# УЗОВСКИЙ 21 (141) 1-15 ноября 2011 г.

www.vuzvestnik.ru info@vuzvestnik.ru

**ЮНИВЕСТМЕДИА** 

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ, СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

# 300 лет со дня рождения М.В. Ломоносова

Читайте на с. 4, 5, 8, 9



тия» посвящен ректору Московской государственной академии тонкой химической технологии имени М.В. Ломоносова (МИТХТ) профессору Алле Константиновне Фролковой. В детстве она мечтала стать врачом, затем, получив музыкальное образование, хотела преподавать музыку. Но в старших классах учитель химии средней школы № 2 г. Ессентуки Майя Данилиди — великолепный педагог — зародила в ученице интерес к этой науке. И сейчас Алла Константиновна продолжает заниматься химической технологией, ее теоретическими основами, читает лекции, руководит магистерскими и кандидатскими диссертациями: «Я считаю, что срок административной работы, в том числе ректором, должен быть ограничен, а вот преподаванием можно заниматься, пока хватает душевных и физических сил». Происходят ли химические открытия, что означает загадочный термин «тонкая химическая технология» и в чём заключается главная сложность ответственного поста ректора — А. Фролкова рассказала нашему корреспонденту. (Продолжение на с. 4–5)

В этом году ректор ведущего финансового вуза страны — Финансового университета при Правительстве РФ — **Михаил Эскиндаров** отмечает круглую дату — 60 лет. Незадолго до этого события наш корреспондент встретился с Михаилом Абдурахмановичем, чтобы узнать о его планах на ближайшее время, любимом увлечении, а также побеседовать о достижениях университета, экономическом кризисе и международном сотрудничестве.

— Михаил Абдурахманович, как прошла приемная кампания в этом году? Были ли какие-то особенности или трудности с набором?

 Трудностей не было, потому что система у нас отработана хорошо. Я имею в виду оргакурса, вне зависимости от того, на каких условиях они поступали — на бюджетное отделение или на платное. В прошедшем учебном году мы отчислили 64 человека из 1200 первокурсников. С одной стороны, это немного, но, с другой стороны, это несколько полноценных групп, что прискорбно. И это при том, что у ребят есть реальные шансы успешно подготовиться к экзаменам. В нашем университете есть специальные бесплатные факультативные занятия по иностранному языку и другим предметам, чтобы студенты могли дополнительно заниматься.

Результаты прошедшей приемной кампании нас вполне устраивают, проблем с приемом по результатам ЕГЭ не вижу и никогда не видел. Я неоднократно заявлял и хочу еще раз подчеркнуть, что отношу себя

к сторонникам ЕГЭ. Обществу пора понять — другого выхода у нас нет. Вернуться к тому, что было, еще хуже. Достаточно навести порядок в организации приема ЕГЭ на местах, сделать пункты приема ЕГЭ независимыми от местных органов власти, школ и т.д. и ввести уголовную ответственность даже не за нарушения, а за попытку вмешательства в организацию приема ЕГЭ. На Западе это обычное явление. Поверьте мне, через несколько лет все уже забудут о том, что были какие-то баталии по поводу внедрения ЕГЭ.

(Окончание на с. 6–7)

Беседовала Екатерина ТРИФОНОВА

На снимке: Михаил Эскиндаров со студентами.

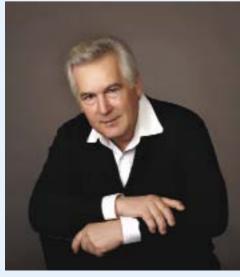
# Конкуренция в бизнесе, а не в образовании

дачи заявлений. В отличие от других вузов, у нас этот процесс занимает 5-7 минут. Абитуриент регистрируется через Интернет, а к нам приходит только для подтверждения, что именно он подавал заявление. Вуз проводит неоднократные встречи с абитуриентами, поэтому они поступают к нам уже подготовленными, знают, куда идут и какие у них есть перспективы. В подтверждение этому скажу, что уже в течение нескольких лет по результатам ЕГЭ наш университет не опускался ниже четвертого места. В этом году мы на третьей позиции — после МГИМО и МФТИ. Это два замечательных вуза, следовать за которыми действительно приятно. К нашим студентам мы предъявляем довольно жесткие требования. В начале сентября, для того чтобы понять реальные знания первокурсников. мы проводим собственную аттестацию. Нам важно знать, смогут ли поступившие с высокими баллами абитуриенты освоить наши программы на должном уровне.

Конечно, есть расхождения, обычно наши результаты оказываются ниже результатов ЕГЭ, но это необходимая процедура хотя бы потому, что она наглядно показывает, кто нуждается в дополнительных занятиях и консультациях. Сразу хочу сказать, что ежегодно мы отчисляем большое количество студентов, в том числе и с первого



# Светлый образ российского образования



В канун своего 65-летнего юбилея **Евгений Кадырович Миннибаев** дал интервью нашему корреспонденту. Создав в России один из первых

негосударственных вузов, Е. Миннибаев превратил его в передовое высшее учебное заведение с развитой учебно-материальной базой и отличным профессорско-преподавательским составом.

— Евгений Кадырович, как Вы — эксперт и ректор крупного и известного вуза — оцениваете законодательные и организационные новации в образовании, представленные на обсуждение общественности в последнее время?

— В последние годы действительно происходят значительные и неоднозначные изменения в образовательном законодательстве нашей страны. Сейчас российское общество остро обсуждает очередную редакцию проекта нового интегрированного закона «Об образовании в Российской Федерации», недавно нашим государством была принята очередная Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг., делаются законодательные попытки разрушить государственный монополизм в сфере образования.

Надо сказать, что не всё в этих документах

нас удовлетворяет, а кое-что вызывает у образовательной общественности вполне обоснованное беспокойство. Появляется и ряд положительных новелл, которые вводят определенную упорядоченность в действующие нормы и отношения в области образования. Наконец-то государством четко провозглашается равенство всех образовательных организаций вне зависимости от организационно-правовых форм учреждения. Таким образом, государственные, частные, религиозные и другие учебные заведения могут получить равные права и возможности развития творческой конкуренции в интересах глаждан России

Предусматривается также возможность бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности негосударственных организаций, реализующих общеобразовательные и профессиональные программы.

Вводятся нормы, которые закрепляют особенности предоставления общего образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, регулируют полномочия разных уровней управления образованием, определяют порядок использования новых информационнокоммуникационных технологий образования

Однако, несмотря на многочисленные новации, по-прежнему актуальными остаются главные вопросы. Создают ли эти и многие другие преобразования предпосылки для повышения эффективности, качества и доступности образования, возможности для постоянного совершенствования самого человека? И почему официальные установки государства по-прежнему игнорируют такие основополагающие образовательные задачи и не создают необходимые общественные условия для духовного развития и формирования высоких морально-нравственных качеств наших детей.

К сожалению, слабость целевых установок развития образования и инертность профессионального сообщества в отстаивании его интересов не позволяет нам положительно оценивать динамику решения этих жизненно важных национальных задач.

(Окончание на с. 10–11)

На снимке: Евгений Миннибаев.



# Олимпиада — отбор талантов

Олимпиадников в этом году ждет несколь ко существенных перемен. Некоторые из них смогут претендовать на новые социальные гарантии, но все будут ограничены в льготах при поступлении. Есть даже предложение ввести для привилегированных абитуриентов минимальный порог ЕГЭ. Первые места придется оправдывать высокими баллами.

18 октября 2011 г. состоялось заседание Российского совета олимпиад школьников (РСОШ) в Интеллектуальном центре — Фундаментальной библиотеке Московского госуларственного университета имени М.В. Ломоносова. На нём обсуждались итоги прошедшего олимпиадного года и планы на предстоящий, были представлены результаты исследования академической мобильности победителей и призеров олимпиад.

В мероприятии приняли участие председатель РСОШ, академик РАН, ректор МГУ Виктор Садовничий, заместитель министра образования и науки Российской Федерации Максим Дулинов, генеральный секретарь Российского Союза ректоров Ольга Каширина, члены РСОШ академики Лео Бокерия, Абдусалам Гусейнов, Николай Касимов, Александр Куделин, Валерий Лунин, Александр Некипелов, Григорий Осипов, Анатолий Торкунов, Игорь Фёдоров, Александр Чубарьян и другие.

Предваряя обсуждение новых векторов развития олимпиад, В. Садовничий отметил ряд достижений прошедшего олимпиадного

— Важнейшим достижением является то, что ЕГЭ и олимпиады утвердились как взаимодополняющие академические механизмы



оценки знаний школьников и их поступления в вузы, предоставляющие школьникам возможность в равной степени проявить себя на формализованном экзамене и на творческом соревновании, — подчеркнул Виктор Садовничий.

Больше всего комментариев и предложений возникло у ректора ГУ-ВШЭ Ярослава Кузьминова, который обратил внимание коллег на то, что к олимпиадам теперь и готовиться начали, как к ЕГЭ. «Это большой риск для нашей деятельности, — подчеркнул он. – К олимпиаде стали относиться как к средству поступления».

Между тем именитый академик директор Научного центра сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева, президент Лиги здоровья нации Лео Бокерия сосредоточился на проблеме лоступности олимпиалы для школьников с ограниченными возможностями. Он сразу уточнил, что «безбарьерной» должна стать не только сама олимпиада, но впоследствии и вся образовательная инфраструктура: от аудиторий до общежитий. Такие учащиеся нуждаются в «системе долгосрочной поддержки», начиная со школьной скамьи и заканчивая первым местом работы.

Содействие дальнейшему росту олимпиадных центров — один из приоритетов деятельности РСОШ в новом олимпиадном году.

— Наша задача — дать юным талантам возможность со школьного возраста осознать через образование единство страны, преодолеть академическую замкнутость и научить включаться в межрегиональные образовательные проекты, а впоследствии реализовывать полученный опыт в родном регионе. Сегодня тенденция межрегиональных траекторий академической мобильности ребят укрепляется, а это значит, что регионы России будут укрепляться талантами, — отметил В. Садовничий.

Сами призёры и победители олимпиад распределили свои предпочтения следу-

ющим образом: МГУ стал первым по числу олимпиадников (1961 человек), вторую позицию в рейтинге занимает ГУ-ВШЭ (927), третью — Сибирский федеральный университет (745). Примечательно, что последний показался выпускникам привлекательнее, чем Санкт-Петербургский государственный университет (589 зачисленных дипломантов) и Московский государственный физико-технический институт (414). Туда приезжали поступать даже из Белгородской области и Башкортостана.

По словам Виктора Садовничего, эти данные позволяют говорить об изменениях характера академической мобильности олим-

Если раньше значительное число дипломантов было ориентировано на столичные вузы, то сегодня укрепляется тенденция межрегиональных траекторий, — сказал он.

На заседании был утверждён проект Перечня олимпиад школьников на 2011-2012 учебный год, который будет представлен в Министерство образования и науки РФ. В проект Перечня вошли 79 олимпиад из всех федеральных округов России. Документ был сформирован на основании результатов экспертизы, проведенной 309 экспертами из восьми федеральных округов. Общее количество индивидуальных экспертиз составило 3200, каждая заявка рассматривалась одновременно несколькими экспертными комис-

По материалам СМИ

На снимке: выступает председатель РСОШ Виктор Садовничий и другие члены за-

# 



конференция по вопросам обучения с применением технологий e-learning «MOSCOW Education Online 2011». Meроприятие оказалось актуальным и познавательным, были освещены многие вопросы информационных технологий в

Конференция началась с пленарного заседания. Вступительную речь произнес профессор, доктор экономических наук, член-корреспондент РАО, ректор МФПУ «Синергия» Юрий Рубин. Он поприветствовал коллег, а также вручил дипломы и награды победителям конкурса «E-learning Industry Trends-2011». В номинации «Образовательный проект» победителем стал Северо-Западный заочный государственный технический университет (СЗТУ). Самым передовым вузом по направлению E-learning оказался Владимирский госуниверситет.

Стоит отметить, что техническая поддержка конференции была на высшем уровне, что, в общем-то, логично, учи-

Заседание продолжил академик, доктор экономических наук, профессор и научный руководитель МЭСИ Владимир Тихомиров, который рассказал про smart-технологии. Доклад был интересным, но фраза «Smart -технологии ведут к smart-миру» вызвала недоумение у коллег в зале. Позже Владимир Павлович уточнил, что имел в виду: «умные» технологии + умные люди ведут к «умному» миру.

Далее выступил директор бюро ЮНЕСКО в Москве Ден-



дев Бадарч. Его доклад сопровождала презентация на английском языке.

После пленарного заседания, во время кофе-брейка, участникам выдалась возможность пообщаться в неформальной обстановке. В это же время они могли ознакомиться с экспозицией ведущих компаний IT-индустрии: «Ниеншанц», «АКАДА», «Синергия Софт», «Webinar.ru», «MegaCampus» и др., а также некоторых российских вузов: МИИТ, СЗТУ, МЭСИ и МФПУ «Синергия».

Изюминкой конференции была Демонстрационная лаборатория (DEMO-LAB). При помощи проектора и ноутбука на большом экране разработчики программ демонстрировали свою продукцию и рассказывали обо всех ее преимуществах. Слушатели могли задать представителю компании любые вопросы и получить на них ответы.

Несколько компаний-разработчиков представили свое программное обеспечение для школ. Оно включает в себя: сайт школы, электронные дневники, журналы, книги, библиотеки, расписание, отчетность и т.п. Проекты этих компаний поражали своим размахом и невероятными возможностями, которые существенно облегчат жизнь и преподавателям, и школьникам, и их родителям. Звучало все более чем оптимистично. Но если вдуматься: где школам взять столько денег? Средняя стоимость программного обеспечения, по словам производителя, составляет около 100 тысяч рублей. И это только программа, без компьютеров, видеокамер и прочих технических новинок. Далеко не каждый педагог умеет обращаться с планшетным компьютером. И либо учителям придется срочно пройти компьютерные курсы (тоже не бесплатные), либо учебное заведение будет вынуждено «обновить» преподавательский состав.

Так же в первые два дня конференции прошли круглые столы по различным темам, Их участники вели живые дискуссии и обменивались опытом. А 21 октября все мероприятия были выездными — все желающие смогли побывать в компаниях, которых презентовали себя в рамках «MOSCOW Education Online 2011».

По итогам конференции возник ряд вопросов. Вот есть «умные» технологии. Но почему умные люди не продумали до конца, как ввести их в нашу повседневную жизнь без особых потерь? Да, стремиться есть к чему, но я считаю, что нельзя вводить такие технологии в школах нужно поэтапно. Ведь в России образование не везде на одном уровне: в крупных городах все по-новому, а в глубинках все постарому. Но образовательные стандарты пишутся для всех, и все ученики Российской Федерации должны обладать определенным набором знаний и умений к концу 11 класса. Только как обеспечить всех этими знаниями и умениями и никого не обделить?

#### Илья ЕВСТАФЬЕВ,

студент 4 курса МГГУ имени М.А. Шолохова

На снимке: Юрий Рубин и другие на V Международной конференции «MOSCOW Education Online 2011», представитель СЗТУ с дипломом победителя.

# Инновации — это не что-то абстрактное

В Московской школе экономики и управления «Сколково» 29 октября Дмитрий Медведев встретился с молодыми учёными, бизнесменами и инноваторами.

Глава государства подчеркнул: инновации не самоцель, а способ сделать экономику эффективнее. И Россия по уровню вложений в модернизацию — на одной из лидирующих по-

Встречаясь с молодыми учеными, Президент РФ подверг критике тех, кто пишет, что на модернизацию и инновации средства в стране не выделяются. Дмитрий Медведев сообщил, что Россия вошла в десятку мировых лидеров по финансированию научно-исследовательских

— Периодически в прессе читаю апокалиптические рассуждения о том, что все погибло, модернизация заглохла, ничего не тратится ни на развитие науки, ни на развитие соответствующего бизнеса; так вот, в следующем году только на космос и телекоммуникации будет направлен 161 миллиард рублей, а всего в сферу модернизации, о которой я в последние годы говорю, будет направлено около триллиона рублей, — сообщил глава государства.

В Сколкове с Дмитрием Медведевым встречались не просто молодые ученые, многие из них директора недавно созданных компаний. Например, у Артема Розенкова и его друзей для бизнеса не было, как он выразился, «ни рубля за душой». Лишь пара научных идей. Теперь их продукцией пользуются сотни ком-

— Вы знаете, мы определили пять сфер, где должен быть наиболее успешный инновационный рост:



это энергоэффективность, энергосбережение, ядерные, космические, медицинские, информационные технологии, — отметил Президент.

— Очень важно и то, что растёт, — подчеркнул Медведев, – финансирование фундаментальной и прикладной науки, вузовской науки, работает программа грантов для молодых учёных. Совсем недавно, в сентябре, мной был подписан очередной указ на эту тему — о присуждении 2700 стипендий Президента для студентов и 300 стипендий для аспирантов. И это только малая толика из того, что делается.

Хорошо и то, что десятки vниальную базу, — добавил Дмитрий Анатольевич. — мы занимались этим и в рамках национального проекта, и в рамках самых разных других государственных программ. Теперь при высших учебных заведениях можно создавать малые предприятия, может быть, кто-нибудь из вас расскажет, насколько это всётаки работает, потому что мы закон и приняли, потом его откорректировали. Где-то это работает неплохо, где-то, как я понимаю, есть свои проблемы.

> По материалам СМИ Фото пресс-службы Президента России



# ВЕДУЩЕМУ СТРОИТЕЛЬНОМУ — 90

В течение всего 2011 года Московский государственный строительный университет (НИУ МИСИ-МГСУ) готовился к празднованию круглой даты. Свое 90-летие университет встретил целым залпом разноплановых мероприятий. В вузе прошли чтения, посвященные памяти выдающихся деятелей науки, было проведено более 20 конференций и семинаров. С размахом отметил 90-летие факультет промышленного и гражданского строительства. Помимо этого отпраздновали круглые даты более 25 подразделений университета.

К юбилею вузу уже преподнесли более чем оригинальные сюрпризы. Например, в августе команда туристов под руководством А. Ступакова совершила экспедицию на Алтай и взошла на неизвестную ранее высоту. Теперь эта горная вершина носит название «МИСИ».

19 октября состоялось торжественное открытие Международной научной конференции «Интеграция, партнерство и инновации в строительной науке и образовании», которое ознаменовало начало финальных юбилейных мероприятий МИСИ-МГСУ. На церемонию торжественного открытия прибыли представители государственных структур, вузовпартнеров, известные российские и зарубежные ученые, представители СМИ. Пленарное заседание конференции открыл ректор МИСИ-МГСУ Валерий Теличенко:

— Сегодня мы празднуем 90 лет, но очень часто думаем и говорим о 100-летии. Потому что главная задача, которую должен решить вуз, известна. Сейчас мы реализуем программу развития МГСУ как НИУ, и она должна завершиться как раз через 10 лет. Этот срок, в который мы готовы осуществить превращение Московского государственного строительного университета в лидера



ского Союза ректоров Виктора Садовничего и других официальных лиц.

На открытии конференции с поздравлениями также выступили представители ведущих университетов Европы и Азии: вице-президент Российской академии архитектуры и строительных наук Владимир Травуш; проректор по научно-исследовательской работе Казанского государственного архитектурно-строительного университета Альфред Сулейманов; ректор Университета г. Марибор (Словения) Даниель Риболь; проректор по науке Донбасской национальной академии строительства и архитектуры (Украина) Владимир Мущанов; ректор Пекинского университета строительства и архитектуры (Китай) Чжень Веньтан;

состав АСВ входит 150 вузов, в этот раз в головном вузе Ассоциации собралось более 60 руководителей вузов и 30 доверенных лиц, что обеспечило полную легитимность решений Съезда.

Как президент Ассоциации Валерий Теличенко выступил с докладом о деятельности АСВ за последние пять лет со дня прошлого юбилейного съезда.

