ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

19 (139)
1–15 октября 2011 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Качественно, непрерывно, профессионально

В Самарском государственном медицинском университете в конце сентября состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Непрерывное профессиональное развитие специалистов в условиях реформирования российского образования и здравоохранения».

На конференции присутствовали архиепископ Самарский и Сызранский ***Сергий****, директор Департамента образования и развития кадровых ресурсов Минздравсоцразвития России* ***Вадим Егоров****, представитель Госдумы* ***Татьяна Яковлева****, ректоры медицинских вузов, директора медицинских колледжей и другие ответственные лица.*

Председательствовал на конференции ректор СамГМУ, академик РАМН ***Геннадий Котельников****, возглавляющий Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России.*

В беседе с нашим корреспондентом Геннадий Петрович пояснил:

— Встреча такого уровня, когда собираются и ректоры, и директора медицинских колледжей, проводится впервые. Почему в Самаре? Нас выбрали, потому что университет славится выстроенными образцово-показательными отношениями с практическим здравоохранением. Совместно мы добились самой низкой материнской смертности в регионе, а все без исключения главврачи больниц — кандидаты и доктора наук, кстати, они — наши выпускники.

Так получилось, что я являюсь председателем Совета ректоров медвузов России, а Совет директоров медучилищ России возглавляет самарский профессор **Сергей Двойников**, он же является главным специалистом по сестринскому делу Минздравсоцразвития России. Да и географически было удобно собрать всех в Самаре.

Будем обсуждать много вопросов, и, в том числе, говорить о качестве. А его, как известно, обеспечивают живые люди, а не оборудование. Это — врачи и медсестры. Разорвать эту цепочку невозможно и неразумно. Только они, работая в тесном контакте, могут обеспечивать качественное медицинское обслуживание в России.

Замечательно, что мероприятие будет проводиться в обновленном и самом лучшем зале Самары — Театре оперы и балета. Отмечу, что Валерий Гергиев, во время визита в наш город, сказал, что этот зал занимает третье место после Большого и Мариинского театров. Все присутствующие наверняка по достоинству оценят эту площадку.

— Геннадий Петрович, расскажите о насущных задачах, которые сейчас стоят перед Вами.

— Один из главных вопросов, который мы сейчас активно обсуждаем с губернатором и инвесторами, — жилищный.

Эта тема была озвучена 24 августа на встрече ректоров вузов с Председателем Правительства Владимиром Путиным в Москве, а затем ее обсуждение было продолжено на Дальнем Востоке.

Строительство недвижимости по силам не каждому вузу, многие могут использовать лишь те земли, которые у них есть. Поэтому необходимо найти инвестора, утвердить инвестпроект и заключить договор, согласно которому определенный процент квартир по завершению строительства, думаю, процентов сорок, отойдет вузу. Нас это устраивает. По этому вопросу уже состоялось рабочее совещание с губернатором, даны определенные поручения, процесс запущен. Цена квадратного метра жилья в строящемся объекте будет на треть дешевле рыночной стоимости. Кстати, самый дешевый квадратный метр в Самаре оценивается в 32 тысячи рублей. Нам обещано 20 тысяч рублей за квадратный метр, а также приемлемые ипотечные программы. При этом наше условие одно, чтобы не меньше половины людей, претендующих на покупку квартиры, были молодыми преподавателями университета. Обеспечить молодых преподавателей жильем — наша самая актуальная на сегодня задача.

(Окончание на с. 3)

На снимке: перед зданием клиник СамГМУ участники совещания Геннадий Котельников, Сергей Двойников и директор Свердловского областного медицинского колледжа Ирина Левина.

Самарский архитектурно-строительный

Ректор Самарского государственного архитектурно-строительного университета (СГАСУ) ***Михаил Бальзанников*** *рассказывает об истории и сегодняшнем дне вуза.*

— Михаил Иванович, в прошлом году СГАСУ отметил 80-летний юбилей. Расскажите немного об истории возникновения вуза.

— История вуза начинается с 1930 года, когда на основании декрета Верховного Совета народного хозяйства СССР был учрежден Куйбышевский строительный университет. В те годы шла активная индустриализация, и стране были необходимы специалисты с высшим техническим образованием. Первоначально был создан учебно-строительный комбинат, включавший в себя институт, два техникума и три рабфака. Первым днем занятий стало 25 октября 1930 г. За парты сели 284 студента. Изначально в структуре вуза факультетов не было, институт готовил инженеров одной специальности — промышленное и гражданское строительство. Однако уже в 1932 году создается два факультета: строительный и санитарно-технический. Примечательно, что строительство города студенты начали с преобразования собственного вуза. В 1937 году они своим руками надстроили здание бывшего коммерческого училища, в котором располагался институт, превратив его три этажа в шесть. Кстати, два остальных корпуса университета — пятиэтажный и двенадцатиэтажный — будущие строители также возвели своим руками. За свою более чем 80-летнюю историю институт неоднократно менял название, но неизменным оставалось основное направление его работы: подготовка специалистов для строительной отрасли страны. За эти годы в его стенах прошли обучение более пятидесяти тысяч студентов.

— Какое место Ваш вуз занимает в ряду строительных университетов?

— Строительные вузы достаточно дружны в нашей стране и странах СНГ. Мы регулярно встречаемся на заседаниях УМО и Ассоциации строительных вузов. Строительных факультетов и вузов по странам СНГ, включая Россию, около 110-115. Мы дружим не только специализированными вузами. Есть архитектурно-строительные вузы, их по стране немного, около 20. Есть строительные факультеты в технических университетах. Это еще примерно около 70. Все остальные — это факультеты и вузы СНГ. Наш самарский вуз — чуть выше середины среди всех строительных вузов по различным шкалам: научной работе, по учебной, воспитательной, методической деятельности. Это зона среди всех вузов страны. Регулярно по нашим показателям деятельности мы заказываем обзор в аккредитационном центре Йошкар-Олы, чтобы узнать, на каком месте СГАСУ находится по сравнению с другими вузами.

(Окончание читайте на с. 4–5)

Андрей ШОЛОХОВ

На снимке: здание СГАСУ.

Жизнь необыкновенного человека

В ректорском корпусе нашей страны есть просто фантастические люди. И мне везет на встречи с ними. Один из таких замечательных людей — академик РАСХН, лауреат Государственной премии СССР (1989), лауреат Государственной премии РФ (1999), ректор, возглавлявший Московский государственный университет прикладной биотехнологии более 19 лет, а ныне президент Московского государственного университета пищевых производств ***Иосиф Рогов****. Врожденная интеллигентность, природная скромность и порядочность Иосифа Александровича поражают и обезоруживают одновременно. Успеваю лишь включить диктофон и... пропадаю.*

МОСКВА. КРЕМЛЬ. ТОВАРИЩУ СТАЛИНУ.

За неделю до войны мама уехала рожать моего брата к тётке, под Сталинградом у нее был дом, а меня отправила в пионерский лагерь. Помню 22 июня 1941 года там, во Внуково, нам дали по ломтю хлеба, показали в каком направлении идти к Москве, и мы всю ночь шли пешком. Так я впервые узнал о войне. Пришел к утру, и, когда вошел в нашу квартиру, то обнаружил, что в ней нет ничего. Вообще ничего. Недалеко от дома ударила бомба, и в нём вылетели все стёкла. Мы с ребятами заделали всё фанерой, из какой-то бочки сделали печку. Жил там в одиночку, иногда с ребятами. В памяти остались телогрейки в углу, на которых мы спали.

В феврале 1942 года, мне тогда исполнилось 12 лет, я пошёл работать на завод по производству мин. Не примите это за фальшивый героизм или патриотизм, но я был уверен, что без меня войну не выиграть. Да и на 300 граммов хлеба в день прожить было невозможно.

Времена на заводе были непростые: опоздание на 15 минут приравнивалось к году принудительных работ, на полчаса — году тюрьмы. Был такой жесткий закон. Но суровая женщина на проходной, которая вела табель, была ко мне добра. Помню, когда опаздывал, она торопила меня: «Быстрее, прошмыгни как-нибудь незаметно».

Конечно, это ужасно, когда дети работают, но, с другой стороны, это закаляет. Знаете, в 14 лет я был старше, чем кто-то в 25. Вспоминаю, как комитет комсомола принял решение направить меня в школу рабочей молодёжи. Но какая может быть учёба после девятичасовой рабочей смены? Я приходил учиться и засыпал прямо на парте! Надо отдать должное учителям, которые нас не будили, ставили нам эти тройки.

Один из ярких эпизодов — моя первая зарплата, однажды ее выдали всем рабочим завода. Это были какие-то небольшие деньги, на которые купить ничего было нельзя. Тогда мы втроём с друзьями решили написать товарищу Сталину письмо. В нем мы грамотно изложили свое решение — построить на эти деньги танк. Моя мама с братом к тому времени уже вернулась в Москву. Она была обескуражена, когда к нам в гости пришёл сотрудник НКВД с пакетом в руках. Первая мысль, которая возникла, что всю семью посадят в тюрьму. Свежи еще были воспоминания, когда половину жильцов нашего дома репрессировали. Но в том пакете было письмо другого содержания. Оно было от Сталина и начиналось словами: «Дорогой друг, благодарю тебя». А внизу подпись вождя синим карандашом. Впечатления были самые невероятные! До сих пор удивляюсь, что он нашёл время для того, чтобы ответить на наше письмо.

ЛЮБОВЬ ВСЕЙ ЖИЗНИ

В 1947 году я решил, что мне пора жениться. Где я мог познакомиться с Лилией? Нет, не на танцах. На картошке. Танцевать я до сих пор не умею, зато неплохо играю на аккордеоне.

Моя мама была настроена решительно против свадьбы до того, пока мы оба не получим аттестаты зрелости. У меня тогда за спиной было семь классов образования и библиотека в коммунальной квартире. Мой сосед по коммуналке научил меня читать, причём не просто так, а по диагонали. Я до сих пор так читаю. А тогда мне было всего четыре с половиной года. Все стены от пола до потолка в его комнате были увешаны полками, на которых хранились книги. Он давал мне ключ, и я сбегал туда от мамы, усаживался в старое проваленное кресло и читал запоями. Читал все, начиная от «Капитала». Помню, как на самом верху нашёл 12 томов Жюля Верна в жёлтых кожаных переплётах. И я пропал. Когда все ложились спать и выключали свет, читал под одеялом с фонариком. В школе мне не интересны были ни палочки, ни крестики с ноликами. Так у меня выпала целая группа дисциплин. Например, учительница рассказывает об истории древнего мира, а я уже прочел том, изданный ещё до революции. Кстати, та училка безбожно врала.

Итак, я запланировал жениться, нашел электромеханический институт связи (ныне объединённый с МИИТ), где шли подготовительные курсы для тех, кто имел правительственную награду. А у меня к тому времени была медаль, которую я носил поверх телогрейки. Уговорил руководство курсов, чтобы взяли нас вдвоем, и экстерном за год мы с Лилией окончили эти три класса. Было непросто, ездить приходилось на другой конец города, спал по полтора-два часа.

А с Лилией Степановной мы вместе уже 65 лет. У нас двое замечательных детей — сын Сергей и дочка Алёна, а также любимые нами внуки. Сын мой — настоящий красавец. Про таких говорят: «Косая сажень в плечах». Готовит, кстати, отменно. Знает все мои вкусовые пристрастия. Готовили в нашей семье всегда хорошо. Мама моей жены родом с Урала. Ко мне в гости, когда был ректором, сбегалась вся «шпана», так мы друг друга называли: академики, ученые университета. И тогда моя теща варила ведро пельменей, которые мы с удовольствием кушали.

А в еде я консервативен и осторожен, хотя кушаю всё. Вспоминаются полуголодные довоенные годы, раз в неделю отец давал мне рубль сорок два на свежий батон хлеба. Вот это было настоящее лакомство. Я вам скажу, консерватизм в пище был спасением для древнего человека. Но он не должен уходить в себя и существовать только ради консерватизма. Я вот недавно открыл для себя маленькое кафе. Какой же там готовят крем-суп из белых грибов! Хозяева заведения — муж с женой, встречают гостей на входе, улыбаются, приветствуя посетителей. Приятно.

ПОРЯДОЧНОСТЬ — ЭТО ВСЁ

Давным-давно у меня был близкий друг, стоматолог, работавший в Кремле. В 70-х годах он эмигрировал в США. Скажу откровенно, его идеи никогда не были мне особо близки. Слишком он любит деньги. Мы не виделись 20 лет, и, уже будучи ректором, я приехал в командировку в Нью-Йорк, где совершенно случайно встретил его после долгой разлуки. У него слёзы брызнули из глаз. Дела его шли хорошо, он закончил в Америке университет, продолжал практику. Показал мне, чем живёт: под его началом существовало несколько клиник, рассказал о жизни. Он собирался разводиться со своей женой и жениться на молодой девушке, которая бы заботилась о нём.

Улетел я из Америки в тот же день. Просто не мог там больше находиться.

Вспоминается ещё один друг детства. Мы оба родом из Астрахани, жили в одном доме, но познакомились много лет спустя в Москве. Мы с ним оказались очень похожи. В столице мой друг занимал должность заместителя главного конструктора АЗЛК. Помню, как он переживал после ссоры со своим непосредственным начальником, тот хотел пустить бракованные машины на продажу. Не выдержал, уволился и уехал под Смоленск. Там открыл лесопилку, которую три раза поджигали. Когда моего друга не стало, жена с сыном переехали в Москву. А ту лесопилку до сих пор охраняет вся деревня.

К чему я это всё говорю? Самое главное качество в людях — порядочность. Слово «порядочность» вбирает в себя всё.

Вся разница между нами порождает черту, которая мешает нам жить. Я говорю о зависти. Чтобы отбивалось это чувство, нужно иронично к себе относиться. Когда при обращении меня называют академиком Роговым, я думаю: «Елки-палки, сказал бы мне кто-то об этом в 1945 году, когда я думал, как получить хотя бы среднее образование, да закончить техникум!» Скажу откровенно, мне и сейчас это достаточно смешно слышать.

А совсем страшно, когда зависть переходит в ненависть. Вот я не понимаю, как можно убить человека? У меня на глазах погибло сотни две людей. Я видел, что такое война. Все чувства, что есть в человеке, притупляются на поле боя, когда человек видит смерть боевого товарища. Это я пытался объяснить своему сыну, который загорелся желанием поступать в военное училище. Не его это.

ПЕРВЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ

Не могу забыть ощущения, когда надел свой первый костюм и галстук, мне их купили родители *(показывает фото — прим. автора)*. На защите диплома чувствовал себя в нем как-то особенно неуютно, но несмотря на это, защита в Московском химико-технологическом институте мясной и молочной промышленности прошла хорошо. Моя кандидатская работа была посвящена области акустики: ударные волны, электрический взрыв жидкости. А докторская — разработке систем борьбы с обледенением самолётов.

Я всегда бросаюсь в самые интересные науки, в которых ровным счётом ничего не понимаю. От этого желания я залез в биотехнологии, некоторые зарубежные учёные принимают меня за биотехнолога. Мне это просто интересно. Вот сейчас я читаю книгу, изданную в МГТУ имени Н.Э. Баумана — «Электромагнитные волны и оптика», это безумно интересно.

Вот так сложилось, что Московскому государственному университету биотехнологии я посвятил свою жизнь. Здесь прошел путь от ассистента, завкафедрой, декана, проректора по науке до ректора и президента. Убежден, что ректор вуза должен быть выше остальных в области перспективного развития — это даёт рост новых специальностей.

Наш вуз, как и многие другие, был создан в 1930-е годы, когда подготовка кадров была направлена на отрасли. В институте, когда я сюда пришёл, было восемь специальностей и четыре факультета. Сейчас у нас 41 специальность и 13 факультетов! Моя идея, как ректора, состояла в подходе и создании университетского комплекса. В 1998 году родилась структура, включившая в себя множество самостоятельных подразделений, поставивших перед собой единую задачу — развитие исследований, разработку новых технологий, подготовку кадров. В центре вуз, а вокруг — НИИ молочной, мясной, биологической промышленности Россельхозакадемии, НИИ контроля стандартизации и сертификации ветеринарных препаратов и целый ряд других институтов, а также, предприятия, комбинаты, компании, опытные заводы. А еще — межфакультетские кафедры, межотраслевые лаборатории. У многих складывается неверное представление, что выпускник вуза может сразу после окончания применить себя на производстве. Ничего подобного! Самое главное, что может дать вуз, это фундаментальные понятия математики, физики, химики, умение мыслить абстрактно, обобщать изученное.

ЧЕМ ПАХНЕТ КНИГА?

Свою первую книгу, написанную в 1965 году, я нюхал. После неё написал ещё порядка пятидесяти. Одну из книг перевели в Японии, другую — в Англии. Но именно эта, что лежит сейчас на моем столе, — самая ценная.

Горжусь еще одной книгой, в которой нет ни одной строчки, она вся состоит из таблиц. Ну, и конечно у меня есть несколько книг, которые, на мой взгляд, не удались. Являясь основателем научной школы и создателем проблемной научно-исследовательской лаборатории, много книг посвятил электрофизическим методам обработки пищевых продуктов.

Будучи еще мальчишкой, я посещал лекции крупнейших академиков МГУ. Одну такую лекцию читал умнейший человек Пётр Александрович Рябиндер. У него была крылатая фраза: «К упрощению через измельчение». Это и есть постулат нанотехнологий. Так вот, 10 лет назад я подумал: раз у клетки есть свойство делиться, почему использовав стволовые клетки, не попробовать вырастить мясо из пробирки? Этот эксперимент оказался успешным, а направление развивается по всему миру. Я скажу, почему мы отстаём в науке — потому что получаем на важные открытия копейки. Но продолжаем передавать свой опыт. Моя гордость — это 11 лауреатов Госпремии, трое из которых — академики Российской академии сельскохозяйственных наук, 26 докторов и 72 кандидата наук.

ДЕНЬГИ НЕ САМОЕ ГЛАВНОЕ

Сейчас произошла резкая смена поколений. Умелых ремесленников сменили охотники за деньгами. Сама политика ведёт к созданию среднего класса. Опасно, что главным критерием успеха являются деньги. Вот я знаю прекрасных людей, докторов наук, которые не могут заработать ни копейки, а другие, не имея образования, обладают хваткой, покупают предприятия, города. Чувствуют себя сильными сегодня.

Не зря наш президент Дмитрий Медведев часто говорит о юридическом аспекте вопроса. Нельзя же так распускаться. Глупо, когда начинают искать виноватого в президенте или премьер-министре. Иногда они поступают правильно, иногда нет. Не так просто привести народ к вере во что-либо. Раньше нас приводили к вере принудительно, будет коммунизм, хоть ты тресни! Общество созревает, меняется, и очень трудно сказать, где оно повернёт в ту сторону, в которую нужно.

Но при любой, даже самой хорошей реформе, всегда будут потери. Что касается модной сейчас интеграции, я считаю ее одной из важнейших задач нашего общества. Создание более крупных объединений повлечет более серьёзные средства в вузы, следовательно, обновление общей приборной базы. Нельзя на каждой кафедре иметь уникальное дорогостоящее оборудование, но к нему должен быть доступ. И этот механизм должен быть прописан. Главное, чтобы объединение не уменьшило такие показатели, как, например, количество защит научных работ. Ведь как защищаются наши ребята! Дух захватывает!

