ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

14 (158)
16–31 июля 2012 г.

www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

В ПАРИЖЕ ЗАЖГЛИ ОГОНЬ УНИВЕРСИАДЫ 2013

12 июля, в Университете Сорбонны в Париже состоялась торжественная церемония зажжения Огня XXVII Всемирной летней Универсиады 2013.

В церемонии приняли участие президент Международной федерации студенческого спорта (FISU) **Клод-Луи Галльен**, президент Университета Париж-Сорбонна **Жубер Бартоломи**, первый президент — Государственный советник Республики Татарстан **Минтимер Шаймиев**, президент Российского студенческого спортивного союза **Олег Матыцин**, президент Французской спортивной студенческой федерации **Жозе Савуа**, генеральный директор АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013» **Владимир Леонов**.

— Огонь Универсиады, эстафета которого берет сегодня здесь свой старт, пройдет через все части земного шара, огонь будет путешествовать по морю и по суше, — отметил первый президент Татарстана Минтимир Шаймиев.

Честь зажечь огонь выпала пятерым студентам Сорбонны — представителям пяти частей света: Европы (Франция), Азии (Китай), Америки (Мексика), Африки (Египет) и Австралии. Во время церемонии зажжения они объединили пять факелов синего, желтого, черного, зеленого и красного цветов (цвета FISU), олицетворяя тем самым единство всех народов Земли под эгидой спорта. От получившегося общего огня Факел Универсиады зажег президент Университета Париж-Сорбонна Жубер Бартоломи. Он передал Факел далее Клоду-Луи Галльену, Минтимеру Шаймиеву, Жозе Савуа, Олегу Матыцину и Владимиру Леонову. Тот, в свою очередь, передал Огонь Универсиады первому факелоносцу — француженке Мален Кайет.

Отметим, что место зажжения Огня казанской Универсиады выбрано неслучайно, ведь именно в Париже в 1923 году состоялись первые в истории международные студенческие спортивные Игры. Таким образом, церемония, которая прошла в одном из старейших и престижнейших университетов Европы, стала не только зарождением новой традиции Международной федерации студенческого спорта, но и еще одним сходством универсиад с олимпийским движением. Как известно, огонь Олимпийских игр зажигается в Афинах, после чего путешествует по всему миру. Организаторы универсиад впервые решились на проведение аналогичной олимпийскому опыту Эстафеты Огня: за 359 дней Огонь Универсиады 2013 года в Казани посетит пять частей света, вернется в спортивную столицу России и 6 июля 2013 года засияет над новым футбольным стадионом на 45 тысяч мест, где пройдет церемония открытия Игр.

(Окончание на с.13)

Департамент Медиа АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013»

На снимке (слева направо): Клод-Луи Галльен, Жубер Бартоломи, Минтимер Шаймиев, Жозе Савуа, Олег Матыцин и Владимир Леонов.

ВЫПУСКНИКИ ВУЗОВ ПОЛУЧИЛИ ДИПЛОМЫ

В июне во всех университетах страны пронеслась волна выпускных. Они мало чем отличаются от школьных. Красивые платья и прически у девчонок и не менее красивые официальные костюмы у парней.

Факультет журналистики МГГУ имени М.А. Шолохова 29 июня традиционно отметил выпускной в конференц-зале Русского зарубежья имени А. Солженицына. Именно здесь из года в год студенты журфака прощаются с университетом. Кстати говоря, праздничный концерт (начиная от прописки сценария и заканчивая концертными номерами) приготовили сами выпускники. Гости насладились песнями и юмористическими номерами, посвященными любимым преподавателям факультета и университетской жизни в целом. Но песни песнями, а официальную часть никто не отменял.

Студенты, мечтавшие о выпускном еще с первого дня обучения, наконец-то встретились со своими дипломами, так сказать, лицом к лицу. Журфак МГГУ имени М.А. Шолохова насчитал девять красных и 23 синих диплома. Многие из выпускников этого года уже давно работают по профессии, что говорит о востребованности этих специалистов на рынке труда.

— У меня была возможность подрабатывать уже с первого курса. Чуть позже, курсе на третьем, я устроился на постоянную работу. Думаю, что студентам необходимо работать по выбранной специальности начиная со второго курса, чтобы приобрести опыт, без которого трудно куда-либо устроиться. В идеале нужно проработать года два по специальности, чтобы понять твое это или нет, а потом поступать, — считает Иван Горбунов, выпускник факультета журналистики МГГУ имени М.А. Шолохова, получивший синий диплом.

Порядка 52 тысяч студентов в этом году получают дипломы о высшем медицинском образовании. Подавляющее большинство из них планирует остаться в профессии и продолжить обучение в ординатуре, интернатуре и аспирантуре.

Зачем нужен диплом? Старая студенческая пословица гласит: «Лучше синий диплом и красная рожа, чем красный диплом и синяя рожа». Студенты получают красный диплом, если за все годы обучения заслужили не меньше 75% пятерок и умудрились не нахватать троек, плюс сдали все государственные экзамены на «отлично». Остальные студенты, которые дожили до счастливого выпускного, но учились не так прилежно, рады и синему диплому.

Традиционно считается, что выпускники, окончившие вуз с красным дипломом, имеют некоторое преимущество перед другими — они могут получить хорошую работу. Более того, у них есть существенные шансы поступить в аспирантуру. Но не все так однозначно. На начало мая в Москве было зарегистрировано 6890 молодых людей, занятых поисками работы, или 20,3% от общего числа безработных. Причем более половины из них — в возрасте от 18 до 24 лет, то есть категория, включающая и вузовских выпускников. Самым же неожиданным в этой статистике оказалось то, что труднее всего устроиться на работу лодырям, «осваивавшим» во время учебы ночные клубы и бары, и тем самым краснодипломникам, сумевшим за пять лет доказать лишь то, что они умеют грызть гранит науки.

Поэтому для студента лучший выход — учиться хорошо, но не забывать, что работодатель обращает внимание и на ваши навыки, а значит обширная практика — залог успеха. Ну, а тем, кто уже получил диплом, остается только порадоваться за себя и отправиться дальше, во взрослую, но такую непростую жизнь, где придется искать себе достойную работу.

Виктория САВИЦКАЯ

На снимке: выпускники факультета журналистики МГГУ имени М.А. Шолохова.

ЗА ДОСТУПНОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

30 июня в Санкт-Петербурге при участии Комитета Совета Федерации по науке, образованию, культуре и информационной политике, Комитета Государственной Думы РФ по науке и наукоемким технологиям, Комитета Государственной Думы РФ по образованию, институтов Российской академии наук, Международной академии качества и маркетинга, журнала «Нанотехнологии. Экология. Производство» была проведена VI Всероссийская конференция «Проблемы и перспективы развития высшего образования и науки в Российской Федерации», а также подведены итоги конкурса «100 лучших вузов и НИИ России».

Мероприятие проводится в Петербурге с 2004 года и к настоящему времени среди руководителей научно-исследовательских институтов, ректоров вузов, экспертов и специалистов в области науки и образования признано одним из ключевых событий. Конференция является дискуссионной площадкой для обмена мнениями руководителей образовательных и научных учреждений с законодателями из Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания РФ.

С 2010 года председателем конференции является лауреат Нобелевской премии, академик РАН, вице-президент РАН **Жорес Алфёров**.

Основной целью конкурса «100 лучших вузов и НИИ России» является поддержка усилий руководителей государственных и негосударственных вузов, институтов Российской академии наук, а также проектных, конструкторских и технологических организаций страны по развитию передовых и инновационных технологий и совершенствованию научных исследований и разработок.

Основой для оценки успешности работы вуза служит разработанная оргкомитетом «Модель оценки вуза», которая включает в себя целый ряд критериев: удовлетворенность потребителей качеством подготовки специалистов (соответствие образовательной программы, уровня квалификации преподавателей, умений и навыков выпускников запросам работодателей и современным требованиям); научно-технический и интеллектуальный потенциал вуза (уровень достижений вуза за все время подготовки специалистов); удовлетворенность качеством обучения, подготовки студентов, выпускников, преподавателей и работников вуза; влияние вуза на общество, имидж вуза; использование потенциала вуза (динамика развития вуза, роль руководства в использовании его базовых ресурсов, степень выявления потенциала работников вуза); уровень исследований и научных работ (публикации и патентная активность, наличие международных программ сотрудничества, дополнительное финансирование по исследовательским и образовательным контрактам со стороны как бизнеса, так и государства, диссертационная успешность, цитируемость); трудоустройство выпускников вуза; карьерный рост (количество выпускников, занимающих высокие должности на предприятиях, в выборных органах власти и во властных структурах); качественные характеристики вузов (сертификация по системе ISO 9000, вхождение в крупнейшие сети союза международных вузов и т.д.)

Оценка институтов Российской академии наук, проектных, конструкторских и технологических организаций России базируется на их способности реализовывать задачи, соответствующие современным требованиям технологического и промышленного развития.

В работе конференции и финальной части конкурса приняли участие более 140 человек более чем из 50 регионов страны.

Открывая работу конференции, заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию, доктор философских наук, профессор **Олег Смолин** рассмотрел в своем докладе вопрос о структурных сдвигах в российской системе образования, в частности в связи с вступлением в силу федерального закона № 93 (93-ФЗ).

Он остановился на роли ЕГЭ, к которому относится с большой долей недоверия. По мнению О. Смолина, ЕГЭ допустим в некоторых отдельных случаях, однако не может являться главным инструментом проверки знаний и способностей школьника.

Он процитировал слова академика РАО Сергея Абрамова, который сказал, что «ЕГЭ должен быть приговорен к высшей мере наказания — реформированию».

Затем О. Смолин рассмотрел вопрос о предполагаемом сокращении бюджетного финансирования вузовского образования. Новый министр образования Д. Ливанов до своего назначения заявлял о необходимости вдвое сократить число студентов, учащихся за счет бюджета. В качестве министра Д. Ливанов это намерение пока не подтвердил, и это хорошо, считает Смолин.

Если уж и говорить о сокращении бюджетного финансирования вузов, продолжил О. Смолин, то, по крайней мере, с точки зрения повышения качества образования. Однако это следует из предложений, которые пока обсуждались на уровне решений министерства.

На самом деле, убежден О. Смолин, в России количество студентов-бюджетников следует довести до половины, дополнив его проработанной системой кредитования платного обучения.

Он также убежден, что в России нет избытка выпускников с высшим образованием — в процентном отношении по сравнению с некоторыми другим странами.

Качество высшего образования, сказал далее О. Смолин в своем выступлении, должно быть гарантировано отсевом, но не при поступлении в вуз, а в процессе обучения.

Доклад заместителя председателя Комитета Государственной Думы по образованию, доктора физико-математических наук, профессора, академика РАЕН **Виктора Шудегова** был посвящен анализу особенностей последней редакции проекта федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Он отметил, что новый закон об образовании еще не внесен на рассмотрение в Госдуму, и с момента опубликования его первого варианта появилось несколько модификаций. Имеющийся сейчас в наличии вариант В. Шудегов условно обозначил как 3.8.

Одной из сохраняющихся особенностей закона об образовании является то, что в нем по-прежнему отсутствует понятие начального профессионального образования. При этом закон исходит из идеи непрерывности образования, и в качестве первой ступени обозначается «дошкольное образование».

Это вызывает удивление, продолжил В. Шудегов, потому что, во-первых, необходимость развития начального профессионального образования как важнейшего механизма подготовки рабочих кадров неоднократно подчеркивалась в последнее время руководством государства. Если его устранить, то возникнет ситуация, когда Россия окажется во все более растущей зависимости от постоянного притока гастарбайтеров из «ближнего зарубежья».

Важным моментом также является правовой статус педагогических работников. В предыдущей версии закона содержался следующий пункт: «Органы государственной власти РФ и субъектов РФ при определении нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности рассчитывают уровень заработной платы педагогических работников образовательных организаций не ниже средней заработной платы работников, занятых в сфере экономики субъекта РФ, на территории которого расположена соответствующая образовательная организация». В новой редакции закона этот пункт убран, что, по мнению В. Шудегова, ухудшает положение педагогических кадров.

В целом эти и другие высказанные В. Шудеговым замечания говорят, по его мнению, о том, что законопроект по-прежнему сырой и недоработанный, и следовало бы более детально согласовать его с экспертным сообществом и общественностью, прежде чем выносить на рассмотрение Госдумы.

В заключение В. Шудегов высказался также по вопросу объединения вузов. Он считает, что подобные решения необходимо обязательно согласовывать с трудовыми коллективами вузов, региональными законодательными собраниями и федеральными органами власти в случае федерального подчинения реформируемых образовательных учреждений.

Выступление ректора Московского гуманитарного университета, профессора, кандидата социологических и доктора философских наук, президента Национального союза негосударственных вузов **Игоря Ильинского** было посвящено теме модернизации российского образования в контексте мировой глобализации.

Вначале он высказал мысль, что глобализация — это процессы не только в сфере экономики, но и в сфере культуры, образования. В определенном смысле глобализация — это проникновение в общественное сознание стран идей и представлений, генерируемых ведущей группой государств Европы и Америки.

Глобализация образования, продолжил И. Ильинский, — объективная реальность, но это приемлемо, если ведет к обогащению, а не наоборот. Для России, считает он, глобализация образования пока несла преимущественно негативные последствия.

Тревожным фактом является возникновение в стране образовательного неравенства, которое идет вслед за имущественным расслоением. Согласно статистике, 50% российских семей могут позволить себе только базовые расходы. На остальное им просто не хватает денег, включая платное образование.

В итоге, отметил он, два миллиона подростков России в возрасте 11 лет в настоящее время неграмотны.

Еще одной тревожной тенденцией, сказал И. Ильинский, выступает рост стандартизации образования вместо увеличения роли человеческого фактора в процессе образования. Происходит смещение ценностной ориентации в сферу прагматизма за счет таких важных свойств личности, как трудолюбие, ответственность, совесть и т.д.

Важнейшее значение советского периода истории страны, считает И. Ильинский, состоит в том, что он впервые открыл доступ к образованию самым широким слоям народа, и это сыграло колоссальную роль в подъеме, который пережила страна в это время, сумев победить гитлеровский нацизм и т.д.

К сожалению, это достояние подвергается сегодня разрушению, что не может не вызывать искреннего чувства боли за происходящее.

Важным вкладом в обсуждение современных проблем образования стало выступление ректора Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского, доктора искусствоведения, профессора, министра культуры и массовых коммуникаций РФ в 2004–2008 годах **Александра Соколова**. Он сконцентрировался на состоянии профессионального музыкального образования в стране.

Реформа образования, по его мнению, пока идет в направлении ущемления гуманитарных знаний. Модернизация, являясь в основе правильным и перспективным лозунгом, может стать источником «миллиона глупостей». Не всегда новые методы оправдывают себя, потому что во многих сферах образования нельзя уйти от проверенных опытом и историей «дедовских методов».

Коснулся А. Соколов и вопроса о начальном профессиональном образовании, которого нет в новом законе об образовании. По его словам, если прежние нововведения и реформы затрагивали только отдельные элементы системы образования, то сейчас речь идет об угрозе фундаменту системы образования, по крайней мере, в сфере музыкального образования.

Вопросам рационального использования интеллектуальной собственности в вузах и научных организациях и возможностям коммерциализации научных достижений был посвящен доклад директора Республиканского научно-исследовательского института интеллектуальной собственности, доктора юридических наук, профессора, генерального директора Международной ассоциации институтов интеллектуальной собственности **Владимира Лопатина**.

Он отметил, что приоритетами стратегического развития России и СНГ должны быть инновационное развитие (человек, общество, государство, экономика — через баланс интересов), модернизация производства (промышленности) преимущественно на основе отечественных технологий, а также повышение качества жизни. Условием реализации этих целей должно служить развитие рынка интеллектуальной собственности.

В то время как общепризнанными объектами инновационного рынка являются товары, работы и услуги, еще одним составным элементом его должны быть права или интеллектуальная собственность.

Оценивая общее состояние рынка интеллектуальной собственности в России, он констатировал, что пока условия для развития рынка интеллектуальной собственности в национальных интересах практически отсутствуют. Если 20 лет назад ежегодно за рубежом патентовалось более 3000 отечественных изобретений, то сейчас — в шесть раз меньше. В то время как в развитых странах патентуется каждое четвертое национальное изобретение за их рубежами, то применительно к России за ее пределами патентуется только каждое шестидесятое национальное изобретение, что в 100 раз меньше, чем в США, и в 50 раз меньше, чем в Германии.

Рынок интеллектуальной собственности в РФ, считает В. Лопатин, по-прежнему находится в начальной стадии формирования. Более того, доля иностранцев в числе заявителей на получение российских патентов и их правообладателей на территории России ежегодно растет, в том числе в отношении промышленных образцов и товарных знаков их доля в 2010–2011 гг. составила более 50 %. Это косвенно указывает, по его мнению, на то, что иностранцы более активно готовятся к приходу России в ВТО, чтобы использовать новые условия в своих интересах, чем российские граждане и юридические лица.

В целом дискуссия показала наличие многих острых и нерешенных проблем в системе образования, а также значимость данной конференции как важного форума для их обсуждения.

Лауреатами конкурса «100 лучших вузов и НИИ России» в номинации «Лучший профильный вуз» стали Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, Московский государственный строительный университет, Московский государственный вечерний металлургический институт, Академия МНЭПУ и др.

В номинации «Лучший социально-ориентированный вуз» лауреатами стали: Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова, Финансово-технологическая академия Московской области, Московская академия предпринимательства при Правительстве Москвы и др.

В номинации «Лучший инновационно-технический вуз (Лидер инновации)»: Томский государственный университет, Дагестанский государственный технический университет и др.

В номинации «Лучший региональный вуз»: Тамбовский государственный технический университет, Адыгейский государственный университет.

Среди лучших научно-исследовательских институтов лауреатами конкурса стали Научно-исследовательский институт экологии человека и гигиены окружающей среды имени А. Сысина, Институт химии силикатов имени И. Гребенщикова РАН, Санкт-Петербургский институт информатики и автоматизации Российской академии наук, Институт физиологически активных веществ РАН и др.

По материалам Пресс-релиза

БЫТЬ ГЕНЕРАТОРОМ НОВЫХ ИДЕЙ

18 июля состоялось общее собрание ректоров вузов Москвы и Московской области, на котором, собственно говоря, решался один вопрос: кто встанет во главе этой уважаемой организации? Как известно, избранный в мае председателем Совета ректоров Дмитрий Ливанов, так и не приступив к работе, стал министром образования и науки РФ. На этот раз промашка была недопустима. После консультации с ректорами и Правительством Москвы **Игорем Фёдоровым**, в течение почти 20 лет бывшим председателем столичного Совета ректоров, была выдвинута кандидатура ректора Национального исследовательского университета «МФТИ» **Николая Кудрявцева**. Николай Николаевич вот уже 15 лет возглавляет знаменитый Физтех. Он член-корреспондент РАН, известный физик-лазерщик, обладающий положительно-энергичным характером. Неслучайно все ректорское собрание единогласно избрало его председателем Совета ректоров. Епархия ему досталась очень обширная: в Москве почти вдвое больше вузов, чем в Санкт-Петербурге, и, естественно, огромное количество преподавателей и студентов.

В работе собрания ректоров, которое проходило в Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ), приняли участие президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, академик РАН **Виктор Садовничий**, вице-мэр Москвы **Леонид Печатников**, руководитель столичного Департамента образования **Исаак Калина** и его первый заместитель **Вениамин Каганов**, председатель Московской городской организации Профсоюза работников народного образования **Сергей Кузин**.

Выступая, Н. Кудрявцев, в частности, отметил, что не лишен недостатков, но относится к себе строго и нацелен на конструктивную работу.

— Вся жизнь моя прошла на Физтехе, — сказал он. — Помню, как, став ректором, был избран членом Президиума Совета ректоров, и здесь приобрел уникальный интересный опыт. Буду реализовывать его с новой силой, буду «вкалывать», как требует время. Ректорский союз очень важно сохранять, но нельзя стоять на месте, важно быть генератором новых идей, подходов, укреплять связи с московским правительством и Минобрнауки России.

Вице-мэр Москвы Леонид Печатников подчеркнул, что для Правительства Москвы очень важно сотрудничать с ректорским сообществом, студенческими организациями.

— Мы не ждем сервильности, очень нужны конструктивная критика и дельные предложения. Но не надо выходить с лозунгом «Долой!». Правильнее четко определить свою позицию по конкретным вопросам. У нас есть большие претензии к уровню высшего образования, сейчас нет задачи «поголовного» высшего обучения. Главное — качество, которое у нас порой постыдно низкое. Давайте вернем в Россию то, что нами было утеряно в постсоветское время. Девальвацию высшего образования мы не можем себе позволить, — заключил он.

Да, борьба за качество в образовании — безусловно, благородная задача. Только поручать решать ее нужно не дилетантам или тем, кто давно подвизается при власти и за последние 20 лет довел нашу высшую школу до ее нынешнего, зачастую, весьма незавидного положения. А ведь лозунги горе-реформаторами выбирались все те же: качество и доступность образования! И вот — расплодилась масса «вузиков», которые называть такими можно лишь условно. Не наступим ли второй раз на одни и те же грабли? Надеюсь, что нет.

Затем в Совет ректоров приняли еще одного члена — ректора Московского финансово-юридического университета (МФЮА) **Алексея Забелина**, члена-корреспондента РАО.

С. Кузин напомнил собравшимся, что именно в этот день 40 лет назад был образован Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, и собравшиеся дружно под руководством ректора МГЛУ **Ирины Халеевой** пошли отмечать это событие и обсуждать назревшие проблемы в кулуары.

После судьбоносных выборов есть надежда, что Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, в последние годы пользующийся заслуженным авторитетом во многом благодаря деятельности Президиума под руководством Игоря Фёдорова, продолжит свою конструктивную работу на благо столичной российской высшей школы.

Андрей ШОЛОХОВ

Фото Екатерины Трифоновой

На снимках: участники заседания Совета ректоров.

