Y30BCKIII Nº 22 (94) 16-30 ноября 2009 г.

www.vuzvestnik.ru info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ, СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

19-20 ноября под эгидой МГУ имени М.В. Ломоносова и британской рейтинговой компании QS прошла Евразийская

ейтинги вузов: новый взгляд

конференция по рейтингам университетов. Представители высшей школы и специалисты по ранжированию вузов собрались, чтобы разработать максимально объективный глобальный стандарт оценки высшего образования. Для нашей страны это особенно важно и потому что зарубежные рейтинговые

агентства по субъективным причинам зачастую недооценивают российские университеты. Тогда как дипломы, скажем, Московского университета высоко котируются во всем мире. А недавно МГУ получил разрешение выдавать дипломы собственного образца, что свидетельствует об особом доверии к университету.

На двухдневную конференцию были приглашены ректоры университетов России и зарубежья, специалисты по проведению рейтингов и социологических исследований. Мероприятие проходило в конструктивном рабочем режиме — выступления экспертов чередовались с вопросами аудитории и активной дискуссией.

Конференция началась с приветственного слова от Министерства образования и науки РФ. Заместитель министра Владимир Миклушевский отметил, что одна из основных задач этой встречи — попытаться сформулировать новые глобальные показатели для более объективной оценки качества образования в университетах, создание единой базы для сравнения вузов Евразийского реги-

она. Пока же существует около полусотни рейтингов, которые грешат субъективизмом. С их помощью и аутсайдеров можно вывести в лидеры.

Значению и недостаткам глобальных рейтингов университетов было посвящено выступление ректора МГУ, президента Российского союза ректоров, академика РАН Виктора Садовничего:

За последние 10-15 лет сложилась и продолжает интенсивно развиваться система оценки качества образования, основанная на принципах ранжирования учебных заведений по комплексу индикаторов. Результатом этого становятся рейтинги вузов, которые позволяют соответствующим образом упорядочить университеты (а их в мире более 17 тысяч).

Основные системы ранжирования, как национальные, так и глобальные имеют различный набор индикаторов и практически никак не сопоставимы. Сложившаяся ситуация заставляет искать новые пути по созданию более объективной, достоверной и прозрачной системы глобальных и национальных рейтингов. Один из таких путей — создание Евразийского рейтинга университетов, который может стать связующим звеном между глобальными и национальными рейтингами.

Виктор Садовничий также подчеркнул, что подобные системы ранжирования это не только инструмент сравнительной оценки качества образования, но и достаточно мощный стимул его постоянного совершенствования. И такой механизм особенно важен в условиях нарастающей конкуренции между вузами, в том числе

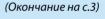
лировании развития вузов. Кроме того, подобные рейтинги активно используются не только абитуриентами и их родителями, но и работодателями, мировым рынком труда, а также государственными органами для оценки развития образования в стране.

В контексте российского образовательного процесса тему продолжила директор

Эксперты пришли к единому мнению, что существующие системы ранжирования могут стать основой для создания нового глобального рейтинга и для разработки системы национальных рейтингов высших учебных заведений. Это позволит упорядочить большой объем информации об учебных заведениях и давать достаточно

объективную оценку качества их работы.

По мнению участников конференции, новый Евразийский рейтинг должен располагать более объективной системой критериев, отойти от однобокой оценки исследовательского потенциала вуза, обеспечить разностороннюю оценку и другой деятельности университета (подготовка квалифицированных кадров для работодателей, инновационное развитие и продвижение идей, повышение качества образования, формирование национальной и международной элит и др.).



Марина ОЛЬХОВСКАЯ

На снимке: Виктор Садовничий обсуждает с ректорами Кабардино-Балкарского госуниверситета Барасби Карамурзовым, Абхазского госуниверситета Алеко Гварамия и Алтайского госуниверситета Юрием Кирюшиным проблемы рейтингов вузов.



за рынки абитуриентов и работодателей. С помощью подобной оценки участники рейтингов получают информацию о других учебных заведениях и могут выстраивать стратегию улучшения отдельных показателей в своем вузе.

Ректор МГУ с гордостью отметил, что конференция открылась в день рождения нашего великого ученого-энциклопедиста имя носит Московский университет.

Нунцио Квакварелли, генеральный директор компании, которая занимается вопросами оценки образования — ОЅ (Великобритания), представил участникам конференции обзор международных рейтингов университетов. Он согласился, что сложившаяся система глобальных рейтингов имеет ряд существенных недостатков. Среди них, например, ограниченные критерии оценки (существуют рейтинги, в которых ключевой параметр — анализ исследовательской работы вуза, частота упоминания его названия в изданиях или посещаемость интернет-сайта учебного заведения). Но, несмотря на объективную критику методов сбора, обработки и интерпретации характеристик деятельности университетов, глобальные рейтинги являются важным инструментом в стимунезависимого рейтингового агентства «РейтОР» Ирина Артюшина:

– Повышение конкурентоспособности отечественной образовательной системы и российских вузов крайне затруднительно в отсутствии механизмов независимой оценки университетов. Более того, дальнейшая автономизация университетов повлечет за собой необходимость приоритетного развития общественно профессиональных систем независимого мониторинга функционирования образовательной системы и отдельных вузов. Кроме того, процессы интернационализации стимулируют вузы Российской Федерации на международную открытость, что подразумевает их участие в глобальных рейтингах.

В дискуссии приняли участие академики РАН Алексей Хохлов, Михаил Кирпичников, ректоры ряда вузов, ученые. В основном высказывались за рейтинги, но по общему мнению выступающих, университеты должны понимать, почему они занимают то или иное место. Возможно, до достижения консенсуса по показателям рейтингов лучшим выходом был бы мораторий. Эволюция рейтингов позволила бы стимулировать развитие университетской среды.

Во всех почтовых отделениях продолжается подписка на «Вузовский Вестник» на первое полугодие

2010 года.

Напоминаем индексы на наши издания по каталогу Роспечати:

19368 — индекс для индивидуальных подписчиков;

19369 — индекс для организаций;

83201 — индекс альманаха

«Высшая школа XXI века»;

82084 — индекс сборника

«Зарубежные образовательные программы»

Тест на наркозависимость

По данным Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, в стране около 144 тысяч наркомановшкольников и студентов. Но это только официальная статистика. Основными очагами распространения наркотиков являются школы, вузы и места развлечения молодежи — дискотеки и клубы. Смертность от употребления наркотиков за последние годы выросла в 12 раз. Эти данные — страшная картина российской действительности. И если так будет продолжаться, то через несколько десятков лет в нашей стране не останется ни одного здорового поколения.

Программы профилактики наркомании в субъектах Российской Федерации на предприятиях, в общественных организациях: практика и законодательное обеспечение — так звучало название круглого стола, который состоялся 19 ноября в Государственной Думе. Его вела председатель Всероссийского педагогического собрания, ректор Московского государственного университета технологий и управления Валентина Иванова. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков и Всероссийское педагогическое собрание, как самая массовая общественная организация педагогов, ежегодно проводят мероприятия по поддержке и укреплению системы российского образования и обеспечению здорового образа жизни будущих поколений. Собравшиеся обсуждали меры профилактики наркомании, предпринимаемые Правительством РФ и общественными организациями. В дискуссии принимали участие член Комитета ГД по вопросам семьи, женщин и детей Марина Мукабенова, представители МГТУ имени Н.Э. Баумана, Московского психологопедагогического университета, МГУТУ

журналисты и священники

На встрече выступили победители ежегодного конкурса, проводимого ФСКН в рамках федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 годы». География этого конкурса велика: от Краснодара до Якутии. Приехавшие в Москву победители поделились своим как положительным, так и отрицательным опытом в борьбе с наркоманией, рассказали о проблемах, с которыми им пришлось столкнуться.

Участники круглого стола говорили о многом — борьбе с наркоманией в школьной и студенческой среде, мерах ее профилактики: повышении уровня знаний и духовного развития молодежи, социальной рекламе как пропаганде здорового образа жизни в СМИ. Особое внимание уделили вопросу лечения и реабилитации больных наркоманией. Ведущие круглого стола отметили, что лечение должно проводиться только в специализированных медицинских центрах, а организации, занимающиеся реабилитацией, в обязательном порядке должны проходить лицензирование

Участники дискуссии отметили, что необходимо расширить список запрещенных психотропных веществ. Вновь был поднят и вопрос о введении обязательного теста на наркозависимость в школах и вузах Рос-

Подводя итоги, руководитель третьего Департамента ФСКН России Владимир Голубовский высказал важное пожела-— чтобы результаты круглого стола не остались только на бумаге

После окончания заседания в Екатеринском дворце прошло награждение победителей конкурса «За лучшее произведение в области профилактики наркомании» среди средств массовой информации федерального значения

Татьяна БАБИЧ

Когда и в 90 еще мальчишка...

В начале ноября Военный университет Министерства обороны отметил свое 90-летие. Собственно уни верситет образован недавно на базе прославленной Военно-политической академии имени В.И.Ленина долгие годы готовившей политработников, а также педагогов, психологов и журналистов для наших Вооруженных Сил, и хорошо известного Военного института, где ковались кадры военных переводчиков и юристов. Перестройка скрестила, как говорится, ужа с ежом и под громким названием появился первый в России Военный университет. Естественно, как всякий «мальчишка» вуз хочет опреться на традиции, историю своего предшественника, и находит, что его корням аж 90 лет!

Праздничное торжество прошло в театре Российской армии, где начальник Военного университета, Валерий Марченков, кратко напомнив историю вуза, поздравил собравшихся с юбилеем и зачитал наградные указы. От имени Минобороны университет поздравил министр, чье послание торжественно озвучил статс-секретарь МО, генерал армии Николай Панков. Были и другие теплые поздравления, которые завершились праздничным концертом.

Под бравурные звуки военного оркестра на при-



сутствующих нахлынули воспоминания о былой славе Советской Армии, которая, к сожалению, во многом бездарно растеряна за последние годы

На снимке: торжество в театре Российской армии.

Вузы здоровья

Федеральным агентством по образованию при поддержке партии «Единая Россия» объявлен всероссийский конкурс учреждений высшего профессионального образования «Вуз здорового образа жизни». В нем могут принимать участие учебные заведения, подведомственные Рособразованию.

Организаторы ставят перед собой цель сформировать у студентов и профессорско-преподавательского состава ценности здорового образа жизни. Победитель будет определяться по следующим критериям: полноценное питание студентов, состояние здоровья преподавателей и учащихся, развитие физкультуры и спорта, улучшение спортивной базы. вовлечение профессорско-преподавательского состава в занятия физкультурой и спортом и др.

Открытие всероссийского конкурса «Вуз злорового образа жизни» состоялось в Московском государственном педагогическом университете. Высокие гости, в числе которых — руководитель Федерального агентства по образованию Николай Булаев, пред

седатель комитета Госдумы по охране здоровья Татьяна Яковлева, первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по делам ветеранов Франц Клинцевич, вместе с ректором МПГУ Виктором Матросовым открыли новую экспозицию музея МПГУ, поздравили и поприветствовали гостей.

Перед собравшимися выступили народный ар тист Украины **Владимир Цилинко**, студентка РГСУ, победительница Европейского чемпионата по шахматам Валентина Гунина, председатель студенческого правительства Ивановского государственного химико-технического университета Мария Турыгина. После окончания концерта студенты и преподаватели вернулись к своим занятиям.

Вузы желающие, принять участие в конкурсе, могут подавать свои заявки и конкурсные материалы до 15 февраля 2010 года в «Российский центр содействия молодежному предпринимательству» по адресу: Москва, Тихвинский переулок, д. 16, стр. 1А.

≡ агентства по ооразованию **пиколаи Булаев,** пред- Татьяна БАБИЧ новости новости

БЕЗ ДОПУСКА ОСТАВЛЕН **И ОТСТАВЛЕН**

В газете «Коммерсант» (Н.Новгород) от 10.11.2009 появилась интересная для наших читателей информация.

Экс-ректор Вятского госуниверситета (ВятГУ) Евгений Пименов, уволенный около месяца назад, опротестовал в Мосгорсуде увольнение. Ректор лишился поста из-за того, что органы ФСБ отозвали у него допуск к гостайне — обязательное условие контракта с Рособразованием. Недоумевая, почему без серьезных претензий его сочли «неблагонадежным», экс-ректор требует признать увольнение незаконным.

Месяц назад Кировское управление ФСБ закрыло ему допуск к гостайне, положенный по контракту ректорам большинства вузов страны, и таким образом Пименов был автоматически отстранен от занимаемой должности досрочно: контракт с ректором истекал в феврале 2010 года. Экс-ректор подчеркивает, что за пять лет руководства вузом у работодателя к нему не было никаких претензий, как не было замечаний и о нарушениях в области безопасности страны, тем более что научные разработки, относящиеся к гостайне, в университете не ведутся

– Меня, прежде всего, волнует мое доброе имя — меня, российского офицера, генерал-майора медицинской службы в запасе отнесли в разряд неблагонадежных, — недоумевает Евгений Пименов. В Рособразовании подтвердили отсутствие претензий к бывшему ректору ВятГУ. Тем не менее, как отметили в ведомстве, по роду деятельности ректор обязан иметь допуск к гостайне и за отсутствием такового должен покинуть пост.

В управлении ФСБ по Кировской области иск экс-ректора комментировать отказались. Ранее в УФСБ заявляли, что сотрудники службы «неоднократно вскрывали факты нарушения сохранности государственной тайны, выносили представления, Евгений Пименов привлекался к административной ответственности». Сам Пименов говорит, что единственным поводом для его привлечения к административной ответственности были незначительные нарушения при организации визита в университет представителя японской компании Shimatsu – поставщика оборудования для научных исследований, которое вуз приобрел, выиграв конкурс в рамках инновационных образовательных программ нацпроекта. По словам ректора, предполагалось, что во время визита топ-менеджер японского поставщика проведет семинар и объявит о стипендии для аспирантов, работающих на оборудовании фирмы.

О посещении университета иностранцами мы должны докладывать не позже чем за пять дней. Мы сообщили об этом за один день. Это расценили как нарушение инструкции и вынесли постановление об административном правонарушении. В результате такого "ущерба" национальной безопасности меня лично оштрафовали на 2 тыс. руб., — рассказал бывший ректор. В правительстве Кировской области следят за ситуацией вокруг увольнения ректора. Губернатор Никита Белых встретился с бывшим ректором, а на пресс-конференции объяснил, что правительство области поддерживает партнерские отношения со всеми руководителями вузов, расположенных в регионе, но вмешиваться в действия федеральных структур региональные власти не имеет права. В настоящее время исполняющим обязанности ректора назначен первый проректор ВятГУ Андрей Рылов.

СОВЕРШЕНСТВУЯ ЕГЭ

По указанию Дмитрия Медведева вопросами совершенствования Единого государственного экзамена займется комиссия, которую возглавит руководитель администрации президента Сергей Нарышкин. Заместителями председателя комиссии стали помощники президента Андрей Дворкович и Джахан Поллыева. В состав комиссии вошли министр Минобрнауки России Андрей Фурсенко, руководитель Рособрнадзора Любовь Глебова, а также ректоры МГУ, СПбГУ и МГИМО — Виктор Садовничий, Николай Кропачев, Анатолий Торкунов и другие. До 15 декабря комиссия должна представить главе государства доклад и рекомендации по дальнейшему развитию механизма проведения ЕГЭ. Перед комиссией поставлена задача определить, какие методические подходы

должны быть к единому госэкзамену, что и в каком объеме следует поменять в процедуре. Комиссии предстоит проанализировать и обобщить итоги проведения ЕГЭ, выяснить, как эти результаты отразились на вступительных испытаниях в вузах и техникумах, а также подготовить доклад и рекомендации президенту России. Комиссия также должна рассмотреть предложения общественных профессиональных и родительских организаций по совершенствованию проведения ЕГЭ, выработать рекомендации по оптимизации заданий ЕГЭ.

«ОБОЛОНИТЬ» ДУХОВНОЕ **ОБРАЗОВАНИЕ**

На прошедшем 13 ноября совещании ректоров духовных учебных заведений Русской Православной Церкви Святейший Патриарх Московский и всея Руси Ки-

рилл выступил с докладом, в котором изложил основные направления развития богословского образования в России. Патриарх, в частности, подчеркнул, что для решения стратегической задачи — получения духовными школами государственной аккредитации — система богословского образования в России должна быть приведена в соответствие с Болонскими соглашениями. Основной формой подготовки в семинариях должна стать бакалавриатура, чение. Кроме того, будет утвержден список семинарий, осуществляющих подготовку магистров с одно- или двухгодичным сроком обучения. Следующей ступенью в новой системе должны стать духовные академии, которые, по словам патриарха, будут играть роль современных аспирантур. Выпускникам духовных академий будет присуждаться степень кандидата богословия. Кроме того, в состав новой системы богословского образования в России будет включена созданная в 2009 году Общецерковная аспирантура и докторантура имени святых равноапостольных Кирилла и Мефодия.

ОСОБЫЕ И СТАТУСНЫЕ

Дмитрий Медведев подписал закон о статусе Санкт-Петербургского и Московского государственных университетов. Законом устанавливаются особенности их правового положения и образовательной деятельности.

В соответствии с законом университеты являются федеральными государственными бюджетными учреждениями, учредителем которых выступает Правительство России, которое утверждает их уставы. Теперь, ректоры университетов будут назначаться на должность, и освобождаться от нее лично президентом России. Университеты самостоятельно устанавливают образовательные стандарты и требования, имеют право проводить дополнительные вступительные испытания, выдают собственные дипломы, приравненные к документам государственного образца. Дмитрий Медеведев поручил Минобрнауки совместно с руководством вузов подготовить конкретные программы развития двух крупнейших университетских центров страны.

- Реформа университетов как раз направлена на то, чтобы они стали более конкурентоспособными, чтобы они лучше готовили специалистов, чтобы заниматься там было интересно, комфортно, чтобы была обеспечена образовательная мобильность, чтобы приезжали преподаватели из разных вузов, чтобы приезжали преподаватели изза рубежа, — отметил президент.

КАДРЫ ДЛЯ ИННОВАЦИОННОЙ

10-11 ноября прошла конференция «Кадры высшей школы инновационной России — вызовы и решения». Среди организаторов — Минобранауки РФ, Рособразование РФ, МИРЭА.

Открыл конференцию ректор МИРЭА, член-корреспондент РАН Александр Сигов. Затем выступили начальник управления научных исследований и инновационных программ Рособразования В.Кошкин и вице-президент Ассоциации Московских вузов В. Гаврилов. Работой круглых столов руководили И.Мосичева и В.Шестак.

В целом конференция заострила внимание собравшихся на ряде кадровых проблем российской высшей школы, которые не так-то легко поддаются решению.

Наш корр.

(Окончание. Начало на с. 1)

Рейтинги вузов: новый взгляд

«Вузовский вестник» попросил прокомментировать проблему ранжирования вузов декана социологического

факультета МГУ Владимира Добренькова: – Объективной оценки в подобных рейтингах можно добиться только точностью исследований. Очень сложно, например, оценить такой параметр как качество образования — здесь много компонентов. Проблема необъективности ранжирования — неполная или неточная информация. Поэтому университетам надо работать с организациями, которые проводят такие рейтинги, участвовать в обсуждении, предоставлять информацию, разъяснять. Это очень важный вопрос, которым нужно серьезно заниматься. Это авторитет высшей школы России, наших университетов, это определенный бренд, престиж страны.

— Важно обеспечить доступ к информации, развивать многомерность рейтинговых систем оценки вузов, — считает Евгений Юдин, первый проректор по учебной работе МГТУ им. Н.Э.Баумана. — Необходимо разработать критерии, которые бы объективно отражали качество образования, как комплексной характеристики деятельности университета. Это позволит перейти в процедуре оценки вузов на качественно новый уровень. Университеты должны расти и развиваться, и рейтинги должны им в этом помогать.

