском педагогическом университете был приурочен как ко Дню знаний и Дню города Москвы, так и к открытию выставки, посвященной 200-летнему юбилею Отечественной войны 1812 года. На выставке были представлены уникальные архивные документы, предоставленные Главным архивным управлением г. Москвы. Экспонаты выставки широко и красочно рисовали панораму тех трагических, но прекрасных в своём духовном единении дней. Гостей вуза встречали в фойе первого этажа, где выступил фольклорный ансамбль музыкально-педагогического факультета МГПУ. А педагоги этого же факультета вместе с заслуженным артистом РФ С. Казначеевым исполнили песню, стихи которой — легендарная поэма М. Лермонтова «Бородино». Это стало прекрасным зачином для патриотичного духа мероприятия!

Ну, и напоследок о том, как проходил День знаний в Российском университете дружбы народов (РУДН). Здесь церемонии посвящения в студенты проводились 1 и 3 сентября. Особенно запоминающимся стало посвящение студентов Института иностранных языков РУДН. День знаний совпал с 15-летним юбилеем института, поэтому эта церемония была особенно богата на именитых гостей из числа выпускников. Особенно тепло прозвучали слова Третьего секретаря Посольства Республики Панама в РФ **Ригоберто Кастильо Гонсалеса**:

— У меня, как и у вас, была тысяча вопросов, тысяча мечтаний. Свои мечты я воплотил в жизнь, а на вопросы получил ответы. Я уверен, что и у вас это получится.

Каждый без исключения факультет и институт встретил первокурсников песнями и танцами, ведь учиться в университете, особенно в РУДН — это не только зубрить конспекты, но и учиться общаться в творчестве, отдыхе и профессии. Кульминационным моментом каждой церемонии была передача Ключа знаний бывшим новичкам, а теперь уже — полноправным студентам.

Редакция газеты «Вузовский вестник» поздравляет всех студентов, преподавателей, а также ректоров вузов с началом нового учебного года и желает им отличной учебы, плодотворной работы, достижения высоких целей!

Над материалом работали
Екатерина ТРИФОНОВА,
Юлия РОМАНОВА,
Анжелика ГРОЗДОВА,
Давид КУЦИЯ

На снимках: открытие Ломоносовского учебного корпуса в МГУ; церемонии посвящения в студенты РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева и МГТУ имени Н.Э. Баумана.

ПЛАНЕТА САРКИСОВА

В начале 2004 года «Московская правда» и «Вузовские вести» сообщили о том, что малая планета № 12190, открытая сотрудниками Крымской обсерватории, названа именем академика ***Павла Джибраеловича Саркисова****. Да, небесное тело уже восемь лет носит это гордое имя. Но это малая планета, а на большой планете Земля 19 сентября 2012 года мы будем отмечать 80 лет со дня рождения этого замечательного человека, учёного с мировым именем, ведущего специалиста в области науки и технологии стекла и силикатных материалов, талантливого педагога, известного общественного деятеля, посвятившего свою жизнь науке и высшему образованию России.*

Павел Джибраелович — человек планетарного масштаба, и все мы, в той или иной мере, были его спутниками. Мы мечтали подготовить эту статью как подарок юбиляру, но 25 апреля 2012 года президент Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева, действительный член Российской академии наук, президент Российского химического общества имени Д.И. Менделеева, доктор технических наук профессор Павел Джибраелович Саркисов скончался. Тем не менее, писать в прошедшем времени немыслимо. К юбилею в Менделеевском университете издана книга «Павел Джибраелович Саркисов. Педагог, ученый, созидатель». 19 сентября 2012 года в Актовом зале имени А.П. Бородина соберутся родные, друзья, коллеги, ученики Павла Джибраеловича. Пройдут научные чтения, будут представлены новые результаты работы созданной Саркисовым Международной лаборатории функциональных материалов на основе стекла, прозвучат воспоминания. Завершит встречу концерт, в программу которого включены любимые музыкальные произведения Павла Джибраеловича.

Павел Джибраелович Саркисов родился 19 сентября 1932 года в Тифлисе (г. Тбилиси). Мать, Ашхен Севоян, родом из Персии. Её семья бежала в Тифлис в 1921 году после падения Гилянской (Персидской) Советской Социалистической Республики. Отец, Джибраел Саркисов, родом из Карса, города с трагической историей, знавшего множество правителей, а с 1921 года окончательно вошедшего в состав Турции. Пожалуй, эти факты были известны немногим. Но чеканный профиль Павла Джибраеловича мгновенно вызывал ассоциации с изображениями крылатых ассирийских духов, знакомых с детства по барельефам Музея изобразительных искусств. Человек величественный, мудрый, запоминающийся сразу и надолго. Вместе с тем, уже с первых слов приветствия, — открытый, доброжелательный, ироничный и очень современный. Сам Павел Джибраелович не только любил историю, но и прекрасно знал её, и с большим уважением и вниманием относился к, казалось бы, незначительным фактам прошлого.

В 1951 году выпускник тбилисской средней школы Павел Саркисов приехал поступать в Менделеевский институт. Более шестидесяти лет орбита его планеты была связана с нашим вузом. Но в Тбилиси жили и работали мать, сестра и брат, оставались друзья, и Павел Джибраелович всегда с теплотой говорил об этом чудесном городе. Шутил: «Говорите, знаете несколько иностранных языков? Что ж, в моём списке есть не только немецкий, но и иностранные теперь армянский и грузинский».

В автобиографии — две строчки: поступил, учился, окончил в 1956 году факультет химической технологии силикатов, приступил к работе на Гусевском хрустальном заводе. В Гусь-Хрустальном он провёл всего три года. Но в 1991 году, на открытии в городе Первого международного экологического семинара, зал приветствовал Павла Джибраеловича стоя. «Помните? Знаете, а мы теперь… То, что задумывали тогда… Неужели не выкроите пару часов, чтобы зайти на завод?», — вопросам и рукопожатиям не было конца, перерыв превратился в совещание. Да, конечно, кафедра химической технологии стекла и ситаллов тесно сотрудничала с Гусевским институтом стекла и с предприятиями района. Но дело не в этом. Спутники Саркисова говорили с ним лично, сообщали о новостях и стремились обсудить проблемы. Ему безгранично доверяли, зная, что порядочность, ответственность и надёжность, — это качества, которые с годами только укрепляются.

В 1956 году Павел Джибраелович поступил в аспирантуру МХТИ имени Д.И. Менделеева и в 1963 году защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата технических наук. Его руководителем был Исаак Ильич Китайгородский. Великий Китайгородский, как говорил Павел Джибраелович. Конечно, не всем выпадает честь учиться у основоположников. Но далеко не все умеют оценить выпавший шанс. Павел Джибраелович всегда отзывался об учителях восторженно, в превосходной степени, и теперь уже сложно судить, где проходила грань между объективностью и благодарностью. Да и надо ли? Воспитательный аспект много важнее. Сегодняшние сотрудники и студенты-силикатчики убеждены, что кафедры покоятся на плечах атлантов, и груз ответственности должен быть передан самым достойным. Это верно, и это философия спутников планеты Саркисова.

В 1978 году Павел Джибраелович стал доктором технических наук. В 1985 году профессор Саркисов был назначен ректором Менделеевского института, в 1990 году избран членом-корреспондентом АН СССР, а в 1997 году — действительным членом Российской академии наук. Под руководством Павла Джибраеловича Саркисова и при его непосредственном участии были созданы технологии целого ряда стеклокристаллических материалов строительного, декоративного и специального назначения, организовано промышленное производство шлакоситаллов, а также технических ситаллов для машиностроения, авиационной, ракетной и других областей техники. Его изобретения запатентованы в 10 промышленно развитых странах. За разработку и освоение промышленной технологии листового шлакоситалла П.Д. Саркисов был удостоен Государственной премии Украины. В 2001 году ему была присуждена Премия Президента РФ в области образования по проблемам устойчивого развития, в 2004 году — Государственная премия РФ в области науки и техники за разработку биосовместимых силикатных материалов, в 2006 и в 2010 годах — Премия Правительства РФ в области образования.

Об этом времени помнят и пишут многие: мы знаем Саркисова-учёного и преподавателя, общественного деятеля и ценителя музыки и живописи, тамаду и спортсмена. Он приобретал друзей и единомышленников в СССР, в Германии и Великобритании, Соединённых Штатах Америки и Швейцарии, Италии и Испании, Германии и Нидерландах, Греции и Тунисе. Многие приезжали в гости, поддерживали инициативы Павла Джибраеловича, содействовали приглашению в Менделеевку баронессы Маргарет Тэтчер, принцессы Таиланда Чулахон Махидон, президента Тафтского университета Жана Майера, профессора Дэниса Мэдоуза, великого тенора Хосе Каррераса и изумительной певицы Монтсеррат Кабалье.

В самом начале девяностых годов в Москву приехал Пол Оскамп, президент университета Боулинг-Грин и член Совета попечителей МХТИ имени Д.И. Менделеева. Отправившись бегать осенним утром, он потерялся в городе. На Соколе добрые люди взялись помочь американском профессору, который твёрдо знал только одно: он гость университета Саркисова. Немедленно поняли, направили в Менделеевку. Вскоре Менделеевский институт действительно был преобразован в Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева и стал одним из первых технических университетов страны, ведущим высшим учебным заведением, осуществляющим подготовку химиков-технологов. А университетом Саркисова Менделеевку называли и называют: двадцать лет руководства вузом (1985–2005 гг.) запомнились всем. В 2006 году П.Д. Саркисов был избран президентом Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева и возглавил Совет перспективного развития вуза. Его имя, авторитет, огромная притягательная сила и сегодня открывают многие двери и помогают решать сложные проблемы.

Объять необъятное невозможно, как невозможно и в рамках одной статьи создать образ такого человека, как академик Саркисов. Счастливы те, кто успел, пусть совсем недолго, побывать на орбите, стать спутником Павла Джибраеловича.

«Павел Джибраелович, как Вы видите будущее университета?», — спросили у Саркисова дотошные студенты. «Знаете, сейчас многие норовят рассматривать то прошлое, то будущее через розовые очки. Не стоит этого делать. Но и чёрные очки не нужны. Будем реалистами. И прошлое, и настоящее, и будущее Менделеевского университета всецело зависит от его людей. Мудрые люди создавали вуз, отважные специалисты обеспечивали его работу в военные годы, самоотверженно трудились те, чей путь совпал с восстановлением страны после войны. Чем ближе к настоящему, тем больше деталей мы видим. Что-то принимаем, что-то критикуем. Придёте на Миусскую площадь через десять лет, встретите своих преподавателей. Они обнимут вас и скажут, что вы были лучше, умнее, сильнее… А я уверен, что будущие студенты и сотрудники ничуть не уступят вам. Просто требования возрастают, мечты, ожидания становятся всё более смелыми. Дерзайте и будьте достойны тех, кто построил этот дом — Менделеевский университет. Приводите сюда детей, и они будут достойны вас».

Дария ХАУСТОВА

На снимке: Павел Саркисов.

УБИТ РЕКТОР АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВ

5 сентября в городе Всеволожск Ленинградской области, расположенном в семи километрах от Санкт-Петербурга, был убит 61-летний ректор Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики (СПбГУСЭ) **Александр Викторов**. «Возбуждено уголовное дело по статье 105 Уголовного кодекса (убийство). Расследование уголовного дела поручено наиболее опытным следователям из числа следователей отдела по расследованию особо важных дел. Ход расследования взят на особый контроль руководителем следственного управления», — говорится на официальном сайте Следственного управления по Ленинградской области.

По обнародованным данным, убийца стрелял ректору в спину. Викторов подъехал к дому около 19.00. Когда он «зашел на территорию домовладения», киллер «произвел несколько выстрелов в спину и голову ректора». По данным СК, убийца произвел не меньше четырех выстрелов. На месте преступления найдены четыре пистолетные гильзы и одна пуля калибра 9 мм. Скорее всего, киллер использовал пистолет Макарова. По горячим следам задержать убийцу не удалось.

Жена Викторова, которая работает проректором по международному сотрудничеству в СПбГУСЭ, сейчас в больнице, ей сделали операцию. В СК уточнили, что она была ранена в правое бедро.

На сайте вуза приводится биография погибшего, согласно которой Александр Викторов родился 27 июня 1951 года в городе Юрьевец Ивановской области, окончил Ленинградский электротехнический институт имени В.И. Ульянова (Ленина) по специальности «радиооборудование кораблей». Он был доктором экономических наук, профессором. А. Викторов — автор 136 научных и научно-методических работ. С 1974-го по 1998 год был ассистентом, доцентом, профессором, заведующим кафедрой, проректором по научной работе Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета ЛЭТИ. В 2001–2008 годах А. Викторов стал председателем комитета по науке и высшей школе правительства Санкт-Петербурга, руководил программами «Трансферные технологии, комплексы и оборудование», «Радиоэлектронные системы прогнозирования чрезвычайных ситуаций» Минобразования. Также он руководил созданием технологического парка Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета ЛЭТИ. А. Викторов являлся заместителем председателя научно-технического совета при правительстве Санкт-Петербурга, был организатором журнала «Инновации», включенного в перечень ВАК, удостоен многочисленных правительственных наград, был лауреатом премий правительства Российской Федерации в области образования 2003 и 2008 годов.

А. Викторов был постоянным читателем и автором газеты «Вузовский вестник». Редакция выражает соболезнования родным и близким погибшего ректора.

ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТА РЕКТОРОВ ВУЗОВ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Уважаемые сограждане!

В Петербурге произошло кровавое злодеяние — убит наш товарищ, ректор Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики Александр Дмитриевич Викторов, человек с безупречной профессиональной, гражданской и человеческой репутацией, пользовавшийся огромным авторитетом в вузовском сообществе, отдавший многие годы жизни отечественному образованию, науке и воспитанию молодежи. Ректор — должность сугубо мирная. Это прежде всего Учитель, сеющий разумное, доброе, вечное. Александр Дмитриевич был замечательным человеком — светлым, добрым, талантливым и умным.

Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга считает происшедшее не только трагедией, но и дерзким вызовом обществу, городу, стране. Криминальные элементы уничтожают не просто человека, распоряжающегося государственными ресурсами в государственных интересах. Идет отстрел лучших из лучших. Между тем, правоохранительные органы обязаны охранять людей, обеспечивать безопасность и порядок. Мы требуем раскрытия данного преступления. Преступники должны быть найдены, изобличены и преданы суду.

Мы глубоко скорбим и выражаем соболезнования родным и близким Александра Дмитриевича Викторова. Память о нашем товарище навсегда сохранится в наших сердцах.

Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга

СЕРГЕЙ КУРАСОВ: «МОЙ ЖИЗНЕННЫЙ ПРИНЦИП — ДВИГАТЬСЯ ВПЕРЕД!»

Знаменитая в России художественно-промышленная академия несколько лет назад отметила важную дату — 185 лет. Известное теперь во всем мире учебное заведение в начале XIX века основал, как рисовальную школу по подготовке художников для зарождающейся промышленности России, за свой счет граф Сергей Строганов. Главным и единственным критерием для зачисления в Школу служил талант. На сегодняшний день Московская государственная художественно-промышленная академия имени С.Г. Строганова, сохраняя традиции, успешно развивается. Во многом этому способствуют усилия ее ректора, кандидата искусствоведения, профессора ***Сергея Курасова****, который закончил Строгановку и продолжает трудиться в ее стенах. Какие преобразования ждут академию и сколько крокодилов на его счету, Сергей Владимирович рассказал нашему корреспонденту.*

— Каковы основные достижения Вашей академии и лично Ваши на посту ректора?

— У вуза значительные, я даже бы сказал, значимые достижения: нам 187 лет, коллектив с уверенностью смотрит в будущее, через три года академия отметит новый юбилей — 190 лет.

Сейчас академия проходит сложную, но очень перспективную и интересную стадию. От исторически сложившейся модели художественной школы, коей была знаменитая Строгановка на момент создания, МГХПА движется к совершенно новому типу учебного заведения, которое будет реализовывать в себе не только учебно-производственный процесс, но станет инновационным центром в области российского художественно-промышленного образования а, возможно, и мирового. Академией продолжает реализовываться государственная программа «Сохранение и развитие народных промыслов». В настоящее время учебные заведения, готовящие кадры для художественных промыслов России, к сожалению, находятся в состоянии забвения и упадка. С целью возрождения промыслов, которые являются культурным достоянием страны, Министерством образования и науки РФ было принято решение присоединить заведения среднего профессионального образования к вузам. Так у нас появилось шесть структурных подразделений — в Москве, Абрамцеве, Пятигорске, Нижнем Тагиле, Кунгуре. Выстраивается интересная и перспективная линия по развитию образования в области художественных промыслов, декоративно-прикладного искусства и востребованного сегодня — дизайна.

МГХПА плодотворно развивается в различных направлениях: научных, творческих, учебных, производственных, инновационных, поэтому комплексным результатом стал тот факт, что академия вошла в список «100 лучших вузов России», удостоена Золотой медали этого конкурса, а мне был вручен почетный знак «Ректор года-2012». Мы развиваемся и в будущее смотрим с большой надеждой.

— Сергей Владимирович, какие проблемы мешают развитию вуза?

— Одна из проблем общеизвестна — это недостаточный бюджет. Строгановке принадлежит общежитие 1930-х годов, в котором с тех пор ни разу не проводился капитальный ремонт. Фактически, общежитие было много лет назад закрыто. Наконец, мы получили финансирование и разрешение на ремонт здания. Я надеюсь, что к 2014 году сдадим объект в эксплуатацию. Общежитие рассчитано на 300 студентов, которым будут предоставлены все условия для комфортного проживания. Мы планируем не просто отремонтировать «общагу», а создать современный студенческий кампус с интернет-салонами, кафе, медицинскими кабинетами, библиотекой, репетиционным залом. Ведь у нас очень талантливые студенты и не только в области изобразительного искусства. Многие пишут стихи, другие сочиняют музыку, рождаются музыкальные и вокальные группы. Предполагаем и выделение этажа для иностранных студентов.