СОХРАНИТЬ КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

*11 июля 2012 года **Владимир Путин** провёл совещание по выполнению задач в сфере социальной политики, поставленных в указах Президента России. Обсуждались, в частности, вопросы повышения оплаты труда работников бюджетной сферы, государственной поддержки многодетных семей, а также развитие системы образования.*

Ниже публикуем выдержки из выступления Президента РФ, касающиеся высшей школы.

Мы взяли на себя обязательство увеличить (сейчас я перехожу как раз к социальной сфере) заработные платы преподавателей, научных сотрудников, врачей, среднего и младшего медицинского персонала, работников культуры и социальных работников. Речь идёт примерно о шести миллионах наших граждан, которые трудятся в государственных и муниципальных бюджетных учреждениях. При этом уже с 1 сентября этого года нужно повысить заработные платы профессорам и преподавателям вузов до средней по экономике соответствующего региона. До этого же уровня в текущем году должны быть увеличены заработные платы учителям (понятно, что они во многих регионах, почти везде, уже доведены до этого уровня, значит, соответствующим образом их нужно будет индексировать от достигнутого параметра), а заработные платы педагогов детских садов — до средней зарплаты в сфере общего образования в соответствующем регионе.

Сейчас важно выработать оптимальный алгоритм решения этой задачи, обеспечить взаимодействие и координацию государственных, региональных и муниципальных органов власти. Повышение заработной платы профессорам и преподавателям вузов — это, безусловно, федеральная задача. Я прошу сегодня доложить, достаточно ли средств предусмотрено на эти цели в федеральном бюджете. Сейчас самое время об этом поговорить, поскольку идёт самая активная работа по формированию федерального бюджета.

Хочу обратить ваше особое внимание на два принципиальных момента. Первое. Увеличение оплаты труда должно быть увязано с качеством работы конкретных специалистов и качеством предоставляемых государственных и муниципальных услуг. Собственно говоря, мы с вами об этом постоянно говорим в последние годы. Это одна из наших главных целей. Для этого необходим переход на механизм так называемого эффективного контракта. Это означает, что заработная плата специалиста будет зависеть не только от пребывания на рабочем месте, даже не столько от пребывания на рабочем месте, а от эффективности его работы. Такой подход позволит сохранить кадровый потенциал и привлечь в образование, здравоохранение, в науку, культуру квалифицированных, талантливых специалистов. Эффективный контракт должен быть положен в основу программы поэтапного совершенствования оплаты труда в бюджетной сфере. Её следует принять до 1 декабря текущего года.

Второе. Недопустимо, когда за счёт государственных бюджетных средств оплачиваются низкокачественные услуги. Надо добиться, чтобы в социальной сфере остались только те организации, которые это делают с наибольшей пользой для граждан. Медлить с проведением так называемых структурных преобразований, структурных реформ в социальной сфере больше нельзя.

Говоря о повышении качества социальной сферы, хотел бы подробнее остановиться на системе образования. Здесь также необходимы серьёзные структурные преобразования и изменения. У нас есть высшие учебные заведения, и мы тоже об этом неоднократно говорили, которые предоставляют студентам абсолютно невостребованные на рынке труда услуги — некачественное образование попросту говоря. Некоторым таким псевдовузам зачастую не удаётся заполнить даже бюджетные места. Необходимо до конца текущего года выявить неэффективно работающие государственные вузы, программа их реструктуризации, в том числе за счёт присоединения к более сильным учебным заведениям, должна быть разработана и утверждена до мая 2013 года, не позднее, во всяком случае. Если раньше удастся, будет ещё лучше.

Оздоровление системы высшего образования позволит увеличить финансирование сильных вузов и повысить заработные платы преподавателям и профессорам. Главное — обеспечить необходимый объём бесплатного, но при этом качественного высшего образования. Это, кстати говоря, не значит, что помогать нужно только сильным, я совсем не призываю к этому, я призываю к тому, чтобы помогать перспективным и эффективным. Они не всегда являются сильными даже с экономической точки зрения, есть и такие, у которых и база хорошая, и перспективы хорошие, и возможности большие, надо им помочь по другим направлениям, может быть, и финансово поддержать. Но я говорю о реструктуризации, а может быть, и снятии с рынка, что называется, таких, которые явно неэффективно работают. И шансов уже никаких не имеют.

Напомню, что мы также существенно наращиваем объём адресной поддержки студентов из малообеспеченных семей. С 1 сентября текущего года стипендии хорошо успевающих учащихся вторых курсов должны вырасти до 6300 рублей. Это величина прожиточного минимума. Такую же стипендию будут получать и первокурсники, получившие по результатам первого семестра оценки «хорошо» и «отлично».

Я прошу Минфин и Минобрнауки сделать всё, чтобы эти средства своевременно были выплачены учащимся.

Подчеркну, в ближайшие годы нам предстоит повысить качество и доступность всех уровней образования, в том числе благодаря созданию современной законодательной базы. До конца июля Правительство должно внести в Государственную Думу проект закона об образовании. Он, без всякого преувеличения, касается каждой российской семьи. Поэтому и на этапе доработки законопроекта в Правительстве, и в ходе его обсуждения в Госдуме следует учесть все конструктивные предложения педагогических, студенческих организаций и просто родителей.

С МЕНДЕЛЕЕВКОЙ Я СВЯЗАЛ

От метро «Менделеевская» тянется на Миусскую площадь вереница молодых людей. Если спросить, куда они направляются, в один голос ответят: «Идем поступать в Менделеевку!». Ректором прославленного Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева уже почти десять лет является ***Владимир Колесников****, доктор технических наук, профессор, автор более 300 научных публикаций и обладатель 21 авторского свидетельства и патента.*

С РХТУ Владимира Александровича связывают более чем 40-летние рабочие, творческие, научные и личные отношения. В беседе с нашим корреспондентом В. Колесников часто использовал слова «наш» и «мы», соединяя в одно целое себя, коллектив и весь университет.

5 июля В. Колесников отметил 60-летний юбилей. В интервью он снова прошел путь от студента до ректора Менделеевки, в стенах которой начал свою научно-педагогическую деятельность и встретил будущую жену.

— Владимир Александрович, РХТУ имени Д.И. Менделеева — вуз с более чем столетней историей. Расскажите об основных этапах его становления.

— Когда мы вспоминаем историю Менделеевского университета, то первая дата, которую мы видим — это 1880 год, в то время Московская Городская Дума приняла решение о сооружении промышленного училища. В 1898 году на Миусской площади было заложено здание училища, а в 1906 году состоялся первый выпуск специалистов.

В 1918 году училище было преобразовано в Московский химический техникум (МХТ), который начал готовить практических инженеров. В 1920 году на базе МХТ был создан Московский химико-технологический институт имени Д.И. Менделеева. Когда мы отмечали 175-ю годовщину со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева, то внимательно изучили целый ряд документов и нашли, что ещё в 1919 году известные ученые выступили с предложением о присвоении техникуму этого имени. Говорят, что при входе в институт в 20-х годах висела серебряная дощечка, подтверждавшая этот факт. Более 70 лет Менделеевский институт развивался как ведущий химико-технологический вуз России и всего Советского Союза. В 1992 году решением Правительства институт был преобразован в Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева.

За свою 125-летнюю историю университет прошел через многие испытания и трудности становления вместе с отечественной наукой и промышленностью, через тяжелейшие годы войны и восстановления народного хозяйства. С огромным энтузиазмом работали менделеевцы над проблемами использования атомной энергии, развития кибернетики, над решением задач охраны окружающей среды. В годы войны, например, наши ученые разрабатывали реактивные снаряды для «Катюши», а академик Борис Жуков, дважды Герой социалистического труда, выпускник и сотрудник Менделеевки, создал твердое ракетное топливо.

И сегодня ученые университета продолжают исследования в самых актуальных направлениях химической науки и технологии, добиваясь выдающихся результатов в решении фундаментальных проблем и прикладных задач.

Многие выдающиеся люди работали в нашем вузе: Николай Жаворонков, академик АН СССР, ученый с мировым именем; Сергей Кафтанов, министр высшего образования СССР, а позднее — первый заместитель министра культуры и председатель Государственного комитета по радиовещанию и телевидению при Совете Министров СССР; академик РАН Павел Саркисов, известнейший специалист в области физикохимии тугоплавких неметаллических материалов; академик Российской академии образования Геннадий Ягодин, министр высшего и среднего специального образования СССР. Мы рады, что Геннадий Алексеевич, недавно отметивший 85-летний юбилей, продолжает преподавать и руководить Высшей школой наук об окружающей среде в Менделеевском университете.

За столетнюю историю многие выдающиеся люди встречались в стенах Менделеевки со студентами. Среди них были космонавты Герман Титов и Владимир Джанибеков, писатели Алексей Новиков-Прибой и Сергей Михалков, актёры Василий Качалов, Алла Тарасова, Сергей Лемешев, Иван Москвин, Михаил Тарханов, Василий Лановой, Владимир Высоцкий, во время выступления которого в 1968 году дверь в Большой актовый зал пришлось снять с петель, чтобы все желающие могли его послушать.

И сегодня мы принимаем высоких гостей. РХТУ поддерживает прочные связи с ведущими зарубежными учебными и научными центрами. Следуя древним традициям, университет присваивает титул Почетного доктора известным ученым, общественным и политическим деятелям. Такой чести удостоились бывший премьер-министр Великобритании баронесса Маргарет Тэтчер, принцесса Таиланда Чулапхон Махидон, французский океанограф Жак-Ив Кусто, норвежский этнограф Тур Хейердал, великие оперные певцы и певицы Хосе Каррерас, Ирина Архипова, Монтсеррат Кабалье и Галина Вишневская.

— Ваш университет носит имя знаменитого на весь мир ученого Дмитрия Ивановича Менделеева. Как это отразилось на развитии РХТУ?

— То, что мы зовемся Менделеевским университетом, налагает на нас особую ответственность. Это гордое имя. Это бренд, который работает не только в России, но и во всем мире. Имя Дмитрия Ивановича Менделеева увековечено в Массачусетском технологическом университете как имя самого выдающегося химика всех времен и народов. Наш университет широко известен в мире, к нам приезжают ученые из многих стран, со всех регионов Российской Федерации. Если говорить об абитуриентах, то лучший показатель — это количество выпускников школ, желающих к нам поступить: в этом году уже более тысячи за неделю! Если считать, что приём документов будет продолжаться весь июль, то можно ожидать конкурс до 20 человек на место. Самый высокий конкурс традиционно на направления и профили подготовки, связанные с биотехнологией и с технологией химико-фармацевтических препаратов и косметических средств. Это наиболее популярные специальности у нынешней молодежи.

— По каким направлениям ведется научно-исследовательская работа в университете сегодня?

— У нас ведется много научных разработок, и я бы выделил четыре крупных направления. Первое — ядерно-химическое, имеющее отношение к мирному атому, к материалам современной энергетики. Второе направление — наука о материалах, здесь мы говорим о полимерах, керамике, стекле, о специальных композитах. В нашем университете создавались материалы для авиакосмической и ракетной техники. Третье направление — биотехнология и технология химико-фармацевтических препаратов. Относительно молодое направление, примерно 30-40 лет существует в Менделеевке. Четвертое направление, у истоков которого мы стояли, — охрана окружающей среды, экологическая безопасность. Это направление, результаты работы которого востребованы государственными органами, отечественными промышленными предприятиями и зарубежными компаниями.

Крупные научные открытия случаются редко, примерно раз в десять лет. Но активно создаются перспективные научные разработки. Например, новые оптически прозрачные керамические материалы для лазерной техники или полимерные материалы биомедицинского назначения. Или катализаторы для нефтехимии, новые установки для очистки воды. Это инновационные направления, которые мы реализуем, получаем патенты.

Я расскажу об одном открытии, которое совершил мой учитель, профессор Михаил Яковлевич Фиошин. Речь идёт об адсорбции органических соединений при высоких анодных потенциалах. Раньше считалось, что вещество не может адсорбироваться на платине, поскольку при этом она должна окисляться. А профессор Фиошин показал, что окисление может иметь место. Но перед этим идет стадия адсорбции, и только потом начинается следующий процесс. Это важное открытие, так как при нем происходит новый синтез веществ, который применяется в создании лекарственных препаратов.

— Среди преподавателей и сотрудников РХТУ есть даже два лауреата Нобелевской премии! А что еще можно рассказать о профессорско-преподавательском составе вуза?

— Если вспомнить историю Менделевского университета, то можно убедиться, что как минимум 60 выпускников и сотрудников являются академиками и членами-корреспондентами АН СССР и РАН. Мы этим гордимся. Буквально за последние годы несколько наших выпускников были избраны в Академию наук, а также стали лауреатами премий Президента и Правительства в области науки и техники и в области образования. Это специалисты, достигшие определенных успехов в научной деятельности.

Профессура Менделеевки — выдающиеся люди, каждый из которых — ученый, подготовивший сотню специалистов, аспирантов. Только что ко мне заходила профессор Надежда Шабанова. Она принесла свою новую монографию «Золь-технология: нанодисперсный кремнезем». Кажется, простая вещь — песок, но на самом деле из него производится и стекло, и керамика, и стеклокристаллические материалы. Это монография для студентов, подготовленная под руководством академика Саркисова. Мне посчастливилось работать с Павлом Джибраеловичем, прекрасным ученым и человеком.

В университете работают люди, возраст которых 40-50 лет — доктора наук и профессора. Но есть два выдающихся человека: профессор Анатолий Иванович Родионов и профессор Всеволод Николаевич Лисицын, которым сегодня по 89 лет, но они в строю, их лекции с радостью посещают студенты.

Первый менделеевец — лауреат Нобелевской премии — это Александр Настюков, ещё в 1911 году удостоенный этой высокой награды за работы в области нефтехимии. Отрадно, что в 2007 году наш выпускник, Иосиф Лейтес, стал лауреатом Нобелевской премии мира за изучение последствий глобальных климатических изменений. Это весьма весомое достижение.

— Владимир Александрович, расскажите вкратце о своих научных интересах.

— На протяжении моей жизни научные интересы менялись. На первом этапе, когда я был студентом, аспирантом и работал под руководством учителей, мне довелось заниматься вопросами электрохимии: источниками тока, энергии, синтезом новых органических веществ. Затем я стал кандидатом наук, сменил научное направление и стал заниматься водой: технологиями ее подготовки, обработки, очистки. И этой тематикой я занимаюсь уже более 30 лет. Подготовил 23 кандидата и двух докторов наук. Государство оценило мои старания: я лауреат Премии Президента РФ в области образования и лауреат Премии Правительства РФ в области науки и техники.

Сейчас меня интересует новое научное направление — применение электрохимии в медицинских целях: сорбент для очистки крови; системы для удаления наркотических веществ; приборы для определения вредных веществ в крови, плазме. Второе интересное направление — накопители энергии. И ещё одно — применение знаний в металлургии, там, где нужно добывать ценные компоненты, содержащие металлы, из техногенных отходов. Очень обидно, когда тридцать процентов металла (например, меди) остается в отходах притом, что в руде содержится всего три процента. Мы с таким трудом добываем из руды эти три процента, чтобы потом так легко тридцать процентов выбросить.

— А Вы помните тему своей дипломной работы?

— Это был 1974 год, тема моего диплома была сформулирована так: «Электрохимическое окисление фенола в хинон». Под действием восстановителей хиноны легко превращаются в гидрохиноны. Гидрохинон применяется как проявитель в фотографии, как антиоксидант для каучуков, пищевых продуктов, используется в производстве красителей и лекарственных средств.

Промышленное предприятие выпускало хинон и гидрохинон, и мы разрабатывали одну из стадий технологического процесса. Это была тяжелая работа с ароматическими соединениями, но я добился результата: на основе дипломного исследования была подготовлена моя первая научная статья.

Защитился на «пятерку», да и вообще учился я хорошо, но отличником не был, потому что много занимался общественной работой, любил студенческие строительные отряды. Мой балл составлял 4,70, а для диплома с отличием требовался 4,75. У меня была одна «тройка» по английскому языку, но когда после окончания университета мне предложили остаться в Менделеевке и учить английский язык, ровно через год я сдал его на пять баллов. Спустя примерно 12 лет мне предложили работать за рубежом; пришлось освоить французский язык. Я его выучил за год, и теперь у меня есть диплом с отличием об окончании курсов французского языка. На французском я преподавал в течение четырех лет за рубежом, читал лекции и руководил научной работой студентов и аспирантов.

— Химия дает в руки человека огромные возможности и силы, но при этом требует грамотного, ответственного использования. Какие современные достижения в химической отрасли можно считать настоящими открытиями?

— Химия — наука очень серьезная. То, чем мы занимаемся — интересно, ведь спектр научных исследований в этой области достаточно широк. Конечно, химическая технология и химические вещества как таковые способны оказывать негативное воздействие на окружающую среду. Поэтому ученые Менделевского университета работают по направлению, получившему название «зеленая химия», стараясь предотвратить образование выбросов, сбросов

СВОЮ СУДЬБУ

вредных веществ, отходов и заменить в производственных процессах опасные соединения на «зеленые», совместимые с природной средой. Следующее, что очень важно подчеркнуть, это необходимость использовать не только такие источники энергии, как нефть и газ, но и так называемые возобновляемые ресурсы. Например, можно организовать получение моторного топлива из растительного сырья, богатого сахаром и крахмалом. Следует вспомнить и такое благородное направление, как разработка и производство биоразлагаемых полимеров. Известно, что обычная упаковка в естественных условиях разлагается крайне медленно. Чтобы сократить количество отходов, нужно объединить усилия учёных, производственников, руководителей городов, жителей. Один из перспективных шагов — использование упаковки из биоразлагаемых полимеров. Кроме этого, необходимо организовать сбор и рецикл упаковки, переработку её в новые материалы. Это направления, которые наиболее интересны промышленности, бизнесу.

Если учитель формально подходит к такому предмету как химия, то ожидать привлечения внимания школьников не приходится. Наши коллеги подготовили учебник «Интересная химия», в котором очень увлекательно и доходчиво преподнесена эта наука. Но школьникам нужно еще и единый государственный экзамен сдавать. В Менделеевке мы проводим специальные семинары для учителей, у нас налажены прекрасные отношения с рядом лицеев и гимназий, старшеклассники приходят на практику в наши лаборатории. Все это способствует усилению подготовки школьников и их мотивации.

— В каком направлении сейчас движется отечественная химическая наука?

— Фактически мы переходим от многотоннажной, «большой» химии к синтезу веществ особо ценных, но выпускаемых в значительно меньших количествах. Конечно, сегодня много разработок идет в области нанохимии и нанотехнологии; это работа на уровне атомов, молекул, результатом которой является получение веществ с принципиально новыми ценными свойствами. Так что сегодня наука идет скорее в глубину, чем в масштабное производство.

— Как протекает студенческая жизнь в РХТУ?

— В стенах университета царит атмосфера творчества. Это касается и студенческих научных конференций, семинаров и конкурсов, и культурных событий. Проводятся праздничные шоу, выступают команды КВН, духовой оркестр и академический хор, активно работают студенческий клуб «Аномалия» и музыкальная гостиная Ирины Архиповой. Свой досуг студенты могут посвятить и спорту: легкой атлетике, лыжам, футболу, волейболу, аэробике, борьбе, бадминтону, альпинизму и другим видам.

Университет делает все для того, чтобы наши студенты смогли получить элитное профессиональное образование, чтобы жизнь их была полна интересными и важными событиями.

— Расскажите интересный случай из жизни университета.

— Больше 20 лет прошло, а мы помним визит Маргарет Тэтчер. Лето, 17 июля, жара была около 30 градусов. В Большом актовом зале проходила торжественная церемония вручения диплома Почетного доктора университета. По традиции доктор должен был надеть мантию из тяжелой шерстяной ткани с бархатной отделкой. И Маргарет Тэтчер, как настоящая английская леди, выдержала этот удар, хотя температура в зале выросла до 35–40 градусов.

— Владимир Александрович, несколько слов о своей семье и увлечениях.

— У меня довольно большая семья: жена, два сына, две внучки. Моя супруга была студенткой Менделеевского института, совсем молоденькой второкурсницей, а я был аспирантом на момент нашего знакомства. Она закончила полимерный факультет, первый наш сын закончил экономический факультет РХТУ, а второй — факультет технологии неорганических веществ.

Я люблю отдыхать на природе, мне приятнее зарубежных красот российские просторы — Селигер, Карелия. Мы живем на острове, ловим рыбу, собираем грибы. Меня подкупают тишина, сосны, мох, пение птиц.

В свободное время выезжаю с семьей на дачу, у нас большой хороший участок. В прошлом году был отличный урожай яблок, около двух тонн, каждые выходные я загружал машину, привозил яблоки в университет и раздавал сотрудникам. Года три-четыре назад я привез в вуз несколько ящиков яблок, и, как говорят, с ними даже пекли пирожки для студентов.

Люблю путешествовать, объехал много городов России. Во Владивосток звали, я отказался, теперь очень жалею. Был в Иркутске, Волгограде, на Урале, Кавказе. С Кавказом, кстати, тоже связана интересная история: мой близкий друг Валентин Колесников был директором филиала Ставропольского университета, звал в гости. Я ему отказывал лет десять, и он схитрил. Сказал, если не приедешь ко мне, то я попрошу включить тебя в состав комиссии по проверке вуза. И действительно, меня включили в состав министерской комиссии, и через год я приехал на Кавказ с официальной проверкой.

По миру я тоже поездил, побывал более чем в 30 странах, посещал многие ведущие университеты Европы, Америки, Азии.

— Кем Вы мечтали стать в детстве, и осуществилась ли мечта?

— До десятого класса я хотел стать офицером, хотя в моей семье не было военных никогда. Я мечтал быть артиллеристом, ракетчиком, даже собирался поступать в Киевское военное училище. А потом резко передумал, поссорился с учителем химии Анастасией Григорьевной Качановой, сказал ей, что, мол, мне ваша химия не очень-то и нужна. Но потом она гордилась, что я поступил в Менделеевку, закончил этот вуз, стал кандидатом наук, доктором наук, профессором. В 1969 году я окончил школу, а в 2009-м приехал на 40-летие нашего выпуска. Моей учительнице химии 1 января 2012 года исполнилось 90 лет. Я ей позвонил, она очень бодрая, рада, что ее выпускник стал ректором Менделеевского университета.

