ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

12 (108)
16–30 июня 2010 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Дело ясное, что дело темное

Переход образовательных учреждений с 1 января 2012 года, а по сути с 2011 года, в новый статус (казенные, бюджетные, автономные), определенный Федеральным законом от 08.05. 2010 г. №83-ФЗ, естественно, вызывает много вопросов у ректоров. Обсуждение шло в конце мая на Совете РСР в МГУ имени М.В. Ломоносова (см. «Вузовский вестник» №11, 2010 г.), а затем в начале июня на расширенном заседании Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области в МГТУ имени Н.Э. Баумана. Там же заместитель мэра Москвы **Валерий Виноградов** призвал ректоров активнее участвовать в организации грядущей переписи населения.

Если в МГУ по этой непростой проблеме разъяснения давал сам министр образования и науки **Андрей Фурсенко** и замминистра финансов **Татьяна Нестеренко**, то в «Бауманке» вместо заявленного замминистра **Владимира Миклушевского** от Минобрнауки выступил **Артемий Никитов**, директор Департамента комплексной координации программ в сфере образования и науки и организации бюджетного процесса.

Надо сказать, что в его зачитанной по бумажке речи были лишь общие слова. Собравшиеся же ректоры хотели понять, какие «плюсы» и «минусы» ждут их вузы после перехода в тот или иной статус? К сожалению, видимо, этого в полной мере не представляют пока и высокого ранга чиновники, не говоря о простых клерках.

В связи с тем, что ректоры, собравшиеся на расширенном заседании Президиума Совета ректоров Москвы и Московской области, не получили внятных разъяснений на волновавшие их вопросы, в этом номере приводятся ответы Андрея Фурсенко и Татьяны Нестеренко, прозвучавшие в МГУ на Совете РСР.

Так, министр Андрей Фурсенко уточнил, что закон принят «в интересах двух, как говорится, получателей прибыли. Первое — в интересах ребят, которые хотят получить качественное образование. Второе — в интересах образовательных учреждений, которые это качественное образование могут дать».

— Я считаю, что этот закон позволяет нам двигаться по этому пути. Что я имею в виду: в законе четко сформулировано, что деньги даются под реализацию поставленных задач, — сказал министр. — Вы знаете основной принцип сметного финансирования: вот вам три рубля, и ни в чем себе не отказывайте. В этом законе отказываются от этого принципа. Есть четко сформулированное государственное задание. Это задание — не четко, грубо понимаемое деление финансирования на количество студентов бюджета. Абсолютно неправильно. Мы не должны допускать даже мысли о том, что государственное задание может формулироваться таким образом. Государственное задание — это, с одной стороны, действительно определенная сумма денег, которая выделяется под обучение конкретного студента в данном вузе, потому что один вуз дает более дорогое образование, другой — более дешевое. Абсолютно ясно, что образование в МГУ стоит дороже, чем образование в не самом выдающемся вузе, который дает исключительно гуманитарное образование, причем, не самого высоко качества. Но это нормативно-подушевое финансирование — это одна часть и может быть, не самая главная, потому что есть, как минимум, еще две части — это программы развития. Мы все с вами прошли уже этот путь. Мы все проходили по конкурсу «Инновационные программы развития». Мы все с вами прошли конкурсы по национальным исследовательским университетам, федеральным университетам. И задачи, которые мы перед собой ставим — это формулирование долгосрочных программ развития вузов, под которые должны выдаваться деньги. Я хочу сказать, что это тоже госзадание. Это — значительная часть государственного задания, потому что в программе формулируются цели, которые должны быть достигнуты и определяется финансирование, которое достаточно для того, чтобы реализовать эти цели. Наконец, третье — это деньги, которые выделяются под обеспечение функционирования тех учебных заведений, которые дают это образование, т.е. оплата налогов, оплата коммунальных услуг и т.д. Это та часть, которая должна быть включена в госзадание, потому что одна из наших задач — сохранять, содержать те учебные заведения, которые у нас есть.

(Окончание на с. 2, 3)

Андрей БОРИСОВ

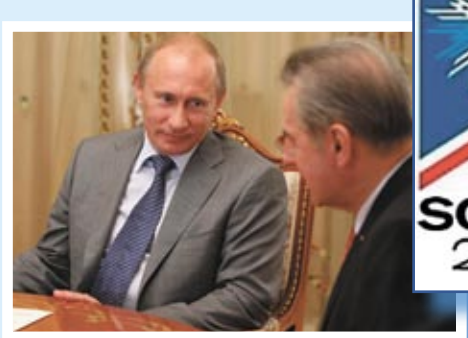
На снимке: начальник Военного университета Валерий Марченков и ректор РАГС при Президенте РФ Владимир Егоров.

Олимпийскому университету быть

Начато строительство учебно-административного корпуса Российского международного олимпийского университета.

Председатель Правительства РФ **Владимир Путин** и президент Международного Олимпийского комитета **Жак Рогге** заложили памятную капсулу в основание будущего Российского олимпийского университета. Глава правительства РФ и глава МОК оставили свои подписи под посланием выпускникам будущего университета, которое было запаяно в капсулу. «Университет призван стать современным образовательным и исследовательским центром в спортивной индустрии, площадкой, где будут рождаться новые идеи и проекты, а выпускникам университета предстоит продолжать благородные традиции олимпийского движения», — говорится в послании.

— Мы бережно относимся к нашим традициям подготовки спортсменов, — отметил Владимир Путин. — Мы, безусловно, открыты всему новому, передовому и перспективному. И не сомневаюсь, что деятельность этого университета будет направлена на поднятие уровня спорта в нашей стране.



По словам президента Оргкомитета «Сочи 2014» **Дмитрия Чернышенко**, в университете ежегодно смогут обучаться около 1000 студентов, при этом 205 бюджетных мест будут выделены Национальным олимпийским комитетом. Предполагается, что в Российском международном олимпийском университете откроются три факультета: международных отношений в спорте, коммуникаций в спорте и международного менеджмента в спорте и индустрии развлечений. А в качестве преподавателей на первом этапе будут привлечены ведущие мировые эксперты олимпийского и паралимпийского движения, специалисты из других организационных комитетов, а также известные спортсмены-олимпийцы.

Это учебное заведение — уникум. Хотя бы потому, что готовить спортивных менеджеров здесь уже изъявили желания олимпийские комитеты 205 стран мира.

Жак Рогге выразил убеждение, что Российский международный олимпийский университет, как и спортивные сооружения, станет хорошим наследием для города Сочи и для развития страны в целом.

По материалам СМИ

(Продолжение. Начало на с.1.)

Из ответов министра Андрея Фурсенко на вопросы ректоров на Совете РСР

О НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ФОРМУЛИРОВКИ «ОСОБО ЦЕННОЕ ИМУЩЕСТВО»

У нас две опасности. Первая — все имущество, включая ручки для профессоров, отнесено к «особо ценному». Когда проводили перепись, балансовая стоимость имущества до 50 тыс. рублей должна повысить перепись. Это означало, что мы никогда не выберемся. Вторая опасность, когда мы ставим в «особо ценное имущество» только главное здание, а все остальное пустим в другую сторону. Мне кажется, мы можем предложить формулировку. Формулировка, которая содержится — это то, что необходимо для обеспечения образовательного процесса. Я бы сказал, для научного образовательного процесса, она правильная. У нас есть время, для того чтобы ее уточнить. Я думаю, если говорить об оценке этого имущества, в целом она должна оставаться где-то до полумиллиона рублей. Я считаю, что если есть какое-то «особо ценное имущество», которое может стоить дешевле балансовой стоимости, необходимо для обеспечения, тогда это необходимо обосновывать. Я могу точно сказать, что никакого желания и попыток сузить круг этого имущества не будет. Проблема в другом. Можно представить себе либо не самого квалифицированного, либо не самого добросовестного ректора, который, имея далеко идущие планы, сам начнет пытаться сужать список этого оборудования. Тут важна позиция учредителя, но важна и позиция ректорского сообщества. Должны быть установлены некие единые принципы. Я полагаю, что эти списки следует сделать публичными. Они должны быть известны всем. Единственная борьба со злоупотреблениями — это публичность. У нас же есть Интернет. Как только списки попадают туда, там видно то, что не попало в списки. Это сразу создает возможность задавать вопросы ректору с одной стороны и учредителю с другой стороны. Я предлагаю вместе поработать над этим вопросом.

ВОПРОС О КАЗНАЧЕЙСТВЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вузы имеют возможность сделать шаг — стать автономным учреждением. Тогда вы уходите из Казначейства, уходите из 94-го ФЗ. Тогда у вас есть все возможности, но при этом вы попадаете в несколько бóльшую зону риска. Если вы остаетесь бюджетным учреждением, у вас появляется больше возможностей, в частности не согласовывать каждое изменение ваших расходных обязательств с Казначейством. Приходят субсидии — и вы в рамках субсидий распоряжаетесь деньгами, как считаете нужным. Точно также распоряжаетесь деньгами, которые вы заработали. Но закладывать имущество — у вас есть определенные ограничения. Мы же говорим о другом, коллеги — готовы ли мы к тому, чтобы всем, кому угодно, дать возможность в полной мере заниматься, как вы говорите, экономической деятельностью? Не приведет ли это к тому, что мы не потеряем наше образовательное имущество, но создадим очень большие проблемы? Казалось бы, если сегодня в полной мере нет готовности переходить в автономные учреждения, давайте шаг за шагом, никто не запрещает после того, как вы поработаете в качестве бюджетного учреждения какое-то время, увидите, как идет ваша финансовая деятельность, сделаете следующий шаг и уйдете в автономное учреждение. Это, может быть, не в полной мере рыночная деятельность. Я вообще не люблю словосочетание «рыночная деятельность». Я считаю, что это не самое удачное слово для образовательной деятельности. Я считаю, надо говорить «нормальная экономическая деятельность». Это более правильное слово для того, что мы делаем. Нормальная экономика. Если вы считаете, что вы уже созрели для более продвинутых экономических шагов — есть автономное учреждение. Там вы будете иметь возможность это делать, но риски тоже повышаются. Я бы на всякий случай имел это в виду.

ОБ ОПТИМИЗАЦИИ И КРИТЕРИЯХ СЛАБЫХ И СИЛЬНЫХ ВУЗОВ

Я думаю, что каждый вуз про себя все знает. У нас никаких приказов нет. Но в прошлом году 20 вузов по стране не сумели набрать ребят на бюджетные места. В первую очередь я бы посоветовал этим вузам задуматься, почему к ним не пошли абитуриенты? Несмотря на то, что их брали на бюджетные места. Я думаю, в этом году ситуация будет усугубляться. Я бы рекомендовал тем, кто в этом году не наберет на бюджетные места, еще серьезнее задуматься. Также задуматься необходимо и вузам, у которых среди тех, кто подал документы, нет победителей олимпиад, а те, кто сдают по ЕГЭ, сдают с минимальными баллами. У нас есть статистика. Но еще раз повторяю — речь не идет об административных решениях, речь не идет о каких-то списках, которыми все друг друга пугали, вплоть до того, что 100 или 150 вузов уже в приказном порядке будут куда-то присоединены. Этого нет. Это решение, которое, по крайней мере, на этом этапе должно быть добровольным. Но если вуз останется без студентов, это означает, что он не сможет получать финансирование, чтобы платить своим преподавателям. Ректор должен думать не о том, сильный вуз или слабый, а о том, что он ответит своим сотрудникам, которые придут к нему за зарплатой, а он не может заплатить.

Ректор должен думать, что он ответит своим преподавателям и студентам. Потому что если количество студентов в вузе начнет уменьшаться, то качественное образование этим студентам дать уже не возможно, потому что у него начнет сужаться база. А дальше, коллеги, не нам решать. Это вам решать, кто сильнее, кто слабее. Я считаю, что Российский Союз ректоров достаточно зрелая организация, чтобы внутри определить, кто чего стоит.

О РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗАХ

Я говорил со многими губернаторами. Вузы — это ответственность федерального уровня, но социальная ситуация в регионе — это ответственность регионального руководителя. Я сказал, что если вы не сможете обеспечить работу своим гражданам — преподавателям ваших вузов, и эти люди выйдут на демонстрацию, то мы с себя ответственности не снимаем, но это ваши граждане, и вам их надо будет трудоустраивать. Поэтому я бы рекомендовал, давайте вместе сотрудничать и вместе думать о том, как создать новые рабочие места. Это отдельная вещь. Она не касается напрямую этого закона. Коллеги, я еще раз повторю: 7,5 млн. студентов сегодня. В 2013 году мы будем иметь 5 млн. студентов. Даже если будем считать, что есть определенное количество совместителей, определенное количество пенсионеров, которые, кстати, далеко не всегда являются слабейшими из преподавателей и наименее нужными, даже если считать, что кого-то можно отправить на пенсию, это означает, что большое количество людей в течение очень короткого времени освободится — три года. Три года — это не срок. За это время нам надо обсудить и понять, как эту социальную проблему решить. И это решение, конечно, будет вместе с регионами. Мы обсуждали и ставили эти вопросы. Были встречи, в том числе и с Председателем Правительства. Вопрос профессионального образования в целом, не только вузовского — это вопрос, который мы решаем сейчас вместе с региональными властями. Мы ставили этот вопрос перед министрами образования всех регионов, встречи с которыми проводятся дважды в год. Мы ставили этот вопрос, и мы считаем принципиально важным, чтобы они, несмотря на то, что вузы — это федеральная подчиненность, включились в этот процесс и думали над тем, что делать дальше. Это не имеет прямого отношения к этому закону. Это имеет отношение к тому, что на фоне мощного демографического спада, независимо от того, есть этот закон или его нет, эти социальные проблемы все равно будут существовать, и решать нам их надо вместе. Кстати говоря, и ректорам вузов тоже надо их решать, они — наши коллеги.

О ФИНАНСИРОВАНИИ ПО КАТЕГОРИЯМ

Все программы поддержки исследовательских университетов, федеральных университетов, двух наших гарантов — Питерский и Московский университеты — деньги, которые были добавлены к финансированию образования. Это было не перераспределение. Это было добавление. Всегда есть возможность то, что добавили, распределить поровну. Но в этом смысле была внесена точная формулировка, на что добавлены эти деньги. Я считаю, это правильно. Перераспределение всегда очень напряженно. Но то, что получили новое распределять неравномерно, это я считаю правильно. Я всегда придерживался такой точки зрения. Собственно, весь Нацпроект «Образование» был направлен именно на это — дать дополнительную поддержку лидерам. Это первое.

Второе. Каким образом формулируют дальнейшее движение те или иные группы вузов. У нас свободная страна и у нас свобода собраний. Эта свобода, я считаю, очень серьезное наше завоевание. Скажем, есть свобода собраний Российского Союза ректоров. Если говорить о моей позиции, я с большим уважением отношусь к позиции этой организации — когда меня критикуют, и когда со мной согласны. Я считаю, если бы мы пошли по другому пути, мы бы находились в гораздо худшем положении.

Есть еще одна вещь, которую мы тоже понимаем. В конце концов, перераспределение будет происходить следующим образом: если вузы не набрали бюджетных мест, то я могу точно сказать, эти деньги мы не будем возвращать в данный вуз, повышая его норматив. Эти деньги будут даваться тем, кто не просто набрал, а у кого конкурс зашкаливает. Но силовым образом за год или два сильно сдвинуть баланс, я считаю, это было бы неправильно. Вы знаете мою позицию — я считаю, что высшая школа решает важнейшую социальную функцию. Высшая школа, даже когда не самое высокое качество образования у всех, решает проблему социального лифта. Поэтому наша задача — создать возможности для всех, поддерживая те вузы, которые сегодня не показывают самых высоких результатов, но имеют потенциал и хотят чего-то добиться. Мы отслеживаем не только победителей. Мы отслеживаем также вузы, которые подали заявки на конкурс, но в силу ограниченного количества возможностей таковыми не оказались. Исаак Иосифович Калина вернулся из Сенкт-Петербурга. Там создана небольшая Ассоциация вузов, ориентированных на сервис. Организовал ее Александр Викторов, ректор Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики. На самом деле, это очень важная вещь. Почему? Это вузы из разных городов. Они проанализировали стандарты, которые есть в их сфере, сочли, что они должны повышаться. И они решили, что вместе сделать это им будет проще. Мы поддержали. Обсудили, что Министерство могло бы сделать для того, чтобы эта ассоциация работала успешно. Есть Ассоциация гуманитарного знания. Это очень важное направление. К сожалению, я не смог присутствовать на последнем заседании. Поддерживаю, что это крайне важное направление. Эта ассоциация, ставит перед собой задачу повысить качество, поднять планку. А те вузы, которые этой планке не соответствуют, сами решат, что делать.

Если говорить о двух ведущих университетах, могу сказать, что приняв закон, мы на эти вузы возложили определенную ответственность (не хочу никого обидеть), несравнимую со всеми остальными. Они первыми будут отвечать за свой диплом. По-моему, еще не до конца оценено, какую ответственность они на себя взяли. Потому что если окажется, что несколько дипломов будут скомпрометированы, это скомпрометирует и всю идею перехода.

Дело ясное, что дело темное

(Окончание. Начало на с.1)

Обращаясь к ректорам в конце мая на Совете РСР в МГУ имени М.В. Ломоносова министр Андрей Фурсенко продолжил:

— Мы должны очень четко вместе прописать нормативы государственных заданий, принципы формирования государственных заданий и определенные цифры, которые позволили бы нам обоснованно сформировать три составные части этого госзадания. В чем есть опасность? Опасность в том, что кто-то, воспользовавшись не очень понятной ситуацией, начнет сокращать финансирование. В законе этого нет. Закон написан о том, как формируется финансирование, как формируется финансовый план, а не о том, сколько денег дается. Но, к сожалению, это касается не федерального уровня, потому что я знаю позицию министра финансов. Позиция заключается в том, чтобы ни в коем случае не допустить сокращения финансирования. Но я знаю, к сожалению, ряд регионов начали уже публично говорить, что в соответствии с новым законом они планируют сократить финансирование образования. Они формулируют много разных причин, формулируют соображения по поводу того, что если есть демографический спад, можно под это дело уменьшить финансирование. Еще раз хочу сказать — в законе об этом нет ни слова. Более того, когда мы даем обоснованный норматив, то видим, что нам надо больше, а не меньше денег. Поэтому так важно обосновать и сформировать норматив. Но попытка уменьшить финансирование может произойти. В этом плане мы должны не на уровне митинговом, а на уровне четко сформулированных и обоснованных соображений добиться того, чтобы финансирование образования увеличилось. Я считаю, что это серьезная опасность, и у нас есть время, чтобы противостоять ей вместе.

Есть очень важная вещь, с моей точки зрения. Она связана со свободой выбора. Хотя в законе написано, что решение о переходе в ту или иную форму остается за учредителем, а форм я напомню — три: автономные, бюджетные и казенные учреждения. Будучи во главе министерства, на мой взгляд, это решение должно реализовываться с учетом позиции образовательного учреждения. Я считаю, что любая из этих форм способна для каждого учреждения по-своему решить задачи, которые перед ним стоят. Но при этом мы должны помнить, что в каждой форме есть свои плюсы и минусы. Если вы хотите иметь больше свободы, если вы хотите иметь больше возможностей, это означает, что на вас ложится и бóльшая ответственность. При этом в законе предусмотрено, что вы не можете рисковать, грубо говоря, государственным имуществом. Там исключена возможность использовать в каких-то финансовых играх то, что называется «особо ценное имущество». «Особо ценное имущество» — имущество, которое необходимо для обеспечения реализации учебного процесса. Я думаю, мы все должны понимать, что свобода выбора подразумевает под собой четкое понимание свободы выбора ответственности.

