ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

7 (127)
1–15 марта 2011 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Звание инженера — «это круто»!

29 марта, накануне заседания президентской комиссии по модернизации, посвященного подготовке инженерно-технических кадров для экономики страны, Президент России **Дмитрий Медведев** провел встречу с преподавательским составом и студентами технических вузов в Московском энергетическом институте (ТУ).

Выбор вуза для встречи со студентами и преподавателями не случаен. МЭИ, которому в прошлом году был присвоен статус Национального исследовательского университета, — один из крупнейших технических вузов страны. В настоящее время в вузе учатся более 15 тысяч человек, ежегодно в него поступают около 3 тысяч студентов. Встреча президента с преподавателями и студентами прошла в Большой физической аудитории, расположенной в главном учебном корпусе, принявшем первых студентов в 1938 году. В этой аудитории кафедры физики в разные годы преподаватели Нобелевские лауреаты — академики Андрей Сахаров и Павел Черенков.

Студенты задавали президенту интересующие и волнующие их вопросы. В большинстве своем они касались реформ образования, внедряемых в стране национальных программ, востребованности и престижа инженерных специальностей, работы малых предприятий при вузах. Президент был в хорошем настроении, много шутил и рассказал о том, как в юности, будучи студентом, работал в стройотрядах. Дмитрий Медведев рассказал историю из раннего преподавательского опыта о том, как поставил зачет не очень хорошо подготовленной девушке и как она неуважительно с ним обошлась.

— Она ушла, а потом опять в дверь заглянула и сказала: «Я тебя люблю». И закрыла дверь. Я не знал, куда мне провалиться. Ладно бы она сказала «вас люблю», — припомнил президент старую обиду. Но завершил встречу другой историей, которая вполне укладывалась в рамки его пиар-кампании инженерных специальностей. Он рассказал, как общался с представителями иностранного бизнеса, у которых на визитных карточках были перечислено множество регалий.

«Чем больше этих регалий было, тем круче был персонаж. Но я помню, как разговаривал с каким-то немцем. Он мне протянул визитку, на ней была надпись: Вилли такой-то, дипломированный инженер. И все. И это круто!» — сообщил Дмитрий Медведев.

Подробнее о встрече на с. 2

На снимке: Президент РФ Дмитрий Медведев, ректор МЭИ Сергей Серебрянников и министр образования и науки Андрей Фурсенко.

Фото Петра Дмитриева

Академическое сотрудничество

28–29 марта в Московском государственном университете прошел Форум ректоров России и Ибероамериканского пространства. В качестве главных направлений сотрудничества академических сообществ стран-участниц он определил партнерство в инновационных научно-образовательных областях, определяющих кадровую, технологическую и экономическую конкурентоспособность государств, а также гуманитарное взаимодействие, позволяющее сохранить уникальное своеобразие ценностей и культуры российского и иберийского миров.

Форум, собравший более 150 ректоров высших учебных заведений России, Испании и Латинской Америки, открыли президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, академик **Виктор Садовничий**; министр образования и науки РФ **Андрей Фурсенко**; министр образования Королевства Испания **Анхель Габилондо**; президент конференции ректоров университетов Испании **Федерико Сальседо**, а также Чрезвычайный и полномочный посол Королевства Испания в РФ **Хуан Антонио Марк Пужоль**.

Виктор Садовничий, приветствуя гостей, отметил общность задач развития, которые сегодня стоят перед академическими системами России и Иберийских государств. По мнению президента РСР в числе этих задач обеспечение инновационного развития экономики, технологий, социальной сферы:

— Образование, основанное на последних достижениях науки, то есть фундаментальное образование – необходимое условие подготовки качественных специалистов, востребованных обществом, и залог успешного развития экономики и благосостояния страны в целом.

Ректор МГУ призвал коллег уделить особое внимание развитию совместных образовательных и исследовательских проектов в области изучения космоса, нанотехнологий, новой энергетики, исследований человека. По словам Виктора Антоновича, сотрудничая в передовых областях науки и образования, мы сможем создать интеллектуальную базу экономического рывка наших стран.

Результативность такого сотрудничества, по мнению ректора МГУ имени М.В. Ломоносова, во многом зависит от академической мобильности российских и ибероамериканских университетов. Президент РСР призвал формировать единое университетское пространство, в частности, создавать совместные образовательные программы, ориентированные на получение студентами двойных дипломов, проводить совместные исследовательские проекты, готовить совместные научные публикации. Такие взаимно обогащающие академические программы сотрудничества существенно укрепят позиции университетов в мировой табели о рангах.

Окончание на с. 3.

Наталья КУСТОВА

На снимке: участники встречи.

Звание инженера — «это круто»!

Окончание. Начало на с. 2

«Технические вузы должны помогать студентам в профориентации»

Вопросами профориентации и помощи в трудоустройстве выпускников должны заниматься прежде всего сами вузы, считает Президент РФ. *«Сам университет должен помогать своим выпускникам, своим студентам в профориентации»,* — сказал Медведев. Он отметил, что потенциальные работодатели, с которыми он встретился в ходе посещения завода «Метровагонмаш», имеют вполне конкретные требования к будущим специалистам. *«У них есть понимание того, каких выпускников они хотели бы видеть. Вот это, на мой взгляд, абсолютно необходимая вещь»,* — сказал Медведев. Он напомнил, что зачастую для выпускников работа на производстве начинается с того, что «им говорят: забудьте все, что вы слышали в университете, сейчас мы вас научим жизни». *«Гораздо лучше было бы, если бы вы уже производственную практику проходили на том предприятии, на котором будете работать, или хотя бы по той специальности, по которой вы будете работать»,* — отметил Президент. Он добавил, что сейчас в стране существует «неплохая» система информирования о доступных вакансиях. В частности, на специальном портале, которым занимается Минздравсоцразвития, «на настоящий момент перечислено больше миллиона вакансий». Подобные порталы существуют в каждом регионе. *«Эта система информирования в целом, она в стране складывается. Я не говорю, что она идеальная, но она работает»,* — подчеркнул Президент.

Особое внимание необходимо уделить среднему техническому образованию

Нехватка инженеров-технологов и специалистов этого звена действительно ощущается, считает Президент. Один из участников встречи отметил, что предприятия сегодня испытывают недостаток инженеров-технологов — специалистов, которые «действительно налаживают производство». «Я на сто процентов с вами согласен, что колледжам нужно уделить особое внимание. У нас если инженерное образование сохранилось, и оно, в общем и целом, остается сильным, и все присутствующие на своем личном примере это доказывают, то

система среднего специального образования у нас, к сожалению, деградировала», — сказал Медведев. Он отметил, что *«сейчас мы ее (систему профессионального образования) стараемся возродить».* В первую очередь, речь идет о проблеме профориентации и внедрения в производство новых технологий. Для обучения сотрудников компаний работе с современным импортным оборудованием сегодня часто приглашают иностранных специалистов, и на этот процесс уходит достаточно много времени и средств. *«Конечно, желательно, чтобы степень интегрированности выпускников и вообще инженеров в такого рода новые проекты была выше»,* — подчеркнул Президент. *«Может быть, не иностранцев сюда звать, чтобы они, извините, гайки крутили и делали какие-то неквалифицированные вещи, а наших отправить туда поучиться на месяц-другой. Вот это было бы правильно»,* — сказал Медведев.

Медведев не исключает возможности обсуждения отсрочки от армии для выпускников техникумов

Один из участников встречи затронул вопрос о том, что выпускники техникумов, уходящие на службу в армию, зачастую не возвращаются к дальнейшему обучению. Медведев согласился, что подобная проблема существует. *«Я считаю, что плохо рвать образование. Человек должен служить или до поступления в вуз или после»,* — сказал Президент. Что касается студентов техникумов, то *«можно подумать только об одном — если студент поступает в университет, такое образование прерывать было бы неправильно».*

Сын будет выбирать профессию сам

Президент РФ не собирается навязывать сыну собственную точку зрения на выбор профессии. Главе государства задали вопрос, кем будет его сын — 15-летний Илья — «гуманитарием или технарем»? *«Я вам отвечу совсем коротко: пусть сам решает. Могу только одно добавить: я не буду навязывать ему свою точку зрения. Это абсолютно точно»,* — ответил Медведев. По словам Президента, он не раз видел, *«как родители кого-нибудь запихивают неважно куда — в гуманитарный вуз, в технический вуз». «Потом человек начинает страдать, либо вуз меняет, либо все бросает. Не надо учиться ради родителей. Надо учиться ради будущего»,* — подчеркнул Медведев.

Российский автопром может делать хорошие машины

Российский автопром способен создавать конкурентоспособные автомобили, заявил Президент РФ. *«Я сейчас намного больший оптимист, чем был лет 10 назад. Десять лет назад мне казалось, что нам вообще не имеет смысла этим заниматься, потому что все настолько вперед ушли, что надо просто затаскивать к себе сборочные производства, чтобы любой нормальный гражданин имел возможность купить недорогой экономичный автомобиль хорошего качества», — сказал Президент. «Сейчас у меня другая точка зрения. Я считаю, что мы вполне можем создавать свои автомобили, которые будут конкурентоспособны»,* — добавил Медведев.

Освоение социальных сетей — задача для всех губернаторов и министров

Президент РФ Дмитрий Медведев назвал освоение интернет-пространства и социальных сетей задачей для всех российских министров и губернаторов. Сам Глава государства, в частности, ведет видеоблог и имеет аккаунт в системе микроблогов Twitter. *«Я и дальше так буду поступать. Надеюсь, что так же будут вести другие государственные служащие... Потому, что это задача для всех губернаторов, для всех министров»,* — сказал Медведев на встрече со студентами и преподавателями технических вузов. По его словам, все руководители должны привыкнуть к работе в условиях немедленной обратной связи, которую обеспечивает применение новых технологий. *«Мне кажется, любому руководителю нужно привыкнуть к тому, что он может получить прямо через социальную сеть информацию о самых разных событиях, иногда весьма и весьма грустных, или просто очень нелицеприятную оценку. Ничего в этом особенного нет, просто нужно терпение иметь и относиться к этому как к одному из достижений научного прогресса»,* — сказал Медведев.

На снимке: Дмитрий Медведев общается со студентами.

Роботы-2011

Форум «Роботы-2011» в МГУПИ — инновационная площадка для демонстрации идей в области робототехники, мехатроники, приборостроения на основе информационных технологий и искусственного интеллекта. Торжественное открытие Форума пройдет 15 апреля в 12:00 во Дворце спорта МГУПИ (ул. Стромынка, д. 20).

Уже второй раз Форум откроет свои двери для талантливой молодежи, создающей оригинальные разработки в области интеллектуальных робототехнических систем. Мероприятие пройдет при поддержке Министерства образования и науки РФ, Департамента науки и промышленной политики г. Москвы, префектуры ВАО г. Москвы, автономной некоммерческой организации «Информационные технологии в образовании». Организаторы мероприятия — ведущие технические вузы: МГУПИ, МГТУ имени Н.Э. Баумана, МГУ имени М.В. Ломоносова, а также — Политехнический музей. Председатель организационного комитета — ректор МГУПИ, доктор технических наук, профессор **Игорь Голубятников**.

Цель мероприятия — представить инновационные разработки в области робототехники, мехатроники и интеллектуальных систем управления, пробудить интерес подрастающего поколения к научно-технической деятельности. Проведение такого Форума позволяет решить следующие задачи: усиление роли новой образовательной технологии — участия школьников, студентов колледжей и вузов, аспирантов в работе над инновационными проектами в области робототехники и развитие современной высокоинтеллектуальной образовательной среды, способной подготовить квалифицированные кадры.

— В качестве главной стратегической цели, заявленной Президентом и Правительством РФ, назван переход страны на инновационный путь развития в экономике и различных областях промышленности, которой возможен только на технологической основе. Особая роль здесь отводится инженерному образованию, — говорит Игорь Голубятников. — Инженерные кадры для инновационной сферы — это, прежде всего, талантливая молодежь, способная активно осваивать новые технологии, обладающая творческим потенциалом, имеющая опыт научно-исследовательской работы и умеющая принимать правильные решения в динамично развивающихся условиях современной экономики. Демонстрация разработок молодых, талантливых ребят на Форуме «Роботы-2011» позволит предприятиям получить доступ к инновационным идеям молодых специалистов вузов. Объединение усилий МГУПИ и предприятий дают возможности реализации приоритетного развития инженерного образования, основанного на инновационных идеях, «высоких» образовательных технологиях, сочетании лучших традиций научных школ в подготовке инженерных кадров для современной России.

Участники Форума — МЭИ (ТУ), МИРЭА, Ассоциация производителей электронной аппаратуры, ИПМ имени М.В. Келдыша, РАН, Центр Развития Предпринимательства ВАО г. Москвы, МКНТ, ЦНИИ РТК, ЦИиМП МГТУ имени Н.Э. Баумана, Ассоциация технических ВУЗов России, компания «ФЕСТО-РФ».

В работе Форума и пресс-конференции примут участие: префект ВАО г. Москва Н.Ломакин; генеральный директор ОАО «Лыткаринский завод оптического стекла» А. Патрикеев; генеральный директор ОАО «Московский завод «Сапфир» Д. Гиндин; академик РАН, генеральный директор научного центра «Аэрокосмос» В. Бондур; заместитель директора по науке Института медико-биологических проблем РАН, летчик-космонавт РФ Б. Моруков.

В программе форума: демонстрационная сессия Всероссийского Фестиваля «Мобильные роботы» имени профессора Е.А. Девянина, соревнования мобильных минироботов, выставка–экспозиция последних достижений в области робототехники, мехатроники, приборостроения.

В рамках демонстрационной сессии будет показан робот-марсоход МАРС-500, участвующий в эксперименте российского космического агентства «Роскосмос» и европейского ESA.

Нет наркотикам

28 марта состоялось заседание Совета Российского Союза ректоров (РСР), на котором обсуждалось участие вузовского сообщества в профилактике наркомании в молодежной среде.

Заседание провел президент РСР, академик **Виктор Садовничий**. В нем приняли участие Председатель Государственного антинаркотического комитета, Директор Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков **Виктор Иванов**, Министр образования и науки России **Андрей Фурсенко**, Директор Департамента науки, высоких технологий и образования Аппарата Правительства Российской Федерации **Александр Хлунов**, члены Совета РСР.

Открывая заседание, В. Садовничий указал, что вопрос профилактики потребления наркотических средств особенно актуален для студенческой аудитории:

— Молодые люди, которые получают сегодня профессиональное образование в вузах и техникумах, совсем скоро станут кадровой опорой развития нашего государства, и наша задача максимально оградить их от уничтожающего влияния, которое могут оказать наркотики даже на самых талантливых, работоспособных и дерзновенных ребят.

Глава ФСКН России В. Иванов в своем докладе о распространении и потреблении наркотических средств в Российской Федерации поддержал данный тезис Президента РСР и отметил, что нынешняя молодежь — это то будущее, которое подхватит эстафету в отраслях промышленности, а вузы — это важнейший ресурс, который необходимо задействовать в вопросе противодействия наркомании в молодежной среде.

Участники заседания сошлись во мнении, что профилактика наркомании в молодежной среде должна носить комплексный характер. Проблема наркозависимости коренится в целом комплексе социальных, материальных и психологических аспектов, которые сводятся к недостаточной вовлеченности молодежи в проекты, способствующие их личностной самореализации. В связи с этим, по словам В. Садовничего, «вузы должны планировать работу с молодежью как непримиримую по отношению к наркотикам, но основанную на уважении к личности молодых людей».

Директор ФСКН России подчеркнул, что «меры чисто полицейского характера не дадут положительного результата» и призвал разработать систему мотивационных мер, стимулирующих сокращение спроса на наркотики. В этом отношении, по мнению В. Иванова, вузы, студенчество могут стать лидерами антинаркотических программ.

Участники заседания указали на важность ранней диагностики потребления наркотиков, чему может способствовать специальное тестирование молодежи. Однако при этом все, без исключения, выступающие, говорили об обязательном добровольном характере такого тестирования.

В качестве ключевых направлений профилактики наркомании в молодежной среде члены Совета РСР назвали закрепление в обществе устойчивых моделей здорового образа жизни, а также формирование системной политики трудоустройства выпускников и молодых специалистов в соответствии с полученной специальностью. Важным инструментом антинаркотической работы, по мнению участников заседания, должна стать система вузовских молодежных объединений, которая укрепит студенческое самоуправление и создаст внутренние стимулы отказа молодежи от наркотиков.

По общему мнению, антинаркотическая политика в сфере противодействия обороту наркотических средств и их потреблению, а также в сфере профилактики наркомании должна обеспечиваться соответствующей системой нормативных правовых актов.

Подводя итоги встречи, президент РСР В. Садовничий сказал, что вузовское сообщество в своей ежедневной работе должно формировать у студентов установки неприятия наркотиков — этого требует миссия просвещения, которая исторически заключается не только в передаче знаний, но также в воспитании личности молодого гражданина.

С Конфуцием по реке знаний

31 марта при Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ) был открыт Институт Конфуция. Ректор МГЛУ ***Ирина Халеева*** *приветствовала почетных гостей, отметила, что появились новые перспективы взаимодействия лингвистов России и КНР.*

Чрезвычайный и полномочный Посол КНР в РФ г-н **Ли Хуэй** подчеркнул, что в России уже более чем в 100 вузах около 10 тысяч студентов изучают китайский язык. В Китае более 100 тысяч студентов постигают русский. И ректор МГЛУ вносит огромный вклад в развитие российско-китайских отношений, открыв Институт Конфуция в ведущем российском лингвистическом университете.

Депутат Госдумы, член Комитета по образованию и науке, первый заместитель Председателя ЦК Коммунистической партии РФ, профессор МГУ имени М.В.Ломоносова **Иван Мельников** сказал, что присутствует на знаковом событии для развития российско-китайских отношений в области образования. Сейчас в России около 15 институтов Конфуция. Но открытие Института Конфуция в МГЛУ особенно важно: флагман лингвистического образования будет и здесь прокладывать дорогу другим.

— У Китая есть чему поучиться, — продолжил И. Мельников. — Это самая быстроразвивающаяся страна в области науки и технологий. КНР по числу ученых уже сравнилась с США и ЕС. Давайте же помнить, что учиться — это грести против течения. Только остановишься — и тебя снесет, — заключил депутат.

Затем состоялось подписание Соглашений между МГЛУ и ПУИЯ о двустороннем сотрудничестве и пилотной апробации магистерской программы УШОС.

Среди почтенных гостей и выступавших была делегация Пекинского университета: президент Университетского совета Пекинского университета иностранных языков г-н Ян **Сюэи**, директор Института русского языка г-н **Ши Тецян**, начальник Отдела институтов Конфуция г-н **Чжан Сяохуэй**, заместитель начальника Отдела международных связей г-н **Лю Божань**.

На открытии Института Конфуция также присутствовали директоры институтов Конфуция из других российских вузов, представители московской общественности, а также представители СМИ КНР и РФ. Так, ректор Нижегородского государственного лингвистического университета **Борис Жигалев** поздравил коллег со знаменательным событием и пожелал им успехов во взаимодействии с лингвистами из КНР.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: открытие Института Конфуция в МГЛУ.

Конфуций, Кун-цзы (ок. 551–479 до н.э.), древнекитайский мыслитель, основатель конфуцианства. Происходил из обедневшего знатного рода и большую часть жизни провёл в царстве Лу. В молодости был мелким чиновником, а затем основал первую в Китае частную школу. Основные взгляды К. изложены в книге «Беседы и суждения» («Лунь юй»), которая представляет собой запись изречений и бесед Конфуция с его ближайшими учениками и последователями. Важным понятием этико-политического учения Конфуция является жэнь («гуманность») — совокупность этических и социальных отношений людей, основывающихся на почтительности и уважении к старшим по возрасту и положению, преданности государю и т.д. В высказываниях Конфуция отражена классовая аристократическая направленность его учения.