С Менделеевкой я связал свою судьбу, в 1969 году пришёл сюда и больше не уходил.

Беседовала **Светлана КНЫШ**

На снимках: юбиляр Владимир Колесников; ректор с ветеранами Великой Отечественной войны; Галина Вишневская — почетный доктор РХТУ.

БЕРЕГИ, СТУДЕНТ, ЧЕСТЬ СМОЛОДУ!

12 июля в зале Советов Общественной палаты РФ состоялся круглый стол «Этический кодекс учащихся вузов», в рамках которого были обсуждены вопросы ценности и нормы современной этики студенчества. В мероприятии приняли участие члены Российского Союза ректоров, лидеры общероссийских студенческих организаций и вузовских студенческих коллективов.

Президентом РФ Владимиром Путиным было дано поручение ряду министерств разработать этические профессиональные кодексы. Российский Союз ректоров предложил свой этический кодекс для работников и учащихся высшей школы. Безусловно, это важный шаг для развития школы и качества обучения. В любом обществе образование вызывает повышенный интерес, и Россия не исключение.

Вступительное слово на круглом столе взяла генеральный секретарь РСР **Ольга Каширина**:

— Развитие горизонтальных связей в образовании, партнерство между учеником и учителем, студентом и преподавателем я вижу приоритетом в сегодняшнем разговоре об этическом образовательном кодексе. Для вузов партнерство носит особый характер, в отличие от школы, студент не просто потребляет знания, а готовится к практической работе по своей будущей специальности.

Ректор Московского государственного строительного университета, президент международной Ассоциации строительных вузов **Валерий Теличенко** акцентировал свое внимание на том, какие произошли изменения в обществе и во взаимоотношениях студентов и преподавателей за последние 20 лет.

— В 1992 году компьютерами владели только счастливчики, а сегодня это уже инструмент воспитания. Молодой человек иногда общается только с компьютером. И надо учитывать тот момент, что многие преподаватели не готовы к этому.

Образование официально стало платным. Ряд студентов и преподавателей подумали, что это вообще норма и стали взаимодействовать только чисто на коммерческой основе. Далее ЕГЭ. Это уже действующая норма, в которой много плюсов. Но это и особые взаимоотношения абитуриента и вуза. Абитуриент уже не смотрит на вуз как на нечто, что будет его оценивать. Он пришел, сдал документы, и знает, что вопрос его поступления будет решаться. Самое главное, чтобы все произошедшие изменения не размывали академический уровень, — заключил Валерий Иванович.

— Нельзя говорить о том, что мы вот создадим документ, а преподаватели и студенты сразу начнут вести себя этично. Студент должен понимать, что учится в высшем учебном заведении, получает высшее образование, и его поведение должно соответствовать основным этическим нормам, — выразил свое мнение руководитель сектора качества образования Агентства по общественному контролю качества образования и развития карьеры, член Всероссийского студенческого союза **Петр Тимошин**.

Председатель комитета Государственной Думы по безопасности и противодействию коррупции **Ирина Яровая** отметила, что в отношении педагогов очень важно, чтобы у учеников сохранялось уважение к наставнику.

Товарно-денежные отношения не могут обеспечивать будущее студенту, который не хочет учиться в целом. Это очень важная точка отсчета, и здесь не может быть никаких заблуждений. Независимо от профессии, в которой студент собирается себя реализовать, честь и достоинство являются высшей ценностью. Поэтому береги, студент, честь смолоду.

— Высшее образование — тот локомотив, который должен двигать и развивать наше общество во всех направлениях. Но при этом молодежь должна быть не только креативной, но и нравственной. Важно также поддержание высокого уровня профессионализма преподавателей и служение их, в первую очередь, не государству, а обществу, — отметил в своем докладе ректор Алтайского государственного университета **Сергей Землюков**.

Были высказаны предложения создать уполномоченный орган на уровне вузов, области, государства, координирующий проблемы этики в вузах страны. Участники круглого стола активно вносили свои поправки, предложения в обсуждаемый документ Этического кодекса, также обсуждали, что именно будет пресекаться в вузах (например, ненормативная лексика, распитие спиртных напитков, употребление наркотических веществ), каким способом и какие последуют меры наказания.

Анжелика ГРОЗДОВА,
студентка 4 курса факультета журналистики ИГУМО

На снимке: участники круглого стола.

ШКОЛА МИРОВОГО УРОВНЯ

В Департаменте образования города Москвы состоялась пресс-конференция на тему создания школы мирового уровня, которая по результатам обучения и качеству выпускников станет одной из лучших в мире.

Автор идеи, член Совета Федерации РФ **Вадим Мошкович** сказал, что хочет создать школу, которая раскрывает таланты учеников, формирует мотивацию к достижениям, дает высокий уровень академических знаний, целенаправленно развивает личность учащегося и открывает двери в лучшие университеты мира.

Место постройки выбрано вблизи поселка Коммунарка. Школа будет включать в себя кампус с площадью порядка 10 га. Новая школа не рассматривается как бизнес-проект, она будет полностью частной, подразумевается плата в размере около десяти тысяч долларов в год. Бюджетные места планируется открывать в дополнительных классах старшей школы. Задача строительства школ и развития общего образования на новых территориях возникла вместе с расширением Москвы.

Руководитель Департамента образования города Москвы **Исаак Калина** подчеркнул пользу взаимной работы между будущей школой и департаментом.

Об особенностях обучения рассказала начальник управления развития общего, дошкольного и специального образования **Елена Чернобай**:

— В центре образовательного процесса, естественно, стоит ученик. Но здесь акценты больше переносятся на индивидуальные стратегии обучения, ориентацию на учащегося, возрастающую гибкость учебного процесса, перемещение акцента с преподаваемого предмета на результат обучения. Безусловно, в школе мирового уровня будут особые требования к профессиональным компетенциям учителей.

Заместитель руководителя Департамента образования города Москвы **Маргарита Русецкая** рассказала о всероссийском конкурсном отборе руководителей:

— Не менее сложно, чем создать такую школу, руководить, управлять ею и в дальнейшем развивать. Поэтому открыт конкурс для всех желающих, заинтересованных, мотивированных на развитие образования в целом, приглашаются все категории педагогических работников, научных сотрудников, представителей бизнес-сферы.

С 27 июля будет объявлен конкурс среди руководителей в сфере образования, по итогам которого победители смогут получить должности в новой школе, а так же принять участие в ее создании. Предусматриваются гранты для выбранных победителями школ в размере от трех до десяти миллионов рублей. Подробные данные о проведении конкурса будут опубликованы на сайтах: pedagog.msk.ru и educom.ru в конце июля 2012 года.

— Сейчас важно, что объединяются ориентиры двух систем: международной системы критериев качества и российской. Это своевременно, потому что стандарты старшей школы открывают для этого возможности, которые можно внедрить и в практике, и в нормативную базу, — отметил в своем выступлении директор школы №1535 **Михаил Мокринский**.

У журналистов возникло много вопросов по поводу доступности и эффективности данного проекта, на многие из которых докладчикам было непросто ответить.

Открытие новой школы планируется 1 сентября 2015 года.

Светлана КНЫШ

На снимке: участники пресс-конференции.

ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Основной целью военного образования является обеспечение комплектования войск (сил) квалифицированными военными кадрами. И от его уровня во многом зависит боеготовность войск (сил), их способность выполнять боевые задачи.

Уровень образования в значительной степени зависит от того, где человек его получает, кто его учит, чему и как он учится.

Доказано, что средний уровень подготовки специалистов, окончивших столичные военные вузы, выше, чем в периферийных училищах. И дело не только в контингенте обучаемых, но и в уровне обеспеченности учебного процесса, качестве преподавания, наличии дополнительных возможностей по приобретению знаний.

Кроме того, этот показатель у выпускников военных учебных заведений всегда был выше, чем у их сверстников из гражданских вузов.

К сожалению, после распада СССР многое изменилось в худшую сторону. Тогда были упразднены проверенные временем названия — училища и академии. Переименовав военные вузы в институты и университеты, расчленили высшее военное образование на три уровня с необоснованными и непонятными по содержанию статусами: институты, училища, университеты, академии. Более того, принятое во всём мире название гражданского вуза «университет», равное военной «академии», поставили ниже академии.

При этом «реформаторы» забыли, что российские Вооружённые Силы сильны традициями, одной из которых была гордость «своим» военным вузом. Офицеры гордились, что их именуют фрунзевцами, жуковцами... Обучаемых в военных институтах стали ассоциировать со студентами, а выпускников в войсках воспринимать как «пиджаков».

Видимо, не понимают этого руководители военного образования, в частности, недавний начальник отдела контроля за оборотом алкогольной продукции Администрации Санкт-Петербурга, а ныне директор Департамента образования Министерства обороны РФ Е. Приезжева.

Количество военных вузов планируется в этом году сократить до 10, а число гражданских вузов и их филиалов растет.

Сокращение военных вузов, их реорганизация и перепрофилирование — это, на мой взгляд, преступление, направленное на подрыв национальной безопасности государства. Попытка сэкономить на военном образовании неминуемо влечет колоссальные убытки — ракеты взрываются, самолёты падают, техника ломается. В руках у военных дорогостоящая техника, а правильно её эксплуатировать их не научили. Не научили и воевать, потому что некому учить. Развалили академии, в которых преподаватели имеют боевой опыт. Взамен создаются учебно-научные центры, которые планируют оснастить современными средствами обучения, забывая о том, что качество образования зависит, в первую очередь, от педагогов. Конечно, можно собрать сборную «разношёрстную» команду преподавателей из военных вузов, подлежащих сокращению. Но это окажется не коллектив единомышленников, а скорее бригада «шабашников»: каждый что-то умеет, а цельного, единого нет. Многие педагоги, особенно пенсионного возраста, не захотят менять прославленные академии на непонятные учебные центры. А без их опыта и умения не будет качественного образования.

Учитывая пространственный и временной размах борьбы в воздушно-космической, наземной (сухопутной) и морской сферах, а также специфику создания, комплектования, эксплуатации, боевого применения и всех видов обеспечения Вооруженных Сил, структура системы военного образования в России, на мой взгляд, должна иметь три уровня военных вузов: высшая военная командная академия (обучает специалистов стратегического, оперативно-стратегического и оперативного звеньев); командно-инженерные академии видов ВС (обучают специалистов оперативного, оперативно-тактического и руководящие кадры тактического звеньев); военные академии, высшие училища, училища, факультеты военных академий (обучают кадры тактического звена).

Представляется важным остановиться на вопросах отбора и подготовки кандидатов на замещение преподавательских и научных должностей.

За время обучения в военном вузе выявляются наиболее подготовленные в научном плане курсанты и офицеры, имеющие склонность к научно-исследовательской и педагогической деятельности. Однако кафедры нередко проявляют безразличие к судьбе выпускников, в результате чего многие способные офицеры оказываются потерянными для военной науки и педагогики.

Неправильной и порочной представляется система отбора в адъюнктуру, когда будущий адъюнкт подбирается не для решения животрепещущих научных задач, исходя из необходимости подготовки специалиста по тому или иному научному направлению, а по разнарядке. Нередки случаи навязывания кафедре силовым методом знакомого или родственника кого-нибудь из военачальников.

Особый разговор об адъюнктуре. Согласно положению, она предназначена для подготовки научно-педагогических кадров. В то же время значительная часть ее выпускников получает назначение на должности научных сотрудников, которые не связаны с педагогической деятельностью.

Кроме того, в научной подготовке основное внимание уделяется овладению современными методами исследования. Однако изучение большинства современных методов исследования в отдельно взятом военном вузе не позволяет освоить его во всей глубине, охватить все перспективные его направления.

Известно, что в настоящее время 40% времени в научно-исследовательской работе тратится на поиск информации. Когда отсутствует информация о научных исследованиях, проводимых в других военных или гражданских вузах, это не только затрудняет научный поиск, но и приводит к параллелизму в работе. К примеру, такими вопросами, как надёжность техники, безопасность её эксплуатации занимаются многие вузы страны. Однако если в гражданских высших учебных заведениях эти вопросы широко освещаются в прессе, проводятся семинары и конференции, то в военных они обсуждаются, в лучшем случае, в пределах одного вида ВС. В итоге научные проблемы, решаемые в военных вузах одного вида ВС, рода войск, бывают апробированы коллегами другого вида ВС, рода войск. И наоборот, некоторые перспективные направления, разрабатываемые военным вузом самостоятельно, зачастую прекращаются из-за нехватки научного потенциала одного вуза и невозможности использования теоретических наработок, выполненных другими высшими учебными заведениями.

Дело порой доходит до абсурда, когда из-за требований режима секретности некоторые педагоги не знают, над чем работают их коллеги из одного вида ВС, рода войск. А расчёты и отчёты по выполненным исследованиям, материалы лекций, учебники и учебные пособия зачастую «набиваются» на «незащищённых» ЭВМ с использованием американских информационных технологий.

Ненужная закрытость информации приносит большой вред военной истории и науке. В военно-научном труде, посвящённом маршалу Жукову, президент Академии военных наук РФ генерал армии М. Гареев пишет: «В научных исследованиях требовалось ориентироваться на перспективную материальную базу вооружённой борьбы. Он (Г.К. Жуков — прим. В.М.) обязывал строго относиться к сохранению военной тайны, военно-технических секретов. Вместе с тем твёрдо заявил, что никаких серьёзных научных исследований не может быть, если исследователь не обладает нужной достоверной информацией. И дал указание, чтобы исследователи допускались не только к новейшим образцам оружия и военной техники, но и знакомились с перспективными научно-исследовательскими и конструкторскими работами. Жуков обратил внимание на необходимость не только выработки новых научных идей, но и на своевременное доведение их до офицерского состава. Было ясно, что если всё засекречивать и даже по операциям прошлой войны, то нужные знания до офицеров никогда не дойдут. Мы справедливо высказывали нарекания в адрес зарубежных историков, но из-за закрытости наших материалов они описывали операции наших войск по немецким источникам. К сожалению, доступ к архивным документам даже для своих граждан, ветеранов войны до сих пор не отрегулирован»

Что касается подготовки диссертационных работ соискателями учёных степеней в погонах, то в последнее время наметилась тенденция, когда диссертанты стараются прикрыть тривиальные рассуждения научной терминологией, употребляя к месту и не к месту различные иностранные слова.

Некоторые из диссертантов стараются присвоить своим работам как можно более высокий гриф секретности, чтобы ограничить круг лиц, которые могут ознакомиться с диссертацией. Далее технология проста. Берутся несекретные исследования какого-нибудь автора, опубликованные в научных журналах, материал подгоняется к теме диссертанта и заносится в диссертационную работу, в которой дополнительно добавляются сведения секретного характера.

Есть ещё один способ написания диссертации. Диссертант пишет всё, что знает по своей теме. Затем в написанный текст им вносятся сложные формульные зависимости, и на основании якобы проведённых по ним вычислениям автором делаются выводы и рекомендации, которые затем выносятся на защиту. И хотя получить по этим формульным зависимостям какие-либо результаты часто вообще невозможно, мало кто из рецензентов и членов диссертационного совета проверяет достоверность полученных в ходе исследований результатов.

Снижение уровня военного образования в России в современных условиях связано и с профессорско-преподавательским составом военных вузов. За последние годы заметно снизилось число преподавателей из числа военных, кто после назначения на преподавательскую должность выезжал в войска для изучения на месте состояния дел, знакомства с вооружением и военной техникой. Наверное, имеет смысл проводить своеобразную ротацию между офицерами-преподавателями и офицерами из войск.

В настоящее время отброшен испытанный веками принцип, по которому офицер обучал других только на тех уровнях, которые он сам проходил по службе. В былое время ценились педагоги в возрасте, с большим жизненным и педагогическим опытом, имеющие войсковую выучку, принимавшие участие в боевых действиях. Сейчас всё больше преподавателей учат тому, что и сами квалифицированно делать не умеют.

До сих пор не изжита практика, когда в военно-учебные заведения направляются генералы и офицеры, не имеющие способностей к преподавательской и научно-исследовательской работе. Не забыт принцип: не умеешь делать — учи, как делать, не умеешь учить — учи как учить.

Важно понимать, что и как изучают офицеры. Избитая формула: «Учить тому, что нужно на войне», уже не отвечает реалиям дня, потому что есть ещё повседневная деятельность, от которой во многом зависит готовность Вооруженных Сил к войне.

В конце прошлого века армию, занятую выживанием, не интересовали фундаментальные исследования в области стратегии, оперативного искусства и тактики. В итоге за три года после Хасавюртовских соглашений, несмотря на поступающие сведения о подготовке к вторжению на территорию Дагестана боевиков, не были укреплены приграничные с Чеченской республикой районы, не подготовлены специальные части для ведения специальных операций, не обобщен опыт предыдущей операции, не сделаны должные выводы. В результате войска понесли значительные потери во второй чеченской кампании.

В современных условиях неспособность военных руководителей точно рассчитать потребное количество сил и средств, формы и способы их применения, быстро и верно прогнозировать динамичные боевые действия, чревата тяжкими последствиями. Поэтому офицерам необходимо более серьёзно и основательно изучать управленческое дело, овладевать умением мыслить творчески, действовать не по шаблону, а в соответствии со складывающейся обстановкой.

Существенное значение для офицеров имеет педагогическая подготовка, поэтому нужно безотлагательно, с учётом современных требований пересмотреть содержание и методы обучения и воспитания офицерского состава в военно-учебных заведениях. Наряду с повышением уровня профессиональной подготовки особое внимание желательно уделить развитию педагогических навыков офицеров.

В своё время командир первой американской атомной подводной лодки адмирал Риковер писал: «...Образование — вот та область, с которой вступили действительно в великое столкновение. Серьёзность вызова нам от СССР не в том, что он сильнее нас в военном отношении. А в том, что угрожает нам своей системой образования, система образования, которая была в СССР, это очень устойчивая система».

Много поучительного, по свидетельству генерала армии Гареева, есть в американских военно-учебных заведениях. Для учебного процесса там характерны большая свобода творчества, личной инициативы, исходя из принципа «учить не тому, что думать, а как думать». Главный упор делается не на «натаскивание» офицеров, а на самостоятельное добывание знаний и развитие мышления.

Впрочем, при совершенствовании образовательного процесса целесообразно не копировать ту или иную систему, а идти по пути расширения и углубления общеобразовательной подготовки офицеров в сочетании с выработкой необходимых практических навыков.

К сожалению, качество преподавания и программы обучения в современной России далеки от совершенства, как в военных, так и в гражданских вузах. Нельзя не отметить большую гибкость при обучении в гражданских университетах. Там больше времени уделяется изучению фундаментальных наук, а узкоспециальные дисциплины выносятся в программу специальных курсов и семинаров с необходимым условием набрать за время обучения в требуемое их количество. Такой подход в обучении даёт выпускникам необходимую базу для овладения любой специальностью.

Необходимо учитывать и важную специфику военного обучения. Оно ориентировано на ведение вооружённой борьбы на общевойсковых основах совместным применением разных войск и сил для решения ими общих военных задач. Эта специфика требует идентичности подготовки разных совместно действующих специалистов по единой методологии обучения, по согласованным программам и с одинаковой глубиной знаний: общего у всех должно быть как можно больше, а различий меньше. Это требует максимальной централизации обучения по задачам вооружённой борьбы.

Таким образом, проблема военного образования весьма актуальна. Если руководитель любого ранга не обладает глубокими научными знаниями, не приучил себя к постоянному чтению специальной литературы, он не в состоянии грамотно управлять подразделением, частью, соединением.

Василий МИКРЮКОВ,
доктор педагогических наук,
профессор Академии военных наук,
подполковник в отставке

На снимке: В. Микрюков.

РАЗРУШЕНИЕ ПОД ФЛАГОМ РЕФОРМИРОВАНИЯ

В преддверии Дня защитника Отечества В. Путин опубликовал программную статью о гарантиях национальной безопасности России. В ней было подчеркнуто, что важнейшим приоритетом государственной политики страны на перспективу останутся вопросы обеспечения динамичного развития Вооруженных Сил, атомной и космической промышленности, оборонно-промышленного комплекса (ОПК).

В числе приоритетов В. Путин назвал динамичное развитие военного образования, фундаментальной военной науки и прикладных исследовательских программ.

Но между провозглашенными целями и реальными делами зачастую пролегает немалая дистанция. Тем более, если чиновники, отвечающие за военное образование, не особенно вникая в проблемы вузов, фактически свели их реформирование к банальному сокращению. Видимо, хочется, забыв о славных традициях военно-учебных заведений, о преемственности и научных школах, поскорее доложить о выполнении поставленной задачи. Велено из 65 военных вузов сформировать 10 научно-учебных центров — будет исполнено. Им бы все хорошенько взвесить, посоветоваться со знающими людьми и прийти к выводу, что нужно увеличить контрольную цифру, к примеру, до пятнадцати, или уменьшить, скажем, до семи. Увы, магия «круглых» цифр и нежелание обременять себя лишними заботами взяли верх.

СТАТИСТИКА ЗНАЕТ ВСЕ

Безусловно, оставлять все, как в Советские времена, никто не призывает. Численность Вооруженных Сил превышала тогда четыре миллиона человек. По данным военного эксперта В. Феськова, кадры для армии и флота готовили 18 военных академий и 125 училищ.

После распада СССР примерно каждый седьмой военный вуз остался на территориях бывших союзных республик. В России в порядке компенсации были созданы и реорганизованы несколько новых военно-учебных заведений. Таких, как: Военная академия войсковой ПВО в Смоленске, Московский военно-ветеринарный институт, Томский, Самарский, Саратовский военно-медицинские институты. На базе одноименного института образована Военно-космическая академия им. Можайского.