В результате двухдневной работы представителей высшей школы и экспертов по оценке вузов был принят Меморандум Евразийской конференции по рейтингам университетов. В этом локументе отмечено, что для успешного развития схем оценки высших учебных заведений необходимо разработать Конвенцию о рейтингах, содержащую базовые принципы их создания. В частности, Меморандум определяет, что индикаторы рейтингов должны быть объективными и значимыми для всех заинтересованных сторон, допускать независимую проверку и пройти публичное обсуждение.







Рейтинг сильнейших университетов РФ по версии РейтОР:

1. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (пятое место в общемировом рейтинге вузов).

- 2. Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана.
- Санкт-Петербургский государственный университет.
- 4. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет.
- 5. Московский инженерно-физический институт (государственный университет). 6. Московский физико-технический институт (государственный университет).
- 7. Российский университет дружбы народов.
- 8. Московский энергетический институт (технический университет).
- 9. Московский государственный институт международных отношений (университет).

Что касается самой процедуры оценивания, то она должна быть прозрачной и открытой, проходить с ведома университетаучастника рейтинга и при его участии. Не допускается протежирование, сговор участников и протекционистская политика. Кроме того, ранжирование должно предполагать возможность подачи и рассмотрения апелляций по итогам рейтинга.

Участниками Конвенции на добровольной основе могут быть рейтинговые агентства, общественные и правительственные организации, работодатели и их союзы, университеты, правительства и международные объединения и т.д.

Принятая Конвенция станет основой для формирования Евразийского рейтинга университетов, который позволит оценить учебные заведения Центральной и Восточной Европы, стран Центральной Азии, а также обозначить стратегические направления деятельности этих вузов для повышения их конкурентоспособности на региональном и международном уровнях.

По единодушному мнению участников встречи, создание Конвенции и новых принципов ранжирования вузов требует постоянной поддержки и внимания, поэтому на 2010 год запланировано проведение следующей международной конференции для обсуждения достигнутого прогресса, глобальных тенденций развития университетов и объективных критериев их оценки.

Марина ОЛЬХОВСКАЯ

На снимках: ректор Бакинского госуниверситета Абель Магеррамов; первый проректор по учебной работе МГТУ им. Н.Э. Баумана Евгений Юдин; ректор РУДН Владимир Филиппов с директором независимого рейтингового агентства «РейтОР» Ириной Артюшиной; декан соцфака МГУ Владимир Добреньков.

МНЭПУ поздравил достойнейшего!



На днях международный независимый эколого-политологический университет поздравил с восьмидесятилетием Евгения Примакова, который с 1999 года является Почетным доктором МНЭП

Встреча с юбиляром состоялась в Торгово-промышленной палате РФ. Евгению Примакову был вручен памятный подарок — бюст Петра Первого, выполненный выдающимся российским скульптором Вячеславом Клыковым и отлитый в металле его сыном — скульптором Андреем Клыковым. На табличке начертано: «ДОСТОЙНЕЙШЕМУ. Петр I. От коллектива МНЭПУ Почетному доктору Е.М. Примакову. Скульптор В.М. Клыков».

Подарок вручали президент МНЭПУ С. Степанов, депутат Госдумы, герой Труда, Почетный доктор МНЭПУ академик М. Залиханов, главный редактор журналов «ЭКОС» и «Вестника экологического образования в России» (издание МНЭПУ) В. Руденко, ветеран МНЭПУ А. Пастухов и 📱

— ...одо встречи юоиляру рассказали о жизни МНЭПУ, вспомнили его выступление на совместном заседании ученых советов МНЭПУ и МЭИ в 1999 году, в котором принимал участие и академик Н. Моисеев, также выступивший с научным докладом.

Вспомнили день, который вошел в историю дипломатии, когда Евгений Примаков, будучи председателем Правительства России, летел в США на очередные переговоры по ядерному разоружению, но вдруг принял смелое решение: развернул самолет в воздухе и вернулся в Россию, узнав о варварском нападении НАТО на Югославию. Народы бывшей Югославии помнят его гражданский поступок и всегда вспоминают Евгения Максимовича лобоым словом.

Об этом событии напомнила и преподнесенная юбиляру фотография с торжественного вечера в память жертв бомбардировки Югославии натовской авиацией в 1999 году, который состоялся в посольстве Сербии в Москве в мае этого года. На нем Примакову был вручен диплом Почетного доктора Университета г. Ниш, давнего партнера МНЭПУ. Это мероприятие проводилось по инициативе МНЭПУ и Университета г. Ниш

В заключение встречи Евгений Примаков дал согласие прочитать в МНЭПУ актовую лекцию по актуальным проблемам внешней и внутренней экономической политики России и написать статью в очередной выпуск ежегодника «Россия в окружающем мире — 2010»

Юлия ШЕЛАМОВА

На снимках: Евгения Примакова поздравляют в МНЭПУ.

меть прогнозировать

17 ноября коллегия Федерального агентства по образованию рассмотрела ряд важных вопросов. В частности результаты реализации Федеральной программы развития образования и формирование нанотехнологической сети на базе ведущих вузов страны.

О предварительных итогах реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 годы и Федеральной целевой программы «Русский язык (2006–2010 годы)» рассказал заместитель руководителя Федерального агентства по образованию Вадим Лазутин. Коллегия приняла его доклад к сведению, отметив, что структурные подразделения Рособразования в 2009 году провели определенную работу для повышения эффективности реализации этой программы

Вторым вопросом коллегия рассмотрела формирование образовательного сегмента национальной нанотехнологической сети на базе ведущих вузов РФ. Этот проект реализуется в рамках федеральной целевой программы «Развитие инфраструктуры наноиндустрии в Российской Федерации на 2008-2010 годы». С докладом о внедрении проекта выступил начальник Управления научных исследований и инновационных программ Валерий Кошкин. После выступления началось активное обсуждение темы, в котором приняли участие

ректор МИФИ Михаил Стриханов и ректор МИЭТа Юрий Чаплыгин. уководитель Рособразования РФ Николай Булаев отметил, что в наше время крайне важно уметь прогнозировать и отзываться на потребности будущего.

Коллегия определила основные задачи для успешного внедрения наных технологий и привлечение сту-



дентов, аспирантов, молодых ученых из регионов к участию в школахсеминарах по тематическим направ лениям национальной нанотехнологической сети. Намечено разработать регламент работы информационноаналитической системы образовательного сегмента сети в целях совершенствования учебного процесса аучных исслелований

Кроме того, предложено представить предложения по организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава подведомственных вузов в сфере нанотехнологий с использованием сетевой информационно

аналитической системы организации и сопровождения маршрутного междисциплинарного обучения. От вузов коллегия ждет предложений по созданию и использованию средств удаленного доступа к комплексам уникальных научных и технологических установок для организации дистанционного обучения и проведения экспериментов.

Совместно с Управлением учреждений образования и реализа шией приоритетного национального проекта «Образование» (П. Анисимов) запланировано до 1 марта 2010 года разработать методику и регламент апробации учебно-методического обеспечения для подго-. товки кадров по программам высшего и среднего профессионального образования по тематическим направлениям национальной нанотехнологической сети. Приняты и другие соответствующие решения.

Наш корр

На снимках: участники коллегии Рособразования РФ.

В Рязани состоялся **II слет студенче**ского актива Московского государственного открытого университета.

Традиционно молодежь — это наиболее активная, наиболее деятельная и творческая часть общества, предлагающая и реализующая различные новаторские тенденции. Но и в этой среде выделяются самые целеустремленные, думающие и неравнодушные — активисты и лидеры, уже сейчас закладывающие основы своего успешного будущего и великого будущего всей России.

Именно для таких молодых людей — для студенческого актива — Московским государственным открытым университетом, по инициативе ректора, профессора Эдуарда Цатуряна, проводятся слеты, цель которых — объединить студенческое самоуправление своих филиалов. Слеты организуются и проводятся именно филиалами, что позволяет поддерживать на высоком уровне весь образовательно-воспитательный процесс в рамках университета, как единой непрерывно развивающейся и совершенствующейся структуры.

В почетной роли первопроходца в 2008 году выступил Чебоксарский институт (филиал) МГОУ, принимавший первый слет. Рязанскому институту (филиалу) МГОУ выпала честь проводить второй слет в 2009 году. Для РИ (ф) МГОУ эта миссия была особенно ответственной, ведь 2009 год объявлен Годом молодежи.

Однако не слишком интересно работать в рамках проекта с уже известным и даже слегка заезженным названием «слет». Рязанский институт (филиал) МГОУ предложил совершенно новый и абсолютно уникальный проект, который включил в себя традиции, романтику, современные инновационные идеи, назвав его — фабрика «Активистъ». Именно такое название и такая тональность были предложены рязанским Политехом.

В воплощении оригинальной идеи организаторам неоценимую помощь оказали ректор МГОУ, профессор Э. Цатурян, проректор по воспитательной работе МГОУ, С. Королев, директор Рязанского института (филиала) МГОУ, заслуженный работник высшей школы РФ, профессор И. Панков. Проведению слета на межрегиональном уровне содействовала председатель комитета по делам молодежи Рязанской области Е. Буняшина.

Непростая, но почетная и, самое главное, посильная ноша по организации слета легла на плечи лидеров студенческого самоуправления, которых немало в РИ (ф) МГОУ.

Результатом многомесячной творческой работы стала подробно разработанная концепция фабрики «Активистъ». В качестве целей и задач фабрики были заявлены укрепление контактов между студентами различных филиалов, развитие у студентов лидерских качеств, развитие и совершенствование студенческого самоуправления, разработка общих проектов. Слет проходил на базе отдыха «Мещера» с 23 по 25 октября 2009 года. На фабрику приехали делегации Московского государственного открытого университета, Коломенского института (филиала), Чебоксарского института (филиала), филиалов в г Александрове, г. Воскресенске, г. Сафоново, Губкинского института (филиала), Подольского института (филиала) и др.

Были предложены ряд оригинальных идей. Например, фабрикантам каждого цеха (делегации) был придан спутник, призванный помочь гостям ориентироваться в городе, в институте, тем самым обеспечить всем акти-

тивное взаимодействие на слете. Каждый фабрикант (участник слета) носил бейдж — сугубо индивидуальный и неповторимый, но выдержанный в стилистике фабрики и конкретного цеха. Перечислять идеи и находки организаторов можно еще долго, однако лучше перейти к конкретике.

Актвное начало

Первый день слета был бы вполне обычным хмурым осенним днем, если бы не был днем открытия фабрики «Активистъ». Прибывающих в город гостей встречали радушные хозяева-спутники. Все фабриканты собрались в актовом зале Главного корпуса института, а затем на автобусах отправились в заповедный Мещерский край, где расположилась фабрика. Отдавая дань богатым поэтическим и музыкальным традициям Рязанского края, рязанские активисты успешно разгоняли до-

рожную тоску песнями под гитару.

Еще древние латиняне говорили, что сытое брюхо к ученью глухо, а к нашим фабрикантам это подозрительное высказывание ни в коей мере отнести было нельзя. После обеда на общем сборе, призванном ответить на вопрос «Для чего мы здесь собрались», активисты ознакомились с программой слета, решили организационные вопросы и ответили на вопросы анкеты, описывая свои ожидания от работы на фабрике.

Затем цеха построились, фабриканты разбились на команды. В рамках игры на командообразование «Девять жизненных этапов» под чутким и неустанным присмотром своих спутников команды прошли множество испытаний, требующих самых разнообразных навыков и умений.

Вновь сформированные, сплоченные, пребывающие в радостном волнении команды снова построились. Предстояло торжественное открытие II слета студенческого актива

Заслушивались и обсуждались доклады заместителя председателя комитета по делам молодежи Рязанской области Д. Бокова «Молодежная политика как приоритетное направление модернизации страны», студентки РИ (ф) МГОУ А. Терешиной — «Организация и работа «Звездного отряда»», представителя комитета по делам молодежи г. Рязани Р. Потапова — «Волонтерская деятельность». Также фабриканты прослушали мастер-класс «Как вести леловые переговоры» от председателя студенческого профкома РИ (ф) МГОУ А. Агузарова. Все участники интенсивно обменивались опытом, сами задавали множество самых разных вопросов и отвечали на вопросы других активистов, высказывали и аргументировали свои мнения. После этого фабриканты приняли участие в деловой игре «Час бюрократии», где получили весьма полезные знания.

После обеда работа фабрики возобновилась. Фабриканты представили презентации

Есенина, что в селе Константиново Рязанской области. Это целый музейный комплекс в составе крестьянской усадьбы Есениных, поместья Л. Кашиной с усадебным домом и парком, с храмом Казанской иконы Божией Матери, с сельской площадью и окружающей природной и архитектурной средой.

Операция «Ы»

Наступал последний вечер работы фабрики. В воздухе носилось грустное предчувствие расставания.

Все участники собрались в актовом зале на операцию «Ы». Но веселые шутки и заразительный смех был уже неуместен. Свет был притушен, тут и там затеплились огоньки свечей, и зал погрузился в саморефлексию под нежный перебор гитарных струн, лирический голос, прекрасные слова. На зал опустилось время вневременья, и каждому, как Фаусту, хотелось прошептать: «Остановись, мгновенье! Ты прекрасно»

Организаторы, в отличие от Мефистофеля, запланировали не одно такое

мгновение. Они просто разъяснили собравшимся тайное предназначение колокольчика из ниток, который висел в этот вечер на шее каждого фабриканта. Можно было подойти к любому человеку и, вынув одну нить из своего колокольчика, завязать его на колокольчике этого человека, сказав какие-нибудь теплые, сокровенные слова. Так от сердца к сердцу протянулись нити, соединяющие города, разделенные десятками и сотнями километров. Возможно, этим нитям в будущем суждено стать прочными канатами дружбы.

Операция «Ы» была тихой, теплой, удивительно нежной, домашней. Но зато закончилась она громко, празднично и ярко — фейерверком. С фейерверком улетела и рассыпалась тысячами искр в темном небе светлая грусть прощания, превратившись в радостное ожидание новых встреч. Так ушел в прошлое, навсегда оставшись в памяти фабрикантов, второй день работы фабрики.

Последний, третий день работы фабрики начался с круглого стола «Адаптация студентов первого курса», на котором обменивались опытом работы органов студенческого самоуправления с этой проблемой и обсуждали вопрос студенческого кураторства, о котором рассказали хозяева слета. Оказалось, что у почти магической задачи «Как превратить вчерашнего школьника в настоящего студента?» есть много интересных и разнообразных решений.

Затем наступило время сражений. Команды от каждого из цехов ломали копья на брейн-ринге, пытаясь выявить победителя интеллектуального конкурса «Грамотный специалист».

Словом, фабрика предоставила активистам массу новых знаний в удобном для усвоения формате, множество шансов заявить о себе как о лидере, возможность приобрести новых друзей.

Работа фабрики подошла к концу, делегации начали разъезжаться по родным городам, увозя с собой охапку новых впечатлений, умений и, конечно же, душевного тепла, полученных на фабрике

Гостями Рязанского института (филиала) МГОУ, представителями головного вуза и администрацией Рязанской области и Рязани был отмечен высокий уровень организации и проведения слета, а еще тот немаловажный факт, что рязанский «Политех» имеет свое собственное узнаваемое «лицо», за-

метное как среди филиалов МГОУ, так и среди крупных вузов Центрального региона.

Несмотря на то, что второй слет только что закончился, участники уже предвкушают следующий слет и гадают, где же он пройдет, обмениваются сообщениями, письмами, планируют новые встречи, обсуждают новые проекты... Крепнут нити, связавшие фабрикантов, и расцветают соцветьями теплых

Идеями и достижениями своих студентов крепнет и расцветает Московский государственный открытый универси-

Ольга ТРУНИНА,

доцент кафедры физики и химии МГОУ

На снимках: памятные эпизоды слета студенческого актива.

Фабрика будущего





МГОУ. Прозвучал гимн России, выступили представители администрации, помогавшие организовать слет — Е. Буняшина, С. Королев, состоялся торжественная передача флага МГОУ. И это было еще только начало!

Настоящая феерия студенческого творчества развернулась после ужина, на концерте «Вторая смена». Каждый цех представил номера художественной самодеятельности и презентацию своего филиала. За этими сухими словами скрываются удивительное объединение искрометного юмора и задорной музыки, множество самых разнообразных танцев бальных, эстрадных, народных, и голоса, достойные, по меньшей мере, «Евровидения». Одно слово — таланты!

День второй

Второй день работы фабрики «Активистъ» был направлен на обучение и обмен опытом.

органов студенческого самоуправления и печатных изданий. И здесь было что показать и на что посмотреть. Ведь каждая делегация сумела отразить специфику именно своего вуза и именно своего города. Показ презентаций перешел в горячий диспут «Студсовет или профком?» Сторонники обеих позиций с жаром отстаивали свое мнение, приводя многочисленные и очень убедительные аргументы. Поэтому диспут закончился боевой ничьей, доминирующей позиции выявить не удалось. И это правильно, ведь истина в споре никогда не рождается, а вот в конструктивной дискуссии — пожалуй.

В это время руководители делегаций провели круглый стол «Воспитание и формирование личности студента в условиях модернизации высшего профессионального образования: проблемы и опыт», а затем отправились в государственный музей-заповедник Сергея

Откликаясь на Послание Президента РФ



Президент России Дмитрий Медведев обратился к Федеральному Собранию с ежегодным посланием, которое, по сути, является программой действий российских властей на ближайшее время и среднесрочную перспективу. В своей речи президент озвучил перечень вопросов касающихся образования. Ректоры ведущих российских вузов высказывают свое мнение по ряду позиций, отраженных в послании. В этом номере на вопросы «Вузовского вестника» отвечает ректор РГПУ имени А.И. Герцена Геннадий Бордовский.

к крупным научно-образовательным и методическим центрам, призванным готовить учителей. Возможно, что в некоторых случаях целесообразно нарастить научную базу, а в каких-то случаях — создать новую гуманитарную среду, это актуально даже для классических университетов, где можно выстроить антропоцентричную образовательную среду, например, путем его слияния с педагогическим вузом. Единственное, что не может дать эффекта это механическое трансформирование самостоятельного педагогического университета в педагогический факультет классического университета. При таком решении не просматривается механизм появления нового качества подготовки учителей — остаются те же кадры, та же база, а внимания со стороны руководства университета педагогическому направлению

Как Вы относитесь к предложению привлекать к работе в школах специалистов, не имеющих педагогического образования и введению краткосрочных специализированных курсов? Обеспечит ли это более качественное профильное образование для старшеклассников?

— Педагогически одаренные люди есть во всех профессиях — и среди инженеров, и среди врачей и среди финансовых работников.

что для этого сейчас есть очень хорошие возможности — они должны закончить магистратуру по направлению «образование» и стать полно ценными специалистами в сфере образования. Очень опасно допускать к работе с детьми дилетантов. Вред может оказаться даже больше, чем от работы неквалифицированного врача.

– Каково Ваше мнение относительно создания российского аналога «Силиконовой долины», есть ли в нашей стране подобная сосредоточенность инновационных технологий, и хватит ли на всю Россию одной Силиконовой долины?

 Американская «силиконовая долина» сегодня является синонимом организации особой среды, обеспечивающей эффективный труд и комфортный быт и отдых огромному числу специалистов из разных областей науки, техники и технологии. Причем часто это еще и многонациональная среда, поскольку многие страны, не способные создавать свои конкурентоспособные «силиконовые долины», создают в реальной «силиконовой долине» те или иные исследовательские центры, пытаясь использовать результаты общего труда. Основания для создания в России своей «силиконовой долины» связаны, прежде всего, с тем, что у нас попрежнему высок творческий потенциал людей работающих в области фундаментальной науки.