Замминистра финансов **Татьяна Нестеренко** отметила:

— К сожалению, не состоялась и не развивается система ГИФО в силу разных причин. На самом деле, в большинстве стран применяют следующие механизмы — через образовательные кредиты, гранты дают возможность потребителю выбрать то место, где ему более целесообразно, с его точки зрения, потребить услугу. Эта теория называется «Рыночный крах нерыночной организации», когда потребители услуг просто не приходят со своими ресурсами.

— Я считаю, что звание автономного или бюджетного надо еще заслужить, — подчеркнула Татьяна Нестеренко. — Кто не умеет, тот останется обычным казенным учреждением. Только не надо этим учреждениям заниматься деньгами. За них кто-то вышестоящий составит смету, доведет лимиты, все отконтролирует. Казначейство проведет платежи, а учреждение будет просто оказывать услуги и к финансам никакого отношения не будет иметь.

Замминистра высказала озабоченность:

— Конечно, большая проблема неготовности руководителей в силу ментальности, в силу, скорее, страха и мифов, которые всех раздирают, в силу того, что многие уже просто от всего устали. И вот это создает негативный фон. Хотя, еще раз говорю, закон, по большинству экспертных оценок, своевременный, с одной стороны, с другой — создает настолько разные рамки деятельности разных по возможностям и по способностям руководителей самих учреждений, что, на мой взгляд, здесь не может быть большой беды.

Подводя итог, Татьяна Нестеренко сказала:

— На сегодняшний день у нас готовы проекты практически всех проектов постановлений, хотя закон вступает в силу с 1 января 2011 года, потом еще переходный период. Что такое переходный период? Например, вы объявляетесь бюджетным учреждением. В течение этих полутора лет министерство может пока вам не давать субсидию, а давать смету, если по смете вам удобнее.

Пока далеко не все понятно с переходом вузов в новый статус. Как сказал в кулуарах один из участников собрания «дело ясное, что дело темное». И, думается, первейшая задача руководящих органов — прояснить ситуацию. Хорошо бы вывесить на сайт Минобрнауки РФ разъяснения о возможных последствиях перехода вузов в тот или иной статус, каким вузам стоит стать, например, «казенными»? Кто-то считает, что это вообще не вузовский статус, но вузам силовых министерств он вполне может подойти. До января 2011 года осталось не много времени. Пора прояснять «темное дело».

Андрей БОРИСОВ

АКТУАЛЬНЫЙ КОММЕНТАРИЙ

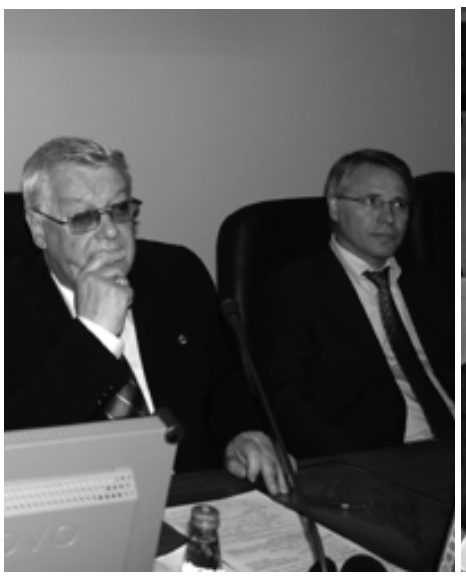
Ректор Московского государственного университета путей и сообщения (МИИТ), доктор технических наук, профессор **Борис Лёвин**:

— Наверное, для нашего учебного заведения вопрос правового статуса вузов назрел давно. Сейчас я смотрю с позиции крупного университетского комплекса (у нас более 72 тысяч студентов, поскольку в наш состав вошли Российский государственный открытый университет, 22 колледжа железнодорожного транспорта) и работать в тех условиях, которые сегодня регламентированы для вузов, очень тяжело. Сегодня мы имеем филиалы в 24 регионах России. Когда эти подразделения были разными юридическими лицами, они имели те же самые возможности использования (в том числе и наличных) средств, которые сегодня, к сожалению, имеет одно огромное юридическое лицо.

Наш вуз всегда характеризовался большим количеством внебюджетных доходов. Если до объединения они составляли в консолидированном бюджете 24%, то сегодня — 33%. Но все равно это большая часть внебюджета. И конечно, когда в силу существующей системы и условий, которые нам диктует казначество, эти средства используются неэффективно, для нашего развития имеет большое значения новые условия, определенная автономия и, прежде всего, возможность управления своими финансами.

Мы готовы к тому, чтобы перейти в состав автономного учреждения. Этот разговор идет очень давно. Мы наверное уже два-три года с рядом вузов (Высшая школа экономики, РУДН и другие учебные заведения) ставили соответствующие эксперименты, проводили деловую игру на предмет деятельности в новых условиях. Поэтому то, что мы готовы к переходу и стремимся к этому — заявляю с большой ответственностью. Но для нас имеет очень большое значение, чтобы требования для осуществления перехода в новый статус ни в коем случае не сказались отрицательно на деятельности наших учебных заведений.

На снимках: *участники расширенного заседания Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области.*



ЭНЕРГО-2010: за надежность и эффективность

В начале июня в Московском энергетическом институте (техническом университете) прошла трехдневная научно-практическая конференция «Энерго-2010». Наряду с МЭИ инициаторами ее проведения выступили Совет Федерации РФ, Госдума РФ, Минэнерго и Минобрнауки РФ, РАН и крупнейшие энергокомпании России. Ключевым вопросом конференции энергетиков стало повышение надежности и эффективности эксплуатации электрических станций и энергетических систем.

В конференции приняло участие более 250 специалистов, представляющих 71 организацию (причем не только России, но и Германии, Молдовы, Украины). В работе девяти секций представители ведущих вузов, НИИ и энергокомпаний обсуждали актуальные вопросы повышения безопасности, надежности и эффективности при генерации, транспортировке и использовании энергии, проблемы эксплуатации оборудования, кадрового и информационного обеспечения энергетической отрасли. Кстати, эта конференция — одно из мероприятий, посвященных 80-летнему юбилею Московского энергетического института.

КАДРЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Конференцию «Энерго-2010» открыло пленарное заседание в ДК МЭИ. В обсуждении участвовали руководители энергетических компаний, представители проектных, эксплуатационных и научно-исследовательских организаций, образовательных учреждений, территориальных органов управления.

Первым с докладом выступил заместитель министра Минэнерго РФ **Андрей Шишкин**.

— Мне бы хотелось сделать акцент — любая надежность может быть бесконечной, но стоить бесконечных денег. Вопрос в том, как совместить надежность и деньги, чтобы был паритет. Все мы прекрасно понимаем, что на сегодняшний день такой баланс, к сожалению, не найден, — отметил замминистра.

Он также добавил, что в современных условиях отечественной энергетике необходимо сформировать запас надежности на 20-30 лет, что предусмотрено Энергетической стратегией до 2030 года. Для достижения этой цели отрасли необходимо выстроить правильный заказ промышленности, научно-исследовательским и образовательным учреждениям. По его убеждению, с учетом значительной степени износа оборудования в отраслях российского ТЭК необходимы значительные инновационные изменения и внедрение принципиально новых технологий. Практически безальтернативным путем развития является соблюдение разумного баланса между процессами модернизации и инновационными процессами. При этом приемка модернизированного оборудования должна находиться под строгим контролем государственных органов, а приоритет в реализации программ следует отдать отечественным производителям.

— Необходимо совершенствование системы подготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов. Отрасли требуются менеджеры, способные реализовать инновационные проекты в компаниях ТЭК, решать системные задачи обеспечения энергетической безопасности и надежности эксплуатации энергетических объектов, повышения энергоэффективности экономики в целом, — подчеркнул Андрей Шишкин.

Одной из системных проблем обучения руководящих работников и специалистов, работающих в ТЭК, является отсутствие единых требований к их профессиональным компетенциям. Эти требования должны быть трансформированы в профессиональные и образовательные стандарты.

— При управлении этими процессами необходимо ставить четко очерченные временные рамки. Должен существовать так называемый «отсечной год», к которому мы должны прийти и посмотреть, все ли мы правильно сделали. Модернизация энергетики — это больше чем 5 лет — это постоянный процесс, охватывающий 10, 20, 30 лет, — подытожил заместитель министра Минэнерго.

СТРАТЕГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

На научно-практической конференции выступил и председатель комитета Госдумы по энергетике **Юрий Липатов**. В своем докладе он сделал акцент на совершенствовании законодательной базы по обеспечению развития и надежного функционирования электроэнергетики.

— В течение 2009-го и текущего года комитетом Государственной Думы велась работа по рассмотрению существующих проблем и развития отрасли. В частности, на расширенных заседаниях рассматривались вопросы функционирования оптового и розничного рынков электроэнергии, выполнения программ по снижению потерь в сетях, выполнения инвестиционных программ. Хотел бы отметить конструктивный характер этой работы, что позволило подготовить ряд законопроектов, предусматривающих внесение изменений в законодательство об электроэнергетике и ряд других федеральных законов. В том числе в соответствии с рекомендациями Парламентской Комиссии по расследованию аварии на Саяно-Шушенской ГЭС. Но вопросы безопасности и надежности напрямую связаны и с оснащением отрасли современным электротехническим оборудованием. Одна из актуальнейших задач на сегодня — оснащение строящихся станций и объектов электроэнергетики в соответствии с Генеральной схемой размещения до 2020 года оборудованием, отвечающим современным требованиям и обеспечивающим надежное и бесперебойное снабжение потребителей электрической и тепловой энергией, — подчеркнул Юрий Липатов.

Он также рассказал, что сейчас ко второму чтению готовятся технические регламенты о безопасности высоковольтного оборудования, технических установок, электростанций и сетей, а на днях планируется подписать технический регламент о безопасности гидротехнических сооружений и гидростанций.

Председатель Комитета Госдумы считает, что при Минэнерго необходимо создать орган, который бы контролировал состояние опасного оборудования на объектах энергетики и при необходимости принимал решения о выводе этих элементов из работы:

— Отсутствие законодательной базы, должного внимания со стороны Минэнерго приводит к тому, что инженеры становятся заложниками в критической ситуации.

Юрий Липатов заявил, что аварии на Саяно-Шушенской ГЭС, на шахте «Распадская» продемонстрировали необходимость создания такого органа и если бы авария на СШГЭС произошла на три месяца позже, ситуация рассматривалась бы уже совсем с другой позиции — взорвавшийся агрегат проработал 29 лет и 10 месяцев из своего 30-летнего срока.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЭНЕРГЕТИКА

О том, что в России появится интеллектуальная энергосистема, в своем выступлении рассказал первый зампред правления «ФСК ЕЭС» **Валерий Чистяков**:

— Сейчас в мире активно внедряются «умные сети», ведутся разработки по комплексному внедрению, выделяется финансирование. Китай направляет на это $70 млрд, США — $19 млрд, Евросоюз — $7 млрд. ФСК должна стать лидером, координатором идеологии «умных сетей» в нашей стране. «Умные сети» включают в себя новые типы силового оборудования, типы защит, мониторинга, повышения энергоэффективности и безопасности. Сегодня ЕЭС принадлежит разным владельцам, однако для всех объектов на территории РФ необходима единая техническая стратегия, единая платформа.

Создание энергосистемы с интеллектуальной сетью — это качественно новый технический уровень развития отечественной энергетики, он создаст положительный мультипликативный эффект в развитии промышленности и других сфер деятельности страны. Реализация проекта задействует и консолидирует всю отечественную науку: фундаментальную (институты РАН) и прикладную (отраслевые исследовательские, проектные институты и учебные университеты).

В продолжение конференции о научных разработках Московского энергетического института в области энергетики и подготовки кадров для энергетической отрасли рассказал **Сергей Серебрянников**, ректор МЭИ.

Было отмечено, что МЭИ готовит специалистов и выполняет научно-исследовательские работы по всем составляющим энергетического комплекса — от энергетического машиностроения и производства электроэнергии на разных типах электростанций до сетевого хозяйства и доведения тепла и электроэнергии конечному потребителю.

Принципиальная черта проведенной конференции — практическая направленность. Организаторы Энерго-2010 убеждены, что модернизация российской энергетики невозможна без обеспечения опережающего развития НИОКР и крайне важно определить основные точки и механизмы взаимодействия науки, производства, образования. Именно поэтому проведение конференции решено сделать регулярным научно-техническим мероприятием энергетического сообщества.

Марина ОЛЬХОВСКАЯ

На снимках: участники конференции «Энерго-2010».

Удержать дистанцию

Проблемы и перспективы развития высшего заочного аграрного образования 17 июня обсудили на «круглом столе» в Российском государственном аграрном заочном университете. Дискуссия в поддержку дистанционного формата обучения была организована по инициативе аграрного комитета Госдумы и РГАЗУ.

К обсуждению были приглашены депутаты Госдумы, представители Министерства сельского хозяйства РФ, Российской академии сельскохозяйственных наук, профильных вузов, а также руководители сельскохозпредприятий. В начале гостей ожидала экскурсия по университету — музей, библиотека, лаборатории и демонстрация дистанционных технологий обучения (занятия с преподавателями в режиме видеоконференций: чтение лекций, проведение семинаров и консультаций).

Заседание «круглого стола» открыл председатель подкомитета по вопросам совершенствования законодательного обеспечения социального развития сельских территорий Комитета Государственной Думы по аграрным вопросам **Андрей Кнорр**. В своем выступлении он, в частности, затронул тему содержания образования:

— Переход на образовательные стандарты третьего поколения затягивается — предполагается, что они будут введены в 2011 году. Но в этом процессе больше вопросов, чем ответов. Часто академическая наука и федеральные органы управления ведут эту работу в отрыве от запросов и требований потенциальных работодателей. Продуктивнее на этапе выработки требований к выпускнику как потенциальному работнику, провести необходимые согласования с заинтересованными участниками аграрного бизнеса, затем составить набор требований и компетенций и уже на его основе формировать содержание образовательного стандарта. В дискуссионное поле также выбрасывается мысль, что контроль качества компетенций будущего выпускника будет оценивать некая сертификационная комиссия, которая подобно саморегулирующей организации будет выдавать профессиональный допуск таким специалистам. Не слишком ли это сложная конструкция?

Следующим вступил в дискуссию председатель президиума Учебно-методического совета по высшему сельскохозяйственному заочному образованию, ректор Российского государственного аграрного заочного университета **Владимир Дубовик:**

— Средний возраст выпускников дневных отделений вузов — 22-23 года, а работать надо до 60 лет. Куда пойти учиться, чтобы повышать квалификацию или менять профессию? Естественно, на заочное. А ведь необходимость постоянно перестраиваться, получать новые компетенции — это не прихоть Правительства, а веление времени. Заочники — это работающие люди, осознавшие необходимость карьерного роста, повышения профессионализма.

В регионах заочное образование востребовано, в первую очередь, по социальным причинам: оно позволяет работать и зарабатывать на жизнь, а при платном обучении — серьезно экономить.

Заочное образование способно оперативно переходить на новые технологии обучения и сегодня оно подкрепляется интерактивным дистанционным образованием, которое стало глобальным явлением, изменившим облик образования во многих странах мира. При дистанционном образовании преподаватель — это координатор учебного процесса, а интерпретатором знаний является студент. Его деятельность меняется: от получения знаний — к творческому поиску знаний.

Система дистанционного обучения в нашем университете развивается на платформе MOODLE, одной из самых популярных сред дистанционного обучения в мире. Она позволяет разместить учебно-методические материалы и эффективно организовать интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентом. По всем дисциплинам на платформе размещены тестовые материалы для самоконтроля, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Высказывания отдельных коллег против заочного обучения не находят широкого отклика ни среди профессорско-преподавательского состава вузов, ни среди студентов, ни среди работодателей. Они идут вразрез с общемировыми тенденциями, наносят существенный вред программе модернизации нашей страны, могут привести к усилению социального, культурного и образовательного расслоения населения, особенно между городским и сельским.

Своим видением проблем заочного образования поделился вице-президент Российской академии сельскохозяйственных наук **Юрий Лачуга**:

— Мы сегодня обсуждаем немножко надуманную проблему: а нужно ли стране заочное обучение? Я хотел бы в этой связи вспомнить слова греческого философа Аристотеля, который сказал, что образование — есть функция государства, осуществляемая им для вполне определенных целей. Когда мы говорим о модернизации, о новых этапах развитии экономики, то, конечно, должны опираться на человеческий фактор. Многие удивляются: почему в Китае такая экономика? А потому что в Китае такое отношение к образованию. Поражает сколько средств вкладывает КНР в образование собственного населения. И это не может не давать результаты.

Говорят, что дневное обучение более эффективно с точки зрения качества, но, опираясь на свой опыт, могу сказать, что это далеко не всегда. Среди заочников всегда выделялись корифеи, которые были на голову выше студентов очного обучения. Могу привести сотни примеров. Многое зависит от личности студента.

За последнее время, и я с сожалением это отмечаю, аграрное образование в нашем министерстве претерпело не очень позитивные изменения. Мы потеряли средне-профессиональное образование, слой работников, на которых держится наша аграрная система. К сожалению, лихорадит систему повышения квалификации кадров. То есть за эти годы мы не очень продвинулись вперед. И если мы потерям еще и систему заочного обучения, то существенно сдадим позиции. Здесь я вспоминаю высказывание Сенеки, который сказал, что тяжелая ошибка порой приобретает значение преступления.

О проблемах современного заочного обучения в своем выступлении говорил и ректор Московского государственного университета природообустройства **Дмитрий Козлов**:

— Есть проблемы, которые связаны с нашим взаимодействием с системой вузов подведомственных Минобрнауки, где есть учебно-методические объединения. Например, Высшая школа экономики. Я скажу открыто — уважаемый профессор Кузьминов, ректор этого вуза «пробил» в третьем поколении стандартов по менеджменту отсутствие заочной формы обучения. И мы с этим столкнемся уже скоро, потому что в 2011 году, когда к нам придет государственный образовательный стандарт третьего поколения, мы будем вынуждены думать, как нам трансформировать наши заочные факультеты, если по отдельным образовательным программам, направлениям не будет заочной формы обучения.

Говоря о специальности «Менеджмент», мы прекрасно понимаем, что именно по этому направлению подготовки заочная форма крайне необходима. Мы сегодня говорим об эффективных менеджерах, эффективных управленцах, и, безусловно, специалисты, имеющие базовое образование — инженерное, сельскохозяйственное и любое другое специальное — ощущают необходимость получения второго высшего как раз по этой программе.

Я думаю, нам надо было собираться чуть раньше. Потому что по отдельным образовательным стандартам документы уже утверждены и прошли согласование в Минюсте.

В ходе заседания по теме «круглого стола» выступили также: министр сельского хозяйства и продовольствия Московской области **Николай Савенко**, депутат Госдумы, декан факультета заочного обучения Челябинской государственной агроинженерной академии, член президиума Учебно-методического совета по высшему сельскохозяйственному заочному образованию **Петр Свечников**, заместитель Губернатора Брянской области **Александр Макаров**, проректор по организации и развитию учебной деятельности Российского государственного аграрного университета — МСХА имени К.А.Тимирязева **Сергей Золотарев**, проректор по заочному обучению Костромской государственной сельскохозяйственной академии, член президиума Учебно-методического совета по высшему сельскохозяйственному заочному образованию **Вячеслав Карасев**, проректор по заочному и вечернему обучению Омского государственного аграрного университета, член президиума Учебно-методического совета по высшему сельскохозяйственному заочному образованию **Николай Кузнец**, декан заочного факультета Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина, член президиума Учебно-методического совета по высшему сельскохозяйственному заочному образованию **Павел Силайчев**, генеральный директор ЗАО «Озеры» **Сергей Прямов**, генеральный директор ФГУП «АПК «Непецино» **Сергей Медведев** и другие.