Изречения Конфуция:

Тот, кто учится не размышляя, впадет в заблуждение. Тот, кто размышляет, не желая учиться, окажется в затруднении.

В древности люди учились для того, чтобы совершенствовать себя. Нынче учатся для того, чтобы удивить других.

Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания.

Если учиться в одиночестве, кругозор будет ограничен, а познания скудны.

Учитель и ученик растут вместе.

Благородный муж наставляет, но не тянет за собой, побуждает, но не заставляет, открывает путь, но не доводит до конца.

Учиться необходимо без пресыщения.

Учиться и не размышлять — напрасно тратить время, а размышлять не учась — опасно.

Академическое сотрудничество

Окончание. Начало на с. 1

Содержание пленарных и секционных заседаний Форума стало развитием «идеологии» партнерства российских и ибероамериканских университетов в инновационной сфере. Ректоры стран-участниц Форума предложили свое видение организации сотрудничества, а ряд из них вышли на заключение прямых межуниверситетских соглашений. Более 10 из них были подписаны на заключительном заседании Форума, в том числе соглашения МГУ с Университетом Карлоса III (Испания), Университетом г. Севилья (Испания), Барселонским университетом (Испания), Католическим университетом г. Пелотаса (Бразилия), Гаванским университетом (Куба). Также были подписаны соглашения РГГУ, ЮФУ и Финансового университета при Правительстве России с Университетом Кадиса (Испания).

По инициативе ректоров Бразилии, всецело поддержанной российскими коллегами, состоялось подписание соглашения о сотрудничестве Российского Союза ректоров и Конференции ректоров университетов Бразилии, направленное на формирование механизмов системного взаимодействия вузов двух стран. С российской стороны соглашение было подписано президентом РСР В. Садовничим, с бразильской — президентом КРУБ А. Проенса.

Итоговая резолюция Форума зафиксировала общность позиций ректорских сообществ России и Ибероамеркианских государств. В частности, в ней говорится: «Сотрудничество ректорских союзов способно стать фактором усиления интеллектуального потенциала стран-участниц и определить их новую роль в международном пространстве в 21 веке».

Согласно положениям итоговой резолюции, II Форум ректоров России и стран Ибероамериканского пространства стал результативным в фиксировании направлений стратегического диалога российского и ибероамериканского академического сообщества:

«Перспективными векторами взаимодействия признаны аспекты, относящиеся к формированию нового поколения кадров для науки, экономики и культуры, а также касающиеся инновационного развития образовательных систем как основы инновационного роста государств.

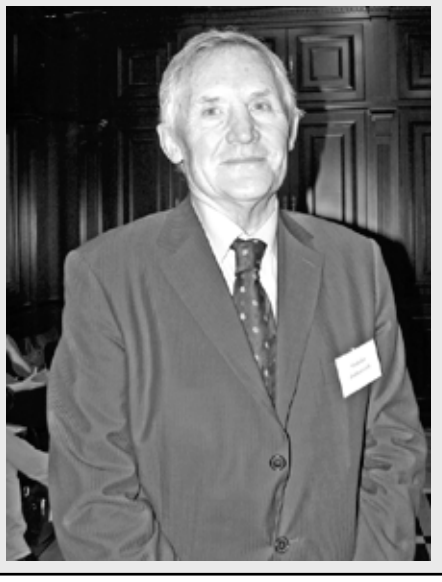
Зафиксирована исключительная важность исследовательской деятельности университетских центров России и Ибероамериканских государств для укрепления инновационного потенциала национальных экономик, а также кадрового и социокультурного развития регионов.

Определен особый характер современных вызовов в отношении принципов подготовки квалифицированных кадров, которые предполагают усиление роли государственно-общественных отношений в вопросах стратегии кадровой подготовки, и формирование новых принципов взаимоотношения вузов с сообществом промышленников и работодателей».

КОМПЕТЕНТНОЕ МНЕНИЕ

Владислав Захаревич, *ректор Южного федерального университета:*

— На форуме присутствует более ста ректоров вузов испаноговорящих стран. Это мероприятие — продолжение Первого форума ректоров Испании, Латинской Америки и России, который состоялся 2 марта 2009 года во время официального визита президента РФ Дмитрия Медведева с Королем Испании Хуаном Карлосом.



Формирование открытого межгосударственного университетского пространства, которое позволит взаимно обогащать научно-образовательную деятельность стран-участниц и расширять границы компетенций новых поколений профессиональных кадров имеет огромное значение.

Если говорить о ЮФУ, то за последние два года 70 студентов нашего университета побывали по обмену в вузах испаноговорящих стран. Много поездок было у преподавателей ЮФУ. Так, хочу отметить важность последней поездки на Кубу. В результате визита представители ЮФУ **подписали** с Гаванским университетом, Высшим политехническим институтом им. Хосе Антонио Эчеверрия и Университетом острова Хувентуд **три договора о межуниверситетском сотрудничестве, а также три специальных договора о мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов.**

Итогом переговоров с руководством Управления международных отношений Министерства высшего образования Кубы стало подписание **Меморандума об открытии в одном из кубинских университетов Представительства ЮФУ,** которое станет основой для создания Испанско-Российского Регионального Центра (Латиноамериканский регион).

Кубинская сторона выразила намерение направить в Южный федеральный университет в 2011–2012 учебном году **15–20 стипендиатов в рамках программы Министерства образования и науки РФ.**

Резерв финансистов

Ежегодная Всероссийская олимпиада по финансовому рынку для старшеклассников проводится в рамках олимпиадного движения. Инициатором ее стал Российский совет олимпиад школьников при Российском Союзе ректоров. Основная задача Олимпиады — повышение уровня финансовой грамотности молодёжи и подготовка высококвалифицированного кадрового резерва для финансового рынка России. При этом, её участники, в возрасте 15–17 лет, независимо от места проживания, имеют возможность бороться за право поступления в ведущие финансово-экономические вузы нашей страны без вступительных испытаний. Так, в 2010 году победители Олимпиады были зачислены без экзаменов на бюджетные места в Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Государственный университет — Высшую школу экономики, Финансовый университет при Правительстве РФ, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова и другие ведущие вузы.

Нынешняя, VI-я по счёту, Олимпиада для старшеклассников проходила в три тура. Первый — в форме открытого заочного конкурса — прошел с сентября по декабрь 2010 года. Второй — в форме творческого эссе — с января по март 2011 года. А третий, финальный тур состоял из трех этапов: тестирования, письменного экзамена, блиц-игры. Он прошел с 28 по 30 марта. Из более чем трех тысяч школьников из 81 субъекта Российской Федерации в финал вышел 74 участника из 35 регионов. Интересно, что организаторы Олимпиады — Институт фондового рынка и управления и Федеральная служба по финансовым рынкам, в программу финала включили и курс лекций по основам рынка ценных бумаг и его профессиональным участникам, деятельности инвестиционных фондов и основам страхования. Они также организовали для финалистов увлекательные экскурсии на Московскую межбанковскую валютную биржу (ММВБ), являющуюся, наряду со Сбербанком России, партнёром Олимпиады, и в Музей истории денег и банковского дела. Наряду с этим, школьники посетили Совет Федерации ФС РФ и Московскую областную Думу, получив полезные сведения об устройстве российского парламента.

31 марта победители и призеры Олимпиады, вместе с преподавателями, которые готовили их к непростым состязаниям, и с «болевшими» за них родителями, были приглашены в конференц-зал Сбербанка России, где состоялась торжественная церемония вручения наград.

Поздравить участников Олимпиады пришли заместитель председателя правления Сбербанка России Б. Златкис; помощник министра финансов Российской Федерации Н. Захарова; первый заместитель председателя оргкомитета Всероссийской Олимпиады по финансовому рынку для старшеклассников, председатель Совета Межрегиональной общественной организации потребителей «Союз потребителей финансовых услуг» (ФинПотребСоюз), профессор И. Костиков; заместитель генерального директора Московской межбанковской валютной биржи А. Кузнецова; президент Биржевого союза А. Гавриленко; вице-президент Ассоциации региональных банков России О. Иванов и другие.

Поприветствовала и пожелала дальнейших успехов всем участникам победитель Олимпиады-2004, выпускница МГУ имени М.В. Ломоносова 2011 года, абсолютная чемпионка мира по таеквон-до Екатерина Козлачкова.

По итогам непростых испытаний первое место заняли: Маргарита Кулакова (г. Стерлитамак, Башкортостан), Богдан Князев (Москва), Станислав Куровский (пос. Власиха, Московская обл.) Олег Гусак (г. Ульяновск), Святослав Михайлов (Москва, г. Зеленоград) и Анна Филатова (г. Киров). По признанию Анны, получив второе место на Олимпиаде в прошлом году, она решила «попытать счастья» во второй раз, чтобы обеспечить себе льготы при поступлении в вуз. Большую роль в её победе сыграла преподаватель по экономике, Екатерина Ушакова, которая уже четвертый год привозит учеников своей школы для участия в финальных соревнованиях Олимпиады. Второе место заняли девять школьников, третье — ещё шесть. Остальным участникам вручили дипломы, а всем финалистам — значки.

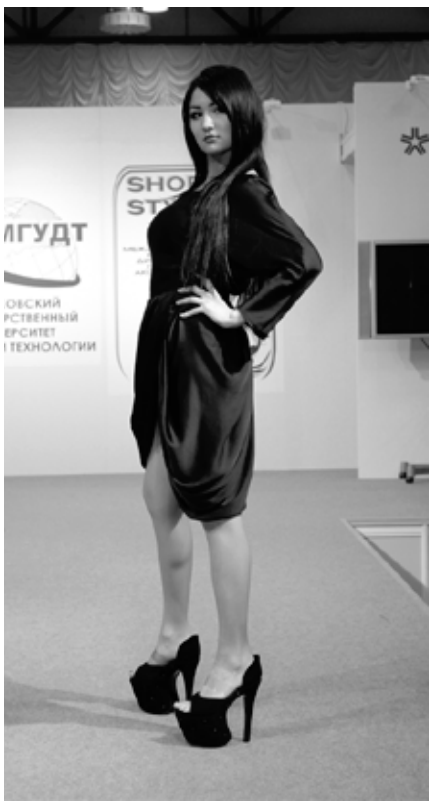
За вклад в организацию Олимпиады памятными знаками были награждены также Президент Сбербанка России Герман Греф, Заместитель Председателя Правления Сбербанка России Белла Златкис, Заместитель Министра финансов России Татьяна Нестеренко и Президент ММВБ Рубен Аганбегян.

Ну что ж, не за горами и следующая, VII Всероссийская олимпиада по финансовому рынку для старшеклассников. Она стартует в сентябре 2011 года...

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: Белл Златкис (в центре) и шесть обладателей первой премии Олимпиады.

SHOES-STYLE — история продолжается



Сегодня все говорят о моде, о дизайне и, конечно же, говорят о знаменитых дизайнерах, которые уже покорили своими творениями весь мир. Московский государственный университет дизайна и технологии открывает молодые таланты дает им возможность представить на суд зрителей все свои творческие фантазии. А как это делается? Да очень просто.

Являясь организатором Международного конкурса молодых дизайнеров обуви и аксессуаров «SHOES-STYLE» университет гостеприимно принимает всех, без исключения дизайнеров на бесплатной основе для участия в конкурсе. В этом году девятнадцатый Международный конкурс дизайнеров обуви и аксессуаров«Shoes-style 2011» проходил в конце марта в просторном павильоне Экспоцентра. По традиции жюри возглавлял модельер, мэтр индустрии моды **Вячеслав Зайцев**. Было представлено более 60 коллекций дизайнеров из разных уголков России, Белоруссии, Украины, Польши и др. В финал вышло более 15 коллекций, которые особенно запомнились не только членам жюри, но и зрителям. Гран При получил молодой талантливый дизайнер **Алексей Скрипник** с коллекцией «ЖАКМОР», студент пятого курса МГУДТ.

На снимках: члены жюри; вручение призов и дипломов; модель коллекции Гран-При.

Фото Л. Козлин

Поздравляем с юбилеем!

7 апреля 2011 года исполняется 60 лет со дня рождения Анатолия Александровича Александрова — ректора Московского государственного университета имени Н.Э. Баумана, лауреата премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, доктора технических наук, профессора.

А. Александров окончил Московское высшее техническое училище имени Н.Э. Баумана в 1975 году и был распределен на работу инженером профилирующей кафедры «Стартовые ракетные комплексы». Инженер-исследователь, аспирант, первый секретарь комитета ВЛКСМ МВТУ имени Н.Э. Баумана, заместитель директора, главный инженер, директор Опытного завода, с апреля 2010 года ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана и научно-педагогическая деятельность по совместительству — этапы его творческого вузовского пути.

А. Александров — специалист в области оценки остаточного ресурса технических сооружений, механики разрушений, а также — в области ресурсо- и природосбережения при хранении и транспортировке жидкого углеводородного топлива с использованием криогенной техники.

Под руководством А. Александрова создан комплекс «Эрест», широко применяемый в Москве и крупных городах для улавливания жидкого углеводородного топлива на нефтебазах и бензоколонках. При его непосредственном участии создан диагностический комплекс «Автоконт-МГТУ» для неразрушающего контроля сварных швов нефте- и газопроводов и элементов конструкций атомной энергетики. Он участвовал в проектировании магистрального нефтепровода «Восточная Сибирь — Тихий океан» (ВСТО-1, ВСТО-2) в части, касающейся оценки риска аварий и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; в проектных работах по исследованию влияния тектонических разломов на устойчивость трубопровода и в разработке конструктивных решений, повышающих надежность системы. За создание комплекса диагностики дымовых труб промышленных предприятий удостоен премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники за 2001 год.

А. Александров — автор более 80 научных работ, в числе которых два патента и четыре монографии, изданные издательством «Наука»; в качестве научного руководителя подготовил четырех кандидатов технических наук.

Под руководством А. Александрова в МГТУ имени Н.Э. Баумана реализуются программы по подготовке научных работников и специалистов, выполняются широкие научные исследования для военно-промышленного комплекса, имеющие исключительное значение для национальной безопасности и устойчивого социально-экономического развития, поддержания на высоком уровне оборонного потенциала страны.

А. Александров ведет большую научно-общественную работу, являясь членом Консультативной рабочей группы Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России при Президенте Российской Федерации, членом Научно-координационного совета федеральной целевой программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007-2012 годы» Минобрнауки России, членом Совета Ассоциации ведущих университетов России, членом редколлегий ряда научных журналов; имеет большой опыт патриотического воспитания молодежи.

Награжден медалью «Трудовая доблесть», «850 лет Москвы», знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», ведомственным знаком МЧС «За заслуги».

А. Александров остро чувствует требования времени, обладает большими организаторскими способностями, умением объединить, сконцентрировать усилия и повести за собой большой и разноплановый научный коллектив, используя инновационной подход к решению приоритетных задач. Занимается спортом, выдержан, уравновешен, доброжелателен к людям.

Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, редакция газеты «Вузовский вестник» поздравляют А. Александрова с юбилеем и желают Анатолию Александровичу здоровья, творческого долголетия и новых успехов в работе на благо МГТУ имени Н.Э. Баумана и всей системы российского высшего образования!

Стране нужны образованные люди

Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ ***Сергей Миронов*** *достаточно часто встречается со студентами и преподавателями российских вузов. Так, 6 апреля в Совете Федерации прошла встреча со студентами и школьниками — активными пользователями Рунета, ведь 7 апреля этого года российскому Интернету исполняется 17 лет. В преддверии Дня рождения русскоязычного сегмента Всемирной сети Сергей Миронов обсудил со студентами роль сетевых технологий в образовании и жизни общества и дальнейшие перспективы развития Интернета.*

А за неделю до этого, в канун Дня геолога, 1 апреля, Сергей Миронов стал гостем Московского государственного горного университета (МГГУ), где выступил с первой лекцией в Альманахе «Избранные лекции Московского Горного».

Идея и замысел Устного Альманаха давно вынашивались руководством университета. Альманах «Избранные лекции Московского Горного» задуман и будет существовать в форме регулярного научного, интеллектуального и культурного общения ученых, преподавателей, аспирантов, студентов и сотрудников университета с интересными людьми, профессионалами из различных областей.

— Сегодня мы закладываем новую духовно-нравственную и культурную традицию, — подчеркнул во вступительном слове ректор **Андрей Корчак**. По его словам, в соответствие с концепцией Альманаха каждая прочитанная лекция будет опубликована отдельным многотиражным изданием, и эти лекции будут распространяться в профессиональных журналах, таких как «Горный журнал», «Уголь», «Недропользование — XXI век», направляться в библиотеки горных вузов, факультетов, а также в организации горного сообщества. От имени коллектива университета ректор поздравил С. Миронова с профессиональным праздником — Днем геолога и вручил ему «Знак благодарности Московского Горного» и статуэтку горняка, выполненную студентами МГГУ, как символ мужества и благородства этой замечательной профессии.

В ходе лекции о минерально-сырьевом комплексе и национальной безопасности России Сергей Михайлович рассказал собравшимся об очень интересном и совершенно уникальном природном явлении — Патомском кратере, который расположен в Иркутской области. Другое название этого природного объекта, обнаруженного в 1949 году отечественным ученым В. Колпаковым, — «Гнездо огненного орла». Уникальность кратера состоит в том, что ученые многих стран до сих пор не пришли к единому мнению по поводу его возникновения — это загадка природы. В трех последних экспедициях к Патомскому кратеру С. Миронов принимал участие лично, поэтому его выступление сопровождалось редкими кадрами и видеоматериалом. Выбор темы неслучаен: Сергей Миронов в 1980 году окончил Ленинградский горный институт имени Г.В. Плеханова, получив квалификацию «горный инженер-геофизик». Этой профессии он отдал 17 лет жизни: был в экспедициях в Карелии, на Урале, в Сибири.

После лекции всем желающим была предоставлена возможность задать вопрос докладчику. Спрашивали о разном: по теме лекции, о сокращении непрофильных специальностей в технических вузах, ипотечном кредитовании молодых специалистов без стартового капитала, возвращении системы распределения для студентов-бюджетников, промышленной безопасности на предприятиях. Заведующий кафедрой «Технологии художественной обработки материалов» профессор Е. Мельников в своем вопросе сравнил минерально-сырьевой комплекс с курицей, которая несет золотые яйца, и поинтересовался, когда наше государство начнет досыта кормить эту курицу, а не держать ее на голодном пайке. В ответе С. Миронов подчеркнул, что нужно воссоздать Министерство геологии во главе с профессионалами:

— Я убежден, что даже шаг с созданием Росгеологии так и остался всего лишь шагом, потому что нет конкретных подвижек в этом направлении, а утешать себя некими показателями по нефти и газу — очень опасно. Мало вкладывается средств в разведку новых ресурсов. Финансирование должно быть намного больше. Причина такого отношения — непрофессиональное управление этой отраслью.

Заметное оживление аудитории вызвал вопрос студенческого корреспондента газеты МГГУ «Горняцкая смена» В. Коварской:

— Меня, как первокурсницу, беспокоят грядущие изменения в сфере образования, где планируется сокращение вузов. Скажите, смогу ли я спокойно доучиться в своем вузе?