Ужимались, видоизменялись и бесславно закрывались многие военные вузы. Бронетанковая академия и курсы «Выстрел» слились с Общевойсковой, Военно-воздушная и Военно-воздушная инженерная академия объединились, Военно-политическая академия и Военный институт иностранных языков, став единым целым, получили название Военный университет. Перестали готовить кадры Военно-инженерная и Военная академия радиационной, химической и биологической защиты. Этот горький перечень можно продолжить.

С переходом армии и флота на новый облик процесс реорганизации военного образования стал все откровеннее принимать разрушительный характер. Создается впечатление, что научного расчета потребности в специалистах высшей военной и высшей военно-специальной квалификации в недрах Департамента образования МО РФ просто нет. Традиции глубокого, всестороннего анализа, существовавшие в бытность Главного управления кадров МО СССР, утрачены. Во всяком случае, в ходе слушаний в Общественной палате РФ убедительно обосновать контрольные цифры и требуемое число военных вузов ее руководителю так и не удалось.

В самом деле, если численность Вооруженных Сил уменьшилась в четыре раза, то и потребность в кадрах должна отвечать этому соотношению. Но военных вузов до недавнего времени было 65, останется всего 10 научно-учебных центров. Да и не все видно за цифрами: в академиях и училищах трудились не только сотни педагогов, но и тысячи человек обслуживающего персонала. Все они потеряли работу, многие лишились служебного жилья, их дети теперь поедут учиться в другие города.

ЛОМАТЬ НЕ СТРОИТЬ

Неясных вопросов хоть отбавляй. К примеру, недавно были созданы Войска воздушно-космической обороны (ВКО). Идеологию их создания и развития разрабатывали ученые Тверской академии ВКО, а когда подготовили научное обоснование, узнали, что их вуз фактически ликвидируют под видом объединения с Военно-космической академией им. Можайского.

Генералы и офицеры пытаются бить во все колокола, доказывая ошибочность такого «скрещивания», но их никто не слышит. Один из ветеранов академии во время парада на Красной площади, посвященного 67-й годовщине Великой Победы, из рук в руки передал письмо В. Путину с просьбой отменить непродуманное решение. Теперь ждут ответа.

Разумеется, не Президентское дело разбираться в подобных ситуациях. Тем более что ушлые чиновники ухитряются дезавуировать многие решения, принятые руководителями государства. Вот характерный пример. В конце 2008 года в связи с 210-летием первого высшего военного учебного заведения России — Медико-хирургической академии, правопреемником которой стала Военно-медицинская академия им. Кирова, по указанию В. Путина выделили солидные средства на ремонт помещений и закупку медоборудования. А спустя два года выяснилось, что в недрах Минобороны созрел проект передислокации академии в Сестрорецк, точнее, на болотистое пространство вблизи станции Горская. Предполагается построить там новый корпус и либо разместить в нем академию, либо создать на ее базе медицинский факультет Санкт-Петербургского госуниверситета. Ясности на сегодняшний день нет.

Трудно поверить, будто чиновникам, занесшим над вузом грозный меч, неведомо, что в академии трудились Пирогов, Сеченов, Боткин, Склифософский, что она является колыбелью российского медицинского и военного образовании.

Против передислокации выступил Санкт-Петербургский Союз ученых, 200 профессоров подписали обращение к В. Путину с просьбой остановить процесс фактической ликвидации вуза.

Крупные ученые, члены-корреспонденты РАМН Вениамин Волков, Владимир Самойлов делают ради спасения академии все, что могут. Их авторитет удерживает молодых сотрудников от организации несанкционированных митингов, пикетов. Многие открыто говорят, что здания на Пироговской набережной, которые находятся под охраной ЮНЕСКО, ждут новых хозяев — владельцев увеселительных заведений. Между тем даже в переломном 1917-м году никто не ставил вопроса о закрытии или передислокации вуза.

Совсем недавно офицеров медицинской службы в армии и на флоте насчитывалось около восьми тысяч, сейчас их стало вчетверо меньше. Ежегодно многие увольняются в запас, а заменить их некем. После закрытия военно-медицинских институтов академия остается единственным вузом, где готовят военных медиков. В прежние времена выпуск составлял 300 человек, в последние годы уменьшился в десять раз.

Больно ударил прославленный военный вуз мораторий на прием первокурсников. Чтобы выжить, пришлось на коммерческой основе открыть факультет подготовки гражданских врачей. Так были сохранены кадры педагогов и академических клиник. В этом году предполагается набрать 160 военнослужащих. И тут удар ниже пояса — передислокация.

Сколько представителей профессорско-преподавательского состава согласятся переехать из центра города в «Сестрорецкие болота», остается только гадать. Когда передислоцировалась из Москвы Военно-воздушная инженерная академия, из 200 профессоров и доцентов переехали 12. Также очень немногие флотские офицеры перебрались в город на Неве после решения о передислокации туда из Москвы Главного штаба ВМФ.

Длительное время находилась под угрозой выселения из Москвы Военная академия им. Петра Великого. Лишь недавно ее педагоги и слушатели вздохнули с облегчением: прежнее решение отменили. Вот и гадай после этого, то ли разум у реформаторов возобладал, то ли влиятельные лоббисты вуза стратегических ракетчиков оказались «круче» реформаторов.

ТЕХНИКА БЕЗ СПЕЦИАЛИСТОВ — ГРУДА МЕТАЛЛА

В Сухопутных войсках уже развернуто 100 общевойсковых и специальных бригад, в ВВС создано 7 крупных авиабаз, силы флота пополнят в ближайшие годы 8 новейших подводных ракетоносцев, 20 многоцелевых подводных лодок, 50 надводных кораблей. Ракетчики получат 400 современных межконтинентальных баллистических ракет, авиаторы дождутся обещанных 600 современных самолетов нового поколения, танкисты освоят 2300 современных бронированных машин, артиллеристы примут на вооружение около двух тысяч самоходных артиллерийских комплексов, автомобилисты примут 17 тысяч автомобилей.

Кому осваивать эту технику, кто будет ее готовить к полетам, дальним походам, боевым пускам, сколько специалистов необходимо подготовить в ближайшие 5 лет и реально ли это сделать? — вопросы непраздные. Если исходить из прежнего соотношения, согласно которому одного летчика готовят к полету 6-8 специалистов инженерно-аэродромного и аэродромно-технического обеспечения, то авиационных инженеров и техников понадобится более пяти тысяч. В ВМФ, РВСН, Войсках ВКО их потребуется значительно больше.

Наши реформаторы к месту и не к месту любят ссылаться на опыт США, заявляя, что потребности войск и сил флота там обеспечивают всего три военных академии. Утверждения, что называются, от лукавого. Действительно, академий с четырехлетним сроком обучения там три, но их лепта в общем числе офицеров составляет не более 15 процентов. Подавляющее большинство кадровых офицеров в США получают военное образование за два года, но при этом они приходят в учебные заведения, имея за плечами высшее образование. Ничего подобного у нас и близко нет.

Впрочем, у американцев есть чему поучиться. Чтобы продвинуться по службе, офицер в обязательном порядке проходит подготовку на курсах, сдает экзамен независимой комиссии и только тогда занимает вакантную должность. Если через два года он покажет себя умелым командиром, можно рассчитывать на повышение, но перед этим снова изволь окончить курсы и доказывать свое право на служебный рост в конкурентной борьбе с другими претендентами.

Попытка применить заморский опыт сделана, но вновь не приняты во внимание наша специфика и экономические возможности. Немаловажно и то, что в США основную нагрузку по обучению подчиненных несут профессиональные сержанты. У нас институт прапорщиков разрушен, а подготовка сержантов-контрактников идет ни шатко, ни валко.

СМОТРЕТЬ ЗА ГОРИЗОНТ

Обучение на протяжении всей службы теперь пытаются внедрить в российских Вооруженных Силах. По замыслу реформаторов, все офицеры, начиная с командиров роты и им равных, перед назначением на вышестоящие должности будут учиться на полугодичных курсах, а срок обучения в филиалах военных учебно-научных центров снизится до двух лет. Но в таком случае новоиспеченные лейтенанты не получат высшего образования.

Прежде перспективным офицерам с высшим военно-специальным образованием полагалось не менее пяти лет прослужить по распределению в войсках. За это время лучшие из них получали должности, соответствующие воинскому званию майор, и только тогда поступали в военные академии. Командиром батальона можно было стать, не обучаясь два или три года в академии, а заместителями командиров полков и выше без академического образования не назначали. Каким будет прохождение службы офицерами даже без высшего военно-специального образования, смогут ли они грамотно эксплуатировать сложную военную технику, или жизнь заставит вернуться к прежней системе, покажет время. Только не слишком ли большую цену придется заплатить за непродуманные реформы?

Горькое признание прозвучало недавно из уст начальника Генерального штаба ВС РФ генерала армии Н.Е.Макарова. Выступая перед учеными Академии военных наук, военачальник признал, что реформы, которые полным ходом идут в армии и на флоте, не подкреплены научным обоснованием. То есть сначала делали, затем думали. Реформирование военного образования — убедительная тому иллюстрация.

Сейчас в войсках и на флотах служат 220 тысяч офицеров. С этого года значительно увеличилось их денежное содержание, повышается престиж военной службы. Предполагается, что в обновленные военно-учебные заведения России в этом году придут 8 тысяч первокурсников, столько же планируется принимать на обучение и впредь. Как сложатся судьбы людей, избравших делом жизни служение Отечеству, покажет время. Важно, чтобы реформаторы военного образования, которые в большинстве своем не знают вкуса солдатского и офицерского хлеба, способствовали в меру сил и знаний успешной службе кадровых военных, больше прислушивались к мнению ученых и вузовской общественности, всегда следовали пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Тогда реформирование не будет восприниматься синонимом разрушения. Пора научиться, как призывал В. Путин, смотреть за горизонт.

Александр ЗЛАИН,
полковник в отставке,
заслуженный работник культуры РФ

На снимке: Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова.

У СТРОИТЕЛЕЙ

В конце июня состоялась встреча ректора Московского государственного строительного университета ***Валерия Теличенко*** *с журналистами. В связи с юбилеем ректор подводил итоги. В его словах чувствовалась особая гордость за университет, получивший статус национального исследовательского и за профессию, в основе которой лежит созидание.*

— Мне в этом году (24 июля) исполняется 65 лет, из них я 45 лет провел в МИСИ-МГСУ, — сказал Валерий Иванович. Я закончил этот вуз, работал в разном качестве, начиная с инженера, прошел все ступени, в 2003 году был избран ректором, в 2008 году меня избрали вновь. Вся моя жизнь связана с МИСИ-МГСУ. После окончания вуза я был распределен в Главмосстрой, там больше года работал, а затем меня пригласили в университет.

— Валерий Иванович, что вы считаете главным достижением в качестве ректора МГСУ?

— Основное достижение в том, что университет встал на путь инновационного развития. Когда в первый раз я произнес на заседании Ученого совета слово «инновации», старшие коллеги мне сказали: «Не надо употреблять иностранных слов. Давайте говорить по-русски». Но потом это слово прочно вошло в нашу жизнь. Мы были победителями конкурса инновационных образовательных программ в 2007–2008 годах, а затем, не по инерции, а сознательно развиваясь, в 2010 году получили категорию «национальный исследовательский университет» и вошли в число ведущих вузов России. И говоря об этом достижении, мы не кричим: «Ура! Слава!», а говорим, что мы взялись за очень серьезное дело, и уже третий год его исполняем. То, что мы добились этого статуса, — только половина, настоящим достижением будет выполнить ту программу, которую наметили.

— Назовите два-три главных события в вашей жизни и деятельности.

— Первое главное событие — то, что я стал студентом МИСИ. Это определило всю мою дальнейшую жизнь. Еще будучи школьником, я прочитал в журнале «Техника — молодежи» статью тогдашнего ректора МИСИ Николая Антоновича Стрельчука. Она произвела на меня большое впечатление. Разве мог я тогда подумать, что стану ректором этого университета!

Второе событие как раз то, что я стал ректором МГСУ. Во многом благодаря поддержке коллектива, его доверию.

Третье событие — мы стали одним из ведущих вузов России. Это я считаю, в том числе, и своим достижением.

— О чем сожалеете в канун юбилея?

— Я редко о чем-то сожалею. Но есть одно очень серьезное дело. До сих пор наше сообщество вузов и строителей не добилось того, чтобы строительство попало в число федеральных научных и технологических приоритетов. Хотя все признают важность этой отрасли. Я считаю, это потому, что строительство часто воспринимают как процесс возведения зданий. Мы же рассматриваем строительство как создание среды жизнедеятельности во всех ее проявлениях: строительство объектов, инфраструктуры. Сейчас много говорят об энергоэффективности — это тоже строительство. Если мы поставим какой-нибудь энергосберегающий прибор в доме, это не есть энергосбережение, весь дом должен быть энергосберегающим. Поэтому мы выступаем за то, чтобы строительство было федеральным приоритетом, во всяком случае оно должно входить в перечень критических технологий. Пока этого не удалось добиться. Эти приоритеты пересматриваются раз в два года.

В 2013 году должны быть внесены изменения, и мы постараемся сделать все, чтобы попасть в эти федеральные приоритеты, потому что непопадание повлечет за собой целый ряд последствий, как то, например, что мы можем не попасть в число приоритетных образовательных направлений.

Еще одна волнующая меня проблема заключается в том, что при переходе на нормативное (подушевое) финансирование вузов, мы получаем на душу 63,8 тысячи рублей, при том, что хоровое пение или библиотечное дело, например, получает 120 тысяч рублей. Мы, очень мягко сказать, сожалеем об этом, доказываем, что это неправильно и должно быть изменено. Уже получен ответ из министерства о том, что наше обращение поддерживает Комитет по строительству и земельным отношениям Государственной Думы, Российский союз строителей, все национальные объединения строительных организаций.

А все остальные проблемы решаемы.

— Испытывают ли выпускники МГСУ трудности при трудоустройстве?

— Сразу могу сказать, что не испытывают. На бирже труда не зарегистрировано выпускников МГСУ. Хотя выпускником можно быть и 20-30 летней давности, и в прошлом году окончить вуз. Но среди всех категорий нет безработных. Строительные организации с удовольствием берут на работу наших выпускников.

Другое дело — как найти выпускнику свое место. Вот здесь перед университетом стоят свои задачи. Несколько лет назад мы создали кадровое агентство «КАСКА» (Кадровое Агентство Строительного Комплекса и Архитектуры). Помогаем ребятам определиться и следим, как они идут дальше. По данным этого агентства, примерно 75-80% наших выпускников устраиваются по прямой специальности. Эта цифра не может быть стопроцентной, потому что у ребят может всякое случиться, могут уехать, и они вправе менять профили.

— Осенью прошлого года было подписано соглашение о создании Отраслевого стратегического партнерства по подготовке кадров. Что уже сделано? Как складываются отношения университета и работодателей? Что сдерживает движение в данном направлении?

— Буквально вчера проходил Совет Российского союза ректоров (РСР). Сегодня тема взаимодействия с отраслью, вообще с работодателями набирает обороты. Я считаю, что это коренной вопрос. Просто так готовить специалистов, чтобы их выбросить потом на рынок, дело расточительное, да и бессмысленное. Тем более, когда речь идет об отраслевых вузах. Есть классические университеты, где большое количество факультетов, и сложно определить отрасль математиков, физиков или биологов. А мы должны быть очень сильно связаны с отраслью. И мы это делаем. Один из моих результатов или достижений — это интеграция с отраслью. Она была не всегда. Конечно, в советские времена, когда было семь строительных министерств, очень серьезная была связь — обязательное распределение, министерства вкладывали деньги, создавались лаборатории. Но в 90-е это было разрушено, а сейчас воссоздается на новой основе — рынок, частные компании, другие экономические отношения.

Выстраивать эту новую систему непросто. Я бы не стал критиковать вузы или бизнес. Эта система очень сложная, нельзя приказом или постановлением ее наладить. Наше вузовское сообщество много делает для этого. У нас есть Ассоциация строительных вузов. Мы многое сделали в последнее время, чтобы войти в контакт с отраслью. Вот в октябре прошлого года к нам приезжали Фурсенко, Басаргин, руководители национальных объединений, представители Ассоциации строительных вузов. Мы подписали соглашение, а по существу тот самый «мирный договор» о том, что нужно серьезно относиться к подготовке кадров в отрасли. Была создана рабочая группа, которая занимается уже конкретными делами. Не так давно произошли кадровые изменения и в министерстве образования, и в министерстве регионального развития. Последнему мы не то чтобы подчиняемся, но они нас курируют больше, чем кто-либо другой, хотя напрямую Минрегион не является строительным министерством, хотя у нас с ним очень хорошие отношения и наша совместная работа будет продолжена.

Мы работаем с национальными объединениями саморегулируемых организаций: строителей, изыскателей, проектировщиков. Достижение нашего сообщества в том, что связь со строительной отраслью налажена, правда, пока в одностороннем порядке — мы проявляем инициативу, нас поддерживают, но мы надеемся, что их ответные действия будут в том же объеме.

— Хотя бы кратко выскажите свое мнение о грядущем слиянии вузов.

— Новый министр образования Дмитрий Ливанов говорит о том, что количество вузов и бюджетных студентов надо сократить. Я поддерживаю эту точку зрения. Если в советское время в вузах училось 2,9 миллиона студентов, то сегодня больше семи миллионов. А университетов более трех тысяч: сеть разрослась в разы. Ни одна система не может выдержать такого бурного роста. Конечно, это идет в ущерб качеству. Когда мне говорят, что в университете учится 120 тысяч человек, я не верю. У нас 10 тысяч дневников, а вместе с заочниками и учащимися других форм обучения — 16 тысяч студентов. Мы работаем на пределе финансовых, кадровых, организационных и имущественных ресурсов. Когда мы говорим о слиянии, оптимизации или подобных процессах, нужно возвращаться к какому-то оптимуму. Не доводить студенчество до 10 миллионов, а возвращаться к более реальным цифрам.

Другое дело, что это надо делать обоснованно. Когда происходит слияние вузов, ректоры правильно говорят, одна из сторон всегда будет недовольна. Начинаются конфликты, компроматы, сплетни. Всегда звучит фраза о том, что одна из сторон хочет завладеть имуществом, финансами. Все это должно проводиться на правовой основе, должен быть разработан четкий регламент. Пока что такого регламента нет, но слияние идет. Уже в этом году, если следить за информацией на сайте министерства образования, уже довольно много вывешено приказов о слиянии вузов. Мы в этот процесс пока не вступили. Единственное, в конце прошлого года нам «подарили» Самарский колледж строительства и предпринимательства. Мы сейчас создали филиал на базе этого колледжа. Их имущество — это десятая доля того, что мы имеем здесь. Но мы ни о чем не жалеем. Потому что выступаем инициаторами создания системы непрерывного образования.

Взаимодействие с колледжем, как с уровнем среднего специального образования, позволяет нам отработать модель этой системы. Мы уже начали работать в Самаре, делаем это всерьез. Я считаю, что престиж диплома о высшем образовании, различных форм и уровней надо повышать, а для этого есть один

ОСОБАЯ ГОРДОСТЬ

из главных путей — увеличить конкурсность, соревновательность, надо повысить уровень людей, которые приходят в вуз, чтобы получить образование. В вуз должны приходить те, кто может учиться, а не все подряд, кто хочет учиться, и тогда будет расти качество специалистов.

— Расскажите о своей общественной деятельности?

— Я не могу отделить административную деятельность от общественной. Иногда даже не могу отделить ее от личной жизни. Все слилось в единый образ жизни.

Я являюсь президентом Ассоциации строительных вузов, которую можно назвать первым направлением общественной деятельности, председателем Учебно-методического объединения вузов в сфере строительства. Университет стоял у истоков создания Ассоциации, а ей уже больше 20 лет, и мы очень серьезно относимся к ее развитию, у нас даже проректор есть по учебно-методическому объединению.

Второе направление — это работа в составе Российской академии архитектуры и строительных наук. Это сообщество, одна из шести государственных академий, являться академиком которого — большая честь и обязанность.

Третье направление — это высшая аттестационная комиссия. Я являюсь заместителем председателя экспертного совета по строительству и архитектуре с 1998 года. Здесь работа очень полезна, ведь через тебя, можно сказать, проходят все диссертации профильного направления, ты узнаешь самые новейшие отраслевые идеи. Это очень полезно.

Занимаю должность вице-президента Российского союза строителей по вопросам образования и кадров. Сейчас Союз строителей стал интересоваться наукой, что очень приятно. Еще я являюсь членом Межведомственной комиссии Межведомственного совета по подготовке Олимпиады, универсиады и чемпионата мира по футболу 2018 года. Председателем этой комиссии является Дмитрий Козак.

— Учитывая Вашу большую занятость и административную и общественную работу, удается ли заниматься наукой? Какие крупные проекты разрабатывает МГСУ?

— Наукой нельзя не заниматься. Стоит только перестать об этом думать, и можно отстать. Во многом моя научная деятельность связана с подготовкой кадров — это работа с аспирантами и докторантами. Конечно, заниматься кропотливыми исследованиями у меня нет времени, но участвовать в научном поиске через молодых людей, которые хотят и могут этим заниматься — это безусловно. У меня шесть защитившихся докторов наук и восемь кандидатов наук. Когда есть возможность поучаствовать в обсуждении какого-то вопроса, разработке какой-то темы, я это с удовольствием делаю. У меня более 400 публикаций, хотя это и не является каким-то показателем. Больше 40 учебников и монографий.

Что касается науки в университете, хочу сказать, что инновационная программа позволила определить приоритеты, но когда она переросла в программу национального исследовательского университета и появились серьезные финансовые вливания от государства, мы начали развиваться в научном плане в полной мере. Сегодня университет идет по пути создания научно-образовательных центров (НОЦ) по приоритетным направлениям. На сегодняшний день у нас есть несколько работающих НОЦ и еще несколько создаются. Думаю, что в конце этого года доведем количество НОЦ до десяти.