— За эти годы мы пережили много изменений, реформирование высшего образования, как в России, так и в бывших советских странах. Сообща мы всегда старались отвечать на актуальные вызовы времени. УМО и АСВ провели за это время 15 заседаний — это хорошая статистика и динамика, мы не пропустили ни одного вопроса, важного для наших

вузам в коллективном пользовании оборудованием, обеспечении информационной интеграции, проведении конференций и конкурсов по специальностям.

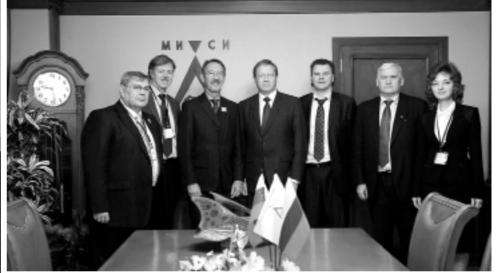
— Важным также было участие вузов ассоциации в законодательных проектах и законотворческой деятельности в сфере образования. Мы сформировали комиссию по правовому сопровождению и участвовали в разработке законов, а также в проведении опросов общественного мнения, — отметил ректор МИСИ-МГСУ. После его доклада представители вузов задали интересующие их вопросы по Федеральному финансированию программ повышения квалификации преподавателей, проведению олимпиад и другим важным аспектам деятельности.

Открытым голосованием на пост президента Ассоциации строительных вузов сроком на пять лет был единогласно избран ректор Валерий Теличенко. Также голосованием был расширен состав вице-президентов Ассоциации и избран новый первый вице-президент АСВ — им стал профессор МИСИ-МГСУ **П. Акимов**.

21 октября в научно-технической библиотеке МГСУ было подписано соглашение о взаимодействии в области кадрового планирования для задач строительного комплекса. Документ подписали министр регионального развития РФ Виктор Басаргин, министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко, ректор МИСИ-МГСУ Валерий Теличенко, вице-президент НОСТРОЙ Виктор Опекунов, президент НОП Михаил Посохин, президент НОИЗ Леонид Кушнир, а также президент НАМИКС Елена Николаева.

Заключение подобного соглашения знаменует собой новый этап интеграции образовательных





всего того сообщества, которое готовит кадры для строительства.

С теплыми приветственными словами к собравшимся обратился выпускник МИСИ, председатель Попечительского совета МИСИ-МГСУ, член Комитета Совета Федерации по экономической политике, предпринимательству и собственности **Юрий Росляк**:

— Самое главное, что на базе тех успехов, которых сегодня достиг МГСУ, тех традиций, которые он сохранил в самое непростое время, университет нашел новое качество, которому должно сегодня отвечать высшее образование — МГСУ собрал все силы и вышел на новый уровень международной интеграции, — подчеркнул Юрий Витальевич.

Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по финансовым рынкам и денежному обращению, член Комиссии Совета Федерации по взаимодействию со Счетной палатой РФ Мухарбек Дидигов зачитал поздравление руководству и коллективу университета от Спикера Совета Федерации Валентины Матвиенко.

Руководство и коллектив университета поздравил заместитель руководителя Федерального агентства по обустройству государственной границы (Росграница) **Борис Хайтович**, который подчеркнул, что всем и каждому необходим дом, где можно жить, и только строители могут обеспечить людей жильем создав комфортную среду обитания.

На пленарном заседании неоднократно отмечались заслуги вуза в области подготовки специалистов для зарубежных стран, стран СНГ и регионов России. Был зачитан Указ о награждении ректора МГСУ Валерия Теличенко Почетной грамотой Республики Ингушетия за вклад в развитие строительного образования в республике и подготовку большого количества специалистов.

В адрес МИСИ-МГСУ поступили поздравления от главы государства **Дмитрия Медведева**, Председателя Правительства РФ **Владимира Путина**, министра образования и науки РФ **Андрея Фурсенко**, председателя Комитета Госдумы по образованию **Григория Балыхина**, президента Россий-

проректор Ханойского строительного университета (Вьетнам) **Фам Куанг Зунг**; профессор Монгольского государственного университета науки и технологии **Гурбазар Лкамсурен** и другие.

В дар университету поступили иллюстрированные издания, панно и картины, в том числе выполненные профессорами других университетов. Почетные гости оставили свои благодарственные записи в гостевой книге вуза.

Почетными грамотами МГСУ отметил спонсоров конференции — строительные компании и производителей строительных материалов ГК «МонАрх», МГУП «Мосводоканал», ООО «Зодчий.ру», ЗАО «Патриот-Инжинирниг», «КНАУФ-Сервис», «Сен-Гобен Строительная продукция РУС», ДСК-3.

Одновременно с началом конференции в фойе Актового зала на втором этаже открылась выставка научных достижений, участниками которой стали ведущие строительные организации, спонсоры конференции и партнеры МИСИ-МГСУ. 20 октября участники международной научно-технической конференции продолжили свою работу на секционных заседаниях.

Также 20 октября состоялся Съезд Международ-

ной Ассоциации строительных вузов (АСВ). Всего в

вузов, — сказал Валерий Иванович. Ректор также подробно остановился на важнейших достижениях Ассоциации за последние годы. Был образован центр для аккредитации строительных специальностей. Большим этапом в развитии всестороннего взаимодействия стало создание Открытой сети образования в строительстве и проведение с ее помощью онлайн-трансляций. Сейчас в сети действует 21 региональный центр, где студенты и преподаватели других университетов,не выезжая из своего региона, могут смотреть лекции ведущих российских и зарубежных ученых, участвовать в конференциях. Ректор подчеркнул, что это — успешный проект и деятельность Открытой сети весьма конструктивна и полезна.

К результатам деятельности АСВ относится и введение в некоторых вузах специальности «Строительство уникальных зданий и сооружений», которая уже пользуется успехом у абитуриентов. Также на протяжении всей своей 20-летней деятельности АСВ способствовала повышению академической мобильности студентов и установлению связей с иностранными коллегами. Ректор подчеркнул, что и в дальнейшем Ассоциация строительных вузов намерена оказывать помощь входящим в ее состав

учреждений и организаций строительного комплекса. По сути, впервые создается институционально оформленное отраслевое стратегическое партнерство.

По мнению В. Басаргина, «документ получился весьма качественным».

— Уверен, его реализация станет началом создания государственно-частного партнерства в сфере кадрового обеспечения и планирования для задач строительства, консолидирует усилия национальных объединений, представляющих интересы работодателей, ведущих образовательных учреждений, и, конечно, государственных регуляторов — Минобрнауки и Минрегиона России, — подытожил он.

В этот же день ректор МИСИ-МГСУ В. Теличенко встретился с делегациями зарубежных вузов-партнеров и представителями посольств иностранных государств. За полчаса до собрания был подписан договор по взаимодействию МГСУ с университетом прикладных наук Берлина.

Череду юбилейных мероприятий в МИСИ-МГСУ завершил торжественный вечер. В актовом зале университета собралось более тысячи человек. среди которых было руководство вуза, высокопо-SPRAUULIA FOCTIA IAS POCCIAIA IA SSOVIANZA ROARIORIS ватели, выпускники, и студенты МИСИ-МГСУ. После официальной части торжества состоялся праздничный концерт, который начался с видеоролика, повествующего об истории и развитии МГСУ с момента его создания в 1921 году. Вуз — это, прежде всего студенты. Поэтому после профессиональных исполнителей — группы «Кватро», выступление продолжили студенческие коллективы МГСУ, достойно продолжающие лучшие традиции мисийского творчества. Музыкальным сюрпризом для зрителей стало появление юного дарования — пианистки Сюзанны Рудановской. Вечер вел блестящий конферансье — заместитель директора ИСА Б. Ширшиков.



#### Екатерина ТРИФОНОВА

**На снимках:** подписание соглашения; юбилейный концерт; встреча с зарубежной делегацией; поздравление студентов.



# ШИРОКО ПРОСТИРАЕТ



#### НАША СПРАВКА

Алла Константиновна Фролкова, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой Химии и технологии основного органического синтеза. Окончила с отличием МИТХТ имени М.В. Ломоносова в 1977 году и с тех пор работает в вузе.

Лауреат премии Правительства РФ в области образования, действительный член Российской инженерной академии и Международной академии наук высшей школы. Автор более 200 научных публикаций. Лауреат премии Международной академической издательской компании «Наука». В соавторстве с коллегами в 2002 году ею была написана монография «Концепция и опыт реализации многоуровневой системы высшего технического образования».

Член докторского диссертационного совета и экспертного совета ВАК. Член редколлегий журналов: «Химическая технология», «Вестник МИТХТ», «Вода: химия и экология». Имеет награды и благодарности. В 2009 г. удостоена звания лауреата Московской премии в сфере развития органов студенческого самоуправления «Московский студенческий актив» в номинации «Наш ректор — друг студентов».

(Окончание. Начало на с.1)

– 7 мая 1940 года МИТХТ было присвоено имя Ломоносова. Год назад Вы отмечали эту дату и праздновали 110 лет со дня основания вуза. Как идёт подготовка к новому юбилею — 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова?

– 2011 год очень богат событиями: Международный год химии, 100 лет получения Нобелевской премии женщиной-химиком Марией Склодовской-Кюри, 300-летие со дня рождения М.В. Ломоносова и 111 лет МИТХТ. В этом году, поддавшись магии чисел — 11.11.11 — мы отмечаем 300-летие М.В. Ломоносова 11 ноября, между датами его рождения по новому и старому стилям. Ещё этот год для нас — 111-ый и, что самое главное, — год рождения МИТХТ как университета. История нашего вуза начинается с Московских высших женских курсов университетского типа, которые были основаны в 1900 году. В 1918 году они были преобразованы во Второй МГУ, который в 1930-м году разделился на три вуза: педагогический, Второй медицинский и наш. А в 1993 году мы стали академией тонкой химической технологии. Это было достаточно тяжёлое время, тогда каждый вуз искал свою нишу. В нашем случае статус академии лучше всего подходил для реализации монопрофильной подготовки кадров для наукоемких химических технологий на базе традиционно сильных научно-педагогических школ МИТХТ. В эти же годы мы активно экспериментировали в области многоуровневой системы высшего профессионального образования, что позволило вузу накопить большой и очень полезный опыт инновационных преобразований. Сегодня все наши аккредитационные показатели превышают университетские, поэтому мы инициировали процесс получения нового университетского статуса и успешно прошли эту процедуру. Это, несомненно, позволит нам принимать участие во многих престижных конкурсах, которые объявляются Правительством РФ и Министерством образования и науки России.

Возвращаясь к юбилею Ломоносова, хочу отметить, что мы уже больше года проводим мероприятия под эгидой этого юбилея. Состоялся ряд научных мероприятий, среди которых: Первые Ломоносовские чтения (вторые будут 9-10 ноября 2011 г.), 63-ий Лень науки Фестиваль науки и выставка НТТМ ЗАО г. Москвы, научные семинары приглашенных ведущих российских и зарубежных ученых, в т.ч. из Лозанны, Тайваня. 19 октября этого года у центрального корпуса МИТХТ на пр. Вернадского завершилась «Ломоносовская эстафета» — волонтерский проект, стартовавший в г. Архангельске.

Запланирован ряд творческих встреч: 11 ноября у нас состоится театрализованное представление, посвящённое страницам жизни М.В. Ломоносова.

- МИТХТ не случайно носит имя М.В. Ломоносова. Какие ещё мероприятия, посвященные великому учёному, проходили в стенах университета?

Во-первых, хочу озвучить исторический факт: имя Ломоносова нам было присвоено одновременно с МГУ одним указом Совета мини-

стров СССР по инициативе коллектива МИТХТ. Последние полтора года мы активно пропагандируем научное и творческое наследие великого русского ученого и мыслителя. Подготовлены стенды о его жизни и многогранной деятельности, издан юбилейный календарь на 2011 год. Бюст Ломоносова установлен у центрального входа. У нас есть Ломоносовский клуб, в работе которого принимают участие иностранные учащиеся, выступающие с презентациями результатов исследований достижений Ломоносова и его вклада в развитие русской и мировой науки, культуры. Я считаю, что подобные мероприятия развивают ребят, воспитывают их гражданскую позицию, уважительное отношение к русским корням. У нас есть очень интересный творческий клуб «Город солнца». Ребят объединяет увлеченный преподаватель, прекрасный просветитель Галина Зубец — автор книги «Прогулки по Пироговке», где находится старое историческое здание МИТХТ. Группа студентов ездила с Г. Зубец в Архангельск, а сейчас готовит фотовыставку «Ломоносовские места в Москве». Под флагом 300-летия со дня рождения Ломоносова на базе нового спортивно-оздоровительного центра MИТХТ планируется проведение спортивного праздника и спартакиады, которая впервые проводилась к 110-летию МИТХТ.

Во-вторых, к юбилею выйдет специальный выпуск научного журнала «Вестник МИТХТ», к этой дате приурочено открытие второго зала музея МИТХТ. Мы гордимся нашим музейным комплексом, который создан решением Учёного совета и включает в себя: исторический зал, зал сменных экспозиций, портретную галерею основателей научно-педагогических школ и кафедр, фотогалерею заслуженных работников МИТХТ, экспозиции раритетных изданий в научной библиотеке МИТХТ и минералогический музей, созданный еще во времена Московских высших женских курсов при участии самого В.И. Вернадского. Пополнение минералогического музея проис-

холит постоянно, большую поллержку в этом оказывало нам руководство «Норильского никеля». Тем самым мы как бы отдаем дань одной из граней таланта Ломоносова, который внес огромный вклад в развитие минералогии. А вообще профессорско-преподавательский состав Московских высших женских курсов, 2-го МГУ, МИТХТ славится известными именами: это В.И. Герье (первый директор курсов), Н.Д. Зелинский, А.Н. Реформатский, С.А. Чаплыгин, А.Н. Несмеянов (президент АН СССР), Н.П. Федоренко, Я.К. Сыркин, Н.А. Преображенский, О.Н. Цубербиллер. Р.П. Евстигнеева и многие лругие.

– Не могу не задать важный для любого ректора вопрос. Как прошёл приём в этом году? Известно, что у Вас ведётся большая профориентационная работа: 25 подшефных школ и свой лицей. Каковы успехи?

- Приём мы оцениваем удовлетворительно — нормальная оценка в неблагоприятной демографической ситуации. Мы достигли достаточно хороших показателей: средний балл ЕГЭ — 66. На совещании у министра Андрея Александровича Фурсенко говорилось, что у вузов, которые взяли абитуриентов со средним баллом выше 70, — отличные показатели, а с баллами в интервале 60-70 — хорошие. А в целом, сумма баллов по трем ЕГЭ у нас выше, чем в прошлом году, поэтому мы считаем, что студенческую семью МИТХТ пополнили неплохие первокурсники.

Чтобы обеспечить хороший набор, мы действуем в разных направлениях. У нас есть учебно-методический комплекс «Школа-Вуз», где работаем со школьниками, начиная с 9 класса, помогаем учителям, развиваем интерес к предмету, повышаем мотивацию при выборе дальнейшей траектории обучения. Традиционно готовим абитуриентов по различным программам на факультете дополнительного образования. Особое внимание улеляем взаимолействию с учителями химии, проводим на своей площадке лекции по предмету, обсуждаем методические вопросы. Учитель химии — это проводник между нами и школьниками. Чтобы вузу выжить, нужно иметь хороший набор, а для этого нужно хорошо потрудиться.

Химия справедливо считается одной из основных наук, и в советское время она была на высоте. В одном интервью Вы сказали, что химический комплекс ныне «комплексует». Как развивается наука? И есть ли открытия в области химической технологии?

- Химический комплекс остается одним из инновационно-активных секторов экономики, важнейшим критерием технологического развития страны; потребителями его продукции является большинство секторов экономики. Однако сегодня по-прежнему существует много проблем в его функционировании. Мы видим роль химико-технологических вузов и своего университета в том числе и в подготовке кадров, которые владеют современными знаниями и способностью принимать адекватные технологические решения, а также в выполнении по заказам отрасли различных НИОКР, экспертноаналитических работ. Это нам под силу, тем более мы владеем развитой инфраструктурой для выполнения таких работ. Вообще наука в МИТХТ является очень важной доходной статьей консо-



лидированного бюджета. Ежегодно мы работаем по 100–120 грантам всех федеральных целевых программ, РФФИ, хозяйственным договорам. Есть два больших госконтракта по постановлению Правительства РФ № 118 на 150 и 250 млн руб. Перспективные работы ведутся по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в области полимерных и композиционных материалов, нанотехнологий, живых систем. Особенно привлекательно последнее направление. Сегодня это биотехнологии, генная инженерия, медицинская химия. У нас на кафедрах Биотехнологии и бионанотехнологии, Химии и технологии биологически активных веществ проводятся интересные исследования на стыке наук, связанные с получением противоопухолевых и противотуберкулезных препаратов, маркеров для фотодинамической терапии рака, изучаются процессы направленной доставки лекарства к больному органу. На Фестивале науки доктор химических наук Михаил Грин выступил перед школьниками с интереснейшей лекцией по результатам своих исследований в этой области. Единство учебного и научного процессов — обязательное условие повышения качества подготовки магистров. Мы последовательно реализуем этот принцип уже

А открытия в области химии в мире и стране есть. Отдельно стоит вопрос официальной регистрации результата, который «тянет» на открытие. Мне представляется не менее важным, что увлеченные работой студенты, аспиранты делают свои открытия в стенах нашего славного университета. В этом плане отдельно хочу отметить нашего доцента кафедры неорганической химии Елизавету Симоненко, которая в 2010 году в составе авторского коллектива получила премию Президента РФ в области науки и инноваций для молодых ученых за создание высокотемпературных керамических композитов нового поколения для перспективных силовых установок и гиперзвуковых летательных аппаратов.

#### А какие ещё свежие наработки есть в Вашем вузе?

Недавно был форум, который проводил наш родственный институт — научно-исследовательский «ВНИПИнефть», он был посвящён объединению усилий на развитие нефтехимического и химического комплексов. Мы обсуждали этот вопрос и пришли к выводу, что сегодня, к сожалению, стареет кадровый состав предприятий, а полноценной замены нет. Поэтому вузам сейчас самое время вступить с работолателями в нормальное стратегическое взаимодействие, поскольку есть новые законы, которые позволяют два года в магистратуре учить студента уже под заказ конкретного предприятия. И это мы могли бы сделать.

В нашем вузе существовали корпоративные программы с французским институтом нефти, мы полготовили 36 магистров по программе двойного диплома. Сейчас мы работаем с корпорацией «СИБУР-Русские шины», которая вложила финансовые средства в подготовку 45 магистров

#### — Такой необычный термин «тонкие химические технологии». Что он означает?

– Мы проводили специальное расследование по этому поводу: в 30-м году началось развитие химической промышленности по многим направлениям, и, естественно, стали организо-





# химия руки свои...

вываться учебные заведения для обеспечения отрасли специалистами. На мой взгляд, такое название института своими корнями уходит в специфику обучения на Московских высших женских курсах и 2-ом МГУ и связано с характером объектов, которые изучали студенты: это были малотоннажные химико-фармацевтические технологии, технологии платиновых металлов и релкоземельных элементов.

Определение «тонкие» в сочетании со словом «технологии» имеет примерно такой же смысл, как в оборотах «тонкая работа», «тонкие различия», «тонкое взаимодействие», «тонкости мастерства» и т.п. Таким образом, тонкие химические технологии — понятие, объединяющее химические производства, в которых используются малейшие особенности свойств веществ и малейшие различия между веществами, а осуществление процессов возможно только при точнейшем поддержании температуры, давления, концентраций реагентов и других условий. Очевидно, что разработка подобных процессов требует глубочайшего проникновения в природу веществ, понимания механизма и знания закономерностей процессов, протекающих с их участием, а также создания специального оборудования, средств контроля и управления. Поэтому тонкие химические технологии — это всегла наукоемкие технологии.

