ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

№ 1 (73)
1–15 января 2009 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Ярославль – центр подготовки кадров

В современном мире наука и образование становятся реальным фактором роста благосостояния граждан, динамичного развития производства. Сегодня научный опыт и профессиональные знания как никогда востребованы, они нужны для будущего России, будущего Ярославской области.

Ярославская область, развивающаяся по инновационному пути, в этом крайне заинтересована. Во время визита президента РФ Д.А. Медведева в Ярославскую область мы говорили о том, что Ярославль должен стать центром подготовки кадров по самым разным направлениям социально-экономического развития. Для этого существует прочная и надежная база — наши высшие и средние учебные заведения.

Наш регион занимает ведущие позиции среди субъектов Центрального Федерального округа по числу головных вузов и числу студентов. Сферу высшего профессионального образования представляют 38 учебных заведений, реализующих программы высшего профессионального образования в соответствии с лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Среди них 11 вузов и 27 филиалов. Государственный сектор представлен 7 вузами федерального подчинения, 2 военными учебными заведениями и 14 филиалами государственных вузов. В них входят филиалы ярославских вузов, 3 из которых Ярославского государственного педагогического университета имени К.Д. Ушинского, отметившего в 2008 году свое 100-летие. Негосударственный сектор представлен 2 негосударственными ВУЗами и 13 филиалами.

Серьезная постановка учебного процесса, использование современных достижений прогресса позволяют учреждениям высшего профессионального образования с уверенностью смотреть в будущее. Несомненной гордостью региона является кадровый потенциал государственных вузов. По числу преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук, Ярославская область в ЦФО занимает второе место после Москвы.

Образование не может отставать от требований современного общества и потребностей государства. В связи с этим идет постоянная скрупулезная работа над формированием государственного заказа на подготовку специалистов. Он формируется через систему конкурса среди образовательных учреждений России. В 2008 году государственный заказ в целом по региону составил более 5 тыс. человек.

Качественное образование всегда было ключом к успеху и достатку. Это основа повышения уровня и качества жизни в семье, обязательное условие карьерного роста. Это основа воспитания человека, формирования его мировоззрения на годы вперёд.

Мы всегда гордимся образованием наших граждан и по праву считаем, что это наше национальное достояние, не меньше, чем нефть, газ, металл и прочие природные ресурсы.

Сергей ВАХРУКОВ,
губернатор Ярославской области

На снимке: Губернатор Ярославской области Сергей Вахруков (справа) поздравляет ректора ЯГПУ имени К.Д. Ушинского Владимира Афанасьева со 100-летием вуза

От редакции: Председателем Совета ректоров вузов Ярославской области является Юрий Новиков, академик РАМН, президент государственной медицинской академии, давний друг и автор газеты. Пожелаем ему и всем его коллегам здоровья, счастья и радости в Новом году.

Духовное возрождение начинается с храма

5 декабря 2008 года скончался Патриарх Московский и всея Руси Алексий II, наш духовный лидер, выдающийся общественный деятель, истинно русский человек. В российском обществе это событие было воспринято как невосполнимая утрата. В эти траурные дни, в ряду заслуг Патриарха в первую очередь отмечали его усилия, направленные на укрепление церковной жизни, строительство новых монастырей и храмов. В этой его деятельность есть глубокий нравственный смысл. Ведь храм на Руси издревле считался центром не только духовной жизни, но и национальной идентификации.

Проблема духовного становления человека сегодня является чрезвычайно важной. Это обусловлено его отчуждением от собственного внутреннего мира и духовных потребностей, кризисом прежних идеалов и норм поведения. Духовный кризис, как известно, оказывает негативное влияние на все без исключения сферы жизни общества — образование, культуру, политику, социальные отношения и пр.

Помощь молодежи в её духовном становлении рассматривается в современной педагогике как один из самых актуальных вопросов. Напомню, что еще Г. Гегель говорил о том, что педагогика есть искусство делать человека нравственным.

В нашем Университете мы стремимся привить студентам не только необходимый объем профессиональных знаний и навыков, но и сформировать их духовно-нравственные ориентиры.

В этих устремлениях мы опираемся на богатый 230-летний опыт истории нашего учебного заведения, основанного в 1779 г.

Духовным и культурным центром Константиновского межевого института, так назывался наш Университет до революции, был домовый храм равноапостольных царей Константина и Елены, открытый в 1869 г. Он был построен на средства выпускников, преподавателей, воспитанников института.

В то время домовые церкви были широко распространены. В подавляющем большинстве их устраивали при больницах, приютах и богадельнях. Домовая церковь при высшем светском учебном заведении была редкостью. До революции в Москве насчитывалось 37 церквей, действовавших при институтах, гимназиях, училищах и школах, из них только шесть — при высших учебных заведениях. Домовый храм при Межевом институте был четвёртым из открытых храмов высших учебных заведений Москвы после церкви Марии Магдалины в Императорском техническом училище (1830г.), храма Татьяны Мученицы при Московском университете (1837 г.) и домовой церкви Петра и Павла при Петровском сельскохозяйственном институте (1865 г.).

(окончание на с. 11)

На снимке: Ректор ГУЗ Сергей Волков и студенты на литургии в домовом храме святых равноапостольный царей Константина и Елены при вузе.

(*продолжение на с. 8)*

Сколько будет военных вузов?

В Генштабе РФ незадолго до Нового года прошло выездное заседание комитета Совета Федерации по обороне и безопасности. На нем военные наконец-то официально рассказали о грядущем масштабном реформировании армии. План сокращения офицеров, в частности, привел к тому, что уже в 2009 году будут ликвидированы и многие военные вузы.

Начальник Генштаба РФ Николай Макаров заверил, что все офицеры, прапорщики и мичманы, которых планируется сократить в ходе реформы, «в обязательном порядке будут обеспечены жильем и соответствующими денежными выплатами». Кроме того, генерал поведал сенаторам, что, несмотря на все серьезные преобразования, в вооруженных силах все же сохранится «смешанный принцип комплектования». То есть молодые парни станут призываться в армейские ряды и в дальнейшем, а делить казармы они будут с контрактниками. А с февраля 2009 года, по словам главы Генштаба, этих самых контрактников будут специально обучать в военных училищах.

Однако реформа системы военного образования на этом не закончится. С 2009 года в стране начнется ликвидация большинства военных институтов и училищ. Сейчас подготовку офицеров в России осуществляют 65 военных вузов, в их числе — 15 академий, 4 университета и 46 высших училищ и институтов. Как рассказал замминистра обороны генерал армии Николай Панков, к 2013 году в России будет всего «10 системообразующих вузов, в том числе 3 военных учебно-научных центра, 6 военных академий и 1 военный университет». Генерал Панков заявил, что сделать это необходимо, так как сегодня количество военно-учебных заведений «избыточно».

Руководитель Центра военного прогнозирования Анатолий Цыганок заявил «НИ», что так резко уничтожать какие-то учебные заведения или сжимать несколько вузов в один учебный центр нельзя, поскольку «это приведет к тому, что мы полностью потеряем всю военную науку». «А на ее восстановление понадобится как минимум 10–12 лет», — предупреждает эксперт. По его словам, сначала нужно будет найти здания под центры и как следует их оборудовать — «это уже минимум два года». Затем необходимо будет «взрастить преподавательский состав». «Дело в том, что большая и самая лучшая часть профессуры и даже кандидатов наук не поедут на периферию. Люди эти уже достаточно благоустроены — у них квартиры есть в Москве или в Петербурге. Они имеют связи и просто устроятся в гражданские вузы», — говорит г-н Цыганок.

Сначала нужно создать военные учебно-научные центры и только потом постепенно ликвидировать все лишние учебные заведения», — заключил Анатолий Цыганок.

По материалам СМИ

В ведущем спортивном вузе прошел «День донора»

22 декабря 2008 г. В Российском государственном университете физической культуре, спорта и туризма прошел «День донора».

Данная акция проводилась РГУФКСиТ совместно с Федеральным государственным учреждением «Центр крови ФМБА России».

Желающих стать донорами собралось более 100 человек! Среди них были и простуженные, и те, кому еще не исполнилось 18 лет, и девушки с массой тела менее 50 кг, и даже беременные! К их большому разочарованию в кроводаче им было отказано.

В итоге донорами стали 73 человека. Большинство из них сдавало кровь первый раз в жизни, но уже выразили свое желание делать это регулярно.

«73 человека — это хороший результат. Уверен, что в следующий раз доноров будет еще больше» - отметил Александр Васильевич Величко, специалист по связям с общественностью Центра крови.

Среди неравнодушных к проблеме были не только студенты, но и сотрудники университета. Свое желание помочь выразили наши доблестные охранники, начальник контрольно-пропускной службы Андрей Владимирович Оленик, директор Гуманитарного института Ирина Владимировна Осадченко, ее заместитель Татьяна Александровна Краус, декан факультета управления и массовых коммуникаций Артем Михайлович Кулаков, начальник отдела подготовки специалистов для зарубежных стран Светлана Дмитриевна Коноплева, начальник отдела делопроизводства управления кадров Екатерина Кострикина и ведущий документовед Татьяна Грачева.

«Я уверена, что большинство, как и я, пришли сюда по велению сердца, желая помочь больным детям» — говорит Екатерина Волкова, студентка 5 курса специализации стрелковый спорт. — «Ведь приятно сознавать, что ты помог человеку».

Следующий «День донора в РГУФКСиТ» будет проводиться в феврале-марте 2009 г.

По материалам пресс-службы РГУФКСиТ

Форум лингвистов ШОС

8–9 декабря 2008 года в Пекине прошел Первый международный семинар-совещание «Перспективы образовательного взаимодействия лингвистических вузов стран-членов ШОС: разработка и реализация совместных образовательных программ».

Организованный Московским государственным лингвистическим университетом (МГЛУ), одним из инновационных вузов России, и партнером МГЛУ Столичным педагогическим университетом г.Пекина, этот форум объединил представителей ведущих лингвистических университетов, государственных и общественных организаций России, Китая, Казахстана, Киргизии, Таджикистана.

— Между нашим вузом и Московским государственным лингвистическим университетом давно существуют отношения долгосрочного сотрудничества,- отметил в приветственном слове участникам семинара ректор Столичного педагогического университета г.Пекина Лю Синьчэн. — Оно не только дружественно, продолжительно, тесно, но и плодотворно. Мы всегда обмениваемся студентами и преподавателями для обучения языкам, культурам и в целях научных исследований. Я надеюсь, что будут установлены такие же отношения и между университетами других стран-членов ШОС.

Основная идея семинара — выработка перспективных направлений взаимодействия вузов-партнеров в области лингвистики и межкультурной коммуникации как основы для эффективного взаимодействия стран-членов Шанхайской Организации Сотрудничества в самых разных сферах делового, политического, культурного сотрудничества. Она нашла свое воплощение в дискуссиях по интеграционным проектам в области межвузовского лингвистического образования, в обсуждении перспектив согласования программ и стандартов по лингвистике и межкультурной коммуникации вузов стран-членов ШОС, в выработке новых форм многостороннего сотрудничества в рамках уникальной инновационной учебно-исследовательской программы «Лингвистика и межкультурная коммуникация в вузах стран-членов ШОС», к созданию которой решили приступить участники семинара.

Инициатором программы выступил МГЛУ. И это совсем не случайно. В рамках инновационной образовательной программы «Лингвапарк» приоритетного национального проекта «Образование», реализацию которой в 2008 году успешно завершил университет, был на практике отработан ряд проектов, позволяющих поставить новые масштабные задачи в соответствии с внешнеполитическими и внешнеэкономическими целями России в современном мире. Создан Международный институт языков стран СНГ, разработаны новые учебные программы, модельные двуязычные учебники и пособия как по лингвистике, так и по другим аспектам деятельности стран-партнеров по Содружеству, проведено много конференций и семинаров, в ходе которых укрепилось взаимодействие с коллегами из вузов СНГ по формированию общего гуманитарного и образовательного пространства. Словом, ИОП «Лингвапарк» позволила сформировать хороший задел на перспективу. И это отразилось на ходе дискуссий во время проведения семинара-совещания в Пекине. Наши партнеры по ШОС с интересом восприняли опыт МГЛУ.

Участники семинара-совещания подписали общий меморандум о совместном создании ИОП «Лингвистика и межкультурная коммуникация в вузах стран-членов ШОС», в котором наметили основные направления усилий вузов-участников пекинского форума по реализации его решений. Среди этих направлений — создание упомянутой выше инновационной программы, организация целостной системы образовательного сотрудничества лингвистических вузов в рамках ШОС, обеспечение академической мобильности и интеграции национальных систем высшей школы в образовательное сообщество ШОС, организация деятельности команд программно-методических и информационных проектов инновационной программы «Лингвистика и межкультурная коммуникация в вузах ШОС» в целях их более эффективного участия в международных программах, проектах и подготовке специалистов для зарубежных стран, выработка механизма взаимодействия и другие.

Оценивая значение встречи, Лю Синьчэн, отметил, что подобные семинары «способствуют укреплению обменов и сотрудничества во всех направлениях, закрепляя в сердцах наших народов миролюбивую идею о передачи нашей дружбы из поколения в поколение и придавая новый импульс долгосрочному поступательному развитию партнерства и стратегического взаимодействия между странами-членами ШОС».

Остается добавить, что новая программа предусматривает двухуровневую систему высшего профессионального и дополнительного образования на основе стандартов подготовки бакалавров и магистров в области лингвистики и перевода, предусматривающих изучение казахского, китайского, кыргызского, русского, таджикского и узбекского языков. Кроме того, ИОП предполагает разработку учебно-научных проектов, представляющих взаимный интерес, и создание механизма реализации этих проектов.

Перспективы развития сотрудничества участники пекинской встречи видят и в расширении круга вузов-партнеров в случае присоединения к ШОС других стран региона.

Владимир Мехонцев,
Зав.кафедрой журналистики и связей с общественностью МГЛУ, участник семинара

На снимке: участники семинара

От редакции

Недавно представители профессорско-преподавательского состава, студенчества и трудового коллектива МГЛУ вновь избрали академика РАО, доктора педагогических наук, профессора И.И.Халееву ректором Московского государственного лингвистического университета. Редакция «Вузовского вестника» от всей души поздравляет Ирину Ивановну и желает ей и всем ее коллегам новых творческих успехов, научных и инновационных достижений в развитии российского образования.

1_VV_2009.indd 2 30.01.2009 13:13:01

Дорогие друзья!