Думаю, что само по себе объединение необходимо. Другое дело — надо четко выстроить отношения. Это дело деликатное. Создать коллектив, который уважает тебя и слаженно работает, — сложная задача. Но я уверен, что все препятствия, возникающие при интеграции, со временем будут устранены.

Ну и, безусловно, не нужно забывать о молодёжи. Студент ведь тонко чувствует преподавателя, он знает, кто стоит перед ним. Вот почему к одному преподавателю на лекцию не ходит никто, а к другому не пробиться? Уважение к себе — основное требование к преподавательскому составу. Необходимо знать цену своему слову.

Беседовала **Наталья КУСТОВА**

На снимках: Иосиф Рогов.

Качественно, непрерывно, профессионально

(Окончание. Начало на с. 1)

— Геннадий Петрович, поделитесь своими впечатлениями о встречах с Председателем Правительства Российской Федерации в Москве и на Дальнем Востоке.

— На встречах все проблемы в образовании были обозначены, и их надо решать как можно мобильнее. Вы знаете, после первого совещания я мониторил прессу, и заметил, что мало какое издание объективно его отразило. Многие почему-то выхватили куски из речи Владимира Путина. Непонятно для чего. Например, муссировали вопрос о высокой зарплате ректоров. Что касается зарплаты, то я, например, ее себе не назначаю, а работаю по контракту, получаю ежеквартальную премию, которую утверждает Минздравсоцразвития России. Я не имею права отступать от этого правила. Проректору могу назначить, а себе — нет.

А ведь речь на встрече шла не только об этом. Встреча шла более трех часов, и сама атмосфера была хорошая. Выступило много ректоров, каждый говорил по своему направлению. Владимир Путин не просто всех внимательно выслушал, но и четко реагировал. Когда я внес предложение по повышению стипендий аспирантам, размер которых сейчас 1500 тысячи рублей, он ответил, что с сентября аспиранты будут получать 2,5 тысячи рублей, а с 2012 года цифра будет доведена до 6 тысяч. И это правильно, аспирант не может получать стипендию студента.

Второе мое обращение, с просьбой оставить медвузы в подчинении Минздравсоцразвития России, тоже не осталось без положительного решения премьера. У нас 55 медицинских вузов, из которых всего лишь пять имеют собственные клиники. Другие же вузы вынуждены обучать на базе медучреждений. И может получиться так, что ректор будет в одном министерстве, а региональный министр в другом. Считаю, что методология подготовки кадров должна быть сконцентрирована в одном министерстве.

Что касается встречи на Дальнем Востоке, то скажу, что я посетил этот регион впервые. Я даже не представлял себе до этого масштабов строительства к саммиту. Уже построено 800 тысяч квадратных метров. Это потрясающе. Произвел впечатление огромный мост с опорами, его длина 320 метров и он будет соединять бухту Золотой рог и остров Русский. Создается инфраструктура, построен замечательный аэропорт, который может принять воздушное судно любого назначения. Строятся дороги, есть океанариум, создан Дальневосточный федеральный университет, в который вошли четыре вуза, научно-исследовательские институты и Дальневосточное отделение РАН. Мы просмотрели общежития, скажу, что это уровень четырехзвездочного отеля.

После осмотра объектов состоялось совещание, на котором премьер обратился с просьбой привлечь молодых ученых, аспирантов на Дальний Восток. Хочу сказать, что условия для работы там потрясающие. Создан реабилитационный центр, центр биотехнологий, клинические центры, футбольные и баскетбольные поля, теннисные корты, вымощена набережная. В ДФУ будет обучаться 25 тысяч студентов. Уже сейчас средняя заработная плата ученых там приближается к 50 тысячам рублей, мы были поражены тем, что увидели. Скажу, что университет — это интеллектуальный форпост на Дальнем Востоке.

К сожалению, в структуре вуза нет медицинского факультета. Я думаю, что это ошибка, такому вузу просто необходимо открыть подобный факультет, где у ученых из других вузов будет доступ к лучшему оборудованию, иначе все специалисты из Владивостокского государственного медицинского университета переместятся в федеральный вуз и, боюсь, для медвуза это станет катастрофой.

— Не могу не задать Вам вопрос о политике. Что, на Ваш взгляд, в первую очередь необходимо сделать обновленному составу Правительства и Президенту?

— Я за стабильное развитие страны. Проблем в стране много, я согласен, что где-то мы не последовательны. Но 10 лет назад страна была еще в более ужасном состоянии, нас никто не слышал и то, что страна выстояла и поднялась с колен, очень важно. Подумать страшно, что в недалеком 1993 году еще стреляли танки по Белому дому. Сейчас наше правительство ставит верные задачи, но пока нет еще системы, и как всегда не хватает времени. Мы — особые люди, у нас менталитет особый, но еще раз подчеркну — очень важна стабильность.

Я не могу сказать, что я не вижу недостатков. Например, я не могу понять, почему ничего не делается с коррупцией, с дорогами? Почему там, где видна явная прибыль, люди получают низкие зарплаты? Почему средняя зарплата научных работников по стране 21, 7 рублей? Это же очень мало! Ведь в советское время профессор получал в два-три раза больше. Дело во многом в мотивации. У молодежи ее вообще нет. Ну как так, профессор к 50 годам получает 21 тысячу рублей? Понятно, что всем зарплату поднять невозможно, но надо хотя бы поднять ее профессуре. Например, сделать зарплату минимум 100 тысяч рублей. Вот тогда у аспиранта, доцента, ассистента будет мотивация.

Сейчас же у нас в Самаре на стройках работают только гастарбайтеры, почему? Мы разучились работать, а общество должно понимать, что без этого развитие невозможно.

Беседовал **Андрей ШОЛОХОВ**

На снимках: Геннадий Котельников и другие участники совещания в Самаре.

Самарский архитектурно-строительный

(Окончание. Начало на с. 1)

— А в чем «изюминка» Вашего вуза как регионального архитектурно-строительного?

— Хоть вуз и региональный, но головной в учебно-методическом объединении по Среднему Поволжью. В нашу зону входит Пензенская, Оренбургская, Ульяновская, Саратовская, Самарская области и Республика Башкортостан. Если возникают вопросы по открытию каких-то новых специальностей, то предварительную экспертизу о готовности того или иного вуза, факультета, филиала проводим мы. Если вопрос касается представления на заседаниях учебно-методических объединений, комиссий, президиума УМО в строительной сфере, то вузы этих регионов представляет наш университет. Таким образом, первая особенность вуза — в методическом руководстве. Мы гордимся выстроенной вертикалью учебного процесса в СГАСУ. У нас есть школьники — 9,10,11-е классы, мы их учим, выдаем аттестаты. Архитектурно-строительный лицей — структурное подразделение вуза. Вузовский уровень — бакалавриат, специалитет, магистратура. Мы первые в нашем регионе получили лицензию на подготовку магистров — эта лицензия у нас с 1997 года. В методическом плане мы все отработали. Когда год назад все вузы только начали готовиться к многоуровневой системе, у нас эта система была уже отработана досконально.

Послевузовское образование — аспирантура по 22 научным специальностям. Диссертационный совет, докторантура, институт повышения квалификации, переподготовка кадров — это для специалистов, тех, кто уже работает в отрасли. Такая вертикаль является одним из достижений нашего вуза. В структуре нашего университета есть еще и техникум как подразделение. Он имеет специальности по заказу Средневолжской газовой компании, для которой мы готовим по несколько десятков человек. Это еще одна из особенностей.

Другой отличительный признак — тесная связь с фирмами и по подготовке студентов, и по введению каких-то новых образовательных программ, в соответствии с пожеланиями строительных фирм, практика студентов, выпуск специалистов.

Очень много мы делаем в научном направлении. У нас разрабатываются новые материалы, системы по ресурсо- и энергосберегающим технологиям. Очень серьезная работа ведется по новым конструктивным решениям. У нас большое количество патентов, изобретений кафедры ЖБК — железо-бетонных конструкций, ее возглавляет профессор Г.В. Мурашкин, он проводит большую научную работу по обоснованию конструктивных решений железобетонных конструкций в большепролетных помещениях. Мы — единственный вуз, который готовит специалистов и повышает квалификацию по пожарной безопасности. Мы даем высшее образование и очень плотно работаем с МЧС, чтобы повысить квалификацию их инспекторов или дать высшее образование по специальности «Пожарная безопасность». Готовим экологов в области охраны окружающей среды.

— Как прошел прием в этом году?

— В этом году по нашей области — самое минимальное число выпускников школ. Если говорить о приеме, то в нашем вузе был один из самых высоких конкурсов. Набрали около 700 человек на бюджетные места, дальше — на платную основу. Так вот, всех первокурсников мы набрали в первую волну, за исключением трех человек. Спрос на строительные специальности в нашем регионе и городе очень хороший. Это прекрасно.

— А нет ли проблем с ЕГЭ?

— Мы в числе тех вузов, которые первыми в этот эксперимент включились. В ЕГЭ есть как преимущества, так и недостатки. Главное преимущество понятно: не нужны комиссии в вузе. Среди недостатков, в первую очередь, — психологическое давление на родителей и абитуриентов. Они сдают экзамен в мае-начале июня, а ждут зачисления чуть ли не до середины августа. Этот период ожидания негативно психологически воздействует на абитуриента и его родителей. В законе «О высшем и послевузовском образовании» написано, что вуз должен принимать таких абитуриентов, которые наиболее способны к освоению программ высшего профессионального образования. По результатам ЕГЭ невозможно определить, способен он вообще осваивать высшее образование или нет, тем более какое-то специальное. Тогда нужно прописать в законе, что в вуз должен поступить тот, у кого выше результат ЕГЭ. Я считаю, что исключать беседу преподавателя с абитуриентом нельзя. Еще один недостаток заключается в том, что не все ребята ценят свое поступление. Обязательно несколько человек перед первым сентября забирают документы — либо передумали, либо подают документы в другой вуз. Но они усилий никаких не прикладывают. Хорошо, если у нас есть несколько человек в запасе, которых мы зачисляем на место выбывших. А ведь не во всех вузах они есть. Если хотя бы один человек не зачислен на бюджет — это невыполнение госзадания по приему. Это недостаток вузу.

— Но ведь в Вашем вузе учится трудно…

— Да, это верно. Учиться нелегко. Чертежи надо знать и делать самим, изготовливать с использованием электронных средств. Материал понимать очень тяжело. А у многих школ черчения нет и физика необязательна. Получается, что школа рекомендует предметы, которые полегче сдавать, например, обществознание. А к нам школьники не могут поступить, потому что физики нет, а на строительные специальности без физики никуда. Такие технические вузы как наш требуют особого оборудования. Заметьте, среди негосударственных вузов технических нет.

— Вы занимаете должность ректора уже девять лет. Что считаете своим главным достижением?

— Первое, с чего я начал, — изменение статуса вуза. Я пришел ректором академии в 2002 году, а в 2004 году вуз получил статус университета. Была проделана большая работа. Второе, что мною было сделано, — создана вертикаль, о которой я уже говорил. Третье направление — открытие диссертационных советов. Сейчас их три, работают успешно по главным специальностям нашего вуза. Следующее направление — социальная сфера. У нас есть замечательный лагерь на берегу Волги — «Строитель». Очень плотно шла работа по вопросу предоставления жилья сотрудникам вуза. Этим проектом мы занимались вместе с Геннадием Петровичем Котельниковым. Один межвузовский дом мы ввели в строй. Теперь готовим новый проект — межвузовский дом-2. Кроме этого, сейчас ведется строительство нашего вузовского дома. Я горжусь нашей социальной сферой. Участников первого межвузовского дома было 50 человек, в нашем вузовском доме — еще около 50, во втором межвузовском доме планируется около 100–150 квартир.

Комментарий проректора по воспитательной работе **Ларисы Мокроусовой**:

— При Михаиле Ивановиче очень здорово обновился наш университет. То, что очень много строится, отмечает весь коллектив. Стали комфортнее учебные аудитории, появились новые кабинеты и лекционные залы, лицо вуза «помолодело». Спросите любого преподавателя, во все тяжелые времена наша финансовая составляющая не упала. Наверное, наш СГАСУ единственный, который не решал свои проблемы за счет заработной платы преподавателей. Много желающих хотят придти к нам работать. Нам очень повезло с ректором.

— Михаил Иванович, откуда у вас берется столько средств на строительство?

— Наука, образовательные услуги, повышение квалификации и правильное распределение средств. Я ввел фонды надбавок, сразу отдавал средства факультетам и кафедрам. Люди, с учетом своих достижений, участия в показателях жизни вуза, получали надбавку к зарплате гарантированно. Они знали, что будут получать надбавку к окладу, который ему положен в соответствии с должностью, весь год, а не один месяц.

— Что в Вашем вузе проходит интересного для студентов?

— Есть абсолютно все. Например, первого сентября мы традиционно, уже на протяжении 8–9 лет, на Площади Славы перед самарским Белым домом у Вечного огня собираем студентов. Мы их поздравляем с Днем знаний. Это собрание имеет огромное воспитательно-патриотическое значение. Вручение дипломов выпускникам и посвящение первокурсников мы проводим именно в Театре оперы и балета. Для первокурсников организовывается праздничный концерт силами студентов нашего вуза. Творческое развитие у нас на хорошем уровне.

Если говорить о спорте, у нас есть сборная команда по фитнес-аэробике «Самара СГАСУ», которая постоянно завоевывает призовые места в Европе и мире, в последний раз они заняли четвертое место в мировом состязании. Два года назад они ездили на чемпионат, проходивший на о. Маврикий. В 2010 г. они поднимались на пьедестал почета в Голландии. Разумеется, мы их поддерживаем всячески, спонсируем, ведь они представляют не только наш вуз, но и город, область, страну. Так что очень гордимся нашей командой. На универсиаде в Шэньчжэне было три представителя от нашего университета — два баскетболиста и бегун, наши выпускники и сотрудники.

Есть несколько студентов нашего вуза, которые блистают в сольном исполнении. Есть художники, поскольку есть факультеты архитектуры и дизайна. Например, «Поволжские сезоны» Александра Васильева у нас проходят каждый год, СГАСУ — один из организаторов этого конкурса. Александр Васильев посещает наш университет не только ради конкурса, но и читает лекции для студентов. На эти факультеты спрос очень большой. Но традиционно самый высокий конкурс на факультет промышленно-гражданского строительства.

— Несколько слов о себе, если можно…

— Я родился в городе Чапаевске, это в 40 километрах от Самары. После школы поступил в Куйбышевский инженерно-строительный институт, окончив его, остался работать ассистентом, потом доцентом и т.д. В моей трудовой книжке других мест работы кроме этого вуза нет. Я работал первым проректором, потом коллектив избрал меня ректором. Я доктор технических наук, заведую кафедрой природоохранного и гидротехнического строительства, она выпускает экологов и инженеров охранной среды, а также гидротехников и гидроэнергетиков. Знаете, наш вуз четыре года был не строительным, а гидротехническим, с 1950 по 1954 годы, мы выпускали специалистов для строительства Волжской ГЭС имени В.И. Ленина.

— А в каком направлении пойдет, по Вашему мнению, развитие гидроэнергетики на Волге?

— Развитие пойдет по пути малой гидроэнергетики. Когда была потребность в электроэнергии нашей страны, были реализованы крупные ГЭС. Сейчас речь идет о том, чтобы малые ГЭС осваивать на малых реках и в горных районах. Гидроэнергия — самая дешевая по сравнению с другими типами энергоустановок. В среднем цена по себестоимости электроэнергии в советские времена была 1 коп за кв/ч, государство продавало промышленным предприятиям по 2 коп за кв/ч, а себестоимость гидроэлектроэнергии 0,1 коп кв/ч., т.е. меньше в 10 раз. Поэтому из-за дешевизны ГЭС необходимы. Второе качество гидравлической энергии, которое нам необходимо — регулировка. Мы потребляем электроэнергию неравномерно. Атомная станция должна работать ровно в течение суток, безо всяких колебаний. Чернобыльская АЭС показала, что колебания недопустимы. Когда мы хотим посмотреть какую-то интересную телепередачу, то мгновенно включаем телевизор, потребление электроэнергии сразу возрастает. И этот пик надо чем-то компенсировать. Тепловым электростанциям надо около двух часов разогреваться, а ГЭС готова через полминуты необходимую мощность предоставить. Это очень необходимый вид энергии.

— Как живете с местными властями?

— Хорошо живем, особенно после того, как в городе сменилась власть, новый глава города — Азаров Дмитрий Игоревич — должность занимает чуть больше года. Очень много работ, которые проводятся по заданию или взаимодействию с администрацией города. Наши дизайнеры выполнили разработку гостевого маршрута центральных районов города Самары, концепцию по средовому кадастру Самары, отдельные объекты, связанные с надежностью зданий. Скажем, произошел пожар. Наши специалисты срочно выезжают и делают заключение: возможна ли дальнейшая эксплуатация здания или надо выселять жильцов? Это очень важный вопрос, поэтому сразу по звонку администрации наши специалисты выезжают. Или, предположим, возникают разбирательства с перепланировкой. Сейчас много таких «умных» жильцов, которые убирают внутренние перегородки у себя в квартире. А наши специалисты должны изучить ситуацию и дать квалифицированное заключение. В последнее время территории нашего города дают в проработку на развитие. Мы участвуем на конкурсной основе, наши специалисты — архитекторы, конструкторы — делают проект развития той или иной зоны в городе Самара. Большинство строительств в Самарской области связано с именами наших выпускников.

— Немного философский вопрос: почему в России для качественного строительства приглашают жителей из Средней Азии? Неужели у нас есть нехватка своих строителей?

— Это проблемный вопрос. Я считаю, что основная причина в привлечении иностранной рабочей силы заключается в том, что эта сила очень дешевая. Любая фирма-застройщик хочет сэкономить на затратах, связанных с возведением зданий. По нескольким причинам. Одна из них — получение большей прибыли. Другая причина заключается в том, что все строительство осуществляется на конкурсной основе. Какая фирма предложила меньшую цену, та и выигрывает, и строит. А раз она предложила меньшую цену, то должна сэкономить на чем-то. Экономят, к сожалению, на рабочей силе. Снижается качество и надежность. Нельзя экономить на этом, ведь это экономия, по сути, на жизнях и здоровье наших граждан. Поэтому я очень отрицательно отношусь к конкурсной системе в строительстве жилых зданий. Только оптимизм и держит уверенность в том, что наша страна будет поднимать планку в строительстве. У нашего вуза есть договор сотрудничества с колледжами, где есть рабочие специальности. Для прохождения студентами практик на каких-то объектах, участия в студенческих отрядах, мы направляем в эти колледжи студентов, они им дают рабочую специальность.

— Михаил Иванович, а есть ли какие-то у строителей интересные высказывания, поговорки, пословицы или кредо? Ведь строитель — это созидатель. Какая главная цель строителя?

— Мне нравится одно изречение: «Жить надо так, как будто ты живешь последний день, а делать надо так, как будто ты собираешься жить вечно». Главное — надежность и качество. Надежность — в людях и объектах. Качество — в поступках людей и нашем окружении: зданий, сооружений, среды обитания человека.

Интервью взял **Андрей ШОЛОХОВ**

На снимках: ректор СГАСУ Михаил Бальзанников; сборная по фитнес-аэробике Самара-СГАСУ — бронзовые призеры чемпионата мира 2010; студенты учатся и отдыхают.