Из тех научно-образовательных центров, которые уже есть в университете, можно отметить Центр новых материалов и технологий — он работает, дает продукцию, производит новые материалы, например, добавки в сухие смеси. Это очень тонкое дело, почти на наноуровне. Также есть мощный НОЦ компьютерного моделирования. Мы обладаем всеми программными комплексами, которые сегодня действуют в области инженерных расчетов. В нашем НОЦ прошли проверку почти все сооружения к будущей Олимпиаде-2014. Мы проверяли их устойчивость и другие показатели. Помимо перечисленных, есть НОЦ строительных конструкций, который выпускает линейку оборудования, в основном мощные прессы для испытания строительных конструкций, а также Центр интеллектуальной автоматики, так называемый «Умный дом».

Если говорить о нашей инициативе, то мы строим здание Центра аэродинамических исследований, где будет аэродинамическая труба для продувки моделей высотных и других зданий — уникальных объектов. Формируем мощный центр пожарной безопасности, где проводятся испытания на пожарную безопасность конструкций зданий в натуральную величину. Можете себе представить колонну высотой пять метров, и как она поведет себя при пожаре? Мы проводим эти испытания для того, чтобы создавать новые нормы, изучать физику таких процессов и т.д.

— Насколько компании участвуют в подготовке специалистов?

— Многие бизнесмены — наши выпускники или работодатели наших выпускников. Например, в «СУ-155» руководитель Михаил Балакин — наш выпускник, и большинство его сотрудников тоже. Совместно с «СУ-155» мы создали Учебный центр, там ведется целевая подготовка специалистов для их компании. До кризиса они готовили по 60-70 человек в год.

У нас есть Попечительский совет, куда входят руководители крупных компаний — «МонАрх», «Мосфундаментстрой-6», «Интеко», а также многих средних компаний. Они оказывают нам финансовую помощь. Но я не хотел бы делать упор на деньгах. Сегодня мы совместно с бизнесом разработали программу подготовки диссертаций. Мы обратились примерно к десяти крупным компаниям с вопросом: «Какие научные темы вас волнуют?», и вдруг получили от них предложения. Уже прошло несколько встреч представителей компаний и нашей профессуры. Сейчас идет новый набор аспирантов и несколько тем — пять-шесть — заказаны бизнесом. Заказаны — значит, бизнес будет их финансировать и внедрять результаты.

Я не могу пожаловаться на строительные компании. Если мы обращаемся за помощью, в основном все откликаются. Это большое наше достижение, что мы полностью интегрировались и в бизнес, и в науку, и во властные структуры, и в общественные организации.

Университет считает себя полноправным членом строительного сообщества. Может, я слишком оптимистично говорю, но я не сторонник жаловаться, сетовать. Чем критиковать, лучше подумать о том, что можно сделать, и как изменить ситуацию к лучшему.

— Что недополучают студенты сейчас?

— У нас пока еще слаба практическая база. Были не лучшие времена, когда студентов по их заявлениям отправляли куда-то, где они будто бы пройдут практику и откуда привезут отчет. Невозможно было самим их куда-то устроить, поскольку все компании в строительстве были частными. Потом во главе строительных компаний стали появляться серьезные люди, с хорошим кругозором. Сейчас их все больше и больше, с ними стало возможно работать. Сегодня 60% студентов мы направляем на практику централизованно.

Создан учебный центр совместно с компанией «Дока Рус», где студенты изучают современные системы опалубки, а совсем недавно была создана лаборатория «МГСУ-Кнауф». Хотелось бы организовать такой центр, где были бы представлены все современные технологии, и обновлять его в режиме он-лайн.

— Считаете ли вы нужным вернуться к практике распределения?

— Да, я сторонник этого. В Госдуме обсуждается законопроект о том, что на государственную службу смогут приниматься только те молодые люди, кто прошел армию. По-моему, это правильно. Так и с распределением. Вот студент получил бюджетное место — окончил вуз, почему же государство не может направить его работать туда, где ему необходимы специалисты? Но куда их направить? В частные компании? Тогда последние должны платить в госказну налог за обладание правом на то, что к ней будут распределять выпускников вузов. Если такую систему создать, то распределение возможно. Но тут от вуза ничего не зависит, это государство должно делать. Если компания хочет гарантированно получить специалистов, она должна внести свой вклад в образовательный процесс. Конечно, это может касаться только бюджетников. Но я пока не слышал о том, чтобы кто-то разрабатывал такую систему. А без нее распределять некуда. На олимпийской стройке, например, работают конкретные организации — «Мостовик», акционерное общество, у которого нет государственного капитала.

— Поддерживаете ли Вы возрождение стройотрядов? Сами были их членом?

— Да, я в стройотрядах провел 15 сезонов. Начал студентом первого курса, а закончил уже будучи кандидатом наук, командиром стройотряда «МИСИ», это был 1982 год. Я не могу сказать, что наш университет был у истоков возрождения стройотрядов, хотя мы и принимали участие. Сейчас это поставлено на профессиональные рельсы. Буквально вчера на Совете Российского Союза ректоров было подписано соглашение между РСР и общественным движением «Российские студенческие отряды». Создана юридическая структура, которая взяла на себя функции управления всем движением студотрядов, не только строительных. Наш университет является одним из активных участников этого движения. В прошлом году мы отправили отряд в Сочи. В этом году направляем снова отряд в Сочи, на Нововоронежскую АЭС.

Студенческие отряды возрождаются на новой основе, много элементов коммерциализации. На строительство нужно иметь допуск, а как отряду получить допуск в саморегулируемой организации? Невозможно! А организация «Российские студенческие отряды» получает такой допуск, берет на себя ответственность, и под ее эгидой студотряд едет работать.

— Дух МИСИ, патриотизм, история вуза. Как это связано с качеством подготовки?

— Многие вещи изменились. Дух должен иметь подпитку. Когда большая группа людей не имеет хорошей материальной поддержки, то начинаются сложности. Когда все были равны, и образование хорошо оплачивалось, в вузы стремились лучшие. А сейчас происходит некоторое размывание. Иногда из вуза уходят наиболее продвинутые, творческие люди в поисках достойной зарплаты. Я переживаю из-за этого. Мы стараемся это преодолеть. Средняя зарплата преподавателя из бюджета составляет 15 тысяч рублей. Ну что это за зарплата? У нас средняя зарплата по официальному отчету, который мы сдаем в министерство — 42,5 тысячи. Средняя по Москве — 43 тысячи. За счет внебюджетных средств более-менее оплачиваем труд. Хотя это тоже немного.

В 2015 году, когда начнем выпускать в основном бакалавров, нагрузка преподавателей упадет примерно в полтора раза. Мы будем вынуждены сократить преподавателей. Я бы не сказал, что это укрепляет дух и атмосферу. Но без этого нельзя. Бывают времена рассвета и заката. Сейчас идет развитие университета. В любой ситуации надо по-человечески относиться к людям, решать проблемы по совести, разумно, тогда будет и дух, и атмосфера, и справедливость.

Я вижу свою дальнейшую деятельность в любом качестве, в том, чтобы участвовать в работе университета, в его развитии, в том, чтобы укреплять его традиции.

На снимках: Валерий Теличенко; студенты на фоне университета; ректор с выпускниками; В. Теличенко у стенда МГСУ на выставке НТТМ; отправление стройотряда университета в Сочи.

ЗАДАЧА ПЕДИАТРА —

НАША СПРАВКА

Леванович Владимир Викторович, родился в 1946 году, ректор СПбГМА, врач высшей категории, доктор медицинских наук, профессор.

Окончил ЛПМИ в 1971 г., поступил в аспирантуру Академии наук СССР. Защитил диссертацию на ученую степень кандидата медицинских наук в 1976 г. и работал ассистентом кафедры педиатрии Ленинградского Санитарно-гигиенического медицинского института.

В 1980 г. в НИИ гематологии и трансфузиологии организовал и обеспечил аппаратами «искусственная почка» одно из первых в нашей стране детское специализированное отделение гемодиализа для лечения острой и хронической почечной недостаточности у детей из различных областей РСФСР.

В 1982 г. был избран по конкурсу в академическую группу зав. кафедрой детской хирургии ЛПМИ профессора Г. Баирова, где прошел путь от старшего до главного научного сотрудника РАМН. С этого периода вся трудовая деятельность связана с СПбГПМА. В 1986 г. под руководством В. Левановича был создан Центр гемодиализа, научные разработки которого совершили прорыв в оказании помощи больным с острой, хронической почечной недостаточностью и различной гнойно-септической и соматической патологией, поступавших практически из всех областей РФ.

В отечественных и зарубежных изданиях им опубликовано около 140 научных работ, восемь монографий, изданы восемь сборников методических рекомендаций республиканского значения.

С 2000 г. по настоящее время Владимир Викторович вносит большой личный вклад в установление международных связей с представителями Европейского регионального бюро ВОЗ, с представителями Национального института здоровья ребенка (США), Каролинским медико-хирургическим институтом (Швеция).

В. Леванович удостоен почетного знака «Ректор 2004 года». В 2005 году награжден Почетной грамотой Законодательного собрания Санкт-Петербурга «За высокий профессионализм и безупречную работу», грамотой Союза педиатров России за большой личный вклад в развитие детского здравоохранения России.

Пройдя в Академии профессиональный путь от студента до профессора и ректора, В. Леванович остается внимательным и доброжелательным, всегда стремится помочь людям, особенно детям.

— Владимир Викторович, когда Вы заняли должность ректора СПбГПМА, и какова Ваша программа ее развития?

— Должность ректора я занял в 1999 г. Основной задачей все эти годы было развитие вуза за счет направлений и факультетов для получения академией статуса университета. Были созданы такие направления и факультеты, как: клиническая психология, лечебное дело, стоматология, высшее сестринское дело, медицинская биофизика, медико-профилактическое дело. В дальнейшем предполагается завершение подготовки необходимой документации в рамках образовательных стандартов третьего поколения новых направлений медико-социального профиля и магистратуры. Соответственно в планах строительство и реконструкция новых учебных помещений.

Планируем совершенствовать работу клиники при академии: оснащение современным высокотехнологичным оборудованием, подготовка специалистов. Такой подход позволит нам перейти в основном на плановую госпитализацию и лечение, сохранив экстренную помощь в объемах, необходимых для учебного процесса. Активное участие в оказании высокотехнологичной медицинской помощи за последние пять лет способствовало тому, что количество квот возросло от 600 до 3100. В ближайших планах довести их количество до 5000 даже с учетом одноканального финансирования. В конце этого года заработает новый клинический корпус, где планируется оказание медицинской помощи больным детям, включая недоношенных даже с весом 500 г.

Научные направления, традиционно связанные с педиатрическим, после получения статуса университета приобретают доминирующее значение. Инвестиции в науку будут увеличены более чем в десять раз как за счет собственных средств и грантов, так и за счет совместных исследований с ведущими НИИ РАМН и РАН, а также зарубежными партнерами из Германии, США, Канады, Голландии.

— Расскажите кратко об истории академии, перечислите факультеты и основные направления подготовки.

— СПбГПМА берет свое начало от Научно-практического института охраны материнства и младенчества, который был организован на базе городской детской больницы на Выборгской стороне в 1925 г., когда была высока потребность страны в квалифицированных врачах-педиатрах в связи с быстрым ростом сети лечебно-профилактических учреждений для женщин и детей, необходимостью снижения высокой детской заболеваемости и смертности.

К 1928 г. заметно активизируется научная работа сотрудников, и институт преобразовывается в Научно-исследовательский институт охраны материнства и младенчества. Основное внимание уделялось комплексному изучению здорового ребенка. Были начаты исследования медико-социальных проблем охраны материнства и детства, разработаны формы и методы деятельности лечебно-профилактических учреждений для женщин и детей, опыт которых был распространен на всю страну, изучались причины детской смертности, показатели здоровья женщин и детей.

С первых дней существования института в нем организовывались различные курсы усовершенствования и специализации врачей, среднего и младшего персонала по педиатрии и охране материнства и детства. Создаются первые кафедры: социальной гигиены женщины и ребенка; физиологии, гигиены и диететики раннего возраста; патологии детского возраста; педологии раннего детского возраста; рентгенологии детского возраста; детского туберкулеза; острых детских инфекций. Функционирование кафедр придало работе по усовершенствованию врачей более организованные формы. Для подготовки научных кадров вводится аспирантура.

В 1932 г. институт становится высшим медицинским учебным заведением с дневным и вечерним отделениями и получает название Больница-медвуз. Были открыты новые теоретические и клинические кафедры, необходимые для подготовки врача-педиатра.

В феврале 1935 г. Больница-медвуз была реорганизована в Ленинградский педиатрический медицинский институт (ЛМПИ) — первое в мире специализированное учреждение для подготовки врачей-педиатров со студенческой скамьи.

В годы Великой Отечественной войны ЛПМИ был частично эвакуирован. Изменилась тематика научных исследований, она стала отвечать нуждам военного времени. Изучались дистрофии и авитаминозы у детей и взрослых, военная травма. В Ленинграде в дни блокады осталось 400 000 детей, которых не успели эвакуировать. Многие из них выжили благодаря самоотверженной работе сотрудников ЛПМИ.

После окончания Великой Отечественной войны в короткое время институт был восстановлен и реконструирован, осуществлено новое строительство.

С 1949 г. в институте началось обучение иностранных граждан. В 1968 г. был организован факультет повышения квалификации преподавателей из различных медицинских вузов страны. В 1975 г. институт был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В 1994 г. вуз получил название Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия. За более 80-летнюю историю своего существования в стенах академии было подготовлено около 40 тысяч врачей-педиатров.

Ученые академии внесли большой вклад в развитие как фундаментальных наук, так и клинических дисциплин. Ряд исследований, проведенных сотрудниками СПбГПМА, были удостоены Ленинской и Государственных премий СССР.

В академии функционируют четыре совета по защите докторских и кандидатских диссертаций: анатомический, хирургический, педиатрический, общественного здоровья и здравоохранения. Большое значение придается работе студентов в научных кружках, организованных почти при всех кафедрах. Это одна из важнейших форм учебного процесса, призванная создать основу для дальнейшего развития науки, взращивания научных кадров.

Современная академия — это динамично развивающийся организм. Организуются новые кафедры и курсы по наиболее актуальным проблемам современной медицины, совершенствуются методы обучения и контроля знаний на додипломном и последипломном этапе, создаются компьютерные обучающие программы. Развивается международное сотрудничество. Более 60 кафедр и курсов обеспечивают обучение отечественных и иностранных студентов, врачей и преподавателей. Выпускники Академии работают в 70 странах мира.

— Каковы особенности российского педиатрического образования?

— Сложившаяся в нашей стране система высшего педиатрического образования, которая формировалась несколькими поколениями врачей, является достоянием отечественной медицины. Она начала активно формироваться в 30-е гг. XX века и была обусловлена требованиями новой исторической эпохи, социальной потребностью общества в квалифицированных врачах-педиатрах, когда старые методы общей подготовки врачей не могли удовлетворить растущую потребность в детских врачах.

Особенно стремительный рост детских учреждений начался в годы индустриализации страны, связанный с борьбой за экономическую эмансипацию женщин и вовлечение их в процесс расширяющегося общественного производства. Разрасталась сеть женских и детских консультаций, колхозных родильных домов, акушерских пунктов, детских яслей в сельской местности. Руководство страны понимало, что здоровье детей предопределяло здоровье новых поколений советских людей, обеспечивало обороноспособность страны. В то же время, крайне трудно было бороться с высокой детской смертностью и заболеваемостью, которые были особенно высоки среди детей грудного и младшего детского возраста, поэтому значительная часть проводимых профилактических программ включала охрану материнства и детства. Все это диктовало необходимость введения специальной системы подготовки врачей-педиатров, создания педиатрических факультетов.

Главной особенностью отечественной системы образования является то, что она осуществляется на додипломном этапе, т.е. студент, избравший своей специальностью педиатрию, с первого курса начинает знакомиться с особенностями организма ребенка. На это были направлены все изучаемые предметы. Так, преподавание анатомии, физиологии и других медико-биологических дисциплин предусматривает изучение студентами особенностей строения и течения физиологических процессов здорового и больного ребенка в возрастном аспекте. Особое внимание в программах обучения уделяется особенностям развития здоровых детей, на клинических кафедрах будущие педиатры последовательно знакомятся с многообразием проявлений детских болезней.

В настоящее время в РФ функционируют 37 педиатрических факультетов и единственная СПБГПМА, ежегодный выпуск педиатров составляет более 4000.

Созданная в нашей стране система подготовки врачей-педиатров на специальных факультетах прошла испытание временем, доказала свою целесообразность и может быть расценена как достижение, весомый вклад как в отечественную, так и в мировую систему медицинского образования.

— В чем уникальность Вашего вуза?

— СПбГПМА — первый в мире и единственный в России специализированный вуз для подготовки детских врачей. Академия имеет богатую историю, славится своими традициями, знаменита научными школами.

Многие новые направления и медицинские дисциплины появились благодаря реализации оригинальных и эффективных научно-исследовательских программ ученых академии. Это неонатология, гематология детского возраста, нефрология детского возраста, психиатрия детского возраста, гинекология детского возраста, невропатология детского возраста и др.

В настоящее время в академии созданы все кафедры и курсы, способные обеспечить всестороннюю подготовку врачей по всем направлениям детской медицины, включая блок медико-биологических, гигиенических и клинических дисциплин, например, хирургия детского возраста представлена кафедрами и курсами общей хирургии детского возраста, сердечно-сосудистой хирургией, детской урологией, травматологией и ортопедией, хирургией новорожденных, ангиохирургией и др.

Особенностью академии также является и то, что помимо кафедр детского профиля имеются кафедры терапевтического и хирургического цикла, изучающие болезни взрослых людей, причем необходимо отметить, что они не оторваны от педиатрической тематики. Многие проблемы решаются совместно сотрудниками кафедр педиатрического профиля и кафедрами для взрослых. Это обусловлено тем, что многие болезни взрослых начинаются в детском возрасте и продолжаются на протяжении всей жизни человека, например, гипертоническая болезнь, болезни соединительной ткани и др.

За годы существования вуза, естественно, менялись подходы, методология и методика научных исследований, но неизменными оставались увлеченность, преданность своему делу, стремление познать самые тонкие структуры и механизмы детского организма и окружающей его среды с целью создания условий для гармоничного развития ребенка, снижения заболеваемости и смертности. Сохраняя накопленные традиции и наращивая свой научный потенциал, СПбГПМА остается одним из ведущих мировых центров развития педиатрии, охраны материнства и детства, подготовки педиатрических кадров.

— Каковы сегодня профессорско-преподавательский состав академии и ее учебно-материальная база?

— Профессорско-преподавательский коллектив академии — это уникальная когорта ученых с давними традициями и сильнейшим научным потенциалом в области педиатрии и других медицинских направлений. Наши ученые занимают достойное место в научных сферах России и зарубежья. 47 человек являются членами общественных академий России и других государств.

Посты главных специалистов Санкт-Петербурга в областях педиатрии, гастроэнтерологии и эндо-

ЗАВОЕВАТЬ ДОВЕРИЕ ДЕТЕЙ

скопии, реабилитации, неврологии и многих других занимают наши сотрудники.

Основной базой для ведения учебного процесса служит Клиника академии, существующая на территории бывшей детской городской больницы «В память священного коронования их Императорских Величеств» в 1905 г. До революции это была самая крупная детская больница в Санкт-Петербурге, финансируемая городской Думой. Для ведения учебного процесса академия широко пользуется услугами городских лечебно-профилактических учреждений. Всего таких баз около 100 (больницы детские и для взрослых, поликлиники, МЧС, санатории, детские сады и т.д.)

В этом году заработает новый корпус на 150 специализированных коек по детской хирургии, который будет осуществлять диагностику и оказывать высокотехнологичную помощь детям, начиная с антенатального периода.

В 2005 году начался активный процесс информатизации академии. Создана единая компьютерная сеть академии с выходом во внешние информационные среды и с применением сетевых программ в учебной и клинической работах. В работе Клиники используется автоматизированная медицинская информационная система, ведется работа по внедрению программы «Интернет-расширение» для отображения успеваемости каждого студента на официальном сайте академии.

Для подготовки студентов к работе на старших курсах в лечебно-профилактических учреждениях в 2008 г. создан фантомный центр, предназначенный для отработки манипуляций и практических навыков. Для этих целей используются современные манекены, тренажеры, фантомы, которые оснащены управляющими программами.

На всех кафедрах факультета используются различные формы обучения, контроля знаний и самостоятельной работы студентов (фантомы, интерактивные модели, курсовые работы; истории болезни, обзоры литературы, работа в СНО и д.р.), что позволяет повысить уровень усвоения материала и овладеть практическими навыками.

— Раскройте, пожалуйста, основные направления научно исследовательских работ, проводимых в академии.

— На протяжении всего периода существования института основными научными направлениями являлись особенности детского организма в норме и при патологии и клинико-социальные аспекты формирования здоровья детей. В соответствии с возросшей в последние десятилетия ролью вузовской науки исследовательские работы на кафедрах и в Научно-исследовательском центре академии проводятся по семи направлениям: возрастные особенности детского организма в норме и патологии; генетические, медико-социальные и экологические факторы здоровья матери и ребенка; профилактика и лечение гипертонической болезни, атеросклероза и ишемической болезни сердца; хирургическое лечение врожденных, доброкачественных, злокачественных опухолевых заболеваний, травматических повреждений у детей, подростков и взрослых; морфогенез человека; изучение молекулярно-генетических основ предрасположенности к заболеваниям сердечно-сосудистой и центральной нервной систем; особенности функции иммунного надзора в развивающемся организме, роль ишемии-реперфузии в патогенезе аутоиммунных расстройств и процессов репарации.

Эта платформа обеспечивается высоким научным потенциалом сотрудников академии.

Количество выполняемых НИР за последние 5 лет возросло почти вдвое: со 138 диссертационных и общекафедральных работ до 260 в год.

При этом ежегодно ректоратом СПбГПМА производится оценка научной активности кафедр и подразделений СПбГПМА по разработанной системе рейтинга проводимых исследований и достигнутых результатов.