— Каковы перспективы модернизации высшего художественного образования и, в частности, Строгановки?

— Перспективы видятся радужные, но чтобы их реализовать, нужно, в первую очередь решить проблему с трудоустройством выпускников. Отсутствие связки нашего выпускника и отечественного производителя — это общая проблема художественных вузов. Специалисты зачастую выпускаются в никуда. Многие проекты, создаваемые дипломниками, остаются жить только на бумаге, а жаль! В советское время существовала четкая государственная система распределения. Выпускник был обязан отработать на производстве по распределению не менее трех лет. Тем самым государство обеспечивало трудоустройство выпускников и восстанавливало потраченный на бесплатное обучение студентов бюджет. Потом ситуация изменилась, появилась форма самостоятельного трудоустройства выпускников. В настоящее время функции трудоустройства возложены на учебные заведения. Я считаю, что в вузах необходимо создавать собственные дизайн-бюро, проводить ярмарки вакансий. Мы в академии сами занимаемся поиском потенциальных работодателей и заказчиков для того, чтобы студенты к окончанию вуза имели перспективу дальнейшего трудоустройства.

— Несколько слов о приемной кампании этого года, ее особенностях.

— Приемная компания прошла результативно, мы набрали талантливых ребят, много абитуриентов приехало поступать из провинции. Несмотря на демографический спад, которым пугали социологи, к нам поступило на 100 абитуриентов больше. Для такого небольшого вуза это очень хороший показатель.

— Какие вопросы следовало бы обсудить на предстоящем в конце года Съезде ректоров?

— Полностью согласен с формулировкой нового министра образования Дмитрия Ливанова в том, что высшее образование не может быть легкодоступным для всех желающих. Оно должно быть заслуженно получаемым. А вузы обязаны давать качественное высшее образование, в котором, как правило, преуспевают вузы, имеющие богатый опыт подготовки кадров. Это важнейшая программа и, одновременно, проблема сегодняшнего дня.

— Сергей Владимирович, в чем заключается уникальность Вашего высшего учебного заведения?

— Наша академия — это не просто «стены», которые учат. Строгановская школа обучения существует на протяжении почти двухсот лет, за этот период сложились методики преподавания, выверено соотношение академических дисциплин и практических занятий, этот сплав и называется школой. Мы гордимся уникальным профессорско-преподавательским составом и коллективом мастеров, которые практически ведут индивидуальную подготовку будущего специалиста. Но, в тоже время, если не обогащать учебный процесс новыми знаниями, новыми технологиями, традиции становятся тормозом. Главное отличие Строгановской школы, как я называю, «рукомесло», когда наши студенты начинают изучать высоту полета дизайнерского мастерства с ручной подачи, сначала попробовав поработать руками, глазом, умом, и только потом использовать компьютер, как современный инструмент, дополняя навыки ручного мастерства.

Академия активно участвует в оформительских разработках нового визуального имиджа образовательных учреждений. Сейчас мы работаем над созданием единого комплексного подхода к миру предметного формообразования учебных заведений разного типа.

Строгановка превращается в заведение нового формата. Внутренний дворик, бывший раньше свалкой, мы расчистили, построили сцену, и теперь там проходят концерты. Между двумя корпусами существовал подземный тоннель, а сегодня это современная, интересная галерея, где проходят выставки. Одновременно она служит площадкой для творческих экспериментов студентов. При вузе создаются лаборатории: учебно-производственная лаборатория на базе кафедр стекла и керамики, учебно-производственная лаборатория на базе кафедры художественного метала. Интересное и захватывающее зрелище художественного литья стекла и метала. Сохранение этого промысла и практических наработок важно не только для вуза, но и для города. Предполагается проводить туры выходного дня, экскурсионные программы. По периметру забора появятся галереи, зоны для инсталляций, мастер-классов. Создание современных материально-технических условий позволит решать социально значимые проекты и программы в масштабах города, формировать культурно-образовательную среду, обновлять формы досуга жителей и гостей столицы.

В академии есть факультет искусства реставрации, студенты и преподаватели которого, владея специальными техниками реставрации монументальной живописи, иконописи на профессиональном уровне, многие годы сотрудничают с храмами и монастырями. Есть идея на территории нашего здания построить с одной стороны часовню, посвященную нашему московскому покровителю Георгию Победоносцу, а с другой стороны — ротонду, провести мероприятия по благоустройству всей прилегающей к академии территории. Планируем реализовать задумки через три года к 190-летию академии. Понимаю, что ставим серьезные задачи, но общими силами мы попытаемся их реализовать. Не без гордости могу сказать, что уже многое сделано на сегодняшний день.

— Какие качества у будущих художников Вы стремитесь воспитать?

— Самое главное качество — профессионализм и художественная зрелость. Хотелось, чтобы наши выпускники трудоустраивались на отечественных производствах, которые имели бы возможность принять молодых специалистов на работу, обеспечить их жильем и достойной зарплатой. К сожалению, на сегодняшний день выпускники Строгановки в большинстве случаев трудоустраиваются за рубежом, где они более востребованы. Дизайн многих автомобильных иномарок имеет русские корни, потому что на зарубежных предприятиях работают наши соотечественники, многие являются выпускниками Строгановки. Это такие концерны как Renault, Mazda, Toyota, Volkswagen, BMW. У нас учатся очень толковые ребята, которые представляют прекрасные проекты. Но проблема заключается в том, что проектные идеи невозможно реализовать у нас в стране из-за отсутствия высоких технологий и соответствующей материально-технической базы.

— По Вашей инициативе была создана кафедра средового дизайна, заведу-

ющим кафедрой которой Вы являетесь. Это действительно одна из ведущих кафедр страны?

— Кафедра «Средовой дизайн» была создана в 2002 году. За это время сложился авторский подход в преподавании проектных дисциплин и пропедевтических спецкурсов, сформировался творческий коллектив маститых и молодых педагогов, увлеченных поисками художественных решений среды. Проще говоря, средовой дизайн — это создание пространства, в котором человек чувствует себя комфортно. Это жизнь предмета в гармонии с другими. Создание образов в соответствии с общим замыслом. Проектирование психологического состояния является одной из задач средового дизайна.

Спецификой обучения студентов кафедры средового дизайна является формирование навыков образного раскрытия каждой проектной темы, связанной с разработкой сценариев средовой модели.

Выпускник получает разнопрофильное, универсальное образование, что помогает ему в дальнейшей профессиональной деятельности.

— Ваши научные интересы связаны с теорией и практикой в области этнодизайна. Расскажите об этом.

— Этнодизайн понятие многомерное и широкое, а мои интересы связаны с этнографической средой колыбельных цивилизаций и их традиционным искусством. В жизни и культуре рано или поздно наступают времена, называемые кризисом. Многие исследователи в конце 90-х годов описали так называемый «синдром миллениума» — кризис эстетических ценностей Старого Света. Людям надоел хай-тек, захотелось чего-то родного и теплого. Поэтому в последнее время так популярна тема этнодизайна. Поскольку я являюсь действительным членом Российского географического общества и вице-президентом Фонда этнографических исследований «На грани миров», это не только научный интерес, но и хобби. Занимаюсь изучением примитивного искусства народов колыбельных цивилизаций. Мое увлечение помогает мне в моей педагогической работе. Например, в рамках учебного процесса мы разрабатываем проекты среды, которые позволяют человеку не только выживать в экстремальных природных условиях, но и формировать устойчивый, привычный жизненный мир.

Тибет — тема, которой я занимаюсь уже несколько лет, она включает в себя изучение быта и культуры, искусства и мифологии, формирования жизненного пространства и взаимодействия с природой. Это малоизученная тематика, которая так притягательна для людей.

— Вы принимаете активное участие в научно-исследовательских экспедициях, проводимых в различных странах мира. Любите путешествовать?

— Очень люблю, но, к сожалению, сейчас на это остается все меньше времени. Моя любимая часть света — Южная Америка: джунгли, Амазония, Бразилия. Также не раз бывал в Африке, Азии, на островах стран Полинезии. Это серьезные экспедиции, которые готовятся по несколько лет. У нас практически не бывает обратных билетов, так как четкого понимания, когда мы вернемся назад, нет.

Меня привлекает знакомство с людьми, находящимися в нашем цивилизованном мире на первой ступени развития, все еще встречаются племена каннибалов. В одной из экспедиций в Африке вместе с известным путешественником Анатолием Хижняком мы попали в непростую ситуацию: научная экспедиция в малоисследованные районы экваториальной Африки обернулась испытанием на прочность и борьбой за выживание во время боевых действий и плена. Мы стали свидетелями последних дней существования мирного племени рыболовов «Эльмоло» с его традиционным, почти не затронутым цивилизацией бытом. Но, несмотря на сложность ситуации, удалось продолжить научные исследования, собрать интересные этнографические и искусствоведческие материалы, а также посетить давно привлекающую внимание научной общественности аномальную зону — таинственный остров смерти Энвайтенет, т.е. Безвозвратный. Об этом можно подробнее прочитать в моей книге «Акуна матата, или История одной экспедиции в Африку».

— Вы являетесь не только путешественником, но и художником.

— В первую очередь я художник, в 1995 году окончил Строгановку. Недавно прошла моя персональная большая выставка по Тибету в Государственном музее искусства народов Востока.

Сейчас готовлю еще одну крупную выставку. Это будет сублимированный продукт из художественных фотографий и живописных работ. Также на ней будут представлены атрибуты, привезенные из экспедиций, звуковое сопровождение, тибетские мелодии, песнопения, видеофильмы. А если добавить запах благовоний, то выставка превратится в мистическое таинство. Вспоминаю главный лозунг, который нам передали тибетские ламы: «Достигнув вершины горы, продолжайте движение вперед».

Изобразительное искусство покорило меня с детства. Когда я был маленьким мальчиком, мне нравился Василий Суриков. С благоговением я наблюдал за движением саней с боярыней Морозовой, разглядывал складки одежды стрельцов и их оружие. Со временем ситуация поменялась, меня заинтересовали классические художники: Архип Куинджи, Николай Рерих. Сейчас я более склонен к импрессионизму, так как сам начал работать в этом направлении, поэтому стали более понятны работы Моне, Дега, Ренуара. Вторично переживаю увлечение творчеством Филонова.

— Сергей Владимирович, поделитесь своими жизненными принципами.

— Жизненный принцип один — двигаться вперед несмотря ни на что. У меня есть любимая фраза: «других вариантов нет». Когда поставил себе задачу, то другие варианты просто не рассматриваются. И я люблю ощущения, получаемые при достижении положительного результата.

Многие жизненные принципы сложились во время военной службы, которую я проходил в рядах вооруженных сил СССР в Германии и Бразилии. Участвовал в боевых действиях в странах африканского континента. Навыки военной службы помогли в экспедиционной деятельности. На моем счету три крокодила, и я умею справляться с анакондами, владею навыками выживания в условиях экстремальной природной среды.

Беседовала **Светлана КНЫШ**

На снимках: Сергей Курасов; здание Строгановки; экспедиция на Тибет.

КАК СТАТЬ ЖУРНАЛИСТОМ?

Школа юного журналиста, работающая при факультете журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, дает уникальную возможность почувствовать себя журналистом. Каждый год ШЮЖ открывает свои двери для будущих специалистов, которые в течение двух лет могут максимально полноценно подготовиться к выбранной профессии. Знания, приобретенные в ШЮЖе, оказываются крайне полезными при поступлении на факультет журналистики.

Прием заявок в Школу юного журналиста проходит в режиме он-лайн с 1 по 14 сентября. Для этого необходимо зарегистрироваться на официальном сайте и оформить электронную заявку. Затем, 22 сентября, состоится написание творческого сочинения, по итогам которого и будет набрана группа учащихся. В ШЮЖ принимаются учащиеся 9 и 10 классов, само обучение является совершенно бесплатным.

Руководит школой юных журналистов Татьяна Алексеева, доцент кафедры периодической печати факультета журналистики МГУ, кандидат филологических наук.

— Самое главное, школа помогает определиться человеку: хочет ли он быть журналистом или нет. В образовательном процессе предусмотрены лекции и семинары по курсу истории русской литературы, введению в специальность; очень много мастер-классов и практической деятельности в обучении. Занятия ведут преподаватели факультета журналистики МГУ и практикующие журналисты.

Более того, учащиеся в ШЮЖе уже начинают чувствовать дух университета, постепенно отвыкая от школьной парты. По итогам обучения каждому юному журналисту выдается сертификат об окончании Школы юного журналиста, что является большим плюсом при поступлении на факультет журналистики.

Анжелика ГРОЗДОВА

На снимке: Татьяна Алексеева.

КНИГИ ДЛЯ ВАС

5 сентября в Москве было торжественное открытие XXV Московской международной книжной выставки-ярмарки, которая собрала книжников из 45 стран мира. Церемонию открыли руководитель Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям **Михаил Сеславинский** и председатель Государственной Думы Российской Федерации **Сергей Нарышкин**.

В своей приветственной речи Михаил Вадимович особо отметил, что за первое полугодие 2012 года отечественные книгоиздатели выпустили 275 000 наименований книг общим тиражом около 250 миллионов экземпляров. Это большая цифра.

— Каждый год мы волнуемся, как встретит отрасль торжественный день открытия ярмарки, и, несмотря на то, что количество книг несколько меньше, чем в прошлом году, мы по праву остаёмся среди лидирующих стран в сфере книгоиздания, — заключил он.

Сергей Евгеньевич подтвердил, что с каждым годом интерес к ярмарке все возрастает, а также расширяется экспозиция. В этом году на ярмарке было представлено более 200 000 книг на десятках языков мира, это действительно впечатляет.

— Кто-то говорит, что эпоха книг, изданных на бумаге, уходит под натиском цифровых технологий. Я не соглашусь с этим утверждением, — заявил Сергей Нарышкин. — Ведь с появлением кинематографа или телевидения не перестал существовать театр — так же как не перестанет существовать и книга в своем традиционном, классическом виде. Она всегда будет находить своих поклонников благодаря совершенной полиграфии, благодаря ценным иллюстрациям, и, наконец, благодаря этому удивительному и завораживающему шелесту книжных страниц.

Председатель Госдумы также выразил свою уверенность в том, что именно проведение таких форумов как Московская международная книжная выставка-ярмарка помогает не только сохранять и распространять высокие образцы российской культуры, знакомить любителей книги с новыми образцами книжного рынка, но и способствует формированию объективного представления, объективного образа современной России.

Генеральный директор издательства «Владос» **Ольга Бородина** считает, что выставка удалась. Широкий спектр книг, представленных на ней, безусловно, порадовали посетителей. Была представлена и учебная литература. «Владос», например, издал немало пособий и учебников для вузов.

Издательский дом «Инфра-М», **Наталья Фактор**:

— Наш центр давно и плодотворно занимается учебной литературой, расширяет свои возможности, тесно работая с вузами. Обращайтесь к нам, и Вы почти всегда найдете нужную книгу.

Действительно, что касается учебной литературы, то ее изобилие на выставке радовало глаз. В новом учебном году студентам будет из чего выбрать учебную книгу.

Юлия РОМАНОВА

На снимках: Наталья Фактор перед стендом «Инфра-М»; ректор МГУП Константин Антипов с коллегами; заслуженный деятель искусства РФ Степан Водчиц с очередной наградой за оформление учебной литературы; лауреат премии «Университетская книга» Гульназ Дарчинова (ИУЭП).

Интеграция потенциалов вузов Москвы

1 сентября — это всегда праздник, волнующий, яркий, незабываемый, ведь впереди новые открытия, новые успехи в познании мира, овладении знаниями и навыками. Одна из приоритетных задач правительства Москвы — сделать систему образования эффективной, открытой и удобной для москвичей. В столице действует мощная сеть разнопрофильных учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования. Получают поддержку высшие учебные заведения, приумножающие славу Москвы как крупнейшего образовательно-научного центра России.

С каждым годом все активнее используются новые формы и методы обучения, широко применяются информационные технологии, многое делается для укрепления материальной базы учебных заведений, повышения общественного престижа и благосостояния учителей. Москва гордится своими талантливыми педагогами, которые не жалея сил и времени дают ребятам прочные знания, высокие моральные принципы, воспитывают настоящих патриотов Москвы и Отечества.

Сергей СОБЯНИН,
Мэр г. Москвы

В рамках реализации Государственной программы на среднесрочный период 2012-2016 гг. «Развитие образования» (Столичное образование) Департамента образования города Москвы предусмотрено мероприятие по интеграции потенциалов вузов Москвы в городские структуры, в частности, включение в модернизацию системы образования города Москвы.

Данное мероприятие предполагает выделение субсидий на такие направления как:

1 «Выполнение проектных работ по изучению и развитию инфраструктуры и функционирования образовательных учреждений:

— архитектурные и дизайн-проекты образовательных учреждений и прилегающих территорий

-ландшафтные проекты прилегающих территорий

— проекты развития предметной среды образовательного учреждений

— проекты усовершенствования питания обучающихся и пр.

— проекты по оптимизации использования культурных и спортивных объектов города в образовательных целях»

2 «Реализация программ исследовательского обучения для обучающихся и педагогов на экспериментально-лабораторной базе вузов по направлениям: робототехника, нанотехнологии, биохимия, биоинженерия, лазерная техника, транспорт, энергетические системы, пищевые производства; организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся».

3 «Организация и проведение для обучающихся мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи, на развитие и повышение качества профильного образования: предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций, выездных тренингов, мероприятий профориентационной направленности, мероприятий по развитию НТТМ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»

4 «Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализация спортивных, культурно-просветительских, образовательных, творческих программ»

5 Развитие инновационной инфраструктуры образования через создание центров коллективного доступа на базе вузов, учреждений образования и дополнительного образования детей (центры прототипирования, инновационно-образовательные кластеры и пр.)