Межвузовский Дом-2

В современных условиях эффективное развитие высшего образования и науки вряд ли возможно без привлечения талантливой молодежи, которой, в свою очередь, должен быть обеспечен какой-то минимум социальных гарантий и перспектива профессионального и финансового роста.

Одной из наиболее актуальных проблем для профессорско-преподавательского состава вузов в Самарской области, как, пожалуй, и во всех регионах России, является жилищная проблема. Приобретение квартиры для рядового преподавателя, уровень зарплаты которого составляет 15-25 тысяч рублей в месяц, — неподъемная задача.

Именно поэтому Советом ректоров вузов Самарской области в 2006 году было принято решение начать строительство межвузовского дома в г. Самаре. В соответствии с условиями строительства преподаватели вузов имели право на приобретение жилья в межвузовском жилом доме по ценам, существенно меньшим, чем средние цены на жилье в городе: в 2006 году стоимость 1 кв. метра жилья для преподавателя вуза составляла 19 000 рублей, с 2007 года — 21 000 рублей. Строительство межвузовского жилого дома началось в октябре 2006 года, закончилось в сентябре 2009 года. Всего квартиры в новом доме получили 151 человек из 10 вузов.

Строительство межвузовского жилого дома, в условиях финансово-экономического кризиса, стало прецедентом в России и оказалось возможным благодаря всесторонней помощи губернатора Самарской области **Владимира Артякова**.

Учитывая большой позитивный эффект строительства межвузовского дома, Совет ректоров, при поддержке Правительства Самарской области, инициировал продолжение данного проекта. Буквально на днях Владимиром Артяковым было принято решение выделить на одном из строящихся объектов Самары, имеющим высокую степень готовности, 100 квартир для преподавателей вузов по ценам, практически в два раза ниже рыночных по нашему региону. Не менее половины из этих квартир будет предоставлено молодым преподавателям. Одновременно решается вопрос о предоставлении льготных ипотечных кредитов для профессорско-преподавательского состава вузов.

Как отметил председатель Совета ректоров вузов Самарской области, ректор СамГМУ, академик РАМН **Геннадий Котельников** «предоставление жилья вузовским работникам является действенной мерой привлечения и удержания молодых людей в науке и образовательной системе, и вузовское сообщество региона очень признательно областному Правительству и лично Губернатору Владимиру Артякову за деятельное участие в решении этой важнейшей задачи».

Сергей ТРИБУНСКИЙ,
учёный секретарь Совета ректоров

На снимке: Владимир Артяков и Геннадий Котельников.

Юбилей высшей школы Самары

5 октября 2011 года в Самарской областной универсальной научной библиотеке в рамках проекта «Кафедра: публичные лекции выдающихся самарцев» прошла бесплатная публичная лекция «История высшего образования в Самарской области». Она приурочена к 100-летию высшей школы Самары и 160-летию Самарской губернии.

Несмотря на то, что в начале прошлого века Самару называли российским чикаго, а булочки, сделанные из самарской муки, предпочитала на завтрак английская королева, получить высшее образование в Самаре было негде, а уровень грамотности не превышал 20%.

Ситуация начала стремительно меняться с открытия в октябре 1911 года в Самаре учительского института, который, по меткому выражению его первого директора Н. Кильдюшевского, стал рассадником просвещения. После этого система высшего образования в Самаре развивалась быстрыми темпами: государственные вузы открывались один за другим, следуя за потребностями общества и государства, формируя новый образ губернии как крупнейшего образовательного центра в стране.

Накануне столетия первого вуза в Самаре и юбилея всего высшего образования в губернии лекцию прочел кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и археологии ПГСГА Олег Мочалов. В ней рассматривалась история создания самых крупных государственных высших учебных заведений г. Самары, таких как Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самарский государственный университет, Самарский государственный технический университет, Самарский государственный медицинский университет и других.

В рамках празднования 100-летия высшего образования в Самаре пройдет серия юбилейных мероприятий: региональная межвузовская научно-практическая конференция «История высшего образования в Самарской области: история и современность», бесплатные экскурсии по городу на тему «Самара просвещенная» и т.д.

19 октября на площади Куйбышева состоится главное событие — региональный праздник самарского студенчества. Подробнее о нем можно прочитать на сайте столетия (100.pgsga.ru).

Этот праздник призван сплотить студенчество вузов, но он станет событием не только для студентов и их преподавателей. За 100 лет существования в Самаре высшего образования выпускниками самарских вузов стали миллионы людей, и сегодня alma-mater своих бабушек и дедушек посещают уже третье поколение молодых людей.

Екатерина РОВНОВА,
руководитель отдела развития инвестиций и маркетинга ГОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

МИИТ: 115 лет в пути

Утро 26 сентября в Московском государственном университете путей сообщения было особенным и начиналось с возложения цветов к памятнику миитовцам, павшим в годы Великой Отечественной. Члены Ученого совета и руководители структурных подразделений МИИТа во главе с ректором **Борисом Лёвиным** почтили память тех, без чьих ратных подвигов нынешние успехи университета были бы невозможны.

После этого во Дворце культуры началось торжественное собрание коллектива университета, посвященное 115-летию МИИТа. Собравшиеся приветствовали гостей, в числе которых были представители Белорусского государственного университета транспорта, Болгарского высшего транспортного училища имени Т. Каблешкова, Днепропетровского национального университета железнодорожного транспорта, Дрезденской высшей школы, Краковского политехнического университета, Радомского технического университета, Ханойского университета транспорта и связи, Министерства транспорта Кубы, посольства Вьетнама в Москве, посольства Германии, фирм «Сименс», «Альстом», «Бомбардье транспортейшн», руководители министерств и ведомств РФ.

Открыл торжественное собрание ректор Борис Лёвин:

— Всех собравшихся в зале связывает с МИИТом их студенческое прошлое. Немного вузов страны могут гордиться такой богатой историей и таким серьезным возрастом. У нас прекрасные студенты, сильные преподаватели, мощная материальная база, отличные научные школы. За последние 5 лет МИИТ стал крупнейшим транспортным вузом страны, только в этом году в аудитории университета вошли более 15 тысяч первокурсников. МИИТ — это цитадель, из которой выходят люди, верные своей альма-матер, верные транспорту, верные Родине. И поэтому эта цитадель несокрушима.

После приветственного слова Борис Алексеевич пригласил на сцену ветеранов, отдавших МИИТу более полувека своей жизни, которые помнят еще 65-летие университета. За многолетнюю безупречную работу и большой вклад в решение задач, стоящих перед университетом, ректор наградил Знаком «50 лет в МИИТе» доцента кафедры «Физика» Лидию Касименко, заведующего кафедрой «Вычислительные системы и сети» Валерия Нагинаева, ассистента кафедры «Химия» Ольгу Шмелеву, старшего преподавателя кафедры «Подземные сооружения» Павла Романова, начальника 2-го отдела Валентину Шевченко, старшего преподавателя кафедры «Физика» Виктора Шахова.

Затем Б. Лёвин вручил удостоверения «Почетного профессора МИИТа» Анатолию Савоськину (кафедра «Электрическая тяга») и Алексею Фомину (кафедра «Радиотехника и связь»). Этого звания удостаиваются люди, чей вклад в развитие университетской науки и подготовку специалистов особенно значителен. Они — как кавалеры ордена Славы, которым награждались на фронте самые отважные бойцы. Только эта Слава — за истинное подвижничество.

После награждений заместитель министра транспорта РФ **Андрей Недосеков** зачитал поздравительную телеграмму от Президента Российской Федерации **Дмитрия Медведева**.

— Считаю, — сказал Андрей Николаевич, — что эта телеграмма — высочайшая оценка работы крупнейшего транспортного вуза страны.

Он же вручил нагрудные Знаки «Почетный работник транспорта России» директору Брянского железнодорожного колледжа-филиала МИИТа Петру Ковалеву и теперь уже бывшему директору Института пути, строительства и сооружений Валерию Мальцеву.

Удостоверения «Почетного работника высшего профессионального образования Российской Федерации» были вручены доценту кафедры «Экономика, организация производства и менеджмент» Борису Андрееву и доценту кафедры «железнодорожные станции и узлы» Николаю Журавлеву.

МИИТовцев также поздравили министр транспорта **Игорь Левитин** и министр образования и науки **Андрей Фурсенко**, заместитель председателя комитета Госдумы по транспорту **Вячеслав Дубровин**, заместитель мэра в правительстве Москвы **Николай Лямов**, вице-президент ОАО «РЖД» **Вячеслав Лемешко**, префект Северо-Восточного округа столицы **Валерий Виноградов**, руководитель Федерального агентства железнодорожного транспорта **Геннадий Петраков**.

Владислав ЯНЕЛИС

На снимках: Борис Лёвин принимает поздравления, эпизоды торжества.

Уважаемые друзья!

Поздравляю вас со 115-летием со дня основания Московского государственного университета путей сообщения.

Образованный по Указу императора Николая II, он стал старейшим в России учебным заведением, готовящим инженеров в области железнодорожного транспорта и транспортного строительства. Сегодня МИИТ — это крупный образовательный и научный центр, обладающий современной экспериментально-производственной базой.

Важно, что коллектив вуза стремится поощрять перспективные научно-технические разработки и инновации, совершенствовать методики преподавания, уделять особое внимание дополнительному профессиональному образованию и повышению квалификации специалистов, работающих в транспортной отрасли. Желаю вам успехов и всего самого доброго.

26 сентября 2011 года

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

ВУЗЫ ИЗМЕНЯТ МИГРАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ

Генеральный секретарь Российского Союза ректоров О. Каширина в рамках дискуссии о российской миграционной политике, состоявшейся 3 октября на телеканале «Россия-24» отметила, что «именно университеты призваны изменить миграционную культуру и перевести ее на новую качественную ступень».

По словам О. Кашириной, «образование и наука — это сферы, в которых господствует интеллект, а интеллект — это наднациональная категория, и мы рады любому притоку интеллекта и высокоинтеллектуальных ресурсов в нашу страну».

При этом генеральный секретарь РСР отметила, что статистика обучения зарубежных граждан в России на сегодняшний день не является оптимистичной: из общего числа студентов вузов только 2% (чуть более 120 тыс.) — иностранцы. Основную долю (60%) составляют учащиеся из стран СНГ, за ними следуют Китай и другие страны Юго-Восточной Азии. «Два процента (иностранных учащихся) — это очень мало для России. В условиях сильного демографического спада наши региональные университеты особенно заинтересованы в студентах-иностранцах»,- заметила она.

Генеральный секретарь Союза ректоров указала, что важным ресурсом решения проблемы является политика укрепления университетских центров в субъектах федерации, которая позволяет существенно развить инфраструктурный и научно-образовательный потенциал вузов: «Благодаря созданию федеральных и научно-исследовательских университетов негативная тенденция преломиляется».

О. Каширина призвала и впредь поддерживать образовательные и научные центры в регионах: «Именно окрасив их государственным интересом, простимулировав дополнительным бюджетным финансированием, мы получим качественные миграционные потоки. Сегодня у нас не хватает общежитий, недостаточно развита социальная инфраструктура и модульные образовательные программы. Но уже сейчас, например, ректоры Сибири и Дальнего Востока говорят, что могли бы кратно повысить прием иностранных граждан — интерес есть».

По материалам пресс-службы РСР

«УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ — 2011»

4 октября в МОУ СОШ № 1259 г. Москвы состоялось объявление финалистов Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2011». Ими стали: **Молев Антон Ильич** (Москва) — учитель истории и обществознания; **Овчинников Алексей Васильевич** (Липецкая область) — учитель биологии и природоведения; **Осипов Алексей Николаевич** (Самарская область) — учитель физической культуры; **Солсанова Хеди Лемаевна** (Чеченская Республика) — учитель физики; **Усова Татьяна Владимировна** (Саратовская область) — учитель истории, обществознания.

Абсолютным победителем и Учителем года-2011 был назван **Овчинников Алексей Васильевич** (Липецкая область).

Все финалисты Всероссийского конкурса «Учитель года России-2011» примут участие в «Круглом столе образовательных политиков» с Министром образования и науки Российской Федерации **Андреем Фурсенко**.

Образовательные кластеры и взаимодействие вуза и бизнеса

Сфера образования является важнейшей социальной системой, ответственной за подготовку и воспитание будущих поколений, за экономическое развитие страны и за культуру общества. Сложная социально-экономическая динамика России в последние два десятилетия, новые глобальные и внутренние вызовы поставили перед системой образования масштабные и сложные задачи и дали мощный импульс к обновлению. Необходимо отметить, что и руководители образования, и преподаватели вузов и школ понимают, что именно от образования во многом зависит успешность начатого в стране процесса модернизации, столь необходимого для России. Без всякого преувеличения можно утверждать, что в последнее десятилетие в российском образовании произошли радикальные реформы, вызывающие ожесточенные споры (достаточно назвать ЕГЭ, переход на двухуровневую подготовку студентов и новые государственные образовательные стандарты). Вместе с тем, целый ряд проблем образования требуют новых подходов и организационных решений, причем, не столько на уровне всей страны, сколько на уровне отдельных регионов.

В современном социуме, по нашему мнению, преобладают две, на первый взгляд, противоречащие друг другу тенденции — глобализация и регионализация. Можно привести пример Европейского Союза, где процесс объединения и унификации сопровождается процессами регионализации и даже сепаратизма отдельных регионов.

Не вдаваясь в философский анализ проблемы, можно только предположить, что устойчивость и эффективность сложных социальных систем зависит от разумного учета уровневых факторов. Неслучайно мы зачастую слышим ставший популярным лозунг: «Мыслить глобально, действовать локально».

Проблемы региональных систем образования в общем контексте социально-экономического развития субъектов РФ, по нашему мнению, изучены недостаточно. По-видимому, это объясняется тем, что ответственность за различные компоненты этой системы несут слишком разные организации и учреждения и лица. Школами занимаются местные власти, вузы подчиняются федеральным министерствам и ведомствам, отдельные учреждения НПО принадлежат предприятиям. Совершенно очевидно, что эффективность функционирования всей системы, ее способность удовлетворять запросы предприятий и населения региона напрямую зависят от интеграции усилий всех заинтересованных сторон, т.е. региональных властей, работодателей, коллективов вузов, школ и всего бизнес-сообщества т.д. При этом налицо все более проявляющаяся тенденция понимания значимости взаимодействия образовательных учреждений с бизнес-структурами.

В течение последних шести лет Совет ректоров вузов Воронежской области строил свою деятельность, исходя из насущной необходимости интегрировать усилия вузов и бизнес-сообщества в интересах развития региональной экономики и социальной сферы. Разумеется, мы отдавали себе отчет, что успех совместной работы возможен только в тесной координации с властными структурами регионов.

Стратегический план действий Совета ректоров вузов Воронежской области с 2006 года в названном сегменте реализовывался по следующим направлениям: повышение уровня координации работы вузов по сотрудничеству с предприятиями области; совместная деятельность Совета ректоров вузов с организациями предпринимателей и работодателей в рамках договоров о сотрудничестве; укрепление связей вузов с предприятиями-партнерами; поиски новых организационных форм, которые имеют своей целью развитие эффективного сотрудничества вузов и бизнес-сообщества.

Важным шагом по укреплению сотрудничества с бизнес-сообществом региона стали соглашения о сотрудничестве, подписанные Советом ректоров с Советом промышленников и предпринимателей и Торгово-промышленной палатой Воронежской области. Были заключены договоры о стратегическом партнерстве между вузами города и крупнейшими предприятиями области в сфере подготовки кадров и научных исследований: ОАО «Минудобрения», Воронежским механическим заводом и Конструкторским бюро химавтоматики, концерном «Сименс», группой компаний «Новолипецкий металлургический комбинат», концерном «Созвездие», ГК «Эфко» и др.

В то же время было очевидно, что необходимо искать такие формы сотрудничества, которые бы открывали новые возможности, в частности, в сфере мониторинга регионального рынка труда. В 2008 году было создано некоммерческое партнерство «Консультативный совет по корпоративному образованию, инновациям и бизнесу», одним из соучредителей которого стало региональное отделение РСПП «Совет промышленников и предпринимателей Воронежской области». Начиная с 2009 года, эта организация проводит серьезные исследования кадровых потребностей бизнес-сообщества Воронежской области. Проведенное исследование «Оценка кадровых потребностей Воронежской области на 2009-2012 гг. и оптимизация структуры образования Воронежской области» (авторы: В. Титов, Д. Ендовицкий, О. Олейникова) было с интересом встречено и работниками образования, и бизнес-сообществом. В 2010 году это издание получило премию Правительства Воронежской области.

Ценный опыт получили вузы, в частности, Воронежский государственный университет и Воронежский государственный технический университет, участвуя в деятельности отраслевого кластера «Электронная промышленность», в который вошли все воронежские предприятия отрасли, а также учебные заведения, готовящие кадры для этой сферы.

Опыт работы некоммерческого партнерства и кластера «Электронная промышленность», изучение последних разработок отечественных и зарубежных ученых, опыт других российских регионов натолкнули нас на идею создания в Воронежской области образовательного кластера нового типа. Этот проект готовится группой исследователей Воронежского государственного университета и будет вынесен на общественное обсуждение.

Развитие сети территориально-производственных кластеров включено в число важнейших задач Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Кстати, в Методических рекомендациях по реализации кластерной политики в РФ, которые были разработаны Министерством экономического развития в 2008 году, в самом определении кластера обращается внимание на необходимость включения научно-исследовательских и образовательных организаций в территориальные кластеры.

Вместе с тем, в Методических рекомендациях Минэкономразвития РФ отмечается, что еще не созданы механизмы методической, информационно-консультационной и образовательной поддержки развития кластеров.

Очевидно, что проекты создания территориально-отраслевых кластеров, кроме первоочередной задачи подъема конкурентоспособности российской экономики, ставят во главу угла и решение проблемы «рассогласования» рынка профессионального образования, и рынка труда. Несомненно, эта проблема остро стоит перед работодателями, которые во многих случаях не могут найти работников с необходимой квалификацией, что тормозит развитие предприятий. В то же время эта проблема остро ощущается и работниками профессионального образования, так как сложности с трудоустройством выпускников ставят под сомнение саму социальную функцию профессионального образования.

Вопросы интеграции учреждений профессионального образования и предприятий реального сектора экономики широко обсуждаются в прессе, среди экспертов, в том числе на государственном уровне. В апреле 2011 года в Государственной Думе прошло заседание «Круглого стола» по теме «Профессиональное образование молодежи: состояние, проблемы, перспективы».

В рекомендациях «Круглого стола» говорится о необходимости проработать вопрос по развитию механизмов сетевого взаимодействия учреждений профессионального образования, кооперации с научными организациями, малыми и средними инновационными предприятиями, промышленными предприятиями, государственными корпорациями в целях совместного кадрового и технологического прогнозирования деятельности на базе технологических платформ.

Глубокие изменения, происходящие в российской системе образования вообще и в региональных системах в частности, заставляют нас искать новые пути консолидации. Нельзя не согласиться с академиком РАО, профессором Г. Мухаметзяновой, которая пишет по этому поводу: «Приоритетным направлением ближайших лет стало создание необходимых условий для сохранения и развития региональных систем подготовки профессиональных кадров, превращения профессионального образования в средство развития региональных социальных систем на основе консолидации институтов начального, среднего, высшего и послевузовского образования в рамках широкомасштабных социально-экономических преобразований и программ развития субъектов Российской Федерации». Указывая на разнообразие моделей структурно-функциональной интеграции учреждений образования и предприятий, Г. Мухаметзянова особо подчеркивает, что большое распространение получило формирование отраслевых образовательных кластеров.