Поздравляю вас с Новым 2009 годом!

Уходящий год был весьма непростым, насыщенным событиями, как радостными, так и печальными, но он принёс нам новый опыт. Прошедший под знаком Семьи, он утвердил нас во мнении, что семейные ценности по-прежнему наиболее близки каждому гражданину нашей страны. При этом в обществе преобладает позитивный настрой, являющийся доказательством правильности выбранного вектора развития.

За последние годы и в сфере социальной защиты детей, и в образовании, и в науке была проведена огромная работа, позволяющая смотреть в будущее с оптимизмом. Благодаря приоритетным национальным проектам удалось запустить важнейшие преобразования, которые уже сейчас стали двигателями дальнейших процессов модернизации, постоянно повышая доступность качественного образования для всё большего числа россиян. Благодаря активному участию профессиональных сообществ — учителей, преподавателей, учёных, представителей бизнеса, — нам удалось вырабатывать и реализовывать совместными усилиями эффективные решения.

Сегодня ключом к успеху и дальнейшему лидерству выступает инновационная экономика, выступают новые знания. В России уже создаются высокоэффективные ресурсные центры по подготовке и переподготовке квалифицированных кадров, уже формируются принципиально новые научно-образовательные исследовательские центры, уже поддерживаются прогрессивные инновационные разработки наших учёных, в особенности молодых исследователей. В целом, создаётся инструмент и для обеспечения нашего лидерства в инновационной экономике послекризисного периода.

Уверен, что все сложности и преграды сделают нас сильнее и умнее. Мы их обязательно преодолеем, и придем к новым достижениям и в образовании, и в науке.

Желаю всем встречать Новый 2009 год в приподнятом настроении, с оптимизмом, верой в собственные силы и возможности, ведь фортуна обязательно улыбнётся, а новые высоты в любимом деле непременно покорятся!

Андрей ФУРСЕНКО,
министр образования и науки РФ

Глубокоуважаемые Коллеги !

В канун нового 2009 года по традиции обращаюсь к Вам, Ректоры и Президенты высших учебных заведений России, и ко всем, разделяющим философию и принципы Российского Союза ректоров — фундаментальность, качество и доступность образования.

2008 год продолжил курс последних лет по становлению нового инновационного уклада высшего образования, обеспечению его динамичного опережающего развития. Президент России в Послании Федеральному Собранию определил необходимость формирования нового поколения профессиональных кадров, возрождения российской образовательной системы как важнейшего фактора повышения конкурентоспособности государства.

Поэтому сегодня в условиях глобального финансово-экономического кризиса высшая школа России не вправе отступать от приоритетных проектов и снижать набранный темп инновационного развития, а, напротив, призвана стать модератором конструктивных изменений в экономике, которые, в первую главу, связаны с высоким уровнем профессиональных компетенций.

Задача нашего сообщества — предложить совместно с ведущими корпорациями и научными центрами программу опережающего кадрового обеспечения процессов технологического перевооружения промышленных производств и инновационного развития регионов.

Уверен, именно высокообразованная талантливая молодёжь может стать прорывным квалифицированным ядром, обеспечивающим перевооружение значительного числа системных технологий различных производств, определяющим основы нового техно-промышленного уклада.

На современном этапе перед высшей школой встают вопросы о том, какой облик и содержание новой школы: средней, высшей, дополнительной, профессиональной — требуется сегодня и будет востребован обществом в перспективе? как обеспечить преемственность традиций высшей школы на пути инновационного развития государства? какие формы образования могут обеспечить перспективную профессионализацию молодежи? Выработке принципиальных позиций нашего сообщества по названным вопросам будет посвящен 9 съезд Российского Союза ректоров, который состоится в марте будущего года.

Дорогие Друзья! В перспективах наступающего года у всех нас будет еще больше интересной и крайне ответственной работы, больше и общих встреч. У нас есть все для того, чтобы смотреть на будущее с оптимизмом и уверенностью в том, что наши общие планы и замыслы по развитию системы высшего образования будут успешно реализованы и послужат во благо будущих поколений и будущего России.

С Новым 2009 годом!

Президент Российского Союза ректоров,
Ректора Московского государственного
университета имени М.В. Ломоносова, Вице-президент РАН, академик
Виктор САДОВНИЧИЙ

Дорогие друзья, уважаемые коллеги!

Поздравляю читателей газеты с наступающим Новым годом и Рождеством Христовым!

В канун новогодних и рождественских праздников коллектив Московского городского университета управления Правительства Москвы подводит итоги года уходящего и с оптимизмом смотрит в год грядущий!

Для нас этот год был особенным. В этот год мы подводим итоги 15-летней деятельности коллектива. Сегодня в столице создана и функционирует система целевой подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров. Основным звеном этой системы является Московский городской университет управления Правительства Москвы. Университет занял прочные позиции среди вузов Москвы и России, его знают за рубежом. Растёт авторитет Университета и у руководителей столицы и у специалистов городского хозяйства. В целом за прошедшие полтора десятилетия усилиями первопроходцев был заложен прочный фундамент для динамичного развития вуза, дальнейшего повышения его значимости как кузницы высокопрофессиональных управленцев для нашей столицы. В этих достижениях — труд не только нынешнего коллектива и наших предшественников, но и тех, кто стоял у истоков создания и развития университета: Мэра Москвы Ю.М. Лужкова, Мэрии и Правительства Москвы, Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы.

Мы понимаем, что будущее столицы во многом зависит от качества подготовки управленцев в нашем Университете, которое закладывается сегодня. Знаменитый французский просветитель Жан-Жак Руссо говорил, что «люди всегда мечтали о том, чтобы ими управляли вполне определённым образом», а не просто управляли. Следовательно, вопрос о том, как управлять, был во все времена актуальным и злободневным. Наше время, каким бы специфичным оно ни было, только повышает значимость этой истины.

В новом году предстоит дальнейшее развитие структуры управления вузом, широкое внедрение передовых методов обучения, основанных на принципах справедливости, открытости, объективности, прозрачности и честности. Впереди — создание собственной полиграфической базы, новых факультетов и кафедр, открытие новых направлений подготовки государственных и муниципальных служащих и, как следствие, увеличение набора обучающихся, расширение аспирантуры и докторантуры с целью подготовки научных кадров для столицы.

Уверен, что решение этих больших и сложных задач коллективу Университета по плечу.

Ещё раз с праздником Вас, дорогие друзья!

Василий ГЛУЩЕНКО,
ректор МГУУ Правительства Москвы

Прежде всего, я хочу поприветствовать всех читателей газеты «Вузовский вестник», то есть всю нашу вузовскую общественность.

2008 год — это год особый, потому что вузы переходят на новую систему стандартов. МГУП — не исключение из этого. Только недавно мы этот стандарт подписывали в Федеральном агентстве по печати и массовым коммуникациям. Стандарт этот в основном подготовлен для передачи в Министерство науки и образования, и предстоит большая работа, чтобы, не снижая темпа учебного процесса, плавно перейти от одного стандарта, действующего сейчас, к новому. Он, наверное, сложнее, потому что предусматривает переход на двухуровневую подготовку: теперь вузы будут готовить бакалавров, а потом, уже на этой основе, магистров, требования к итогам образования повысятся. Поэтому в данном случае желаю всем работникам вузов успешно работать в этом направлении, ведь мы должны добиться новых результатов, которые приведут к появлению у наших выпускников качеств, которые мы называем сегодня компетентностью, то есть наличию профессиональных знаний и умению их применять в работе, умению быть гражданином России, действовать на благо Родины.

Особый привет женщинам, преподавательницам и студенткам, которым сейчас предстоят двойные хлопоты: закончить успешно семестр, сдать и принять экзамены и подготовить встречу Нового года.

Погода у нас не очень хорошая, поэтому третье пожелание — самое главное. Чтобы новый год проходил в нормальной обстановке, выпал наконец снег, настоящий, новогодний, и нам не пришлось его имитировать ватой. Чтобы была настоящая зима, к которой мы привыкли, ведь в нашем понимании Новый год прочно связан с морозами.

Всех с Новым годом и Новым счастьем!

P.S. Сейчас много говорят о кризисе. Пока видимых признаков, в частности, в сфере высшего образования мы особенно не замечаем. Студенты получают стипендию, преподаватели — заработную плату, у нас есть электрическое освещение, оплачивается интернет, помещения отапливаются. Я думаю, что сейчас даже сам господь бог не ответит, как он может отразиться. Мы, во всяком случае, приложим все силы, чтобы нашего учебного заведения, которое в 2010 году собирается отмечать свое 80-летие, кризис коснулся не в значительной степени и мы успешно продолжали учебу и реализацию новой системы стандартов образования.

Борис ЛЕНСКИЙ,
заведующий кафедрой
книжного бизнеса в МГУПечати

Уважаемые читатели!

Разрешите от имени коллектива одного из старейших высших учебных заведений России поздравить Вас с наступающим Новым годом и Рождеством !

Уходящий год ознаменовался для нашего вуза и всей системе высшего профессионального образования успешной реализацией национального образовательного проекта, наращиванием интеллектуального и духовного потенциала, улучшением качества подготовки молодых специалистов.

В современных условиях образование становится важнейшим капиталом, использование которого обеспечивает процветание страны и каждого из нас.

Наступающий 2009 год является для нашего Университета юбилейным — мы будем праздновать 230 лет со дня его основания. На протяжении более чем двухсотлетней истории Университет выполняет стратегическую задачу подготовки высококвалифицированных кадров, способных наиболее эффективно обустроить Российскую землю.

В Университете воспитываются истинные служители государства Российского, патриоты своей Родины, воспринимающие профессию как духовное призвание и чувствующие собственную ответственность перед будущим.

От имени коллектива нашего Университета поздравляю с новогодними праздниками. Желаю здоровья, счастья и больших успехов во имя процветания нашей великой Отчизны!

Сергей ВОЛКОВ,
ректор Государственного Университета
по землеустройству, Заслуженный деятель
науки РФ, академик Россельхозакадемии

— Я встречаю Новый год, как правило, в кругу семьи, а уже потом отправляюсь его праздновать с друзьями. Грядущий Новый год планирую справить аналогично, но где будем праздновать его с друзьями, еще не решили. Надеюсь, что 2009-й год пройдет без серьезных потрясений, а положительные моменты будут заметно преобладать.

Студентам хочу пожелать в новом году больше думать головой, умея при этом находить подходящие моменты для отдыха и расслабления, а преподавателям — крепкого здоровья и строить учебный курс так, чтобы учиться было интересно даже самым нерадивым!

Борис ГУРЫЛЕВ,
Московская академия экономики и права,
студент 3 курса

— Боя курантов я обычно дожидаюсь с родителями, потом собираюсь с друзьями и мы весело гуляем до самого до утра.

Уходящий год был довольно трудным, нервным: запомнился напряженными окончанием школы и поступлением в вуз. Хотя было и немало позитивных моментов, однако наступающий год, надеюсь, будет намного легче. В 2009 году мне очень бы хотелось устроиться на работу и съездить в Америку.

Хочу пожелать своим преподавателям хороших учеников в следующем году. Студентам же не лениться, а учиться.

Анастасия ПАНАРИНА,
Липецкий филиал Орловской региональной академии государственной службы при Президенте РФ, студентка 1 курса

Всех сотрудников и студентов вузов, коллектив «Вузовского Вестника» поздравляем с наступающим Новым годом! Пожелания традиционные: успехов, счастья, здоровья, благополучия, любви. Наша страна и образование сейчас на переломе. Нам всем необходимы терпение, взаимопонимание, инициативность. Если будем много и умно работать, то все у нас получится.

С уважением, профессор **Игорь ИЛЬИНСКИЙ**, *президент Национального союза негосударственных вузов г. Москвы и Московской области, ректор МосГУ*

Мне доставляет большое удовольствие поздравить Вас и ваш коллектив с наступающим Новым годом. На страницах «Вузовского вестника» освещаются важнейшие вопросы развития высшего образования в России, стратегические направления подготовки инженерных и научных кадров для нашего народного хозяйства.

Я желаю Вам и вашему коллективу здоровья, благополучия, а «Вузовскому вестнику» новых хороших публикаций.

профессор **Александр ОБЛИВИН**,
президент Московского государственного университета леса

1_VV_2009.indd 3 30.01.2009 13:13:03

Ярославскому педагогическому — 100 лет

В декабре 2008 года отметит свой 100-летний юбилей Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, один из старейших вузов страны. Университет заслуженно признан одним из «Ста лучших вузов России», является дипломантом областного конкурса «За лучшую работу в области обеспечения качества» и занимает 5-ое место в официальном рейтинге Министерства образования и науки РФ среди педагогических и лингвистических вузов страны.

История педагогического университета начинается с 7 декабря 1908 года, когда Указом императора Николая II в Ярославле был учрежден учительский институт. С первых лет работы института в нем сложился опытный коллектив преподавателей, окончивших Московский университет или Духовную академию. За десять лет своего существования учительский институт выпустил 191 воспитанника со званием учителя высшего начального училища. Выпускники направлялись не только в училища Ярославля и губернии, но и в Орловскую, Костромскую, Тверскую, Владимирскую, Смоленскую, Калужскую губернии.

7 декабря 1918 года, ровно через десять лет после основания института, Наркомат просвещения утвердил решение о преобразовании Ярославского учительского института в высшее учебное заведение — педагогический институт. На протяжении двух десятилетий, с 1920-ых годов, педагогический институт был единственной высшей школой региона. За достигнутые успехи в подготовке научно-педагогических кадров в 1945 году вузу было присвоено имя выдающегося педагога Константина Дмитриевича Ушинского, а в 1971 году вуз третьим среди педагогических институтов был награжден Орденом Трудового Красного Знамени. В 1993 ЯГПИ был преобразован в Ярославский государственный педагогический университет, который в настоящее время возглавляет Ассоциацию непрерывного педагогического образования, куда входят все педагогические колледжи области, базовые школы, внешкольные и дошкольные учреждения, филиалы в городах Углич, Рыбинск, Ростов, а также колледжи и училища педагогического профиля городов Бежецк, Калязин, Котлас, Сыктывкар, Великий Устюг.

В структуре вуза — 3 института (педагогики и психологии; филологии; проблем хемогеномики) и 10 факультетов. ЯГПУ является единственным в области вузом педагогического профиля, осуществляющим подготовку специалистов по 7 бакалаврским и 4 магистерским направлениям и по 36 специальностям высшего профессионального образования. Кроме того, университет предоставляет возможность продолжить образование в аспирантуре (по 38 специальностям) и в докторантуре (по 9 специальностям). Основные сферы — гуманитарные, социальные и естественные науки, образование и педагогика, экономика и управление, сфера обслуживания.