С другой стороны, если обратиться к словарям Даля, Ожегова, Ефремовой, то сочетание «тонкая (fine) химическая технология» можно трактовать как «выполненная мастерски, изящно, тщательно», с глубоким пониманием скрытых, не сразу заметных подробностей. И всё это подходит к тем технологиям, которые мы разрабатываем. Ярким примером тонких химических технологий являются разрабатываемые в последние годы химические нанотехнологии и бионанотехнологии — процессы получения веществ в виде наноразмерных частиц или наноструктурных материалов. Поэтому название нашего вуза и на заре его создания, и особенно сейчас подчеркивает своеобразие МИТХТ и актуальность наших образовательных программ.

# — По Вашей инициативе МИТХТ участвует в экспериментальной программе создания рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, а также в переходе на систему зачетных единиц. В чём их отличие от традиционной?

– Если говорить об инновационно-образовательной деятельности, то в МИТХТ сложился коллектив учёных-методистов, есть научно-исследовательская лаборатория проблем высшей школы, разработки которых мы используем в своей работе. С 91-го года наш вуз одним из первых начал реализовывать многоуровневую систему в порядке эксперимента. Раньше был (и мы стараемся сохранить) общий приём в вуз, когда первые два года все студенты учатся одинаково, а на третьем курсе проводится распределение по направлениям бакалавриата согласно рейтингу. Дальше, после окончания четвёртого курса бакалавриата, все студенты защищают квалификационные работы, получают диплом бакалавра и по конкурсу распределяются на третий образовательный уровень — в магистратуру и высшую инженерную школу. Конечно, для такого поэтапного конкурсного отбора должна быть интегральная оценка. У нас это — рейтинг, причём

не накопительный, а учитывающий способности студента, степень усвоения учебного материала. Мы применяем более широкую шкалу оценок: если индекс учебного рейтинга равен 21–30, ставится отметка «удовлетворительно», 31–40 — отметка «хорошо», 41–50 — «отлично», а 51–60 — это «превосходно».

Разработанная в МИТХТ многоуровневая структура образовательных программ хорошо вписывается в Болонский процесс, поэтому логично, что мы приняли участие в эксперименте по разработке кредитно-модульной системы и системы зачетных единиц, который проводился Министерством образования и науки России. Этот опыт просто необходим при расширении международных контактов, особенно с европейскими вузами.

#### — MUTXT известен студенческой жизнью: в частности, есть Камерный хор, созданный по Вашей инициативе, а также хор деканов. Расскажите об этом.

– Вы правильно отметили наш Камерный хор, я считаю, нам повезло: хором руководит великолепный хормейстер, знаток своего дела Иван Самойлов. Ребята являются серебряными призерами Всемирных хоровых игр в Австрии, выступали со своей программой классической и народной музыки в залах Польши, Болгарии. Также у нас есть хорошие танцевальные коллективы, Клуб студенческой самодеятельности, КВН, авторская песня (А. Шмелев), поэтическая студия «Апрель», театральная студия, изостудия, тур-клуб, рок-клуб, кино-клуб, спортивные секции. А на 110-летие вуза возникла идея объединить в хоровой коллектив наших деканов. Оказалось что из 10 деканов практически все поющие. И теперь хор деканов выступает и перед студентами, и перед выпускниками. Представляете, как реагирует аудитория?

#### — Есть ли романтика в химической специальности, ведь для многих женщин знакомство с химией начинается и заканчивается на бытовом уровне. Что привлекает женщин в технической сфере и Вас лично?

— Химия сама по себе очень увлекательная наука. Сегодня в мире синтезируется огромное количество новых веществ. Но важно их выделить, измерить их свойства, понять, как можно повлиять на эти свойства. Правильно сказал Ломоносов: «Широко простирает химия руки свои в дела человеческие». Люди не задумываются, что они едят, пьют, во что одеваются. Мы украшаем себя и машины, строим дома и выращиваем урожаи, лечимся от разных болезней. И без химии все это невозможно! Химия спасает нас, спасает природу, как бы парадоксально это ни звучало. А то, что в химии много женщин (и у нас в МИТХТ среди студентов и сотрудников половина женщин), лишь подчеркивает уникальность этой науки, требующей не только формулировки задачи в голове, но и тщательной ее реализации изящными женскими ручками. Это, кстати, нисколько не умаляет высочайших достижений химиков-мужчин.

Меня же и во время обучения, и сейчас в научных изысканиях привлекает взаимосвязь химии и математики, без которой невозможно создать фундаментальную основу разработки новых технологий. Кстати, у Ломоносова в его трактате «Слово о пользе химии» есть по этому поводу точное высказывание: «Химия руками, а математика очами его (исследователя) является».



Наука лично мне дает не только новые знания, но и универсальные средства, так необходимые руководителю: умение системно мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свою позицию, находить новые перспективные направления работы. В общем, эффективно управлять!

# — Как-то Вы сказали: «Я по натуре оптимист, по жизненному циклу жаворонок. Предпочитаю парфюмерию от CHANEL и туфли на шпильках». Какими ещё женскими секретами вы могли бы поделиться? Тяжело ли быть женшиной-ректором?

— В химико-технологическом вузе я пока единственная женщина-ректор. Непросто было ступить на мужскую территорию, вторгнуться в мужской клуб ректоров-технарей. Сегодня я принята в это сообщество без всяких скидок. Являюсь членом Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, работаю в составе учебно-методического объединения вузов на базе РХТУ, представляю наши профильные вузы на различных форумах.

Быть руководителем всегда тяжело: огромная ответственность, ситуации, требующие оперативных решений, и ситуации, заставляющие не делать поспешных выводов, не мелочиться. Я человек спокойный, повторюсь, оптимист: стараюсь со всеми разговаривать доброжелательно и не доводить до конфликта. Считаю, что это плюс.

А женский секрет касается нарядов. В нашем шуточном гимне поется: «И по халатам рваным и прожженным повсюду химика мы отличим». В МИТХТ, как я уже говорила, работает и учится более 50% представительниц прекрасного пола. Преподаватели-женщины всегда со вкусом и стильно одеты, особенно когда входят в студенческую аудиторию. Молодые демонстрируюс наряды на ежегодном конкурсе красоты «Мисс МИТХТ». Мой стиль, конечно же, соответствует должности: отдаю предпочтение классике и люблю высокие каблуки. Но в неформальной обстановке позволяю себе наряды ярких и радостных цветов.

# — Вы являетесь членом Президиума Совета ректоров Москвы и Московской области. В каком направлении нужно усиливать взаимодействие с новым Правительством Москвы?

Мы всегда работали с Москвой и достигали взаимопонимания. Президиум Совета ректоров недавно встречался с Сергеем Собяниным, шел достаточно конструктивный разговор. Важна финансовая поддержка городской властью различных проектов, выполняемых вузами в интересах города. Высказывались пожелания по выделению земель под строительство университетских общежитий. Мэр отнесся с пониманием к этому вопросу, обещал поддержку. К сожалению, в меньшей степени вузы могут ожидать финансирования научно-исследовательских работ. В то же время НИОКР, направленные на решение различных проблем мегаполиса, в вузах проводятся. Так, в марте этого года на базе МИТХТ работала дискуссионная площадка «Наука и инновации на благо москвичей», были представлены и переданы в Правительство г. Москвы более 30 инновационных разработок ученых столицы, касающихся проблем «Чистый воздух», «Чистая вода» и «Социально значимые лекарства». Надеемся на взаимодействие в этом направлении и с вице-мэром Ольгой Голодец, и с министром образования Москвы Исааком Калиной. Встречались с ними не раз, в том числе и в МИТХТ. Вузам нужно сосредоточиться на том, чтобы научные и образовательные наработки шли на развитие столичного образования, инфраструктуры города, повышение благосостояния москвичей.

#### Беседовала Светлана КНЫШ

**На снимках:** ректор МИТХТ имени М.В. Ломоносова Алла Фролкова; бюст М.В. Ломоносова у главного входа; молодые специалисты; здание университета; встреча А. Фролковой с выпускником МИТХТ — композитором В. Дашкевичем; камерный хор университета.









(Окончание. Начало на с. 1)

- В прошлом году вузу был присвоен новый статус — университета. Вы делились с нашим корреспондентом планами на будущее. Расскажите, что удалось реализовать за прошедшее время? Есть ли какие-то новшества?

– Думаю, что достаточно много было сделано. Говорю это не для того, чтобы похвалиться. Мы действительно поставили перед собой серьезные и кардинальные задачи: перестройка учебного процесса, реализация новых программ, создание нового мощного научного блока. Начну с последнего. На сегодняшний день в нашем университете уже четыре научно-исследовательских института, несколько научных центров, где только в штате около 59 человек. К работе НИИ и центров привлекаются студенты, аспиранты, магистранты. Созданы научные лаборатории при кафедрах. Можно говорить о том, что наряду с преподавательской исследовательской работой формируется и штатная научная исследовательская работа, чего не было в вузе. В то же время считаю, что преподаватель, который не занимается научной работой в своей отрасли, это не преподаватель, ему в вузе

Отчетливо понимаю, что все преподаватели не могут быть исследователями, но, тем не менее, каждый должен заниматься научной работой хотя бы для того, чтобы новые знания, которые он приобретает в ходе исследований, были внедрены в учебный процесс. Ежедневно во всех сферах деятельности меняются требования, появляются новые задачи, новые продукты, которые надо знать преподавателю, чтобы донести их до студентов.

Второе, о чем бы я хотел сказать — это развитие новых направлений подготовки специалистов. Мы сейчас формируем Центр подготовки ІТспециалистов для финансово- банковской системы. Спрос огромный, немногие вузы готовят таких специалистов. Перед нами стоит немаловажная задача по подготовке хороших специалистов в области социологии и политологии. Наши студенты в качестве волонтеров активно подключились к работе в штабах политических партий. Будучи еще студентами, они уже могут понимать, что значит быть политологом или социологом. Еще одно направление, которое мы только собираемся освоить — международный туризм (с учетом того, что у нас давно существует Международный экономический факультет). Мы считаем, что в связи с развитием Москвы как финансового и туристического центра в перспективе (а на это выделены достаточно большие деньги Правительством Москвы), потребуются специалисты, которые хорошо знают экономику, систему гостеприимства и, конечно, иностранные языки.

Мы совершенствуем работу Международного финансового факультета, где все занятия ведутся исключительно на английском языке. Это также связано с формированием в Москве международного финансового центра. В 2012 году будет первый выпуск этого факультета — 41 бакалавр и 67 магистров окончат вуз. Более 100 человек, отлично разбирающихся в международных финансах и отлично владеющих как минимум двумя языками. появятся на рынке труда. И я думаю, что все они будут крайне востребованы. У меня недавно была встреча с руководителем КРМG, одной из четырех крупнейших мировых консалтинговых аудиторских компаний, господином Э. Крэнстоном, Мы говорили о расширении сотрудничества в деле подготовки специалистов. В нашем университете сформирована базовая кафедра КРМG. Такие дисциплины как международные стандарты финансовой отчетности, финансовая среда международных корпораций и др. будут читать практикующие специалисты, кандидаты и доктора наук.

За эти полтора года в университете были сформированы шесть базовых кафедр. Кроме кафедры KPMG уже активно работает кафедра PricewaterhouseCoopers, она тоже входит в четверку мировых аудиторских компаний. Также сформирована кафедра частно-государственного партнерства совместно с Внешэкономбанком. Здесь нам оказывает поддержку экономический комитет ООН. Несколько дней назад было торжественно подписано соглашение об открытии базовой кафедры с Ассоциацией российских банков и кафедры Ассоциации банков «Россия». Последняя вместе с нами будет активно реализовывать программу финансовой грамотности населения. Для совершенствования подготовки специалистов по страховому делу, мы открыли базовую кафедру совместно с Ингосстрахом, ее возглавил президент Ингосстраха Александр Григорьев, наш выпускник. Открытие таких базовых кафедр — возможность стажировки не только студентов, но и преподавателей в этих организациях. Еще три года назад мы поставили задачу,

- Заклинаниями и просьбами «приходите и владейте нами» ничего добиться не удается. Поэтому мы и сформировали базовые кафедры, а преполавателями этих кафелр как раз являются представители организаций. Преподаватели кафедры «Ингосстрах», они же работники фирмы, уже начали реализовывать отдельные программы, проводят мастер-классы, бизнес-беседы и другие формы учебного процесса:

Мы не просим и не требуем, чтобы приглашённые профессора читали теоретические курсы. Их задача другая — предложить студентам новые финансовые и банковские продукты. Формируя базовые кафедры, вуз приглашает людей авторитетных и знающих. Загляните на сайт университета, у нас каждый день кто-то выступает перед преподавателями и студентами. Например, два дня подряд проводили мастер-классы представители КРМG. параллельно читал лекции профессор из Венского университета, а потом профессор из Франции.

Ежедневно в аудиториях университета проводят занятия зарубежные приглашенные профессора или наши российские практикующие специалисты. У студента вуза есть право выбора. Все лекции открытые. Их может послушать каждый. Мы приглашаем наиболее подготовленных. авторитетных специалистов, чтобы студенты по-

кандидат экономических наук Анатолий Аксаков. Кафедру Ассоциации российских банков возглавил доктор юридических наук, профессор Гарегин Тосянун. Наша задача состоит в том, чтобы сблизиться с бизнесом, понимать ежедневно потребности бизнеса и государственных структур, работать совместно над выработкой новых программ, направлений подготовки. Без этого нельзя. Думаю, что при формировании учебных программ обойтись без участия работодателя невозможно.

#### – Финансовый университет возглавляет профильное Учебно-методическое объединение (УМО). Расскажите, какая здесь ведется работа?

- Уже более 20 лет наш вуз возглавляет УМО по направлениям, связанным с финансами, налогами и мировой экономикой, бухгалтерским учетом, анализом и аудитом. Наше УМО существует и активно работает. Например, в весенней встрече УМО, которая проходит ежегодно, принимают участие представители более 500 вузов. А после этого проходят встречи по отдельным направлениям подготовки. Например, в Анапе в сентябре проходил семинар по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту. Вслед за ними проводила заседание секция налогов и налогообложения, финансов и кредита. А 24-25 октября на базе Воронежского го-



# Конкуренция в бизнесе,

чтобы все преподаватели прошли стажировку в реальном секторе экономики, финансово-банковских учреждениях, за этим мы очень жестко следим. Ну и, наконец, материально-техническая база университета также развивается. Мы сумели сформировать на берегу Истринского водохранилища загородное учебное хозяйство на 200 мест, где могут заниматься и отдыхать студенты, аспиранты и преподаватели.

— В своем интервью информационному агентству «Bankir.ru» вы говорили о том, что банкирам самим неплохо бы прийти в вузы и читать лекции. Я знаю, что в Вашем вузе есть такие примеры. Какие усилия должен предпринимать вуз для того, чтобы завлекать к себе грамотных специалистов. которые могут поделиться со студентами и теоретической базой, и практическими знанимали, к кому они потом пойдут на работу, и видели уровень требований. Представители бизнеса и банковских структур тоже хотят знать, какие специалисты придут к ним через 2-3 года. А могут кого-то и отобрать, как это делают КРМG, PricewaterhouseCoopers, Ингосстрах. Сотрудничество взаимовыгодное.

Каждый раз, обращаясь к банкирам, говорю: я, безусловно, заинтересован, чтобы мои выпускники выходили хорошо подготовленными, но и вы заинтересованы не меньше меня в том, чтобы получить специалиста, который знает не только теорию, но и практику. Вот и вся идеология.

Сейчас среди заведующих кафедрами — руководитель Внешэкономбанка, доктор экономических наук Владимир Дмитриев, руководитель Ингосстраха, кандидат экономических наук Александр Григорьев. Кафедру Ассоциации банков «Россия» возглавил депутат Госдумы, профессор,

суниверситета пройдет заседание секции УМО по мировой экономике. Дискуссии обычно на таких встречах жаркие. Вырабатываются новые взгляды на подготовку специалистов, обсуждаются программы, которые разрабатываем мы или другие вузы, формируются рабочие коллективы по подготовке учебников и учебных пособий.

Считаю, что пока УМО выполняют свою функцию достаточно успешно, и было бы большой ошибкой взять и ликвидировать их. Такие желания появляются у отдельно взятых коллег, но, я считаю, это неправильно. Другой вопрос, что если какието УМО работают плохо, так надо поменять руководителя или головной вуз. Если кому-то придет в голову такая непродуктивная идея, как ликвидация УМО, наше сообщество останется. Буквально полгода назад мы сформировали Ассоциацию вузов, которые готовят специалистов по направлениям экономики и финансов. Будем работать совместно, потому что у нас есть общие интересы по подготовке высокопрофессиональных специ-



Зарегистрированных более 700 вузов и филиалов. Это большая армия. С одной стороны, я должен был бы радоваться, что их много, но с другой стороны, я не перестаю говорить, что каждый должен заниматься своим делом. В России слишком много вузов, которые готовят специалистов по финансам, бухгалтерскому учету и мировой экономике. По данным УМО их около 660 государственных вузов и 450 негосударственных, без учета филиалов. Отсюда и много невостребованных специалистов на рынке труда, которые получили дипломы, но, к сожалению, не обладают знаниями. Поэтому идет критика и вполне справедливая, что экономистов, финансистов, бухгалтеров, юристов очень много.

Считаю и давно об этом говорю, что непрофильным вузам давно пора прекратить подготовку специалистов по экономическим специальностям. Уже сформированы федеральные университеты — форпосты образования, науки и культуры в регионах. Теперь необходимо начать формирование федеральных профильных университетов, на-





пример, Федеральный транспортный университет в Москве, Федеральный сельскохозяйственный университет в Воронеже (Волгограде, Краснодаре). Кстати, зачем в Москве пять сельхозвузов? Федеральные профильные университеты могли бы формировать идеологию подготовки специалистов своего профиля. Эти вузы взяли на себя функции руководителей УМО по направлениям. Было бы неплохо сформировать и Федеральный финансовый университет.

Скажу больше, я считаю, что в России слишком большое количество вузов. В интервью «Радио России» приводил такой пример: Франция с населением 67 млн. человек имеет 89 вузов, а Россия с населением 137 млн. человек имеет 1090 вузов (без филиалов). Конечно, мы ни в какие мировые рейтинги не попадем при такой политике, потому что мы разбросали по всей стране наши небольшие деньги и кадры. Мы раздали материальнотехническую базу «всем сестрам по серьгам», в результате имеем квази-вузы с численностью 4-6 тысяч человек. А посмотрите, что на Западе? Недавно по инициативе Российского Союза ректоров проходила встреча с испанскими вузами. На этом мероприятии мы подписывали соглашение о сотрудничестве с университетом Кадиса. Это небольшой провинциальный город с населением около 400 тыс. человек, где студентов примерно в вуз с надеждой получить светлое будущее. Светлое будущее дает не диплом, а знания! Далеко не во всех вузах дается высшее образование. Если это не правда, то почему такое огромное количество людей не может найти работу по специальности?

# — Сегодня разве что ленивый не делает экономических прогнозов. А как по-Вашему, что ждет российскую и мировую экономическую системы в ближайшие несколько лет? Как ректор Финуниверситета, дайте прогиоз?