Ответ Председателя Совета Федерации обнадежил: «Доучиться сможете». С. Миронов акцентировал внимание на том, что он сам является принципиальным противником нынешних реформ в области образования. Он убежден, что не следовало «бегом бежать» за Болонской системой, что и сейчас совершается очередная ошибка, когда принимаются новые поправки в том виде, в котором они есть, что новые государственные образовательные стандарты приведут к подрыву государственности нашей страны.

— Стране нужны творческие люди, которые имеют хорошее базовое образование, образованные во всех сферах и в полном объеме. Добавлю, что не сижу сложа руки. Используя свой пост, я борюсь, чтобы не закрывались вузы, чтобы не подрывались основы будущей модернизации, — отметил Сергей Миронов.

В продолжение темы образования прозвучал вопрос о проблеме существования бакалавриата.

— Я не считаю правильным переход на бакалавриат и магистратуру. Работодатели не желают принимать бакалавра на работу. Одна из прагматичных задач реформаторов — чтобы как можно больше выпускников получали знания за деньги. Когда вы поступаете в бакалавриат, то в группе три-четыре платника, а когда вы поступаете в магистратуру, то ситуация зеркальная. Это навязано Министерством образования и науки РФ. Все-таки это должно остаться в прошлом, я очень на это надеюсь, — сказал С. Миронов.

Одобрение зала вызвал также вопрос заведующей кафедрой «Финансы горного производства» профессора М. Пешковой, которая коснулась актуальной сегодня темы сокращения так называемых непрофильных специальностей в технических вузах:

— Наши академики учили нас, что горное дело — это искусство экономически дозволенного, и что само понятие месторождения тесно связано с экономической доступностью тех или иных полезных ископаемых. Мы готовим именно горных экономистов. Когда мы получали лицензии, министерство (образования и науки — *авт.*) поддерживало нас в этом плане. Мы успешно функционируем и считаем, что экономика — одна из основных граней горного дела.

С. Миронов сказал, что, к счастью, в стране есть люди, которые понимают, что экономические специальности в горном деле — самые что ни на есть профильные. Другое дело, что люди, принимающие решения на высоком уровне, не всегда это понимают. А те, кто понимает, зачастую не могут повлиять на решения.

Вера ЩУРОВА,
студентка МГГУ
Фото Геннадия Смирнова

На снимках: Сергей Миронов читает лекцию в МГГУ; в президиуме — Андрей Корчак и Сергей Шатиров.

НОВОСТИ

КАДРОВАЯ ЧИСТКА

Президент РФ **Дмитрий Медведев** произвёл кадровые изменения в ряде вузов, подведомственных структуре Министерства внутренних дел РФ и Федерального агентства специального строительства.Согласно указам главы государства, от занимаемых ранее должностей освобождены: начальник Военно-технического университета Федерального агентства специального строительства **Владимир Ивановский**; начальник Барнаульского юридического института МВД РФ **Николай Михайлов**; начальник Уфимского юридического института МВД РФ **Фаим Мухаметшин**; начальник Ростовского юридического института МВД РФ **Геннадий Барковский**; начальник Челябинского юридического института МВД РФ **Владимир Иоголевич**; начальник Саратовского юридического института МВД РФ **Валерий Назаров**; начальник Академии экономической безопасности МВД РФ **Алик Хабибулин**; заместители начальника Московского университета МВД РФ **Самвел Маилян** и **Григорий Скрипкин**; заместители начальника Академии управления МВД РФ **Валерий Бутылин и Александр Артемьев.**

К чему приведет кадровая чистка руководителей вузов пока не ясно, как и непонятны причины и основания их увольнения.

В.М. Филиппову — 60!

15 апреля 2011 года исполняется 60 лет со дня рождения Владимира Михайловича Филиппова — ректора Российского университета дружбы народов, доктора физико-математических наук, профессора, академика Российской академии образования.

В. Филиппов родился в 1951 году в городе Урюпинске Сталинградской области. В 1973 году В. Филиппов окончил с отличием факультет физико-математических и естественных наук по специальности «математика» Университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, затем аспирантуру университета. В 1980 г. защитил кандидатскую, а в 1986 г. — докторскую в математическом институте имени В.А. Стеклова Академии наук СССР по специальности «математический анализ». В 1987 г. решением Высшей аттестационной комиссии ему присвоено ученое звание профессора.

Председатель Совета молодых ученых Университета, ассистент кафедры высшей математики Университета, начальник Научного управления Университета, заведующий кафедрой математического анализа РУДН, декан факультета физико-математических и естественных наук РУДН, ректор Российского университета дружбы народов (1993–1998 гг.), министр образования РФ, в составе четырех Правительств РФ (1998–2004 гг.); помощник Председателя Правительства РФ в области образования и культуры (2004–2005 гг.) — основные этапы его карьерного пути.

Придя в сентябре 1998 года в Правительство Е. Примакова, под руководством и при поддержке вице-премьера В. Матвиенко, Владимиру Филиппову удалось стабилизировать ситуацию в российском образовании: в 1999 году (после 7 лет безуспешных попыток других Правительств РФ) Правительством России под руководством С. Степашина была принята, а затем утверждена Законом РФ «Федеральная программа развития российского образования на 2000–2004 гг.», которая предусматривала ежегодное выделение существенных государственных средств на развитие российского образования в дополнение к текущему финансированию.

По инициативе и под руководством В. Филиппова была начата активная модернизация российского образования. В январе 2000 года в Москве проведен Всероссийский съезд работников образования, при участии В. Путина, где были определены проблемы российского образования и намечены основные пути его обновления. На Съезде была одобрена Национальная Доктрина образования в РФ на период до 2025 года, утвержденная затем Правительством РФ.

В 2001 году под руководством В.М. Филиппова была разработана, а затем, при поддержке Президента России В. Путина, рассмотрена и одобрена Госсоветом РФ и утверждена Правительством РФ Программа «Модернизация российского образования на период до 2010 года».

В 2005 году В. Филиппов избран, а в 2010 году переизбран ректором РУДН.

Владимир Филиппов — автор более 240 научных и научно-методических работ, в том числе — 30 монографий, две из которых переведены и переизданы в США Американским Математическим обществом.

В. Филиппов — член рабочей группы Совета Европы/ЮНЕСКО по разработке Лиссабонской Конвенции Совета Европы/ЮНЕСКО (1997 г.) о признании документов и квалификаций в сфере высшего образования, член Комитета по образованию Совета Европы (представитель РФ); член Президиума Российской Академии образования; иностранный член Украинской академии просвещения, член Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области; вице-президент Евразийской ассоциации университетов; член Управляющего совета Института информационных технологий в образовании (ЮНЕСКО); член Наблюдательного совета CEPES — Европейского центра высшего образования ЮНЕСКО (Бухарест, Румыния); член Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ, президент Международного Оргкомитета ЮНЕСКО по проведению Всемирной конференции по высшему образованию.

Многогранная и плодотворная деятельность В. Филиппова отмечена: Орденом Дружбы; Благодарностью Президента РФ; Премией Президента РФ в области образования; Орденом «Короны» степени «Великий офицер» (Бельгия); Орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени; Орденом «Почетного Легиона» (Франция); Орденом «Святого благоверного Князя Даниила Московского» Русской Православной Церкви; Орденом «За заслуги в изобретательстве» степени «Командор» (Бельгия); Орденом Франциска Пауло Сантандер (Колумбия); медалью «В память 850-летия Москвы»; Медалью «За заслуги в социально-трудовой сфере РФ»; Медалью «За заслуги в развитии Олимпийского движения в России»; Медалью ЮНЕСКО «За вклад в развитие образования, науки и культуры» и др.

Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, редакция газеты «Вузовский вестник» поздравляют Владимира Михайловича Филиппова с юбилеем и желают ему здоровья, творческого долголетия и новых успехов на благородной ниве российской высшей школы, которой он посвятил свою жизнь.

Любить историю — любить Россию

Первый всероссийский Съезд учителей истории и обществознания прошел 31 марта и 1 апреля в Российской академии наук.

Организаторы Съезда — Минобрнауки РФ, РАН, Институт всеобщей истории РАН, РГГУ, Всероссийская общественная организация «Ассоциация учителей истории и обществознания».

На Съезде было представлено 79 субъектов РФ. Большинство делегаций состояли из учителей, методистов, директоров школ, колледжей и лицеев, представителей органов управления образованием. В первый день было зарегистрировано около 800 делегатов и гостей Съезда.

Торжественное открытие Съезда состоялось 31 марта в Большом зале РАН. С приветственным словом к участникам обратились: руководитель Администрации Президента РФ, председатель Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России ***Сергей Нарышкин****; вице-президент РАН* ***Виктор Козлов****; ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, академик РАН* ***Виктор Садовничий****; заместитель Министра образования и науки РФ* ***Максим Дулинов****. В честь открытия Съезда в РАН были направлены телеграммы от председателя Комитета по образованию Государственной Думы* ***Григория Балыхина*** *и Министра культуры РФ* ***Александра Авдеева****.*

— Преподавание истории и обществознания — это серьёзная и ответственная работа, — подчеркнул Сергей Нарышкин, — и поэтому на академических институтах истории лежит задача помочь школе в обновлении стандартов, в содержательном наполнении учебных программ.

На пленарном заседании с докладами выступили: председатель Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей истории и обществознания», академик РАН ***Александр Чубарьян****; ректор МГИМО (У) МИД России, академик* ***Анатолий Торкунов****; ректор РГГУ, член-корреспондент РАН* ***Ефим Пивовар****; декан истфака МГУ имени М.В. Ломоносова* ***Сергей Карпов****; руководитель Федерального архивного агентства* ***Андрей Артизов****.*

— Не надо повторять в 10-11 классах все то, что изучалось в девятом. Курс «Россия в мире» в принципе мне нравится, но сегодня он аморфный, непонятно, что это такое: география или сегодняшний день, — подчеркнул в своем докладе Александр Чубарьян. Он предложил назвать курс «История: Россия в мире».

По словам Александра Огановича, большинство российских учителей поддерживают идею вариативности преподавания истории и наличие нескольких учебников.

— Но надо сказать, что здесь стоит навести порядок. Если в распоряжении учителя 3–4 учебника по дисциплине, это нормально, но если 20 или 30, то это уже ненормально, — сказал академик.

На повестке дня Съезда — общее состояние и перспективы школьного исторического образования, роль учителя истории в формировании гражданского мировоззрения молодого поколения. Педагоги смогли высказать свое мнение о существующих и готовящихся новых образовательных стандартах, действующих учебниках и учебных пособиях. Им предстояла работа по пяти секциям в течение двух дней.

Приводим в несколько сокращенном виде доклады представителей ректорского корпуса, выступавших на Первом всероссийском Съезде учителей истории и обществознания.

Виктор Садовничий*, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова:*

«ИСТОРИЯ ДЕЛАЕТ ЧЕЛОВЕКА ГРАЖДАНИНОМ СВОЕЙ СТРАНЫ»

История составляет не только основу формирования и управления человеком, но и формирует его центральный образ знаний и делает человека гражданином своей страны. Это было ясно с самого начала становления России, у истоков которого стоял Михаил Ломоносов, чье трехсотлетие мы отмечаем в этом году. В его обширном научном наследии есть исторический труд в пространном, как тогда это было принято, названии «Древняя Российская история от начала российского народа до кончины великого князя Ярослава Первого или до 1054». Это научные исследования первопроходца в отечественной исторической науке. Вот кредо Ломоносова-историка: «История… дает государям примеры правления, подданным — повиновения, воинам — мужества, судьям — правосудия, младым — старых разум, престарелым — сугубую твердость в советах». Карамзин, Погодин, Грановский, Соловьев, Ключевский — это выдающиеся историки XIX века, они все учились и преподавали в Московском университете, укрепляли фундамент исторической науки в нашей стране. Лучшие традиции, такие как: академизм, фундаментальность, научная достоверность и гражданская ответственность — закладывали они. Я считаю, что эти принципы должны оставаться как бы кодексом чести для историков и сегодня.

Именно сейчас в области исторических знаний наиболее часто предпринимаются попытки фальсификации, которым мы должны давать достойный отпор: профессионалы-историки, ученые, педагоги, в том числе разных наук. Ключевое здесь слово «учебники». Это серьезная проблема. В последние годы мы столкнулись с обилием учебников самого разного качества, которые выпускают издательства, они спешат на отечественный рынок, не заботясь о содержании издаваемых книг. С учебниками истории, в силу некоторых причин, ситуация особенно сложная, ведь в преподавании истории особенно негативно сказывается публицистический подход, стандартизация, привлечение внимания на не всегда объективные взгляды. Вот и уходит из исторического сознания нового поколения наших граждан победа в Великой Отечественной войне, которую всё чаще, даже на конференциях, подменяют победой во Второй мировой войне. Всероссийский съезд учителей истории и обществознания призван выработать конкретные подходы исторического образования нашего времени и поддержать его фундаментальный характер и воспитательную роль. У нас есть индикатор положения дел исторического образования — это олимпиады. Во всероссийских олимпиадах школьников, олимпиадах Ломоносова и многих других в этом году участвовало 700 тыс. школьников, и среди них немало талантливых ребят по истории, любящих историю России, хорошо её знающих, умеющих объединять логику исторических событий, их причины и последствия. Но в то же время 50 тысяч школьников практически из всех регионов России проявляют слабое знание фактов, неумение оперировать ими. Это, видимо, свидетельствует о недостатке количества часов по истории, несоответствии методического уровня подготовки современным требованиям.

2010 год объявлен приказом Президента РФ Годом учителя, и он был отмечен приоритетным пониманием подходов к образованию. Была провозглашена национальная инициатива «Наша новая школа». Она как раз исходит из того, что мы должны выбрать путь и одолеть его, который позволит России стать способным обществом в 21 веке. Мы должны обеспечить достойную жизнь всем гражданам РФ, а образование — это ключевое звено в этом процессе, а школа — первая, во многом определяющая ступень. Давайте я процитирую слова Д.И. Менделеева, великого нашего соотечественника. Он писал: «Так как вся польза для страны от распространения желаемого среднего образования определяется учителями, то в заботах о подъеме нашего среднего образования начинать необходимо отнюдь не с программ, а с подготовки надлежащих учителей». Учитель испокон веков был всегда одним из самых уважаемых людей, а школа была притягательным центром знаний и культуры и пользовалась всеобщей поддержкой. И хотя с тех пор уважение к учителю не может нас удовлетворить ни в статусе, ни в материальном отношении, но всё-таки профессиональный и нравственный потенциал российского учителя достаточно силен.

В наших школах достаточно много талантливых и ярких педагогов и настоящих сподвижников, энтузиастов, которые увлекают ребят своим предметом и дают им отличную подготовку. Благодаря конкурсу «Учитель года» я могу говорить об этом с уверенностью. В МГУ в рамках утвержденной Правительством РФ программы развития МГУ имени М.В. Ломоносова до 2020 года разработана целая сеть мероприятий. Её девиз — «МГУ в школе». Это и подготовка учителей на факультете педагогического образования, это и курсы повышения квалификации учителей, это также разработка факультетами и университетом программы летних школ. И, конечно, съезд учителей школ. Этим летом мы уже проведем летние школы для учителей истории и обществознания, а зимой для них буду организованный курсы повышения квалификации. И как показало анкетирование слушателей этих школ и курсов, найден новый эффективный канал повышения квалификации учителей и обновление методологической базы. Лекции ведущих проректоров, в том числе, авторов школьных учебников, интерактивные семинары, презентации новых преподавательских технологий получили очень высокую оценку учителей-слушателей этих школ, а университетских преподавателей со своей стороны убедили в том, что учителя проявляют большую заинтересованность и желание повышать свою квалификацию, учиться, чтобы лучше учить.

***Анатолий Торкунов**, ректор МГИМО (У) МИД России:*

«ИСТОРИЯ НЕ ДОЛЖНА БЫТЬ ЯБЛОКОМ РАЗДОРА ДЛЯ ОБЩЕСТВА»

Именно школьные историки обеспечивают нашему университету — МГИМО — основную часть абитуриентов. Так только по итогам всероссийской олимпиады по истории 40 процентов победителей становятся нашими студентами. Если же посмотреть на этот вопрос более системно, то мне представляется, что триада учебных дисциплин — русский язык, литература и история являются системной основой гуманитарного знания и, в целом, фундаментом национально-гражданской идентичности человека.

Увлекательные и сложные задачи вырисовываются перед историческими науками. Остается актуальнейшим вопрос о выработке оптимальной версии реконструкции отечественной истории, свободной от примитивностей как ура-патриотического, так и нигилистического характера. Научно обоснованная история России должна стать интегратором нашего общества, а исторический опыт — источником энергии для развития России.

Затянувшийся «пат» ветвей исторического знания является препятствием для развития истории России, а значит — для понимания ее своеобразия. Очень важно понять это своеобразие нам самим и объяснить его внешнему миру. Необходим новый методологический аппарат, который, возможно, поможет и историкам из бывших советских республик создать более достоверные, методологически и фактологически выверенные версии реконструкции их истории. При таком подходе история выступает как раскрытие мировых взаимосвязей и взаимодействий.

Очень важная презумпция для изучения истории России и особенно ее современности заключается в том, что она — органичная составляющая истории мировой, равно истории Европы и истории Азии; ее часть — оригинальная и самостоятельная и на многих исторических этапах определяющая.

Один из действенных механизмов складывания современной системы ценностей и мировоззренческих установок, особенно у молодого поколения, — изучение истории в школе и вузе.

Отечественная школа в области преподавания истории находится сегодня в сложном положении. С одной стороны, с введением обязательного единого государственного экзамена преподавание истории вынуждено ориентироваться на то, чтобы учащийся успешно решал тесты и выполнял задания, ориентированные не на творческое мышление, а на соответствие определенной схеме. Нацеленность на ЕГЭ требует жесткой организации учебного процесса, однозначности проверяемых знаний. В то же время часть нашего общества выдвигает требование полной свободы в преподавании истории, отказа от сколько-нибудь целенаправленного формирования исторических знаний, настаивает на предоставлении интерпретационного выбора учащимися. Сторонники такой позиции заявляют: «Дайте факты, и пусть учащийся сам делает соответствующие выводы».

Любой отбор фактов для учебника истории уже сам по себе является следствием идейной и ценностной позиций его автора. Для преподавания истории особенно важно достижение общественного компромисса, история не должна быть яблоком раздора для общества.

Неструктурированная, по существу неосмысленная, подача фактического материала в процессе преподавания истории приводит к тому, что этот материал либо вообще не усваивается, либо запоминается хаотично или даже вызывает отторжение как неорганизованный поток сознания. Преподавание истории не может представлять собой набор неструктурированной информации, в результате которого не останется даже отрывочных фоновых знаний. А ведь, прежде всего, полученные в школе знания, обозначенные в ходе преподавания истории и других гуманитарных дисциплин, ценностные ориентации становятся основой формирования личности, ее поведенческого выбора.

Несомненно, что оставить сферу преподавания истории без всякого общественного регулирования представляется едва ли возможным. Подчеркну, речь не идет о жестком государственном регулировании. Именно гражданское общество через свои институты должно определять направленность и смысловое содержание преподавания истории, корректировать программы обучения, следить за адекватным сочетанием национальной и всемирной историй, через общественные механизмы способствовать формированию позитивной мотивации в отношении к прошлому своей страны и защите ее национальных интересов. Это не ограничение свободы исторических интерпретаций, но, напротив, стремление к выработке современной картины мира и истории.

Надо еще раз задуматься, какие задачи мы ставим в области преподавания истории в средней, а затем и в высшей школе. Если мы хотим, чтобы у учащихся оставались фоновые исторические знания, сколько-нибудь последовательное представление об истории, то и учебники, и учебные программы, и сам процесс обучения истории должны быть структурированы и ценностно ориентированы. В учебниках современной истории для вузов акцент следует делать на выявлении перспективных линий исторического развития, ведущих к становлению современного мира.