Формирование у студентов знаний, умений и навыков осуществляется в процессе всех видов учебной деятельности, особое место занимает развитие педагогических компетенций у будущих выпускников университета. Наиболее характерными средствами активизации обучения являются проблемные лекции, семинары-диспуты, деловые игры, медиапроекты, психологические тренинги, творческие задания, работа в малых группах, ролевые игры и другие. В университете реализуется программа индивидуализации обучения, позволяющая учитывать интересы, способности и профессиональные наклонности студентов, а также запросы образовательных учреждений. Элементами этой программы является обучение по индивидуальным планам и учебным графикам на старших курсах, прохождение практик в образовательных учреждениях и учреждениях культуры и СМИ, в рекламных и туристических фирмах. Также студенты участвуют в массовых благотворительных акциях, волонтёрском движении, в научно-исследовательских проектах и программах. Кафедры поддерживают деловые, творческие контакты с образовательными учреждениями, музеями, библиотеками, другими организациями культуры с целью привлечения их потенциала для использования в учебном процессе.

Ежегодный выпуск специалистов составляет более тысячи. Причем около 70% выпускников трудоустраиваются в систему образования, что позволяет органам управления образованием Ярославской области на высоком уровне обеспечивать учебный процесс в образовательных учреждениях педагогическими кадрами. В целом, за 100 лет вузом подготовлено 62 тыс. специалистов, 80% учителей Ярославской области и 75% заслуженных учителей Ярославля и области — выпускники ЯГПУ. Среди воспитанников университета — выдающиеся деятели науки, культуры и образования, академики РАН, крупные общественные и государственные деятели (академик А.Н. Яковлев, академики РАО В.Д. Шадриков и Н.Ф. Талызина, заместитель министра по делам спорта, молодежи и туризма О.А. Рожнов, секретарь Политсовета ЯРО партии «Единая Россия» Н.И. Тонков).

Преподавательский состав университета характеризуется высокой долей педагогов, имеющих учёные степени и звания (72 %). Среди штатных преподавателей вуза — заслуженные деятели науки РФ (доктор искусствоведения профессор Т.С.Злотникова, доктор педагогических наук профессор М.И. Рожков, доктор биологических наук профессор В.Н. Левин), заслуженные работники высшей школы РФ (доктор экономических наук профессор Терентьев М.А., доктор филологических наук профессор Черкасов Л.Н., доктор педагогических наук профессор Л.В. Байбородова), члены общественных российских и зарубежных Академий наук. Каждый шестой преподаватель ЯГПУ является доктором наук или профессором. Чтобы усилить практическую направленность учебного процесса, кафедры университета привлекают к преподавательской деятельности специалистов-практиков, имеющих большой педагогический опыт, почётные звания «Отличник просвещения», «Заслуженный учитель» и др.

За последние годы повысилось общественное и международное признание учёных университета. Так, шесть научно-педагогических коллективов вуза, осуществляющих фундаментальные исследования в области психолого-педагогических, естественных и гуманитарных наук, были признаны в 2002 г. ведущими научно-педагогическими коллективами страны и внесены в базу данных Министерства образования и науки РФ. Ежегодно преподаватели университета приглашаются на работу в зарубежные вузы, проходят стажировку за границей.

В деятельности вуза большое внимание уделяется развитию тематики международных и приоритетных национальных проектов. Так, основным направлением в разработке педагогических тем являются инновационные подходы в обучении, которые внесли существенный вклад в реализацию идей модернизации образования в нашей стране. Один из инновационных проектов вуза — «Компьютеризация ресурсных центров» — призван с помощью новейших технологий объединить базы данных всех учебных заведений Ярославской области, входящих в Ассоциацию непрерывного педагогического образования. Сейчас университет участвует в национальном проекте «Организация и развитие сетевого взаимодействия учреждений ВПО с научными и производственными организациями в интересах кадрового обеспечения крупных национальных и региональных проектов в области авиастроения, машиностроения, энергетики, станкостроения, строительства, педагогического и юридического образования», что позволит ЯГПУ полнее реализовать научно-исследовательский потенциал для развития инновационных образовательных программ.

Ежегодно на базе вуза проводятся международные, всероссийские и региональные конференции, на которых присутствуют ведущие зарубежные и российские ученые по многим направлениям науки. Среди них — ежегодная международная конференция по физико-математическим наукам «Колмогоровские чтения», международная научная-практическая конференция «Чтения Ушинского» и др. В вузе издается научно-методический журнал «Ярославский педагогический вестник», включенный в перечень ВАКа.

ЯГПУ осуществляет сотрудничество с университетами, научными и культурными центрами, организациями 35 стран мира. В 2006 году был создан Международный институт межкультурных коммуникаций (Россия — Польша). Ежегодно кафедры университета участвуют в работе международных коллективных проектов, которые финансируются такими организациями, как «Совет Европы», «Британский совет», фонд Сороса, фонд Роберта Боша, «DAAD», Chemical Diversity Labs (США), министерством образования Голландии.

Приобщению студентов к современным знаниям способствует фундаментальная библиотека университета, которая содержит 1,2 млн. изданий и ежегодно обслуживает более 20 тыс. читателей. Гордостью библиотеки является фонд редкой книги, в котором хранится 12 тысяч рукописей, книг и журналов, изданных до 1830 года. В учебный процесс включены и несколько музеев — геологический, зоологический, музей К.Д. Ушинского и музей истории университета, — в которых проводятся экскурсии и тематические занятия для студентов. На базе университета действуют ботанический сад, который внесен в мировой каталог ботанических садов, и обсерватория, которая позволяет делать фундаментальные открытия в области астрономии и астрофизики. В 2005 году при поддержке председателя Государственной Думы Б.В. Грызлова введен в строй современный учебно-лабораторный корпус.

Университет дает студентам не только качественное образование, но и возможность самореализации в разных областях — в сфере науки и изобретений, в общественной деятельности, в спорте. Студенты активно занимаются научно-исследовательской, педагогической и волонтерской работой, участвуют во всероссийских и международных конкурсах, конференциях и спортивных соревнованиях, получая заслуженные награды.

Так, студенты университета ежегодно участвуют во всероссийской выставке «Научно-техническое творчество молодежи». На последней выставке «НТТМ-2008» два проекта от педуниверситета были удостоены премий Президента России, четыре — стали дипломантами, а пять — лауреатами выставки.

Постоянно совершенствуется сборная команда КВН университета. Вот уже 45 лет работает студенческий театр миниатюр «Дети Ушинского», который является одной из визитных карточек вуза. Одним из наиболее важных достижений воспитательной деятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является развитие студенческого самоуправления. Работа студенческого актива реализуется по программам «Лидер», «Студент-куратор» и «Информационный отряд», по программам развития творческого потенциала и гражданско-патриотического воспитания студенческой молодёжи, развития массового спорта и нетрадиционных форм досуга, профилактики употребления наркотических и психотропных веществ.

ЯГПУ им. К.Д.Ушинского встречает свой 100-летний юбилей в качестве крупного образовательного центра, который, сохраняя старинные педагогические традиции, постоянно совершенствуется и смело смотрит в будущее.

Владимир Афанасьев,
профессор, ректор ЯГПУ, доктор педагогических наук, кандидат физико-математических наук.

На снимках: новый учебный корпус ЯГПУ; ректор Владимир Афанасьев

1_VV_2009.indd 4 30.01.2009 13:13:04

ЯрГУ им. П.Г. Демидова: курс на интеллектуальный капитал

Ниже приведены фрагменты из интервью с Александром Ильичом.

1. Способно ли российское образование решить проблему дефицита кадров, тем более, успешно решить задачу формирования элит?

Российское образование неотделимо от государства. На сегодняшний день образовательная деятельность полностью регулируется государством. Исходя из этого, если государство заинтересовано в высококвалифицированных кадрах, необходимо не только ставить задачу, но и обеспечивать соответствующие возможности. Если государство будет уходить от этой проблемы, то вопрос надо ставить по-другому: способно ли российское образование в его нынешней ипостаси существовать без участия государства? Способно ли общество платить за образование самостоятельно? Если ответ утвердительный, то это модель американская: лучшие университеты Америки — это университеты частные. Но на их формирование ушло чуть меньше 200 лет. У нас формирование шло как неотрывная часть государственной политики, поэтому это вопрос скорее адресующийся не к образованию как к таковому, а к политике в области образования.

То же касается и элит. Каких элит? Элиты у нас складываются самым разным способом. Лучше всего, если это будут ситуационные элиты, которые востребованы, иначе они будут носить характер узко профессиональный. То есть они в полном смысле элитами не будут. Если считается, что образование и наука — это часть столбового движения нашего общества — тогда да, мы можем участвовать в формировании этих элит. Если считается, что основная часть ситуационной элиты сегодня — это только чиновничество, что с очевидностью, то не знаю, каков уровень нашей востребованности. Это будет не элита, а корпоративные клубы, и они буду складываться по профессиональному или имущественному признаку. На мой взгляд, общество сильно, когда формируется единая элита. Я бы говорил о том, что элита должна быть все-таки одна: именно тогда она способна решать вопросы, которые не связаны с ее, элиты, узко корпоративными интересами.

2. Насколько способен академический вуз оперативно реагировать на потребности рынка (создание новых специальностей, методы мониторинга потребностей рынка)?

Во-первых, если рынок готов поставить задачи — наверное, способен. При существующей юридической системе организации новых специальностей, новых учебных программ — это, конечно, длительный процесс. Я бы сказал, что шаг, который сделан в федеральных университетах — то, что им будет дано право учить по своим программам — позволит быстрее реагировать на потребности рынка.

Во-вторых, в ярославской области нет ни одной институции, которая отслеживала бы эти процессы. Кроме того, у нас в классическом университете нет задачи «образовать» человека, и привязать его к технологии на заводе. Мы как университет ориентированы на формирование высокообразованной, социально ответственной личности. Возможно, что задачу понимания потребностей рынка должен решать вуз, если считать его партнером с бизнесом, но для этого вуз должен иметь всю информацию о развитии регионального рынка, как минимум. Кто знал, как и когда мы будем открывать новые заводы в регионе? Кто знал, сколько и каких специалистов надо? Эта информация должна была поступить к нам хотя бы в каком-то виде. То есть института прогнозирования, развития кадрового потенциала нет. Я, по крайней мере, не знаю, у кого и о чем спросить. Здесь задача двойственная: по своим направлениям мы отслеживаем ситуацию, но мы не исчерпываем все направления. Хотелось бы, наверное, чтобы была какая-то структура, которая эту информацию дает. В Европе реально существует категория мобильности, ее оценивают на национальном уровне. У нас это бессмысленно. Если во Владивостоке потребуются люди такой-то специальности, то к Ярославлю это вряд ли будет иметь отношение. Мобильность, та часть Болонского процесса, которая является основным его преимуществом, у нас же она может быть реализована на группе областей максимум.

Относительно ЯрГУ: как позитив мы уже можем сказать — создается ассоциация выпускников, работают система менеджмента качества и университетское агентство по трудоустройству «Исток» — это все же какие-то шаги, плюс прямая работа факультетов с возможным нашим потребителем-заказчиком. Но это не системный подход, это можно зафиксировать как проблему.

3. Каковы сейчас основные риски для вузов, аналогичных нашему?

Риск для университета: понизить свой статус, изменить своим задачам, целям, миссии. Задачи специализированных вузов и университета совершенно разные. Для нас самое проблемное — это потерять статус и право давать университетское образование. Университет исторически так был сформирован, он этим целям и задачам служил, и попытка сделать из него что-то другое, скорее всего, приведет к его закрытию. По крайней мере, я не знаю, можно ли сделать из психологического или исторического факультетов что-то иное.

4. При создании федерального университета, при объединении университетов с разными задачами, как этот момент будет сбалансирован?

Федеральные университеты, на мой взгляд, это способ существования крупных вузов или вузов, которые работают над национальными проектами, национальными задачами или задачами, которые объединяют N регионов или N областей. Если поставлена такая задача — создать федеральный университет в Золотом Кольце, то задача его более или менее понятна. Я не считаю, что в Ярославле можно создать федеральный университет такого же уровня, как в Москве, Питере. Но, тем не менее, это — а) это позволит развиваться, и ради этого только это стоит делать и б) это позволит более гибко управлять образовательными процессами и технологиями. Это дает возможность точно знать, что у нас будет магистратура, аспирантура, докторантура и так далее. Другие варианты мне не совсем понятны. Представьте себе, что мы — педагогический университет. Завтра нам говорят, что магистры-педагоги в регионе не нужны. Они и скорее всего не нужны как таковые: нужны учителя, хорошо выполняющие свою функцию в пределах тех задач, которые перед ними стоят. Перед ними не стоят глобальные задачи — двигать академическую науку, для этого существуют 2–3 центральных вуза в Москве, в Питере. Это значит, что через некоторое время — нет аспирантуры, потому что нет магистров, и сама по себе структура начинает схлопываться до института, который занимается конкретной функцией — выпуск хороших учителей географии, биологии, английского языка и так далее. Но это уже не университет… Здесь не нужно даже иметь фантастических научных школ, им нечего делать. Научная школа подразумевает научную работу: если нет аспирантов и нет магистров, какая научная работа? Если это будет происходить, я буду считать, что игра для университета проиграна.

А потом, на мой взгляд, университет — это всегда несколько избыточное знание в большом спектре областей. Это всегда так было. Возьмите любую программу педагогического вуза и программу нашу — они существенно отличаются. Так же как и в технологическом вузе. Не преподают в нем некоторых областей математики и физики. Нет их там. Есть другие задачи, нацеленные на конкретный технологический процесс. Это не хуже, не лучше, это просто разные вещи. Сочетание классического и технического университетов как раз дает возможность и фундаментальную часть образования вариативно и глубоко использовать, и опираться на людей, которые могут это выстраивать и лучше понимают, чем наши преподаватели. Почему нет? И потом, ведь федеральный университет не обозначает, что завтра будет называться факультет физики и там будут все физики сидеть, скорее всего, это будет более тонкое деление факультетов. Например, в техническом университете нет химического факультета как такового, есть химико-технологический, потому что там нет той части фундаментального образования, которая позволяет этот факультет иметь. Если мы это делаем вместе — у нас возникает реальная возможность диверсифицировать эти вещи.