— Видите ли, многим показалось, что кризис. который начался в 2007 году в Америке и у нас в 2008 году, закончился. Но на самом деле он до сих пор идет. Был некоторый подъем, потом в конце лета и начале осени этого года мы ощутили резкое падение показателей развития, сейчас ситуация выправляется, но дальнейший ход кризиса — будет ли медленный или резкий подъем или, наоборот, резкий спад и, соответственно, стагнация — зависит от поведения Европейского союза, насколько эффективно она сработает. Если кризис начался в Америке, то его продолжение зависит от того, разберутся ли с долговыми проблемами европейские страны, смогут ли они помочь уже бедствующей Греции, Италии и ряду других стран. Конечно, мы давным-давно связаны с мировым хозяйством, и кризис никак не мог



Нужно находить возможность частно-государственного партнерства. Бизнес и государство заинтересованы в том, чтобы эти инфраструктуры работали эффективно. Предположим, предприятие производит трубы. Но если транспорт остановится, их не смогут доставить до потребителя. И в том, что произвели, толка нет. Это касается и многих других отраслей. Проблем много, и я думаю, что новый президент и новое правительство по-другому будут смотреть на экономическое развитие страны. То, что хорошо делалось в прошлом, надо взять с собой. И то, что новую экономическую политику надо на ближайшие десятилетия проводить, это точно.

#### — Ваш вуз очень успешен в международном сотрудничестве. Расскажите поподробнее об этом направлении работы.

— Все международное сотрудничество находится у нас здесь. Те организации, о которых я говорил — КРМG, PricewaterhouseCoopers — с одной стороны, это международные, но с другой стороны, и российские. Ежегодно около 200 наших студентов выезжают за рубеж. В Россию приезжает, к сожалению, поменьше — это связано с языковыми проблемами. В университете учатся студенты из Англии, Австрии, Франции, Германии, Италии, Израиля и т.д. Всего около 500 студентов. И будем делать все, для

того чтобы приезжало как можно больше. Если появится необходимость, мы и на факультетах можем открыть специализированные группы для иностранцев. Иностранные сту-

денты, проживая в общежитиях, быстрее освоят русский язык, нежели на занятиях. Они сами понимают, насколько это важно. Все-таки я вижу светлое будущее российской экономики, и особенно, если мы создадим международный финансовый центр хорошего уровня в Москве. Многие будут приезжать к нам на работу, и наличие русского языка им просто необходимо.

Провожу ежемесячные встречи со студентами — «Час ректора», куда могут придти все студенты, преподаватели и задать вопрос на любую тему. На последней такой встрече был задан вопрос: Михаил Абдурахманович, почему университет смотрит только на Запад? На что я ответил: нет, не только на Запад, он смотрит и на Восток. Мы открыли отделение китайского языка на Международном финансовом факультете. Две группы изучают все предметы на китайском. Мы понимаем,

что нашими партнерами будут не только западные англоговорящие страны, но и Китай с его мощной экономикой.

На мой взгляд, главная задача международного сотрудничества заключается даже не в обмене студентами, а в том, чтобы то лучшее, что есть в зарубежных вузах, перенять и внедрить в наш учебный процесс. Поэтому мы и приглашаем большое количество преподавателей в большом количестве из-за рубежа. В прошлом году их было около 40, в текущем году уже около 30 человек побывали в нашем университете, они читают циклы лекций, проводят семинары и мастер-классы.

# — В Финансовом университете студенты не только учатся и тренируют мозги. Есть и насыщенная творческая жизнь. Слышала, что Вы даже приглашаете на свои концерты звезд эстрады. Расскажите о направлениях воспитательной работы вуза.

- Честно вам скажу, воспитательной работой занимаюсь не только я, но и весь коллектив. Мы считаем, что она должна быть составной частью учебного процесса. Говорю не об идеологическом воспитании, а о воспитании гражданина. Не может финансист быть абсолютно аполитичным или безнравственным. За прошлый учебный год мы дважды рассматривали вопросы о совершенствовании воспитательной работы в университете. Но такого рода мероприятиями, о которых вы говорите, тоже носят воспитательный характер. Ими занимается специальное управление — Управление внеаудиторной работы. В их деятельность я точно не вмешиваюсь. Это самостоятельная деятельность самих студентов. У нас активно работаю студенческие советы, клубы политического диалога, КВНы, театральные студии и т.д. И слава Богу! Это все инициатива студентов. Моя задача их только поддержать. Не могу не вспомнить слова министра финансов Российской Империи Егора Францевича Канкрина, который говорил: «Мои заслуги не только в том, что я сделал, но и в том, что я не разрешил сделать». Так вот, моя цель — не дать самодеятельности студентов перейти в вульгарность.

# — Михаил Абдурахманович, вы часто признаетесь в интервью, что ваше хобби — это книги. Есть ли у вас любимая книга? Или книга, которую вы советуете прочитать студентам?

— На меня одна книга оказала сильное влияние. Мне было лет 20, когда я ее прочитал впервые. Называется «Нравственные письма к Луцилию» Сенеки. Прочитайте. Это потрясающая книга, написана, конечно, задолго до Христа, но те взгляды и мысли, которые там есть, остаются актуальными и сейчас.

#### — В этом году Вы отмечаете 60-летний юбилей...

— К сожалению, да, так как я не чувствую себя пенсионером ни душой, ни телом.

#### — С каким настроением Вы встречаете эту дату? Какие планы?

— Планы — они определены. Вуз поставил себе задачу включиться в конкурс на получение статуса Национального исследовательского института. Если такое случится при мне, это будет самое важное, что мне в этом университете удалось сделать.

#### Беседовала Екатерина ТРИФОНОВА

P.S. Друзья и коллеги, редакция газеты «Вузовский вестник» от души поздравляют Михаила Абдурахмановича с юбилеем и желают ему крепкого здоровья и всяческих успехов.

На снимках: Михаил Эскиндаров; один из корпусов вуза; Дмитрий Медведев поздравляет ректора со званием «Заслуженного деятеля науки РФ»; Михаил Эскиндаров и ректор Внешэкономбанка Владимир Дмитриев; из жизни университета.



# тов выезжают за рублению, поменьше — блемами. В универси Австрии, Франции, Всего около 500 сту

100 тыс. человек. А ведь есть, например, университет Комплутенсе, с которым наш вуз сотрудничает, а там учится 120 тыс. студентов. Крупные вузы это мощная база, материально-техническое обеспечение, ресурсы, в том числе и денежные. Почему американские университеты занимают первые места в сотне лучших университетов мира? Да потому что в них сосредоточены все силы: научные, педагогические, финансовые. Притом финансирование осуществляется из иных источников, в том числе из эндаумент-фонда. Например, первое место по объему эндаумент-фонда занимает Престонский университет — почти 19 млрд. долларов, доходы от которого, а это более 1 млрд. долларов, идут на развитие вуза. Найдите мне хотя бы один российский вуз, бюджет которого — один миллиард долларов? Нет такого. А мы еще хотим, чтобы наши вузы попали в число лучших. Этого не будет до тех пор, пока мы не создадим крупные учебно-

# — В России дан старт проекту по оптимизации вузов. Будет ли Ваш вуз в нем принимать участие? Правда ли, что к Финансовому университету присоединится Всероссийский заочный финансово-экономический университет?

— Это правда, и никакого секрета здесь нет. Как я уже сказал, должны быть созданы центры, которые определят образовательную и научную политику в своих отраслях. Один умный китаец говорил: пусть цветут все цветы. Но должен быть один цветок, вокруг которого будут цвести все остальные. Конкуренция должна быть в бизнесе, но не в образовании. Образование — это всетаки консервативная отрасль, которая не терпит резких движений. Но вот формирование крупных центров — как раз то направление, которое может поднять авторитет вузов, авторитет высшего образования в целом. 85 процентов выпускников школ с тройками и чуть ли не с двойками поступают в вузы. Это никуда не годится. Мы формируем армию неудачников. Нам не хватает квалифицированных специалистов со средним образованием, мы все силы бросили на высшее образование. Мы обманываем молодого человека, который пришел

нас обойти. И сейчас не обойдет. Мы в мировой системе. Железный занавес давным-давно снят, и надо понимать, что рыночным отношениям всегда присущи кризисы. Задача правительства, экономистов — нивелировать потери от неизбежного кризиса. Я думаю, что Правительство России это понимает, предпринимает определенные действия. Но единственное, чего бы мне не хотелось, чтобы мы опять в срочном порядке складывали деньги в «кубышку».

Нужно вкладывать деньги в производство, в инфраструктуру. Износ основных фондов в железнодорожном, авиационном, водном транспорте достигает критической точки. Огромные проблемы с инфраструктурой жилищного хозяйства. В нашей стране могут замерзнуть целые города! Мы, конечно, можем откладывать деньги на светлое будущее, но оно не наступит, если не вкладывать деньги в экономику страны.







Гениальный российский ученый и первый в истории страны академик, основатель Московского государственного университета Михаил Васильевич Ломоносов прибыл в Москву в январе 1731 г. в возрасте около 20 лет. Выходец из семьи потомственного помора Василия Дорофеевича, он с детства выучился грамоте, но мечтал о настоящем, более разностороннем образовании. Для того, чтобы осуществить свой план, ему пришлось покинуть родную Архангельскую губернию и пешком пробираться в Москву с крестьянским обозом, доставлявшим туда зимой на продажу мороженую рыбу.

Заветная мечта начала сбываться, когда Михаил Ломоносов оказался в самом центре прославленного своей ученостью города, каким в те времена была Москва, несмотря на то, что с 1712 г. формально она уже не считалась столицей. Торговля происходила в Рыбных Рядах недалеко от Кремля, где теперь располагается Рыбный переулок Китай-

Ломоносов в Москве никого не знал, однако каким-то чудом ему удалось поступить во всесословное учебное заведение — «Спасские школы», которое более известно в истории как Славяногреко-латинская академия.

О жизни и учебе Ломоносова в Москве осталось не очень много сведений. По одной из версий, он случайно встретил в Рыбных рядах знакомого помора, который и помог с поступлением в учебное заведение. По другой версии, Михаилу Васильевичу пришлось во время поступления в «Спасские школы» пойти на хитрость и заявить, что он — дворянин. Так или иначе, на учебу в Москву он пробился и даже удостоился небольшой государственной стипендии — 3 копейки в день. Копейка тогда стоила несравненно дороже, чем



в наше время, но, все-таки, жить Михаилу Васильевичу приходилось на скудном пайке. В письме своему другу Ивану Шувалову он так рассказывал об этом периоде своей жизни: «Имея один алтын в день жалования, нельзя было иметь на пропитание в день больше как на денежку хлеба и на денежку квасу. Таким образом жил я пять лет и наук не оставил. С одной стороны, пишут, что, зная моего отца достатки, хорошие тамошние люди дочерей своих за меня выдадут, которые и в мою там бытность предлагали; с другой стороны, школьники, малые ребята кричат и перстами указывают: смотри-де, какой болван лет в двадцать пришёл латыни учиться!».

В Богоявленском переулке Китай-города существует памятник двум ученым грекам — братьям Иоанникию и Софронию Лихудам. В 1687 г. на основе «Типографской школы», открытой в Москве двумя годами ранее православными монахами Лихудами, была создана Эллино-славянская (в дальнейшем Славяно-латинская, а потом и Славяно-греко-латинская) академия при сохранившемся до наших дней Заиконоспасском монастыре.

Чтобы закончить эту академию, студентам требовалось не менее 10-13 лет прилежного изучения различных наук с прохождением восьми «школ» или классов, включая четыре низших класса, два средних и два высших. Учеба, сочетавшая программы средней и высшей школы, проводилась там круглый год. Михаил Васильевич, по сравнению с другими студентами этой академии, занимался особенно упорно и экстерном сдавал на отлично все предметы. Будущий ученый-энциклопедист часами просиживал в библиотеке Заиконоспасского монастыря, изучая не только латынь, старославянский и греческий языки, риторику, богословие, историю, летописи, литературу, но также и естественные науки, включая географию, математику, физику. И, в результате этих невероятных усилий, Михаилу Васильевичу удалось завершить свое образование в академии всего за пять лет!

В 1735 г. Ломоносов, в числе 12-ти лучших выпускников Славяно-греко-латинской академии, был направлен сначала в Петербургскую академию наук, а через несколько месяцев выехал для продолжения учебы в Германию. В 1741 г. Ломоносов вернулся из-за границы в Петербург, где в 1745 г. он и стал первым российским академиком.

Еще со времен учебы в Москве и за рубежом Михаил Васильевич имел очень разносторонние интересы, как по отношению к гуманитарным дисциплинам, так и к точным наукам, проявляя при этом исключительные способности и трудолюбие

# **ЛОМОНОСОВСКИЕ** МОСКВЫ

почти во всех сферах. Особенно усиленные за нятия он вел по минералогии, физике и химии, а лекции студентам читал не только на латыни, но и на русском языке.

При этом М.В. Ломоносов с горечью осознавал, что университет и гимназия, учрежденные при Петербургской академии наук, из-за слабости и несамостоятельности фактически не справляются с задачей массовой подготовки российских научных кадров. Он не раз ставил перед коллегами вопрос об открытии в стране нового учебного центра, а затем сам разрабатывал собственный проект создания большого и самостоятельного университета в Москве по образцу устройства лучших европей-СКИХ.

Основные идеи, которые послужили для осуществления этого проекта М.В. Ломоносова, были сформулированы в 1754 г. в его творческой переписке с меценатом и покровителем российской науки и культуры, фаворитом российской императрицы Иваном Шуваловым.

Именно этот проект университета и попал на подпись к Елизавете Петровне, которая утвердила его 12 января 1755 г. (25-го января по новому стилю — в День Св. Татьяны) императорским указом об основании Московского университета. А непосредственное открытие университета состоялось 26 апреля (7 мая) — в годовщину коронации Ели-

По плану, разработанному М.В. Ломоносовым, в Московском государственном университете (МГУ) были учреждены три факультета. Обучение студенты получали сначала на философском факультете, где им давали фундаментальное образование по естественным и гуманитарным наукам, а дальше уже могли продолжать свое высшее образование, специализируясь на юридическом, медицинском или на том же самом философском факультете.

Московский государственный университет, согласно замыслу М.В. Ломоносова, создавался как лемократическое и всесословное высшее учебное заведение, поддерживающее передовые идеи и достижения своего времени. Там могли учиться выходцы почти из всех слоев населения, за исключением крепостных крестьян. Разночинцы уже в XVIII веке составляли в университете большинство, как среди профессоров, так и среди студентов. Причем наиболее способных студентов принято было посылать обучаться за границу для обмена опытом в лучшие иностранные университеты.

Учрежденный императрицей МГУ сначала располагался в наскоро перестроенном старинном здании Главной аптеки (бывший Земский приказ) у Воскресенских ворот на Красной площади, где сегодня находится Государственный Исторический музей. Но университету здесь было тесно, и с 1760 г. в его распоряжение постепенно начали передавать часть городских зданий в районе Моховой и Большой Никитской улиц. В 90-е годы XVIII столетия, при Екатерине II, в этом районе было построено новое здание МГУ. Все эти изменения требовали немало времени, поэтому окончательный переезд университета в новый район состоялся лишь к самому концу XVIII века. Сегодня в симметричном комплексе зданий МГУ на Моховой улице напротив факультета журналистики («новый» аудиторный корпус), находится памятник М.В. Ломоносову, установленный в 1957 г., вместо разрушенного во время Великой



Отечественной войны прежнего памятника, находившегося здесь с 1876 г.

Московский университет постепенно развивался, приобретал или строил дополнительные здания в своем квартале и превращался в один из лучших университетов Европы, содействуя распространению и популяризации научных знаний. Олнако минуло два столетия и комплекс зданий МГУ исчерпал возможности для роста. К середине 20-го века он уже не удовлетворял потребностям развития самого большого в нашей стране университета. Поэтому в 1949–53 гг. на Воробьевых горах было возведено новое, высотное здание главного корпуса МГУ, окружённое рядом других зданий для размещения старых и создания новых факультетов. С той поры главный корпус МГУ со своим шпилем, вздымающимся над Москвой на высоту 240 метров, является одним из самых красивых высотных зданий столицы, а расположенные вокруг него новые учебные корпуса представляют собой замечательный архитектурный ансамбль. В наше время продолжается обучение студентов и в зданиях МГУ на Моховой, где попрежнему размещаются некоторые из гуманитарных факультетов, а также Институт стран Азии и Африки, музей, типография и библиотека.

Сегодня МГУ имени М.В. Ломоносова — это крупнейшее, известнейшее в Европе и во всем мире престижное учебное заведение, в котором учатся десятки тысяч студентов и аспирантов со всех уголков страны, а также из многих зарубеж-

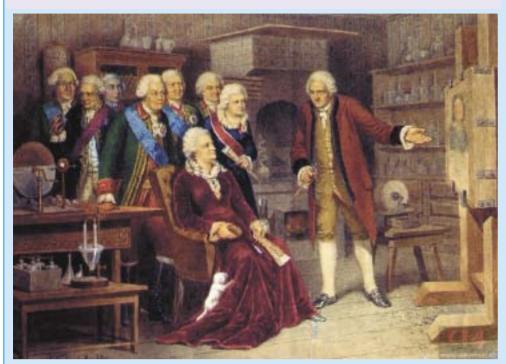
Около «клубной части» высотного здания университета на Воробьевых горах, рядом с которым проходит Ломоносовский проспект, расположен установленный в 1953 г. великолепный памятник Михаилу Васильевичу, выполненный в бронзе в полный рост. В левой руке он держит бумагу, а в правой — то самое перо, которым был написан его гениальный план создания первого у нас в стране университета.







# МЕСТА И ПЕТЕРБУРГА



В Санкт-Петербург М.В. Ломоносов впервые прибыл из Москвы в начале января 1736 года как один из 12-ти лучших выпускников Славяно-греко-латинской академии. Начальный период столичной жизни М.В. Ломоносова оказался коротким. Летом 1736 г. руководство Петербургской академии наук, в которую он был командирован, направило его, вместе с двумя другими талантливыми сокурсниками, на учебу в Германию. До отъезда за границу М.В. Ломоносов жил сначала в здании Академии наук (бывший дворец Прасковьи Федоровны), а потом на съемной квартире

В XVIII веке Академии наук принадлежало величественное здание Кунсткамеры, которое неоднократно достраивалось, но к 1736 г. уже практически приобрело вид, сохранившийся до наших дней как символ российской науки. Там располагались помещения Академии наук, а также естественнонаучный музей с обширными коллекциями всевозможных «чудес» и диковин природы, представлявших огромный интерес для молодого Ломоносова. Там же находилась и академическая библиотека, в которой Михаил Васильевич изучал литературу. По учебным делам Ломоносов навещал расположенный по соседству с Кунсткамерой дворец царицы Прасковьи Федоровны, где располагались: академическая книжная лавка, типография, мастерские и Географический департамент. Это внушительное и гармоничное по своей архитектуре здание сохранилось на рисунках и гравюрах XVIII века, однако к 30-м годам XIX века оно обветшало и было снесено. Теперь на этом месте находятся постройки более поздние в историческом плане: здание Зоологического института (справа около Кунсткамеры) и группа зданий (дальше и на заднем плане) так называемого «южного пакгауза Петербургского порта».

За границей М.В. Ломоносов пробыл почти пять лет и вернулся обратно в Санкт-Петербург окончательно сложившимся, высокообразованным ученым. В новой столице России, заложенной Петром I на отвоеванных у шведов землях, первый российский академик совершил все свои главные открытия и стал выдающимся организатором науки.

Здания и улицы этого величественного города на Неве, несмотря на все войны, революции, смуты и разрушения, случившиеся за прошедшие века, до сих пор напоминают о Михаиле Ломоносове. В старой части Санкт-Петербурга существуют улица, площадь и мост, названные в его честь. В пригороде мегаполиса, на берегу Финского залива (напротив Кронштадта) расположен город Ломоносов, прежний Ораниенбаум, рядом с которым в XVIII веке находилось подаренное Ломоносову императрицей Елизаветой Петровной имение Усть-Рудица. Там ученый построил небольшой завод, благодаря которому в 50-60-х годах XVIII века у нас в стране начало возрождаться производство смальты и цветного стекла. Во время Великой Отечественной войны имение Ломоносова было полностью разрушено, и теперь о нем напоминает только обелиск

Бронзовый памятник Ломоносову находится в Санкт-Петербурге на Васильевском острове — в сквере около здания университета на пересечении Менделеевской линии и Университетской набережной. Он был сооружен в 1986 г. в честь 275-летия со дня рождения ученого. А в центре площади Ломоносова еще в 1891 г. был установлен его бронзовый бюст.