События последних двух десятилетий и задачи созидания новой России поставили наше общество перед необходимостью определения новой российской идентичности. Какие смыслы несет в себе понятие «Россия»? Что объединяет россиян как нацию? Что означает быть россиянином сегодня? От ответов на эти вопросы зависит настоящее и будущее России. Возможность успешно преодолеть вызовы современности теснейшим образом связана с тем, какие ценности возобладают в российском обществе и на основании чего будет определять свои жизненные позиции молодое поколение.

***Ефим Пивовар** ректор РГГУ:*

«УЧЕБНИКИ ЗАБЫВАЮТСЯ, ЗАПОМИНАЮТСЯ — УЧИТЕЛЯ»

В своё время говорилось, что «экономика должна быть экономной». Не побоюсь сказать, что история должна быть историчной. По крайней мере, история в школе и вузе призвана обеспечивать преемственность гуманитарной подготовки и быть основной базой этой подготовки.

Очевидно, что любые размышления о моделях исторического образования должны учитывать эмпирическую реальность. Хотим мы этого или не хотим, одним из главных элементов нашей эмпирической реальности является единый государственный экзамен. Отрадно, что на сегодняшний день взыскательными и острыми вопросами по поводу ЕГЭ задаются уже не только внешние критики, но и сами разработчики ЕГЭ. Я думаю, мы можем с удовлетворением отметить, что уровень научно-методической разработки и экспертизы ЕГЭ по истории и обществознанию повышается.

Всё большее значение для отбора абитуриентов имеют олимпиады по экзаменационным предметам, проводимые на базе вузов. На примере РГГУ могу сказать, что в основном результаты олимпиад соответствуют уровню подготовки абитуриентов. Те, кто на олимпиадах набирает высокие баллы, как правило, оказывается летом в числе наших студентов, причём, как свидетельствуют преподаватели, и среди студентов победители олимпиад выделяются высоким уровнем подготовки и способностей к учёбе, интересом к обучению и нестандартным мышлением.

Важным направлением патриотического воспитания школьников может стать историческое краеведение, у которого огромный просветительский и познавательный потенциал. Мы в РГГУ, особенно в Историко-архивном институте, где Центр москвоведения и исторического краеведения возглавляет Сигурд Оттович Шмидт, ведём интересную и содержательную работу по подготовке профессиональных краеведов.

В плане практических действий мы в РГГУ решили начать работу и в интернет-пространстве — мы выступили с инициативой создания интернет-портала «Родная история», в котором хотим использовать имеющиеся у нас исследовательские и образовательные ресурсы для популяризации как знаний о прошлом в целом, так и профессионального исторического знания.

Сейчас разные эксперты обоснованно отмечают, что в обществе есть явный всплеск интереса к истории, но неправильно было бы отождествлять интерес к истории с интересом к исторической науке. Это верно, но верно и другое: интерес к исторической науке надо не ожидать, а формировать. А это значит, что мы должны озаботиться вопросами формирования образа исторической науки в сознании тех, кому интересно знание о прошлом как таковое. И здесь нам в помощь и краеведение, о котором я уже сказал, и генеалогия, и археология (те исторические дисциплины, которые сейчас объективно на гребне массового интереса), и «устная история».

Возможно, у исторического краеведения и исторического туризма более локальные и скромные задачи, но это очень многообещающие формы социализации школьников, и чем раньше начинается их вовлечение в краеведческие инициативы, тем больше вероятность, что к моменту сдачи единого госэкзамена уровень их исторических знаний будет достаточно индивидуальным, чтобы они могли успешно выполнять наиболее творческие задания части С.

Наконец, отдельная и больная тема — учебник истории. Стоит задуматься — не отживают ли свой век традиционные учебники в эпоху интернета и цифровых технологий? Это, однако, не снимает с повестки дня вопроса об учебнике как таковом: об учебнике нового поколения, учитывающем очень серьёзные качественные изменения нашей целевой аудитории, произошедшие и продолжающие происходить.

Мы здесь не только критикуем, но и сами активно участвуем в работе. Только за прошлый (2010-й) год профессорами и преподавателями РГГУ написаны и опубликованы 156 учебников и учебных пособий. Не только для вузов, не только по нашим базовым гуманитарным дисциплинам и авторским курсам, но и для школы.

Я думаю, главное действующее лицо в изучении истории в школе — это не учебник, а учитель. Учебники забываются, запоминаются — учителя. Если мы стремимся к инновационности в историческом образовании, то мы должны задуматься, в чём конкретно эта инновационность может и должна проявляться. Не только в новом типе учебника или в новых технологиях обучения. Это проблема более широкая — методологическая.

Инновационность исторического образования можно понимать в том смысле, что школьная история начинает выполнять свои гуманитарные задачи: устраняет отчуждение исторического материала, зачастую не актуального для ребенка, позволяет школьнику выстроить собственную версию исторического события, процесса, или персонажа, и, наконец, играет свою воспитательную роль, но делает это не в лоб, не через мораль и сентенции, а опосредованно — через предоставление школьнику возможности собственных суждений и оценок. Но, конечно же, нужно помнить слова Арона Яковлевича Гуревича, говорившего, что задача потомков — не «судить, но понимать людей прошлого».

Думаю, нам надо на нашем съезде всерьёз задуматься над ещё одним вопросом. Известно, что обществознание в школах преподают большей частью учителя истории. Наверное, где-то преподают словесники или географы, но общая практика — преподавание обществознания историками. Получается парадоксальная ситуация: если раньше в наших вузовских дипломах была квалификационная запись «преподаватель истории и обществознания», то теперь обществознание из квалификации исчезло. Не думаю, что это правильно.

Хотел бы с благодарностью вспомнить, какой впечатляющий общественный резонанс получила дискуссия о новых образовательных стандартах. Этот факт является для всех нас основанием для оптимизма. Не только профессионалы-историки, но и педагоги, мамы-папы, бабушки-дедушки, журналисты и эксперты вступились за историю в школе и продемонстрировали чёткое понимание, что введение новых стандартов с теми параметрами, которые стали известны в январе этого года, чревато катастрофическим снижением образовательного уровня народов России в целом. Думаю, как профессиональное сообщество историков, так и собравшееся здесь сегодня учительское сообщество никогда не допустят такого развития событий. Конечно, ни о каком уменьшении часов на историю в школе речи быть не может. В конечном итоге, состоявшаяся общественная дискуссия доказала, что обсуждается вопрос не о количестве учебных часов или статусе экзамена. Это вопрос о том, кого мы хотим завтра видеть как нашу смену — «иванов, не помнящих родства» или мыслящих граждан Великой России!

По итогам пленарного заседания делегаты Съезда поддержали идею о создании комиссии Академии наук и Ассоциации учителей истории, которая будет проводить экспертизу учебников и рекомендовать их школам. Также было принято решение о доработке проекта стандарта образования и о сохранении истории в качестве обязательного предмета в старшей школе. Большинство учителей проголосовали за возвращение к линейной схеме преподавания предмета.

Мы надеемся, что решения, принятые по итогам Съезда, выведут историческое образование на правильный путь: уважение к прошлому, понимание настоящего и светлые надежды на будущее нашей великой страны.

Подготовила
Екатерина ТРИФОНОВА

На снимках: директор Историко-архивного института РГГУ Александр Безбородов; академик Сигурд Шмидт; зав. кафедрой истории МПГУ Алексей Данилов; проректор Московского института открытого образования Алексей Лубков; президиум Съезда учителей истории и обществознания.

Лидером быть нескучно

Она не полагается слепо на судьбу, но твердо уверена, что одна случайная встреча может круто изменить судьбу человека. Занимаясь наукой, она исследовала социальную справедливость, хотя жила в ту пору в Советском Союзе, а темой лидерства занялась, прекрасно осознавая, что как таковых лидеров ее родная страна еще не знает, а знает партийных начальников.

У нее однообразно, то есть кому-то покажется, что скучно, начинается каждое утро: с зарядки и большой кружки ароматного вареного кофе. И заканчивается день одинаково: едва перешагнув порог родного дома Елена Кудряшова забывает, что она ректор крупнейшего на Северо-Западе России вуза. В семье она только мама, жена — женщина. Вместе с работой оставляет за порогом эмоции, негативные в первую очередь, ведь «домашние ни в коем случае не должны страдать из-за моих рабочих проблем», — уверена ректор.

Наверное поэтому работа, насколько бы напряженной она ни была, не отражается на лице Елены Владимировны. А должностей серьезных, выматывающих в ее послужном списке немало. Завкафедрой, заместитель директора областного департамента, заместитель губернатора, ректор вуза на более чем 30 тысяч человек… А она все такая же — маленькая, хрупкая, но невероятно волевая, с совершенно очевидными чертами лидера. Хотя, в случае с нашим ректором все как раз закономерно. Потому что было бы стыдно не иметь этих черт человеку, который защитил докторскую диссертацию на тему: «Лидерство как предмет социально-философского анализа». Задачу, которую ставила перед собой, начиная исследования, кандидат философских наук Кудряшова, заключалась в «систематизации всех известных на тот момент исследований и учений о лидерстве, их классификации, выводах о том, как этот феномен может быть представлен в новых социальных условиях, и как он будет видоизменяться в России и Европе».

На взгляд обывателя — бесполезная вроде бы штука — эта работа. Так не всем и суждено быть лидерами. А ее диссертация получилась на столько фундаментальной, что монографию по лидерству Кудряшовой закупила Российская академия госслужбы и использовала в своем учебном процессе. И мало кто догадывался, что эта тема, по большому счету, просто соответствовала ее внутреннему миру. Секретарь комсомольской организации школы, начальник городского штаба школьников, она всегда была на передовой общественной жизни. Придумывала, организовывала разные дела, собирала, объединяла вокруг себя людей. Как самое ответственное объединение называет кружки — театральный, танцевальный — которые вела, работая учителем в Рембуевской школе Холмогорского района сразу после окончания пединститута. «Ребятишки там были разные — в школе учились дети военных и дети из детского дома, но они, видимо, поняли, что мне очень нравится с ними возиться, и отвечали взаимностью», — вспоминает ректор.

Сейчас вокруг нее объединяется не только федеральный университет, но и ученики — аспиранты и докторанты. С ними она опять проживает свои научно-исследовательские годы, и немножко завидует научной молодежи «У ребят есть время подумать, проанализировать, то чем занимаются, в чем-то не согласиться с оппонентами и переделать не по одному разу то, что уже создано или написано. У меня, к сожалению, сейчас такой роскоши нет — управленческая, административная работа поглощает все время. Создание федерального университета — дело для нас, да и для государства новое.

— Но ведь скучно, наверное, после любимой науки?

—Это работа-то руководителя такого, как наш, огромного вуза — скучная? Что вы, очень творческая и увлекательная! Мы в самом начале пути — создаем мощный научно-образовательный инновационный центр, здесь на Севере России, который призван решать важные геополитические задачи для нашей страны, для русской Арктики. Сегодня мы формируем новые образовательные программы, создаем новые научные центры, малые инновационные предприятия, выстраиваем взаимоотношения с бизнесом и своими партнерами в других регионах и странах. Мы с вами живем в уникальное время, когда все больше людей начинают осознавать, что свершился исторический факт — создание в нашем регионе федерального вуза. И то, что мы сделаем сейчас, будет определять на многие десятилетия вперед жизнь не одного поколения северян. Разве это может быть скучно? Напротив: безумно интересно!

Светлана НЕКРАСОВА

На снимках: ректор С(А)ФУ Елена Кудряшова всегда в центре внимания.

НАША СПРАВКА

Елена Кудряшова

Ректор Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоносова, доктор философских наук, профессор, действительный член РАЕН.

Родилась 14 апреля 1961 года в городе Архангельске. Школу закончила с золотой медалью. В 1983 году получила диплом учителя, окончив архангельский пединститут по специальности «История, обществознание и английский язык». Потом была работа в школе, аспирантура, докторантура и множество стажировок: в Оксфордском университете (Великобритания), университете Дж. Вашингтона (США), университете Осло (Норвегия). Проводила исследования в Институте Кеннана (США), NIKK (Норвегия), преподавала в университетах Умео и Лулеа (Швеция), Осло (Норвегия), Оулу (Финляндия), Дж. Вашингтона штата Орегон, в колледже Льюиса и Кларка (США).

С 1999 года — работала в системе управления Архангельской области, завершив карьеру регионального чиновника в должности заместителя губернатора области по социальным вопросам.

8 июня 2010 года председателем Правительства РФ Владимиром Путиным Елена Кудряшова назначена на должность ректора С(А)ФУ.

Год, равный жизни

Год — это мало или много? Наивный вопрос. И очевидный ответ: всё зависит от того, какими событиями мы его наполнили. Нередко случается так, что в одном календарном промежутке сходятся несколько очень важных, ключевых событий. И тогда год становится равным жизни. Таким исключительным стал 2010-й для ректора Юго-Западного государственного университета ***Сергея ЕМЕЛЬЯНОВА****.*

Впрочем, обо всем по порядку.

В начале года стало известно о присуждении премии Правительства РФ в области науки и техники 2009 года тридцати научным коллективам, один из которых возглавляет доктор технических наук, профессор Сергей Емельянов. Такой чести до сих пор не удостаивался ни один из курских ученых и коллективов. Премия и звание лауреата присуждены за разработку комплекса оборудования и технологий с управлением качеством нанесения многофункциональных покрытий для повышения работоспособности высоконагруженных узлов. За сложным названием интересная и полезная разработка. Ее суть Сергей Геннадьевич объяснил так:

— Наш коллектив разработал технологию и установки для нанесения на поверхность деталей и узлов такого защитного покрытия, которое в два-три раза увеличивает срок их эксплуатации. Словом, мы научились продлевать им жизнь. В составе научного коллектива не только сотрудники ЮЗГУ, но и таких серьезных предприятий, как НИИ «Геодезия», ОАО «ТВЭЛ», входящего в госкорпорацию «Росатом», представители Российского государственного технологического университета имени К.Э. Циолковского, Института экологии, ресурсосбережения и оборудования сервиса. С ними вуз сотрудничает уже несколько лет, внедряя свои разработки. Например, в НИИ «Геодезия» мы наносили защитный слой на внутреннюю поверхность стволов пушек. А военные после испытаний подтвердили наши предположения: износостойкость превысила существующие нормы в три раза, при этом сохранилась точность выстрелов. Это дает экономию ресурсов, продление срока эксплуатации орудий, что особенно важно в условиях боевых действий.

Данную технологию внедряют на авиастроительных предприятиях. С интересом отнеслись к ней в ОАО «Газпром». Ученые надеются, что обратят внимание и курские предприятия. Области применения инновационной технологии самые разные. Главная цель ее создателей — сделать отечественную продукцию такой, чтобы она могла конкурировать на мировом рынке. И вот в конце декабря прошлого года министр образования и науки **Андрей Фурсенко** вручил лауреатам дипломы и нагрудные знаки. Торжество проходило в Доме правительства РФ. Сергей Емельянов, конечно, волновался и одновременно испытывал гордость за высокую оценку многолетней работы ученых, большая часть которых — его коллеги по родному вузу.

Кстати, в 2010-м году объем научных исследований достиг 140 миллионов рублей, тогда как в 2009- м он равнялся 96 миллионам. Существенная разница, не так ли? Это говорит о том, что вуз становится инновационным, имеющим огромное количество наработок, технических предложений, тематик. Такой подход перекликается с Посланием Президента РФ Федеральному Собранию, в котором Дмитрий Медведев призвал поднять Россию на новую ступень развития цивилизации. А без высоких технологий сделать это невозможно.

— И мне особенно приятно, — говорит Сергей Геннадьевич, — что вузовская наука повернулась лицом к промышленным предприятиям. Всем известно, что научно-исследовательскую работу вести намного проще и легче, чем заниматься опытно-конструкторскими разработками и внедрять их в производство. А у нас опыт сотрудничества с ведущими предприятиями области достаточно большой.

Научные разработки требуют немалых средств. Финансирование осуществляется за счет участия в федеральных целевых программах «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», «Научный потенциал высшей школы». Солидные суммы вуз выигрывает на открытых конкурсах.

И тут уместно напомнить еще об одном главном событии года, которое связано с именем Сергея Емельянова. Научная школа под его руководством получила статус ведущей в стране и грант Президента РФ. Такого в Курской области и Черноземье еще не было. Более 700 научных школ России заявляли о себе, но лишь 39 оказались удостоенными высокой чести.

«Разработка методов информационной интеграции и комплексной поддержки жизненного цикла сложных наукоемких технических систем» — так называется научная школа Емельянова. В коллективе несколько поколений учёных, есть доктора наук, чьи ученики уже готовы к защите докторских диссертаций. Первый шаг к своей школе Сергей Геннадьевич сделал двадцать пять лет назад, когда поступил в аспирантуру Тульского политехнического института. После возвращения в Курский политех продолжил научную работу, связанную с математическим моделированием, IT-технологиями в машиностроении и приборостроении. Позже, когда кандидатские диссертации защитили 19 его аспирантов и три докторанта, решил объединить научные исследования коллег под крылом своей научной школы. Чтобы было понятно, чем здесь занимаются, ее руководитель поясняет на простом примере:

— Регулярно наши автомобили проходят техобслуживание. Специалисты оценивают состояние машины, меняют масло, фильтры, поврежденные детали. Все замеченные и устраненные дефекты вносят в компьютер, в общую базу данных. Если один и тот же дефект встречается часто, то для его устранения производитель отзывает определенную партию автомобилей. Это и есть комплекс поддержки жизненного цикла автомобиля. Мы же на каждую деталь, узел сложных наукоемких технических систем создаем программное обеспечение, в котором отражается проектирование и моделирование определенного процесса, комплект документации, технических регламентов жизненного цикла изделия от момента проектирования, изготовления до утилизации. Наши разработки внедряются в производство. Их особенно много в акционерных обществах «Геомаш», «Электроагрегат», «Силовые машины». Но еще больше на предприятиях оборонной промышленности, где к сопровождению жизненного цикла изделий предъявляются очень строгие требования. Затраты при внедрении составляют один-два миллиона рублей, а экономический эффект превышает семь миллионов.

И буквально сразу после получения научной школой ЮЗГУ статуса ведущей и гранта Президента РФ российско-американский Деловой союз (ARBU) наградил золотыми медалями «Innovations for investments to the future» научные школы двух докторов технических наук и профессоров: Сергея Емельянова и Евгения Кудряшова, выражая надежду, что они помогут укрепить позиции страны на российском и зарубежном рынках.

В ноябрьские праздники, когда страна отдыхала четыре дня, сотрудники кафедры, в подавляющем числе молодые аспиранты, переселились в приемную и в ректорский кабинет, которые были заставлены компьютерами. Споры чередовались с полнейшей тишиной, мобильные телефоны работали только на вызов абонентов. Напряжением был пропитан даже воздух. Хотя ничего сверхъестественного не происходило. Шлифовался проект программы социально-экономического развития Курской области до 2015 года. Перед учеными стояла задача создать документ, в котором бы отражались возможности повышения качества жизни курян. И они с задачей справились в срок. Теперь проект проходит экспертизу в администрации области. Ректор испытывает волнение, но интуиция подсказывает ему, что заказчик будет доволен.