5. Создание федерального университета в Ярославле: каковы имеющиеся для этого ресурсы?

На сегодня я бы считал, что если не будет трех предпосылок — политического решения, очень глубокого взаимодействия с другими университетами, участия их в организации федерального университета в Ярославле, и если не будет единства среди потенциальных инвесторов ресурсов (в том числе финансовых), которые готовы вложить сюда какой-то активный капитал, то сами вузы не построят такую структуру в обозримом будущем.

Если будет очень жесткое политическое решение и понимание того, что это точка роста, хотя бы мультирегионального типа, можно будет говорить о том, что сюда поедут люди. Наш город динамичен, удачно расположен, народ существенно более активный, чем в других регионах. Для этого нужно привлечь крупные компании или знаковые фигуры, заинтересованные в развитии этой территории. Без этого мы так и останемся во вчерашнем дне.

6. Престижно ли сегодня быть ученым? Можно ли повысить престиж науки?

Что значит престиж науки повысить? Престиж науки повышается, когда туда с удовольствием идут работать люди. Скажите, где престиж науки высок? Он что, в Штатах высок? Да любой коммерсант получает в любом случае раза в два больше научного работника. И подход к науке — если говорить про фундаментальную и вообще серьезную науку с оценками экономическими — изначально ущербен, уродлив и так далее. Кроме того, посмотрите телевизор, вот там престиж формируется. Вы там много ученых видели? Шоу-бизнес — да, сейчас будут рабочие, фермеры... Даже такие простые вещи: сколько фильмов про учителей снято за последнее время? Таких, которые бы запомнились? да ни одного. Где вы видели фильмы типа «9 дней одного года»? Наша Russia только, да сериал «Универ». Иногда смешно, чаще — грустно.

Мы должны понимать, что, идя в сферу образования и науки, больших капиталов и больших заработков не будет. За исключением инновационной сферы. Вспомним те времена, когда стояла национальная задача, и вся академия наук была интеллектуальной основой оборонного комплекса… Я считаю, что показатель престижности науки — это высокий уровень развития общественного сознания и интеллектуальное развитие человека, в первую очередь.

7. А в целом, если говорить про потенциал, не столько про реальность, а про научный потенциал — как бы вы оценили в Ярославской области?

Я бы сказал так: он на сегодняшний момент существует. Существует реально. Другой вопрос, что во многих областях науки, не имея материальной базы, работать невозможно. Лаборатории возраста 20 лет не позволяют ничего делать. Математический анализ мало меняется, поэтому первые три года можно учить чему-то стандартно (как и многим фундаментальным курсам). Но дальше-то что? Что мы имеем сегодня: производство ушло вперед давно, задачи решаются другие. А на чем учить-то? Поэтому, если говорить, то сначала нужно вкладывать деньги в то, чтобы было, на чем учить. Может быть, это и меньше касается гуманитарных областей, но и это еще вопрос.

8. Портрет современного студента Вашими глазами: чем он интересен, уникален?

Портрет современного студента? Молодой, энергичный, любящий деньги, уважающий свои интересы, такой, который хочет жить хорошо, причем сразу, делая при этом самую большую стратегическую ошибку. Опять же, успех финансово-энергетической элиты российского государства, который позволяет к 30-35 годам быть миллиардерами, не имея капитала на старте, создает ложное представление у современного молодого поколения, что им это удастся. Те, кто часто случайным образом попали на этот пик и засели там, ничего никому не отдадут уже. Уже все занято. Именно по этой причине правильная стратегия — упорная попытка создать себе собственный капитал, интеллектуальный в первую очередь, пытаться сделать его основой стратегии профессионального становления и жизни в целом. Тогда задача нашего вуза — предоставить максимум возможностей для того, чтобы студент реализовал свои возможности.

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова — многопрофильное высшее учебное заведение, осуществляющее подготовку студентов по 29 специальностям. В составе университета девять факультетов: юридический, математический, физический, экономический, исторический, информатики и вычислительной техники, социально-политических наук, психологии, биологии и экологии. Помимо возможности получения классического образования, университет поддерживает ряд программ международного академического обмена, приветствует активное участие студентов в научно-исследовательских проектах, дает возможность реализовать спортивные таланты и организаторские способности. Гибкая система дополнительного образования позволяет выпускникам вуза и другим профессионалам повышать квалификацию в соответствующих областях знаний.

Ректор ЯрГУ им. Демидова Русаков Александр Ильич относится к инновационно ориентированному типу руководителей. Он — известный в научном сообществе ученый, доктор химических наук, обладает опытом менеджерской работы: именно благодаря ему в 1996 году в Ярославской области внедрена система интернета. Для повышение управляемости и клиенториентированности в работу вуза внедрена и эффективно работает система менеджмента качества. У ректора сложились хорошие отношения со студентами. Поддержка спорта, социальных инициатив (в университете создан Демидов-клуб), постоянные встречи со студентами и умение открыто обсуждать самые сложные вопросы не только учебной, но и научной, общественной, политической жизни — это то, что отличает стиль управления ректора.

1_VV_2009.indd 5 30.01.2009 13:13:05

Дорога к селу

Ярославская государственная сельскохозяйственная академия является единственным высшим учебным заведением Ярославской области по подготовке специалистов сельскохозяйственного производства и имеет более чем полувековую историю развития.

8 марта 1944 года в соответствии с приказом Председателя Всесоюзного комитета по делам высшей школы при Совете Народных Комиссаров СССР на базе Ярославского сельскохозяйственного техникума был организован Ярославский сельскохозяйственный институт. Институт состоял из двух факультетов: агрономического и зоотехнического,- на каждый из которых было принято по 70 студентов. Первыми студентами были юноши и девушки из села — работники колхозов и совхозов, а также фронтовики, пришедшие домой. Первым помещением Ярославского СХИ было здание школы № 43 по улице Володарского, на 4-х этажах которого размещалась администрация института, учебные аудитории и небольшое общежитие. Первые занятия начались 15 ноября 1944 года. Просуществовал институт 13 лет. За эти годы было подготовлено 848 специалистов сельского хозяйства.

Выпускники ЯСХИ оставили заметный след в сельскохозяйственном производстве Ярославской области, участвовали в освоении целинных и залежных земель в Казахстане. В августе 1957 года Ярославский СХИ был переведен в г.Ворошилов (ныне Уссурийск) Приморского края, ныне Приморская ГСХА. Вместе с институтом на Дальний Восток поехали многие преподаватели и более 300 студентов-ярославцев.

Через 20 лет начался новый этап возрождения высшего сельскохозяйственного образования на Ярославской земле.

В апреле 1977 г. приказом Министра сельского хозяйства СССР № 94 от 29.04.77 г. в Ярославле открыт филиал Московской орденов Ленина и Трудового Красного Знамени сельскохозяйственной академии имени К.А.Тимирязева, который должен был решить проблему подготовки высококвалифицированных специалистов для сельского хозяйства Ярославской области. Филиал разместился в здании Иваньковской школы–интерната на Тутаевском шоссе, дом 68 в живописной Марьиной роще на правом берегу Волги. В день открытия, 30 августа 1977 г., студенты–первокурсники по старинной традиции, пришедшей к нам еще из XIX века, посадили аллею из лиственниц, ведущую в ВУЗ. Проректором Ярославского филиала Московской сельскохозяйственной академии им. К.А.Тимирязева был назначен профессор Владимир Михарев. Факультеты возглавили: агрономический — доцент Валентина Олешко; зооинженерный — доцент Анатолий Бобылев; экономический — доцент Михаил Синников. С 1 сентября 1977 г. началась подготовка специалистов по 4 специальностям: 310200 «Агрономия»; 310700 «Зоотехния»; 060800 «Экономика и организация сельского хозяйства» и 06500 «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности в сельском хозяйстве». На первый курс было зачислено 225 человек. Преподаватели в Ярославль прибыли со всех уголков страны: из Оренбургского, Костромского, Приморского сельскохозяйственных ВУЗов, из Казахстана и Коми АССР. Большую помощь в становлении факультетов в тот период оказывал головной вуз — МСХА им. К. А. Тимирязева. Из числа ее выпускников в Ярославль были направлены: Георгий Гусев, Александр Нефедов, Валентина Зубкова, Алексей Алексеев, Галина Мертенс, Петр Дугин, Татьяна Дугина, Михаил Шаталов, Анатолий Птушко, Людмила Воронова и другие.

В 1978 г. открылось дневное подготовительное отделение для рабочей молодежи на 75 мест. В 1981 г. состоялся первый выпуск специалистов по бухгалтерскому учету и в последующий период — по всем другим специальностям. В декабре 1982 г. ректором Ярославского филиала ТСХА был назначен профессор Борис Смирнов, который тоже нашел серьезную поддержку администрации Ярославской области — город выделил для преподавателей вуза 40 квартир в новом 9 — этажном доме, расположенном на Тутаевском шоссе недалеко от филиала. В 1983 г. открыто заочное отделение филиала академии (декан доцент Николай Фуфаев). С 1984 г. после достройки учебного корпуса на ул. Е. Колесовой, здесь разместился агрономический факультет, библиотека, спортивный и актовый залы, столовая. Введение в эксплуатацию второго учебного корпуса увеличило учебные площади вдвое, занятия стали проводиться в одну смену. За 13 лет кроме учебного корпуса были построены три 9–этажных общежития на 900 мест, 108 семей преподавателей и сотрудников улучшили свои жилищные условия.

Профессорско — преподавательский состав вуза с первых дней работы ведет активную учебно — методическую и научную работу. По результатам научных исследований ежегодно публиковалось свыше 150 научных трудов. Ученые внедряли результаты своих исследований в сельскохозяйственное производство в хозяйствах Ярославской области. В 1986 г. была проведена первая аттестация вуза. Аттестационная комиссия отметила хорошие знания студентов и работу преподавателей. Не обошлось без недостатков, главным из которых комиссия признала слабость существующей материально–технической базы для проведения учебной и научной работы. На устранение замечаний аттестационной комиссии Министерством сельского хозяйства СССР были выделены деньги и начато строительство еще одного учебно–лабораторного корпуса площадью 10 тыс. кв. метров. За годы существования филиала выпущено более 2000 специалистов сельского хозяйства, подготовку которых осуществляли 19 кафедр. Почти 75 % преподавателей имели ученые степени и звания, защищено 3 докторских и 34 кандидатских диссертации.

В декабре 1990 г. Ярославский филиал Московской сельскохозяйственной академии им. К.А.Тимирязева был преобразован в Ярославский сельскохозяйственный институт (ЯСХИ). В феврале 1991 г. ректором был назначен профессор Владимир Шкрабак, доктор технических наук, кавалер орденов и медалей Советского Союза и Российской Федерации, председатель Совета по защите докторских диссертаций, член экспертного совета ВАК. На его счету было более 735 научных публикаций. Он автор и соавтор 150 патентов РФ и авторских свидетельств, 38 учебников. Им подготовлено 89 кандидатов технических наук и 30 докторов наук. В мае 1991 г. был открыт инженерный факультет для подготовки инженеров по специальности 311300 «Механизация сельского хозяйства». В его составе на этот период было три кафедры: механизации и электрификации сельскохозяйственного производства; безопасности жизнедеятельности и энергетики; физики и высшей математики. Первым заведующим кафедрой безопасности и жизнедеятельности и энергетики стал академик Петровской академии наук и искусств и Украинской академии наук Владимир Шкрабак. На сегодняшний день в составе инженерного факультета шесть кафедр: механизации сельскохозяйственного производства; тракторов и автомобилей; эксплуатации машинно–тракторного парка и безопасности жизнедеятельности; надежности и ремонта машин; математики и механики; физики и электротехники. Подготовку специалистов на факультете осуществляет коллектив высококвалифицированных опытных преподавателей, из них 6 докторов наук. В создании и формировании факультета самое активное участие принял заслуженный работник высшей школы РФ, Геннадий Мокшанцев, работавший с момента организации вуза заведующим кафедрой физики. Под его руководством были созданы лаборатории физики, материаловедения, технологии конструкционных материалов, сопротивления материалов, начертательной геометрии и инженерной графики, электротехники и автоматики, а также лаборатория сварки и учебные мастерские. Первым деканом факультета и заведующим кафедрой механизации и электрификации сельскохозяйственного производства был доцент Геннадий Бабошин.

С момента создания на факультете ведется постоянная работа по повышению квалификации профессорско — преподавательского состава. За это время подготовлено 8 кандидатов технических наук, 3 кандидата физико — математических наук и 3 доктора технических наук. Шесть человек из защитившихся (в том числе 2 доктора) работает в настоящее время на кафедрах факультета. На пяти кафедрах факультета ведется подготовка аспирантов и соискателей. Постоянная и планомерная работа по повышению квалификации профессорско — преподавательского состава дает свои плоды. Студенты инженерного факультета с 2005 г. постоянно занимают призовые места на Всероссийских олимпиадах сельскохозяйственных вузов.

С расширением количества специальностей, по которым готовились специалисты для сельского хозяйства, привело к увеличению плана набора студентов на 1–й курс до 300 человек. В 1991 г. в институте открылась аспирантура. В настоящее время аспирантура готовит специалистов по 10 научным специальностям: сельскохозяйственные науки 06.01.01 — общее земледелие; 06.02.01 — разведение, селекция, генетика и воспроизводство с.-х. животных; 06.02.02 — кормление с.-х. животных и технология кормов; экономические науки 08.05.05 — экономика и управление народным хозяйством; биологические науки –03.00.13 — физиология; 03.00.04 — биохимия; 03.00.23 — биотехнология; технические науки 05.20.01 — технологии и средства механизации сельского хозяйства; 05.26.01 — охрана труда; философские науки 09.00.11 — социальная философия. Количество аспирантов в настоящее время составляет более 90 человек, многие из которых по окончании аспирантуры и защиты кандидатских диссертаций остаются работать преподавателями и сотрудниками на кафедрах и научно-исследовательских лабораториях вуза. Обновление кадрового состава преподавателей позволяет выполнять лицензионные требования по уровню квалификации преподавателей. В настоящее время в академии работает 26 докторов и 112 кандидатов наук.

С 1994 г. вуз возглавляет профессор, доктор экономических наук, Заслуженный деятель науки РФ Петр Дугин, который много сил и времени отдает становлению и развитию вуза, возглавляя при этом ведущую кафедру, создавая научную школу по одному из важнейших направлений развития экономической науки- механизмы регулирования продовольственных рынков.