По возвращении из Германии в Петербургскую академию наук в 1741 году М.В. Ломоносов с огромной увлеченностью продолжал занятия естественными и гуманитарными науками, не забывая при

этом о своей любви к поэзии, истории, литературе и изобразительному искусству. В те времена Российская Империя, во главе которой со времен Петра I стояли просвещенные монархи, шла порой на значительные затраты, чтобы поддерживать весьма приемлемые, даже по европейским меркам, условия для существования и развития отечественной науки. Петербургская Академия наук была учреждена Петром I в 1724 г., и для нее было приобретено за границей большое количество ценнейшей научной литературы, приборов и оборудования. С целью обмена опытом правительство России, не считаясь с затратами, приглашало на работу в Петербургскую академию наук лучших европейских профессоров и ученых. Олнако желающих налолго выезжать на работу в «полудикую», как тогда считалось на Западе, Россию среди высокообразованных и талантливых европейцев находилось немного. По этой причине, а также в виду слабости и малочисленности собственных научных кадров, Петербургская академия наук, к моменту возвращения Ломоносова в Россию, переживала трудные времена. Ее годами не возглавлял ни один из крупных ученых. Академия долго обходилась без собственного президента, а всеми делами заправлял глава канцелярии, немец по происхождению — Пётр Шумахер.

Поэтому, вернувшись, Ломоносов поначалу впал в безденежье и существовал почти на правах студента. Однако его кипучая энергия и заслуги в развитии отечественной науки были настолько очевидны, что уже в начале 1742 г. Михаил Васильевич был назначен адъюнктом физического класса, а в 1745 г. избран профессором химии университета при Академии наук и стал первым российским академиком. Начали выходить в печать его научные трактаты на латыни.

С 1743 г. М. Ломоносов начал участвовать в собраниях Академии наук, страстно критикуя иноземных профессоров и главу академической канцелярии П. Шумажера за их сопротивление развитию российской науки. Большую помощь оказывал ему в борьбе с засильем в Академии иноземных профессоров и с основанием Московского государственного университета фаворит Императрицы Елизаветы Петровны, покровитель российской науки и культуры И. Шувалов.

Начиная с 1758 г. Ломоносов, по существу, управлял Петербургским университетом и гимназией, а с 1760 г. он уже официально стал ректором университета и руководителем гимназии, благодаря чему там началась плодотворная учебная работа. Кроме того, Ломоносов с 1757-58 гг. не только возглавил Географический департамент, а также Историческое собрание, но, став канцлером, фактически исполнял еще и обязанности вице-президента Академии наук. К сожалению, Петербургский университет процветал только при жизни Ломоносова, а в даль-





временный ЛГУ является его наследником только формально.

С 1741 по 1757 гг. М.В. Ломоносов жил в помещениях принадлежавшего Академии, так называемого «дома генерала Бона». Это была группа строений с участком земли, который использовался под «ботанический огород». В 1748 г. М. Ломоносов, добившись от начальства соответствующего указа, построил на участке большое кирпичное здание под черепичной крышей. Так появилась на свет первая в России химическая лаборатория Академии наук, в которой М.В. Ломоносов ставил свои знаменитые опыты, позволившие ему открыть закон сохранения вещества. Он работал в этой лаборатории до 1757 г., а затем передал ее химикам Академии и переехал в собственный дом-усадьбу на Мойке.

Лаборатория еще долго принадлежала Академии наук. Она работала даже после смерти Ломоносова, но, в конце XVIII века, «Бонов дом» был продан в частное владение, и лаборатория прекратила существование. Во время Великой Отечественной войны обветшавшее здание лаборатории было разрушено. На его месте теперь находится 32-я средняя школа. В настоящее время общественность Санкт-Петербурга борется за восстановление химической лаборатории Ломоносова в качестве музея, посвященного памяти ученого.

К 40-м годам XVIII века башня Кунсткамеры была приспособлена под астрономическую обсерваторию и службу времени, где М.В. Ломоносов мог плодотворно работать. В ней находились: большой Готторпский глобус-планетарий (подарок Петру I в 1717 г.) диаметром более 3 метров, лучшие по тем временам телескопы, астрономические инструменты и хронометр. В 1747 г. в Кунсткамере случился большой пожар. Ломоносов участвовал в восстановлении этого уникального музея, особенно заботясь о реставрации сгоревшего глобуса-планетария. С начала XX века этот глобус хранился в Царском селе, а в период Великой Отечественной войны он попал в Германию, откуда в 50-е гг. был возвращен и снова установлен в башне Кунсткамеры. На верхних этажах Кунсткамеры, включая башню, теперь работает Мемориальный музей Ломоносова. Здесь собраны немногие уцелевшие личные вещи Михаила Васильевича, мозаичные портреты его работы, старинные приборы, инструменты, редкие книги, коллекции, мебель, воссозданы кабинет ученого и обстановка той далекой эпохи.

В 1756 г. М. Ломоносов получил в собственное владение обширный, но основательно погорелый участок земли Санкт-Петербурга между Большой Морской и Ново-Исаакиевской (Почтамтской) улицами с условием застройки в течение пяти лет. Вскоре развалины были расчищены. Для ученого был возведен уютный двухэтажный дом с мезонином и красивым фасадом, обращенным на Мойку.

Во дворе просторной городской усадьбы Ломоносова были построены два хозяйственных флигеля, а в ее центральной части разбит фруктовый сад. В подсобных помещениях усадьбы ученый создал лабораторию, а также оптическую и мозаичную мастерские. В этот период жизни им было создано мозаичное полотно «Полтавская Битва», которое украшает сегодня парадную лестницу Академии наук. В саду Ломоносов оборудовал деревянную астрономическую обсерваторию, работая в которой, открыл в 1761 г. атмосферу планеты Венеры, в момент ее прохождения по диску Солнца. В усадьбе Ломоносов работал, общался с друзьями, а однажды удостоился визита самой Императрицы Екатерины II, проявившей интерес к его трудам по возрождению древнего искусства выплавки смальты и цветного стекла, необходимых для изготовления художественной мозаики и украшений.

В апреле 1765 г. Михаил Васильевич сильно простудился, и его здоровье резко ухудшилось. Умер он в собственном доме на Мойке 15 (4) апреля, окруженный родственниками и друзьями. М. Ломоносов был похоронен при большом скоплении народа в Александро-Невской лавре, где в его честь был установлен мраморный памятник. Дом-усадьба Ломоносова сначала переходил по наследству к родственникам, но потом был продан почтовому ведомству. и в 30-е годы XIX века перестроен. Сегодня этот исторический объект считается охранной зоной.

Велики заслуги Михаила Васильевича Ломоносова перед Отечеством, и светлая память об этом замечательном российском ученом, поэте, литераторе, филологе, историке и художнике будет всегда напоминать нам об огромной творческой силе нашего народа, лучшим представителем которого он останется для всех поколений.

#### Александр ЗИНКОВСКИЙ,

выпускник МГУ имени М.В. Ломоносова, кандидат географических наук

На снимках: картины художницы Аиды Лисенковой-Ханемайер «Портрет М.В. Ломоносова, замышляющего план Московского университета», «Москва времен Ломоносова», «Вид на Китай-город, Кремль и Воскресенские ворота во времена Ломоносова», «Москва времен Ломоносова. Вид на Кремль», «Первое здание МГУ около Вознесенских ворот — бывшая главная аптека Москвы», «Молодой Ломоносов стоит на мосту на фоне Кунсткамеры и дворца Прасковьи Федоровны»; иллюстрация «Екатерина II в гостях у М.В. Ломоносова в его доме на Мойке»; иллюстрация «Ломоносов в своей химической лаборатории на участке «Бонова дома»; бюст М.В. Ломоносова, установленный на Ломоносовской площади в Санкт-Петербурге.







#### Евгений Кадырович Миннибаев,

доктор исторических наук, профессор, ректор Восточной экономико-юридической гуманитарной академии, эксперт Комитета по образованию Государственной Думы РФ, член Аккредитационой Коллегии Рособрнадзора, заместитель председателя Совета Ассоциации негосударственных вузов России, член редсовета газеты «Вузовский вестник».

ная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным образовательным и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требования, устанавливаемым университетами и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека».

Возможна ли реализация этих требований в сегодняшних условиях, и в какой мере они определяют реальное качество нашей работы?

Светлый образ

 Прежде всего, я должен сказать, что такое сложное понятие как «качество образования» не может иметь однозначных и неизменяемых критериев. Полного представления о качестве образования не могут дать ни показатели остаточных знаний, ни компетенции, ни соответствие быстро стареющим государственным станлартам, ни приналлежность к высоким образовательным брендам.

Да и представления профессионального сообщества о качестве работы высшей школы так же сильно различаются, как различаются и технико-технологические уровни отраслей и предприятий, которые они представляют.

Нельзя в полной мере определять качество образования карьерой и зарплатой выпускников, так как и здесь отраслевые и региональные возможности также сильно дифференцированы. То есть нет и не может быть универсального показателя качества образования, все они весьма относительны и условны. Каждый из названных показателей качества образования и многие не названные имеют, на мой взгляд, самостоятельное значение, ценность

(Окончание. Начало на с. 1)

#### - Какую же, по Вашему мнению, главную проблему должно решить современное образование, чтобы выполнить свою миссию?

- Отечественное образование, в соответствии с лучшими своими старинными традициями, имело целью формирование светлого «образа» личности человека, воспитание высоких морально-нравственных качеств и духовности молодого поколения.

В советские времена в образовании доминировали ценностные ориентиры коммунистической идеологии. Идеологические установки тогда не только пронизывали всю систему образования, но и определяли содержание значительной доли предметов в программах подготовки специалистов любого профиля, формируя человека — строителя коммунизма.

В последние десятилетия, вместе с общественным переворотом, вновь поменялись и ценностные ориентиры. В обществе потребления и социального разобщения еще более снизилась значимость морально-нравственных норм Отошла на второй план залача луховного возрастания человека как в образовании, так и в общественных потребностях.

Казалось бы, в условиях обострения социальных болезней именно система образования должна сосредоточиться на нравственных и духовных проблемах молодых людей и тем самым обеспечить достойное будущее российской нации. Однако ограниченность современных представлений о роли и предназначении образования, пренебрежение к стратегическим национальным интересам привели к тому, что главной задачей образования стала чисто прагматическая проблема подготовки квалифицированного работника, который должен соответствовать, прежде всего, потребностям рынка труда, техническим и технологическим условиям во многом устаревших производств, а так же запросам разнообразных по уровню и задачам работодателей.

Должен сказать, что, к большому сожалению, действующие и готовящиеся программные и законодательные акты, рассчитанные на длительную перспективу, только декларируют высокие цели, но не создают необходимых условий для формирования нравственных и духовных качеств нашей молодежи. Тем самым они фактически способствуют стагнации и обострению в будущем всех известных современных болезней российского общества.

Трудно представить, что кому-то до сих пор не ясно, а может быть не важно, что без решения этих задач российское образование и дальше будет не развивать человека, придавая ему новый, более высокий образ, а всего лишь готовить работника для элементарного выполнения различных технологических операций и стандартного образа жизни, навязываемого нам бездушной западной глобализацией и собственной системой средств массовой информации.

Что несет обществу безнравственный чиновник, врач, преподаватель или любой другой специалист, и какое будущее у этого общества, мы уже начинаем понимать на опыте последних десятилетий. И если начинать работу по модернизации и реформированию с главного, то необходимо сформировать и обеспечить новое духовно-нравственное направление развития российского образования, нацеленное, прежде всего, на решение проблем духовного становления и развития человека, а затем и на его качественную профессиональную подготовку.

Уверен, что решение этой общей, главной задачи позволит более эффективно и успешно решать и другие, частные проблемы оздоровления нашего общества, совершенствования российского образования и повышения его качества.

#### – То есть, на Ваш взгляд, изменение нравственного климата в обществе будет способствовать и повышению качества российского образования?

– Уверен, что высокие нравственные ориентиры, профессиональная и социальная мотивация преподавателей и студентов коренным образом изменят нынешнюю ситуацию в образовании, будут определять их более эффективную и качественную совместную работу.

Качество в целом и качество образования в частности — понятия достаточно объемные и сложные. Возьмем для примера только тот аспект, который отражен в проекте Закона, а именно «качество образования — комплекс-

Прежде всего, возникает закономерный вопрос — почему качество образования должно определяться устаревшими, еще до принятия, стандартами, а не отвечать быстро растущим новым знаниям, техническим и технологическим возможностям и потребностям самого

Сегодняшнее соответствие федеральным образовательным стандартам, направленным, прежде всего, на подготовку квалифицированного работника для нынешнего уровня рынка труда в России, означает непременное выполнение ряда формальных условий. Это, прежде всего, достаточно жесткие минимальные требования к содержанию образования, профессиональным компетенциям, квалификационному цензу педагогических работников, к материальной и информационной составляющей образовательного процесса.

Если с некоторыми формальными показателями можно попытаться обойтись также формально, то содержание образования, технологии и методики обучения требуют от работников образования серьезных усилий и перемен. Достижение высот этих показателей невозможно без нового современного уровня профессиональной и личностной подготовки всего вузовского сообщества. Еще в большей степени это относится к формированию компетенций, умений и навыков в профессиональной школе. Законодательно жестко эта задача поставлена впервые, и поэтому ни общеобразовательная, ни профессиональная школы, сориентированные в основном на знания, к ее реализации практически

То есть работа в этих направлениях повышения качества образования предстоит огромная, сложная и всеобъемлющая. И успех во многом будет зависеть от психологического и профессионального настроя на инновационные перемены, каждого коллектива и каждого преподавателя и студента.

#### – По каким же критериям должно определяться качество образования?

и важность для исследования, контроля качества и рейтингования вузов. А вот наиболее важным интегрирующим критерием качества образования, по моему глубокому убеждению, является удовлетворенность большинства наших выпускников организацией и качеством совместной с вузом учебной работы. Если образованный человек доволен обучением и его духовно-нравственными и профессиональными результатами, то, значит, вся система имеюшихся критериев качества в основном имеет положительные параметры.

С проблемами контроля качества образования тесно связана и проблема объективной оценки знаний и умений учащихся. Несколько слов о пресловутом Едином государственном экзамене. Здесь наша российская реальная практика далеко разошлась с замыслами теоретиков ЕГЭ.

На наш взгляд, система ЕГЭ в школе не срабатывает в полной мере потому, что она так и не стала рабочим инструментом для самооценки и нового развития школьных коллективов, а лишь дает основания для поступления в вузы выпускникам и поводы для применения санкций к разного рода нарушителям закона.

Желание ряда педколлективов удовлетворить требования утвердившейся административной системы привели к замене образовательного процесса в этих школах на подготовку к итоговому тестированию, к профанации реальной педагогической работы и фальсификации ее результатов.

Но ведь при методически обоснованном использовании и в сочетании с другими формами контроля, итоговое и промежуточное тестирование может и должно эффективно использоваться для организации контроля качества и мер по его обеспечению на протяжении всего периода обучения, как в школе, так и в коллед-

Как иначе можно проводить мониторинг качества образования, если не проверять регулярно умения и навыки учащихся на практических занятиях, делая срезы уровня знаний на







промежуточных тестированиях, зачетах и экзаменах, если не наблюдать за развитием молодого человека на периодических собеседованиях и в ходе педагогического общения.

То есть вопрос не в самих инструментах контроля знаний, а в умении преподавателей их применять и использовать для совершенствования собственной работы, работы учащегося и В ЦЕЛЯХ ДОСТИЖЕНИЯ ВЫСОКОГО КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬтата совместной творческой деятельности.

Но все это требует от нас отказаться от стереотипов, избавиться от административного прессинга и начинать учиться работать по-новому, в том числе и с использованием современных информационных технологий и средств контроля знаний в школьном и вузовском образовании.

Следующий аспект, так же тесно связанный с качеством, — доступность образования. Возможно ли решить эту серьезнейшую проблему в нашей огромной и географически распределенной стране выделением автобусов и сбором детей на обучение в центральные школы? Здесь я не затрагиваю вопросы, связанные с детьми-инвалидами, для которых в этом

Важно также понимать, что мы сейчас серьез но отстаем от так называемых «развитых» стран по численности и удельному весу высокообразованного населения, и поэтому необходимо не ограничивать, а расширять возможности образования для всех слоев населения нашей страны, для укрепления нации и национальной

Во-вторых. нужно убедиться на мировом опыте, что обеспечат такие возможности и сделают образование доступным не единицы мегавузов с огромными капиталами, зарытыми в кампусы, а сеть эффективных вузов и особенно электронных университетов будущего, способных ежегодно обучать и переучивать десятки миллионов

Хочу еще раз подчеркнуть, что без инновационной системы образования невозможно создавать и постоянно совершенствовать инновационную экономику. Иначе это будут только благие намерения. Точно так же, как и без реальных пока прорывов в модернизации экономики стагнирует российское образова-



# российского образования

контексте и в связи с проеданием средств, и «пробуксовкой» дистанционного обучения вообще двери к образованию «закрываются». Это при том, что в ФЦПРО одним из целевых индикаторов выступает «уровень доступности образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от местожительства и социального и имущественного статуса и состояния здоро-

То же самое можно сказать и о студентах вузов и специалистах, нуждающихся в постоянной переподготовке. Мировой опыт, который у нас по традиции либо превозносится, либо игнорируется, показывает, что и мегавузы, и даже самые крупные кампусы для студентов не могут обеспечить решение главной проблемы — постоянного повышения профессиональной квалификации и освоения новых специальностей десятками миллионов людей. Эту жизненно важную, в условиях глобализации, разделения труда и нашего затянувшегося переходного периода, проблему может решить только современная инновационная система образования. Известно всем, что без инновационного образования практически невозможно также и строительство в нашей стране современной, конкурентоспособной экономики, базирующейся не столько на реализации сырьевых ресурсов, сколько на интеллектуальном потенциале российской нации, имеющей свободный доступ к массовому и качественному образованию.

#### - Как Вы считаете, что нужно сделать, чтобы обеспечить реальную доступность образования в нашей стране?

— Во-первых, необходимо, чтобы в обществе и власти утвердилась простая, но очень важная истина о том, что не может быть лишнего образования для собственного народа. Что во все времена решающим фактором общественного развития была духовная и интеллектуальная сила нации, а затем уже экономические и военные ресурсы и возможности.

И потому, в-третьих, неэффективная и все более монопольная государственная система образования, неспособная к созидательной и равноправной конкуренции, не сможет решить проблему доступности образования в информационном обществе, так как потребует от государства непосильных капиталовложений только на поддержание своего нынешнего уровня.

Обеспечить доступность образования широким массам населения сможет только свободная конкуренция образовательных учреждений разных форм собственности, имеющих равноправный статус, в том числе и равный доступ к государственному бюджету, принадлежащему всем гражданам страны.

К сожалению, в обсуждаемом сегодня последнем варианте законопроекта «Об образовании в Российской Федерации», хотя и признается равенство и конкуренция, но по-прежнему сохраняется неравноправная конкурентная среда. Да и крайне неэффективные монополисты от образования вновь бросили все силы. средства и влияние в Правительстве и Госдуме на защиту своих привилегий и готовы, в борьбе с эффективными конкурентами, пуститься во все тяжкие, чтобы не потерять даже крохи с бюджетного стола.

#### — Что же, на Ваш взгляд, может повысить конкурентоспособность и эффективность российской высшей школы?

- Ответ на этот вопрос давно известен – только здоровая конкуренция обеспечивает движение к эффективному функционированию любой системы. Всякая монополия тормозит развитие, снижает мотивацию и увеличивает неэффективные затраты.