Особо хотелось бы остановиться на вопросе формирования образовательных кластеров. Некоторые исследователи считают, что процесс создания кластеров является естественным и долгим по времени. Так, К. Соколова, изучая международный опыт формирования кластеров, пишет: «Как и большинство конкурентоспособных кластеров, образовательные кластеры возникают естественным путем в силу наличия и взаимодействия существенного количества факторов». И здесь же приводится пример зарождения образовательного кластера в Нью-Джерси в 1746 году.

Представляется очевидным, что подобное понимание ограничивает саму возможность применения передовой организационной модели в современных условиях. Образовательные кластеры, построенные по территориально-отраслевому принципу, являются социальной инновацией, столь необходимой для модернизации образования, что мы не можем ждать естественного развития ситуации. По нашему мнению, важнейшей задачей регионального руководства учреждений профессионального образования в настоящее время является обобщение имеющегося опыта создания образовательных кластеров, формирование программы действий и активная работа по внедрению этой модели взаимодействия органов образования и предприятий реального сектора экономики при поддержке местных властей.

Совет ректоров вузов Воронежской области разработал программу создания образовательных кластеров в области. Эта программа предусматривает большую предварительную работу по анализу регионального рынка труда, перспектив развития экономики региона в ближайшие годы и по сбору данных, отражающих состояние и перспективы учреждений профессионального образования. Кроме того, мы понимаем, что эта

аналитическая работа должна быть тесно связана и скоординирована с деятельностью местных властей по созданию территориально-производственных кластеров на территории Воронежской области. Правительство Воронежской области разработало целевую программу по созданию в регионе территориально-производственных кластеров и планирует направить на это 68 млн. руб. из областного бюджета. Очевидно, что любая деятельность по формированию образовательных кластеров должна основываться на программе областного правительства.

Среди проблем, связанных с объединением усилий образовательных учреждений в рамках кластера, следует выделить проблему ведомственной разобщенности будущих партнеров. Вузы являются федеральными государственными бюджетными учреждениями, техникумы и учреждения НПО чаще всего находятся на региональном бюджете, а предприятия являются обычно акционерными обществами. Преодоление ведомственной разобщенности и принципиальные различия в формах собственности возможно или путем создания нового юридического лица (например, некоммерческого партнерства), или посредством создания координирующего совета без создания юридического лица.

Создание территориально-отраслевых кластеров дает возможность образования новых хозяйственных обществ инновационной направленности. Вузы Воронежской области уже активно включились в этот процесс. Только в Воронежском государственном университете действуют 12 малых предприятий инновационной направленности, учрежденных вузом. Вместе с тем, совершенно очевидно, что в рамках образовательного кластера появятся новые научно-производственные связи, способствующие формированию новых хозяйственных обществ.

Как видим, формирование территориально-отраслевых кластеров, несмотря на целый ряд нерешенных проблем юридического и экономического характера, является перспективным направлением деятельности, открывает новые перспективы и возможности более тесной координации образования и производства, их взаимодействия и сотрудничества.

Не закрывая глаза на сложности, следует внимательно анализировать свой и чужой накопленный опыт, искать и находить пути совершенствования образовательных кластеров, так как именно они в современных условиях наиболее адекватно отвечают требованиям времени.

Дмитрий ЕНДОВИЦКИЙ,
ректор Воронежского государственного университета, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области

Владимир ТИТОВ,
советник ректора

На снимках: Владимир Титов и Дмитрий Ендовицкий.

Саратовский государственный социально-

НЕМНОГО ИСТОРИИ

В своем становлении вуз прошел сложный путь, во многом отразивший историю страны. Зимой 1917–1918 годов в среде научной и кооперативной общественности Саратова обсуждался вопрос об организации в городе экономического вуза. Необходимость его создания определялась потребностью в кадрах, а именно экономистов высшей квалификации, прежде всего, для юго-востока европейской части России, в которой Саратов выступал своеобразной столицей. Он был в то время первым по величине в России мукомольным центром, крупным поставщиком зерна и муки, как на внутренний, так и на внешний рынок. Заметную роль в экономике Нижнего Поволжья играла маслобойная, текстильная, кожевенная и металлообрабатывающая промышленность. Потребность в квалифицированных кадрах испытывала и быстро растущая кооперация.

Имелась возможность создания такого вуза именно в Саратове, так как к этому времени в городе уже было три вуза — университет, консерватория, высшие сельскохозяйственные курсы, а также средняя специальная школа — коммерческое училище, опираясь на которые, можно было на первое время удовлетворить потребность в преподавательских кадрах.

Учитывая все это, в 1918 году был открыт Саратовский экономический институт, в котором уже с сентября начались занятия. Особенность вновь открывшегося вуза состояла в том, что он являлся не государственным, а кооперативным. Его учредителями были 3 территориальных кооперативных союза.

Однако уже в 1923 году по решению коллегии Наркомпроса «Об устранении параллелизма в высшей школе» Саратовский институт народного хозяйства был передан в университет, влился в факультет хозяйства и права и был в его составе до 1931 года.

В 1928–1931 годах в стране осуществлялась широкая реформа высшего образования, которая коснулась и саратовских вузов, и прежде всего университета. На базе его расформированных факультетов был создан целый ряд самостоятельных институтов. Постановление СНК СССР от 13 августа 1931 года и определило дату рождения Саратовского экономического института.

За все годы своего существования вуз чутко реагировал на запросы народного хозяйства страны.

С целью оказания помощи в получении высшего образования лицам, имеющим жизненный опыт, навыки руководства экономическими службами, но прервавшими свое обучение в связи с Отечественной войной, в институте с 1948 по 1953 годы было организовано обучение экстерном. Затем в 1954–1957 годах на трех факультетах открыты вечерние отделения, на базе которых в 1978 году был создан вечерний факультет.

В 1955 года организован заочный факультет с обучением студентов по всем специальностям очной формы обучения.

В 60-е годы в институте был создан диссертационный совет и аспирантура, введен контроль за ходом выполнения исследовательских работ. Это оживило научно-исследовательскую работу, повысило ее эффективность. За 1965–1970 годы защитили кандидатские диссертации 36 человек. Активизировались научно-исследовательские студенческие кружки.

В институте защищали диссертации соискатели из других городов страны. В результате авторитет вуза резко поднялся, были созданы новые условия для дальнейшего совершенствования учебного процесса, научно-исследовательской работы и повышения уровня подготовки кадров.

Для оказания помощи рабочей, крестьянской молодежи и демобилизованным из рядов армии в получении высшего образования при институте в соответствии с приказом Минвуза РСФСР в 1970 году было создано подготовительное отделение.

Развитие орошаемого земледелия и гидромелиоративного строительства в районах Поволжья вызвало к жизни необходимость подготовки кадров экономистов соответствующего профиля. В связи с этим на основе договора о долговременном сотрудничестве между Минвузом РСФСР и Министерством мелиорации и водного хозяйства СССР с 1978 года велась подготовка специалистов по специальностям «Планирование и экономика водного хозяйства», «Бухучет в строительстве».

С созданием в стране системы налоговой инспекции институт приступил к подготовке специалистов по налогообложению.

С изменением политики внешнеэкономической деятельности в стране и с выходом на внешнеэкономические связи предприятий возникла необходимость в экономистах по внешнеэкономической деятельности предприятия, поэтому с 1989 года была начата подготовка и этих специалистов.

Переход страны к рыночной экономике вызвал к жизни потребность в экономистах по управлению. В этих условиях институтом была начата подготовка менеджеров.

В 1982 году за заслуги в подготовке квалифицированных специалистов и развитии научных исследований указом Президиума Верховного Совета СССР институт был награжден орденом «Знак Почёта».

В 1992 году в рамках института организован экономический лицей.

В 1994 году институт был переименован в экономическую академию. В январе 1999 года вуз получил статус университета.

УНИВЕРСИТЕТ СЕГОДНЯ

В настоящее время Саратовский государственный социально-экономический университет представляет собой многопрофильный комплекс, в состав которого входят восемь факультетов, 32 кафедры, четыре филиала, техникум отраслевых технологий и финансов, экономический лицей, два института и центр системы дополнительного профессионального образования, институт дистанционного образования, информационно-компьютерный центр, научная библиотека, издательство, информационно-образовательный центр «Виртуальный филиал Русского музея».

С 2011–2012 учебного года университет осуществляет подготовку по программе среднего (полного) общего образования, по восьми специальностям среднего профессионального образования, по 15 направлениям подготовки бакалавров, по четырем специальностям высшего профессионального образования, по семи направлениям подготовки магистров, а так же по 10 научным направлениям и 15 специальностям послевузовского и более чем по 100 программам дополнительного профессионального образования, по пяти программам переподготовки кадров.

Контингент студентов по основным программам среднего и высшего профессионального образования с учетом головного вуза, его филиалов и техникума на начало юбилейного 2011–2012 учебного года составил 10589 человек, в том числе по очной форме — 7273, заочной — 2809, очно-заочной — 39, экстернату — 468 человек.

Высокое качество профессиональных знаний выпускников обеспечивает квалифицированный профессорско-преподавательский состав университета — его «золотой фонд». Сегодня в университете работает 114 докторов наук и 365 кандидатов наук. Среди преподавателей — три заслуженных деятеля науки РФ и восемь заслуженных работников высшей школы РФ, один лауреат Премии Президента РФ в области образования. Удельный вес штатных преподавателей, имеющих ученые степени и звания, составляет 87,3%, ученую степень доктора наук и звание профессора — 23%.

ВЫПУСКНИКИ — НАША ГОРДОСТЬ

За годы своего существования университетом подготовлено около 60 тысяч специалистов, многие из которых являются гордостью вуза, занимают видное положение в науке, на государственной службе, в политике и бизнесе: **Анна Анфиногентова** — академик РАН, д.э.н., профессор, директор Института аграрных проблем РАН; **Владимир Гусев** — д.т.н., профессор, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, первый заместитель председателя комитета по экономической политике, предпринимательству и собственности; **Станислав Прокофьев** — д.э.н., профессор, заместитель руководителя Федерального казначейства; **Николай Кондраков** — д.э.н., профессор, директор Центра-кафедры эккаунтинга и аудита — Высшая школа международного бизнеса образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ; **Олег Соколовский** — д.э.н., профессор, заместитель директора Института макроэкономических исследований Министерства экономического развития РФ; **Юрий Каннер** — к.э.н., президент Российского еврейского конгресса; **Владимир Бариленко** — д.э.н., профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, заведующий кафедрой «Экономический анализ» Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; **Ринат Халиков** — к.э.н., вице-президент, член правления, директор по взаимодействию с органами государственной власти и международным отношениям ГК «Ренова»; **Станислав Аникеев** — д.э.н., генеральный директор ОАО «Центргаз»; **Дмитрий Федотов** — к.э.н., заместитель председателя Правительства Саратовской области; **Александр Ларионов** — к.э.н., доцент, министр финансов Правительства Саратовской области и другие.

В СГСЭУ разработана и реализуется целостная система обеспечения качества образования, включающая в себя внедрение новых педагогических и информационных технологий, работу методических и методологических семинаров, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала, методическую и методологическую помощь молодым преподавателям, контроль качества на всех этапах образовательного процесса.

Усилению практической подготовки специалистов в значительной степени способствует установившаяся практика привлечения к проведению учебных занятий крупных руководителей и специалистов правительства Саратовской области, фирм, предприятий и организаций.

СГСЭУ создал сеть стратегического партнерства на основе долгосрочных комплексных программ взаимовыгодного сотрудничества с предприятиями, фирмами, организациями и учреждениями региона. В рамках этого сотрудничества университет ежегодно заключает от 20 до 30 договоров прикладного характера.

НАУКА И ЖИЗНЬ

В настоящее время успешно осуществляется формирование инновационного научно-образовательного комплекса, главными системообразующими элементами которого выступают научные школы. Сегодня их в университете — 13. К числу приоритетных направлений организации научных исследований относятся развитие существующих и формирование новых

СПРАВКА О РЕКТОРЕ

Владимир Динес родился в 1948 году в Саратове. В 1971 году окончил исторический факультет Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского. Защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук в СГУ (1974 г.) и доктора исторических наук в Ленинградском государственном университете (1985 г.). Весь трудовой путь Владимира Александровича, начиная с 1974 года, связан с Саратовским государственным социально-экономическим университетом. В 1991 году В.Динес был назначен проректором, а в 1998, 2003 и 2007 годах избран ректором СГСЭУ. Является членом экспертного совета ВАК России по истории, председателем диссертационного Совета при СГСЭУ по научным специальностям «Отечественная история» и «Политические институты, процессы и технологии», сопредседателем Общероссийской общественной организации «Научно-педагогический союз историков России», действительным членом Международной академии информатизации, Международной академии менеджмента.

На протяжении многих лет успешно занимается исследованием проблем истории и теории молодежного движения. Им опубликованы фундаментальные работы по историографии, источниковедению и характеристике молодежного движения в 20-е годы. Широкий отклик в России и за рубежом получили работы В.Динеса по проблемам развития исторической науки. Является автором и соавтором более 20 монографий.

Под руководством В.Динеса защищены 32 докторских и 34 кандидатских диссертации. Его вклад в организацию вузовской науки, активное участие в подготовке и аттестации научно-педагогических кадров отмечены высокими государственными наградами. В 1996 году Владимиру Александровичу присвоено Почетное звание «Заслуженный деятель науки РФ». Он награжден Орденом Почета (2002 г.), орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени (2009 г.), нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования России» (2008 г.), тремя почетными знаками губернатора Саратовской области.

экономический университет: 80 ЛЕТ УСПЕХА

научно-педагогических школ, формирование научного направления «информационно-телекоммуникационные технологии», интеграция и кооперация с институтами международного сообщества в области реализации инновационных проектов, фундаментальных, прикладных научных исследований и подготовки научных кадров, укрепление прямых и обратных связей «университетская наука — потребности региона».

За последние десять лет профессорско-преподавательским составом университета издано 598 монографий, 668 учебников и учебных пособий, проведено 394 конференции (международных — 101).

Научно-исследовательская работа студентов развивается через их участие в факультетских и вузовских конференциях, конкурсах, олимпиадах. В соответствии с современными тенденциями развития российской науки в СГСЭУ активно ведется формирование научно-образовательных центров (НОЦ). Так, с 2009 года функционирует Центр психолого-экономических исследований при Саратовском научном центре РАН, с 2011 года — Центр изучения здорового образа жизни и профилактики аддиктивного поведения молодежи. В 2011–2012 годах планируется создание еще семи НОЦ.

Послевузовская подготовка кадров в университете ведется через аспирантуру, докторантуру, институт соискательства и старших научных сотрудников по 10 научным направлениями и 15 научным специальностям. Общее число аспирантов, докторантов и соискателей на сегодняшний день составляет 529 человек. Работают четыре диссертационных совета по защите докторских и кандидатских диссертаций. За время работы диссертационных советов защищено почти полторы тысячи диссертаций, в том числе около 200 на соискание ученой степени доктора наук. Ведется подготовка кандидатов и докторов наук не только для вузов и учреждений Саратова и области, но и для других регионов России и стран ближнего зарубежья.

В последние годы СГСЭУ предприняты значительные шаги в развитии дополнительного профессионального образования. Сегодня это целостная система подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов органов регионального и муниципального управления, организаций и предприятий Поволжского региона, специалистов научной и педагогической деятельности вузов РФ, управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации по Президентской программе, профессиональных бухгалтеров и аудиторов в области общего аудита, специалистов финансовой сферы по программе «Банковское дело», переводчиков в сфере профессиональной коммуникации, высшего руководящего состава предприятий и организаций по программе «Мастер делового администрирования (MBA)», профессиональных маркетологов по программе международного стандарта «РИМА». За 10 лет работы в университете системы ДПО в 2002 году по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение почти 12 тысяч слушателей.

Приоритетным направлением развития университета является внедрение информационных технологий во все сферы его деятельности, что позволяет обеспечить высокий уровень качества и доступности образования, эффективности научных исследований, создание единого научно-образовательного пространства, формирование сетевых педагогических сообществ. В СГСЭУ разработаны и используются на практике уникальные формы учебно-просветительской работы с использованием ИТ, созданы условия для повышения общекультурного уровня преподавателей и студентов за счет широкого использования ИТ на базе ИОЦ «Виртуальный филиал Русского музея», в котором функционирует одна из крупнейших в России вузовская медиатека электронных ресурсов в сфере мировой культуры, искусства и истории.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В июле 2004 года в числе первых 40 вузов России СГСЭУ получил статус Microsoft IT Academy, что позволяет не только обеспечивать высокое качество обучения студентов по современным информационным технологиям Microsoft, но и выпускникам — получить сертификат Microsoft Certified Professional (MCP), имеющий мировое признание

В реализации образовательных программ, организации учебного процесса и научно-исследовательских работ важное место занимают международные связи университета, которые в последние годы значительно окрепли.

Университет имеет прямые договоры или соглашения о сотрудничестве с университетами Вайоминга, Северной Каролины, Иллинойса и Восточной Аризоны (США); Саскачевана (Канада); Жана Моне (г. Сент Этьен), Пьера-Мендес Франса (г. Гренобль, Франция); Юстуса Либиха (г. Гиссен, Германия); Колледжем Квин Мери Университета Лондона, Колледжем Чилтернс Бакингемширского Университета и университетом Аберстуита (Великобритания); Университетом города Жешува (Польша); Словацким аграрным университетом (г. Нитра, Словакия); Винницким торгово-экономическим институтом Киевского национального торгово-экономического университета, Тернопольским национальным экономическим университетом (Украина); Жетысуским государственным университетом имени Ильяса Жамсугурова (г. Тал-дыкорган), Западно-Казахстанским государственным университетом имени Махамбета Утемисова (г. Уральск, Республика Казахстан); Университетом Прикладных Наук Савония (г. Куопио, Финляндия); Балтийской международной академией (г. Рига, Латвия); Белорусским государственным экономическим университетом (г. Минск).

С 1999 года СГСЭУ является постоянным членом международной Университетской Группы Компосте-ла (Испания). С 2000 года входит в состав Европейской Сети Образовательных Программ (EAN). Университет участвует в Европейской Ассоциации Содействия Развитию Науки и Техники (EUROSCIENCE) и Международной ассоциации студентов изучающих экономику и управление (AIESEC), а также в образовательных программах Темпус (Тасис), Erasmus Mundus, Фонда Евразия, Британского Совета, АСПРЯЛ, Фул-брайт, Президентской Программы — ДСЕ и других.

Международное сотрудничество позволило кафедрам университета открыть новые специализации — «Управление качеством», «Международное экономическое сотрудничество», «Бизнес-информатика»; подготовить учебные курсы в области менеджмента, финансов, банковского дела, мировой экономики и международных экономических отношений, признаваемые в ряде вузов Великобритании, Германии и Франции; многим преподавателям и аспирантам пройти стажировку в зарубежных вузах-партнерах, лучшим студентам успешно завершить обучение и получить дипломы ведущих западноевропейских университетов.