— Писали программу люди, расцвет таланта которых придется как раз на планируемый ими период, — говорит Сергей Геннадьевич. — Вы замечали, что молодые всегда хотят большего, меньше преград замечают и еще не разучились мечтать? И они хотят, чтобы наша область процветала. Поэтому вложили в проект смелые идеи, поставили высокие цели. При этом мы работали в контакте со специалистами и руководителями комитета по экономике и развитию Курской области, с заместителем председателя правительства области Александром Криволаповым, который курирует экономику региона. Возникали, конечно, и сложности в совместной работе. Но в итоге, на наш взгляд, программа получилась достойной, основанной на инновационном подходе. В ней даже есть раздел о создании положительного имиджа области. Его мы внесли по предложению и представленным материалам профессора КГУ Евгении Когай. Такого раздела пока нет ни в одной из региональных программ.

Это не первый опыт политеховцев. Несколько лет назад они разрабатывали стратегию социально-экономического развития области до 2020 года. И тоже писали ее с душой.

В 2010 году в Министерстве связи и массовых коммуникаций РФ успешно защитили концепцию технопарка области. После чего было принято решение включить Курск в федеральную целевую программу по созданию технопарков. Но произошла заминка, не зависящая от региона, до сих пор не открыто бюджетное финансирование. Однако университет создает ряд малых инновационных предприятий-резидентов, которые будут базироваться в технопарке, то есть движение вперед продолжается.

Опять же в 2010 году, несмотря на кризис в стране и в мире, вузу удалось за счет собственных средств приобрести два атомно-силовых микроскопа и открыть центр наукоемких технологий, благодаря чему в качестве научных исследований произошел разительный скачок.

Впервые в истории вуза коллектив сотрудников кафедры конструирования и технологии электронно-вычислительных систем под руководством доктора технических наук профессора Валерия Дрейзина создал уникальный прибор по измерению нейтронного излучения, аналогов которому в мире не существует.

К концу года по-настоящему заработал международный центр трансферта технологий, как один из элементов инновационной инфраструктуры ЮЗГУ, с целью усиления коммерциализации результатов научных исследований. Директор центра — Александр Вулих вместе с разработчиками, имеющими патенты на новые конструкции инструмента, съездили на Россельмаш, готовятся к поездке в Беларусь, Татарстан, где предложат к использованию вузовские наработки, хорошо зарекомендовавшие себя в ОАО «Геомаш». Запланированы переговоры с западными компаниями.

2010-й стал годом рождения центра космической деятельности. Он имеет прямое отношение к проекту ГЛОНАСС, который реализуют Федеральное космическое агентство (Роскосмос) и ОАО «Российские космические системы». Ученые ЮЗГУ разрабатывают технологии, которые позволят с помощью этой навигационной системы регулировать транспортные потоки в городе и управлять ими. А Валериан Пиккиев, доцент кафедры конструирования и технологии вычислительных средств и начальник центра космической связи университета, вплотную занимается подготовкой к запуску мини-спутников. Космическим разделом заинтересовались коллеги Перуанского национального инженерного университета (UNI). Они не только подписали договор с руководством ЮЗГУ о совместных действиях в области космонавтики, но и пригласили курян на первый международный конгресс по спутниковым технологиям. В городе древних инков Мачу-Пикчу, который часто называют «городом в небесах», сотрудники университета вместе с космонавтами провели сеанс связи с экипажем международной космической станции. В этом новом чуде света никогда не поднимался даже флаг Перу, а нашей делегации разрешили развернуть два флага — российский и университетский. И еще в одной стране — Эквадоре — под эгидой президента принята программа создания совместного студенческого центра космической связи.

— Сергей Геннадьевич, расскажите о переименовании технического университета в Юго-Западный государственный. Что вузу это дало?

—Больше ответственности и статус классического университета. Министерство образования и науки РФ оценило динамику развития нашего вуза, значимость на международном рынке образовательных услуг, возможности быстро развивать востребованные временем гуманитарные специальности. Мы, как и прежде, будем развивать технические специальности, новые направления подготовки специалистов, чтобы у выпускников школ нашей области не было необходимости поступать в вузы других городов. Талантливых, амбициозных студентов мы оставляем в аспирантуре, где 130 бюджетных мест. Это 20-я позиция среди вузов страны. Но самое главное — это наш золотой запас кадров и ученых. Мы хотим стать ведущим вузом страны и сделаем для этого все. Научный потенциал у нас высокий. Произошло омоложение руководящего состава. Пришли люди, которым еще лет 30 работать и работать. Нам всем есть к чему стремиться. Значит будут новые достижения и победы. Не обойдется, конечно, без ошибок, неудач. Но их нет только у тех, кто не работает. А мы трудимся в поте лица.

Галина ЧЕМОДУРОВА

На снимках: ректор ЮЗГУ Сергей Емельянов; губернатор Александр Михайлов проявляет постоянный интерес к инновационной деятельности ученых ЮЗГУ; опыты в центре наукоёмких технологий; команда КВН «ПриМа».

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Сегодня как никогда необходимы новаторские решения в плане принципиально иных комплексов технологий, институтов и социальных механизмов. Традиционно перед высшими учебными заведениями стоит тройная задача, включающая научные исследования, образование и вовлеченность в жизнь сообщества. Рассмотрение этих трех основных направлений деятельности дает четкое представление о фактической работе и структурной приверженности преобразованиям в интересах устойчивого развития.

Улучшение качества образования и переориентация его задач на устойчивое развитие должны стать одним из самых высоких приоритетов ЮНЕСКО и всего международного сообщества. Образование является фундаментом устойчивого развития, об этом говорится в главе 36 Программы–21 саммита, прошедшего в Рио-де-Жанейро в 1992 г. Еще раз эта мысль была подтверждена на саммите в Йоханнесбурге.

Образование для устойчивого развития включает в себя улучшение базового образования и содействие ему, переориентация образования на всех его уровнях с целью обеспечить устойчивое развитие, обеспечение понимания населением устойчивости развития, подготовка/обучение.

Университеты занимают особое место в инновационном развитии региона, и тому существует целый ряд причин: значительный научный потенциал, высококвалифицированные научные кадры; достаточно высокий потенциал значительной части разработок, вызывающий большой интерес в стране и за рубежом. Кроме того, университеты являются интеллектуальными центрами, в которых фундаментальные и прикладные исследования тесно связаны с подготовкой специалистов. Университетская среда, выстраивая инновационную политику, ориентируется на потребность регионов.

Новые условия требуют от вузов активного участия в реализации инновационных проектов в научно-технической сфере. Вузы обеспечивают создание цикла от проведения исследований до реализации их результатов в промышленности; использование результатов инновационной деятельности в подготовке специалистов; инвестиции в инновационную деятельность из внебюджетных источников; создание инновационных инфраструктур в вузе и регионе.

Модернизация и реструктуризация экономики, формирование национальных инновационных систем государств-участников СНГ выдвигают новые требования к высшему профессиональному образованию этих стран. Перед вузами, активно внедряющими инновационные образовательные программы, поставлена задача масштабной подготовки практико-ориентированных специалистов нового типа, востребованного инновационной экономикой. Актуальность такого взаимодействия ведущих вузов СНГ обусловлена и интеграцией этих стран в международное образовательное пространство, присоединением к Болонскому процессу и является фактором жизнеспособности системы высшего образования.

Наибольший системный эффект от использования инновационного потенциала вузов СНГ может быть достигнут при объединении их усилий и ресурсов в рамках единой открытой сети, обеспечивающей эффективное межвузовское взаимодействие при реализации научно-образовательных программ различных уровней, выполнении научных исследований и разработок. Для этого необходима разработка и внедрение принципов формирования и механизмов администрирования открытой сети инновационных вузов, реализующих масштабные междисциплинарные исследования и межвузовские научно-образовательные программы подготовки практико-ориентированных бакалавров, магистров и аспирантов для национальных инновационных систем стран СНГ.

Реализация такого взаимодействия должна привести на системном уровне к повышению конкурентоспособности высшего профессионального образования государств-участников СНГ за счет масштабного использования опыта передовых вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы; развитию академической мобильности; укреплению сотрудничества и межвузовских связей в сфере высшего образования; повышению качества и привлекательности высшего образования на пространстве СНГ. Основной целью является формирование открытой сети системообразующих инновационных вузов, обеспечивающей массовое распространение в системе высшего профессионального образования лучших практик и трансфер инновационных результатов, полученных в ходе выполнения актуальных научных программ и проектов.

Модель сетевого взаимодействия вузов включает в себя нескольких участников. Координатор оказывает управляющее воздействие на систему в соответствии со своими функциями, а также размещает и модифицирует информацию на одном из узлов ядра, является потребителем информации. Головные вузы и вузы-координаторы осуществляют размещение, модификацию и потребление информации. Вузы округа размещают (черезвуз-координатор) и потребляют информацию. Юридические и физические лица являются потребителями информации.

Модель сетевого взаимодействия вузов обладает возможностями легкого доступа к информации для всех участников взаимодействия и идентичной технической реализации для каждого узла, высокой отказоустойчивостью (при отказе любого информационного узла ядра системы вся информация остается доступной). Среди других достоинств системы — многонаправленность передачи ресурсов; масштабируемость (возможность включения в систему взаимодействия новых узлов без перестройки системы); распределение ответственности между узлами за принятие решений по размещению информационных ресурсов, их хранение и предоставление; соответствие принципу открытости Болонского процесса.

Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ) около 20 лет занимается развитием и внедрением информационных технологий и технологий электронного обучения (e-learning) в экономике, управлении и образовании. Университет занимает активную позицию в области продвижения электронного обучения. В МЭСИ разрабатываются предложения по совершенствованию образовательного законодательства в части использования электронных технологий, в частности проект Положения о проведении эксперимента по реализации распределенного и трансграничного образования с использованием информационно-коммуникационных технологий. Научный руководитель МЭСИ В. Тихомиров с 2002 г. возглавляет постоянную комиссию по дистанционному образованию Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ. За это время был принят ряд документов: Концепция развития дистанционного обучения в государствах-участниках СНГ, План взаимодействия государств-участников СНГ по расширению применения дистанционных образовательных технологий на период до 2012 года, разработан проект Модельного закона «О дистанционном обучении в государствах участниках СНГ».

МЭСИ — распределенный электронный университет, в котором внедрена Единая информационная образовательная среда (ЕИС), функционирующая 24 часа 7 дней в неделю 365 дней в году. ЕИС позволяет развивать индустриальные подходы в обучении и внедрять унифицированные и стандартизированные учебные процедуры, обеспечивая при этом гибкость и персонификацию обучения. На основе ЕИС формируется набор взаимосвязанныхнорм, правил и ценностей, регламентирующих поведение сотрудников аппарата управления, преподавателей и студентов. Единой системой управления, контроля и мониторинга качества на основе ИТ, едиными технологиями, единой системойобучения, единым учебно-методическим обеспечением студентов охвачены все структурные подразделения МЭСИ, расположенные не только в городах России, но и Казахстана, Армении, Белоруссии, Латвии.

Коммуникативно-интегрированная система управления и организации учебного процесса включает в себя электронную среду обучения «Виртуальный кампус», информационные центры дисциплин, систему управления финансами, интегрированную систему показателей качества, систему управления академическими знаниями.

Данная система легко переносится в другие образовательные учреждения. Накопленный опыт позволил МЭСИ перенести технологии и контент, организовывать работу сертифицированных тьюторов-членов кафедр МЭСИ в таких вузах, как Алма-Атинская академия экономики и статистики, Институт новых информационных технологий Кыргызского госуниверситета строительства, транспорта и архитектуры, Таджикский технический университет, Киевский университет рыночных отношений.

Для создания общей образовательной среды электронного обучения стран СНГ необходимо предпринять следующие шаги: разработать структуру образовательной среды; создать единый сетевой репозиторий знаний стран СНГ; сформировать и разработать контент в строгом соответствии с требованиями международных образовательных стандартов и рынка образовательных услуг; создать международные и региональные центры для доступа в электронную среду обучения в основных городах СНГ; усовершенствовать коммуникационную инфраструктуру с возможностью подключения к ресурсам региональных центров доступа во всех городах и населенных центрах с численностью жителей более 10000 человек; выработать модели экспорта инновационных образовательных программ и услуг образовательных учреждений государств СНГ; разработать нормативные и правовые акты по функционированию среды электронного обучения; подготовить кадры для эксплуатации системы и организации обучения профессорско-преподавательского состава и специалистов образовательных учреждений стран СНГ.

Создание общей образовательной среды электронного обучения позволит повысить качество подготовки специалистов путем внедрения современных образовательных технологий; приведет к росту интеллектуального капитала, адекватному увеличению научно–технического и производственного потенциала стран СНГ и повышению их конкурентоспособности; снизит затраты и повысит качество образовательного контента. Кроме того, среда приведет к сокращению расходов на содержание систем высшего образования и удешевлению получения образования для граждан государств и повысит экспортный потенциал систем образования государств.

Если университеты хотят активно участвовать в процессе модернизации, быть важной и успешной составляющей этого процесса, одним из главных его моторов, они должны в полной мере соответствовать именно этой, самой главной, части изменений. Университетам необходимо стать не только поставщиком образовательных услуг, какими они часто себя видят, не только местом общения и обучения, передачи традиций и знания, но и площадкой производства новых знаний и уникальных разработок, которые создают в конечном итоге цепочку инновационных процессов.

Профессор **Наталья ТИХОМИРОВА,**
доктор экономических наук,
ректор Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ)

«Лицо образования-2010»!

*Номинация «Лицо образования-2010» проекта «Действующие лица века» присуждена ректору Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» **Станиславу Савину**.*

Цель ежегодной программы «Действующие лица века» — анализ и выявление наиболее перспективных видов управленческой деятельности в российском экономическом пространстве, наиболее значимых фигур российского государства, которые в минувшем году нашли собственный личностный и управленческий путь преодоления неблагоприятных обстоятельств.

Журнал «Экономические стратегии», издаваемый Институтом Экономических стратегий, подвел итоги ставшего уже регулярным проекта «Действующие лица века». По итогам 2010 года «Лицом образования-2010» стал Станислав Савин наряду с такими выдающимися гражданами России, как **Кирилл**, Патриарх Московский и всея Руси (номинация «Курс года»), **Владимир Якунин**, президент ОАО «Российские железные дороги», **Олег Табаков**, Художественный руководитель МХТ имени Чехова (номинация «Управленец года»).

С. Савин — профессор, доктор экономических наук, заслуженный деятель науки РФ, почетный доктор наук РЭА имени Г.В. Плеханова является ректором широко известной в России и за рубежом Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС». Институт «МИРБИС» основан в 1988 г. в соответствии с межправительственным соглашением СССР и Италии. Затем по инициативе профессора В. Грошева — ректора Московского института народного хозяйства имени Г.В. Плеханова (сейчас РЭА имени Г.В. Плеханова) и профессора Романо Проди — генерального директора Общества экономических исследований «НОМИЗМА» была основана Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС». Ключевые критерии, по которым выбирают «МИРБИС» будущие абитуриенты, — это логично выстроенная программа обучения с учетом специализации в бизнесе и высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав: профессора, доценты и специалисты-практики из крупных российских и западных компаний.

В 2010 г. — во всех смыслах кризисном для отечественного бизнес-образования — «МИРБИС» под руководством С. Савина продемонстрировал положительную динамику набора студентов, а также уровень и применимость знаний выпускников в современных, быстро меняющихся условиях, еще раз утверждая свои лидерские позиции на образовательном рынке России.

Семейный бизнес в России

В МИРБИС состоялся Круглый стол «Семейный бизнес в России». Проблемы семьи и бизнеса, конфликт труда и капитала, династический бизнес, особенности имущественных отношений членов семьи и наиболее предпочтительные организационно-правовые формы ведения семейного бизнеса, опыт управления финансовыми проектами в семейном бизнесе, разногласия в Гражданском и Семейном Кодексах — эти и другие аспекты были затронуты участниками дискуссии.

Докладчиками Круглого стола выступили: **Мария Забурмах,** психогенетик, член Ассоциации карьерных профессионалов, **Марина Карасева**, доктор юридических наук, профессор кафедры экономического права и гражданско-правовых дисциплин РЭУ имени Г.В. Плеханова, **Марина Ионова**, управляющий партнер «Семейного финансового офиса», **Олег Фурсов**, руководитель Дирекции по управлению семейным капиталом Multiple Family Office, Банк УРАЛСИБ 121, **Наталия Иванова**, председатель Совета Директоров РОСАВТОТРАНС, Сопредседатель Совета по консолидации женского движения России.

Модератором дискуссии стала **Наталья Салиенко**, эксперт Межвузовского агентства международного консалтинга, действительный член Коллегии аналитиков доктор экономических наук, профессор МИРБИС.

Семейные предприятия в России – дело перспективное и многогранное, однако участники затронули и причины неудач, связанные с ведением дел родственниками: отсутствие недоверия и, как следствие, недопонимание и финансовые потери, отсутствие делового авторитета в глазах членов семьи, неумение разграничить личные и служебные отношения, необоснованное назначение родственников на высокие должности.

— Тема нашего Круглого стола вечно актуальна, — начала выступление **Мария Забурмах**, член Ассоциации карьерных профессионалов. — Для многих это вековые ценности, но на данном этапе развития общества семья и семейный бизнес чувствуют себя неидеально. Знания семейной истории, ее ресурсов и слабых мест — серьезный момент осознанного построения семейного бизнеса, профилактика многих злоключений и стартовая площадка для ускоренного развития.

— В России у семейного бизнеса много проблем и одна из них — неформальное управление. От этой, не самой лучшей традиции, можно избавиться, нужно лишь рациональное решение, а не эмоции, — отметила **Марина Ионова,** управляющий партнер «Семейного финансового офиса». — Другая проблема — у состоятельных российских родителей принято, чтобы первое образование дети получали за рубежом. Как следствие 80% остаются на ПМЖ. Мне жаль Россию. Для чего мы это делаем? Вкладываем в детей, чтобы они поднимали французскую или немецкую экономику? На Западе детей не отдаляют от родителей, по крайней мере, до совершеннолетия, так как в это время еще формируется чувство семьи, — заключила эксперт.

Управленческие компетенции не только сложно передать, но и принять. Для этого необходимы достаточный уровень образования, желание осваивать новое и способности, позволяющие управлять коллективом людей.

— Часто первое поколение зарабатывает деньги, второе живет на них, а третье попросту разбазаривает, — сказал **Олег Фурсов,** руководитель Дирекции по управлению семейным капиталом Multiple Family Office, Банк УРАЛСИБ 121. — Одна из причин — капитал попадает в руки неподготовленных наследников. Мы уделяем большое внимание вопросам целостности семьи и поэтому несколько лет назад разработали программу обучения финансовой грамотности детей наших клиентов. Она состоит из теоретической и практической частей, к наследникам прикрепляются наставники, под присмотром которых они без рисков учятся реально управлять капиталом родителей.

Участники дискуссии пришли к выводу, что России, как никогда, необходимо возрождение ценностей настоящей российской семьи и утерянных семейных бизнес-традиций, передача эстафетной палочки поколениям, преемственность бизнеса.

Символично, что Круглый стол «Семейный бизнес в России» прошел в рамках православной традиции: в канун праздника Даниила Московского — хозяина Москвы и Богородицы «Воспитание». Ведь семейный бизнес — это не только и не столько альтернативный источник дохода, но и определенная ответственность перед обществом, страной и семьей.

P.S. Организаторы выражают благодарность докладчикам и делегатам мероприятия за высокий интерес и активное участие в работе Круглого стола.

МИРБИС среди лидеров

11 марта этого года на портале MBA TODAY был опубликован интегральный рейтинг 22 школ — лидеров российского образования по программам MBA, вторая строка которого была отдана Московской международной высшей школе бизнеса «МИРБИС».