К сожалению, в российском образовании вновь интенсивно утверждается государственный монополизм. Ряд образовательных учреждений просто выведен с конкурентного поля преферентными и статусными преимуществами. Региональные власти помогая «своим» вузам, административно выдавливают «чужие», иногородние учебные заведения. Негосударственные вузы, доказавшие в большинстве своем преимущество в экономической и социальной эффективности, подвергаются всяческой лискриминации и поставлены в неравные правовые и налоговые условия и не могут в полной мере реализовать свой инновационный потенциал.

Не думаю, что с экономической точки зрения затратная и стагнирующая система может продержаться долго. Поэтому, наверное, наше правительство и парламент и пытаются сегодня принять срочные меры по поддержке эффективных образовательных организаций независимо от их организационно-правовых форм. Постепенно приходит понимание того. что нашему государству жизненно важно уже сейчас создать в стране необходимые условия лля равноправной и эффективной конкуренции в сфере образования. Такая конкуренция необходима, прежде всего, гражданам России, которые могут получить новые возможности для реального выбора качественного образования и в целом всей нашей стране для повышения своей конкурентоспособности в глобальном мире.

#### – Евгений Кадырович, скажите, пожалуйста, какие факторы и условия тормозят сегодня модернизацию российского образования?

- Должен сказать, что законопроект «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции может значительно облегчить процессы модернизации образования. Однако, на наш взгляд, сохраняются и многие нерешенные проблемы, которые по-прежнему будут препятствовать повышению качества и конкурентоспособности российского образо-

Прежде всего, это недостаточно обеспеченная приоритетность образования в законодательстве и в реальной государственной политике по поддержке учительского и преподавательского корпуса. Сохраняющаяся излишняя регламентация и отсылочный характер законолательства, отлающий решение многих системных вопросов на откуп чиновникам. Отсутствие преференций и льгот по налогообложению образовательных учреждений и плате за землю.

Произвольное ранжирование, финансовые и другие привилегии для избранных вузов.

Распределение контрольных цифр приема Министерством образования и науки, а не предпочтениями абитуриентов.

Сохранение изживших себя форм обучения и нормативов лицензирования. Преувеличение роли и значения в определении качества образования быстро устаревающих государствен-

Сохранение определенных препятствий по использованию и распространению современных технологий, дистанционного и электронного обучения. Необеспеченность государством и обществом реального решения важнейшей задачи образования — морально-нравственного и духовного возвышения человека.

Хочется надеяться, что в окончательной редакции Закона «Об образовании в Российской Федерации» эти и многие другие препятствия на пути эффективного развития российского образования будут устранены и условия для быстрого качественного роста обеспечены. А мы, работники высшей школы, со своей стороны сделаем все возможное, чтобы поднять авторитет и общественную ценность отечественного образования.

Р.S. Друзья и коллеги, редакция газеты «Вузовский вестник» поздравляют Е.К. Миннибаева, члена редсовета и нашего давнишнего друга, с юбилеем и желают ему крепкого здоровья, семейного благополучия и всяческих успехов во всех его начинаниях на благо российской высшей

На снимках: Евгений Миннибаев со студентами; корпуса ВЭГУ; студенты-участники акции «Твори добро»; из жизни вуза.





#### ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕ-СКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Г.В. Плеханова»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам: МЕНЕЛЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА СПОРТИВНОЙ

– профессора – 0,5 ставки ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ

Срок подачи документов - месяц со дня опубликования.

Документы принимаются конкурсной комис-

Документы направлять по адресу: г. Москва, Стремянный пер., д. 36.

Телефон для справок: 236-63-80.

#### ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАР-СТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕ-СТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ имени В.И. Сури-

объявляет конкурсный набор на замешение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: РИСУНКА

– доцента – 1,5 старшего преподавателя – 2,5

живописи и композиции

– профессора – 1 – доцента – 1,5

-старшего преподавателя – 2,25 ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИС-**KYCCTB** 

старшего преполавателя – 0.5

РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ - старшего преподавателя - 1

Срок подачи заявлений -месяц со дня опубли-

Документы, согласно положению о конкурсе. направлять по адресу: 109004, г. Москва, Товарищеский пер., д. 30. Телефон для справок: 912-47-72.

#### ФГБОУ ВПО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕР-СИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по

ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ

- доцента – 1 ГОРОДСКОГО КАДАСТРА

– доцента – 1 ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА

ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ И КАДАСТРОВ -доцента – 1

ИНФОРМАТИКИ

– профессора – 0,5 ставки – 1 ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАДАСТРА

 профессора – 0.5 ставки – 1. Срок подачи заявлений – месяц со дня опубли-

Адрес: 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15.

Телефон: 8-499-261-49-63

#### НОУ ВПО «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава. Информация по процедуре проведения конкурсного отбора размещения на сайте www. mossei.ru.

Срок подачи заявлений - месяц со дня опубли-

#### ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАР-СТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭЛЕКТРОНИКИ И МА-ТЕМАТИКИ (ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по

кафедрам: МЕТРОЛОГИИ И СЕРТИФИКАЦИИ

– доцента – 0,25 ставки ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

– профессора – 0,25 ставки ЭКОЛОГИИ И ПРАВА

-доцента - 0,5 ставки

Срок подачи заявлений – с 01 ноября по 30 ноября 2011 года.

Документы, согласно положению о конкурсе направлять по адресу: 109028, г. Москва, Б. Трехсвятительский переулок, д. 3.

За дополнительной информацией обращаться по телефону: 917-30-37.

#### ГОУ ВПО ГОРОДА МОСКВЫ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНДУ-СТРИЙ ТУРИЗМА»

объявляет с 20 октября 2011 года конкурсный отбор на замещение следующих должностей профессорско-преподавательского состава по следующим кафедрам:

ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ профессора, кандидата наук – 1 ставка

– доцента, не имеющего ученой степени – 1 ставка ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА

– профессора, кандидата наук – 1 ставка ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

 профессора, доктора наук – 0,5 ставки профессора, кандидата наук – 0.5 ставки

-доцента, не имеющего ученой степени – 1 ставка ТУРИЗМА старшего преподавателя – 1 ставка

СОПИОЛОГИИ И ПРАВА

 старшего преподавателя – 1ставка ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИ-ОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-доцента, не имеющей ученой степени - 1 ставка – доцента, не имеющей ученой степени – 1 ставка

– старшего преподавателя – 1 ставка объявляет выборы на замещение следующих должностей профессорско-преподавательского состава по подразделениям и кафедрам: ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИО-

НАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА

- заведующего кафедрой

Перечень документов, предоставл курсантами: заявление на имя ректора: мотивированное представление (для сотрудников института): выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией и указанием срока заключения трудового договора (для сотрудников института); личный листок по учету кадров; копии дипломов о высшем образовании; копии дипломов об ученой степени; аттестата о присвоении ученого звания (при их наличии); копия трудовой книжки; список научных и учебно-методических трудов.

Срок подачи документов – до 20 ноября 2011 г. Документы направлять по адресу: 125499, г.Москва, Кронштадтский 6-р, д. 43-А, отдел кадров. Телефон для справок: (495) 454-92-92.

#### ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАР-СТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ имени О.Е. Кутафина»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательско-

го состава по кафедрам:

АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА -доцента – 1 ставка (в г.Оренбурге) АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1

-старших преподавателя – 1 ставка – 2 БАНКОВСКОГО ПРАВА

–доцента – 1 ставка ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА старшего преподавателя – 1 ставка

– преподавателя – 1 ставка ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

-доцента – 1 ставка (в г.Оренбурге) КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО

КОНСТИТУЦИОННОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

доцента – 1 ставка ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИ-ЧЕСКИХ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ

И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН – профессора – 1 ставка (в г. Оренбурге) ОРГАНИЗАЦИИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯ-ТЕЛЬНОСТИ (ИНСТИТУТ ПРОКУРАТУРЫ) – профессора – 0,5 ставки

МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА – преподавателя – 0,5 ставки (в г. Магадане)

– ассистента – 0,5 ставки (в г. Кирове) ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ -доцента – 1 ставка СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ

– доцента – 1 ставка ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УГОЛОВНОГО ПРАВА доцента – 1 ставка ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

– преподавателя – 1 ставка преподавателя – 1 ставка (в г.Вологде) Срок подачи заявления - месяц со дня опубли-

Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9. Телефон для справок: (499) 244-87-71.

### НОУ ВПО «ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ЭКОНОМИКИ ИМЕНИ А.С. Грибо-

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ЭКОНОМИКИ

– доцента – 0.75 ставки старшего преподавателя – 0,25 ставки

ФИНАНСОВ И КРЕДИТА - доцента - 0,5 ставки

– старшего преподавателя – 0,25 ставки ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРО-

– доцента – 0.25 ставки

– старшего преподавателя – 0,5 ставки УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН -доцента – 1 ставка

АДМИНИСТРАТИВНОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО

-доцента – 0,5 ставки

- старшего преподавателя – 0.5 ставки КРИМИНОЛОГИИ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬ-НОГО ПРАВА

– доцента – 0,5 ставки ОБШЕСТВЕННЫХ НАУК – доцента – 0,5 ставки

– старшего преподавателя – 0,5 ставки ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ – доцента – 1 ставка

старшего преподавателя – 0,75 ставки ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – старшего преподавателя – 1,5 ставки

Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования. сква, шоссе Энтузиастов, д. 21 Телефон для справок: (495) 673-74 -17.

#### РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕ-СКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д.И. Менде

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и под-

ВЫСШЕГО ХИМИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА РАН

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНО-

-доцента <del>-</del> 0.25 КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ТЕХНОЛО-ГИЙ ЗАЩИТЫ ОТ КОРРОЗИИ

- старшего научного сотрудника НАДЕЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОЛОГИ-ЧЕСКИХ ПРОПЕССОВ

 ведущего научного сотрудника – 0,5 НАНОМАТЕРИАЛОВ И НАНОТЕХНОЛОГИИ доцента – 0,5

ых сотрудников – 0,5 – 2 РУССКОГО ЯЗЫКА

преподавателя

ТЕХНОЛОГИИ ИЗОТОПОВ И ВОЛОРОЛНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ

ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ КРИСТАЛЛОВ

ассистента ЭКСПЕРТИЗЫ В ДОПИНГ- И НАРКОКОНТРОЛЕ - accиcтента = 0.25

Срок подачи заявлений – месяц со дня опубли-Секретариат Ученого совета РХТУ имени Д.И. Менделеева: 125047, г. Москва, Миусская

. елефон для справок: (499) 978-86-44 (48). Факс: (495) 609-29-64.

#### ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-НЫЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕР-**CUTET»**

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам ОБЩЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ассистента – 1 ПОЛИТОЛОГИИ

-профессора – 1 Срок подачи документов - месяц со дня опу-

Адрес: 125993, г. Москва, ул. Смольная, д. 36. Телефон для справок: (495) 458-86-29.

ГОБУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-НЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ имени А.Г. Шнитке» объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ОРКЕСТРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ -профессора. 16 разряд – 1 ставка АКАДЕМИЧЕСКОГО ПЕНИЯ И ОПЕРНОЙ ПОГО-

-профессора, 17 разряд – 1 ставка Срок подачи заявлений - месяц со дня опубликования. Адрес: 123060, г. Москва, ул. Соколовского, д. 10.

Телефон для справок: (499) 194-83-89.

#### ННОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ **УНИВЕРСИТЕТ»**

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по

ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ЛИНГВИСТИКИ доцента – 1,25

-старшего преподавателя – 0,5

Факс: (499) 194-83-89.

 преподавателя – 0.5 Срок подачи заявлений – месяц со дня опубли-

Заявления и документы направлять по адресу: 111395, г. Москва, ул. Юности, д. 5/1. Телефон для справок: 374-51-00 (Управление Факс: 374-61-80, 374-91-31.

#### ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДА-ГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ

ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ПЛАВАНИЯ – доцента – 1 ставка ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ И ГИМНАСТИКИ

лоцента – 1 ставка АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

– доцента – 1 ставка ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБ-ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ

ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ - профессора – 1 ставка ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТО-

ДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ - доцента –1 ставка старшего преподавателя – 1,5 ставки

ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТО-РИИ ПЕДАГОГИКИ – профессора – 1 ставка ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА ЭСТЕТИЧЕСКО-

ГО ВОСПИТАНИЯ

 профессора – 1 ставка НАУЧНО-ИССЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СТО-ЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ ИН-НОВАЦИЙ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И ИХ

ВНЕДРЕНИЯ В ПОДГОТОВКУ УЧИТЕЛЯ – главного научного сотрудника – 0.5 ставки ЛАБОРАТОРИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВА НИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

-ведущего научного сотрудника – 1 ставка - старшего научного сотрудника - 1 ставка – младшего научного сотрудника – 1 ставка ЛАБОРАТОРИЯ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ

– ведущего научного сотрудника – 1 ставка старшего научного сотрудника – 1 ставка ΠΑΕΟΡΑΤΟΡΙΊЯ ΦΙΛΙΖΙΝΤΕΚΟΓΟ ΡΑЗВИТИЯ ΙΛ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБ-

 - старшего научного сотрудника – 1 ставка ЦЕНТР СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -главного научного сотрудника – 0,25 ставки младшего научного сотрудника – 1 ставка ЛАБОРАТОРИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ЯЗЫ-КОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- старшего научного сотрудника – 0,5 ставки УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИ-ТИЯ РЕБЕНКА -заведующего лабораторией – 1 ставка Срок подачи заявлений - месяц со дня опубли-

кования. Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4. Телефон для справок: (499) 181-52-73

#### КАЛЕНДАРЬ

Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день, Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась. Ложился на поля туман, Гусей крикливых караван Тянулся к югу: приближалась Довольно скучная пора; Стоял ноябрь уж у двора.

#### Александр Пушкин



60 лет назад родился доктор экономических наук, профессор, действительный член Академии экономических наук и предпринимательской деятельности, ректор Московской академии экономики и права Владимир Буянов. Имеет 72

публикации, подготовил четырех кандидатов наук. Награжден орденом Дружбы за большой вклад в укрепление отношений между народами Вьетнама и России, общественным орденом «Слава России» и другими знаками отличия.



310 лет назад родился шведский астроном и физик Андерс Цельсий. Он предложил шкалу Цельсия, в которой температура тройной точки воды (эта температура практически совпадает с температурой плавления льда при нормальном лавлении) принималась за

100, а температура кипения воды — за 0. Наблюдал Северное сияние и описал более 300 своих и чужих наблюдений. Обнаружил, что отклонения стрелки компаса коррелируют с интенсивностью сияния. На этом основании сделал правильное заключение, что природа Северного сияния связана с магнетизмом.



300 лет назад родился первый русский учёныйестествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик, физик, поэт и художник Михаил Ломоносов (подробнее об этом событии читайте на с. 4-5 и 8-9).

210 лет назад родился русский учёный и писатель, лексикограф, этнограф Владимир Даль. Окончил медицинский факультет Дерптского университета. Был врачом, затем



чиновником. В 30-40-е гг. XIX века печатал очерки в духе натуральной школы под псевдонимом Казак Луганский. Знал, по меньшей мере, 6 языков, считается одним из первых тюркологов. В 1861-62 гг. опубликовал сборник «Пословицы русского народа», включавший более

30 тыс пословин поговорок, прибауток. Свыше полувека В. Даль отдал работе над основным своим трудом — «Толковым словарём живого великорусского языка», содержащим около 200 тыс. слов, за который был удостоен Ломоносовской премии Академии наук и звания почётного академика.

190 лет назад родился русский писатель член-корреспондент Петербургской академии



евский. В своих повестях «Бедные люди», «Белые ночи», «Неточка Незванова» и др. описал страдания «маленького» человека как социальную трагедию. Участник кружка М. Петрашевского, Достоевский в 1849 г. был арестован и приговорен к смертной

казни, замененной каторгой, в период которой им были созданы «Записки из Мертвого дома». Вместе с братом Михаилом Достоевским издавал «почвеннические» журналы «Время» и «Эпоха». В числе главных произведений писателя - романы «Преступление и наказание»,

#### НОЯБРЬ 2011

«Идиот», «Братья Карамазовы», «Бесы», «Подросток», где дается философское осмысление социального и духовного кризиса России, глубокий психологизм и трагизм. В публицистической форме Ф. Достоевский пропагандировал свои политические и философские взгляды в ежемесячном издании «Дневник писателя».

130 лет назад родился австрийский писатель. критик, автор множества новелл и беллетризованных биографий Стефан Цвейг. Цвейг создал и детально разработал свою собственную модель новеллы, отличную от произведений общепризнанных мастеров короткого жанра. Новеллы Цвей-



га — «Амок», «Смятение чувств», «Мендельбукинист», «Шахматная новелла», а также цикл исторических новелл «Звёздные часы человечества» — сделали имя автора популярным во

105 лет назад родился выдающийся российский филолог, искусствовед, сценарист, академик РАН **Дмитрий** Лихачев. Автор фундаментальных трудов, посвящённых истории русской культуры и русской литературы (главным образом древнерусской). Автор 500 научных и около 600

публицистических трудов по широкому кругу проблем теории и истории древнерусской литературы, многие из которых переведены на английский, болгарский, итальянский, польский, сербский, хорватский, чешский, французский, испанский, японский, китайский, немецкий и другие языки. 100 лет назад родил-

ся выдающийся советский конструктор ракетно-космических комплексов, Академик АН СССР. Дважды Герой Социалистического Труда Михаил Янгель (подробнее о нем читайте на с. 15).



75 лет назад родился советский и российский математик, доктор физико-математических наук, действительный член РАН, заведующий кафедрой теории динамических систем МГУ

Дмитрий Аносов. Лауреат премии Московского математического общества, Государственной премии СССР, премии А. М. Ляпунова РАН, обладатель звания «Заслуженный профессор Московского университета». Изучил основные топологические и эргодические свойства



равномерно гиперболических динамических систем, т.е. динамических систем с максимально сильным гиперболическим поведением всех траекторий (теперь их называют аносовскими)

70 лет назад прошел военный парад в честь 24-й годовщины Октябрьской революции, проведенный во время Московской битвы, когда линия фронта проходила всего в нескольких десятках километров от города. Этот парад по силе воздействия на ход событий приравнивается к важнейшей



военной операции. Он имел огромное значение по поднятию морального духа армии и всей страны, показав всему миру, что Москва не сдаётся и боевой дух армии не сломлен. Многие военные подразделения после окончания парада отправились прямиком на фронт. Командовал парадом командующий Московским военным округом генерал Павел Артемьев, а принимал его маршал Семен Будённый.





В июле этого года в стенах Российской академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова прошла защита дипломов студентов факультета скульптуры. Всеобщий интерес вызвал проект памятника воинумученику Евгению Родионову, автором которого является Андрей Коробцов.

Лепкой Андрей увлекся еще в раннем детстве. Учась в художественной школе, он выбрал скульптуру делом своей жизни. Профессиональных художников до него в семье не было, но родные всецело поддерживали мальчика в его увлечении. После одиннадцатого класса Андрей поехал поступать в Российскую академию живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова. О том, как можно реализовать себя с такой необычной профессией, Андрей тогда не задумывался, а просто чувствовал, что скульптура — его призвание. Он и теперь хорошо помнит день вступительного просмотра, когда педагоги академии не могли удержать добродушный смех при виде фотографий его пластилиновых музыкантов и приговаривали: «А вообще в этом что-то есть...»

Шесть лет в академии пролетели быстро и плодотворно. Учиться было интересно,

### В ПАМЯТЬ О ГЕРОЕ

атмосфера вуза оказала сильное влияние на выбор творческих поисков молодого скульптора — он начал интересоваться религиозно-патриотической темой. Особенно близкими стали для него образы русских воинов, в которых Андрей хотел воплотить свое представление о народном защитнике. Вскоре появилась на свет его первая большая работа «Евпатий Коловрат», посвященная легендарному рязанскому боярину, символу борьбы русского народа с ордынскими завоевателями. За ней последовал ряд других работ, многие из которых неоднократно были представлены на московских выставках.