Большое значение придается работе студентов в научных кружках, организованных почти при всех кафедрах. В кружках СНО студенты приобщаются к специфике научной работы, ведению эксперимента, а на клинических кафедрах — еще и к более тесному контакту с больными, овладению клиническим мышлением. Научная тематика студенческих работ является частью исследований, проводимых коллективами кафедр. Совет СНО ежегодно организует научные конференции, рекомендует лучшие работы для представления на межвузовские конференции. Многие студенты участвуют во всероссийских и международных конкурсах студенческих работ. Из студентов, активно работающих в СНО, формируются затем кадры будущих аспирантов и клинических ординаторов, многие преподаватели начали свой путь в науку со студенческого кружка.

— Какие качества у будущих врачей-педиатров Вы стремитесь воспитать прежде всего?

— Прежде всего, мне хочется отметить, что к представителям медицинской профессии, а тем более к детскому врачу, общество во все времена предъявляло повышенные моральные требования.

Врач должен быть не только искусным специалистом, но и мудрым человеком, несущим ответственность за пациента. Поэтому он не может быть односторонне развитым, ограниченным только своей специальностью человеком. Известно, что авторитет врача, представляющий собой немаловажное между прочими лечебное средство, во многом зиждется не только на профессиональной компетентности (ее пациенту оценить не так легко), но и на общей культуре, эрудиции, личности врача.

Мы стремимся к достижению трёх взаимосвязанных и взаимообусловленных целей: дать выпускнику нашей академии знания, умения, компетенции, навыки на современном научном уровне по важнейшим разделам медицины; научить постоянному пополнению знаний, самосовершенствованию по избранной специальности, навыкам самообразования; создать условия для развития инициативной, творческой личности и именно личности врача-педиатра. Притом что личность врача признаётся главным и решающим фактором клинической медицины.

Именно это триединство и заключено сегодня в понятие профессионализм. Воспитываясь на примерах жизни и творчества выдающихся наших ученых мы стремимся воспитать у наших студентов скромность, принципиальность, ответственность, честность, аккуратность, исполнительность, любовь к науке и выполняемой работе, преданность Родине. С больными детьми и их родителями детский врач должен быть чуток, внимателен и заботлив. Перед педиатром всегда стоит задача — завоевать доверие детей, а для этого надо, прежде всего, любить детей, понимать их интересы, находить общий язык с ребенком и его родителями.

Выдающийся педиатр, один из организаторов нашей академии возглавляющий здесь кафедру факультетской педиатрии, создатель крупнейшей педиатрической школы М.С. Маслов говорил: «Дети — это наш золотой фонд, и вполне понятно, что для страны очень важно иметь здоровое, крепкое, полноценное поколение... Детский врач — это не только работник, очень важный для государства. Это также друг каждой семьи. Кто может доставить большую радость семье, чем врач-педиатр, спасающий ребенка от смерти, оберегающий ребенка от заболеваний, создающий для ребенка условия наилучшего физического и психического развития».

— Хотя бы кратко остановитесь на ситуации с врачами-педиатрами у нас в стране и за рубежом. Каковы тенденции развития педиатрического образования?

— Прежде всего, следует отметить, что в нашей стране к середине прошлого века была создана стройная система охраны материнства и детства — система мер государственного, муниципального, общественного и частного характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и детей, создание оптимальных условий для выполнения женщиной ее важнейшей социальной функции — рождения и воспитания здорового ребенка. По мнению ВОЗ (Конференция ВОЗ по первичной медико-санитарной помощи, Алма-Ата, 1978 г.), в России в первой половине XX века была создана уникальная, лучшая в мире система детского здравоохранения, обеспечивающая быструю, квалифицированную, бесплатную помощь детям с первого дня болезни. Особенностью этой системы стало и то, что впервые в мире первичную врачебную помощь детям стали оказывать специально подготовленные специалисты на специальных факультетах медицинского вуза врачи-педиатры.

В этом состоит основное отличие нашей страны от зарубежных стран, где первичную врачебную помощь детям оказывают врачи общей практики, не имеющие базового педиатрического образования. В западных странах педиатрия преподается на последипломном уровне, т.е. врач, желающий практиковать в области педиатрии, может получить эту специализацию только после окончания вуза. Однако известно, что сегодня все в большем числе европейских стран первичную врачебную помощь детям все чаще оказывают врачи-педиатры, т.е. явно просматривается тенденция оказания первичной медицинской помощи детям по «российской модели».

Так, по данным профессора И.М. Воронцова, даже страны с многолетней историей системы врачей общей практики сегодня стали ориентироваться на первичную педиатрическую помощь. Вот статистика по США (2002): в 1999 году обращения с детьми моложе 18 лет распределились следующим образом — 67% к педиатру, 26% к семейным врачам и 7% к другим специалистам. И переход семей на обслуживание детей педиатром имеет стойкую возрастающую тенденцию. Аналогичные тенденции и в Европе. Там остро не хватает педиатров, и принимаются все меры для увеличения их подготовки.

ВОЗ отмечено, что «в Британской национальной службе здоровья в настоящее время лидирующее положение занимает первичная медицинская помощь, а среди … дисциплин, востребованных населением сейчас в приоритетном порядке — педиатрия и психиатрия». Возможно, этим обусловлен тот факт, что в Соединенном Королевстве подготовка на додипломном уровне педиатров осуществляется в ряде университетов, в том числе в Кембридже, Оксфорде, Бристоле, Манчестере, Лондоне, Дортмуде, Кенсингтоне, а в Ирландии — в Тринити колледже и в Университетском колледже Дублина.

Впереди сложная и трудная работа по совершенствованию законодательной базы, по увеличению адресного финансирования учреждений системы ОМД и образовательных учреждений, осуществляющих подготовку медицинских кадров. Выполнение перечисленных условий даст возможность оснастить лечебно-профилактические, оздоровительные и образовательные учреждения системы ОМД современным оборудованием и улучшить их материально-техническое обеспечение, осуществлять на высоком уровне додипломную подготовку врачей для работы в учреждениях системы ОМД, организовать профилизацию последипломного образования врачей для обеспечения учреждений первичного звена системы ОМД специалистами высокой квалификации. Это позволит, в свою очередь, реализовать программы по снижению младенческой и детской смертности, сокращению заболеваемости детей и подростков, снижению уровня детской и подростковой инвалидности.

— На кого равняются Ваши выпускники, и какие ориентиры были лично у Вас по окончанию вуза?

— В нашем вузе работали многие выдающиеся ученые и врачи. Кроме того, еще раз хочется вспомнить тяжелейший период войны и блокады, когда все независимо от званий, от санитарки, студента до профессора самоотверженно боролись за жизнь каждого ребенка.

Также можно вспомнить годы плотного идеологического контроля, партийных установок в отношении подбора и расстановки кадров, которые, порой, шли в разрез с интересами дела. Но были ученые, которые, несмотря ни на что, отстаивали свою точку зрения. Среди таких ученых я назову моего учителя, великого детского хирурга, создателя крупнейшей научной школы в детской хирургии — Гирея Алиевича Баирова, профессора, члена-корреспондента АМН СССР, лауреата Государственной премии СССР. С его именем связаны многие новые направления в детской хирургии — неонатальная хирургия, в том числе врожденных пороков развития, основоположником которой он по праву является, урология, ангиология, анестезиология и интенсивная терапия, проктология, вертебрология и др. Он впервые в СССР успешно выполнил операции при атрезии пищевода и желчных путей у новорожденного, им разработаны двойная эзофагостомия, механический анастомоз и этапная пластика пищевода, коррегирующие операции при воронкообразной деформации грудной клетки, врожденных сколиозах и др. Под его руководством изучались вопросы диагностики и лечения травматического шока у детей, способы экстракорпоральной детоксикации при неотложных состояниях, эндолимфатическое введение антибиотиков и аналгетиков и др.

Личностные качества Г. Баирова — талант, оригинальность мышления, блестящая хирургическая техника, организаторские способности, необыкновенное обаяние — способствовали концентрации вокруг него наиболее способных и целеустремленных энтузиастов, единомышленников, учеников и последователей. Это Человек с большой буквы, на которого можно равняться.

Интервью подготовлено Пресс-службой СПбГПМА

На снимках: ректор СПбГПМА Владимир Леванович; здание академии; памятная доска Г.А. Багирову; профессор Л. Левина ведет клинический разбор с группой студентов.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТОНКИХ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ имени М.В. Ломоносова» (МИТХТ)
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ФИЗВОСПИТАНИЯ
– старшего преподавателя
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ИМЕНИ Н.А. ПРЕОБРАЖЕНСКОГО
– профессора
– доцента
– ассистента
БИОТЕХНОЛОГИИ И БИОНАНОТЕХНОЛОГИИ
– доцента
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ОСНОВ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИМЕНИ И.П. АЛИМАРИНА
– профессора
– доцента
ФИЛОСОФИИ
– доцентов – 2
ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И ПРАВА
– доцента
КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ ИМЕНИ С.С. ВОЮЦКОГО
– профессора – 0,5 ставки
– старшего преподавателя
– ассистента – 0,5 ставки
ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИМЕНИ Н.И. ГЕЛЬПЕРИНА
– ассистента – 0,5 ставки
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВНОГО ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА
– доцента – 0,5 ставки
НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИМЕНИ А.Н. РЕФОРМАТСКОГО
– доцентов – 2
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента
– профессора – 0,5 ставки
ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА
– доцента
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ НАНОРАЗМЕРНЫХ И КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ
– профессора
ХИМИИ И ФИЗИКИ ПОЛИМЕРОВ И ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИМЕНИ Б.А. ДОГАДКИНА
– доцента
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантной должности научного сотрудника по кафедре:
ФИЗИКИ И ХИМИИ ТВЕРДОГО ТЕЛА
– научного сотрудника
объявляет выборы на следующие руководящие должности по кафедрам:
НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИМЕНИ А.Н. РЕФОРМАТСКОГО
– заведующего кафедрой – 0,5 ставки
ФИЗИКИ И ХИМИИ ТВЕРДОГО ТЕЛА
– заведующего кафедрой
ОСНОВ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
– заведующего кафедрой
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И АВТОМАТИЗАЦИИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
– заведующего кафедрой
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Адрес: 119571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 86.
Телефон для справок: (495) 936-82-33.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ имени О.Е. Кутафина»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам:
АДВОКАТУРЫ И НОТАРИАТА
– преподавателя – 1 ставка
– преподавателя – 0,5 ставки
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 2
– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Магадане)
ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА
– профессора – 0,5 ставки
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– доцентов – 1 ставка (в г. Оренбурге) – 3
ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– доцента – 1 ставка
ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– преподавателя – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА
– профессора – 7 ставок
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– профессора – 0,25 ставки
– доцента – 11 ставок
– доцентов – 0,25 ставки – 2
– доцентов – 0,5 ставки – 3
– старшего преподавателя – 2 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– преподавателя – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки (в г. Кирове)
– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Кирове)
– преподавателя – 1 ставка (в г. Кирове)
– доцента – 1 ставка (в г. Магадане)
– преподавателя – 1 ставка (в г. Магадане)
– доцента – 1 ставка (в г. Вологде)
– старшего преподавателя – 2 ставки (в г. Вологде)
– преподавателя – 1 ставка (в г. Вологде)
– преподавателя – 0,5 ставки (в г. Вологде)
– доцента – 1 ставка (в г. Махачкале)
– старшего преподавателя – 0,25 ставки (в г. Махачкале)
– преподавателя – 0,4 ставки (в г. Махачкале)
МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
– преподавателя – 1 ставка
МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА
– преподавателя – 0,25 ставки
СПОРТИВНОГО ПРАВА ИНСТИТУТА ПРАВА
– преподавателя – 0,5 ставки
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА
– преподавателя – 1 ставка (в г. Вологде)
СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ
– доцента – 1 ставка
ОТДЕЛ НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ И ПРОГРАММ УОНИ
– научных сотрудников – 1 ставка – 2
ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ УОНИ
– научного сотрудника – 0,5 ставки
ОТДЕЛ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО СОВЕТА УОНИ
– научного сотрудника – 1 ставка
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ИНСТИТУТ ЗАРУБЕЖНОГО И СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВА»
– старшего научного сотрудника – 1 ставка
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР СРАВНИТЕЛЬНОГО ПРАВА
– руководителя – 1 ставка
ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– доцента – 0,4 ставки (в г. Магадане)
ТРУДОВОГО ПРАВА И ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
– ассистента – 1 ставка (в г. Магадане)
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА
– доцента – 1 ставка
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА И КРИМИНАЛИСТИКИ
– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Оренбурге)
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– старшего преподавателя – 1 ставка
ФИЛОСОФИИ
– профессора – 1 ставка
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ПРИРОДОРЕСУРСНОГО ПРАВА
– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Махачкале)
– ассистента – 1 ставка (в г. Магадане)
Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования.
Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9.
Телефон для справок: (499) 244-86-76.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ОБЩЕГО И СРАВНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ
– профессора
ИМОиСПН
ТЕОРИИ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
– доцентов – 0,5 – 2
ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
– преподавателя – 0,5
ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
– старшего преподавателя
СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
– доцента – 0,5
– преподавателя – 0,5
ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА
– доцента – 0,5
– старшего преподавателя – 0,5
– преподавателя
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
– преподавателя
СКАНДИНАВСКИХ, НИДЕРЛАНДСКОГО И ФИНСКОГО ЯЗЫКОВ
– профессора – 0,5
ФЭП
ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ
– доцента
– старшего преподавателя – 0,5
– преподавателей – 0,5 – 2
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 119034, ГСП-2, г. Москва, ул. Остоженка, д. 38.
Телефон для справок: 245-11-75.

ННОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:
ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ
– доцента – 0,5
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ЛИНГВИСТИКИ
– доцента – 1,25
ИСТОРИИ
– доцента – 0,25
МАТЕМАТИЧЕСКОГО И КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
– доцента – 0,5
МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора – 1
СТАТИСТИКИ, МАРКЕТИНГА И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
– доцента – 3,5
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Заявления и документы направлять по адресу: 111395, г. Москва, ул. Юности, д. 5/1.
Телефон для справок/Факс: (499) 374-91-31.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.А. Шолохова»
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ВОКАЛА
– доцента – 1 ставка
КУЛЬТУРОЛОГИИ И МЕТОДОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ПЕРЕВОДА И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ
– профессора – 0,5 ставки
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– доцента – 0,5 ставки
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ, АДМИНИСТРАТИВНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ассистента – 0,25 ставки
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
– ассистента – 0,5 ставки
ОБЩЕЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– ассистента – 0,25 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– ассистента – 0,75 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 109240, г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, ул. д. 16-18.
Телефон для справок: (495) 915-72-92.

АНО «ИНСТИТУТ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава.
Срок подачи заявления - месяц со дня опубликования.
Телефон для справок: (495) 676-37-02
Сайт в интернете www.ideka.ru
E-mail: ideka@ideka.ru

ГОБУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ имени А.Г. Шнитке»
объявляет конкурс на замещение должности по кафедре:
ХОРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ
- профессора - 0,25 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 123060, г. Москва, ул. Соколовского, д. 10.
Телефон для справок/Факс: (499) 194-83-89.

В УлГУ УВЕКОВЕЧИЛИ «БОГИНЮ» СТУДЕНТОВ

В университетском городке Ульяновского государственного университета появился памятник Халяве. Над идеей сооружения пришлось поломать головы — ведь в глаза абстрактную покровительницу, которой молятся студенты перед сессией, никто не видел. В итоге проект стал совместным детищем — задумками делились студенты и преподаватели, немало помог доцент кафедры философии, краевед и активный общественник **Сергей Петров**. Свое видение Халявы, навеянное воспоминаниями о студенческом прошлом, привнес в проект и ректор УлГУ **Борис Костишко**. А воплотить идею в жизнь было доверено известному художнику **Дмитрию Бобровичу**.

На открытии виновница торжества предстала взорам зрителей крылатой девой в форточке — как известно, именно в окно в полночь накануне экзамена студенты кричат заветное «Халява, приди!». Теперь «богиня» их услышала и ответила из форточки благосклонной улыбкой. Презентуя памятник, руководитель УлГУ отметил, что традиции вузов состоят не только из образовательных и научных проектов. Примеры классических университетов мира доказывают, что дольше всего живут и укрепляют университетский дух забавные привычки, способные сплотить всю дружную семью альма-матер и передаваться из поколение в поколение. В УлГУ одной из таких теперь станет «молитва» Халяве перед сессией.

Открытие памятника сопровождалось масштабными гуляньями. Веселый карнавал собрал уличных музыкантов, художников, ремесленников, танцоров. Студенты-актеры исполнили оду Халяве, призывая ее благосклонность ко всем студентам УлГУ.

Ольга НИКОЛАЕВА

На снимке: памятник Халяве.

КАЛЕНДАРЬ **АВГУСТ 2012**

Как ясен август, нежный и спокойный,
Сознавший мимолетность красоты.
Позолотив древесные листы,
Он чувства заключил в порядок стройный.

Константин Бальмонт

60 лет назад родился доктор юридических наук, профессор, заслуженный юрист РФ, ректор Алтайского государственного университета **Сергей Землюков**. Является автором 104 научных работ, в том числе 4 монографий и 3 учебников.

60 лет назад родился профессор, доктор технических наук, почетный работник высшего профессионального образования РФ, ректор Воронежского государственного университета инженерных технологий **Евгений Чертов**.

60 лет назад родилась кандидат культурологии, профессор, почётный работник высшего образования РФ, ректор Государственной академии славянской культуры **Алла Конёнкова**. Награждена орденом и нагрудным знаком «Слава Нации» (Золотая Звезда), орденом «Единения» в честь 60-летия образования ООН и другими отличительными знаками.

275 лет назад родился русский художник, представитель изобразительного искусства «века Просвещения», основоположник русской исторической живописи **Антон Лосенко**.

Был директором петербургской Академии художеств. Работал в историческом жанре («Владимир перед Рогнедой»), рисовал портреты.

270 лет назад родился сенатор, тайный советник **Алексей Нарышкин**. Человек чрезвычайно образованный для своего времени, он в молодости был поэтом, писал песни, стихи, эпиграммы и сатиры. За свои ученые заслуги был избран в члены Академии наук и был членом Российского Собрания при Московском университете, а также Вольного экономического общества.

200 лет назад родился выдающийся русский химик-органик, академик Петербургской академии наук, первый президент Русского химического общества **Николай Зинин**.

Он первым получил синтетический анилин. Химические синтезы Зинина послужили научной основой для создания промышленности синтетических красителей, взрывчатых веществ, фармацевтических препаратов, душистых веществ и др.

100 лет назад родился советский конструктор-оружейник, майор **Алексей Судаев**. Занимался разработкой упрощенной конструкции зенитной установки, производство которой можно было организовать на московских заводах из имеющихся материалов. Назначение полностью себя оправдало в начале Великой Отечественной войны, когда под Москвой было налажено производство простой по устройству и надежной зенитной установки конструкции Судаева. После этого он переключился на производство стрелкового оружия, и в 1942 году представил на полигонные испытания пистолет-пулемёт. Производство новых автоматов ППС, принятых на вооружение, решено было наладить в блокадном Ленинграде. В послевоенные годы законные (лицензированные) и незаконные варианты ППС выпускались в Венгрии, Польше, Финляндии, Корее и даже ФРГ, являясь штатным оружием в армиях некоторых государств вплоть до 1980-х годов.

95 лет назад родился советский и российский учёный в области общей механики и прикладной математики, академик Академии наук СССР (впоследствии РАН) и ВАСХНИЛ (впоследствии РАСХН), почётный член РАЕН, президент Российского отделения «Зеленого креста», президент Российского национального комитета содействия Программе ООН по охране окружающей среды **Никита Моисеев**. Исследовал последствия «ядерной зимы», был одним из инициаторов создания и первым президентом Международного независимого эколого-политического университета.

ПАРИЖСКИЕ ЗВЕЗДЫ УлГУ

Хор студентов и преподавателей Ульяновского государственного университета занял первое место в фестивале-конкурсе «Парижские звезды». Мероприятия фестиваля-конкурса проходили 22–23 июня в районе Villiers-sur-Marne (Париж, Франция) и состояли из двух этапов – участие в праздновании встречи Лета «Fete dela Saint Jean» и выступление с конкурсной программой при мэрии города.

Прежде чем добраться до места проведения фестиваля-конкурса, хоровой коллектив Ульяновского госуниверситета выступил в Берлине, а на обратном пути дал небольшой концерт в Праге.

Удивительные впечатления у всех без исключения участников хора оставил Берлин. Участники хора не только прошлись по знаменитой на весь мир улице Унтер-ден-Линден, осмотрели Рейхстаг и Бранденбургские ворота, но и выступили с творческой программой. В Соборе Святой Марии хор представил произведения русской духовной музыки. Прихожане именно этой церкви много веков назад имели удовольствие слышать первые произведения органной музыки в исполнении самого Иоганна Себастьяна Баха.

Вслед за столицей Федеративной Республики Германия, хор отправился в Париж для участия в конкурсе. Красоты города влюбленных и его окрестностей вдохновили участников из России. Хор студентов и преподавателей УлГУ под руководством заведующей кафедрой хорового дирижирования Ларисы Филяниной привез на родину диплом победителя, приглашение выступить с концертами во Франции и любовь европейских слушателей.

Музыкальное турне по Европе завершилось в Праге. Хор студентов и преподавателей УлГУ выступил в Храме Святого Николая Чудотворца. А студенческий гимн «Gaudeamus» в исполнении хора звучал особенно торжественно у стен Пражской консерватории, имеющей за своими плечами богатую историю.

Нынешняя победа в фестивале-конкурсе «Парижские звезды», наряду первым местом в международном хоровом конкурсе «CHORUS INSIDE in Citta' di Chieti — 2011» (Италия) в прошлом году, стала еще одним ярким моментом в биографии удивительного коллектива — Хора студентов и преподавателей Ульяновского госуниверситета.

Участие хора в конкурсе «Парижские звезды» стало возможным благодаря реализации Программы развития деятельности студенческих объединений УлГУ.

Оксана ИВАНОВА

На снимке: участники хора на фоне Эйфелевой башни.

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Редакция «Вузовского вестника» от всей души поздравляет нашего автора, ректора Байкальского государственного университета экономики и права **Михаила Винокурова** с высокой государственной наградой!