Идея интегрального рейтинга состоит в том, чтобы дать более объективную картину отечественного рынка бизнес-образования. Интегральный рейтинг ставит своей главной целью выявить школы бизнеса, которые устойчиво выходят в лидеры при самых разных адекватных методиках оценки и тем самым обеспечить потребителей бизнес-образования качественной информацией, позволяющей сделать правильный выбор школы. В основу рейтинга российских бизнес-школ заложены самые последние исследования журнала «Секрет фирмы», газеты «Известия», международного рейтинга Eduniversal, Ассоциации менеджеров России.

Поскольку рейтинг составлен на основе исследований, взятых из разных источников, он дает оценку качества обучения по программам MBA в России. С полной версией рейтинга вы можете ознакомиться, перейдя по ссылке www.mbatoday.ru/analytics/100.htm.

Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (www.mirbis.ru) — ВЕДУЩАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА РОССИИ. МИРБИС успешно реализует наиболее перспективные международные программы высшего экономического и бизнес-образования совместно с известными российскими и зарубежными университетами. В различных рейтингах качества российского MBA МИРБИС традиционно входит в тройку лидеров.

Необходим финансовый ликбез

В «Экспертной гостиной «МИРБИС» состоялась дискуссия «Выбор банка: слухи, репутация или реклама», участниками которой выступили руководители маркетинговых и коммерческих департаментов банков — лидеров рынка - «Сбербанк», «Альфа-Банк», «Гута-Банк», «Банк Хоум-Кредит», Коммерческий банк Развития, «Совкомбанк», Банк «Открытие», Банк «Народный кредит», «Смоленский» и другие. Мероприятие было организовано Департаментом программ MBA МИРБИС совместно с газетой «Мой район» (норвежский медиаконцерн Schibsted).

Модератор мероприятия - **Евгений Бойченко**, директор программы «MBA-маркетинг» школы «МИРБИС» задал тон встрече, обозначив перед присутствующими ряд проблем: как правильно выбрать банк? Как это делают эксперты и как на самом деле выбирают люди? Чему верить в банковской рекламе, чем руководствоваться в процессе выбора?

Банкиры, познакомившись с данными исследований маркетингового агентства FDF Group, получили возможность сравнить цифры с собственными представлениями о факторах, влияющих на выбор банка.

Видеоинтервью с москвичами подтвердили, что большинство людей не обладают элементарными навыками и знаниями для грамотного решения своих финансовых потребностей. Если эксперты для оценки надежности банка пользуются рейтингами, то основная масса населения делает выбор на основе собственного, часто интуитивного, представления о надежности.

«Необходим «финансовый ликбез» потребителей», — к такому выводу пришли эксперты. Проводником этой информации может выступить газета «Мой район», которая простым и понятным языком объяснит москвичам принципы выбора банка и банковских продуктов.

В завершение дискуссии Евгений Бойченко представил обучающий блок «Банковский бренд: разрушение рекламой», лейтмотивом которого был экспертный вывод о том, как не надо рекламировать банк.

По словам экспертов, встреча в гостиной МИРБИС позволила обсудить вопросы, связанные с формированием осведомленности потребителя об услугах банковских организаций.

Полоса подготовлена по материалам пресс-службы МИРБИС.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.А. Шолохова
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– доцента – 0,25 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 109240, г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16-18.
Телефон для справок: (495) 647-44-77.

АНО ВПО «ЕВРАЗИЙСКИЙ ОТКРЫТЫЙ ИНСТИТУТ» (ЕАОИ)
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора, доктора наук – 1 ставка – 1
– доцента, кандидата наук – 0,5 ставки – 1
– доцента, кандидата наук – 0,5 ставки – 1
МАРКЕТИНГА И ТОРГОВОГО ДЕЛА
– профессора, доктора наук – 1 ставка – 1
– старшего преподавателя – 1 ставка – 1
– преподавателя – 1 ставка – 1
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
– доцента, кандидата наук – 1 ставка – 1
ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
– доцента, кандидата наук – 1 ставка – 1
– доцента, кандидата наук – 0,5 ставки – 1
– доцента, кандидата наук – 1 ставка – 1
– старшего преподавателя – 1 ставка – 1
– старшего преподавателя – 1 ставка – 1
ИНФОРМАТИКИ
– профессора, доктора наук – 1 ставка – 1
– старшего преподавателя – 1 ставка – 1
МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента, кандидата наук – 0,5 ставки – 1
– доцента, кандидата наук – 0,5 ставки – 1
– старшего преподавателя – 1 ставка – 1
Срок подачи заявления для участия в конкурсном отборе – месяц со дня опубликования.
Адрес: 109052, г. Москва, ул. Подъемная, д.12, стр. 1, каб. 416.
Телефон для справок: (495) 276-05-60.

НОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕЛЕВИДЕНИЯ И РАДИОВЕЩАНИЯ «ОСТАНКИНО»
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:
РЕЖИССУРЫ
– профессора (доктора наук, профессора) – 1 шт.ед. – 1
– доцента (кандидата наук, доцента) – 4 шт.ед. – 4
– преподавателя – 2 шт.ед. – 2
ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора (доктора наук, профессора) – 3 шт.ед. – 3
– доцента (кандидата наук, доцента) – 5 шт.ед. – 5
– преподавателя – 4 шт.ед. – 4
ТЕАТРАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
– профессора (доктора наук, профессора) – 2 шт.ед. – 2
– доцента (кандидата наук, доцента) – 5 шт.ед. – 5
– преподавателя – 2 шт.ед. – 2
ТЕЛЕРАДИОЖУРНАЛИСТИКИ
– профессора (доктора наук, профессора) – 2 шт.ед. – 2
– доцента (кандидата наук, доцента) – 4 шт.ед. – 4
– преподавателя – 2 шт.ед. – 2
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: г. Москва, ул. Волочаевская, д. 38, стр. 1 (отдел кадров, учебная часть).
Телефон для справок: (495) 660-33-17; (495) 660-33-15.

ФГОБУ ВПО «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» объявляет конкурс на замещение профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
СОЦИОЛОГИИ
– доцента – 1 ставка
МАРКЕТИНГА
– профессора – 1 ставка
ПОЛИТОЛОГИИ
– старшего преподавателя – 1 ставка
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Документы направлять по адресу: 125993, г. Москва, Ленинградский пр-т, д. 49.
Телефон управления кадрового обеспечения: (499) 943-93-22.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ И ИНФОРМАТИКИ»
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– старшего преподавателя
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
– преподавателя
ФИЗИКИ
– доцента
ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ И СЕТЕЙ
– старших преподавателей – 2
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– старшего преподавателя
КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩИХ СИСТЕМ
– профессора
ПРИБОРОВ И ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
– доцента
– доцента – 0,1 ставки
БИОМЕДИЦИНСКИХ ПРИБОРОВ И КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– старшего преподавателя – 0,8 ставки
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СОЕДИНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ
– доцента
КОМПЬЮТЕРНОГО ДИЗАЙНА
– доцентов – 2
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ И ПОКРЫТИЙ
– доцентов – 3
– доцента – 0,3 ставки
ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ
– доцента
– старшего преподавателя – 0,4 ставки
МЕНЕДЖМЕНТА
– старшего преподавателя – 0,7 ставки
ФИЛОСОФИИ
– доцента
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
СОЦИОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ
– доцента – 0,25 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старших преподавателей – 3
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
– доцента
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
– преподавателя – 0,25 ставки
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
– доцента
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,4 ставки
КОММЕРЦИИ И МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– преподавателя
Срок подачи – месяц со дня опубликования.
Документы и заявления на конкурс направлять по адресу: 107996, г. Москва, ул. Стромынка, д. 20.

ГОУ ВПО «ГЖЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВННЫЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ИНСТИТУТ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора
– доцента
– старшего преподавателя
– преподавателя
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА
– профессора
– доцента
– старшего преподавателя
– преподавателя
ДИЗАЙНА
– профессора
– доцента
– старшего преподавателя
– преподавателя
СЕРВИСА И ТУРИЗМА
– профессора
– доцента
– старшего преподавателя
– преподавателя
ТЕОРИИ И ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
– профессора
– доцента
– старшего преподавателя
– преподавателя
ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
– профессора
– доцента
– старшего преподавателя
– преподавателя
Срок подачи заявлений для участия в конкурсном отборе – месяц со дня опубликования.
Адрес: 140155, Московская область, Раменский район, пос. Электроизолятор, д. 67.
Телефон для справок / Факс: (8-496-46) 47-640.
E-mail: artgzel@yandex.ru

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д.И. Менделеева
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям:
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя – 0,4
КИБЕРНЕТИКИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
– доцента
НАНОМАТЕРИАЛОВ И НАНОТЕХНОЛОГИИ
– профессора – 0,5
ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– профессора – 0,5
– старшего преподавателя
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА И ХИМИИ КРАСИТЕЛЕЙ
– ассистента
ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
– профессора – 0,5
УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ИННОВАЦИЯМИ
– ассистента – 0,5
ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– доцента
ФИЛОСОФИИ
– ассистента – 0,5
ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПЛАСТИЧЕСКИХ МАСС
– доцента
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ
– ассистента
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Секретариат Ученого совета РХТУ имени Д.И. Менделеева: 125047, г. Москва, Миусская пл., д. 9.
Телефон для справок: (499) 978-86-44 (48).
Факс:(495) 609-29-64.

ГОУ ВПО «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (ВЗФЭИ)
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
МЕНЕДЖМЕНТА
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ЭКОНОМИКИ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
– профессора
ФИНАНСОВ, БЮДЖЕТА И СТРАХОВАНИЯ
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
- преподавателя – 0,25 ставки
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора
– доцента – 0,25 ставки
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АХД
– старшего преподавателя
РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
объявляет выборы должностей по кафедрам:
РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
– заведующего кафедрой
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 123995, г. Москва, ул. Олеко Дундича, д. 23.
Телефон для справок: 144-40-36.

ГОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ МСК
– доцента – 1,75
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ МСК И НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ
– доцента – 2
– старшего преподавателя – 0,25
КРИОСФЕРЫ ЗЕМЛИ
– профессора – 0,25
ГИДРОГЕОЛОГИИ
– доцента – 0,25
ГЕММОЛОГИИ
– профессора – 0,25
– доцента – 0,25
МЕХАНИКИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ
– заведующего кафедрой – 0,75
ГЕОТЕХНОЛОГИИ И КОМПЛЕКСНОГО ОСВОЕНИЯ МПИ
– старшего преподавателя – 0,25
ОБЩЕЙ ГЕОЛОГИИ И ГЕОКАРТИРОВАНИЯ
– доцента – 0,5
МИНЕРАЛОГИИ, ГЕОХИМИИ И ПЕТРОГРАФИИ
– старшего преподавателя – 0,75
ФИЗИКИ
– профессора – 1,75
– доцента – 1
РУССКОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя – 3
– преподавателя – 2,25
ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
– доцента – 1
МАТЕМАТИКИ
– доцента – 0,25
МЕХАНИЗАЦИИ, АВТОМАТИЗАЦИИ И ЭНЕРГЕТИКИ ГОРНЫХ И ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫХ РАБОТ
– доцента – 0,25
– старшего преподавателя – 0,5
ИНФОРМАТИКИ И ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
– профессора – 0,5
– доцента – 0,25
СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУРЕНИЯ СКВАЖИН
– доцента – 0,5
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
– профессора – 2,5
– доцента – 4,5
– старшего преподавателя – 0,5
РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ВИДОВ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ И МАРКШЕЙДЕРСКОГО ДЕЛА
– профессора – 0,5
ГЕОФИЗИКИ
– профессора – 9,5
– доцента – 8
– старшего преподавателя – 5,75
– преподавателя – 2,5
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы направлять в отдел кадров РГГРУ по адресу: 117997, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 23.
Телефон для справок: 433-62-56, доб.11-05.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ»
объявляет конкурс на замещение по трудовому договору должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АНАТОМИИ, ФИЗИОЛОГИИ И ЖИВОТНОВОДСТВА
– профессора
– старшего преподавателя
– ассистента – 0,5 ставки
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ
– доцента – 2 ставки
– доцента
ГИДРАВЛИКИ, САНТЕХНИКИ И ПРОМЫШЛЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
– доцента
ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
– доцента
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя (англ. яз.)
– старшего преподавателя (нем. яз.)
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ
– профессора
– доцента
МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ
– доцента
– старшего преподавателя
ТЕХНОЛОГИИ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ
– профессора
– доцента
– доцента – 0,5 ставки
ТЕХНОЛОГИИ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ
– доцента – 3 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
ТЕХНОЛОГИИ УПАКОВКИ И ПЕРЕРАБОТКИ ВМС
– доцента – 3 ставки
ТЕПЛОТЕХНИКИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ
– доцента
– доцента – 0,5 ставки
ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ
– доцента – 3 ставки
– профессора – 0,5 ставки
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– доцента
– старшего преподавателя – 3 ставки
ФИЗИЧЕСКОЙ И КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ
– доцента – 3 ставки
ХОЛОДИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ
– доцента – 3 ставки
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента
– ассистента – 0,5 ставки
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
– доцента
– доцента
ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– доцента – 2 ставки
БИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ
– доцента
БИОХИМИИ
– доцента – 0,5 ставки
БИОЭКОЛОГИИ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
– профессора – 0,5 ставки
– профессоров – 0,25 ставки – 2
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА
– доцента – 0,5 ставки
– доцента
ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
– профессоров – 0,25 ставки – 2
– доцентов – 0,5 ставки – 2
ДЕТАЛЕЙ МАШИН И ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ
– доцента
ИНФЕКЦИОННЫХ И ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ
– профессора – 2 ставки
– доцента
НЕЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
НЕОРГАНИЧЕСКОЙ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– доцента
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ПРОЦЕССОВ ОТРАСЛИ
– профессора – 3 ставки
– профессоров – 0,5 ставки – 2
– доцента
ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ
– доцента
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ
– доцента
объявляет конкурс на замещение по трудовому договору должностей научного состава по подразделениям:
ПРОБЛЕМНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ (ПНИЛСПП)
– младшего научного сотрудника
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 109316, г. Москва, ул. Талалихина, д. 33.
Телефон для справок: 677-03-13.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ имени О.Е. Кутафина»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА
– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Махачкале)
АДВОКАТУРЫ И НОТАРИАТА
– профессора – 0,25 ставки
– доцента – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки
– ассистента – 0,25 ставки (в г.Магадане)
– доцента – 0,5 ставки (в г. Вологде)
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1
– старших преподавателей – 1 ставка – 5
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 2
– старших преподавателей – 1 ставка – 2
– доцента – 1 ставка (в г. Махачкале)
БАНКОВСКОГО ПРАВА
– преподавателя – 0,25 ставки
ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки в г. Магадане
– преподавателя – 0,5 ставки (в г.Кирове)
– ассистента – 1 ставка (в г. Кирове)
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– доцента – 1 ставка (в г. Оренбурге)
ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Махачкале)
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки
– старших преподавателей – 1 ставка – 2
ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Вологде)
КОНСТИТУЦИОННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
– преподавателя – 1 ставка (в г. Оренбурге)
КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА РФ
– профессора – 0,5 ставки
– преподавателя – 1 ставка (в г. Кирове)
КРИМИНАЛИСТИКИ
– доцента – 1 ставка
– доцента – 0,25 ставки (в г. Вологде)
КРИМИНОЛОГИИ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА
– доцента – 1 ставка
– доцента – 0,75 ставки (в г. Вологде)
МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 0,75 ставки (в г.Кирове)
МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА
– старшего преподавателя – 0,5 ставки (в г. Кирове)
НАУЧНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ»
– научного сотрудника – 0,5 ставки
ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИНСТИТУТ ПРОКУРАТУРЫ)
– профессора – 0,5 ставки
ПРАВА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА
– старшего преподавателя – 0,5 ставки (в г. Кирове)
ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ
– старших преподавателей – 0,5 ставки – 2
СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ
– профессоров – 1 ставка – 2
– профессоров – 0,5 ставки
– профессоров – 0,25 ставки – 2
– доцента – 1 ставка
ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– доцента – 1 ставка
– преподавателя – 0,25 ставки (в г. Кирове)
ТРУДОВОГО ПРАВА И ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
– ассистента – 1 ставка (в г. Кирове)
УГОЛОВНОГО ПРАВА
– доцента – 0,5 ставки (в г. Вологде)
– доцента – 1 ставка (в г. Кирове)
– преподавателя – 0,5 ставки (в г. Кирове)
– ассистента – 0,25 ставки (в г. Кирове)
ФИЛОСОФИИ
– доцента – 0,25 ставки (в г. Вологде)
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ПРИРОДОРЕСУРСНОГО ПРАВА
– профессора – 1 ставка
– профессора – 0,5 ставки (в г. Магадане)
ЭКОНОМИКИ
– доцента – 1 ставка (в г.Вологде)
– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Магадане)
– преподавателя – 0,25 ставки (в г. Кирове)
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9.
Телефон для справок: (499) 244-87-71.

О НОВЫХ ВИДАХ СПОРТА

Не удивляет ли необычное словосочетание «на коньках с горы»? Для нас привычнее, что с горы катятся на лыжах или санках, а на коньках? Впрочем, в моём детстве такое выражение было вполне обычным для дворового катания. Тогда коньки — фигурки, спотыкачки, хоккешки с прямым лезвием или гаги прикреплялись к валенкам, и катание с небольших горок на пустошах или по идущим под гору улицам было привычным занятием. Но не спортом. Те, кто влюблялся в коньки серьёзно, шли на стадионы в секции фигурного или скоростного бега. А детские горки оставались в памяти как дворовое развлечение малолеток. Но времена меняются, и в конце зимы на улицах Москвы появились афиши о проведении в Коломенском Чемпионата мира по спуску на коньках с горы!

Как и зачем рождаются новые виды спорта? Практика показывает, что их инициаторами, как правило, становятся спортсмены, не сумевшие добиться высших титулов в традиционных видах. Очень обидно быть всегда вторым-третьим. Но, если не получается выиграть в сложном упражнении, то можно стать сильнейшим в одном из составляющих его элементов. Так, соревнование в преодолении длинной лыжной трассы с подъёмами, спусками и равнинными участками быстро выделило любителей и умельцев быстрого спуска. Они, в свою очередь, разделились на чистых спусковиков и мастеров быстрых сложных поворотов — слаломистов. Но прогресс на этом не остановился; из среды слаломистов выделились умельцы преодолевать бугры, заявившие о создании нового вида спорта — могула. И так во многих других видах спорта.

В большинстве случаев новаторам помогал технический прогресс, прежде всего, появление новых материалов. Стоило появиться жёстким пластикам, как хорошо известный с давних пор бег ёлочкой в гору стал удобным и для передвижения по равнине, что породило новую, более быструю разновидность скоростного бега на лыжах — свободный стиль, отменивший даже саму лыжню, место которой заняла широкая, жёстко накатанная трасса. Весьма консервативный скоростной бег на коньках по овалу стандартного стадиона после сотни лет развития дал ответвление в сторону массовости. Содержание огромных дворцов с искусственным льдом стало весьма дорогостоящим и выходом стало развитие скоростного бега на малых аренах — весьма популярных в конце XX века хоккейных коробках. Так родился шорт-трек.

Очень дорогостоящими олимпийскими видами спорта всегда были родившиеся из аттракционов бобслей, сани и скелетон. Естественный путь их удешевления виден в сокращении трассы при увеличении сложности её прохождения. А на этом пути очевиден отказ от статичной езды на спине или животе в пользу динамичного движения на собственных ногах! Два года назад, при поддержке крупной фирмы-производителя спортивных напитков, этот шаг был сделан в форме Кубка мира по спуску с ледяной горы на коньках. Похожая на бобслейную или санную, 350-метровая трасса с переменной крутизной, поворотами и контруклонами, требует высокого уровня устойчивости атлетов. Средний уклон трассы, построенной в московском музейном парке «Коломенское» — 6 градусов, позволяет набирать предельную для конькобежцев скорость — свыше 60 км/час. Дополнительные трудности (при повышенной зрелищности) создаёт групповой старт с неминуемыми столкновениями соперников. Экипировка участников более всего близка к хоккейной.