6 «Организация и проведение для педагогических работников образовательных учреждений (в том числе среднего и высшего профессионального образования) мероприятий, направленных на развитие профессионального мастерства, самообразования и карьерного роста:

— программы стажировок на базе кафедр и лабораторий вузов, других учреждений

— образовательные программы для педагогов

— образовательные программы для управленческих кадров образования

— проведение семинаров, круглых столов»

7 «Разработка информационных систем, создание экспертных систем и баз данных по актуальным для сферы образования направлениям:

— системы дистанционной диагностики специалистов и родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей

— экспертные системы диагностики развития детей

— информационные системы (сайты, порталы)

— интернет-ресурсы для детей, педагогов, родителей»

8 «Организация волонтерского движения студентов по поддержке проектов социальной направленности:

— здоровьесбережение и здоровой образ жизни

— профилактика аддиктивных форм поведения

— помощь и поддержка детей-инвалидов

— помощь и поддержка ветеранов и др».

9 «Комплекс услуг населению по формированию ИК компетенций, основ финансовой грамотности, содействие занятости лиц пенсионного возраста и др.»

10 «Проведение мероприятий для обучающихся и педагогов, направленных на развитие физической культуры и спорта, в том числе интеллектуальных игр:

— спортивные конкурсы и соревнования

— экспедиции, походы

— образовательные программы обучению игре в шахматы и др.

— предоставление для использования обучающимися вузовской базы спортивно-оздоровительных объектов»

11 «Проведение мероприятий для обучающихся и педагогов, направленных на художественное, творческое, эстетическое развитие:

— образовательные программы и мастер-классы по вокалу, театральному искусству, сценической речи, рисунку, живописи, игре на музыкальных инструментах и пр.»

12 «Проведение мероприятий, направленных на развитие воспитательной и социокультурной работы с молодежью (мероприятия по развитию гражданского и патриотического воспитания молодежи; по совершенствованию работы с молодежью в области спортивной и культурно-досуговой деятельности; мероприятия по совершенствованию методики и механизмов профилактики социальных рисков в молодежной среде; по укреплению межнационального согласия; по развитию нравственно-эстетических ценностей в молодежной среде и другие социально значимые мероприятия).

13 «Проведение мероприятий по аналитическому, социологическому, информационному, медийному сопровождению реализации Государственной программы развития образования города Москвы на 2012–2016 гг., в том числе мониторинговые исследования»

14 «Развитие и использование материально-технической базы вузов (в том числе организация доступа к сети интернет студенческих общежитий) в целях реализации культурно-образовательных программ, направленных на активизацию туризма и просветительской работы»

Начиная с этого выпуска, газета будет публиковать материалы о комплексных проектах, реализуемых в рамках предоставлении субсидий из бюджета города Москвы государственным бюджетным и автономным учреждениям высшего профессионального образования города Москвы.

«Архитектура для школьников» и не только

Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ) — ведущий строительный вуз России, имеющий высокие академические и научные традиции. Университетом разработана и реализуется концепция создания уникального исследовательского комплекса в области строительства и архитектуры на базе МГСУ — комплекса, способного не только ставить, но и эффективно решать самые важные задачи создания наукоемкой продукции, высокотехнологичного развития строительства и архитектуры мирового уровня.

НИУ МГСУ на протяжении многих лет сотрудничает с Правительством г. Москвы. Работа университета традиционно ориентирована на взаимодействие с городом по основным направлениям образования и развития, связанным со строительством и градостроительной политикой.

В настоящее время решается комплекс задач, связанных с инновационными проектами в области создания системы непрерывного профессионального образования в городе Москве. НИУ МГСУ активно участвует в формировании кластера взаимодействия образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования и предприятий строительной отрасли города.

Данное мероприятие рассматривается как прототип кластерной модели профессионального образования в городе Москве с целью эффективного использования производственного потенциала предприятий в образовательных целях и научного потенциала образовательных учреждений для нужд производства. Для повышения качества обучения в системе среднего профессионального образования (СПО) Москвы разрабатываются и внедряются в учебный процесс интерактивные образовательные материалы.

Для ликвидации острого дефицита специалистов в сфере жилищно-коммунального хозяйства города НИУ МГСУ готов организовать подготовку учащихся в системе СПО по новой специальности «Техническое обслуживание инженерной жизнедеятельности объектов строительной отрасли и сферы ЖКХ».

Важнейшей задачей для города является поддержка одаренных детей и молодежи, их ранняя профориентация. Для популяризации архитектурно-строительной деятельности в Москве НИУ МГСУ проводит активную подготовку к организации специализированного университета «Архитектура для школьников».

МГСУ, как ведущий научный центр, готов предоставлять доступ к своим инновационным ресурсам. В частности, университет предлагает создать информационную систему коллективного доступа к образовательным ресурсам и лабораторной базе ИОК «Умный город» для учащихся школ и колледжей города Москвы.

Являясь координационным научно-образовательным центром отрасли, НИУ МГСУ имеет широкие возможности по организации повышения квалификации сотрудников и педагогов Департамента образования г. Москвы по инновационным методикам подготовки специалистов среднего звена в области строительства и энергосбережения, в том числе с использованием передового опыта зарубежных образовательных учреждений.

НИУ МГСУ обладает значительными ресурсами для осуществления проектных и изыскательских работ, в том числе по объектам, определяющим развитие инфраструктуры и функционирование образовательных учреждений г. Москвы.

Продолжая традиции многолетнего сотрудничества с Правительством г. Москвы, НИУ МГСУ готов активно участвовать в решении приоритетных городских задач.

Борис МОНАХОВ,
директор ИЗСПО НИУ МГСУ

На снимке: главный корпус университета.

МОТИВИРОВАТЬ МОЛОДЕЖЬ

Московский государственный машиностроительный университет (МАМИ) — крупнейшее, динамично развивающееся, конкурентоспособное высшее учебное заведение, учебный и научно-исследовательский комплекс с полным циклом обучения, значительным научным потенциалом и стабильной материально-технической базой. Университет машиностроения заслужил признание как в России, так и за рубежом, осуществляя качественную подготовку квалифицированных специалистов для машиностроительной отрасли промышленности нашей страны.

В рамках заявки на предоставление субсидии из бюджета города Москвы в университете успешно реализуется ряд программ.

Предоставление образовательных услуг ученикам и педагогам учреждений среднего профессионального образования на лабораторной базе университета машиностроения в области эксплуатации и сервисного обслуживания транспортных средств, обеспечения повышения качества обслуживания пассажиров на общественном транспорте.

Проведение профориентационных мероприятий с учениками средних образовательных учреждений в виде деловых игр по тематике автомобилестроения.

Оказание содействия в вопросе выбора направления подготовки и получения соответствующих профессиональных компетенций учащимся и желающим продолжить обучение гражданам г. Москвы.

Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности и мероприятий по развитию НТТМ на тему «Формирование первичных навыков научно-исследовательской деятельности учащихся 8-10 классов по проблемам экологической безопасности автомобиля».

Организация и проведение в учреждениях общего и профессионального образования города Москвы выездных тренингов профориентационной направленности и мастер-классов по тематике технологий художественной обработки материалов, направленных на выявление и поддержку одарённых личностей.

Проведение образовательных мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала молодежи, на расширение и углубление знаний об автомобильном и промышленном дизайне, повышение качества образования.

Разработка концепции автомобильного кластера. Проведение образовательных мероприятий, направленных на обеспечение профилактики дорожно-транспортного травматизма учащихся средних образовательных учебных заведений и обращения внимания на проблему поведения пешеходов и водителей транспортных средств на дорогах.

Проведение комплекса мероприятий, способствующих предупреждению аддиктивного поведения.

Предоставление студентам и аспирантам, проживающим в общежитиях, беспроводного доступа к сети Интернет. Расширение информационного поля университета.

Организация работы Московского городского центра образовательного туризма на базе университета машиностроения.

Проведение образовательных мероприятий, направленных на обеспечение ранней профессиональной ориентации учащихся средних образовательных учебных заведений, подготовка школьников к вхождению в систему целевой сквозной подготовки кадров для рынка труда г. Москвы.

Последнее направление является одним из наиболее приоритетных в связи с необходимостью привлечения в университет одаренной молодежи для развития и повышения качества профильного образования.

В числе качественных характеристик ожидаемых результатов: привитие профессиональных навыков учащимся средних общеобразовательных учебных заведений г. Москвы; оказание помощи учащимся общеобразовательных учебных заведений г. Москвы и их родителям в выборе будущей профессии; развитие мотивации и профессиональной направленности молодежи в области автомобилестроения, расширение возможностей их профессионального выбора; укрепление связей между университетом и учебными заведениями.

Опыт проведения аналогичных подобных образовательных мероприятий повышает качество довузовской подготовки абитуриентов и мотивацию к получению профильного инженерного образования. Наличие квалифицированных сотрудников, задействованных в мероприятии, позволяет проводить семинары на высоком организационном и максимально доступном для понимания обучающихся уровне. В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг используются мобильные комплекты мультимедийного оборудования. Организация проведения семинаров позволяет осуществлять раннюю профессиональную ориентацию учащихся на базе общеобразовательных учреждений.

Организация и проведение семинаров по информационно-образовательной деятельности в школах г. Москвы позволяет абитуриентам более осознанно подойти к проблеме выбора учебного заведения и будущей профессии. Профориентационная работа способствует более качественной подготовке абитуриентов, поступающих в университет, а также увеличению конкурса.

Андрей НИКОЛАЕНКО,
ректор МАМИ,
д. т. н., профессор

На снимке: профориентационный семинар в школе.

ШКОЛЬНИКИ И СТУДЕНТЫ СОЗДАЮТ РОБОТОВ

Московский государственный университет приборостроения и информатики (МГУПИ) является ведущим вузом РФ в области информационно-коммуникационных технологий, вычислительной техники, приборостроения, робототехники и др. В университете обучаются более 15,5 тыс. российских студентов, а также студенты из 35 стран мира по 90 специальностям и направлениям подготовки. В университете работает докторантура и аспирантура, в которых обучаются свыше 460 человек. МГУПИ располагает высококвалифицированным научно-педагогическим потенциалом.

Большое внимание в университете уделяется студенческой науке, которая сосредоточена в Студенческом научном обществе и Молодежном конструкторском бюро. Только за последние годы студенты университета участвовали в десятках выставок, фестивалей и форумов. Три года подряд студенты МГУПИ занимали первое место (в том числе и во Франции) в престижном Международном молодежном научно-техническом фестивале «Мобильные роботы» имени профессора Е.А. Девянина. В настоящее время в рамках программы РАН и Европейского космического агентства «Марс-500» студентами и аспирантами под руководством ученых МГУПИ создан действующий прототип мобильного робота, оснащенный рукой-манипулятором, а так же приборным комплексом. Робот может передвигаться по «марсианскому» грунту и передавать информацию об окружающей среде (видеоинформацию, температуру, давление, состав атмосферы, уровень радиации и др.)

Особо необходимо выделить работу со школами и колледжами. Такое взаимодействие началось пять лет назад, когда учащиеся московских школ и колледжей были приглашены для участия в Международном молодежном научно-техническом фестивале «Мобильные роботы» имени профессора Е.А. Девянина, а затем в Международных форумах «Роботы-2010» и «Роботы-2011», проводимых в МГУПИ. В рамках этих мероприятий для школьников было организовано проведение соревнований «Eurobot» и школьной сессии, во время которой они имели возможность послушать и пообщаться с ведущими учеными России.

Основной целью форума «Роботы-2012», который организует МГУПИ, является привлечение внимания к новейшим исследованиям в области мехатроники, робототехники и компьютерных технологий.

В 2012 году МГУПИ начал тесное взаимодействие с Департаментом образования г. Москвы. На конкурсной основе были получены средства субсидии на организацию и проведение Международного форума «Роботы-2012», в котором примут участие творческие и научные коллективы школ и средних профессиональных образовательных учреждений города Москвы.

В рамках форума планируется организовать выставку-экспозицию последних достижений в области робототехники, мехатроники и приборостроения. МГУПИ продемонстрирует такие разработки, как робот «Турист», мобильные интеллектуальные роботы с техническим зрением, беспилотные летательные аппараты, мехатронные системы и приборы и др.

Будет проводиться российский отборочный этап международных молодежных соревнований по робототехнике «Eurobot»; соревнования мобильных мини- и микророботов; демонстрационная сессия Всероссийского молодежного международного научно-технического фестиваля «Мобильные роботы» имени профессора Е.А. Девянина.

Департаментом образования г. Москвы также профинансировано создание Центра технологической поддержки образования (ЦТПО) «Интеллектуальные роботы».

Задачами ЦТПО являются: вовлечение школьников и студентов колледжей в исследовательские проекты по робототехнике и искусственному интеллекту; формирование молодежной команды для участия в соревнованиях роботов, выставках, конференциях и пр.; проведение со школьниками и учащимися средних профессиональных учреждений теоретических и практических занятий по основам мехатроники и робототехники; организация «круглых столов» для учителей и олимпиад для школьников и т.п.

Центр технологической поддержки образования «Интеллектуальные роботы» МГУПИ представляет собой инновационную лабораторию, в которой учащиеся старших классов школ г. Москвы и студенты учреждений среднего профессионального образования под руководством преподавателей, аспирантов и студентов МГУПИ смогут принять активное участие в создании интеллектуальных мобильных роботов и робототехнических систем различного назначения.

В ЦТПО будут реализовываться работы по созданию интеллектуальных роботов и систем; разработке математического и программного обеспечения роботов и иных мехатронных систем; формированию команды ЦТПО «Интеллектуальные роботы» для участия в соревнованиях; по привлечению школьников и студентов к работе над научными проектами в области основ робототехники, программирования микроконтроллеров, систем технического зрения, управления электроприводами и пр.; проведению олимпиад по математике, информатике и робототехнике.

Создание ЦТПО позволит в значительной степени расширить деятельность Студенческого научного общества и Молодежного конструкторского бюро МГУПИ, развить взаимосвязи вузовской молодежи с ведущими специалистами предприятий города, с творческими коллективами школ, колледжей и техникумов в целях совместного использования научно-лабораторной базы университета, развития научного кругозора, повышения уровня профориентации выпускников. Учащиеся старших классов г. Москвы и студенты учреждений среднего профессионального образования будут создавать самые современные интеллектуальные робототехнические системы на базе последних достижений науки и техники.

Лаборатория ЦТПО за счет средств, выделяемых Департаментом образования г. Москвы, будет оснащена настольными токарными и фрезерными станками с ЧПУ, 3-D принтером, станком для лазерной резки материалов, паяльными станциями, компьютерами, осциллографами, вольтметрами, генераторами сигналов, источники питания и иным оборудованием. Будут закуплены комплектующие: электродвигатели, редукторы, видеокамеры, датчики, колеса, шасси, аккумуляторы и пр. — все, что необходимо для самостоятельной разработки и создания мобильных роботов.

Работая в ЦТПО «Интеллектуальные роботы» МГУПИ, школьники получат неоценимые навыки работы со сложными техническими системами и сами примут участие в их создании и различных соревнованиях.

На основе авторских методик научно-образовательного коллектива в области учебной, научной и профориентационной работы с абитуриентами будут решены задачи формирования условий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Использование инновационных разработок в области информатизации образовательного процесса позволит повысить заинтересованность школьников и учащихся колледжей, студентов и аспирантов в проведении совместных исследовательских проектов, в том числе для нужд предприятий города. Решение реальных проектных задач и участие в интеллектуальных конкурсах позволит школьникам на ранних стадиях самоопределиться с выбором будущей профессии.

В рамках ЦТПО будут созданы все предпосылки для формирования и развития творческой, высокопрофессиональной личности будущего специалиста, позволяющие убрать искусственные барьеры в творческой деятельности между учащимися и преподавателями.

Игорь ГОЛУБЯТНИКОВ,
профессор, ректор МГУПИ,
Лауреат Премии Правительства РФ

На снимке: Международный Форум «Роботы-2010».

Слагаемые успеха

(Окончание. Начало на с. 1)

С наступлением нового века и развитием передовых инноваций в вузе произошли существенные изменения. Был взят курс на внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения студентов. Были созданы и оснащены современной вычислительной техникой три лаборатории, оборудованы компьютерные классы. Курс на информатизацию образования дал хороший результат. Принятые меры позволили повысить общий уровень успеваемости студентов и качество их подготовки. Спрос на наших выпускников на промышленных предприятиях, в строительных организациях и учреждения города и области резко возрос.

В октябре 2004 года РИ (ф) МГОУ было передано освобождающееся здание по адресу ул. Право-Лыбедская, д. 25/53. Вся история этого здания, памятника архитектуры XIX века, неразрывно связана с народным образованием. Это одно из самых красивых и знаковых строений города. Открытие Главного корпуса состоялось уже спустя год, 23 ноября 2005 года. На торжественной церемонии генеральный директор основной подрядной организации ОАО «Рязаньжилстрой», выпускник института, Е. Пронкин объяснил причины столь высокой производительности: у строителей было огромное желание как можно быстрее подготовить новое здание, ведь именно Рязанский институт МГОУ пополняет строительными кадрами организации района.

В последние годы институт превратился в педагогический центр с мощным научно-техническим потенциалом. Помимо машиностроительного направления, традиции которого очень сильны в Рязани, на базе РИ (ф) МГОУ активно развивается градостроительное и архитектурное. Руководство института делает все возможное для становления собственной архитектурной школы, формирования коллектива новой кафедры архитектуры и градостроительства, способного увлечь своими предметами студентов, активизировать их творческий потенциал.

На сегодняшний день Рязанский институт (филиал) МГОУ сумел создать мощную материально-техническую базу. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в трёх корпусах и в примыкающем к главному зданию новом учебно-научном лабораторном корпусе. В институте имеется более 450 современных ЭВМ, 15 первоклассных лабораторий, объединенных едиными локальными сетями и подключенных к сети Интернет. Данные лаборатории позволяют проводить занятия с использованием ИКТ. Для удобства познания был скомплектован богатый библиотечный фонд, который в полной мере обеспечивает студентов необходимой научной, учебной и методической литературой по преподаваемым дисциплинам.