В апреле 1995 г. институт становится академией. В ноябре 1995 г. в академии открыт диссертационный Совет по защите кандидатских диссертаций на экономическом факультете, в настоящее время статус совета повысился и может принимать к защите как докторские, так и кандидатские диссертации по специальности «Экономика и управление народным хозяйством», а в 1998 г. — Совет на зооинженерном факультете, который также повысил свой статус и принимает к защите кандидатские и докторские диссертации по двум специальностям: физиология (биологические науки) и разведение, селекция, генетика и воспроизводство с.-х. животных (сельскохозяйственные науки). Это позволило укрепить профессорско–преподавательский состав. Успешно работают на кафедрах после окончания нашего вуза, обучения в аспирантуре и защиты кандидатских диссертаций Татьяна Сабирова, Елена Чебыкина, Любовь Лобашова, Михаил Суровцев, Наталья Зиновьева, Алевтина Малинина, Наталья Шинакова, Мария Рычагова, Людмила Барахоева, Людмила Андриянова, Денис Георгиевский, Сергей Щукин, Александр Труфанов, Наталья Лопоносова, Ирина Гарина, Роман Микрюков, Алексей Шахрай, Дмитрий Волков, Марина Стефаниди, Александр Воронин, Татьяна Виноградова.

Академия постоянно совершенствуется и развивается в соответствии с требованиями, которое предъявляет общество к подготовке кадров для села. С 1 сентября 2001 г. на зооинженерном факультете открыта новая специальность 311200 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции». С 1 сентября 2003 г. открыты специальности: на экономическом факультете — 060400 «Финансы и кредит»; на агрономическом факультете — 320400 «Агроэкология»; на инженерном факультете 311400 «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». С 1 сентября 2004 г. на инженерном факультете открыта специальность 311900 «Технология обслуживания и ремонта машин в агропромышленном комплексе».

В 2004 году академия успешно прошла очередную государственную аттестацию, и получила акт Государственной регистрации — лицензия № 161948, регистрационный номер №3858 от 28 декабря 2004 г. и свидетельство государственной аккредитации №1781 от 28 февраля 2005 г. Уже третий год подряд Вуз участвует в федеральном Интернет — тестировании студентов, год от года повышая свои результаты.

В 2008 году на зооинженерном факультете состоялся третий выпуск технологов по производству и переработке сельскохозяйственной продукции, не инженерном, экономическом и агрономическом факультетах первые выпуски инженеров по энергоснабжению коммунального хозяйства, специалистов по финансам и кредиту и агроэкологов. В 2009 году на кафедре «Надежность и ремонт машин» состоится первый выпуск инженеров по обслуживанию и ремонту машин в агропромышленном комплексе.

Важнейшим направлением деятельности является научно-исследовательская работа. Научные исследования направлены на решение экономических и технологических проблем развития сельскохозяйственного производства области, включают выполнение фундаментальных и прикладных тем в рамках функционирования научных школ. На агрономическом факультете — это «Разработка и внедрение ландшафтных систем земледелия для Центрального района Нечерноземной зоны РФ на примере Ярославской области» под руководством доктора сельскохозяйственных наук, профессора Бориса Смирнова. На зооинженерном факультете — «Совершенствование технологии заготовки, хранения и использования кормовых средств для различных видов сельскохозяйственных животных и птицы» под руководством кандидата сельскохозяйственных наук, профессора Александра Коновалова, «Биологически активные вещества, их роль в укреплении здоровья и повышении продуктивности сельскохозяйственных животных и птиц» под руководством доктора биологических наук, профессора Анатолия Бобылева и «Теория и практика совершенствования и разведения существующих и создание новых пород и типов скота в условиях Ярославской области» под руководством доктора сельскохозяйственных наук, профессора Лилии Москаленко. На инженерном факультете — «Повышение эффективности использования сельскохозяйственной техники на основе совершенствования нормативного обеспечения, оптимизации конструктивных и прочностных параметров деталей, узлов и механизмов, оптимизации режимов работы машин для экологически безопасных ресурсосберегающих технологий растениеводства» под руководством кандидата технических наук, профессора Олега Несиоловского и «Улучшение условий и охрана труда операторов мобильных сельскохозяйственных агрегатов» под руководством доктора технических наук, профессора Михаила Юркова. На экономическом факультете — «Механизмы регулирования продовольственного рынка» под руководством доктора экономических наук, профессора Петра Дугина, «Новые формы хозяйствования на селе и направления совершенствования экономических отношений в них» под руководством кандидата экономических наук, профессора Максима Максимова и «Политическая психология» под руководством доктора философских наук, профессора Владимира Иванова.

В проведении научных исследований и в процессе преподавательской деятельности ученые академии опираются на всестороннюю помощь 4 научно-исследовательских лабораторий и 4 филиалов кафедр и факультетов на производстве. Особую роль играют лаборатория ресурсосберегающих технологий в растениеводстве, возглавляемая кандидатом сельскохозяйственных наук Сергеем Щукиным, и лаборатория генетического маркирования, работающая под руководством доктора биологических наук Вячеслава Лобкова, которая проводит генетическую экспертизу сельскохозяйственных животных на основании выданного свидетельства о регистрации в государственном племенном регистре.

Ученые академии ежегодно внедряют свои разработки в сельскохозяйственных

1_VV_2009.indd 6 30.01.2009 13:13:06

предприятиях Ярославской области. Результаты научно-исследовательской и учебно-методической работы отражаются в публикациях учебных пособий с грифами Министерства образования РФ, Министерства сельского хозяйства РФ, учебно-методических объединений по различным специальностям, монографий и научных статей, публикуемых не только на областном, региональном, но и федеральном и международном уровнях. С 2008 года академия начала выпускать свой научный журнал «Вестник АПК Верхневолжья». Ученые академии ежегодно выступают на конференциях и научно–практических семинарах для руководителей и специалистов АПК Ярославской области.

На кафедрах академии работают — 23 студенческих научных кружка, проводятся ежегодные олимпиады по бухгалтерскому учету, иностранному языку, викторина «Эрудит», КВН по технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Студенты участвуют во всероссийских олимпиадах, конкурсах на лучшие научные работы, научно-практических конференциях, где ежегодно занимают призовые места.

Сейчас трудно представить вуз без интенсивной работы по международной кооперации и интеграции в мировое глобальное образовательное и научно-исследовательское пространство.

Основными направлениями международной деятельности ФГОУ ВПО

«Ярославская государственная сельскохозяйственная академия» в 2008г. являлись следующие: проведение и участие в международных научных конференциях, семинарах; организация стажировок и практики за рубежом для студентов, аспирантов и преподавателей вуза; чтение лекций и проведение мастер-классов преподавателями и консультантами зарубежных стран.

На данный период заключены и реализуются договора о международном сотрудничестве со следующими учебными заведениями и организациями: Национальным аграрным университетом Украины; Чешским сельскохозяйственным университетом г. Праги; Германским союзом «Сельское хозяйство и экономическое равновесие с Восточной Европой» (ЛОГО), Россия-Германия; Центром стажировок и трудоустройства за рубежом «Альянс XXI» при Российской академии кадрового обеспечения АПК, Россия; Фирмой «Ньюсампо», Финляндия; АНО Центром содействия сельскому хозяйству Агроинтерсервис, Россия; Белорусским государственным аграрным техническим университетом, Белоруссия; Международным государственным экологическим университетом имени А.Д.Сахарова, Белоруссия; ООО «Феникс-НТ».

Находятся на стадии заключения договора со следующими учебными заведениями и организациями:Bicton college, Великобритания; Международная студенческая компания ООО «Интертруд» (международные студенческие программы и стажировки: Франция, Дания, Финляндия, Чехия, Испания), Россия; Devon Young Farmers, Великобритания.

Практика и стажировки проходят в Германии, Финляндии, Великобритании, Данияи, Швейцарии, США, Голландии, Белоруссии.

Академия является участником программы консультативной поддержки агробизнеса «Фермер-Фермеру», осуществляемой консорциумом трех американских компаний — ЭЙСИДИАЙ/ВОКА, Лэнд О'Лейкс и Винрок Интернешнл, финансируемой Агентством США по международному развитию, по которой проводят занятия со студентами американские профессора, международного проекта «Академическая сеть по информационно- консультационной деятельности в РФ TEMPUS-MP 23199-2002».

Академическая мобильность преподавателей и студентов является требованием времени. В этом году доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических наук, кандидат философских наук Цаплин Валерий Павлович принимал участие во втором международном симпозиуме философов в г. Сеуле, Корея. Доцент кафедры аграрной экономики и рынков, кандидат экономических наук Рычагова М.А. с 24 сентября по 03 октября 2008 г. прошла стажировку в Германии по программе «Альтернативные источники энергии».

Доцент кафедры ИКТ, управления и права, кандидат экономических наук Д.Л. Георгиевский прошел 2-х месячную стажировку в Голландии по программе «Международная академическая сеть мобильности с Россией IAMONET — RU».

Всего за рубежом практику прошли в 2008 году 30 студентов и выпускников академии.

В сентябре 2008 г. группа в количестве 20 человек прошли стажировку в Белорусском государственном аграрном техническом университете по программе «Организация воспроизводства сельскохозяйственных животных».

Команда агрофака в составе 4 студентов специальности «Агроэкология» с 19 по 22 ноября 2008 г. приняла участие во второй международной студенческой олимпиаде «Экологическая безопасность».

По направлению развития международного сотрудничества академия намерена расширить международные связи, продолжать работу по ранее заключенным договорам по организации стажировок и практик за рубежом. Будем и впредь привлекать иностранных преподавателей для проведения занятий и участия в международных научно-практических конференциях, семинарах и т.д. При переходе на двухступенчатую систему образования будем принимать на учебу иностранных граждан в соответствии с заключенными договорами; развивать формы участия вуза в поддержке соотечественников, проживающих за рубежом путем установления связей с нашими выпускниками, научных контактов через международные гранты и привлечения наших соотечественников для их выполнения. Продолжим пропаганду академии за рубежом и заключение международных договоров о сотрудничестве с вузами разных стран, организацию и проведение производственных практик за рубежом. Будем участвовать в продвижении русского языка в зарубежных вузах-партнерах, организации выездных — летних школ по изучению русского языка, обучении студентов зарубежных вузов в академии, планируем организовать филиал вуза за рубежом и привлечь для учебного процесса наших соотечественников.

Академия сотрудничает не только с зарубежными вузами, но и российскими вузами, научно-исследовательскими институтами и различными организациями, такими как Санкт-Петербургский ГАУ, Костромская ГСХА, Ивановская ГСХА, Тверская ГСХА, Вологодский технический университет, Мичуринский ГАУ, Омский ГАУ, РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева, ЯГУ им. Демидова, ЯГПУ им. Ушинского, Ярославский ГТУ, ЯНИИЖК, Департаментом АПК Ярославской области, ВНИИплем, институт биологии внутренних вод им.И.Д.Папанина РАН (ИБВВ РАН), Управление Россельхознадзора, ГУ ЯО «Ярославская областная ветеринарная лаборатория», НИИ качества сырья и пищевых продуктов и др.

Совместная научная работа проводится с ГНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства РАСХН», результатом которой явилось создание регионального Центра мониторинга села.

Студенты академии не только учатся, но и отдыхают, занимаются спортом. Только за последние 3 года спортивные команды академии регулярно занимают призовые места в соревнованиях по волейболу и мини футболу, а также плаванию и настольному теннису. Под руководством старшего преподавателя Николая Убиенных ими завоевано в упорной спортивной борьбе 11 грамот и 3 кубка. Постепенно становится хорошей традицией внедрение в жизнь старинной русской поговорки: «В здоровом теле — здоровый дух», ежегодно стал проводиться лыжный праздник: «Проводы русской зимы». Проводит вечера студенческий театр «Богема».

Окончившие Ярославскую государственную сельскохозяйственную академию молодые специалисты не остаются без работы. Часть агрономов, зооинженеров, инженеров и экономистов после обучения идут руководить структурными подразделениями в сельскохозяйственное производство, остальные востребованы в городе и в области и даже далеко за ее пределами. Повышенным спросом пользуются в настоящее время специалисты по агродизайну и переработке сельскохозяйственной продукции. Дефицит кадров постоянно испытывают и Ярославские электроэнергетики, подготовку которых осуществляет академия.

В целях реализации принципа непрерывности образования к академии был присоединен Ярославский институт переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов АПК, в настоящее время функционирующий как структурное подразделение — Институт агробизнеса и новых технологий, в котором проходят переподготовку руководители и специалисты сельскохозяйственных предприятий, структурных подразделений Департамента АПК Ярославской области, руководители и специалисты районных управлений сельского хозяйства. В 2008 году прошли обучение более 1500 человек. В академии организован региональный учебно-методический центр по подготовке консультантов, обязанности которого осуществлять подготовку консультантов не только для Ярославской области, но и Тверской, Костромской, Ивановской и Владимирской областей. Выпуск таких специалистов состоялся в ноябре этого года. Программы дополнительного профессионального образования реализуются и по другим направлениям, которые позволяют приобрести дополнительные навыки и умения, не только студентам академии, что позволяет повысить их конкурентоспособность, но и населению.

Профессор **Петр ДУГИН**,
ректор Ярославской государственной
сельскохозяйственной академии,
заслуженный деятель науки РФ,
доктор экономических наук

1_VV_2009.indd 7 30.01.2009 13:13:07

Духовное возрождение начинается с храма

(начало на с.1)

Решение о создании церкви при Константиновском межевом институте было принято в 1849 г. при посещении вуза императором Николаем I, однако сбор средств и работы по строительству церкви были завершены лишь в 1869г. Тогда же и состоялось освящение нового храма преосвященным Леонидом, викарием Московским. Располагался в то время храм, как и Межевой институт, на Старой Басманной улице, в особняке князей Куракиных. В 1874г. Константиновский межевой институт переехал в новое, более просторное, здание по Гороховскому переулку, принадлежавшее главному директору военных учебных заведений генерал-адъютанту Николаю Ивановичу Демидову. Сюда же был перенесен и домовый храм равноапостольных царей Константина и Елены.

Статус новой церкви изменился: храм получил свой приход и штатный причт. Число прихожан церкви в разное время насчитывало от 400 до 800 человек. Трижды после открытия церкви производились основательные её улучшения и реконструкции на пожертвования преподавателей и воспитанников института. В 1882 г. после обновления убранства церкви прошло её малое освящение преосвященным Алексием, епископом Можайским, викарием Московским.