Согласно указу Президента РФ Михаил Алексеевич награждён орденом «За заслуги перед Отечеством» III степени «…за большой вклад в развитие образования, науки и многолетнюю плодотворную деятельность».

Статьи Михаила Алексеевича с большим интересом встречены нашими читателями, они отличаются знанием затрагиваемых проблем, аналитическим подходом и заботой о развитии процветании российской высшей школы и государства в целом.

Редакция желает М. Винокурову крепкого здоровья, личного счастья и новых творческих успехов на благородной ниве образования.

ГОЛОСУЕМ ЗА ЕКАТЕРИНБУРГ

Дмитрий Медведев посетил на «ИННОПРОМЕ» — главной промышленной выставке страны — стенд, посвященный заявке Екатеринбурга на право проведения Всемирной выставки «ЭКСПО-2020».

На выставке премьер-министра сопровождали губернатор **Евгений Куйвашев**, глава наблюдательного совета заявочного комитета российской заявки на «ЭКСПО-2020» **Аркадий Чернецкий**, председатель Екатеринбургской городской Думы **Евгений Порунов** и активный посол заявки «ЭКСПО-2020. Екатеринбург», ректор УрГЭУ **Михаил Федоров**.

Во время короткой презентации Дмитрию Медведеву было рассказано о том, как изменится Екатеринбург в случае выигрыша российской заявки на право проведения ЭКСПО в 2020 году (международное бюро выставок сделает свой выбор в 2013 году). Специально для того, чтобы показать всему миру, какие ожидаются изменения, властями города и области совместно с заявочным комитетом была разработана подробная «Стратегия городской трансформации». В частности, Дмитрию Анатольевичу на огромной карте Екатеринбурга была показана площадка для строительства будущего ЭКСПО-парка. После презентации премьер-министр, используя планшетный компьютер, проголосовал за заявку Екатеринбурга на сайте **www.expo2020.ru**.

Бурными аплодисментами были встречены слова Дмитрия Медведева о готовности федеральных властей оказать максимально возможную поддержку заявке Екатеринбурга на право проведения выставки ЭКСПО-2020. «Мы движемся от «Иннопрома» к ЭКСПО», — заявил Дмитрий Медведев.

Вскоре после посещения стенда «ЭКСПО» Дмитрий Медведев принял участие в главном пленарном заседании выставки «СТРОИМ БУДУЩЕЕ: ПРОМЫШЛЕННЫЙ РОСТ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА».

Стоит отметить, что сегодня выставку «Иннопром-2012» можно с уверенностью называть единственным в России специализированным мероприятием столь крупного масштаба, которое посвящено новейшим технологиям и разработкам в промышленной индустрии России. Об интересе, который был проявлен к выставке, как со стороны российских, так и со стороны зарубежных компаний, красноречиво говорит количество участников выставки – их в этом году собралось на «ИННОПРОМЕ» около трехсот.

По материалам Пресс-службы УрГЭУ

В ПАРИЖЕ ЗАЖГЛИ ОГОНЬ УНИВЕРСИАДЫ 2013

(Окончание. Начало на с.1)

Огонь Универсиады — это символ единства, дружбы и мира международного студенчества. Особо стоит сказать о факеле — он представлен в виде тюльпана, содержащего в себе образ латинской буквы «U» — она является обязательным элементом фирменной символики любого спортивного мероприятия, проводимого под эгидой FISU. Тюльпан же напоминает о цветочном стиле, составляющем суть современного татарского орнамента.

Эстафета Огня Универсиады 2013 года установит абсолютный рекорд в истории международного студенческого спорта. 2013 факелоносцев за 365 дней побывают в 54 городах мира, посетят 50 крупнейших студенческих центров и преодолеют более 150000 километров. Мероприятия в рамках Эстафеты пройдут в рамках крупнейших международных событий и охватят более 1,5 млн студентов по всему миру.

Историческим моментом станет начало кругосветного путешествия Огня Универсиады на борту крупнейшего в мире барка — УПС «Седов». 15 июля во время крупнейшей парусной регаты в мире Огонь будет передан команде курсантов — хранителей Огня Универсиады. На борту «Седова» факел с Огнем преодолеет 45000 морских миль и повторит маршрут величайших путешественников всех времен и народов.

В самом восточном городе России — Владивостоке — Огонь Универсиады посетит в рамках саммита АТЭС-2012. Путешествуя по Австралии, факелоносцы Эстафеты Огня побывают на спортивном празднике «Сидней Марафон», который проводится ежегодно и является частью наследия Олимпийских Игр. Ярким событием на этом большом пути будут и «Королевские гонки»: Огонь Универсиады пронесут по трассе соревнований Гран-при «Формулы-1» в Сингапуре.

Самый горячий континент планеты — Африка — встретит Огонь Универсиады в песках пустыни Сахара, где пройдет ралли Фараонов. Огонь Универсиады провезут по раскаленным пескам лучшие спортивные болиды.

С Факелом Универсиады в руках встретят международный день студентов в Америке. Эстафета проследует по крупнейшим университетам и колледжам, объединяя студентов со всего мира в преддверии Всемирных студенческих Игр в Казани.

Столица России — Москва — встретит Огонь Универсиады в декабре 2012 года. К тому времени Огонь уже побывает в 5 частях света. Он будет передан на хранение в крупнейший вуз страны — Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, где он и будет находиться до старта Эстафеты в России в 2013 году.

Путь Эстафеты в России составит 30 тысяч километров. Двигаясь с Востока на Запад, факелоносцы посетят 27 крупнейших студенческих центров России. Огонь побывает в Архангельске, Ростове-на-Дону, Пятигорске, Сочи, Владивостоке, Хабаровске, Иркутске, Красноярске, Новосибирске, Тюмени, Екатеринбурге, Ижевске, Перми, Уфе, Оренбурге, Самаре, Ульяновске, Саратове, Пензе, Саранске, Нижнем Новгороде, Чебоксарах, Йошкар-Оле, Кирове, Санкт-Петербурге, Москве.

Департамент Медиа АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013»

На снимке: торжественная церемония зажжения огня Универсиады студентами Сорбонны.

ПИТАНИЕ — ЗАЛОГ ЗДОРОВОГО БУДУЩЕГО НАЦИИ

12 июля в пресс-центре «Аргументы и факты» состоялась пресс-конференция «Конкурентоспособные технологии здорового питания населения России в условиях ВТО-2020». В конференции приняли участие: председатель Совета по питанию школьников города Москвы, ректор МГУТУ имени К.Г. Разумовского **Валентина Иванова**, академик РАСХН, директор ГНУ ВНИИ молочной промышленности **Владимир Харитонов** и академик-секретарь отделения сельхозсырья, директор Института кондитерской промышленности **Лариса Аксенова**.

Главной темой конференции являлась проблема качественного и общедоступного школьного питания. По свидетельству Валентины Ивановой 70% состояния здоровья ребёнка зависит от качества питания. Следовательно, питание – залог здоровья школьников и будущей нации. По мнению В. Ивановой, настоятельно необходим специальный закон для всесторонней и ответственной регуляции данной области. Серьёзные предпосылки для этого уже существуют. Во-первых, это Общественный совет по питанию школьников города Москвы. Во-вторых, усиливается и крепнет движение родителей и их заинтересованность. Общественный совет уже добился поправки к 94 закону «О госзакупках». До этой поправки госзаказы на школьное питание размещались в виде аукционов, на которых участники намеренно снижали цены. Тот, кто предложит цену дешевле – тот и будет обеспечивать школы продуктами. Теперь же введена конкурсная основа, заявки на которую будут рассматриваться специальной экспертной комиссией. В частности, подобное сотрудничество уже успешно осуществляет фирма «Конкорд».

Владимир Харитонов рассказал о чрезвычайной пользе и важности молока. Молоко должно быть продуктом номер один в питании школьников. В сорока странах мира, даже бедных, школьники гарантированно получают по стакану молока. В России необходимо повсеместно учредить ту же норму. Владимир Дмитриевич с сожалением констатировал, что качество нашего молока пока уступает качеству молока в наиболее развитых западных странах, но для детей у нас в стране отбирается лучшее молоко, не уступающее по качеству зарубежному. Необходима мощная поддержка государства и энергичная инициатива производителя по обеспечению выпуска молока наивысшего качества, в первую очередь, для школьного питания. Меньше импортных закупок и больше доли участия отечественного производителя.

Лариса Аксенова в свою очередь подчеркнула наиважнейшую роль введения национального стандарта по проверке качества поставляемых продуктов. При вступлении в ВТО необходимо озаботиться проблемой продовольственной безопасности.

Итак, можно сделать следующие выводы: необходимо установить защиту национальных стандартов качества питания, ввести строгую паспортизацию продуктов, больше ориентироваться на национальные мощности и осуществить общую модернизацию пищевой отрасли. Если мы добьемся этих целей, то тем самым будем способствовать улучшению здоровья будущего поколения, оздоровлению пищевой промышленности и автономии от импортного пищевого сырья.

Давид КУЦИЯ

КАКИЕ ВУЗЫ ВЫБРАЛИ ВЫПУСКНИКИ ШКОЛ

6000 выпускников из школ Москвы и Московской области съехались на выпускной бал в Государственный Кремлевский дворец. Нарядные и счастливые, они проходили в здание под оркестр по красной ковровой дорожке. В фойе их ждали сюрпризы, угощения и мастер-классы по бальным танцам. Хотелось не упустить шанс и узнать, какие профессии особенно популярны у бывших школьников, что они думают про ЕГЭ и какие вузы им по душе, ведь нынешние абитуриенты — это будущее нашей страны.

Заметными в Кремле оказались выпускники кадетской школы-интерната № 1, ставшей первым в РФ государственным кадетским образовательным учреждением. На их груди сияли памятные медали за участие в парадах 7 ноября на Красной площади в 2008–2011 годах.

В своей форме блистали выпускники Московской областной школы-интерната с первоначальной летной подготовкой имени трижды Героя СССР Александра Покрышкина. Сюда поступают после 9 класса, сдав пять вступительных экзаменов, включая профотбор. И в течение двух лет изучают, наряду с общеобразовательными предметами, авиационные дисциплины, а на лётной практике совершают прыжки с парашютом с аэродрома ДОСААФ в Дракине под Серпуховым. Это учебное заведение, естественно, ориентирует своих выпускников на такие вузы, как Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова; Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (институт), а также Сызранское высшее военное авиационное училище лётчиков. Бывший школьник Станислав Ореховский, например, станет летчиком в третьем поколении. Его дедушка, имеющий награду за спасение космонавтов в горах, летал на вертолетах МИ-1, МИ-2, МИ-4 и МИ-8.

В числе вузов, на которые в этом году нацелено внимание выпускников, традиционно остается Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Популярностью пользуются его географический факультет, факультет государственного управления, а также Высшая школа бизнеса и Московская школа экономики МГУ. Те, кто стремится к правосудию и борьбе за справедливость, выбрали факультет юриспруденции Института мировой экономики и информатизации и Московскую государственную юридическую академию имени О.Е. Кутафина.

Абитуриенты, успешно сдавшие ЕГЭ по физике, поступают в Московский авиационный институт или Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», а вот похожая на топ-модель девушка Люба, из школы № 920 Перовского района, например, пойдет в Российский университет дружбы народов учиться на ветеринара, чтобы открыть в дальнейшем свою ветеринарную клинику. Один её одноклассник хочет изучать рекламное дело в Московском институте управления, другой поступает в Московский технический университет связи и информатики. А третий, выбрав факультет разработки нефтяных и газовых месторождений в Российском государственном университете нефти и газа имени И.М. Губкина, идет по стопам своего отца, работающего крупным менеджером в компании «Лукойл».

Мечтая трудиться в ресторанном и гостиничном бизнесе, выпускница школы № 409 из Новогиреево выбрала факультет менеджмента Московской финансово-промышленной академии, а её подруга — факультет психологии Российского государственного социального университета.

Некоторые выпускники решили посвятить себя медицине. Так, Юрий Грибанов из школы № 799 (Новогиреево), с детства интересующийся анатомией человека, поступает в Первый медицинский государственный университет имени И.М. Сеченова на лечебный факультет. Он всегда, если нужно, оказывал медицинскую помощь, а однажды наложил шину на открытый перелом своему другу.

Одна из выпускниц Волоколамской школы собирается на дефектологический факультет Московского областного педагогического института имени Крупской. Другая — в Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, где получит профессию спортивного психолога. А Александр из их класса выбрал Московский университет МВД России. Его однокашник, Дмитрий Кармаев, хотел тоже стать полицейским, но не прошел медкомиссию. Теперь поступает в Московский государственный университет геодезии и картографии на факультет экономики и управления территориями, где учатся его друзья.

В поле зрения выпускников такие вузы, как Московский государственный университет пищевых производств; Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина, а также Всероссийская государственная налоговая академия Министерства финансов РФ и Московский государственный лингвистический университет. Есть желающие учиться в Московском государственном институте экономики, статистики и информатики. А Алена, окончившая школу № 1372 с художественным уклоном в Южном Бутово, выбрала текстильный факультет Московской государственной художественно-промышленной академии имени С.Г. Строганова.

Выпускники школы № 840 из Царицыно поведали, что в их классе двое сдали на 100 баллов ЕГЭ по русскому, в том числе Аня Петросян. Для сочинения она выбрала тему, связанную с личностью в истории, написав о российском полководце Барклае-де-Толли. Несмотря на отличный результат по русскому, она хочет изучать экономику в Российском государственном гуманитарном университете.

Конечно, не все определились с выбором вуза. Например, «строитель романтики», так называет себя Роман Попков, не знает: посвятить себя военному или гражданскому строительству. Поэтому, подумав, выберет Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана или Московский инженерно-строительный институт имени В.В. Куйбышева.

Как бы то ни было, но важно отметить, что выпускники-2012 выбирают те вузы, которые дают качественное и востребованное на рынке труда образование.

Что касается ЕГЭ, то вчерашние школьники считают, что даже слишком хорошо сданные экзамены не отражают их знаний по предметам. Они уверены в том, что, если бы отвечали на вопросы не в письменной, а в устной форме, то информация укладывалась бы в голове лучше. По их мнению, у ЕГЭ — единственный плюс: сданный в школе он автоматически засчитывается при поступлении в вуз.

Удачи!

Алла БУЛОВИНОВА

На снимках: выпускники-2012.
Фото автора

ВЫПУСКНИК ФТА-2012

Не успел город Королёв перевести дух после Дня молодёжи, как российскую колыбель космонавтики накрыло новое событие – Финансово-технологическая академия выпустила первых в своей истории дипломированных специалистов. Праздник «Выпускник ФТА-2012» состоялся 3 июля.

В Центральном доме культуры имени Калинина собрались представители Правительства Московской области, Мособлдумы, градообразующих предприятий наукограда Королёв, руководство города, члены Совета депутатов.

Выпускников 2012 года поздравила ректор Финансово-технологической академии **Татьяна Старцева**, пожелав им «уверенно двигаться к намеченным целям, никогда не останавливаться на достигнутом и помнить то, чему научили их преподаватели академии». К поздравлениям присоединилась заместитель министра финансов Правительства МО **Лариса Пасынкова**:

— Нашей стране нужны инновационномыслящие, творческие люди, готовые предложить эффективные и передовые решения для обновления экономики и социальной сферы. Желаю вам найти себя в профессии, всегда помнить о тех, кто заложил основу полученных знаний, — сказала замминистра.

Торжественную церемонию украсили не только выпускники в красных и синих мантиях с дипломами в руках, но и студенты ФТА, которые подготовили обширную творческую программу для зрителей: КВНщики, молодые певцы и танцоры. Ребята, окончившие вуз в этом году, гордо шагали по сцене за заветной «корочкой», в ту же секунду переступая порог студенческой жизни. Счастливые, они спускались на свои места в зале под аплодисменты гостей праздника и слёзы умиления своих родителей.

Елена ГАНЖУР

На снимке: выпускники.

ПТЕНЦЫ ВЕЛИКОГО ПОЛИГРАФА

5 июля состоялась торжественная церемония вручения красных дипломов 165 лучшим выпускникам Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова.

Как часто бывает на таких торжествах, были приглашены специальные гости. Среди них **Игорь Сергеев**, руководитель Аппарата комитета по экономической политике, инновационному развитию и предпринимательству Госдумы РФ; **Михаил Иванцов**, генеральный директор Объединенной розничной сети «Новый книжный — Буквоед»; **Марина Харькова**, исполнительный директор НП «Гильдия книжников»; **Сергей Макаренков**, генеральный директор российского издательства «РИПОЛ Классик» и другие. Многие гости и сами являются бывшими выпускниками МГУП.

Открыл церемонию ректор МГУП имени Ивана Федорова **Константин Антипов**. Он высоко оценил звание отличника и призвал помнить, что они отныне «птенцы великого полиграфа», таким образом отдав дань традиции.

Заместитель руководителя Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям **Владимир Козлов** пожелал выпускникам в первую очередь востребованности и выразил убеждение, что отрасли необходимы новые квалифированные молодые кадры.

Руководитель Аппарата комитета по экономической политике, инновационному развитию и предпринимательству Госдумы РФ Игорь Сергеев вручал дипломы выпускникам факультета экономики и менеджмента. Он подчеркнул уникальность университета и выразил уверенность в достойном развитии как МГУПа, так и будущих специалистов, которых он готовит.

Выпускников факультета рекламы и связей с общественностью поздравил **Борис Еремин**, научный руководитель Института коммуникационной и медиа индустрии МГУП имени Ивана Федорова, президент российского отделения Международной рекламной ассоциации (IAA), главный редактор журнала «Советник». Его пожелание выпускникам заключалось в том, чтобы они подняли стандарт качества современной рекламы и сделали мир лучше.

Михаил Иванцов высказал убеждение, что красный диплом — это знак качества, который очень ценится работодателями.

Студентов факультета графических искусств/художественного оформления печатной продукции поздравлял коммерческий директор дизайн студии «ParaType» **Сергей Бобрышев**. Каждому выпускнику вручили именные лицензии на новые шрифтовые наборы.

В церемонии участвовал и представитель немецкой компании «Гейдельберг-СНГ». Компанией было проведено обучение студентов в области техники и технологии полиграфического производства. Три выпускника, которые лучше всех освоили курс, получили специальный приз — поездку в Германию на завод Гейдельберг.

Многие гости говорили о современном нарастающем кризисе в печати и издательском деле, связанным с экспансией электронных книг. Но ситуация не столь драматична, и печатная продукция по-прежнему будет занимать широкое место на рынке, что связано как с силой инерции общества, так и с личными предпочтениями потребителей. Возможно, в будущем издательская отрасль модифицируется и перейдет в другое русло в соответствии с общими тенденциями развития информационного общества.

В актовом зале не только вручали дипломы, но и выступали студенты с творческими музыкальными и танцевальными номерами. После окончания вручения дипломов праздник продолжился на улице, где состоялся традиционный обряд посвящения в полиграфисты. Выпускники должны были окунуться в купель с водой. Обряд этот пришел из средних веков, когда печатное производство было грязным в самом прямом смысле этого слова. Печатники были покрыты краской с головы до ног. Обряд омовения не только приносил понятное облегчение работникам, но и подчеркивал их статус мастеров печатного дела. Уличный концерт завершал торжественную церемонию вручения дипломов. Удачи и успехов выпускникам в их дальнейшей профессиональной деятельности!

Давид КУЦИЯ

На снимках: ректор МГУпечати Константин Антипов и выпускники.

ЧТО ЖЕ БУДЕТ В ЛОНДОНЕ?

27 июня в столице Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии пройдёт открытие XXX Олимпийских игр, крупнейшего спортивного события года. В течение двух недель будут определены победители и призеры в 302 дисциплинах. О перспективах участия российских атлетов рассказывает спортивный комментатор и наш обозреватель, мастер спорта Андрей Полосин.

Российская делегация, включающая около 800 человек, из которых 404 спортсмена, будет одной из самых крупных и, несомненно, претендующей на призовое место в неофициальном командном зачете. Прошло уже более полувека с того времени, когда спортивные достижения на Олимпийских играх стали одним из важнейших критериев успешности развития крупнейших мировых держав. Господство США в первой половине XX века было прервано быстрым развитием Советского Союза, выдвинувшегося на первую строчку мирового спортивного рейтинга. С распадом сборных СССР, а впоследствии и СНГ (в 1992 году), США вернули себе лидирующую позицию и удерживали её до необычайного быстрого взлёта достижений китайских атлетов, добившихся уверенного превосходства на играх в Пекине-2008. Россия оказалась на третьей позиции, испытывая мощное давление на пьедестал наиболее развитых стран Европы, в первую очередь Великобритании. В те же годы наша страна быстро теряла завоеванные СССР передовые позиции в зимнем спорте, сначала выбыв из числа претендентов на призовую тройку, а затем и из первой десятки.

Британцы хорошо подготовились к домашним играм. Лондон украсили великолепные спортивные сооружения, возведенные на месте портовых и промышленных зданий восточной части города. Не столь заметны широкой публике, но очевидны для специалистов усилия британцев в подготовке сильных команд по большинству видов спорта обширной олимпийской программы, направленные на завоевание общего третьего места, отдаваемого большинством прогнозистов нашей стране. В первой половине июля отечественные спортивные федерации провели пресс-конференции, на которых общественность могла ознакомиться с раскладом сил и оценить перспективы. Начнём с «королевы спорта» — лёгкой атлетики, в которой разыгрывается шестая часть всех наград — 47 комплектов медалей.