Как итог были приняты Рекомендации «круглого стола». В частности в этом документе участники дискуссии рекомендовали Госдуме Федерального Собрания РФ рассмотреть вопрос о внесении изменений в законодательство о функционировании центров удаленного доступа к образовательным ресурсам вуза на базе его представительств, а органам государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления — содействовать вузам в создании таких центров. Кроме того, Рекомендации обращают внимание на необходимость установления дополнительных гарантий для студентов-заочников, получающих образования без отрыва от производства (гарантии предоставления отпуска для прохождения сессии, дополнительные отпуска для прохождения практик).

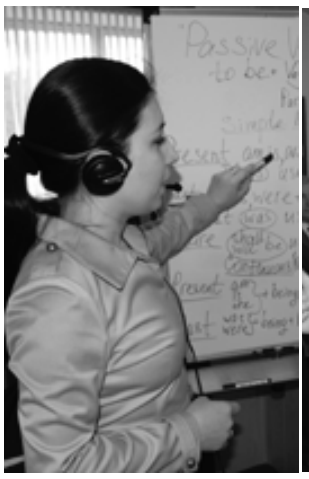
Правительству РФ документ рекомендует разработать и принять нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ высшего аграрного заочного образования, адаптированных к информационно-коммуникационным образовательным технологиям. А также — создать на базе РГАЗУ научно-методический и учебный центр повышения квалификации преподавателей по использованию дистанционных технологий обучения при подготовке специалистов по заочной форме, предусмотрев его финансирование из средств федерального бюджета.

Марина ОЛЬХОВСКАЯ

КСТАТИ

На начало 2009-–2010 учебного года из 7418,9 тысяч студентов российских вузов 3962,8 тысяч обучаются по заочной и очно-заочной форме.

На снимках: участники «круглого стола».



Могуч. Велик. Запущен

В Совете Федерации состоялось заседание Экспертного совета по поддержке, сохранению и развитию русского языка в Российской Федерации и за рубежом. Вел заседание председатель Комитета СФ по образованию и науке Хусейн Чеченов.

Открывая заседание Экспертного совета, председатель Комитета СФ по образованию и науке Хусейн Чеченов отметил, что существуют сложности с поддержкой, сохранением и развитием русского языка как в России, так и за рубежом. По мнению сенатора, есть проблемы и с качеством изучения языка, и с владением им.

Хусейн Чеченов уверен, что необходима последовательная политика в этой сфере, финансовая и дипломатическая поддержка. Российский законодатель считает, что в настоящее время за рубежом идет большое давление на русский язык, и поэтому мы должны противопоставить этому четкую позицию нашего государства.

Как отмечали в выступлениях участники заседания — декан факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН **Татьяна Балыхина**, начальник Управления образовательных программ «Русский мир» **Ирина Степанова**, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики преподавания МАПРЯЛ **Наталья Рогожина**, замначальника Управления образовательных и молодежных программ и поддержки русского языка Россотрудничества **Марк Калинин** и многие другие, после распада СССР русский язык потерял статус государственного более чем для 130 миллионов жителей бывших республик Союза. На сегодняшний день русский язык является государственным для более 140 млн. человек. По оценкам экспертов, активно владеют русским языком в странах СНГ лишь 63, 6 млн. человек, родным русский язык в странах СНГ и Балтии считают в общей сложности 23,5 млн. человек.

По степени распространения русский язык пока еще занимает четвертое место в мире, но при сохранении существующих тенденций уже через 10 лет число знающих в различной степени наш язык сократится, и его опередят французский, хинди и арабский.

Однако, по словам докладчиков, роль языка в мировой цивилизации определяется не только числом его носителей, но и уровнем экономического и научно-технического развития стран, использующих этот язык. Имеет значение и вклад национальной культуры, базирующейся на том или ином языке, в мировую культуру. Особенно тервожным, считают эксперты, является быстрое сокращение числа владеющих русским языком среди молодого поколения бывших советских республик.

Выступающие отмечали, что интерес к русскому языку в зарубежных странах большой, как и к получению образования в вузах России. Однако, сдерживающие факторы — высокая стоимость обучения и проживания в отечественных учебных заведениях, трудности бытового плана и криминогенная ситуация в некоторых городах России.

Есть еще ряд серьезных проблем для изучения русского языка за рубежом: нехватка профессиональных преподавательских кадров и учебных пособий, недостаточное финансирование.

По словам заместителя директора Департамента по гуманитарному сотрудничеству и правам человека МИД **Михаила Хорева**, позиции русского языка за рубежом переживают большие трудности, и для решения существующих проблем необходима сильная позиция России в этой области, нужен разумный баланс участия государства и бизнеса. При этом он заметил, что правительства зарубежных стран тратят большие средства на культурное сотрудничество.

По итогам дискуссии участники Экспертного совета выработали рекомендации в адрес Правительства России и Федерального Собрания, которые затем будут представлены в органы государственной власти и управления.

АКТУАЛЬНО

В Литве русским языком сегодня владеют в среднем 60% населения, из них детей и подростков в возрасте до 15 лет — всего 17%. Аналогичная ситуация складывается в Украине, из 22 тысяч школ здесь осталось всего 1430 с обучением на русском языке (менее 6,5 % от общего количества). В 16 западных и центральных областях Украины работает всего 26 русских школ(0,2%), а в Киевской области нет ни одной школы с русским языком обучения. Почти полностью отменено русскоязычное дошкольное воспитание.

Происходит переориентация молодежи на знание европейских языков в Армении, Грузии, Туркмении, Эстонии. В Азербайджане резко усилилось языковое влияние Турции и англоязычных стран. Страны Закавказья все более ориентируются на Запад, и русский язык с каждым годом уступает место английскому, особенно это проявляется на двуязычных вывесках госучреждений и официальных международных мероприятиях.

Русский язык в Грузии переживает сложные времена — власти проводят линию на выдавливание русского языка из системы образования, закрываются не только русские школы, но и русские секторы при грузинских школах (в 1990 г. было 500 русских школ, сегодня осталось 130 русских секторов). Наиболее лояльно к русскому языку и культуре относятся в Армении, здесь во всех школах, большинство из которых армянские, обучение русскому языку и литературе является обязательным. Русский язык остался государственным в Беларуси, здесь в рускоязычных школах учатся 75% детей, а доля учебных предметов, преподавание которых ведется на русском языке, 90%.

Наталья КУСТОВА

На снимках: участники заседания.

Олимпиадному движению быть!

8 июня 2010 года в Общественной палате РФ состоялось обсуждение перспектив общественной поддержки движения олимпиад школьников как инструмента формирования кадрового потенциала модернизационного развития страны. Во время дискуссий участников круглого стола были затронуты несколько важнейших тем: системность, соревновательность, стимулы и поддержка в отношении олимпиадного движения в России.

Руководил круглым столом **Владимир Гутенев**, член Общественной палаты РФ и вице-президент «Союза машиностроителей России». Он внимательно выслушивал все комментарии участников заседания и тщетно следил за регламентом. Каждый выступающий должен был за 10 минут кратко изложить основные тезисы своего доклада и внести свои предложения в рамках обсуждаемой темы. В круглом столе по вопросу школьных олимпиад принимали участие представители Общественной палаты РФ, члены Российского Союза ректоров, представители таких вузов, как МГУ имени Ломоносова, МАИ, МИСиС.

Несмотря на возникшие споры, большинство членов заседания признало, что огромное значение в развитии олимпиадного движения в России имеет поддержка со стороны крупных руководителей страны, государственных и частных предприятий, средств массовой информации. Олимпиадное движение с такой поддержкой поможет приобрести нашей стране статус в области научного движения. Она же будет способствовать другому, немаловажному моменту. Особенности проведения школьных олимпиад и их результаты почти не предаются огласке, что снижает стимулы у школьников для участия в них. Финансовая поддержка вкупе со СМИ может стать отличным посредником между олимпиадным движением и его высокой популярностью в России.

Все выступающие повторяли друг за другом: школьные олимпиады должны превратиться в четко структурированную и хорошо отлаженную систему. Олимпиад должно быть много и все они должны быть разными. Это ведь своего рода конкурс, который как инструмент дает хороший старт и подготовку для дальнейшей жизни. С каждым годом олимпиады становятся способом завоевания места на студенческой скамье.

В подготовке школьников к олимпиадам есть огромная заслуга и учителей. Благодаря им удается выявить талантливых ребят в селах и деревнях. Поэтому для учителей так же необходимо поощрение, как и для самих школьников.

Были затронуты и вопросы законодательной базы олимпиадного движения, улучшения качества образования, введения интегрированной системы олимпиад. Поговорили участники круглого стола и о ЕГЭ, который, по мнению абсолютного большинства, уже через несколько лет начнет препятствовать появлению «ценных мозгов» на школьных олимпиадах.

По итогам круглого стола все предложения заседающих были зафиксированы в протоколе. Теперь они будут рассмотрены на ближайшем заседании Российского Союза ректоров. Будем надеяться на скорый и успешный старт олимпиадного движения в нашей стране.

Екатерина ТРИФОНОВА

На снимках: участники заседания.

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

НОВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ В МИНОНБРНАУКИ

*Новым заместителем главы Минобрнауки РФ назначен **Алексей Пономарев**.*

Соответствующее распоряжение подписал премьер-министр Владимир Путин. До этого Алексей Константинович Пономарев занимал должность генерального директора Межведомственного аналитического центра (МАЦ). Ранее у министра образования и науки Андрея Фурсенко было четыре заместителя: Исаак Калина, Сергей Мазуренко, Владимир Миклушевский и Юрий Сентюрин.

ПОПРАВКИ О ЕГЭ

В Госдуму внесены поправки в законы «Об образовании» и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», касающиеся ЕГЭ.

Они направлены на улучшение организации проведения единого госэкзамена и зачисления абитуриентов в вузы на основании его результатов, законопроект разработан в Минобрнауки. Поправки, в частности, направлены на обеспечение конфиденциальности проверки результатов экзаменов. Также они предлагают ввести общественных наблюдателей, которые следили бы за порядком во время проведения ЕГЭ. Также авторы предлагают обязать все вузы, имеющие лицензию, принимать студентов по результатам ЕГЭ.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ НА КАЖДОЙ КАФЕДРЕ

Спикер Госдумы **Борис Грызлов** призывает вузы создавать малые инновационные предприятия на каждой кафедре.

— Сейчас вузы начали создавать малые предприятия, вкладывая туда в основном интеллектуальную собственность, это предприятия инновационного плана. Их создается достаточно много, но не так много, как хотелось бы. У нас около 600 государственных вузов, а предприятий таких еще менее 600. Я считаю, что на каждой кафедре государственного вуза должно быть создано такое малое предприятие, — отметил Борис Грызлов. Он сообщил, что Госдума рассмотрит поправки в Налоговый кодекс, которые расширяют возможности таких малых инновационных предприятий по использованию упрощенной схемы налогообложения.

— Появляются определенные налоговые преференции у таких предприятий. Сейчас существует ситуация, когда правом упрощенной системы налогообложения пользуются только те малые предприятия, у которых другие организации имеют в уставном капитале не более 25%, — сказал он. Согласно поправкам, для предприятий, организованных бюджетными научными и образовательными учреждениями, это ограничение снимается.

— Эти предприятия могут быть организованы вузами и другими коммерческими структурами при формировании уставного капитала, и это не будет никаким образом влиять на переход малого предприятия на упрощенную систему налогообложения, — сказал Грызлов.

МИНИСТР ЗА УВЕЛИЧЕНИЕ ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко на расширенной коллегии Генпрокуратуры РФ по вопросам военно-патриотического воспитания заявил, что увеличение призывного возраста сделает армию более взрослой и подготовленной.

По его словам, многие приходят служить не после школы, а после вузов, и этому надо уделять больше внимания.

— Я считаю, что это будет более взрослая армия, более готовая к современным вызовам,— добавил Фурсенко.

Министр также заявил, что взрослых призывников надо «не обучать, а воспитывать. Они уже и так много знают и умеют».

УЧИСЬ В КРЕДИТ!

В 2010 году правительство России потратит из бюджета 750 миллионов рублей на поддержку образовательного кредитования. Средства пойдут банкам на субсидирование процентной ставки и покрытие возможных потерь по невозвращенным кредитам. С 15 июня Сбербанк начнет выдавать образовательные кредиты на льготных условиях.

Образовательные кредиты предназначены тем, кто впервые получает высшее образование. Перечень вузов определен Минобрнауки и насчитывает 56 вузов, а вместе с филиалами получается около 90 учреждений.

Воспользоваться кредитом может ученик, сдавший ЕГЭ на четыре и пять, либо студент, который уже поступил в вуз и проходит обучение на втором и последующих курсах.

— Благодаря государственному субсидированию ставка для студента составляет менее 5 процентов, причем составлена уникальная система выплат», — подчеркнула директор управления розничного кредитования Сбербанка России **Наталья Карасева**.

В течение всего срока обучения клиент почти не платит платежей, предусмотренных стандартным кредитным пакетом. Полные выплаты студент начнет совершать после того, как закончит вуз. Кредит предоставляется сроком на 15 лет, то есть 5 лет обучения и 10 лет выплаты основного долга после окончания обучения.

РГУ нефти

Мы продолжаем серию публикаций о вузах-победителях конкурса национальных исследовательских университетов. Во втором отборочном этапе список инновационных научно-образовательных центров пополнила «кузница кадров» нефтегазовой отрасли страны — Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина. Обучение и наука, новые разработки и перспективы отрасли — в интервью президента РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина профессора Альберта Владимирова.

— Альберт Ильич, поздравляем вуз с таким значимым событием, и, первый вопрос, что даст новый статус РГУ нефти и газа?

— Основная задача национального исследовательского университета — подготовка специалистов, но специалистов более высокого класса. Сейчас мы готовим кадры, которые после окончания вуза в основном идут работать менеджерами на производственный участок, на первую инженерную должность. А национальный исследовательский университет предполагает уже несколько иную задачу — подготовку конструкторов, исследователей, проектировщиков, испытателей, которые бы разрабатывали новые технологии, новые машины и аппараты, новые процессы.

Сейчас, когда мы переходим на многоуровневую систему «бакалавр и магистр», главное для нас не подготовка бакалавра, а подготовка магистра, кандидата и доктора наук. Занимались ли мы этим ранее? Конечно, всегда занимались. Двухуровневую систему подготовки мы начали вводить в университете с 1994 года, когда законодательно было принято соответствующее решение. Но если в 1994-м мы открыли первые две программы магистерской подготовки, то сегодня их у нас уже 50. Установление данного статуса приведёт к изменениям в структуре — увеличению объемов подготовки магистров, кандидатов и докторов наук.

— В конкурсе на получение категории национального исследовательского университета свои силы испытывали многие вузы, но вышли победителями единицы. По-вашему мнению, какие достижения, проекты, разработки вуза помогли одержать победу?

— Что такое «национальный исследовательский университет»? Для чего он вообще создается? Для того чтобы российская система образования вела опережающую подготовку специалистов высокого уровня для наиболее высокотехнологичных отраслей экономики. Ну, вот скажите, нефть и газ — направления важные для развития страны?

и газа: курс на опережение

— Пожалуй, даже определяющие.

— Определяющие. Нефть и газ — это одни из направлений, на которых держится экономика страны. Теперь вопрос: нужно ли для государства, чтобы вузы готовили продвинутых специалистов, которые бы развивали эту промышленность — проектировщиков, разработчиков, конструкторов? Нужно. И вот когда прошел первый конкурс на присвоение звания национального исследовательского университета, оказалось, что ни один нефтегазовый вуз не вошел в список победителей. Целая отрасль нефти и газа не была представлена среди национальных исследовательских университетов. И сегодня меня тоже удивляет, что в числе вузов-победителей нет ни одного транспортного вуза. И это в огромной стране, которая вдоль и поперек изрезана дорогами, и в обязательном порядке нужно иметь исследовательский университет, который бы занимался проблемами развития науки и подготовки кадров для этой отрасли. Я удивлен, что среди национальных исследовательских университетов нет ни одного сельскохозяйственного вуза.

Высшая школа существует не сама для себя — она готовит специалистов для экономики , отраслевые вузы работают для определенных отраслей промышленности. Поэтому, я считаю, в списке победителей обязательно должен быть медицинский, сельскохозяйственный, транспортный, нефтяной и другие вузы, работающие для отраслей, на которых держится экономика.

Что касается достижений нашего вуза, то в вузе было очень многое сделано — и в научных разработках, и в подготовке специалистов. Каждый год наш университет получает за научные работы и разработки отраслевые и государственные премии, премии Правительства в области науки и техники, в области образования. Наш вуз как отраслевой был создан еще в 1930 году и всю жизнь работал на нефть и газ. У нас нет специальностей, которые бы не были связаны с этим профилем.

Я считал и считаю — если мы говорим о национальных исследовательских университетах, то нужно исходить из задач, которые стоят перед государством, и дополнительно поддерживать вузы, которые бы вместе с промышленностью решали отраслевые проблемы.

В нашем университете работает 300 докторов наук и профессоров, 600 — кандидатов и доцентов. У нас 65 кафедр, на каждой из них — 10–15 дисциплин, по которым читаются лекции, ведутся занятия. Конечно, любую задачу, которую ставит промышленность, университет может решать. Сила таких как наш отраслевых вузов в том, что в их стенах собраны специалисты по колоссальному спектру дисциплин, которым по плечу любая отраслевая задача.

В общем-то, национальные исследовательские университеты следовало бы создавать минимум 10 лет назад. Сейчас уже многое утрачено. Престиж ученого и педагога высшей школы опущен ниже некуда. В связи с этим последние лет 15 подбор молодых преподавателей и молодых ученых идет очень тяжело. Выпускник зачастую получает большую зарплату, чем преподаватель вуза, поэтому молодежь очень сложно оставлять в вузах на педагогическую или научную работу. И это проблема не только нашего вуза — всех высших учебных заведений России. Только не все об этом говорят. Стыдно об этом признаться.

— Наверняка свою роль в присвоении категории «национальный исследовательский университет» сыграл и уникальный проект Вашего вуза — виртуальное интеллектуализированное месторождение?

— Реализовать проект нам помогла победа в конкурсе инновационных образовательных программ в 2007 году. За счет этого мы сумели создать в вузе виртуальное месторождение и показать всей системе образования как, используя современные информационные технологии, можно перестроить систему подготовки специалистов. Мы создали виртуальное нефтяное, виртуальное газовое месторождение. У промышленности мы получили (в одних случаях купили, в других — нам передали) десятилетнюю историю работы, всю геолого-гидродинамическую историю трех месторождений. Эти материалы и стали основой данного проекта, на базу которого мы уже перевели все наши профильные дисциплины по подготовке специалистов.

Это, действительно, уникальный проект. На профилирующих кафедрах мы создали 24 автоматизированных рабочих места (АРМ) — так, как это есть сегодня в промышленности. Реальное автоматизированное рабочее место со всеми программными продуктами, которые используются при решении реальных инженерных задач. Когда преподаватель читает свою дисциплину, он использует этот АРМ в процессе обучения студентов. АРМы используются и при подготовке курсовых и лабораторных работ, тестов, домашних заданий. Все АРМы сходятся в едином центре (мы его называем ЦУРМ — центр управления разработкой месторождения). В этом ЦУРМе находятся, например, механик, технолог, разработчик, экономист, автоматчик и другие специалисты, перед ними ставится определенная задача и каждый думает над ее решением. Что нужно предпринять, чтобы месторождение нормально функционировало. Еще один интересный момент — специфика нашей отрасли в том, что мы должны учить работать в команде. И данный проект — как раз работа в команде: каждый видит, что от его действий и решений зависит общий результат.