Не допускать к раб

- Геннадий Алексеевич, как Вы оце ниваете главную идею президентского послания — модернизацию России на демократических началах?

- В мире есть примеры успешной модернизации как демократических стран, так и стран с неразвитой демократией. Наша страна однозначно выбрала путь демократического развития, поэтому у нас нет другого решения, как модернизация на демократических началах. Однако успешного опыта такого решения у нас пока маловато. Многие изменения в нашей стране проводились административными, а то и просто силовыми методами

— Прошу Вас высказать свое мнение о предложении Президента РФ преобразовать педагогические вузы в крупные базовые центры подготовки учителей, либо в факультеты классических университетов.

Полностью разделяю мнение Президента о том, что готовить учителей и обеспечивать повышение их квалификации надо на базе крупных научно-образовательных и методических центров. Важнейшими характеристиками таких центров, на мой взгляд, должно быть: наличие известных научных школ, как в области фундаментальных наук, так и наук о человеке, прежде всего о ребенке; особая гуманитарная среда, способствующая формированию необходимых личных качеств будущего педагога и поднимающая его общекультурный уровень; наличие специалистов по современным образовательным технологиям во всех областях научных знаний и уровнях образования и, наконец, тесное взаимодействие с системой общего образования, обеспечивающее обратную связь.

Высказанная Президентом альтернатива решения проблемы улучшения подготовки учителей должна решаться в каждом конкретном случае, исходя из анализа того, насколько тот или иной вуз, где готовятся учителя (замечу, что собственно педагогических по названию вузов среди них не более одной трети — остальтехнические, сельскохозяйственные, экономические и т.д.), соответствует тем требованиям, которые должны быть предъявлены

Возможно, некоторым из них не требуется даже краткосрочных специализированных курсов лля приобретения нужной пелагогической компетентности, поскольку они уже получили ее за счет своего таланта и самообразования. Возможно кому-то окажется полезной определенная переподготовка. Однако, во-первых, надо иметь в виду, что эта категория людей очень немногочисленна, она не может решить проблему обеспечения учителями массовой школы. Во-вторых, как правило, педагогические интересы таких людей локализованы в узкой предметной области (физика, математика, биология, юриспруденция и т.п.). Они очень неохотно, а часто и очень неквалифицированно, занимаются сложными педагогическими проблемами, например, работой с детьми из пьющих или неполных семей, с левиантным повелением, с отсутствием мотивации к обучению и т.д. Эти проблемы можно перечислять бесконечно.

Другой вопрос — как быть с людьми, имеющими разные профессии, но решившими их изменить и перейти на работу в школу. Мне представляется,

Это очень важно. К сожалению, хуже обстои: дело с механизмами воплошения научных разработок в реально работающие высокие технологии и производства. Столь же неважно обстоят дела с созданием комфортных условий для работы и проживания специалистов. Как правило, в мире такие центры создаются в относительно небольших («одноэтажных») городках, очень тихих, однако с интересной культурной жизнью, удобными коммуникациями, хорошей инфраструктурой и т.д. Советским вариантом «силиконовой долины» было создание Новосибирского академгородка. В свое время это получилось неплохо. Если реально решать эту задачу, то у нас может быть несколько высокотехнологичных центров мирового уровня

P.S. Приглашаем ректоров и профессорскопреподавательский состав российских вузов продолжить обсуждение послания Президента РФ Федеральному Собранию.

На снимке: ректор РГПУ имени А.И. Герцена Геннадий Бордовский.

ЮБИЛЕИ ПОКОРИТЕЛЕЙ НЕДР





Свой юбилей доктор технических наук, профессор, академик РАЕН ЛЕОНИД ГРАБЧАК встречает на ответственной и почетной должности — президента. Он относит себя к МГРИшникам — выпускникам прославленного института: инженерамгеологам, рудознатцам, разведчикам недр, людей самой романтической профессии. Имена многих из них хорошо известны не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами, плодами труда которых мы можем по праву гордиться. После окончания в 1962 году Московского геологоразведочного института (МГРИ), защитив в 1966 году кандидатскую, а в 1975 — докторскую диссертации, он стал деканом факультета «Техники разведки и разработки» (1975–1981), а затем проректором по учебной работе МГРИ (1981-1987). С 1987 года двадцать лет Леонид Грабчак был ректором последовательно МГРИ, МГГА, МГГУ, РГГРУ, в марте 2007 года избран президентом вуза.

Ученик видного ученого профессора Н.И.Куличихина, он создал научную школу по подготовке специалистов для проходки бурением горных выработок. Под его руководством на кафедре «Горного дела», которую он возглавляет с 1981 года, исследованы многие вопросы, связанные с технологиями бурения, разрушения горных пород взрывом, создания технических средств при разработке месторождений полезных ископаемых. Результаты исследований изложены в более 300 научных работах, в том числе в 13 монографиях. Им подготовлено 7 докторов

и 38 кандидатов наук, получено 45 авторских свидетельств и патентов. Леонид Грабчак академик РАЕН, МАИ, МАМР, член Экспертного совета ВАК РФ. Он кавалер орденов «Трудового Красного Знамени», «За заслуги перед Отечеством» IV и III степеней, награжден многими медалями,» Заслуженный деятель науки и техники РФ»,» Почетный разведчик недр».

В беседе с корреспондентом газеты «Вузовский вестник» Леонид Грабчак с нескрываемой гордостью отметил, что в РГГРУ помимо профессиональных знаний дают студенту такие навыки, которые позволяют ему выжить в экстремальных условиях. В этом он убедился лично в экспедициях, пройдя пешком свыше 13 тысяч км., столько же проплыв на лодке и еще 18 тысяч км. пролетев на вертолете. Он пожелал романтики всем — преподавателям и особенно студентам своего университета!

АНДРЕЙ КОРЧАК с отличием окончил Московский горный институт в 1977 году, получив квалификацию горный инженер-строитель, поступил в очную аспирантуру на кафедру «Строительство подземных сооружений и шахт» и в 1980 г. защитил кандидатскую, а в 1998 году докторскую диссертацию. В марте 2007 года Андрей Владимирович был избран ректором Московского государственного горного университета.

Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Строительство подземных сооружений и шахт» Андрей Корчак за 30 лет работы в системе высшего горного образования внес существенный вклад в подготовку специалистов в области строительства подземных сооружений и шахт. Под его личным руководством подготовлено более 350 горных инженеров-строителей, которые работают на предприятиях горнодобывающего комплекса России, на строительстве тоннелей, подземных ГЭС, в крупных городах России. Им опубликовано более 130 научных и учебно-методических работ, издано 11 учебников и учебных пособий с грифом Минобразования РФ и УМО, 5 монографий, более 40 учебных, методических пособий и нормативных документов по вопросам теории и практики подземного строительства. Андрей Владимирович является руководителем учебных семинаров системы обучения руководителей и специалистов предприятий и организаций, участвующих в реализации строительной программы в г. Москве.

Профессор Корчак ведет большую организаторскую деятельность по подготовке дипломированных специалистов для строительного комплекса столицы, являясь координатором Договора о многостороннем сотрудничестве между Комплексом архитектуры, строительства, развития и реконструкции города Москвы и МГГУ. Под его руководством осуществлялось научное сопровождение строительства таких уникальных объектов как подземный гараж на ВВЦ, Торговый комплекс на Манежной площади, Московский международный деловой центр «Москва-Сити»,

P.S. Редакция газеты «Вузовский вестник» от лица вузовской общественности желает юбилярам плодотворной деятельности на благо российской высшей школы!



реконструкция Манежа и др.

Под его руководством в МГГУ создан Учебный центр корпоративного обучения «СУ-155», осуществивший первый выпуск специалистов в этом году. Осенью 2009 года при участии первого заместителя мэра Москвы Владимира Ресина, состоялось откры тие Института освоения подземного пространства мегаполисов (на правах факультета МГГУ).

Андрей Корчак — лауреат премии Правительства РФ в области образования, председатель Совета УМО по горному образованию, член Правительственной комиссии по вопросам развития металлургического комплекса, член Экспертного совета по присуждению премии Правительства России в области геологии и горного дела, член президиума Совета ректоров Москвы и Московской области, член Экспертного совета ВАК и Аттестационной комиссии Рособрнадзора по вопросам присвоения

Андрей Владимирович награжден знаками «Почетный строитель России», «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Почетный работник сферы молодежной политики РФ», «Заслуженный инженер России», знаками «Шахтерская слава» I, II и III степени, золотым знаком «Горняк России», знак «Горняцкая слава» III степени.

Навстречу будущему

Празднование юбилея МосГУ было насыщено событиями, встречами, наградами и поздравлениями.

9 ноября в Московском гуманитарном университете состоялась торжественная церемония вручения мантии Почетного профессора университета Юрию Журавлеву, научному руководителю факультета экономики и управления, выдающемуся российскому математику, доктору физико-математических наук,

академику РАН.

В своем приветственном слове ректор Московского гуманитарного университета Игорь Ильинский отметил: «Для нашего университета большая честь видеть среди Почетных профессоров вуза такого выдающегося человека как Юрий Журавлев». В ответной речи Юрий Журавлев поблагодарил университет за высокую оценку его научной деятельности и ответил на многочисленные вопросы аудитории.

На следующий день в МосГУ состоялась торжественная церемония вручения наград лучшим преподавателям, сотрудникам и студентам университета в честь 65-летнего юбилея вуза. Орденом МосГУ «Служение и Честь» награждены 27 человек. 137 сотрудников и преподавателей были удостоены Почетных грамот министерств, общественных организаций и Московского гуманитарного университета. 75 лучших студентов также были награждены Почетными грапродолжило торжественное заседание \equiv но, можно говорить о том, что эти люди строили но поздравление университету от Мэра Москвы Юрия Лужкова.

В своем докладе «Московский гуманитарный университет: образ в исто-

тиков, идеалистов, людей героического типа рической памяти поколений» ректор \equiv поведения, людей самоотверженных, коллекти-Игорь Ильинский осветил основные этапы становления и развития вуза на фоне = чувство долга, ответственности — не абстраксобытий истории России. Завершая свое 🗮 ция, не какие-то сторонние сентенции. Это их выступление, он сказал:

- Судьба только тогда может быть счастливой, когда она вбирает в себя опыт прошлых поколений. Наш вуз – славный наследник Истории. Мы верим \equiv высокой породы, в обществе еще держится нев лучшее будущее. Будем готовиться к встрече с ним, вооружившись Знанием, Пониманием, Умением, Верой, Надеждой 🛢 вузе, ходят по его территории. В и Любовью.

Празднование продолжилось открытием мемориальной доски первого ректора ВКШ Николая Трущенко. А завершил торжества праздничный концерт, подготовленный творческим союзом «Университет молодежи».

Ученого Совета, на котором лучшие со- = его, созидали страну, в которой они жили. В то трудники университета были награждены знаками отличия различных министерств и ведомств. С поздравлениями \blacksquare в котором они работали, формировали этих МосГУ выступили ректоры Союза негосударственных вузов Москвы и Мо- = сграны гои — совствого совое споло совствого со совствого совс сковской области. В заседании приняла другими людьми те, кто делал ту страну? Вряд участие делегация Пекинского Объединенного университета, с которым вуз \equiv кто-то и совсем хорошо... Поэтому знак равенсвязывают годы плодотворного сотруд- из общей истории двух десятков лет новейшей ничества. Присутствующим было зачита-

— Игорь Михайлович, 65 лет истории вуза и 65 лет жизни России: на Ваш взгляд, можно ли поставить знак равенства между этими временными периодами, небольшими для Истории, но огромными для че-**=** ловеческих судеб?

— Ответ лежит в двух плоскостях. Если судь-11 ноября юбилейные мероприятия \equiv ба человека связана с нашим вузом, то, конечдуховная атмосфера, социально-политическая людей.

Страны той — Советского Союза — нет, Рос-

Думаю, что люди того, советского периода, очень много делают для нынешней России просто фактом своего присутствия на белом свете. Если брать в целом — это поколение романвистов, в какой-то степени — максималистов, привыкших служить другим, Отечеству. Для них суть. В сегодняшней России властвует прагматизм, рядом с которым всегда присутствуют расчет, цинизм, эгоизм, следом — пороки, а за ними — преступления. В этой ситуации романтиком быть трудно. Но пока есть люди той кий баланс, не дающий силам зла одержать победу.

Такие люди преподают в нашем прошлом месяце я редактировал

Беседы об истории Московского гуманитарного университета, вспоминал многих-многих, кого-то уже нет с нами... в массе своей это очень хороший народ

Вопрос о соотношении идеализма и материализма, романтизма и прагматизма, потребительства и созидания в жизни человека — это вопрос вечный. Недавно я листал книгу «В мире мудрых мыслей» и еще раз убедился в том, что все великие люди — романтики. Те, кого цитируют, чьи афоризмы и высказывания имеют значение, кто причислен к лику Святых — все они Подвижники, Служители. Но! Во всем есть мера. Не может человечество состоять только из романтиков, монахов и аскетов. «Ничего слишком» — говорили древние греки. Практицизм, расчетливость должны присутствовать в жизни человека и общества, а вот чувство меры дано **=** далеко не каждому, это дар божий, это талант – знать грань, которую нельзя переступать ни в мыслях, ни в поступках

– Судьба есть не только у каждого человека. У Московского гуманитарного университета она тоже есть. Как Вы считаете: какая эта судьба?

— Начало перестройки, так называемые — Начало перестройки, так называемые реформы — это трагедия нашей страны. Рушилось Целое, рушились его части, рушился и наш вуз. Институт молодежи переживал внутренний кризис — финансовый, экономический, духовный, морально-психологический, управленческий. Во внешней среде тогда властвовал прин цип «Все, что не запрещено, — разрешено». Конкуренции как таковой в образовательной среде не было. Каждый создавал, что хотел: негосударственные школы, техникумы, вузы. Закон «Об образовании» был демокасть **=** щал негосударственное образование, открывал В вузе был основан Трудная, но прекрасная

Вехи истории

Научно-исследовательский центр, ствовать. Хорошо думать и много работать. Так жизнь вуза на-чалась в военном 1944 году, когда на который специализировался в области мы и делали. Поэтому жили лучше, чем другие. институт стал Московской гуманитарно-плохо, стране хорошо — нам хорошо. Ведь в одной и той же ситуации одни погибают, другие одной и той же ситуации одни погибают, другие Поэтапное повышение статуса — от выживают; одни живут лучше, другие хуже. Мы колы до университета — свидетельству все время развивались по восходящей линии.

> ского коллектива, востребованности выпускников, актуальности и эффективности = безработных, а многие государственные вузы учных исследований. Сегодня Московский гуманитарный происходит. То есть и в этой ситуации мы живем лучше других. Страну поразили финансовый ром в системе негосударственного обра-
>
>
> кризис плюс «демографическая яма», ЕГЭизация, зования России. Несмотря на смену названий, расширение и изменение структы стей, некомпетентность руководящих органов туры вуза и изучаемых дисциплин, МосГУ в управлении образованием. Есть очень много удалось сохранить самое главное, то, что \equiv внешних факторов, которые привели к тому, что составляет дух высшего учебного заве- 🗏 в негосударственных вузах заметно сократился дения, — мощный кадровый потенциал, \equiv набор студентов на первый курс. О том, что тарепутацию и престиж наработанные десятилетиями, многолетний опыт учебной создавали запас прочности, экономической устойчивости. Есть еще год-полтора для того, **=** чтобы запустить новые программы, чтобы из

этой новой критической ситуации выйти наи лучшим образом. В противном случае внешний кризис может перерасти в кризис внутренний..

По поводу судьбы... Понятие «судьба» трактуется по-разному. Суеверный человек понимает это слово как рок, какое-то предзнаменование, от которого никуда не уйдешь: Судьбой начертано, и что ни делай — будет только так. Можно понимать Судьбу как просто объективный ход событий, неподвластный воле человека. Два этих подхода в сути не отличаются друг от друга.

Наконец, есть еще одно понимание: судьбу свою лелает сам человек. Нужно жить не только по воле рока, но и вопреки обстоятельствам плыть против течения. Даже по течению можно плыть, как бревно, вместе с течением, а можно — быстрее самого течения.

В прошедшие годы в нашем вузе работало много людей, которые делали судьбу настолько, насколько позволяла обстановка, но часто превозмогая ее, творя, как казалось многим, невозможное.

Если у человека есть воображение, то всегда можно найти выход из любой, казалось бы, безвыходной ситуации. Говорят: «Если Бог закрыл все двери, то где-то он открыл новую». что в целом судьба у нашего вуза хорошая.

– «Весь мир — театр, все люди в нем – актеры»... В Вашу Формулу успеха, помимо Мысли, Работы, Четности, Связей, входит и Игра. Для чего в жизни необходима Игра, понятно: для драйва, эмоций, радости. А каким образом Игра вписывается в образовательный процесс, и как не «заиграть ся» в ущерб качеству знаний?

- Как говорил автор книги «Человек играющий» Йозеф Хейзинга: «Игра — это серьезно». Я подумал: «Если в эту игру (сочинение формулы успеха) играл Эйнштейн, если в эту игру играют

американцы, у которых есть различные «форму лы успеха», то почему бы и мне не сыграть?» Я считаю себя человеком в принципе успешным. Я не сделал только того, чего не хотел.

Что такое игра? Удивительно многозначное понятие. Столь же многозначное, как и сама жизнь. В жизни очень много игрового. Игра это не только удовольствие, драйв, как Вы говорите. Человек играет роль в театре. Человек играет на скрипке. Человек играет в кино. Или он режиссер, ставит спектакль, снимает фильм Ему говорят: «Гений». Гений в чем? В игре. А что такое книги? В них присутствует вся жизнь. Вот, скажем, повести и рассказы Бунина — в них столько страсти, столько занятного, и, кажется, все абсолютно так и было. А Бунин говорит в своих Письмах: «Я всех и все выдумал! Все это фантазия». Но люди начинают подражать вымышленным героям: что это, если не игра? Люди играют роли. В обществе. В государстве. В семье. Играют роли в отечественной и мировой истории

Игра предполагает определенные правила. Возьмите игру в карты, в футбол, в шахматы, да любую игру — везде свои правила... Вот чемпион мира по шахматам. Он больше ничего не делает, а только двигает фигурки ... Все понимают — это гений.

Война — это тоже игра... своего рода. Когда фашисты с нами воевали, они говорили почти с обидой: «Мы проигрываем битвы, потому что русские воюют не по правилам». Советские генералы переигрывали немецких генералов, потому что наши мыслили не по их шаблонам, а по своим, и они были лучше. Но это тоже были некие правила. А холодная война Запада против СССР? Там были замыслы, сценарий, режиссура, роли и игра, которая длилась почти 70 лет...

Однажды у чемпиона мира по шахматам (США) Роберта Фишера спросили: «Как Вы выигрываете свои партии? Вот Анатолий Карпов просчитывает на 30 ходов вперед, а Вы — на 50?» На что Фишер отвечал: «У меня совершенно другой принцип игры: я ничего не просчитываю, а просто в каждой новой ситуации делаю лучший ход. И выигрываю». Знаменитый канадский хоккеист Гретцки говорил, что «хороший игрок всегда там, где шайба. А я всегда там, где шайба должна быть». Шахматы, хоккей, футбол – это игра. Но когда выигрывает национальная сборная, ликует весь народ, миллионы людей. Игра — это очень серьезно!