СТУДЕНТАМ — ЛУЧШЕЕ

За последние годы значительно укрепилась материально-техническая база университета: введены в эксплуатацию здание научной библиотеки, 10-этажные учебно-административный и учебно-лабораторный корпуса, спортивно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном, реконструирован и оснащен современным оборудованием концертный зал. Общая площадь учебно-лабораторных корпусов СГСЭУ составляет более 90 тысяч кв.м. Имеется свой комбинат питания и кафе-буфеты в учебно-лабораторных корпусах, медицинский центр, оснащенный современным оборудованием, спортивно-оздоровительный лагерь «Экономист» на берегу Волги.

В университете особое внимание уделяется укреплению студенческого самоуправления, патриотическому воспитанию юношей и девушек, развитию их художественного творчества и спортивного мастерства.

Студенческий клуб СГСЭУ — один из лучших в области. Он объединяет около 300 студентов, которые реализуют свои творческие способности в десятках коллективов: команде КВН «Сборная Эконома», творческой мастерской «Нити», театральной студии; танцевальных коллективах «Элеганс», «Экзерсис», «Эй-Лан», ансамбле бального танца, брейк-данс, студии эстрадного вокала, клубе этнической культуры «Забава», фольклорном и эстрадном ансамблях, театре кукол и многих других.

Каждый год студенческие коллективы художественной самодеятельности принимают активное участие в самом ярком, долгожданном, незабываемом событие в жизни всех студентов — фестивале «Студенческая весна». Победители межфакультетского этапа представляют университет в областном смотре-конкурсе «Студенческая весна» и нередко становятся его победителями и участниками Всероссийского смотра-конкурса, который проходит в разных городах России.

Клуб веселых и находчивых СГСЭУ — один из лучших в Саратове. Команда КВН «Сборная Эконома» на протяжении последних лет является постоянным финалистом Саратовской областной лиги КВН, осеннего и весеннего кубков КВН, победителями фестиваля «КВН на Волге», участниками международных фестивалей КВН в г. Сочи, победителями фестивалей «Российская студенческая весна».

Студенческий спорт на сегодняшний день представлен в университете восемью международными гроссмейстерами, пятью международными мастерами по шахматам и четырьмя мастерами ФИДЕ, тремя мастерами спорта международного класса по бадминтону и гребле на байдарках и каноэ, 45 мастерами спорта, 90 кандидатами в мастера спорта. Более 300 человек занимаются в группах спортивного совершенствования. Команды университета принимают участие в областной Спартакиаде вузов Саратовской области по 32 видам спорта. Проводится межфакультетская Спартакиада по 13 видам спорта. Студенты-спортсмены защищают честь университета, выступая на городских, областных соревнованиях, на международных турнирах, Чемпионатах России, Европы и Мира.

Сборная команда университета по шахматам выступает в международных турнирах, Первенстве Европы, Российской Премьер-лиге и Высшей лиге, является чемпионом России среди студентов.

Мужская баскетбольная команда стала серебряным призером чемпионата Ассоциации студенческого баскетбола России сезона 2010—2011 годов.

Особой спортивной гордостью СГСЭУ являются его студенты, аспиранты и выпускники: международные гроссмейстеры по шахматам **Евгений Томашевский и Дмитрий Андрейкин**; чемпионка мира по сумо **Екатерина Кейб**; победительница Параолимпийских игр по плаванию **Наталья Попова**; игроки сборной России по баскетболу **Сергей Моня и Виктор Хряпа**; по гребле на байдарках и каноэ мастер спорта международного класса **Николай Лысых** и мастера спорта **Николай Червов** и **Роман. Венцель**; мастер спорта по плаванию **Илья Клопов**; по бадминтону мастер спорта международного класса **Владимир Мальков**; по самбо и по дзюдо **Екатерина Романова**, **Светлана Тимошина, Анна Сластен**; по подводному плаванию мастер спорта международного класса **Елена Баканова**.

профессор **Владимир ДИНЕС**,
ректор СГСЭУ, доктор исторических наук,

На снимках: Владимир Динес; вуз живет и развивается.

Для процветания

«Верьте в силу мирного труда и любите его. Делайте самое маленькое дело терпеливо и с любовью, не ропщите на размеры жизненной задачи. Самое малое дело можно осветить и осмыслить любовным к нему отношением и самое большое можно уронить и обесславить отношением небрежным и нерадивым. Счастье и успех придут ко всякому, мирно и с любовью совершаемому делу. Бойтесь путей кривых и обходных: успехи, достигаемые нечистыми средствам, – успехи непрочные и временные. Будьте дружны между собой, избегайте мелких счетов и распрей, помните о великом завете Спасителя: любите и ненавидящих вас, и твердо надейтесь на жизненную силу уступчивости и снисхождения...»

Иван Яковлев,

Великий просветитель чувашского народа
г. Симбирск, 4 августа 1921 г.
Из «Духовного завещания чувашскому народу».

ЧувГУ НА БЛАГО НАРОДА, ВО ИМЯ БУДУЩЕГО РЕСПУБЛИКИ

Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова (ЧувГУ) является университетом государственным, народным. Все, что здесь есть, принадлежит народу; все, что мы делаем — делаем на благо народа, во имя будущего республики. Как это ни печально, у нас нет крупных сырьевых ресурсов, поэтому Чувашия может и должна стать республикой экономического роста, прежде всего, за счет людей с глубокими знаниями, имеющими гарантированную свободу реализовывать свои способности во всех направлениях.

ЧувГУ сегодня, в год своего 45-летия, — многофункциональная корпорация, призванная служить не только делу образования и науки, но и социально-экономическому, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения; центр региональной образовательной системы, обеспечивающий широкий доступ представителей всех слоев населения к высшему образованию высокого качества. Студенты задействованы в организации и проведении многих мероприятий Чувашии. Особое внимание уделяется социальной сфере, благотворительности. Следуя политике Президентов России и Чувашии, мы должны сделать родную республику не только самой образованной, но и нравственно воспитанной. Неслучайно воспитание духовности в молодежной среде — основное направление деятельности Чувашского госуниверситета. Многотысячный коллектив alma mater готов поделиться опытом в совершенствовании образовательной деятельности ведущего вуза республики, приобретении новых знаний по обсуждаемым в верхах вопросам, преодолении мирового финансового кризиса. Мы не только объединяем усилия по выходу из кризисной ситуации, но и рассматриваем вопросы реформирования экономических отношений в целом, создания новой финансовой стратегии на ближайшее будущее. А совместная работа в данном направлении может быть продуктивна, на мой взгляд, только в том случае, если основана на общечеловеческих ценностях, нормах морали и права. Яркий тому пример — сотрудничество с видными представителями общественных организаций, движений, партий, о чем и пойдет далее речь.

За 45 лет, как мы все убеждаемся воочию, ЧувГУ в частности и Чувашия в целом претерпели огромные позитивные изменения в экономике, социальной сфере, культуре и других жизненно важных для республики и страны направлениях. Все добрые, позитивные дела начинаются с лидера. А в годы президентства Николая Федорова в республике создано то, о чем многие регионы могут только мечтать.

Это — и газификация населенных пунктов, и создание сети асфальтированных дорог, и доступность современных информационно-коммуникационных технологий, и оснащение современным оборудованием учреждений здравоохранения, и, что особенно важно для нас, представителей системы образования, формирование продвинутой инновационной системы образования.

Как экономисту, особо хотелось бы выделить инвестиционную привлекательность республики. Благодаря четко сформулированным стратегическим задачам, поставленным руководством республики, инвестиции — как отечественные, так и зарубежные — привлекались даже в то время, когда в других регионах происходил отток капитала, поскольку в этом деле очень важны стабильность, надежность, благоприятная деловая атмосфера в регионе. Принятые Стратегии социально-экономического развития Чувашской Республики до 2020 г. и Стратегии развития образования Чувашской Республики до 2040 г. являются уникальными документами, так как в них представлены перспективные планы практически по всем сферам жизнедеятельности республики. Если взять конкретно Стратегию развития образования в ЧР до 2040 года, она направлена на определение и реализацию долгосрочных приоритетов образовательной политики республики, находящейся в неразрывном единстве и взаимосвязи с общенациональными стратегическими приоритетами, определяет роль системы образования в социально-экономическом развитии республики, долгосрочный вектор развития ее интеллектуального потенциала.

Как работник системы высшего образования, отмечу, что главная цель данных программных документов неразрывно связана с процессами образования, науки, воспитания духовно-нравственной личности. Будущее, несомненно, видится в интеграции науки и образования с реальным сектором экономики. Как правильно отмечается руководителями республики, интеллектуальный потенциал — это важнейшее национальное достояние, которое дороже всех золотых приисков и нефтяных месторождений.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ

Согласитесь, раньше мало кто был знаком с Чувашской Республикой, не в пример с нефтедобывающими Татарстаном или Башкортостаном. Сегодня Чебоксары, Чувашию хорошо знают и за рубежом, потому что авторитет первого президента, а значит, республики и чувашского народа, высок и на мировом уровне. Это, в свою очередь, создает мощную привлекательную среду, положительную духовно-нравственную ауру для плодотворной работы, позволяет решать самые сложные вопросы.

Как бывший ректор, а ныне президент высшего учебного заведения отмечу и следующее. Позитивные изменения в деятельности Чувашского госуниверситета и других вузов Чувашии были бы невозможны без всемерной поддержки президента республики Н. Федорова (ныне — Председателя Совета директоров Фонда «Институт социально-экономических и политических исследований»). В 1980–1982 и 1985–1989 годах он, кстати, работал преподавателем в ЧувГУ. Специалист в области конституционного права и регионологии; автор более ста научных работ и ряда книг по вопросам демократического и федеративного устройства государства, свободы печати, независимой судебной власти, экономической политики. Это очень важно, ибо президент, как учитель, директор школы, руководитель вуза вникает в глубинные процессы образования, разбирается во всех его деталях. Чему способствуют его глубокие знания как кандидата юридических наук, доктора экономических наук, профессора, почетного академика Российской академии образования. Именно благодаря личному участию главы республики, в Чувашии сегодня создан и, по оценкам руководителей федеральных органов государственной власти, успешно функционирует уникальная социально ориентированная модель системы образования. Отрадно, что нынешний президент Чувашии Михаил Игнатьев также уделяет вопросам образования пристальное внимание, часто посещает вузы, присутствует на мероприятиях, подает добрый пример студентам и профессорско-преподавательскому составу.

Он после избрания его президентом республики первое свое выступление организовал перед преподавателями и студентами ЧувГУ.

Чебоксары — город, в котором проживает около 100 тысяч студентов, — своеобразное, небольшое, но динамичное государство, которое с каждым годом растет, развивается и стремится к новым целям. Согласитесь, всемерная поддержка руководства республики и вуза, проявление искренней заботы помогают осознавать, что учеба — это труд на благо родной Чувашии, что, несомненно, создает благоприятную обстановку для всестороннего развития каждого студента, помогает осуществить мечты, реализовать порой амбициозные планы, выработать активную гражданскую позицию.

Продолжая духовно-нравственную тематику, нельзя не вспомнить события шестнадцатилетней давности, когда в 1992 году в сквере перед новым корпусом Чувашского госуниверситета имени И.Н. Ульянова был открыт памятник Дружбы студентов всех национальностей, обучающихся в ЧувГУ и других вузах Чувашии. Учитывая то, что только в Чувашском госуниверситете «гранит науки» штудируют представители из 56 регионов РФ и более 30 зарубежных стран, памятник также является своеобразным символом доброты и единения.

Скульптурный ансамбль «Единение народов и культур», открытый 6 мая 2008 года в Парке 500-летия г. Чебоксары (хотя и не было до сих пор у нас в Чувашии такого монументального архитектурного комплекса), — это своеобразное продолжение вышеназванных благотворительных мероприятий. На самом же деле памятник являет собою величественный монумент, в основании которого — восьмигранник с начертанными на нем рельефными буквами народными изречениями о любви, мире, дружбе и вере в добро. Центральная часть композиции — фигуры женщин, которые возносят к небу чашу в виде прекрасного цветка-лотоса. Его лепестки — символы религиозных конфессий. Только в Чувашии их более десятка, а по официальным данным в республике сегодня проживают представители 97 национальностей. И как тут не вспомнить слова Владимира Путина, который еще в 2004 году во время визита в Чувашию отметил следующее: «Чувашия являет собой очень хороший пример, поскольку здесь не только чисто формально, но и юридически созданы хорошие основы для взаимодействия между людьми разных национальностей. Работают, функционируют различные объединения, которые поддерживаются президентом республики. Здесь реально функционирует все то, чего мы должны добиваться и в других регионах Российской Федерации». Прошло семь лет, и ситуация изменилась только в лучшую сторону.

Отрадно, что частым гостем вуза был и Митрополит Чебоксарский и Чувашский Варнава. В ходе встреч проходили беседы о духовном возрождении общества, духовно-нравственном воспитании, путях преодоления нравственного нигилизма, а также особой миссии в этой связи высших учебных заведений, роли Чувашского госуниверситета в формировании Человека нового поколения, способного и готового на добрые дела и поступки. Конечно, что уж скрывать, в нашей повседневной суматошной жизни не всегда все идеально, и все же, смею заверить, среди студенческой молодежи очень много талантливых, умных, креативных ребят, на которых, безусловно, подобные встречи оказывали только позитивное влияние. Так крепло и развивалось сотрудничество светской и духовной школ. Неслучайно воспитание духовности и нравственности в молодежной среде — основное направление деятельности Чувашского госуниверситета.

народа Чувашии

Образование, как любая динамичная система, постоянно требует обновления, развития. Оно должно опережающе развиваться, соответствовать требованиям времени. Это естественный процесс. Не надо рассматривать реформы в высшем образовании, реструктуризацию учебных заведений, другие эксперименты только с негативной, критической точки зрения. Некоторым людям, привыкшим жить по-старому, очень многое, может быть, не нравится. Но следует понять, что время не стоит на месте, идет вперед, соответственно должны меняться люди и общество в целом. Наши дети смотрят на мир, мыслят во многом по-другому. Поэтому и возникает необходимость двигаться в ногу со временем, совершенствоваться, генерировать новые идеи, реализовывать, претворять их в жизнь. В этом плане Чувашия, благодаря своему руководству, всегда была генератором идей и была экспериментальной площадкой многих российских и международных проектов. Вообще, ученые считают, что в мире нет идеальной системы образования. В каждой стране она строится на базе своей экономики, культурных ценностей, традиций, а дать обучающимся фундаментальное образование — основополагающая задача. Надеюсь, что реформы в системе высшего образования позволят целенаправленно сконцентрировать имеющиеся ресурсы и улучшить качество подготовки специалистов.

Помню, как первый президент республики, выступая на конференции работников образования, отметил: «К образованию нельзя относиться только как к накоплению знаний. В современных условиях это, прежде всего, развитие аналитических способностей и критического мышления учеников, таких качеств, как осмысление и обработка информации, развитие навыков решения задач проблемного характера, самостоятельного обучения, проявления инициативы...». Сказанное непосредственно относится и к делу подготовки высококвалифицированных специалистов, которые нужны новой эпохе — эпохе больших перемен в России, формирования новой экономически и духовно стабильной Чувашии.

ОБРАЗОВАНИЕ — ЛОКОМОТИВ РАЗВИТИЯ

ЧувГУ — вуз многопрофильный. К началу XXI века он обрел известность как крупный, динамично развивающийся образовательный, научный и культурный центр Приволжского федерального округа. Семнадцать лет назад была определена и стратегия ЧувГУ по развитию инновационной деятельности, созданию в Чувашии социально-ориентированной системы непрерывного образования. Это главная задача вуза. Ведь хорошее образование, как известно, за деньги не купишь. Качество обучения всегда было и будет основным критерием в подготовке специалистов новой генерации.

Как бывший председатель Совета ректоров вузов, расположенных на территории Чувашии, ответственно заявляю, что Правительство Чувашии и непосредственно президент всегда уделяли самое пристальное внимание вопросам образования, начиная с детских садов и завершая высшими учебными заведениями. Это и понятно, ведь вузы являются локомотивами социально-экономического развития регионов. А университет, в первую очередь, является учебным заведением, должен готовить специалистов мирового уровня. Но подготовка конкурентоспособных кадров возможна лишь тогда, когда преподаватели сами владеют современными достижениями науки и техники. Если это не происходит, если студент не получает должную информацию, в итоге из стен вуза выходит посредственный специалист.

Сегодня в мире роль образования все больше возрастает. Импонирует, что взятый нынешним руководством Российского государства и Чувашской Республики курс на дальнейшее развитие системы образования в полной мере отвечает чаяниям народа, в том числе и устремлениям коллектива Чувашского госуниверситета. Мощным импульсом дальнейшего совершенствования образовательной сферы стал беспрецедентный по своей сути и масштабам национальный проект «Образование», стартовавший почти год назад. Искренняя заинтересованность, активное участие педагогического сообщества страны в этой программе, первые полученные результаты показали нашу способность совместными усилиями решать самые сложные задачи, стоящие перед отечественным образованием, перед страной в целом.

Вузы, постоянно твердил первый президент ЧР и, кстати, Почетный доктор ЧувГУ Н. Федоров, — это настолько значимое явление в жизни города и республики, что пускать всю работу самотеком просто нельзя, всё это оказывает колоссальное влияние и на все стороны нашей жизни. Требования работодателей очень высокие. Им нужен не только высококвалифицированный специалист, а, как они говорят, «очень высококвалифицированный». Им надо, чтобы он был еще коммуникабельный, обладал хорошими человеческими качествами, был лидером. В этой связи Чувашский госуниверситет считает вопрос качества подготовки специалистов одной из своих главных задач.

Жизнь быстро развивается, меняется. Возрастают требования руководства республики к научному потенциалу университета, его научно-исследовательским, опытно-конструкторским успехам или, где-то, неуспехам. Мы все это хорошо понимаем. Опора на интеллектуальные ресурсы — основное направление реформ республики.

Думаю, что многие успели прочитать книгу «Образование — основа для решения социально-экономических проблем», написанную первым президентом Чувашии. Редко какой регион может похвастаться тем, что руководитель региона анализирует состояние образования, не так ли? И, что приятно, там мало страниц, где бы не говорилось о роли и месте Чувашского госуниверситета в развитии системы образования. Думаю, что это самая лучшая оценка всего коллектива ЧувГУ.

Вообще, считаю, что человек, если хочет руководить, должен иметь на это моральное право — быть умнее, сильнее, талантливее, человечнее. Руководитель должен видеть, слышать и мыслить дальше, глубже, лучше... Какие приоритеты для себя определил? В свое время, будучи вице-президентом, работая бок о бок с первым президентом ЧР, который, несмотря на молодость, уже был министром юстиции РФ, также набирался опыта. Я благодарен Николаю Васильевичу, что имел возможность трудиться вместе с ним.

Будучи спикером парламента, народным избранником, выполняя на высоких государственных должностях другие обязанности, увы, мне приходилось сталкиваться с людьми и другой категории — недальновидными, безответственными, не умеющими четко выступать, логически мыслить. Как они могут руководить людьми, как можно доверить таким горе-руководителям человеческие судьбы?! На мой взгляд, руководитель должен быть объективным, порядочным, ответственным, хорошим стратегом, а также — понимающим, гуманным. Нельзя требовать от другого того, чего сам не даешь, не показываешь положительный опыт. Что касается первого президента Чувашии, он всегда ставил перед собой самые амбициозные планы и успешно претворял их в жизнь. Несомненно, объединение структур системы образования имело и имеет огромное значение. Приятно отметить, что в республике, благодаря умелому руководству, вокруг системы образования образовалась своеобразная добрая аура.