Вот такую идею мы использовали в университете и сегодня этот проект успешно функционирует.

— А какое будущее у проекта — как планируется развивать, расширять, трансформировать это виртуальное месторождение?

— Сейчас параллельно идет разработка других проектов — виртуальный нефтеперерабатывающий завод, виртуальная транспортная система. Думаем и о виртуальной компании. Да, сейчас у нас есть виртуальные месторождения, но вуз готовит специалистов и по транспортировке сырья, и для нефтеперерабатывающих заводов.

— Получается, на базе Вашего вуза будет целая нефтегазовая отрасль?

— Такие позиции заложены и в нашу программу национального исследовательского университета. Это касается и подготовки специалистов, и проведения новых исследований, и, что немаловажно, повышения квалификации, переподготовки специалистов отрасли. На виртуальной холодной установке можно отработать возможные решения и понять, что они могут дать. Это позволит исключить ситуации подобные трагедии в Мексиканском заливе — случилась авария, и весь мир не знает, что делать. Ведь наша отрасль, во-первых, очень наукоемкая и, во-вторых, пожароопасная, взрывоопасная. Именно поэтому крайне важно отрабатывать свои действия в различных ситуациях.

Мы уже ввели это в учебные курсы университета. И, поскольку практику с каждым годом проводить все сложнее, — промышленность закрыта и не дает такой возможности — мы вынуждены в стенах университета давать не только теорию, но и практические навыки. У нас, кстати, есть свой полигон нефтепромыслового оборудования — вышка, четыре скважины — и весь процесс, который идет при бурении, мы повторяем в обучении студентов.

— Действительно, очень интересный опыт. Такую «виртуальную» идею могут взять на вооружение вузы разных направлений.

— Да, и мы стараемся пропагандировать, рассказать об этой идее. Но подобный проект очень капиталоемкий. Если бы не было инновационной программы, вряд ли бы нам удалось за два года его осуществить.

— У РГУ нефти и газа есть опыт создания малых предприятий при вузе. Такая практика дает отдачу университету?

— В этом вопросе пока слишком много шума. Конечно, в вузах много научных разработок, которые пылятся. Но если раньше мы практически не занимались коммерциализацией результатов научной деятельности, то сегодня совсем другой порядок. На определенную разработку нужно найти инвестора, который возьмет на себя риск вложить деньги, чтобы эту идею воплотить в металл, а металл — в производство. Поэтому нереально ожидать от малых предприятий сиюминутных результатов. От такой практики результат надо ожидать через три-пять лет как минимум.

Я считаю, что и с этим вопросом государство затянуло. Если бы такое решение было принято в 90-е годы, мы бы не растеряли многие научные разработки, которые находились в активе вузов. Кроме того, сегодня по малым предприятиям не решены многие вопросы — например, правовые и аренды. Общая идея очень хорошая, но в ней ещё много недоработок, что мешает широкому внедрению на практике.

Помню, как-то был в Хьюстоне, в американском университете нефтяного профиля. На его территории стоят нефтяные вышки, добывают нефть. Эта нефть — собственность вуза. И вот мне ректор этого университета говорит: «Знаете наши предшественники были очень умны — они приняли закон, по которому земля, отведенная университету еще 200 лет назад, принадлежит учебному заведению и никто ее не может отобрать». И этот вуз землю использует как экономический инструмент. Нашли на территории нефть — добывают ее, работают бензоколонки. Это — доход университета. И подобных примеров множество. Могут ли наши вузы так делать сегодня? Еще нет. Просто в разных странах разные законы, а мы пытаемся успешные примеры других государств, других условий применять у себя и сразу ожидать быстрых результатов.

— Нефть и газ — исчерпаемые природные ресурсы. Альберт Ильич, как Вы считаете, эта отрасль уже пережила свои самые важные открытия и изобретения или революционные новшества и технологии еще впереди? Какие в этом смысле наиболее перспективные направления?

— Нефть и газ будут нужны человечеству всегда. Это ресурсы, из которых можно получить практически все: от одежды до пищевых продуктов. Сложно сказать, что из них нельзя сделать. А сегодня мы просто сжигаем ресурсы, поскольку пока промышленность не нашла других энергоносителей, которые бы удовлетворяли потребности человечества, чтобы ему было быстрее, лучше, легче. Но когда появится альтернатива, найдут новое решение (электричество, солнечную энергию или использование водорода как топлива), нефть и газ не будут сжигать. Правильно говорил Дмитрий Иванович Менделеев: нефть сжигать все равно, что жечь ассигнации.

Сейчас, например, есть колоссальные запасы вязкой нефти, которую очень тяжело добывать и она требует больших вложений. Нужно разрабатывать совершенно новые технологии. Кстати, ученые нашего вуза тоже работают над этой проблемой. Университет даже выиграл грант вместе с компанией РИТЭК (Российская инновационная топливно-энергетическая компания) по проблеме добычи вязкой нефти. Работа ведется уже четыре года и, конечно, результаты дадут большой экономический эффект и стране, и миру.

В части технологии разработки ресурсной базы пока мы сняли только сливки, добыли самое легкое — на глубине километра, двух, трех. А трудно извлекаемую нефть мы пока не забираем. Есть такой показатель — коэффициент извлечения нефти. Сегодня в Америке он составляет 0,43–0,45, в России — 0,3. А все остальное, то есть большая часть, пока остается в недрах. Нужны новые разработки и технологии, чтобы забрать как можно больше нефти из месторождений. И ученые трудятся, ищут новые решения — кто-то в пробирке, кто-то на кончике пера, кто-то на эксперименте. И, конечно, еще впереди научные разработки и по добыче нефти из недр Земли, и по ее использованию.

Интервью подготовила
Марина ОЛЬХОВСКАЯ

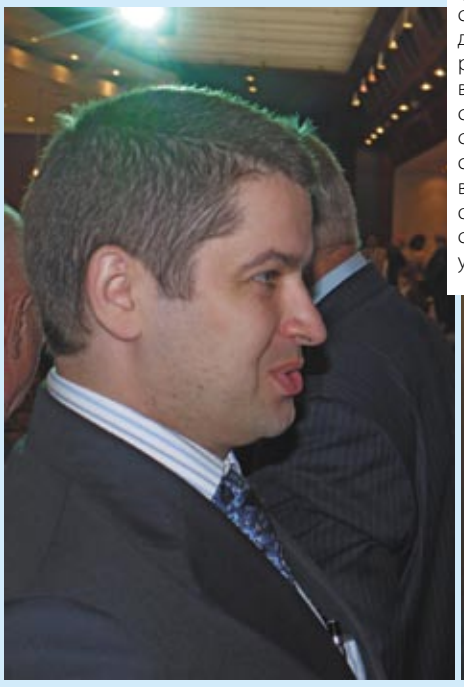
НАША СПРАВКА

Альберт Ильич Владимиров, *автор более двухсот научных трудов, включая учебники и учебные пособия для вузов, лауреат Государственной премии РФ в области науки и техники, трижды лауреат премии имени академика И. М. Губкина, лауреат премий ВЦСПС, РАЕН, «Золотой РОСИНГ», кавалер Золотого Почетного знака национального фонда «Общественное признание».*

Награжден орденами «За заслуги перед Отечеством» 4-й степени, «Дружбы», «Знак Почета»; удостоен званий «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации», «Почетный работник газовой промышленности», «Почетный нефтяник», медалей им. академика С. И. Вавилова и «За пользу Отечеству» им. В. Н. Татищева РАЕН.

За сильных и

16 июня в Москве Российский студенческий спортивный союз (РССС) при поддержке Всероссийской ассоциации летних олимпийских видов спорта провел круглый стол на тему «Физическая культура и спорт как стратегия государственной молодежной политики в системе образования».



К участию в заседании круглого стола были приглашены представители Совета Федерации, Государственной Думы РФ, Минспорттуризма России, Минобрнауки России, Олимпийского комитета России, АНО «Исполнительная дирекция XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г. Казани», всероссийских спортивных федераций, руководители образовательных учреждений РФ.

Цель проведения круглого стола — определение направлений и механизмов модернизации физического воспитания в системе образования и основных мер по развитию студенческого спорта.

В ходе заседания были рассмотрены следующие вопросы: реализация «Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года» в части модернизации системы физического воспитания и развития студенческого спорта; принципы взаимодействия государственных и общественных организаций по развитию физического воспитания и спорта в системе образования РФ; роль всероссийских спортивных федераций в развитии и совершенствовании системы студенческого спорта в РФ; нормативно-правовое регулирование организации физического воспитания в образовательных учреждениях РФ и системы студенческого спорта; XXVII Всемирная летняя универсиада 2013 года в г. Казани как национальный проект.

Открывая круглый стол, президент РССС профессор **Олег Матыцин** рассказал о современных тенденциях развития студенческого спорта в мире и охарактеризовал состояние студенческого спорта в РФ. В частности, он отметил, что современный этап развития студенческого спортивного движения в России характеризуется появлением новых задач физического воспитания в высшей школе, направленных не только на развитие физических способностей студентов, но и на стимулирование их интереса к занятиям физической культурой и спортом, формирование ценностей здорового образа жизни, реализацию задач по профилактике социально-негативных явлений в молодежной среде.

Президент РССС назвал объективные проблемы, не позволяющие в настоящий момент студенческому спортивному движения стать фундаментом в формировании здорового образа жизни молодежи и развитии российского спорта. Это несовершенство нормативно-правовой законодательной базы развития студенческого спорта, включая вопросы его планомерного бюджетного финансирования, статуса и деятельности спортивных клубов. Здесь и неопределенность статуса РССС в системе отношений с федеральными органами исполнительной власти в области образования и спорта, отсутствие четкого регламентирования вышеназванных отношений. К сожалению, нет нормативно-правового и финансового механизмов совершенствования процесса физического воспитания и спорта в системе Минобрнауки РФ. Налицо слабая мотивация администрации вузов в развитии студенческого спорта, деятельности спортивных клубов и участия студентов в соревнованиях. Заметен низкий уровень обеспечения инвентарем и оборудованием занятий по физическому воспитанию и спортом в учебных заведениях высшего профессионального образования. В значительном большинстве вузов материально-техническая база не соответствует современных требованиям и аккредитационным нормам. Пока не очень заинтересованы всероссийские спортивные федерации в развитии студенческого спорта.

Вышеуказанные проблемы физического воспитания и спорта в системе образования РФ, а также меры, необходимые для их решения нашли отражение в «Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года».

Для построения эффективно работающей системы студенческого спорта в РФ необходима четкая реализация названной стратегии, а также разработка дополнительных мер и механизмов для решения следующих задач: создание нормативно-правовой базы развития студенческого спорта; определение принципов и мер государственной поддержки студенческого спорта, его статуса и места в физкультурно-спортивном движении; укрепление материально-технической базы учреждений высшего профессионального образования; создание оптимальных финансово-экономических условий развития студенческого спорта; создание системы

Тульские перспективы

Михаил ГРЯЗЕВ, ректор Тульского государственного университета:

— Наш вуз — один из самых крупных в Центральном федеральном округе. В его структуру входит десять факультетов, три института. В вузе учится 22 тысячи студентов, работает 1200 преподавателей из которых 300 докторов наук и 800 доцентов и кандидатов наук. В ТулГУ есть факультет физической культуры, спорта и туризма, а диплом выпускника факультета позволяет работать тренером самой высокой квалификации. Специалисты такого уровня — дефицит на современном рынке труда, тем более в преддверии олимпиады в Сочи, когда все внимание направлено на достижение максимальных спортивных результатов. Мы искренне надеемся, что подготовленные нами тренеры сделают наши, если уж не футбольные, то мини-футбольные команды чемпионами мира.

Несомненно, вузы, особенно региональные, должны стать центром физической культуры и спорта, ведь они имеют все составляющие, необходимые для реализации этого направления.

Если говорить о нашем вузе, то свою работу в этом направлении мы ведем начиная с детского сада. Важно, чтобы дети закладывали свое здоровье смолоду. На сегодняшний день создано шесть детских юношеских спортивных школ, в которых занимаются дети, начиная с первого класса. Каждый год по результатм выпускных экзаменов часть ребят освобождается от оплаты за обучение в школе. Мы преследуем стратегичускую задачу, через 10 лет эти ребята станут студентами Тульского госуниверситета.

Студенты вуза делятся на три категории — специальные медицинские группы, не имеющие физической возможности заниматься физической культурой, общие группы, и ребята, которые занимаются спортом профессионально.

Если говорить о материальной базе, в университете есть два закрытых физкультурно-оздоровительных центра и два стадиона. Последний мы построили в прошлом году, его стоимость 12 млн. рублей. Он включает в себя два спортивных поля, легкоатлетический центр, теннисный корт, площадку для пляжного волейбола. В вузе также есть загородная оздоровительная база и парк автомобилей, который дает возможность ребятам ездить на спортивные соровнования.

В нашем вузе есть хороший профилакторий и медициский факультет, поэтому на сегодняшний день все спортивные состязания и занятия по физической культуре проводятся после медицинского обследования. Помимо этого в ТулГУ есть два докторских совета, где повышают квалификацию наши студенты по шести спортивным специальностям.

Наша общеобразовательная спортивная кафедра физической культуры состоит из 100 человек, это бывшие высококлассные специалисты в области спорта, которые во второй половине дня работают с ребятами, получая за это заработную плату. Это, на мой взгляд, как раз те инновации и составные части, присущие любому сильному университету. На сегодняшний день ТулГУ пытается стать локомотивом в работе по физической культуре и спорту. Конечно, тяжело нести бремя материальных затрат по поддержке спортивной и комплексной работе, но мы ищем такие возможности.

Сегодня в условиях ЕГЭ очень непросто поступать в университет спортсменам. Этот вопрос необходимо обсуждать. Если по техническим специальностям существуют целевые места, то может быть необходимо учитывать также целевые места для спортсменов? Второй момент, который меня беспокоит, это то, что мы можем сегодня потерять средние специальные учебные заведения. Наш вуз по техническим специальностям выиграл в кункурсе по прикладному бакалавриату. Всего в конкурсе принимало участие 350 университетов, из которых было отобрано 15. Эта возможность позволит заявленным вместе с нами среднеспециальным учебным заведениям в течение трех лет готовить бакалавров. Можно было бы ввести такое же новшество для среднеспециальных учебных заведений по спортивной деятельности.

Наличие системной работы по оздоровлению позволило нашему университету достичь высокого уровня развития студенческого спортивного движения. На сегодняшний день тренеры университета подготовили 87 чемпионов и призёров мира, 80 чемпионов и призёров Европы, 35 мастеров спорта международного класса, 3 международных гроссмейстеров, 9 заслуженных мастеров спорта, 156 мастеров спорта СССР и России. И мы наращиваем свои спортивные усилия, работаем с перспективой на победы. У меня, как у мастера спорта СССР по плаванию именно такие подходы.

здоровых студентов

информационного обеспечения студенческого спорта; развитие и укрепление сферы международного сотрудничества через повышение роли России в деятельности Международной федерации студенческого спорта и Европейской ассоциации студенческого спорта.

На круглом столе выступили **Александр Самокатов**, помощник Министра образования и науки РФ; **Сергей Евсеев**, директор Департамента науки, инновационной политики и образования; **Владимир Родиченко**, почетный вице-президент Олимпийского комитета России; **Михаил Грязев**, ректор Тульского государственного университета; **Рафис Бурганов**, министр по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан; **Алексей Пыжов**, заместитель руководителя Департамента физической культуры и спорта города Москвы; **Юлия Аникеева**, исполнительный директор Ассоциации студенческого баскетбола (АСБ); **Леонид Куликов**, ректор Уральского государственного университета физической культуры; **Ильдар Гильмутдинов**, Депутат Госдумы, член исполкома РССС; **Александр Минаев**, проректор по учебной и методической работе Московского государственного университета технологий и управления; **Юрий Краев**, председатель спортивного клуба Московского авиационного института (государственного технического университета); **Дмитрий Еделев**, ректор Московского государственного университета пищевых производств; **Виктор Храпов** (Санкт-Петербург), член исполкома РССС; **Сергей Сейранов**, ректор Московской государственной академии физической культуры; **Борис Палюх**, ректор Тверского государственного технического университета; **Владислав Тюрин**, представитель Союза регбистов России; **Владимир Дацко**, член исполкома РССС; **Владимир Брусованкин**, заместитель заведующего кафедрой физвоспитания Московского государственного университета леса и другие.

В процессе обсуждения участниками круглого стола были обобщены научные, методические и практические проблемы организации физического воспитания и спорта в системе образования Российской Федерации, определены направления и механизмы совершенствования студенческого спорта в РФ, принципы взаимодействия государственных и общественных организаций по развитию физического воспитания и спорта в системе образования РФ, роль ректорского сообщества в формировании современной системы физического воспитания и спорта в РФ, роль всероссийских спортивных федераций в развитии и совершенствовании системы студенческого спорта в РФ, актуальные вопросы нормативно-правового регулирования организации физического воспитания в образовательных учреждениях РФ.

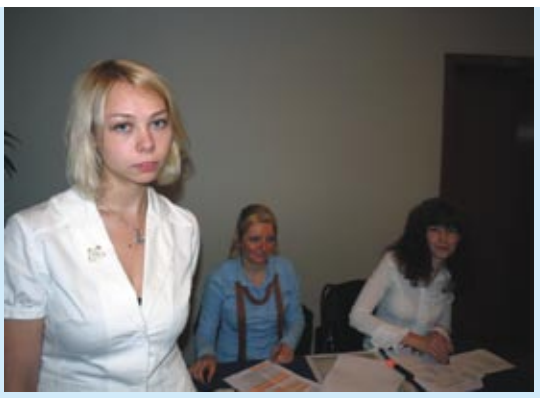
Участники круглого стола подтвердили целесообразность продолжения диалога заинтересованных сторон по актуальным проблемам развития физического воспитания и спорта в системе образования в соответствии с основными разделами «Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года». Были приняты рекомендации Минобрнауки России, Минспорттуризму России, Минфину России активнее взаимодействовать с РССС по конкретным предложениям, сформулированных, в том числе, и на круглом столе.

А первой серьезной «ласточкой» со стороны властей в отношении развития студенческого спорта и физвоспитания в образовательных учреждениях стало создание в Минобрнауке РФ Департамента физической культуры и спортивно-воспитательной работы со штатом аж 35 человек! Об этом событии было объявлено на круглом столе.

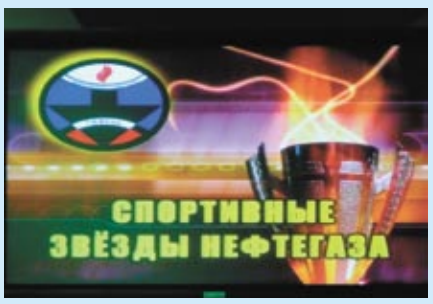
Таким образом, внимание властей к студенческому спорту сейчас налицо. Теперь главное, от внимания перейти к кропотливой созидательной работе. Руководство РССС делает в этом направлении все от него зависящее. Будем же надеяться на значительное продвижение вперед. Ведь наши студенты должны быть сильными и здоровыми. И, конечно, добиваться высоких результатов на российских и международных спортивных состязаниях. Как известно, на Универсиаде в Белграде — 2009 года успех нашей студенческой сборной был ошеломляющим. Хотелось бы, чтобы и в 2011 году в Китае и Турции, а затем в 2013 году в Казани наши спортсмены не знали себе равных. Их победы — это не только успех вузов и РССС, это — слава России.