За годы существования нам удалось сформировать высококвалифицированный преподавательский коллектив, способный творчески, на высоком уровне решать задачи, которое выдвигает перед ним региональное образовательное пространство. Наш вуз, во многом определяя направления развития регионального образования, превратился в один из очагов духовно-нравственного воспитания молодёжи Рязанского края, стал высшим учебным заведением, полностью отвечающим своей главной миссии — готовить высококвалифицированные кадры, которые способны вывести экономику региона на качественно новый уровень.

— Как сегодня преобразовалось заочное политехническое образование? Можно ли и как готовить сегодня инженеров заочно?

— Контингент заочной формы обучения в РИ (ф) МГОУ составляет более трех тысяч человек. Он состоит из двух категорий: студентов, проживающих в городе и в районах и городах Рязанского региона.

Безусловно, заочная форма обучения нужна, т.к. работающим людям необходимо пополнение знаний, а это возможно только с получением высшего образования и совершенствованием профессиональных навыков на основе получения теоретических знаний.

Для возможности получения качественного

образования учебный процесс в РИ (ф) МГОУ построен на основе применения компьютерных технологий. Также, учитывая специфику заочной формы обучения, были разработаны учебно-методические комплексы (УМК), из которых студент может получить необходимые рекомендации для самостоятельного изучения дисциплин. Выполнение контрольных работ осуществляется только в аудиториях, в присутствии и при помощи преподавателя во время приезда студента на сессию. Это позволяет студентам в установленные сроки, без задержек и обращения за помощью к «кому — нибудь» сдать контрольный работы и получить зачет по дисциплине.

Кроме того три раза в месяц у студентов заочного отделения проходят консультации. Учитывая, что в рабочий день студенту сложно прийти в институт, проходят они по субботам. Помимо прочего, в нашем вузе практикуется организация выездных консультаций преподавателей в места компактного проживания студентов (Касимов, Ряжск, Скопин).

Институт является постоянным участником ежегодных выставок «Стройиндустрия и новые технологии». Это становится базой для получения теоретических знаний и совершенствования специалистов, адаптированных к условиям рынка. Для более качественного обучения студентов заочного отделения приглашаются ведущие преподаватели с головного университета. В институте для этого имеется гостиница, и преподаватели из Москвы с удовольствием приезжают читать лекции.

Все эти меры позволяют поддерживать на должном уровне качество заочного инженерного образования в Рязани.

— В чем эксклюзивное отличие Вашего вуза от других в городе Рязани?

— Рязанский институт (филиал) МГОУ создан в 1956 году. С момента основания на его базе подготовлено более 25 тысяч дипломированных инженеров. Фундаментальность, всесторонность и качество их подготовки наглядно подтверждается тем, что более 80% руководителей предприятий и организаций области являются выпускниками института (филиала), а 89% окончивших вуз инженеров работают по избранным специальностям.

Для качественной подготовки специалистов мы приглашаем ведущих профессоров из Москвы (А. Соловьева, С. Газарьянца, В. Плахтина). Весь учебный процесс строится на применении современных лицензионных компьютерных программ, а при подготовке дипломных проектов применяется сквозное проектирование.

— Каковы Ваши достижения в последние годы?

— Основной результат деятельности любого вуза — это выпускаемые им специалисты. Именно выпускники являются показателем уровня вуза, его статуса и качества образования, которое он дает. Поэтому наше основное достижение состоит в том, что все наши выпускники востребованы на рынке труда. По последним данным, которые мы получаем путем анкетирования наших выпускников, до 89% из них работает по специальности. Мы поддерживаем самую тесную связь с предприятиями и строительными организациями Рязанского региона и учитываем в процессе подготовки инженеров все их пожелания. К нам постоянно поступают заявки от предприятий и организаций на подготовку специалистов — машиностроителей, строителей, архитекторов, экономистов, менеджеров.

— Каковы же слагаемые Вашего успеха?

— В институте выстроена целая система подготовки студентов, которая имеет целый ряд составляющих. Во-первых, это обучение профессиональному владению компьютерными технологиями. Мы прекрасно понимаем, что без знания и владения современными пакетами автоматизированного проектирования наш выпускник не сможет работать на производстве, в строительной и проектной организации. С этой целью мы приобретаем лицензионные программные системы и выстраиваем весь учебный процесс таким образом, чтобы

от дисциплины к дисциплине, от курса к курсу у студента накапливались знания и навыки компьютерного проектирования. Для студентов-машиностроителей это T-Flex, для строителей — Лира, Мономах, для экономистов и менеджеров — 1С, для архитекторов — Allplan. Ну и, конечно, ребята в совершенстве владеют системами MS Word, MS Excel.

Следующей составляющей подготовки стала активная научно-исследовательская работа (НИР) студентов, поскольку только такой метод может привить умение мыслить творчески, нестандартно. Наши студенты принимают участие в олимпиадах и конкурсах, причем не только внутри вуза. Совсем недавно по результатам интернет-олимпиад по информатике, сопромату, математике наши студенты заняли целый ряд призовых мест.

Привлечение студентов к занятиям наукой начинается с самого первого курса. Необходимо отметить, что студенты также активно привлекаются к выполнению хоздоговорных и грантовских научно-исследовательских работ. Лучшие студенты участвуют в конкурсе «У.М.Н.И.К.» («Участник молодежного научного инновационного конкурса»), где завоевывают государственные гранты на выполнение своих исследований. Недавно такой грант получил наш студент-строитель А. Зенин.

Еще одной составляющей успешной подготовки специалистов стала система так называемого сквозного проектирования: во время практики студенты получают задания на проектирование конкретного устройства, детали, которая впоследствии становится предметом его дипломного проекта. В результате такого подхода студент получает углубленные знания и тему, которую он разрабатывает в рамках выполнения курсовых проектов и выпускной квалификационной работы. Многие студенты после прохождения практики начинают работать на данном предприятии в должности инженера, совмещая учебу с работой по специальности.

Что же еще может характеризовать качество выпускаемых институтом специалистов? Это быстрый карьерный рост вчерашних студентов. Многие недавние выпускники становятся ведущими специалистами, руководителями разных уровней на предприятиях и в организациях. Уже пятеро бывших студентов Рязанского института за короткий срок становились лауреатами Всероссийского конкурса «Лучший инженер года» Российской инженерной академии по номинации «Инженерное искусство молодых». А двое ученых нашего института стали членами Российской инженерной академии. Решение общего собрания РИА о приеме новых членов-корреспондентов академии — меня по направлению «Проблемы инженерного образования» и О. Миловзорова по направлению «Машиностроение» было принято совсем недавно.

Еще нашими выпускниками заинтересовалась ведущая немецкая машиностроительная компания «SMW-AUTOBLOK Spannsysteme GmbH». В апреле в рамках межвузовской конференции студентов молодых ученых и специалистов «Новые технологии в учебном процессе и производстве» перед студентами выступил генеральный директор этой компании г. Экхард Маурер. Фирма занимается разработкой и поставкой многим машиностроительным фирмам своих зажимных систем. Теперь наши студенты-машиностроители получат возможность пройти практику в Германии, и, возможно, стать сотрудниками этой фирмы.

Начиная с 2006 года РИ(ф) МГОУ стал постоянным участником Московского международном салона инноваций и инвестиций. За эти годы инновационные проекты института были награждены тремя золотыми, семью серебряными, семью бронзовыми медалями и восемью почетными дипломами. Институт награжден Кубком Рязанского областного правительства «За инновации в образовании».

Инновационные проекты института начинают внедряться в промышленность. Одним из таких крупных инновационных проектов стал проект по разработке арочных зубчатых трансмиссий, который был удостоен золотой медали «Второго международного форума по интеллектуальной собственности

рязанского «Политеха»

«EXPOPRIORITY'2010». Проектом заинтересовался целый ряд отечественных и зарубежных фирм и организаций, среди них НТЦ «Редуктор», Санкт-Петербург, Корейский политехнический университет, Lappeenranta Innovation Ltd (Финляндия). Совсем недавно арочными зубчатыми трансмиссиями заинтересовались разработчики вертолетов. Предприятие «Зубчатые трансмиссии», созданное при институте для реализации этого проекта, было в июне этого года награждено «Золотым меркурием». Но инновационная деятельность института не ограничивается лишь этим проектом. В институте ведутся разработки в области приводов станков, механизмов, строительных конструкций. Очень интересными проектом стали разработка веломобиля, в котором водитель совершает движения, аналогичные тем, что выполняются при ходьбе, разработка вибродвижителя, в котором нет привода на колеса.

— Какие проблемы особенно волнуют сегодня? Как Вы оцениваете перспективы развития вуза в ближайшем будущем?

— В первую очередь сегодня нас волнуют проблемы подготовки собственных профессорско-преподавательских кадров, особенно тревожит подготовка молодых преподавателей. Усугубляется ситуация и низкой заработной платой: молодые таланты, даже оставаясь в вузе, думают в первую очередь о подработках и не связывают свое будущее с преподавательской работой в институте. К тому же и платная аспирантура явно не способствует росту профессионального уровня молодых преподавателей. Эти проблемы необходимо решать на государственном уровне. В институте сегодня нет ресурсов для их решения.

Не менее важная проблема — отсутствие нормативной базы, в соответствии с которой бизнес бы платил за подготовку необходимых им профессиональных кадров.

Свои перспективы мы видим в тесном взаимодействии с работодателями наших выпускников. Именно они устанавливают планку качества подготовки выпускаемых нами инженеров. Идея соединения учебного процесса с производством, фактически создание учебно-научного инновационного образовательного центра — магистральный путь развития института на ближайшие годы, имеющий своей главной целью подготовку профессиональных кадров по запросам бизнеса.

— Какими Вам видятся интеграционные процессы, происходящие на сегодняшний день в высшей школе?

— Я отрицательно отношусь к идее укрупнения вузов, создания из них громоздких, неуправляемых структур. Процесс подготовки студентов должен быть индивидуален. Не только преподаватели, но и декан, и руководитель вуза обязан следить за подготовкой студентов. Иначе невозможно подготовить качественного специалиста. Я стараюсь быть в курсе всех проблем, с которыми сталкивается студент. Для них всегда открыта моя дверь. Только каждодневное внимание со стороны преподавательского корпуса, административного персонала способствует тесной связи студента с вузом, его становлению, как личности и высококвалифицированного специалиста. А разве это возможно в условиях, когда студент даже не знает, кто у него декан, если руководство института он видит только по телевизору? Я считаю, что будущее не за образовательными конгломератами, а за небольшими вузами. Чем меньше контингент студентов, тем теснее связь с преподавателем, тем выше качество будущего инженера.

— Расскажите, пожалуйста, об особенностях воспитательной работы в вузе.

— В основу создания и развития целостной системы воспитательной работы в РИ (ф) МГОУ положена концептуальная идея единства и целостности образования и воспитания. Она создает внешние и внутренние условия для развития и саморазвития личности студента. Гуманистические приоритеты образовательно-воспитательной деятельности, определенные в «Концепции воспитательной работы Рязанского института», ориентированы на такие ценности, как человек, отечество, семья, знание, труд, на воздействующий потенциал духовно-нравственной сущности православия.

Главным мероприятием воспитательной системы является «Смотр-конкурс» на лучшую студенческую группу, в котором участвуют студенты 1-4 курсов. Смотр-конкурс охватывает все аспекты студенческой жизни: учебную, научную, общественную работу, физкультуру и спорт, художественное творчество и самодеятельность. По итогам конкурса проводится торжественное собрание, лучшей группе института торжественно вручают кубок победителя на празднике «Посвящение в студенты», на котором присутствуют все преподаватели, студенты, родители первокурсников, почетные гости.

Важную роль играют не только действия, произведенные со стороны администрации института, преподавателей, но и органы студенческого самоуправления, как профком. «Звездные» походы, «Брейн-ринг», волонтерская организация, участие в самых различных благотворительных акциях — вот далеко не полный перечень мероприятий, которые организует студенческий профсоюз.

Ежемесячный мониторинг учебной работы, успеваемости студентов — это задача не только деканата, преподавателей, старост. Ситуацию отслеживают преподаватели-кураторы групп (для первого курса — студенческие кураторы), члены учебно-воспитательных комиссий младших и старших курсов. Информация о текущем рейтинге доступна как самим студентам, так и их родителям на сайте института.

Особое место в институте занимает духовно-нравственное и патриотическое воспитание студентов. Вопросы, касающиеся этих тем, неизменно обсуждаются на кураторских часах, на философских семинарах. Более десяти лет институт сотрудничает с Рязанской епархией (ныне — митрополией). В рамках этого сотрудничества проводятся совместные мероприятия: традиционный «День Церковного Новолетия» в начале учебного года, экскурсии в Православную духовную семинарию, образовательные чтения, посвященные духовно-нравственному аспекту воспитательного процесса. В мероприятиях принимают участие митрополит Рязанский и Михайловский Павел, заведующий кафедрой теологии РГУ имени С.А. Есенина игумен Лука (Степанов), директор православной гимназии во имя святителя Василия Рязанского протоиерей Георгий Чернышов и другие представители духовенства. Кроме того, стали хорошей традицией экскурсии первокурсников в с. Летово, в Космодамианскую церковь, а также в храм Спаса-на-Яру в рязанском Кремле.

Регулярно проводятся мероприятия патриотической направленности, как посвященные истории института, так и приуроченные к различным датам. В преддверии празднования Дня Победы организуются встречи и беседы студентов с ветеранами, с членами клуба «Фронтовые подруги». Сами студенты в рамках студенческого самоуправления проводят акции «Посылка ветерану». Мероприятий много, все их перечислить нет возможности.

Физическое воспитание молодых специалистов — еще одна важная задача системы. Пропаганде здорового образа жизни служат занятия спортом. Внутриинститутские турниры по мини-футболу, настольному теннису, шахматам, работа туристического клуба «Колумб» привлекают многих студентов. Сборная института по мини-футболу неоднократно побеждала в различных соревнованиях, в том числе областном чемпионате. Некоторые студенты увлекаются боевыми искусствами, где завоевывают титулы и награды.

Воспитательный потенциал Рязанского института (филиала) Московского государственного открытого университета имени В.С. Черномырдина огромен. Именно такое воспитание может позволить студентам, а затем специалистам, стать как продолжателями лучших традиций отечественной интеллигенции, так и внести свой вклад в процветание сильной России.

— Вы не раз высказывались о необходимости углубления фундаментальной (математической, физической) базы в школе. Сделано ли что-нибудь в этом направлении в Рязанской области?

— Профессорско-преподавательский состав РИ (ф) МГОУ уже давно работает в условиях дефицита абитуриентов, обладающих высокой подготовкой по наиважнейшим для инженерного образования предметам — математике и физике. Если ждать решения проблемы от властей и ничего не предпринимать самим, ничего хорошего из этого не получится. Мы для решения этой проблемы создали при институте физико-математическую школу, где обучения проводится бесплатно. Первый этап работы — профориентационный: преподаватели института проводят собрания в школе, рассказывают о вузе, приводят яркие примеры успешной работы выпускников Политехнического, приглашают в эту школу учащихся, которые в будущем планируют посвятить себя инженерной деятельности. В результате таких встреч набирается контингент потенциальных абитуриентов из учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов. И к моменту поступления удается сформировать определенный контингент абитуриентов с необходимым уровнем базовых знаний по математике и физике.

В нашем вузе обучение ведется не только по дневной, но и по вечерней, и заочной формам. Учитывая то, что эти студенты, как правило, имеют пробелы в физико-математической подготовке, мы ввели 20 дополнительных часов, в рамках которых с учащимися проводятся занятия по математике и физике в рамках школьного курса. Это также позволяет дать абитуриентам необходимый минимум базовых физико-математических знаний.

— Какими Вам видятся главные особенности развития инженерного образования в России?

— Сейчас перед новым правительством России стоит задача реализации предвыборной программы Народного фронта, главным направлением которой является модернизация России и вывод её в ближайшие восемь лет в пятерку самых развитых в техническом и технологическом плане стран. На наш взгляд, огромную роль в решении программы модернизации России должны сыграть вузы, ведь именно они должны подготовить современные инженерные кадры, столь необходимые современной России. Новый Министр образования Дмитрий Викторович Ливанов уже обозначил свою позицию в этом вопросе: « Предприятиям очень нужны кадры, но такие, которые не надо доучивать или переучивать, которые готовы к работе без дополнительных усилий работодателей». В этом русле и следует рассматривать особенности развития российского инженерного образования.

P.S. В конце августа Рязанский институт (филиал) Московского государственного открытого университета имени В.С. Черномырдина с рабочим визитом посетил заместитель министра образования и науки РФ Александр Климов. Он познакомился с подготовкой востребованных инженеров для промышленных предприятий и организаций строительного комплекса Рязанской области, с материально-технической базой института и компьютерным сопровождением учебного процесса, в соответствии государственным стандартам.

Ознакомился с инновационными научными разработками профессорско-преподавательского коллектива, подтвержденными патентами на изобретение. А. Климов порекомендовал молодым ученым не уезжать на заработки за границу, а внедрять свои изобретения на производстве обновляемой России.

Также замминистра познакомился со студенческим активом Рязанского института (ф) МГОУ. Его сопровождали заместитель председателя Правительства Рязанской области Т. Панфилова, курирующая сферу образования, министр образования Рязанской области Н. Бушкова и представитель Министерства образования и науки РФ.

Интервью взяла **Анастасия БАБКОВА**

На снимках: главный корпус РИ (ф) МГОУ; чемпионы по футболу; заметитель министра образования и науки РФ с рабочим визитом в РИ(Ф) МГОУ; генеральный директор ООО НПО «Зубчатые трансмиссии» при РИ (филиале) МГОУ Александр Паршин с коллегами из Кореи и образцом инновационной разработки.