Для меня, как ректора вуза, Игра присутствует в двух значениях. Первое и понятное всем радоваться, веселиться, общаться, поднимать настроение у людей. Нельзя предаваться унынию, которое является самым тяжким грехом в христианской вере. Сам-то я не большой оптимист, большую часть времени пребываю в грустных размышлениях: «многие знания — многие печали». Но в то же время понимаю, что надо радоваться каждому мгновению жизни. Поэтому мы и устраиваем в нашем вузе всякие праздники, концерты, встречи, КВНы, фуршеты. Это игра. Я делал и делаю все, чтобы люди поняли, что, несмотря на всякие кризисы, жизнь продолжается и ее надо про-жи-вать. Это, может, самое







была создана Центральная комсомольская школа (1944-1969), которая готовила

управленцев и будущих руководителей

страны. Позже ЦКШ была переименована

в Высшую комсомольскую школу (1969-

1990). Отбор студентов, подбор препода-

вательских кадров явились причиной того,

что ВКШ стала элитным вузом, советским



Трудная, но

базе подмосковной школы снайперов молодежной проблематики. С 2000 года Но не плыли по течению: стране плохо — нам социальной академией.

> школы до университета — свидетельству-ют о высоком уровне работы педагогиче-ии людей, тысячи фирм обанкротились и еще научных исследований.

«Царскосельским лицеем». Тяга к знаниям, свобода и гибкость мышления, широкая университет (с 2003 года) является лидеэрудиция, высокая культура и глубина профессиональных знаний отличала слу-Ее преемник — Институт молодежи (1990-2000) — первый в России негосударственный вуз — сыграл выдающуюся роль в формировании кадров для организации работы с молодежью, ее воспитании в духе патриотизма и обеспечении участия в сои воспитательной работы. циальном и культурном развитии страны.

серьезное занятие для человека — жить так, чтобы хотелось жить. а не умереть.

А есть еще игры глобального масштаба. Вот, например, России «предложили» сыграть в глобальную игру под названием «Реформа». В эту игру играли Генсек ЦК КПСС Горбачев, первый президент России Ельцин. С азартом играли! Какую страну развалили! Второй президент Путин и третий президент Медведев пытаются выработать новые правила, но у глобальных игр своя логика и мощная инерция... В рамках этой глобальной игры есть еще много разных игр масштабом помельче но — таких значительных! Вот, скажем, игра с названием «Реформа образования». Правила этой игры, я считаю, установлены не в Москве. Все первые аналитические доклады о состоянии российского образования и о том, что с ним надо сделать, писали авторы Всемирного Банка. Я читал эти доклады, они есть у меня. Главная задача, которая ставилась в них, — уничтожить советскую систему образования, бывшую в свое время по праву лучшей

Очень серьезная игра идет на образовательном поле — игра не на жизнь, а на смерть российской нации. В конечном счете, та модель образования, которую сейчас внедряют, по моему глубокому убеждению, имеет своей задачей оглупление, дебилизацию России. Эта модель давно «работает» на Западе...Управлять грамотным и образованным обществом очень трудно. Со стороны образованных людей можно ждать чего угодно, а со стороны невежественной толны только одна просьба: «Хлеба и зрелищ». Что мы и наблюдаем в России. С «хлебом» плохо — бедность, нищета. Зато много зрелищ. Недавно я читал статью ведущего идеолога внутрироссийской политики, в которой он прямо так и

говорит: «Главное — народ веселить». Что это, если не игра? Игра! В ней тоже есть замысел, есть правила, есть задачи, и только абсолютный невежда думает. что это все страшилки...

— Игорь Михайлович, говорят, сравнение — вещь неблагодарная. И все же... Перед Вами за долгие годы работы в ВКШ — Институте молодежи — Московской гуманитарно-социальной академии — Московском гуманитарном университете прошли тысячи и тысячи студентов. Какие они, нынешние? Чем Вы в них восхищаетесь, удивляетесь, огорчаетесь, гордитесь? И во что верите?

— По поводу нынешнего поколения у меня смешанные чувства. Есть чувство глубокого огорчения. Не тем, что нынешнее поколение другое. Оно всегда другое по сравнению с предыдущим, должно быть другим, ибо только тогда оно пойдет дальше. Относительно больших человеческих сообществ очень опасно оперировать однозначными оценками «хорошее», «плохое». Но в какой-то момент от этого никуда не денешься. Есть понятия — «потерянное поколение», «растерянное поколение». В целом нынешняя молодежь меня огорчает теми качествами, о которых я говорил выше. Первое — это запредельный прагматизм; второе потребленческие настроения, стремление к сверхпотреблению. То, чем поражен Запад, и что демонстрируют наши олигархи, миллиардеры и просто богатые люди.

В массе своей, к сожалению, эти прагматики работать не желают. И образование серьезное иметь тоже не желают. Образование для них, в сущности, потеряло свою ценность, в цене — «корочки», да как можно более «крутые» — которые можно всучить

кому-то и сказать: «Видишь — кто я? МВА закончил!» А что ты понимаешь и умеешь? Это другой вопрос. Люди напичканы невероятным объемом информации, а в голове каша. Властвует примитивный прагматизм: «Хочу много денег. Хочу большую должность. Хочу власти. Немедленно, сейчас. И не важно, какими путями».

Люди, которые ставят во главу угла деньги и карьеру — потерянное поколение.

После каждого поколения должно оставаться что-то более важное, чем навоз. Что оставят они? Вот Ксюша Собчак и сотни тысяч ее клонов, подражающих этому «явлению». Ксюша — дитя порока, но она и ей подобные рассказывают сегодня с телеэкрана, как надо жить, и многие молодые подражают им, играют в Ксюш. С большинством из них бесполезно говорить про совесть, про честь, про долг...

Я, получив диплом в техникуме, не заходя домой, пошел в военкомат. Даже маме не сказал. Хотел быть офицером. Хотел служить в армии. И таких было множество. В стране был Дух, были Люди — символы. Сейчас ничего похожего нет. А страна нуждается в этом. Кто же ее будет защищать? Вокруг российских границ сгрудились НАТО и ее обожатели, которым очень хочется сожрать Россию...

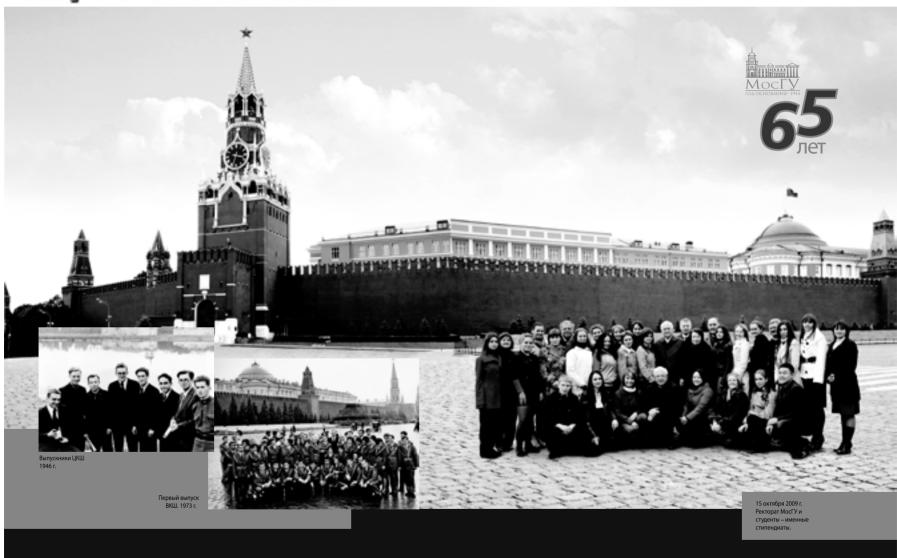
Теперь о том, **кто** и **что** восхищает. Романтизм нынче не культивируется, но романтики все же встречаются. Александр Блок говорил: «Романтизм есть жадное стремленье жить удесятеренной жизнью». Десять жизней в одну жизнь... Такие люди есть в стране, в нашем вузе. Несмотря ни на что. Посреди всего этого безобразия, которое творится в обществе, в семьях вырастают поколенческие единицы, знаковые фигуры. Настоящие люди. Вот они



Людей такого сорта по определению много не бывает. Их в университете несколько сот на девять тысяч. Но из них складывается со временем высший духовный слой общества. Когда-то Достоевский говорил: «Нас мало, нас очень мало в России, нас, может быть, всего лишь тысяча, но для того, чтобы образовалась эта тысяча, России понадобились сотни лет».

Я верю в таких людей. Они рассеяны, как золото, драгоценные металлы в массе общества, по большому пространству. И никто не

Игорь Ильинский: «ХОЧЕТСЯ ВЕРИТЬ!»





меня поражают, восхищают. Есть совершенно удивительные и девчонки, и ребята.

Вот Ксения Дмитриева, наша выпускница. Я просто любовался ею. Красавица, пишет стихи, великолепно танцует, знает три языка, отлично училась, прекрасно говорит, нравственная и духовная личность. Или братья Саша и Антон Конченко. Закончили наш Колледж, сейчас учатся на факультете рекламы. Умные парни, отличники, блестяще танцуют, на всех инструментах играют, одновременно работают в одном из отделов университета. Все ими восторгаются. Какие у них улыбки... Катя Александрова, Таня Стародубцева, Владлена Соснина, Яна Гук преподает у нас вокал...

Или Валерия Захарова, выпускница НИБа — как режиссер-постановщик и сценарист она, считаю, даст фору многим профессионалам. Самоотверженный работник. За таких людей я испытываю чувство гордости.

стремится их объединить. Говорится о привлечении талантливых ребят в образование, но о том, как использовать их потенциал — ни у кого не возникает реальных мыслей. Одни прожекты. Поэтому если верить — то только в таких людей. Часть из них пойдет в управление государством, и, дай бог, чтобы они сохранили те качества, которыми обладают сегодня. Потому что по пути «наверх» можно все растерять...

Мне хочется верить в лучшее будущее, но особого оптимизма я не испытываю. Дело не в молодежи, а в судьбе России в целом. Она очень тревожна. «За державу обидно», — как говорится в известном фильме. Но — хочется верить!

Беседовала Людмила КУЛИШ

На снимках: МосГУ празднует юбилей.



От студента до ректора

2 декабря 2009 года исполняется 60 лет ректору Московского авиационного института, профессору, доктору технических наук Анатолию Николаевичу Геращенко.

В 1967 году Анатолий Николаевич окончил среднюю школу и стал работать на заводе «Гидропривод» (г. Елец, Липецкая область) фрезеровщиком. В 1968 году был призван в ряды Советской армии. В 1970 году вернулся на завод и поступил на подготовительное отделение, организованное в том же году при Московском авиационном институте. После его окончания Анатолий Николаевич поступил на факультет «Установки оснащения летательных аппаратов» (ныне — «Робототехнические и интеллектуальные системы»), который окончил в 1977 году.

В студенческие годы А.Н. Геращенко активно участвовал в общественной жизни института: работал в профсоюзном комитете МАИ, был активным участником движения студенческих строительных отрядов.

После окончания института Анатолий Николаевич был назначен на должность старшего инженера и прошел путь до проректора по развитию комплекса института и социальным вопросам.

За годы работы в должности проректора А. Н. Геращенко внес большой вклад в развитие института. Важным результатом деятельности Анатолия Николаевича стало строительство новых учебных корпусов для института, а затем жилого дома на территории студгородка, в котором сотрудники МАИ получили квартиры.

А.Н. Геращенко активно занимался научной деятельностью: в 1990 году защитил кандидатскую, в 2001 — докторскую диссертации. В 2003 году получил ученое звание профессора.

26 апреля 2007 года трудовой коллектив МАИ избрал Анатолия Николаевича Геращенко на должность ректора.

Многолетний труд Анатолия Николаевича по праву отмечен высокими наградами: медалями ордена «За заслуги перед Отечеством» I и II степени и медалью «За трудовую доблесть». Также он является Почетным работником высшего профессионально-

го образования РФ, лауреатом Премии правительства РФ в области науки и техники, лауреатом Премии правительства РФ в области образования за научно-практическую разработку «Новые технологии обучения специалистов для промышленности и вооруженных сил по интегрированной методике» для учебных заведений высшего профессионального образования.

В 2008 году Анатолий Николаевич стал депутатом Муниципального собрания района Сокол и пользуется уважением жителей района.

Большой заслугой Анатолия Николаевича Геращенко и всего коллектива МАИ является победа института в конкурсе программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «Национальный исследовательский университет».

Желаем Анатолию Николаевичу оставаться таким же деятельным, с успехом достигать поставленных целей, повышать престиж МАИ как ведущего вуза аэрокосмической отрасли, а также крепкого здоровья, успехов и новых достижений в научной и общественной деятельности! Счастья и благополучия!!!

Коллектив МАИ



ВЗЯЛ ВЫСО

«Развитие авиастроения и космонавтики — один из безусловных приоритетов для нас сегодня. Потому что именно с развитием космонавтики, авиации мы связываем планы по диверсификации экономики, наращиванием её высокотехнологичной составляющей»

В.В. Путин

На церемонии открытия Международного авиационно-космического салона «МАКС-2009»

ВРоссии, начиная с 2004 года, объем государ-ственного финансирования авиакосмической отрасли увеличился в двадцать раз. Правительство страны намерено и в дальнейшем направлять в авиастроение и космонавтику серьезные инвестиции и ресурсы, формировать по-настоящему конкурентные компании, способные завоевывать свою нишу на мировом рынке. Решение подобных задач невозможно без поддержки высшего образования, поставляющего новые профессиональные кадры в аэрокосмическую

8 октября 2009 года вышел приказ № 386 Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня университетовпобедителей конкурсного отбора программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет». Согласно этому приказу, в число 12 вузов-победителей вошёл Московский авиационный институт. Это вполне закономерно. так как МАИ является сегодня единственным вузом, ведущим подготовку по всем направлениям проектирования и испытаний авиационной, космической и ракетной техники

Национальный исследовательский университет — это форпост науки, образования, высоких технологий и культуры. Это вуз, который олинаково эффективно ведет образовательную и научную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования. Новый статус МАИ — это не только признание несомненных заслуг университета, но и большая ответственность и основание для кропотливого труда всего коллектива университета, чтобы МАИ мог соответствовать взятой высоте.

На сегодняшний день основным направлением научной деятельности Московского авиационного института было и остается проведение фундаментальных и прикладных (применительно к аэрокосмической и оборонной отраслям промышленности) исследований и разработок по 19 научным направле ниям. Объем научно-исследовательских работ МАИ в 2008 году составил более 550 миллионов рублей. За период 2006-2009 г.г. Советом по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых и по государственной поддержке ведущих научных школ статус ведущей научной школы Российской Федерации присваивался 11 научным коллективам МАИ.











МАИ обладает уникальной технической базой для проведения научных экспериментов, включающей 8 проблемных и 38 отраслевых научноисследовательских лабораторий, 80 научных отделов и лабораторий при кафедрах. Это и уникальные лаборатории авиационной и вертолетной техники; самолеты собственных разработок; аэродинамические трубы; уникальные электродвигатели; учебнонаучные стенды радиолокационных комплексов и активных фазированных антенных решеток; передовые системы обработки сигналов и изображений: лаборатории космической и ракетной техники с натурными образцами; современные системы вооружения; лаборатории информационных систем и центры сопровождения полного жизненного цикла изделия, современные вычислительные центры.

Первыми шагами в развитии центров генерации знаний и воспроизводства кадров в МАИ стала организация ресурсных центров по основным направлениям деятельности

В 2008 году МАИ стал победителем в ФЦП «Развитие образования на 2006-2010 годы», мероприятие 1.6. «Формирование в системе высшего профессионального образования общенациональных университетов и системообразующих вузов» с проектом «Организация и развитие сетевого взаи-

(государственного технического университета)

с научными и производственными организациями

в интересах кадрового обеспечения крупных на-

циональных и региональных проектов в области

дернизация пилотажного стенда для обеспечения

проведения летной практики студентов проектно-

конструкторских специальностей; разработка новых

образовательных программ целевой подготовки сту-

дентов по заказам предприятий отрасли; повышение

уровня организации учебного процесса и научных

исследований, организации устойчивых связей

с предприятиями; создание нескольких учебных

тивного пользования оборудованием в области

В том же году в МАИ был создан центр коллек-

Среди основных задач Ресурсного центра — мо-

авиастроения»

подсистем базирующихся в своих исследованиях на применении современного оборудования для достижения таких целей, как концептуальное проектирование изделий авиационной техники в среде CALS-технологий; создание единой информационно-коммуникационной среды взаимодействия с регионами

В начале 2009 года в МАИ создано несколько научно-образовательных центров (НОЦ). Четыре из них — «Двигатели и энергетические установки» и «Системы управления и навигации высокотехнологичными объектами на основе елиного информационного поля» — стали победителями конкурса научно-образовательных центров в рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 го-

Большую роль в оживлении и активизации научных исследований в вузе, вывод их на новый качественный уровень, несомненно, сыграла ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы». Следует отметить, что МАИ, не дожидаясь открытия этой программы, с 2008 года начал реализацию своей собственной целевой программы «Научно-педагогическая молодежь МАИ». Эта программа финансируется из внепромышленности, широкое предоставление вузам возможностей использования технологической базы предприятий, модернизацию образовательной деятельности в направлении существенного увеличения научно-исследовательских и опытноконструкторских работ с широким привлечением к ним студентов, включение профессиональной деятельности в процесс обучения, создание на базе выпускающих кафедр учебно-научных центров.

У института уже существуют договорные отношения с 60 предприятиями аэрокосмической отрасли. принимающими на работу выпускников вуза. На базе 32 из них студенты проходят распределенную прак-

На основании этого требования в университете сформирована и готовится к реализации Программа развития МАИ. Данная программа направлена на создание университета, глубоко интегрированного с ведущими научными центрами и предприятиями авиационного, ракетного, космического и оборонного комплексов. Ее реализация окажет существенное влияние на повышение национальной безопасности, на решение важных научно-технических проблем оборонного комплекса страны, повысит уровень квалификации и профессиональной культуры специалистов и существенно повлияет на вого обеспечения мероприятий Программы.

Ассигнования федерального бюджета на финансовое обеспечение мероприятий Программы за период с 2009 года по 2013 год составляют 1600 млн. рублей.

Достижение цели и решение задач Программы осуществляются путем скоординированного выполнения взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансового обеспечения мероприятий Программы, которые сгруппированы по 5 блокам:

Блок 1. Развитие и повышение эффективности научно-инновационной леятельности

Блок 2. Совершенствование образовательной деятельности

Блок 3. Обеспечение тесной интеграции научной, производственной и образовательной деятель-

Блок 4. Развитие кадрового потенциала

Блок 5. Создание эффективной системы управления университетом

Программа развития Московского авиационного института (национального исследовательского университета) предполагает совершенствование научно-образовательной инфраструктуры университета в соответствии с приоритетными направлениями его развития, включая приобретение и

НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО





бюджетных средств института и имеет несколько направлений: творческое студенчество, целевые аспиранты, квалификационный рост молодых преподавателей.

В 2008 году на реализацию программы было направлено более 18 миллионов рублей и на настоящий момент в нее вовлечено свыше 50 аспирантов и молодых преподавателей. Большая часть из них вошла в созданный в том же году Совет молодых

Это были первые шаги МАИ по реализации плана его развития до 2012 года, который институт и представил на конкурс национальных исследовательских университетов. Очевидно, что политика руководства вуза была выбрана правильная и это дало свои результаты, которые проявились в результатах конкурса на звание научно-исследовательского университета.

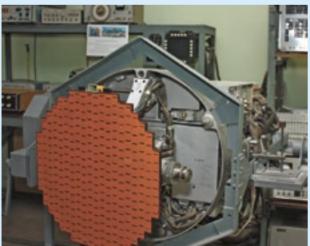
качественное улучшение системы высшего профессионального образования России.

Достижение целей программы предусматривает создание центров генерации знаний по приоритетным направлениям развития (ПНР), соответствующих прорывным направлениям технологического развития, с материально-техническим обеспечением научных экспериментов и разработок, интегрированных с непрерывной подготовкой специалистов в области критических технологий Российской Федерации, обеспечивающих трансформацию результатов научных исследований в технологии и их приложения — продукты и услуги с высокой добавленной стоимостью.