Нынешний легкоатлетический год был необычным; впервые в олимпийском году был разыгран чемпионат Европы, ранее проводившийся раз в четыре года в середине олимпийского цикла. Тактика участия в нём ведущих стран оказалась различной. Большинство стран континента привезло в Хельсинки свои сильнейшие составы, чтобы проверить готовность атлетов за пять недель до олимпийских стартов и внести необходимые коррективы в подготовку. Руководство нашей команды пошло другим путём. Признанные лидеры сборной были включены в олимпийский состав без отбора, а остальным потенциальным членам команды был предложен жёсткий отбор на чемпионате страны в Чебоксарах, начавшемся сразу по окончании европейского чемпионата в Хельсинки. В этих рамках на Европу был отправлен второй состав сборной, ожидаемо проигравший первенство Германии. Более того, если британцы послали на Европу 107 атлетов, то мы всего 69, не заполнив почти половину квоты. А итоги таковы: если на Европе-2006 в Гётеборге Россия господствовала с 12 золотыми медалями (больше, чем у трёх последующих вместе), в Барселоне-2010 уверенно победила с 10 золотыми, то шести наших побед в Хельсинки оказалось достаточно только для второго места. Удивительно, но даже в тех видах спорта, где молодым атлетам удалось добиться успеха, он не открыл им дорогу в олимпийскую сборную. Так, серебряный призер в метании копья 21-летний студент Валерий Иордан, победивший чемпионов мира последних лет Торкильдсена и Питкамяки, уступил место в команде чемпиону страны Короткову, имевшему в сезоне посредственные результаты (почти на 4 м меньше Иордана и опытного Макарова!), даже ниже норматива «А» олимпийской команды!

Отбор фактически по одному старту вынудил атлетов набрать форму к чемпионату страны, где в острой борьбе был показан ряд выдающихся результатов. Сейчас россияне возглавляют мировой рейтинг в семи видах и ещё в 13 входят в первую тройку. Вероятностно-статистический анализ данных последних 60 лет показывает, что средняя вероятность победы лидера рейтинга накануне старта — 45%, второго призера — 26% и так далее. Суммируя данные по нашей сборной, получаем обоснованную «заявку» на семь золотых и ещё девять медалей из других металлов. Это даже чуть больше планов федерации (6 и 9 = 15).

Хорошие перспективы легкоатлетов может нарушить неумение наших тренеров подвести атлетов к лучшему результату на главном старте, особенно ярко проявившееся на только что завершившемся чемпионате мира среди юниоров в Барселоне. Наша сборная не выставила атлетов в почти половине видов, а те, кто приехал, показали результаты далекие от домашних. Всего две золотые медали (всего 8) против восьми у американцев (всего 20) и общее шестое место после США, Кении, Эфиопии, Кубы и Германии не могут не вызвать беспокойства о судьбе ближайшего резерва сборной. Это неумение готовить «яичко к христову дню» проявилось и в том, что в олимпийскую сборную не попала очень талантливая прыгунья Дарья Клишина, а также ряд других подающих надежды молодых атлетов. Хочется верить, что хотя бы половина отобранных атлетов сумеет показать в Лондоне свои лучшие результаты. Приятно, что наши легкоатлетки, а они составляют большинство сборной, ведомые олимпийскими чемпионками — вице-президентом федерации Татьяной Лебедевой и кандидатом педагогических наук, 18-кратной рекордсменкой мира Еленой Исинбаевой — любят учиться и успешно получают второе высшее образование. Так, наша надежда в беге на 200 м, олимпийская чемпионка Пекина в эстафете Александра Федорива успевает учиться по двум специальностям и в магистратуре, и в аспирантуре.

Вторым по числу разыгрываемых наград всегда было плавание, 32 дистанции которого всегда вносили весомый вклад в успехи американцев. Эта ситуация не изменилась и сейчас. Рост

популярности плавания в мире позволит различным странам «отщипнуть от жирного американского пирога», но Россия здесь претендует на немногое; даже два золота и пяток медалей будут считаться успехом.

Из видов, положение в которых может настраивать на успех, следует назвать фехтование. Последние турниры, в которых россияне одержали немало побед, обнадёживают. Но здесь нет численных показателей достижений, а победы во многом зависят от настроя команд и отдельных участников, поэтому прогнозы, кроме тех, что «побеждает сильнейший», как правило, не состоятельны.

Определённого прогресса в последние годы смогли добиться наши гимнасты. Период блестящих побед в советское и постсоветское время в XXI веке сменился полосой неудач, чему в немалой степени способствовало предательство национальных интересов рядом ведущих тренеров-эмигрантов, подрядившихся готовить наших прямых соперников. Сейчас ситуация выравнивается, и есть надежды, что новое поколение тренеров гимнастов сможет постепенно вернуть былые успехи.

В игровых видах спорта наша слава постепенно меркнет. Уже много лет не могут завоевать место в турнире наши футболисты, не будет также ватерполистов. Баскетболисты, ранее регулярно радовавшие своих многочисленных болельщиков медалями, сумели «впрыгнуть в последний вагон», получив лицензию в завершившемся в июле последнем отборочном турнире. На этом фоне уверенно выглядит женская команда, ведомая тренером Соколовским, первая из наших команд завоевавшая лицензию безо всякой нервотрёпки. Знакомясь с сегодняшним составом, не могу не отметить высокий образовательный уровень девчат. Все с высшим образованием, полученным в престижных университетах. Например, некоторые закончили Самарский аэрокосмический, а красавица, «лицо мирового баскетбола» Илона Корстин, кроме того, успела получиться и во французском университете г. Буржа.

20 июля основная часть нашей делегации вылетает в Лондон. Пожелаем всем спортсменам успеха, и будем страстно болеть за них у телевизора. Игры будут широко транслироваться по главным и кабельным каналам, и всё самое интересное не ускользнёт от нашего внимания.

Андрей ПОЛОСИН

На снимках: надежды нашей сборной (сборная России по баскетболу и кандидаты в сборную по спортивной гимнастике).

ИЗ ЛЕСТЕХА НА ОЛИМПИАДУ

Среди тех, кому доверено отстаивать честь России на олимпийских играх есть и студенты Московского государственного университета леса — ***Александр Николаенко*** *и* ***Иван Созонов****.*

Знаменательное событие произошло в МГУЛеса 16 июля. В этот погожий июльский день в университете состоялась торжественная церемония проводов на Игры XXX Олимпиады бадминтонистов Лестеха — четверокурсника Александра Николаенко и третьекурсника Ивана Созонова. Блестящие выступления этих спортсменов на этапе квалификационных соревнований обеспечили им почётное право войти в состав сборной России по бадминтону и выступить на международной арене.

Проводить Александра и Ивана пришло руководство университета, деканы факультетов и студенты, которые теперь наверняка будут внимательно следить за каждым матчем российской команды по бадминтону, болея за «наших». Среди участников мероприятия был и легендарный советский хоккеист, олимпийский чемпион, заведующий кафедрой физкультуры и спорта МГУЛеса **Виктор Шалимов**.

Как подчеркнул ректор МГУЛеса **Виктор Санаев**, право на участие в Олимпийских играх относится к разряду выдающихся спортивных достижений.

За всю историю Лестеха участниками Олимпийских игр были всего два студента: боксёр Евгений Фролов и баскетболист Сергей Белов. И нынешнее достижение наших мастеров ракетки и волана стало ещё одним свидетельством того, что МГУЛеса умеет готовить не только хороших специалистов, но и замечательных спортсменов международного класса.

В том, что наши ребята получили путёвку в Лондон, есть безусловная заслуга как самих спортсменов, так и тренерской команды под руководством **Владимира Брусованкина**.

По словам В. Санаева, путь к спортивному успеху лежит через постоянные тренировки, целью которых является преодоление себя ради достижения новых рекордов.

— Одним из главных составляющих успеха является хороший спортивный настрой и уверенность в своих силах, — сказал заслуженный мастер спорта Виктор Шалимов и добавил, что победа зависит от сочетания множества факторов, среди которых не последнюю роль играет и спортивная удача. Заведующий кафедрой физкультуры и спорта МГУЛеса выразил уверенность, что наши олимпийцы выдержат ответственные состязания и выступят достойно.

Как известно, претенденты на поездку в Лондон должны были пройти серию квалификационных турниров. По словам тренера сборной Лестеха по бадминтону В. Брусованкина, то, что А. Николаенко и И. Созонов успешно преодолели отборочные испытания, в которых участвовало 12 лучших пар мира, служит убедительным доказательством их принадлежности к числу сильнейших бадминтонистов планеты.

В ответном слове Александр Николаенко сердечно поблагодарил руководство вуза и коллектив кафедры физкультуры за оказываемые внимание и поддержку:

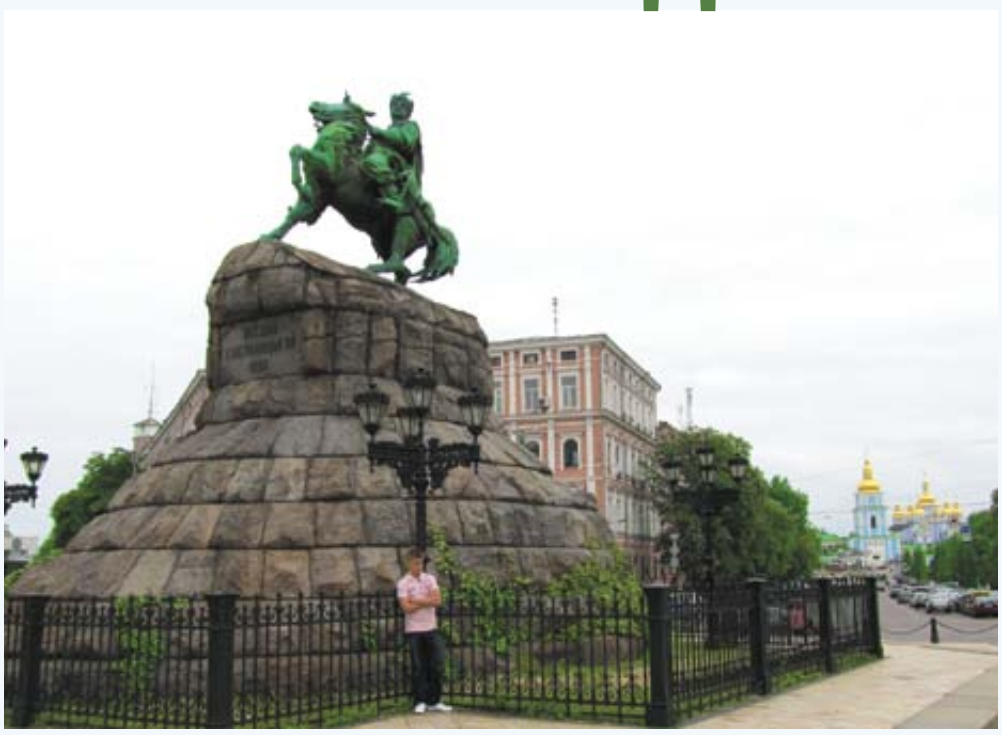
— Мы всегда настроены на победу. Где бы я ни был, в каких бы соревнованиях ни участвовал, я всегда с особой теплотой и любовью вспоминаю родной университет, — заметил юный спортсмен.

Все выступающие были единодушны в пожеланиях успеха нашим бадминтонистам и обещали после завершения соревнований устроить им горячий прием в alma mater.

Сергей РАМАЗАНОВ

На снимках: ректор МГУЛеса Виктор Санаев, бадминтонисты А. Николаенко и И. Созонов, а также преподаватели и студенты университета; спортсмены на соревнованиях.

ЯЗЫК ДО КИЕВА ДОВЕДЕТ



Эта известная поговорка почему-то вертелась в голове, когда я ехал в великий город Киев, являющийся колыбелью русской цивилизации, «матерью городов русских».

Точно неизвестно, как основан город. Существует несколько различных версий.

В «Повести временных лет» сказано, что Киев основали трое братьев: Кий, Щек, Хорив и сестра Лыбедь как центр племени полян. Киев назвали в честь старшего брата Кия.

Существует также «Хазарская версия» основания города, согласно которой, Киев, входивший в Хазарский каганат, был основан хазарским визирем Куйа, который дал городу свое имя и разместил там оногурский гарнизон.

Результаты некоторых археологических раскопок дают основание считать, что уже в VI–VII веках поселения на правом берегу Днепра можно считать городскими. Эта концепция, подкрепленная празднованием в 1982 году 1500-летия Киева, рассматривалась как общепринятая. Однако в противоположность «юбилейной концепции», часть историков и археологов считает, как и прежде, что образование Киева как города проходило в VIII—X веках. Только в конце этого периода отдельные поселения слились в единое городского характера.

По летописным преданиям во второй половине IX века в Киеве княжили дружинники варяга Рюрика, Аскольд и Дир. В 882 году Киев был завоеван родственником Рюрика, новгородским князем Олегом, который перенес туда свою резиденцию, сказав: «се буди мт҃ (и) городом҃ Рус҃скымъ». С этого момента Киев стал столицей нового государства — т.н. Киевской Руси. Византийский император Константин Багрянородный, писавший в середине X века, отмечал, что у Киева существовало второе название — Самватас. Вероятно, оно было либо древним названием города, либо его обозначением в неславянской среде. Слово, возможно, происходит из хазарского языка и в этом случае может означать «верхние укрепления». У восточных авторов, а также у некоторых европейских и еврейских писателей Киев назывался «Манкерман».

Впоследствии Киев часто переходил «из рук в руки». В 1362 году после битвы на Синих Водах Киев окончательно оказался в составе Великого княжества Литовского. В 1482 году город пережил очередное разорение армией крымского хана Менгли-Гирея. В 1494–1497 годах Киев получил городские права (Магдебургское право), а после Люблинской унии 1569 года город был передан польским коронным землям. В результате Брестской унии 1596 года усилилось давление на православную церковь со стороны униатов, что вылилось в судьбоносное противостояние двух конфессий в первой половине XVII века, окончившееся победой православия.

После Переяславской рады 1654 года в Киеве был размещен русский гарнизон, удерживавший город на протяжении всех перипетий русско-польской войны 1654–1667 годов. Воеводой Василием Шереметевым были неоднократно отбиты нападения гетмана Ивана Выговского, а после поражения Шереметева под Чудновом, вопреки договорённостям, Киев отказался сдать полякам новый воевода Юрий Барятинский. В результате Киев остался в составе русского государства, хотя, в отличие от Левобережной Украины, был уступлен Польшей первоначально временно, затем, по «Вечному миру» 1686 года — постоянно. С 1721 года Киев — центр Киевской губернии.

Во время Великой Отечественной войны город был оккупирован немцами с 19 сентября 1941 по 6 ноября 1943. В августе-сентябре 1941 года в районе Киева произошло одно из крупнейших сражений начального периода Великой Отечественной войны, известное в мировой историографии как битва за Киев (1941). Во время оккупации город понес огромные людские и материальные потери. Местом массовых расстрелов населения стал Бабий Яр, большое число советских военнопленных погибло в Дарницком лагере. Были взорваны Крещатик, Успенский собор Лавры. Много зданий было разрушено во время бомбардировок (с 22 июня 1941 года) и артобстрелов.

6 ноября 1943 года город был освобождён в результате Киевской наступательной операции Красной Армии. Позже в ходе Киевской оборонительной операции (1943) была отражена попытка немецко-фашистских войск вновь овладеть Киевом (23 декабря 1943 года Вермахт, прекратив попытки наступления, перешёл к обороне). За героизм защитников, проявленный во время обороны, Киеву было присвоено звание города-героя. После войны Киев стал столицей компьютерной индустрии СССР.

В 1948–1951 годах в Киеве под руководством Сергея Лебедева создана первая в СССР электронно-вычислительная машина, получившая название МЭСМ («Малая электронная счётная машина»). До этого создать компьютеры удалось только двум странам: США и Великобритании.

В 1954-1958 годах в Институте кибернетики Академии наук Украины создан компьютер «Киев», разработку которого с 1956 года возглавлял Виктор Глушков. Компьютер «Киев» известен тем, что в 1960 с его помощью были проведены первые в мире эксперименты по дистанционному управлению производственными процессами.

С декабря 1991 года, после спровоцированного распада Советского Союза, Киев — столица независимой Украины.

В Киеве очень много красивейших мест. Главный, пожалуй, памятник культуры — Киево-Печерская Лавра, один из первых монастырей на Руси, который был основан в 1051 году при правлении Ярослава Мудрого монахом Антонием.

Основателем Печерского монастыря стал один из первых учеников Антония — Феодосий. Князь Святослав II Ярославич подарил монастырю плато над пещерами, где позже выросли прекрасные каменные храмы, украшенные живописью, кельи, крепостные башни и другие строения. С монастырем связаны имена летописца Нестора (автора «Повести временных лет») и художника Алипия.

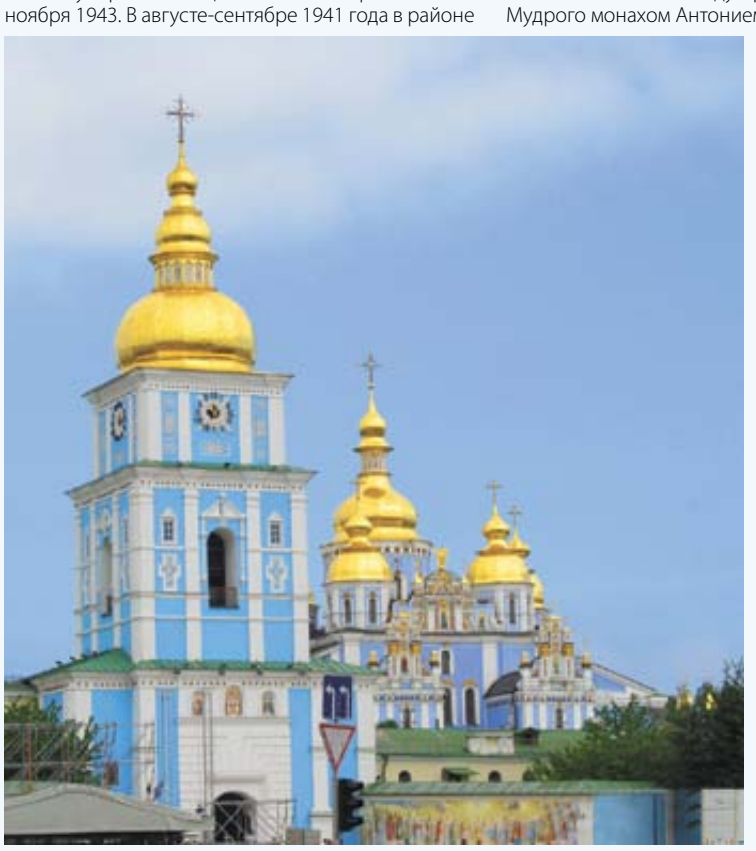
Михайловский Златоверхий монастырь — один из древнейших монастырей в Киеве. Включает разрушенный в 1930-е годы и заново построенный в середине 1990-х годов соборный храм в честь Архангела Михаила в стиле украинского барокко, а также трапезную с церковью Иоанна Богослова (1713 год) и колокольню (1716–1719 годы). Предполагается, что Михайловский собор был первым храмом с позолоченным верхом, откуда на Руси пошла эта своеобразная традиция.

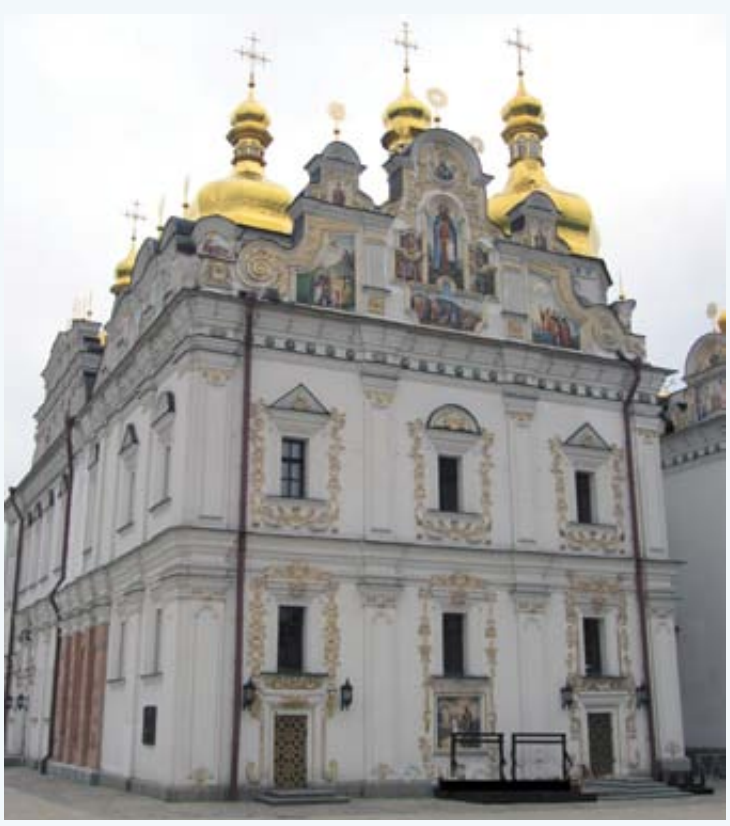
Впечатляет Андреевский собор в Киеве — православный храм в честь апостола Андрея Первозванного, построенный в стиле барокко по проекту архитектора Бартоломео Растрелли в 1754 году. Расположена церковь на крутом правом берегу Днепра, над исторической частью города — Подолом. Вниз от нее идет Андреевский спуск, соединяющий верхний город с нижним.

Огорчает только нынешняя обстановка в Украине. Самостоятельность порой достигает пародийных форм. Так, трения, связанные с законом о региональном статусе русского языка, переросли в серьезные столкновения противодействующих сторон. А, казалось бы, из-за чего сыр-бор: ну хотят в ряде областей говорить по-русски. В Украине давно переплелись исторические судьбы братских народов (великороссов и малороссов). Поэтому, не смотря на все попытки рассорить Россию и Украину, нельзя поддаваться им. Надо идти по пути объединения двух родственных стран.

Александр ШОЛОХОВ,
ученик 10 класса школы №1232 г. Москвы

На снимках: виды Киева.





Вузовский Вестник

Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Номер вышел в свет 19.07.2012
Тираж 5000 экз. Заказ 3289.
Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда» 123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38.

Над номером работали:
Наталья Кустова, Сергей Лысиков, Анастасия Никитина, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Екатерина Трифонова, Светлана Кныш

© Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 119991, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЮЗАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водчиц, В.С. Гаврилов, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролкова, И.И. Халеева, М.А. Эскиндаров**