ЦЕЛЬ ОДНА — БЫТЬ

В этом году в России впервые прошел эксперимент, в рамках которого частные вузы смогли на конкурсной основе получить бюджетные места. Ранее такой «привилегии» у них не было. Победителями открытого публичного конкурса стали 54 негосударственных вуза, в числе которых оказался и Российский новый университет (РосНОУ). О важности этого нововведения и перспективах развития негосударственного сектора рассказал председатель Ассоциации негосударственных вузов России (АНВУЗ), ректор РосНОУ, доктор технических наук, профессор ***Владимир Зернов****.*

— Владимир Алексеевич, Вы закончили физтех. Кто были Ваши учителя?

— Так получилось, что я учился в одном из лучших вузов не только Советского Союза, но и мира — знаменитом Московском физико-техническом институте, ныне университете. Многие из моих преподавателей были известнейшими учеными не только великого и могучего Советского Союза, но и всего мира, в т.ч. и лауреатами Нобелевской премии. Дмитрий Сергеевич Лукин (его сын сейчас очень известный во всем мире физик), Петр Леонидович Капица и, конечно же, Сергей Петрович Капица. У отца Капицы я учился, а у сына Капицы и учился, и работал на кафедре. Про каждого из этих людей я могу сказать много добрых слов.

Но главным учителем для меня является жизнь. В советское время мы все свято верили, что наша страна — лучшая в мире и должна быть такой всегда. Мы строили коммунизм, работали в науке и на науку — это было и профессией, и хобби, и смыслом жизни. Именно поэтому Россия добивалась таких фантастических успехов.

— Впервые в 2012 году в негосударственных вузах появились бюджетные места. Ваш вуз участвовал в конкурсе и оказался в числе победителей. Какое значение имеет это новшество?

— То, что негосударственные вузы были допущены к конкурсу — это правильно, но, на мой взгляд, это было сделано очень поздно. Это как если бы доктор прописал массировать деревянную ногу. Многие негосударственные вузы, к сожалению, испытывают проблему с набором студентов по причине сложной демографической ситуации. Мы по-прежнему делим вузы не по качеству, а по учредительству — то, что отличает Россию от всего остального мира. Безусловно, все это не способствует развитию нашей высшей школы.

Во всех странах постсоциалистического лагеря проблема государственных и частных вузов решена давно. Например, в Польше предпринимаются реальные действия для создания конкурентоспособной среды и польские вузы представлены в топовой части Шанхайского рейтинга (Академический рейтинг университетов мира (ARWU) двумя вузами. Россия тоже представлена двумя: Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет. Но в Польше «скамейка запасных» университетов гораздо длиннее. На поддержку негосударственного сектора Польша ежегодно тратит в переводе на наши деньги более десяти миллиардов рублей. Но ведь эта страна по размерам представляет лишь четверть России, а по научно-инновационному потенциалу и того меньше. И даже коммунистический Китай и КНДР на государственном уровне сильнее поддерживают вузы разной формы учредительства.

Бюджетные места — это лишь малый и робкий шаг в системе создания конкурентоспособной среды. До сих пор никто в мире не понимает, почему науку, как и образование, мы делим не по качеству, а по форме учредительства. Как известно в топовой части ведущих вузов мира почти вся верхушка представлена негосударственными вузами. Во время поездки делегации Российского Союза ректоров в Японию я заметил, что практически все ведущие вузы Японии негосударственные. Когда японцы услышали, что российские негосударственные вузы не могут участвовать в целом ряде министерских конкурсов, то они не могли даже понять этого крайне странного явления.

Таким образом, новшество с бюджетными местами для негосударственных вузов — это запоздалый плюс, усеченное решение. Очень бы хотелось, чтобы наша российская высшая школа снова заняла те высокие позиции, которые были утеряны в последние десятилетия. На систему негосударственных вузов дали 1,5% бюджетных мест, хотя предполагалось намного больше. Мало кто из руководителей негосударственных вузов верил в то, что это случится. Хотя мы учим не турок, не марсиан, а обычных студентов.

— Как прошел прием в этом году в Вашем вузе?

— В РосНОУ прием прошел в целом нормально, мы закрыли все выделенные бюджетные места. Хотя они были выделены очень поздно, лишь в мае. Многие поступающие уже определились с выбором, и я, например, точно знаю: некоторые наши абитуриенты даже не знали, что в негосударственных вузах могут быть бюджетные места. Конечно, хотелось бы, чтобы такие решения своевременно доводились до абитуриентов и их родителей.

В основном набор в негосударственные вузы, по моим оценкам, такой же, как и в предыдущие несколько лет. Вуз, как известно, является структурой, где не только передаются, но и генерируются знания, это не просто фабрика по выдаче дипломов. Несколько десятилетий назад наши вузы успешно генерировали новые знания, диплом выпускника советского вуза означал, что специалист обладает самыми передовыми на тот момент технологиями. Сейчас это, к сожалению, утеряно.

— Считается, что негосударственные вузы уступают по качеству обучения.

— По мировому мнению, лучшие вузы — негосударственные, по-нашему — государственные. Наверное, это одна из причин торможения с созданием конкурентной среды. В начале 90-х годов вместе с победой приватизации высшей школы выплеснули и ребенка под названием «конкурентная среда». Когда вуз ни с кем не конкурирует, он, к сожалению, испытывает стагнацию. Ярчайший пример — наша авиационная отрасль. Именно Советский Союз в послевоенное время был лидером в этой области. Никогда не забуду одну историю: в нашем здании раньше располагался главный корпус КБ Туполева, являвшийся долгие годы мировым лидером авиастроения. Когда Никита Хрущев прилетел через Атлантический океан в США на самолете ТУ-114, то ему пришлось спускаться по пожарной лестнице, так как не нашлось подходящего трапа. Мы уже серийно выпускали то, что наши конкуренты только начали проектировать.

И вдруг мы все упустили. Наша высшая школа недавно была мировым лидером. Два десятка лет назад, когда рейтинги только зарождались, на Зальцбургском семинаре обсуждалась будущая картина рейтингования. И все были уверены, что как минимум полтора-два десятка отечественных вузов войдут в топовую часть. Сейчас из бывшей маленькой части Российской империи под названием Финляндия входит семь вузов, из Республики Кореи — 11. Они уступают нам во всем, кроме одного — темпов развития. Тренд развития нашего образования должен соответствовать мировому, а не противоречить ему.

— Как председатель АНВУЗа, прокомментируйте общий прием студентов в негосударственных вузах в этом году.

— Неоднородный: в целом ряде вузов прием успешный, но в некоторых он снизился в последние несколько лет. Причина очевидная: сложная демографическая ситуация. Как известно, количество выпускников школ соответствует чуть меньшее количество бюджетных мест. Поэтому негосударственным вузам приходится уповать на тех, кто либо получает второе высшее образование, либо ищет более доброжелательное отношение к людям в вузе.

— Министр образования часто говорит о слиянии вузов. Как этот вопрос затрагивает систему негосударственных вузов? Каковы дальнейшие перспективы слияний?

— Концептуально я полностью согласен с министром. Наряду с вузами сюда нужно включать научно-исследовательские институты, инновационные парки, технопарки. Современный вуз — это кластер постиндустриальной экономики, который может активно развиваться и генерировать знания только в том случае, если научные школы будут иметь мировой уровень. Нам крайне важно развиваться по холдинговой системе. Кембридж состоит почти из пятидесяти юридических лиц, но бренд один. Классический пример: один из лучших негосударственных вузов мира — Стэнфорд. Именно там родилась знаменитая Силиконовая долина.

Необходимы соответствующие изменения в законе. Наша ассоциация внесла свои предложения, поддержат их или нет, покажет время. Если бы подобные изменения были приняты, то российские вузы могли бы успешнее бороться за высокие места в мировых рейтингах.

Например, сейчас именно в России ведется активная работа над созданием квантового компьютера, создание которого принесет не только славу, но и ресурсы. Такой компьютер пока что могут создать только ученые, получившие образование в СССР. Но конкуренты из других стран уже наступают на пятки. И подобных примеров можно привести много.

Еще раз говорю, что никто в мире не делит вузы по форме учредительства, все делят по качеству.

— Вы являетесь одним из родоначальников негосударственного образования в России. Что важное Вы вынесли в борьбе за его становление? Как будет развиваться дальше негосударственное образование?

— В 1990–1991 годах активно шли процессы развития системы образования, поиски путей развития. Именно тогда стали возникать негосударственные вузы. Наибольший рост их числа был замечен в 1992 году после принятия нового закона «Об образовании».

Проблем в негосударственном секторе много. Основной является декларативное провозглашение равенства государственных и негосударственных вузов, которое на практике не сохраняется. Негосударственным вузам сложно рассчитывать на поддержку в научной деятельности. Государство выступает не только как регулятор конкурентной среды, но и как игрок на этом рынке. Хотелось бы, чтобы и законодательная, и исполнительная власти двигались в одном направлении, а именно в сторону развития нашего профессионального образования. Цель одна — быть наиболее конкурентоспособными в мире. Тем более, что для этого у нас есть все условия.

Если мы сможем выполнить принятые решения государственных советов по образованию, безусловно, появятся радушные перспективы. Но все зависит от того, как они будут выполняться на практике. Ведь нет такого закона, где говорится, что негосударственные вузы должны платить иные налоги, чем государственные. И господдержка идет только в учрежденные государством вузы.

Еще раз подчеркну: во всех странах мира, кроме России, есть программы активной господдержки вузов всех форм учредительства. Без нее развитие негосударственного сектора практически нереально. Велика угроза того, что филиалы западных вузов в скором времени будут превалировать в нашей стране.

Как у нас, так и на Западе отмечается, что негосударственный сектор разнороден. В прошлом году в престижной международной выставке участвовало несколько десятков российских вузов, контракты и диплом получил один вуз — негосударственный. Поэтому говорить, что мы хуже, никаких оснований я не вижу.

Оценка регионов, которые выбирают ведущие инновационные вузы, показывает, что среди лидеров есть как государственные, так и негосударственные. Мы ни в коем случае не противопоставляем их, это единая система. И критерии должны быть одни, это касается и оценки деятельности, и господдержки программ развития вузов.

— В РосНОУ есть собственный технопарк с бизнес-инкубатором. Расскажите об этом.

— Технопарк — это место, где создаются малые инновационные предприятия при вузе, которые выпускают конкурентоспособную продукцию на мировом уровне. По качеству продукции мы готовы конкурировать не только с любым вузом России, но и с любым вузом мира.

Невозможно выпустить высококлассного специалиста, если он не владеет современными технологиями. Например, наш сервер безопасности является одним из лучших не только у нас в стране, но и в мире.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫМИ

А в целом это очень интересная форма работы. В составе технопарка функционируют десятки предприятий, куда мы приглашаем не только студентов и выпускников нашего вуза, но и многих других специалистов, выпускников разных вузов.

Практически все наши разработки внедряются на практике. Иначе нам не на что будет жить. Редкий вуз в нашей стране может гордиться тем, что работы его ученых ежегодно издаются в ведущих странах мира, многие из которых стали классикой. Буквально на днях пришла книга — мировой бестселлер: последние достижения в кардиологии. Состоит из двадцати глав, четыре из которых принадлежат авторам из РосНОУ. Это и есть самая высокая оценка.

Наш вуз является структурой, производящей самые чистые в мире углеродные нанотрубки, которые можно будет использовать в самых разных областях. Многое сделано в области здоровьеформирующих технологий: сейчас с помощью «Кардиокода» можно определить биологический возраст человека за несколько минут, узнать, употребляет ли он алкоголь, наркотики. Эти приборы востребованы во всем мире, на этой неделе мы заключили контракты на их приобретение с представителями двух стран.

Есть реальные достижения в области компьютерных технологий, наук о человеке, наноматериалов. Например, автомобильный топливный конвертор (АТК) Пугачева можно установить в любой существующий двигатель внутреннего сгорания. При использовании АТК Пугачева достигается кардинальное снижение токсичности выхлопных газов до нормативных стандартов Евро-5. АТК Пугачева может использоваться не только в автомобилях, но и в самолетах.

В августе наши делегации побывали на семи международных выставках: в Мюнхене, Берлине, Вене, Пекине и др. Когда я возвращался с конференции из Софии, наш самолет задержали в аэропорту, и вдруг мы услышали голоса: «Какой красивый самолет! Вот умеют же люди делать!» Как же мы удивились, когда узнали, что это ТУ-154, который по-прежнему поражает всех своей красотой. Наша страна сумела победить всю континентальную Европу во время Великой Отечественной войны во многом потому, что в научно-инновационном плане мы оказались сильнее всего света. И после войны именно СССР был «законодателем мод» в авиации. Вот почему так важно создать конкурентную среду.

— В РосНОУ функционирует центр здоровьеформирующих технологий. Как он работает?

— Лауреатом Премии Правительства РФ профессором Ю. Левиным разработано новое направление в лечебной и оздоровительной медицине — эндоэкологическое. Если «экология» — это наука о среде обитания человека, то «эндоэкология» — наука о среде обитания клеток внутри организма человека. Эндоэкология направлена на выведение из организма человека уже поступивших в него или образовавшихся внутри токсических веществ.

Медицинский центр — это здоровьеформирующие технологии, современная приборная база, медицина XXI века. В нем любой человек за несколько минут может получить все данные о своем здоровье. Центр помогает не просто сберегать здоровье, а формировать его. Ведь многие люди приходят в вуз, имея ускоренный темп старения. И мы стараемся, чтобы у студентов за время учебы биологический возраст не увеличивался, а уменьшался.

— Несколько слов о бывшем научном руководителе РосНОУ Сергее Капице. Как реализовывается его научное наследие?

— В последней нашей беседе с Сергеем Петровичем несколько недель назад речь шла как раз о критериях оценки качества высшего образования, о реальном вкладе в научно-инновационное развитие вузов, НИИ и других структур. Научное наследие С. Капицы заключается не только в его научной школе, но и в том, что благодаря его передаче «Очевидное-невероятное» и журналу «В мире науки», который он воссоздал, был привит интерес к науке у многих десятков тысяч молодых людей, а может быть, и сотен тысяч. Этот вклад является главным.

В РосНОУ мы продолжаем работы Сергея Петровича, стараемся пропагандировать его идеи. Безусловно, через несколько месяцев мы будем отмечать его юбилей. Сергей Петрович собирался долго-долго жить, мне он, например, сказал на предпоследней встрече, что юбилей 85 лет нужно отметить скромно, в 90 — уже как следует, но вот до ста лет нужно дожить.

Его неожиданный уход — это огромная утрата. В мире именно Сергей Капица являлся олицетворением интеллектуальной мощи нашей страны. Никогда не забуду, когда в Китае он познакомил меня со своим другом, президентом Китайской академии наук. И когда узнали, что я друг Сергея Капицы, то ко мне стали относиться с особым почтением. Потому что С. Капицу в Китае признавали как великого ученого. А в США Сергея Петровича принимали более чем тепло, и, конечно, к его мнению прислушивались.

Мы были знакомы 43 года. Нельзя сказать, что он был простой человек, но за столько лет мы ни разу не поссорились: и когда он руководил ведущей в СССР и в мире кафедрой на Физтехе, и когда мы вместе работали над выпусками журнала «В мире науки». Сергей Петрович мне всегда нравился тем, что мог задать самые острые вопросы в лицо человеку, но не помню, чтобы кто-то принимал его слова в обиду. Это был мудрейший и умнейший человек. Некоторые считали, что он только популяризатор науки. Но это совсем не так, это был исследователь самого высокого уровня. И до последних дней он трудился над новыми научными работами.

В конце жизненного пути Сергей Петрович активно занимался демографией, остались его интереснейшие мысли по экономике, по критериям оценки эффективности вузов, то, чем сейчас занимается Министерство образования и науки РФ. Не зря же Сергею Петровичу предлагали войти в Общественный Совет при Минобрнауки.

— РосНОУ — один из немногих вузов России, имеющих лицензию образования и науки РФ на дистанционное обучение в полном объеме. Расскажите об этом.

— Это действительно был важный шаг, потому что необходимо быть не только в курсе современных тенденций в образовании, но и быть впереди. Получить лицензию было сложно. В основу дистанционных образовательных технологий обучения положена самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя — тьютора. Студенты и слушатели обеспечиваются электронными учебно-методическими комплексами. Главное, то, что мы можем построить индивидуальную образовательную траекторию для человека, находящегося в любой точке земного шара.

Еще одно из достижений — это наша международная работа. РосНОУ имеет взаимную аккредитацию с ведущими вузами мира: Индия, США, ЕС и многие другие. Мы помогли создать и внедрить сервер безопасности, это один из первых приборов в нашей стране и мире с элементами интеллекта, который умеет распознавать критическую ситуацию в момент ее наступления.

В университете ведется обширная международная деятельность. Только на этой неделе к нам приезжают две делегации. Буквально перед Вашим приходом я подписал документы. Две наши делегации едут в США, Гарвард и в Силиконовую долину Индии. Трудно назвать развитую страну, у которой нет активных связей с нашим университетом.

— С каким настроением встречаете новый учебный год?

— Настроение бодрое! Обидно, что ушел из жизни учитель и давний друг Сергей Петрович.

Я надеюсь, что новая команда министра образования позволит вернуть российское образование на высокие позиции, которые мы занимали в мировом лидерстве в последние десятилетия. Это будет самый лучший подарок всему профессорско-преподавательскому составу нашей страны.

Беседовала **Светлана КНЫШ**

На снимках: ректор Владимир Зернов; Сергей Капица с Владимиром Зерновым; из жизни университета; здание РосНОУ.

ОБ УНИВЕРСИТЕТЕ

Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский новый университет» (НОУ ВПО РосНОУ) основано в 1991 году.

РосНОУ имеет государственный статус классического университета.

Российский новый университет ведет обучение по восьми укрупненным группам направлений подготовки и специальностей высшего профессионального образования. На восьми факультетах университета студентам РосНОУ преподают академики, члены-корреспонденты, доктора и кандидаты наук.

В 2012 году Российский новый университет принял участие в конкурсе по распределению контрольных цифр приема и получил право вести прием на бюджетные места. Сейчас в РосНОУ и его филиалах обучается более 30 тысяч студентов, в том числе около 10 тысяч — в головном вузе. Студенты проходят практику и стажируются в ведущих компаниях России и мира.

На протяжении 15 лет (с 1999 по 2012 годы) научную деятельность Российского нового университета курировал научный руководитель РосНОУ, профессор, член Европейской Академии, вице-президент РАЕН Сергей Петрович Капица.

В РосНОУ действуют 21 научная школа и четыре научных проекта, ежегодно проходит Всероссийская научно-практическая конференция «Цивилизация знаний», работают научные семинары, издаются научные журналы ВАК «Вестник РосНОУ» и «Спецтехника и связь», проводится конкурс на лучшую НИРС. Ежегодно университет получает десятки грантов Министерства образования и науки РФ на проведение молодежных научных школ и международных конференций, в которых принимают активное участие студенты РосНОУ.

В университете функционирует Центр здоровьеформирующих технологий, в котором применяются такие инновационные медицинские разработки РосНОУ как «Кардиокод» — компьютерный анализатор гемодинамики, благодаря которому можно распознавать угрозу развития инсульта и инфаркта миокарда на очень ранних этапах. Студенты и сотрудники РосНОУ проходят ежегодную диспансеризацию.

В числе инновационных разработок РосНОУ также корпоративная информационная система «Вектор», сканирующий зондовый микроскоп, ветроэнергетическая установка «Ветропанель», метод синтеза ультрачистых многостенных углеродных нанотрубок и так далее. Разработки РосНОУ востребованы во многих странах мира (Польша, Парагвай, Германия, Канада и других).

В университете действует студенческий совет, студенческое научное общество, театральная и музыкальная студии, различные секции и кружки, проходят конкурсы и мероприятия студенческой жизни. Команда КВН РосНОУ — финалист премьер-лиги и участник Высшей лиги Международного союза КВН.

В рамках международного сотрудничества университет взаимодействует с зарубежными научными и образовательными организациями, формируя двухсторонние и многосторонние научно-образовательные связи. РосНОУ участвует в международных научных конференциях, осуществляет государственные заказы на организацию мероприятий по продвижению русского языка за рубежом, ведет программы студенческих обменов с вузами-партнерами.

В этом учебном году в РосНОУ получают образование около тысячи иностранных граждан из 26 стран мира.

ГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– доцента – 1 ставка
ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
– доцента – 1 ставка
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ
– профессора – 1 ставка
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
– старшего преподавателя – 1 ставка
– преподавателя – 0,75 ставки
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента – 1 ставка
ФАКУЛЬТЕТ ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ
ДИЗАЙНА
– доцента – 3,75 ставки
– старшего преподавателя – 3,5 ставки
ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСА
– профессора – 2,75 ставки
– доцента – 6,5 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4.
Телефон для справок: (499) 181-52-73.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по кафедрам:
АСТРОНОМИИ И КОСМИЧЕСКОЙ ГЕОДЕЗИИ
– профессоров – 1
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– профессоров – 1,5
ГЕОДЕЗИИ
– заведующего кафедрой, профессора
– старших преподавателей – 1
ПРИКЛАДНОЙ ГЕОДЕЗИИ
– заведующего кафедрой, профессора
– доцентов – 1
ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ
– заведующего кафедрой, профессора
ДИЗАЙНА
– заведующего кафедрой, доцента
КАРТОГРАФИИ
– доцентов – 1
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– профессоров – 1
– доцентов – 1
ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
– профессоров – 0,5
ПРИКЛАДНОЙ ОПТИКИ
– профессоров – 0,25
УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ И РАЗВИТИЕМ ТЕРРИТОРИЙ
– старших преподавателей – 2
ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
– доцентов – 1
АЭРОКОСМИЧЕСКИХ СЪЁМОК
– профессоров – 0,25
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ И АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБРАБОТКИ ИЗМЕРЕНИЙ
– доцентов – 2,5
– ассистентов – 0,5
КОСМИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
– доцентов – 0,25
АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
– заведующего кафедрой, профессора
АРХИТЕКТУРЫ И ЛАНДШАФТА
– преподавателя – 0,5
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– заведующего кафедрой, профессора
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– заведующего кафедрой, профессора
– профессоров – 1
– старших преподавателей – 1
ПРАВОВЕДЕНИЯ
– заведующего кафедрой, доцента
ТЕОРИИ ПРАВА И УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцентов – 1
ФИЗВОСПИТАНИЯ
– заведующего кафедрой, профессора
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 105064, г. Москва, Гороховский пер., д. 4.
Телефон для справок: (499) 261-64-93.

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Г.В. Плеханова»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам:
ОБЩЕГО МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента
– старших преподавателей – 0,5 ставки – 2
– ассистента – 0,25 ставки
СТРАТЕГИЧЕСКОГО И КОРПОРАТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента
МЕНЕДЖМЕНТА ИНВЕСТИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ
– доцента
– доцентов – 0,5 ставки – 2
МАРКЕТИНГА
– доцента
– старших преподавателей – 2
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ЛОГИСТИКИ
– ассистента – 0,25 ставки
РЕКЛАМЫ
– старшего преподавателя
ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ
– профессора – 0,5 ставки
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
– доцента
– доцентов – 0,5 ставки – 3
– ассистентов – 0,5 ставки – 2
ЭКОНОМИКИ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
– профессора – 0,5 ставки
– профессора – 0,25 ставки
– доцента
– доцентов – 0,5 ставки – 2
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
– ассистента – 0,5 ставки
ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ТОВАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
– доцента
– доцента – 0,25 ставки
ХИМИИ И ФИЗИКИ
– ассистента – 0,5 ставки
– ассистентов – 0,25 ставки – 2
ТОРГОВОГО ДЕЛА
– доцентов – 2
– старших преподавателей – 2
МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ЭКОНОМИКЕ
– профессора – 0,5 ставки
– доцентов – 2
СТАТИСТИКИ
– доцента – 0,25 ставки
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента – 0,5 ставки
– старших преподавателей – 2
– ассистента
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ
– старшего преподавателя
ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРИЯТИЙ ПИТАНИЯ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ
– профессора – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– ассистента
– ассистента – 0,5 ставки
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ
– профессора – 0,7 ставки
– доцента – 0,5 ставки
ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА
– доцентов – 2
– старшего преподавателя
ФИНАНСОВ И ЦЕН
– профессора – 0,25 ставки
– доцента
– доцентов – 0,5 ставки – 3
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора
– доцента
– доцента – 0,5 ставки
– старших преподавателей – 3
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
БИРЖЕВОГО ДЕЛА И ЦЕННЫХ БУМАГ
– профессора – 0,25 ставки
НАЛОГОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
– доцента
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
БАНКОВСКОГО ДЕЛА
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
СТРАХОВАНИЯ
– доцентов – 2
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– доцентов – 2
– доцента – 0,5 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АУДИТА
– профессора – 0,5 ставки
СРАВНИТЕЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,5 ставки
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– доцента – 0,25 ставки
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,25 ставки
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ
– ассистента – 0,25 ставки
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ
– доцента – 0,5 ставки
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– старших преподавателей – 0,5 ставки – 2
ГОСТИНИЧНОГО И ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА
– профессора – 0,5 ставки
– доцента
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ
– профессора – 0,25 ставки
– доцента – 0,5 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ И ЭКСПОРТОМ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ ПРОДУКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ КОРПОРАЦИИ «РОСТЕХНОЛОГИИ»
– профессоров – 0,25 ставки – 4
– доцента
– доцентов – 0,5 ставки – 2
– доцентов – 0,25 ставки – 10
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента – 0,25 ставки
ИСТОРИИ
– доцента
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ
– доцентов – 2
ФИЛОСОФИИ
– доцента
– доцента – 0,4 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
РУССКОГО ЯЗЫКА
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ
– доцента
ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
– доцентов – 2
– ассистента – 0,5 ставки
УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– профессора
– доцентов – 0,5 ставки – 5
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
Документы принимаются конкурсной комиссией.
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Документы направлять по адресу: г. Москва, Стремянный пер., д. 36.
Телефон для справок: (499) 236-63-80.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА»
объявляет конкурсный отбор по кафедрам:
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора
– доцента
СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
– старшего преподавателя
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Телефон управления кадрами: 670-72-02.

ФГОБУ ВПО «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ГОСУДАРСТВЕННОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО И КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ
– профессора – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки
ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
– доцента – 1 ставка
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Документы направлять по адресу: 125993, г. Москва, Ленинградский пр-т, д. 49.
Телефон управления кадрового обеспечения: (499) 943-93-22.

КАЛЕНДАРЬ СЕНТЯБРЬ 2012

Сентябрь, не отводи твое крыло,
твое крыло оранжевого цвета.
Отсрочь твое последнее число
и подари мне промедленье это.

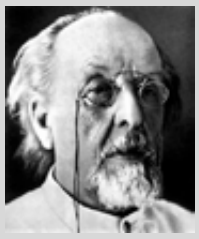
Белла Ахмадулина

45 лет назад в Краснодаре был основан Институт культуры, ныне **Краснодарский государственный институт культуры и искусств**, для подготовки специалистов культуры высшей квалификации. Это был первый такого рода институт на Юге России. Сегодня КГУКИ является ведущим вузом с своем регионе и готовит настоящих профессионалов.

75 лет назад родился доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки и техники РФ, действительный член Академии наук высшей школы, Санкт-Петербургской, Российской и Международной инженерных академий, Петровской Академии наук и искусств, президент Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна **Виктор Романов**. Он является заслуженным мастером спорта СССР, многократным рекордсменом и чемпионом СССР, призером XVII Олимпийских игр 1960 г. и первенства мира 1962 г. по велосипедному спорту, имеет правительственные награды: Орден Трудового Красного Знамени, Орден Почета, Орден Православной церкви «Святого князя Даниила Московского».

50 лет назад родился доктор философских наук, профессор, ректор Мурманского государственного гуманитарного университета **Андрей Сергеев**. Является автором более 50 научных и учебно-методических трудов.

180 лет назад родился терапевт, один из основоположников клиники внутренних болезней как научной дисциплины в России, основатель крупнейшей русской школы клиницистов **Сергей Боткин**. Он первым в России начал проводить исследования по клинической фармакологии и экспериментальной терапии. Его именем названы две больницы в Москве и Санкт-Петербурге — Городская клиническая больница имени С.П. Боткина (Москва) и Клиническая инфекционная больница имени С.П. Боткина (Санкт-Петербург).



155 лет назад родился русский учёный и изобретатель в области воздухоплавания, авиации и ракетной техники, основоположник современной космонавтики **Константин Циолковский**. Впервые обосновал возможность использования ракет для межпланетных сообщений, указал рациональные пути развития космонавтики и ракетостроения, нашёл ряд важных инженерных решений конструкции ракет. Российский государственный технологический университет «МАТИ» назван в честь русского учёного.

110 лет назад родился русский авиаконструктор, доктор технических наук **Николай Камов**. Под его руководством был создан ряд вертолётов (серии Ка) и другие летальные аппараты.

110 лет назад родился педагог, член-корреспондент АПН РСФСР и АПН СССР **Александр Перышкин**. Является автором учебников по физике для средней школы, по которым школьники учатся уже более 70 лет. Пёрышкин активно участвовал в различных комиссиях, разрабатывающих учебные планы и программы для средней школы, профессионально-технических училищ и педагогических институтов.

ХРАНИТЕЛИ БУДУЩЕГО…

До сих пор Куликовская битва, проходившая 8 сентября 1380 года между русскими войсками и полчищами хана Мамая на Куликовом поле, изучается учеными разных специальностей: археологами, историками, палеографами, палеоботаниками, геофизиками, географами и т.д. Недавно Государственный военно-исторический и природный музей-заповедник «Куликово поле» и факультет истории и права Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого представили монографию Андрея Амелькина и Юрия Селезнева «Куликовская битва в свидетельствах современников и памяти потомков».

В честь её героев были названы корабли «Пересвет», «Ослябя» и «Дмитрий Донской», участвовавшие в Цусимском морском сражении 1905 года. В 1943 году по инициативе Русской православной церкви была сформирована танковая колонна «Дмитрий Донской» и передана танковым войскам в 1944-м. Сегодня это имя, например, носит атомный подводный крейсер Северного флота с ракетным комплексом «Булава», в кают-компании которого создан музей, посвященный Куликовской битве.

По словам директора музея-заповедника «Куликово поле», лауреата Государственной премии РФ в области литературы и искусства **Владимира Гриценко**, поле Куликово начинается от населенного пункта Епифани, а место сражения расположено на территории двух мемориалов: в селе Монастырщино, где сливаются реки Дон и Непрядва, и на Красном холме. Между ними около семи километров. Здесь совместная экспедиция музея-заповедника «Куликово поле» и Государственного Исторического музея проводит исследования по поиску реликвий Куликовской битвы. Хотя находок немного, их достаточно для того, чтобы представить эпицентр боестолкновения.

— Для нас важно сохранить исторически сложившуюся структуру — два мемориала, обрамляющие место сражения, чтобы иметь представление о том, где проходила битва. Ведь бывает, что по окончании экскурсии, — признается Владимир Петрович, — посетители Куликова поля спрашивают: «а где же поле?!»

Мемориал на Красном холме состоит из памятника-колонны Дмитрию Донскому, открытому 8 сентября 1850 года (его автор — Александр Брюллов, брат художника Карла Брюллова) и Храма во имя преподобного Сергия Радонежского, построенного в 1913-1917 годах по проекту архитектора Алексея Щусева в память о русских воинах, одержавших победу в Куликовской битве.

Александр Солженицын, посетив Куликово поле и переночевав в маленьком деревянном домике рядом с Храмом преподобного Сергия Радонежского, где жила директор школы и экскурсовод музея Клавдия Михайловна, написал рассказ «Захар Калита», опубликованный в «Новом мире» в 1966 году. С 2002-го в храме располагалась экспозиция «За землю русскую и веру христианскую...». В 2010-м её закрыли, передав храм во владение Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.

В музейно-мемориальном комплексе села Монастырщина, в здании бывшей приходской школы, обустроен музей, в экспозиции которого представлены вооружение и снаряжение русских и ордынских воинов XIV века. И, главное, наконечники стрел и копий, нательные кресты и фрагменты доспехов, обнаруженные на месте сражения. 14 октября 2000 года здесь установили памятник Дмитрию Донскому, созданный скульптором Олегом Комовым в 1980 году. Также появилась Аллея памяти и единства в память участников Куликовской битвы. На месте захоронения павших воинов находится Храм Рождества Пресвятой Богородицы, построенный в 1884 году и отреставрированный в 1980-м. На его колокольне — 12 новых колоколов, которые в 2005 году были освещены патриархом Алексием II. В них звонят ежедневно: в 11 часов утра, когда начиналась Куликовская битва, и в два часа пополудни — по ее окончании.

Именно в зеленой дубраве, вблизи села Монастырщино, стоял Засадный полк Дмитрия Донского, решивший победоносный исход Куликовской битвы. Отсюда виден столб с золотой маковкой на Красном холме, где находилась ставка Мамая. На этой территории и проходила Куликовская битва.

Ученые Института географии РАН с сотрудниками музея и студентами педагогических вузов из Тулы и Калуги много сил и времени отдали составлению карты палеоландшафта поля боя. Она показала, что на месте современных пашен, агроценозов и залежей были зеленая дубрава и степная растительность. Поэтому сейчас музей занимается воссозданием ландшафта времён Куликовской битвы. На поле Куликовом восстанавливается лес, где растут березы, клены, липы, черешчатый и американский дубы, молодые ясени. И степь, в которой можно найти почти все степные растения с ее главным символом — серебристым ковылем.

В ближайшем будущем недалеко от Красного холма, в деревне Моховое, за счет федерального бюджета будет возведен музейный комплекс с новой экспозицией, посвященной Куликовской битве, и смотровая площадка на поле сражения. Строительство должны закончить в 2014-м, к 700-летию со дня рождения преподобного Сергия Радонежского.

На новой территории построят центр приема посетителей с кафе, сувенирными магазинами и т.д. В рекреационной зоне будут гостевые домики, что увеличит поток туристов в Государственный музей-заповедник «Куликово поле», который всегда готовит для них интересный календарь событий. Так, в мае здесь прошёл фестиваль авторской песни «Куликово поле», приуроченный ко Дню поминовения Святого благоверного князя московского Дмитрия Донского. А 13-16 сентября состоится ежегодный международный военно-исторический фестиваль «Поле Куликово». В нем примут участие клубы военно-исторической реконструкции из России и ближнего зарубежья, а также студенты исторических факультетов педагогических университетов из Тулы, Рязани, Воронежа, Липецка и т.д. Их не только познакомят с культурным наследием Куликовской битвы — бытом, костюмом, доспехами и снаряжением воинов средневековой Руси и Золотой Орды, но и по традиции посвятят в… «хранителей будущего». Это интересно!

Алла БУЛОВИНОВА

На снимках: директор музея-заповедника Владимир Гриценко знакомит журналистов с проектом нового музейного комплекса; стрелка, указывающая путь на Куликово поле; вооружение средневековых воинов; сегодняшнее Куликово поле.

Фото Дмитрия Дубинского

МНОГОЛИКАЯ МАРИНА ЦВЕТАЕВА

71 год назад (31 августа 1971 года) из жизни ушла русская поэтесса, прозаик, переводчик ***Марина Ивановна Цветаева****. Многие исследователи спорят до сих пор: была ли смерть самоубийством, или же кто-то весьма профессионально его воссоздал? А если и было решение добровольно прервать свою жизнь, несло ли оно в себе некий символ, послание? Быть может, было что-то в тех записках, что поэтесса оставила сыну, «эвакуированным» и Асеевым? Или же все это просто импульсивное решение уставшей и запутавшейся души? Да, вопросов действительно много, а ответов на них, как бы парадоксально это не звучало, еще больше. Каждый литературовед, журналист и просто поклонник творчества Марины Цветаевой имеет свое собственное мнение по этой проблеме.*

На самом деле жизни, творческому пути и особенностям личности Марины Цветаевой посвящено так много исследовательских работ, что, кажется, не осталось такого факта из ее биографии или спорной строчки из стихотворения, которые не были бы подвергнуты глубокому или поверхностному анализу. Однако нет, есть умельцы на этом свете, да такие, что Марина Цветаева предстает перед неискушенным зрителем каким-то чудовищем неведомого пола и извращенных жизненных представлений.