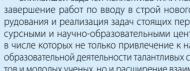
МАИ станет вузом, осуществляющим научные исследования и непрерывную подготовку специалистов по сквозному проектированию всех систем авиационной ракетной и космической техники. В



монтаж уникального оборудования, развитие материальной базы ресурсных центров, центров коллективного пользования, научно-образовательных центров. Таким образом, в России появится крупный исследовательский университет аэрокосмического профиля, соответствующий лучшим мировым образцам, пользующийся авторитетом в профессиональном сообществе, привлекающий лучшие кадры созданной в нем интеллектуальной средой, которая способствует продуктивности научных исследований, проектных разработок и высокому качеству образовательных услуг. Все это позволит университету завоевать лидирующие позиции среди российских технических вузов, что укрепит его положение в мировом научно-образовательном пространстве в области научных исследований и непрерывной подготовки кадров в интересах авиационной, ракетной и космической отраслей уже к 2018 году.







щим в подготовке специалистов по направлению «Производство летательных аппаратов» в рамках реализации федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы». Задачами его создания являются, в частности, коллективное использование (с высшими учебными заведения ми, научными и производственными организаци-

ями промышленности) научно-образовательных

наноматериалов и нанотехнологий («Нано-центр

МАИ). Координационный совет по наноматериалам и нанотехнологиям возглавил академик РАН

Первым итогом работы «Нано-центра МАИ» стала

победа в конкурсе ФЦП «Развитие инфраструктуры

наноинлустрии в РФ на 2008–2010 годы» по закупке

учебно-методических комплексов по направлению

В 2009 году МАИ был признан вузом, лидирую-

«Нано-материалы для космической техники».

Ю. А. Рыжов.

Ближайшей задачей коллектива МАИ является завершение работ по вводу в строй нового оборудования и реализация задач стоящих перед ресурсными и научно-образовательными центрами. в числе которых не только привлечение к научнообразовательной деятельности талантливых студентов и молодых ученых, но и расширение взаимодействия с промышленностью, практики стажировок специалистов и молодых исследователей из промышленности и образовательных центров России и зарубежья.

Концептуальной основой развития системы высшего профессионального образования до уровня современных требований является интеграция науки, образования и производства. Это требует в современных условиях создания единой образовательной среды «университет — научные центры — предприятия отрасли». Такая интеграция предполагает совместное с вузами решение задач целях реализации указанных уникальных возможностей МАИ в качестве ПНР выбраны следующие:

авиационные системы: ракетные и космические системы; энергетические установки авиационных, ракетных и космических систем;

информационно-телекоммуникационные технологии авиационных, ракетных и космических систем.

Выбранные приоритетные направления развития охватывают основные критические технологии, соответствующие предметной области деятельности университета, и соответствуют перечню критических технологий Российской Федерации, утвержденному Президентом Российской Федерации от 21 мая 2006 г. № Пр-842.

Достижение цели и выполнение задач Программы осуществляются путем выполнения взаимоувязанных по срокам, ресурсам и источникам финансо-



20 марта 2010 года Московский авиационный институт готовится отметить свое 80-летие, но подводить итоги еще рано — впереди долгая и плодотворная жизнь института по воспитанию новых поколений специалистов для авиационной, ракетно-космической и других высокотехнологичных отраслей нашей страны.

Анатолий ГЕРАЩЕНКО

На снимках: ректор МАИ А.Н. Геращенко; президент РФ Д. А. Медведев у разработки маёвцев; проректор МАИ В. А. Шевцов и министр образования А. А. Фурсенко на Промышленной ярмарке в г.Ганновере, Германия; летная практика на аэродроме МАИ; авиамоделисты МАИ – призеры Чемпионата мира; экспозиция МАИ на Международной выставке во г. Ханой, Вьетнам; Всероссийская выставка научнотехнического творчества молодежи НТТМ-2009; главный учебный корпус МАИ; бортовая радиолокационная станция «Копье»: молель беспилотного летательного аппарата; студенты на занятиях.

ПРАЗДНУЕМ ВМЕСТЕ

20 ноября 1809 году Манифестом императора Александра I в России учреждено первое высшее учебное заведение транспорта — Институт Корпуса инженеров путей сообщения.

Празднованию этого юбилея, имеющего межгосударственное значение, была посвящена научно-практическая конференция «Транспортное образование и наука. Опыт, проблемы, перспективы», состоявшаяся в Москве, в Колонном зале Дома Союзов.

В конференции приняли участии вицепремьер Правительства России **Сергей Иванов**, министр образования и науки РФ **Андрей Фурсенко**, министр транспорта РФ **Игорь Левитин**.

Колонный Зал Дома Союзов собрал элиту транспортного сообщества, представителей профильных Комитетов государственной Думы РФ, ректоров, ведущих ученых и преподавателей вузов транспорта, представителей крупных гранспортных предприятий, научных и деловых кругов, транспортных и технических вузов из 14 стран мира.

Работу конференции открыл президент Ассоциации вузов транспорта РФ, ректор МИИТа **Борис Левин**.

Он отметил, что в течение двух веков развитие образования на транспорте возводилось в ранг государственной политики, и поблагодарил Правительство РФ за то, что оно сохраняет и укрепляет исторические традиции, рассматривает развитие транспортного образования как задачу федерального значения.

Ректор МИИта заверил Президента и Правительство страны, руководство Министерства транспорта, Министерства образования и науки Российской Федерации, что вузы транспорта сделают все возможное, чтобы вывести высшую транспортную школу на новые рубежи, отвечающие инновационному развитию отрасли и экономики государства.

С приветственным словом к участникам конференции обратился Сергей Иванов.

— 200-летие транспортного ведомства и образования на транспорте в России имеет межгосударственный резонанс, — отметил он. — Поэтому адресую свои поздравления всему мировому сообществу транспортников, в том числе находящимся в зале зарубежным гостям — представителям транспортных компаний, бизнеса, ведущим ученым и преподавателям вузов. Многие из вас получали высшее образование и защищали научные диссертации в стенах российских вузов транспорта.

Вице-премьер напомнил, что единый орган государственного управления всеми видами транспорта в России — Управление водяными и сухопутными сообщениями и первое отечественное учебное заведение транспорта — Институт корпуса инженеров путей сообщения были учреждены в один день — 20 ноября 1809 года Манифестом императора Александра I. Этот факт символизирует, что изначально подготовка кадров для транспорта была возведена в ранг государственной политики.

— Государство всегда рассматривало деятельность учебных заведений транспорта как мощный инструмент кадрового обеспечения поступательного движения транспортной отрасли и экономики страны, укрепления ее обороноспособности и международного авторитета, — отметил Сергей Иванов.

Министр образования и науки Андрей Фурсенко подчеркнул, что система транспортного образования с честью выдержала многочисленные испытания временем.

Речной транспорт

В XIX — начале XX вв. подготовку специалистов по эксплуатации речного и морского транспорта, осуществляли Петербургский институт инженеров путей сообщения) и императорское Московское инженерное училище (ИМИУ).

В первые годы существования Петербургского института корпуса инженеров путей сообщения вопросы гидравлики изучались в курсах механики и физики, а гидродинамики — высшей математики; к числу ведущих предметов относили также курс гидрографии Российской империи. В 1880-е гг. студенты института начали изучать «водостроительное искусство» (гидротехнику). Инженеры-строители, окончившие ИМИУ до первой российской революции, были заняты, в том числе, на службе в округах и управлениях водных путей в качестве начальников отделов, инспекторов судоходства, гидротехников.

В рамках принятого курса на индустриализацию СССР и необходимости профильной подготовки в 1930 году был открыт Ленинградский (ЛИИВТ) и в 1933 году — Горьковский (ГИИВТ) институты инженеров водного транспорта. ЛИИВТ был организован путем объединения водных факультетов Ленинградского института инженеров путей сообщения и Московского института инженеров транспорта.

До 1940 года ЛИИВТ и ГИИВТ выпустили 3840 инженеров. В годы Великой отечественной войны этими вузами было подготовлено более 1 тыс. инженеров.

— Транспортное образование — одно из лучших в системе высшего и среднего образования России, — отметил Андрей Александрович. — Сегодня, как и два века назад, диплом об окончании транспортного вуза по праву высоко котируется, как в России, так и за рубежом.

Истории, сегодняшнему дню и перспективам развития транспортного образования был посвящен доклад министра транспорта РФ Игоря Левитина.

Он подчеркнул, что постоянный прогресс отрасли был бы немыслим без притока квалифицированных кадров, которые постоянно выходили из стен учебных заведений транспорта даже в самые суровые годы революционных потрясений, войн и послевоенной разрухи.

Отличительным признаком транспортного образования, по мнению Игоря Левитина является сочетание серьезной фундаментальной подготовки, профессиональных знаний и практических навыков.

Министр подробно рассказал о реформе системы транспортного образования последних лет и наметил целевые ориентиры его дальнейшего развития.

— Мы ставим перед собой задачу по объединению образовательной, научной и инновационной деятельности в единый процесс с созданием учебно-научно-инновационных комплексов. Это позволит сконцентрировать научные и инновационные ресурсы для проведения масштабных научных исследований, укрепит и разовьет научные школы, систему подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей категории, — подчеркнул Игорь Евгеньевич.

Итоги работы конференции были обобщенны в резолюции, отметившей, что главная задача вузов транспорта — совершить при поддержке государства инновационный прорыв в образовательной и научной деятельности.

Формы этой поддержке были намечены на встрече ректоров вузов транспорта с Андреем Фурсенко и Игорем Левитиным.

Глава Минобрнауки высоко оценил первый в России опыт Минтранса РФ по созданию крупных интегрированных научно-образовательных структур — университетских и академических образовательных комплексов.

По мнению Андрея Александровича, формат вновь образованных структур должен обеспечить интеграцию научно-педагогического потенциала транспортной отрасли и опережающую непрерывную профессиональную подготовку кадров всех уровней.

В то же время министр считает, что эффективная деятельность образовательных комплексов Минтранса России во многом зависит от государства, и пообещал, что Минобрнауки РФ будет учитывать это при формировании государственной политики в области образования.

Ректорский корпус выразил большое удовлетворение от результатов проведенной

— Мы еще раз убедились в том, — считает Борис Левин, — что Минобрнауки РФ и лично Андрей Александрович Фурсенко, не только высоко оценивают деятельность вузов транспорта, но делают реальные шаги, чтобы вывести систему отраслевого образования на инновационный уровень, соответствующий современным требованиям, предъявляемым к учебным заведениям России Президентом и Правительством страны.

Организация в 1951 году Новосибирского института инженеров водного транспорта (НИИВТ), в который влился водный факультет Томского политехнического института, была обусловлена развитием глубоководных речных систем страны с крупными водохранилищами в Сибири. В 1959 году ЛИИВТ был преобразован в Ленинградский институт водного транспорта (ЛИВТ).

в период с 1946 по 1960 гг. институты, готовившие специалистов для речного транспорта, выпустили 9860 инженеров. Данный период подготовки технических специалистов совпал с проектированием и строительством на речном флоте специализированных буксиров-толкачей, сухогрузных теплоходов внутреннего плавания, пассажирских речных судов для обслуживания туристских маршрутов.

В начале 1960-х гг. на речном флоте России начался период освоения смешанного вида перевозок «река-море» для перевалки грузов с речных судов на морские и обратно. Для реализации этих перевозок на судостроительных заводах было освоено строительство судов смешанного плавания. Соответственно, в 1966 г. в ГИИВТе, а в 1971 г. в ЛИВТе была начата подготовка инженеров по специальности «Судовождение на морских путях».

Развитие Московского транспортного узла и необходимость подготовки речников для центральных регионов страны обусловили открытие в 1966 г. Московского филиала ЛИВТа, а в 1980 г. — организацию Московского института инженеров водного транспорта (МИИВТ).

В период с 1966 по 1980 гг. высшие учебные заведения отрасли подготовили 33148 человек с высшим образованием для речного транспорта. В период с 1981 по 1985 гг. вузы Минречфлота РСФСР подготовили 14323 специалистов с высшим образованием. Они применяли знания, полученные в институтах, для создания в отрасли мелкосидящих буксиров-толкачей, судов грузового флота, предназначенных для перевозки 20-футовых контейнеров, навалочных и тарно-штучных грузов, теплоходов-рефрижераторов, барж третьего поколения.

В процессе приобретения в 1990-е гг. статуса академий и университетов перед вузами водного транспорта были поставлены задачи по подготовке специалистов для интер- и мультимодальных перевозок. В их числе 4 вуза транспорта: Волжская государственная академия водного транспорта (ВГАВТ), С.-Петербургский государственный университет водных коммуникаций (СПБГУ ВК), Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ) и Новосибирская государственная академия водного транспорта (НГАВТ). ить первые атомные ледоколы, суда на подводных крыльях, паротурбоходы и морские паромы для перевозки железнодорожных составов.

В 1960-1980-е гг. морские высшие учебные заведения готовили специалистов, которые проектировали новые погрузочно-разгрузочные площадки для грузовых судов нового поколения, конструкции причальных морских набережных из сборных бетонных и железобетонных элементов, процесс сборки которых был механизирован; создавали и обслуживали более мощный морской технический флот. Структура флота изменилась за счет сокращения числа универсальных судов и появления специализированных: ролкеров, контейнеровозов, пакетовозов. Выпускники морских вузов создавали дизель-электрические ледоколы.

В 1980-е гг. технические специалисты отрасли участвовали в строительстве атомных ледоколов, которые на практике доказали возможность интенсивной круглогодичной работы, и лихтеровозов.

В 1990-е гг. для освоения комплексных технологий эксплуатации путей сообщения потребовался новый формат знаний, получаемых будущи-

200 лет



Морской транспорт

Развитие морского транспорта в России обусловило создание в дореволюционный период мореходных училищ, в 1920-е гг. — морских техникумов, в 1940-е гг. — высших мореходных училищ по подготовке инженеров. В 1944 г. морские техникумы в Ленинграде и Владивостоке были реорганизованы, соответственно, в Ленинградское (ЛВМУ) и Владивостокское (ВВМУ) высшие мореходные училища. В 1954 г. Высшее арктическое морское училище им. адм. С.О. Макарова и Ленинградское высшее мореходное училище были объединены в Ленинградское высшее инженерное морское училище им. адм. С.О. Макарова (ЛВИМУ).

В 1958 г. ВВМУ было переименовано во Владивостокское высшее инженерное морское училище (ВВИМУ), в 1965 г. — в Дальневосточное высшее инженерное морское училище им. адм. Г.И. Невельского (ДВВИМУ).

П.И. Невельского (дввину).
Подготовка в морских училищах специалистов осуществлялась для создания нового морского торгового флота, реконструкции портов, применения конструкций из предварительно напряженного бетона при возведении и укреплении морских портовых сооружений, в зоне которых проходили наземные транспортные коммуникации. Во второй половине 1950-х гг. начали стро-

ми специалистами транспортных вузов, которые приобрели статус университетов и академий. В 1990 г. ЛВИМУ им. адм. С.О. Макарова было реорганизовано в Государственную морскую академию (ГМА) им. адм. С.О. Макарова. В 1991 г. ДВВИМУ было преобразовано в Дальневосточную государственную морскую академию (ДГМА) им. адм. ГИ. Невельского, а в 2001 г. — в Морской государственный университет (МГУ) им. адм. Г.И. Невельского. В 1992 г. Новороссийское высшее инженерное морское училище, организованное в 1975 г., приобрело статус Новороссийской государственной морской академии (НГМА), получив имя адм. Ф.Ф. Ушакова в 2005 г.

Железнодорожный транспорт

За период с 1811 по 1864 гг. Петербургский институт путей сообщения подготовил 1746 инженеров путей сообщения широкого профиля по проектированию, строительству и эксплуатации дорожных и гидротехнических сооружений. Получение специальностей «мосты и транспортные тоннели» — с 1809 г. и «строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» — с 1836 г. позволило значительной части выпускников вуза проводить изыскания, проектировать, строить и эксплуатировать железные дороги.



2487 выпускников Петербургского, подготовленных за период с 1865 по 1900 гг., занимались организацией эксплуатации на железнодорожном транспорте передвижных паровых автомобилей для гидронасосов, лесопильных, камнедробильных и других механизмов, а также геодезических приборов, в начале ХХ в. — паровых экскаваторов.

В период с 1900 по 1916 гг. в железнодорожных институтах было подготовлено 2362 инженера путей сообщения и 682 инженера-строителя. Они активно внедряли такие новшества, как взрывной способ разработки грунта, возведение значительного количества сложных искусственных сооружений, широкое внедрение электрооборудования и электроинструментов, использование теплоизоляционного слоя при постройке тоннелей

С 1810 по 1924 гг. выпускники ПИИПСа и ИМИУ-МИИПСа получали диплом широкого профиля — инженер путей сообщения. В 1925 г. были выпущены специалисты пяти ведущих железнодорожных специальностей, в том числе «строительство железных дорог», «мосты и тоннели», «эксплуатация железных дорог», «паровозное хозяйство», «электротехника». Состоялся также

ными в железнодорожных институтах, были внедрены такие технические новшества, как аэрофотосъемка для изысканий трасс, железобетонные конструкции мостов и труб, новые путевые и дорожные машины; новые технологии сварки рельсов в плети, гидромеханический способ разработки грунта, скоростной поточный метод строительства, а также введена научная организация труда.

Послевоенное восстановление и развитие железнодорожного транспорта обусловило открытие региональных отраслевых вузов, новых специальностей и форм обучения. Поэтому в 1948 г. был создан Московский транспортно-экономический институт (с 1958 г. в составе МИИТ); в 1951 г. — Всесоюзный заочный институт инженеров железнодорожного транспорта (с 1995 г. — Российский государственный открытый технический университет путей сообщения, с 2009 г. в составе МИИТ); в 1956 г. — Уральский электромеханический институт инженеров железнодорожного транспорта (с 1999 г. — Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС).

Открытие новых вузов железнодорожного транспорта в 1970-е гг. было связано с размахом

Автодорожный транспорт

В дореволюционный период подготовка специалистов для дорожного хозяйства велась в Петербургском и Московском институтах инженеров путей сообщения.

Создание в начале 1930-х гг. автомобильнодорожных институтов в стране было обусловлено необходимостью подготовки специалистов с высшим образованием по эксплуатации автодорожного хозяйства. В их числе Московский автомобильно-дорожный институт (МАДИ), организованный на базе автодорожного факультета МИИТ и Высшей автодорожной школы Цудортранса» в 1930 г., а также Ленинградский (ЛАДИ), Саратовский (САДИ), Омский (СибАДИ) и Харьковский (ХАДИ) автодорожные институты.

В 1920–1930-е гг. специалисты, подготовленные в автодорожных институтах, строили грунтовые дороги по двенадцатипроходной схеме профилирования земляного полотна тяжелыми грейдерами, разрабатывали новые дорожные стройматериалы и осуществляли серийное производство автодорожной техники.

В 1960–1980-е гг. автодорожные вузы обучали студентов технологиям применения бетонного дорожного покрытия с повышенным содержанием щебня либо керамдора (обожженная глина) для создания сдвигоустойчивого каркаса окружных, притрассовых и автомобильных дорог с твердым покрытием, проектированию трасс на отрезках с учетом пространственной плавности и ландшафта

же интеграцию деятельности вузов различных видов транспорта

Начало объединению транспортных вузов было положено в 1992 г. созданием Ассоциации вузов железнодорожного транспорта. С целью более эффективного кадрового и научного обеспечения Транспортной Стратегии России Ассоциация вузов железнодорожного транспорта в октябре 2005 г. преобразована в Ассоциацию вузов транспорта. Новое ассоциативное объединение охватило все вузы отрасли, независимо от их ведомственного подчинения. За двухвековую историю транспортного образования России такое объединение было создано впервые.

