ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

12 (132)
15–31 июнь 2011 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

О вузовской политике и спорте

3 июня 2011 года в Интеллектуальном центре – Фундаментальной библиотеке МГУ имени М.В. Ломоносова состоялось заседание Президиума Российского Союза ректоров (РСР), под председательством академика РАН **Виктора Садовничего**.

Главным в повестке дня стало обсуждение вопросов государственной политики в области высшего профессионального образования в контексте Стратегии развития России до 2020 года. Также на заседании были рассмотрены перспективы развития спортивного движения в вузах и представлен передовой опыт в данной области.

В заседании приняли участие члены президиума РСР, ректоры вузов, представители органов государственной власти - помощник Президента РФ **Аркадий Дворкович** и министр юстиции РФ **Александр Коновалов**. Участниками обсуждения стали вице-президент РСР, председатель Совета ректоров ЦФО, Москвы и Московской области. академик **Игорь Федоров**, вице-президент РСР, председатель Совета ректоров вузов Приволжского ФО **Роман Стронгин**, вице-президент, председатель Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга **Владимир Васильев**, и.о. вице-президента РСР, председатель Совета президентов РСР **Павел Саркисов**, вице-президент РСР **Людмила Вербицкая** и другие члены президиума РСР и гости заседания.

Президент РСР Виктор Садовничий в своем выступлении отметил, что процессы развития высшей школы в целом и каждого вуза в отдельности требуют от академического сообщества концентрации усилий на проектах, способных стать локомотивом системных инновационных изменений в научных, образовательных, технологических и гуманитарных процессах вузовской жизни.

— Проектный подход позволяет определить нишу каждого вуза в системе профессионального образования, в экономике региона, в отраслевой структуре и, вместе с тем, стимулирует межвузовскую кооперацию, - указал он.

По мнению руководителя Союза ректоров, выражением процессов интеграции вузов является создание консорциумов и научно-производственных учреждений - как «управляющих компаний», реализующих совместные научно-производственные проекты. В этой связи В. Садовничий упомянул создание консорциума UniTomsk, назвав его «примером выработки академическим сообществом новых форм сетевого взаимодействия по собственной инициативе - «снизу», что свидетельствует о колоссальном потенциале саморазвития, который есть у нашей высшей школы».

Президент РСР отметил, что наряду с производственной действенностью, подобные консорциумы позволят присоединившимся к ним «вузам без статуса» актуализировать свой потенциал и выстроить собственную траекторию развития.

Участники заседания поддержали интегративный вектор межвузовской работы, которому следует Российский Союз ректоров. Председатель Совета ректоров вузов Приволжского ФО Р. Стронгин указал, что Советы ректоров федеральных округов и регионов, а также вузовские коллективы должны определить конкретные планы своей перспективной деятельности и в короткие сформировать перечень актуальных проектов для совместной реализации.

Министр юстиции России, председатель Межведомственной комиссии по вопросам повышения качества высшего юридического образования Александр Коновалов указал в качестве актуального направления межвузовского взаимодействия стандартизацию и гарантии качества образования. Министр отметил, что вузы, участвующие в том или ином сетевом проекте, должны гарантировать обществу единое качество образования и статус диплома. Также, по мнению А. Коновалова, вузам следует развивать проекты в области академической мобильности, осуществляя обмен информацией об отличительных особенностях своих школ и специализаций — это позволит студентам использовать достижения различных университетов в рамках своей индивидуальной траектории обучения.

В своем выступлении Президент РСР Виктор Садовничий указал, что студенческий спорт является важным звеном общероссийской системы подготовки новых спортивных поколений и утверждает ценности здорового образа жизни. Президент Российского студенческого спортивного союза, член исполкома FISU **Олег Матыцин** изложил свое видение взаимодействия с вузами в развитии студенческого спорта.

(Окончание на с. 2)

Наш корр.

На снимке: разговор о студенческом спорте продолжился в спортивном зале, где состоялось награждение лидеров.

За передовым опытом в Казань

Казань по праву называют третьей столицей России. Этот город на Волге, отметивший недавно тысячелетие, готовится принять Всемирную Универсиаду-2013. И руководство Татарстана направляет все усилия, чтобы принять спортсменов из многих стран достойно *(подробнее на с.13)*.

В Казани накоплен колоссальный научный и инновационный потенциал, поэтому она часто выступает источником масштабных инициатив. На днях стартовал уникальный в России проект по частно-государственному партнерству в рамках научно-образовательных кластеров. В нем получила реальное воплощение идея о создании образовательного комплекса, сочетающего все уровни профессионального образования и объединяющего ресурсы государства и частных организаций.

7 июня прошла презентация научно-образовательного кластера в сфере торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг Республики Татарстан. Это один из 14 научно-образовательных кластеров, созданных по инициативе и поддержке руководства республики. Он уникален тем, что его базовыми организациями являются филиал государственного вуза — Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ) и частное образовательное учреждение — Институт экономики, управления и права (г. Казань), а также семь учреждений среднего профессионального образования (СПО) и три учреждения начального профессионального образования (НПО). Мероприятие собрало не только руководителей учебных заведений, входящих в кластер, представителей министерств и ведомств республики, но и широкий круг работодателей.

Открыл встречу первый заместитель премьер-министра РТ **Равиль Муратов**. Он представил всем присутствующим концепцию создания научно-образовательных кластеров Татарстана. В ее основе лежит баланс интересов работодателей, образовательных учреждений и граждан, желающих получить необходимое для них образование. По его словам, взятый курс уже дает свои положительные результаты — при общей тенденции по стране к сокращению числа учреждений НПО и СПО, в республике их удалось сохранить.

Равиль Муратов также подчеркнул, что при создании кластера правительство республики изначально ориентировалось на государственные вузы. Однако поскольку ИЭУП — успешно развивающийся, устойчивый, надежный вуз, то он стал первым и на сегодняшний день единственным негосударственным вузом РТ, вступившим в кластер.

Директор казанского филиала РГТЭУ **Андрей Артемьев** отметил, что взаимодействие в рамках кластера государственного и частного вуза позволило многократно умножить привлеченные к проекту кадровые, материально-технические, учебные и научные ресурсы.

С приветственным словом к участникам презентации обратился и ректор ИЭУП **Виталий Тимирясов**. Он поблагодарил вице-премьера за поддержку кластеров и выразил уверенность, что новое направление частно-государственного партнерства, которое берет старт в республике, станет средством ускорения социально-экономического развития и модернизации системы образования и в Татарстане, и в России.

Первый проректор ИЭУП **Игорь Бикеев** подчеркнул, что частно-государственное партнерство в образовании имеет огромный положительный эффект для общества: создает конкурентную среду, повышает качество обучения, расширяет спектр и доступность программ, сокращает государственные расходы, стимулирует развитие страны и региона.

Ректор РГТЭУ **Сергей Бабурин** в своем ярком и эмоциональном выступлении предложил создать на базе кластера школу повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов отрасли. Он выразил уверенность, что она будет востребована не только татарстанцами, но и сотрудниками отрасли других регионов.

В Казани появился ценный опыт интеграции учреждений образования различного уровня с использованием механизма частно-государственного партнерства. Давайте его изучать и делать выводы.

Андрей ШОЛОХОВ

На снимке: ректор РГТЭУ Сергей Бабурин, первый заместитель премьер-министра Республики Татарстан Равиль Муратов и ректор ИЭУП Виталий Тимирясов.

О вузовской политике и спорте

Окончание. Начало на с. 1

Члены Президиума РСР зафиксировали ряд приоритетных направлений деятельности вузов в области физической культуры и спорта, которые способны существенно развить вузовский спорт. В частности, было указано на необходимость активной модернизации системы физического воспитания, в том числе в части разработки и утверждения современных методик и стандартов работы, подготовки современных квалифицированных преподавательских кадров для профильных кафедр вузов, а также соответствующей научно-исследовательской работы.

По мнению ректорского сообщества, вузам необходим поиск новых форм популяризации спорта и подходов к организации физкультурно-спортивных занятий. В этой связи отмечена важность усиления студенческих спортивных лиг, развитие системы вузовских спортивных клубов и команд, широкое освещение вузовских спортивных мероприятий и праздников. Особо актуальным названо развитие спортивной инфраструктуры в вузах, в том числе обновление имеющихся спортивных площадок, приобретение нового спортивного инвентаря, создание базы под новые виды спорта, популярные сегодня у молодежи.

Помощник Президента России Аркадий Дворкович заявил, что развитие мощной системы школьного и студенческого спорта создаст условия для формирования на выходе из университетов трудоспособных молодых специалистов, а также развитие студенческого спорта высокого уровня — для поиска спортивных талантов и повышения престижа вузов. А. Дворкович указал на необходимость разработки системы мер по повышению популярности и статуса студенческого спорта, а также максимального востребования его потенциала для повышения уровня спорта в целом. В этой связи Помощник Президента выступил с инициативой создания специальной межвузовской рабочей группы. Также он призвал вузовское сообщество направить свою деятельность на развитие спортивной науки, в том числе в части медицины и спортивных технологий. По мнению А. Дворковича, чрезвычайно важно, чтобы российский спорт был подкреплен серьезной научной базой.

Министр юстиции России, президент Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ) А. Коновалов указал, что спорт в вузах чрезвычайное важен как элемент корпоративной культуры, основа профессиональной организации спорта, а также одна из форм подготовки резерва для лучших спортивных команд. Министр отметил, что для вуза развитие спорта является действенным инструментом социализации студентов и создания позитивной среды, противостоящей общественным порокам. Помимо этого, студенческий спорт способствует развитию позитивного имиджа учебного заведения, в том числе на международной арене, а также является дополнительным фактором привлекательности для абитуриентов.

А. Коновалов указал, что в настоящее время эффективной формой развития вузовского спорта являются студенческие спортивные ассоциации, активисты которых успешно мотивируют сверстников к занятиям спортом. Об этом свидетельствует качество соревнований АСБ, а также тот факт, что 20 игроков ассоциации стали членами профессиональных баскетбольных команд.

Вузами — лидерами в развитии студенческого баскетбола А. Коновалов назвал Российский аграрный университет имени К.А. Тимирязева, а также Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, чьи команды стали победителями завершившегося сезона игр АСБ.

Дипломами за развитие студенческого баскетбола были отмечены Дальневосточный федеральный университет, Уральский федеральный университет имени первого президента России Б.Н. Ельцина, Башкирский государственный аграрный университет, Сургутский государственный университет, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Пятигорский филиал Северо-Кавказского государственного технического университета, Московская государственная академия физической культуры, Благовещенский государственный педагогический университет, Саратовский государственный социально-экономический университет, Красноярский государственный медицинский университет имени В.Ф Войно-Ясенецкого, Ивановский государственный химико-технологический университет, Кузбасский государственный технический университет, Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт.

На снимках: ректоры на заседании РСР; ректор команды победительницы РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева Владимир Баутин и самый ценный игрок высшей лиги АСБ Мария Черепанова.

Больше внимания баскетболу!

В декабре этого года миллионы любителей баскетбола во всем мире будут праздновать 120-летие замечательного события. Тогда, в стремлении найти способ повышения интенсивности спортивных занятий студентов колледжа, 30-летний преподаватель из Спрингфилда (штат Массачусетс, США) Джеймс Нейсмит и придумал новую игру. Повесив на края опоясывающего зал балкона на высоте десять футов две корзины для фруктов, он предложил ребятам попадать в них мячом. Игра оказалась не только полезной, но и очень увлекательной. Настолько, что теперь в неё по подсчётам всезнающих статистиков играют почти полмиллиарда студентов, школьников и прочих граждан.

В американских университетах баскетбол давно уже стал игрой номер один, но и в советских вузах его популярность была необычайно высока. Тогда в студенческом первенстве столицы играли команды всех вузов, причём самые крупные выступали восемью командами: первой и второй сборными, молодёжной и юношеской.

Кризис в развитии нашей страны в конце XX века нанёс жестокий удар по всей системе советского физического воспитания молодёжи. Пошатнулись и баскетбольные стойки. Грустным зрелищем, с погнутыми кольцами стояли они на территории многих московских микрорайонов; вдвое сократилось количество вузов, способных выставить на первенство города хотя бы одну команду. Но сейчас явно виден сдвиг к лучшей судьбе замечательной игры. Знаковым событием стало приглашение победителей и призеров чемпионата Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ) в Интеллектуальный центр МГУ имени М.В. Ломоносова для награждения на заседании Исполкома Союза ректоров России.

Награды ректорам отличившихся университетов, тренерам и лучшим игрокам команд вручали председатель Союза ректоров академик **Виктор Садовничий**, главный советник президента России **Аркадий Дворкович** и президент АСБ, министр юстиции РФ **Александр Коновалов**. Торжественная церемония была продолжена в прекрасном игровом зале нового здания МГУ, где установлено самое совершенное оборудование для развития баскетбола.

В августе нашим студенческим сборным предстоит строгий экзамен – выступление на Всемирной Универсиаде в Шеньжене. В июле начинается последний этап подготовки, сыгрывание состава на специально организованных сборах под руководством нового тренера студенческой сборной России **Евгения Пашутина**, совмещающего эту должность с работой в казанском УНИКСе. Читателей нашей газеты интересует вопрос, сможет ли успешно сыграть за сборную **Дмитрий Зимин**, который в течение последних лет готовился в американской школе и затем в команде университета штата Виргиния и вошёл в пятёрку лучших снайперов студенческого чемпионата США. Сейчас он приехал в Москву из Сочи, где тренировался в развитии прыгучести у самого знаменитого в мире тренера по прыжкам в высоту **Евгения Загорулько** и горит желанием выступать за сборную России. О его жизни, учёбе и выступлениях в американских командах «Вузовский вестник» писал дважды (№7, 2008 и №5, 2010). Эксперимент, позволяющий сравнить уровень игры ребят готовившихся в России и США, скоро даст первые результаты. Насколько эффективна подготовка наших парней в США? В США также готовился и центровой **Руслан Патеев**, который также мечтал сыграть за нашу сборную. Обратит ли внимание на «американцев» Евгений Пашутин? Скоро мы это узнаем.

Андрей ПОЛОСИН

Поздравляем с юбилеем

РАДИ ЧЕГО ЖИВУ И РАБОТАЮ?

К 75-летию И.М. Ильинского

Крупный ученый-философ, писатель, поэт, один из первых основателей высшего негосударственного образования в России, возглавивший Союз негосударственных вузов Москвы, член Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, основатель Бунинской премии, обладатель многих почтенных званий и наград, профессор Игорь Ильинский относится к той редкой категории людей, которая в бурные «перестроечные» годы не растеряли своих убеждений, остались верны идеалам добра, справедливости и гуманизма (а за ними, верится, будущее человечества).

В своих интервью нашей газете И. Ильинский неоднократно рассказывал о своей многотрудной жизни и деятельности, связанной с комсомолом, молодежной политикой и наукой, отвечая на разные вопросы. В преддверии юбилея он ответил еще на один, может быть, самый главный вопрос: ради чего стоит жить и работать. Поздравляя дорогого и глубокоуважаемого Игоря Михайловича с 75-летием, желаем ему крепкого здоровья, творческого долголетия и новых успехов на благородной ниве образования, которой он посвятил всю свою жизнь. Ниже приводим ответ И. Ильинского на наш основной вопрос.

— Конечно, в начале — ради себя самого. Ради удовлетворения своих представлений о жизни, некоторых своих амбиций, интересов и нужд, которые испытывал. Во всех отношениях. Нужд духовных, моральных и, конечно же, материальных...

Семья наша (мама, старший брат Олег и младшая сестра Ирина и я) долго жили в нищете, а потом в бедности. Да, я хотел как можно скорее вырваться из этого состояния. И вырвался. Хоть и не быстро...

Да, мне сопутствовал Случай. Не всегда счастливый. Но выбор (в любом случае) делал я сам. Более того, я сам то и дело ставил себя в ситуацию выбора. Поэтому путь мой совсем не ровный, а ломаный... Можно сказать, что я прожил несколько жизней. Армия... Стройка, завод... Комсомольская (общественная) работа... Журналистика... Дипломатия... Наука... Образование...

В феврале 2012 года исполнится 18 лет, как я стал ректором нашего вуза, о чём в нашем разговоре я даже не заикаюсь. А это, ох, какой большой, интересный, трудный, а порой страшный отрезок моей судьбы... Главный «проект» моей жизни. Об этом рассказано в моих «Беседах об истории Московского гуманитарного университета», в других книгах.

Все сферы, которые я назвал, очень разные, очень сложные. Надо было соответствовать должностям, первым ролям, которые я занимал, завоёвывать признание подчинённых и (всякий раз) нового профессионального сообщества. Это было трудно, иногда адски тяжело. Но это был мой собственный выбор и пенять тут не на кого. Тут всё — «ради себя...»

Но так ли это? Только ли? Я никогда не отделял свои сугубо личные, индивидуальные интересы от интересов моей жены Светланы, начиная с первых дней (и даже раньше) нашей супружеской жизни, вот уже скоро пятьдесят три года... Моих детей — Олега и Наташи, моих внуков — Дениса, Фёдора, Алёши и Машеньки... Моей сестры Ирины... Родных Светланы... Никогда не отделял себя от моих друзей — близких и далёких. Чем мог и могу, помогал и помогаю всем и всегда. Иногда мне кажется, что если я всё ещё живу и работаю, то уже не столько «ради себя», сколько ради них, родных и близких. Ибо они — неотделимая, органическая часть моего существования...

«Ради себя»... А Советский Союз, а Россия, а русский, российский народ?.. Для меня все эти понятия — из разряда высших ценностей. Да, «другие» очень разные. Были прежде и ныне есть в нашем народе такие уроды, которым нет места среди людей. Не о них речь. Я говорю о тех, кто именуется трудноопределимыми словами «народ», «простой человек». Моё сердце — с ними, мои мысли — с ними, моя жизнь — и «ради них», «других», мне неведомых, как космос и океан.

Я всегда ощущал себя каплей в океане. Не ищите в словах моих никакого пафоса, игры в образы. Как можно — быть «каплей» и не раствориться в общей массе — в коллективе, который в советские годы ставился выше «я»? Не знаю. Но во все времена я хранил своё «я», оставался самим собой, не переставая чтить общество. Тех, кто рвёт с ним связь, я считаю серыми посредственностями, самоубийцами. В противоречии, в конфликте, в борьбе и гармонии «я» и «мы» мне видится главный источник общественного развития к высотам Духа и благополучия. Мы не можем жить «для себя», не находясь в союзе с «другими», с «мы». На пути крайнего обособления человека и общество ждёт неизбежная гибель. Нет такого количества богатств, таких высот власти и такого ураганного счастья, когда бы человек мог обойтись без «других». Эти истины я усвоил с юности, и в союзе с ними жил все годы...

Пару дней назад я написал стихотворение, которое так и называется — «Мы». Оно не доработано, в нём нет концовки, но нужно ли мне делать её? Всё и так понятно, каждый может начатое мною дописать сам...

Из тысяч слов безмолвной кутерьмы
Я поднимаю лишь одно — как знамя! –
И возвращаю смыслы слову — «мы»,
И восславляю сделанное — «нами»...