Поскольку этот вид спорта совершенно новый, в подборе участников организаторы пошли единственно возможным путём: осенью в ряде крупных городов центральной России, Урала и Сибири провели отборочные соревнования, на которые приглашались все желающие, умеющие хорошо кататься на коньках или скейтборде. Объявления размещались в хоккейных командах и спортшколах. Несколько наиболее подготовленных направили на старты в Мюнхен и в маленький южноголландский городок (вблизи Херлена). В ходе подготовки к московскому этапу ещё около сотни лучших привезли в Москву и без специальных тренировок вывели на старт отборочных заездов, победители которых были также допущены к международным стартам.

Не могу сказать, удалось ли организаторам окупить немалые расходы посредством продажи довольно дорогих билетов, но по 6-7 тысяч зрителей собиралось, даже несмотря на нагрянувшие в эти дни почти двадцатиградусные морозы. В этом году Кубок мира из четырёх этапов (Мюнхен, Фалькенбург, Москва и Квебек) проводится во второй раз. Прошлогодний финал в Квебеке собрал 120 тысяч зрителей.

По итогам двух прошедших стартов лидировали канадец Кайл Кроксел и финн Арту Пилхайнен. Лучшим из наших проявил себя сын известного хоккеиста Андрей Лавров, впервые попробовавший свои силы в новом виде спорта всего три месяца назад и занявший 21 место. На втором этапе в Фалькенбурге Лавров был уже 12-м! Неплохо выступили в московской квалификации и другие наши ребята, а екатеринбуржец Дмитрий Бабкин даже сумел обойти финна! Лавров же вышел в финальный этап (64 лучших) с четвертым временем! Однако в финале всё встало на свои места. Финский пожарник Пилхайнен победил с явным преимуществом, канадец стал вторым, а уверенно выступавший Лавров занял 8 место.

Финал, как и в прошлом году, прошёл в Квебеке 19 марта, но на новой, более длинной (540 м) и крутой трассе (перепад 60 м, скорость до 70 км\час) и снова собрал более 120 тысяч зрителей. Россию представляли три конькобежца, но некоторые шансы на успех имел только Лавров. В финале и в общем зачёте победил Пихлайнен, призерами стали братья Кайл и Скотт Крокселлы, а Лавров занял 4 место, поднявшись в общем зачёте Чемпионата мира на седьмое место! Россиянин Павел Крюков занял 36 место. Быстрый прогресс российских новичков показывает большие перспективы для наших конькобежцев в этом суперновом виде спорта.

Тех, кто хотел бы и дальше следить за развитием спуска с горы на коньках, приглашает Интернет-сайт www.redbullcrashedice.com. Фирма-спонсор намерена продолжить развитие этого вида спорта и в следующем году провести несколько отборочных туров в России для поиска новых талантов, а болельщики коньков с горы могут с надеждой ожидать успеха отчаянных российских парней.

Андрей ПОЛОСИН

Чемпионат в «закрытом» вузе

Из нашей почты

Существует множество определений «спорта», однако ни одно из них не может полностью исчерпать все многообразие форм, сущностей, смыслов и особенностей этого культурного феномена. Из этих определений можно изъять различные части и спорт останется спортом (его сущность не выхолостится, хоть и редуцируется) нельзя лишь изъять составляющую «соревнование». Без нее спорт становится пусть даже «самой продвинутой», но физкультурой.

Тем более удручающе было посещение очередного зимнего первенства вузов Москвы по легкой атлетике, традиционно проходившего в манеже Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма (РГУФКСиТ) 18-20 марта 2011 года. Соревнования, привлекшие большинство вузов столицы, прошли при полном отсутствии зрителей (кроме спортсменов были допущены лишь официальные представители команд) и напоминали унылую и рутинную тренировку. Выполняя приказ ректора, сотрудники охраны полностью «закрыли» университет, так, что несколько десятков просто зрителей (родственников и друзей) стали, по их определению, «нежелательными лицами». Причем любое удостоверение личности в сложившейся ситуации не играло никакой роли.

В последнее время большинство зимних легкоатлетических соревнований в Москве (кроме РГУФКСиТа) принимают манежи: школы имени братьев Знаменских, «Трудовых резервов» и ЦСКА. И нигде не существует такой проблемы — всюду имеется полное понимание о значении и роли соревнований, как квинтэссенции системы спорта, его «ратном знаке» и, соответственно, роли зрителей в процессе (замечу, что на всех стадионах мира отсутствие зрителей — это наказание стадиона, дисквалификация его и его спортсменов). А в РГУФКСиТе эта проблема стала неразрешимой. Она — не нова. Еще зимой, на Кубке первокурсника по легкой атлетике, столкнувшись с закрытостью соревнований, на это было обращено личное внимание проректора по спортивной работе РГУФКСиТа, доцента А. Страдзе. Однако положение дел только усугубилось — теперь нет не только доступа болельщиков в манеж, нет и самого первенства вузов — на сайте РГУФКСиТа, в календаре спортивных мероприятий: ни упоминания, ни расписания — ничего. Нет соревнований — нет проблемы. Сроки и полное расписание этих и всех других студенческих соревнований можно легко найти на сайте легкоатлетов МГУ — замечательно организованном и оснащенном: информационно и методически (на нем существует даже регулярно обновляемый рейтинг легкоатлетов МГУ). Да и сами соревнования по легкой атлетике в МГУ являются настоящим праздником — с колоссальным стечением спортсменов, болельщиков, аплодисментов и призов, которые любезно предоставил спонсор — крупный российский банк, чей баннер украшал зал.

Радует, что в руководство любимого и некогда знаменитого на весь мир ГЦОЛИФКа пришла команда молодых, энергичных, амбициозных и профессиональных менеджеров. Огорчает только то, что они не любят спорт.

Под надежной круглосуточной защитой от зарубежных конкурентов находятся все научные и методические секреты подготовки отечественных спортсменов: легкоатлетов, футболистов, биатлонистов, пловцов, гимнастов. И остальные странам остается только завидовать нашим успехам.

Получается, что в тяжелейший период демографического спада у РГУФКСиТа нет никаких проблем с абитуриентами и отсутствует необходимость в самой наглядной, эффективной и бесплатной рекламе своих достижений, а государственное финансирование университета настолько убедительно, что он не нуждается в дополнительных спонсорах.

Видимо проблема «пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни», обязательно записанная в Уставных документах университета, окончательно решена и снята с повестки дня, как неактуальная.

Больше всего положительных эмоций лично у меня вызывает то, что моя дочь учится в МГУ имени М.В. Ломоносова, где на отделении легкой атлетики кафедры физического воспитания, под руководством заслуженного тренера России В. Паращука, создана такая интеллектуальная, эмоциональная и творческая спортивная среда, о которой в РГУФКСиТе не приходится даже мечтать.

Профессор **Борис ЕРМОЛАЕВ**,
доктор биологических наук

«СПОРТИВНЫЙ» ВИЗИТ ПРЕЗИДЕНТА

В конце марта Президент Российской Федерации **Дмитрий Медведев** посетил физкультурно-спортивный комплекс «Янтарь» в районе Строгино на северо-западе Москвы.

Глава государства осмотрел спорткомплекс, пообщался с ветеранами отечественного спорта, молодыми спортсменами и тренерами.

Во встрече приняли участие заместитель Председателя Правительства Российской Федерации, президент Олимпийского комитета России **Александр Жуков**, министр спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации **Виталий Мутко**, мэр столицы **Сергей Собянин**, а также такие известные спортсмены, как **Никита Симонян**, **Александр Якушев**, **Борис Михайлов**, **Виталий Давыдов**, **Александр Бородюк**, **Александр Горшков**, **Виктор Лосев**, **Мария Киселева**, **Ольга Брусникина, Анастасия Давыдова**, тренеры **Елена Чайковская** и **Татьяна Покровская**.

Физкультурно-спортивный комплекс «Янтарь», находящийся в ведении правительства Москвы, был открыт в сентябре прошлого года. В его состав входят стадион и многофункциональный Дворец спорта.

На стадионе расположены футбольное поле с искусственным покрытием, беговые дорожки, теннисные корты, волейбольные и баскетбольные площадки, а также восстановительный центр с солярием, массажным кабинетом и сауной.

Во Дворце спорта находятся две ледовые арены, детский и взрослый плавательные бассейны, универсальный спортзал, зал хореографии.

В целом в ФСК «Янтарь» созданы условия для занятий более чем 10 видами спорта, в том числе для людей с ограниченными физическими возможностями — здесь работает спортивно-реабилитационная школа тенниса на колясках, проводятся занятия по футболу и легкой атлетике.

В ходе визита главы государства обсуждался ряд вопросов, связанных со спортивной отраслью.

Д. Медведев сообщил, что подписал Указ «О стипендиях Президента Российской Федерации спортсменам, тренерам и иным специалистам спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта, включённым в программы Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр, чемпионам Олимпийских игр, Паралимпийских игр и Сурдлимпийских игр». Размер стипендий составит 32 тысячи рублей. Всего таких стипендий будет три тысячи, 500 из которых предназначены паралимпийцам и сурдлимпийцам.

На встрече был затронут вопрос о проведении в конце апреля в Москве Чемпионата мира по фигурному катанию. По мнению Президента, решение о проведении такого крупного спортивного события в нашей столице символизирует уважение к заслугам России. В свою очередь В. Мутко рассказал, что в Правительстве уже обсуждался ход подготовки к проведению соревнований, а МИД России и Федерация фигурного катания на коньках России по обращениям болельщиков подготовит упрощенные визы.

Кроме того, глава Минспорттуризма России высоко оценил шансы Москвы принять Чемпионат мира по хоккею 2016 года. Напомним, что хозяин турнира определится в середине мая на конгрессе Международной федерации хоккея в Братиславе.

Одной из тем встречи стало введение в ряде медицинских вузов специальности «спортивный врач».

— Давайте изменим набор специальностей и вернемся к тому, что было в советские времена. Это, конечно, сразу ситуацию не оздоровит, но хотя бы даст возможность готовить специалистов, и они уже будут изначально сориентированы на спортивную медицину, — сказал Д. Медведев.

Со своей стороны В. Мутко сообщил, что в последнее время на базе нескольких вузов страны уже начата ускоренная подготовка спортивных врачей, однако их пока недостаточно.

По материалам СМИ

Свобода образования или свобода от образования

НАША СПРАВКА

Карпенков Степан Харланович *— известный ученый и педагог, заслуженный деятель науки Российской Федерации, лауреат Государственной премии Российской Федерации в области науки и техники, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, доктор технических наук, профессор. Крупный специалист в области естественно-научного образования и высокочувствительных преобразователей и накопителей информации. Автор более 300 научных работ, в том числе около 40 книг и многократно переизданных учебников, учебных пособий и публицистических статей, посвященных духовно-нравственному возрождению.*

Удостоен Государственной научной стипендии (1994–2003), присуждаемой выдающимся ученым России. Награжден медалью «Автор научного открытия».

В последнее время, как никогда ранее, все средства массовой информации с разной политической ориентацией — левой, правовой и просто в никуда — и, особенно, Интернет, ставший достоянием почти каждого дома и, в отличие от центральной прессы и телевидения, доступный для изложения своих наболевших и сокровенных мыслей, переполнены тревожными сообщениями о предстоящей «инновации», которой Министерство образования и науки через очередной закон об образовании пытается просветить и осчастливить свой народ. Больше всего свою боль изливают учителя, старшее поколение которых еще помнит, какое достойное образование было в нашей стране в недалеком прошлом и каким оно стало после «инновационного» реформирования. Помнят и родители, чьи дети могли получить бесплатное и хорошее образование не только в школе, любом вузе, но даже в Университете, что на Воробьевых горах, — были бы способности и была бы воля учиться.

Под лозунгом модернизации и обретения свободы образования в результате законодательных манипуляций за последние два десятилетия допущено множество трудно исправимых ошибок во всей системе многострадального отечественного образования. Любое действие оценивается по результатам, а сам человек по его делам, а не по заимствованным за рубежом и непонятным для многих людей словам: «модернизация», «инновация», «вариативность» — и не по красиво звучащему словосочетанию «качество образования», с помощью которого как будто можно повысить уровень образования. Какие же результаты образовательных «инноваций»? О них знают все — от мала до велика: и профессор, чьей зарплаты едва хватает на пропитание (например, профессор МГУ им. М.В. Ломоносова получает за свой нелегкий труд меньше, чем водитель троллейбуса); и родители, вынужденные платить за сомнительные образовательные услуги свои последние, заработанные тяжким трудом деньги; и их дети — школьники и студенты, очень быстро ощутившие волю и свободу от образования.

Многие школьники, одурманенные свободой от обучения и прилежания, перестали учиться, перестали почитать и слушать родителей и своих учителей, особенно тех, кто по старой, доброй традиции (и таких немало) пытается дать самое дорогое — знания, и тем самым проявить свою любовь к своим ученикам, и особенно, заблудшим не по своей воле. И здесь можно назвать несколько причин. Первая причина — зачем прилежно учиться в школе, когда без всяких проблем можно поступить в любой вуз, даже на какой-либо платный факультет МГУ, которому с большими трудами удается удерживать высокую планку образования. Для этого знания вовсе не нужны, а нужны деньги, внесенные родителями в виде образовательного оброка. При этом побеждают только деньги, а не здравый рассудок и не традиционный конкурс, который через уровень знаний единственно способен открыть путь наиболее знающим и подготовленным абитуриентам к высшему образованию. Многочисленные «университеты» и «институты», выросшие как грибы после летних теплых дождей на «свободной» почве, удобренной образовательными «инновациями», готовы поглотить всех абитуриентов с гарантией выдать диплом государственного образца. Им нужны не знания поступающего, а деньги. И руководителей многих подобных «вузов» вовсе не интересует, что деньги платят родители, чаще всего совсем не богатые и вынужденные в ущерб своему здоровью работать в разных местах и не в одну смену. В отечественной системе образования есть и бюджетное финансирование, но оно растворяется в коммерческой образовательной вакханалии, которая захлестнула и государственные вузы.

Вторая причина свободы от учебы — чтобы хорошо учиться, надо усердно трудиться, надо ежедневно и ежечасно воспитывать себя. А кому хочется напрягаться, как сейчас модно говорить, и трудится не покладая рук, когда вокруг столько соблазнов: и Интернет, способный втянуть молодые неокрепшие сердца в омут пороков и страстей, освободить от которых уже не в силах ни родители, ни учителя; и телевидение, которое возводит в ранг подвига насилие и разврат. Все это вместе взятое одурманивает и опустошает душу человека, в которой вытравливается совесть, во многом отличающая человека от животного.

Третья причина неуважения к знаниям — некоторые смышленые и наблюдательные школьники и студенты невооруженным глазом видят, что часто пробиваются к власти и завладевают народным богатством вовсе не те люди, которые хорошо и прилежно учились.

К чему же все это приводит, все прекрасно знают — телевидение старается не пропустить ни одной образовательной сенсации. В Москве, где, казалось бы, должны быть все условия для полноценного образования, совсем недавно закрыта средняя школа из-за низкого качества образования. Вместо того чтобы разобраться и устранить причину, чиновники от образования пошли по своему единственно «верному» пути. Разве школа, учителя, ученики и их родители виноваты в том, что им приходится пожинать плоды богатого «инновационного» урожая в образовании. Еще одна сенсация — свободные от совести и физически окрепшие ученики избивали свою учительницу физкультуры, и снятые вопиющие эпизоды разместили в Интернете, чтобы все видели, что даже в школе есть место «подвигу», что есть «герои» и в нашем отечестве. И таких умопомрачительных сенсаций, захлестнувших многострадальную Россию, великое множество. Беда и только. «Самые серьезные проблемы современного человека происходят от того, что он утратил чувство осмысленного сотрудничества с Богом в его намерении относительно человечества», — эти слова великого русского писателя Ф. Достоевского наиболее полно отражают реалии бытия нынешнего времени.

Вне всяких сомнений, в нашей стране есть и хорошие школы, и гимназии и, в частности, православные школы, где дают прекрасные знания по математике, физике, биологии, русскому языку и литературе и другим классическим предметам, и где не только познают тайны бытия, но и научают отличать добро от зла, уважать и любить своих родителей и учителей. Ученики в таких школах испытывают радость от познания, и приходят они домой с просветленными, умиротворенными лицами, и им в голову не приходит совершить какой-либо греховный поступок, за который было бы им стыдно и стыдно их родителям. Но почему-то такая истинная форма образования, проверенная веками, обходит стороной и государство, и горе-реформаторов образования и чиновников от образования — оно оплачивается из кармана родителей, которые всем сердцем желают вырастить своих детей воспитанными и просвещенными; вырастить всесторонне развитых людей, в души которых вселялись бы не демоны ненависти и наживы, а любовь к ближнему, сострадание и милосердие.

Школьные проблемы подобно снежной лавине обрушиваются на высшие учебные заведения, в большинстве которых созданы все условия не для обучения, а для процветания пышным цветом свободы от образования и где по тем же причинам, что и в школе, студенты не хотят утруждать себя учебой. Диплом «менеджера», «экономиста» и «юриста» они получат, а должность руководителя некоторым из них помогут захватить в установленном порядке влиятельные и богатые родители, а вовсе не фундаментальные и профессиональные знания. Смекалистые студенты наблюдают, что без специальной, высококвалифицированной подготовки, т.е. не будучи высококлассным специалистам, чудесным образом можно обрести и высокую должность, например, занять пост руководителя какой-либо крупной отрасли, скажем, энергетики или атомной промышленности. А результат такого «менеджмента» всем известен: систематические отключения источников электроснабжения (при избытке энергетических мощностей в нашей стране), что раньше было крайне редко; вливание огромных финансовых средств в атомную энергетику, которая во многих цивилизованных странах свертывается, дабы не оставить своим потомкам опасное радиоактивное наследство; техногенная катастрофа на Саяно-Шушенской ГЭС, где руководство оказалось свободным от технических, инженерных знаний.

На что же тратятся огромные родительские деньги, попавшие в руки небольшой кучки вузовских «руководителей» и значительная часть которых проходит мимо преподавателей и сотрудников? Об этом в прошлом году телепрограмма «Человек и закон» и другие ведущие каналы поведали всему российскому народу и в том числе любящим своих детей родителям, рассказав, как преступно транжирятся их деньги, заработанные честным трудом, на примере Государственного университета управления, где под прикрытием ремонтных работ в карманах оседали миллионы рублей и где по фактам нарушения закона было заведено уголовное дело. В этом же университете для ректора были куплены две автомашины представительского класса, стоимостью миллионы рублей каждая, а многие сотрудники и преподаватели получают мизерную зарплату, которой едва хватает на проезд и пропитание. После досконального расследования Следственный комитет в декабре прошлого года направил материалы в Министерство образования и науки для принятия решительных мер. После долгих раздумий и безмолвствий министерства ректор А. Лялин за свою «плодотворную» работу зачислен на должность советника того же университета.