Проект «1812 год», созданный Андреем в соавторстве с коллективом студентов академии, в 2010 году стал лауреатом Всероссийского конкурса «Наше Отечество» в Центральном выставочном зале Москвы «Манеж», а в 2011 скульптор был награжден серебряным дипломом за проект памятника священномученику Кукше Печерскому на открытом российском фестивале «Золотая

Дипломная работа «Евгений Родионов» стала завершением обучения Андрея Коробцова в Российской академии живописи, ваяния и зодчества Ильи Глазунова. История Евгения, несколько лет назад просочившись в прессу и на телевидение, буквально потрясла всю Россию. Во время Первой чеченской войны 18-летний парень вместе с тремя сослуживцами был взят в плен на чеченоингушской границе. Молодым ребятам предстояло выдержать сто дней пыток и издевательств. Из четверых пленников только на груди Евгения был православный нательный крестик, вызывавший особый гнев чеченцев. От них требовали принять ислам и стать в ряды боевиков, но наши солдаты выстояли, не перешли на сторону противника и были казнены. За окончательный отказ снять крест и перейти в чужую веру Евгений Родионов принял особенно мучительную смерть. 23 мая 1996 года в день своего рождения

он был обезглавлен. С момента гибели на могиле солдата произошло множество необъяснимых чудесных явлений. Долгое время шел вопрос о канонизации воинамученика. Сербия уже причислила Евгения к лику святых. В Русской Православной Церкви по-прежнему не прекращаются споры, но народ давно окрестил новомученика праведным.

На протяжении двух лет Андрей искал образ Родионова, выполнил около сорока эскизов к дипломной работе. Художник стремился создать собирательный образ русского солдата, показать не столько портретное сходство, сколько силу духа. В результате напряженной работы был создан окончательный вариант памятника. Новомученик предстает перед нами пленником, поверженным физически, но победившим духовно. Неприятелю не удалось сломить солдата, Евгений тверд, он напряженно сжимает руки и не колеблется в принятом решении. Воин связан веревками — деталь противоречит историческим фактам в пользу художественной целостности. На самом деле чеченские боевики связывали ребят колючей проволокой. Крепко стоит парень

на земле, а на груди крест, с которым Евгений не расставался никогда. Не разлучился он с ним и после смерти. Крест этот был обнаружен матерью солдата Любовью Родионовой на теле убитого сына.

Любовь Васильевна присутствовала на защите дипломных работ. На торжественное мероприятие также приехали члены Союза православных хоругвеносцев, которые каждый год 23 мая совершают крестный ход к могиле воина-мученика. Многие активно выступили за реализацию проекта. Памятник предполагается установить в Пензенской области — на Родине Евгения. Пока вопрос остается открытым, а проект памятника воину-мученику все желающие скоро смогут увидеть в рамках выставки-форума «Православная Русь — ко Дню народного единства», которая будет проходить с 4 по 7 ноября 2011 г. в выставочном зале «Манеж».

#### Светлана КОРОБЦОВА

На снимках: Андрей Коробцов возле памятника Евгению Родионову; Илья Глазунов, Любовь Родионова и Андрей Коробцов.



### НАФЕМА ТЕРРОРИЗМУ

В октябре в Московском государственном лингвистическом университете прошла двусторонняя встреча теологов, посвященная противодействию идеологии терроризма в странах СНГ. Присутствовали выдающиеся политики, ученые и духовные лидеры из России и Казахстана. Зарубежную делегацию возглавляли Председатель Духовного управления мусульман Казахстана, Верховный муфтий шейх Абсаттар хаджи Дербисали и ректор Исламского института республики Казахстан Мухаммад Алсабеков. От России в обсуждении участвовали протоиерей, заместитель председателя Синодального отдела Русской Православной Церкви по взаимоотношениям церкви и общества Георгий Рощин; сопредседатель Исполкома Межрелигиозного Совета СНГ Шафиг Пшихачев; доцент Московского государственного лингвистического университета Роман Силантьев и другие. С приветственной речью перед присутствующими выступила ректор МГЛУ, профессор, академик РАО Ирина Халеева.

Снижение напряженности в обществе, предотвращение терроризма и экстремизма стали главной темой обсуждения. Первым выступил Абсаттар хаджи Дербисали, и в своей речи он горячо осудил тех, кто, прикрываясь религиозными догмами, творит зло и насилие. Ведь мишенью террористов всегда становятся невинные люди, хотя ислам проповедует добро и братскую любовь, и убийцы не имеют никакого права называться мусульманами. Даже слова, которые верующие говорят при встрече, — «Салям алейкум» — переводятся как «Желаю мира вам». Люди, развязывающие войны, организующие кровавые бойни, совершают тяжелейший грех. Самое страшное, что террористы прикрывают свои действия тем, что совершаются они якобы во имя веры, очерняя тем самым само ее понятие. Шейх призвал всех верующих объединиться и в самых жестких мерах дать отпор терроризму и экстремизму.

Исторически Россия никогла не испытывала проблем с тем, что на ее территории проживает множество народов разных вероисповеданий. Подобные трудности существовали и продолжают оставаться актуальными только на Западе. Зачем прислушиваться к новомодной теории о толерантности, если в нашем обществе без лицемерия уживались и уживаются самые разные люди? В то время как Франция запретила ношение хиджабов, в России верующие христиане и мусульмане помогают друг другу реставрировать святыни. Но есть люди, которые хотели бы разрушить согласие между нами и посеять семя вражды. Расисты и экстремисты утверждают, что некоторые люди хуже других и их можно подвергнуть гонениям, унижениям, а то и смерти. Стоит довериться лжецам, и они быстро отыщут виновных во всех наших бедах по национальному и религиозному признаку. Так появятся новые жертвы, и нельзя будет найти выход из порочного круга взаимной ненависти.

Как отнестись к тем, кто ради собственной выгоды политизирует учения, изначально направленные всем людям? Можно ли доверить свою судьбу и тех, кто нам не безразличен, корыстным и жестоким людям, которые хоть сейчас готовы обернуть ислам в ваххабизм, а христианство — в инквизицию и крестовые походы?

Протоиерей Георгий Рощин считает, что другой проблемой, с которой столкнулось современное общество, стало повсеместное падение морали и нравственности. Отход от традиций характеризуется тем, что люди чувствуют себя потерянными. Бездуховность ведет к цинизму и озлоблению. Очень тяжело осознать себя в быстроменяющемся мире новостей ВВС и высоких домов, когда у тебя нет связи с прошлым, с культурным наследием собственной страны. Это не последняя причина, по которой человек чувствует себя одиноким. Ведь очень часто его отношение к религии можно охарактеризовать как равнодушное, а то и враждебное. Без веры

нельзя понять произведения русских классиков, вроде Пушкина, Гоголя или Толстого. Отказываясь от веры, мы отказываемся от понимания прошлого и надежды на будущее.

Кроме того, религия стала основоположницей гражданских прав и свобод. Еще до греческих мыслителей иудаизм дал людям право на жизнь и безопасность. Когда римское право еще только формировалось, Иисус уже проповедовал ответственность и внутреннюю свободу. В священном писании мусульман говорится, что людям, сеющим бесчестие на земле, поступающим несправедливо по отношению к другим людям, уготованы мучительные страдания. Разумеется, не могли мировые религии ни с того ни с сего взять резкий крен на массовые убийства и запугивание мирного населения. Огульно обвиняя всех верующих подряд, мы обвиняем людей, которые негодуют не меньше нашего и относятся к жертвам неразвязанной войны с таким же со-

Доцент МГЛУ Роман Силантьев подчеркнул, что ислам и христианство имеют многовековую историю успешного сосуществования. Многие европейские христиане во время религиозных войн находили приют на территории Османской империи. Во времена монархии в России мусульманская религиозная литература распространялась и печаталась на государственные деньги. Последний российский император Николай II пожертвовал немало средств на строительство мечетей, что вряд ли имеет аналоги в других христианских странах. Даже первый русский перевод Корана был создан при активном содействии православной церкви, причем не было внесено никаких миссионерских комментариев или исправлений. Так что сегодня уже нелегко назвать момент, с которого верования вступили в диалог.

Немаловажным шагом этой встречи стало то, что решения и стратегии, предложенные в ходе дискуссии, будут существовать не только на бумаге. Стороны договорились немедленно

привести их в действие на территории обоих государств. Прежде всего, участники обратились к этническим выходцам из средней Азии и Кавказа, проживающим в различных регионах России, с призывом уважать законы, традиции, обычаи местного населения и не поддаваться на различного рода провокации со стороны экстремистов, не принимать участия в этно-конфессиональных конфликтах. В нашем обществе нет никаких оснований для объявления призывов к вооруженному джихаду.

Результатом переговоров стали и другие значимые инициативы. Было принято решение продолжить практику проведения многосторонних встреч духовных лидеров для обмена опытом работы по противодействию распространения идеологии терроризма, особенно в молодежной среде. Планируется создать на базе Научно-образовательного центра стратегического планирования и проблем безопасности Московского государственного лингвистического университета Международного Совета по консолидации усилий институтов гражданского общества и религиозных конфессий по противодействию терроризму. Также участники постановили признать целесообразным введение в духовных образовательных учреждениях СНГ курса лекций и семинаров о недопустимости использования религиозных догм для оправдания терроризма.

Таким образом, сотрудничество духовных лидеров поможет нашему обществу справиться с растущими экстремистскими и профашистскими настроениями. А возрождение традиций ислама и христианства послужит укреплению духовнонравственных начал жизни гражданского общества и расширит возможности для реализации прав верующих.

Можно верить в Бога, но нельзя верить в во-

Олег БОГОЦКОЙ, студент 5 курса МГЛУ

#### «СПАСИБО ЗА ЗАНЯТИЕ!»



«Спасибо за занятие!» — эти слова студенты наперебой обращают к нашим преполавателям физической культуры Курского государственного медицинского университета. Академические занятия для студентов всегда были разнообразны и интересны, будь то урок на открытом воздухе в ближнем парке, на спортивной площадке во дворе института или в тренажерном зале. Словом, спортивно-тренировочная база КГМУ — всем на зависть.

Новый учебный год в КГМУ, наряду с образовательными стандартами последнего поколения, встречает студентов и преподавателей физкультуры необыкновенным разнообразием спортивного инвентаря — это и фитболлы, и летающие тарелки, и массажные обручи, и всевозможные диски, платформы, степперы, сверкающе-вращательные кисте-

роликовые коньки. Зимние виды спорта тоже не в котором приняли участия два коллектива, наиостались без внимания — у вуза есть фигурные и более активно участвовавших в мероприятиях прохоккейные коньки, лыжи. Далеко не каждое реги-ональное высшее учебное заведение оснащено = Такими вузами по итогам сезона стали Московская таким разнообразием спортивного раздаточного материала

Включение студентов, особенно первокурсников, в физкультурно-оздоровительную деятельность возможно и должно основываться на заинтересованности: «Приобщить, «приохотить» – вот наша

Есть в данном вопросе и научно-методическая составляющая - это разработка комплексов физических упражнений для профилактики профзаболеваний у медицинских работников, например, врачей-стоматологов (соавтором научно-методических 📱 игравшим не в оптимальном составе, не хватило разработок является студентка 4 курса стоматологического факультета М. Володина).

Главное, чтобы студенты могли учиться и рабо- 

■ тать интересно, творчески, как говорится, сочетать приятное с полезным!

#### Татьяна СОЛОМАХИНА,

заведующая кафедрой физической культуры КГМУ

На снимке: Занятие по физической 

### ПУСТЬ ЗАГОРЯТСЯ НОВЫЕ ЗВЁЗДЫ!

Меньше двух месяцев остаётся до крупного легкоатлетического турнира в столице -«Звёзды студенческого спорта». В нашу редакцию пришёл директор соревнований Андрей Шляпников с рассказом об условиях их проведения.

— Лёгкая атлетика всегда была лидирующим видом студенческого спорта. Успех в ней приносит львиную долю медалей на Олимпийских играх и универсиадах. Это подтвердило и выступление нашей сборной на прошедшей летней универсиаде этого года в Шэньчжэне.

Лично-командный турнир «Звёзды студенческого спорта» нацелен на подготовку талантливых атлетов на базе вузов, чтобы способствовать успеху России на международных турнирах. и проволится уже в пятый раз. В этом голу он получил более высокий статус, войдя в Единый календарный план соревнований Всероссийской федерации лёгкой атлетики под патронатом Минспортуризма России. Турнир пришёл на смену ранее проводившимся «Рождественским стартам» и открыт для участия не только высших учебных заведений России, но и других стран.

Соревнования пройдут 23-24 декабря в Олимпийском центре спортивной подготовки имени братьев Знаменских, оборудованном самым современным инвентарём, системами фотофиниша и автоматической регистрацией времени. Судейство будут проводить опытные рефери всероссийской коллегии под руководством главного судьи Татьяны Приходько. В полном составе команды из 20 человек может быть 18 студентов, аспирантов или выпускников 2010 и 2011 годов в возрасте до 27 лет, обучающихся на очном бакалавриате, специалитете, в магистратуре или аспирантуре.

Все команды делятся на две группы: в первой выступают спортивные вузы и вузы со специализированными факультетами, во второй — остальные. В командный зачёт идут 20 лучших результатов с квалификацией не ниже второго разряда, в том числе одна эстафета.

В программе для мужчин и женщин бег на дистанциях 60, 300, 600, 1000 м, эстафеты 4 X 200 м, спортивная ходьба на 5 км, прыжки в высоту, с шестом, в длину и тройные, толкание ядра. В беге на 60 м будут проводиться забеги, полуфиналы и финалы, на остальных дистанциях — финальные забеги. Награждаются победители и призёры в личном и общекомандном зачёте, а призеры в спринте получают право участия в главных российских международных соревнованиях «Русская зима».



Шляпников Андрей Вадимович, выпускник Московского института инженеров гражданской авиации 1984 года, мастер спорта международного класса, 9-кратный чемпион СССР в беге на короткие дистанции и эстафетах 4 х 100 м, участник и призёр трёх всемирных универсиад. Инициатор и организатор всех турниров «Звёзды студенческого спорта». Внёс весомый вклад в подготовку и обеспечение участия российских атлетов во всемирных универсиадах конца 90-х и 2000-х гг.

участие в награждении, приглашены олимпийские чемпионки Людмила Кондратьева и Ирина

В прошлогоднем турнире приняли участие 47 вузов, причем более половины из них выстави- 📱 ли команды полного состава. Турнир интересен острой командной борьбой, в которой в прошлом году все кубки завоевали провинциальные вузы, значительно опередившие столичные. Среди спортивных вузов (первая группа) лучшим стал Воронежский госуниверситет, а призерами Сибирский федеральный и Пензенский педагогический; во второй группе (остальные вузы) Ивановский энергетический, Пензенский ГУАС и Чебоксарский филиал МГОУ. Интересно, что в 2009 году ивановцы показали лучший результат и получили переходящий приз — Кубок Киселёва.

Информационными спонсорами выступают кабельные спортивные телеканалы, сайты РССС, ВФЛА, ФЛА Москвы и наша газета.

P.S. Более подробную информацию можно получить на сайтах ВФЛА и РССС, по телефону/факсу 8-499-245-17-94 или письменно www.rssu@roc/ru, а также по мобильным номерам 8-925-000-2013 и 8-915-470-79-06.

В качестве почётных гостей, принимающих старте) и Звёзды студенческого спорта 2010 года.





### МИНИ-ФУТБОЛ — В ВУЗЫ

Мини-футбольный сезон для команд высших чебных заведений стартовал с «Кубка открытия», государственная академия физической культуры (МГАФК) и Московский государственный технический университет «МАМИ».

В первой игре четырехматчевого противостояния победу одержали подопечные Сергея Страбыкина, переигравшие «физкультурников» со счетом 4:3. Правда, первая половина встречи не предвещала победы хозяевам паркета, ведь МГАФК переигрывал своих оппонентов со счетом 2:0, но в итоге МАМИ собрался и ответил четырьмя голами

Второй домашний матч МАМИ уже не смог вытянуть и проиграл со счетом 8:10. «Технарям», немножечко концентрации, чтобы при счете 6:5 в свою пользу довести матч до победного конца. За какие-то три минуты гости «отгрузили» сопернику пять голов, на что МАМИ ответил лишь двумя мячами. Таким образом, счет в серии сравнялся.

Третий по счету поединок вывел вперед уже МГАФК. Команда Юрия Тихомирова решила больше не играть с нервами и снова вышла вперёд с заделом в два мяча, правда на этот раз игроки «настреляли» намного меньше голов — 5:3 в пользу «Малаховки».

На финальный матч оба коллектива собрали свои оптимальные составы и выдали очень зрелищную и эмоциональную игру. Уже в начале встречи Павел Подкользин поразил ворота МГАФК. Пропущенный мяч лишь раззадорил подопечных Тихомирова, и капитан команды Александр Юшкин дважды, на 11-й и 13-й минутах, отправлял мяч в сетку ворот соперника. Команды бились, не жалея себя, и порой эмоции их захлестывали. Буквально за две минуты заработал удаление «физкультурник» Фарид Ибрагимов, чем очень подвел свою команду.

В итоге, как часто и бывает в таких матчах, победа 📱 досталась более удачливому сопернику. Им оказалась Московская академия физической культуры. Впрочем, команда МАМИ сама упустила возможность завладеть почетным трофеем, «смазав» по ходу игры три десятиметровых пенальти.



Сразу после игры прошла церемония награждения, в которой приняли участие заместитель енерального директора Ассоциации мини-футбола России **Анатолий Носов** и проректор по спортивной воспитательной работе МГАФК Александр Портнов. Лучшими игроками были признаны капитаны команд Сергей Харин (МАМИ) и Александр Юшкин (МГАФК). Капитан МГАФК получил и кубок за победу в турнире.

Практически сразу после окончания матчей за «Кубок открытия» началась процедура заявки команд для участия в «Золотой лиге».

На данный момент полноправными участниками первого розыгрыша мини-футбольной студенческой лиги «Золотая лига» являются 23 коллектива, среди которых присутствуют: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ-КАИ), Санкт-Петербургский государственный инженернокономический университет (ИНЖЭКОН), Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации (Северо-Западный институт), Карельская государственная педагогическая академия (КГПУ), Северный (Арктический) федеральный университет (С(А)ФУ), Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого НовГУ) и многие другие.

Первые игры за главный трофей «Золотой лиги» начнутся уже 8 ноября.

#### Иван АДАМЕНКО

На снимке: счастливые обладатели «Кубка открытия». Фото автора

### ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ «О СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТЕ»



В последнее время Министерство спорта, туризма и молодёжной политики РФ проявляет повышенный интерес к проблемам развития студенческого спорта. В конце октября в актовом зале министерства прошла видеоконференция с привлечением спортивных руководителей шести регионов.

Открывая общение с коллегами, заместитель министра Павел Колобков обратил внимание на ведущую роль студенчества в молодёжной среде страны. Сейчас в вузах России обучается 7,4 милли-Записал **Андрей ПОЛОСИН** она студентов, в том числе 3,1 миллиона на очном **На снимках**: Андрей Шляпников (он же на филлиона (из них 1,5 млн — очно). По данным, соарте) и Звёзды студенческого спорта 2010 года. бранным министерством, занятия по физическому воспитанию посещают 83% студентов, а 40% занимаются спортом во внеурочное время.

> Структуру студенческого спорта составляют профильные кафедры и клубы, объединяемые различными региональными ассоциациями и лигами. Российский студенческий спортивный союз (РССС) сегодня объединяет более 700 вузов и 2500 ссузов. В российских вузах культивируется более 60 видов спорта, 25 из которых поддерживается министерством. Отметив успешное выступление на всемирных универсиадах этого года в Эрзуруме (первое место) и Шэньчжэне (второе место, вслед за КНР), замминистра предложил высказаться по наиболее актуальным проблемам развития студенческого спорта с учётом того, что в 2013 году универсиада пройдёт на нашей земле — в Казани.

Поочередно представляющие столичные органы правления — заместитель директора Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Минобрнауки Александр Минаев, директор Департамента государственной политики в сфере физической культуры и спорта Минспорттуризма Марина Томилова, директор Федерального центра подготовки спортивного резерва Дмитрий Киселёв и вице-президент РССС, ректор МГАФК Сергей Сейранов — сообщили о действиях своих ведомств и организаций, направленных на решение существу ющих проблем и намеченных важнейших мероприятий. Это, в первую очередь, зимняя и летняя всероссийские универсиалы по 7 и 14 видам спорта, положения о которых уже разработаны министерством совместно с Минобрнауки РФ, соответствующими федерациями по видам спорта и РССС.

С краткими отчётами о работе в регионах выступили начальники профильных департаментов областей Максим Максимов (Томск), Юрий Серебренников (Челябинск), Олег Сердюков (Белгооод), Владимир Пашкин и проректор СГАУ Ольга Попова (Саратов).

Обобщая сказанное представителями регионов, можно отметить повсеместное интенсивное строительство спортивных сооружений для занятий студентов и улучшение условий подготовки сильней-

Андрей ПОЛОСИН

На снимке: участники видеоконференции.





### МАИ помнит Михаила Янгеля

25 октября в Московском авиационном институте (национальном исследовательском университете) прошел митинг по случаю 100-летия со дня рождения выдающегося учёного и конструктора в области ракетно-космической техники, академика АН СССР, дважды Героя Социалистического Труда, выпускника МАИ Михаила Кузьмича Янгеля.

Михаил Кузьмич — советский конструктор ракетно-космических комплексов, основоположник нового направления в ракетной технике, основанного на использовании высококипящих компонентов топлива и автономной системы управления. Человек, внесший колоссальный вклад в технологии авиационно-космического производства.

Митинг и возложение цветов прошли у мемориальной доски Михаила Кузьмича Янгеля, около центрального входа корпуса № 7 МАИ. В церемонии приняли участие главный учёный секретарь Научно-технического совета Федерального космического агентства Алексей Милованов, ректор МАИ Анатолий Геращенко, советник ректора Иван Голубев, декан аэрокосмического факультета Олег Алифанов, заместитель декана Владимир Родченко. В своих выступлениях они рассказали о жизни Михаила Кузьмича, его научно-технической деятельности и о том, какой значимой и незаменимой фигурой он является.

Выступающие пожелали студентам, пришедшим почтить память выдающегося ученого, брать пример с таких людей как Михаил Кузьмич и всегда добиваться успехов в учебе и науке.

#### Наш корр.

На снимке: выступление ректора МАИ Анатолия Геращенко перед студентами.

# **МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА**

В коние октября в Казани проходил организованный Институтом экономики, управления и права и его структурным подразделением — Институтом бизнес-образования — международный научно-практический форум «Эффективные системы менеджмента качества — стратегии успеха». Он собрал большое число участников, приехавших из 21 региона России, и зарубежных гостей — видных экспертов в области менеджмента качества.

Тема, заявленная на форуме, актуальна как никогда. Сегодня нужна такая система менеджмента качества, которая позволила бы предприятию или организации заложить фундамент своей конкурентоспособности и строить на его основе успешную стратегию развития, а потребителю гарантировала бы высокое качество продукта или услуги.

Президент Всероссийской организации качества, главный редактор журнала «Стандарты и качество» профессор Геннадий Воронин (Москва) не преминул отметить, что в Татарстане системам менеджмента и качества уделяется большое внимание. В ходе своего выступления он привел не вызывающие оптимизма цифры и факты. Уровень производства сегодня составляет 60-70% от уровня 1990 года, затраты на НИОКР ничтожные, в упадке авиационная промышленность. По уровню конкурентоспособности страна находится на 63-м месте, и это во многом следствие снижения качества управления

- Если бы я строил пирамиду качества, — заметил Геннадий Петрович, — на первое место поставил бы именно качество управления, потом воспитание, затем — образование и здравоохранение.

Об этом же говорил и президент Международной гильдии профессионалов качества профессор Юрий Адлер (Москва):

 Пока не разберемся с качеством управления. трудно рассчитывать на успех.

Юрий Павлович уверен: главное, что нужно для конкурентоспособности, — это лидер, человек, готовый и способный взять на себя ответственность, увлечь люлей

Инновации в промышленности зависят от инно-

ваций в образовании. Эта мысль была основной в докладе ректора Государственной академии промышленного менеджмента имени Н.П. Пастухова, действительного члена Академии проблем качества **Нины Аниськиной** (Ярославль) «Модернизация дополнительного профессионального образования: проблемы и решения».

На форуме прозвучало немало сообщений о том. как на практике внедряются системы менеджмента качества и какой эффект это дает, что особенно ценно. В частности, руководитель БТИ при Министерстве строительства, архитектуры и ЖКХ Республики

Татарстан Лена Хамзина рассказала, как правильно выстроенная система менеджмента положительно сказалась на финансово-экономических показателях возглавляемого ею ведомства.

Участники из первых уст могли узнать о системах менеджмента качества за рубежом. Региональный менеджер Quality Austria в России и СНГ Евгения Со-

болева представила доклад об австрийском опыте повышения производительности через внедрение интегрированных систем менеджмента, а гость из Украины Тарас Калита, директор Центра систем качества «Прирост-Система», рассказал об организационном совершенстве и модели совершенства Европейского фонда управления качеством (EFQM).

В первый день форума на пленарных заседаниях обсуждались вопросы повышения эффективности деятельности организации в производственной сфере, управления рисками, качества образования. Помимо пленарных заседаний проходили и мастер-классы. Их провели директор международных программ подготовки и переподготовки специалистов Али Рашиди (Фолькуниверситет, Швеция), Юрий Адлер и другие специалисты.

Наиля МАЗИТОВА

На снимке: Нина Аниськина, Евгения Соболев и Андрей Яшин.

Фото Евгении Павловой



#### ОЛИГРАФИСТЫ ЗАДАЮТ ТОН В завершении заседания форума была принята резолю-

19 октября на площадке Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова состоялся Форум «Кадровый ресурс полиграфического бизнеса: спрос компаний и предложение вуза»

В нем приняли участие ведущие полиграфические предприятия, представители таких компаний как HP, Yam International, группы компаний «Терра Принт», представители крупнейших международных компаний-производителей оборудования и оказания полиграфических услуг «Гейдельберг-СНГ», Du Pont, Sun Chemical, руководители типографий «Альфа-Дизайн», «Триада Лтд», а так же «Омспринт», «Внешмальтиграф», НИИ «Полиграфмаш» и другие.

Открыл Форум и.о. ректора МГУ Печати имени Ивана

Федорова Константин Антипов: - Сегодня мы сделаем первый шаг друг к другу, постараемся стереть недосказанность в отношениях между высшей школой и отраслью. Новые образовательные стандарты предполагают переход на качественно новый уровень взаимодействия с предприятиями. Со своей стороны мы готовы менять учебные программы, вносить коррективы в подготовку, если компании четко сформулируют свой заказ – какие специалисты, с каким набором профессиональных знаний и умений им нужны.

Основными темами развернувшейся дискуссии стали обсуждение современного состояния полиграфической отрасли, потребности рынка в кадрах и уровня компетентности молодых специалистов.

— На сегодняшний день полиграфическая отрасль является достаточно привлекательной для трудоустройства. Но, к сожалению, она не пользуется большой популярностью среди студентов-выпускников. Поэтому наша первоочередная задача работать над изменением имиджа отрасли. Отрасль должна стать престижной для мололежи. — полчеркнул генеральный директор типографии «Альфа-Дизайн» **Дмитрий Лаврик**.

Нешуточные споры возникли в вопросе компетентности булущих выпускников. Должен ли мололой специалист быть всесторонне развитым или иметь узкую «заточку» по выбранной специализации? По мнению заведующего кафедрой «Технологии допечатных процессов» МГУ Печати, профессора Юрия Андреева, современный специалист должен быть не только технологом, но и иметь базовую экономическую подготовку, обладать менеджерскими навыками разбираться в рекламе и маркетинге

Немаловажным аспектом в процессе подготовки квалифицированных кадров является наличие в вузах высокотехнологичной производственной базы, оснащенной современным оборудованием. В ходе обсуждения этой животрепещущей темы была выдвинута идея создания университетского Технопарка, который сможет стать полноценной учебно-производственной базой для студентов.

ция, в итоговых положениях которой постановили: создать на базе университета печати Совет отраслевых экспертов; реализовать программу «Золотая сотня полиграфистовпрактиков — в Московский полиграфический!»; сформировать концепцию и приступить к реализации проекта «Технопарк МГУ печати имени Ивана Федорова»

А 25-27 октября университет стал площадкой для проведения еще одного актуального мероприятия — Международной научно-технической молодежной конференции «Системы, методы, техника и технологии обработки медиаконтента». В работе конференции приняли участие молодые ученые из почти 40 университетов и научных центров Бельгии, Германии, России, Белоруссии и Украины. Студенты и аспиранты Института программных систем имени А.К. Айламазяна РАН, Института систем обработки изображений РАН, МГТУ «Станкин», МАИ, МГТУ имени Н.Э. Баумана, Напионального ялерного исследовательского университета МИФИ, МЭИ и других ведущих вузов страны выступили с научными разработками в области компьютерной графики, представили современные модели обработки медиаинформации и методы обработки изображений, системы поддержки образовательного контента в сети и многое другое.

Большую часть программы конференции заняли презентации новых разработок в области методов и средств обучения. Например, проект Class Server, построенный по принципу включения всех учебных процессов в одну систему, позволяет лучше структурировать как образовательный процесс в целом, так и осуществлять контроль успеваемости учащихся в частности. Современная платформа объединила в себе управление учебными материалами и планами, тестирование и оценку успеваемости, создание отчетности и работу в Интернете. Обновленный пакет программ компании Adobe, новинки от Microsoft — Learning Gateway и Sharepoint-2010 — позволят модернизировать систему современного образования уже сегодня, не откладывая внедрение новых технологий на будущее.

Все программы, разработанные студентами и аспирантами, представляют безусловные интерес для научного сообщества. Внедрение новейших технологий позволит повысить качество учебного процесса, модернизировать и оптимизировать имеющуюся научную базу высшей школы. Единственным условием развития научного потенциала молодых кадров является создание комфортных условий для самореализации молодежи. И здесь не обойтись без госуларственной поллержки. Булем налеяться, ответный хол не заставит себя ждать.

> По материалам пресс-службы МГУ Печати имени Ивана Федорова

### Памяти Владимира Гагина



На 57 году жизни скоропостижно скончался проректор МГСУ по учебно-методической работе и международной деятельности, заместитель Председателя Совета Учебно-методического объединения высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области строительства, член Правления Международной ассоциации строительных высших учебных завелений, старший лействительный член Международного института инженеровстроителей, профессор кафедры строительной механики, кандидат технических

наук Владимир Гагин.

Владимир Иванович родился 31 марта 1955 года, в 1977 году окончил Московский инженерно-строительный институт имени В.В. Куйбышева. Стаж его научно-педагогической работы составил более 30 лет, почти все эти голы прошли в стенах МИСИ-МГСУ.

Трудно переоценить вклад В. Гагина развитие российского строительного образования. Именно он координировал многоэтапный процесс перехода на федеральные государственные образовательные стандарты, возглавлял работу

по формированию примерных основных образовательных программ по направлению «Строительство», вел активную работу по открытию новых специальностей и направлений подготовки, всемерно развивал учебно-методическую и международную деятельность университета, способствовал внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий. Под его руководством были созданы и успешно функционируют институт заочного и среднего профессионального образования, факультет международного образования. При его непосредственном участии создавалось Открытое отраслевое стратегическое партнерство, готовилось подписанное 21 октября 2011 года в МГСУ Соглашение о взаимодействии в области кадрового планирования для решения задач строительного комплекса

В. Гагин был экспертом Центра аттестации специалистов строительной отрасли и Международного института инженеров-строителей (Великобритания), членом экспертной комиссии по международной аккредитации строительных специальностей российских вузов, официальным представителем Российского общества инженеров строительства в Европейском совете инженеров-строителей. Владимир Иванович — автор более 40 научных и учебно-метолических работ, пол его руководством успешно защитились четыре аспиранта.

За годы работы в МИСИ-МГСУ Владимир Иванович проявил себя как прекрасный руковолитель и преполаватель, замечательный методист и талантливый научный работник. Его всегда отличала исключительная обязательность и порядочность, творческий подход к любой выполняемой работе и самая высокая квалификация, он пользовался заслуженным уважением у сотрудников и стулентов Университета

Ушел необыкновенно добрый и жизнерадостный человек. Светлая память о Владимире Гагине навсегла сохранится в сердцах всех, кто его знал.



# ЛАУРЕАТАМИ БУНИСКОЙ ПРЕМИИ-2011



22 октября в конференц-зале Московского гуманитарного университета Председатель Попечительского совета Бунинской премии, ректор университета, профессор Игорь Ильинский и Председатель жюри конкурса на соискание этой премии Народный артист России Святослав Бэлза вручили премии новым лауреатам.

Бунинская премия учреждена в 2004 году для поддержания лучших традиций русской словесности в современной литературе. Ее лауреатами в разные годы стали Андрей Битов, Лариса Васильева, Глеб Горбовский, Андрей Дементьев, Николай Добронравов, Сергей Есин, Александр Кабаков, Тимур Кибиров, Инна Лиснянская, Альберт Лиханов, Людмила Петрушевская, Юрий Поляков, Александр Проханов и другие видные мастера художественного слова

VII конкурс на соискание Бунинской премии, который в этом году проводился по номинации «Художественная проза», привлек, как и в прошлые годы, интерес писателей, литературных журналов, издательств. В Оргкомитет поступило 80 публикаций оригинальных произведений. Из них были отобраны с учетом требований Положения о конкурсе произведения, составившие «длинный список». В него вошли 67 произведений 62 авторов из 21 города России и зарубежных стран (Германии, Латвии, США, Украины, Франции). Конкурсные работы отражают литературный про-



цесс общероссийского масштаба: кроме писателей Москвы и Санкт-Петербурга представлены авторы из Бийска, Великого Новгорода, Вологды, Екатеринбурга, Красноярска, Краснодара, Луганска, Нижнего Новгорода, Омска, Саранска, Саратова, Твери, Тольятти, Тулы, Ульяновска и других российских городов.

Конкурсные произведения прошли высококвалифицированную экспертизу, в которой участвовали известные литературоведы, культурологи, доктора филологических наук из ведущих вузов и академических институтов. Работы, получившие высшие оценки экспертов, составили «короткий список» претендентов на звание лауреата Бунинской премии, который был объявлен 15 сентября. Жюри выбрало из его состава победителей



лауреатов Бунинской премии за особые заслуги перед русской словесностью.

Лауреатами Бунинской премии 2011 года стали: Владимир Личутин (Бунинская премия по итогам конкурса в номинации «Художественная проза» — Большая премия и золотая медаль); Борис Евсеев (премия в номинации «Художественная проза»); Валерий Ганичев (премия «За выдающийся вклад в организацию литературной жизни России, возвышение русской культуры, развитие русской исторической прозы»); Даниил Гранин (премия «За верное служение Отечеству, выдающийся вклад в развитие русской литературы, за смелость "идти на грозу"»); Владимир Луков (премия «За создание новаторских конотечественной и мировой культуры, выдающиеся заслуги в воспитании новых поколений русских словесников»)

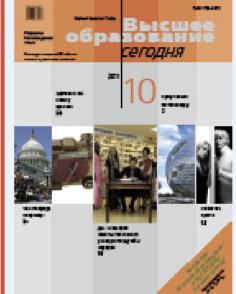
Дипломы Бунинской премии присуждены: Анастасии Ермаковой (диплом «За лиризм в художественной прозе»); Владимиру Сотникову (диплом «За философскую ёмкость художественных образов»); Наталии Нарышкиной-Прокудиной-Горской (диплом «За верность традициям русской словесности в жанре семейной хроники»).

#### Наш корр.

На снимках: Игорь Ильинский, Святослав Бэлза и лауреаты Бунинской премии-2011.



#### NOJIMICKA HA IMPBOL полугодия 2012 года



Журнал ≪8ысшее образование сегодня» – это:

- неваменимый источник актуальной информации для руководителей, профессоров и преподавелелей, изучных сотрудников вузов, эспирантов, досторантов и соискателей;
- научно-профессиональное и информационноаналитическое издачие по проблемамивысшейшко-
- опорывая трибуна для обсуждения актуальных: задач модарнизации высшего образования, обмена опытом, критического осмысления имеющихся трудностай и проблем.

Журнал «Высшее образование сегодне» входит в утвероденный высшей аттестационной комиссией Минобризуки России Перечань рецеквируемых журналов, в которых должны быть опубликованы обновные научные результаты диссертаций на соисканию ученых степенёй достора и кандидата наук в области: педаготнюм (специальности 13.00.01; 13.00.02; 13.00.03; 13.00.04; 13.00.05; 13.00.08); психопогни (спациальности 19.00.00; 19.00.01) 19.00.02; 19.00.03; 19.00.04; 19.00.05; 19.00.06; 19.00.07; 19.00.10; 19.00.12; 19.00.13); социоло-тии (специальности 22.00.01; 22.00.03; 22.00.04; 22.00.05; 22.00.06; 22.00.08).

Написано с умом. издано со виусом, с интересом!

Все о высшем образованни в России и в мире ежемесячно на Вашем столе

Справки по тепефону (495) 221-50-16 и электронной почте vos-logosi≇mail.ru Информация на сайтах: www.hetoday.org, www.logosbook.ru

### Вузовский

Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Номер вышел в свет 3.11.11 Тираж 5000 экз. Заказ 5093.
Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда» 123007,
г. Москва Хорошевское шоссе, 38.

Над номером работали: Наталья Кустова, Сергей Лысиков, Анастасия Никитина, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Екатерина Трифонова,

Светлана Кныш

© Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель: Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов.

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа» Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков,

19369 — для организаций. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.

Адрес редакции: 105062, Москва ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).

#### Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, | А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Караба Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, В.С. Гаврилов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко

### Чайнворд «Стоял ноябрь уж у двора»

читаются

- 1. «Времена года» музыкальный цикл не только Чайковского, но и ...
- 2. Он образуется поздней осенью на почве, траве, деревьях и т.д.
- 3. Популярный молочный продукт.
- 4. «Пустеет воздух, птиц не слышно боле» (чьи это стихотворные строчки об осени).
- 5. Приспособление для прядения.
- 6. «... соната» фильм Ингмара Бергмана.
- Ярмо, бремя, тяжесть (старин)
- 8. Бег на длинную дистанцию.
- 9. Современная бельгийская очень плодовитая писательница, пишущая по-французски.
- 10. «Осенью расплакались тонкие былинки» кто написал это грустное стихотворение для детей.
- 11. Мир, вселенная. 12. «Здравствуй, грусть», «Любите ли вы Брамса?», «Немного солнца в холодной воде»
- 13. Молодой талантливый певец, участвовавший со своим ансамблем в прошлогоднем конкурсе «Евровидение».
- 14. Сорт винограда с зеленовато-белыми или розовыми ягодами.

10. Блок. 11. Космос. 12. Саган. 13. Налич. 14. Чауш. .6. Осенняя. 7. Ярём. 8. Марафон. 9. Нотомб. 1. Вивальди. 2. Иней. 3. Йогурт. <del>4</del>. Тютчев. 5. Ве-

:ічтэятО