Андрей ШОЛОХОВ

На снимках: участники круглого стола.



Тюменские спортсмены — гордость страны!



Звезд спорта чествовали накануне в Тюменском государственном нефтегазовом университете. По традиции на вечере были подведены спортивные итоги завершившегося учебного года. За этот год спортсмены «Нефтегаза» приняли участие в чемпионатах и соревнованиях областного, российского и международного уровней. Сборная дружина университета в очередной раз выиграла Спартакиаду нефтегазовых вузов России, 15-ую спартакиаду вузов Тюменской области.

Руководство ТюмГНГУ неизменно уделяет огромное внимание развитию студенческого спорта. Всей душой за сохранение

спортивных традиций ратует завкафедрой физвоспитания, кандидат педагогических наук, профессор, заслуженный работник физической культуры РФ **Владимир Субботин**. В благодарность за заботу нефтегаза студенты-спортсмены преумножают славу университета новыми достижениями. Поэтому и проведение такого яркого праздника спортивных звезд нефтегаза стало одной из добрых вузовских традиций.

Среди студентов-спортсменов ТюмГНГУ — бронзовый призер Олимпийских игр в Ванкувере по лыжным гонкам 2010 года **Николай Морилов**, также обладательница бронзы Олимпийских игр в Ванкувере по лыжным гонкам **Наталья Корстелева**, обладатель шести медалей различного достоинства на Паралимпийских играх в Ванкувере 2010 года **Андрей Токарев**, победительница Первенства мира среди молодежи по летнему биатлону в г. Оберхофф **Анастасия Романова** и многие другие.

Первый проректор ТюмГНГУ **Анатолий Серебренников**, поздравляя ребят с великими достижениями, отметил, что уверен — спортсмены нефтегаза завоюют еще много медалей:

— Благодаря вашему упорству, трудолюбию и, конечно, благодаря вашим наставникам-тренерам спортивная слава ТюмГНГУ растет с каждым годом!

Советник губернатора Тюменской области **Сергей Шерегов** поблагодарил ректора вуза **Владимира Новоселова**:

— Как президент Федерации бокса хочу отметить команду боксеров, ребята ваши молодцы, настоящие мастера кожаной перчатки.

Начальник отдела спортивных программ департамента по спорту и молодёжной политике Тюменской области **Владимир Абрамович**

сказал, что нефтегазовый университет доказал всем, что в вузе готовят не только высококвалифицированных специалистов, но и сильных спортсменов.

Председатель областной федерации греко-римской борьбы **Владимир Чебоксаров** поделился с ребятами, как сам в далеком 1976 году в Монреале стал серебряным призером. Это была первая медаль Тюменской области, сейчас же благодаря молодым спортсменам регион известен во сем мире.

Дарья КИЯШКИНА

Сеченовка стала университетом и обрела ректора

Петр Витальевич Глыбочко родился в 1964 году.

Член-корреспондент РАМН, профессор, доктор медицинских наук.

Имеет два высших образования: медицинское и экономическое. В 1991 году закончил Саратовский медицинский институт, в 2001 году — Саратовский государственный социально-экономический университет.

С 1998 по 2002 год трудился в должности доцента кафедры урологии Саратовского государственного медицинского университета, совмещая работу на кафедре с работой в должности главного врача Саратовского областного госпиталя ветеранов войн.

В 2002–2010 годах — ректор СГМУ. За эти годы университет значительно укрепил образовательную, материально-техническую и научную базы.

Организовал НИИ фундаментальной и клинической уронефрологии.

С 24 марта 2010 года — и.о. ректора ММА им. И.М. Сеченова.

15 июня 2010 года избран ректором старейшего медицинского вуза страны.

Автор около 450 научных трудов, среди которых монографии, вузовские учебники, учебно-методические пособия. Автор семнадцати официально зарегистрированных изобретений. Член Экспертного совета Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки РФ. Член Европейской ассоциации урологов, вице-президент Российского общества урологов.

Награждён знаком «Отличник здравоохранения», орденом Почёта, медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, Почетной медалью «За вклад в укрепление здоровья нации».

Женат, трое детей.

Старейший и авторитетнейший медицинский вуз страны избрал нового ректора. Подавляющее большинство из 394 делегатов от всех структурных подразделений академии, включая студенчество, на альтернативной основе проголосовало за **Петра Глыбочко**, который исполнял обязанности руководителя ММА последние два с половиной месяца. Следует отметить, что кандидатура П.В. Глыбочко была поддержана президентом Российского Союза ректоров вузов **Виктором Садовничим**. Другим кандидатом являлся декан медико-профилактического факультета академии, доктор медицинских наук и профессор **Юрий Несвижский**.

В своем программном выступлении П.В. Глыбочко проинформировал коллег о принятом Аккредитационной коллегией Минобрнауки РФ решении придать Московской медицинской академии статус университета. Новое название — Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова.

— Это существенно повысит конкурентные преимущества нашего вуза, позволит эффективнее использовать его уникальные кадровые, научные и материально-технические ресурсы, оставаться ведущим медико-образовательным центром, — отметил Петр Витальевич. — Теперь появляется больше возможностей участия в различных государственных программах и конкурсах. И, пожалуй, самое важное — университетский статус усиливает научно-исследовательскую составляющую образовательного и исследовательского процесса. Особенно в области фундаментальных дисциплин на стыке смежных специализаций, где делаются сегодня важнейшие и наиболее перспективные открытия. До сих пор академия в силу своего статуса занималась преимущественно прикладными изысканиями. Теперь появляется возможность развивать весь комплекс, новые научные направления — от фундаментальных исследований до последующего практического внедрения результатов.

О здоровье в полный голос

В канун Дня медицинского работника в белом зале Центрального дома журналистов состоялась пресс-конференция «Проблемы современных технологий в медицине». Предваряя разговор, секретарь Союза журналистов Москвы **Л. Щербина** сообщила, что руководители Общественной палаты РФ и Союза журналистов столицы успешно реализуют программу информирования представителей СМИ, получившую название «Интересные встречи». В ходе подготовки к 65-летию Великой Победы перед журналистами выступали военные корреспонденты, для которых строки известного стихотворения К. Симонова «... с Лейкой и блокнотом, а то и с пулеметом...» — не метафора, а суровая фронтовая реальность. Теперь настал черед другим полезным встречам.

Проблемы медицинского обеспечения населения страны, будучи важным фактором социальной стабильности государства, затрагивают интересы всех граждан России. Возможно, поэтому обсуждение узкоспециального медицинского вопроса вылилось в острый, порой нелицеприятный для руководящих работников Минздравсоцразвития РФ разговор о насущных проблемах наших соотечественников.

Выступления высокопоставленных представителей Минздравсоцразвития РФ **Е. Окуньковой и О. Чумаковой** отличались сдержанным оптимизмом. На финансирование высокотехнологичной медпомощи, по их словам, выделяется все больше средств. В нынешнем году на эти цели будет потрачено 5,1 млрд. рублей. Более сотни медучреждений центра и регионов России оказывают дорогостоящую специализированную медпомощь. Увеличивается ее доступность. Разработаны новые стандарты оказания медпомощи детям с упором на профилактику. В школах и вузах страны стало меньше больных сколиозом.

Менее оптимистично высказывались руководители и ведущие специалисты Центрального

института травматологии и ортопедии им. Н.Н. Приорова (ЦИТО). Заместитель директора ЦИТО профессор **Н. Еськин** с тревогой говорил о ежегодном росте детского и подросткового травматизма, о том, что в результате ДТП в России ежегодно гибнет более 30 тысяч человек.

Выступления видных ученых и практиков института профессоров **С. Колесова, И. Голубева, Н. Загороднего**, кандидата медицинских наук **Э. Солода** были посвящены особенностям эндопротезирования, методам лечения детской костной патологии, проблемам микрохирургии. Приводились примеры успешной высокотехнологичной помощи пациентам, доставленным в институт спустя 17 часов после получения тяжелейших травм.

В отличие от коллег из Минздравсоцразвития, специалисты ЦИТО не уходили от острых вопросов. Они обеспокоенно говорили о сокращении числа специализированных травматологических коек, о кадровом дефиците в травматологии, о диспропорциях в качестве медпомощи городским и сельским жителям, об отсутствии амбулаторной реабилитационной службы, о проблемах с финансированием и качеством подготовки специалистов в некоторых медицинских вузах и о многом другом.

После пресс-конференции автор этих строк поинтересовался мнением ведущих специалистов ЦИТО о специализированных подразделениях травматологии и ортопедии в системе военного здравоохранения. Собеседники весьма положительно оценили деятельность коллег в военных госпиталях, которыми успешно руководят известные ученые и практики **И. Максимов, В. Симоненко, С. Белякин.**

P.S. Редакция «Вузовского вестника» сердечно поздравляет всех медицинских работников страны с профессиональным праздником.

Александр ЗЛАИН

На снимках: начальник Главного военного клинического госпиталя имени Н.Н.Бурденко Игорь Максимов и врачи-гематологи.

СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТА

Берегись пыльцы

ПОЛЛИНОЗ — Это аллергическое заболевание, вызываемое пыльцой растений и характеризующееся преимущественным поражением дыхательных путей и слизистой оболочки глаз.

Первое упоминание о заболевании, напоминающем поллиноз, встречается в трудах **К. Галена**. Сообщение о сенной лихорадке сделал в России в **1889 г. Л.Силич**.

Блекли, Данбар и другие исследователи выявили повышение чувствительности к пыльце не только слизистой оболочи носа, глаз и бронхов, но и кожи.

Чаще всего поллиноз встречается в возрасте от 3 до 39 лет. Среди городского населения это заболевание встречается в 4-6 раз чаще, чем среди жителей сельской местности.

Поллиноз — классический пример аллергических болезней, в основе которых лежат преимущественно аллергические реакции немедленного типа. Неврогенные, эмоциональные, эндокринные и климатические факторы оказывают влияние на течение развившегося поллиноза.

Заболевание характеризуется строгой сезонностью. Наиболее типичным проявлением поллиноза является риноконъюнктивальный синдром. Конъюнктивит сопровождается сильным зудом в полости носа и носовой части глотки, приступами мучительного чихания с жидкими обильными выделениями из носа или полной заложенностью носа. В процесс постепенно вовлекается слизистая оболочка носоглотки, Евстахиевы трубы, при этом появляется боль в ушах, хриплый голос, повышается чувствительность к неспецифическим раздражителям.

Наиболее тяжёлым проявлением Поллиноза является так называемая пыльцевая астма (сенная астма). При обследовании таких больных выявляется клиническая картина, типичная для бронхиальной астмы. У 6% больных Поллинозом отмечают кожные проявления — крапивницу, отёк Квинке, экзему, а также атопический и контактный дерматит с тяжёлым течением, изнуряющим зудом, диффузными везикулярными экзематозными элементами на открытых частях тела (лицо, шея, кисти, голени).

Реже наблюдаются поражения нервной системы в виде синдрома Меньера, малых эпилептических припадков — абсансов, аллергического коркового арахноэнцефалита; расстройства внутренних органов в виде миокардита, гепатита, гастрита, колита, а также вульвита, цистита.

У большинства больных в период обострения появляются головная боль, потливость, слабость, бессонница; температура чаще остаётся нормальной, но может повышаться до 39 градусов и носить ремиттирующий характер. У некоторых лиц, сенсибилизированных к пыльце, могут наблюдаться положительные кожные пробы без клинических проявлений (субклиническая пыльцевая аллергия).

В гомеопатии причиной поллинозов считается внутренняя предрасположенность, которая под воздействием различных факторов (перенапряжение, вакцинальная нагрузка, массивная антибактериальная терапия и др.) приводит к дестабилизации иммунной системы, которая при встрече с аллергеном дает аллергическую реакцию.

Важно то, что неправильное аллопатическое лечение только закрепляет и хронизирует заболевание, которое сегодня утрачивает свою сезонную периодичность. Так, сосудосуживающие капли только на короткое время снимают отёк слизистой носа и восстанавливают носовое дыхание. Затем следует привыкание, и даже импортные сильнодействующие капли «пробивают» нос лишь на час-два. Затем обязательно разрастаются аденоиды, следуют операции удаления аденоидов или устранения искривлений носовой перегородки. После всего этого или раньше гарантирована астма. Гомеопаты знают, что началом всей цепочки, как правило, является безобидный детский «диатез», неправильно леченный и подавленный гормональными и цинковыми мазями.

Также и лечение астмы бронхолитиками только усиливает спастическую импульсацию ЦНС на бронхи, делает болезнь неизлечимой и приводит к всевозможным дистониям структур с гладкой мускулатурой (сосуды, мочеточники, желчевыводящие пути, маточные трубы) и гиперплазии гладкой мускулатуры (миомы и фибромиомы, облитерирующий эндартериит).

Вот характеристики некоторых гомеопатических лекарств охватывающих данную проблему:

АЛЛИУМ ЦЕПА — Поллиноз в августе. Острое катаральное воспаление слизистых мембран с повышенной секрецией. Насморк с водянистыми едкими выделениям, которые жгут нос и верхнюю губу. Слезоточивость в глазах и жжение как от дыма. Чихание при вставании из постели. Аллергическая реакция на персики. Полипы носа. Катаральный ларенгит, когда кашель принуждает больного хвататься за гортань.

АМБРОЗИЯ — Поллиноз со слезотечением и непереносимым зудом век. Водянистый насморк с чиханием и заложенностью носа.

АРАЛИЯ РАЦЕМОЗА — Астма со спазматическим кашлем. Констрикция в груди (ощущение инородного тела в горле). Обструкция. Частое чихание с обильными водянистыми экскориирующими носовыми выделениями солоновато-едкого вкуса

АРСЕН ИОД — Поллиноз. Старые носовые катары, и катар среднего уха. Тонкие водянистые выделения из задних носовых ходов, щекотание в носу с постоянным желанием чихать. Могут быть и густые, желтые выделения, язвы на слизистой.

АРСЕН — Водянистые, жидкие, раздражающие выделения. Заложенность носа, неистовое чихание без облегчения. Поллиноз и насморк с ухудшением на открытом воздухе.

АРУМ ТРИФИЛЮМ — Едкие водянистые выделения иногда с прожилками крови, вызывающие болезненность ноздрей. Обструкция носа.

АРУНДО МАУРИТАНИКУМ — Поллиноз начинается жжением и зудом нёба и конъюнктивы. Зуд ноздрей. Потеря обоняния, чихание.

ДУЛЬКАМАРА — Поллиноз с постоянным чиханием, обильным выделением воды из носа и глаз. Сильная заложенность носа. Припухлость глаз, ухудшение на открытом воздухе.

ПСОРИН — Поллиноз с жжением в носу, жидкие выделения, заложенность носа и чихание, чувствительность к вдыханию холодного воздуха. Появляется регулярно каждый год в тот же день месяца; с анамнезом астмы, псоры или экземы. Лечение надо начинать с зимы, чтобы искоренить диатез и предотвратить летнюю атаку.

И много других лекарственных средств применяют при данной проблематике. Выбрать правильную стратегию лечения поможет Вам врач-гомеопат.

Петр БУТЕНИН,
врач-гомеопат

На снимке: Петр Бутенин.

Опытным путём

Российский E-learning равняется на Запад

«E-Learning Россия: возможности электронного обучения сегодня» — международный форум по образованию с таким названием состоялся 3–4 июня 2010 года. На протяжении двух дней руководители сферы образования, специалисты в области ИКТ, ученые и практики e-learning обменивались опытом, делились проблемами, вместе искали пути для развития электронного обучения в России.

— Сегодня нам необходимо найти дополнительные интересные решения, которые помогут продвинуть российское образование на новые высоты, — так сформулировала главную цель встречи ректор Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) **Наталья Тихомирова**. Университет выступил организатором форума при поддержке Комитета Государственной Думы по образованию, созданного при нём Экспертного совета по электронному обучению и информационным технологиям в образовании, Международного консорциума «Электронный университет». Помочь оценить ситуацию с электронным обучением в нашей стране приехали выдающиеся эксперты из Великобритании, США, Кореи, Швеции, Израиля, Бельгии.

ЭЛЕКТРОННЫЙ АВАНГАРД

— E-learning — это метод для революционных возможностей, особенно в неформальном обучении, — сказал экс-президент Европейской ассоциации университетов дистанционного обучения (EADTU), проректор Открытого университета Великобритании **Дэвид Винсент**. Для распространения e-learning в стране применяется сразу несколько каналов. Сайт Open Learn, предлагающий бесплатные полнокурсные обучающие программы, насчитывает 300 000 посещений в месяц и 17,7 миллионов загрузок. В виртуальном мире Second Life создан учебный класс, в социальных сетях которого проходят профессиональные консультации.

Одна из передовых стран в развитии e-learning — Корея. Её на российском форуме представлял доктор наук в области вычислительной техники Национального Университета **Сеула Дэ-Джун Хван**. Он рассказал, что в стране при поддержке ЮНЕСКО реализована общенациональная система обучения Cyber Home Learning System, с помощью которой учащиеся получают школьное и среднее образование в домашних условиях — и это закреплено законодательством. В традиционных школах e-learning распространен на 76,8%. В стране работает 19 кибер-университетов. E-learning в Корее является полноценным бизнесом, принесшим в 2009 году доход более 2 миллиардов долларов.

— В будущем будет реализована широкая система тьюторства и обучения один на один, а студенты будут работать в сети и все реже встречаться в аудитории, — сделал прогноз генеральный секретарь Международного совета по открытому и дистанционному образованию (ICDE) **Карл Холмберг**. Он отметил, что необходимо создавать специальные центры, которые поддержат индивидуальных слушателей, получающих неформальное образование.

РОССИЙСКИЕ РЕАЛИИ

«Продвижение электронного обучения и информационных технологий в образовании в России — одно из ключевых направлений современной образовательной политики», — задал тон разговора об e-learning в России заместитель председателя Комитета по образованию **Олег Смолин**. Сегодня социальными сетями хотя бы раз в месяц пользуются 25 миллионов россиян. Их число будет увеличиваться до 2014 г., по прогнозам, в среднем на 23% ежегодно. На развитие технологий электронного обучения тратятся значительные средства. Об этом рассказал председатель Совета директоров, руководитель Дирекции региональных программ ИРИО **Юрий Хохлов**. В феврале 2010 года Президент страны подписал План реализации Стратегии развития информационного общества РФ. Согласно документу, на создание многоуровневой федеральной системы электронного дистанционного обучения в 2010 году выделено 42,5 миллиона рублей; на повышение квалификации педагогических кадров для внедрения и эффективного использования в образовании технологий электронного обучения — 184 миллиона рублей. Однако, несмотря на ведущуюся работу и конкретные результаты, в России по-прежнему остро стоит проблема нормативно-правового обеспечения электронного обучения. Советами и опытом по данному вопросу с российскими коллегами поделились зарубежные гости.

ЗАГРАНИЦА НАМ ПОДСКАЖЕТ

— В Англии вузы сами вправе выбирать методы и технологии обучения, в том числе электронного, — рассказал Дэвид Винсент. Россия, по мнению эксперта, могла бы пойти по пути создания национальной технической инфраструктуры, предоставления широкополосной связи для населения. — Использование электронного обучения только самими университетами не приведет к его распространению, — подчеркнул он.

В США нормативно-правовой базы, которая регулировала бы e-learning, также нет. «Университеты проходят добровольную процедуру аккредитации, в рамках которой получают права работать в системе e-learning, но формат обучения определяет сам преподаватель», — поделились опытом профессора Университета штата Аляска **Виктор** и **Наталия Зингер**.