Трудно согласиться с такой позицией министерства. Как трудно понять, почему пытаются ввести новый государственный стандарт, в котором не нашлось места для обязательного изучения ни математике, ни физике, ни химии, ни биологии, ни русскому языку и литературе, ни географии, ни основам православной культуры, которые все вместе взятые формируют фундаментальные знания о природе и делают человека просвещенным, образованным и воспитанным, и дела такого человека будут направлены не на разрушение, а на созидание и развитие. Весьма смехотворно выглядят объяснения министра о предлагаемых «инновациях». Не радует и новый вариант стандартов, мало отличающийся от прежнего. Неужели, чтобы поставить все на свои места, необходимо вмешательство на самом высоком уровне? А для чего же тогда нужна огромная армия министерских и других чиновников от образования, на содержание которых тратятся вовсе немалые деньги всех налогоплательщиков?

На первые места в предлагаемых стандартах были поставлены предметы «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура», и назван некий символический срок — 2020 г. Можно предположить, что к тому времени в результате всех провальных реформ, в том числе и «инновационных» реформ образования, умирающая российская нация дойдет до такой черты, за которой будет до такой степени все развалено и разрушено, что останется только одно поле деятельности — поле безопасности жизнедеятельности физически сильных, но невежественных, невоспитанных и духовно отсталых людей, но к тому времени и спасать будет некого.

Деградация общества и вымирание любой нации начинается с деградации образования и души человека. Спасая душу человека через обретение духовно-нравственных ценностей, можно спасти и образование от надуманных и пагубных реформаций. Для этого реформаторы от образования должны понять и твердо усвоить простую истину: образование — это не платная услуга и не товар, который можно продать, как можно, подороже, а это — бесценный творческий процесс, взращивающий воспитанных, просвещенных и образованных людей, способных творить великие чудеса во имя спасения цивилизации и дальнейшего развития всего человечества.

Профессор **Степан КАРПЕНКОВ**

САРАТОВСКИЙ СТАРТ ГАГАРИНА

«Город Саратов я по праву могу считать своей второй родиной… Здесь началась моя крылатая юность, на Саратовскую землю я возвратился из космоса».

Ю. Гагарин

В средине шестидесятых годов минувшего века Саратов стал обладателем неофициального, но значимого титула студенческой столицы Поволжья. В городе, насчитывающем десять вузов и тридцать техникумов, приходилось больше студентов на десять тысяч жителей, нежели в других крупных волжских населенных пунктах. Но статистика статистикой, а человеческий фактор убедительнее сухих цифр. На зависть патриотам Казани, Горького (Нижнего Новгорода), Ульяновска первый в мире космонавт учился и получил путевку в небо в Саратове. Это обстоятельство подобно мощнейшему магниту притягивало в гостеприимный город тысячи абитуриентов с бескрайних просторов СССР

К удивлению многих, в тройку наиболее популярных учебных заведений областного центра вместе с госуниверситетом и мединститутом с космической скоростью ворвался мало кому известный до 1961 г. индустриальный техникум. Ни расположенная неподалеку консерватория, ни близлежащий юридический институт не могли похвастаться таким конкурсом. Казалось, будто все желающие стать космонавтами вознамерились пойти проторенным Гагариным путем и вместе с дипломами техников получить заветные ключи от неба.

Саратовский строительный техникум, в котором учился автор этих строк, располагался в нескольких кварталах от внезапно ставшего знаменитым собрата. Объединяла их общая студенческая столовая, которая изначально принадлежала авиационному техникуму. До первого космического старта «авиаторы» считали себя технической элитой и свысока поглядывали на «индустриков» и «строителей».

После триумфа Ю. Гагарина номинальным хозяевам пищеблока пришлось поубавить амбиций и нехотя смириться с новым раскладом сил. Они вынужденно отказались от негласного бронирования самых удобных столиков и скрепя сердце позволили другим пользоваться ими. Время шло, менялись поколения обучаемых, случались попытки передела общепитовских сфер влияния. Но будущие авиаторы и строители никогда не претендовали на столик в дальнем углу столовой, за которым, по слухам, обедал и ужинал Гагарин. Около него стояло не четыре, а три стула, которые традиционно занимали студенты индустриального техникума.

В роли добровольного диспетчера, следившего за соблюдением статус-кво, обычно выступал невзрачный мужчина отнюдь не студенческого возраста с признаками пристрастия к спиртному. Он утверждал, что учился вместе с Гагариным и в качестве доказательства предъявлял потрепанный диплом индустриального техникума. Его обладатель называл себя другом Юрия Алексеевича, но рассказать о студенческих годах первого в мире космонавта соглашался лишь взамен энного количества спиртного. Впрочем, получив водку или вино, ожиданий не оправдывал. К нему привыкли и относились как к местной достопримечательности.

Недостаток информации о студенческих годах Ю. Гагарина в значительной степени смог восполнить наш преподаватель курса технической механики, прежде работающий в индустриальном техникуме. Николай Федорович Шевченко рассказывал об истории, известных людях Саратова так увлеченно, что к нашему несказанному удовольствию порой забывал о темах занятий.

Педагог не знал студента Ю. Гагарина. Однако в 1965 г. его пригласили на встречу с первым в мире летчиком-космонавтом. Юрий Алексеевич тогда несколько часов провел в родном техникуме, сфотографировался с преподавателями и отправился в областной краеведческий музей к «своему» самолету.

В этот музей в Саратове даже в самые тяжелые времена не зарастала народная тропа. Много в нем интересного, но посетители всегда первым делом шли в просторный зал на втором этаже, в котором экспонировался самолет «Як-18». На этой крылатой машине защитного цвета с красными звездами на фюзеляже и крыльях в июле 1955 г. впервые поднялся в небо курсант аэроклуба Юрий Гагарин.

По словам Шевченко, подтвержденным воспоминаниями дважды Героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР генерал-лейтенанта авиации Г. Берегового, Юрий Гагарин, поступив в 1951 г. в техникум, уже через год параллельно с учебой стал слушателем отделения пилотов учебного центра ДОСААФ. Первая попытка не увенчалась успехом — центр вскоре закрыли. Тогда «заболевший» небом юноша решил поступить в Краснокутское училище ГВФ. Документы не приняли, потому что Юрий не имел законченного среднего образования. Лишь в октябре 1954 г. он пришел в Саратовский аэроклуб ДОСААФ.

Став первым в мире космонавтом, Юрий Гагарин, сам того не подозревая, оказался в известной мере заложником собственного иконного образа, сформированного советской пропагандистской машиной. О первом летчике-космонавте дозволялось говорить и писать только в превосходной степени. Будто и неудач он никогда не испытывал, и сомнения его не одолевали, и все у него получалось с первой попытки.

Между тем, по воспоминаниям командира звена, в которое входил курсант Гагарин, было время, когда начинающего летчика собирались отчислить из аэроклуба за грубые ошибки пилотирования. Хорошо, что подразделением командовал не молоденький инструктор, а фронтовик, Герой Советского Союза С. Сафронов. Он не стал торопиться с отчислением, дал улыбчивому юноше шанс доказать авиационную состоятельность. На волне доверия Юрий словно обрел второе дыхание, блестяще выполнив контрольное упражнение. Затем летал настолько уверенно, что в числе лучших выпускников получил направление в Чкаловское (Оренбургское) военное училище летчиков имени К.Е. Ворошилова.

Не сразу у будущего летчика-космонавта сложились нормальные отношения со всеми сослуживцами. Гагарина с учетом прочных навыков пилотирования приняли в училище без экзаменов и зачислили в эскадрилью, курсантам которой предстояло учиться не три, а два года. Вскоре Юрий стал сержантом, помощником командира взвода.

Он показал себя требовательным младшим командиром: вел за собой личным примером, отлично учился, неизменно завоевывал первые места на спортивных состязаниях, а также, говоря современным языком, «зажигал» на клубной сцене.

Не всем нравилась подобная активность. Нашлись завистники, решившие проучить «выскочку». Не мудрствуя лукаво, трое сокурсников после отбоя устроили Гагарину темную и сильно избили.

Избежать худшего удалось благодаря вмешательству сослуживцев, которые скрутили казарменных хулиганов. Любителей нападать исподтишка отчислили из училища, военный трибунал вынес им обвинительный приговор. Впрочем, Юрий Алексеевич по понятным причинам не любил вспоминать об этом эпизоде. Училище он закончил по первому разряду, женился и убыл по распределению в Заполярье.

На саратовскую землю недавний старший лейтенант, отмеченный за космический полет майорским званием, что называется, спустился с неба. И не в специальном аппарате, как принято считать, а на парашюте. В книге «Дорога в космос» Юрий Алексеевич писал: «Случилось, как в хорошем романе: мое возвращение из космоса произошло в тех самых местах, где я впервые в жизни летал на самолете».

Мягкая посадка произошла на поле колхоза «Ленинский путь» в Энгельском районе Саратовской области. На поле, которому суждено будет называться Гагаринским, поначалу вбили деревянную табличку с надписью «Не трогать, 12.04.61 г. 10 ч. 55 мин. Моск. врем.». Через год там появился небольшой постамент, в 1981-м местность украсил 27-метровый обелиск — взметнувшаяся ввысь стальная стрела. Затем обелиск дополнили памятником.

Многое сделали для изучения и популяризации саратовского периода жизни первого космонавта планеты краеведы и подвижники В. Цыбин, В. Россошанский, У. Нестеренко. Им удалось воссоздать объективную, не приукрашенную пропагандистскими штампами картину жизни и учебы Юрия Гагарина в Саратове. Техникуму, который с 1965 г. назывался индустриально-педагогическим, в 1969 г. присвоили имя знаменитого выпускника. Ныне это Саратовский государственный индустриально-педагогический колледж имени Ю.А. Гагарина, размещенный в трехэтажном здании из силикатного кирпича на улице Сакко и Ванцетти. На фасаде у парадного входа укреплена мемориальная доска, извещающая, что здесь учился первый в мире покоритель космоса. Неподалеку в нише стены установлен мраморный бюст Ю. Гагарина.

Колледж — единственное действующее учебное заведение, которое носит имя первого покорителя космоса. Оренбургского военного авиационного училища летчиков давно не существует, авиационный полк в Заполярье, в котором служил лейтенант Гагарин, расформирован, Саратовский аэроклуб ДОСААФ остался в воспоминаниях. Нет в первозданном виде Военно-воздушной академии им. Ю.А. Гагарина, в которой, впрочем, Юрий Алексеевич, не учился. Переименовывать Военно-воздушную инженерную академию имени Н.Е. Жуковского, чьим выпускником которой был первый космонавт планеты, в свое время не стали.

Разумеется, дело не в формальном подсчете населенных пунктов, улиц, учебных заведений, площадей, которым присвоено имя Гагарина. Время диктует свои законы: полвека назад Юрия Алексеевича знал и стар и млад, у пятидесятилетних мужчин самое популярное имя — Юрий, чуть ли не каждый первоклассник СССР мечтал стать космонавтом. Ныне далеко не все старшеклассники могут внятно рассказать о первом полете советского человека в космос, профессия космонавта потеряла былую престижность.

Наивно полагать, будто покорители космоса вновь потеснят в рейтинге банкиров, сырьевиков, политиков, чиновников. Ситуацию вряд ли способно переломить даже широкомасштабное празднование 50-летия полета Ю. Гагарина в космос.

Впрочем, в отличие от столичных скептиков, саратовцы настроены более оптимистично. Они продолжают надеяться, что космическая индустрия вполне может послужить катализатором широко разрекламированной модернизации, даст стимул совершенствованию инженерного образования, укрепит пошатнувшуюся уверенность граждан в потенциальных возможностях России. Впрочем, не только саратовцы убеждены: при наличии политической воли наша страна вновь способна стать могущественной супердержавой.

Александр ЗЛАИН

На снимках: первый космонавт планеты в родном техникуме; самолет «Як-18», на котором летал Ю. Гагарин; курсант Саратовского аэроклуба.

ГОЛУБЬ НОЯ

Известная московская художница Аида Лисенкова-Ханемайер является зрелым мастером и обладает универсальным художественным талантом, но особенно ярко ее дарование живописца проявляется в портретных работах. В канун 50-летия первого полета человека в космос она решила сделать подарок своим соотечественникам — написать портрет первого в истории Гражданина Вселенной — Юрия Алексеевича Гагарина.

Казалось бы, ну сколько можно поднимать перед этим Днем одну и ту же тему? Однако не спешите с выводами до тех пор, пока внимательно не посмотрите на ее новую работу. Такого Юрия Гагарина вы еще не видели и, возможно, не увидите больше никогда! За 50 лет, прошедшие с момента того исторического полета, образ Первопроходца Вселенной все больше и больше приобретал характер неподвижной статуи на постаменте Вечности, теряя свои человеческие черты. Однако на недавно вышедшем из-под кисти Аиды портрете Гагарина (холст, масло, 140x110 см) мы видим его без привычного космического скафандра и не на фоне взлетающего корабля «Восток», а в кругу приветствующих его ребят и случайных прохожих. Здесь Герой космоса выглядит как обычный земной человек и, в то же время, мы совершенно безошибочно осознаем, что перед нами — Гагарин. В руках он бережно несет прильнувшего к нему «посланца небес» — белоснежного голубя, подтверждающего жителям планеты Земля, что отныне они все могут считать себя гражданами Вселенной. Слева пространство картины как бы раздвигается и перед нами открывается прекрасный вид на нашу планету из космоса.

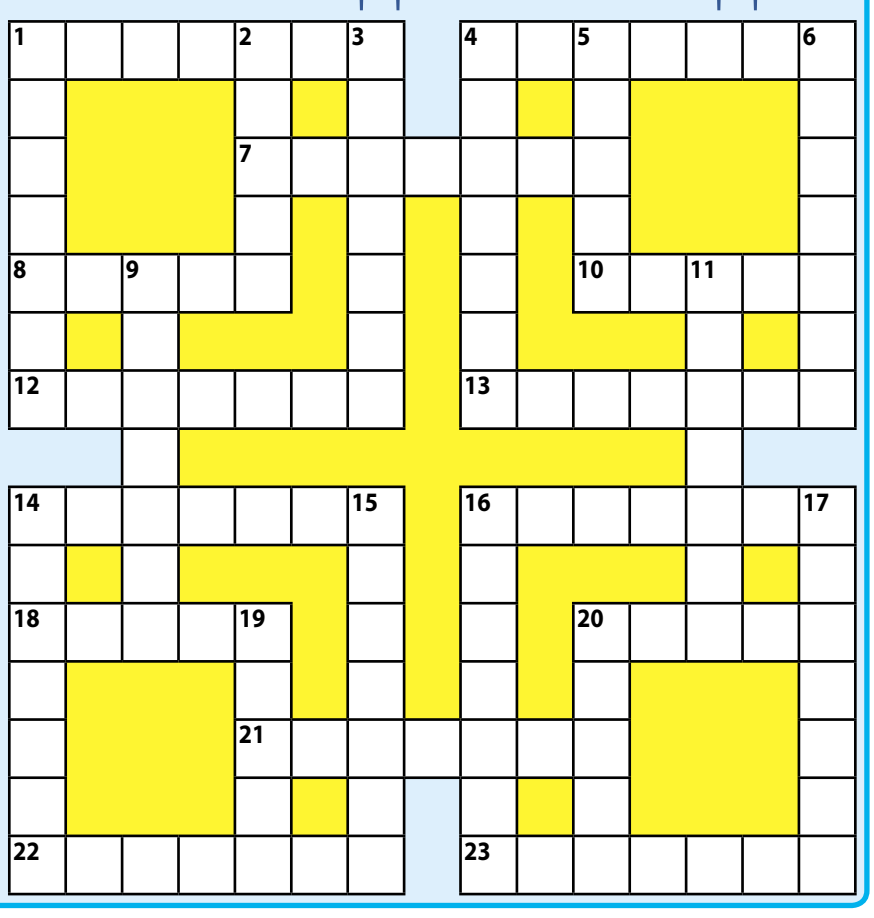
Созданный художницей Аидой образ Гагарина одновременно сложен и прост. На ее холсте он «един во всех лицах»: гонца и первопроходца, спасителя и спасаемого. Здесь явно прослеживается библейская аллегория: планета Земля — это Ноев ковчег с «экипажем» из людей, животных и растений, блуждающий в бесконечности космоса в ожидании того момента, когда высшие силы укажут скитальцам на близкий финал их бескрайнего пути. И такой момент действительно наступил, когда Юрий Гагарин впервые в истории Человечества преодолел тяготение родной планеты, вышел в космос на корабле «Восток» и благополучно вернулся обратно. Тем самым он сыграл роль того библейского «голубя», который был отправлен Ноем на разведку и вернулся в ковчег с масличной ветвью, в знак того, что Всемирный Потоп заканчивается и долгожданная суша находится где-то рядом. На этом портрете кисти Аиды мы видим Гагарина не только как человека с планеты Земля со всеми особенностями его характера и привычек, но также и как собирательный образ нашего лучшего посланца, нашего «голубя», отправившегося на разведку в бездны Вселенной и проложившего Человечеству путь в его Космическое Будущее.

Александр ЗИНКОВСКИЙ

Во всех почтовых отделениях продолжается подписка — 2011 на газету «Вузовский Вестник» и альманах «Высшая школа XXI века»

Напоминаем индексы наших изданий по каталогу Роспечати:
19368 — индекс газеты для индивидуальных подписчиков
19369 — индекс газеты для организаций
83201 — индекс альманаха

КРОССВОРД «ВЕСНА ИДЁТ»



Вопросы:

По горизонтали: **1.** Весенний ... птиц с юга на север. **4.** Столярный инструмент. **7.** Лицемер, ханжа. **8.** Блюдо из яиц, осторожно сваренных в воде без скорлупы. **10.** Приток Куры. **12.** Необходимость выбора из двух (обычно нежелательных) возможностей. **13.** Столица Таиланда. **14.** Центр народного художественного промысла (Нижегородск). **16.** Минерал «Кобальтовые цветы». **18.** Человек, равный другому. **20.** «..., еще ...» — фильм Петра Тодоровского. **21.** Сумчатое млекопитающее, родственное крысе. **22.** Картина с объемным первым планом. **23.** Бессмыслица, нелепость.

По вертикали: **1.** Разность уровней (температур, давлений, высот). **2.** Станок артиллерийского орудия. **3.** Артист балета по имени Гедиминас. **4.** Антоним русофила. **5.** Побасенка. **6.** Кинорежиссёр («Дикая собака Динго»). **9.** Главный редактор газеты «Вузовский вестник». **11.** Деревянный бочонок в шлюпках для хранения пресной воды. **14.** Движение по кругу вокруг новогодней ёлки. **15.** Возлюбленная Посейдона, по-гречески «зимородок». **16.** Американский философ-идеалист, жизненный идеал которого — простая жизнь в единении с природой. **17.** Человек, любующийся своей красотой. **19.** Арбуз. **20.** Джигарханян.

Ответы:
По горизонтали: **1.** Перелет. **4.** Рубанок. **7.** Фарисей. **8.** Пашот. **10.** Арагс. **12.** Дилемма. **13.** Бангкок. **14.** Хохлома. **16.** Эриптин. **18.** Ровня. **20.** Анкор. **21.** Опоссум. **22.** Диорама. **23.** Нонсенс.
По вертикали: **1.** Перепад. **2.** Лафет. **3.** Тарапа. **4.** Русофоб. **5.** Байка. **6.** Кацелик. **9.** Шлюпхова. **11.** Анкерок. **14.** Хороводд. **15.** Аякиона. **16.** Эмерсон. **17.** Нарцисс. **19.** Ягода. **20.** Ариен.

Вузовский Вестник

Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Номер вышел в свет 06.04.11
Тираж 5000 экз. Заказ 1583.
Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда» 123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38.

Над номером работали:
Наталья Кустова, Сергей Лысиков, Анастасия Никитина, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Екатерина Трифонова

©Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель: Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов. Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).

Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, В.С. Гаврилов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко**