ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

№ 23 (95)
1–15 декабря 2009 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

О модернизации размышляли в МГУ

Шестое заседание Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России прошло 25 ноября в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова.

Перед его началом ректор МГУ, академик РАН **Виктор Садовничий** рассказал Президенту РФ о возможностях нового университетского суперкомпьютера, мощностью 414 Tflops, созданного в этом году. В ноябрьском рейтинге наиболее мощных суперкомпьютеров в мире он занял 12-е место из 500 (впереди девять суперкомпьютеров из ядерных центров США, один из Германии и один из КНР). Напомним, что это уже третий суперкомпьютер в Московском университете. В МГУ работают суперкомпьютер «Чебышев» с пиковой производительностью 60 Tflops и суперкомпьютер Blue Gene с пиковой производительностью 28 Tflops.

С помощью суперкомпьютеров уже получены уникальные результаты. Так, на создание новых видов лекарств, блокирующих тромбы, понадобилось менее полутора лет, обычная же технология потребовала бы десятилетие. Проблеме применения суперкомпьютеров в медицине было посвящено недавнее заседание Научного совета Института человека МГУ.

Суперкомпьютер позволяет проводить диагностику площадок под строительство коммуникаций и дорог, заниматься криптографией. Заинтересовал Президента и просчитанный на суперкомпьютере «Чебышев» воссозданный сценарий извержения Везувия, уничтожившего Помпею. Суперкомпьютер доказал, что море за пять часов затопило горящую магму и только второй взрыв вулкана похоронил город, рассказал Виктор Садовничий.

Дмитрий Медведев поделился впечатлениями от экскурсии и предложил назвать новый суперкомпьютер именем основателя Московского университета.

— Если мы назовем его «Ломоносов», то это будет полностью перекликаться с названием нашего главного университета — сказал президент.

После знакомства с вычислительными мощностями университета, Дмитрий Медведев открыл в стенах второго учебного корпуса МГУ заседание Комиссии по модернизации и технологическому развитию экономики России. Встреча была посвящена повышению эффективности институтов развития в работе по пяти приоритетным направлениям: энергоэффективность и энергосбережение, ядерные, космические, медицинские и стратегические информационные технологии.

Глава государства указал на необходимость обеспечения полного инновационного цикла при реализации проектов. На этапе «стартапов» разработчикам необходим доступ к венчурному финансированию и кредитам. На втором этапе — возможность использовать средства фондов и федеральных целевых программ, ресурсов, заложенных в исследовательские программы Академии наук. На последнем этапе состоявшееся изобретение, запатентованная разработка, готовая к выходу на рынок, должна получать поддержку крупных институтов развития.

Президент потребовал обеспечить четкую координацию между всеми заинтересованными ведомствами при финансировании инновационных проектов, одобренных Комиссией, а также обратил внимание на недопустимость дублирующего финансирования.

По материалам kremlin.ru и rian.ru

Успех инноваций — в непрерывности цикла от разработки до вывода на рынок готового продукта.

На снимке: Президент Дмитрий Медведев и ректор МГУ Виктор Садовничий.

Во всех почтовых отделениях продолжается подписка на **«Вузовский Вестник»** на первое полугодие 2010 года.

Напоминаем индексы на наши издания по каталогу Роспечати:

19368 — индекс для индивидуальных подписчиков;

19369 — индекс для организаций;

83201 — индекс альманаха ***«Высшая школа XXI века»***;

82084 — индекс сборника ***«Зарубежные образовательные программы»***

Качество образования: перспективы

12 ноября состоялось очередное заседание Аккредитационной коллегии Рособрнадзора, на котором впервые в процессе принятия решения по аккредитации двух вузов были рассмотрены подходы и инструменты внешней общественно-профессиональной оценки качества образования. По словам руководителя Рособрнадзора Любови Глебовой, этот шаг полностью согласуется с общей тенденцией к расширению функций общественных организаций в сфере оценки качества профессионального образования, обозначенной Президентом РФ Дмитрием Медведевым.

Необходимость расширения возможностей независимой общественно-профессиональной оценки качества образования, еще недавно вызывавшая сомнения как государственных органов, так и академической общественности, сегодня признается на всех уровнях власти, профессиональным сообществом и самими вузами. Небыстрый процесс изменения общественного сознания и адаптации российского образования к европейским требованиям уже дает первые результаты: на прошедшем 12 ноября заседании Аккредитационной коллегии Рособрнадзора материалы независимого агентства по гарантии качества были подробно рассмотрены в процессе обсуждения решения об аккредитации двух государственных вузов. Как и следовало ожидать, представленный подход бурно обсуждался участниками коллегии, однако общий тон дискуссии был, несомненно, позитивным.

Любовь Глебова, ***руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ*** :

— Мы стараемся поэтапно реализовывать рекомендации по модернизации системы оценки качества профессионального образования, которые звучат в выступлениях наших руководителей и принимаются нами как долгосрочная стратегия развития. В связи с этим предпринимаются шаги по расширению независимых оценочных процедур с точки зрения дальнейшего их совершенствования и выработки механизмов их учета при вынесении решения о государственной аккредитации. Поэтому на сегодняшний день особый интерес представляет опыт Липецкого государственного технического университета, который в течение длительного времени сотрудничал с Агентством по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК). В рамках сотрудничества был проведен образовательный аудит университета, произведена внешняя оценка качества образования по всем образовательным программам, вынесены рекомендации, кроме того, ведется мониторинг результатов их исполнения.

Задача членов коллегии и Рособрнадзора сопоставить выводы, сделанные независимым агентством, с результатами оценки, проведенной экспертами государственной комиссии. В дальнейшем это станет основой для выработки механизмов учета данных внешней оценки в процедурах госаккредитации. Именно потому, что такие решения должны приниматься коллегиально и быть максимально прозрачными, всем участникам заседания предлагается подробно ознакомиться с опытом ЛГТУ по прохождению процедуры внешней оценки, реализуемой экспертами АККОРК, и обратить внимание на особенности механизмов оценивания, инструментария и критериев, которые использует Агентство, в сравнении с процедурами оценки в рамках госаккредитации. Это необходимо для того, чтобы четко понимать, как кореллируют результаты, в чем и почему они расходятся. Сегодня мы стоим на пороге значительных перемен в сфере оценки и гарантирования качества образования, и ситуация требует от нас пристального внимания к инициативам независимых организаций, для того чтобы новая система была тщательно продуманной и максимально отвечала современным потребностям общества.

Юрий Рубин, **председатель Аккредитационного совета АККОРК, член Аккредитационной коллегии Рособрнадзора, член-корреспондент РАО:**

— Развитие процедур общественно-профессиональной оценки никоим образом не направлено на то, чтобы впоследствии они полностью заменили процедуры госаккредитации, поэтому материалы, представленные по ЛГТУ Агентством по контролю качества образования и развитию карьеры, нужно рассматривать не как альтернативу данным, получаемым в результате работы госкомиссии по аккредитации, а как дополнительное информационное поле, которое позволяет членам Аккредитационной коллегии принимать более обоснованные решения по тому или иному учебному заведению. АККОРК не является оператором по государственной аккредитации; в то же время результаты деятельности агентства востребованы не только при оценке вузов в рамках госаккредитации

АККОРК реализует совместные проекты с Организацией по международной аккредитации программ делового администрирования (FIBAA), с Европейским фондом гарантии качества e-learning (EFQUEL), участвует в сертификации по стандарту 19796 в области электронного образования.

Процедуры, проводимые в АККОРК, значительно отличаются от тех, которые реализует госкомиссия, прежде всего потому, что они предполагают длительное сотрудничество с учебным заведением: в случае с ЛГТУ совместная работа длилась более года. В то же время Липецкий гостехуниверситет прошел и все традиционные процедуры, связанные с государственной аккредитацией, однако лепестковая диаграмма (эпюра) составлена не только на основании аккредитационного модуля и отчета о самообследовании, но также и с учетом данных, представленных экспертами Агентства по контролю качества образования и развитию карьеры в результате проведения образовательного аудита вуза. Кстати, в рамках сотрудничества АККОРК и ЛГТУ внешнюю оценку прошли все 49 специальностей, обучение по которым реализуется в университете, а не 7-10, как это обычно бывает при госаккредитации. Кроме того, АККОРК использовал целый ряд новых для государственной аккредитации инструментов, которые могут сделать процесс оценки качества образования значительно более эффективным.

Установление соответствия содержания образовательных программ ФГОСам происходило не только на основании представленных вузом документов, но и в ходе экспертиз, когда представитель Агентства непосредственно присутствовал на занятиях и аттестационных мероприятиях. Таким образом, у Агентства была возможность установить, насколько то, что заявлено в учебных планах вуза, соответствует реальному содержанию занятий.

Значительное место в отчетах экспертов АККОРК занимает оценка гарантий качества образования. Этот показатель давно и успешно применяется во многих странах, однако в России до недавнего времени он был практически неизвестен. Так как в своей работе Агентство опирается на рекомендации Европейской сети по гарантии качества (ENQA), эксперты Агентства исходят из того, что вуз должен обеспечивать гарантии качества образования, причем гарантом качества является именно вуз, а не Рособрнадзор, который лишь удостоверяет наличие гарантий.

Обеспечение гарантии качества образования является одним из условий участия в Болонском процессе образования, следовательно, модернизация российской системы оценки качества образования неизбежно предполагает выработку механизмов и инструментов оценки гарантии качества. В своих материалах АККОРК предлагает схему оценки гарантии качества, опирающуюся на анализ тех элементов деятельности вуза, которые традиционно называются «условия реализации ОП»: учебно-методические материалы, технологии и методики образовательной деятельности, информационное, ресурсное и материально-техническое обеспечение программ, квалификация ППС, результаты научной деятельности, организация управления процессом реализации программы. Таким образом, по ЛГТУ были проанализированы условия реализации образовательных программ, в разрезе каждой отдельно взятой ОП, на предмет наличия гарантий качества образования. Очевидно, что такой подход отнюдь не является чем-то абсолютно новым; в то же время ряд показателей проанализированы в отличном от традиционного контексте. Особого внимания заслуживает показатель научно-исследовательской деятельности вуза: качество образования гарантирует не то, сколько средств потрачено в учебном заведении на фундаментальные и прикладные исследования, а то, как результаты научной деятельности применяются в образовательном процессе; например, как разработки аспирантов используются для формирования новых спецкурсов и т.д. По-новому анализируется и квалификация профессорско-преподавательского состава. На примере ЛГТУ наглядно продемонстрировано, что качество образования зачастую обусловлено не остепененностью преподавателей, а участием в образовательном процессе представителей промышленности и бизнеса, специалистов-практиков. Липецкий гостехуниверситет много лет тесно сотрудничает с ведущим предприятием Липецкой области

Новолипецким металлургическим комбинатом, и многие сотрудники НЛМК проводят занятия для студентов, организуют практику. Среди них есть и кандидаты, и доктора наук, однако большинство не имеет ученой степени. При этом именно вовлеченность участников производства в образовательный процесс позволяет ЛГТУ выпускать востребованных специалистов, готовых к практической деятельности.

Говоря о нехарактерных для госаккредитации показателях, важно также упомянуть такие проанализированные экспертами АККОРК параметры, как валидность критериев оценивания, применяемых вузом в рамках промежуточных и итоговых аттестационных процедур, показатели компетентности выпускников и ряд других.

Все экспертизы проводились с использованием «бенчмарок», то есть в сравнении с другими вузами, реализующими ОП того же профиля, что и ЛГТУ. Важно отметить то, что в число экспертов входили представители из числа работодателей и студентов.

В итоге результаты экспертизы АККОРК соответствуют результатам оценки госкомиссии по аккредитации, однако использованные независимым агентством критерии и инструменты оценки могли бы дополнить процедуры госаккредитации и повысить их эффективность.

По мнению Л.Н.Глебовой, итогом такой работы может быть не только принятие решений в рамках государственной аккредитации, но и ответ на многие другие вопросы, которые требуют внешней оценки качества образования. На встрече Д.А.Медведева и А.А.Фурсенко была четко определена порученческая позиция президента в части рейтингования вузов. Для оценок такого рода необходимы обширные данные, полученные от разных заинтересованных сторон. Опыт независимых агентств позволяет сформулировать оценку качества высшего образования с разных точек зрения: общества, работодателей и т.д. Как подчеркнула Любовь Николаевна, «востребованность этих оценок на сегодняшний день абсолютно очевидна и имеет уже практически окончательно сформулированный характер президентского поручения».

Результаты общественной оценки были представлены и по Ростовской-на-Дону государственной академии сельхозмашиностроения, которая подала заявление на аккредитацию с понижением статуса. Собственно говоря, такое решение руководство Академии приняло по результатам общественно-профессиональной оценки, выполненной экспертами АККОРК, и по их рекомендации. Решение участников коллегии аккредитовать данное учебное заведение со статусом «институт» полностью совпало с мнением экспертов независимого Агентства.

Мнение участников коллегии по вопросу механизмов учета данных независимой общественно-профессиональной оценки качества образования в рамках процедур госаккредитации не было единым. В дискуссии приняли участие ректор РГУ нефти и газа им. И.М.Губкина А.И.Владимиров, ректор Уфимского государственного авиационного технического университета М.Б.Гузаиров, ректор Новосибирского государственного технического университета Н.В.Пустовой, начальник управления учреждений образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование» Федерального агентства по образованию П.Ф.Анисимов, ректор Института управления, бизнеса и права И.Г.Акперов. В процессе обсуждения презентованных материалов прозвучали сомнения относительно доступности услуг агентств по гарантии качества для вузов, механизмов учета данных внешней оценки при госаккредитации, применения европейских требований к качеству деятельности вузов. Волновал присутствующих ректоров и вопрос выбора независимых агентств, которым будет доверена функция внешней оценки.

По словам главы Рособрандзора, на сегодняшний день необходимо проработать вопрос, насколько результаты общественной аккредитации сопоставимы с результатами оценок государственной комиссии и как эти процедуры могут сочетаться. Только после того, как будут выработаны механизмы взаимодействия государственной и общественно-профессиональной систем оценок качества образования, вузам станет понятен статус независимых агентств по гарантии качества и можно будет сформулировать требования к таким агентствам и критерии оценки их деятельности.

Впрочем, как справедливо заметила Любовь Глебова, все возникающие сегодня сомнения и споры неизбежны при формировании новой системы, а именно это и происходит на сегодняшний день в сфере оценки качества российского образования. Модернизированная схема оценки вуза, позволяющая уйти от формальных критериев и представить наиболее полную картину соответствия всех элементов деятельности учебного заведения российским и международным стандартам, несомненно, отвечает интересам потребителей образовательных услуг, то есть, в первую очередь, учащихся и работодателей. В то же время по вполне понятным причинам такое направление модернизации системы оценки не устраивает вузы, которые рассматривают вопросы качества как второстепенные и не готовы к тому, чтобы предоставить потребителям полную и достоверную информацию. В связи с этим наметившееся расширение возможностей общественно-профессиональной оценки качества образования, безусловно, будет встречать заметное сопротивление со стороны недобросовестных вузов, что, впрочем, вряд ли может изменить очевидную тенденцию к повышению прозрачности и активному внедрению европейских подходов к оценке и гарантированию качества в образовательной сфере.

Татьяна НИСИНА

На снимке: Любовь Глебова; Юрий Рубин.

Хроника АККОРК

IV Международный форум «Гарантии качества профессионального образования»

С 5 по 7 ноября 2009 года в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации проходил IV Международный форум «Гарантии качества профессионального образования». В работе форума приняли участие представители органов государственной власти, видные российские и зарубежные ученые, ректоры ведущих российских вузов, а также представители Агентства по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК).

Встреча была направлена на объединение усилий органов государственной власти и управления, различных образовательных учреждений и общественно-профессиональных организаций, а также всей педагогической общественности, чья деятельность направлена на обеспечение гарантий качества профессионального образования. На пленарном заседании прозвучало выступление ректора Московской финансово-промышленной академии Ю.Б. Рубина на тему «Общественная оценка качества высшего образования: состояние и перспективы развития», в котором были представлены критерии и инструменты внешней оценки качества и гарантий качества образования, используемые экспертами АККОРК, а также механизмы взаимодействия Агентства с учебными заведениями. Во время проведения форума были подробно рассмотрены лучшие практики и инновационные программы, сориентированные на повышение качества профессионального образования.

IV Всероссийская научно-практическая конференция экспертов по оценке качества образования

5–6 ноября 2009 г. в Международной промышленной академии состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция экспертов по оценке качества образования «Внедрение европейских стандартов и рекомендаций для систем гарантии качества образования».

В работе конференции приняли участие представители органов власти в сфере образования, российские специалисты по качеству образования, а также международные эксперты: секретарь Международной сети агентств гарантии качества высшего образования INQAAHE Леендерт Классен и директор Фонда международной аккредитации по бизнес-администрированию FIBAA Ганс Ульрих Шмидт. Последний в своем выступлении высоко оценил российскую практику внешней оценки и гарантирования качества профессионального образования, реализуемую Агентством по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК).

В рамках конференции обсуждались новые подходы Рособрнадзора в процедурах лицензирования и государственной аккредитации, разработка и проблемы внедрения федерального государственного стандарта ВПО, развитие системы гарантирования качества образования в контексте Болонского процесса. С докладом о развитии форм общественно-профессиональной аккредитации в России выступил председатель Высшего экспертного совета АККОРК В.Д. Шадриков.

МГСУ и Технический университет Берлина: партнерство без барьеров

19 ноября в Московском государственном строительном университете говорили на двух языках — русском и немецком. В этот день отмечалось 40-летие сотрудничества между МГСУ и Техническим университетом Берлина (ТУБ). Вуз посетила немецкая делегация во главе с президентом ТУБ Куртом Куцлером.

НАША СПРАВКА

Технический университет Берлина — всемирно известный вуз, история которого ведет отсчет еще со времен правления короля Фридриха II (1770 год). В ТУБ учились и преподавали многие ученые, удостоенные Нобелевской премии. Сегодня здесь обучаются почти 30 тысяч студентов. Это единственный вуз в регионе, который выпускает инженеров по широкому спектру специальностей. ТУБ имеет большую сеть контактов с университетами многих стран мира.

40 лет дружбы

Дружба проверяется годами. Сорок лет — достаточный испытательный срок, чтобы сказать, что сотрудничество ТУБ и МГСУ проверено временем. Начиналось оно в 60-х годах XX века. Но официальный договор был подписан в 1969 году. Это партнерство можно считать продолжением многовековой традиции научно-технического сотрудничества между Германией и Россией. Сам факт подписания договора во времена холодной войны доказывает, что наука, зачастую, стоит выше политики.

О начале сотрудничества вспоминает проректор МГСУ **В.Ф. Касьянов**:

— Ректор МИСИ Н.А. Стрельчук был на международном форуме в Западном Берлине в те времена, когда канцлером Германии был Вилли Брандт. Так вот, они понравились друг другу, и с тех пор между МИСИ (МГСУ) и ТУБ было установлено сотрудничество. В первое время в ТУБ отправляли стажеров-преподавателей. В 1989 году перед самым разрушением Берлинской стены в ТУБ побывала первая группа студентов с факультетов городского строительства и хозяйства и промышленного и гражданского строительства. Тогда мы еще переходили из Западного Берлина в Восточный через знаменитый пост на Фридрихштрассе — «Чак Пойнт Чарли». Граждан СССР пропускали через этот пункт беспрепятственно со своими паспортами. Немецкая сторона нас принимала очень хорошо.

За годы партнерства между вузами велась работа по многим направлениям: градостроительству, проектированию и строительству объектов здравоохранения, промышленному и гражданскому строительству, строительной информатике, строительным материалам и конструкциям, механике грунтов, оснований и фундаментов, по гидротехническому строительству, отоплению и вентиляции, а также производству строительных работ и строительных машин.

О сотрудничестве в области архитектуры рассказывает заведующий кафедрой архитектуры гражданских и промышленных зданий МГСУ профессор **А.К. Соловьев**:

— В ТУБ ездили многие наши специалисты. Профессор Ю. Кувшинов ездил в Институт окружающей среды. Занимался исследованиями в области строительной теплотехники, влияния окружающей среды и энергоэффективности зданий — вопросами особенно актуальными в настоящее время.

В МГСУ тогда приезжали два профессора из ТУБ. Это, прежде всего, незаурядная личность и высочайшей квалификации специалист профессор Георгий Лазаревич Недельков, серб по национальности. Он был специалистом по жилищному строительству, в особенности больничных комплексов. Причем успешно развивал разработанную им систему Интер-Уни-Бау. Это эффективная система очень быстрого возведения стен в так называемой исчезающей опалубке, которая не разбирается, становясь теплоизоляцией. По такой системе у него построен целый ряд зданий в Германии и за рубежом, в том числе у нас в Норильске, Якутске и в Армении. Это был исключительно интересный человек, его очень любили студенты. Одно время он даже был их политическим комиссаром. Мы со студентами часто к нему приезжали, и он курировал наши поездки, показывал интересные разработки, в частности солнечные установки для отопления зданий. Это был конец 90-х годов.

Другим нашим очень хорошим партнером был профессор К. Кюнкель. Он был проректором ТУБ, руководил Институтом городского и регионального планирования. С профессором К. Кюнкелем мы выполняли совместную работу по известной программе Тасис-Тэмпус, создавая в МГСУ новую специализацию по городскому и региональному планированию.

Очередной этап сотрудничества наших университетов относится к совместной работе с профессором Кравиной (ТУБ), хорватом по происхождению. Он занимался архитектурой эпохи конструктивизма. Это была благородная идея — создать специальную организацию по охране памятников конструктивизма, в частности в нашей стране. Была создана совместная группа по обследованию архитектурных памятников конструктивизма в Германии и СССР. В Москве это здания архитектора К.С. Мельникова (клуб им. Русакова и др.), архитектора М.Я. Гинзбурга (здание Наркомфина) и др.

Работа была прервана в связи с болезнью профессора Кравины, но сейчас продолжена сотрудницей ТУБ Анке Заливако.

Кроме того, теперешний наш коллега профессор Крамер, заведующий кафедрой архитектуры, и профессор Блок ведут совместные работы по истории архитектуры и реставрации архитектурных памятников. Наши студенты, кстати, прозвали в шутку профессора Блока — профессор Шлакоблок. А дело в том, что архитектурные памятники 30-х годов почти все выполнены из шлакоблоков, которые по прочности не выдерживают никакой критики. Восстановление их крайне сложно. Все эти люди с кафедры архитектуры и проектирования зданий продолжают сотрудничать с нами.

Архитектура — только одно из многих направлений сотрудничества. Например, в последние годы интенсивно ведутся совместные исследования в области разработки и использования современных информационных технологий в науке и образовании.

В 2000 году был учрежден Международный академический центр строительной информатики при МГСУ. Центр выполняет крупные научно-исследовательские проекты, производится обмен профессорами, молодыми научными сотрудниками и аспирантами, а в МГСУ немецкие ученые защитили две докторские и четыре кандидатские диссертации.

Очень важным этапом в развитии взаимоотношений стало учреждение в МГСУ кафедры строительной информатики. В рамках исследовательских работ в области строительной информатики оба университета реализовали проект «Информационный канал для строительства», поддержанный Технологическим фондом Берлина.

Этапом в сотрудничестве стала взаимно согласованная учебная программа подготовки молодых специалистов, предоставляющая студентам возможность получения высшего образования в обоих университетах-партнерах. В этом году состоялся первый набор студентов на направление подготовки «Информационно-строительный инжиниринг» в МГСУ. Несколько семестров они будут учиться в МГСУ, и один семестр — в ТУБ.

На пути к международной образовательной сети

На конференции в честь 40-летия сотрудничества ректор МГСУ **В.И. Теличенко**, стоявший у истоков партнерства признался, что в его основе всегда лежали дружеские отношения между конкретными людьми, в том числе между молодыми научными сотрудниками. Отношения, которые строились годами. «Мы помним всех коллег, которые работали с нами, приезжали в Москву и принимали нас в Берлине» — сказал В.И. Теличенко. А затем перечислил поименно всех тех, кто поддерживал и поддерживает эти двусторонние отношения.

В знак признания и за большой вклад в развитие многолетнего сотрудничества в области образования, культуры и науки звание «Почетный доктор МГСУ» было присвоено президенту ТУБ Курту Куцлеру, с которым ректора МГСУ также связывает многолетняя дружба.

В свою очередь профессор Куцлер пригласил ученых МГСУ в Берлин на базу Технического университета, где созданы хорошие условия, в том числе и для экспериментов в области строительства.

— Есть семь областей, на которых ТУБ сконцентрировал свое внимание. Это информация и коммуникация, мобильность и движение, вода, энергетика, менеджмент знаний, гражданская безопасность, организация жизненного пространства, — сказал Курт Куцлер. — Однако мы понимаем, что не можем работать в этих направлениях в одиночку, и должны создавать сетевые структуры для международного сотрудничества. Сегодня мы как раз сможем обсудить все аспекты создания подобной кооперации».

От имени мэра и Правительства Москвы с 40-летием сотрудничества МГСУ и ТУБ поздравил первый заместитель мэра Москвы, президент общества «Россия — Германия» **Ю.В. Росляк**:

— Строительные науки интернациональны. Они находятся на таком этапе развития, что невозможно создать что-то прорывное в отдельном месте, в отдельном университете или используя инструменты только одной из стран. Единый уровень знаний, возможность понимать друг друга без барьеров, иметь единые аттестаты об образовании и вместе заниматься научными исследованиями — это то, что должно сегодня объединять молодежь России и Германии. Опыт у МГСУ и ТУБ есть, и есть добрая атмосфера, которую нужно сохранять, — сказал Ю.В. Росляк.

Наталия КАЗАНОВСКАЯ
Ольга КУТЛОВСКАЯ

На снимке: президент ТУБ Курт Куцлер; Юрий Росляк, Валерий Теличенко, президент ТУБ Курт Куцлер; немецкие коллеги во время посещения вуза.

Равные во всем

Подходит к завершению еще один год. В летопись российской истории он вписан как «Год равных возможностей». В связи с этим городские власти обещали кардинальным образом изменить отношение к инвалидам и дать им возможность учиться, работать, да и просто передвигаться по городу наравне со здоровыми москвичами. Но это совсем не значит, что о людях с ограниченными возможностями не заботились раньше. Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана уже 75 лет занимается организацией высшего профессионального образования инвалидов в России.

3 декабря — в Международный день инвалидов — состоялось открытие праздничных мероприятий, посвященных этому юбилею. На торжественной части выступил заместитель министра образования и науки Российской Федерации **Исаак Калина**, первый заместитель мэра Москвы **Людмила Швецова**, академики РАН, ректоры МГТУ имени Н.Э. Баумана **Игорь Федоров** и МГУ имени М.В. Ломоносова **Виктор Садовничий**, руководители комитетов Государственной Думы и Федерального Собрания РФ, руководители общественных организаций инвалидов.

Открыла первый день мероприятий группа студентов-инвалидов, которая исполнила Гимн Российской Федерации. При этом в зале царила торжественная атмосфера, но никакого официоза не чувствовалось. Ведущим торжественной части стал директор ГУИМЦ Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана **Александр Станевский**.

Игорь Федоров во вступительном слове поблагодарил партнеров и коллег за продолжительное взаимовыгодное сотрудничество. Он справедливо заметил, что предела совершенству быть не может, и поэтому нужно развивать подобные системы далее, а также расширять профессиональные связи в сферах организации высшего образования инвалидов в России.

Университеты, реализующие программы высшего профессионального образования инвалидов, становятся лидерами в федеральных округах (ВлГУ, ЧелГУ, НГТУ, Академия управления «ТИСБИ»). Имеет место координация деятельности этих университетов в развитии программ высшего профессионального образования инвалидов со стороны МГТУ имени Н.Э. Баумана как Головного Федерального Центра.

Объединенные усилия вузов привели к увеличению числа студентов-инвалидов, обучающихся по программам высшего профессионального образования (до 25000 человек). Вместе с тем, эта цифра составляет всего 2,5% от общего количества инвалидов, что говорит о нерешенности проблемы реализации человеческого капитала этой группы граждан.

С приветственными обращениями выступили представители Правительства РФ, Администрации Президента РФ, Рособразования и многие другие почетные гости. Они поздравляли МГТУ им. Н.Э. Баумана с 75-летием организации высшего профессионального образования инвалидов в России. В числе прочего был отмечен великолепный учебно-методический центр медико-социальной и профессиональной реабилитации инвалидов по слуху, открытый на базе университета. Это очень важный многофункциональный образовательно-реабилитационный комплекс. Он обеспечен новейшими техническими разработками, которые помогают инвалидам чувствовать себя наравне со здоровыми людьми. Неслучайно доктор **Джеймс ДеКаро**, директор PEN-International вручил Игорю Федорову специальную медаль.

Заседание прошло в рамках Международного форума "Университеты в аспекте социальной политики в отношении инвалидов — интеграция через образование". В нем приняли участие ректоры российских и зарубежных вузов (США, Японии, Китая и др.), обучающих людей с ограниченными возможностями. Участники форума, проанализировав состояние дел в этой области, выявили наличие проблем, ограничивающих доступность программ высшего профессионального образования для инвалидов и иных лиц с ограниченными возможностями здоровья, и наметили пути их решения.

Елена ИЛЬЯСОВА

На снимках: участники форума.

Наша справка

В настоящее время численность инвалидов превышает 12 миллионов человек, из которых более 10% — дети-инвалиды (до 18 лет) и инвалиды с детства. По данным российских и зарубежных источников, лица, освоившие программы высшего профессионального образования, имеют занятость, превышающую 60%, а инвалиды, у которых более низкий квалификационный уровень — занятость, не превышающую 25%.

Несмотря на усилия, предпринимаемые со стороны государства и общества по профилактике инвалидности и сохранения здоровья, наблюдается тенденция к росту числа инвалидов всех категорий, в том числе детей-инвалидов. Следствием этого является необходимость расширения возможностей для инвалидов обучаться в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Дело Кулагина живет

30 ноября в Читинском государственном университете прошла IX Всероссийская научно-практическая конференция «Кулагинские чтения», посвященная памяти первого ректора университета Юрия Кулагина.

Университет стремится достойно продолжать дело жизни первого ректора Читинского политехнического института, чьим именем названа эта конференция. В 2007–2009 годах возможности исследовательской деятельности ЧитГУ (ЧПИ) как для молодого поколения, так и для профессорско-преподавательского состава значительно расширились — в университете были созданы как малые формы опытных научно-производственных предприятий (пять студенческих конструкторских бюро), так и крупные научные объединения (Геологический научно-образовательный центр, работающий совместно с двумя институтами Сибирского отделения РАН).

Конференция приобрела большую популярность среди научной общественности. В этом году на ней было представлено 467 заявок и опубликовано 397 докладов. Ученые, принимавшие участие в «Кулагинских чтениях», приехали из самых разных регионов России, были гости из Украины, Китая, Монголии и других стран.

Помимо работы секционных заседаний в программу конференции входили традиционные мероприятия, такие как встреча ректора ЧитГУ **Юрия Резника** со студентами, аспирантами, учащимися лицея и их научными руководителями, отличившимися в научно-исследовательской работе; вручение премий имени первого ректора ЧитГУ (ЧПИ) Юрия Кулагина за особые достижения в научной деятельности; награждение победителей научных грантов; открытие музея истории ЧитГУ после реставрации, а также открытие новой экспозиции «Корейская культура в Забайкалье» и выставки «Культура народов Забайкалья».

Наш корр.

На снимке: участники конференции.

Студенческий дом-2009

Подведены итоги конкурса «Наш студенческий дом-2009». Заявку на участие в конкурсе подали 83 общежития 39 вузов Москвы. С 1 по 20 ноября 2009 года члены экспертной группы оценили представленные общежития.

На церемонии награждения с приветственным словом к участникам обратились руководитель Департамента семейной и молодежной политики города Москвы **Людмила Гусева**, первый заместитель руководителя Департамента семейной и молодежной политики города Москвы **Алексей Гусев**, депутат Московской городской думы **Ирина Великанова**, президент Московского студенческого центра **Артур Савелов**.

Победителем в номинации «Лучшее студенческое общежитие города Москвы» признано общежитие Технического университета — МАМИ. Второе место разделили между собой общежитие № 6 Государственного университета Высшей школы экономики и общежитие № 4 Московского университета путей сообщения.

Победителем в номинации «Лучший орган студенческого самоуправления общежития» признано общежитие Московского энергетического института (технического университета). Второе место заняло общежитие Национального исследовательского ядерного университета МИФИ. Замкнули тройку лидеров общежития Московского технического университета связи и информатики и Московского авиационного института.

«Лучшая инфраструктура» оказалась у общежития Российского государственного социального университета, за ним следует «студенческий дом» Московского государственного института электронной техники. На третьем месте — общежитие № 3 Московского государственного медико-стоматологического университета.

Организаторы мероприятия обещали немало сюрпризов и свое слово сдержали. По решению оргкомитета были учреждены дополнительные номинации. Так, «Лучшим студенческим городком» признаны общежития Российского университета дружбы народов, второе место у РГУ нефти и газа, третье — у Московского государственного строительного университета.

Стоит отметить, что в общежитиях некоторых вузов проживает немало студентов с ограниченными физическими возможностями. Специально для них была учреждена дополнительная номинация «Дом равных возможностей», победителем в которой стало общежитие Московского государственного социально-гуманитарного института, второе место за общежитием № 11 Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана.

Александра РЫЖКОВА

«Сфера» молодости нашей

V Всероссийский форум молодых PR-специалистов «Сфера» в 2009 году прошел с 17 по 20 ноября на факультете государственного управления МГУ имени М.В.Ломоносова. В Москву приехали около 200 участников из 32 городов России и Белоруссии. Программа форума была насыщенной и разнообразной. В нее входили следующие мероприятия: церемонии открытия и закрытия, благотворительная акция — выставка детских рисунков «РодаRки детям», конкурс видеороликов, студенческая научно-практическая конференция, аналитический конкурс «Profессия», конкурсы PR-проектов, ораторского искусства и спичрайтинга, конкурс от постоянного спонсора — крупнейшего российского издательства «Эксмо», ежедневные мастер классы, совместный проект деловой игры Всероссийского форума «Сфера» и РАССО, интересные экскурсии и вечеринка в одном из ресторанов города.

На торжественной церемонии закрытия были подведены итоги V Всероссийского форума молодых PR-специалистов, победители получили награды, а самой результативной была названа команда КГТУ им. А.Н. Туполева.

Екатерина РУБАН, студентка МГУ

На снимке: самая результативная команда форума — команда КГТУ им. А.Н. Туполева.

Лингвисты объединяют усилия

В Московском государственном лингвистическом университете (МГЛУ) прошел пятый Международный форум «Диалог языков и культур СНГ в XXI веке». В рамках форума были проведены круглые столы и секционные заседания, в ходе которых обсуждалась языковая ситуация на территории стран-участников СНГ, говорилось о создании новых учебно-методических комплексов, специалисты поделились опытом лингвистических исследований. На форуме собрались эксперты, исследователи, ученые, педагоги представители общественности и дипломатических кругов Азербайджана, Армении, Беларуси, Казахстана, Киргизии, Молдовы, России, Таджикистана, Узбекистана и Украины.

На пленарном заседании с приветственным словом перед участниками форума выступил Чрезвычайный и Полномочный посол Республики Таджикистан господин **Абдулмаджида Достиев**:

— Мы ясно отдаем себе отчет в том, что на протяжении десятков лет русский язык для нас был и остается окном в науку, средством общения с внешним миром. На русской классике воспитывались многие поколения таджикистанцев. Русский язык не нуждается в лоббировании и всегда будет занимать свое законное высокое положение.

Во время форума были проведены два круглых стола под названиями: «Социокультурные аспекты функционирования и взаимодействия языков», на котором было рассказано о стратификации языков в Таджикистане, и «Лингвистические исследования и их роль в обновлении содержания и методик изучения иностранных языков СНГ», посвященный проблеме формирования метаязыка лингвистики у иностранных студентов.

Работа форума велась по четырем секциям. В первой секции обсуждались теоретические проблемы функционирования русского языка в странах СНГ, в частности в Беларуси, Украине, Молдове и Таджикистане. Вторая секция сосредоточила дискуссии вокруг создания и реализации образовательных программ и УМК в области обучения русского как иностранного языка. Предметом обсуждения третьей секции стали инновационные подходы к созданию современных УМК по иностранным языкам. И, наконец, четвертая секция была посвящена такому понятию, как «межкультурная коммуникативная компетенция».

Подводя итоги форума, участники заявили, что в целом довольны его работой и приняли рекомендации, в соответствии с которыми будет вестись дальнейшая работа в области международного образовательного сотрудничества со странами-участниками СНГ.

Ольга СИДОРОВИЧ

Российский гуманитарный в новом качестве

В декабре исполняется 60 лет Ефиму Иосифовичу Пивовару, ректору Российского государственного гуманитарного университета, доктору исторических наук, профессору, члену-корреспонденту Российской академии наук, члену Правления Российского Союза ректоров, члену Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области. В связи с юбилеем наш корреспондент встретился с ним и задал ряд интересующих читателей вопросов.

— Говорят — без прошлого, нет будущего, Ефим Иосифович, расскажите немного об истории университета?

— У нашего вуза богатая история. С одной стороны, в марте 1991 года он был создан на базе Московского государственного историко-архивного института. По документам он основан в сентябре 1930 года, но действовать начал с 1931-го. Это был уникальный вуз исторического профиля — в то далекое время он единственный в стране готовил историков и архивистов. Но уже в послевоенные годы (особенно в 70-80-е), этот профиль развивался, изменялся — институт начал готовить и других специалистов. Именно это позволило ему позже преобразоваться в первый гуманитарный университет.

С другой стороны, здание, в котором мы сейчас находимся, исторически принадлежало тоже очень известному образовательному центру. Еще в 1908 году в Москве здесь был создан первый народный университет Шанявского. Альфонс Шанявский — золотопромышленник и меценат, он умер в 1905 году, но еще при жизни принял решение создать университет. Его вдова, выполняя волю мужа, построила и открыла на Миусской площади первый народный университет. Шел Серебряный век, и идея создания этого вуза состояла в том, что люди, не имеющие высшего и даже среднего образования, могли прийти и обучаться. Лекции давались разных уровней, плата взималась небольшая и университет принимал всех желающих. В стенах этого вуза читали лекции и учились великие люди России (Тимирязев, Есенин, Тимофеев-Ресовский и многие другие). После революции это здание было передано Коммунистическому университету, затем Высшей партийной школе. В годы перестройки вуз тоже преобразовывался, и буквально спустя несколько дней после путча созданный в марте 1991 года РГГУ получил это здание.

То есть в двух наших корпусах (и в старом, и в новом) всегда были образовательные учреждения. А если идти дальше, то печатный двор, который находится во дворе нашего главного корпуса на Никольской улице, — то самое место, где была напечатана первая русская книга. Такие корни очень важны — все это связано с образованием.

Конечно, новое качество вузу дали годы перестройки и первые годы независимой России. Я подчеркиваю, что в марте 1991 года Российская Федерация еще не стала отдельным государством (это произошло в июне), но указ Ельцина о создании нашего университета уже был. Наш вуз первым получил название «российский» и первым «гуманитарный». Сейчас — и, слава Богу! — много гуманитарных университетов и это хорошо. И вузов с названием «российский» еще больше и это тоже хорошо. Но мы гордимся тем, что мы были первыми.

— Прошло уже три месяца нового учебного года, каким встретил его Российский государственный гуманитарный университет? Принес ли он вузу новшества, изменения, новые технологии и программы?

— Впервые у нас была такая бурная приемная кампания. В последние годы количество заявлений абитуриентов в вуз все время росло — в прошлом году было 10 человек на место, но в этом году в среднем 75 заявлений на место. Конечно, это не реальные лица, а количество заявлений, но такого наплыва мы все равно не ожидали. Поэтому мы готовились к определенным сложностям, но в итоге их не было. Мы очень довольны первым курсом. Посмотрим, что будет дальше, но пока могу сказать, что он неплохой.

Накануне учебного года мы прошли аттестацию, аккредитацию и лицензирование вуза. Для меня это была первая такая кампания, и я рад, что мы прошли ее с честью. Хотя нам были высказаны и замечания, но мы устраняем эти недостатки.

И, наконец, этим летом мы участвовали в конкурсе национальных исследовательских университетов. Это была очень хлопотливая работа. Мы смогли посмотреть на себя с точки зрения такого понятия как «университет исследовательского типа». Дело в том, что для РГГУ термин «университет исследовательского типа» — практически слоган. Мы использовали этот принцип на протяжении всех 18 лет существования нашего вуза, и считаем, что действительно достойны этого звания.

К сожалению, мы не получили этот статус. Но я хочу отметить, что мы все равно считаем себя университетом исследовательского типа. И для этого есть основания. Во-первых, у нас огромная доля совместителей-преподавателей, которые представляют государственные академии наук. Прежде всего, Российскую академию наук, академию педагогических, медицинских наук. Во-вторых, и среди штатных сотрудников РГГУ большой процент членов академий наук: практически во всех отделениях гуманитарного профиля РАН, представлены сотрудники нашего вуза — историки, филологи, социологи, экономисты. В-третьих, у нас значительные достижения и в сотрудничестве с научными государственными фондами — РГНФ, РГФИ. В получении таких грантов ведущие позиции занимают сотрудники нашего университета. Это тоже один из показателей вуза исследовательского типа. Кроме того, у нас ежегодно проводятся гуманитарные чтения, научно-образовательный форум, который объединяет представителей академии наук и ведущих вузов, иностранных специалистов, причем не только гуманитариев, но и экспертов в областях на стыке гуманитарного и естественного знания.

Конечно, в этом вопросе есть и резервы. Например, сейчас перед вузом стоит задача расширения цитирования нашей продукции за рубежом. Дело в том, что у нас, гуманитариев, как правило, вся продукция издается на русском языке, поэтому нам следует всемерно расширять публикацию работ специалистов РГГУ и на других языках, в хорошем смысле пропагандировать свою продукцию. Ведь важнейший показатель рейтинга любого исследовательского сообщества — это индекс цитирования.

— Если продолжить тему — что Вы думаете о структуризации высшей школы (создании федеральных, национальных, уникальных университетов)?

— Что касается МГУ и СПбГУ, то сейчас реальность просто стала законодательно оформленной. Бесспорно, это наши ведущие вузы и по потенциалу, возможностям, по своему вкладу они беспрецедентны.

По поводу федеральных вузов — мне кажется, речь идет о том, чтобы укрупнить и сконцентрировать силы и из нескольких вузов создать более сильное высшее учебное заведение. Но пока еще рано говорить о результатах — это только первые шаги и надо посмотреть, что даст это начинание.

Если говорить о следующей категории — национальные исследовательские вузы, то в некотором роде это тоже подтверждение реального положения дел. Например, МГТУ имени Н.Э. Баумана, даже когда назывался училищем, был самой сильной технической и инженерной школой России.

Конечно, такая структуризация далека от завершения — она только начинается. Мы будем по мере сил участвовать в ней и стараться доказать, что мы достойны занимать свое место, свою нишу в этом процессе.

— Вы недавно побывали в Париже, где проходил форум ректоров гуманитарных вузов России и Франции. Расскажите об этой инициативе, ее целях и своих впечатлениях?

— Больше года назад мы обсуждали такую возможность — инициатива была наша, но она была воспринята с одобрением и поддержкой Россотрудничеством, Домом науки и культуры России во Франции. Конечно, это инициатива и Российского Союза ректоров, а с французской стороны — Конфедерации ректоров Франции.

Идея заключается в том, чтобы создать постоянно действующую площадку для обсуждения вопросов, которые интересуют тех, кто участвует в развитии гуманитарного образования и знания — ректоров вузов и деканов факультетов.

Есть очень много таких общих проблем: как в ходе Болонского процесса создать благоприятные возможности для наших студентов в реализации программ совместных магистратур — получении двойных дипломов; как максимально расширить организацию студенческих обменов, форумов, летних школ и других форм участия студентов двух стран в кооперации образовательного процесса; как эффективнее организовывать трудоустройство выпускников; как найти резервы для развития вузов гуманитарного профиля; как максимально результативно обеспечивать преподавание гуманитарных программ для не гуманитариев или гуманитариев других областей. И, конечно, первое по значимости — как усилить эффективность гуманитарной науки, гуманитарного знания, какое место оно должно занимать в процессе инноваций в образовании и науке. Для нас сейчас инновационные задачи — главные для развития страны. И нужно определить какое место в этих проектах должно занимать гуманитарное знание. Достаточно часто можно услышать заявления, что сейчас гуманитарный век, но вопрос в том, как реализовать это на практике.

Есть и общие для двух стран озабоченности. Например, французские гуманитарии тоже говорили о «технократизме», который присущ значительной части элиты этой страны. В недалеком прошлом у нас такие разговоры тоже велись, да и сейчас они, собственно, не утихли. Тут очень много общих проблем, общих задач и, я считаю, что подобный обмен информацией и такое взаимодействие очень эффективны и полезны.

— А если говорить о результатах встречи — уже можно подвести предварительные итоги?

— Принято решение, что это будет постоянно действующая площадка — форум будет проходить то в одной, то в другой стране. Кроме того, будут созданы комиссии по отдельным направлениям. Следующий форум предложено провести в России, в Москве, на базе РГГУ — мы готовы его принять.

— Кроме того, что Вы ректор престижного вуза, Вы — историк. Расскажите, хотя бы вкратце, о Ваших научных интересах?

— Это, конечно, больной вопрос, потому что сочетать становится все труднее, но я пытаюсь. Пока, правда, не столько в новом качестве, сколько за счет накопленного ранее опыта и информации. Последние года два я продолжаю заниматься двумя основными направлениями. Первое из них — история российского зарубежья или история российской эмиграции. В прошлом году попытался подытожить свои изыскания (я занимаюсь этим вопросом уже не одно десятилетие) в книге «Российское зарубежье: социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии», где охарактеризовал историю этого явления с XIX века и до современности. Я продолжаю вести эту тему — в основном фиксирую материалы, которые выходят в этой области, и, надо сказать, она активно развивается, появляется много работ.

Второе направление возникло в последние пять-семь лет — это постсоветское пространство. Я вообще-то по происхождению историк России, отечественной истории, и именно XX века. Отсюда и интерес к данной теме. Совсем недавно вышло второе издание моей книги «Постсоветское пространство: альтернативы интеграции. Исторический очерк». Но эта работа не строго историческая, а скорее — историко-политологическая (на стыке истории, политологии, истории международных отношений). Этим вопросом я тоже занимаюсь, поскольку руковожу кафедрой постсоветского пространства в нашем университете. К таким сюжетам истории современности историки, как правило, относятся с некоторым опасением, поскольку процесс не завершился и о нем очень трудно говорить определенно. Но, с другой стороны, без изучения того, что еще не завершилось, мы никогда не сможем скорректировать результаты.

Кроме того, я продолжаю работу в области теории истории. Это и есть круг моих научных интересов. Эти сюжеты я и преподаю.

— Гуманитарии — это особый, творческий склад ума. И, безусловно, для профессий этой области крайне важно поддерживать и активизировать именно созидательное начало. А в Вашем университете есть ли дополнительные способы развивать тягу к творчеству у студентов (возможно, конкурсы, специальные курсы, использование оригинальных подходов в обучении)?

— Я даже считаю, что это не дополнительные, это важнейшие способы. Конечно, мы очень серьезно относимся к так называемой студенческой науке. Мы ввели специальные конкурсы «Третьекурсник-исследователь», конкурс дипломных проектов, у нас проходят ежегодные конференции по итогам студенческих практик, есть совет молодых ученых. Мы проводим конкурсы не только для студентов, но и для молодых преподавателей. Я уверен, если в университете с первых шагов обучение не связано с научным творчеством, то это не университетская площадка. Поэтому научное творчество — важнейшая составляющая жизни РГГУ, и мы стараемся создать для него максимально благоприятные условия.

У нас есть масса форм внеаудиторной творческой деятельности. Мы стараемся привлекать студентов во все научные и международные мероприятия, которые, кстати, проходят у нас очень часто. Но, конечно, резервы есть и здесь. Творческую составляющую надо усиливать и, мы считаем, что это один из важнейших элементов нашего образовательного процесса, потому что без приобщения к научному творчеству никакого образования в высшей школе быть не может.

— Поздравляя Вас с приближающимся юбилеем, хотелось бы узнать о Ваших творческих планах — и в науке, и в управлении университетом.

— Конечно, у меня много планов. Я рассчитываю продолжать направления своего научного поиска — уже есть замыслы и наработки. Что касается управления вузом, то сейчас наш университет вступил в новое качество — многие навалившиеся проблемы, связанные с кризисом вуза, мы постепенно преодолели или продолжаем преодолевать, и этот процесс близок к завершению. Но в последнее время появились и другие, внешние трудности, которые вызваны уже глобальным кризисом. Поэтому первая моя задача как ректора — быть готовым к возможным вызовам. И это очень важная задача, поскольку от того, как мы встретим эти трудности, зависит будущее нашего вуза.

Мы хотим стать подлинным, одним из ведущих центров гуманитарного образования и знания в стране (надеемся и в мире). Для этого нужно сделать многое, но у нас есть потенциал. Мы хотим продолжить линию по сохранению лучшего, что накоплено российской образовательной системой, нашим университетом, но в то же время не отворачиваться от инноваций, которые появляются и в мировой, и в отечественной науке. Естественно, мы хотим повышать качество наших услуг — качество преподавания и образования. Этот процесс вечный, но над ним нужно постоянно работать. Мы хотим сохранить творческую атмосферу, которая сложилась в наших стенах и по мере возможности ее развивать. И мы хотим, чтобы наш вуз — Российский государственный гуманитарный университет, полностью отвечал своему названию. Чтобы, в полном смысле слова, он был «российским», был «государственным», был «гуманитарным» и был «университетом». Это не так уж мало, потому что в этих словах — большой потенциал и значение. И чтобы соответствовать им, нужны немалые усилия. В каждой из этих частей заложено очень многое, а их единство создает новое качество.

Интервью подготовила
Марина ОЛЬХОВСКАЯ

P.S.: Редакция «Вузовского вестника» поздравляет Ефима Пивовара с юбилеем. Крепкого Вам здоровья и удачи во всех начинаниях!

На снимках: Дмитрий Медведев и Ефим Пивовар на Форуме ректоров в Испании.

Обучение «в практике»

27 ноября в Посольстве Великобритании 34 российских менеджера получили дипломы англоязычной программы МВА Школы бизнеса Открытого университета Великобритании. Эта Бизнес-школа — один из семнадцати факультетов Открытого университета, ее эксклюзивный представитель в России — Международный институт менеджмента ЛИНК.

На церемонии в Москве выпускникам программы МВА Школы бизнеса дипломы традиционно вручали первые лица Открытого университета. В этом году торжественное событие вела **Дениз Киркпатрик**, одна из пяти провице-канцлеров ОУ. Поздравили выпускников и **Кармел Макмахон,** первый заместитель декана Школы бизнеса ОУ, **Сергей Щенников,** ректор Международного института менеджмента ЛИНК**, Лори Бристоу,** заместитель главы миссии Британского посольства.

Эта программа предполагает дистанционный режим и сочетает очные занятия, работу с интерактивными учебниками и в Интернет-конференции. Обучение происходит в контексте управленческой реальности слушателей, с ее конкретными вызовами и проблемами. Учебный процесс ориентирован на «проживании» материала и опыта — студенты сосредотачиваются на совершенствовании собственной менеджерской деятельности.

На пресс-конференции для журналистов Дэниз Киркпатрик отметила, что главная задача программ ОУ — предоставить качественное образование в удобном для студентов формате:

— Мы считаем, что в первую очередь должно быть качество, а бренд возникает уже на основе репутации. Мы привносим британское качество образования студентам из разных стран, но они не должны приезжать в Великобританию — университет сам приходит к ним.

— Для нас очень важно, что программа MBA OUBS имеет тройную аккредитацию школ бизнеса — AMBA, AACSB, EFMD. Подобную аккредитацию имеет всего 41 бизнес-школа в мире, — пояснила Кармел Макмахон, отвечая на вопрос о наиболее важных показателях качества образования. — Такая аккредитация гарантирует актуальность знаний в современном бизнесе. Кроме того, раз в 3–4 года ее нужно подтверждать.

Сергей Щенников акцентировал внимание на еще одной отличельной черте бизнес-образования — наличии корпоративных заказов:

— В моем понимании бизнес-школа становится таковой и отличается от факультета менеджмента, когда она может предъявить серьезный список корпоративных клиентов. Это специфический рынок и специфические требования. Я должен сказать, что кризис облегчил наш диалог с корпоративными клиентами. У нас есть ряд интересных проектов, которые, используя образовательный потенциал программы, действительно способны вывести организацию на новый управленческий уровень.

По словам ректора Международного института менеджмента ЛИНК, ключевой момент такой формы образования — обучение «в практике», а не «на практике»:

— Во время кризиса вопрос практико-ориентированности, практико-применимости, становится ключевым. И мы исходим из того, что идеальной является практика, в которой люди находятся. Ведь у нас обучаются студенты, имеющие уже реальный опыт — мы не обучаем юных людей (например, на англоязычную программу МВА Школы бизнеса принимают только с 26 лет).

Образование — это то, что создает образ мира. И вершина педагогических технологий, вершина целеполагания — создать такую ситуацию, дать такие ресурсы, чтобы человек смог создать образ мира в самом себе. Только тогда можно говорить об образовании в его полном смысле.

Мы серьезно различаем в своей деятельности, в своей образовательной модели понятия «практико-информированность» и «практико-ориентированность». Для нас практико-ориентированное образование — это образование, которое реально развивает человека через решение собственных проблем современным инструментарием менеджмента, через современные педагогические технологии.

Марина ОЛЬХОВСКАЯ

На снимках: Дениз Киркпатрик и Сергей Щенников на вручении дипломов; выпуск-2009 программы МВА Школы бизнеса Открытого университета

Наша справка

Открытый университет основан указом Ее Величества Королевы Великобритании в 1969 году. Цель создания — предоставить качественное образование людям, желающим учиться в удобном для них месте и в удобное время. Сейчас в этом университете одновременно обучается более 200 тыс. студентов.

Школа бизнеса ОУ — один из семнадцати факультетов The Open University — основана 24 года назад специально для предоставления качественного образования руководящим работникам. Ежегодно в ШБОУ обучается порядка 30 000 менеджеров из 44 стран.

МИМ ЛИНК с 1992 года стратегический партнер и эксклюзивный представитель ШБОУ на территории СНГ и стран Балтии. ЛИНК — образовательный партнер таких компаний России как КАМАЗ, ЛУКОЙЛ, ММК, Норильский Никель, РАО ЕЭС, Росгосстрах, Роснефть, Спортмастер и др.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ТУРИЗМ, СЕМИНАРЫ, СТРАЖИРОВКИ И ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Компания **«ЮниВестМедиа»** имеет тесные контакты с российскими и зарубежными учебными заведениями разного уровня. «ЮниВестМедиа» тесно сотрудничает с Советом ректоров вузов Москвы и Московской области, является издателем газеты «Вузовский вестник» и альманаха «Высшая школа XXI века».

Компания «ЮниВестМедиа» специализируется на **образовательных программах за рубежом** для взрослых:

- иностранные языки в различных странах;
- стажировки;
- профессиональные курсы;
- программы повышения квалификации преподавателей;
- высшее образование и магистратура.

«ЮниВестМедиа» предлагает и **весь спектр туристических услуг** своим клиентам:

- деловые поездки за рубежом и в России;
- организация семинаров и конференций;
- отдых за рубежом и в России;
- лечение за рубежом;
- бронирование гостиниц по всему миру.

«ЮниВестМедиа» является зарегистрированным туроператором (реестровый номер МВТ 002543 в Едином федеральном реестре туроператоров присвоен Федеральным агентством по туризму «01» июня 2007г.).

У компании конкурентоспособные цены, гибкая партнерская политика и **специальная система скидок для представителей системы образования Российской Федерации.**

НАШИ КОНТАКТЫ

105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1
Тел.: (495) 624-67-23, 625-23-48, 517-05-29
Факс: (495) 624-67-23, 625-23-48
www.ustudy.ru

Предлагаем подписаться на выпускаемый в конце каждого года «ЮниВестМедиа» сборник «Зарубежные образовательные программы» (индекс в каталоге Роспечати — 82084).

Франция... она почти рядом!

Какой русский юноша или девушка не мечтает уехать учиться или продолжать учебу заграницей? Думают, конечно, в первую очередь об Англии, Германии и Франции. Последняя всегда была и остается одним из важнейших европейских партнеров России. А о том, что «кусочек Франции» есть и у нас, в России, так сказать, под боком, знают немногие.

Еще в конце 80-х годов французский общественный деятель и писатель **Марек Хальтер** и лауреат Нобелевской премии академик **Андрей Сахаров** задумывались о создании в России первого западного университета в целях интеграции в Россию системы европейского высшего образования. Их мечта осуществилась лишь в 1991 году, когда в Москве на базе МГУ был основан Французский университетский колледж. Годом позже аналогичный колледж открылся и в Санкт-Петербурге. Сейчас эти колледжи называют «Сорбонной в России», хотя это и не совсем верно: колледж самостоятельное высшее учебное заведение, которое сотрудничает с семью крупнейшими университетами Франции, в том числе и с двумя Сорбонскими. Двери колледжа открыты для всех желающих, независимо от возраста и образования, но поступить можно лишь при условии знания французского языка. А дальше в течение двух лет изучать две или одну дисциплины: историю, литературу, право или социологию. Со слов ректора МГУ академика **Виктора Садовничего,** колледж продолжает старые — русские традиции воспитания молодежи, когда молодые люди говорили и обучались сразу на двух языках — русском и французском.

Изначально колледжи были задуманы как образовательное пространство, открытое культурному обмену знаниями и совершенствованию, и именно через образование, тогда, в 1991 году, постсоветская Россия начала укреплять отношения с Францией. Впервые русские студенты получили возможность изучать гуманитарные науки на французском языке, слушать лекции самых именитых французских профессоров, среди которых **Жак Деррида, Жан Бодийяр** и **Юлия Кристева**, а диплом колледжа признается в Европе и соответствует диплому М1. За восемнадцать лет существования в его стенах училось больше 25 тысяч студентов, несколько сотен самых лучших выпускников получили гранты французского правительства на продолжение обучения в университетах Франции, среди которых и желанная Сорбонна. С каждым годом интерес к колледжу повышается все больше, ведь студенты ищут новое в европейской системе образования, чего им не хватает в России.

Однако, учиться в колледже не так уж и легко, как может показаться на первый взгляд. Интегрировать европейский подход к обучению гуманитарным дисциплинам в русскую реальность — задача не из простых. По словам **Гийома Гарреты**, директора Университетского колледжа в Москве, «необходимы огромные усилия, как со стороны учеников, так и со стороны преподавателей, ведь у нас разные методы, разные подходы к изучению, скажем, истории или права. Мы учим мыслить, использовать свои знания». Одно из главных отличий западной системы образования от отечественной — это упор на самоподготовку. Привыкнув к русской форме обучения, студенты порой оказываются не готовыми к приобретению знаний еще и вне стен колледжа, к почти исследовательской деятельности и, конечно же, иностранному языку, который может стать серьезным препятствием. Несмотря на все это, интерес к французскому образованию не уменьшается. Ведь в колледже царит неповторимая атмосфера Франции, студенты знакомятся с французской культурой. Пройдя такую серьезную «переделку сознания», те, кто получили грант для продолжения учебы во Франции, учатся там порой намного лучше французов. Однако, господин **Гаррета** отметил, что без высокой подготовки студентов в русских вузах, это было бы невозможно.

Накануне года России во Франции и года Франции в России, деятельность колледжа имеет большую значимость, ведь он — особый способ установления взаимопонимания двух стран на уровне образованной молодежи. В рамках года Франции в России планируются различные мероприятия, например, в июне на базе колледжа состоится коллоквиум «Как писать историю?».

24 ноября был особым днем в колледже. Счастливым выпускникам и студентам, перешедшим на второй курс, вручали дипломы. Выпускники радостно смеялись и «благословляли» тех, кто только начал свой путь к европейскому диплому. Среди почетных гостей были Чрезвычайный и полномочный посол Франции в России господин **Жан де Глинеасти**, сенатор **Бернар Фурье**, ректор МГУ академик **Виктор Садовничий** и директор Университетских колледжей **Марек Хальтер**. Выпускники получали заветные «билеты во взрослую жизнь» из рук посла, а студентке, ставшей двадцатипятитысячной, подарили памятные книги. Кого-то из них уже ждут гранты для продолжение обучения, кого-то — выгодные предложения от французских и русских фирм. Но в сердце каждого из них живет маленькая Франция, та, которую он приобрел за два года тяжелой, но такой интересной учебы в колледже. И ехать далеко не надо! Франция…она почти рядом!

Ксения ФЕСЕНКО

На снимке: сенатор Бернар Фурнье и Виктор Садовничий; посол Франции Жан де Глинеасти вручает диплом.

О достижениях и проблемах Пензенского государственного университета рассказывает ректор Владимир Волчихин, уже более десяти лет возглавляющий ПГУ.

Наша справка

Владимир Иванович Волчихин родился в 1946 году в рабочем поселке Пачелме Пензенской области. Выпускник Пензенского политехнического института 1968 года по специальности «Радиомеханические устройства», с 1974 года кандидат технических наук, а с 2001 года доктор технических наук (по оборонной тематике). В 30 лет (!) Владимир Иванович был избран деканом, через двенадцать лет проректором, первым проректором, с 23 февраля 1999 ректором университета. Кавалер Ордена Почёта, Лауреат премии Правительства в области образования 2008 г., заслуженный деятель науки РФ. За годы его руководства вузом почти вдвое выросли учебные площади ПГУ, было открыто много новых специальностей и направлений подготовки, изменилась их структура (сейчас в вузе 15 факультетов), быстро развиваются филиалы в городах Нижнем Ломове, Кузнецке и Сердобске.

Новые горизонты Пензенского государственного университета

— Владимир Иванович, в прошлом году вуз отметил 65-летие, несколько слов о его истории.

— Крупнейший вуз полумиллионной Пензы создавался в самый тяжёлый для нашей страны год, когда вражеская армия рвалась к Волге и промышленность города была объектом бомбардировок. Импульсом к его созданию была эвакуация Одесского индустриального института (78 студентов и 6 преподавателей), который согласно Приказа Комитета по высшей школе и Наркомата минометного вооружения от 3 июля 1943 года, должен был стать ядром нового института. Городские власти выделили новому вузу одно из лучших зданий города на улице Красной. В эти дни в нём находился эвакогоспиталь, поэтому 1 ноября того же года 600 студентов начали обучение в здании строительного техникума. Зимой 1944-го фронт откатился на запад и после ремонта и обеспечения мебелью Пензенский индустриальный институт стал обживать старинное здание, ныне первый корпус ПГУ. Инженерный вуз был очень популярен, конкурс на ведущие специальности достигал 7–9 человек на место. В 1958 его факультет был преобразован в Пензенский инженерно-строительный институт, а сам вуз, состоящий из 5 дневных, вечернего и заочного факультетов и 25 кафедр, стал «политехническим» (ППИ). В следующем году на Пензенском заводе электронно-вычислительных машин был создан филиал ППИ — завод-втуз, впоследствии развившийся в самостоятельный институт. К 1964 г. численность студентов превысила пять тысяч (дневного отделения около трёх тысяч), а преподавателей достигла трехсот, 46 из них имели степени и звания. В это время сложились основные научные школы. В 80-е годы ППИ продолжал развиваться как крупный многопрофильный вуз (38 кафедр). С 1982 года стали открываться филиалы кафедр на крупнейших предприятиях области. В них не только готовили студентов, но и проводили научно-исследовательские работы. В 1993 году вуз одним из первых в стране получил статус технического университета и новое название — ПГТУ. 1998 год ознаменовался новым этапом развития — 22 января вуз был переименован в Пензенский государственный университет.

Сегодня Пензенский государственный университет представляет собой крупнейший центр образования и науки Пензенской области, является современным научно- образовательным комплексом, ведет активную работу, направленную на обеспечение предприятий региона высококвалифици-рованными кадрами. В университете работают научно образовательные центры (НОЦ), объединяющие ведущие научные организации города Пензы: НОЦ «Ракетно-космическое и авиационное приборостроение», НОЦ «Прогрессивные системы и технологии». В стадии оформления НОЦ «Информационная безопасность», НОЦ «Управление в эргатических системах», НОЦ «Конструкторско-технологическая информатика». Университетом осуществляется целевой прием студентов по контрактам с предприятиями Федерального космического агентства, Федерального агентства по атомной энергии, Министерства промышленности и торговли. Новые перспективы развития университета открылись с введением в университете системы менеджмента качества (СМК). Пензенский государственный университет первым в Поволжском регионе получил международные сертификаты соответствия СМК применительно к образовательным услугам высшего профессионального образования и научно-исследовательской и инновационной деятельности.

— Не так давно завершился конкурс на получение статуса национального исследовательского университета. Ваша оценка конкурса?

— Безусловно, положительная. В числе победителей оказались достойные вузы. Наш вуз участвовал в конкурсе инновационных вузов, проект представленный на конкурс прошел в финал конкурса. Победить нам не удалось, но…будем бороться.

— Не стоит ли объединить усилия с Пензенским государственным педагогическим университетом? Недавно предложение о преобразовании педагогических вузов высказал Президент РФ в послании Федеральному Собранию…

— Считаю целесообразным преобразовать педагогические вузы в крупные базовые центры подготовки учителей, либо в факультеты классических университетов. Наш университет был инициатором этого процесса ещё пять лет назад, но за последние годы ситуация сильно изменилась. Сегодня у нас вместе с филиалами около 17 тысяч студентов, а в педагогическом свыше 10 тысяч. Оба вуза имеют высокий уровень квалификации профессорско-преподавательского состава. В ПГУ 16 процентов докторов, более 70 процентов кандидатов наук. В ПГУ выше средняя зарплата основного персонала. В нашем университете значительно больший объем научных исследований. Наши главные клиенты — ведущие предприятия области, работающие на крупнейшие научно-промышленные объединения страны. Это объединения «Старт», «Тяжпром», Электротехнический институт (ПНИЭИ), Радиозавод, НПО «Рубин», НИИФИ и др. У педагогов возможности гораздо скромнее. Несмотря на некоторое неизбежное снижение аккредитационных показателей при объединении вузов, мы — за!

— Каково Ваше мнение относительно создания российского аналога «Силиконовой долины», есть ли в нашей стране подобная сосредоточенность инновационных технологий, и хватит ли на всю Россию одной Силиконовой долины?

— Создание российского аналога, безусловно, возможно и нужно поскольку, несмотря на наличие высокого творческого потенциала ученых на сегодня не достаточно развит механизм воплощения научных разработок в реально работающие высокие технологии и производства. Кроме того, необходимо решать проблемы повышения качества условий труда и проживания ученых. Из-за значительных российских расстояний таких центров должно быть несколько. В России имеется определенный опыт создания подобных центров, например создание Новосибирского академгородка.

—Президент поддержал идею создания на базе современных вузов бизнес-инкубаторов, возможно ли подобное в вашем регионе?

— Создание современного бизнес-инкубатора на базе Пензенского государственного университета возможно после образования малых предприятий на различных кафедрах и факультетах университета в соответствии с принятым законом № 217-ФЗ от 02.08.09.

Мы наметили для себя стратегические направления развития: материаловедение, сварка взрывом, вихревые технологии, приборостроение и системы управления, информационно-телекоммуникационные технологии, суперкомпьютерное моделирование, биометрия, медицина и медицинское приборостроение, волоконно-оптические приборы и системы. Здесь мы уже кое-чего добились, образцы новых изделий можно посмотреть в информационно-выставочном центре. Наш Центр трансфера технологий, возглавляемый профессором И.В.Урнёвым, в прошлом директором НИИ, успешно сотрудничает с промышленными предприятиями и разработчиками, организует мелкосерийные производства, проводит маркетинговые исследования. Более десятка малых предприятий с его помощью налаживают производство новой медицинской техники, в частности приборов для диагностики новообразований, раковых клеток, инсультов и ряда других болезней.

— Вы возглавляете областной Совет ректоров, какие наиболее актуальные проблемы находятся в сфере Вашего внимания?

— Прежде всего, проблема занятости выпускников. Ректоры наших вузов прилагают большие усилия для создания на своей базе малых инновационных предприятий. Вводя новые корпуса, мы предусматриваем помещения для субподрядных малых предприятий, предоставляем им в пользование техническое оборудование, мощные ЭВМ. Большое внимание мы уделяем централизованному подходу к воспитательной работе.

— Конечно, в деле воспитания у всех вузов много общего, а как в ПГУ?

— Полагаю, что и тут мы не отстаём. Успешно выступает наши КВНщики, лучшие в области. У нас десять творческих коллективов: театр танца «Аквамарин», вокальный коллектив «Романтики», духовой и инструментальный оркестры, хор и др. Больших успехов нам удалось достичь и в бальных танцах. В каждом учебном году мы проводим более тридцати крупных мероприятий. Бурно развивается массовая фитнес-аэробика. Хорошие успехи у наших спортсменов в лёгкой атлетике, в составе нашей команды много лет выступали члены сборной страны Михаил Вдовин, Игорь Гостев, Елена Ильдейнина и др.

— В этом году в стране введена новая система приёма в вузы. В какой степени она изменила состав поступающих в университет?

— В последние годы в вузе был высокий конкурс. Наиболее популярные специальности связаны с IT-технологиями, энергетикой, машиностроением, медициной, юриспруденцией, экономикой и менеджментом. В этом году мы приняли на первый курс дневного отделения вуза 1293 абитуриента на бюджетной основе, на платной — около тысячи. Конкурс стал ещё выше и во многом из-за возможности подавать документы одновременно в несколько вузов и на несколько специальностей.

Прием-2009

Об особенностях приема рассказывает проректор по учебной работе **Виктор Механов**:

— На первом этапе (приказ от 4 августа) средний конкурс для желающих получить высшее образование был 5 человек на место. Очень высоким был конкурс на специальности: «Связи с общественностью» — 27 человек на место, «Социально-культурный сервис и туризм» — 20 человек и «Стоматологию» — 15 человек на место. Востребованными оказались в этом году специальности «Вычислительные машины», «Комплексное обеспечение информационной безопасности», «Программное обеспечение вычислительной техники», «Информатика и управление» — 15 человек на место.

Но были при приеме и проблемы. По некоторым базовым для нашего вуза специальностям, в которых очень нуждается промышленность области конкурс был гораздо ниже желаемого. Например, на специальность «Технология машиностроения» было подано более 100 заявлений на 40 бюджетных мест, а оригиналы представили только 41 человек. Конечно, во втором туре мы полностью заполнили бюджетные места, но проблема конкурсного отбора существует. Для улучшения положения мы много работаем с профильными техникумами, чьи выпускники гораздо лучше профориентированы, чем школьники.

На платное отделение принимались те, кто имел результаты ЕГЭ выше пороговых значений по различным предметам.

Андрей ПОЛОСИН

На снимках: ректор Владимир Волчихин; историческое здание, первый корпус ПГУ; недавно введённый девятый учебный корпус ПГУ; обновлённый десятый корпус (Медицинский институт).

ПРЯМО ПО КУРСУ!

90 лет за плечами мощного вуза — Государственного университета управления. В праздничный юбилейный день — 25 ноября в Большом конференц-зале Администрации Президента подводили итоги работы, вспоминали тех, кто возводил фундамент сегодняшнего вуза и пытались заглянуть в будущее.

Профессорско-преподавательский коллектив ГУУ поздравили представители министерств, ведомств, компаний-партнеров, иностранных вузов-партнеров ГУУ; а также — своим искусством — звезды российской эстрады: **Иосиф Кобзон**, **Тамара Гвардцители**, **Надежда Бабкина**, **Адриана, Марк Тишман,** ансамбли «Квадро» и «Республика». Поздравления в адрес Государственного университета управления поступили от Председателя Правительства РФ **Михаила Фрадкова**, Председателя Государственной Думы РФ **Бориса Грызлова**, Председателя Совета Федерации РФ **Сергея Миронова**, мэра Москвы и почетного доктора ГУУ **Юрия Лужкова**, министра образования и науки **Андрея Фурсенко** и многих других.

Во время официальной части заместитель руководителя Федерального агентства по образованию **Евгений Бутко** остроумно заметил, что аббревиатуру «ГУУ» можно расшифровать как «Гордость, Ум, Успех». Именно эти качества заложены в выпускниках и педагогах вуза, именно их они и проносят через всю свою жизнь:

— Как можно почти за целый век пронести ту искру, которая была заложена в первых преподавателях в далеком 1919 году, когда в стране шла гражданская война? Но вузу это удалось, и благодаря ГУУ в России зародилась и стала развиваться такая необходимая и жизненно важная для существования и развития любого общества и государства наука управления.

Ярко и эмоционально выступил первый заместитель председателя Комитета ГД по образованию **Юрий Карабасов**, отметив, что в созвездии российских и московских вузов, безусловно, ГУУ занимает свое особое место.

— Дискуссии последних лет приводят нас к разным выводам. Можно опираться на традиционные университеты, модернизируя и вкладывая в их развитие средства. Можно открывать чистую образовательную страницу — формировать новый коллектив, создавая вуз в красивом месте. И та и другая точки зрения справедливы. Но, безусловно, сегодняшние экономические и практические реалии подсказывают, что потеря традиций, попытка строить новые учебные заведения — это менее эффективный и более долгий путь к серьезным результатам, — резонно заметил Юрий Сергеевич. — Главная традиция ГУУ — практически вековая связь с реальной экономикой, жизнью своей страны и народа. Это ценно. В самые застойные времена научно-педагогический коллектив вуза пробивал идею подготовки кадров-управленцев и большая заслуга в этом принадлежит выдающимся **ученым, ректорам Олимпиаде Васильевне Козловой** и Анатолию Георгиевичу Поршневу. В трудные перестроечные годы одни вузы выживали, а другие развивались. Государственный университет управления развивался и продолжает развиваться.

ВУЗ СЕГОДНЯ

Сейчас ГУУ — крупнейший экономический вуз страны, где обучается 19 тысяч студентов по 24 специальностям и 38 специализациям, 860 аспирантов по 40 научным специальностям, реализуются многочисленные обучающие программы переподготовки и повышения квалификации кадров. В состав университета входят 22 института и факультета, объединяющих 85 кафедр, 22 центра дополнительного образования и консультационных услуг, научно-исследовательские подразделения.

За годы своего существования в университете подготовлено более 50 тыс. специалистов с высшим профессиональным образованием, повысили свою квалификацию более 80 тыс. специалистов. Гордость Университета — Бизнес-парк «УНИКУМ». Учебно-научно-инновационный комплекс менеджмента создан для обучения и трудоустройства студентов, проведения мастер-классов и тренингов, проектирования собственного дела и предоставления студентам консультационной поддержки. В его составе — Центр тестирования, осуществляющий конкурсный отбор студентов в Бизнес-парк, отбор и комплектование проектных групп стажеров для работы в компаниях, и мастерские, в которых студенты обучаются по выбранному направлению, посещают мастер-классы и тренинги. Сегодня в Бизнес-парке работают 5 мастерских.

УНИВЕРСИТЕТ ПОЗДРАВЛЯЮТ

Экс-ректор Академии труда и социальных отношений, профессор **Алексей Шулус:**

— Горжусь тем, что на диссертационном совете, который я имел честь возглавлять, защищались нынешний ректор ГУУ Алексей Лялин и действующий проректор Василий Свистунов. Я горжусь тем, что они обратились в наш совет, значит, они видят в нас единомышленников. Я должен отметить, что работы были блестящими. В целом, я усматриваю неразрывную связь с нашими вузами: АтиСО и ГУУ — сверстники. Наш вуз отметил юбилей в марте, а ГУУ отмечает сейчас. В вузах идет постоянный взаимовыгодный обмен кадрами, и я в новом качестве профессора, надеюсь быть полезен этому вузу, всегда гордился тем, что я преподаватель и ученый.

Ректор Московской финансово-промышленной академии, член-корреспондент РАО **Юрий Рубин**:

— Приехал поздравить родственный вуз, с которым нас связывают длительные профессиональные и дружеские отношения. ГУУ возник в беспокойное время, когда многое в стране менялось, и важным элементом обновления для страны стал образованный вуз. В годы перестройки вуз сыграл одну из системных ролей в преобразовании российского общества, и сегодня это — кузница кадров менеджмента, признанный образовательный центр, который объединяет многие вузы, готовящие специалистов-управленцев.

Ректор Международного института менждмента ЛИНК **Сергей Щенников**:

— Уникальность ГУУ состоит в богатейшем опыте, методическом материале и кадровом потенциале. Я давний партнер вуза, мы много лет сотрудничаем с ГУУ и в свое время большую поддержку нам оказал Анатолий Георгиевич Поршнев. Для нас партнерство с этим вузом всегда было очень важным, и сегодня ощущаю этот праздник как свой и счастлив поздравить коллег.

СПРАВКА О РЕКТОРЕ

С 2006 года Государственный университет управления возглавляет доктор экономических наук, профессор **Алексей Михайлович Лялин**, который учился и уже более 30 лет работает в этом вузе. Алексей Михайлович — известный ученый, занимающийся научно-педагогической деятельностью в сфере актуальных проблем экономики, организации и управления.В 1970 году он окончил Московский инженерно-экономический институт (МИЭИ), а в 1973 году — аспирантуру по кафедре организации и управления в городском хозяйстве МИЭИ (ныне ГУУ). В течение 16 лет он занимал должность проректора по учебной работе.

Не случайно статью, посвященную юбилею Государственного университета управления, захотелось начать со спортивного заголовка. Созданный 90 лет назад вуз уникален по своей специфике. Он объединяет как организационную, так и функциональную структуры управления. Здесь учат управлению персоналом, финансами, документооборотом и даже менеджменту в игровых видах спорта. Да и сам ректор ГУУ, профессор Алексей Лялин весьма подкован в спортивных темах. В беседе с нашим корреспондентом он признался, что болел за страну в футбольном матче Россия-Словения. Алексей Михайлович убежден — наших подвело не судейство, а отсутствие опытной команды менеджеров в российском спорте.

Алексей Михайлович рассказал нашему корреспонденту о жизни ГУУ, проблемах высшей школы в целом и управленческого образования в частности.

— Алексей Михайлович, почему Вы решили поступать именно в Московский инженерно-экономический институт (ныне ГУУ)? Что Вам больше всего запомнилось из студенческой жизни и могли предположить тогда, что станете ректором?

— Любой молодой человек не всегда с перспективой стать ректором выбирает вуз. Во многом на это влияет профориентационная работа, взаимоотношения в семье, общение с друзьями. Но то, что экономика в те годы развивалась очень активно, вводились новые формы и методы управления страной, безусловно, послужило катализатором моего выбора данного направления подготовки. Ну а в дальнейшем, когда я узнал преподавательский профессорский коллектив, конечно, появилось желание почерпнуть знания лучше, а предложение кафедры остаться в аспирантуре после окончания университета, скорее всего и определило всю мою дальнейшую жизнь.

— Вы возглавили вуз в непростое время — финансовый кризис, демографические проблемы. Все ли вопросы разрешены сейчас и в том числе кадровые? Что нового появилось в университете за последние несколько лет?

— В вузах не бывает простого времени. Кадровые вопросы всегда стояли и будут стоять на повестке дня. Кадры решают все — есть такая ле-

В ЗЕРКАЛЕ ИСТОРИИ

Государственный университет управления — широко известное и старейшее экономическое высшее учебное заведение России. Впрочем, университетом он стал не сразу. В 1919 году на базе промышленно-экономического техникума был создан Московский промышленно-экономический практический институт, который в 1930 году переименован в Московский инженерно-экономический институт. На протяжении более 30 лет деятельность вуза была сосредоточена на подготовке инженеров-экономистов для важнейших отраслей народного хозяйства — машиностроения, химии, металлургии, энергетики, строительства и транспорта. В 1974 году впервые в стране институтом была начата подготовка специалистов по организации управления производством, в связи с чем вуз получил новое название — Московский институт управления. В 1991 году институт повысил свой статус, став Государственной академией управления, а в 1998 году — Государственным университетом управления (ГУУ).

9 : 0 в пользу ГУУ

тучая фраза. Мы стараемся хранить традиции старшего поколения, вместе с тем стараемся развивать программы подготовки молодежи. В частности, мы взяли на вуз специальную обязанность по подготовке молодых научных кадров, прежде всего для укрепления преподавательского корпуса. Наверное, такое сочетание позволит нам с оптимизмом смотреть в будущее. А кадровая проблема будет всегда, потому что жизнь, общество и экономика не стоят на месте.

К сожалению, старшее поколение не всегда адекватно воспринимает перемены. Поэтому идет постоянная ротация кадров, активный обмен опытом с молодежью. Этот общий, человеческий потенциал и составляет основу работы нашего вуза. Люди должны стремиться к самосовершенствованию, как в профессиональной сфере, так и в плане личностного роста – поэтому наш вуз является привлекательным не только в разрезе образования.

— Что Вы можете сказать о студенческом пополнении университета — первокурсниках? Соответствует ли уровень их подготовки результатам ЕГЭ?

— Нововведения, касающиеся единого государственного экзамена и правил приема в вуз, это, наверное, тот замечательный эксперимент, который позволяет нам сделать шаг вперед к осознанию тезиса доступности образования для каждого гражданина общества и понимание того, что категории поступающих, пользующихся по законодательству определенными льготами, требуют постоянной коррекции. Если говорить о ребятах, я люблю своих студентов и считаю, что любой набор — это хороший набор. Другое дело, как педагогический корпус справится с этим пополнением. Анализ колебания уровня подготовки того или иного курса происходил всегда. Сейчас мы можем уверенно говорить, что в этом году в ГУУ самый сильный это 4 курс. Уровень подготовки первокурсников мы еще не изучили, так как не было сдано еще ни одной сессии. Но, на мой взгляд, наверное, мастерство педагогического коллектива и состоит в том, чтобы при данном исходном уровне подготовки студентов реализовать программу обучения. В нашем вузе профессиональная подготовка идет параллельно с подготовкой гуманитарной. Высшая школа всегда была и останется не просто кузницей кадров, а прежде всего кузницей достойных граждан своего общества. Все-таки, согласитесь, что ребята, обучающиеся в вузах — наиболее интеллектуально-развитая часть общества. И если мы сейчас говорим о накоплении человеческого капитала, то вот он этот капитал, и зачастую он требует огранки. И педагог, который сможет сделать эту огранку из исходного материала и считается настоящим мастером.

— Главный вопрос, Алексей Михайлович, как повысить качество образования?

— Конечно, в начале 1990-х было открыто много вузов, была создана та реальная конкуренция, о которой мы говорили и в перестроечный, и постперестроечный период. По ряду вузов есть вопросы как у нас, так и у Рособрнадзора. И та принципиальная линия по отзыву лицензий вузов, не отвечающих требованиям, которая сейчас проводится, безусловно, правильная. Обязанностью каждого вуза России является сохранение традиций российского образования, передача богатейшего опыта и воспитание патриота, гражданина с активной жизненной позицией.

Но качество образования в России, если брать его общее значение, было и остается достаточно хорошим. Пример тому — работа многих российских выпускников как в наших, так и в западных вузах, работа в совместных предприятиях. Я могу назвать целую группу предприятий, где работает от 30 до 70 процентов выпускников ГУУ. Мы сейчас можем говорить о том, что большая группа наших выпускников успешно ведет свой бизнес, причем в непростых условиях экономического кризиса.

— Учитывая Послание Президента РФ Федеральному Собранию, что, на Ваш взгляд, готовит новый год нашей высшей школе?

— Я по жизни оптимист, и надеюсь, что новый год для вузов готовит очередную ступеньку повышения уровня образования. Давайте посмотрим. Для того чтобы войти в новый год, уже сделан ряд очень важных шагов. Первое, принят закон об утверждении в вузах малых предприятий. Значит, ребята могут получать не только теоретические знания, но и приобретать практические навыки. Это, на мой взгляд, хороший симбиоз.

Думаю, что в ближайшее время будут утверждены новые уставы вузов, подведомственных Рособразованию. Это также откроет для нас новые возможности. Активно готовится система перехода на многоуровневую подготовку. Какой бы не была подготовка многоуровневой, моноуровневой, ее цель, на мой взгляд, — подготовка высококлассного специалиста способного решать инновационные задачи завтрашнего дня.

Наш университет имеет лицензию на все уровни образования от бакалаврского до подготовки докторов наук, включая дополнительное образование, второе высшее образование и т. д. Но на любом уровне все усилия сконцентрированы только на одном — подготовке управленцев.

Благодаря опыту и авторитету нашего коллектива, мы возглавляем учебно-методическое объединение, концентрирующее всю методическую работу в области подготовки специалистов по менеджменту. Мы, как базовый вуз УМО, очень рассчитываем на то, что работа, проделанная в этом году, когда мы открыли около 16 программ магистерской подготовки — это хороший задел на будущее.

— Если можно, несколько слов о работе учебно-методического объединения.

— Аккумулируя общие достижения, мы реализуем интересные инновационные проекты. Главное за этот год то, что на последнем годичном собрании, которое было проведено в Казани, мы сформировали единый подход к разработке государственных образовательных стандартов третьего поколения. Мы с нетерпением ждем их утверждения, и нам бы хотелось уже со следующего года начать эту работу. Выработаны общие подходы к разработке законодательных планов учебных программ УМО. Очень важно, что вузы, входящие в УМО ощущают себя единой семьей. У нас общие подходы и представления по менеджмент-образованию, как на уровне бакалаврской подготовки, так и на уровне программ MBI.

— Не секрет, что в нашей стране непомерно раздут штат управленческого аппарата, менеджеры широкого профиля все чаще подвергаются критике, многие попали под сокращение в кризис. Есть ли сейчас потребность в управленцах, какой менеджмент нужен нашей стране?

— Дмитрий Медведев в Послании Федеральному Собранию РФ подчеркивал, что нам нужен, прежде всего, руководитель профессионально-подготовленный. Сейчас активно начинается развиваться система аттестации и повышения квалификации государственных служащих, помоему это позволит сократить перенасыщенность управленцев в госструктурах и привести их к нужному профессионализму. Исторически складывалось так, что менеджментом в России занимались люди без базовой подготовки. Если посмотреть на зарубежный менеджмент, то в системах управления в основном представители трех направлений подготовки: юриспруденция, экономика и менеджмент. В России же, к сожалению, это далеко не так. В советский период наших руководителей, бесспорно, готовил КОМСОМОЛ — замечательная школа подготовки кадров. Но уже тогда была необходимость в профессиональной подготовке управленцев. Именно наш вуз в 1975 году получил первый в России сертификат, а тогда — Постановление Правительства страны о подготовке управленцев-профессионалов.

Критика в наш адрес о том, что мы не имеем права готовить директоров необоснована. Мы готовим не топ-менеджеров, а кадровых работников, которые держат на своих плечах всю систему управления — так называемое «среднее звено». Постепенно, набираясь опыта и проходя у нас же курсы повышения квалификации, эти работники идут вверх по служебной лестнице, доходя до уровня топ-менеджера Именно госслужащий, имеющий базовое образование и постоянно повышающий свою квалификацию, это руководитель-профессионал. В этом случае, думаю, у него и штат будет меньше, и эффективность его работы будет гораздо выше, так как он базируется на основах управления, признанных во всем мире.

— Каковы перспективы дальнейшего развития управленческого образования в России?

— Как бы мы не хотели, все равно мы придем к тому руководителю-профессионалу, который имеет базовое управленческое образование. Это касается всех сторон жизни общества: от крупных предприятий, корпораций, государственных и муниципальных структур, до отдельных личных проектов. Сейчас мы стараемся, чтобы широкая профилизация позволила менеджеру достойно войти в жизнь общества. Если говорить предметно по направлениям в нашем вузе, то хочется отметить такие новые программы профессиональной переподготовки, как «Менеджмент в медицинском бизнесе и индустрии красоты», «Менеджмент в ресторанном бизнесе и клубной индустрии», «Менеджмент в музыкальной индустрии», «Менеджмент в игровых видах спорта», «Менеджмент в сфере Интернет-технологий». Этих специализаций достаточно много, и в основе их лежит профессиональные знания менеджмента.

— Как ученый скажите, как активизировать научный поиск в вузах?

— Наука в вузах никогда не останавливалась, как бы не сокращали финансирование научных разработок. За счет бюджетных сторон деятельности преподавателя научный поиск всегда шел и будет идти. Издание учебников, научной литературы — это непрерывающийся научный поиск. Повысить его можно, создав в вузах условия для работы в инновационном плане. В некоторых случаях необходимо финансировать и поддерживать ученых в развитии научных школ. Ряд вузов это делает, вводя внутренние гранты для преподавателей и молодых ученых. Если не смотреть в будущее, а вкладывать ресурсы только в заработную плату, то будущего у вуза не будет. Если же вкладывать в потенциал и человеческий капитал, то вуз будет процветать.

— Кому проще найти себя в жизни — выпускникам советских времен или тем, кто оканчивает университет сегодня?

— Проще всего найти себя в жизни тому, кто работает. Профессионалу. Есть и выпускники советского периода, которые не нашли себя в своей профессии, а есть и выпускники сегодняшнего периода, которые чувствуют себя в рыночной экономике, как рыба в воде.

— Что ожидаете от Нового 2010 года?

— Все мы ожидаем, что кризисные явления останутся в 2009 году. Это касается не только экономических показателей, но и кадровых, человеческих позиций. 2010 год должен быть хуже, чем 2011, но лучше, чем прошлый 2009 год. Конечно, хотелось, чтобы студенты продолжали подтверждать тот достаточно высокий уровень, который они показали в этом году. В этом году только по дневной форме обучения в ГУУ выпустили 2200 специалистов, а общий выпуск — 4600 человек. Конечно, хочется в новом году никого не потерять из наших ветеранов, профессуры. Дай Бог всем в новом году здоровья!

— Как относитесь к продолжительным новогодним каникулам, с точки зрения руководителя?

— Лучшим вариантом для нас была бы следующая рокировка — если бы каникулы вузы проводили не в конце января, а в начале. В этом случае мы бы не ломали учебный процесс, а ребята активнее подошли бы к сессии. Именно поэтому мы пытаемся уйти от традиционного графика обучения на график модульный. Десять дней, на мой взгляд, достаточно длительные праздники, особенно для ребят, которые проживают в общежитии и не могут уехать домой. В ГУУ более тысячи студентов проживают в общежитии. В новогодний период мы пытаемся скрасить их досуг — организовываем спортивные мероприятия, новогодние представления, есть в общежитии и комнаты для самостоятельной работы. В этом году мы сделали для студентов замечательную вещь — запустили WI FI. Так в общежитие количество пользователей Интернетом увеличилось в три раза. Вот шаг, который позволит скрасить и эти десять дней.

— Встреча какого Нового года Вам запомнилась больше всего?

— Я не могу, пожалуй, выделить какой то один год. У меня это палитра из приятных воспоминаний. Это встреча нового года с нашими выпускниками и с ребятами-студентами, которых мы безумно уважаем. Главным для ректората являются студенты. Дело не только в уровне подготовки ребят, но и в уровне человеческих качеств, с которыми выпускник выходит из наших стен.

Главное — научить ребят думать и следовать тем человеческим качествам, которые декларируются везде — от христианства до кодекса отдельного предприятия. У нас хорошее подрастающее поколение, и наша задача — вложить в них лучшее.

Интервью взяла **Наталья КУСТОВА**

На снимке: ректор Алексей Лялин принимает поздравления; почетные гости на юбилее ГУУ.

Издательству «Финансы и статистика» — 85!

В связи с таким событием наш корреспондент беседует с директором и главным редактором издательства **Алевтиной Звоновой**, проработавшей в этом коллективе более сорока лет.

— Алевтина Николаевна, несколько слов об образовании издательства?

— «Финансы и статистика» — одно из старейших экономических издательств страны. Образовано в 1981 г. на базе слияния издательств «Финансы» (основано в 1924 г.) и «Статистика» (основано в 1925 г.) Издательство находится в ведении Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. 21 ноября 2009 года прошло торжественное собрание, а 24 декабря мы еще раз отметим 85-летие со дня основания.

— Какую целевую аудиторию охватывают ваши издания?

— В лучших традициях своей многолетней истории выпуском актуальных книг Издательство старается внести посильный вклад в становление экономики России в новых условиях развития. В отборе тематики Издательство опирается на авторитетные авторские коллективы, включающие виднейших российских ученых и специалистов-практиков, преподавателей ведущих учебных заведений финансово-экономического прпофиля, учитывает рекомендации учебно-методических объединений вузов (Издательство — член УМО Финансовой академии при Правительстве РФ, МЭСИ, охватывающих более 1000 вузов).

Книги предназначены для научных работников, руководителей и специалистов разных предприятий народного хозяйства, лиц, самостоятельно изучающих основы экономики и управления финансами, преподавателей и студентов высших учебных заведений, школьников и юношества. Выпуск учебной литературы является приоритетным направлением деятельности Издательства.

— Расскажите о Вашем тематическом плане?

— В тематический план выпуска литературы включены работы по антиинфляционной политике, антикризисному управлению, новому стилю менеджмента и управления персоналом, внутрифирменному бюджетированию, реструктуризации кредитных органи- заций, информационному менеджменту, прикладной статистике, технологиям баз данных. Увеличивается спектр книг по экономике и управлению туризма — перспективной отрасли национальной экономики.

Учебники для вузов выпускаются с грифом Министерства образования и науки РФ соответствующих УМО.

— А как Вы распространяете свою литературу?

— Издательство поддерживает партнерские отношения с коллегами в регионах России, странах СНГ и других зарубежных государствах.

В целях продвижения выпускаемой литературы Издательство активно участвует в тематических семинарах, международных и республиканских научных конференциях, заседаниях учебно-методических объединений вузов, книжных выставках-ярмарках (ежегодно в 70 — 80 профильных мероприятиях).

Издательство является членом Гильдии финансистов России, Ассоциации российских банков, Московской торгово-промышленной палаты, Института профессиональных бухгалтеров, отраслевых общественных объединений — Ассоциации книгоиздателей, Ассоциации книгораспространителей независимых государств, Союза издателей и распространителей печатной продукции.

Издательство включено в Каталог издательств мира (Лондон, 1993) и другие международные справочные издания, в том числе, «Who s Who in (European) Commerce and Industry, 1998/1999» (p. 1069) (IBP Intercontinental Book and Publishing Co., гг. Берлин, Монреаль, Париж, Вена).

Издательству неоднократно присуждались дипломы и другие награды за выпущенные книги в 2005–2009 гг. Информация о деятельности Издательства и выпускаемых книг регулярно публикуется в различных печатных изданиях, а также размещается на WEB-странице Издательства.

— Над чем сейчас работает коллектив издательства?

— В настоящее время мы ведем целенаправленную работу по организации выпуска специализированной учебной и практической литературы, обеспечивающей решение стратегической задачи — инновационного пути развития российской экономики. Информацию о многих новинках учебной литературы, предназначенной для вузов, регулярно публикуется в «Вузовском вестнике».

На снимке: Алевтина и Валентина Звоновы на Московской международной книжной ярмарке.

На пути к званию европейского инженера

Понятие «Европейский инженер» зародилось в 1949 году, когда 340 инженеров в Европе из нескольких стран провели конгресс на тему «Роль инженера в современном обществе». На этом конгрессе было решено приступить к созданию международной организации, задача которой — укрепление роли инженеров во всех национальных и международных движениях экономической и социальной направленности.

В 1956 году была создана Европейская федерация национальных инженерных ассоциаций (ФЕАНИ). Сегодня в ФЕАНИ входят ассоциации из 30 европейских стран, куда в прошлом году вошла и Россия, объединяющие более трех с половиной миллионов инженеров. Федерация имеет консультационный статус при ЮНЕСКО, ЮНИДО и в Совете Европы, официально признана Европейской комиссией в качестве эксперта по инженерному образованию и является членом Всемирной федерации инженерных организаций.

Благодаря активной деятельности и, особенно, в связи с присвоением профессионального звания «Европейский инженер» или «Евроинженер» (EUR ING) работа ФЕАНИ содействует признанию высокой квалификации сертифицированных инженеров в Европе и укрепляет их положение и роль в обществе.

От каждой страны-участника в ФЕАНИ входит только одна национальная организация, представляющая национальное инженерное образование страны. Так в этом качестве от России выступает Российский союз научных и инженерных общественных организаций (РосСНИО).

Российский Союз научных и инженерных общественных организаций является историческим преемником деятельности и традиций Русского технического общества, созданного в 1866 году. Свое нынешнее наименование и статус неправительственного независимого общественного объединения РосСНИО получил в декабре 1990 г. РосСНИО объединяет в своих рядах 25 общественных научно-технических и инженерных организаций, созданных по отраслевому принципу на основе общности творческих профессиональных интересов входящих в них ученых, инженеров и специалистов, а также 49 региональных союзов научных и инженерных организаций. РосСНИО с 1991 года является членом Всемирной федерации инженерных организаций.

Европейский мониторинговый комитет ФЕАНИ является органом, состоящим из независимых экспертов из Европы. В этом году в этот комитет был впервые включен и представитель России. Европейский мониторинговый комитет принимает решение о регистрации специалистов в качестве Евроинженера и отслеживает работу национальных мониторинговых комитетов с целью обеспечения соблюдения европейских образовательных стандартов. Он утверждает аккредитацию учебных заведений и образовательных программ.

Национальный мониторинговый комитет является национальным органом в каждой стране, являющейся членом ФЕАНИ, сформированным из представителей национальных инженерных ассоциаций, промышленности и образования. В апреле этого года образован Российский национальный мониторинговый комитет ФЕАНИ. В его составе образованы три комиссии: методическая комиссия, комиссия по аккредитации образовательных программ и комиссия по сертификации специалистов. В комитет вошли руководители крупнейших вузов России, промышленных предприятий, проектных и конструкторских организаций, общественных профессиональных инженерных объединений, представители государственных органов власти.

Главная цель проекта «Евроинженер» заключается в установлении общего стандарта аккредитации инженерных программ в области высшего европейского образования, что дает возможность сравнения квалификаций в области европейского высшего образования, тем самым, увеличивая мобильность и гибкость в выборе работы для выпускников вузов.

Аккредитация включает в себя периодическую оценку программы инженерного образования на соответствие стандартам. Она проводится независимой экспертной группой, состоящей из работающих в промышленности и системе образования специалистов. Процесс оценки обычно включает как проверку информации о программе, так и посещение высшего учебного заведения, представляющего программу.

Стандарты аккредитации могут быть использованы для оценки программ во всех областях техники по бакалаврским и магистерским уровням в соответствии с Европейской системой квалификации. Европейская комиссия финансирует проект EUR-ACE, направленный на создание европейской системы аккредитации инженерного образования, как определено Болонской конвенцией, для формирования к 2010 году единого европейского образовательного пространства.

Установление европейской аккредитационной системы для всего инженерного сектора является главным механизмом усовершенствования и оценки качества инженерного образования, а также поддержкой соответствующего статуса инженерных квалификаций и предоставлением возможности инженерам работать в различных странах Европы. Предложенная европейская система аккредитации основана на общеевропейских установленных стандартах по аккредитации инженерных обучающих программ, которые должны дать европейский статус существующим национальным аккредитационным процедурам.

ФЕАНИ установила и поддерживает список учебных заведений и образовательных программ, соответствующих европейским стандартам образования. В этом списке точно определены официальная продолжительность образования, академическая специальность и характеристики каждой программы.

ФЕАНИ имеет реестр, в который включаются кандидаты на получение звания Евроинженер при удовлетворении их уровня установленным требованиям. Цель реестра — содействовать мобильности практикующих инженеров в пределах и за пределами сферы ФЕАНИ и устанавливать структуру общепризнанных квалификаций для того, чтобы инженеры, желающие практиковаться за пределами своей страны, могли бы предоставить сертификат, подтверждающий их профессиональную компетентность без дополнительной нострификации.

Для того чтобы дать возможность Российскому мониторинговому комитету рассмотреть запрос претендента о его профессиональном инженерном опыте, заявление должно сопровождаться его соответствующим описанием. Целью такого описания является оценка приобретенного профессионального опыта, полученного с момента окончания высшего учебного заведения, и насколько претендент развил профессиональную компетенцию в инженерной профессии по своей специализации. Это должно служить доказательством, насколько его опыт дал ему возможность достичь профессиональной компетенции, соответствующей стандарту звания Евроинженер. При возникновении спорных вопросов, анализ может включать в себя собеседование. После этого Российский мониторинговый комитет представляет кандидата на получение звания Евроинженера. Работа в этом направлении поддерживается Министерством образования и науки РФ, а также Советом ректоров, возглавляемым ректором МГТУ имени Баумана Игорем Федоровым.

Сертификация ФЕАНИ на звание «Евроинженер» означает, что, в зависимости от продолжительности и содержания подготовки, инженер достиг соответствующего уровня профессиональной компетенции, заверенного на национальном и европейском уровне. Принимая во внимание законодательство государств – членов Европейского Сообщества, Европейская комиссия считает, что от инженера, получившего звание Евроинженер, не требуется адаптационного периода или сдачи тестов в другой стране Европы.

ФЕАНИ признает и опирается на многообразие форм инженерного образования и может учитывать любые изменения, которые принимаются на национальном уровне. Таким образом, аккредитация российских инженерных образовательных программ на европейском уровне позволит не только установить соответствие наших программ с международными, но и оказывать влияние на развитие образовательного процесса в Европе.

В октябре на заседании Президиума Совета ректоров высших учебных заведений Москвы и Московской области было принято решение рекомендовать вузам активно участвовать в программе Евроинженер, направленной на улучшение качества подготовки кадров.

Российские вузы, имеющие аккредитованные по европейским стандартам программы, повышают таким образом свой престиж и дают возможность своим выпускникам получить звание «Евроинженер», которое откроет им двери как для признания в Европе, так и для более успешной карьеры у себя на родине.

Владимир СИТЦЕВ,
первый вице-президент Международного союза научных и инженерных общественных организаций

Стройотрядам на целине более полувека!

В ноябре около здания МГУ имени М.В. Ломоносова на Воробьевых горах был открыт монумент в честь полувекового юбилея студенческих строительных отрядов.

Памятник открыт во многом благодаря Фонду поддержки и развития образования, выделившему на эти цели 10 миллионов рублей.

Молодцы физики МГУ! Это их память и энергия дали импульс возведению прекрасного сооружения, на торжественное открытие которого прибыли многие уважаемые лица во главе с министром образования и науки **Андреем Фурсенко** и ректором МГУ **Виктором Садовничим**. Единственное, что вызвало некоторое удивление у старожилов университета — это дата поездки первого стройотряда — 1959 год. Но даже не занимаясь историей освоения целины студентами МГУ, могу с подкрепленной документами уверенностью сказать, что все началось существенно раньше, так как сам был участником и даже бригадиром такого отряда летом и осенью 1958 года. Память, путевка, значок целинника и фотографии хорошо сохранили историю нашей поездки.

С начала июля все первокурсники нашего географического факультета проходили полевую практику в Хибинах. Мы уже заканчивали ознакомительные маршруты, когда из Москвы пришло предложение направить сорок добровольцев для работы в целинном совхозе. Вечером на комсомольском собрании выяснилось, что желающих записалось почти в два раза больше. Нужно было проводить конкурс и всю белую полярную ночь обсуждать каждую кандидатуру по трем параметрам: гарантии успешного завершения практики в сжатый срок, производственные навыки и физическая подготовка. Особенно активными были девушки, потребовавшие, чтобы им была отдана ровно половина мест.

Через десять дней наш отряд прибыл в столицу, где получив в комитете комсомола путевки отправился на Ярославский вокзал. Проводы были торжественными, с речами и напутствиями. Дорога до Петропавловска и следующей станции «Булаево» заняла четыре дня, запомнившаяся замечательными опытами студента-филолога Макса Ойзермана по отгадыванию фамилий и карт, подобно знаменитому в то время Вольфу Мессингу, а также добыванием пропитания на станциях.

Местом пребывания нашего отряда и еще 120 студентов, в основном девушек с филфака, был определен совхоз «Булаевский», расположенный в абсолютно гладкой степи в 40 км. к югу от станции. Другие отряды из МГУ работали в соседнем совхозе «Молодогвардейский». Поселили нас в двухэтажном четырехкомнатном доме, спали на полу, на набитых сеном матрацах. Ели три раза в день в столовой, где единственным вкусным продуктом было свежее и дешевое молоко. С первого дня всех разбили на небольшие бригады, на меня выпала пилка-колка дров, а затем сборка новых жаток. Обзаведясь инструментом по вечерам, после ужина ходили по хозяевам, продолжая работать по более выгодным тарифам за нормальную еду. Через две недели наш 30-летний партайгеноссе Ленар Араб-Оглы простудился на заготовке сена и с воспалением легких отбыл в больницу, а затем в Москву и обязанности бригадира свалились на мою голову. Как раз в это время, было предложено сформировать строительный плотницкий отряд для возведения коровника длиной более сотни метров. Тут то наш опыт работы с пилой и топором оказался очень кстати. Вместе со мной на стройку пошли Володя Груздев, филолог Слава Лавошников и Володя Бойнагрян (ныне профессор Ереванского университета). Нас объединили с двумя десятками местных немцев под началом почтенного бригадира Таубе. Так, что работа сочеталась с языковой подготовкой в области баварского фольклора. А наш филолог сумел к тому же выучить итальянский, так как жил в бараке вместе с двумя итальянскими стажерами. «Голубь» был умелым плотником и смог научить нас быстро и красиво обтесывать бревна, подгонять стропила. В тоже время мы были монополистами в работе с теодолитом, разметке коровника и других построек на прилегающей территории, чтении чертежей.

В начале сентября выпал снег и нам, не имевшим теплой одежды, пришлось вкалывать пошустрее. Сокурсники в Москве уже приступили к учебе, а наш отъезд оттянули до ноября, к которому мы успели подвести наш объект под крышу. В последний день, перед октябрьскими праздниками возникли проблемы с зарплатой, которую пришлось вырывать с боем. Заработали немного, лучшие труженики получили по полторы тысячи тогдашних рублей, чуть меньше полугодовой стипендии. На эти деньги удалось хорошо пополнить гардероб.

Целина дорого аукнулась в учебе. Мало того, что все вечера и выходные надо было отрабатывать практикумы, так к тому же профессор физики Большова не поверила, что мы успели их честно отработать и всех «прогулявших» шесть первых лекций выгнала с экзамена, не польстившись даже на предложение отвечать билет без подготовки. Допустили только к последней пересдаче уже на каникулах, на которой больше тройки не ставили, а стало быть, пришлось проститься с повышенной стипендией.

Несмотря на эти неприятности, целина запомнилась как время тяжелого, но общественно-полезного труда, настоящего возмужания, набора опыта производственной работы в разношерстном коллективе.

Целинник 1958 года
Андрей ПОЛОСИН

КОНСТРУКТИВНОЕ ПАРТНЕРСТВО

26 ноября в Большом конференц-зале здания Правительства Москвы прошло Пленарное заседание IV Московского гражданского форума «Общество и власть: стратегия социального партнерства».

В работе форума приняли участие члены Общественного совета города Москвы, представители общественных и негосударственных некоммерческих организаций, руководители бизнес-структур и профсоюзов, общественные деятели науки и культуры, представители Правительства Москвы. Главная цель форума — обеспечить конструктивный диалог между общественными, государственными некоммерческими организациями и властями столицы.

IV Московский гражданский форум проходил в необычном формате. Пленарному заседанию предшествовали форумы, которые прошли во всех округах Москвы, а также 12 «круглых столов» по наиболее актуальным проблемам. В форме открытых дискуссий представители органов государственной власти и общественных организаций обсуждали актуальные вопросы, направленные на формирование благоприятных условий для повышения качества жизни москвичей. Так что на пленарное заседание были вынесены не просто злободневные вопросы, но конкретные предложения, разработки и проекты.

— Нам необходимы инновации в социальном партнерстве представителей государства и общества, иначе работа общественных организаций превратится в формальность, — заявил основной докладчик на мероприятии председатель Общественного совета города Москвы **Владимир Долгих**.

По его словам, нужны долгосрочные, устойчивые взаимоотношения и продуктивное сотрудничество между органами власти и негосударственными структурами.

Заместитель председателя Общественного совета **Зинаида Драгункина** рассказала о результатах тематических «круглых столов». На обсуждение, в частности, были вынесены такие вопросы как состояние и проблемы малого и среднего предпринимательства, роль и место печатных и электронных СМИ в образовании и духовно-нравственном воспитании москвичей, поиск конструктивного взаимодействия гражданского общества с правоохранительными органами и судебной властью, гражданско-патриотическое воспитание молодежи как фактор формирования гражданского общества и другие.

После основных выступлений членов Президиума Общественного совета форум продолжила свободная дискуссия, в которой участвовали все приглашенные. Первый заместитель мэра в правительстве Москвы **Людмила Швецова**, выступив с завершающим словом, постаралась ответить на большинство прозвучавших вопросов к власти, выразила большую заинтересованность в сотрудничестве с общественными организациями, в развитии социального партнерства, и даже сообщила о практических шагах правительства в этом направлении. Несмотря на кризисное время и снижение налоговых сборов, власти города намерены в бюджете следующего года увеличить социальные расходы на 10%.

IV Московский гражданский форум завершил свою работу принятием резолюции. В ней рекомендуется общественным организациям использовать любые законные способы для дальнейшего развития своей деятельности, а также всемерно содействовать органам власти в выработке мер по преодолению последствий кризиса.

Наш корр.

НИКТО НЕ ЗАБЫТ

4 декабря в Большом конференц-зале здания Правительства Москвы в честь 68-й годовщины начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой и Дня Героев Отечества состоялась торжественная встреча и праздничный концерт для ветеранов, участников битвы под Москвой.

Организатором мероприятия выступил Комитет общественных связей города Москвы. По сложившейся традиции встреча началась с **торжественной церемонии вручения наград Великой Отечественной войны ветеранам и их родственникам,** которые были найдены благодаря неустанной работе Координационного центра «Награды Великой Отечественной войны».

В приказе по войскам 2 ударной армии от 25 октября 1942 года говорится, что в наступательном бою в районе Лепки 21 сентября 1942 года наводчику минометного расчета **Николаю Драчеву** была поставлена задача уничтожить вражеский ДЗОТ, для чего миномет был выдвинут с боевым порядком пехоты на 150–200 от противника под его ураганным огнем. Командира расчета сразила пуля, Драчев тоже получил пулевое ранение в грудь, но миномета не бросил. Только после того, как израсходовал все мины и уничтожил 6 вражеских солдат, по частям разобрал миномет и вынес с поля боя, одновременно вывел двух раненых товарищей. За героический поступок был удостоен правительственной награды — медали «За боевые заслуги». Свою солдатскую награду Николай Арсентьевич получил спустя 67 лет.

Еще одну награду — самую почетную среди солдатских медалей — медаль «За отвагу» получил **Владимир Лавринюк.** Красноармеец Лавринюк во время штурма города Выборг 20 июня 1944 года проявил мужество и отвагу, из личного оружия уничтожил 7 финских солдат. В этом бою был ранен. Приказом по 286 стрелковому Выборгскому полку 90 стрелковой Ропшинской Краснознаменной ордена Суворова дивизии от 24 августа 1944 года был удостоен правительственной награды.

Лейтенант, командир огневого взвода Забайкальского артиллерийского полка **Степан Беспалько** в бою 25 июля 1943 года на западных скатах высоты «Колено» огнем своих орудий прямой наводкой подавил огнь самоходных пушек противника и уничтожил до 40 немцев. 27 июля 1943 года орудием его взвода подавил огонь 2-х минометных батарей. Уничтожено до 150 фрицев. Батарея, где старшим на батареи был Беспалько С.Д., во время боевых действий поддерживал своим огнем пехотные подразделения и уничтожил 5 машин с пехотой противника, подавил и частично уничтожил до 30 огневых точек противника. Приказом от 24 августа 1943 года удостоен правительственной награды — медали «За отвагу». Награду получила дочь героя.

Праздничный концерт, на котором выступали звезды отечественной эстрады, вернул зрителей в годы Великой Отечественной войны.

Наш корр.

МЭР МОСКВЫ
ЮРИЙ МИХАЙЛОВИЧ ЛУЖКОВ
1 декабря 2009 г.

Героям Отечества, участникам битвы под Москвой, ветеранам Великой Отечественной войны, москвичам всех поколений

Дорогие товарищи!

В декабрьские дни 2009 года мы мысленно возвращаемся на 68 лет назад, на тот исторический рубеж, который проходил под Москвой и определял будущее не только нашей страны и Европы, но и всего мира.

Ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, москвичи и россияне всех поколений, жители многих государств планеты знают, что на скрижалях истории навечно записан подвиг защитников Москвы. Отстояв столицу, они стали предвестниками Великой Победы, ее первыми творцами.

Планы гитлеровской военщины были перечеркнуты, а фашистские полки смяты и отброшены от стен Москвы, потеряв не только живую силу и технику, но и малейшие надежды на так называемый блицкриг.

Все оставшиеся годы войны, в период самых тяжелых сражений нашу армию и наш народ вдохновлял пример ратного героизма и самоотверженности защитников столицы.

Ныне Город-Герой Москва бережет благодарную память о тех героических днях как величайшую патриотическую святыню, как ярчайший урок мужества и беспредельной преданности Родине и свободе.

Каждый ветеран Подмосковной битвы, каждый ветеран Великой Отечественной войны окружен в столице уважением, теплом, заботой и любовью. Первейшим своим долгом Правительство Москвы видит создание для воинов Великой Отечественной войны достойных условий жизни. Это наша священная и неотменимая обязанность, это мерило нашей совести и благодарности.

От всего сердца поздравляю вас, дорогие товарищи, с 68-летием Победы под Москвой и Днем Героев Отечества!

Желаю вам несокрушимого здоровья, процветания и счастья!

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ТЕАТРАЛЬНОГО ИСКУССТВА-ГИТИС
– проводит выборы ректора академии
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Адрес: 125009, г. Москва, М.Кисловский пер., д.6
Справки по телефону: (495) 690-53-31, (495) 690-51-98

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по контракту по кафедрам:
ПРОЦЕССОВ ФЕРМЕНТАЦИИ
И ПРОМЫШЛЕННОГО БИОКАТАЛИЗА
– ассистента
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ
– профессора
– доцента
– старшего преподавателя – 1 ставка
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ТЕХНОЛОГИЯ ХЛЕБОПЕКАРНОГО И МАКАРОННОГО ПРОИЗВОДСТВ
– доцента – 0,5 ставки
ОХРАНЫ ТРУДА, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, СТРОИТЕЛЬСТВА И САНИТАРНОЙ ТЕХНИКИ
– старшего преподавателя
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И МАРКЕТИНГА
– доцента – 0,5 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 125080, г. Москва, Волоколамское ш., д.11
Справки по телефону: (499) 158-72-67; (499) 158-71-68
Факс: (499) 1580371

ГОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ имени О.Е.Кутафина»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА
– старшего преподавателя – 1 ставка
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– доцента — 1 ставка (в г. Оренбурге)
ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– ассистента — 0,25 ставки (в г. Кирове)
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента — 1,5 ставки
– профессора — 0,5 ставки (в г. Оренбурге)
КОНСТИТУЦИОННОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН
– старшего преподавателя — 1 ставка
КРИМИНОЛОГИИ,ПСИХОЛОГИИ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА
– старшего преподавателя — 0,5 ставки (в г. Махачкале)
– доцента – 0,25 ставки (в г. Магадане)
ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– преподавателя — 0,5 ставки
ТРУДОВОГО И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО ПРАВА
– профессора — 1 ставка (в г. Оренбурге)
УГОЛОВНОГО ПРАВА
– профессора — 1 ставка
ФИНАНСОВОГО ПРАВА И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
– преподавателя – 0,5 ставки
– старшего преподавателя — 0,5 ставки
УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ
– профессора – 1 ставка (в г. Оренбурге)
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА
– старшего преподавателя — 1 ставка
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА И КРИМИНАЛИСТИКИ
– доцента — 1 ставка (в г. Оренбурге)
ФИЛОСОФИИ
– профессора — 1 ставка
ЭКОНОМИКИ
– профессора — 1 ставка
Срок подачи заявления — месяц со дня опубликования.
Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, д.9
Справки по телефону: (499) 244-86-08

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ имени В.И.Сурикова»
объявляет конкурный набор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
РИСУНКА
– профессора – 4
– доцента – 2
– старшего преподавателя – 1
ЖИВОПИСИ И КОМПОЗИЦИИ
– профессора – 1
– доцента – 2
ГРАФИКИ И КОМПОЗИЦИИ
– профессора – 2
АРХИТЕКТУРЫ
– доцента – 1
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ИСКУССТВА
– доцента – 1
– старшего преподавателя – 1
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 1
– старшего преподавателя – 1
ФИЗВОСПИТАНИЯ
– доцента – 1
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы, согласно положениям о конкурсах, направлять по адресу: 109004, г. Москва, Товарищеский пер., д.30
Справки по телефону: 912-47-72

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.А.Шолохова»
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– старшего преподавателя – 2,5 ставки
ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ
– старшего преподавателя – 1,75 ставки
– ассистента – 0,5 ставки
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
– доцента – 2 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя – 1 ставка
– ассистента – 0,5 ставки
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
СУРДОПЕДАГОГИКИ
– старшего преподавателя – 1,25 ставки
ЛОГОПЕДИИ
– профессора – 1 ставка
СОЦИАЛЬНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ
– профессора – 0,5 ставки
ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
– ассистента – 0,25 ставки
ШОЛОХОВСКИЙ ЦЕНТР
– главного научного сотрудника – 1 ставка
– старшего научного сотрудника – 2 ставки
– младшего научного сотрудника – 0,5 ставки
МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
– ассистента – 0,25 ставки
УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– доцента – 1 ставка
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– старшего преподавателя – 1 ставка
ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ
– ассистента – 0,75 ставки
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
– ассистента – 0,75 ставки
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
– профессора – 0,5 ставки
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
– доцента – 1 ставка
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
ВОКАЛА
– ассистента – 0,25 ставки
ТЕОРИИ ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
– старшего преподавателя – 1 ставка
РИСУНКА И ЖИВОПИСИ
– профессора – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
ДИЗАЙНА
– профессора – 0,25 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
– ассистента – 0,25 ставки
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента – 1 ставка
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 109240, г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16-18
Телефон для справок: 915-72-92

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ
– доцента — 1 ставка
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ФАКУЛЬТЕТ АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
– старшего преподавателя — 0,75 ставки
– ассистента — 0,5 ставки
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
– доцента — 2 ставки
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБЩЕЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– старшего преподавателя – 1 ставка
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
– доцента — 0,5 ставки
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЭКОНОМИКИ
– профессора — 0,25 ставки
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА ИСТОРИИ
– профессора — 2 ставки
– доцента — 1 ставка
ФАКУЛЬТЕТ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫХ ИСКУССТВ
ЖИВОПИСИ И КОМПОЗИЦИИ
– старшего преподавателя — 0,5 ставки
– ассистента — 1 ставка
ДЕКОРАТИВНОГО ИСКУССТВА
– доцента — 0,5 ставки
– старшего преподавателя — 1 ставка
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
– доцента — 1 ставка
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ
– доцента — 2 ставки
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ
– доцента — 1 ставка
МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА
– старшего преподавателя — 1,75 ставки
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу:
129226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4.
Телефон для справок: (499) 181-52-73

ГОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА»
объявляет конкурсный отбор по кафедрам:
СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
– доцента – 0,25 ставки
ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ
– профессора – 0,5 ставки
– доцента
ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ
– старшего преподавателя
Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования.
Справки по телефону: 670-72-02

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАДИОТЕХНИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И АВТОМАТИКИ (ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей по кафедрам:
ВОЕННАЯ КАФЕДРА
– доцентов – 0,5 ставки – 3
– старшего преподавателя – 1
ИСТОРИИ РОССИИ И ПРАВА
– доцента – 1
ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
– доцента – 1
ФИЗИКИ
– профессора – 1
– доцента – 1
ФИЗИКИ КОНДЕНСИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ
– доцента – 1
– ведущего научного сотрудника – 1
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ – 2
– профессора – 1
– доцента – 1
– старшего преподавателя – 1
– ассистента – 1
ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ПРИБОРОВ
– доцента – 1
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ
– профессоров – 2
– доцента – 1
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ОПТОЭЛЕКТРОНИКИ
– ассистента – 1
– ведущего научного сотрудника – 1
ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ
– доцентов – 4
ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ
– доцента – 1
– доцента – 0,5 ставки – 1
МЕТРОЛОГИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ
– ассистента – 1
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
– доцентов – 2
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ
– профессора – 1
– доцентов – 2
– старшего преподавателя – 1
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ЖУРНАЛИСТИКИ
– доцентов – 2
АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ
– доцентов – 2
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– доцентов – 3
– ассистента – 1
ПРОБЛЕМ УПРАВЛЕНИЯ
– профессора – 1
– доцентов – 2
– ассистента – 1
ТЕХНИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ
СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
– профессора – 1
– доцента – 1
– доцента – 0,5 ставки – 1
– ассистента – 1
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
– доцентов – 2
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ
– профессора – 1
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
– профессора – 1
ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ
– доцентов – 2
– старшего преподавателя – 1
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– профессора – 1
– доцентов – 2
– старшего преподавателя – 1
– ассистента – 1
ОСНОВ РАДИОСХЕМОТЕХНИКИ
– доцента – 1
КОНСТРУИРОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СТРЕДСТВ
– доцента – 1
– старшего преподавателя – 1
ТЕХНИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ
– доцента – 1
РАДИОПРИЕМНЫХ УСТРОЙСТВ
– профессора – 1
– доцента – 1
РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ
– доцента – 1
РАДИОПРИБОРОВ
– профессора – 1
– доцента – 1
МЕНЕДЖМЕНТА
– старшего преподавателя – 1
ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 1 (филиал в г. Фрязино Московской обл.)
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента – 1 (филиал в г. Дубна Московской обл.)
– старших преподавателей – 2 (филиал в г. Дубна Московской обл.)
ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ
– ассистента – 1 (филиал в г. Дубна Московской обл.)
ЛАБОРАТОРИЯ «КОГЕРЕНТНАЯ ОПТИКА»
– младшего научного сотрудника – 1
ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ
– младшего научного сотрудника – 1
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес: 119454, г. Москва, пр-т Вернадского, д.78
Телефон для справок: 433-04-33

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ТУРИЗМА
с 01 апреля 2010 года
– доцента (к.н., доцента) – 1 ставка
с 01 июля 2010 года
– доцента (к.н.) – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
с 01 сентября 2010 года
– доцента (к.н.) – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
– старшего преподавателя – 1 ставка
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА ТУРИЗМА
с 01 июля 2010 года
– старшего преподавателя – 1 ставка
– доцента (к.н., доцента) – 0,5 ставки
с 01 сентября 2010 года
– доцента (к.н., доцента) – 0,5 ставки
ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
с 01 июля 2010 года
– доцента (к.н.) – 1,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
СОЦИОЛОГИИ И ПРАВА
с 04 апреля 2010 года
– старшего преподавателя – 1 ставка
с 01 августа 2010 года
– старшего преподавателя – 0,4 ставки
с 31 августа 2010 года
– доцента (к.н., доцента) – 0,5 ставки
с 01 сентября 2010 года
– доцента (к.н., доцента) – 1,5 ставки
ПРЕДМЕТНО-ЦИКЛОВОЙ КОМИССИИ
с 01 июля 2010 года
– старшего преподавателя – 0,6 ставки
– доцента, не имеющего степени – 1 ставка
РЕСТОРАННОГО СЕРВИСА
с 01 июля 2010 года
– доцента (к.н.) – 0,2 ставки
ГОСТИНИЧНОГО ДЕЛА
с 01 июля 2010 года
– доцента (к.н., доцента) – 1 ставка
– старшего преподавателя – 3 ставки
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕМАТИКИ
с 01 июля 2010 года
– доцента (к.н.) – 0,5 ставки
– доцента, не имеющего степени – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 2 ставки
с 01 сентября 2010 года
– доцента (к.н., доцента) – 1 ставка
ЭКОНОМИКИ ТУРИНДУСТРИИ
с 01 июля 2010 года
– профессора (д.н.,профессора) – 0,5 ставки
– профессора (д.н.) – 0,5 ставки
ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ
с 01 июля 2010 года
– профессора (д.н.,профессора) – 1 ставка
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с 01 июля 2010 года
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
с 01 сентября 2010 года
– доцента, не имеющего степени – 1 ставка
ЕВРОПЕЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ
с 01 июля 2010 года
– старшего преподавателя – 0,75 ставки
с 01 сентября 2010 года
– профессора (д.н.) – 1 ставка
ЭКОНОМИКИ ТУРИНДУСТРИИ
– заведующего кафедрой
ТУРИЗМА
– заведующего кафедрой
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА ТУРИЗМА
– заведующего кафедрой
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕМАТИКИ
– заведующего кафедрой
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– заведующего кафедрой
ЕВРОПЕЙСКИХ И ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ
– заведующего кафедрой
ФАКУЛЬТЕТ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА
– декана
ФАКУЛЬТЕТ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
– декана
Перечень документов, предоставляемый конкурсантами:
– заявление на имя ректора;
– мотивированное заключение о работе (для сотрудников института);
– выписка из протокола заседания кафедры с рекомендацией и указанием срока заключения трудового договора (для сотрудников института);
– личный листок по учету кадров;
– копии дипломов о высшем образовании, ученой степени и аттестата о присвоении ученого звания (при их наличии);
– копия трудовой книжки;
– список научных и учебно-методических трудов.
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Документы направлять по адресу: 125499, г. Москва, Кронштадтский б-р, 43-А, отдел кадров, Чаплыгиной И.А.

ГОУ ВПО «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (ВЗФЭИ)
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АУДИТА
– доцента
РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
– доцента
ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И МОДЕЛЕЙ
– профессора
Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
Адрес: 123995, г. Москва, ул. Олеко Дундича, д.23
Телефон для справок: 144-40-36

ЕГЭметр
www.egemetr.ru

"ЕГЭметр" для высших учебных заведений - это уникальный сервис **по поиску и набору абитуриентов**, планирующих поступление в 2010-11 годах в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону по результатам ЕГЭ.

Чем "**ЕГЭметр**" полезен вузу?

О проекте вы можете узнать:

После регистрации в системе представители вузов могут:
- бесплатно разместить информацию о специальностях вуза и условиях поступления, в том числе на платные программы;
- проинформировать всех заинтересованных абитуриентов о Днях открытых дверей в вузах, подготовительных курсах, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, проводимых в вузе, разместив информацию в личном "Календаре" каждого зарегистрированного Абитуриента;
- направлять личные письма абитуриентам, отвечающим требованиям вашего вуза, с приглашением на мероприятия вашего учебного заведения;
- отслеживать динамику предпочтений абитуриентов (Рейтинг наиболее востребованных специальностей, Рейтинг наиболее популярных вузов по версии абитуриентов и т.д.);
- проводить нацеленную информационно-рекламную кампанию, направленную на привлечение абитуриентов, отвечающих требованиям вуза;
- устанавливать контакт с абитуриентами, отвечающими требованиям вуза, и направлять им электронные письма - приглашение в ваш вуз.

Координаты:
«**ЕГЭметр**»
Tel: (495) 971-12-98
E-mail: info@egemetr.ru
Web: www.egemetr.ru

Движение — это жизнь

Застарелое отсутствие должного внимания к физическому воспитанию учащейся молодежи со стороны государства привело к тому, что в вузах практически здоровых студентов (основная медицинская группа) порой насчитывается не более 25–30%. Число студентов специальной медицинской группы (наличие патологических отклонений в состоянии здоровья) в отдельных вузах переваливает за 50%, значительное количество студентов имеют подготовительную (низкий уровень физической подготовленности) медицинскую группу. Несмотря на приказ Министерства здравоохранения № 297 (2003г.), предписывающего врачам разрабатывать индивидуальные программы оздоровления с использованием преимущественно немедикаментозных средств, назначать необходимые оздоровительные и реабилитационные процедуры, включая лечебную физическую культуру, на кафедры физического воспитания вузов обрушивается вал врачебных справок о полном освобождении студентов от практических занятий по физической культуре. В отдельных вузах количество таких студентов превышает 20-процентный барьер, т.е. каждый пятый студент в соответствии с заключениями врачей вынужден пребывать в состоянии гиподинамии, неизменно ведущей к риску приобретения новых заболеваний. Вопиющим является и тот факт, что в подавляющем большинстве вузов уровень здоровья и физической подготовленности студентов от курса к курсу падает. Как итог этих негативных процессов продолжительность россиян, как отметил председатель Правительства РФ В. Путин, на 10–16 лет меньше, в сравнении с передовыми в этой области странами. В стратегическом плане пренебрежение к здоровью подрастающего поколения неминуемо отразится на экономическом, социальном развитии и в целом национальной безопасности страны.

Злободневность этой проблемы усугубляется сложившейся демографической ситуацией, характеризующейся снижением числа молодежи начала 90-х годов рождения, в стране. Следовательно, мы с особой бережностью и вниманием должны отнестись к нынешним и будущим студентам — элиты нашей молодежи. Низкий уровень их здоровья неизбежно отразится на снижении эффективности их труда, повлечет за собой кризисные ситуации в стране и в экономическом, и социальном плане, явится усугубляющим фактором демографических кризисов в последующих потомствах.

Здоровье людей, как известно, обусловлено в большей своей части образом жизни. Подчас безответственное отношение со стороны образовательных учреждений к физическому воспитанию учащихся и студентов пагубно отражается на формировании здорового образа жизни у подрастающего поколения. В семье ребенка, как правило, приучают ежедневно умываться, чистить зубы, но в абсолютном большинстве случаев забывают о функциональном развитии организма. Отсутствие должного физического воспитания подрастающего поколения неизбежно приводит к высокой заболеваемости, низкому уровню рождаемости и преждевременной смерти. Это печальная действительность сегодняшнего дня.

Необходима новая, адекватная сложившимся социально-экономическим условиям стратегия охраны и улучшения здоровья населения. Начинать осуществлять эту стратегию необходимо повсеместно и в первую очередь в высших учебных заведениях, которые по своему статусу имеют материальное, законодательное и кадровое обеспечение для активного внедрения здорового образа жизни в повседневную жизнь студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников вуза.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по физической культуре, приказы Министерства образования и науки РФ по вопросам организации процесса физического воспитания в образовательных учреждениях указывают на неукоснительное проведение занятий по физическому воспитанию студентов в объеме 408 часов за период обучения с возможностью увеличения продолжительности занятий на 1-2 часа в неделю при контроле за мониторингом физической подготовленности студентов. Успешное освоение учебной программы по физической культуре приводит, как показала практика передовых вузов, к значительному прогрессу в повышении уровня физической и функциональной подготовленности студентов, что напрямую связано не только с укреплением их здоровья, но и повышением когнитивных, креативных и в целом умственных способностей.

Причины имеющих место негативных явлений, связанных со здоровьем подрастающего поколения следует искать в организации и проведении процесса физического воспитания молодежи, в том числе и студенчества. В результате элементарного невыполнения Федерального государственного образовательного стандарта, некачественного проведения процесса физического воспитания средний уровень соматического здоровья студентов нередко оказывается в два раза ниже безопасного уровня. В результате число студентов специальной медицинской группы за время учебы во многих вузах России возрастает.

Здоровье молодежи является социально значимой ценностью общества, важнейшим условием успешной реализации профессиональных знаний, мастерства, творческой активности и работоспособности будущих специалистов. Физическая и функциональная подготовленность организма в первую очередь определяет уровень состояния здоровья каждого из нас. Это предопределяет внедрение физической культуры и спорта в учебный процесс как обязательную дисциплину. В странах, где двигательная активность населения приобрела массовый характер, особенно среди молодежи, наблюдается не «культ» больных людей, а напротив «культ» здоровых людей, включая пожилых. Хорошая физическая подготовленность в студенческие годы — залог не только здоровья и успешного освоения учебного материала, но и в дальнейшем радости жизни, высокопроизводительного труда, рождения здоровых детей и долголетия. Не даром говорят: «Движение — это жизнь». В период роста и становления индивидуума необходимость регулярных занятий физической культурой и спортом обусловлена биологически. Эти занятия при соблюдении дидактических принципов (доступности, постепенности, систематичности и т.п.) являются средством формирования адаптационных механизмов развития растущего организма и, связанные с этим, физиологических перестроек. Давно известно, что студенты, регулярно активно занимающиеся физической культурой или спортом, превосходят своих сокурсников по волевым качествам, целеустремленности, выносливости, в том числе и умственной, по физиологическим и психическим характеристикам.

Государство вкладывает огромные средства на физическую культуру в системе вузовского образования. Однако положительный эффект в развитии физических качеств и повышении резервных возможностей организма студентов оставляет желать лучшего. Процесс высшего образования далеко не стал в большом количестве вузов «кузнецей» здоровья и досуга студентов. Отсутствие должного контроля за внедрением физической культуры в повседневную жизнь учащихся является одной из причин нерадивого отношения руководителей учебных заведений к проблеме их физической подготовки. Еще с советских времен вуз считался передовым, если студенты успешно выступали в соревнованиях регионального или городского масштаба. Данный оценочный критерий сохранен до сегодняшнего дня. Без спорта, т.е. стремления к достижению наивысшего для индивидуума результата в избранной двигательной деятельности, представить учащуюся молодежь невозможно. В то же время статистические данные показывают, что количество занимающихся спортом студентов в среднем составляет не более 10% от числа обучающихся в вузе. Основная же масса студентов при оценке работы вуза по физической культуре остается без внимания.

Заслуживает резкого осуждения многочисленные случаи, когда вуз, имея свои спортивные сооружения сдает их в аренду, ущемляя жизненно необходимые потребности студентов и фактически обогащаясь за счет их здоровья.

Для кардинального решения проблемы, связанной с уровнем физического развития и физической подготовленности, а, следовательно, со здоровьем обучающейся молодежи, необходимы масштабные мероприятия по проблеме сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения средствами физической культуры и спорта. Одним их таких мероприятий является инициатива Правительства Москвы по проведению ежегодного смотра-конкурса на лучшую постановку учебной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в вузах города Москвы. За основу смотра-конкурса, по согласованию с Советом ректоров вузов Москвы и Московской области, приняты положения, которые характеризуют деятельность вуза в развитии физической культуры и спорта среди студентов в текущем учебном году при соблюдении равных условий для всех вузов по всем показателям смотра-конкурса. Особое внимание уделено показателям, характеризующим динамику состояния здоровья студентов в период их обучения.

Подведены итоги двух первых смотров-конкурсов. Радуют положительные изменения в показателях второго смотра-конкурса по сравнению с данными первого, характеризующими уровень физической подготовленности студентов и увеличение числа студентов переведенных по данным медицинских организаций из специальной медицинской группы в подготовительную или основную медицинскую группу. Другими словами, наметилась тенденция повышения физической подготовленности студентов, которая является предвестником оздоровления нации.

Однако приходится констатировать, что далеко не все вузы г. Москвы выполняют распоряжение Правительства Москвы № 270б-РП от 18.11.2008 г. об ежегодном участии в проведении смотра-конкурса. Если распоряжение Правительства Москвы реализуется префектурами соответствующих округов по месту расположения вуза, то неучастие вуза в смотре-конкурсе следует рассматривать с позиции неподчинения власти, игнорирования состояния здоровья подрастающего поколения. А это не что иное, как несоответствие руководителя вуза занимаемой должности. Повернуться, образно говоря, лицом к студентам в вопросах их физической подготовленности — долг и обязанность каждого вуза. Инициатива Правительства Москвы должна быть услышана и реализована во всех регионах России. В этом случае можно будет говорить о возрождении России как передового государства, заботящегося о здоровье своего народа.

Первые из лучших

Абсолютным победителем смотра-конкурса 2008–09 учебного года **стал Московский государственный индустриальный университет**, ректор **Виктор Демин.**

В отдельных номинациях первые места заняли:

• Наличие ученых степеней или званий преподавателями кафедр физической культуры, к числу работающих штатных преподавателей, % — **Московский городской педагогический университет (городской ПИФК)** — 68%

• Количество аудиторных часов в учебном расписании, отводимых высшим учебным заведением на дисциплину ФК, % к Госстандарту (408ч) — **18 вузов** из 31-го вуза принявших участие в смотре-конкурсе — 100%

• Повышение результативности в выполнении контрольных упражнений от первого до последнего семестра — **Московский государственный индустриальный университет** — 86,6%

• Количество студентов специальной медицинской группы, переведенных в подготовительную или основную медицинскую группу, в % к числу студентов специальной мед. группы — **Московский государственный индустриальный университет** — 50,8%

• Проведение учебных занятий по физической культуре на очно–заочном отделении (в часах), по системе дистанционного (заочного) обучения (в часах) — **Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма** — 1100 часов

• Обеспечение учебного процесса основной литературой студентов, обучающихся по предмету физическая культура (в %) — **10 вузов** из 31-го вуза принявших участие — 100%

• Количество изданных учебников, учебных пособий, патентов, отнесенных к числу профессорско-преподавательского состава кафедры физического воспитания, (%) — **Московский государственный индустриальный университет** — 57%

• Количество условных печатных листов научных и научно-методические работ — **Московский государственный индустриальный университет** — 483 п.л.;

• Проведение внутривузовских соревнований (количество «человеко-стартов» в процентном отношении к контингенту студентов дневной формы обучения) — **Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма** — 112%

• Общее количество студентов, занимающихся в спортивных секциях по видам спорта в процентном отношении к контингенту студентов дневной формы обучения — **Московский государственный индустриальный университет** — 32%;

• Участие учебного заведения в Московских студенческих играх, набранные очки по итоговой таблице — **Московский государственный строительный университет** — 2 очка

К сожалению, показатели вузов, принявших участие в конкурсе, в среднем по перечисленным выше номинациям значительно уступают данным победителей.

Высока и неоценима роль государства в решении проблемы физического воспитания подрастающего поколения. Успешное решение этой проблемы будет в веках в памяти народа.

Профессор **Геннадий ГИЛЕВ**,
заслуженный работник физической культуры РФ

2009 год в Воронежской области объявлен Годом Алексея Кольцова. Так его земляки решили отметить 200-летие со дня рождения великого русского поэта, о котором В. Белинский сказал, что «лучшие его песни представляют собой изумительное богатство самых роскошных, самых оригинальных образов в высшей степени «русской» поэзии».

В коллективе Воронежского государственного университета (ВГУ) начали готовиться задолго до юбилейной даты.

Кафедры английского языка естественных факультетов и французской филологии (заведующие — профессора М. Стернина и Н. Фененко) провели конкурс студенческих переводов стихотворений поэта на английский и французский языки, победителями которого стали студент 3-его курса факультета прикладной математики, информатики и механики М. Шестаков и студентка 4-ого курса факультета романо-германской филологии И. Аксенова.

Алексею Кольцову были посвящены традиционные университетские День поэзии и смотр студенческой художественной самодеятельности «Университетская весна».

Содержательные выставки произведений А. Кольцова и книг, посвященных его творчеству, организовала научная библиотека университета и ее отдел редкой книги.

Раззудись, плечо!
Размахнись, рука!
Ты пахни в лицо,
Ветер с полудня.
Освежи, взволнуй
Степь просторную!
Зажужжи, коса,
Как пчелиный рой!
Молоньей, коса,
Засверкай кругом!
Зашуми, трава
Подкошонная;
Поклонись, цветы,
Головой земле!

«Это настоящие песни русского народа. В них чувствуется тоска, которая составляет характерную их черту, раздирающая душу печаль, бьющая через край жизнь (удаль молодецкая). Кольцов показал, что много поэзии кроется в душе русского народа, что после долгого и глубокого сна в его груди осталось что-то живое», — говорил Герцен о песнях Кольцова, определяя в книге «О развитии революционных идей в России» послепушкинскую поэтическую эпоху как эпоху Лермонтова и Кольцова.

Певец воронежского края

К 200-летию со дня рождения поэта Алексея Кольцова.

На филологическом факультете состоялась межвузовская научная конференция «А. Кольцов: вчера, сегодня, завтра». На ее пленарном заседании с содержательными докладами выступили председатель Воронежского историко-культурного общества, доцент, много лет проработавший на кафедре русской литературы ВГУ О. Ласунский и декан филологического факультета профессор В. Акаткин, а затем продолжилась секционная работа, в ходе которой было заслушано более 30 докладов и сообщений. Так, доцент П. Бороздина сделала сообщение о русско-украинских литерных связях, о влиянии Алексея Кольцова на творчество Тараса Шевченко. Доктор философских наук В. Варава говорил о месте поэзии А. Кольцова в этико-философском контексте русской литературы XIX века. Доцент В. Инютин посвятил свое выступление особенностям лирического героя произведений поэта. Содержательные исследования творчества Алексея Кольцова представили лингвисты профессора А. Припадчев, А. Кретов, доцент липецкого педуниверситета В. Никонов и другие. По итогам конференции будет издан научный сборник, а завершилась она экскурсией по кольцовским местам Воронежа.

«Никто, не исключая и самого Пушкина, не трогал таких поэтических струн народной души, народного миросозерцания, воспитанного исключительно в условиях земледельческого труда, как это мы находим у поэта-прасола. Спрашиваем, что могло бы вдохновить хотя бы и Пушкина при виде пашущего пашню мужика, его клячи и сохи?.. Придет ли ему в голову, что этот кое-как в отрепья одетый раб, влачащийся по браздам, босиком бредущий за своей клячонкой, чтобы он мог чувствовать в эту минуту тяжкого труда что-либо, кроме сознания его тяжести?», — писал знаток народной жизни Глеб Успенский, отмечая, что если у Пушкина в «Деревне» «влачится по браздам» раб, то у Кольцова в «Песне пахаря» пашет свободный человек, сохранивший внутреннюю свободу.

И, конечно, увидел свет целый ряд новых интересных публикаций, углубляющих и расширяющих наши знания о великом русском народном поэте. Их авторами являются университетские ученые В. Акаткин, О. Ласунский, Т. Пухова, Л. Кольцова и др. Несмотря на все финансовые трудности, выпущен прекрасно оформленный второй номер художественно-публицистического альманаха «Университетская площадь» (главный редактор — профессор кафедры культурологи университета Т. Дьякова), где помещена целая серия материалов, посвященных Алексею Кольцову. Они хорошо характеризуют взаимодействие в разработке кольцовской темы ученых университета с деятелями культуры города: художниками, писателями, журналистами, музыкантами. Хочется привести несколько высказываний сотрудников и студентов университета о восприятии ими творчества А. Кольцова, которые были опубликованы в многотиражной газете «Воронежский университет»:

Г. Вашанов, доктор биологических наук, профессор:

— В мою жизнь поэзия Алексея Кольцова вошла со школьных лет. И с тех пор я воспринимаю его стихи как отражение настроения и чувств простых людей, тесно связанных с русской природой.

Н. Близняков, кандидат физико-математических наук, доцент математического факультета:

— Алексей Кольцов — часть сформировавшегося в моем сознании символа Воронежского края. В этом символе — его «Косарь», песни, которые показывают нам картины воронежского раздолья, виды старых церквей, запах пшеничных полей, дым осенних костров в лесополосах.

Н. Черепкова, доцент факультета романо-германской филологии:

— Стихи Алексея Кольцова близки и понятны современному читателю, потому что они пронизаны духом вечных и непреходящих истин.

Студентка IV курса филологического факультета В. Анонишвили:

— Для меня Кольцов — символ свободной русской души. Одно его слово способно объять поля и реки. В его слове заключен земной мир чувств, главное из которых — чувство любви к русскому человеку, уважение к его труду.

Студентка IV курса физического факультета Е. Тугай:

— Со стихотворений Алексея Кольцова для меня начинается народная поэзия.

«Он был более поэтом возможного и будущего, чем поэтом действительного и настоящего», — написал вскоре после смерти поэта талантливый критик и публицист Валериан Майков. Это определяется, прежде всего, самим характером обращенности творчества Кольцова к прошлому. Он — выразитель подлинно народного мироощущения, такого, которое живет в громадном историческом времени и которое ясно представляет собой, что никакого будущего без прошлого нет.

Как видно, люди самые разные, но их объединяют общие чувства глубокого приятия и уважения творчества Алексея Кольцова.

Главные юбилейные мероприятия в Воронеже состоялись 15 октября. В этот день в обновленном Литературном некрополе прошла панихида по Алексею Кольцову, были возложены цветы к памятнику поэта в сквере, носящем его имя, а в академическом театре драмы им. А.В. Кольцова показали прекрасный концерт. Во всех этих мероприятиях сотрудники и студенты университета принимали самое активное участие, а на филологическом факультете одной из лекционных аудиторий было присвоено имя Алексея Кольцова.

Свой вклад в проведение Года Кольцова внесли и коллективы всех других вузовских области, но, пожалуй, в ВГУ он оказался наиболее разносторонним.

Год Алексея Кольцова в Воронежской области продолжается, а, значит, будут и новые встречи, поэтические конкурсы и публикации. Их цель — эстетическое, нравственное и гражданское воспитание студенческой молодежи, интереса к чтению, любви к русской поэзии.

Владимир ЛИСТЕНГАРТЕН

На снимках: Алексей Кольцов**,** открытие аудитории имени Алексея Кольцова на филологическом факультете ВГУ .

НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ НОВОСТИ

ЛУЧШИЕ В ОБРАЗОВАНИИ В 2009

2 декабря в Белом доме вице-премьер **Александр Жуков** и министр образования и науки **Андрей Фурсенко** вручили ученым, ректорам вузов и педагогам 20 премий правительства. Премии правительства РФ в области образования получили 140 ученых и педагогов.Лауреатами стали авторы учебников, монографий, учебных пособий, разработчики учебно-методических комплектов в различных областях образования. Работы, удостоенные премий, прошли строгий и принципиальный конкурсный отбор. Неудивительно, ведь и сумма премий внушительная, каждая - по миллиону рублей. Кстати, претендовать на такой грант может лишь коллектив, где не больше 10 человек. Интересно, что таких «сборных» было в этом году 19, и лишь одна премия в полном объеме ушла участнику «одиночного забега». Доктор педагогических наук, методист Департамента образования Москвы Татьяна Орлова стала лауреатом как автор учебного пособия «Технология развития школы: теория и практика».

Среди награжденных глава Комитета Совета Федерации по образованию и науке Хусейн Чеченов**,** президент Российской академии образования **Николай Никандров,** министр образования и науки Красноярского края **Вячеслав Башев**, ректор Брянского государственного технического университета **Александр Лагерев, ректор МГТУ** «Станкин» **Сергей Григорьев.**

Темы отмеченных работ — самые разные. Здесь и использование электронных ресурсов для подготовки и международной сертификации преподавателей вузов, и оптимизация педагогического процесса в классическом университете, и комплект пособий по криптографии и средствам защиты информации, и даже учебник для вузов по «практическим воплощениям тепло- и массообменных процессов в холодильной технологии пищевых продуктов».

УДОСТОЕН ПРЕМИИ ЮНЕСКО

Генеральный директор ООН по вопросам образования, науки и культуры **Ирина Бокова** приняла решение о награждении ректора Московского института открытого образования **Алексея Семенова** совместной премией ЮНЕСКО и короля Бахрейна шейха Хамада бен Исы Аль Халифы. Данной премии, которая вручается за достижения в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовании, удостоено также Министерство информации и коммуникационных технологий Иордании.

Лауреаты премии, которая в этом году была посвящена теме «Онлайновое образование, обучение и педагогика: повышение квалификации преподавателей на службе общества знаний», были выбраны по рекомендации международного жюри. Генеральный директор ЮНЕСКО вручит премии лауреатам (диплом и $25 тыс.) на торжественной церемонии в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже 26 января 2010 года.

РОССИЯ + ИТАЛИЯ

Министр образования и науки **Андрей Фурсенко** сообщил, что Россия и Италия 3 декабря подписали соглашение о взаимном признании дипломов вузов. Он напомнил, что по вопросу признания дипломов ведутся двусторонние переговоры с рядом стран. Глава ведомства напомнил также, что одновременно с этим происходит и Болонский процесс.

— Есть Болонская конвенция, полноправными участниками которой мы являемся, в рамках конвенции будет создано единое образовательное пространство, — сказал Андрей Фурсенко.

О ЧАСОВЫХ ПОЯСАХ

О причинах и следствиях возможного сокращения числа часовых поясов в России 25 ноября в ходе тематической пресс-конференции рассказали декан географического факультета МГУ, академик РАН **Н. Касимов**, профессор кафедры экономической и социальной географии России географического факультета МГУ **В. Бабурин** и главный научный сотрудник Института медико-биологических проблем РАН **С. Степанова**. Ученые высказали единое мнение, что прежде чем принимать конкретные решения о сокращении числа часовых поясов в России, необходимо глубокое исследование вопроса, а главное, требуется четкое обоснование причин необходимости данной корректировки. Если будут сдвиги на 2–3 часа, то это не окажет существенного влияния на здоровье людей, но будет сопровождаться уменьшением светлого периода суток, доступного для нашего восприятия. Теоретически уменьшить количество часовых поясов можно, но нужно продумать, с какой целью это делается, и нужно ли это вообще. Говоря о возможном изменении числа часовых поясов, важно помнить, что декретное время вводилось для того, чтобы более рационально использовать энергетические ресурсы. Нужно исследовать современную конфигурацию энергосетей, проводить расчеты, но если нет крайней необходимости что-то менять, то менять не надо. Причин необходимости изменения числа часовых поясов пока не озвучено. Но прежде чем принимать конкретные решения нужно провести всесторонние исследования, которые связаны с общим географическим положением тех или иных регионов в соответствии с реально существующими часовыми поясами. Требуются медико-биологические исследования, энергетический анализ.

Классическое образование для будущего

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина — ведущий вуз региона. Он представляет собой динамично развивающийся университетский комплекс, располагающий современным учебным, научным и информационно-ресурсным оснащением.

С весны 2008 года РГУ возглавляет кандидат филологических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации ***Ирина Шеина****.*

— Ирина Михайловна, кто может рассказать о вузе лучше, чем ректор?

— Пожалуй, действительно, никто. Руководитель как минимум по своей должности обязан знать максимум возможного о том, чем он, собственно, руководит, будь то организация или коллектив.

РГУ — старейший рязанский вуз, являющийся правопреемником первого в России женского учительского института, основанного в декабре 1915 года. В 1918 году это учебное заведение было преобразовано в педагогический институт. А в 2005 году, в канун своего 90-летия, наш вуз приобрел статус классического университета.

За время своего существования РГУ выпустил более 72 тысяч специалистов различного профиля, которые работают как во многих регионах России, так и в других странах. Среди выпускников нашего вуза историк Лев Черепнин, автор учебников по физике Александр Перышкин, автор учебников по экономической теории Лев Любимов, специалист по древнерусскому летописанию Аполлон Кузьмин, видный ученый в области аграрной истории России Эрнест Щагин, выдающийся иерарх Русской Православной Церкви, член Священного Синода, Патриарший Экзарх Западной Европы митрополит Борис Ротов (Никодим). Свой след в культуре оставили народный артист РСФСР Николай Боголюбов, заслуженный артист Сергей Ценин, поэт, певец Рязанского края Евгений Маркин. Учились у нас и известные спортсменки: семнадцатикратная рекордсменка мира по прыжкам с парашютом Зинаида Курицина, пятикратная чемпионка СССР, чемпионка Европы и обладательница Кубка Мира в групповых упражнениях по художественной гимнастике Марина Говорова, серебряные призеры Олимпиад Анастасия Ильина и Ирина Симагина. А выпускница французского отделения факультета иностранных языков Жанна Еркина была дублером Валентины Терешковой.

— Но давайте перейдем от цифр и имен прошлого к настоящему.

— Согласна. Но и здесь я начну с цифр. Более восьмидесяти процентов учителей Рязанской области — это выпускники РГУ. В 1995 и 1996 годах победителями конкурса «Учитель года России» становились закончившие в свое время именно наш вуз Зинаида Климентовская и Екатерина Филиппова.

Сейчас в 2 институтах и на 8 факультетах РГУ получают образование более 11 тысяч студентов всех форм обучения, в том числе около 5 тысяч «очников». Обучение ведется более чем по 50 специальностям и направлениям подготовки. В структуре университета 54 кафедры. Профессорско-преподавательский состав насчитывает более 500 человек, среди которых члены международных и российских академий, около ста докторов наук и профессоров, 338 кандидатов наук и доцентов. В нашем вузе функционируют 3 научно-исследовательских института, 11 центров и 17 научно-исследовательских лабораторий естественно-математической и общегуманитарной направленности.

В РГУ функционируют четыре музея: краеведческий музей, музей истории университета, музей академика Измаила Срезневского и музей Сергея Есенина. Великому рязанскому поэту, имя которого с 1985 года носит наш вуз, также посвящена деятельность вузовского Центра по изучению и пропаганде творчества Есенина, ежегодные международные конференции, российский студенческий фестиваль «Есенинская весна».

На базе нашего университета действуют творческие коллективы, среди которых — студенческий театр «Переход», которому присвоено звание «народного», и Балет-студия «XXI век», являющиеся лауреатами общероссийских конкурсов и фестивалей.

В архитектурный комплекс университета наряду с другими зданиями входит действующий храм — Храм Покрова Пресвятой Богородицы и Мученицы Татианы, ставший сегодня центром духовно-нравственного воспитания рязанского студенчества.

РГУ обладает широкими правами в области книгоиздания. Ежегодно в свет выходит от 130 до 150 наименований книг и брошюр.

— За прошлым и настоящим следует будущее…

— И это, кстати, отражено в девизе РГУ: «Классическое образование для будущего».

В марте этого года Ученый совет вуза утвердил документ под названием «Миссия Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина». Наша основная цель — региональное лидерство в сфере классического образования на основе современных стандартов качества. Согласно «Миссии...», в 2013 РГУ — это универсальный по направлениям и специальностям подготовки научно-исследовательский и образовательно-культурный центр инновационного типа, территориальный центр компетенций по широкомасштабному спектру качественных интеллектуально-сервисных услуг, который вносит весомый, постоянно возрастающий вклад в разработку и реализацию инновационных образовательных программ и научных проектов, в освоение новых сегментов регионального рынка труда.

Одно из ключевых слов нашей деятельности — «конкурентоспособность». В области качества его можно понимать как обеспечение долгосрочной социально-экономической устойчивости вуза на рынке образовательных услуг. В образовании — как достижение высокого уровня конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Решение последней задачи требует работы на «опережение» непрерывно возрастающих требований к выпускникам со стороны бизнес-сообщества, постоянного расширения масштабов использования инновационных образовательных технологий, совершенствования содержания образования.

С приобретением статуса классического университета круг исследуемых проблем и образовательных задач, которые входят в область наших интересов и обязанностей, существенно расширился. Университет обладает серьезным научно-педагогическим потенциалом, но, к сожалению, до сих пор он не использовался в должной мере, хотя достижения специалистов вуза широко известны не только в России, но и за рубежом.

На мой взгляд, одной из причин, сдерживающей реализацию потенциала университета, является недостаточное взаимодействие между университетом и региональными структурами в различных областях экономики, образования и социо-культурной сферы. Обладая высококвалифицированными кадрами и большим опытом реализации крупных проектов, университет мог бы решать более сложные задачи.

К примеру, РГУ способен стать центром разработки и осуществления широкой программы помощи образованию как в городских, так и в сельских школах. В таком случае основными направлениями работы станут подготовка, переподготовка и повышение квалификации учителей всех дисциплин, преподаваемых в рязанской школе, а также руководителей структурных подразделений образовательной системы города; разработка и апробация учебно-методических комплексов для школ и средних специальных учебных заведений (подобный опыт у нас уже есть: нами подготовлены пособия по информатике, краеведению); создание специальной программы работы с талантливыми детьми и обеспечение реализации этой программы, в том числе посредством олимпиад; организация мониторинга социального здоровья школьников и учащихся ссузов. Университет мог бы способствовать созданию здоровьесберегающей среды как в учебных заведениях, так и в регионе в целом.

— Каким, на Ваш взгляд, должно быть современное образование?

— Ключевыми параметрами при определении его уровня, считаю, являются качество, доступность и непрерывность. Достичь их можно, в первую очередь, за счет интеграции в единую гибкую систему учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального уровней. Это позволит значительно улучшить качество подготовки выпускников всех ступеней за счет соотнесения и сопряжения основных образовательных программ. Именно университет способен обеспечить создание фундаментальных теоретических работ, подготовку и издание новых учебников и учебных пособий, теоретических и прикладных работ по методике непрерывного образования, а также обеспечить производство и внедрение лабораторного оборудования, электронных программ и пособий.

Вместо неудобной системы соглашений и переводов университетский комплекс позволит создать естественный переход от одного уровня к другому, так как единство требований педагогического коллектива, работающего на разных уровнях, даст возможность обучающимся выстраивать индивидуальные траектории образования, а преподавателям обеспечивать реализацию этих траекторий. Улучшение и рациональное использование объединенной учебной базы комплекса обеспечит создание принципиально иных форм самостоятельной работы. В дальнейшем это приведет к повышению влияния университета на развитие социально-экономического комплекса региона, росту интеграции науки и производства в регионе и удовлетворению потребностей рынка труда в высококвалифицированных кадрах.

Антон НАСОНОВ

На снимках: ректор Ирина Шеина с выпускниками университета.

ПАЛИТРА АРТ-ПРОФИ

24 ноября в ДК «Москвич» прошло финальное мероприятие программы «Арт-Профи Форум». Ребята, овладевающие рабочими специальностями, творчески и креативно представляли свои профессии и защищали оригинальные проекты социальных инициатив.

В итоговом мероприятии приняли участие представители более 30 регионов Российской Федерации — среди них учебные заведения Удмуртии и Дагестана, Калининградской и Саратовской, Костромской и Московской областей.

«Арт-Профи Форум» — один из проектов Российского Союза молодежи, стартовал еще в 2000 году. Это комплексная общероссийская программа для учащихся начального и среднего профессионального образования. Отборочные этапы «Арт-Профи Форума» проходили почти в полусотне регионах страны. Ребята соревновались в различных конкурсных номинациях: творческие презентации специальностей, песни о профессиях, видеофильмы, фотографии, проекты социальных инициатив. Поддерживают программу: Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию, Правительство Москвы.

Перед главным событием «Арт-Профи Форума» — гала-концертом лучших выступлений делегаций регионов России, в фойе ДК «Москвич» состоялась выставка-ярмарка социальных проектов. Гостям и членам конкурсного жюри были представлены лучшие разработки (в их числе самые разнообразные проекты: по волонтерству и патриотической тематике, здоровому образу жизни и профориентации). Кстати, в этот же день в здании Общественной Палаты РФ проходила защита проектов-финалистов и «круглый стол» о перспективах реализации программы.

Участников выставки в своем обращении поприветствовал полномочный представитель президента **Георгий Полтавченко**:

— Программа «Арт-Профи Форум» позволяет учащимся и студентам не только увидеть проблемы, но что самое главное — предложить пути и механизмы их решения. Я уверен, что представленные сегодня социальные проекты-победители, будут реально востребованы и поддержаны и в Кировской, и Костромской, и Воронежской областях, в Алтайском крае и, конечно, в Москве. Успешная реализация подобных проектов сегодня как никогда востребована российской молодежью и, что очень важно, государством.

Конкурсный гала-концерт открывали выступления почетных гостей мероприятия. Консультант Комитета общественных связей г. Москвы **Ольга Илюхина** отметила, что «Арт-Профи Форум» — это уникальная площадка для общения и возможность самореализации для молодежи, а **Кирилл Савченко-Бельский,** заместитель председателя комитета торгово-промышленной палаты РФ по содействию профессиональному и бизнес-образованию подчеркнул, что при решении открыть свое дело, новое поколение всегда может опереться на торгово-промышленную палату с ее представительствами в 176 городах страны.

А дальше сцена попала в распоряжение номинантов — на ней сменялись разные по настроению, жанру и характеру, но одинаково талантливые и яркие выступления финалистов конкурса. Поэтому членам жюри предстояла нелегкая задача — определение лучших номеров.

Итак, победителем в номинации творческий конкурс рекламы-презентации рабочих профессий стала команда из республики Удмуртия; в конкурсе социальных проектов обучающихся — Воронежская область. В конкурсе песен о профессиях победа за лучшую авторскую работу досталась **Антону Клефос** (Москва), а за лучшее исполнение — **Марине Николаевой** (республика Дагестан). Гран-при «Арт-Профи Форума-2009» по единодушному мнению членов жюри было присуждено делегации из города Москвы.

Организаторы мероприятия отмечают, что с каждым годом растет не только количество участников программы «Арт-Профи Форум», но и качество подготовки конкурсных проектов и номеров. А значит, программа преуспевает и в достижении своих целей — содействию активности и самореализации молодежи, раскрытию ее потенциала.

Марина ОЛЬХОВСКАЯ

На снимках: Ольга Илюхина и Кирилл Савченко-Бельский на открытии гала-концерта; участники «Арт-Профи Форума».

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Сергей Лысиков, Наталья Кустова, Анастасия Никитина, Сергей Семенов, Ксения Фесенко, Инна Тимохина

Номер вышел в свет 4.12.09 Тираж 5000 экз. Заказ ____.
Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда» 123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38. Тел.:(495) 941-21-20

©Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель: Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

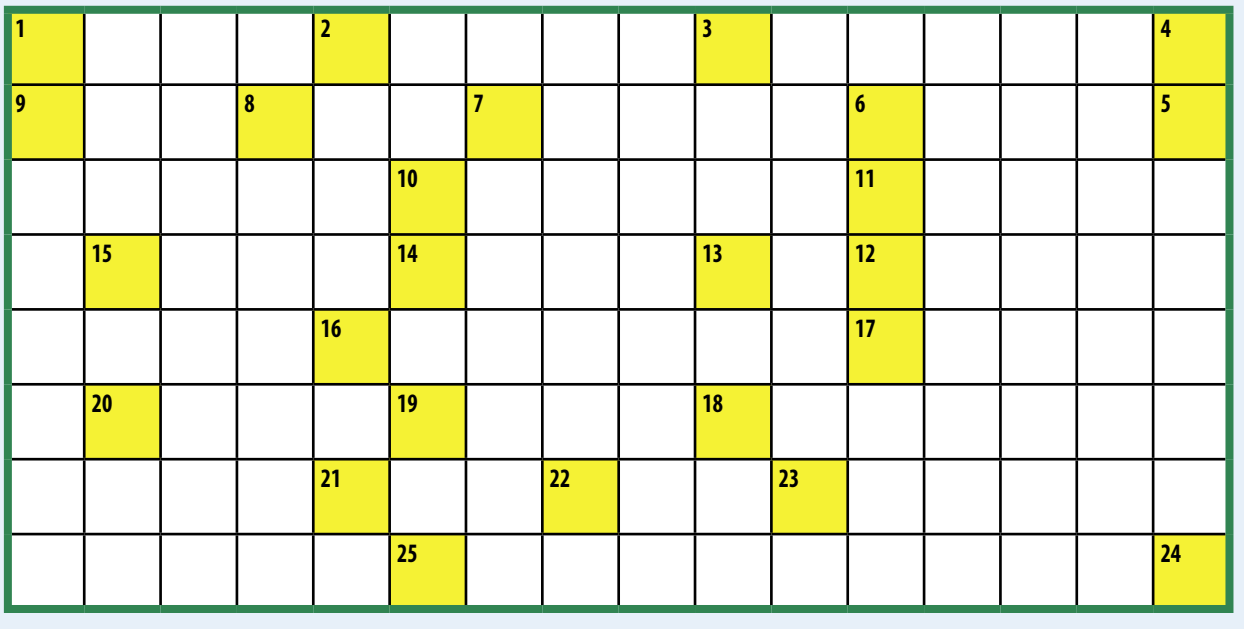
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).

Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Левин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, В.С. Гаврилов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко**

Чайнворд «25 вопросов любознательному студенту»

Вопросы: 1. Собрание географических карт. **2.** Одно из самых древних домашних животных. **3.** Родина Йозефа Гайдна. **4.** Тибетский бык. **5.** Браунинг, Набан, ... **6.** Властелин джунглей в американском кино. **7.** Североатлантический военный блок. **8.** Название монеты в древней Греции и Византии. **9.** Придуманная биография шпиона. **10.** Деревянный или металлический рычаг для подъема и передвижения тяжестей на корабле. **11.** Человекоподобный. **12.** Авиакомпания (Швеция, Норвегия, Дания). **13.** Птица (но не попугай), умеющая подделывать голоса других птиц. **14.** Контур предмета. **15.** Какой город находится и в Европе, и в Азии. **16.** Это растение имеет отношение и к грибам, и к водорослям. **17.** Первоначальное название кинотеатра. **18.** Грань отшлифованного камня. **19.** Эта современная столица является анаграммой названия древней столицы этого государства. **20.** Транспорт «для всех» (латинск.). **21.** Представитель национального меньшинства в Германии. **22.** Знакомства, связи, которые можно использовать во многих корыстных целях (прост.). **23.** Порт в Ливане и столица Ливии. **24.** Последипломная стажировка врачей в клиниках и больницах. **25.** Какой континент второй по величине после Евразии.



Ответы: 1. Атлас. **2.** Собака. **3.** Австрия. **4.** Як. **5.** Кольт. **6.** Тарзан. **7.** НАТО. **8.** Обол. **9.** Легенда. **10.** Андшпуг. **11.** Гомункулус. **12.** САС. **13.** Сойка. **14.** Абрис. **15.** Стамбул. **16.** Лишайник. **17.** Кинематограф. **18.** Фасет. **19.** Токио. **20.** Омнибус. **21.** Сорб. **22.** Блат. **23.** Триполи. **24.** Интернатура. **25.** Африка.