Для успешного выполнения функции крупномасштабного руководителя человек должен обладать, по крайней мере, тремя основными качествами: организаторским талантом; большим гуманизмом; великолепным профессиональным мастерством. Хочу подчеркнуть, что в Н. Федорове эти качества синхронно сочетаются и дают ему возможность удачно осуществлять руководство любым подразделением. В этом мы, ректора вузов Чувашии, убеждались не раз, так как глава республики был частым гостем, а нередко и главным инициатором, вдохновителем, организатором многих крупномасштабных образовательных форумов с участием российских и зарубежных ученых. Николай Васильевич виртуозно владеет способами и методами стратегического и тактического управления коллективами людей. Редко кто обладает такими способностями. При этом основное направление управления — улучшение условий труда, учебы и жизни вверенных ему людей, о чем свидетельствует наша повседневная жизнь.

КАЖДЫЙ НАРОД ВЕЛИК ПО-СВОЕМУ

Помнится, 2006-й год нашим чувашским президентом был объявлен Годом духовного просвещения в Чувашской Республике. «Чувашия — и исторически, и географически, и этнически — находится на стыке цивилизаций. Повышая уровень материальной жизни наших граждан, мы должны осознавать, что все-таки и главное, и основа для счастья и гармонии — это духовность. Только сила духовности сохранит наш этнос, наш народ, защитит его природную колыбель, обеспечит здоровое потомство для будущего...» — говорилось в Послании Госсовету. Была взята установка уделять особое внимание интеллектуальному и нравственному развитию личности, что затем скрупулезно и умело претворялось в жизнь.

А еще ранее? Когда в 1994 году Н.Федоров вернулся из Москвы и приступил к исполнению обязанностей президента, его встречали тысячи бастующих заводчан из «бартерной» экономики, поскольку они по году не видели зарплат, многотысячные митинги пенсионеров, поскольку они по 6-8 месяцев не получали пенсии, а столица Чувашии, которую сейчас называют «Жемчужиной Поволжья», встретила безобразной свалкой строительного и прочего мусора и болотом в центре города. Сейчас там главное место отдыха и чебоксарцев, и всех гостей, где за эти годы построены дорога к Храму, великолепные фонтаны, восстановлен из руин Свято-Троицкий монастырь, созданы бульвары купца Ефремова, Президентский, Геологический музей, скульптурная композиция, посвященная матерям Чувашии, современный комплекс речного порта (единственный в стране за последние 30 лет!), заново — Национальный музей и др. Да что говорить, изменилось отношение людей друг к другу. И многие уже думают, что в Чебоксарах всё это было всегда.

Грандиозные изменения произошли и в системе образования республики. Проведена комплексная модернизация системы образования. Сделано это в соответствии с республиканской программой «Новая школа», разработанной нами еще в 1996 году, и продолжается работа уже на основе Стратегии развития образования в Чувашии до 2040 года. Важной составляющей зоной станет научно-исследовательский центр, специализирующийся на проблемах солнечной энергетики, нанотехнологий, силиконовых составов, смесей и биотехнологий. Также решили переместить сюда Центр коллективного пользования Чувашской Республики. Все это непосредственно связано с человеческим фактором. Чувашия была объявлена зоной здорового образа жизни. Таким образом, благодаря активной поддержке здорового образа и спортивного стиля жизни, доля населения Чувашии, систематически занимающегося физической культурой и спортом, возросла с 16% в 2000 году до 26% в 2009 году. Сегодня завершается строительство сети физкультурно-спортивных комплексов, охватывающей всю республику, — по сути Дворцов спорта и культуры во всех районах и городах. Это все — результат целенаправленной государственной политики.

Первый президент Чувашии всегда старался сделать так, чтобы народ Чувашии высоко поднял голову. Ради этого, где бы ни работал: в Кремле, Верховном Совете Союза ССР, РСФСР как депутат, как министр юстиции России, в Государственной Думе, Совете Федерации, в Совете Европы в Страсбурге как представитель Российской Федерации в течение шести лет, пытался возвысить свою Чувашию политически, культурно, духовно, экономически. Стремился усилить значимость Чувашии и для мирового сообщества, укрепить авторитет, уверенность и достоинство своих соотечественников — жителей Чувашии. И его позиция все годы была предельно открытой и честной. Он делал все, чтобы Чувашия плыла и не по течению, и не против течения, а туда, куда ей, нам надо. Защищал идеалы демократии, свободы личности, прав человека, идеалы цивилизованного и про-

Для процветания народа Чувашии

(Окончание. Начало на с. 10)

грессивного мира, идеалы развитой и просвещенной личности, идеалы федеративного и социального государства.

— Нет малых территорий, малых народов, наций. Каждый народ по-своему велик и могуществен. Все зависит от уважения собственного человеческого достоинства, уровня духовных и интеллектуальных притязаний, культуры, умения правильно распоряжаться достижениями цивилизации. Нам, живущим в Чувашии, нельзя забывать жизнь, я бы сказал — житие великого просветителя народов Волги и Урала и патриарха чувашского народа Ивана Яковлева, его уроки и его «Завещание чувашскому народу». Помните, что он говорил: «Долг работать над просвещением чуваш лежит, прежде всего, на вас, на людях, которые вышли из их же среды. Возвращайтесь же к своим соплеменникам с сокровищами научного знания, насаждайте среди них понятия гражданственности, учите их закону и праву, заботу об этом должны взять на себя вы, выходцы из народа». Поддержка науки и образования для Чувашии является, безусловно, приоритетным направлением, и эта стратегическая линия в нашей политике будет продолжена самым активным образом, потому что образование — главная дорога нашего народа в третье тысячелетие. И строительство здесь будет продолжено — и школ, и вузов — без потери темпов, взятых в республике за последние годы. И мы занимаемся этим строительством. Ибо это и мечты, и дела Яковлева, — подчеркивал Николай Федоров и был совершенно прав.

Невозможно не отметить, что деятельность коллектива университета по духовному воспитанию сформировалась на основе богатого творческого наследия патриарха чувашского народа Ивана Яковлева, который, как известно, огромное внимание уделял вопросам воспитания личности. Кропотливой и скрупулезной работе по увековечению его памяти в ЧувГУ было отдано много сил и времени. Исторический и библиографический материал, публикуемый в книгах, издаваемых университетом, призван восполнить тот нравственный вакуум, который возник на волне реформ. Иван Яковлев, который ратовал за образование беднейших слоев населения, стал в нашем вузе символом борьбы с иждивенческими настроениями в обществе, косностью и равнодушием, стремлением к безразличию, пассивности.

Чувашия — перспективная модель развития Российской Федерации, где, как отметил в начале статьи, ставка делается не на использование сырьевых ресурсов, а на развитие интеллектуального потенциала. Одно из важнейших направлений работы с молодежью — создание разветвленной системы поиска и поддержки талантов, лидеров, активистов. Институт президентских стипендий, сеть инновационных образовательных учреждений, интеллектуальные и творческие конкурсы различных уровней, общественные организации — все это обеспечивает равные условия для открытой конкуренции.

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАННОСТЬЮ

Как руководителю, долгие годы работающий в системе высшего образования, хотелось бы заметить следующее. Конкурентоспособность нации в первую очередь определяется уровнем ее образованности.

Модернизация системы образования Чувашской Республики во многом опережала общероссийскую и основывалась на общемировых тенденциях и стандартах, была направлена на максимально полное удовлетворение образовательных потребностей граждан и создание равных возможностей для получения качественного образования. Но нам нельзя останавливаться на достигнутом, необходима полная интеграция в мировое образовательное пространство, а это требует поднятия системы образования на международный уровень.

Вспоминаются слова И.Калины, занимавшего тогда пост заместителя министра образования и науки: «Нельзя говорить о том, что Чувашия начала модернизировать образование под воздействием национальных проектов. Это неправда. Чувашия одной из первых, может быть вообще самой первой в стране, начала комплексно решать вопросы модернизации образования. И успешно продолжает этот процесс». Действительно, именно республика стала экспериментальной площадкой во многих направлениях, а Чувашский госуниверситет был активным их участником. К примеру, Чувашия — один из продвинутых регионов в развитии информационных технологий в стране, «электронного правительства» в частности. Созданный 15 лет назад портал органов власти Чувашской Республики заложил основу единого информационного пространства для власти и общества, позволил правительству Чувашии контактировать с муниципальными образованиями в режиме онлайн. Чувашия (а именно ЧувГУ) была в числе «пионеров» по участии в эксперименте по проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ), а затем и ЕГЭ-ГИФО. В начале 90-х годов в стране начался переход к рыночной экономике, а в вузах вводилась многоуровневая система образования. Новые условия в обществе диктовали необходимость новых подходов в организации системы образования. Нужно было рассмотреть образование не только как просвещение своего народа, как подготовку высококвалифицированных кадров, но и как форму социальной защиты широких слоев населения. Мы отлично понимали, что по сравнению с городскими учащиеся сельских школ объективно имеют меньше возможностей для соответствующей подготовки к вступительным экзаменам в вуз. Открытие при ЧувГУ центров довузовской подготовки учащихся в сельских районах республики, гимназии для одаренных детей, школы будущего инженера, академии юных менеджеров... — во всем этом принимали участие все члены дружной корпорации университета.

Я всегда говорил и говорю, что наши студенты — самые лучшие. Будучи ректором, часто встречался со студенческим активом университета и убеждался в этом еще сильнее. Впечатляют научные достижения наших студентов. В этом направлении успешно работает студенческое научное общество. Согласно решению Ученого совета студенты поощряются и материально. Стараемся, чтобы вопросы социальной защиты и оздоровления студентов всегда были в центре внимания. Предоставляем им возможность поправить здоровье в санатории-профилактории ЧувГУ, лечебная база которого непрерывно совершенствуется, при необходимости ребята проходили курс лечения в университетском Центре здоровья. Были случаи, когда только за два года в здравницах, домах отдыха и экскурсионных поездках побывали более 4 тыс. человек. Это — студенты-отличники, студенты-активисты, студенты-спортсмены, ребята из малообеспеченных семей. Несколько заездов были организованы специально для студентов-сирот и инвалидов. Надо отметить, все путевки — бесплатные!

Растет внимание и забота к коллективу, но заметно, что повышаются и требования к каждому преподавателю и студенту. В условиях жестких рыночных отношений система образования в целом, в том числе и высшего, требует совершенствования, как качества организации учебного процесса, так и оплаты труда, чтобы каждый был заинтересован в конечном результате своего вклада в общее дело. Действительно, не остается без внимания ни один член коллектива. Отрадно отметить, что, начиная с 1990 года, в вузе ни разу не было задержки выплаты зарплаты и стипендий.

Доброй традицией стала и выплата надбавок тем, кто добросовестно, не жалея сил и времени, трудится на благо развития университетского комплекса. В вузе считают, что в условиях жестких рыночных отношений система образования в целом, в том числе и высшего, требует совершенствования как качества организации учебного процесса, так и оплаты труда, чтобы каждый был заинтересован в конечном результате своего вклада в общее дело.

Особое внимание уделяется молодежи. В первую очередь стараются помочь ребятам из малообеспеченных семей, инвалидам, а также тем, кто оказался в трудной жизненной ситуации, участвовал в боевых действиях. В зоне повышенного внимания многодетные, молодые студенческие семьи. Студенты, особо отличившиеся в учебе, научно-исследовательской работе, получают именные и персональные стипендии. Дважды в год, после сессии, по представлению студенческого совета Ученый совет университета утверждает списки стипендиатов. Деньги для этих целей поступают из внебюджетных средств вуза. Особой заботой окружены студенты, оставшиеся без попечения родителей, сироты. В Чувашском госуниверситете уже свыше десяти лет практикуется перевод студентов, обучающихся на «отлично», активно занимающихся общественной работой, представителей социально незащищенной категории с контрактной формы обучения на бюджетную.

Действительно, социальная политика — уверенность в завтрашнем дне. Руководство вуза и ныне исходит из генеральной цели деятельности университета — подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Выпускник вуза должен быть готов адекватно реагировать на быстрое изменение производственных технологий, уметь трудиться с высокой интенсивностью, что влечет за собой повышенные умственные и физические нагрузки. Очевидно, что все это требует, так сказать, здоровья «высокой прочности». Создать этот задел, научиться правильно жить молодой человек должен еще во время учебы. Важнейшими условиями сохранения и укрепления здоровья являются занятия физической культурой и спортом, правильное питание, отказ от вредных привычек, своевременные профилактика и лечение заболеваний. Чтобы помочь студентам в этом деле, в университете организуется комплекс различных социально ориентированных мероприятий.

Особые слова благодарности хочу высказать профессорам, всем преподавателям медицинского института нашего университета за неоценимую бесплатную медпомощь престарелым и детям в сельской местности. Было обследовано более 25 тысяч пациентов.

Казалось бы, будто все так и должно быть, но чего это стоило, знают лишь некоторые. В том числе — первый и нынешний президенты республики, которые всегда ратовали за благополучие своего народа, подрастающего поколения, в руках которого, как бы банально это ни звучало, — будущее нации, национального генофонда республики и страны.

Сегодня, в год 45-летия ведущего вуза Чувашской Республики, пользуясь возможностью, выражаю искренние слова благодарности экс-министрам образования Чувашии В. Данилову, Г. Григорьеву, Г. Черновой, моим коллегам и соратникам А. Арсеньтевой, Н. Григорьеву, В. Агакову, Е. Лебедеву, В. Капранову, А. Ивановой, О. Викторову, В. Афанасьеву, Л. Ефремову, А. Александрову, С. Тасакову, В. Щедрину, Н. Краснову, В. Чекушкину, председателям диссоветов Г. Белову, В. Родионову, Э. Феизову, Ю. Смирнову (увы, Энвера Зиатдиновича и Юрия Петровича сегодня рядом с нами нет), Г. Яковлеву, В. Дмитриеву, Э. Бушуевой, В. Кипелову, В. Филиппову, министру образования России А. Фурсенко, Э. Рябининой, М. Емешеву, Л. Ленковой, Л. Парамоновой, Э. Балахиновой, Р. Залипаевой, Н. Завгородней, директору типографии Л. Лабиновой, зав. РИО М. Федоровой, директорам филиалов Е. Егорову, Л. Лялиной, Б. Волкову, Г. Орлову, К. Кузьмину, студенческим лидерам И. Ядуркину и А. Иванову, гл. редактору университетской газеты Л. Филипповой, моим помощникам Е. Игнатьевой и А. Афанасьеву и многим-многим членам нашей дружной огромной университетской корпорации. И, конечно же, от имени многотысячного коллектива Чувашского госуниверситета в первую очередь и всех вузов, филиалов вузов, расположенных в Чувашии, в судьбе которых непосредственное участие принимали участие бывшие руководители республики С. Ислюков, И. Прокопьев, Л. Прокопьев, Н. Викторов, Н. Федоров, первые руководители университета А. Федоров, С. Сайкин, П. Сидоров, от чистого сердца говорю добрые слова благодарности за вечные дела во благо родного народа, развития и процветания Чувашии — «Жемчужины Поволжья».

Добрую традицию поддержки системы образования республики, в настоящее время проводит нынешний президент республики Михаил Игнатьев. Следовательно стратегическая линия развития образования продолжается — в этом залог успеха социально-экономического развития республики.

В заключение хотелось бы обратить особое внимание на необходимость дальнейшей дружной работы в корпорации чувашского государственного университета. Успеха достигают только там, где друг друга понимают и поддерживают. В этом нам показывают добрый пример руководители страны Д. Медведев и В. Путин.

Лев КУРАКОВ,
академик РАО,
доктор экономических наук,
президент Чувашского госуниверситета
имени И.Н.Ульянова

На снимках: Владимир Путин, Дмитрий Медведев, Николай Федоров, Андрей Фурсенко, Лев Кураков и другие размышляют о проблемах образования.

ФГОБУ ВПО «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
объявляет конкурс на замещение должностей научных работников по подразделениям:
ЦЕНТР МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– главного научного сотрудника – 0,5 ставки
– старшего научного сотрудника – 0,5 ставки
ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ
– директора – 1 ставка
ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ИНСТИТУТОВ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ
– ведущего научного сотрудника – 0,5 ставки
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ЭФФЕКТИВНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
– директора – 1 ставка
– заместителя директора по научной работе – 1 ставка
ЦЕНТР ПРАВОВЫХ ОСНОВ РАЗВИТИЯ ГОСУПРАВЛЕНИЯ И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА ИНСТИТУТА ПРОБЛЕМ ЭФФЕКТИВНОГО ГОСУДАРСТВА И ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА
– ведущего научного сотрудника – 0,5 ставки
– ведущего научного сотрудника – 0,5 ставки
– старшего научного сотрудника – 0,5 ставки
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ
– директора – 1 ставка
ЦЕНТР РЕГИОНАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРОБЛЕМ ПРОСТРАНСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
– директора НИЦ – 1 ставка
ЦЕНТР ПРИКЛАДНЫХ РАЗРАБОТОК И КОНСАЛТИНГА
– директора центра – 1 ставка
– научного сотрудника – 1 ставка
– научного сотрудника – 1 ставка
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Документы направлять по адресу: 125993, г. Москва, Ленинградский проспект, д. 49.
Телефон управления кадрового обеспечения:
(499) 943-95-58.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ имени О.Е. Кутафина»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АДВОКАТУРЫ И НОТАРИАТА
– доцента – 0,25 ставки
БАНКОВСКОГО ПРАВА
– доцента – 1 ставка
ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА
– доцента – 1 ставка
– преподавателя – 0,6 ставки (в г. Вологде)
ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– доцента – 0,5 ставки (в г. Махачкале)
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Оренбурге)
КРИМИНАЛИСТИКИ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки (в г. Махачкале)
ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– доцента – 1 ставка
КОНСТИТУЦИОННОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
– профессора – 0,5 ставки (в г. Махачкале)
МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА
– преподавателя – 1 ставка
ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ
– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Магадане)
СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ
– доцента – 1 ставка
ТРУДОВОГО ПРАВА И ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
– профессора – 1 ставка
УГОЛОВНОГО ПРАВА
– профессора – 1 ставка
ФИНАНСОВОГО ПРАВА
– преподавателя – 1 ставка
ОТДЕЛ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО СОВЕТА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– начальника – 1 ставка
ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
– начальника – 1 ставка
Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования.
Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9.
Телефон для справок: (499) 244-87-71.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТОНКИХ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ имени М.В. Ломоносова» (МИТХТ)
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ИМЕНИ С.С. МЕДВЕДЕВА
– доцента – 0,5 ставки
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕМЕНТООРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ ИМЕНИ К.А. АНДРИАНОВА
– доцента
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВНОГО ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА
– ассистента
– доцента – 0,5 ставки
– профессора – 0,5 ставки
– профессора – 0,5 ставки
ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА
– доцента
ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ИМЕНИ Н.И. ГЕЛЬПЕРИНА
– профессора – 0,5 ставки
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И АВТОМАТИЗАЦИИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
– доцента
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ФИЗИКИ И ХИМИИ ТВЕРДОГО ТЕЛА
– доцента
НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ИМЕНИ А.Н. РЕФОРМАТСКОГО
– профессора – 0,5 ставки
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ЭЛАСТОМЕРОВ ИМЕНИ Ф.Ф. КОШЕЛЕВА
– доцента
ХИМИИ И ФИЗИКИ ПОЛИМЕРОВ И ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ ИМЕНИ Б.А. ДОГАДКИНА
– профессора
ВЫСШЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
– старшего преподавателя
ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ И ОСНОВ КОНСТРУИРОВАНИЯ
– профессора
ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента – 0,5 ставки
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТМАСС И ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИТОВ
– доцента
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
– преподавателя
ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ
– доцента
МАРКЕТИНГА И МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента
объявляет выборы на следующие руководящие должности по кафедрам:
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВНОГО ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА
– заведующего кафедрой
ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– заведующего кафедрой
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Адрес: 119571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 86.
Телефон для справок: (495) 936-82-33.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
– ассистента – 0,5 ставки
МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА
– ассистента – 0,5 ставки
ФАКУЛЬТЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ
ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВА
– доцента – 0,75 ставки
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4.
Телефон для справок: (499) 181-52-73.

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д.И. Менделеева
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям:
БИОТЕХНОЛОГИИ
– доцента
КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ
– ассистента
ЛОГИСТИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ
– ассистента
МЕМБРАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ
– профессора
ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– доцента
ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– доцента
ПРОБЛЕМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
– доцента
ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ
– доцента
ПСИХОЛОГИИ
– старшего преподавателя
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– старшего преподавателя
ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– ассистента
ХИМИИ ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ И РАДИОЭКОЛОГИИ
– профессора – 0,25
– доцента – 0,25
ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ БИОМЕДИЦИНСКИХ ПРЕПАРАТОВ
– профессора – 0,5
ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ УГЛЕРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ
– профессора
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Секретариат Ученого совета РХТУ имени Д.И. Менделеева: 125047, г. Москва, Миусская пл., д. 9.
Телефон для справок: (499) 978-86-44(48).
Факс: (495) 609-29-64.

ГОБУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ МУЗЫКИ имени А.Г. Шнитке»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ОРКЕСТРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ
– старшего преподавателя – 1 ставка
– преподавателя – 1 ставка
ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,5 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 123060, г. Москва, ул. Соколовского, д. 10.
Телефон для справок: (499) 194-83-89.
Факс: (499) 194-83-89.

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Г.В. Плеханова»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам:
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ
– профессора – 0,5 ставки
ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
– доцента
Документы принимаются конкурсной комиссией.
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Справки о порядке прохождения конкурса по телефону: 236-63-80.
Документы направлять по адресу: г. Москва, Стремянный пер., д. 36.

ГОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ИНСТИТУТ ТЕКСТИЛЬНОЙ И ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»
объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам:
ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАШИН И АВТОМАТОВ
– профессора – 1
МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
– доцента – 1
ИНЖЕНЕРНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ
– доцента – 1
ЭКОНОМИКИ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
– доцента – 1
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старших преподавателей – 2
– доцента – 1
ТЕХНОЛОГИИ КОЖИ, МЕХА И ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ
– доцента – 1
ИНФОРМАТИКИ
– доцента – 1
ДИЗАЙНА
– старшего преподавателя – 0,25 – 1
МАРКЕТИНГА И ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ
– старшего преподавателя – 1
– профессора – 1
ТЕХНОЛОГИИ ТКАНЕЙ И ТРИКОТАЖА
– доцентов – 2
объявляет выборы на замещение должностей по кафедрам:
ТЕХНОЛОГИИ ТКАНЕЙ И ТРИКОТАЖА
– заведующего кафедрой
МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
– заведующего кафедрой
ТЕХНОЛОГИИ ПРЯДЕНИЯ
– заведующего кафедрой
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д. 38, к. 2.
Телефон для справок: (499) 943-08-93.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА»
объявляет конкурсный отбор по кафедрам:
ПРАВА И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– профессора
– доцента
МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ ЗАВОДОВ СТРОЙМАТЕРИАЛОВ, ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ
– доцента
КОММУНАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ
– доцента
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТА ОБОРУДОВАНИЯ
– доцента
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– старшего преподавателя
ГОРОДСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
– доцента
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ И ГОРОДСКОГО ТРАНСПОРТА
– доцента – 0,5 ставки
ФИЛИАЛ В Г. ДМИТРОВЕ
ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,5 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Телефон управления кадрами: 670-72-02.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА
– старшего преподавателя – 1 ставка
МЕНЕДЖМЕНТА И УЧЕТА НА ПРЕДПРИЯТИИ
– профессора – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка
АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
РАСЧЕТА, КОНСТРУИРОВАНИЯ МАШИН И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ
– профессора – 1,5 ставки
– доцента – 5 ставок
– ассистента – 1 ставка
БИОТЕХНОЛОГИИ
– профессора – 0,25 ставки
– доцента – 0,5 ставки
БИОХИМИИ И ЗЕРНОВЕДЕНИЯ
– доцента – 1 ставка
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
– старшего преподавателя – 2 ставки
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Адрес: 125080, г. Москва, Волоколамское ш., д.11.
Телефон для справок: (499) 158-72-50.

ФГБОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурсный отбор на замещение должности профессорско-преподавательского состава по кафедре:
КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА
– доцента – 1
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Адрес: 125993, г. Москва, ул. Смольная, д. 36.
Телефон для справок: (495) 458-86-29.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ И ИНФОРМАТИКИ
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– профессора
– доцентов – 2
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
– преподавателя – 0,75 ставки
– преподавателя – 0,3 ставки
УПРАВЛЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ
– доцента
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента
– доцента – 0,5 ставки
ПРИБОРОВ И ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
– доцентов – 2
– старшего преподавателя
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ
– профессора
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАБОТКИ ДАВЛЕНИЕМ
– профессора
– профессора – 0,25 ставки
КОМПЬЮТЕРНОГО ДИЗАЙНА
– доцента – 0,25 ставки
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ И ПОКРЫТИЙ
– доцента
ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ И АППАРАТОВ
– преподавателей – 0,5 ставки – 3
– преподавателя – 0,25 ставки
НАНОМАТЕРИАЛОВ
– профессора
МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора
– доцента
ФИЛОСОФИИ
– доцентов – 2
СОЦИОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ
– профессора – 0,1 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
– старшего преподавателя – 0,3 ставки
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
– преподавателя
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
– преподавателя – 0,5 ставки
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, ФИНАНСОВ И АУДИТА
– доцента
Срок подачи документов и заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы и заявления на конкурс направлять по адресу: 107996, г. Москва, ул. Стромынка, д.20.

КАЛЕНДАРЬ

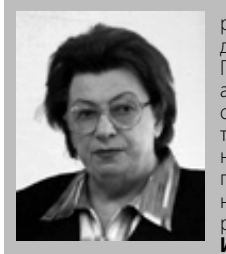
ОКТЯБРЬ 2011

Октябрь уж наступил — уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей;
Дохнул осенний хлад — дорога промерзает.
Журча, еще бежит за мельницу ручей,
Но пруд уже застыл; сосед мой поспешает
В отъезжие поля с охотою своей,
И страждут озими от бешеной забавы,
И будит лай собак уснувшие дубравы.

Александр Пушкин

80 лет назад был образован **Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева**. Сегодня он является одним из крупнейших центров высшего образования, науки и культуры не только в Республике Мордовия, но и в России. Распоряжением Правительства РФ в отношении МГУ имени Н. П. Огарева установлена категория «национальный исследовательский университет». Подготовка кадров осуществляется по 109 специальностям и направлениям подготовки. Функционируют 2 филиала, 28 корпусов, 12 общежитий, в которых проживают 3 226 студентов, 50 аспирантов и 555 сотрудников университета.

65 лет назад родился профессор, доктор медицинских наук, Заслуженный деятель науки РФ, ректор Тюменской государственной медицинской академии **Эдуард Кашуба**. Под его руководством подготовлено 5 докторов и 37 кандидатов наук. Им опубликовано более 250 научных и учебно-методических трудов. Научная новизна и практическая значимость результатов научной деятельности отражена в 7 авторских свидетельствах и патентах.



75 лет назад родилась президент и основатель Государственной академии славянской культуры, доктор философских наук, профессор, почётный работник высшего образования России **Изольда Кучмаева.** Она является кавалером ордена Святой Равноапостольной Великой Княгини Ольги, руководителем Центра непрерывного гуманитарного образования, руководителем Научной лаборатории «Агиология и культура», председателем специализированного учёного совета по защите докторских диссертаций, лауреатом Государственной премии Российской Федерации.

80 лет назад родился российский историк, специалист по новой и новейшей истории Европы, доктор исторических наук, профессор, действительный член РАН **Александр Чубарьян**. Он является директором Института всеобщей истории РАН, президентом Российского общества историков-архивистов. Первый ректор, а ныне президент Государственного академического университета гуманитарных наук. Автор более 300 научных трудов.

130 лет назад родился испанский художник-сюрреалист, скульптор, график, керамист и дизайнер **Пабло Пикассо**, основоположник кубизма. Пикассо вызвал к жизни массу подражателей и оказал исключительное влияние на развитие изобразительного искусства в XX веке. Пикассо — изобретатель новых форм живописи, новатор стилей и методов, и один из наиболее плодовитых художников в истории. Безошибочное чувство границы позволяло ему проделывать невероятные вещи, демонстрировать якобы абсолютную свободу и при этом оставаться по ту сторону грани, отделяющей искусство в его классическом понимании от продуктов его распада — разнообразных видов и форм, обладающих иными свойствами и функциями. Пикассо создал более чем 20 тысяч работ. Его музеи открыты в Барселоне и Париже.

95 лет назад родился генерал-лейтенант авиации, дважды Герой Советского Союза **Павел Таран**. Когда началась Великая Отечественная война, он командовал авиазвеном. Участвовал в боях на Украине, в Крыму, Белоруссии, Прибалтике, водил самолеты в глубокий тыл врага, вплоть до Берлина. Всего за годы войны совершил 386 успешных боевых вылетов. Удостоен второй медали «Золотая Звезда». Сегодня его имя носит один из российских стратегических бомбардировщиков Ту-160.

115 лет назад родился советский писатель, драматург, автор более двадцати пьес для драматического и кукольного театра, а также сценариев к одиннадцати игровым кинофильмам и одному мультфильму **Евгений Шварц**. Работал секретарем К. Чуковского, в детской редакции Госиздата под руководством С. Маршака, сотрудничал с журналом «Ленинград». Е. Шварц вел дневниковые записи, ставшие основой его Телефонной книжки — уникальной формы мемуаров, изобретенной им самим. Его аллегорические пьесы-сказки «Тень», «Дракон», «Обыкновенное чудо» не только идут на сценах театров, но и были экранизированы.

105 лет назад родился математик, член-корреспондент АН СССР **Александр Гельфонд**. Его основные труды посвящены теории чисел и теории функций комплексного переменного. Установил глубокие связи между аналитическими свойствами функций комплексного переменного и арифметикой. Им полностью решена седьмая из 23 знаменитых проблем немецкого математика Гильберта. Награжден орденом Ленина.

90 лет назад родился русский переводчик, публицист, общественный деятель **Лев Гинзбург**. Первую книгу переводов (с армянского) выпустил в 1952 году. В дальнейшем занимался только переводами с немецкого языка. Классические переводы народных песен и баллад, поэзии вагантов, поэтов XVII века. Был председателем секции переводчиков Московского отделения Союза писателей СССР. Написал также несколько книг антифашистской публицистики, в которых описал свои многочисленные поездки в ГДР и ФРГ.

95 лет назад родился российский физик-теоретик, академик АН СССР и РАН, доктор физико-математических наук, лауреат Нобелевской премии по физике **Виталий Гинзбург**. Окончил физический факультет МГУ, заведовал кафедрой проблем физики и астрофизики ФОПФ МФТИ. Основные труды В. Гинзбурга — по распространению радиоволн, астрофизике, происхождению космических лучей, излучению Вавилова-Черенкова, физике плазмы, кристаллооптике и др. Он — автор около 400 научных статей и около 10 монографий по теоретической физике, радиоастрономии и физике космических лучей. Был награжден Ленинской и Сталинской премиями, орденами «За заслуги перед Отечеством» I и II степеней, медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» и др.

Новое государство на карте Африки

9 июля 2011 г. Южный Судан был официально провозглашен независимым государством, став 54-м самостоятельным государством в Африке и 196-м в мире. Южный Судан также стал полноправным членом ООН. Одними из первых Южный Судан признали Россия, Китай, Египет, США и ряд европейских государств. Территория этой страны составляет 619 745 кв. км, население — 8–10 млн. чел. (согласно данным ООН), главным источником существования является экспорт нефти — 375 000 бар/сутки.

В период англо-египетского кондоминиума народы Северного и Южного Судана вместе боролись за независимость. После получения независимости в 1956 г. Юг Судана продолжил борьбу за самостоятельное существование и право отделения от мусульманского Севера, затянувшуюся на 50 лет. Этот регион, состоящий из трех провинций — Экваториальной, Бахр эль-Газаль и Верхний Нил — населяют негроидные народы, а именно нилотские племена, такие как динка, бари, шиллук, нуэр и другие. Они отличаются от мусульманского арабоязычного населения Северного Судана своим религиозным верованием, языками и культурой. В период своего правления (1899–1956 гг.) английские колонизаторы создали на территории Южного Судана так называемые «закрытые» районы, что способствовало сохранению среди нилотов социально-экономической отсталости и фактически привело к искусственной изоляции юга от остальной части страны. Они готовили для севера так называемое «непрямое правление», в то время как для юга у них была совершенно противоположная «южная политика».

27 февраля 1972 г. в Аддис-Абебе представители суданского правительства и южносуданских деятелей, при посредничестве императора Эфиопии Хайле Селассие и Всемирного Совета церквей, подписали соглашение о прекращении военных действий, предоставляющее автономию Югу в рамках единого государства. После ратификации Аддис-Абебского соглашения 1972 г. на Юге было отменено чрезвычайное соглашение, а к середине 1974 г. в Южный Судан вернулось около 1 млн. беженцев.

Это соглашение также решало вопрос о разграничении полномочий между центральным правительством в Хартуме и региональными органами. Южному региону предоставлялось право иметь собственные законодательные и исполнительные органы. Согласно Аддис-Абебскому соглашению, исполнительная власть должна была осуществляться Высшим Исполнительным советом (правительством) южного региона, который выступал от имени президента республики Судан. Столицей Юга был объявлен г. Джуба. Арабский язык был признан государственным языком Судана, а основным языком южного региона стал английский. Представителям Южного Судана была предоставлена возможность занять посты в политических и государственных органах страны, в том числе правившей в то время партии Суданский Социалистический Союз (ССС). Таким образом, смягчив политику по отношению к Южному Судану, правительство надеялось разрешить самую острую этнополитическую проблему страны.

Центральное правительство в Хартуме решало вопросы национальной обороны, внешней политики, транспорта и связи, валюты, сбора таможенных пошлин и внешней торговли.

Спустя 10 лет после подписания аддис-абебского соглашения из-за политики исламизации страны, проводившейся, начиная с 1983 г., президентом Джафаром Нимейри (1969–1985 гг.), вооруженный конфликт возобновила образовавшаяся на юге Суданская Народно-освободительная армия.

Пришедший к власти в результате военного переворота в 1989 г. генерал Омар Хасан аль-Башир объявил об одностороннем прекращении огня в южном регионе Судана сроком на один месяц, а также об амнистии заключенных, выступавших против правительства по политическим мотивам.

9 января 2005 г. в Найроби было подписано Всеобъемлющее мирное соглашение (ВМС), которое покончило с 22-летней гражданской войной Юга и Севера, заменив военные действия консультациями и переговорами по принципиальным для обеих сторон вопросам.

Наиболее важным положением ВМС являлось получение Южным Суданом права на самоопределение на основе референдума для определения будущего статуса. Ключевым положением Соглашения являлась договоренность о шестилетнем переходном периоде, отведенным для выполнения всех пунктов ВМС. А именно, за этот период должны были произойти изменения в политических и социально-экономических отношениях, направленных на «создание демократической системы управления с учетом культурного, этнического, расового, религиозного и языкового разнообразия и гендерного равенства народов Судана».

Принципиальным же пунктом ВМС стало разделение власти между центром и Южным Суданом. Для обеспечения нормального функционирования суданского государства в переходный период была принята Временная Конституция 2005 г., согласно которой Судан объявлялся «суверенным, демократическим, поликультурным, полирасовым, полиэтническим, поликонфесссиональным и многоязыковым государством».

15 января 2011 г. состоялся референдум о самоопределении Южного Судана, в ходе которого 99 % лиц, имеющих право голоса, высказались за отделение южных провинций от северных.

Однако после определения нового статуса Южного Судана камнем преткновения становится богатый углеводородами штат Абъея на границе Севера и Юга Судана. В настоящее время перед президентом Южного Судана С. Кииром стоит очень сложная дилемма: либо идти на компромисс с Хартумом по вопросам Абъеи и тем самым потерять очень важных союзников внутри Суданского народно-освободительного движения (СНОД), либо отдать этот вопрос им на откуп, что впоследствии приведет к возникновению нового очага вооруженного конфликта. В случае отсутствия компромисса в ближайшее время возможны два варианта развития событий: либо Абъей делится в пропорциях, которые установлены Международным арбитражным судом в Гааге, либо С.Киир объявляет территорию штата территорией нового государственного образования. Надо сказать, что объявление Абъеи новым государственным образованием может привести к новой войне, даже несмотря на то, что «в качестве откупного Хартуму предлагается передача части провинции Южный Кордофан».

Сабина МИФТАХОВА

На снимках: виды Судана.

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

ЗАКОННОЕ МНОГОТОЧИЕ

Минобрнауки не торопится ставить точку в законопроекте «Об образовании в Российской Федерации», в Интернете для обсуждения в скором времени появится новая редакция третьей версии документа, сообщил в среду статс-секретарь, замминистра образования и науки РФ **Игорь Реморенко** на общественных слушаниях по проекту в Торгово-промышленной палате России.

Законопроект, подготовленный Министерством образования и науки РФ, заменит два базовых закона — «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», которые были приняты в 1992 и 1996 годах соответственно. В нем будут прописаны нормы по всем уровням образования, включая дошкольное, начальное, среднее, высшее и дополнительное.

— Мы не торопим этот законопроект как ведомство. Надо все тщательно обсудить и доработать нормы в той степени, в которой они требуются для качественного закона, — сказал он.

Представитель Минобрнауки напомнил, что для публичного обсуждения создан специальный сайт, на котором были представлены вторая и третья версии законопроекта. Первого сентября был опубликован новый уточненный текст документа — версия 3.0.1.

— После очередных замечаний (экспертов) мы планируем доработать этот законопроект. На сайте продолжится обсуждение уже новой версии 3.0.2, — отметил он.

На сегодняшний день на сайте зарегистрировано около 5,5 тысячи пользователей, и их число увеличивается ежедневно на несколько десятков человек. Каждый желающий может внести предложение по решению наиболее острых вопросов законопроекта или непосредственно доработать текст существующей редакции законопроекта. Другие пользователи могут поддержать высказанную позицию или выступить против нее.

Реморенко также добавил, что в обсуждении законопроекта должно участвовать не только педагогическое сообщество, но и предпринимательское. Так как у работодателей есть претензии к качеству подготовки выпускников российских ссузов и вузов.

ПОПАСТЬ В ИСТОРИЮ

В экзаменационных билетах по истории будет усилена творческая составляющая. Как сообщил директор Историко-архивного института РГГУ **Александр Безбородов**, по заказу Рособрнадзора институт разработал демоверсию вопросов ЕГЭ по истории. Они строго соответствуют школьному стандарту 2004 года, поскольку новых стандартов пока нет.

Усложнять части «А» и «В» не стали, а вот часть «С» теперь более творческая. В ней, например, появилось задание нарисовать политический портрет. При составлении КИМов на 2012 год будет учитываться и мнение ученых РГГУ. Новый вариант ЕГЭ по истории потребует, видимо, и изменения принципов оценивания. Возможно, часть «С» станет приносить еще больше баллов, чем это было прежде. И в ФИПИ уже идет работа над новой шкалой оценок. Новая демоверсия вопросов по истории размещена в Интернете.

У ректора РГГУ **Ефима Пивовара** есть претензии к единому госэкзамену. Он считает, что выпускники должны сдавать ЕГЭ по всем предметам, а не только по двум обязательным и еще 2–3 по выбору.

— Надо скорее переходить к портфолио, эссе о себе и эссе по заданию вуза и учитывать все это при поступлении, — уверен Е. Пивовар. — Пусть ученик в начале года пишет, какой балл на ЕГЭ он планирует получить, а потом сравнит с полученным, — предлагает ректор РГГУ. Хороший способ узнать способности абитуриента — пройти собеседование. Пока один балл может решить судьбу выпускника. Набрал 69 — поступил, а 68 — уже нет. Это неправильно.

СТУДЕНТОВ ОБЕСПЕЧАТ

Президент России **Дмитрий Медведев** дал поручение кабинету совместно с региональными властями до начала декабря разобраться с обеспечением студентов едиными сезонными проездными на пригородные поезда. Также правительству и руководителям регионов до 1 февраля 2012 года поручено рассмотреть вопрос о возможности оснащения вузов, включая учебные корпуса и общежития, высокоскоростным Интернетом, в том числе беспроводным.

До 1 марта следующего года правительство России и руководители регионов должны принять меры по расширению возможностей трудоустройства студентов в вузах, научных организациях, на малых предприятиях. Глава государства поручил предусмотреть создание центров занятости выпускников.

Когда я итожу то, что прожил…

Не только Владимиру Маяковскому, чья строка использована в заголовке, но и многим другим творческим личностям свойственно письменно подводить итоги своей жизненной деятельности. И это не удивительно – ведь, как правило, это люди-созидатели, ставившие перед собой изначально большие и благородные цели. К таким людям, несомненно, относятся и представители ректорского корпуса, порой уже заступившие на почётные посты президентов российских вузов.

К нам в редакцию, естественно, стекаются такие эпохальные труды ректоров и президентов, с некоторыми из которых хотелось бы ознакомить наших читателей в этом номере. Ну, а другие, возможно, ещё не дошедшие до нас, будем тоже рады представить на страницах «Вузовского вестника».

ОТЛИЧНИКОМ Я НЕ БЫЛ СОЗНАТЕЛЬНО

У меня в руках монография председателя Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, президента МГТУ имени Н.Э. Баумана академика РАН **Игоря Фёдорова «Сохраняя и развивая традиции, двигаться вперёд»**. В неё вошли его выступления 1991–2010 годов. В хронологической последовательности отражаются наиболее важные события из жизни высшей школы России конца XX-начала XXI века, в центре которых Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. На страницах книги И. Фёдоров рассказал и о некоторых малоизвестных фактах биографии: *«Отец у меня был начальником цеха московского завода «Компрессор», где делали «катюши», а мама работала у Андрея Николаевича Туполева. Она рано осталась без отца (он скончался по причине тяжёлой болезни) и после окончания средней школы пошла работать в ЦАГИ. Стала очень хорошим чертёжником-конструктором, А.Н. Туполев выделял её и поручал самые ответственные чертёжные работы.*

В школе я страстно увлёкся радиотехникой, был заядлым радистом. В 1956-м одним из первых в Москве создал транзисторный приёмник.

Почти все знакомые нашей семьи оканчивали «Бауманку». И в первую очередь А.Н. Туполев. Я решил, что надо идти в МВТУ на кафедру радиотехники, а так как я с золотой медалью окончил школу, то экзамены не сдавал. Но тогда были трудности с набором студентов на технологические кафедры. Председатель приёмной комиссии сказал, что на радиотехнику меня взять не могут, и предложил поступить на механико-технологический факультет, где есть специальность «электровакуумные машины». Я согласился, но потом понял, что радиотехникой здесь заниматься не смогу. Но меня не переводили. В это время у меня заболевает и умирает мама. И её сослуживцы, зная мою проблему, обратились к А.Н. Туполеву, который написал письмо ректору с просьбой перевести меня на радиотехнику. С тех пор я с большим уважением отношусь к просьбам наших студентов перевести их на другую специальность и стараюсь помогать им.

Отличником я не был, можно сказать, сознательно. Если предмет не имел отношения к радиотехнике, то я его вообще не учил. Поэтому у меня не было диплома с отличием, но, конечно, по всем «радиодисциплинам» и по математике были «пятёрки».

В институте я неплохо играл в футбол. Выступал за сборную МВТУ и даже пострадал: в одном из игровых моментов мне сломали челюсть так, что до сих пор ещё чувствуется. Ну и продолжал гонять на мотоцикле.

Моя жена училась в параллельной группе. В нашей-то группе были одни мальчики. И вот когда я перевёлся на другой факультет, вынужден был отрабатывать лабораторные работы. Прихожу в параллельную группу на отработку и вижу: сидят три девочки, и не очень у них эта работа ладится. Я им моментально сделал «лабораторку» и сразу почувствовал, что вырос в их глазах. Так мы и познакомились с Тамарой. Жена всю трудовую жизнь проработала инженером на радиотехнической фирме. Она у меня антеннщик, настраивала антенны радиолокаторов. Приходилось работать на 25-метровой высоте, что не каждому мужчине под силу. Это работа очень тонкая, требующая высокой квалификации.

Времени для отдыха практически не остаётся. Я ректором работаю уже 17 лет и ни разу за это время не был в отпуске. У нас есть маленькая дача, но я дачу не люблю. Для меня отдых — посидеть, почитать. В последнее время я увлёкся книгами по истории».

ЗНАТЬ СКАЗАННОЕ ДО ТЕБЯ

Ректор Московского гуманитарного университета, известный филолог и общественный деятель, **Игорь Ильинский** в своих избранных трудах **«Прошлое в настоящем»** собрал, на его взгляд, наиболее любопытные материалы (главы и отрывки из книг и брошюр, вступительные статьи к монографиям и т.д.), написанные за 20 лет после ультралиберальной контрреволюции 1991 года.

«Мозаика этих текстов (как пишет автор), *если судить о них даже только по названиям основных работ, представленных в Приложении, весьма богата. Иной «специалист» усмехнется: «И зачем этот человек хватается то за одно, то за другое? Что ценного может он сказать, не погрузившись в глубину проблемы, на что уходят годы?» И этот «специалист» будет прав. Дело в том, однако, что я вполне сознавал: прежде чем сказать хоть что-то мало-мальски стоящее «свое», надо знать сказанное до тебя — необходимо «погружаться». И я погружался. На это уходило все мое «свободное» (от ректорских и многих других обязанностей) время — выходные и отпуска. Я не мог не писать, не мог молчать, когда вокруг происходили не просто «новые», но, как виделось мне, страшные по своим последствиям события. Мне не раз приходилось слышать: «Разве ты не видишь, что там, «наверху», да и абсолютному большинству обывателей, никакие твои — да ничьи! — размышлизмы совершенно не нужны? Что зря гробишь время и здоровье?» Отчего ж не видеть? Видел. Но понимал и другое. Власть всегда безмерно самонадеянна, самовлюблена, глуха к голосу со стороны, если он не во славу ее деяниям. И что ж с того? Уже поэтому я должен заткнуть себе рот? Но во все времена в обществе были, есть и будут люди, которым «должно сметь свое суждение иметь». Их, обычно, не много, совсем немного: тысячи на миллион. Эти люди и думают, и говорят друг для друга. Прежде всего. Но — «нам не дано предугадать, как наше слово отзовется!..» Много раз совершенно неожиданно от самых что ни на есть «простых людей» слышал я слова благодарности и поддержки…В минуты крайней усталости и отчаяния, иногда, признаюсь, приходят мысли «А!.. Пропади оно все пропадом! Плетью обуха не перешибешь. Пиши, не пиши, а они «свое» продавят: революция — акт насилия…» Но такие добрые слова и того разряда встречи, о которых я сказал, дают новые силы. В первом разделе этой книги «Меняющийся мир — меняющийся человек» опубликован мой доклад «XX век: кризис понимания» на научной конференции «Итоги XX века», посвященной 80-летию А.А. Зиновьева. Все годы после возвращения из Германии в Россию он работал в нашем университете. Тема конференции чрезвычайно амбициозна. Но так мыслил свою роль в том веке сам Зиновьев: «Я — и XX век». И в мире, особенно в России, есть люди вполне согласные с ним. Я среди них. Зиновьев был человеком гениальным, сделал немало для того, чтобы, по крайней мере, российский народ более адекватно воспринимал прошлое и настоящее своей страны. Об этом я и говорил в своем докладе».*

«ВСЕГО Я ВАМ НИКОГДА НЕ СКАЖУ»

В монографическом исследовании **«На рубеже тысячелетий»** ректора Московского государственного социального университета академика РАН **Василия Жукова** освещаются основные процессы, протекавшие в российском обществе с 1985 по 2005 год, подводятся итоги «перестройки» и радикального реформирования страны, предлагается социологическая модель измерения человеческого потенциала России, определяется место страны в системе глобальных социальных координат.

Вот один отрывок из книги В. Жукова, посвящённый злополучному ГКЧП, круто изменившему судьбу страны: *«Арестовать «заговорщиков» М.С. Горбачеву ничего не стоило: два десятка охранников без труда справились бы с этой задачей, а генерал Медведев мог бы в наручниках доставить их туда, куда прикажут. В его распоряжении были самолёт ТУ-134 и вертолёт. Работала прямая связь М.С. Горбачёва с Президентом США, через которого — если не хотелось пользоваться телефоном охраны — никто не мешал Михаилу Сергеевичу созвониться с Б.Н. Ельциным, Р.И. Хасбулатовым и вообще с кем угодно.*

Поведение всех «гекачепистов» не оставляло никаких сомнений в том, что они обладали самостоятельностью, и ими кто-то руководил. Располагая всем необходимым сверхдостаточным для удержания власти, они расчищали дорогу Б.Н. Ельцину для победы над собой. Словом, во всей этой истории есть признаки спектакля и провокаций, но нет сценария государственного переворота.

Сейчас имена многих демонов самой масштабной политической провокации хорошо известны. Со временем в деталях будет известно и то, что скрывается за фразой М.С. Горбачёва: «Всего я вам никогда не скажу».

Не скажешь — и не надо. С каждым годом картина становится понятней и без лукавых откровений полуобразованных политических нахалов. Кто внутри ГКЧП играл роль провокатора, кого втянули в заговор обманом, а кто всегда был политическим бараном, история раскроет и без носителей «общечеловеческих» ценностей.

Точку во всё, что связанно с отношением М.С. Горбачёва к ГКЧП, уже после своей смерти поставил Б.Н. Ельцин. 23 апреля 2008 года вышла в эфир передача Н. Сванидзе, посвящённая Б.Н. Ельцину. В этой передаче первый Президент России задал вопрос: «Знал ли Горбачёв о ГКЧП?» И сам же ответил: «Знал. Задолго до ГКЧП. И знал обо всём, что происходило во время ГКЧП».

Когда политиканы врут, ответственность науки за просвещение народа возрастает».

Что объединяет эти три книги уважаемых авторов? Прежде всего, государственный подход к рассматриваемым проблемам, стремления решить их в интересах всего народа, а не узких эгоистических групп, стремящихся к власти. Неслучайно, завершая свою монографию, В. Жуков пишет: *«Историческая перспектива откроется перед Россией, если в основу правительственной политики будут положены такие ценности, как интересы Человека, социальный порядок и солидарная ответственность.*

Путь к величию страны, возрождению достоинства Человека один — достижение такого состояния, когда страна будет восприниматься как солидарная суверенная справедливая Россия».

Подготовил **Андрей БОРИСОВ**

P.S. Приглашаем ректоров, президентов, профессорско-преподавательский состав представить на страницах «Вузовского вестника» свои основополагающие труды, рассчитанные на вузовскую общественность.

Самарские стоматологи удивили

Ректоры-участники научно-практической конференции на базе Самарского государственного медицинского университета с большим интересом познакомились с клиниками и факультетами СамГМУ. Так, никого не оставила равнодушным встреча с заведующим кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии СамГМУ, заместителем директора стоматологического института, доктором медицинских наук, профессором **Иваном Байриковым** и его коллегами. Он, в частности, рассказал об уникальном материале, который создали самарские учёные, поразившем стоматологическую общественность.

С виду — металлическая губка, только мягкая на ощупь. Кто бы мог подумать, что такой «комочек» перевернул представления о технологиях выполнения операций!

— Поясню, — сказал Иван Михайлович, — металлорезина изготавливается из тонкой титановой проволоки: она скручивается в спираль, укладывается нужным образом, штампуется. При этом степень притёртости можно регулировать. Материал может быть упругим, как мягкие ткани, или плотным, как кость. Но авиаторы, к сожалению, сделали материал из неочищенного титана. Поэтому мы не смогли использовать его для изготовления имплантата. Работа по созданию имплантатов была непростой. Необходимо было достичь как механической прочности, так и биомеханической устойчивости, ведь жевательная мышца оказывает на кости большое давление. Нужно было создать конструкцию, которая бы выдержала нагрузку. И нам это удалось. Благодаря позиции ректора СамГМУ академика РАМН Геннадия Котельникова мы получили разрешение на экспериментальное исследование на животных. Все эксперименты проводились на базе Центральной научно-исследовательской лаборатории и вивария. Итак, мы оказались правы! Пористый титан подтвердил свою инертность и, что немаловажно, позволял тканям прорастать сквозь его структуру. Встала новая задача — усилить предпосылки для оборачивания в ткани. Это было создано путём мезенхимальных клеток, которые в народе называются стволовыми. Их получают из костного мозга. Но когда берёшь вытяжку у животного, то можно получить всего несколько десятков клеток, а нам нужны сотни тысяч. Я обратился за помощью к директору Клинического центра клеточных технологий Ольге Тюминой. Предложил использовать стволовые клетки для своего проекта и получил добро. Мы взяли кусочек нашего материала, поместили в питательную среду и посеяли на него стволовые клетки. Под микроскопом было видно, как клетки, постепенно размножаясь, стремились внутрь материала. Это была большая победа!

Наш корр.

На снимках: Иван Байриков с коллегами демонстрирует участникам конференции во главе с Геннадием Котельниковым достижения стоматологов; профессора Иван Федяев и Владимир Потапов; директор СИ Дмитрий Трунин.

Вузовский вестник
Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Номер вышел в свет 6.10.11
Тираж 5000 экз. Заказ 4583.
Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда» 123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38.

Над номером работали:
Наталья Кустова, Сергей Лысиков, Анастасия Никитина, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Екатерина Трифонова

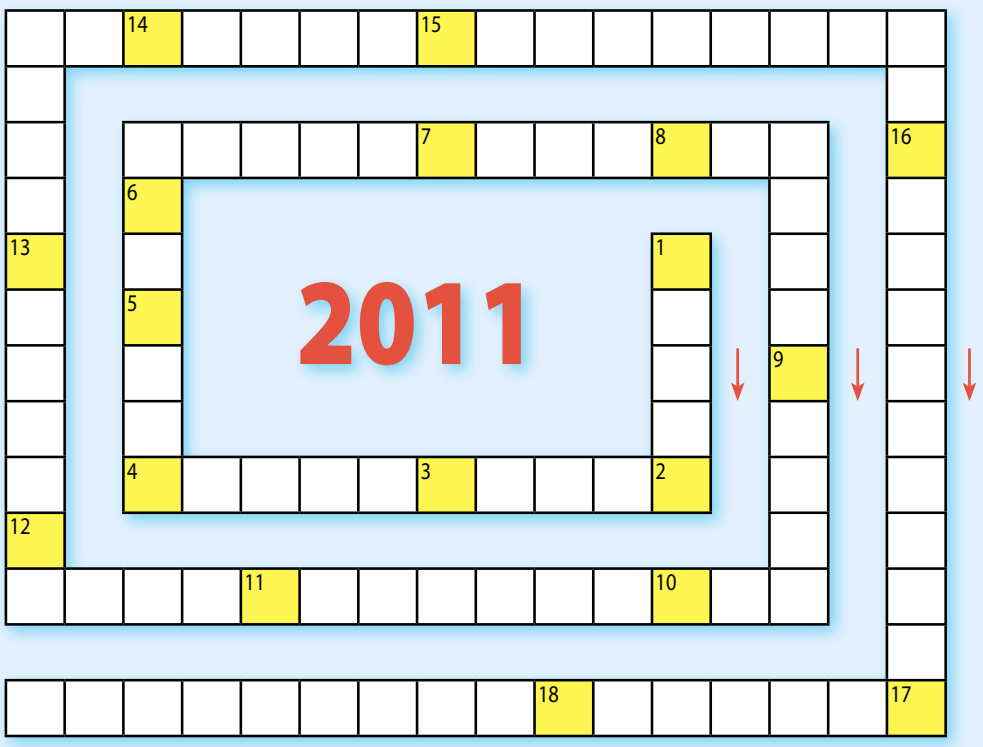
© Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель: Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.
Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).
Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, В.С. Гаврилов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко**

ЧАЙНВОРД «МУЗЫКАЛЬНЫЙ»

Вопросы:

1. Композитор, автор гимна «Боже, царя храни».
2. Старинный инструмент, предшественница современного скрипичного семейства.
3. Медленно, спокойно по-итальянски.
4. Французский композитор, входил в «Шестёрку», одним из первых использовал приёмы джаза в музыкально-художественной практике.
5. Русский композитор, член «Могучей кучки».
6. «Тристан и …» — опера Вагнера.
7. Что объединяет композиторов Веберна и Брукнера.
8. Мечтательная, певучая фортепьянная пьеса.
9. Один из создателей русской пианистической школы, учитель Рихтера.
10. Композитор, закончивший «Реквием» Моцарта.
11. «Соловей» Алябьева (музыкальный жанр).
12. Музыкальная пьеса — по-итальянски «шутка».
13. Белый лебедь в «Лебедином озере».
14. Автор оперы «Катя Кабанова» по «Грозе» Островского.
15. Полифония.
16. Ударный инструмент симфонического оркестра — изогнутый стальной прут, по которому ударяют палочкой.
17. Французский скрипач и композитор, которому Бетховен посвятил т.н. «Крейцерову сонату».
18. Основатель и первый директор Московской консерватории.



ОТВЕТЫ:
1. Львов. 2. Виола. 3. Адажио. 4. Орик. 5. Кюи. 6. Изольда. 7. Антон. 8. Нокторн. 9. Нейгауз. 10. Зюсмайер. 11. Романс. 12. Скерцо. 13. Одиллия 14. Ньюкен. 15. Контрапункт. 16. Треугольник. 17. Крейцер. 18. Рубинштейн.