В строительстве домовой церкви Константиновского межевого института участвовало большое число известных архитекторов, художников, резчиков по дереву, иконописцев и других мастеров.

Все в храме — от центральных икон до узоров на стенах и резьбы мощного дубового иконостаса — было пронизано «русским церковным духом» с его истинным благочестием. Христианские идеи нашли свое воплощение в художественном оформлении храма, и церковь заслуженно стала предметом гордости преподавателей и учащихся КМИ. Здесь священнослужительствовали выдающиеся пастыри Русской православной церкви: протоиерей Михаил Богданов — автор одного из самых распространенных в XIX в. учебников по Закону Божьему, протоиерей Михаил Иванович Гиляревский, протиерей магистр богословия Андрей Григорьевич Полотебнов — первый настоятель храма и законоучитель института, издатель журнала «Радость христианина при чтении Библии как Слова жизни». Широкую известность в Москве получил и церковный хор воспитанников Межевого института, которым в течение нескольких лет руководил Владимир Камерницкий, награжденный за свой подвижнический труд орденом Станислава III степени.

Водоворот событий революций 1917 г. и Гражданской войны затронул и домовый храм КМИ. В 1922 г. церковный ансамбль был разрушен, рассеялось и погибло все церковное имущество. Кажется, история церкви закончилась. Но в современной России, когда важнейшей чертой общественной жизни стало возвращение к нравственным истокам, обретение забытых святынь, начался отрадный процесс восстановления разрушенных или забытых храмов.

При подготовке к празднованию 220-летия со дня образования Государственного университета по землеустройству, которая началась за два года до 25 мая 1999 г., была провозглашена программа духовного возрождения вуза. Составной частью этой программы являлось создание домовой церкви, прообразом которой стал домовый храм Константиновского межевого института. Домовая церковь была восстановлена за счет пожертвований и средств выпускников Университета силами преподавателей, сотрудников и студентов архитектурного факультета, которые около трех лет трудились над воссозданием храма.

6 июня 2001 г. произошло знаковое событие, которое вошло в историю нашего учебного заведения. В этот день Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Алексием II было совершено малое освящение восстановленной домовой церкви во имя святых равноапостольных Константина и Елены при Государственном университете по землеустройству, прообразом которой стал храм Императорского Константиновского межевого института. Выступая перед коллективом Университета, Патриарх пожелал «благословенных успехов Университету по землеустройству в подготовке достойных кадров России, чтобы они были патриотами своего Отечества, любили свою Родину, любили Землю, берегли и хранили ее».

Сегодня мы наблюдаем активную храмовую жизнь. Здесь проходят службы, приуроченные к крупным церковным праздникам, значимым датам в жизни Университета. Службы проводят клирики Богоявленского кафедрального собора г. Москвы по главе с настоятелем протопресвитером о. Матфеем (Стаднюком) и первенствующим священнослужителем нашего храма протоиереем о. Николаем (Степанюком). В апреле 2006 г. в храме состоялось первое крещение младенцев.

Роль храма неоценима в деле духовного воспитания. Студенты нашего Университета уже в течение семи лет занимаются работами по восстановлению и реставрации храмов Московской, Владимирской и Воронежской областей. Это, например, храм Свято — Богоявленского женского монастыря в г. Киржач, церквь г. Борисоглебска Воронежской области, храм Святителя Николая Чудотворца в селе Лямцино Московской области.

В текущем учебном году медалью и дипломом ВВЦ был отмечен проект реконструкции села Курыничи Калужской области, выполненный студентами 5 курса архитектурного факультета Е. Климовой, Т. Архипенковой, А. Золотилиной под руководством ведущих педагогов — архитекторов кафедры Архитектуры профессора С.В. Ильвицкой и доцентом В.И. Музычкиным. В этом проекте особое внимание уделялось восстановлению и воссозданию православного храма, ранее действовавшему в этом селе.

Тематика архитектуры православных храмов в последнее время все чаще находит понимание и воплощение в дипломном проектировании выпускников нашего Университета. Следует отметить наиболее удачные дипломные проекты, такие как: «Реконструкция храмового комплекса большого Соловецкого острова» А. Сошина, «Храмовый комплекс в г. Ханты — Мансийске» Е. Корягиной, «Реконструкция комплекса Свято — Екатерининского монастыря в г. Видное Московской области» автор М. Тер — Арутюнян.

Значителен вклад в дело сохранения и восстановления храмов народного художника России профессора кафедры Основ Архитектуры Государственного университета по землеустройству А. Г. Постола, который является для студентов примером духовного служения. Еще в 50-х гг. прошлого столетия А.Г. Постол совместно с профессором Н. Н. Соболевым и скульптором Н.П. Жаренковым отреставрировали разрушенные многофигурные горельефы с храма Христа Спасителя. В своей мастерской Алексей Григорьевич выполнил 27 чеканных куполов и 17 крестов для православных храмов Москвы и Подмосковья.

За последние сто лет наша страна пережила величайшую духовную катастрофу, а затем почти столь же великое духовное возрождение. Сегодня мы находимся в начале этого благородного пути, но путь осилит идущий.

Сергей ВОЛКОВ,
ректор Государственного
университета по землеустройству,
заслуженный деятель науки РФ,
академик Россельхозакадемии

На снимке: Освящение домового храма Константина и Елены при Государственном университете по землеустройству Патриархом Московским и всея Руси Алексием II. 6 июня 2001 г.

Новый реставрационный проект

Восстановление мощи государства немыслимо без восстановления его духовных и религиозных основ. Сегодня всё больше людей в России встаёт на путь воцерковления, и наши власти активно поддерживают эти начинания. При чём поддержка начала осуществляться не только на идеологическом уровне, но и на уровне реальных дел. Так, по поручению президента России Дмитрия Медведева был создан Фонд по восстановлению Ново-Иерусалимского монастыря. Главой Фонда был назначен первый вице-премьер Виктор Зубков. Накануне Рождества речь пойдет об этом проекте.

Решение о восстановлении монастырь было принято не случайно: на сегодняшний день его состояние настолько плачевно, что откладывать реставрацию больше нельзя — стены главного собора уже дают трещины. В течение последних 15 лет монастырь реставрировался лишь косметически, на большее не хватало средств. Теперь, взявшись за настоящее воссоздание, придется начинать даже не со стен собора, а с укрепления самого насыпного холма, именуемого Сионом (ведь Новый Иерусалим практически полностью повторяет Иерусалим палестинский).

Возведение Воскресенского Ново-Иерусалимского монастыря началось в апреле 1658 года по велению патриарха Никона и продолжалось без перерыва до конца 1666 года. По замыслу Никона, как Россия являлась надеждой мира (согласно концепции «Москва — третий Рим, четвёртому не быть»), так Новый Иерусалим должен был стать духовным оплотом мирового православия. Православные выходцы из разных стран должны были найти здесь, под сенью Воскресенского монастыря, своё утешение и покаяние. Так, чтобы увидеть великий Иерусалимский храм не нужно стало ехать в Палестину. Всего в шестидесяти километрах от Москвы появилась полная его копия! Внутреннее устройство Воскресенского собора в точности воспроизводит по плану и размерам иерусалимский храм в Палестине. В подмосковном Иерусалиме повторяется в точности и Голгофская церковь, и Гроб Господень с часовней над ним, и камень миропомазания, и плита «Середина вселенная». Внутренние пространства храма подобны первообразным. Да и окрестности приобрели новые названия: Вифания, Гефсиманский сад, Капернаум, подмосковные холмы — это горы Фавор и Елеон, а река Истра, изменив русло, превратилась в Иордан.

Для осуществления задуманного при начале строительства была произведена перепланировка местности: подсыпан и укреплён сам монастырский холм, очищен от леса берег Истры. Но время делает своё дело. По прошествии трёх с лишним веков, холм начал расползаться, что повлекло за собой деформацию стен Воскресенского собора и других построек монастыря. Сегодня прежде чем укреплять холм, в Новом Иерусалиме придется снять «культурный слой», буквально вручную перебрав его, чтобы не погиб ни один культурный след. Таким образом, работа предстоит нелёгкая, и это понимает как президент, так и члены восстановительного Фонда. Дмитрий Медведев отметил, что при восстановлении потребуется научно обоснованный подход к реставрации, не обойдётся без строительства новых зданий для размещения музея и расширения духовно-образовательной деятельности монастыря.

По мнению президента, усилия Русской православной церкви по восстановлению монастыря должны быть подкреплены всесторонней помощью государства, а также предпринимательских структур. «Финансирование работ потребует значительных средств, и участие в них должны составить благотворительные пожертвования», — сказал Медведев.

18 декабря состоялось заседания правления благотворительного фонда по восстановлению Воскресенского Новоиерусалимского монастыря, на котором Виктор Зубков сообщил, что для проведения запланированных на первый квартал 2009 года первоочередных и противоаварийных работ на территории монастыря потребуется около 350 миллионов рублей. Эти работы будут профинансированы за счет пожертвований организаций и физических лиц, хотя в общей сумме средств на восстановительные работы 50% будут составлять федеральные средства. По поручению Виктора Зубкова будут подготовлены и внесены в правительство РФ необходимые в этой связи проекты нормативных актов.

Подготовку концепции планируется завершить в третьем квартале 2009 года. В ходе подготовки будут учитываться богословские и церковно-исторические подходы к восстановительным и реставрационным работам, а также мнение специально созданного при главе Фонда экспертного совета и рабочей группы по изучению и анализу архивных материалов по монастырю, которые составляют значительные объемы и требуют тщательного изучения с участием представителей научной общественности. Кроме того, планируется создать Интернет-сайт фонда, с помощью которого будет проводится просветительская работа.

В конце ноября в Лейпциге под патронатом ЮНЕСКО состоялась восьмая европейская ярмарка по культурному наследию, охране и реконструкции городских зданий Denkmal, на которой руководство Москвы получило премию за восстановление усадьбы Царицыно. Юрий Лужков в свою очередь направил эту премию на реставрацию Новоиерусалимского монастыря.

Подмосковную Палестину планируется восстановить за пять-семь лет, но, к сожалению, подобные проекты в нашей стране затягиваются на десятки лет. Выход из этой ситуации один: каждый человек должен внести свою лепту в благое дело восстановления монастыря, ведь это наша культура и наша история.

Алёна Балыгина

1_VV_2009.indd 8 30.01.2009 13:13:10

20 лет театру «Гжель»

По человеческим меркам, 20-лет — возраст цветущей молодости, когда все горизонты широко распахнуты, дороги в будущее зовут и манят. В 20 лет, наверное, все романтики.

20-летие творческого коллектива — это тоже, конечно, время расцвета, подъема. Но это и время возмужания, признания зрителем, критикой — как у нас в стране, так и за её пределами. За эти годы в Московском государственном академическом театре танца «Гжель» под руководством народного артиста России, профессора Владимира Захарова сменилось уже несколько поколений танцоров, и каждое неизменно передавало идущим вослед свои богатые традиции.

Что же такое — «Гжель»? Что за удивительный театр щедро одаривает нас уже две десятка лет своим искусством? Начинался он как «театр народных промыслов», да и сейчас эта тема — одна из главных, определяющих творческое лицо «Гжели». Театр уникален не только потому, что его художественный руководитель и главный хореограф Владимир Захаров бережно хранит и развивает богатейшие традиции русской народной хореографии, интерпретируя их в современных условиях. Уникальность театра и в том, что балетная труппа работает сразу в трех направлениях: народное (фольклор), мюзик-холл (модерн) и классика.

Театр «Гжель» является важным звеном в образовательно-культурном комплексе «школа (хореографическое училище) — вуз-театр». Этому комплексу нет аналогов в мире. Деятельность его было высоко оценена Правительством России, и создатели комплекса во главе с маэстро Захаровым были удостоены Премий Правительства РФ и Правительства Москвы. Это подтверждение эффективности авторской системы непрерывного хореографического образования. Взаимосвязь трех его компонентов позволяет студентам факультета хореографии Института танца Государственной академии славянской культуры проходить практические занятия в профессиональном театре «Гжель», а также дает возможность подтвердить полученные ими теоретические знания, работая с детьми в хореографическом училище в качестве стажёров-педагогов.

Изучение русского народного танца, постижение его региональных особенностей, а также танцевальной культуры славянских народов способствует формированию нравственно- эстетической культуры молодёжи, развитию художественного вкуса. Но главное — патриотическое воспитание, осознание себя гражданами великой страны, чей вклад в сокровищницу мировой культуры огромен.

Театр «Гжель» — это собирательный образ российской красоты. Народные промыслы: Гжель, Хохлома, Палех, Дымково, Федоскино — оживают в хореографических композициях, говорят со зрителем на языке танца. Удивительные по красоте, буйству фантазии художников костюмы, филигранное мастерство танцоров, музыка дают уникальный сплав разных видов и жанров искусства.

«Гжель» побывал в 60 странах мира как Посол искусства России и везде встречал восторженный приём. У нас в стране театр выступает на самых престижных концертных площадках Москвы, Санкт-Петербурга и других городов.

Приобщая людей, прежде всего молодежь, к Прекрасному, театр танца «Гжель» вносит свою лепту в воспитание культуры, высокой нравственности, интеллигентности, способствуя тем самим духовному возрождению России, и ведет людей Дорогой Правды и Добра.

Юбилей — это всегда праздник. Пусть он будет ярким, запоминающимся и еще раз подтвердит ту истину, что Красота спасёт мир.

Профессор **Людмила МИХЕЕВА**, доктор филологических наук, заслуженный работник культуры РФ, член Союза писателей России

На снимках: народный артист России Влад Захаров, с коллективом, композиции «Молитва о России», «Дорога к храму», «Сказочная Гжель», «Золотые купола», «Элегия»

ЮРГУЭС — участник Международного форума

Не первый год участвует ЮРГУЭС в экономическом форуме. Прошедший в ноябре в Ростове VIII Международный форум «Предпринимательство Юга России: инновации и развитие» стал крупным событием. В его программе три конференции, две выставки, венчурная ярмарка и др.

ЮРГУЭС успешно был представлен на нескольких из них. В том числе на выставке, которую открыл Губернатор Ростовской области Владимир Чуб. Тщательно продуманная экспозиция ЮРГУЭС отличалась тем, что были представлены инновационные разработки не только головного вуза, его филиала в Ростове, но и нескольких научно-производственных фирм, которые совместно с ЮРГУЭС вошли в некоммерческое партнерство инновационно — технологический центр «ИнТех-Дон» (НП ИТЦ «ИнТех-Дон»). Созданное в 2004 г., оно стало заметным инфраструктурным образованием в области.