Раньше было проще: Пушкин, Лермонтов, Гоголь были творцами, и только это интересовало общественность, а сплетни и домыслы просто кочевали по салонам прекрасных дам и ни один критик не придавал им значения. Тем более не строил на них свои критические статьи.

Что же происходит сейчас? Каждый кому не лень становится новым Фрейдом с его теорией бессознательного, которая почему-то всегда упирается не просто в секс, а в сексуальные извращения (какие именно, уже на совести каждого такого исследователя). И в результате этого сексуального зуда, который просто не дает покоя многим писателям и писательницам, Марина Цветаева стала не просто поэтессой с неординарным складом мышления и удивительной манерой стихосложения, а своеобразным воплощением мужчины в юбке.

Сегодня как-то очень популярно говорить о мужском характере, мужском уме Марины Цветаевой, аргументируя эту точку зрения не только резкостью и угловатостью ее стихов, но и сексуальными предпочтениями. Так что неудивительно, что неопытный читатель обращает свое внимание вовсе не на страсть стихов Цветаевой, порывистость которых, конечно же, приводит к некоторой резкости. В конце концов, страсть — это порыв, который ни при каких обстоятельствах не будет плавным, нежным. Да и на фоне всех тех непроверенных фактов интимной жизни поэтессы, что так щедро выдают современные исследователи Цветаевой, можно совершенно забыть про ту ранимость и чуткость, что есть в каждом ее стихотворении.

Конечно, Марина Цветаева всегда была сильной личностью. Но очень глупо называть каждую сильную женщину мужчиной, потому что умение принимать волевые решения и бороться за свою точку зрения — это не есть признаки пола, это личностные характеристики.

С самого детства Марина Цветаева не боялась высказываться прямо. И в этом заслуга ее родителей — Марии Мейн и Ивана Цветаева, одного из основателей московского Музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина, которые стремились к тому, чтобы их дети были сильными и уверенными в себе людьми.

Уже в возрасте шести лет маленькая Марина нашла свой первый идеал не просто мужчины, а поэта, творца. Им стал Александр Сергеевич Пушкин. В своей повести «Мой Пушкин» Цветаева описывает, как была заворожена пушкинскими героями, их внутренним огнем. Чуть позже, в пору юности, Цветаеву стала привлекать неординарная личность Наполеона.

На мой взгляд, то, что молодая девушка стремилась не к тихому семейному очагу, а к приключениям, страстям и открытиям всего лишь признак того, что она не соответствовала стереотипам поведения своего времени. К примеру, великий французский модельер Коко Шанель сегодня считается идеалом женственности, а ее маленькое черное платье — признаком истинной леди. Но в то время дизайнерские эксперименты Шанель (в первую очередь брючный костюм) были настоящим общественным скандалом. И, конечно, многие называли молодого модельера мужчиной в теле женщины. Именно такая судьба постигла и Марину Цветаеву. В своем стихотворении «Молитва» (1909) она писала: «Всего хочу: с душой цыгана идти под песни на разбой. За всех страдать под звук органа и амазонкой мчаться в бой».

В этих строчках чувствуется страсть, порывистость и неудержимое желание действия. Но это еще не вся Цветаева. В ней есть и кокетство, и легкомысленность, и мудрость: «Вся стража — розами увенчана: слепая, шалая толпа! Всех ослепила — ибо женщина, все вижу, ибо я слепа» («Да, друг невиданный, неслыханный…», 1920).

Марина Цветаева поглощена своей женской судьбой, своим предназначением. Но нет в ней желания быть робкой и покорной, пока она ощущает в себе силу и желание действовать: «Я твой щит и мужество!»

Такое поведение современные психологи называют юношеским максимализмом, и оно свойственно как юношам, так и девушкам. Поэтому опять-таки нет ничего мужского в строчках Цветаевой. Даже наоборот, ее образы невероятно женственны, потому что все они — сосредоточие любви, нежности, защиты. Ее лирические героини — это влюбленные девушки, любящие матери и восторженные от красок жизни женщины, которых объединяет одно общее качество — страсть. Они страстны во всех своих проявлениях, желаниях и поступках. Они не хотят сдерживать себя в рамках. Они хотят быть свободными.

Как любая творческая личность, Марина Цветаева была разносторонней. Вот что она писала в своем дневнике: «Елена — пустое место красоты, Кассандра — видящая, Поликсена — страсть к врагу, Андромаха — вдова Гектора, мать, Пенфезилея — любовь-ненависть, Ифигения — смерть за Грецию. Энона, жена Париса –ненависть до гроба. <…> и все, кроме первой и последней, я». Так о каком мужском уме или характере может идти речь, если испокон веков самой непостоянной и многоликой всегда называли женщину?

Юлия РОМАНОВА

На снимке: Марина Цветаева.

ЭКСТРЕМАЛЬНОЕ ШОУ У СТЕН КРЕМЛЯ

В рамках пятого летнего юбилейного автошоу на Васильевском спуске, что перед Храмом Василия Блаженного, состоялось уникальное Adrenaline FMX rush или мотофристайл-шоу. Его поклонники могли увидеть взмывающие ввысь мотоциклы, на которых ведущие зарубежные и российские райдеры бесстрашно выполняли невообразимые трюки, включая сальто в воздухе, полеты без рук и т.п.

Свое искусство в мотофристайле демонстрировали 22-летний вундеркинд **Ганс Акерманн** из Германии, а также **Кевин Феррари** и **Иван Цуккони**, выполняющий суперсложные трюки, в том числе Back flip whip. Оба из Италии.

Активными участниками впечатляющего экстрим-шоу были представители московской команды «Ферзь» («FERZ»). Среди них — нынешние студенты или недавние выпускники Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма. В том числе серебряный призер чемпионата России по мотокроссу, призер чемпионата мира среди каскадеров и участник международных соревнований по мотофристайлу **Михаил Ярыгин** и **Николай Иванков**. Впервые сев за мотоцикл в семь лет, он стал призером соревнований по FMX на этапе чемпионата мира среди каскадеров «Прометей», проходившем в 2007 году, и двукратным победителем мотокросса имени В.П. Чкалова.

Один из самых титулованных российских мотофристайлеров, представляющий целую династию мотоциклистов, **Владимир Ярыгин** тоже показал свои коронные трюки. Примечательно, что он первым из российских райдеров выполнил сальто назад на мотоцикле. Вместе со своим младшим братом Михаилом Ярыгиным и Николаем Иванковым он регулярно выступает на мотосоревнованиях. Команду «Ферзь» представлял также **Валерий Кулеша**, способный выполнять различные трюки на мотоцикле и квадроцикле; поэтому неслучайно снимается в кино в качестве каскадера.

Один из лучезарных участников экстрим-шоу — **Марат Канкадзе,** начавший свою спортивную карьеру с шоссейно-кольцевых гонок на мини-мотоциклах и параллельно освоивший трюковую езду на «больших» байках.

В последние годы он организовал ряд показательных выступлений по стант-райдингу (трюковая езда на мотоцикле) на территории России, в том числе с зарубежными участниками мотофристайлера. Так, в 2009–2011 годах он принимал участие в Adrenalin FMX Rush в Нижнем Новгороде, Казани, Саратове, Пензе, Краснодаре, Екатеринбурге, Челябинске, Уфе и т.д.

…Главное в экстремальном шоу — когда видишь происходящее, то «не веришь глазам». Так просто и грациозно один за другим с урчащим мотором мотоцикла взлетают ввысь его участники, элегантно и без страховки выполняя не поддающиеся описанию рискованные элементы. И как они блестяще и безукоризненно в полете владеют своим телом и мотоциклом одновременно, демонстрируя необыкновенные четкость и пластику движений…

Оказалось, что выступление Adrenaline FMX rush в Москве было первым в запланированном им туре по России. Следующими стали города: Санкт- Петербург, Казань, Воронеж и Ростов-на-Дону.

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: один из элементов экстремального шоу.

ПАРАЛИМПИЙСКИЙ РЕВАНШ

На олимпийских аренах Лондона завершились XIV Паралимпийские игры — великолепно поставленное шоу, призванное показать необыкновенную волю к победе людей с ограниченными физическими возможностями. Родившиеся из сток-мандевильского движения по реабилитации инвалидов средствами спорта, за прошедшие полвека соревнования людей с тяжелыми травмами и увечьями (обездвиженность, потеря конечностей, слепота), а также церебральным параличом (ДЦП) и умственной отсталостью приобрели большую популярность и внимание зрителей. Телевизионные трансляции показывают полностью заполненные трибуны, и это при весьма высоких ценах на билеты.

По количеству разыгрываемых комплектов наград — 502 (!) эти игры намного превзошли недавние Олимпийские игры (302 комплекта). Очень высока и представительность — 166 стран направили в Лондон 4200 спортсменов, но особенную активность, кроме хозяев (304 участника), проявили Китай — 293, США — 233, Россия — 183, Австралия — 172 и Украина — 151. Соревнования проводятся по 20 видам спорта, часто имеющим очень мало общего с традиционными соревнованиями.

Россия выставила участников в различных категориях 12 видов спорта. Так, в лёгкой атлетике под термином «бег» проходят забеги безногих и одноногих атлетов на протезах, бег в сцепке с сильным партнёром для слепых и плохо видящих и гонки спинальников на колясках. Большое разнообразие категорий участников в каждом виде спорта и их специфика не даёт возможности даже простого перечисления, но назовём основные виды спорта с участием россиян: лёгкая атлетика, плавание, гребля, настольный теннис, волейбол и фехтование на колясках, стрельба пулевая и из лука, дзюдо, велоспорт, пауэрлифтинг и футбол для игроков с ДЦП.

Подготовка паралимпийских атлетов штучная и осуществляется не посредством развития массовости и общедоступности спортсооружений для многомиллионной армии российских инвалидов, а подбором индивида с соответствующим заболеванием под конкретную дисциплину. К этому привлечена значительная группа опытных специалистов из спорта высших достижений во главе с двумя бывшими министрами спорта (Рожковым и Иванюженковым).

Для подготовки были предоставлены лучшие и специально дооборудованные тренировочные базы олимпийской сборной. Все эти немалые усилия обеспечили хорошие отчётные результаты. Если четыре года назад в Пекине наша паралимпийская сборная заняла по медальному зачёту восьмое место из 147 стран-участниц, то сейчас уверенно вышла на второе, обойдя даже хозяев-британцев. Российская сборная завоевала 36 золотых медалей (а всего 102) и уступила только китайцам, у которых из 231 медалей 95 золотых. Третьими по количеству золотых медалей стали британцы (34 золотых, а всего 120), на четвертом месте — украинцы (32 золотых, а всего 84), на пятом — австралийцы (32 золотых, а всего 85), на шестом — американцы (31 золотая, а всего 98).

Пресса широко публиковала материалы о наиболее успешных российских атлетах — завоевавшей четыре золотые медали пловчихе Оксане Савченко, легкоатлетке Маргарите Гончаровой (3 победы), обладателях двух золотых — знаменосце нашей команды, метателе из положения сидя в коляске Алексее Ашапатове, его товарищей по легкоатлетической сборной Алексее Лабзине, Евгении Швецове, Фёдоре Триколиче, Елене Ивановой, стрелке из лука Тимуре Тучинове и обладателе золотой и двух серебряных наград — пловце Неволине-Светове.

Напомним, что месяц назад наша олимпийская команда здесь, в Лондоне, по количеству завоеванных золотых медалей уступила китайцам, американцам и хозяевам.

Андрей ПОЛОСИН

ЖИЗНЬ БЕЗГРАНИЧНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

С 23 по 25 августа в Московском государственном гуманитарно-экономическом институте проходил IV Международный фестиваль творчества инвалидов «Жизнь безграничных возможностей», организованный Министерством образования и науки РФ, Департаментом образования г. Москвы и Московским государственным гуманитарно-экономическим институтом. В Фестивале и его конкурсной программе приняли участие около 200 конкурсантов из России, Азербайджана, Армении, Беларуси, Украины. В фестивале участвовало более 200 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья из России и стран ближнего зарубежья.

На торжественной церемонии открытия фестиваля участников и гостей тепло приветствовал Председатель Оргкомитета фестиваля, ректор Московского государственного гуманитарно-экономического института **Вагиф Байрамов**.

С приветственными словами к участникам фестиваля обратились: представитель Министерства образования и науки Российской Федерации — заведующая отделом Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей **Ирина Терехина**; представитель Департамента образования города Москвы, директор Института инклюзивного образования **Светлана Алехина**.

Основной целью проведения данного фестиваля является обмен опытом работы по вопросам достижения более высокого уровня социальной защиты и интеграции молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, выявление творчески одаренных представителей молодежи, активизация деятельности государственных и общественных организаций, а также предприятий социально-ответственного бизнеса по оказанию помощи инвалидам.

Конкурсные выступления проходили по следующим номинациям: вокал, декоративно-прикладное и художественное творчество, технические изобретения и компьютерные разработки, социальная реклама и другие. Оценивали выступления участников фестиваля представители министерств и ведомств, образовательных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации России и стран СНГ. Также в этом году была учреждена специальная номинации «Памяти Муслима Магомаева», в которой победителем стал **Мехман Талыбов** (Азербайджанская Республика).

Участники конкурсных программ представляли результаты своего научно-технического и художественного творчества. Так, по итогам фестиваля **Анастасия Морозова** стала лауреатом в номинации «Технические изобретения и компьютерные разработки». Анастасия продемонстрировала презентацию «Леонардо да Винчи — анатом». Защита проекта осуществлялась в присутствии ректора МГГЭИ Вагифа Байрамова и представителей телекомпании ИНВА МЕДИА ТВ.

Гран-при фестиваля были отмечены: в номинации вокальное исполнение — **Светлана Патра** (г. Киев), танцевальное исполнение — **Александр Антонов** (г.Оренбург), в номинации декоративно-прикладное творчество Гран-при удостоилась коллекция работ воспитанников ГАСУСО НСО «Обский психо-неврологический интернат с отделением для детей инвалидов», инструментальное исполнение — **Александр Рыжиков** (г. Бийск); художественное творчество — **Павел Григорьев** (г. Липецк); театрализованное представление — театральный коллектив молодежной ассоциации «Аппарель» (г. Тамбов), технические изобретения — **Михаил Коптилов** (г. Пермь); художественное чтение — **Герман Модягин** (г. Бийск), технические изобретения и компьютерные разработки — **Михаил Коптилов** (г. Пермь); жестовое пение — ансамбль жестового пения специальной общеобразовательной школы № 4 (г. Великий Новгород).

Мне посчастливилось прослушать почти все выступления вокалистов. Я был восхищен их репертуаром и исполнительским мастерством. Они пели на разных языках, но очень искренне, душевно пели о любви, пусть и неразделенной. И это понятно с учетом их молодости.

Однако пели эти молодые люди еще и о любви к матери, о любви к родине, которая у каждого своя. А это поистине святое! Особенно россияне волнующе спели известные песни о службе и подвигах русских солдат. И это было тоже понятно и вполне естественно: ведь их деды и прадеды 67 лет назад в решающих битвах Великой Отечественной войны разгромили фашизм, освободили народы Европы, водрузили знамя Победы над Берлином.

Как участник той Великой войны, я особо благодарен молодым исполнителям за немеркнущую, святую память о солдатах, героях России.

На протяжении всех выступлений вокалистов меня не покидала одна мысль. Действительно, ни одна песня или даже целый концерт не заменят в познавательном смысле грамотные доклады и лекции, которые слушают и читают сами школьники и студенты. Но лишь одна, с душой исполненная песня может сделать значительно больше для духовного, эмоционального и нравственного воспитания молодежи, чем несколько лекций. Песня создает и сплачивает любой коллектив, недаром же говорят, что песня — это душа народа.

Ежегодное общение с участниками фестиваля, их руководителями и сопровождающими духовно обогащает людей. Ведь воочию убеждаешься, какой творческий, духовно богатый и нравственно чистый народ живет в необъятной России и соседних странах.

И эти люди, безусловно, достойны обеспеченной, справедливой и счастливой жизни, всеобщего и повседневного уважения.

Леонид ФЕДОРОВ

На снимке: Вагиф Байрамов с участниками фестиваля.

ВСЕ ИДЕТ ПО ПЛАНУ

Недавно завершилась Олимпиада в Лондоне, где сборная России стала третьей по общему количеству завоеванных медалей. Благодаря ударной концовке Игр престиж отечественного спорта был спасен. Среди медалистов были студенты, которым совсем скоро придется доказывать свое мастерство на Универсиаде в Казани. Об успехах нашей сборной и о готовности Казани к Универсиаде-2013 рассказал 1-й вице-президент Международной федерации студенческого спорта (FISU), президент Российского студенческого спортивного союза ***Олег Матыцин****.*

— Вы недавно побывали на Олимпиаде в Лондоне. Поделитесь впечатлениями. Выделите некоторые выступления наших студентов-спортсменов.

— Прежде всего, я бы хотел отметить, что Олимпиада в Лондоне прошла достойно и закончилась достаточно успешно для сборной России. Несмотря на то, что в общекомандном зачете мы заняли четвертое место, по общему количеству наград и по золотым медалям российская сборная выглядела достойно, хотя конкуренция была серьезной. Конечно, исключение составляют несколько видов спорта, на которые были основные надежды, такие как: плавание, стрелковый спорт, велоспорт, фехтование. К сожалению, в них наши спортсмены не показали ожидаемых результатов. Это является поводом для того, чтобы задуматься, каким образом нашей команде готовиться к соревнованиям в дальнейшем. Но в данном случае я не являюсь человеком, который непосредственно занимается подготовкой сборной команды, поэтому выскажу свое мнение просто как человек, присутствовавший на Олимпийских играх.