В Корее, наоборот, правительство, министерство труда, министерство экономики знаний, министерство образования активно участвуют в развитии e-learning. Его применение в школах, в промышленности, в обучении военнослужащих регулируется на уровне законодательства.

Подобная основательная комплексная нормативно-правовая база по электронному обучению должна быть, по мнению генерального секретаря EADTU **Пита Хендрикса**, и в России. Говоря о конкретных каналах распространения e-learning, он отметил, что это обмен знаниями через открытые образовательные ресурсы, использование модели открытых университетов, реализация гибкого обучения.

Реальные шаги в направлении e-learning предпринимаются и в России. Некоторые субъекты страны уже обеспечили учителей компьютерами, подключенными к интернету. Энтузиасты электронного обучения ведут активную работу над законопроектами, в том числе об индустрии e-learning в России. — Сегодня продвижение электронного обучения и информационных технологий в образовании в России — это вопрос обеспечения конкурентоспособности образования, а значит конкурентоспособности всей страны, — сформулировал лейтмотив всего форума Олег Смолин.

На снимках: участники форума.

По мировым меркам

Качество российского образования обеспечат международные стандарты.

Ведущие эксперты в области образования в один голос утверждают: одна из главных тенденций области — глобализация и интернационализация. Российским вузам в сложившихся условиях необходимо соответствовать международным стандартам, чтобы оставаться легитимными и востребованными на мировом рынке образовательных услуг. О ведущейся в этом направлении работе рассказывает ректор Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) **Наталья Тихомирова**.

— Наталья Владимировна, как Вы можете охарактеризовать «лицо» университета, который сочетает достойный возраст и статус одного из самых современных и динамично развивающихся вузов России?

— Сегодня МЭСИ — это образовательный, методический, научный и культурный центр. Наши образовательные услуги ориентированы на международный уровень и базируются на системе управления знаниями, информационно-коммуникационных технологиях, российских государственных образовательных и международных стандартах ISO, IMS и решениях Болонского процесса. Уже с 2005 года в МЭСИ введена двухуровневая система подготовки специалистов. В университете внедрен компетентностный подход к формированию образовательной программы, используется балльно-рейтинговая система оценки знаний, осуществляется учет изученных студентом дисциплин в кредитах, или зачетных единицах. Обширная структура филиалов и представительств МЭСИ, а также тесное сотрудничество с различными образовательными структурами, позволяет говорить о МЭСИ, как об уникальном образовательном центре, обеспечивающем качество образования мирового уровня.

— В современных условиях обеспечение качества образования выступает как наиболее приоритетное направление развития университетов. Какие шаги в этом русле предпринимает МЭСИ?

— В целях повышения качества образования в МЭСИ функционирует и развивается система управления академическими знаниями. Мы используем Информационные центры дисциплин, благодаря которым предлагаемый нами контент всегда актуален, над его созданием и актуализацией работают не только московские, но и распределенные коллективы преподавателей. В нашем университете внедрены в практику основные критерии премии Правительства в области качества, дипломантом которой мы являемся. Кроме того, МЭСИ завоевал Золотую медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России». Университет является лауреатом Европейской премии по качеству (EFQM), принят в состав Европейского совета по бизнес-образованию (ECBE). Мы проводим научно-исследовательские работы, консалтинг и обучение в области управления качеством в России и ближнем зарубежье. Словом, МЭСИ ежегодно доказывает право называться одним из лучших в стране по качеству технологической оснащенности, уровню комфорта и безопасности.

— Как строятся в МЭСИ учебные планы?

— Мы всегда сравниваем наши учебные планы с планами ведущих зарубежных рейтинговых вузов. Представители МЭСИ периодически посещают известные вузы США, Великобритании, Франции, Южной Кореи, Японии и других стран, участвуют в международных образовательных конференциях. В результате все самое лучшее, передовое мы стараемся реализовать в наших учебных планах, отразить в учебных пособиях, сделать доступным для наших студентов. Мы регулярно проводим исследования, которые позволяют выявить ключевые компетенции специалистов, востребованных на рынке труда. В соответствии с этим мы увеличиваем нагрузки по соответствующим профессиональным дисциплинам, вводим в учебные планы новые дисциплины и направления подготовки, такие, например, как педагогика и инноватика в бакалавриате и экономика в магистратуре. По всем образовательным программам МЭСИ подготовлены учебно-методические комплексы дисциплин, которые содержат 100%-ое методическое обеспечение курса. Эти комплексы доступные преподавателям и студентам на кафедрах университета, в информационно-библиотечном центре и электронной среде обучения.

— Насколько в МЭСИ активны и контакты с зарубежными университетами, научно-исследовательскими центрами?

— Международная деятельность является одним из важнейших направлений развития нашего университета. В МЭСИ реализуются программы двустороннего и многостороннего сотрудничества с ведущими образовательными учреждениями, международными организациями и научно-исследовательскими центрами Италии, Болгарии, Германии, Израиля Нидерландов, Франции, США, Латвии, Абхазии, Беларуси, Казахстана, Украины и других стран. МЭСИ организует стажировки студентов за рубежом, реализует совместные образовательные программы с зарубежными образовательными учреждениями Великобритании, Франции, Нидерландов. Это так называемые программы «двойных дипломов». После окончания бакалаврской программы студенты могут продолжить обучение в магистратуре как в России, так и за границей.

— Какие перспективы и главные задачи сегодня у МЭСИ?

— Мы осознаем необходимость в интенсивном повышении качества образования и для этого стремимся использовать все новые технологии, в первую очередь, технологии электронного обучения. В наших планах — широкое использование открытых образовательных источников и технологий web 2.0, развитие электронной педагогики, внедрение новых форматов проведения НИР. МЭСИ стремится к созданию лабораторий, развитию инновационных ресурсов — таких, как электронный кампус и электронный деканат. С учетом требований работодателя мы будем разрабатывать новые элективные курсы для наших студентов. МЭСИ планирует провести работу по переводу и адаптации лучших зарубежных учебно-методических материалов. Сегодня в МЭСИ есть все необходимые ресурсы для повышения качества образования.

На снимке: Наталья Тихомирова с зарубежными коллегами.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА»
объявляет конкурсный отбор профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
КОММЕРЦИИ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ПРАВА И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– доцентов – 2
– доцентов – 0,5 ставки – 2
– старшего преподавателя
Телефон управления кадров: 670-72-02

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОРИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента – 0,5 ставки
– старших преподавателей – 6
– преподавателей – 2
– преподавателя – 0,5 ставки
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ
– доцента – 0,5 ставки
ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ
– доцента
– доцентов – 0,5 ставки – 2
ПСИХОЛОГИИ
– доцентов – 0,25 ставки – 2
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– ассистентов – 0,25 ставки – 2
РУССКОГО ЯЗЫКА
– доцента
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– профессора
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ИНФОРМАТИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
– профессора
НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ГРАФИКИ
– ассистента
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ
– старших преподавателей – 0,5 ставки – 2
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
– профессоров – 2
– доцента
– старших преподавателей – 6
– преподавателей – 2
ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ И КАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ
– ассистентов – 0,25 ставки – 4
КОНСТРУКЦИЙ ИЗ ДЕРЕВА И ПЛАСТМАСС
– профессоров – 0,5 ставки – 2
ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ
– доцента
– ассистента – 0,25 ставки
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
– доцента – 0,5 ставки
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
– ассистентов – 0,25 ставки – 2
СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ
– доцента
СТРОИТЕЛЬСТВА ЯДЕРНЫХ УСТАНОВОК
– профессора
ГИДРАВЛИКИ
– профессора
– доцента – 0,25 ставки
ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
– доцента – 0,5 ставки
– доцента – 0,25 ставки
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДНОЙ ЭНЕРГИИ
– профессора – 0,25 ставки
МЕХАНИКИ ГРУНТОВ, ОСНОВАНИЙ И ФУНДАМЕНТОВ
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
ПОДЗЕМНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТ
– профессора
ПРИКЛАДНОЙ ХИМИИ
– профессора
– профессора – 0,5 ставки
ТЕХНОЛОГИИ ВЯЖУЩИХ ВЕЩЕСТВ И БЕТОНОВ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ОТОПЛЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ
– старшего преподавателя
ВОДООТВЕДЕНИЯ
– профессора – 0,5 ставки
– доцентов – 0,5 ставки – 2
ВОДОСНАБЖЕНИЯ
– старшего преподавателя
МЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ДЕТАЛЕЙ МАШИН
– доцента – 0,25 ставки
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
– доцента
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– старших преподавателей – 0,25 ставки – 2
– ассистентов – 0,25 ставки – 3
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
– доцента – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
– доцента
НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОЦЕНКИ БИЗНЕСА
– доцента
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ
– доцента – 0,25 ставки
ВОЕННАЯ КАФЕДРА
– преподавателей – 2
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Заявление с документами направлять по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, д. 26
Телефон для справок: 8 (499) 188-38-83

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по следующим кафедрам:
ПСИХОЛОГИИ
– доцента
РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
– доцента
– старших преподавателей – 2
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– профессора
РУССКОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДИКИ
– старшего преподавателя
СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
– доцента
НЕМЕЦКОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ
– доцентов – 2
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Адрес: 127051, г. Москва, ул. Садовая-Самотечная, д. 8.
Телефон для справок: 694-51-70.

НОУ ВПО «ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ЭКОНОМИКИ имени А.С. Грибоедова»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– профессора – 0,5 ставки
ФИНАНСОВ И КРЕДИТА
– доцента – 1,5 ставки
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
-старшего преподавателя – 0,5 ставки
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
– доцента – 0,25 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы направлять по адресу: 111123, г. Москва,
шоссе Энтузиастов, д. 21.
Телефон для спровок: 8 (495) 673-74-17.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ имени О.Е. Кутафина»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АГРАРНОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА
– доцента – 1 ставка
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА
– профессора – 1 ставка
– преподавателя – 1 ставка (в г. Магадане)
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1
– доцента – 1 ставка
ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА
– доцентов – 1 ставка – 2
– старшего преподавателя – 0,5 ставки (в г. Кирове)
ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– старшего преподавателя – 0,5 ставки (в г. Кирове)
ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– преподавателя – 0,25 ставки
КРИМИНАЛИСТИКИ
– преподавателя – 0, 5 ставки (в г. Вологде)
КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА РФ
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
– доцента – 1 ставка (в г. Магадане)
КОНСТИТУЦИОННОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 0,25 ставки (в г. Махачкале)
КРИМИНОЛОГИИ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА
– доцента – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки
МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
– старшего преподавателя – 1 ставка
ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 1 ставка (в г.Оренбурге)
ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ
– преподавателя – 0,5 ставки
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО (ХОЗЯЙСТВЕННОГО) ПРАВА
– преподавателя – 1 ставка (в г. Вологде)
– доцента – 0,5 ставки (в г. Кирове)
СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ
– доцентов – 1 ставка – 2
– профессора – 0,25 ставки (в г.Кирове)
ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– доцента – 0,5 ставки (в г.Магадане)
– ассистента – 1 ставка (в г.Магадане)
ТРУДОВОГО ПРАВА И ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
– доцента – 0,25 ставки
– преподавателя – 1 ставка
– доцента – 1 ставка (в г.Кирове)
УГОЛОВНОГО ПРАВА
– профессора – 1 ставка
– профессора – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки (в г. Кирове)
– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Махачкале)
УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ
– преподавателя – 0,5 ставки (в г. Оренбурге)
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА
– старшего преподавателя – 1 ставка
– преподавателя – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 1 ставка (в г. Вологде)
ФИЛОСОФИИ
– профессора – 1 ставка
– доцента – 1 ставка
– профессора – 0,25 ставки (в г.Кирове)
ФИНАНСОВОГО ПРАВА И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
– ассистента – 0,5 ставки (в г. Магадане)
Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования.
Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9
Телефон для справок: 8 (499) 244-86-76

НОУ ВПО «ПЕРВЫЙ МОСКОВСКИЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 1 ставка
– доцента – 0,5 ставки
– старших преподавателей – 1 ставка – 2
– преподавателей – 1 ставка – 3
– преподавателей – 0,5 ставки – 2
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,5 ставки
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора – 0,5 ставки
Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования.
Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9, МГЮА имени О.Е. Кутафина

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ
– доцента – 0,75 ставки
ИНСТИТУТ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ
– ассистента – 0,75 ставки
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ФАКУЛЬТЕТ АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
– старшего преподавателя – 1 ставка
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ФАКУЛЬТЕТ ВОСТОКОВЕДЕНИЯ
ЯПОНСКОГО ЯЗЫКА
– доцента – 1 ставка
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
– доцента – 1,75 ставки
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ассистента – 1 ставка
ИНСТИТУТ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ
– ассистента – 0,5 ставки
ФАКУЛЬТЕТ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ
ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ
– профессора – 1 ставка
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– доцента – 1 ставка
СПОРТИВНЫХ ИГР
– старшего преподавателя – 1 ставка
ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ И ГИМНАСТИКИ
– профессора – 0,5 ставки
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
– доцента – 2 ставки
– ассистента – 1 ставка
ИНСТИТУТ ПРАВА, ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 0,75 ставки
ФАКУЛЬТЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ
ЖИВОПИСИ И КОМПОЗИЦИИ
– доцента – 0,5 ставки
ФАКУЛЬТЕТ ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ
– старшего преподавателя – 1 ставка
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и
ближнего Подмосковья по адресу:
129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4.
Телефон для справок: 8 (499) 181-52-73

Календарь ИЮЛЬ 2010

Уж солнца раскаленный шар
С главы своей земля скатила,
И мирный вечера пожар
Волна морская поглотила.

180 лет назад по Указу Николая I было создано Императорское высшее техническое училище, а ныне **Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана**, являющийся лучшим в России вузом по подготовке специалистов технического профиля. В МГТУ имени Н.Э. Баумана учились Жуковский, Королев, Туполев, Лавочкин, Сухой. Нынешние бауманцы поддерживают и развивают традиции Университета. МГТУ не только выстоял в труднейшие 1990-е годы, но и продолжил движение вперед: стал лидером в создании Ассоциации технических университетов, участвовал в разработке концепции современного технического университета, отвечающей реалиям социально-экономической обстановки в стране, которая удостоена премии Президента России; возглавил Координационный совет в области техники и технологий, продолжил создание новых факультетов и кафедр, занял активную позицию в развитии вузовской науки.

80 лет назад была основана **Воронежская государственная технологическая академия** —

один из старейших и ведущих вузов России по подготовке высококвалифицированных кадров для пищевой и химической промышленности. Сегодня академия является единственным вузом такого типа на образовательном поле России от Москвы до Краснодара.

80 лет назад Президиум ВСНХ СССР принял решение организовать первое в стране высшее учеб-

ное заведение для подготовки инженеров станкоинструментальной промышленности — **Московский государственный технологический университет «Станкин»**. Сегодня это не просто учебное заведение, это — учебно-научный и производственный комплекс, включающий в себя дополнительно институт конструкторско-технологической информатики РАН, а также сеть научных, учебных и производственных центров. Благодаря своим научным и учебным достижениям Станкин является головным в учебно-методическом объединении по направлению «Технология, оборудование и автоматизация машиностроительных производств».

65 лет назад родился кандидат технических наук, профессор, ректор Брянской государственной инженерно-технологической академии **Владимир Микрин**.

60 лет назад родился доктор технических наук, профессор, ректор Омского государственного технического университета **Виктор Шалай**. Награжден знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», ему присвоены почетные звания «Заслуженный работник высшей школы РФ», «Изобретатель СССР».

60 лет назад родилась доктор экономических наук, профессор, ректор Орловского государственного института экономики и торговли **Нина Лыгина**. Ей присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы РФ».

50 лет назад родился доктор экономических наук, профессор, ректор Всероссийской академии внешней торговли **Сергей Синельников-Мурылев**.

115 лет назад родился советский авиаконструктор, доктор технических наук, дважды Герой Социалистического Труда, лауреат Ленинской,

Сталинской и Государственных премий, лауреат премии № 1 имени А. Н. Туполева **Павел Сухой**. В послевоенные годы он был в ряду первых советских авиаконструкторов, возглавивших работы в области реактивной авиации, создав несколько опытных реактивных истребителей. Под его руководством разработан ряд серийных боевых машин, в числе которых истребитель Су-7 со скоростью полёта, вдвое превысившей скорость звука, истребители-перехватчики Су-9, Су-11, Су-15, истребители-бомбардировщики Су-7Б и Су-17 с изменяемой в полёте стреловидностью крыла, фронтовой бомбардировщик Су-24, штурмовик Су-25, истребитель Су-27 и другие самолёты.

110 лет назад родился советский инженер, конструктор космической и ракетной техники, доктор технических наук, профессор, лауреат Ленинской премии, Герой Социалистического

Труда, заслуженный деятель науки и техники РСФСР **Михаил Тихонравов**. Он является создателем первых советских спутников, а также работал над проблемами проектирования высотных ракет, пилотируемых космических кораблей и автоматических межпланетных аппаратов.

125 лет назад родился **Владимир Артемьев** — советский конструктор ракетной

техники. Он сконструировал первую в СССР ракету на бездымном порохе, которая была впервые успешно запущена в 1928 году, противолодочную глубинную бомбу с реактивным движителем и др. В период Великой Отечественной войны выполнил множество востребованных разработок в области военной техники. После войны В.А. Артемьев работал на должности главного конструктора нескольких НИИ и проектных институтов в области разработки ракетных снарядов.

Памяти В.А. Сластенина

14 июня на 80-м году жизни скончался Виталий Александрович Сластенин — заслуженный деятель науки РФ , крупный российский ученый-организатор педагогического образования, основатель факультета педагогики и психологии МПГУ, академик РАО, доктор педагогических наук, широко известный в нашей стране и рубежом.

Профессор В.А. Сластенин создал мощную научную школу, которая занимает сегодня лидирующее положение в разработке актуальных проблем теории, методологии и методики профессионального педагогического образования. Эту школу достойно представляют многочисленные ученики В.А. Сластенина, среди которых более 150 подготовленных им кандидатов и 50 докторов педагогических наук, работающих ректорами, проректорами, деканами и заведующими кафедрами вузов.

В.А. Сластенин — автор более 300 публикаций, в том числе 18 монографий, 14 учебников и учебных пособий. Книги, написанные им или с его участием, издавались и переводились в Германии, Франции, Великобритании, Шри-Ланке, Канаде, Польше, Чехии, Румынии, Монголии, также в Армении, Латвии, Литве, Молдавии, Грузии, Узбекистане, Азербайджане, Киргизии, Белоруссии, Украине, Казахстане, Эстонии.

В.А. Сластенину принадлежит заслуга в разработке аксиологических оснований педагогики. Об этом свидетельствуют подготовленные им монографии «Педагогическая аксиология», «Ценностный подход в педагогике» и др. Он существенно обогатил представление о содержании и технологиях образования («Структура и содержание общего образования», «Сущность и типология образовательных технологий» и др.).

Как один из разработчиков концепции непрерывного педагогического образования, В.А. Сластенин обосновал принципы модернизации, проектирования содержания и организации, обосновал закономерности формирования профессиональной компетентности и профессионализма учителя, сформулировал субъектно-деятельностный подход в теории и практике педагогического образования.

В. А. Сластенин — участник многих международных конгрессов конференций в США, Великобритании, Франции, Китае, Кубе, Вьетнаме, Нидерландах, Белоруссии. Только за последние пять лет он принял участие в научно-практических конференциях, проведенных в Австрии, Финляндии, Польше, Словакии, Японии и посвященных интеграционным процессам в образовании, реализации Болонского процесса, вхождению России в мировое образовательное пространство.