И не случайно сразу после официального открытия и просмотра экспозиции ЮРГТУ (НПИ) Владимир Чуб подошел к экспонатам ЮРГУЭС и «ИнТех-Дона». Пояснения давал Иван Бринк, проректор ЮРГУЭС по инновационной работе, инициатор создания и организатор НП ИТЦ «ИнТех-Дон». Владимир Чуб посмотрел в микроскоп, чтобы увидеть микросхемы, созданные учеными ЮРГУЭС, и с интересом выслушал информацию о многообещающей инициативе — проекте «Солнечная крыша». Проект представлен Министерством экономики Ростовской области совместно с ЮРГУЭС и НП ИТЦ «ИнТех-Дон». Речь шла о монтировании на базе Ростовского электротехнического колледжа современного энергосберегающего комплекса, который будет оснащен солнечными батареями. Кроме того, это оборудование послужит основой для создания регионального научно-образовательного центра энергосбережения. Об этом проекте говорили и на конференции «Возобновляемые формы энергии — важная составляющая основы устойчивого развития регионов России», в которой приняли участие кроме представителей области, ЮРГУЭС, НП ИТЦ «ИнТех-Дон» и представители Института региональной политики и промышленности Германии.

Ученые ЮРГУЭС участвовали и в конференции «Сотрудничество России с Европейским союзом в рамках проекта Gate2RuBin». Здесь была представлена международная программа поддержки малых и средних предприятий Германии при построении ими устойчивых экономических отношений с предприятиями СНГ и при поддержке образовательных учреждений. Финансирует программу, как рассказал господин Михаил Шрёдер, Министерство экономики и труда земли Заксен-Анхальт. В этой программе участвует ЮРГУЭС, НП ИТЦ «ИнТех-Дон» и Институт региональной структурной политики и промышленности (г. Галле, Германия). Последний представлял профессор Лотер Абихт. Кстати, накануне Форума Михаил Шрёдер и Лотер Абихт побывали в ЮРГУЭС в Шахтах, встретились с руководством университета и наметили дальнейшие шаги сотрудничества.

А на самой конференции с докладом выступил ректор ЮРГУЭС профессор Николай Прокопенко. Тема его выступления была близка и вузам, и предпринимателям, т.к. поднимала проблему подготовки кадров для бизнеса. Он отметил, что определенный опыт есть. Это и целевая подготовка специалистов по договорам с предприятиями, и открытие Центров содействия трудоустройству выпускников. В ЮРГУЭС заключено около 100 договоров с различными фирмами (от крупных предприятий до небольших фирм). Трудоустройство выпускников составляет 98%. Но есть и проблемы. К сожалению, законодательно не урегулированы взаимоотношения вузов и работодателей. Отсутствуют пока и стандарты нового поколения. И тем не менее, контакты науки и производства, образования и бизнеса обретают реальные очертания. А факт участия молодых ученых в работе Форума, их желание свои научные идеи реализовать в собственных бизнес-проектах отражает положительную тенденцию развития экономики нашего региона.

Об этом говорил и Владимир Чуб: *«Я очень рад видеть, как крепнет контакт бизнеса и науки. Этот союз всегда был характерен для донского края. И то, что теперь к активному сотрудничеству с наукой подключился малый бизнес, гарантирует быструю реализацию самых многообещающих проектов — казалось бы, локальных, но способных сегодня обеспечить прибыль и достаток и самими предпринимателям, и работающим на их предприятиях специалистам. И в конечном счете — всей донской экономике».*

Примечательно, что ЮРГУЭС в числе тех вузов, которые уже сегодня участвуют в реализации этого важного направления.

Лидия МРЫХИНА

1_VV_2009.indd 9 30.01.2009 13:13:17

Ярославская медицинская академия

Ярославская государственная медицинская академия — одно из старейших высших учебных заведений Ярославского края. В 1943 г. в Ярославле начал работу Белорусский медицинский институт (сформированный из эвакуированных Минского и Витебского медицинских институтов). Через год, после освобождения западных районов страны, вуз возвратился в свою республику, а на его базе был открыт Ярославский медицинский институт (распоряжение Совета Народных Комиссаров СССР от 15 августа 1944 года № 16725-р).

Собственно, термин «на базе», выглядит преувеличением. Все приходилось строить практически с нуля. Прием студентов, многие из которых являлись участниками Великой Отечественной войны, проходил на все пять курсов, поэтому первый выпуск врачей с дипломами Ярославского медицинского института состоялся уже в 1945 году. Среди первых 53 выпускников — будущий академик РАМН, известный в стране и за рубежом ученый М. Перельман.

Становление учебной, воспитательной и научной деятельности, освоение клинических баз проходило в сложных условиях военного и послевоенного времени. В 50–60-е годы институт пополнился высококвалифицированными специалистами, профессорами, приехавшими из различных регионов страны. Среди них Н. Ярыгин, М. Заикина, С. Захаров, М. Курмаева, Д.Цимбалист, Н.Чумаков, А. Алаев, А. Троицкий, Н. Кочетов, А. Шипов, Л. Бедрин, М. Вилянский и др. Они и их коллеги, профессора М. Василевский, В. Матешук, Т. Зайцева, А. Алаев, Е. Александров и др. стали основоположниками авторитетных научных школ.

Подготовка научных кадров велась быстрыми темпами. С 1955 по 1968 гг. сотрудники защитили 20 докторских и 122 кандидатские диссертации. Семь молодых докторов наук (Л. Хохлов, г. Бабанов г. Курыгин, М. Ремизов, г. Стовичек, В. Саляев, г. Сабуров) являлись выпускниками вуза. Уже с конца 60-х годов кафедры института стали возглавлять преимущественно воспитанники института, ставшие известными учеными.

Начинавшийся с одного, лечебного факультета, институт постепенно расширялся. В 1966 году открылся стоматологический факультет (осуществивший два выпуска в 1971 и 1972 гг.). В последующие годы открылись педиатрический (1970) и фармацевтический (1982) факультеты, которые наращивают свой потенциал. С 1992 г. академией ведется обучение специалистов для зарубежных стран (Марокко, Индия, Израиль, Намибия, Перу, Сирия, Палестина, Египет, Сьерра-Леоне, Конго, Зимбабве, страны СНГ и др.).

Сегодня Ярославская медицинская академия — многопрофильный вуз, обеспечивающий подготовку, профессиональную переподготовку и повышение квалификации врачей и провизоров для большого региона России. Успешно функционируют 3 студенческих факультета (лечебный, педиатрический и фармацевтический с заочным отделением) и факультет последипломного образования. На 60 кафедрах трудятся свыше 90 докторов наук и 350 кандидатов наук, в том числе 1 академик РАМН (президент академии, профессор Ю.Новиков), 4 Заслуженных деятеля науки (профессора Ю.Новиков, В.Ключевский, Н.Шилкина, В.Шилкин), 26 Заслуженных врачей и 7 Заслуженных работников высшей школы Российской Федерации. Вуз имеет лицензию на образовательную деятельность и свидетельство о государственной аккредитации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В 7 учебных корпусах, принадлежащих академии, расположены современные учебные аудитории и лаборатории, компьютерные классы, фундаментальная библиотека с фондом более 500 тысяч книг, административные подразделения. Работа клинических кафедр осуществляется в 30 базовых городских и областных лечебно-профилактических учреждениях на основании договоров о совместной деятельности. Для подготовки провизоров вуз имеет современную учебно-производственную аптеку и питомник лекарственных растений. Социальная база академии включает 5 общежитий, столовые для сотрудников и студентов, спортивный комплекс.

В рамках проекта по созданию единого информационного пространства вуза все учебные корпуса объединены в единую локальную сеть через каналы оптоволоконной связи. Работает 12 компьютерных классов, идет активное формирование полнофункциональных баз данных, фонда электронных документов и изданий, развиваются средства доступа пользователей к российским и зарубежным электронным информационным ресурсам. С 2007 г. в академии разрабатывается система менеджмента качества образования на основе стандарта ISO 9001:2000.

Учебно-воспитательная и методическая работа направлены на реализацию требований государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, удовлетворение возрастающей потребности общества в высококвалифицированных и духовно развитых кадрах. В этих целях широко используются инновационные технологии, такие как блочно-модульный вариант расписания занятий и лекционных курсов, тестовый контроль с использованием интернет-технологий, учебные видеоматериалы, электронные пособия и др.

Существующая система подготовки в полной мере позволяет реализовать принцип непрерывности обучения на основе современных информационных технологий и инновационных подходов. В настоящее время в академии обучается около 4,5 тысячи студентов, интернов, ординаторов и аспирантов. За годы деятельности вуз подготовил 26589 врачей и провизоров, 276 специалистов для стран Азии и Африки. Более 30 тысяч врачей и преподавателей прошли различные формы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на факультете последипломного образования, созданном в 2007 г. на базе действовавших ранее факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов здравоохранения (с 1979 г.) и повышения квалификации преподавателей (с 1975 г.).

Сегодня факультет последипломного образования предлагает более 70 циклов первичной специализации, общего и тематического усовершенствования. Факультет проводит выездные сертификационные циклы в городах Центрального и Северо-Западного федеральных округов России. С 2007 г. открыта подготовка по программе дополнительного профессионального образования «Преподаватель высшей школы».

За шесть десятилетий своей истории академия стала важным научным центром, в котором проводятся фундаментальные и прикладные исследования по ряду приоритетных направлений теоретической и клинической медицины («Ревматизм, ревматические заболевания и системные васкулиты», «Сосудистая хирургия и хирургия неотложных состояний», «Закономерности строения и функций клеток, тканей и органов в норме и патологии», «Охрана материнства и детства»; «Фармакологическое и фармакогностическое изучение лекарственных растений», «Экология и здоровье населения»). Сформированы крупные научные школы, широко известные в России и за рубежом.

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации ведется в аспирантуре по 26 лицензированным специальностям. За 1944-2007 гг. подготовлено около 180 докторов и свыше 900 кандидатов наук. На базе вуза регулярно проводятся международные, республиканские и региональные конференции, форумы терапевтов и педиатров Ярославской области. Только в текущем году академия участвовала в организации 25 конференций — 10 Всероссийских, три из которых — с международным участием и 15 — региональных. На них обсуждались такие важнейшие для практики здравоохранения проблемы, как «Высокие технологии в диагностике и лечении рака органов системы пищеварения», «Актуальные проблемы хирургии в Центральном федеральном округе», «Ликвидация слепоты и слабовидения, связанных с рефракционными нарушениями» и другие.

Совместно с центром телемедицины Ярославской областной клинической больницы сотрудники академии участвуют в реализации Интернет-сессий и телемедицинских проектов (организация плановых и экстренных телеконсультаций в ведущих научных центрах Москвы и зарубежья для больных из Ярославля и Ярославской области, дистанционная диагностика гистологических препаратов — материалов биопсий и аутопсий специалистами академии. С 2002 г. в академии действует единый Центр информатизации.

Наращивают объемы работы инновационные структуры академии, такие как «Центр клинико-фармакологических исследований, «Центр изучения тромбозов и аутоиммунных заболеваний», «Российский эндоскопический учебно-исследовательский центр ЯГМА». Результаты исследований ученых академии ежегодно публикуются в виде научных монографий и статей в рецензируемых журналах. За 2008 г. издано 15 научных монографий. Выполнялись работы по 4 грантам (1 — грант РФФИ, 3 гранта губернатора Ярославской области). После реорганизации начали действовать два совета по защите докторских и кандидатских диссертаций — по ревматологии и по анатомии человека и хирургии.

В научно-исследовательской работе на большинстве кафедр ежегодно участвует свыше 500 студентов. Доброй традицией студенческого научного общества стало проведение ежегодных конференций с публикацией итогов исследований молодых ученых.

Что касается студентов, то в академии есть все условия для повышения их культурного уровня, гармоничного развития, воспитания милосердия и гуманизма. Каждый студент имеет возможность развивать свои таланты, участвовать в разнообразных общественных и культурных инициативах. Для этого с 2008 г. в вузе создан отдел по внеучебной работе и молодежной политике. Здесь поддерживаются и развиваются прекрасные традиции: вечера первокурсника, фестивали художественной самодеятельности «Студенческая весна», выступления студенческого театра эстрадных миниатюр, команд КВН, клуба самодеятельной песни. В последние годы большую популярность приобрели интеллектуальные встречи «Что? Где? Когда?» между студентами и преподавателями, выставки-конкурсы живописных работ и художественной фотографии, активно работают объединения по интересам (кино, литература). В рамках подготовки к 1000-летию Ярославля реализуются разнообразные творческие проекты («Любимый город», День Победы и др.), способствующие патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи.

Важнейшей частью жизни многих студентов являются спортивно-оздоровительные мероприятия, вузовские спартакиады и олимпиады, чему, безусловно, содействует наличие собственного современного спортивно-учебного корпуса. Руководство академии всегда поддерживало и поддерживает спортивное движение, здоровый образ жизни, развивает деятельность спортивных кружков и обществ. Среди наших преподавателей и студентов немало мастеров спорта, призеров соревнований различных уровней. Имена спортсменов-медиков, передающих свой опыт молодежи, золотыми буквами вписаны в спортивную летопись Ярославля. Хорошей традицией стали спортивные игры между преподавателями и студентами, приключенческие студенческие игры по оказанию первой медицинской помощи и правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Все, чего удалось достичь, обеспечено трудом многих поколений преподавателей и сотрудников. Их преданность академии и активная позиция позволили вузу выстоять в условиях сложнейшей социально-экономической ситуации 90-х годов, сохранить научные школы и кадровый потенциал. Надеюсь, что эти же качества, характеризующие наш коллектив, позволят выстоять и в сегодняшней, переживаемой страной непростой ситуации. Только в сплоченности и единстве мы сможем преодолеть трудности и решать масштабные задачи, которые сформулированы в концепции развития здравоохранения Российской Федерации до 2020 года.

Планов на будущее у академии столько, что все их вряд ли можно вместить в рамках небольшой статьи. Прежде всего, в марте 2009 г. нам предстоит пройти комплексную оценку академии, каждые пять лет проводимую Рособрнадзором, с тем, чтобы подтвердить свое право на ведение образовательной деятельности. Мы к этому готовы и не сомневаемся в успехе. Вторая важнейшая задача ближайшего года — завершение строительства нового учебного корпуса с долевым участием Администрации Ярославской области. Здесь также все идет по плану и мы готовимся к переезду и освоению новых площадей. В новом корпусе будет создан Центр совершенствования практических навыков студентов, интернов и ординаторов. Для его организации изучен опыт создания аналогичных центров в Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова и Казанском медицинском университете, начата закупка необходимых тренажеров, муляжей, мебели.