Мы — ввысь рвались, мы рвали постромки!
Мы — время погоняли как савраску!
Летели годы наперегонки,
И нам была История подвластна!

Мы — не стояли за ценой! И мы –
Мы! — щи хлебать лаптями перестали!
Мы! — в сталь страну одели! Мы — из тьмы,
Как сфинкс, к вершинам Разума восстали!

Мы Псу срубили голову! И мы,
Мы! — одержали горькую Победу!
Мы! — мир спасли от вековой тюрьмы,
Без меры горя и беды изведав...

Мы — строили заводы, города,
Мы строили великую Державу...
Ах, как же обманулись мы тогда...
Ах, как страну профукали бесславно...

Прошлое моё оплачено моим потом, нервами и сердечными болями. Настоящее ускользает с ужасающей скоростью. И не остаётся ничего, кроме Будущего, горизонт которого всё у́же, но всё же, всё же — голубеет!.. Я всегда работал на Настоящее, обращаясь с поклонами в Прошлое и верой в то, что из забот о Прошлом и Настоящем, которым я отдавал все свои силы, вырастет Будущее нашей страны и нашего народа и будет оно — знаю и верю! — светлым.

Здоровье и наука

9 июня в Москве состоялось собрание Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России под председательством ректора СамГМУ, академика РАМН **Геннадия Котельникова**. Как всегда оно прошло на высоком организационном уровне с участием представителей Минздравсоцразвития и Государственной Думы — **Татьяны Яковлевой** и **Ольги Борзовой**.

Собравшиеся рассмотрели состояние научно-исследовательской работы в вузах Минздравсоцразвития: проблемы и перспективы.

Заслушав и обсудив доклады директора Департамента инновационной политики и науки Минздравсоцразвития России **Николая Семенова** и члена Президиума Совета, ректора Волгоградского государственного медицинского университета, академика РАМН, профессора **Владимира Петрова**, общее собрание Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России отметило, что модернизация научно-исследовательской работы в вузах является важнейшим условием более глубокой интеграции науки в образовательный процесс, способствует динамичному росту научно-технологического комплекса страны, развитию кадрового потенциала медицинской науки, высоких технологий и профессионального образования в сфере здравоохранения.

Членам совета — ректорам медицинских и фармацевтических вузов было рекомендовано разработать и реализовать комплекс организационно-методических мероприятий, направленных на применение результатов научно-технической деятельности: технологий, разработок, услуг, практических аспектов доказательной медицины при реализации новых образовательных стандартов и учебных программ для медицины и фармации.

Намечено шире практиковать академический обмен, как базисный механизм повышения качества и конкурентоспособности научно-исследовательской деятельности, с научно-образовательными центрами (НОЦ) отечественных медицинских и фармацевтических вузов, с ведущими университетами и клиниками мира, разработать его ресурсное обеспечение.

Решено стимулировать совместные научные исследования путем приглашения в вузы наиболее авторитетных ученых из научно-образовательных центров (НОЦ) отечественных медицинских и фармацевтических вузов, ведущих университетов и клиник мира; поддерживать ведущих отечественных ученых в создании в медицинских и фармацевтических вузах инновационных научных лабораторий; в целях повышения эффективности применения результатов научно-исследовательской работы создать в вузах инновационную структуру; разработать инвестиционную политику в области медицинской науки, включая активную работу с грантовыми фондами, институтами развития, зарубежными научными фондами и программами.

Ректоры подвели итоги VI Международного фестиваля искусств студентов медиков и медицинских работников 2011 года.

Заслушав и обсудив информацию члена президиума совета, ректора Воронежской государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко профессора **Игоря Есауленко**, общее собрание отметило возрастающий интерес студентов медицинских и фармацевтических вузов России, а также молодых медицинских работников к ежегодно проводимому фестивалю искусств. Организация и проведение творческих фестивалей и конкурсов способствует духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности врача, неформальному общению молодежи, популяризации достижений лучших творческих коллективов.

Собравшиеся утвердили решение жюри фестиваля о присуждении мест в общекомандном зачете.

Первое место и звание победителя досталось Тверской государственной медицинской академии. Вузу был вручен переходящий кубок Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов России и диплом I степени.

Второе место и диплом II степени досталось Смоленской государственной медицинской академии. А третье место и соответствующий диплом III степени заслужил Самарский государственный медицинский университет.

Затем подытожили открытый публичный конкурс «Лучший преподаватель медицинского вуза» 2011 года. Проведение данного конкурса — эффективное средство поддержки творческой деятельности профессорско-преподавательского состава медицинских и фармацевтических вузов России. Анализ результатов конкурса с последующим широким освещением в СМИ будет способствовать созданию благоприятных условий для совершенствования профессионального мастерства, повышения мотивации к профессиональному развитию.

По итогам конкурса Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России утвердил победителей в номинациях: «За подготовку научно-педагогических кадров» — **А. Караулова**, заведующего кафедрой клинической иммунологии и аллергологии факультета послевузовского профессионального образования врачей Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, члена-корреспондента РАМН, доктора медицинских наук, профессора; «За внедрение высоких технологий в образовательный процесс» — **А. Разумовского**, профессора кафедры детской хирургии педиатрического факультета Российского государственного медицинского университета имени Н.И. Пирогова, доктора медицинских наук; «За внедрение новых методик обучения студентов» — **С. Диндяева**, профессора кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии Ивановской государственной медицинской академии, доктора медицинских наук, доцента; «За внедрение новых методик обучения в послевузовском образовании» — **М. Дегтяреву**, заведующую кафедрой неонатологии факультета усовершенствования врачей Российского государственного медицинского университета имени Н.И. Пирогова, доктора медицинских наук, профессора; «За внедрение новых методик повышения квалификации врачей и провизоров» — **А. Бунятяна**, заведующего кафедрой анестезиологии и реаниматологии факультета послевузовского профессионального образования Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова, академика РАМН, доктора медицинских наук, профессора; «За вклад в развитие студенческого самоуправления» — **В. Богданова**, старшего преподавателя кафедры управления, экономики здравоохранения и фармации института последипломного образования Красноярского государственного медицинского университета имени В.Ф. Войно-Ясенецкого; «За верность профессии» — **А. Краснова**, профессора кафедры травматологии, ортопедии и экстремальной хирургии Самарского государственного медицинского университета, академика РАМН, доктора медицинских наук; «Лучший молодой преподаватель вуза» — **Д. Турчанинова**, заведующего кафедрой медицинской экологии с курсом гигиены питания и радиационной гигиены Омской государственной медицинской академии, доктора медицинских наук, профессора; «За высокое качество руководства вузом» — **В. Петрова**, ректора Волгоградского государственного медицинского университета, академика РАМН, доктора медицинских наук, профессора.

За большой вклад в подготовку кадров для отечественного здравоохранения и патриотическое воспитание молодежи медалей «Патриот России» были удостоены ректоры, академики РАМН **Геннадий Котельников**, **Владимир Петров**, **Николай Володин** и другие.

Председатель Геннадий Котельников отметил, что за три года Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России провел 15 заседаний, рассмотрев важнейшие вопросы высшего медицинского образования в стране. Несмотря на положительные сдвиги, многие проблемы стоят по-прежнему остро. Это и мизерная зарплата аспирантов, и дефицит врачей, и непрекращающиеся попытки превратить институты в университеты, и многое другое. Глава Совета ректоров напомнил слова нашего российского гения Михаила Ломоносова, что образование — это благо, а наука — сокровище. Он призвал ректоров и власть имущих мыслить с государственных позиций и совместно продвигаться вперед к сильной и процветающей России.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: заседание Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов.

Инновации и результаты

Инновационное развитие, научные достижения и непрерывная исследовательская деятельность. Уже 18 лет Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (ВЭГУ) максимально стремится следовать этим задачам. Одним из самых значимых результатов стремления к высоким целям стало формирование в академии более 20 научных направлений. В поле зрения ведущих ученых не только вопросы, касающиеся профессионального образования в России, но и тематика военных исследований, которые реализуются совместно с Академией военных наук РФ.

НАУЧНАЯ РЕПУТАЦИЯ ВО ГЛАВЕ УГЛА

Многочисленные награды, получаемые преподавателями Академии ВЭГУ за достижения в науке, как на местном, так и на всероссийском уровне — это оценка и показатель качества научной деятельности всего вуза. Подобные результаты достигаются благодаря сформировавшимся в вузе авторитетным научным школам, которые связаны с именами таких ученых, как член-корреспондент РАН Х. Гизатуллин профессора В. Самигуллин, М. Гарипов, Х. Ахмадуллина и многих других.

Поэтому Академия ВЭГУ — один из самых активных в России организаторов научных мероприятий, на которые съезжаются сотни исследователей. Только в 2010 году было проведено более 40 таких форумов. Международные, всероссийские, региональные — независимо от уровня конференции, желающих представить на них результаты своих научных исследований из года в год становится больше.

Благодаря собственному издательству «Восточный университет», результаты научных исследований преподавателей оперативно становятся достоянием общественности. Издаваемая в больших масштабах учебная и научная академическая литература вполне конкурентоспособна. Так, например, на V Международном конкурсе «Университетская книга», прошедшем в 2010 году в Москве, в номинации «Лучшее полиграфическое издание» победителем стала книга нашего доцента В. Федорова «Уфа старинная». А лучшим учебным изданием по гуманитарным наукам признано пособие «Креативная социология» профессоров В. Голикова, С. Егорышева, Г. Кабаковича.

Однако, приоритетной задачей коллектива ВЭГУ является привитие интереса к науке и исследовательской деятельности каждому студенту. Это весьма непростая задача, требующая серьезного вложения сил и средств, но преподаватели Академии ВЭГУ успешно с нею справляются. Так только в 2010 году более ста студентов вуза стали победителями и призерами городских, республиканских, российских олимпиад и конкурсов научных работ. Прошлый год стал триумфом для Института экономики, информатики и управления Академии ВЭГУ, студенты которого не возвращались без наград ни с одной из российских олимпиад. А студенты юридического Института

Академии ВЭГУ пять лет подряд демонстрировали преимущества своей подготовки, занимая командное первое место в республиканской юридической олимпиаде.

Гордостью Академии ВЭГУ является выпускаемый с 1995 года научный журнал «Вестник ВЭГУ», включенный в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых публикуются основные научные результаты диссертационных исследований. За 15 лет существования журнала на его страницах разместили свои научные материалы авторы не только из разных городов Российской Федерации, но и специалисты из Германии, Франции, США, Канады, учёные из Польши, Болгарии, Эстонии, Украины, Казахстана, Таджикистана.

Также успешно академия решает и задачу подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации. В Академии ВЭГУ успешно работает аспирантура по десяти специальностям. В 2009–2010 гг. защитили кандидатские диссертации 14 преподавателей и аспирантов, 16 преподавателям были присвоены звания доцента или профессора по соответствующей кафедре.

Еще одно из весомых достижений вуза — это проведение прикладных исследований по заказам различных органов государственной власти и промышленных предприятий. Так, весьма результативно проводит работу Лаборатория судебно-психологических исследований НИИ современных психологических технологий Академии ВЭГУ. Ежегодно вуз проводит археологические раскопки в Учалинском районе Республики Башкортостан (святилище Бакшай). Ведутся постоянные исследования по истории и филологии в рамках выигранных грантов Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ). С 2002 года социологи академии участвуют в проведении мониторинговых исследований общественного мнения по заказу Администрации городского округа г. Уфа. Ученые ВЭГУ только в 2010 году заработали более четырех миллионов рублей в рамках прикладных научно-исследовательских работ.

Академия продолжает активную работу по развитию собственного технопарка, который обеспечивает реализацию высокотехнологичных, энергосберегающих и экологически безопасных технологий. В филиале Академии ВЭГУ в Сочи уже проходят стендовые испытания нескольких вариантов опытных образцов инновационного модульного теплогенератора.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИННОВАЦИИ

Что касается инновационных технологий, то они пронизывают все важные составляющие системы обучения в Академии ВЭГУ. Постоянно обновляемые электронные учебные материалы по всем дисциплинам, не только доступны всем студентам, но также удобны и эффективны в процессе их самостоятельной работы.

А гибкая система аттестации позволяет проходить контрольные процедуры в удобное для студентов время и в любом месте. Учебная работа студентов с преподавателями организована как в аудиториях, так и на вебинарах, в личных виртуальных кабинетах и в режиме трансляций видеолекций. Реально действующая система электронного документооборота позволяет студентам академии в любое время получать информацию о состоянии, если так можно сказать, своих учебных дел.

Продуманность, эффективность всех инноваций в вузе подтверждается экспертным сообществом. На Международном конкурсе «E-learning Industry Trends» (EIT-2010), где участвовали ведущие вузы и авторитетные международные организации, Академия ВЭГУ была признана победителем в главной номинации «Методика». Такая награда свидетельствует о лидирующем положении Академии ВЭГУ в сфере развития и практической реализации новых, эффективных технологий профессионального образования.

Новейшие информационные технологии, применяемые в вузе, получили также поддержку со стороны государства и работодателей. Об этом свидетельствует проект академии «Открытая школа», для реализации которого был получен государственный грант на обучение детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий. Также в рамках программы «Корпоративный университет», ФГУ «Земельная кадастровая палата» по РБ доверила Академии ВЭГУ обучение своих сотрудников с использованием интернет-технологий.

Таким образом сочетание фундаментальных научных исследований, в которые вовлечены не только профессорско-преподавательский состав академии, но и студенты вуза, а также внедрение новейших инновационных технологий в учебный процесс, реально обеспечивают высокий современный уровень качества высшего профессионального образования, который высоко котируется на рынке труда.

Профессор **Сергей ЕГОРЫШЕВ**,
проректор по научной работе и практике Академии ВЭГУ, доктор социологических наук

На снимках: ректор академии Евгений Миннибаев в окружении студентов; испытания опытных образцов теплогенератора в Сочи.

У нас так принято

Сегодня университеты становятся центрами научного и инновационного развития. На их базе создаются научно-учебные и производственные лаборатории, технопарки, бизнес-инкубаторы. Какие особые требования предъявляются к персоналу в связи с трансформацией вузов? Как изменяется корпоративная культура в новых условиях? На наши вопросы любезно согласилась ответить проректор по кадровому и правовому обеспечению Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) ***Светлана Кочерга****.*

— Светлана Александровна, расскажите немного о МЭСИ, как давно он существует, в чем его особенности?

— Наш университет в следующем году отметит свое 80-летие. Последние 20 лет мы активно занимаемся развитием и внедрением информационных технологий и технологий электронного обучения в экономике, управлении и образовании. Образовательные услуги МЭСИ ориентированы на международный уровень и базируются на системе управления знаниями, информационно-коммуникационных технологиях, на российских государственных образовательных и международных стандартах. Сегодня МЭСИ по праву называют университетом нового типа, уникальным образовательным центром.

— Вероятно, и сотрудники, и профессорско-преподавательский состав МЭСИ должны обладать определенными профессиональными качествами, чтобы соответствовать специфике университета...

— Действительно, это так. Ежегодно Ученый совет университета формирует и утверждает программу по развитию персонала. У нас постоянно реализуются программы обучения для различных категорий сотрудников. Важным направлением работы является повышение их квалификации, в том числе, безусловно, и в части информационных технологий, а поскольку технологии эти стремительно развиваются, соответственно не могут не коррелировать с ними и программы обучения. Люди могут эффективно работать лишь в том случае, если разработанные для них технологические решения им понятны.

В этом учебном году стартовал еще один очень интересный, на мой взгляд, проект — программа по обучению наших преподавателей английскому языку. И это не случайно. Ведь одна из стратегических целей МЭСИ — занять достойные позиции на международном рынке образовательных услуг. Для этого необходимы как специальные учебные программы на английском языке, так и проекты с иностранными партнерами. Следовательно, надо учить язык самим, учить языку учащихся и общаться на языке с зарубежными коллегами. Это требования времени и конкурентного рынка.

— Что для Вас значит корпоративная культура? Какая ей отводится роль в МЭСИ?

— Корпоративная культура — это комфортное ощущение от работы в коллективе, единые для всех сотрудников моральные и этические нормы, удовлетворение от того, что ты работаешь именно в этой организации. Мы рассматриваем культуру своей организации как мощный стратегический ресурс, позволяющий ориентировать все подразделения и отдельных работников на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников и обеспечивать продуктивное общение и взаимодействие между ними. Наша культура направлена на то, чтобы люди могли осознавать свою социальную значимость, понимать, что их уважают, что у них есть возможность для профессионального роста, для того, чтобы правильно себя позиционировать. И для решения этой задачи в университете созданы все условия. Достаточно активно у нас проводится ротация кадров: люди на одних местах долго не засиживаются, по крайней мере, если сами не считают это для себя приемлемым. Существует и здоровая конкуренция между сотрудниками.

— МЭСИ имеет более 30 филиалов в России и странах ближнего зарубежья. Как удается интегрировать сотрудников в единое корпоративное культурное пространство?

— МЭСИ — распределенный университет. Этот фактор, среди прочих, является основополагающим в развитии корпоративной культуры. Совместная работа, участие в одних и тех же корпоративных мероприятиях московских сотрудников и сотрудников из филиалов — становится на наших глазах традицией. К примеру, ежегодно в августе на расширенном заседании Ученого совета МЭСИ чествуют сотрудников, у которых есть значимые в профессиональном плане достижения, победителей по специально утвержденным номинациям. Регулярно проводятся разнообразные профессиональные и творческие конкурсы. В их организации, нам, к слову, помогают электронные технологии, ведь все работы представляются на внутреннем портале МЭСИ и голосование по ним ведется там же в режиме он-лайн. На корпоративном портале осуществляется и совместная методическая и научная работа московских и региональных преподавателей. А уж чего стоят наши совместные организационно-управленческие семинары «Зимняя/Летняя Школа»! Это, как мне кажется, поистине уникальный опыт коллективной работы заинтересованных людей и одновременно прекрасная возможность для сотрудников продемонстрировать свои лидерские качества.

— В чем, на Ваш взгляд, залог успешного формирования корпоративной культуры?

— Необходимое условие — это достижение всеми сотрудниками уверенности в правильности выбранного организацией пути. В этом случае и отношение всех сотрудников к провозглашаемым ценностям компании станет иным — эти ценности перейдут на уровень более глубоких, базовых, представлений.

Елена ГОРДЕЕНКОВА

На снимке: Светлана Кочерга.

Петр Глыбочко, *ректор МГМУ имени И.М. Сеченова:* **«Врач должен сочетать в себе профессию, призвание и умение всю жизнь учиться»**

Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова — самый крупный и уважаемый медицинский вуз России. Такое звание обязывает держать высокую планку, особенно сейчас, когда вопросы здравоохранения так остро стоят в нашей стране. Быть ректором такого крупного учебно-научного комплекса — весьма непростая задача. Как удается справляться с огромным количеством задач, проблем и не забывать при этом о постоянном повышении качества подготовки медицинских кадров — наш корреспондент поинтересовался у ректора Сеченовки ***Петра Глыбочко****, который занял этот почетный пост не так давно.*

— Вы возглавили ведущий медицинский вуз страны в достаточно непростое для высшей школы время перемен и недофинансирования…

— У руководителя время непростое всегда. Просто оно может характеризоваться преобладанием позитивных или негативных моментов. Последнее десятилетие — даже с поправкой на недавний кризис — развитие идет преимущественно по позитивному направлению. И уж, конечно, нынешний век не идет ни в какое сравнение с действительно тяжелыми 90-ми.

Оптимизм объясняется тем акцентированным вниманием к медицине, народосбережению, здоровью населения, подготовке медицинских кадров, которое проявляет и общество в целом, и руководство страны. Совсем недавно в стенах нашего университета эти вопросы обсуждались Президентом РФ Дмитрием Анатольевичем Медведевым и другими участниками Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России. Кстати, перед началом заседания Дмитрий Анатольевич осмотрел экспозицию, посвященную инновациям в медицине — большей частью оборудованию, в создании которого участвовали ученые «Первого Меда».

На апрельском Всероссийском форуме медицинских работников, который, кстати, тоже открывался у нас, премьер-министр РФ Владимир Владимирович Путин также называл сбережение нации и улучшение демографической ситуации важнейшей задачей, без которой в итоге не решить остальные. Было высказано намерение и в дальнейшем вкладывать ресурсы в человека, благополучие семьи.

Медицина остается приоритетным направлением — и это ощущается по принимаемым решениям и возрастающему финансированию. Знаете, как известно, денег на развитие, сколько бы их не выделялось, всегда хочется больше. Однако недофинансирования, по крайне мере, в отношении нашего университета, нет. Мы оснащены самым современным, весьма дорогостоящим оборудованием, и по его подбору являемся лидерами не только в стране, но входим в число очень немногих в мире.

Но деньги лишними, конечно же, не бывают. Поэтому мы стремимся расширять свои возможности за счет внебюджетных поступлений, оптимизации имеющихся университетских подразделений, актуализации своей деятельности требованию времени, рынкам кадров и услуг. Стараемся оперативно и гибко реагировать на меняющиеся условия. В противном случае мы перестанем быть лидерами.

— Чего удалось добиться за год с небольшим на посту ректора Сеченовки, как использовали саратовский опыт?

— Перемен, несмотря на относительно короткий срок, очень много. Часть из них удалось завершить, какие-то еще внедряются, еще больше предстоит сделать. Самое главное — мы стали университетом, что дает сотрудникам и обучающимся качественно новые возможности, но и возлагает весьма непростые обязательства.

Так как приближается пора вступительных испытаний, остановлюсь подробнее на изменениях в области довузовской подготовки, которую считаю перспективным направлением воспитания готовых к будущей профессии абитуриентов, для которых врачебная деятельность уже не случайный выбор.

Система ЕГЭ, предоставляя абитуриентам действительно равные возможности при выборе вуза, не должна, тем не менее, лишать, прежде всего, медицинские учебные заведения легитимных механизмов подготовки и отбора будущих студентов, наиболее мотивированных получить соответствующую профессию для дальнейшей работы в системе здравоохранения.

В связи с этим за год мы существенно расширили систему курируемых университетом медико-биологических классов в средних общеобразовательных учреждениях Московской области и других регионах Центрального федерального округа, создали свой профильный «Сеченовский лицей», большинство выпускников которого становятся подготовленными абитуриентов. Мы начали проводить профориентационные выездные «Дни открытых дверей» в различных центральных областях России, на которых презентовали новые специализации.

— Каковы особенности приемной кампании 2011 года?

— Одна из ключевых особенностей нынешней приемной кампании при сохраняющемся стабильно высоком интересе к «базовым» для медицинского вуза направлениям подготовки («лечебное дело», «медико-профилактическое дело», «фармация»), предоставление абитуриенту возможности выбора обучения по специальностям, имеющим статус инновационных («биотехнология», «биоинженерия» и «биоинформатика»). Эти направления, наряду с также новыми специальностями «клиническая психология» и «социальная работа», являются очень перспективными и остро востребованными рынком. Ожидается, что среди поступающих на эти специальности будет достаточно высокий конкурс, как и на быстро развивающийся педиатрический факультет.

Другая важная особенность приемной кампании 2011 года, применительно к нашему университету — более чем двукратное увеличение числа абитуриентов, поступающих в рамках целевого приема. То есть тех, уже имеющих базовую подготовку выпускников лицея или спецклассов, о которых я рассказывал в ответе на предыдущий вопрос.

Сегодня этот механизм целевого поступления в медицинские вузы позволяет существенно восполнить дефицит кадров в территориальных учреждениях здравоохранения, обеспечив обучающимся социальную поддержку при обучении, в трудоустройстве и на первых этапах становления молодого специалиста на основе государственного заказа.

— Удается ли Вам, Совету ректоров медицинских и фармацевтических вузов, Российской академии медицинских наук, Минздравсоцразвития аккумулировать усилия по модернизации медицинского образования в России. Что уже сделано, а что только предстоит?

— Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов России собирался недавно как раз в нашем вузе. И мне как члену президиума организации и председателю рабочей группы по непрерывному медицинскому образованию были даны поручения, непосредственно связанные с модернизацией медицинского образования.

В частности, до декабря нам необходимо создать алгоритм разработки образовательных программ в системе непрерывного профобразования с учетом перечня профессиональных компетенций и допусков к профессиональной деятельности на всех этапах формирования специалиста; разработать проекты учебно-методических комплексов и методических рекомендаций по подготовке врачей в интернатуре и ординатуре в соответствии со стандартами оказания медпомощи; разработать предложения по полному оснащению медвузов тренажерами и симуляторами, включая производство отечественных; в системе дополнительного профобразования разработать проект методических рекомендаций по применению кредитно-модульной системы в учебном процессе, а также дистанционной формы обучения в системе непрерывного профобразования. Кроме того, рабочей группе поручено подготовить предложения о целевой контактной подготовке и по типовым контрактам между гражданином, работодателем и учебным заведением с указанием условий и форм обучения после окончания вуза, гарантиями трудоустройства и иных обязательств сторон.

За сухими формулировками стоит очень большая работа по очень существенной модернизации подготовки медицинских кадров. Каждое из перечисленных направлений является прорывным. И я обращаю внимание, что их реализация не откладывается в долгий ящик: сроки очень сжатые и конкретные.

Во всей этой деятельности мы находим полное понимание и деятельную поддержку Минздравсоцразвития РФ, руководители которого во главе с Татьяной Алексеевной Голиковой — частые участники приводящихся у нас мероприятий. Ну и, конечно, теснейшим образом мы взаимодействуем по модернизационным направлениям с Российской академией медицинских наук, состав которой в значительной степени сформирован из ученых Первого МГМУ имени И.М. Сеченова, включая и президента РАМН, директора нашей клиники и заведующего кафедрой Ивана Ивановича Дедова.

— Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать сегодня выпускник медицинского вуза?

— Я на этот вопрос отвечаю следующим образом. Врач должен сочетать в себе и профессию, и призвание, и умение всю жизнь учиться и повышать свою квалификацию. Последнее обстоятельство крайне важно в свете появления новейших, в некоторых случаях принципиально иных, необычных и фантастически эффективных технологий. И когда они появятся, то ворвутся в нашу жизнь и профессию стремительно, всеобъемлюще и для кого-то неожиданно. Но чтобы соответствовать требованиям профессии, придется переучиваться — возможно, даже кардинально. В первую очередь, нам, университетским работникам: педагогам, лаборантам, врачам, ученым. Так как новому может научить только тот, кто сам хорошо разбирается в предмете и возглавляет инновационные направления.

То есть выпускник, кто бы он затем ни был, — практикующий врач, педагог, ученый, управленец — должен понимать, что его учеба не окончена. И быть к профессии готовым. Это залог здоровья пациента, уважения коллег и общественного призвания, а также, конечно, жизненного успеха и благополучия. Мы движемся к системе непрерывного врачебного образования при постоянном подтверждении квалификации. Хочешь быть первым — иди на шаг впереди.

— В этом году должен состояться очередной съезд ректоров. Что бы Вы хотели на нем обсудить?

— Ко времени проведения этого съезда высшую школу ожидают существенные нововведения. Кроме того, ожидается немало других событий. Поэтому всей проблематики съезда сегодня, наверное, уверенно не перечислит никто.

Но, думается, совершенно точно мы будем обсуждать следующие вопросы, которые, если удастся выступить, буду поднимать и я.

Прежде всего, студенты российских медицинских вузов с 1 сентября 2011 года будут обучаться по новому стандарту, разработанному ведущими специалистами, который будет направлен, прежде всего, на практическое здравоохранение. Инновационная составляющая новых стандартов призвана обеспечить формирование надлежащих компетенций и их преемственность на послевузовских этапах подготовки. И к концу года уже станут ясны первые результаты этого, безусловно, необходимого нововведения.

Конечно, необходимо сформировать подходы к непрерывному профессиональному развитию с учетом новых вызовов модернизации системы здравоохранения. Оперативно разработать государственные стандарты послевузовского профессионального образования с целью планомерного перехода от системы сертификации специалиста к аккредитации, формированию системы профессиональных допусков.

Создав информационное образовательное пространство, мы сможем получить эффективность, как относительно системы профессиональной подготовки и переподготовки, так и управления качеством медицинской помощи. Одним из государственных проектов является организация Федеральной электронной медицинской библиотеки на базе фондов нашего вуза с созданием электронно-справочной системы для работы в режиме удаленного доступа и онлайн, как для студентов, так и для врачей-специалистов.

— Немного о Ваших научных предпочтениях, увлечениях…

— Что касается моих научных предпочтений — они известны. Я по специализации врач-уролог. И, несмотря на большой объем административно-организационных и общественных обязанностей, продолжаю заниматься этой темой. Например, возглавляю Научно-исследовательский институт Уронефрологии и репродуктивного здоровья человека, который, в частности, специализируется на инновационных разработках на весьма актуальном для нашей страны направлении повышения рождаемости. В этом учебном году институт организовал несколько крупных общероссийских мероприятий с международным участием, которые позволяют находиться в курсе всех современных тенденций в этой сфере. Несу и общественную нагрузку — вхожу в Европейскую ассоциацию урологов, являюсь Вице-президентом Российского общества урологов.

А ответ про мои увлечения, наверное, самый простой и легкий. С тех пор, как я возглавил «Первый Мед», времени на досуг и хобби практически не остается. Поэтому те немногие минуты и часы, которые удается выделить между работой, общественной нагрузкой и сном, я целиком отдаю семье. Тем более у меня подрастают маленькие дети, которые требуют особого внимания и отцовского общения.

На снимках: ректор МГМУ имени И.М. Сеченова Петр Глыбочко; одно из зданий университета; студенты во время занятий.

Вуз высоких научных достижений

Институт экономики, управления и права, несмотря на свою молодость, а, может быть, и благодаря ей, сумел стать крупнейшим центром в области социально-гуманитарных наук, системно организующим работу многих научных школ. Чтобы добиться этого, необходимо действовать очень быстро и максимально эффективно, стратегически определяя цели и распределяя ресурсы.

Проводимые в вузе исследования ведутся в рамках основного научного направления вуза «Институционализм как механизм функционирования рыночной экономики, гражданского общества и правового государства», которая носит системный и междисциплинарный характер.

Институт является единым научно-образовательным комплексом. И головное учреждение, и все филиалы самым активным образом занимаются исследованиями. Поэтому научная работа в институте является высокорезультативной. За последние 5 лет преподаватели вуза опубликовали 180 монографий общим объемом свыше 2500 печатных листов по актуальным вопросам экономических, юридических, психологических, педагогических, философских, социологических и других наук. По получившим грифы Минобрнауки РФ и Учебно-методических объединений вузов России учебникам и учебным пособиям наших ученых обучаются студенты ведущих учебных заведений Российской Федерации.

Особо следует отметить, что научные коллективы института объединяют представителей различных наук, и потому каждую проблему удается рассмотреть комплексно, с разных сторон. По целому ряду направлений ученые ИЭУП являются лидерами не только в республике, но и в России в целом, что подтверждается многочисленными полученными грантами РФФИ и РГНФ. А некоторые проблемы впервые начали исследоваться именно в нашем институте. Наиболее актуальными, «прорывными» для нас сейчас являются вопросы сохранения и развития российской цивилизации, противодействия коррупции и экстремизму, улучшения ситуации в моногородах, функционирования свободных экономических зон, социально-гуманитарного обеспечения наноиндустрии, развития толерантности в российском обществе, психологической диагностики личности и т.д.

Как научный центр институт выступает организатором научных и научно-практических конференций и других форумов. За последние 5 лет их проведено более 30, причем преимущественно российского и международного уровней. Количество участников таких форумов, представляющих ведущие научные и образовательные центры России и зарубежных стран, превысило 15 тысяч человек. Об актуальности и значимости данных мероприятий свидетельствует тот факт, что с приветствиями к участникам обращались руководители Совета Федерации и Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Организации исламской конференции, ЮНЕСКО, Евразийского экономического сообщества, Организации Договора о коллективной безопасности, Еврокомиссии и другие официальные лица.

Институт — крупный центр подготовки высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров. В нем ведется подготовка аспирантов и соискателей по 17 направлениям экономических, юридических, психологических и педагогических наук. Ученые-педагоги, работающие в институте, подготовили сотни кандидатов и докторов наук. Например, профессор В. Малков осуществил научное руководство и консультирование более чем 80, профессор Л. Рабинович — 60, профессор З. Фаткудинов — 30 успешно защитившихся кандидатов и докторов наук.

Институт — признанный лидер Республики Татарстан в научно-исследовательской работе молодых ученых. За последние годы более 400 студентов стали победителями и дипломантами международных, российских и республиканских научных конкурсов и форумов, в числе которых Международная Олимпиада по экономическим, финансовым дисциплинам и вопросам управления, Всероссийская Олимпиада развития Народного хозяйства России, Международная конференция «Ломоносов», конкурсы «Росгосстраха», «Роспатента», Ассоциации юридических вузов России. На трех последних Республиканских конкурсах научных работ студентов и аспирантов на соискание премий имени Н.И. Лобачевского студенты и аспиранты института подали конкурсных работ больше, чем представители всех других вузов Республики Татарстан вместе взятых. Вследствие этого вполне заслуженными явились победы на этих конкурсах: первые премии по направлениям «Экономика и менеджмент», «Менеджмент», «Юридические науки», «Философия», «Педагогика и психология», «Психология».

По результатам работы за последние годы Движением молодых ученых и специалистов Республики Татарстан Институт экономики, управления и права провозглашен «Вузом — лидером в молодежной науке» и награжден дипломом за уникальную систему подготовки молодых ученых. Все это результаты большой, тщательно спланированной работы. Сполна используя опыт выдающихся ученых, мы делаем ставку на талантливую молодежь. И это безошибочный рецепт успеха.

Игорь БИКЕЕВ,
первый проректор, проректор по научной работе, профессор, доктор юридических наук

На снимке: Игорь Бикеев.

Знания на расстоянии

Обучение с применением инфокоммуникационных и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) — это качественно новая и прогрессивная форма получения знаний на расстоянии от учебного заведения, в удобном для обучающихся режиме. Эффективность занятий с применением дистанционных образовательных технологий во многом определяется организационной, кадровой, информационно-методической обеспеченностью, наличием единого аппаратно-технического и информационно-программного пространства учебного заведения, и, самое главное, умением самих студентов всем этим пользоваться.

Институт экономики, управления и права одним из первых в Поволжье начал использовать в подготовке специалистов, бакалавров, магистров и аспирантов инфокоммуникационные и дистанционные образовательные технологии. В институте создана многоуровневая система обучения с применением инфокоммуникационных и дистанционных образовательных технологий.

Учебно-методической и нормативной базой обучения с применением инфокоммуникационных технологий являются также локальные акты, созданные в ИЭУП: учебные и рабочие планы для всех специальностей; распоряжения об установлении норм времени на аудиторные занятия и индивидуальные консультации студентов, обучающихся с применением ДОТ, с учетом специфики их обучения; распоряжения о предоставлении индивидуального графика обучения студентам, не имеющим возможности посещать занятия в установленном порядке; распоряжения об организации повышения квалификации преподавателей, использующих ДОТ.

В системе обучения студентов с применением ДОТ используются: система автоматизированного дистанционного обучения, предоставляющая учащимся электронные учебно-практические пособия (кейсы), видеоматериалы; презентации. Система обеспечивает организацию дистанционных семинарских занятий (форумы, чаты), а также автоматизированный контроль успеваемости (тестирование) и ведение статистики активности студентов и преподавателей; электронная переписка; прямое видео и аудиообщение на расстоянии (телеконференция); образовательный портал электронного обучения Moodle.

Разработаны требования к электронным учебно-практическим пособиям. Они оснащены системой гиперссылок, видеообращениями преподавателей к студентам, видеолекциями, презентационными материалами, хрестоматиями, большим набором мультимедийных материалов, сайтами доступа к электронным ресурсам.

С целью реализации инфокоммуникационных технологий в образовательном процессе создано специальное подразделение — лаборатория мультимедиа-технологий. Лаборатория обеспечивает мультимедийное сопровождение учебного процесса, системное администрирование аппаратно-технического оборудования, тиражирование учебно-методических материалов, работу с преподавателями по педагогическому дизайну и улучшению методической эффективности материалов.

Был разработан специальный курс «Инфокоммуникационные технологии в обучении». Он призван обеспечить плавное вхождение студентов в мир информационных технологий, научить пользоваться учебным порталом дистанционного обучения Moodle, работать с электронными учебно-практическими пособиями, размещенными в электронной библиотеке, ознакомить с системой взаимодействия студентов, преподавателей и сотрудников. Курс предполагает не только усвоение теоретического материала, но и обучение студентов практическим умениям: работе в сети Интернет, использованию учебно-практических материалов, предоставляемых Институтом, общению с преподавателями с использованием каналов электронной связи — форума, чата, электронной почты, программы Skype, сервиса видеоконференции Openmeetings.

Была разработана программа курсов повышения квалификации «Использование инфокоммуникационных технологий в системе обучения с применением дистанционных образовательных технологий», создано учебно-практическое пособие для тьюторов «Использование инфокоммуникационных технологий в дистанционном образовании», организовано обучение по очно-дистанционной форме с защитой творческих работ и выдачей удостоверений государственного образца.

Для преподавателей также организованы индивидуальные консультации по использованию мультимедийного оборудования, по созданию учебных курсов, тестовых заданий и др. Наряду с целевым обучением преподавателей и специалистов на курсах повышения квалификации используются и другие формы совершенствования педагогического мастерства: стажировки в вузы, имеющие достижения в области использования инфокоммуникационных технологий, наставничество (курирование деятельности начинающего тьютора более опытным) и др., образующие в совокупности внутривузовскую систему повышения профессиональной компетентности преподавателей и специалистов дистанционного обучения. Руководством Института дистанционного обучения организовано перманентное обучение преподавателей новым направлениям использования инфокоммуникационных технологий в образовательном процессе. Для этого создана непрерывная система семинарских занятий с охватом и сети филиалов ИЭУП.

В Институте дистанционного обучения освоена технология организации и проведения видеоконференций в режиме реального времени. Они используются как для знакомства с новыми дисциплинами курса, так и для индивидуальной работы со студентами, не имеющими возможности личного участия на занятии. Используется видеоконференцсвязь и для проведения зачетов, экзаменов. Видеоконференцсвязь применяется также в управлении деятельностью филиалов, в обеспечении оперативности принятия управленческих решений, в обучении преподавателей.

Институт активно осуществляет международное сотрудничество в образовательной, научно-исследовательской, социальной и межкультурной сферах, взаимодействуя с татарскими и русскими диаспорами в России и за рубежом. За относительно короткий срок Институт установил крепкие взаимоотношения с ведущими вузами и образовательными учреждениями США, Европы, Азии и Африки в рамках договоров о сотрудничестве и протоколов о намерениях, а также в рамках совместных проектов. Институт активно принимает участие в международных программах и грантах. Проект «Реализация программы переподготовки по русскому языку с использованием дистанционных образовательных технологий для малагасийской школы русистики» (Мадагаскар) выиграл грант фонда "Русский мир". Получен грант РГНФ по реализации социальных программ совместно с Германией. Установлены долговременные, договорные отношения с вузами Казахстана по дистанционному обучению студентов. География Института дистанционного обучения ИЭУП расширяется год от года. У нас учатся студенты из всех районов Татарстана, 29 регионов России, нескольких стран Содружества, США, Великобритании, Мадагаскара, Египта, Танзании. В перспективе намечено сотрудничество с университетами Уганды, Литвы, Польши.

В настоящее время в целях стратегического развития системы дистанционного обучения разрабатывается модель распределенной кафедры с приглашением лучших преподавателей России, и других стран. Также достигнута договоренность с крупнейшими российскими организациями «Elibrary» и «Директмедиа дистрибьюшн» по использованию электронных ресурсов в образовательном процессе, число которых исчисляется сотнями тысяч экземпляров. Особое внимание уделяется созданию Школы научных исследований в сфере использования в образовательной системе инфокоммуникационных технологий.

Дания АХМЕТОВА,
проректор по непрерывному образованию, директор Института дистанционного обучения, профессор, доктор педагогических наук.

На снимке: Дания Ахметова.

Наше образование — путь к успеху

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов является компетентностный подход, который реализуется в нашем институте уже не первый год. Компетентностный подход пронизывает все компоненты учебной, воспитательной, научной деятельности вуза.

Цель обучения в нашем институте заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать практические проблемы в различных сферах и видах будущей профессиональной деятельности. Каждый факультет имеет свои специфические особенности в вопросах приобретения студентами уникального практического опыта.

Уже несколько лет институт в рамках специальности «Перевод и переводоведение» готовит профессиональных переводчиков с английского, немецкого, китайского, турецкого языков. У студентов старших курсов есть возможность использовать свои знания на практике. Так, по приглашению Торгово-промышленной палаты республики и Ассоциации малого и среднего бизнеса студенты могут попробовать себя в качестве синхронных переводчиков на встречах с иностранными делегациями. Именно наших студентов делегация из Китая попросила быть переводчиками и на следующей встрече, оценив по достоинству уровень их профессионализма после первого дня работы. К чести студентов, они очень хорошо подготовились к работе: заранее знали тему встречи, цели визита, изучили соответствующую терминологию. Часы, которые ребята проводят на выездных встречах, что является самым высоким уровнем проверки знаний, отмечаются в дневнике переводчика. Они могут засчитываться и как практика, и как баллы в условиях балльно-рейтинговой системы.

На психологическом факультете учебный процесс построен таким образом, что уже во время обучения студенты приобретают навыки работы практикующего психолога. Они овладевают приемами психологического консультирования, методами арттерапии, танцевально-двигательной терапии и пр. У учащихся есть возможность освоить профессиональную компетентность в социально-психологической службе и психологическом центре «Eventus», открытых при институте, и в детских домах.

На факультете менеджмента и маркетинга связь теории и практики основана на сотрудничестве с крупными промышленными предприятиями, гостиницами и турфирмами. Важно, что контакты с работодателями носят системный характер. Они не только передают знания в рамках учебных дисциплин, но и проводят встречи со студентами, мастер-классы. В результате к пятому курсу более половины наших студентов уже работает по специальности.

Большая часть дипломных работ студентов выполняется по заказу предприятий. Автосалон РРТ, завод «Электроприбор», ООО «Казанская ярмарка» неоднократно выражали благодарность факультету менеджмента и маркетинга за проекты по организации маркетинговых служб, выполненные выпускниками специальности «Маркетинг». Весной несколько студентов этого факультета защитили дипломные работы по темам, посвященным Универсиаде, и это неслучайно, ведь в январе 2011 года ИЭУП подписал соглашение о сотрудничестве с АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013» и стал вузом летней Универсиады-2013.

Руководители гостиниц и отелей республики, зная, что студенты специализации «Гостиничный и туристический бизнес» в совершенстве владеют программой «Эдельвейс» — автоматизированной системой управления службами приема и размещения гостей, бронирования мест, ведения архива, охотно приглашают их в свой штат. Студенты также обучаются работе с программой он-лайн бронирования туров «Тур Индекс» в рамках спецкурса «Тур-оперейтинг», который ведет директор туристической фирмы «Тревел энд вок».

Деловые связи с работодателями налажены и на экономическом факультете. Часть дисциплин прикладного характера студентам преподают специалисты-практики из соответствующих организаций, что отражается на характере учебных занятий. Например, при изучении курса «Рынок ценных бумаг» прямо на семинарских занятиях студенты активно работают с программными продуктами инвестиционных компаний и благодаря оснащению учебных корпусов беспроводной Интернет-связью могут отслеживать котировки, подавать заявки на куплю-продажу ценных бумаг, торговать на бирже.

Проверка уровня знаний будущих специалистов осуществляется не только в рамках учебного процесса, но и через участие в различных конкурсах и олимпиадах. Один из них — конкурс «Трейдер», проводимый инвестиционной компанией «АЛОР», цель которого — продвижение идеологии фондового рынка, повышение инвестиционной грамотности студентов и получение практических навыков торговли на биржах. Наши студенты должным образом проявили себя на этом конкурсе, и директор ООО «Казанский ФИЦ» Группы компаний «АЛОР» согласился провести бесплатное обучение интернет-трейдингу на срочном рынке. Кроме того, победители конкурса получили предложение пройти стажировку в компании с правом дальнейшего трудоустройства. В 2009-2010 учебном году в рамках дисциплины «Рынок ценных бумаг» инвестиционная компания «Открытие» проводила мастер-класс по техническому анализу, и десять самых активных студентов получили в подарок по десять акций «Сбербанка».

Активно налаживает деловые связи и наш самый молодой факультет — технологии продуктов общественного питания: студенты проходят практику на крупных предприятиях ресторанной индустрии.

Все это, безусловно, способствует повышению интереса студентов к занятиям, к будущей специальности.

Наш вуз не стоит на месте и постоянно расширяет спектр реализуемых специальностей и направлений: помимо традиционных юриспруденции, экономики и психологии, открываем новые, в том числе технические. Это и управление качеством, и информационная безопасность, и технология продуктов общественного питания, и дизайн.

Прежде чем начать новое направление, необходимо обеспечить базу, ибо без практики обучение не может быть эффективным. Так, создавая факультет технологии продуктов общественного питания, институт открыл несколько специализированных лабораторий — химии, физики, биологии, контроля качества продукции и другие, оснастив их современным оборудованием. Для отделения перевода и переводоведения был закуплен лингафонный кабинет Sanako 100: тогда он был единственным в республике. На кафедре управления качеством создана лаборатория средств измерений, испытаний и контроля. Сейчас институт открывает уникальную для нашей республики лабораторию информационной безопасности, включающую программно-аппаратные и инженерно-технические средства защиты информации.

Безусловно, создание такой базы требует огромных материальных вложений. Если стоит задача выпускать квалифицированных специалистов, то такие вложения полностью оправданы.

Наш институт — status in statum, государство в государстве, и учиться здесь можно всю жизнь, начиная с годовалого возраста, ну а верхней границы обучения у нас нет. Самому младшему ученику академии творчества и развития уже исполнился один год, а самому старшему нашему студенту еще только 84 года.

«Наше образование — путь к успеху» — девиз Института экономики, управления и права –и мы делаем все, чтобы оправдать его. Приятно слышать положительные отзывы работодателей о наших выпускниках, и особенно приятно, когда сами выпускники благодарят нас за хорошее образование, которое помогает им построить успешную карьеру.

Лилиана ГАЙНУЛЛИНА,
проректор по учебной работе, доцент, кандидат философских наук

На снимке: Лилиана Гайнуллина.

Молодой факультет с высокими амбициями

В 2007 году в Институте экономики, управления и права был открыт факультет Технологии продуктов общественного питания. Сегодня самый молодой факультет располагает современным лабораторным комплексом, оборудованным по последнему слову науки и техники. Комплекс включает лаборатории химии, физики, микробиологии и контроля качества продукции, технологии продукции общественного питания, организации и обслуживания в общественном питании. Открыты студенческие кафе «Апельсин», «Эдем», кафе-бар «Созвездие», где будущие инженеры общественного питания проходят учебную и производственную практику. В лабораториях студенты постигают навыки научных исследований, азы кулинарного мастерства, приемы современного обслуживания гостей. Лаборатории оснащены современными приборами, технологическим и весоизмерительным оборудованием.

Факультет реализует многоуровневую подготовку специалистов для сферы общественного питания. Еще на первом курсе студенты параллельно осваивают профессию повара, с присвоением 3–4 разряда. В структуре института имеется экономико-правовой колледж, который осуществляет подготовку специалистов среднего звена. Студенты колледжа после его окончания имеют возможность продолжить обучение и в сокращенные сроки получить высшее образование по избранной специальности. Таким образом, факультет технологии продуктов общественного питания предоставляет возможность абитуриентам выбрать любой уровень образования: НПО, СПО, ВПО (начальное, среднее, высшее образование) с тем, чтобы в дальнейшем повысить его. Для получения такого вида образования опытными преподавателями факультета разработаны интегрированные учебные планы, которые позволяют студентам освоить квалификацию повара, технолога и инженера.

Сотрудничество с ведущими предприятиями и многоуровневая подготовка позволяет студентам уже в годы обучения успешно трудоустроиться.

В рамках специальности «Технология продуктов общественного питания» на факультете реализуются три специализации «Технология организации ресторанного дела», «Сертификация услуг и управление качеством предприятий общественного питания» и «Организация спортивного питания». Это динамично развивающийся факультет. Институт подписал соглашение о сотрудничестве с АНО «Исполнительная дирекция «Казань-2013»», согласно которому вуз станет базой подготовки специалистов в области организации питания спортсменов на XXVII Всемирной Летней универсиаде 2013 года.

Елена МАТВЕЕВА,
декан факультета технологии продуктов общественного питания, профессор, доктор биологических наук

На снимке: Елена Матвеева; студенты вуза.

ЕСЛИ РАБОТАТЬ — ТО

Именно такого принципа придерживается ректор одного из крупнейших российских негосударственных вузов — Института экономики, управления и права (ИЭУП) профессор Виталий Гайнуллович Тимирясов. Человек, хорошо известный в вузовском сообществе, он прошел путь от преподавателя до руководителя института, имеющего высококвалифицированные кадры, постоянно развивающуюся учебно-материальную базу, славящегося инновациями и смелым вложением денег в затратные специальности.

Еще в перестроечные времена он создал учебно-деловой центр, международный негосударственный пенсионный фонд, страховое общество, а заработанные средства вложил в создание и развитие одного из первых в Республике Татарстан негосударственных вузов. И никогда не забывал о людях, его окружающих. Повышал зарплату за реальный вклад в дело, поощрял, премировал. Всегда помнил о благотворительности. И, видя заботу, люди тянутся к нему, несмотря на строгость и деловитость в повседневном общении.

Собрав ректорат для встречи с корреспондентом «Вузовского вестника», Виталий Гайнуллович рассказывает об институте, а проректора с энтузиазмом дополняют своего лидера. Итак, ИЭУП — это звучит гордо!

— Виталий Гайнуллович, расскажите о том, как был создан вуз, основных этапах его становления и перспективах развития.

— В середине 80-х годов начинается кризис в экономике и образовании, и мне, параллельно с работой в вузе, пришлось заняться предпринимательством. Бизнес оказался успешным, и на заработанные средства я решил создать вуз. Следует отметить и то, что к тому времени в стране ощущалась острая нехватка квалифицированных специалистов, способных работать в условиях рыночной экономики. Именно на подготовку таких специалистов и был нацелен молодой вуз.

С самого начала мы делали ставку на открытие филиалов в крупных городах республики, что позволило бы дать качественное образование на местах. Сейчас у нас семь филиалов — с прекрасной материально-технической базой. Из более чем 20 тысяч студентов пять тысяч обучается в головном вузе в Казани, остальные — в филиалах.

При создании вуза к работе привлекались не только опытные преподаватели и профессора, выдающиеся ученые с известными именами, но и молодые преподаватели. Я пригласил в институт своих друзей, которые поверили мне и пошли за мной. Должен сказать, что и зарплата в нашем институте была в два-три раза выше, чем в государственных вузах.

В последние годы, завершив формирование материально-технической базы в филиалах, мы переключились на развитие головного вуза. У нас в Казани 10 собственных зданий, у каждого факультета — свое. За все время существования института мы выпустили 26 тысяч специалистов с высшим образованием, а профессиональную переподготовку и повышение квалификации в нашем структурном подразделении — Институте бизнес-образования — прошли 16 тысяч человек.

Первая задача, которую мы ставили перед собой, — инновационность вуза. Я объездил многие ведущие вузы мира — побывал в Гарварде, Оксфорде, Сорбонне, Пекинском, Римском, Будапештском университетах, внимательно изучал политику этих вузов, стажировался. Стараюсь, чтобы и проректора нашего вуза не отставали от меня. Они так же много ездят, знакомятся с мировым опытом, участвуют в конференциях и симпозиумах.

— Во всем мире принято, что современное образование строится через науку.

— Без ложной скромности могу сказать, что в научной деятельности мы занимаем лидирующие позиции в Татарстане. У нас три научно-исследовательских института — актуальных проблем экономики, противодействия коррупции, социальной философии. При институте работает издательство «Познание». Ежегодно выпускается в свет более 500 учебников, научных сборников, монографий и других наименований печатной продукции. Наш научный рецензируемый журнал «Актуальные проблемы экономики и права» (включенный в перечень ВАК Минобрнауки РФ) в 2010 году стал **победителем Международного конкурса «Университетская книга-2010» в номинации «Лучшее вузовское периодическое издание»**. На этом же конкурсе первое место получил наш учебник по экономике с электронным приложением для школ.

У нас идет активная работа по грантам. Причем разрабатываются фундаментальные темы. Например, по направлению социальной философии мы получили уже несколько грантов от РФФИ. Кроме того, в наше время накопленные знания нужно стараться коммерциализировать. Все научные разработки должны внедряться. Коллектив и каждая личность в нем должны заниматься созидательной работой — и теоретической, и практической. Тогда общество будет процветать. Это должно быть целью любого общества.

Наши преподаватели, активно занимаясь наукой, привлекают к этой работе студентов. По тем образовательным направлениям, которые мы реализуем (юриспруденция, психология, менеджмент и многие другие), у нас однозначно передовые позиции в республике. Студенты с большим удовольствием принимают участие в конференциях различного уровня. Мы не жалеем денег на их поездки в другие города, пусть общаются, изучают. Уверен, многие из них свяжут жизнь с наукой.

У нас около 250 аспирантов и соискателей. Лучших из них мы оставляем работать в институте.

— Получаете ли Вы какую-то поддержку от государства, партнеров?

— Нет. Все за счет собственного бюджета. Когда-то я дал себе слово: избегать кредитов. Наше учреждение — не бизнес, это некоммерческая организация, и средства используются только на установленные цели. Мы сами зарабатываем, сами рационально используем ресурсы. Все доходы идут на развитие материально-технической базы, на решение социальных проблем и на строительство, а строим мы больше, чем другие вузы.

— Виталий Гайнуллович, если коротко, как Вам в секторе негосударственного образования удалось создать флагман такого хорошего качества, собрать такие мощные силы?

— Мой принцип — если взялся за работу, делай все основательно, на совесть и с полной отдачей. Меня так и в семье воспитывали, и школа жизни этому научила — я же всегда был лидером: и в пионерской организации, и в комсомоле.

Создавая вуз, мы сразу выработали стратегию его развития. Это прежде всего высокое качество подготовки специалистов, организация учебного процесса на высокопрофессиональном уровне с использованием самых передовых средств обучения. Без хорошего, сильного коллектива преподавателей, сотрудников этого не достичь. Мы пригласили в институт лучших преподавателей и специалистов Казани, Москвы, других научных центров России. То, что институт состоялся как крепкий вуз, во многом заслуга коллектива — это мои единомышленники, соратники.

С самого начала мы думали и о том, чтобы создать систему непрерывного образования. И нам это удалось: сегодня ИЭУП — первый в России вуз, который обучает детей от года. Мы создали Академию творчества и развития «Созвездие талантов», где с малышами занимаются опытные педагоги и психологи. В академии не только дети, но и люди самых разных возрастов могут найти занятие по душе — рисование, изучение иностранных языков, фитнес и многое другое.

А самому взрослому нашему студенту — 84 года. Он — участник Великой Отечественной войны, решил показать, что учиться можно в любом возрасте. Ходит на лекции, экзамены сдает. Еще участвует во всех творческих студенческих мероприятиях.

Кроме Академии, у нас есть подшефные школы и колледжи. Сейчас наш институт стал участником уникального эксперимента по частно-государственному партнерству. В рамках научно-образовательного кластера нам передают в безвозмездное пользование шесть технических училищ, колледжей в разных районах республики. Направления — туризм, сервис, услуги. На данный момент мы единственный негосударственный вуз в стране, который входит в эту систему, причем с самыми серьезными намерениями и решениями. Мы поможем училищам в укреплении материально-технической базы, педагогического коллектива. У каждого училища есть своя земля, а земля — это возможность что-то производить.

— Ваш вуз известен своими социальными программами.

— Да, это одна из важных сторон нашей деятельности. Например, за счет вуза мы бесплатно учим сирот, детей из малообеспеченных семей, из приюта при Раифском монастыре. Дети наших сотрудников так же обучаются в нашем вузе бесплатно.

В прошлом году институт оказал социальную помощь в размере 6,5 миллиона

С ПОЛНОЙ ОТДАЧЕЙ

рублей.

Но я бы отметил еще, что и студенты у нас занимаются волонтерской деятельностью. Они помогают пожилым людям, занимаются с малышами из детских домов и приютов, проводят различные благотворительные акции. Важно, чтобы студенты вышли от нас не только хорошими специалистами, но и добрыми, порядочными людьми.

— Вы все время в поиске нового. Это Ваш принцип?

— Скорее характер. Любые ноу-хау, которые сегодня есть за границей, мы пытаемся внедрить у себя. Я побывал в Израиле в Центре нанотехнологий, где прослушал курс лекций. И обратил внимание, какие там дают уроки: социальное, психологическое, экономическое обоснование необходимости нанотехнологий. А без этого бизнес-план не составишь, и он не заработает. Когда я вернулся, наш большой коллектив написал книгу — «Нанотехнологии: новый этап развития человечества». В ней рассматриваются социогуманитарные аспекты исследований в области нанотехнологий.

Еще мы написали книгу «Исламская модель финансово-кредитных отношений», открыли кафедру исламской экономики. Наша республика очень активно поддерживает идею исследования функционирования финансово-кредитных систем в странах с исламской экономикой.

— А с кем сотрудничает Ваш институт?

— Мы активно сотрудничаем с Приволжским федеральным университетом, тем более что многие в нашем коллективе, включая меня самого, питомцы этого великого вуза. Совместно создали диссертационные советы по юридическим и экономическим наукам. Есть у нас ряд объединенных советов с другими ведущими вузами Татарстана и других регионов России.

— И как Вам все это удается?

— Сегодня мы твердо стоим на ногах, можем доказывать, выступать, убеждать, говорить. К нашему мнению прислушиваются. Команда при необходимости работает по 12–16 часов в сутки. Стараемся быть информированными, учитывать все новое и ценное.

Ученые — это интеллектуальный авангард общества. Чтобы что-то открывать, доказывать, выдвигать гипотезы, решать проблемы, нужно быть инновационно мыслящими. К каждому Ученому совету готовим вопросы и проекты, имеющие большое значение для нашего вуза, для перспектив его развития. Сегодня необходимо иметь широкий кругозор, дисциплинарный подход.

У меня по жизни есть такой принцип: не вспоминать прошлое, не хулить и не хвалить его, но делать для себя определенные выводы. Считаю, что надо жить будущим. Какие бы изменения ни происходили в обществе, они дают нам возможность проявлять инициативу. А если возникает конкуренция, то это хорошо, поскольку позволяет видеть свои недостатки: без конкуренции нет развития. Но, имея высокий интеллект и богатый опыт, нужно быть и мудрее, и дальновиднее, чтобы быть конкурентоспособным.

Беседовал **Андрей ШОЛОХОВ**

На снимках: в 2007 году ректор ИЭУП награжден Президентом РТ медалью «За доблестный труд»; проректоры ИЭУП с Рустамом Миннихановым на Универсиаде-2008 в Харбине здания ИЭУП в Казани и Нижнекамске; на подписании соглашения с дирекцией Универсиады-2013; встреча с мэром Казани Ильсуром Метшиным в ИЭУП; книги ученых ИЭУП, опубликованные в издательстве «Познание»; ректор ИЭУП со старым другом и коллегой президентом ЧувГУ имени И.Н. Ульянова Львом Кураковым; прогулка по Волге.

НАША СПРАВКА

Тимирясов Виталий Гайнуллович

Родился 6 сентября 1937 года. В 1959 году закончил юридический факультет Казанского государственного университета. В 1965 году — аспирантуру, а в 1970 — докторантуру экономического факультета Московского университета имени М.В. Ломоносова. Доктор экономических наук, профессор, академик десяти международных и российских Академий наук, автор 34 монографий, 36 учебников и учебно-методических пособий, имеет более 300 опубликованных статей. В 2005 году по итогам конкурса «Лучшие люди России» был назван победителем в сфере образования. В 2006 — стал победителем в номинации «Ректор года-2006»во Всероссийском конкурсе «Золотая медаль «Европейское качество». Работал на кафедрах политэкономии и экономической теории Московского и Казанского университетов, заведовал кафедрами ряда вузов Казани. В 1985 году создал учебно-деловой центр «Таглимат». В 1994 году — негосударственный вуз — Институт экономики, управления и права, вложив в его создание собственный капитал.

Основной круг научных интересов – социально-экономические проблемы развития Татарстана и России.

Уникальный проект «Созвездие талантов»

В центре Казани, на базе Института экономики, управления и права, создан уникальный образовательный комплекс — Академия творчества и развития «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ» для детей и взрослых. Открытие Академии стало ответом на потребности в непрерывном развитии личности. В одном месте здесь располагаются школа раннего развития, разнообразные студии, творческие мастерские, танцевальные классы, кафе — словом, созданы все условия для эстетического, духовного и интеллектуального образования малышей и их родителей. Для института этот проект стал не просто новой формой бизнеса, а прежде всего социальным проектом и новым психолого-педагогическим направлением. Академия творчества и развития «СОЗВЕЗДИЕ ТАЛАНТОВ» — это экспериментальная площадка вуза, где объединились научная теория и практика. В ИЭУП на пяти факультетах реализуются программы высшего профессионального образования, которые во многом стали научной основой для создания программ Академии. Сотрудники «СОЗВЕЗДИЯ ТАЛАНТОВ» — ученые вуза, которые много лет занимаются вопросами воспитания и развития. Есть среди них и потомственные педагоги, специализирующиеся на дошкольной подготовке. В школе раннего развития дошкольники получают интеллектуальное и эстетическое воспитание, приобретают коммуникативные навыки, способствующие успешной адаптации в школе и обществе. Основное отличие этого центра от детских садов и школ в том, что здесь первоочередная роль отводится не только воспитанию и обучению, а развитию ребенка, раскрытию всего лучшего, что в нем заложено.

. Впечатляет материально-техническая база Академии. Специализированные, оснащенные мультимедийным оборудованием классы, стильный интерьер, выполненный из современных экологичных материалов с учетом законов эргономики, музыкальный зал и фитнес-класс, комната для релаксации, психологический центр. Магия волшебной сенсорной комнаты поразит воображение не только ребенка, но и любого взрослого, позволит расслабиться, успокоиться.

Важнейшим достоинством Академии является возможность совмещения во времени образовательных программ для детей и их родителей. Пока малыш или подросток обучается в одной из детских студий, сопровождающие его взрослые могут позаниматься в творческих мастерских, фитнес-классе или провести время в уютном кафе, где есть возможность выйти в Интернет, понаблюдать за своим ребенком в режиме он-лайн. Совместная деятельность и досуг родителей и детей — уникальный процесс для воспитания людей с высокой толерантностью и культурой. Именно сотворчество объединяет поколения, позволяет им лучше понимать друг друга, разрешать и предупреждать конфликты. И когда родители вместе с детьми по-настоящему увлекаются общим делом, конфликт поколений уже не страшен.

Аналога подобной Академии творчества и развития в Татарстане до сегодняшнего дня не было. Руководство вуза понимает, насколько важно внедрять концепцию непрерывного образования в жизнь, способствовать повышению культурного уровня граждан, и поэтому не жалеет усилий на создание подобной инновационной комплексной образовательной модели.

Наталья КЛИМАНОВА,
директор Академии творчества и развития «Созвездие талантов», кандидат психологических наук, доцент

Образование всем возрастам покорно!

В приемную комиссию Института экономики, управления и права ветеран войны казанец **Ревкат Саляхутдинов** пришел с гармошкой — сыграл «Катюшу» и сразу всех очаровал.

84-летнего студента Ревката Бадретдиновича приняли на заочное отделение факультета менеджмента и маркетинга. О поступлении в вуз он мечтал давно. Получив в 60-х годах среднее техническое образование, Саляхутдинов работал на компрессорном заводе и на дополнительную учебу времени не хватало. Выйдя на пенсию, он научился делать татарский музыкальный инструмент курай, а сейчас хочет заниматься бизнесом и продавать редкие в Татарстане кураи. Вести свое дело пенсионер намерен исключительно по законам менеджмента и потому выбрал ускоренный курс обучения — высшее образование он получит уже через два года.

К учебе Ревкат Бадретдинович относится очень добросовестно и первую сессию сдал на «отлично». Не обошли его и другие радости студенческой жизни: Ревкат абый с удовольствием занимается творчеством.

— Я на жизнь не жалуюсь, все у меня хорошо. Вот только высшее образование в свое время получить не смог, техникумом ограничился. Как-то на глаза мне попалась газета, где было написано о 101-летнем бразильце, который только-только читать научился и собрался учиться дальше. А я чем хуже? Мне же еще и 90 нет. Потому и поступил в институт. Ко мне здесь очень внимательно, с пониманием относятся, уважают. Зато теперь я рядом с молодежью и сам помолодел, — смеется Ревкат абый. — А институт я постараюсь закончить.

По материалам СМИ

На снимке: награждение Ревката Саляхутдинова на балу ректора.

После трех уже поздно

Школа «Умка» существует меньше года, но уже успела зарекомендовать себя как лучшая в городе. Собственное здание в центре города со своей автостоянкой, современная комфортная обстановка, прекрасный дизайн, хорошая материальная база — все это создает самые подходящие условия для того, чтобы и дети, и их родители, а также педагоги чувствовали себя спокойно, раскрепощено, уверенно, ведь это способствует нашим маленьким ученикам максимально раскрыться, развить свой творческий и интеллектуальный потенциал. Атмосфера школы располагает к получению новых знаний и общению: красивые, просторные комнаты для занятий, фитнес-класс, музыкальный зал, волшебная сенсорная комната, из которой не хочется уходить и детям, и взрослым, прекрасно декорированное кафе, где так уютно посидеть всей семьей после занятий — все располагает и требует возвращения.

В школе трудятся высококвалифицированные педагоги с большим опытом работы, творческие, любящие детей. Среди них кандидаты в мастера спорта, победители конкурса «Воспитатель года», участники Российских и Международных семинаров и конвенций. В своей работе педагоги используют уже зарекомендовавшие себя методики как российских, так и зарубежных авторов и уникальные авторские программы, позволяющие проводить занятия в игровой, увлекательной форме. Дети играют, творят, общаются и даже не догадываются, что интересные занятия представляют собой продуманную систему упражнений, охватывающих всю сферу их развития. В процессе занятий педагоги стараются найти индивидуальный подход к каждому малышу и это возможно, так как в группах не более 6–7 человек.

Для самых маленьких, от 1 года до 3 лет, проводятся комплексные занятия, включающие в себя элементы музыки, изобразительного искусства, движения и массажа. Обязательным является развитие основных психических процессов малышей: памяти, внимания, пространственного и зрительного восприятия, воображения, развитие сенсорики, а также развитие творческих способностей и обучение навыкам общения.

Детей постарше, от 3 до 6 лет, адаптируют и подготавливают к детскому саду и школе. Занятия педагогов направлены на развитие у ребенка самостоятельности, сообразительности, воображения; формируют у него математические представления, развитие творческих способностей, познавательных процессов. По желанию родителей с детьми работает логопед и детский психолог.

Наша школа «Умка» — уникальная возможность для родителей дать своему ребенку новые знания, это самый лучший подарок для малыша. И станет ли ребенок маленьким гением во многом зависит от родителей, смогут ли они вовремя пробудить способности, подтолкнуть к познанию нового, ведь все дети изначально рождаются талантливыми и любознательными. И чем раньше это сделать, тем лучше. Не зря существует верная русская поговорка, что начинать воспитывать и учить ребенка нужно тогда, когда он поперек лавки лежит, а потом будет поздно. Но нужно помнить, что все обучение дошкольника проводится в игровой форме, как и домашние задания, которые дают педагоги. Внимание ребенка еще непроизвольное, его не возможно заставить делать то, что ему не интересно, да и не стоит этого делать. Нельзя перегружать нервную систему ребенка, иначе такое «обучение» даст противоположный эффект.

Также в нашей школе существуют группы кратковременного пребывания (ГКП) детей, где малыши в течение от 1 до 4-х часов находятся под присмотром педагога-воспитателя, который проводит с ними необходимые занятия. Основная цель ГКП — помочь адаптироваться ребенку к условиям детского сада, научить общаться с ровесниками.

Сейчас уже закончился первый учебный год в нашей школе, маленькие ученики успешно прошли свои первые ступеньки интеллектуального и творческого развития. Каждый ребенок получил сертификат, подтверждающий, что он прошел курс по дошкольному обучению для определенного возраста, а родители получили благодарственные письма за тот труд и заботу, который они вложили в своих детей.

Я думаю, что нам удалось в нашей школе «Умка» создать пространство для эмоционально комфортного, свободного и продуктивного общения детей, родителей и педагогов.

Алита ГАЛИУЛЛИНА,
директор школы раннего развития детей «Умка»

На снимке: в школе раннего развития «Умка».

ИЭУП – вуз, обреченный на победу!

Воспитательная работа со студентами в Институте экономики, управления и права является важнейшей составной частью деятельности вуза, факультетов и каждого преподавателя. «Каждая личность уникальна» — этот принцип является ключевым.

Организацией воспитательной деятельности в ИЭУП занимается целое управление. Кстати, ИЭУП стал первым вузом, который еще в 2009 году ввел оздоровительную пятиминутку. Дважды в день все студенты, сотрудники и преподаватели делают физзарядку, трансляция которой осуществляется через студенческую радиостанцию. А 2011 год в институте объявлен годом спорта.

В отсутствии у студента свободного времени мы видим залог наших успехов и гарантию спокойствия родителей. Для студентов организованы не только творческие, научные кружки и спортивные секции. У ребят своя студенческая студия звукозаписи, видеостудия, продюсерский центр «VIVA». Восемь лет работает социально-психологическая служба, которая не только проводит тренинги, оказывает психологическую поддержку, но и вовлекает молодежь вуза в волонтерскую, благотворительную деятельность, занимается профилактикой социально-негативных явлений. В головном вузе и всех его филиалах у студентов есть свои органы печатного издания — студенческие многотиражные газеты, работают студенческие радиостанции.

В вузе сложились свои излюбленные студенческие традиции: ежегодно проходят мероприятия, которые объединяют студенчество головного вуза и всех его филиалов. Например, турнир по мини-футболу между сборными командами филиалов Института. Турнир служит не только пропагандой ценностей физической культуры, спорта и здорового образа жизни, но и помогает формировать корпоративный дух.

Еще одна любимая наша традиция — Фестиваль студенческого творчества «Весенняя капель». В этом году ему исполнилось 13 лет. Он проводится ежегодно, в середине марта, в одном из городов Татарстана, где располагается филиал института. На сцене встречаются коллективы художественной самодеятельности из 7 городов. Участники фестиваля не только оспаривают право стать лауреатами внутривузовского фестиваля, но и состязаются за право получить путевку на межвузовский фестиваль «Студенческая весна».

Так, студенческий творческий коллектив ИЭУП с 2003 года удерживает пальму первенства на межвузовском фестивале «Студенческая весна», поднимаясь на первую ступеньку пьедестала, а в 2007 и 2010 годах был удостоен Гран-при. Грандиозным триумфом завершился для нас и фестиваль «Российская студенческая весна -2009». Творческие коллективы филиалов ничуть не отстают от головного вуза в своих достижениях.

Студенчество ИЭУП является бесспорным лидером молодежной политики Республики Татарстан. Ребята проходят весь тернистый путь общественной работы, являются активными участниками и лидерами молодежных общественных организаций республики «Лига студентов», «Молодая гвардия», движения «Мы…», Казанского совета молодежных организаций, Казанского совета молодых ученых, МФСО «Буревестник», республиканского правоохранительного движения «ФОРПОСТ» и «МОСПО». Так, за 12 лет развития студенческого самоуправления в вузе, успехи его лидеров были отмечены высокими премиями самого престижного в республике конкурса «Студент года».

Сохранению преемственности поколений и традиций в вузе способствует система проведения профильных студенческих смен по формированию актива и обновления творческих коллективов на протяжении 11 лет. Старшекурсники привлекают первокурсников в одно из направлений общественной, спортивной, творческой деятельности, чтобы передать им накопленный за годы учебы творческий опыт.

Для развития предпринимательских качеств и бизнес-интеллекта студентов в ИЭУП организован проект «Лучший», который состоит из трех ступеней: формирование команд, решение бизнес-кейсов и разработка бизнес-планов. Каждый уровень сопровождается обучением участников в форме мастер-класса. По итогам каждого из этапов происходит отбор самых творческих, инициативных и эффективных команд, а в финале выбирается самый лучший проект. Главный приз проекта — материальная и юридическая поддержка в реализации бизнес-идеи Победителя.

В качестве стимулирования общественной активности, по итогам учебного года на торжественном Балу ректора за достижения в учебной, научной, спортивной и общественной деятельности, проводится награждение студентов и преподавателей высшей наградой Института — Благодарственной грамотой Ученого Совета и медалью «Слава и Гордость Alma-mater». Кроме моральных стимулов, существуют и материальные в виде присуждения именных стипендий ректора и других поощрений.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что ИЭУП — это хорошая стартовая площадка для успешной карьеры, где готовят высокообразованного специалиста, где воспитывают личность, ориентированную на победу, на успех, прививают готовность самоотверженно служить делу, служить обществу и не останавливаться перед лицом трудностей.

Иными словами ИЭУП — это наука побеждать!

Андрей ПАВЛОВСКИЙ,
заведующий отделом по воспитательной работе

На снимке:победители Российской студенческой весны-2009.

Юридическое образование в институте

Юридический факультет института характеризуется высокими достижениями в самых разных сферах. Это связано и с тем, что кадровый потенциал факультета составляют 16 докторов и более чем 50 кандидатов наук. К проведению лекционных и семинарских занятий на факультете привлекаются как кадровых преподавателей, так и ведущих практических работников, в том числе крупных общественных и государственных деятелей Российской Федерации и Республики Татарстан. Союз теории и практики — важное условие качественной подготовки выпускников.

Юридический факультет института характеризуется активной научно-исследовательской работой. На всех кафедрах функционируют научные кружки по различным направлениям юридической науки. Ежегодно преподаватели, аспиранты и студенты занимают призовые места в международных, всероссийских, региональных научно-практических олимпиадах и других конкурсах. Только за последние годы сотрудниками института опубликовано свыше 800 научных работ в международных, центральных и региональных изданиях, в том числе более 50 монографий. Результаты научной работы нашли отражение в успешно защищенных 5 докторских и более 20 кандидатских диссертациях наших преподавателей. В настоящее время на факультете ведут работу над диссертационными исследованиями более 120 аспирантов и соискателей. Осуществляется грантовая и хоздоговорная деятельность не только профессорско-преподавательского состава, но и студентов факультета. В институте издается федеральный научный рецензируемый журнал «Актуальные проблемы экономики и права», включенный в перечень ведущих журналов, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ.

Научные исследования на факультете ведутся по наиболее актуальным и востребованным для общества и государства проблемам. Это, например, правовые аспекты противодействия коррупции, экстремизму, правовое обеспечение наноиндустрии и многое-многое другое. Не случайно поэтому при институте с участием преподавателей факультета создан и функционирует первый в России Научно-исследовательский институт противодействия коррупции, который стал ведущим и признанным научно-методическим центром федерального уровня. Директор НИИ противодействия коррупции профессор П. Кабанов входит в состав Рабочей группы по взаимодействию со структурами гражданского общества президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Председатель наблюдательного совета НИИ противодействия коррупции профессор И. Бикеев нарасхват для проведения занятий по антикоррупционной деятельности с работниками самых разных ведомств. Ведущие научные издания России стремятся заполучить на свои страницы труды сотрудников НИИ. Причем работу по борьбе с коррупцией они начали за многие годы до того, как это явление было признано угрозой национальной безопасности России.

Кроме учебной, производственной и преддипломной практики для студентов созданы различные механизмы подготовки к профессиональной деятельности: учебные судебные процессы, юридическая клиника по оказанию бесплатной правовой помощи. Работа клиники осуществляется под руководством квалифицированных преподавателей, имеющих большой опыт практической работы. С 2010 г. на базе юридической клиники головного вуза и филиалов успешно функционирует Общественная приемная Прокуратуры Республики Татарстан. За 2010 год и первое полугодие текущего года в юридическую клинику института обратилось более 500 человек, всем им была оказана необходимая правовая помощь. По большому счету она является своего рода инкубатором будущих практических работников. Поэтому опыт работы нашей клиники был описан в «Законности» — одном из ведущих юридических журналах страны.

В целях оказания населению социально-правовой помощи в рамках досудебного разбирательства при вузе начал функционировать Поволжский центр правового примирения (медиации) и осуществляется подготовка медиаторов. Интерес к этой деятельности со стороны граждан и юридических лиц колоссальный. Ведь избежать длительных судебных проволочек и огромных связанных с ними материальных и других издержек — мечта очень многих. А с нашей помощью она воплощается в жизнь.

Важным направлением повышения качества юридического образования является применение в учебном процессе факультета новых информационных технологий. Аудитории оборудованы мультимедийными средствами интерактивного и коммуникативного обучения студентов. На факультете внедрены и повседневно применяются IP-телефония, оборудование для видеоконференции «Tandberg». Информационная автоматизированная система управления вузом «IDIS» позволяет существенно усовершенствовать проектирование, подготовку и реализацию учебного и научного процесса, а также связанный с ними документооборот во всех подразделениях Института, включая филиалы, что дает возможность более эффективно управлять жизнью факультета, от этапа планирования до анализа и принятия решений.

Валериан ЕГОРОВ,
проректор по качеству, декан юридического факультета, кандидат юридических наук, доцент

На снимке: Валериан Егоров.

Качество образования – на первом месте

Структура дополнительного профессионального образования в Институте экономики, управления и права создавалась в нелегкие 90-е годы. При вузе был открыт Институт бизнес-образования, который всегда работает на опережение. Здесь готовят специалистов для реального сектора экономики. В нашей работе нет времени на долгие раздумья: конкуренция в этой сфере огромная, мы ведь работаем не только для республики, но уже вышли на всероссийский и даже международный уровень.

Начинали мы когда-то с подготовки кадров для работы с ценными бумагами, затем одну за другой стали разрабатывать все новые и новые актуальные программы. Сегодня Институт бизнес-образования является уже Центром подготовки профессиональных оценщиков на базе программы оценки бизнеса. На нашей базе создан и успешно функционирует учебный центр подготовки и добровольной сертификации судебных экспертов. В рамках работы этого центра к нам на повышение квалификации приезжают эксперты практически со всей России.

Еще одна интересная программа — подготовка кадастровых инженеров, которую мы реализуем с НП «Кадастровые инженеры» (г. Москва). В апреле 2010 года мы вступили в Логистическую ассоциацию Татарстана и теперь успешно развиваем направления в сфере логистики. Институт тесно сотрудничает с Агентством по госзаказу РТ: созданный у нас учебный центр по подготовке специалистов по управлению государственными и муниципальными заказами признан одним из ведущих в России.

Нам сейчас легко налаживать новые контакты и находить взаимопонимание на любом уровне, потому что мы зарекомендовали себя в бизнес-среде и не стоим на месте, стараемся всегда быть интересными для клиентов и деловых партнеров. Но эта легкость — плод нашего долголетнего и упорного труда. Одним из значительных результатов такой работы, например, является сертификация соответствия международным стандартам ISO 9001:2008 при нашем непосредственном участии более тридцати ведущих предприятий России. Сегодня, в связи с вступлением России в ВТО, наличие такого сертификата является обязательным условием при работе с зарубежными партнерами. Кстати, и Институт бизнес-образования, тесно связанная с ним кафедра интегрированных систем менеджмента ИЭУП и сам вуз имеют сертификат IQNet. Это означает, что все наши услуги, документооборот, персонал и вся система управления полностью соответствуют международным требованиям и нормам.

В сфере бизнеса необходимо ровняться на высший уровень, и мы должны работать с учетом процессов глобализации, которые сейчас идут в мире. Без международной интеграции это невозможно. Нашим слушателям читают лекции известные профессора из Великобритании, Чехии, Италии, Германии. Сегодня в Европе наиболее совершенной и адаптированной в деле образования взрослых называют шведскую модель.

Подчеркнем, что еще во время прохождения учебы практически все наши слушатели удачно трудоустраиваются. Согласно договору между Институтом экономики, управления и права и Фолкуниверситетом (город Упсала, Швеция) на нашей базе создан Европейский институт дополнительного профессионального образования. Этот проект заинтересовал многих работодателей в Республике.

На сегодняшний день институт представляет собой широкую сеть филиалов по всей республике. Ежегодно у нас проходят обучение около 5000 руководителей и специалистов предприятий и организаций различных форм собственности различных отраслей промышленности — нефтехимической, машиностроительной, легкой, социального комплекса. Активно ведется консалтинговая деятельность по разработке и внедрению систем менеджмента качества, экологического менеджмента, охраны здоровья и обеспечения безопасности труда на предприятиях.

В условиях кризиса особенно возрос спрос на краткосрочные курсы профессиональной подготовки. Они, как правило, направлены на изучение последних изменений в законодательстве, освоение секретов ведения бизнеса, возможных методов оптимизации издержек, использование зарубежных стратегий и тактик выживания. Именно за этим на курсы приходят бизнесмены. Вместе с тем повысилось внимание к внутреннему обучению в самих компаниях. Так, популярность приобретают различные формы мастер-классов. Наш институт, как и многие российские структуры бизнес-образования, часто обращается к опыту наших зарубежных коллег, в целях предоставления баз стажировок своим слушателям, привлекая к преподаванию высококлассных специалистов и прививая одновременно молодым сотрудникам правила корпоративной культуры и этики.

Инновационная политика является одним из основополагающих элементов в концепции деятельности и развития и нашего института. Поэтому мы разработали ряд предложений по формированию проекта целевой программы «Реализация проекта «Бережливое производство» в Республике Татарстан на 2011–2013 годы» и предложили свое участие в развитии инфраструктуры поддержки и стимулирования процессов распространения и практического применения новых знаний, включая нормативное, правовое, финансовое, кадровое и информационное обеспечение внедрения методики «Бережливого производства». В этом направлении мы уже работаем с крупными промышленными предприятиями Татарстана: Казанским моторостроительным объединением, Альметьевскими тепловыми сетями, «Казаньоргсинтезом», «Камэнергопромстроем», Казанским заводом точного машиностроения.

Специалисты Института бизнес-образования, работая с учетом запросов работодателей, добиваются хороших результатов в своей профессиональной деятельности. Признанием заслуг института в области качества стало принятие его коллективным членом Академии проблем качества России, открытие на нашей базе Поволжского регионального отделения Европейского центра по качеству, которое осуществляет подготовку специалистов по менеджменту качества с присвоением соответствующей квалификации и последующем внесением в Российский реестр и реестр Европейской организации качества (EOQ) с выдачей соответствующих сертификатов.

Каждый наш успех подталкивает к движению вперед, и каждый наш новый проект — это новый этап развития.

Ирина АНТОНОВА,
проректор по дополнительному образованию ИЭУП, директор Института бизнес-образования, кандидат физико-математических наук, доцент

На снимке: Ирина Антонова.

Уникальная книга

В издательстве «Гелиос» (г. Москва) вышла монография молодого ученого Александра Куракова, кандидата экономических наук, профессора Института экономики, управления и права (г. Казань)«Модернизация: социально-экономические и духовно-нравственные аспекты». В ней впервые рассматриваются духовно-нравственные основы модернизации российской экономики.

ФГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
УПРАВЛЕНИЯ ВОЗДУШНЫМ ДВИЖЕНИЕМ
– доцента – 1
АВИАТОПЛИВООБЕСПЕЧЕНИЯ И РЕМОНТА ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ
– профессора – 1
– доцента 0,25 ставки
Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования.
Адрес: 125993, г. Москва, Кронштадтский бульвар, д. 20.
Телефон для справок: 459-07-46.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА»
объявляет конкурсный отбор по кафедрам:
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора – 0,5 ставки
ФИЛИАЛ В Г. СЕРПУХОВЕ
ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцентов – 0,5 ставки – 2
Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования.
Телефон управления кадров: 670-72-02.

НОУ ВПО «ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 0,5 ставки
Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования.
Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9, МГЮА имени О.Е. Кутафина.
Телефон для справок: (495) 254-99-72.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЛОЛОГИИ
– доцента – 2 ставки
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ФАКУЛЬТЕТ АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
– доцента – 1 ставка
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ
– доцента – 0,5 ставки
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА
– профессора – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
– доцента – 0,75 ставки
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ОБЩЕЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– ассистента – 0,5 ставки
МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ПЕНИЯ И ХОРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ
– старшего преподавателя – 1,5 ставки
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 2 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4.
Телефон для справок: (499) 181-52-73.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– старшего преподавателя – 2 ставки
– ассистента
ИНФОРМАТИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
– профессора – 0,25 ставки
– доцента
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ
– доцента
СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ
– ассистента – 0,25 ставки
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
– профессора – 2 ставки
– доцента – 2 ставки
– старшего преподавателя – 5 ставок
– преподавателя – 2,5 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старших преподавателей – 0,5 ставки – 2
– преподавателя
РУССКОГО ЯЗЫКА
– доцента
ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ И КАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ
– профессора – 0,5 ставки
– профессора – 0,25 ставки
– старших преподавателей – 0,5 ставки – 2
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
– доцента
СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ
– профессора – 0,25 ставки
– доцента – 0,5 ставки
ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 0,25 ставки
АРХИТЕКТУРЫ ГРАЖДАНСКИХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ
– старшего преподавателя
– ассистентов – 0,25 ставки – 3
ИСПЫТАНИЯ СООРУЖЕНИЙ
– профессора – 0,25 ставки
– доцента – 0,25 ставки
НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ГРАФИКИ
– профессора
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
– профессора – 0,5 ставки
ГИДРАВЛИКИ
– профессора – 0,25 ставки
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ
– профессора – 4,5 ставки
– доцента
ГИДРОЭНЕРГЕТИКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ
– профессора – 4,5 ставки
– доцента – 3 ставки
– ассистента – 0,75 ставки
МЕХАНИКИ ГРУНТОВ, ОСНОВАНИЙ И ФУНДАМЕНТОВ
– профессора
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
– доцента
– доцента – 0,25 ставки
ТЕХНОЛОГИИ ВЯЖУЩИХ ВЕЩЕСТВ И БЕТОНОВ
– доцента – 0,5 ставки
ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ И ИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ
– профессора – 0,5 ставки
ТЕПЛОТЕХНИКИ И ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЯ
– профессора – 3 ставки
– доцента – 9 ставок
– старшего преподавателя
ВОДОСНАБЖЕНИЯ
– профессора
МЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ, ДЕТАЛЕЙ МАШИН И ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛОВ
– профессора – 9 ставок
– доцента – 6 ставок
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
МЕНЕДЖМЕНТА И ИННОВАЦИЙ
– профессора – 4,25 ставки
– доцента – 3,25 ставки
– старшего преподавателя
– преподавателя – 0,75 ставки
– ассистента – 1,75 ставки
ГОРОДСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
– ассистента – 0,25 ставки
ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
– доцента
ВОЕННАЯ КАФЕДРА
– преподавателя – 2 ставки
объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей научных работников по подразделениям:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ГЕОМЕХАНИКИ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
– младшего научного сотрудника
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ
– ведущего научного сотрудника – 0,25 ставки
– старшего научного сотрудника – 0,25 ставки
– научного сотрудника
– младших научных сотрудников – 3
КОМПЛЕКСНАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ГЕОТЕХНИКИ
– ведущих научных сотрудников – 2
– старшего научного сотрудника
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ»
– научного сотрудника – 0,25 ставки
УНПЛ ПО АЭРОДИНАМИЧЕСКИМ И АЭРОАКУСТИЧЕСКИМ ИСПЫТАНИЯМ СТРОИТЕЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ЦКСО
– главного научного сотрудника
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО НАПРАВЛЕНИЮ «НАНОТЕХНОЛОГИИ»
– ведущего научного сотрудника
НОЦ «НОВЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛЫ»
– старших научных сотрудников – 0,5 ставки – 2
– младшего научного сотрудника – 0,5 ставки
НОЦ «ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОСВОЕНИЯ ПОДЗЕМНОГО ПРОСТРАНСТВА ГОРОДОВ»
– младшего научного сотрудника – 0,5 ставки
НТЦ «ВЗРЫВОУСТОЙЧИВОСТЬ»
– младшего научного сотрудника – 0,5 ставки
Срок подачи документов для участия в конкурсном отборе – месяц со дня опубликования.
Заявление с документами направлять по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, д. 26.
Телефон для справок: (499) 188-38-83.

НАШ КАЛЕНДАРЬ ИЮЛЬ 2011

Сенокос идёт в июле,
Где-то гром ворчит порой,
И готов покинуть улей
Молодой пчелиный рой.

Самуил Маршак

60 лет назад родился член-корреспондент Российской академии наук, доктор технических наук, профессор, ректор Московского государственного института электронной техники **Юрий Чаплыгин**. Награжден орденами Почета, Дружбы, медалями. Лауреат премии Президента РФ в области образования. Лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники (дважды).

60 года назад родился доктор медицинских наук, профессор, ректор Кемеровской государственной медицинской академии **Валерий Ивойлов**.

60 года назад родился доктор медицинских наук, профессор, лауреат Государственной премии Республики Татарстан в области науки и техники, ректор Казанской государственной медицинской академии **Камиль Зыятдинов.** Является автором более 250 научных работ.

За выдающиеся и большой личный вклад в развитие отечественной медицины награжден орденом Петра Великого I степени и другими почетными наградами.

65 лет назад родился доктор социологических наук, профессор, ректор Ставропольского государственного университета **Владимир Шаповалов**. Является Заслуженным работником высшей школы РФ, Заслуженным деятелем науки Карачаево-Черкесской республики, Почетным работником высшего профессионального образования РФ. Автор 87 научных и учебно-методических работ.

405 лет назад родился нидерландский художник, рисовальщик и гравёр, великий мастер светотени, крупнейший представитель золотого века голландской живописи **Рембрандт Харменс ван Рейн**. Он сумел воплотить в своих произведениях, разнообразных по жанровой принадлежности, весь спектр человеческих переживаний с такой эмоциональной насыщенностью, которой до него не знало изобразительное искусство.

390 лет назад родился французский поэт-баснописец **Жан Де Лафонтен.** Слава национального поэта Франции к нему пришла с выходом первого сборника басен, которые смело и остроумно высмеивали пороки и недостатки современного ему общества. Многие сюжеты лафонтеновских басен позже использовал великий русский баснописец Иван Крылов.

365 лет назад родился немецкий философ, математик, юрист, дипломат **Готфрид Вильгельм Лейбниц**. На пользу людям и горе ученикам придумал интегралы и дифференциалы. Он же обосновал необходимость регулярно измерять у больных температуру тела, привёл доказательства существования подсознания человека задолго до Зигмунда Фрейда и создал комбинаторику как науку.

260 лет назад родился граф, организатор странноприимного дома в Москве (ныне больница имени Склифосовского) **Николай Шереметев**. Граф был большим любителем музыки, пения и драматического искусства. Его крепостной театр был столь хорош, что иные приятели из-за этого раздружились с ним. Останкинский дворец графа в подмосковном имении стал памятником художественного вкуса.

195 лет назад родился граф, военный и государственный деятель, генерал-фельдмаршал **Дмитрий Милютин**. Главный период жизни Милютина связан с пребыванием на посту военного министра. Он провел важнейшие военные реформы, позволившие преодолеть причины и последствия поражения в Крымской войне 1853–56 гг. При Милютине были образованы военные гимназии и училища, отменены телесные наказания и высылка на военные поселения, издан первый дисциплинарный устав, организованы военные округа и проведено много других важнейших преобразований.

165 лет назад родился российский этнограф, антрополог, биолог и путешественник **Николай Миклухо-Маклай**. Он изучал коренное население Юго-Восточной Азии, Австралии и Океании, в том числе папуасов северо-восточного берега Новой Гвинеи. Считается, что Николай Николаевич впервые описал зверька кускуса, живущего на Новой Гвинее. Был защитником колониальных народов, выступал против расизма и колониализма. Также призывал царское правительство вступиться за аборигенов Новой Гвинеи, так как видел, как порой ужасно с ними обращались колониальные войска Германии, выступал с докладами в защиту народов в Русском географическом обществе.

95 лет назад родился выдающийся советский физик, один из основоположников важнейшего направления современной физики — квантовой электроники, лауреат Нобелевской премии по физике за 1964 год, один из изобретателей лазерных технологий **Александр Прохоров**. Главный редактор последнего издания Большой Советской Энциклопедии.

85 лет назад родился советский писатель-фронтовик **Владимир Богомолов**, написавший такие популярные произведения, как «Иван», «Зося», «Момент истины (В августе сорок четвертого...)», которые были экранизированы.

85 лет назад родился академик Российской академии наук, доктор технических наук, профессор, учёный в области разработки средств спасения и жизнеобеспечения экипажей самолётов, вертолётов и космических кораблей **Гай Северин**. Чемпион СССР по горным лыжам. Среди его изобретений — кресла-катапульты, скафандры для космонавтов, специальные костюмы, позволяющие поддерживать жизнь человека, раненного в аварии или катастрофе, до прибытия неотложной помощи.

О ходе подготовки к XXVII Всемирным летним студенческим играм 2013 года

Подготовка к Играм началась ровно три года назад. 31 мая 2008 года мы выиграли заявочную кампанию, которая нам далась непросто. Сначала мы баллотировались на 2011 год, но проиграли китайскому Шеньженю. Повторная заявка оказалась успешной, и мы выиграли право проведения студенческих Игр на 2013 год.

За прошедшие три года проделана колоссальная работа. Естественно, был подготовительный период, во время которого нарабатывалась нормативно-правовая база, создавалась Автономная некоммерческая организация «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани», которую я возглавляю. Именно наша организация является непосредственно тем органом, который занимается подготовкой и проведением Игр и координирует все вопросы, связанные с этой деятельностью.

Говоря о проделанной работе, в первую очередь хочется отметить развитие инфраструктуры. В Казани, благодаря проведению Универсиады-2013 и той сильнейшей поддержке, которую нам оказывает федеральная власть, региональный центр и муниципальные власти, складывается новый облик города — молодого и прогрессивного. На сегодняшний день в городе построено уже 25 новых спортивных объектов, и, конечно, такого уникального города с такой развитой инфраструктурой, как Казань, в России нет.

В настоящее время также ведется работа по модернизации дорожно-транспортной инфраструктуры. Строятся уличные развязки, мостовые, пешеходные переходы. Продолжается развитие метрополитена, реконструкция международного аэропорта «Казань». В этом году начнется масштабная реконструкция скоростной ветви, соединяющей центр города с аэровокзалом.

Естественно, меняется и ментальность людей. Мы становимся более международными, в большей мере чувствуем свою причастность к другим странам мира. Жители Казани активно изучают языки. Также улучшается качество сервиса, быстрыми темпами развиваются информационные технологии. Благодаря Играм, за три года город проходит такой путь развития, кото-

рый в иных условиях удается преодолеть за 50 лет.

Конечно, впереди нас еще ждет большая работа. Остается два года активной подготовки Универсиады, которая подразумевает проведение тестовых соревнований, формирование сильной команды, обучение квалифицированных кадров. Мы нуждаемся в профессионалах, которые могли бы на достойном уровне провести Универсиаду и потом работать в Казани как управленцы, менеджеры. Профессионализм и опыт этих людей в определенной степени является наследием Универсиады.

ПЕРСПЕКТИВЫ

Благодаря проведению студенческих Игр, Казань стала городом, способным принимать крупнейшие международные турниры. Так, в свое время, столица Татарстана была включена в заявку России на проведение Чемпионата мира по футболу 2018 года. Новый стадион на 45 тысяч зрителей, который строится сейчас в Казани, включен в программу мундиаля 2018 года и станет площадкой для проведения группового турнира.

Также мы подали заявку на проведение Чемпионата мира по водным видам спорта 2015/2017 гг. Казань имеет хорошие шансы, потому что нам не придется ничего возводить заново, вся спортивная инфраструктура уже будет подготовлена. Мы надеемся, что летом 2011 года Международная федерация плавания примет правильное решение и помимо студенческих Игр Казань примет еще и чемпионат мира по водным видам спорта.

НАСЛЕДИЕ УНИВЕРСИАДЫ 2013 — СТУДЕНТАМ

Конечно, мы понимаем, что Универсиада — это в первую очередь молодежный спортивный праздник, большой форум, включающий в себя несколько составляющих. Первая — это, безусловно, спорт. Студенты пробуют свои силы в крупнейших соревнованиях мира. 60% участников студенческих Игр потом борются за олимпийские медали.

Универсиада-2013 — это еще и некая площадка для интеграции в международное пространство. Во время проведения Универсиады к нам в город приедут порядка 15 тысяч человек, в том числе спортсмены, члены официальных делегаций, туристы, журналисты более чем из 170 стран мира. И здесь мы говорим об экономическом эффекте, который возникает от проведения Игр в Казани.

Казань обладает высокой инвестиционной привлекательностью, в городе созданы комфортные условия для бизнеса. Кроме того, у нас очень серьезное культурное наследие, и, конечно же, мы по праву заслуживаем звания спортивной столицы России. Мы понимаем, что та спортивная инфраструктура, которую мы имеем, является уникальной. Кроме того, Казань также представлена многими успешными клубными командами практически по всем видам спорта, которые занимают призовые места в различных соревнованиях. Многие члены казанских команд представляют Татарстан в составе сборной России.

С 1 сентября этого года мы создаем в Казани на базе данных объектов федеральный центр подготовки сборной России по летним видам спорта. Это очень важно в преддверии Олимпийских игр, тем более что Казань является в определенной степени плацдармом для Олимпиады. В этой связи важно отработать все системы подготовки: сервисы, безопасность, логистика. Для нас это станет неким экзаменом, отличным подспорьем в дальнейшей организации белой Олимпиады-2014.

Универсиада-2013 — это некоммерческий проект, имеющий большую социальную значимость. В соответствии с Концепцией «Наследие Универсиады 2013 года», утвержденной Председателем Организационного комитета Универсиады И. Шуваловым 2 ноября 2010 года, 18 из 25 построенных спортивных объектов передаются вузам. Благодаря этому каждый вуз в нашем городе имеет собственную спортивную базу, на основе которой можно воспитывать и профессиональных спортсменов, и просто заниматься спортом. Поэтому здесь проблемы эксплуатации и содержания объектов не стоит.

Говоря о спортивном наследии Универсиады, нельзя не упомянуть о Деревне Универсиады. Студенческий городок, рассчитанный на тринадцать с половиной тысяч спортсменов, заселен студентами уже сейчас. Мы не стали дожидаться 2013 года и сумели решить проблему студенческого жилья, которая все-таки существует. Казань — это студенческий город, из более чем миллиона жителей — 180 тысяч составляют студенты. Достаточно большая часть из них — это иногородние ребята, которые нуждаются в жилье. Но фонд общежитий, который сейчас есть в Казани, является недостаточным. Поэтому, построив студенческий городок, мы сумели создать ребятам комфортные условия для учебы и отдыха.

Владимир ЛЕОНОВ,
генеральный директор АНО «Исполнительная дирекция «Казань 2013»

На снимке: Владимир Леонов.

Решаем амбициозные задачи

Фарид Абдулганиев *является мэром Деревни Универсиады в Казани. Он координирует вопросы приема, размещения и оказания услуг гостям и участникам Игр, а также подготовку Деревни Универсиады для проживания спортсменов во время проведения соревнований. Будучи выпускником Казанского финансово-экономического университета, Фарид Султанович прекрасно знает студенческую среду, поскольку преподает в Казанском федеральном университете на экономфаке. Увлекается теннисом, волейболом и плаванием. Неудивительно, что со своей должностью мэра Деревни он справляется прекрасно и может подробно рассказать о каждом объекте.*

— Решение о строительстве Деревни Универсиады было принято в июне 2009 года, - говорит Фарид Султанович. — 30 августа 2010 года началось заселение ее первого пускового комплекса. Это два кластера или 20 жилых корпусов общей площадью 187 тысяч кв. м и вместимостью свыше 7000 студентов. В ходе заселения была протестирована процедура аккредитации, рекомендуемая FISU. 1142 человека были заселены за восемь часов. В двух кластерах сейчас проживают студенты Казанского федерального университета. Они сами убирают свои комнаты и очень довольны, что проживают в таких комфортных условиях.

Деревня — это жилая зона, зона спортивных и других объектов (бассейн, тренажерный зал, стадион, международный информационный центр и т.д.). Её комплекс расположен на территории 38 гектаров. Общая вместимость — более 13 тысяч спортсменов и делегатов. В штате Деревни – 82 человека. Весь персонал владеет английским языком. Всего к Универсиаде строится 64 объекта, и 85 процентов уже сданы. Деревня будет полностью готова в сентябре этого года. Спортивные объекты уже работают для всех желающих. Комнаты руководителей делегаций расположены вместе с совещательными залами. Это принципиально важно, так как совещания проводятся круглосуточно.

Одна из лучших спортивных деревень, по общему мнению, была на Универсиаде в Белграде. Мэр этой деревни работает теперь у нас консультантом и передает свой опыт.

Мы ставим перед собой довольно амбициозную задачу, чтобы спортсмен, выйдя из аэропорта, через час уже мог получить аккредитацию в своей комнате. Пока нам ничего не мешает прийти к такому результату. Спортсмены будут приезжать из 170 стран. В день планируем размещать до пяти тысяч и демонстрировать традиционное российское гостеприимство. Сейчас организуются различные тренинги по международным стандартам. Из общей работы будет складываться впечатление о Казани и России.

Мы очень плотно работаем с вузами. С крупнейшими из них подписаны соглашения. Например, в Казанском (Приволжском) федеральном университете не только готовим волонтеров, но и совместно эксплуатируем некоторые объекты. Волонтеры, кстати сказать, готовятся по 22 направлениям. Так, Казанский медицинский вуз тоже принимает участие в волонтерском движении.

Я уверен, что Универсиада в Казани пройдет на самом высоком уровне. У нас есть достаточно времени, чтобы устранить все недочеты.

Записал **Андрей БОРИСОВ**

На снимках: Фарид Абдулганиев демонстрирует деревню Универсиады на макете и в реальности; студгородок.

«Они погибали, чтобы вы жили...»

(Начало статьи читайте в №11, 2011 года)

По мере продвижения противника вперед сопротивление наших войск нарастало, в бой вступали все новые и новые резервы. Перегруппировав силы (часть из них с юго-запада были переброшены на главное — смоленско-московское направление), гитлеровцы в начале октября начали осуществление операции «Тайфун» — для захвата Москвы.

Можно лишь пожалеть, что авторы так бегло упомянули имевшую большое военно-политическое и морально-психологическое значение победу советских войск в битве под Москвой. Это было первое крупное поражение вермахта за время Второй мировой войны. Оно сорвало план «молниеносной войны», развеяло легенду о «непобедимости» фашистского воинства и подорвало его моральный дух. Зрела так нежеланная для противника затяжная война. Это была заря нашей грядущей победы. Неслучайно Гитлер учинил полный разгром высшего военного руководства и взял на себя командование сухопутными войсками.

Конечно, как показали последующие события, ликовать и успокаиваться советскому военному и политическому руководству было рано. Между тем такое успокоение и переоценка своих сил имели место. Авторы назвали это «головокружением от успеха». Оно нашло выражение в разработке стратегических планов на зиму и лето 1942 года: в них ставилась невыполняемая цель добиться в этом году... полной победы над противником.

Используя ошибки советского командования, гитлеровцы вновь овладели стратегической инициативой, захватили значительные регионы на юге и юго-востоке, вышли к берегам Волги и предгорьям Кавказа. Потребовались огромные усилия и немалые жертвы, чтобы остановить здесь наступление противника, измотать его в оборонительных боях, а затем перейти в контрнаступление.

В знаменитой победе под Сталинградом было положено начало коренному перелому в ходе всей войны. Началось массовое изгнание врага с оккупированных областей страны.

Победа в Сталинградской битве, окружение, разгром и пленение здесь крупной группировки войск противника имели огромное не только военно-стратегическое, но и морально-политическое и международное значение. Тем более что оно было осуществлено в условиях отсутствия у нас общего превосходства в силах, как это было и под Москвой (миллион на миллион!).

1943 год знаменит многими крупнейшим операциями на советско-германском фронте, утратой противником стратегической инициативы. Советское Верховное главнокомандование получило возможность диктовать противнику свою волю — где нам выгодно обороняться, а где вести наступление с решительными целями.

Важнейшим событием этого года стала Курская битва, которая, как правильно пишут авторы, предопределила исход войны, привела к дальнейшему изменению соотношения сил на фронте, создала благоприятные условия для развертывания общего стратегического наступления советских войск. Эта победа показала всему миру, что крах гитлеровской Германии неизбежен и недалек. Английский корреспондент на нашем фронте А. Верт в книге «Россия в войне» пишет: «Выиграв Курскую битву, Россия практически выиграла войну!» Здесь была испепелена танковая мощь рейха.

Германское командование вынуждено было перейти к стратегической обороне на всем восточном фронте. Были созданы условия для освобождения Правобережной Украины, а на западном направлении и Белоруссии, и для выхода наших войск к границам СССР, переноса боевых действий в Восточную Европу. Но враг еще не был сломлен, он ещё обладал значительными силами и оказывал нашим войскам ожесточенное сопротивление.

Годом решающих, грандиозных побед был ознаменован 1944. Было полностью завершено освобождение Родины от агрессора. Военные действия перенесены за её рубежи.

Наиболее значительные стратегические операции этого года связаны с освобождением Правобережной Украины, снятием блокады Ленинграда, освобождением Белоруссии, Крыма, Молдавии и республик Прибалтики. Советские войска вступили на территории Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Восточной Пруссии. Был начат освободительный поход Красной Армии для освобождения народов Европы от гитлеровской оккупации.

Надо ли было освобождать Европу?

Освободительная миссия! Она была целью Великой Отечественной войны с первых её дней. Но приступить к её осуществлению удалось лишь через три долгих года. Для этого понадобились огромные усилия фронта и тыла, а также немалые жертвы. Погибло свыше миллиона советских воинов, из них 600 тысяч при освобождении Польши, 120–140 тысяч — Чехословакии и Венгрии.

Благодарные народы с радостью встречали наших воинов, встречали как освободителей. Позже было воздвигнуто множество обелисков и памятников их честь. К сожалению, в последние годы в некоторых освобожденных Красной Армией странах стали не только предавать забвению наши усилия и жертвы, но и искажать смысл освободительной миссии. Советских воинов называют оккупантами, уничтожают и оскверняют памятники и обелиски, самими же этими народами и воздвигнутые в знак благодарности.

Ещё хуже, когда в роли обвинителей и очернителей выступают отечественные политтехнологи. Чего только стоят лживые утверждения профессора Г. Попова о том, что наше вступление в страны Восточной Европы 1944-1945 гг. является преступлением, что нас там не ждали! Кого это — «нас»? От чьего это имени говорит профессор? От имени ревизоров истории, которых так много развелось в «лихие 90-е»? Или от имени порабощенной фашистами народов Европы, которые встречали наших бойцов цветами и улыбками? Посмотрите хотя бы хронику тех лет…

А чего стоит это запоздалое предложение остановиться на наших границах, не преследовать недобитых гитлеровцев? Это означало бы дать им передышку, сделать Гитлеру драгоценный подарок. Знает ли профессор Попов, какими силами обладали фашисты в конце 1944-го — начале 1945-го годов? 200 хорошо обученных и хорошо вооруженных дивизий — 7,5 миллионов солдат и офицеров, 7 тысяч танков, 43 тысячи орудий и минометов, 6800 самолетов. Это больше, чем в 1941 году при нападении на СССР. Мы что, после чудовищных зверств и издевательств над нашим народом должны были пойти на «почетный мир» с Гитлером?

После такого истерического и морального обморока уже не удивляешься выпущенной профессором Поповым хвалебной книге о предателе Власове, который представлен в ней как провозвестник русской демократии...

В годы борьбы с Наполеоновским нашествием на Россию, Русская армия с боями дошла до Парижа, и никто это не считал преступлением.

Раненый, но недобитый зверь, какими являлись фашистские полчища в конце 1944 года, был крайне опасен. Верховный Главнокомандующий, Ставка приказали нашим войскам уничтожить врага в его логове и водрузить над его столицей Знамя Победы. Именно с этой целью в первые месяцы 1945 года были осуществлены крупнейшие стратегические операции заключительного период войны — Висло-Одерская (январь-февраль 1945 г.), Восточно-Прусская (январь-апрель 1945 г.), Восточно-Померанская (февраль-апрель 1945 г.), Пражская (начало мая 1945 г.). И, наконец, знаменитая Берлинская операция, увенчавшая нашу великую Победу.

Добросовестно выверенными фактическими материалами и достоверными цифровыми данными отличаются главы «Проблемы границ и послевоенного устройства мира» и «Итоги войны»: данные о количестве военнопленных со стороны противника — 3 млн. 486 тысяч — и их расшифровки по национальному составу, точнее, по принадлежности к странам Запада. Эти цифры свидетельствуют о том, что вместе с фашистской Германией на советско-германском фронте по существу воевала вся Европа, за исключением Англии, Швейцарии и Швеции (последняя снабжала немцев рудой). Об этом не желают теперь вспоминать сыновья и внуки европейцев, воевавших на нашей территории и оказавшихся у нас в плену. Заседая теперь в Европарламенте и ОБСЕ, они ставят на одну доску фашизма и реализм, «забыв», что именно страна социализма и её Красная Армия нанесли смертельный удар по фашистской Германии.

С другой стороны, цифровые данные о реальных людских и материальных потерях СССР и наших союзников, приведенные в книге, убедительно подтверждают: наша страна приняла на свои плечи основные тяготы и жертвы минувшей войны, внесла решающий вклад в общую Победу. Попытки недругов лишать нас ореола победителей злонамеренны и тщетны.

Нужна ли нам историческая наука, и можно ли судить историю?

Убедительными и остро полемичными являются в книге её последние страницы — «Заключение» и «Эпилог: национальная идея, военно-историческая наука и фальсификация минувшего». Красной нитью проходят в этих разделах размышления об огромном, даже решающем значении в достижении победы исконно присущего нашему народу патриотизма.

«При всех издержках и просчетах сталинской политики традиционный патриотизм и стойкость народа, пишут авторы, решили исход войны: Россия оказалась сильнее нацистского рейха. Руководство СССР сумело воспитать несколько поколений, готовых защищать страну».

По мнению авторов этого труда, необычайно возросший интерес к истории в сегодняшней России во многом объясняется тем, что привычные социально-политические, культурные, духовные ценности советского общества были подвергнуты переоценке, либо отвергнуты на официальному уровне. Образовавшийся вакуум заполняется теориями, концепциями, версиями зачастую западного происхождения, как правило, чуждыми российскому историческому сознанию.

Налицо новая идеологизация событий Великой Отечественной войны, стремление «втиснуть» их в рамки политической конъюнктуры. Начавшийся с конца 80-х годов процесс переосмысления прошлого сопровождается проявлениями нигилизма, исторического беспамятства. «Новая» полуправда не может дать народу, молодежи истину о подлинной истории Отечества. В малоисследованные сферы военной истории «шумной толпой» врываются публицисты, продюсеры, предприимчивые деятели культуры, кино, театра, телевидения. Действуют они, пишут авторы, как правило, в одном направлении — негативно-разоблачительном. И далеко не объективно.

Дело доходит до того, что распространяются утверждения: историческая наука не имеет право на существование хотя бы потому, что каждое научное открытие можно проверить, повторить экспериментально, чего нельзя сделать с историей — поезд ушел! Именно поэтому каждое новое поколение имеет право на свое видение прошлого.

Никто не против «своего видения», дискуссий, разных взглядов. Но ведь дело доходит до грубых извращений, отрицания совершенно очевидного, преднамеренного очернительства, приносящего ущерб национальным интересам России. Разве не об этом говорит создание при Президенте РФ специального Комитета по противодействию подобным фальсификациям? Во время своего недавнего визита в Китай Дмитрий Медведев вновь заявил о необходимости писать и говорить правду о событиях прошлого, подчеркнув, что «есть силы, которые искажают историю».

Что касается вопроса о том, нужна ли нам историческая наука и имеет ли она право называться таковой, и спорить не хочется. Это одна из древнейших наук, изучающая прошлое во имя настоящего и будущего. Во все времена и во всех странах она считалась и считается основой гуманитарного образования и формирования личности гражданина.

Думается, что рецензируемый труд сослужит добрую службу благородному делу распространения правды об одном из самых ярких и величественных событий нашей истории — Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Жаль, что такие умные, сражающиеся с фальсификаторами, книги издаются мизерным тиражом (всего три тысячи экземпляров) в то время как сенсационно-вредные имеют многотысячные тиражи. Я уж не говорю о миллионных аудиториях телезрителей, которым нередко демонстрируют далекие от истины «исторические хроники». Здесь преуспевает телеведущий Н. Сванидзе — инициатор проекта «Суд времени» на Пятом канале, где в качестве обвиняемых являются сами события нашей истории…

Невозможно не согласиться с политологом-публицистом Юрием Беловым: «Нельзя судить историю. История судит сама. Нельзя мстить истории. Она жестоко покарает того, кто делает это… Историю нужно изучать, изучать честно, открывая в ней не желаемую правду, а ту, которая такая, как она есть».

После каждой большой войны народы ждут если не вечного, то хотя бы прочного мира. Но почему же столь прогрессивное современное человечество наступает на одни те же грабли: кризисы, локальные войны... Жди мировых. Ведь после Второй мировой войны не было и года, когда бы пушки молчали. До сих пор так и не создана надежная система международной коллективной безопасности.

Будет она создана или нет, вывод ясен: не пришла ещё пора «отправлять в отставку» военную бдительность. России нужна сильная, оснащённая современным вооружением, крепкая моральным духом армия, способная надежно защитить Отечество от любых военных угроз, откуда бы они не исходили. Это один из главных уроков истории.

Генерал-лейтенант в отставке
Василий РЯБОВ,
участник Великой Отечественной войны

Будущее отечественной культуры и искусства

В Государственном академическом Большом театре России состоялся гала-концерт выпускников творческих вузов, который был проведён в рамках первого общероссийского фестиваля учебных заведений искусства и культуры. Его организатором выступила Ассоциация учебных заведений искусства и культуры во главе с президентом ассоциации, ректором Всероссийского государственного университета кинематографии имени С.А. Герасимова Владимиром Малышевым. Интересно, что в правлении Ассоциации — 12 ректоров, в том числе Московской и Санкт-Петербургской консерваторий, Московского государственного университета культуры и искусства, Театрального института имени Б.Щукина при Государственном академическом театре имени Е. Вахтангова, Московской государственной академии хореографии, Российской академии музыки имени Гнесиных, Российской академии театрального искусства (РАТИ) и других. Именно им, в основном, выпала честь отбирать из многочисленных претендентов для участия в Гала-концерте самых достойных студентов, аспирантов и выпускников 2011 года, в числе которых оказалось немало лауреатов всероссийских и международных конкурсов.

Примечательно, что в гала-концерте приняли участие представители музыкальных, театральных, хореографических и художественных вузов, вузов культуры и искусства, кинематографии, радио и телевидения, консерваторий, академий и институтов искусств, а также музыкально-педагогических институтов из Москвы, Санкт-Петербурга и разных уголков России: Владивостока, Новосибирска, Перми, Казани, Петрозаводска и т.д.

Цель первого широкомасштабного фестиваля учебных заведений искусства и культуры — продемонстрировать высокий уровень профессионального образования в области искусства и культуры во всех регионах нашей страны, а также представить воочию квалификацию творческих и педагогических кадров, — удалась на славу.

В концерте свои таланты показали не только солисты-инструменталисты и вокалисты, например, лауреаты международных конкурсов **Лукас Генюшас** (фортепиано) и **Нарек Ахназарян** (виолончель) из Московской государственной консерватории имени П.И. Чайковского;

Ирина Чурилова (сопрано) из Новосибирской государственной консерватории имени М.И. Глинки, но и оригинальное музыкальное трио «Ориент» из Дальневосточной государственной академии искусств. С юмором и большим мастерством **Яна Цизман** на скрипке, **Дмитрий Киселев** на фортепиано и **Артем Ильин** на …аккордеоне исполнили «Ревизскую сказку». Среди выступавших студентов были хореографические коллективы, в том числе из Академии русского балета имени А.Я. Вагановой, Пермского государственного хореографического колледжа, Московской государственной академии хореографии. Особое восхищение у искушенной публики, которую представляли не только ценители прекрасного, но и более 40 ректоров, а также преподаватели ведущих творческих вузов, вызвал лирико-драматический номер «Уходи-уходи» студентов балетмейстерского факультета РАТИ **Елены Лемешевской** и **Алексея Кокаева** (мастерская народного артиста СССР, профессора **Михаила Лавровского**). А также ярко-красочные «Московские хороводы», которые исполнили студенты кафедры народного танца Московского государственного университета культуры и искусств. Свое национальное искусство представил ансамбль «Жомга Кен» из Казанского государственного университета культуры и искусств. Студенты актерского факультета ВГИКа трогательно исполнили знакомые, глубоко запавшие в душу многим песни из кинофильмов «Кубанские казаки» и «Семнадцать мгновений весны».

Конечно, не обошлось и без сюрпризов. Благодаря режиссерскому замыслу **Игоря Ушакова**, исполнительские номера на сцене сменяли друг друга плавно и красиво. В момент, когда заканчивалось одно выступление, тут же незаметно начиналось другое. В том числе, Московского молодежного камерного оркестра Государственного музыкально-педагогического института им. М.М. Ипполитова-Иванова во главе с художественным руководителем, заслуженным деятелем искусств России, профессором **Валерием Вороной**; Симфонического оркестра Московской консерватории под руководством заслуженного артиста России, профессора **Анатолия Левина**. Первым гала-концерт открывал камерный хор «Духовное возрождение» Московского государственного института музыки им. А.Г. Шнитке под управлением заслуженного деятеля искусств России, профессора **Льва Конторовича**, а закрывал его известный молодежный джаз-оркестр «Академик-Бэнд» вместе с художественным руководителем и дирижером, народным артистом России, профессором **Анатолием Кроллом**. Не один год он руководит оркестровым классом на кафедре джазовой музыки Российской академии музыки имени Гнесиных.

В рамках первого, грандиозно проведенного фестиваля, в день перед гала-концертом, состоялись ещё и девять мастер-классов, в том числе: по музыкальному, театральному, хореографическому, изобразительному искусству и киноискусству. Они прошли на базе учебных заведений, входящих в Ассоциацию. В частности, в Московской консерватории, Российской академии музыки им. Гнесиных, Московской государственной академии хореографии, РАТИ, ВГИКе, Московском художественно-промышленном университете имени С.Г. Строганова и др. В них приняли участие более 50 студентов творческих вузов. В мастер-классах участвовали, например, студенты Северо-Кавказского государственного института искусств и Уфимской государственной академии искусств имени Загира Исмагилова, а также Арктического государственного института искусств и культуры из Республики Саха (Якутия) и Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусств из Улан-Удэ и многие другие.

Не правда ли, что Ассоциация учебных заведений искусства и культуры сделала первый смелый шаг навстречу творчески одаренной молодежи, тем самым, обеспечив уверенность в будущем отечественной культуры и искусства?

Алла БУЛОВИНОВА

НА СНИМКАХ: гала-концерт открывают директор Департамента науки и образования Министерства культуры РФ Олег Неретин (справа), ректор ВГИКа Владимир Малышев и народный артист России Святослав Бэлза; Владимир Малышев и ректор РАТИ Карина Мелик-Пашаева; «Московские хороводы»; выступление студентов старших курсов Московской государственной академии хореографии.

Литературная премия – лучшим!

Примечательным событием в литературной жизни столицы стало награждение в шестой раз лауреатов международного литературного конкурса «Русская премия», учрежденного в 2005 году Фондом развития «Институт евразийских исследований». По оценкам экспертного сообщества, «Русская премия», лауреатами которой уже являются 40 писателей и поэтов из 16 стран мира, причисляется к пятерке самых значимых литературных премий в России, включая «Русский букер» и «Большую книгу».

Примечательно, что нынешние лауреаты были выбраны из 642 претендентов, приславших заявки на участие в конкурсе из 42 стран ближнего и дальнего зарубежья.

Жюри конкурса оценивало конкурсные работы по трем номинациям.

Победителем в номинации «Поэзия» оказалась **Наталья Горбаневская** (Польша) за сборник стихов 1956-2010 гг. «Прильпе земли душа моя», вторая премия в этой номинации досталась **Борису Херсонскому** (Украина) за книгу стихов «Пока не стемнело», а **Ольга Дашкевич**, окончившая Алтайский государственный педагогический университет и уехавшая в США в 1993 году, получила третью премию за сборник стихотворений «Яблочный джем».

В номинации «Малая проза» лучшим признан **Юрий Серебрянский** (Казахстан) за повесть «Destination. Дорожная пастораль». В Казахском национальном университете имени Аль Фараби он получил образование по специальности химика-эколога. Второе место за повесть «Кризис» занял филолог **Андрей Иванов** (Эстония), а третье место отдано **Леониду Левинзону** из Израиля за сборник рассказов «Полет».

Лидером в номинации «Крупная проза» с романом-притчей «Хор» стала знаменитая **Марина Палей**, которая с 1995 года живёт в Нидерландах. Закончив Санкт-Петербургскую государственную медицинскую академию имени И.И. Мечникова, она работала врачом, а после Литературного института начала публиковать свои произведения в журналах. Став финалистом «Русского букера» и «Большой книги», она получила в Нидерландах титул Russische Stijlprinses, что в переводе означает «Русская принцесса стиля». Второе место в этой номинации завоевал украинский писатель **Владимир Рафеенко** за роман «Московский дивертисмент»,а третье — **Александр Любинский (**Израиль) за роман «Виноградные ночи».

Специальный приз «За вклад в развитие и сбережение традиций русской культуры за пределами РФ», за совместное издание журнала русской литературы «Зарубежные записки» вручили **Ларисе Щиголь** и **Даниилу Чкония,** проживающим в Германии.

Председатель жюри, профессор Литературного института имени А. М. Горького **Сергей Чупринин** отметил, что оазисы русской культуры находятся во всех уголках мира и вносят вклад в развитие русского языка. А основная задача «Русской премии» состоит в том, чтобы способствовать сохранению русского языка как уникального явления мировой культуры, и поддерживать русскоязычных писателей мира.

Алла БУЛОВИНОВА

За вечные ценности

3 июня состоялись праздничные мероприятия, посвященные десятилетию восстановления Домового храма Святых равноапостольных Константина и Елены при Государственном университете по землеустройству (ГУЗ).

В 1999 году по инициативе ректора ГУЗа **Сергея Волкова** и Ученого Совета университета было принято решение о воссоздании домовой церкви Константиновского межевого института, которая существовала с 1869 г. и в начале 1918 года была уничтожена. Домовая церковь была освящена во имя Святых Равноапостольных царя Константина и матери его Елены, а Святой Константин стал небесным покровителем межевых инженеров. Работы по воссозданию этого памятника истории, русской культуры и архитектуры были проведены в течение 2000 г. с Высочайшего благословения Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II и Настоятеля Богоявленского кафедрального собора Протопресвитера отца Матфея. Десять лет назад, в 2001 году, прошло торжественное освящение восстановленной Домовой церкви.

Стоит отметить, что наличие своего храма делает ГУЗ уникальным вузом. В это священное место приходят все: руководство вуза, преподаватели, студенты. Приятно осознавать, что в московском вузе есть такая традиция, которая ведет за собой сохранение вечных духовных ценностей.

В канун десятилетия освящения Домового храма в ГУЗ прибыл председатель Отдела религиозного образования и катехизации, викарий Московской Епархии, епископ Зарайский **Владыка Меркурий**. Выступил университетский камерный хор «Согласие». В Домовой церкви прошла божественная литургия, после чего всех гостей ждала трапеза в банкетном зале университета. Здесь же состоялось выступление хора Московских духовных школ. Далее всем собравшимся был предложен осмотр выставки творческих работ студентов и преподавателей архитектурного факультета ГУЗа «Храмовая архитектура». В заключении гости увидели документальный фильм, посвященный

освящению Святейшим Патриархом Московским и Всея Руси Алексием II Домового храма Святых равноапостольных Константина и Елены.

Домовая церковь – это особая атмосфера. Место, где царит спокойствие. Конечно же, это отражается и на атмосфере самого вуза, и на взращивании молодого поколения. В этом университете приятно находится. Хочется пожелать ему мира и процветания, а также успехов в сохранении духовных традиций.

Екатерина ТРИФОНОВА

На снимках: ректор ГУЗа Сергей Волков и Владыка Меркурий; руководство вуза во время божественной литургии в Домовой церкви.

Гуру моды в МГУДТ

Один из самых влиятельных людей высокой моды в мире, творец, превративший моделирование одежды в искусство, авангардист от моды и создатель стиля унисекс — **Пьер Карден**. В начале июня знаменитый французский модельер с двухдневным визитом посетил Москву и пообщался со студентами Московского государственного университета дизайна и технологии. МГУДТ был выбран не случайно. Ведущий по подготовке специалистов для индустрии моды вуз — хорошая инновационная площадка для общения и рождения новых идей. Помимо этого, МГУДТ является единственным в России представителем Международной корпорации в области индустрии моды «Esmod international group». Пьер Карден прибыл в в самый модный университет страны лично оценить работы начинающих дизайнеров.

К приезду кутюрье в вузе готовились заранее. Особенно волновались студенты, ведь, по слухам, Карден всегда довольно критично относится к разработкам молодых дизайнеров. В показе моделей для Пьера Кардена было представлено более 30 студенческих коллекций. Это лучшие работы, которые за последний год завоевали множество наград в российских и международных конкурсах.

Но сначала модельер прошелся по аудиториям вуза. Особенно кутюрье приглянулись кабинет церковного костюма, коллекция швейных машинок и маленькие валенки.

— Вам так повезло с оборудованием, ведь когда я начинал, машинка была большой редкостью, да и подобного разнообразия материала было не сыскать. Так что вы даже за шесть лет учебы здесь можете обеспечить по-настоящему стильными деяниями огромные пространства — от Берлина до Владивостока. У российской моды большие перспективы, но нужно очень много трудиться, — наставлял модельер студентов, посоветовав не останавливаться на экспериментах.

Во время специального модного дефиле мастер не выставлял оценок авторам моделей. Многие идеи студентов МГУДТ его порадовали. Просмотрев каждый наряд по очереди, Карден особо выделил белоснежную коллекцию студентки третьего курса Института дизайна МГУДТ **Екатерины Иконовой**.

Карден назвал Екатерину будущей звездой, отметив что ее коллекция не уступает коллекциям **Валентина Юдашкина** и **Вячеслава Зайцева** — великих кутюрье и преподавателей МГУДТ, которых он хорошо знает.

Безусловно, визит Пьера Кардена для вуза — особое событие. Знаменитому французскому кутюрье вручили диплом и мантию почетного доктора МГУДТ. По словам ректора вуза **Валерия Белгородского**, в ближайшее время в МГУДТ разрабатывается проект о дальнейшем взаимном сотрудничестве вуза и Дома моды Пьера Кардена.

Пьер Карден не скрывает, что любит Россию. Только в Москве он побывал не менее 30 раз, став первым кутюрье, презентовавшим свою коллекцию на Красной площади. Яркими событиями визита в этом году стали показ мод на сцене Большого Кремлевского Дворца и презентация спектакля "Казанова", продюсером которого является сам маэстро. В свои 88 лет великий француз продолжает творить.

Перед началом мюзикла зрители смогли оценить знаменитый карденовский стиль, буйство красок и линий одежды а, главное, — удивительное сочетание тканей самой разной фактуры, использование необычных деталей, пуговиц. Было представлено почти 350 моделей , часть которых кутюрье посвятил 50-летию полета Юрия Гагарина.

— Меня всегда очень интересовало все, что связано с космосом, — прокомментировал мэтр. –Я мечтал сделать лунную коллекцию, представлял себе, как бы мог одеться человек, который летит на Луну. Но тогда туда летали лишь спутники, и это романтическое время меня вдохновляло на творчество.

Неуемность творческой души Пьера Кардена проявилась и в создании удивительного мюзикла «Казанова». Великолепные голоса исполнителей, пластичные и наполненные чувством танцы участников балета, выражающий радость и трагизм жизненных судеб сюжет вызывали истинное признание публики.

Наталья КУСТОВА

На снимках: Пьер Карден во время визита в МГУДТ.

Вузовский вестник
Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Номер вышел в свет 16.06.11
Тираж 5000 экз. Заказ 2757.
Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда» 123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38.

Над номером работали:
Наталья Кустова, Сергей Лысиков, Анастасия Никитина, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Екатерина Трифонова

© Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель: Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).

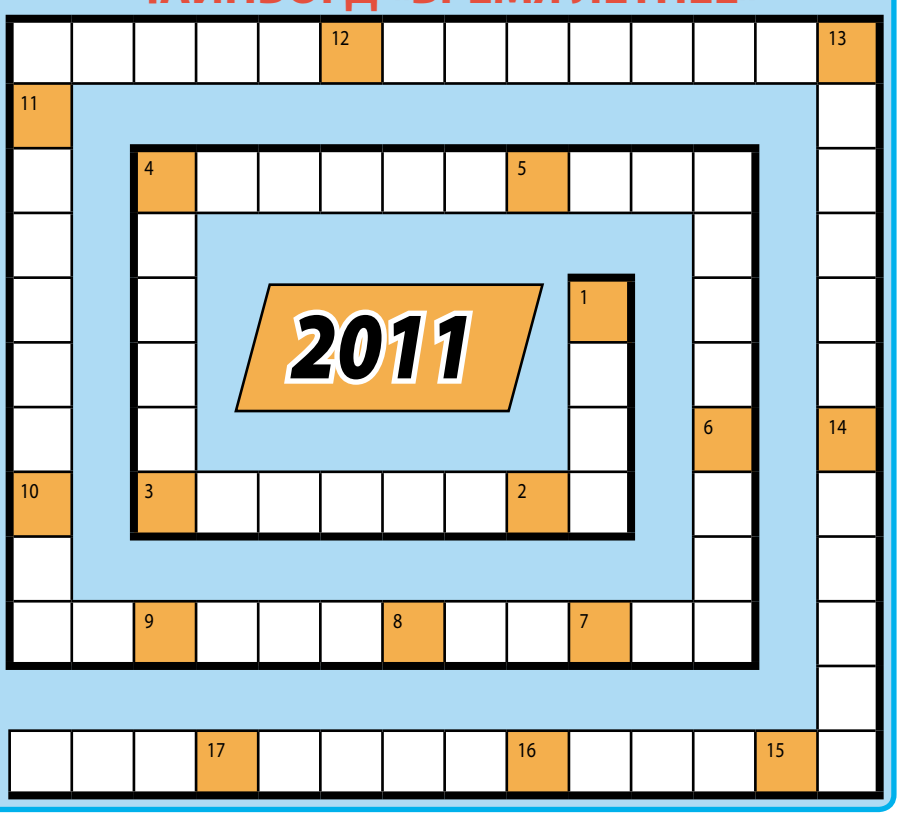
Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, В.С. Гаврилов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко**

ЧАЙНВОРД «ВРЕМЯ ЛЕТНЕЕ»

ВОПРОСЫ:

1. Богиня цветения колосьев, цветов и садов в римской мифологии.
2. Популярный в России турецкий курорт.
3. «Мой друг! Что может быть милей бесценного родного края! Там солнце кажется светлей…» (поэт, автор стихотворения).
4. Каникулы (латинск.)
5. Раньше …, теперь академия.
6. Путешествия (по-французски).
7. Ориентир для судов.
8. Морское путешествие.
9. Приезд в определенный срок группы отдыхающих в санаторий или дом отдыха.
10. Спортивное увлечение Андрея Макаревича.
11. Венецианское такси для богатых.
12. Город каналов, но не Венеция.
13. Путь следования путешественников.
14. Автор поэтических строк «Колокольчики мои, цветики степные!»
15. Один из островов японского архипелага Рюкю в Тихом океане.
16. Приверженец культа нагого тела.
17. На какой реке, притоке Оби, стоит город Томск.



ОТВЕТЫ: 1. Флора. 2. Анталия. 3. Язиков. 4. Каникулы. 5. Институт. 6. Туризм. 7. Маяк. 8. Круиз. 9. Заезд. 10. Дайвинг. 11. Гондола. 12. Амстердам. 13. Маршрут. 14. Тонстой. 15. Йорон. 16. Нудист. 17. Томь.