Большой вклад В.А. Сластенин внес в подготовку научно-педагогических кадров для СНГ и зарубежных стран. Велики его заслуги в развитии педагогической науки и образовательной практики в бывших республиках Советского Союза, где созданы филиалы возглавляемой им кафедры педагогики высшей школы.

В.А. Сластенин сочетал в себе уникальный талант ученого и дар блестящего преподавателя и руководителя. Возглавляемая им кафедра педагогики высшей школы работала в постоянном инновационном режиме, активно участвуя в создании и обновлении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Многие годы Виталий Александрович был членом Экспертного совета по психолого-педагогическим наукам ВАК РФ, председателем (заместителем председателя) диссертационного Совета МПГУ, членом диссертационного Совета РАГС при Президенте РФ, президентом Международной академии наук педагогического образования.

В.А. Сластенин награжден Орденом Дружбы, медалями Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского , медалью «В память 850-летия Москвы».

Память о выдающемся педагоге и замечательном человеке навсегда сохранится в наших сердцах.

Друзья и коллеги

Большинство выпускников МПГУ работает в школах

В статье «Без педагогов у страны нет будущего» газеты «Вузовский вестник» (№ 10 (106) от 16.05.2010 г.) приводится информация о том, что «по оценкам ректора МПГУ Виктора Матросова, восемь процентов выпускников педвузов работает в школах».

В последние годы явка выпускников Московского педагогического государственного университета в школы составляла от 60% до 80%. О недостаточной явке выпускников педвузов в школы В.Л. Матросов не высказывался. В связи с этим считаем данные, приведенные в тексте, не соответствующими действительности.

Пресс-служба МПГУ

Сотрудничество МГУ и Массачусетского технологического

15 июня 2010 года в МГУ имени М.В. Ломоносова состоялась встреча ведущих ученых и руководителей научно-исследовательских подразделений Московского университета с делегацией Массачусетского технологического института (MIT), которая прибыла в Россию по приглашению Рабочей группы проекта по созданию Инновационного центра в Сколково.

Содержанием встречи стало обсуждение перспективных научных исследований, которые реализуются в МГУ, а также контуров будущего сотрудничества MIT с российскими научными центрами. Московский университет, который дважды за последний месяц принимает делегацию одного из ведущих американских университетов, становится координатором в процессе ознакомления представителей MIT с отечественными академическими институтами.

Президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова академик **Виктор Садовничий**, открывая встречу с американскими коллегами, отметил, что корпорация МГУ высоко оценивает внимание коллег из MIT, а также приветствует активное сотрудничество двух ведущих университетов мира в области научных исследований и совершенствования внедренческих практик.

Академик Садовничий представил коллегам достижения и исследовательскую стратегию Московского университета, детально остановившись на наиболее перспективных направлениях, таких как стратегические информационные технологии (супервычисления); исследования структуры материи космоса, применение космических технологий; комплексные исследования человека; энергоэффективность, наноматериалы и бионаносистемы, рациональное природопользование.

Руководитель американской делегации, ректор Массачусетского технологического института **Р. Райф**, указал на то, что он и его коллеги хотят серьезно познакомиться с российской наукой, поскольку усматривают серьезные перспективы в активной работе с российскими учеными.

Г-н Райф добавил, что на делегацию MIT «произвело впечатление то, что они увидели в МГУ» (в рамках ознакомления с вузом гости посетили факультет вычислительной математики и кибернетики, биологический факультет, научный парк, другие подразделения).

Р. Райф выразил надежду на то, что встречи научного актива Московского университета и Массачусетского технологического института станут регулярными, а также пригласил делегацию МГУ посетить MIT.

Завершая встречу, академик Виктор Садовничий отметил, что вызовы, которые стоят перед современной наукой — энергетические, экологические, гуманитарные — требуют тесного сотрудничества международной корпорации ученых, тем более, что «истинные ученые всегда стремятся соотносить свои исследовательские устремления с высокой гуманистической миссией науки».

По материалам пресс-службы РСР

Путешествие Луны из России в Париж...

Одним из примечательных событий в последнее время в культурной жизни Москвы стало проведение Восьмого международного месяца фотографии «Фотобиеннале» 2010. Грандиозные по объему выставки проходили в Государственном музее современного искусства Российской академии художеств, в Центральном выставочном зале «Манеж», в Московском музее современного искусства, Галерее искусств Зураба Церетели и т.д.

Примечательно, что пять уникальных проектов российских и зарубежных фотографов были размещены на новой выставочной площадке Москвы — **Галерее «Город Столиц»**, расположенной на первом этаже комплекса «Город столиц» Московского Международного Делового Центра «Москва-Сити».

Один их них, открытый при поддержке Института итальянской культуры в Москве и Банка Интеза, представил зрителям уникальные снимки миланского фотографа Базилико Габриеле под названием «Intercity». На них запечатлены мегаполисы разных стран мира, включая Россию. Остальные четыре были открыты при поддержке компании Capital Group**,** в том числе проект «Sublime» Франсуазы Югье из Франции; видео-проект Алины Гуткиной «Old School», посвященный подросткам 90-х, и камерный проект Натальи Никитиной «Памяти Дмитрия Александровича Пригова»

Особый интерес на выставке вызвал проект Леонида Тишкова «Частная Луна. Путешествие в Париж», который он осуществил **в** 2009 году в сотрудничестве с молодым фотографом Тимом Парщиковым при поддержке галереи «Таисс» (Париж). По задумке автора, Частная Луна, после скитаний вечных на земле, покинув Россию, побывала в Сингапуре, Японии, Тайване и Австрии. И, наконец, прилетела во Францию, где холодный рождественский Париж поначалу был негостеприимен к ней. Поэтому ее небрежно выбросили в мусорный бак, потом она скиталась клошаром по набережным, пока не встретила Homo Lunaticus, который нашел ее на задворках собора Нотр-Дам и забрал с собой в странное путешествие по почти незнакомым улицам и площадям холодного города...

Если не спать неделями, а скитаться по городу вместе с Луной, то, по мнению автора, тебе откроется поэзия, испуганная шумом и светом дня, и все тайны ночи отроются, как ворота иного бытия, возвышенного, безумного, лунного...

Алла БУЛОВИНОВА

На снимке: Из серии «Частная Луна. Путешествие в Париж», 2009

Россия-Франция — как писать историю?

О том, что в истории ложь, а что правда говорят много и часто. О том, как писать историю, говорят намного реже. В начале июня в Москве русские и французские ученые собрались, чтобы, наконец, обсудить, как понимают историческую дисциплину в обеих странах, каким является ремесло историка сегодня и каким оно должно быть.

Во Французском университетском колледже в рамках совместного года России и Франции историками **Грегори Дюфо** и **Людмилой Пименовой** был организован и проведен коллоквиум «Как мы пишем историю». В течение двух дней представители пятнадцати университетов, среди которых МГУ, ВШЭ, Университет Париж 1 Пантеон-Сорбонна, Университет Тулуза 2 и Университет-Хельсинки, пытались понять, в чем основные сходства и различия русских и французских исторических подходов к изучению объекта исследования.

Говорили, прежде всего, о влиянии различных подходов на познание другой страны, на осмысление ее исторического прошлого, и речь шла, в первую очередь, о России и Франции. Эти две страны связаны долгой дружбой, и не секрет, что научное сотрудничество ведется уже много лет. Однако советский строй и закрытые границы способствовали развитию в России свой школы, отличающейся от европейской, и в частности от знаменитой французской Школы Анналов. Роль истории с общественной и политической точки зрения русскими и французами также трактуется по-разному.

Обсуждение главных проблем строилось вокруг четырех тем: «Исторические понятия», «Архивы и эрудиция в её современном понимании», «Женщины, гендер и сексуальность: новые подходы к изучению интимного» и «Историки в публичном пространстве». Коллоквиум проходил в дискуссионной манере: по каждой теме представляли по четыре доклада, гости и участники свободно задавали вопросы, отвечали в свою очередь на вопросы докладчиков, рассуждали и даже спорили. Все это происходило в дружественной, теплой обстановке, где едва ли ощущался языковой барьер — участники постоянно переходили с русского на французский язык, шутили и говорили о красоте Москвы. Выступление французского историка **Артура Клеша**, сделанное по-русски, стало приятным сюрпризом. На коллоквиуме присутствовали многие студенты, кто-то хотел услышать мнения иностранных историков, кого-то интересовала определенная тема, а кто-то пришел просто послушать журчащую французскую речь. Как бы там ни было, все они на недолгие два дня будто переносились из огромного зала в здании МГУ на отдельный остров, где правила история.

Ксения ФЕСЕНКО

Президент Армении в СПбГУ

19 июня состоялся визит Президента Армении **Сержа Саргсяна** в Санкт-Петербургский государственный университет.

В рамках визита в Петровском зале состоялась церемония подписания рабочей программы о сотрудничестве между Санкт-Петербургским и Ереванским государственными университетами, в которой примут участие ректоры обоих университетов **Николай Кропачев** и **Арам Симонян**.

После церемонии подписания соглашения между ведущими вузами России и Армении, в коридоре здания Двенадцати коллегий Серж Саргсян открыл портреты выдающихся ученых В.А. Амбурцмяна и А.Л. Тахтаджяна. Коридор здания Двенадцати коллегий – одна из визитных карточек Санкт-Петербургского государственного университета, в котором представлены портреты и скульптуры ведущих деятелей науки и культуры когда-либо работавших в СПбГУ.

Во дворе здания Двенадцати коллегий, где состоялось открытие памятника академику, первому президенту Академии наук Армянской ССР И.А. Орбели.

Евгения ТОКАРЕВА

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

Газета «Вузовский вестник» предлагает новую рубрику — **«Книга для высшей школы»**, которая будет представлять учебные, методические, научно-популярные, справочные и художественные издания для высшей школы. Эта рубрика станет полезным и удобным навигационным инструментом: позволит авторам и издательствам представлять и активнее продавать свои работы, а читателям – находить и приобретать интересную для них литературу.

Наша аудитория — вузовское сообщество России и ближнего зарубежья: ректоры, проректоры, преподаватели, аспиранты и студенты высших учебных заведений. Газета приходит в большинство вузовских библиотек.

Мы поможем каждой книге найти своего читателя!

Издательство МГТУ имени Н.Э. Баумана
Москва 2-я Бауманская ул. д. 5
Тел: (499) 263-60-45
press@bmstu.ru

Немецкий язык для инженеров: учебник / К. Ханке, Е.Л. Семенова – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010. – 319.

Учебник предназначен для студентов, продолжающих изучение немецкого языка в технических вузах и университетах, что приблизительно соответствует уровню А2 или В1 «Европейских компетенций владения иностранным языком». Материал учебника позволяет совершенствовать знания немецкого языка в области науки и техники в рамках программы по иностранному языку для высшей школы и служит некоторым интерфейсом при переходе к чтению профессионально-ориентированной литературы.

Издание книги осуществлено при содействии Германской службы академических обменов (DAAD) при посольстве ФРГ.

160 руб.

ISBN 978-5-7038-3387-2

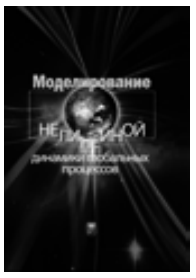
Издательство МГУ имени М.В. Ломоносова
Москва, ул. Хохлова, 11.
Тел./Факс: (495) 939-33-23, 629-34-93.

Политические отношения и политический процесс в современной России: Учебное пособие / Под общ. ред. В.И. Коваленко. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. — 384 с.

Учебное пособие раскрывает содержание одной из основных дисциплин Государственного стандарта ВПО по политологии — «Политические отношения и политический процесс в современной России». Освещает проблемы становления и развития государственной системы Российской Федерации, ее основных политических институтов, характеризует политический процесс.

ISBN 987-5-211-05732-6

Нелинейное моделирование глобальных процессов / под ред. И.В. Ильина, Д.И. Трубецкова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 412 с.



В монографии рассматриваются глобальные процессы в неживой природе, органическом мире и социальной жизни с позиций нелинейной динамики. Обсуждается современная картина мира и место нелинейной науки в ней, приводится классификация глобальных процессов, характеризуются модели глобальных процессов эволюции Земли, жизни и общества, а также мировой экономики и политики.

ISBN 987-5-211-05866-8

Издательский дом МИСиС
Тел: (495) 6384531

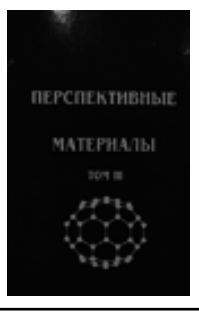
Экономика предприятия. О.В.Юзов, Т.М.Петракова, И.П.Ильичев. Учебник. — ИД МИСиС, 2009. — 520 с.

Рассмотрены условия деятельности предприятия в рыночной экономике. Дана общая характеристика производства. Подробно проанализированы производственные ресурсы металлургических предприятий и пути улучшения их использования.

ISBN 978-5-87623-252-6

300 руб.

Перспективные материалы. Под редакцией Д.Л.Мерсона. Учебное пособие. — ИД МИСиС,ТГУ, 2009. — 496 с.



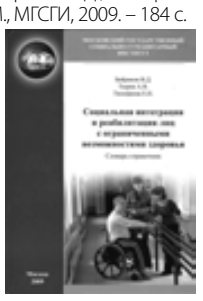
Пособие составлено по материалам лекций, прочитанных ведущими учеными-материаловедами России, ближнего и дальнего зарубежья на III Международной Школе «Физическое материаловедение», состоявшейся 24–28 сентября 2007 г. в гг. Тольятти, Самара, Ульяновск и Казань.

ISBN 978-5-87623-284-7

375 руб.

МГСГИ
Москва, ул. Лосиноостровская, 49.
Тел: 8 (499) 160-9200
info@mgsgi.ru

Социальная интеграция и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Байрамов В.Д., Тимофеева Е.Н., Тюрин А. В. Словарь-справочник. – М., МГСГИ, 2009. – 184 с.



Издание посвящено комплексной реабилитации инвалидов с нарушением опорно-двигательной системы. Словарь содержит более 430 статей по вопросам медицинской, психологической, социальной и правовой интеграции инвалидов.

ISBN 978-5-9799-0003-2

Властные отношения и их роль в формировании социальной структуры современного российского общества. Жигаева К.В. – Ростов-на-Дону: Антей. 2009. – 172с.

В монографии проведен социологический анализ влияния современной системы властных отношений, складывающихся в российском обществе, на формирование его социальной структуры.

ISBN 978-5-91365-077-1

Издательство МГЛУ
Москва, ул.Остоженка, д.38, МГЛУ.
Тел: (499) 245-27-39; (499)245-33-23
ipk-mglu@rambler.ru

«**Wirtschaftsdeutsch nicht nur für Ökonomen. Немецкий язык экономики – не только для экономистов».** Воронина Г.Б., Фадеева Г. М. Учебник. «Златоуст» – МГЛУ. 2004. – 240 с.

Учебник предназначен для всех, кто желает расширить свои знания немецкого языка экономики и владеет языком на уровне В2 в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком». В нем отрабатываются экономические темы, необходимые как будущим экономистам при переходе от изучения общего языка к овладению языком специальности, так и специалистам-лингвистам при изучении экономических тем.

ISBN 5-86547-341-7

260 руб.

Серия «Zeit für Deutsch. Время немецкому». **Учебник.** Ч.1.1. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. «Златоуст» – МГЛУ. 2006. – 256 стр. ISBN 5-86547-395-6 **350 руб.**

Ч.1.2. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. «Златоуст» — МГЛУ. 2007. — 248 с. ISBN 978-5-86547-396-4

350 руб.

Ч.2. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. «Златоуст» — МГЛУ. 2009. — 260 с. ISBN 978-5-86547-463-0

600 руб.

Ч.4. Волина С.А., Вальтер Ш. «Златоуст» — МГЛУ. 2004. — 320 с. ISBN 5-86547-337-9

350 руб.

Серия «Zeit für Deutsch. Время немецкому». Книга для преподавателя. Ч.1. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. «Златоуст» – МГЛУ. 2006. – 104 стр. ISBN 5-86547-410-3 **150 руб.**

Ч.2. Волина С.А., Воронина Г.Б., Карпова Л.М. «Златоуст» — МГЛУ. 2009. — 72 с. ISBN 978-5-86547-500-2

300 руб.

Ч.4. Волина С.А., Вальтер Ш. «Златоуст» — МГЛУ. 2004. — 120 с. ISBN 5-86-547-338-7

150 руб.

Издательство МНЭПУ
Москва, ул. Космонавта Волкова, д. 20, оф. 311.
izdat@mnepu.ru? Тел: (495) 231-44-50 (доб. 273)

Глобализация. Устойчивое развитие. Образование. Степанов С.А. Концептуальные основы экологического образовния в высшей школе для устойчивого развития: Монография. Общая редакция и предисловие М.Ч. Залиханова. — М.: Изд-во МНЭПУ, 2009. — 286 с.

В монографии рассматриваются возникновение и эволюция концепции устойчивого развития и первые шаги перестройки образования как ответ на вызовы и риски, связанные с мировыми процессами глобализации. Впервые делается анализ исторической и цивилизационной специфики России в социально-экономических, эколого-политологических и культурологических аспектах глобализации с позиций универсального эволюционизма и с учетом необходимых изменений в содержании и методах современного образования.

ISBN 978-5-7383-0334-0

Экологическая психология и педагогика. Гагарин А.В., Иващенко А.В., Степанов С.А. Учебное пособие для студентов психологических и педагогических специальностей вузов. — М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. — 296 с.

В пособии представлен авторский взгляд на актуальные вопросы экологической психологии и педагогики. В основе изложения материала лежит анализ важнейших проблем взаимодействия человека и природы в эволюционно-историческом, эколого-психологическом и психолого-педагогическом аспектах. Пособие выполнено с учетом практического и исследовательского опыта авторов с привлечением необходимых теоретических источников.

ISBN 978-5-7383-0296-1

«ЮниВестМедиа»
105062, г. Москва, ул. Макаренко, дом 4, стр. 1
(495) 625-33-71, 625-23-48, info@vuzvestnik.ru

Полководец, Суворову равный, или Минский корсиканец Михаил Скобелев. Шолохов А.Б., – М.: ЮниВестМедиа, 2008. — 408 с.: ил.

В монографии на основе архивных материалов и многочисленных литературных источников впервые в российской литературе в столь полной и достоверной форме рассказывается о самом популярном русском военачальнике второй половины XIX века Михаиле Дмитриевиче Скобелеве.

Его взгляды на развитие России, приверженность патриотическим ценностям и православной вере вызывали ненависть противников нашей страны, считавших Скобелева «слишком русским генералом».

Также в серии «Русские витязи: защитники и созидатели России» представлены книги: «Светлейший князь Потемкин и Екатерина Великая в любви, супружестве, государственной деятельности» Шахмагонов Н.Ф., «Глазами художника: земляки, коллеги, Великая Отечественная» Шолохов П.И.

350 руб.

ISBN 978-5-903828-01-2

Условия размещения объявления в рубрике «Книга для высшей школы»:

Информация об одной книге размещается в стандартном блоке (4,5½8 см), который содержит следующие элементы:

- Фото обложки
- Название, ФИО автора, издательство, тип издания, год, количество страниц.
- Краткая аннотация (до 250 печатных знаков)
- ISBN
- Цена
- Контактная информация для покупки книги (адрес, телефон, e-mail).