Членами Ассоциации является 21 высшее учебное заведение России, в том числе 19 вузов Министерства транспорта РФ, которые находятся, соответственно, в ведении федеральных агентств морского и речного транспорта, воздушного флота и железнодорожного транспорта. В их числе: Волжская государственная академия водного транспорта, Государственная морская академия им. адм. С.О. Макарова, Дальневосточный государственный университет путей сообщения Иркутский государственный университет путей сообщения, Морская государственная академия им. адм. Ф.Ф.Ушакова, Морской государственный университет им. адм. Г.И. Невельского, Московская государственная академия водного транспорта, Московский государственный технический университет гражданской авиации, Московский государственный университет путей сообще-

в движении



первый выпуск по специальностям «дорожное строительство», «водный транспорт и гидротехнические сооружения», «инженер воздушного транспорта»

В 1920–30-е гг. в ходе восстановления и индустриализации народного хозяйства потребовались новые кадры для железнодорожного транспорта. Поэтому в 1929 г. был создан Ростовский институт инженеров железнодорожного транспорта (с 1993 г. Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)); в 1930 г. — Сибирский институт инженеров транспорта (в г. Томске), с 1997 г. — Омский государственный университет путей сообшения (ОмГУПС): Московский электромеханический институт инженеров железнодорожного транспорта (с 1954 г. в составе Московского института инженеров транспорта (МИИТ), ныне Московского государственного университета путей сообщения); в 1932 г. — Новосибирский институт инженеров железнодорожного транспорта (с 1997 г. Сибирский государственный университет путей сообщения (СГУПС)); в 1939 г. — Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта (с 1997 г. Дальневосточный государственный университет путей сообщения (ДвГУПС)

В период с 1918 по 1941 гг. в ходе возведения железных дорог специалистами, подготовлен

низованы в 1973 г. — Куйбышевский институт инженеров железнодорожного транспорта (с 1992 г. — Самарский институт инженеров железнодорожного транспорта, с 2002 г. Самарская государственная академия путей сообщения, с 2007 г. — Самарский государственный университет путей сообщения (СамГУПС); в 1975 г. — Иркутский институт инженеров железнодорожного транспорта (с 2002 г. — Иркутский государственный университет путей сообщения (ИрГУПС). а также Днепропетровский, Харьковский. Тбилисский, Ташкентский, Алма-Атинский, Белорусский железнодорожные институты в союзных республиках

В 1917-1990 гг. выпуск специалистов из пятнадцати вузов отпасли составил около 505 тыс. чел. За 1991–2000 гг. вузами МПС России было подготовлено 976 тыс. молодых специалистов по 27 специальностям. В настоящее время общий контингент студентов железнодорожных вузов составляет свыше 210 тыс. человек, в том числе обучающихся по программам высшего профессионального образования (ВПО) — более 130 тыс. человек, по программам среднего профессионального образования (СПО) — около 80 тыс. человек. Подготовка кадров ведется более чем по 70 специальностям ВПО и 28 специальностям



Широкий профиль образования, предоставляемый выпускникам, позволил МАДИ получить статус технического университета в 1992 г. и государственного технического университета МАДИ (государственный технический университет) — в

Авиационный транспорт

В середине 1920-х гг. были заложены основы воздушно-транспортной системы РСФСР и союзных республик. Вместо обществ воздушных сообщений, работавших на концессионной и акционерной основе, было создано Главное управление гражданского воздушного флота с присвоением наименования «Аэрофлот».

В 1955 г. для эксплуатации воздушного транспорта в Ленинграде было открыто Высшее авиационное училище гражданского воздушного флота (ВАУ ГВФ), реорганизованное в 1971 г. в Академию гражданской авиации и получившее наименование «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации» в 2005 г. Подготовка специалистов нового поколения для эксплуатации гражданской авиации шла усиленными темпами, т.к. к началу 1950-х гг. протяженность воздушных линий составила 300 тыс. км. В середине XX в. в СССР были созданы новые самолеты Ил-18, Ан-10, Ан-24 и ТУ-114.

В 1971 г. был организован Московский институт инженеров гражданской авиации (МИИГА), с 1993 г. — Московский государственный технический университет гражданской авиации (МГТ) ГА). Вузы гражданской авиации расширяли прием студентов, т.к. к началу 1970-х гг. протяженность авиалиний возросла до 772 тыс. км, объем пассажирских перевозок составил 71,4 млн., площадь обработанных угодий -83,33 млн. га. перевозка грузов — 1,5 млн. тонн.

Возросшие объемы авиационных перевозок в стране обусловили создание в 1992 г. Ульяновского высшего авиационного училища гражданской авиации (института).

Подготовленные специалисты с высшим образованием по эксплуатации воздушного транспорта, в том числе в МГТУ ГА — 18 тыс. человек. в Ульяновском высшем авиационном училище гражданской авиации (институте) — 2378 человек — внесли значительный вклад в превращение гражданской авиации в многоцелевую отрасль народного хозяйства.

Коренная модернизация транспортной отрасли, начавшаяся в середине 1990-х гг., обусловила внедрение прогрессивных организационных и управленческих процессов на транспорте, а так-

ния, Новосибирская государственная академия водного транспорта, Омский государственный университет путей сообщения, Петербургский государственный университет путей сообщения, Ростовский государственный университет путей сообщения, Самарский государственный университет путей сообщения, Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Сибирский государственный университет путей сообщения, Ульяновское высшее авиационное училище гражданской авиации (институт), Уральский государственный университет путей сообщения) и 2 вуза Министерства образования и науки РФ: Московский автомобильно-дорожный институт (государственный технический университет) и Московский государственный университет геодезии и картографии.

В 2005–2009 г.г. под руководством Минтранса России проведена модернизация системы транспортного образования. За счет вертикальной и горизонтальной интеграции 20 вузов и 82 техникумов и колледжей создано 19 крупных научно-педагогических центров — университетских и академических образовательных комплексов. Это позволило интегрировать научнопедагогический потенциал учебных заведений отрасли, повысить престиж транспортных учебных заведений в регионах, обеспечить непрерывность подготовки кадров, развивать систему укрепить партнерство вузов с профильными предприятиями

На снимках: на праздновании 200-летия транспортного образования ректор МИИТа Борис Лёвин и премьер министр Сергей Иванов; министр образования и науки Андрей Фурсенко и министр транспорта Игорь Левитин; (справа налево) ректор Сибирского государственного университета путей сообщения Владимир Верескун, ректор Ульяновского высшего авиацион ного училища гражданской авиации (института) Сергей Краснов; (справа налево): ректор Санкт-Петербургского государственного университета путей сообщения Валерий Ковалёв и ректор Ростовского государственного университета путей сообщения академик РАН Владимир Колесников; (справа налево) ректор Московской государственной академии водного транспорта Борис Новосельцев и ректор МИИТа Борис Лёвин.

Фото Марии Диденко



НОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Адрес университета: 127550, г. Москва, ул. Прянишникова, 19 Телефон для справок: 976-01-10 ФАКУЛЬТЕ І АНГЛИИСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
- старшего преподвавтеля – 0,5 ставки
- ассистента – 0,75 ставки
ГРАММАТИКИ И ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско преподавательского состава института и филиалов института по кафедрам: -доцента – доцента – доцента – 0,5 ставки ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБШЕЙ ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ
—профессора — 0,35 ставки
—старшего преподавателя — 0,5 ставки
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
—доцента — 0,5 ставки
—старшего преподавателя — 1 ставка
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
—старшего преподавателя — 0,5 ставки
ПЕДАГОТИКИ
—профессора — 0,5 ставки ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИ--доцента ГРАММАТИКИ И ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
—старшего преподавателя — 0,25 ставки
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
—старшего преподавателя — 1 ставка
—ассистента — 0,75 ставки
ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
—старшего преподавателя — 0,75 ставки
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО—ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ
—ассистента — 1 ставка
ИНСТИТУТ ПЕДАГОТИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА
РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
—профессора — 1 ставка - доцента – 0.5 ставкі объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ иНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ – доцентов – 4 МЕНЕДЖМЕНТА СПОРТИВНОЙ ИНДУСТРИИ – доцента ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ -доцентов-∠ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ – доцента ПСИХОЛОГИИ -доцента ПЕДАГО ИКИ

профессора — 0,5 ставки

ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

профессора — 0,5 ставки

ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

доцента — 0,5 ставки – старших преподавателей – 2 БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ – доцента – 0,25 ставки СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ – доцента МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ЭКОНОМИКЕ – доцента – 0,5 ставки – старшего преподавателя – 2 ставки МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА • старшего преподавателя – 1 ставка Уголовно-правовых дисциплин – профессора – 0,5 ставки СТАТИСТИКИ профессора – ассистента – 0,25 ставки ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ – профессора – 1 ставка ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ доцента
 ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА -доцента – доцента – 0,5 ставки ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ —профессора — 3,5 ставки ФАКУЛЬТЕТ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В НА-- старших преподавателей – 2 уголовно-правовых дисципинн - доцента - 1 ставка СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН - профессора - 0,5 ставки СОЦИАЛЬНО-ГУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА СОЦИАЛЬНО-ГУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА – преподавателя АРХИТЕКТУРЫ ГРАЖДАНСКИХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ -доцента – доцента – 0,5 ставки ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ – старшего преподавателя – 0,5 ставки – ассистентов – 0,5 ставки – 2 ЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – профессора – 1 ставка - Доцента - 2 ставки ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ассистента – 0.25 ставки профессора доцента – 0,5 ставки
 УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ – доцентов – 2 ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН -профессора У ПРАОТЕНИИ ПЕРСОРАЛСКИ
— ДОЦЕНТА – 1 СТАВКА
— ПРЕПОДВАВТЕНЯ – 1 СТАВКА
ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА
— СТАРШЕГО ПРЕПОДВАТЕЛЯ – 0,1 СТАВКИ
ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ -доцента доцента – 0.5 ставки - доцента – 1 ставка -доцента - I ставка
- старшего преподавателя - I ставка
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ – доцента – 0,5 ставки ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯМИ ПИТАНИЯ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ профессора
 СТРОЙТЕЛЬСТВА ТЕПЛОВЫХ И АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ - профессора – 0,5 ставки – профессора – 0,25 ставки ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ – ДОЦЕНТА – 0,3 СТАВКИ ГОСТИНИЧНОГО И ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА – доцента – 1 ставка ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – старшего преподавателя – 2 ставки ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ И ГИМНАСТИКИ – профессора – 2 ставка – старшего преподавателя – 0,25 ставки ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ – преподавателя – 0,5 ставки ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА – доцента – 0,5 ставки (филиал в г. Гремячинске Пермского края) ПСИХОЛОГИИ – доцента – ассистента – 0,5 ставки ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА – доцента – 1 ставка ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА профессора – 0,25 ставки ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ – профессора – 0,5 ставки – ассистента – 0,25 ставки ТЕХНОЛОГИИ ВЯЖУЩИХ ВЕЩЕСТВ И БЕТОНОВ – доцентов – 2 ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ профессора – 1 ставка
 ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ, ПОЛИТОЛОГИИ И ЭКО- профессора объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей научных – доцента – старшего преподавателя работников по подразделениям: НАУЧНО-ИННОВАЦИОННО-УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПО УПРАВЛЕНИЮ СЛОЖНЫМИ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – доцента – 1 ставка ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ФИЛОСОФИИ доцентаИСТОРИИ ПЕОРИИ И ИС. ГОРИИ ПОСУДАРСТВА И ПРАВА
— доцента — 1 ставка
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
СТОЛИЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБОРАТОРИЯ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
— младшего научного сотрудника — 1 ставка
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и
ближнего Подмосковья по адресу: -старшего преподавателя – 1 ставка (филиал в г. Железногорске Курской лстории – доцента – 0,25 ставки СОЦИОЛОГИИ – доцента – 0,75 ставки ФИНАНСОВ И ЦЕН -младшего научного сотрудника - 0,5 ставки комплексная на проектно-производственная лаборатория инженерных изысканий, геотехники, обл.) ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН – старшего преподавателя – 0,5 ставки (филиал в г. Магнитогорске Челябин-ОБСЛЕДОВАНИЯ И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ – заведующего лабораторией СКОЙ ОБЛ.) ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН – профессора – доцента – 0,5 ставки БИРЖЕВОГО ДЕЛА И ЦЕННЫХ БУМАГ ПОСУДАРС ГВЕНПОТИВООВЫХ ДИСЦИПЛИН
—доцента — 1 ставка (филиал в г. Магнитогорске Челябинской обл.)
ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ
—доцента — 1 ставка (филиал в г. Магнитогорске Челябинской обл.)
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
—доцента — 1,25 ставки (филиал в г. Магнитогорске Челябинской обл.)
—старшего преподавателя — 1 ставка (филиал в г. Магнитогорске Челябин- – главного научного сотрудника
 Срок подачи документов – месяц со дня опубликования.
 Заявление с документами направлять по адресу: 129337, г.Москва, Ярослав-БАНКОВСКОГО ДЕЛА ское шоссе, д.26 елефон для справок: (499) 188-38-83 – старшего преподавателя – ассистентов – 2 БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ преподавателя — 0,5 ставки (филиал в г. Рязани) ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ — доцента — 1 ставка (филиал в г. Рязани) ЛИНГВИСТИКИ ПСИХОЛОГИИ – профессора – 0,5 ставки объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-– доцента преподавательского состава по кафедрам: ЛИТЕРАТУРЫ - старшего преподавателя ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ ИНОС ГРАППИЯ АЭВЛИСЬ ЭТОГОЛИЯТЬСЬКИЙ ФОТОЛЬСТВО — 2
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН — доцента — 0,5 ставки — старшего преподваетел — 0,5 ставки ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН — профессора — 0,25 ставки ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОНОМИКЕ И МЕНЕДЖМЕНТЕ ЛЙНГВИСТИКИ

—преподвателя — 0,5 ставки (филиал в г. Рязани)

ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕНЕДЖМЕНТА
—доцента — 0,5 ставки (филиал в г. Рязани)

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА
—доцента — 0,5 ставки (филиал в г. Рязани)
—преподвателя — 0,5 ставки (филиал в г. Рязани)
Срок подачи заявлений — месяц со дня отубликования.

Адрес института: 115191 , г. Москва, 4-ый Рощинский проезд, 9а.

Телефон для справок: 954-31-62 - профессора – 0,5 ставки преподавателя – 1 ставка. – преподавателя – 1 ставка – старшего преподавателя – 1 ставка АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №2 – преподавателя – 1 ставка ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА – доцента – 1 ставка - доцента ОБЩЕГО И СРАВНИТЕЛЬНОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ — заведующего кафедрой ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ – доцента – доцента – 0,5 ставки ИНФОРМАТИКИ доцентов – 0,5 ставки – 2 ЙНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ» – профессора ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ЭКО-– доцента ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – доцента – доцента – 0,5 ставки НОМИКИ объявляет конкурс на замещение по трудовому договору должностей – профессора профессорско-преподавательского состава по кафедрам: СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ, РАСЧЕТА И КОНСТРУИРОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ - старшего преподавателя – 0,5 ставки – доцента – 0,5 ставки — старшето прегодавателя — од ставки. Документы принимаются конкурсной комиссией. Срок подачи документов — месяц со дня опубликования. Справки о порядке прохождения конкурса по телефону: 236-63-80. Документы направлять по адресу: Москва, Стремянный пер., 36. – старших преподавателей – 0,5 ставки – 3 МЕЖДУНАРОДНОГО И КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА – старшего преподавателя ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА – профессора МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА – доцента РУССКОГО ЯЗЫКА -профессора РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени – доцента – 0,5 ставки ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН доцента – 0,5 ставки **Д.И.Менделеева** объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим ка-Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Адрес университета: 109316, г.Москва, ул.Талалихина, д.33 Телефон для српавок: 677-03-13 профессора
профессора – 0,5 ставки
доцента – 0,5 ставки
старшего преподавателя – 0,5 ставки
ФАКУЛЬТЕТ ГПН федрам и подразделениям: БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ пефон для справок: 244-86-76 РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ – доцента ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ипости постоя в должения — додента — 0,5 ставки — старшего преподавателя — 0,5 ставки КИБЕРНЕТИКИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ЛЕКСИКОЛОГИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА сный отбор на замещение вакантных должностей по ка-– профессора федре: СТАТИСТИКИ И ЭКОНОМЕТРИКИ – профессора ЛОГИСТИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ – профессора – 0,25 ставки – доцента – 0,25 ставки Срок подачи документов – месяц со дня опубликования. Адрес университета: 125993, г. Москва, ул. Смольная, д.36 Справки по телефону: (495) 458 – 86 – 29 -старшего преподавателя -ассистента – 0,4 ставки ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВНОГО ОРГАНИЧЕСКОГО И НЕФТЕХИМИ--старшего преподавателя – 0,5 ставки АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ВТОРОГО -старшего преподавателя – 0,5 ставки ПОРТУГАЛЬСКОГО ЯЗЫКА ЧЕСКОГО СИНТЕЗА

— профессора — 0,5 ставки
ПРОБЛЕМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОУ ВПО «РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ имени Г.В. -старших преподавателей – 2 -старшего преподавателя – 0,5 ставки ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ - ассистента ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ БИОМЕДИЦИНСКИХ ПРЕПАРАТОВ объявляет конкурс на замешение вакантных лолжностей по слелующим ка: федрам: УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ – старшего преподавателя ТЕХНОЛОГИЙ И ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИЧЕСКИХ МАСС – доцента – 0,2 ставки МЕМБРАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ -профессора (арабский язык) профессора -профессора – 0,5 ставки – доцентов – 2 ФАКУЛЬТЕТА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА -доцента ФИНАНСОВ, БЮДЖЕТА И СТРАХОВАНИЯ – доцентов – 2 – доцента – 0,5 ставки мемож-илгои тестолюгии — доцента — доцента — доцента — доцента — досента — месяц со дня опубликования. Секретариат Ученого совета РХТУ им.Менделеева 125047 Моская, Мусская пл., д.9 Факс; (495) 609-29-64 ФОНЕТИКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА – доцента – 0,25 ставки РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ - старшего преподавателя - старшего преподавателя – 0,5 ставки МЕНЕДЖМЕНТА ИНВЕСТИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ – профессора ГРАММАТИКИ И ИСТОРИИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА МАРКЕТИНГА — профессора — 0,25 ставки ДЕНЕГ, КРЕДИТА И ЦЕННЫХ БУМАГ — доцента — 1 ставка -старшего преподавателя – 0,5 ставки ИАРКЕТИНГА – профессора профессора – 0,5 ставки Телефон: (499) 978-86-44 (48) профессора – 0,5 ставки таршего преподавателя ГОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КОММУНАЛЬдоцентаРЕКЛАМЫ НОГО ХОЗЯЙСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА» объявляет конкурсный отбор по кафедрам: СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФЕССИОНЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ПО-ЛИТИЧЕСКИХ НАУК старшего преподавателя ЛОГИСТИКИ -доцента – 0,5 ставки профессора – 0,5 ставки – Преподавателя – о.Э. Ставку. ЭКСПЛУАТАЦИИ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА -старшего преподавателя – 0.5 ставки преподавателя ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ТОВАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ —профессоров – 2 ХИМИЙ И ФИЗИКИ преподавателей – 0,5 ставки – 4

ПРОМЫШЛЕННОГО И ГРАЖДАНСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА — старшего преподавателя — 0,5 ставки (филиал в г.Люберцы) ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКХ ДИСЦИПЛИН ЛИАТЕХНОЛОГИЙ Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования. старшего преподавателя – 0,5 ставки Справки по телефону: 670-72-02 преподавателя – 0,75 ставки ПОЛИТОЛОГИИ ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИРОзаведующего кафедрой - профессора - доцента – 0,5 ставки ДООБУСТРОЙСТВА» бъявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорскопреподавательского состава по кафедрам: Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – доцента – 1 ставка ИСТОРИИ Адрес университета: 119034, г.Москва, ул.Остоженка, д.38 Справки по телефону: (499) 245-11-75 – ассистента – 1 ставка ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-– доцента – 1 ставка объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – доцента – 1 ставка

олимнего подмесковол по адресу. 129226, г.Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4. Телефон для справок: (499) 181-52-73 ГОУ ВПО «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕ-МИЯ ИМЕНИ О.Е. КУТАФИНА» объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: АГРАРНОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА - доцента - 1 ставка - старшего преподавателя - 0,5 ставки - преподавателя - 1 ставка - преподавателя - 1 ставка (в г.Магадане) КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА - ассистента - 0,5 ставки (в г. Кирове) МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА - поцента - 1 ставиза междунги-одигоо гизом
– доцента – I ставка
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО (ХОЗЯЙСТВЕННОГО) ПРАВА
– ассистента – I ставка (в г.Магадане)
СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ
– доцента – I ставка
ФИЛОСОФИИ ФИЛИССОФИИ
— преподавателя – 0,5 ставки (в г.Махачкале)
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
— преподавателя – 1 ставка (в г.Вологде)
Срок подачи заявления – месяц со дня опубликования.
Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г. Москва, ул. Садовая-«ФИНАНСОВАЯ АКАДЕМИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ» (Финакадеобъявляет конкурс на замещение должности научного сотрудника по подразделению:

ФИНАНСОВОГО МЕНЕЖДМЕНТА

— профессора — 0,25 ставки

Срок подачи документов — месяц со дня опубликования.

Документы направлять по адресу: 125993, г.Москва, Ленинградский проспект, . Телефон управления кадрового обеспечения: 8 (499) 943-93-22 ГОУ ВПО «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ **ИНСТИТУТ» (ВЗФЭИ)** объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования Адрес института: 123995, г.Москва, ул. Олеко Дундича, д.23 Телефон для справок: 144-40-36 ГОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ИНСТИТУТ ТЕКСТИЛЬНОЙ И ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических ра преподавателя — 0,25 ставки лингвистики и профессиональной коммуникации в области меботников по кафедре: МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА миследдимисти ж и петед печитилими Елівства — профессора — 1 ставка Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Адрес института: 123298, г.Москва, ул.Народного Ополчения, д.38, корп.2 Телефон для справок: (499) 943-08-93 **ВЕРСИТЕТ» (МАМИ)** объявляет конкурс на замещение вакантной должности профессорскопреподавательского состава по кафедре: АВТОМАТИКИ И ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ – старшего преподавателя Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Заявления и документы, согласно положениям о конкурсе направлять на Телефон для справок: (495) 223-05-23, доб.1339

ФАКУЛЬТЕТ АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

имя ректора университета по адресу: 105839, г.Москва, ул.Большая Семе-

– профессора – 0,5 ставкі – доцентов – 4

-старшего преподавателя

– ассистента – 0,5 ставки РУССКОГО ЯЗЫКА

– доцентов – 2 – доцента – 0,75 ставки

профессораЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

-профессора – 0,5 ставки

– ассистента ИСТОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

– профессора МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

НАЦИОНАЛЬНОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

– доцента – 0.5 ставки

Издательство «Финансы и статистика»

101000, Москва, ул. Покровка, д.7 тел. (495) 625-47-08, 625-35-02



Пономарев А.И. Налоги и налоговое администрирование в Российской Федерации: Учеб. пособие. — 2009. — 392 с. — 320 руб.

Рассматривается налоговое администрирование налоговых отношений, налогов и налоговой политики РФ, раскрывается взаимосвязь административной реформы и налогового администрирования, исследуется сущность и основные формы налогового администрирования. Особое значение уделяется налогообложению сферы природопользования, показывается, что налоговая система РФ должна иметь региональные особенности. Описывается порядок работы налоговых органов с налогоплательщиками, анализируются формы и методы контрольной работы, формирование информационной системы, налоговой безопасности и оценки качества налогового администрирования.

Для студентов, аспирантов, преподавателей экономических факультетов, слушателей системы послевузовского образования и специалистов налоговых органов.



Ключников И.К. Фондовые биржи: вводный курс: Учеб.-метод. пособие. – 165 руб.

Раскрываются механизмы деятельности 100 фондовых бирж мира. Показаны биржевые операции и инструменты, информационные, торговые и расчетные системы. Рассматриваются основные фондовые рынки, биржевые циклы и индексы, биржевая культура, тенденции и направления развития бирж. Особое внимание уделяется истории бирж России.

Для студентов, аспирантов и преподавателей, занимающихся проблемами кредита, банков, бирж и ценных бумаг, а также широкого круга читателей



Егоренков Л.И. Введение в технологию туризма: Учеб.-метод. пособие. — 2009.

Рассматриваются основы туристской деятельности: открытие и организация работы турфирмы, потребители турпродукта; внутренний туризм и его виды (пешеходный, конный, охотничье-рыболовный, спортивноприключенческий, экологический и др.), выездной туризм и его составляющие, индустрия туризма и гостиничный сервис и места назна-

Для студентов, специализирующихся в сфере туризма, рекреации и спортивнооздоровительного туризма. Может быть полезным в индустрии туризма.



Кисилевич Т.И. Аудит туристских орга**низаций**: Учеб. пособие. — 2009. — 208 с 180 руб

Рассмотрены теоретические и практические вопросы аудита туристских организаций с учетом особенностей их деятельности. Предложены формы рабочих документов аудитора, отражающие специфику проверки турагентов и туроператоров. В каждой главе приведены вопросы, тесты и задачи для самопроверки.

Для студентов экономических вузов, слушателей курсов по программам повышения квалификации и дополнительного профессионального образования — руководителей, бухгалтеров, аудиторов и других специалистов, занимающихся вопросами туризма.



Пасько А.И. Бухгалтерский финансовый **учет**. — 2-е изд.: Учеб. пособие. — 2009. 368 с. — 200 руб.

Во втором издании (1-е изд. — 2005 г.) рассматриваются правила организации и ведения бухгалтерского учета имущества, источников его финансирования, доходов, расходов и финансовых результатов. Материал изложен с учетом последних изменений в действующих нормативных документах и соответствует Государственному стандарту по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Приведенные примеры, а также контрольные вопросы и тесты помогут не только лучше усвоить предмет, но и грамотно применить свои знания на практике.

Для студентов, аспирантов и преподавателей экономических вузов и факультетов, слушателей курсов профессиональных бухгалтеров, аудиторов, экономистов, а также для начинаюших бухгалтеров организации



Рогуленко Т.М. Бухгалтерский учет. 3-е изд., перераб. и доп.: Учебник. — 2009. 464 с. — 310 руб.

В третьем издании изложены вопросы теории бухгалтерского учета, действующий порядок ведения финансового и управленческого учета, состав и содержание финансововй отчетности предприятий, организация аудиторской проверки финансовой отчетности. Содержит контрольные вопросы, тесты и задачи. Подготовлен в соответствии с программой курса «Бухгалтерский учет» для студентов экономических вузов. Базируется на действующем законодательстве и согласуется с требованиями стандарта профессионального высшего образования.

Для студентов экономических вузов, обучающихся по экономическим специальностям.



Казакова Н.А. Управленческий анализ и диагностика предпринимательской дея**тельности**: Учеб. пособие — 2009. — 496 с. 320 руб

Обобщены теоретические знания и прикладные аспекты управленческого анализа как одного из видов информационно-аналитических наук и важнейшей функции управления в предпринимательской деятельности. Рассмотрены методика, приемы, способы и инструменты аналитического исследования с учетом российской практики и международных стандартов. Особое внимание уделено изучению нормативной и информационной базы управленческого анализа и диагностики, его роли в управлении бизнесом на современном этапе развития российской экономики. Состоит из двух частей: курса лекций (часть I) и практикума (часть II).

Для студентов, аспирантов, специалистовпрактиков, обучающихся или повышающих квалификацию по экономическим направлениям, а также по программе бакалавров и магистров.



Петрова Е.В. Практикум по статистике транспорта. — 2-е изд., перераб. и доп.: Учеб. пособие. — 2009. — 416 с. — 340 руб.

Составлен в соответствии с типовой учебной программой курса «Статистика транспорта». Содержит краткий обзор теории, основных формул и понятий по этому курсу. Представлены типовые примеры по изучаемому материалу с решениями и задачи с ответами. Во 2-м издании, в отличие от первого (2002 г.), уточнена система показателей, отражающих деятельность различных видов транспорта, обновлены типовые задачи и расширен круг задач для самостоятельной работы.

Для преподавателей, аспирантов, студентов экономических вузов и факультетов, менеджеров.



Тимофеева Т.В. Практикум по финансовой статистике: Учеб, пособие. 290 руб.

Дополняет учебное пособие «Финансовая статистика» тех же авторов. Практикум солержит краткие метолические указания по расчету показателей, характеризующих основные сегменты финансового рынка, примеры решений типовых задач, а также задачи для самостоятельной работы. Позволяет выработать практические навыки обработки финансовой информации. Пособие составлено в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Для студентов, обучающихся по специальностям «Статистика», «Финансы и кредит», аспирантов, преподавателей, а также для специалистов финансового сектора экономики, аналитиков.



Баллод Б.А. Методы и алгоритмы принятия решений в экономике: Учеб. пособие — 224 с. — 200 руб.

Рассмотрены методы, используемые при формировании информационного обеспечения, в том числе экспертные методы, методы линейного и динамического программирования, методы прогнозирования, разработанные на базе анализа динамического ряда, балансовые и эконометрические модели, основанные на регрессионных уравнениях, модели управления запасами и имитационное моделирование, деревья решений. Приведены примеры, позволяющие применять данные методы для решений. Приведены примеры, позволяющие применять данные методы для решения задач информационного обеспечения в пакетах Excel и STATISTICA.

Лля стулентов высшего профессионального образования по направленияю «Прикладная информатика». Может быть полезным для специалистов по информационному обеспечению управления.



Гагарина Л.Г. Алгоритмы и структуры дан-

ных: Учеб. пособие. — 2009. — 304 с. -Приведены основные понятия алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы их построения, основные алгоритмические конструкции, представлена эволюция языков программирования. Рассмотрен широкий круг методов обработки линейных и нелинейных структур данных. Описана технология функционирования и оценки функции сложности различных алгоритмов для работы с очередями, стеками, списками, деревьями, таблицами и графами. В приложениях приведены системы счисления и методы измерения количества информации.

Для студентов, аспирантов, преподавателей, специалистов — от инженера дл системного аналитика в области численных методов и компьютерного моделирования. Может быть использовано для самообразования.



Костров А.В. Основы информационного менеджмента. – 2-е изд., перераб. и доп. Учеб. пособие — 2009. — 528 с. — 430 руб.

Рассматриваются основы информационного менеджмента (ИМ) в различных аспектах и используемые при этом средства. ИМ иллюстрируется как специфическая проблема управления. Проанализированы основные задачи ИМ в типовых условиях применения информационной системы (ИС). Приведены примеры задач.В отличие от первого издания (2001 г.) дан материал по системному моделированию, планированию и управлению персоналом, по управлению использованием ресурсов, живучести ИС. Включены молели метолы и алгоритмы оценки эффективности ИС. в том числе экономической.

Для студентов, системных аналитиков, информатиков, экономистов и менеджеров. Может быть использовано преподавателями при обучении по программам магистра, бакалавра.



В пятидесяти километрах от Москвы находится один из древнейших традиционных народных керамических промыслов, название которому — Гжель. По утверждению специалистов это единственное место на планете с многоцветными глинами, песками, известняками для изготовления гончарных, майоликовых, фаянсовых и фарфоровых изделий. Еще великий русский писатель Михаил Салтыков-Щедрин, рекомен-

довал дру-Италии во тешествия жель: образование д роизводст

по Руси: «Всенепременно посетить эти места. Не полным будет ваше представление о России без Палеха, Хохломы и Гжели». Сегодня Гжель это место, где трудятся лучшие мастера художественной росписи в России. Это художники, глубоко прочувствовавшие традиции, применяющие не только народные приемы синей кобальтовой росписи и майолики, но и внесших в творческий процесс свой стиль, свое индивидуальное «я». Работы лучших мастеров носят действительно эксклюзивный характер (роспись делается вручную), а стало быть, являеются произведениями искусства и представлены в лучших музеях мира — Эрмитаже, Русском музее, Государственном историческом музее, Музее народного искусства, а также традиционно входят в Подарочный фонд Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации. Гжель — родина российской керамики, визитная карточка России.

История России пишется там, где готовятся кадры для народных художественных промыслов, сохраняются традиции, совершенствуются навыки художественного мастерства. Гжельский государственный художественнопромышленный институт — один из таких вузов страны. Он прошел путь от «рисовальных классов», открытых в 1901 году для развития промышленности в России, до высшего учебного заведения с мировой известностью. А началось все с деятельности двух выдающихся личностей — основателей Московской школы технического рисования графа Сергея Строганова, и камергера царского двора Николая

В отчете гжельских «рисовальных классов» отмечалось, что обучение учеников (преимущественно девочек) велось росписью по фарфору и фаянсу. Работы учеников выставлялись на рождественский экзамен, отмечались преподавателями Строгановского училища, удостаивались похвалы педагогического совета и получали вознаграждение в виде денежных премий. Позднее, уже в советское время, «рисовальные классы» были реорганизованы в профшколу ИЗО Наркомпроса, затем в художественнопромышленные мастерские, а с 1931 года — в

стационной комиссии, защита выпуск-

ных квалификационных работ прошла

блестяще, в основном с оценкой на

«отлично». Большинство липломных

работ выполнено для

оформления ин-

терьера своего

института

Гжельский керамический техникум, который до 1962 года выпускал специалистов в области декоративно-прикладного искусства, строительства, технологии керамики. В годы перестройки в техникуме значительно расширился спектр направлений профессиональной подготовки, учебное заведение получило статус колледжа. Со строительством нового учебного корпуса, введенного в эксплуатацию в начале 80-х годов, возобновилась подготовка по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Специальным распоряжением Правительства Российской Федерации в 2002 году был открыт Гжельский государственный художественно-промышленный Пройдя путь различных реорганизаций, сегодня в институте продолжаются заложенные больше века назад традиции по профессиональному становлению молодого поколения, по сохранению, развитию и приумножению традиций народного творчества. Творческий потенциал вуза опирается на преемственность традиций, на оригинальные приемы художе-

ственного ремесла и, конечно, на разумное со-

четание эстетических и утилитарных функций.

специалистов по пяти специальностям высше-

го и восьми специальностям среднего профес-

сионального образования. В этом году состо-

ялся выпуск первого набора по специальности

070802 — художник декоративно-прикладного

искусства. По мнению государственной атте-

Сегодня институт осуществляет подготовку

шетками). Широкий диапазон знаний и навыков дает право выпускникам института работать практически во всех сферах творчества, проектировать и создавать уникальные произведения искусства в керамике, формировать среду обитания человека, его труда и отдыха, интерьеры жилых и общественных зданий, городскую среду, принимать участие в международных и ечественных выставках, конкурсах.

его экстерьера. Особо отличились работами

дипломники Ирина Волкова (декоративное

панно «Искусство») и Дмитрий Коновалов (ка-

мин «Созерцание» с двумя декоративными ре-

Декан факультета «Декоративно-прикладное искусства», заслуженный художник РФ Галина Петровна Московская отмечает:

Шесть лет учебы пролетели незаметно. За это время студенты выросли в хороших профессионалов, настоящих художников. Об этом

ют так называемые «базовые художественные дисциплины»: рисунок, живопись, скульптуру, а также историю культуры и историю искусств с первого курса и до получения диплома. Мы приверженцы классического академического образования, которое является великолепной базой для всех видов и направлений современного искусства.

говорят их выпускные квалификационные ра-

боты. Заниматься с этими студентами было одно

удовольствие. Человек не сразу рождается ху-

дожником, он им становится. Коллектив препо-

лавателей старается в кажлом стуленте увилеть

особое творческое зерно, бережно поддержи-

вает и развивает индивидуальность. Поэ-

тому им было учиться у нас интересно».

Мы работаем по государственному стан-

дарту, который предусматривает изуче-

ние общеобразовательных и специаль-

ных дисциплин. Студенты изуча-

Сейчас институт развивается и совершенствуется. В 2009 году получил право на обучение студентов по направлениям высшего профессионального образования с квалификацией «бакалавр дизайна» и среднего профессионального образования с квалификацией «дизайн». На факультетах создаются современные учебные программы, разрабатываются методики обучения студентов, к преподавательской деятельности привлекаются молодые талантливые специалисты. Начатые более века назад тралиции Строгановской школы являются клю-

чевыми в художественном образовании. А это значит — многопрофильность образования в сфере искусства, высокая проектная культура, сочетание академизма и новаторства. Его пелагоги, воспитанники и выпускники стремятся сделать окружающий мир более гармоничным, гуманным,

соединить матери духовное

фестиваля художественной керамики. Именно эти устремления определяют неповторимый

Несмотря на большую загруженность в учебном процессе, педагоги ведут активную творческую деятельность. Многие из них — заслуженные художники Российской Федерации, члены Союза художников России, а также различных творческих объединений. Регулярно участвуют в международных, всероссийских и региональных выставках.

Наряду с творческими задачами, институт реализует разработанную концепцию воспитательной работы, главной целью которой является обеспечение оптимальных условий для становления и самореализации личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, гражданской ответственностью, способного к профессиональному интеллекту альному творчеству. Для реализации этой цели работают студенческое научное общество совет студенческого самоуправления, студенческий театр-студия «СТЕП», вокальная студия «Гжель», фольклорный ансамбль «Синяя птица», собственные музей и мини-завод, спортивный комплекс. Студенты института являются активными участниками и победителями творческих фестивалей и конкурсов.

Институт держит высокую планку образования. Немалая заслуга в этом его ректора — доктора педагогических наук, профессора Бориса Владимировича Илькевича, который далеко смотрит в будущее вуза и все делает для его развития. Он говорит: «Высокий уровень профессионального образования — фундамент социально-экономического прогресса России»

Степан Водчиц

(заслуженный деятель искусств РФ)

На снимках: ректор Гжельского госуларственного художественно-промышленного института Борис Илькевич; дипломный проект; защита дипломного проекта Ириной Болотовой

Вначале ноября в Санкт-Петербурге прошло яркое событие мира моды - XV Междунаодный конкурс молодых дизайнеров «Адми ралтейская Игла».

Более 250 дизайнеров приехали показать свое мастерство и побороться за победу. В этом году конкурс собрал участников из многих городов России, ближнего и дальнего зарубежья. Учредители конкурса - Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна и Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными

«Адмиралтейская игла» проходила в трех основных конкурсных категориях: дизайн белья, дизайн обуви и аксессуаров, дизайн одежды. Оценивали ра боты участников именитые члены международного жюри. И это особая гордость конкурса, ведь в судейском составе выдающиеся деятели области моды и дизайна, педагоги и кутюрье: Али Анзари - доктор искусствоведения, главный менеджер Академии моды и дизайна (Мюнхен, Германия), Ориетта Пелицари - профессор Акалемии изящных искусств (Милан. Италия), Адриан Пэрри Робертс - дизайнер одежды, декан и профессор Университета креативного

Игольных дел мастера

искусства (Лондон, Велико британия), Андрей Бартенев - художник, график, дизайнер, perfomans-artist (Москва, Россия), Катарина Виттих президент академии моды и дизайна (Гамбург, Германия) и другие известные представители индустрии моды

Открывал XV Международный конкурс показ совместного российско-немецкого проекта под руководством Али Анзари, председателя жюри и Любови Рубенян, художественного руководителя конкурса, доцента кафедры дизайна костюма СПГУТД.

Первым стартовал конкурс дизайнеров белья. Он проходил в четырех номинациях:



мужское белье, женское бе лье, домашняя одежда, спортивное белье и купальники. Среди 40 конкурсных коллекций победителями были выбраны работы модельеров из Санкт-Петербурга и Москвы.

Во второй конкурсный день за победу состязались дизайнеры обуви и аксессуаров. На суд жюри было представлено полсотни коллекций в трех номинациях: «Pret-aporter», «Экзотика» и «Аксессуары». Лучшими были признаны модели дизайнеров из Москвы и Санкт-Петербурга.

5 ноября состоялся полуфинал конкурса молодых дизайнеров одежды - больше сотни участников представили свои коллекции в номинациях «Pret-a-porter diffusion», «Pret-a-porter de luxe» и «Avantgarde». Победителями названы конкурсанты из Риги, Омска и Москвы. А гран-при конкурса члены жюри присудили молодому дизайнеру из Киева - Ольге Боровик.

В этом году в рамках «Адмиралтейской иглы» помимо конкурсных показов, состоялись и мастерклассы профессионалов индустрии моды - Ориетты Пелиццари, Али Анзари, Адриана Пэрри Робертса и Лесли Холден. А пообщаться в неформальной обстановке участникам и зрителям позволило Multi-space event-мероприятие «Don't stop design».

7 ноября, в заключительный конкурсный день, «Музей транспорта Санкт-Петербурга» стал площадкой для Финального дефиле и награждения победителей. Публика смогла оценить лучшие 64 коллекции XV Международного конкурса. В завершении вечера победители «Адмиралтейской иглы-2009» получили грамоты, призы и сертификаты на стажировку в различных школах дизайна Европы.

Наш корр

На снимках: модель участника на подиуме конкурса «Адмиралтейская игла».

МИРБИС



Недавно по приглашению руководства МИРБИС Генеральный секретарь Евразийского экономического сообщества доктор политических наук, профессор **Таир Мансуров** посетил Институт и выступил с лекцией. Таир Аймухаметович отметил, что МИРБИС на сегодня является одним из самых инновационных учебных заведений России, и предложил усилить работу Центра по работе со странами ближнего зарубежья МИРБИС в направлении на СНГ. При этом пообещал содействие со стороны Евразийского экономического сообшества.

 Мы ведем активную образовательную политику с вузами государств-участников ЕврАзЭС — отмечает ректор МИРБИСа профессор Станислав Савин, — более десятка договоров и соглашений. Свыше семи лет Институт работает по совместной программе МВА с Университетом международного бизнеса в Алмате (Казахстан), начата подобная программа с Киргизско-Российским славянским университетом в Бишкеке, проведен мастер-класс «Cross-functional management: Организационные технологии решения кросс-функциональных проблем компании и технологии повышения труда менеджеров» со слушателями Республиканской школы бизнеса в Ташкенте (Узбекистан) и семинар с группой слушателей фирмы «Миттал Стил Термитау» и др. В качестве первого шага подписано более десятка соглашений с другими вузами стран ЕврАзЭС.

Осенью этого года был подписан договор о сотрудничестве с Казахским гуманитарным юридическим университетом. (г. Аста-

на). При церемонии подписания договора присутствовали ректор КазГЮУ профессор М. Когамов; советник по культуре, образованию и гуманитарным связям Посольства Республики Казахстан в РФ и проректор КазГЮУ К. Жиренчин и директор института профессор М. Сандрачук. Со стороны Института МИРБИС: вице-ректор профессор Е. Зубкова, Первый проректор профессор Е. Бешкинская, проректор профессор Е. Лисицына, проректор профессор А. Панов, зам. директора Центра по работе со странами ближнего зарубежья И. Кузьминский и др официальные лица.

Инновационность МИРБИСа в разработке новых программ, это стратегическое сотрудничество в области подготовки профессиональных кадров по программам Executive MBA и MBA, магистратуры и бакалавриата с корпорацией Microsoft на основе подписанного соглашения.

 Полготовка специалистов, знакомых с передовыми инструментами управления не только в теории, но и на практике — одна из главных задач бизнес-школы. Для нас стратегически важно выпускать конкурентоспособных менеджеров. Именно поэтому сегодня мы подписываем соглашение с поставщиком известных во всем мире систем управления предприятием Microsoft Dynamics, — отметил ректор МИРБИС Станислав Савин. — Деловое ПО для бизнес-школы Microsoft предоставляет в рамках международной программы Microsoft Dynamics Academic Alliance (MSDAA), ориентированной на образовательные учреждения по всему миру (более 1000 членов).

С целью расширения своих возможностей для устойчивого развития Институт МИРБИС подписал Меморандум о вступлении в Мировой консорциум лучших школ бизнеса «Звездный Альянс», возглавляемый в настоящее время профессором Пи-

Образование на постсоветском пространстве нуждается в устойчивом развитии всех сфер человеческой жизни, оно может придать развитию не только импульс, но и устойчивую базу. Современный подход к активному процессу только эксплуатации природных ресурсов без нравственного развития личности тупиковый. Во многом, речь идет об обеспечении качества жизни людей. Этот опыт вполне может быть трансформирован на пространство государств-участниц ЕврАзЭС, об этом и шла речь на

Ученые МИРБИСа всегда находятся в творческом поиске. Их опыт и опыт их коллег из стран участниц СНГ говорит, что действительно коллективный разум многое решает. Тем более, что конечная цель едина: это деятельность на благо народов в целом и Человека в частности.

Анатолий ПАНОВ

На снимке: Станислав Савин и Таир Мансуров.

Наталья Тихомирова: «Природа образовательного о принципах работы ин- процесса в вузах изменяется» — Мы осознаем необх

новационного университета и перспективах его развития рассказывает ректор Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) Наталья Тихомирова, руководитель рабочей группы по нормативно – правовому обеспечению электронного образования Экспертноконсультативного Совета по вопросам электронного обучения, дистанционного образования и внедрению новых образовательных технологий при Комитете Государственной Думы по образованию и науке

— Наталья Владимировна, основными критериями для абитуриентов и их родителей становится трудоустройство, карьерный рост, зарплата. Какие формы сотрудничества с работодателями избрал ваш университет?

– Во-первых, это целевой набор, когда будущих специалистов «взращивают» с вузовской скамьи для той или иной компании, в этом случае студенту гарантируется трудоустройство. Во-вторых, университет заключает договора с компаниями, фирмами по организации и прохождению студентами практики и стажировки. На территории компанийработодателей созданы базовые кафедры, в МЭСИ работают бизнесинкубаторы и технопарки. Сегодня невозможно представить себе ни одно предприятие, ни одну компанию, которая не имеет компьютеров, автоматизированной системы бухгалтерского учёта – в том или ином объёме. Мы понимаем важность координации образовательных программ Университета с потребностями работодателя, поэтому активно сотрудничаем с РСПП, Торгово-промышленной палатой РФ, «ОПОРОЙ РОССИИ». В предыдущем учебном году вуз заключил договора с ведущими российскими предприятиями и организациями

МЭСИ претворяет в жизнь концепцию непрерывного образования. Как с этой точки зрения изменяется организация учебного процесса?

– Изменяется сама природа образовательного процесса в вузах. В системе непрерывного образования ключевым фактором становится самостоятельная работа учащихся и, следовательно, их доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования. Например, в МЭСИ всем студентам независимо от места их нахождения обеспечен доступ к общедоступным национальным библиотекам, цифровым образовательным ресурсам со всего мира. У учащихся есть возможность участвовать в разработке и формировании цифрового контента. По всем образовательным программам, реализуемым в вузе, разработаны учебно-методические комплексы дисциплин, которые содержат 100 процентное методическое обеспечение курса. В МЭСИ создано 587 информационных центров дисциплин, которые с помощью технологий Web 2.0 позволяют непрерывно обновлять курсы. Вообще, мы рассматриваем электронные технологии, с одной стороны, как возможность обеспечить доступное и качественное образование всем желающим, с другой стороны, как основу системы управления учебным заведением. Следует заметить, что в МЭСИ автоматизированы основные процессы сопровождения студентов, внедрена система «Электронный деканат». Электронные технологии позволяют осуществлять информационный обмен с нашими филиалами, проводить учебные мероприятия он-лайн и даже реализовывать систему развития и обучения персонала. Так, дважды в год у нас проходят школы-семинары для руководящих работников, молодых ученых, преподавателей и менеджеров МЭСИ. Мы используем две формы обучения: очную и удаленный доступ с помощью современных информационно-коммуникационных

— Какие перспективы и главные задачи сегодня у МЭСИ?

димость в интенсивном повышении качества образования и для этого стремимся использовать все новые технологии, в первую очередь, технологии электронного обучения. В наших планах – широкое использование открытых образовательных источников и технологий Web 2.0, развитие электронной педагогики, внедрение новых форматов проведения НИР. МЭСИ стремится к созданию лабораторий, развитию таких инновационных ресурсов, как электронный кампус и электронный деканат. МЭСИ стимулирует переход преподавателей к работе в новых условиях, к развитию научных школ в нашем Университете. Мы стремимся к укреплению связей между наукой и практикой, создаем новые базовые кафедры, открываем новые направления подготовки, такие, например, как «Инноватика». С учетом



требований работодателя мы будем разрабатывать новые элективные курсы для наших студентов. Образовательные услуги МЭСИ ориентированы на международный уровень и базируются на системе управления знаниями, ИКТ, российских государственных образовательных и международных стандартах ISO, IMS и решениях Болонского процесса. С учетом этих целей МЭСИ планирует провести работу по переводу и адаптации лучших зарубежных учебно-методических материалов. Другое направление нашего развития связано со сложившимися в стране условиями. Во-первых, введение ЕГЭ стало причиной задуматься о поиске новых направлений взаимовыгодного сотрудничества со школами. Во-вторых, в условиях финансового кризиса мы будем стремиться к реализации гибкой системы оплаты за обучение. Сегодня в МЭСИ есть все необходимые ресурсы для повышения качества образования. Нашими приоритетными направлениями развития в Москве и филиалах являются единые стандарты, единая среда, новые программы обучения сотрудников и профессорско-преподавательского состава, e-Learning компетенции для всех.

А снег летал и падал...

200 лет назад было официально учреждено императором Александром I Московское императорское театральное училище, ныне Высшее театральное училище (институт) имени М.С. Щепкина при Государственном академическом Малом театре России, которое является старейшей театральной школой Москвы с многове-

ковым опытом в области актерского мастерства и устойчивыми художественными традициями. О высоком профессионализме актероввыпускников последних лет говорят такие имена, как Олег Меньшиков, Дмитрий Харатьян, Александр Домогаров, Егор Бероев, Марат Башаров,



Игорь Петренко и другие. Все они удостоены высоких почётных званий, наград и премий. Сейчас ректором училища является заслуженный деятель искусств Российской едерации, профессор Борис Любимов.

80 лет назад родился ректор с 32-летним стажем, ныне президент Московского государственного текстильного университета имени А.Н.Косыгина, профессор Иван Мартынов. В 1955 году Иван Антонович закончил Москов-



ский текстильный институт по специальности «Машины и аппараты текстильной и легкой промышленности». В этом университете он прошел по всем ступеням карьерной лестницы: закончил аспирантуру и защитил кандидатскую диссертацию, стал профессором кафедры «Сопротивления материалов», был деканом факультета и проректором по учебной работе, а в 1970 году стал ректором университета. За годы его работы

ректором практически построен новый современный вуз, под его руководством началась подготовка специалистов по многим новым специальностям, более чем в 10 раз увеличен объем научных исследований. За подготовку специалистов и развитие научных исследований награжден орденами «За заслуги перед Отечеством IV степени», «Знак Почета», «Трудового Красного Знамени», «Дружбы Народов», «Октябрьской революции». Иван Мартынов заслуженный работник высшей школы Российской Федерации. 30 декабря 2002 года избран на Ученом Совете Президентом университета.

60 лет назад родился доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии наук, член Правления Российского Союза ректоров, член Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, с 2006 года ректор Российского государственного гуманитарного университета Ефим Пивовар. Он является членом диссертационных советов при МГУ, ИРИ РАН, РУДН, читает курсы лекций и спецкурсы для российских и иностранных студентов. Награжден нагрудным



знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» за заслуги в области образования.

50 лет назад родился Владимир Мау, ректор Академии народного хозяйства при Правительстве Российской Федерации, доктор экономических наук, профессор, заслуженный экономист Российской Федерации. Окончил



Московский институт народного хозяйства имени Г.В. Плеханова в 1981г. Занимался научными исследованиями в Институте экономики АН СССР, Институте эконо-Академии народного хозяйства, Институте экономических проблем переходного периода, участвовал в разработке и практической реализа-

ции курса экономических реформ в России, в том числе работая в 1992-1993 годах советником Председателя Правительства РФ. Является известным специалистом в области экономической теории, истории экономической мысли и народного хозяйства. Член Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию, Научного Совета РАН по проблемам российской и мировой экономической истории, Комиссии при Презиленте РФ по формированию и полготовке резерва управленческих кадров, Правительственной комиссии по оценке результативности деятельности федеральных и региональных органов исполнительной власти и других.

Подготовила Анастасия Никитина

На территории Российской Федерации проживает около 130 народов. У каждого из них свои обычаи, традиции и языки. На сегодняшний день очень остро стоит проблема

межрасовых конфликтов и нетерпимости. В чем причина такого отношения друг к другу? Может в плохом знании истории своей страны? Многие века люди уживались на одной территории, защищали ее от набегов иноплеменников, формировали государственность.

Способны ли будут сегодня молодые россияне вовремя объединиться и встать на защиту своей Родины, как это было в 1612, 1812 и в 1941 году? Отстоят ли они свое Отечество?

В преддверии Третьего открытого форума московской молодежи Департамент семейной и молодежной политики города Москвы при поддержке Аппарата полномочного представителя Президента в ЦФО и Комитета по делам молодежи Владимирской области 4 ноября провел акцию «Благодарная Россия», посвященную Дню народного единства

120 представителей молодежных организаций Москвы посетили древний город-



22 октября по старому стилю в 1612 году бойцы народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город. Гарнизон Речи Посполитой отступил в Кремль. Князь Пожарский вошел в Китай-город с Казанскою иконой Божьей Матери и поклялся построить храм в память этой победы. 26 октября командование гарнизона интервентов подписало капитуляцию, выпустив тогда же из Кремля московских бояр и других знатных лиц. На следующий день гарнизон сдался. В конце февраля 1613 года Земский собор избрал новым царем Михаила Романова, первого русского царя из династии Романовых.

В 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери, 22 октября, был объявлен государственным праздником, который праздновался в течение трех столетий вплоть до 1917 года. Из-за увеличения за прошедшие века разницы между григорианским и юлианским календарями этот день сместился на 4 ноября (а в XXII веке сместится на 5 ноября). Именно эта дата 4 ноября выбрана в качестве дня государственного праздника.

музей Суздаль, где они приняли участие в праздновании. В Свято-Евфимьевском монастыре состоялось торжественное открытие памятника-часовни князю Дмитрию Пожарскому. Он похоронен в родовой усыпальнице Спасо-Евфимиевского монастыря. Во второй половине XIX века великие князья Николай Николаевич и Михаил Николаевич во время посещения Суздаля

были неприятно поражены тем, что место погребения полководца-освободителя забыто, и сделали пожертвование на сооружение памятника. В 1858 году по всей империи был объявлен добровольный сбор средств на надгробие. На собранные со всей страны деньги в июне 1885 года была воздвигнута часовня-мавзолей. В 1923 году монастырь был превращен в лагерь

для политических противников. Надгробные памятники, в том числе и с могилы Пожарского, были убраны.

В ноябре 2007 года Дмитрий Медведев, занимавший в то время пост первого вице-премьера, одобрил идею возрождения мемориала. Был создан попечительский совет по реализации проекта. Первый взнос сделал Патриарх Московский и всея Руси Алексий II.

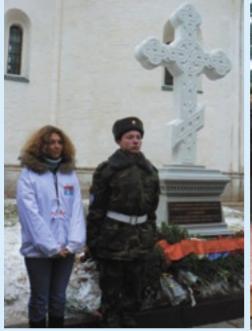
Прошло два года, и Президент РФ Дмитрий Медведев прибыл в Суздаль на торжественное открытие часовни. Необычайная по своей красоте, она построена из кирпича, облицованного литьевым мрамором. Резной декор фасадных стен в полном объеме воссоздан по рисункам из архивов. Бронзовая дверь выполнена в мастерских Российской академии художеств. На главном фасаде — копия мозаичной иконы Спаса Вседержителя.

Молодые люди в торжественной обстановке возложили цветы и венки к родовой усыпальнице князя Дмитрия Пожарского. Перед участниками выступили Начальник отдела молодежных программ Департамента семейной и молодежной политики города Москвы Ольга Колосова, Председатель Комитета по делам молодежи Владимирской области Вячеслав Картухин и директор Владимиро-Суздальского музеязаповедника Алиса Аксенова. Они рассказали молодым людям о подвиге русского народа, о важности понимания и знания истории своей многонациональной страны.

Мы говорим о патриотизме и толерантности, и в то же самое время уменьшаем количество часов на литературу и историю в школах. Результаты введенного повсеместно в этом году Единого государственного экзамена показали катастрофически низкий уровень знания русского языка. Молодежные общественные организации и вузы стараются заполнить эти пробелы, организуя образовательные поездки и экскурсии. Примером тому служит мероприятие, организованное Департаментом семейной и молодежной политики города Москвы.

Татьяна БАБИЧ

На снимках: студенты во время поезд-





Главный редактор ВЕСТНИК Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали: Сергей Лысиков, Наталья Кустова, Анастасия Никитина, Сергей Семенов, Ксения Фесенко, Инна Тимохина

шел в свет 20.11.09 Тираж 5000 экз. Заказ 2870. Отпечатано в типографии ОАО «Издательский дом «Красная звезда» 123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38. Тел.:(495) 941-21-20

©Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».

Соучредитель: Совет ректоров вузов Москвь и Московской области. Ассоциация Московских вузов Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по

надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится «ЮниВестМедиа» Индекс газеты по каталогу «Роспечати» —

19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций. За содержание рекламных материалов

редакция газеты ответственности не несет. Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).

Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов. И.И. Халеева, А.М. Цыганенко



www.egemetr.ru

"ЕГЭметр" для высших учебных заведений - это уникальный сервис по поиску и набору абитуриентов, планирующих поступление в 2010-11 годах в вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону по результатам ЕГЭ.

Чем **"ЕГЭметр**" полезен вузу?

0 проекте вы можете узнать:



После регистрации в системе представители вузов могут:

- бесплатно разместить информацию о специальностях вуза и условиях поступления, в том числе на платные программы;
- проинформировать всех заинтересованных абитуриентов о Днях открытых дверей в вузах подготовительных курсах, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, проводимых в вузе, разместив информацию в личном "Календаре" каждого зарегистрированного Абитуриента;
- направлять личные письма абитуриентам, отвечающим требованиям вашего вуза, с приглашением на мероприятия вашего учебного заведения;

- отслеживать динамику предпочтений абитуриентов (Рейтинг наиболее востребованны: специальностей, Рейтинг наиболее популярных вузов по версии абитуриентов и т.д.);
- проводить нацеленную информационно-рекламную кампанию, направленную на привлечение абитуриентов, отвечающих требованиям вуза;
- устанавливать контакт с абитуриентами, отвечающими требованиям вуза, и направлять им электронные письма приглашение в ваш вуз.



Координаты: «ЕГЭметр» Tel: (495) 971-12-98 E-mail: info@egemetr.ru Web: www.egemetr.ru