Большое значение Организационный комитет придавал программе работы волонтеров. И мы видели как все население, независимо от возраста, участвовало в этой программе. Каждый человек осознает свой вклад в такое ответственное мероприятие как Олимпийские игры.

Прекрасно была продумана логистика Олимпийских игр: даже при большом скоплении зрителей, участников и организаторов, нигде не ощущалась дезорганизация. Очень правильно были выстроены потоки и пути прихода и ухода людей со спортивных комплексов, был виден большой интерес к соревнованиям со стороны местного населения, иностранных гостей, так что все стадионы были заполнены. Поддержка трибун имела большое значение, в первую очередь для британских спортсменов.

Что касается выступлений членов сборных команд, то более 50 процентов из них являются учащимися вузов или аспирантами. Это говорит о высоком образовательном уровне спортсменов, потому что современный спорт немыслим без фундаментальной и интеллектуальной подготовки. И наши ребята это демонстрируют. Юные спортсмены добились успехов во многих видах спорта, что говорит о хорошем спортивном будущем нашей страны. Я уверен, что студенческий спорт является одним из базовых элементов формирования и сборных команд страны, и сборных предстоящей универсиады.

Российские студенческие мероприятия дают возможность открывать новые имена и дарят возможность проявить себя. Например, Евгения Канаева, ставшая на Олимпийских играх в Лондоне двукратной олимпийской чемпионкой, раньше была многократной чемпионкой универсиад. Причем президент Всероссийской федерации художественной гимнастики Ирина Винер после универсиад в Шэньчжэне и Белграде говорила, что это важные старты для молодых спортсменов, которые помогают им сформироваться и достойно выступить на соревнованиях, таких как Олимпийские игры. Среди победителей — студент Луганского национального университета имени Тараса Шевченко Игорь Радивилов, завоевавший на Олимпиаде бронзовую медаль в соревнованиях по опорному прыжку, 18-летний тхэквондист Алексей Денисенко, выступающий в параллельном зачете за Татарстан и Ростовскую область — первый из россиян, выигравший олимпийскую медаль в этом виде спорта среди мужчин, является студентом Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов. А также многие другие спортсмены.

Еще я бы отметил большую работу, которая проводится федерациями совместно с министерством спорта по включению в Единый календарный план студенческих соревнований. Мы видим, что спортсмены, выступавшие на Олимпийских играх, прошли школу международных стартов и почувствовали вкус победы. Поэтому я еще раз убедился, что существует тесная взаимосвязь олимпийского спорта и студенческого. На Олимпийских играх присутствовал президент Международной федерации студенческого спорта, мы активно встречались с международными спортивными федерациями, ведь программа Олимпийских игр в Лондоне во многом схожа с программой летней универсиады в Казани.

— Как первый вице-президент FISU Вы в курсе международных спортивных соревнований. Что сейчас проводится на международном уровне?

— В Казани недавно закончился IV чемпионат мира по стрельбе среди студентов. Шестого сентября там же начался чемпионат мира по академической гребле. Неделю назад закончился чемпионат мира по гребле на байдарках и каноэ. Казань была выбрана местом проведения этих соревнований в связи с тем, что меньше чем через год там состоится универсиада. Старты были тестовыми, они дали возможность посмотреть работу спортивных объектов, готовность организаторов, взаимодействие всех служб, связанных с проведением таких крупных чемпионатов.

В этом году состоится чемпионат мира по боксу среди студентов. Кроме того, 21 сентября в Казани пройдет Генеральная Ассамблея Международной федерации студенческого спорта (FISU). На ней будут рассмотрены вопросы внесения поправок в Конституцию FISU, а на следующий день впервые в истории состоится FISU-GALA. Это «Оскар» международного спортивного студенческого движения. В концепцию заложена идея взаимодействия Международной федерации студенческого спорта с международными спортивными федерациями и университетским сообществом. Некоторые предложенные номинации будут звучать так: «Лучший спортивный университет», «Лучший коммерческий партнер», «Лучший информационной партнер», а также будут объявлены имена лучших спортсменов. В дальнейшем планируем проведение этого мероприятия раз в два года.

— Олег Васильевич, как прошла III Всероссийская летняя Универсиада в Югорске?

— Если характеризовать кратко, то, я считаю, прошла успешно. Уже сложилась традиция проведения универсиад. Министерство спорта оказывает активное содействие. Это мероприятие включено в Единый календарный план и полностью финансируется. Со стороны вузов интерес возрастает.

Ханты-Мансийск был выбран местом проведения этого спортивного соревнования неслучайно. Этот регион имеет большой опыт проведения и всероссийских, и международных соревнований. Уровень организации, обеспеченности спортивных объектов позволил спортсменам почувствовать радость от пребывания и выступления на соревнованиях. Для нас всегда было важным проведение студенческих соревнований на объектах самого высокого уровня. По сути, универсиада должна быть праздником для студентов. Губернатор края уделил большое внимание этому проекту, а также Министерство спорта, региональное министерство, ректорское сообщество принимали активное участие в подготовке и проведении универсиады. Поэтому я считаю проект успешным. Студенты, спортсмены и организаторы получили большой опыт и удовольствие.

— Как идет подготовка к универсиаде в Казани?

— Идет по плану! В этом году практически каждый день является экзаменом. Начиная с мая, Казань принимала инспекцию FISU, на Исполкоме был выслушан отчет. Оценка была дана положительная. И сейчас мы видим, что все работы идут в соответствии с графиком.

Конечно, имеет место ряд проблемных ситуаций в связи с тем, что объем работ просто уникальный: в программу включены 27 видов спорта. И, естественно, самая большая проблема интеграции и взаимодействия между российскими, международными спортивными федерациями и Организационным комитетом Казани. Система безопасности, медицинского обеспечения, таможенного контроля, визового режима — все требует вовлечения большого количества людей и координации их работы. Я уверен, что опыт сотрудников Исполнительной дирекции и желание людей позволят организовать универсиаду на высоком уровне.

Огромное значение имеет полная поддержка со стороны федерального центра, прежде всего Президента России, Правительства РФ, президента Республики Татарстан, который в ежедневном режиме контролирует работу. Я думаю нам будет, чем гордиться через год.

Прошедшие чемпионаты также являются показательными. Первый — чемпионат по байдаркам и каноэ в Центре гребных видов спорта показал, что спортсмены довольны уровнем организации. Участие принимали и призеры Олимпийских игр, имеющие представление, как должны организовываться и проводиться крупные соревнования. Серьезных нареканий практически не возникло и со стороны Федерации гребли на байдарках и каноэ.

Облик Казани меняется с каждым днем. Постоянно идет введение в действие комплексов, объектов, транспорта, аэропорта, железнодорожного вокзала, линий скоростного метро, водного стадиона, Центра водных видов спорта. Облик меняется и приобретает более привлекательные формы. Изменения, связанные с подготовкой к универсиаде, придают Казани еще больший колорит.

— Какие вопросы Вы собираетесь рассматривать на Исполкоме РССС в Казани?

— Традиционным вопросом является Отчет о прошедшем периоде деятельности. Основным будет обсуждение вопроса, связанного с проведением очередной отчетно-выборной конференции Российского студенческого спортивного союза, которая должна состояться, если утвердит Исполком, девятого ноября этого года в Москве. Мы будет определять квоты, порядок выдвижения делегатов на эту конференцию, программу дальнейшей работы. Так как Исполком будет проводиться в Казанском университете, мы попросили руководство рассказать об опыте проведения спортивных соревнований. Эти вопросы являются основными. Отдельно рассмотрим итоги проведения III Всероссийской универсиады. Такая нас ждет повестка дня.

Беседовала **Светлана КНЫШ**

На снимке: Олег Матыцин и Генеральный директор АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013» Владимир Леонов на торжественной церемонии зажжения Огня Универсиады в Сорбонне.

ЗАСЛУЖЕННАЯ НАГРАДА

Недавно ректору Байкальского государственного университета экономики и права, председателю Совета ректоров вузов Иркутской области **Михаилу Винокурову** в Екатерининском зале Кремля Президент России Владимир Путин вручил орден «За заслуги перед Отечеством» III степени.

Владимир Винокуров занимает пост ректора уже 25 лет, победив на выборах на альтернативной основе. За прошедшие годы он добился многого. Скажем только, что, например, количество студентов вуза за это время возросло в пять раз, сейчас их обучается свыше 30 тысяч.

При всей своей немалой загрузке ректорской работой Владимир Винокуров находит время постоянно выступать в печати, в том числе и в «Вузовском вестнике» по самым актуальным проблемам развития российской высшей школы и страны в целом.

Поздравляя Михаила Алексеевича с высокой наградой, наша редакция и читатели ждут его новых интересных материалов.

Славный град Переславль-Залесский

Город был назван Переяславлем-Залесским в честь южнорусского города Переяславля. С XV века произношение изменилось на Переславль-Залесский. Находился он за лесами в Залесье — области полей и земледелия, поэтому и назван Залесским.

Город расположен на берегу Плещеева озера, в устье реки Трубеж. Переславль-Залесский также входит в Золотое кольцо России за счёт храмов и монастырей, которые являются архитектурными памятниками Древней Руси. Например, Спасо-Преображенский собор XII века, древнейший памятник архитектуры Северо-Восточной Руси, был заложен Юрием Долгоруким в 1152 году и достроен при Андрее Боголюбском в 1157. В соборе были крещены многие переславские князья, в том числе, вероятно, Александр Невский, родившийся в Переславле в 1220 году.

Также в городе — шесть монастырей, четыре из них действующие: Никитский, Никольский, Свято-Троицкий Данилов, Феодоровский монастыри, Горицкий монастырь (закрыт в 1744 году, ныне музей), Сретенский Новодевичий монастырь (закрыт в 1764 году).

В XVIII–XIX веках город был центром Переславской епархии. Позднее в нем работало Переславское духовное училище.

Остановились в местном доме художника. Снаружи здание не очень-то радует глаз, но внутри номера с хорошей отделкой, и вообще обстановка теплая. Готовят с душой и вкусно.

Одна из главных достопримечательностей Переславля — Плещеево озеро. Оно славится своей чистотой, а еще небольшой глубиной: можно дойти почти до середины, а вода будет по пояс. В этом озере водится уникальная рыба — переславская ряпушка, которая обитает только здесь.

На одном из берегов находится Синий камень (Синь-камень) — часть языческого святилища близ Плещеева озера, Переславля-Залесского, Александровой горы и древнего городища Клещин. Это один из немногих подлинных ритуальных объектов, сохранившихся со времён языческой Руси.

Название своё камень получил оттого, что после дождя цвет намокшего камня меняется от серого к синему. Камень состоит из мелкозернистого кварцевого биотитового сланца. Синий цвет образуется от преломления и отражения света поверхностью чешуек биотита и зёрен кварца. Говорят, что каждый год он уходит под землю, и то, что видно на поверхности — всего лишь малая часть этого камня.

Ещё озеро известно тем, что Петр Первый пускал по нему свои корабли. В музее хранятся остатки ботика, который по легенде сделал российский император своими руками.

В центре Переславля сохранился городской вал, окружающий исторический центр города. Вдоль реки Трубеж протянулась Рыбная слобода.

Музеи и выставки: Переславль-Залесский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник; музей-усадьба «Ботик Петра I» (с 1803 г., первый провинциальный музей России), где сохранился ботик «Фортуна»; Переславский дендрологический сад; музей утюга; музей «Дом чайника»; музей паровозов.

В 2 км к северо-западу от города находится археологический памятник «Клещинский комплекс», центром которого является древний город Клещин, где сохранились валы XII века. В нескольких километрах от Переславля-Залесского, в посёлке Талицы, находится Переславский железнодорожный музей.

Я уверен, что поездки по таким славным местам как Переславль-Залесский, дают бодрость духа и положительный настрой на весь учебный год.

Александр ШОЛОХОВ,
ученик 10-го класса школы №1232 г. Москвы

На снимках: эпизоды путешествия в Переславль-Залесский.

ДЛЯ ВСЕХ, КТО ИНТЕРЕСУЕТСЯ СПОРТОМ

Редакцией газеты «Вузовский вестник» выпущен сборник материалов к XXVII Всемирной летней Универсиаде в Казани в 2013 году. Включает статьи, интервью, репортажи об участии российских студентов во всемирных универсиадах с 2001 года.

Чтобы приобрести это уникальное издание, обращайтесь: **info@vuzvestnik.ru**, тел./факс (499) 230-28-97 к Анастасии Никитиной.

Вузовский вестник

Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Номер вышел в свет 07.09.2012
Тираж 5000 экз. Заказ 4182.
Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда» 123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38.

Над номером работали:
Наталья Кустова, Сергей Лысиков, Анастасия Никитина, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Екатерина Трифонова, Светлана Кныш, Юлия Романова

© Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 119991, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЮЗАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, В.С. Гаврилов, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролкова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров**

КРОССВОРД «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»

Вопросы:

1

1. Дело жизни, назначение. 2. Экзамен по-новому. 3. Страна жизни и ухода из нее Игоря Северянина. 4. Предводитель аргонавтов. 5. Опера Шестаковича. 6. … и молот.

2

7. Застой. 8. Киевский князь (с 972 г.). 9. Законченный курс обучения. 10. Большое казацкое селение 11. Мастер своего дела.

3

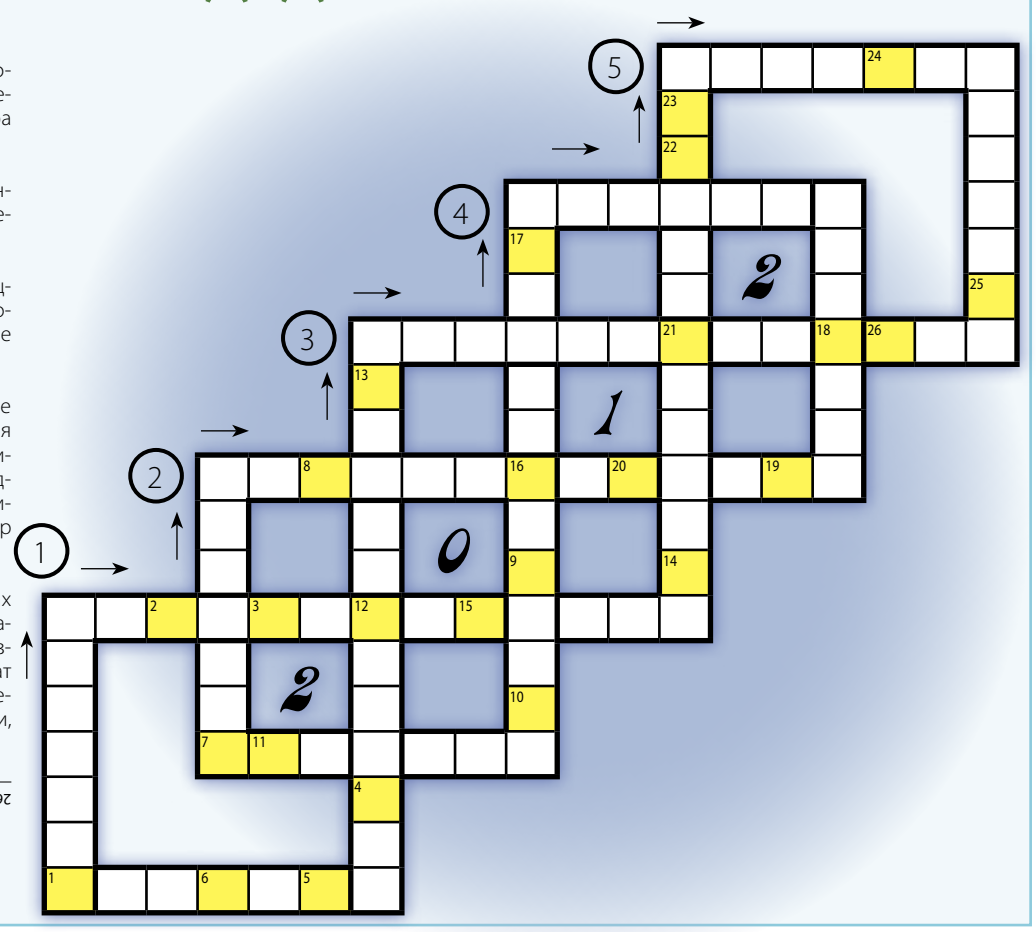
12. Пристань на р. Кубань до 1774 года — турецкая крепость. 13. Кроссворд по-русски 14. Чередование гласных в словах одного корня. 15. Мужское имя.

4

16. Красноречивый человек. 17. Художественное произведение, сюжетом которого служит история жизни героя, оторванного от цивилизации (например, «Таинственный остров» Ж. Верна). 18. Разновидность сланца, применяемого для изготовления грифельных досок. 19. Обезьяна. 20. … - Цзы — автор древнекитайского трактата об отрицании борьбы

5

21. Первая часть названия науки об озерах 22. Среднеазиатский город на реке Акбура. 23. Страна, в языке которой есть слово из одной буквы, означающие «остров». 24. Революционер — демократ времен французской буржуазной революции 18 века. 25. Ядовитый бесцветный газ. 26. Участок земли, выделяемый в пользование крестьянской семье.



Ответы:
1 1. Призвание. 2. ЕГЭ. 3. Эстония. 4. Ясон. 5. «Нос». 6. Серп.
2 7. Стагнация. 8. Ярополк. 9. Курс. 10. Станица. 11. Ас.
3 12. Темрюк. 13. Кроссословица. 14. Абонент. 15. Тит.
4 16. Оратор. 17. Робинзонада. 18. Аспид. 19. Дрин. 20. Лао.
5 21. Химия-… . 22. Ош. 23. Шведия. 24. Якобинец. 25. Циан.
26. Надел.