*Стоимость размещения одного стандартного блока рубрики **«Книга для высшей школы»** — 600 рублей.*

Заявку на размещение объявления в рубрике **«Книга для высшей школы»** Вы можете подать по электронной почте: **info@vuzvestnik.ru** (с пометкой «Книга для высшей школы»). Частным лицам необходимо приложить копию платежного документа. Для организаций пакет документов на оплату можно получить в редакции.

Наши реквизиты:

Общество с ограниченной ответственностью «ЮниВестМедиа»
105062, г. Москва, ул. Макаренко, дом 4, стр. 1
ИНН 7701311913
КПП 770101001
ОКПО 58753678
Р/с 40702810500022001590
в ОАО «БАНК УРАЛСИБ» г. Москва (сокращенное название ОАО «УРАЛСИБ»)
К/с 30101810100000000787
БИК 044525787
Цель платежа — оплата информации о книге.
НДС не облагается.

Вся информация на сайте **www.vuzvestnik.ru** и по телефонам: **(495) 625-33-71, 625-23-48** (Марина Ольховская).

Закончим ли начатое?

Отшумели парадами, торжественными встречами, поздравлениями ветеранов дни 65-летия Великой Победы. Все вузы России приняли самое активное участие в этих всенародных торжествах, чествовании, поздравлении ветеранов фронта и тыла Великой Отечественной войны. Многие вузы создали и оформили свои музеи, выставки к этой славной дате, опубликовали книги, статьи ветеранов, их воспоминания. Материалы об их боевых и трудовых подвигах отражены в документальных фильмах, видео- и аудиозаписях. И все это явилось результатом большой и длительной работы студенческих и трудовых коллективов, вузов, их профсоюзных, общественных организаций (особенно ветеранских), руководства, лично ректоров российских и московских вузов.

Результаты всей этой работы, проведенные торжественные мероприятия, волнующие встречи студентов с ветеранами имели и имеют большое нравственное, воспитательное значение для молодежи, нашего ближайшего и отдаленного будущего. Все это нужно «не мертвым — это нужно живым», — как сказал поэт.

Но впереди у нас еще 22 июня 2010 года — 69-я годовщина Памяти и Скорби, 65-я годовщина разгрома империалистической Японии и победного завершения 2-ой Мировой войны. А затем 69-я, 70-я годовщины битвы за Москву, ее героической обороны, а также и первый исторический разгром фашистских армий у стен нашей столицы.

А позднее последовательно: 70-летие разгрома фашистов под Сталинградом, в Курской битве, под Ленинградом, победных сражений 1944–1945 годов, и, наконец, 70-летие нашей Великой победы в Великой Отечественной войне.

И все эти исторические даты, великие события нашего героического прошлого, годовщины славных подвигов наших дедов и прадедов будут отмечаться уже без них, или с участием их отдельных представителей слишком преклонного, почтенного возраста. И это действительно так, поскольку последний год призыва в Великую Отечественную войну был 1927, а поэтому самые «молодые» участники войны годовщину 65-летия Победы встречали в возрасте 83–86 лет.

Многие вузы России и Москвы в 2010-ом и последующие годы будут, как известно, отмечать также свои 80-летия и другие юбилеи, в которых уже не примут участия их заслуженные ветераны труда и войны, внесшие немалый вклад в становление, развитие своих высших учебных заведений. Образование и воспитание многих поколений студентов, в подготовку для страны дипломированных специалистов.

К большому сожалению, не всем ветеранам фронта и тыла Великой Отечественной войны, даже написавшим свои воспоминания, удалось и удается их опубликовать, довести до читателей, оставить эти документальные свидетельства для истории.

Когда-то Константин Симонов начал публикацию своих диалогов с заслуженными ветеранами Великой Отечественной войны — полными кавалерами солдатского ордена «Славы», которые транслировались по Центральному телевидению. Однако, и это довольно ограниченный исторический материал, его оформление не было завершено.

Прошли десятилетия, в сложные для России 80-90-е годы «перестроек», реформирования социально-экономических основ, понятно, было не до этого. Но вот, в последние годы Академия исторических наук, Министерство образования и науки РФ начали и довольно успешно продолжили многолетнюю акцию привлечения студентов вузов по линии исторических, гуманитарных кафедр к оформлению для последующей публикации воспоминаний, рассказов ветеранов Великой Отечественной войны, круг которых продолжает неуклонно сокращаться.

Приняли участие в этой подготовительной работе по собственной инициативе отдельные студенты и преподаватели Московского государственного социально-гуманитарного института (МГСГИ).

Общаясь с Президентом Академии исторических наук Е.И. Шолем, бывая не раз у него, я видел и слышал его переговоры с представителями многих вузов России, и не мог не оценить работу по подготовке и изданию многотомного сборника воспоминаний ветеранов, оформленных студентами вузов России. Многие сборники «От солдата до генерала», а также книги о боевом пути отдельных соединений и частей в Великой Отечественной войне были изданы. Ведь эта совместная работа студентов с ветеранами по оформлению их воспоминаний, сотрудничество с Академией исторических наук прямо рекомендовалось поддержать всем ректорам вузов специальным письмом заместителя министра образования и науки РФ.

К сожалению, с началом кризиса, финансовыми трудностями эта крайне нужная и, по сути, явно неотложная работа была приостановлена, хотя изданы уже многие выпуски данного исторического труда. Из-за отсутствия средств не могли быть изданы многие уже подготовленные к печати материалы. Неужели опять мы не доведем до конца эту успешно начатую работу, бросим ее на половине пути, разочаруем своей необязательностью и безразличием студентов и ветеранов? И это вопрос, прежде всего, не к руководству Министерства образования и науки, не к руководству Академии исторических наук. Это вопрос и обращение к тем нашим более чем обеспеченным предпринимателям, банкирам, которые не на словах, а на деле могли бы проявить свой патриотизм, уважение к героической истории России, ее ветеранам, заботу о воспитании молодых поколений.

Или же, по словам другого поэта, «суждены нам благие порывы, но свершить (до конца) ничего не дано»? Не хотелось бы впадать в такой пессимизм именно перед фактами трудовых и боевых подвигов нашего народа, его ветеранов.

Леонид ФЕДОРОВ,
ветеран Великой Отечественной войны, профессор МГСГИ

МИРБИС в борьбе с безработицей

В 2009–2010 г. Институт МИРБИС по проекту БАНКА УРАЛСИБ при поддержке Фонда просвещения «МЕТА» провёл обучение 80 человек по программе повышения квалификации «Менеджмент в коммерции» в Краснодаре, Уфе и Кемерово. Этот проект имел социальную направленность. Центрами занятости населения Краснодарского края, городов Уфа и Кемерово рекомендованы для обучения безработные граждане, которые обращались в службу занятости, имеющие соответствующий уровень образования, стремящиеся повысить квалификацию для открытия предприятия малого бизнеса и повысить свою стоимость на рынке. Слушатели получали в течение трёх недель знания по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу, управленческим навыкам и навыкам трудоустройства. Для проведения обучения были задействованы высококвалифицированные преподаватели с большим стажем практической работы. Курс «профессиональные навыки и деятельность менеджера» провёл **Станислав Исаенко**, успешный бизнес-тренер, в учебный курс которого помимо психологических аспектов коммерческой деятельности входило обучение техникам самопрезентации, инструментам поиска работы, а также навыкам ведения деловых переговоров. В процессе дальнейшего обучения слушатели получили знания по экономике, которые преподавала **Татьяна Кузьмина**, ведущий преподаватель МИРБИСа, имеющий серьёзную деловую репутацию и большой опыт педагогической деятельности. Практику маркетинговых коммуникаций читал преподаватель **Владимир Работяга** — ведущий специалист в своей области с большим стажем и опытом работы, который разработал свою авторскую программу исключительно практической направленности, с учётом передового отечественного и зарубежного опыта.

Администраторами и сотрудниками института МИРБИС была разработана программа обучения, ориентированная на обучение безработных граждан и учитывающая перспективы трудоустройства в соответствующих регионах, разработан учебно-методический комплекс, организовано обучение в данных регионах, скомплектованы учебные группы, организованы командировки преподавателей для проведения занятий со слушателями, разработан информационный стенд в институте с указанием программ обучения и сроков проведения занятий.

В процессе обучения каждый слушатель получил в личное пользование комплект раздаточного материала. Для создания объективной картины, анализа восприятия слушателями материала в группы выдавались опросные листы, где обучаемые оценивали уровень и мастерство преподавательского состава, излагали предложения по организации учебного процесса. По конкретным проблемным вопросам, стоящими перед отдельными слушателями, дополнительно проводились индивидуальные и групповые консультации.

Результаты опроса показали хорошее освоение учебной программы. Слушатели отметили высокий уровень полученных знаний и их полное соответствие современным реалиям. И что очень важно — по окончании обучения слушатели получили удостоверения о краткосрочном повышении квалификации государственного образца, наличие которых и знания, полученные в ходе обучения, не только помогут найти достойную работу, но и расширят возможность выбора.

Марина МИКАЕЛЯН

На снимках: участники программы повышения квалификации «Менеджмент в коммерции».

МГУ ЧТИТ ПАВШИХ

Состоялась поездка делегации Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в Ельнинский район Смоленской области, приуроченная к годовщине трагической даты, — 22 июня 1941 года — дню начала Великой Отечественной войны.

Осенью 1941 года в районе города Ельни проходили ожесточенные бои Красной армии с гитлеровцами. В них сражались 9-я Кировская дивизия народного ополчения и 8-я Краснопресненская стрелковая дивизия народного ополчения, в составе последней воевали 1065 студентов и аспирантов МГУ.

В Ельнинском районе установлены памятники солдатам этих воинских соединений, а также отдельный монумент бойцам 975-го артиллерийского полка 8-й дивизии. Он был сооружен стройотрядами Московского университета в 1979 году.

Уже по сложившейся традиции каждый год делегация Московского университета — ректор Виктор Садовничий, проректоры, студенты, сотрудники — вместе с представителями администрации Ельни и Ельнинского района принимают участие в церемонии возложения цветов к памятникам погибшим воинам и митинге.

По материалам пресс-службы.

ГИГАНТСКИЙ ПРОЕКТ МИИГАиК

На брусчатке главной площади Московского государственного университета геодезии и картографии появится гигантская карта России размером 20×25 метров.

Карта России раскинется напротив главного входа в ВУЗ. Над ее созданием будут трудиться студенты, аспиранты университета, а также профессиональные художники-граффитчики.

Уникальность карты в том, что она — первая в стране, на которой будут изображены 8 федеральных округов, в том числе недавно образованный Северо-Кавказский. Картографы называют такой тип карт «административным»: гигантская картина будет включать в себя также все регионы России с названиями их центров.

— Созданию такой карты предшествовала большая работа наших ученых, — сказал ректор МИИГАиК **Василий Малинников**. — Нам пришлось тщательно сверять макет, разработанный дизайнерами, с существующими географическими картами России, чтобы не допустить неточностей. А художники перед тем, как нанести краску, будут использовать проекционное оборудование, чтобы карта получилась максимально достоверной, — добавил Малинников.

По словам преподавателей МИИГАиК, этот проект станет не только достопримечательностью университета, но и будет иметь определенный воспитательный эффект: гигантские масштабы карты позволят студентам и будущим специалистам по-настоящему гордиться своей страной, которая в сотни тысяч раз больше, чем то изображение, которое появится на площади университета.

Бригада профессиональных художников, которые будут трудиться над созданием картографического шедевра, состоит из лучших граффитчиков Москвы. Это победители российских и европейских конкурсов по граффити, признанные мастера настенной живописи. Правда, и они признаются, что "Карта России на асфальте" — сложный для них проект. Изображение будет создаваться не на стене, а на земле. Поэтому, говорят художники, помощь студентов понадобится, чтобы в процессе работы не допустить ошибок.

Работа над созданием "Карты России на асфальте" начнется 23 июня на главной площади Московского государственного университета геодезии и картографии.

По материалам пресс-службы.

Лучшие известны!

3 июня в Московском Доме Учителя состоялась Торжественная Церемония вручения Гран-при «Хрустальный ФЕСТОС-2010», на которой были подведены итоги 17-го Московского фестиваля студенческого творчества «ФЕСТОС».

Этот фестиваль за 17 лет проведения стал, несомненно, одним из самых знаковых событий в жизни творческого студенчества столицы. Не важно, какую профессию в будущем выбрали для себя современные представители учебной элиты, на ФЕСТОСе одинаково блещут своими талантами и гуманитарии, и технари.

В течение всего апреля столица была охвачена фестивальным движением: порядка 20 тысяч студентов из 223 вузов и колледжей Москвы и 27 регионов России показали свое творчество в 18 творческих номинациях. Состоялось более 130 мероприятий: конкурсные просмотры и гала-концерты, творческие встречи, выставки, специальные акции.

Подведение итогов фестиваля традиционно проводится в июне, когда все основные конкурсные мероприятия уже состоялись. Впервые Гран-при «Хрустальный ФЕСТОС» был введен в 2008г. в честь 15-летнего юбилея фестиваля, который проводился в рамках Года Семьи в Москве. Лучшие коллективы по 1 в каждой номинации получили эксклюзивные хрустальные призы как символы уникальности их таланта и признания от жюри, организаторов и учредителей фестиваля.

В этом году традиция продолжилась, имена новых обладателей этой престижной награды были названы. Более того, в этом году впервые в рамках фестиваля «Фестос» было проведено Межвузовское соревнование — своего рода командный зачет участия вузов, по результатам которого определились вузы, занимающие лидирующие позицию в воспитательной работе со студентами. Из 223 вузов было отобрано всего 37–11 профильных и 26 непрофильных. В критерии оценки вошли количественные, качественные и организационные достижения, которые продемонстрировали вузы в этом году. А результаты таковы:

В НОМИНАЦИИ «ТВОРЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ ВУЗА В ФЕСТИВАЛЕ»

— Количество проучаствовавших коллективов
— Количество номинаций (жанров), в которых приняли участие студенты вуза

Профильные вузы	Непрофильные вузы
МПГУ — **71** балл	1. МИРЭА — **54** балла
МГУКИ — **56** баллов	1. МИИТ — **54** балла
ИСИ — **53** балла	3. МЭИ — **49** баллов
ГГХПИ — **48** баллов	4. МГСГИ — **48** баллов
МГПУ — **40** баллов	5. МГАУ — **47** баллов

В НОМИНАЦИИ «ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗА В ФЕСТИВАЛЕ»

— Количество Дипломантов (спецдипломов от жюри)
— Количество Лауреатов
— Количество обладателей Гран-при

Профильные вузы	Непрофильные вузы
1. МГУКИ — **56** баллов	1. СТАНКИН — **45** баллов
2. ИСИ — **46** баллов	2. МГСГИ — **41** балл
3. МГК — **35** баллов	3. РГСУ — **33** балла
4. МПГУ — **29** баллов	4.МИРЭА — **28** баллов
5. РАМ — 18 баллов	5. МАМИ — **27** баллов

В НОМИНАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УЧАСТИЕ ВУЗА В ФЕСТИВАЛЕ»

— Количество мероприятий, проведенных на территории вуза

Профильные вузы	Непрофильные вузы
1. ИСИ — **4** балла	1. МЭИ — **6** баллов
2. АХИ — **3** балла	1. СТАНКИН — **6** баллов
3. РАМ — **2** балла	1. МИСиС — **6** баллов
3. МГПУ — **2** балла	4. МАБиУ — **5** баллов
3. ГМПИ — **2** балла	5. РГУНГ — **4** балла
	5. МТУСИ — **4** балла
	5. МИИТ — **4** балла

ИТОГИ МЕЖВУЗОВСКОГО ЗАЧЕТА «ФЕСТОС-2010»

Примечание: Итоги определялись по количеству мест, занятых в трех номинациях, чем меньше сумма, тем выше результат.

Профильные вузы	Непрофильные вузы
1 место — ИСИ — **6** баллов	1 место — СТАНКИН — **12** баллов
2 место — МГУКИ — **10** баллов	2 место — МИРЭА — **15** баллов
3 место — МПГУ — **14** баллов	2 место — МИИТ — **15** баллов
4 место — МГПУ — **16** баллов	3 место — МГСГИ — **16** баллов
5 место — РАМ — **17** баллов	3 место — МЭИ — **16** баллов
	3 место — МИСиС — **16** баллов

Наш корр.

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Номер вышел в свет 18.06.10
Тираж 5000 экз. Заказ 2002.
Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда» 123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38. Тел.:(495) 941-21-20

Над номером работали:
Наталья Кустова, Сергей Лысиков, Анастасия Никитина, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Марина Ольховская

©Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель: Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

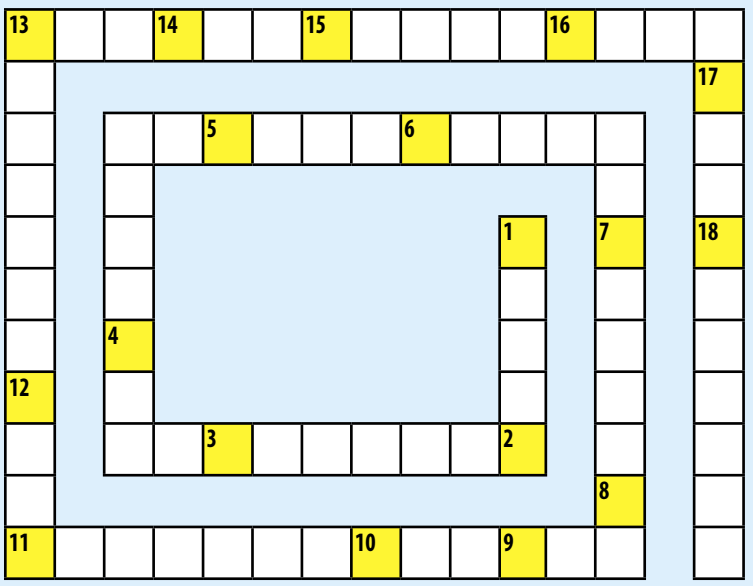
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» —
19368 — для индивидуальных подписчиков,
19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).

Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, В.С. Гаврилов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко**

Вопросы:

1. С какой московской улицей связаны первые дни Пушкина после женитьбы. **2.** Это женское имя неразделимо с романом «Евгений Онегин». **3.** «Цыганы» Пушкина — «...» Рахманинова. **4.** «С кувшином ... спешит, под ней снег утренний хрустит». **5.** Ядовитое дерево в одноименном стихотворении Пушкина. **6.** Какое музыкальное сочинение начато Моцартом, а закончено Рюсмайером. **7.** «Как часто в горестной разлуке, в моей блуждающей судьбе, ..., я думал о тебе!». **8.** «...Петра Великого». **9.** «...! Не дорожи любовию народной». **10.** В Одессе графиня Воронцова-подарила Пушкину кольцо (название стихотворения об этом). **11.** «Подруга дней моих суровых…» (какое стихотворение Пушкина начинается так). **12.** Поэма Пушкина, замысел которой остался неосуществеленным.**13.** Буква греческого алфавита, обозначающая звук «И». **14.** Купидон. **15.** «От вас узнал я плен Варшавы» (к кому обращены эти строки). **16.** Незаконченная кавказская поэма Пушкина. **17.** Метафора, эпитет (общее название). **18.** «Метель», «Дубровский» (жанр).

Ответы:
1. Арбат. **2.** Татьяна. **3.** «Алеко». **4.** Охтенка. **5.** Анчар. **6.** Реквием. **7.** Москва. **8.** Арап. **9.** Поэт. **10.** «Талисман». **11.** «Няне». **12.** «бзерский». **13.** Йота. **14.** Амур. **15.** Россет. **16.** «Тазит». **17.** Троп. **18.** Повесть.

ЧАЙНВОРД «ЛЕТО В РАЗГАРЕ»