В новом году планируется открытие музейной экспозиции истории академии. Мы помним о тех, кто стоял у истоков института, создавал его в прошлые десятилетия, хотим, чтобы и студенты зримо представляли то, как жил и развивался вуз на протяжении шестидесяти лет. В общем, планов много. Претворить в жизнь их можно только в команде единомышленников, имеющей четкие стратегические приоритеты развития и способной объединить совместные усилия в достижении поставленных задач. Нет сомнения, нам это по силам.

Профессор **Алексей ПАВЛОВ**,
доктор медицинских наук,
ректор академии.

На снимках: Алексей Павлов, студенты академии на семинарском занятии, один из корпусов ЯГМА.

1_VV_2009.indd 10 30.01.2009 13:13:19

ПОКОЛЕНИЕ Y? АКАДЕМИЯ МУБиНТ ЖДЕТ ВАС!

Сегодня в нашей стране рождаются новые принципы управления качеством образовательного процесса, основанные на передовых информационно-телекоммуникационных технологиях и ориентированные на развитие человеческих ресурсов. Это отвечает главным тенденциям социально-экономического развития в условиях перехода к информационному обществу и экономике знаний. В XXI веке, согласно теории поколений Н. Хоува и В. Штрауса, вступает в свои права новое поколение «Y» (рожденные после 1980 года), которое имеет другие потребности, как в содержании обучения, так и в методах доставки информации. Это поколение моложе персонального компьютера, и оно не представляет свою жизнь без постоянных виртуальных контактов с друзьями, родными, коллегами. Интересным и удобным для поколения «Y», причем не только для общения, но и для решения рабочих вопросов и профессионального развития, оказывается подход к электронному обучению — e-learning, построенный на базе технологии web 2.0. Это современная технология образования для жизни в информационном обществе, ориентирующая студента на новый стиль работы, развивающая умения и навыки для непрерывного образования. Она совершенно меняет отношение человека к образованию, дает возможность выбора времени, места, темпов обучения. Сам термин e-learning переводят как «электронное обучение», но ключевой оттенок значения английского learn обозначает «самостоятельное действие того кто учится» (по сравнению с синонимичными глаголами teach, study). E-learning — это перспективная модель обучения, использующая современные технологические достижения для обеспечения гарантированного уровня качества обучения. Экспертами ЮНЕСКО оно рассматривается как основное средство обучения на протяжении жизни, как неотъемлемая составная часть общества, основанного на знаниях.

С первых дней существования в Ярославле Международной академии бизнеса и новых технологий (Академии МУБиНТ), одного из первых негосударственных вузов в стране, приоритетом для нее стало создание условий для формирования инновационного научно-образовательного комплекса, базирующегося на интеграции передовых информационно-коммуникационных и образовательных технологий. Вуз сделал ставку на e-learning. Академия МУБиНТ видит свою миссию в том, чтобы «научить учиться», подготовить выпускника ориентироваться в огромном информационном поле, эффективно работать и общаться, самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

Развивая технологии электронного обучения, Академия МУБиНТ совместно с Московским государственным университетом экономики, статистики и информатики (МЭСИ) входит в состав международного консорциума «Электронный университет», президентом которого является председатель Экспертного совета по электронному обучению при Комитете по образованию Госдумы РФ, ученый с мировым именем, научный руководитель МЭСИ, д.э.н., академик В.П. Тихомиров.

Команда профессионалов — преподавателей и сотрудников под руководством президента-ректора, доктора экономических наук В.С. Иванова с самого начала сконцентрировала свои усилия на развитии востребованных абитуриентами образовательных программ в сфере экономики, управления, информационных технологий и права. Чутко откликаясь на запросы новой экономики, вуз открывал новые специальности: «Прикладная информатика в экономике», «Перевод и переводоведение», «Связи с общественностью», «Экономика и управление на предприятиях нефтяной и газовой промышленности», «Земельный кадастр». Сегодня Академия МУБиНТ предлагает обучение по двадцати шести специальностям и направлениям подготовки и все уровни образовательных программ от колледжа до программы «Master of business administration» (MBA).

Совместная творческая работа в Академии МУБиНТ сочетается с принципами управления, строго определенными требованиями международного стандарта ISO 9001:2000. В вузе создана комплексная система развития персонала. Академия МУБиНТ гордится профессиональной командой преподавателей и специалистов, исповедующих новый стиль работы. Основа такой команды — те, кто из транслятора стал творцом и менеджером учебного процесса, кто способен успешно выстраивать коммуникации и мотивировать студентов к обучению с помощью новейших образовательных технологий. Высокопрофессиональные преподаватели и специалисты видят главной целью мотивацию студентов к обучению, развитие навыков непрерывного образования с помощью новейших образовательных технологий и информацонно-образовательной среды.

Студент — в центре внимания Академии МУБиНТ. Рождается новая модель обучения, для студента создается новое окружение, ролевые отношения, центры информационной поддержки, социальные сети, формы оценки компетенций. Студенты становятся полноправными участниками процесса обучения, авторами и рецензентами. Представители нового поколения, поколения Y, хотят действовать и творить, настроены воспринимать обучение в форме активного диалога. Для студента развиваются электронные сервисы, ядром которых стал учебный портал — единая точка доступа к сайтам преподавателей и многочисленным образовательным ресурсам. Портал решает для вуза проблему оперативной актуализации учебного материала, становится коммуникационным инструментом преподавателей и деканата в работе со студентами, предоставляет возможность аккумулирования знаний с последующей их конвертацией в устойчивые профессиональные компетенции.

Для эффективного e-learning необходимо развитие всех поддерживающих образовательных сервисов вуза. Библиотека Академии МУБиНТ приобрела статус информационно-библиотечного центра, являющегося неотъемлемым элементом учебного процесса и предоставляющего посетителям комплексные информационные услуги. Электронный каталог, построенный на базе системы ИРБИС, обеспечивает доступ как к традиционным, так и к электронным полнотекстовым ресурсам, а также предоставляет возможность самостоятельной работы с электронными учебными материалами в интегрированной образовательной среде «Прометей».

Отвечая потребностям вуза в собственных электронных учебниках, в Академии МУБиНТ создана и успешно развивается Лаборатория мультимедиа, в которой на основании международных стандартов разрабатываются электронные учебно-методические комплексы. Лаборатория стала интегратором образовательных ресурсов как за счет создания новых электронных учебников по уникальным курсам, так и за счет трансформации и адаптации ресурсов других вузов на основе партнерских соглашений.

Сегодня в вузе активно внедряются модульные вариативные учебные планы, подразумевающие свободный выбор студентом индивидуальной учебной траектории. Разработанная при участии специалистов Академии МУБиНТ комплексная информационная система управления учебным заведением, КИС УЗ, объединяет в единую сеть все учебные подразделения вуза и предоставляет студентам возможность, в любое время из любой точки посредством сети Интернет заказать для себя элективные учебные дисциплины, получить информацию о своей успеваемости, узнать расписание занятий.

Совместная работа как подход к обучению (collaborative approach) — это тренд современного информационного общества. В Академии МУБиНТ этот подход подразумевает активную деятельность студентов, ориентированную на участие в создании учебных ресурсов. Развивается электронная педагогика, которая опирается на новые технологические возможности представления учебного материала, гибкое сочетание теории и практики, использование современных иллюстративных материалов и симуляций. Используемые в электронном обучении инструменты и технологии дают каждому студенту возможность индивидуального общения с преподавателем, создают эффект постоянного присутствия преподавателя во время самостоятельной работы обучаемого. Происходит обогащение курса за счет трансферта знаний, полученных в результате научно-исследовательской работы. В процессе такого обучения формируется новый тип специалиста, с компетенциями, отвечающими современной модели образования, позволяющими ориентироваться в сложно структурированном информационном обществе: творческими способностями, умением решать проблемы, навыками участия в совместной проектной работе, способностью ориентироваться в условиях быстрой смены технологий.

Универсальные компетенции — это инвариант, не зависящий от специальности и будущей профессиональной деятельности и формирование каждой из них малоэффективно без использования электронного обучения, прежде всего, портальных технологий. В Академии МУБиНТ существует целостная система совершенствования знаний в сфере инфокоммуникационных технологий, которая предусматривает постоянную актуализацию компетенций профессорско-преподавательского состава. Развитие преподавателей в предметных областях прежде всего связано с их активной научно-исследовательской, консалтинговой и практической деятельностью в сферах реальной экономики.

Ключевым элементом стратегического развития Академии МУБиНТ стало инвестирование в парк знаний — центр производства знаний, управления ими и трансферта в реальный сектор экономики. Проектом Академии МУБиНТ стало создание первого в России немецкого экономического факультета совместно с германской службой академических обменов (DAAD) и Институтом им. Гёте, Германия. Результатом сотрудничества с крупнейшими компаниями в сфере информационно-коммуникационных технологий стало открытие на базе Академии МУБиНТ Учебного центра Microsoft. Совместно с Microsoft реализуется программа Microsoft IT Academy, ориентированная на обучение широкого круга пользователей: студентов, преподавателей, специалистов. Для учреждений образования это возможность иметь специалистов способных обеспечить эффективное использование компьютерного парка школы, техникума, вуза.

Инновационный потенциал вуза востребован в крупных проектах города и области: Академия МУБиНТ разработчик концепции празднования 1000-летия города Ярославля и один из учредителей Инновационного технологического центра. Вуз, осознавая социальную ответственность в развитии региона, сосредоточил внимание на реализации программ по поддержке малого и среднего бизнеса, развития интеллектуального потенциала малых городов.

Знаковыми событиями в жизни Академии МУБиНТ стали получение звания лауреата конкурса Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Внутривузовские системы качества подготовки специалистов» за 2006 год и утверждение вуза в статусе «академия» решением аккредитационной коллегии Минобрнауки РФ весной 2008 года.

Сегодня известность и популярность вуза перешагнула границы Ярославской области, Академия МУБиНТ прирастает регионами и ряды студентов множатся за счет абитуриентов из всех уголков нашей страны. В переломные, кризисные периоды развития экономики, страны в целом ценность образования возрастает и бесценной становится возможность выбрать собственную траекторию обучения, сменить профессию, получить второе высшее образование, учиться и при этом сохранять свое рабочее место. Все эти возможности предоставляет МУБиНТ. Сформированные у его выпускников компетенции, умение работать в команде, высокий уровень владения информационными технологиями и способность к самообразованию предопределяют их востребованность у работодателя и успешный карьерный рост.

Сегодня под руководством Министерства образования и науки РФ сформирована и представлена на обсуждение педагогической общественности современная модель образования на период до 2020 года. Главные ее направления ориентированы на решение задач инновационного развития экономики. Эти же принципы положены и в основу стратегии развития Академии МУБиНТ.

В канун 2009 года коллектив Академии МУБиНТ поздравляет коллег и партнеров, преподавателей, сотрудников, студентов и аспирантов с наступающим Новым Годом и Рождеством и желает успешного развития, воплощения творческих замыслов, достижения поставленных целей в образовательной, научной и педагогической деятельности.

Любовь КАБАНОВА,
доцент, декан НОУ ВПО Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ)

1_VV_2009.indd 11 30.01.2009 13:13:20

Рождество

День Рождества Христова издревле причислен Церковью к великим двунадесятым праздникам. Празднование предваряет Навечерие или Рождественский сочельник — особая служба с чтением царских часов, на которых вспоминаются пророчества и события, относящиеся к Рождеству Христову. Рождественский сочельник — день особо строгого поста, им заканчивается предшествующий празднику сорокадневный Рождественский пост.

Название «сочельник» происходит от слова «сочиво». Это — особое постное блюдо, которое готовят в этот день, иначе называемое кутьей и представляющее собой пшеничный или рисовый взвар с медом и фруктами. По давней традиции в этот день не едят до появления на небе первой звезды — в воспоминание о Вифлеемской звезде, указавшей волхвам путь к месту Рождества Христова.

В рождественскую ночь совершается праздничная Божественная литургия. В самый день праздника Рождества верующие разговляются (вкушают не постную, а скоромную пищу). Следующий день после Рождества посвящается Пречистой Деве Марии. Этот день называется Собором Пресвятой Богородицы.

Двенадцать дней после праздника называют святками, то есть святыми днями, так как эти двенадцать дней освящены великими событиями Рождества Христова. 13 января — отдание Рождества, завершение празднеств.

В России рождественские традиции издревле почитались, оно справлялось в соответствии со всеми церковными предписаниями, но вместе с тем весело, шумно, ярко. Вот как говорит об этом празднике писатель Иван Шмелев: «…не видавшие прежней России и понятия не имеют, что такое русское Рождество, как его поджидали и как встречали. У нас в Москве знамение его издалека светилось-золотилось куполом-исполином в ночи морозной — Храм Христа Спасителя. Рождество-то Христово — его праздник… Рождество в Москве чувствовалось задолго, — веселой, деловой сутолокой… Гуси, сыры, дичина... — еще задолго до Рождества начинало свое движение. Свинина, поросята, яйца... — сотнями поездов…

Рождественский пост — легкий, веселый пост. Рождество уже за месяц засветилось, поют за всенощной под Введенье, 20 ноября, «Христос рождается — славите...» И с ним — суета веселая, всяких делов движенье… А покуда — пост, рыба плывет совсюду.

Движется к Рождеству, ярче сиянье Праздника.

Игрушечные ряды полнеют, звенят, сверкают, крепко воняет скипидаром: подошел елочный товар. Первое — святочные маски, румяные, пустоглазые, щекастые, подымают в вас радостное детство, пугают рыжими бакенбардами, «с покойника». Спешишь по делу, а остановишься и стоишь, стоишь, не оторвешься: веселые, пузатые, золотисто-серебристые хлопушки, таинственные своим «сюрпризом»; малиновые, серебряные, зеркально-сверкающие шарики из стекла и воска; звезды — хвостатые кометы, струящиеся «солнца», рождественские херувимы, золоченые мишки и орешки; церквушки-крошки с пунцовыми святыми огоньками из-за слюды в оконце, трепетный «дождь» рождественский, звездная пыль небесная — елочный брильянтин, радостные морковки, зелень, зеркальные дуделки, трубы с такими завитками, неописуемо-тонкий картонаж, с грошиками из шоколада, в осып сладкой крупки, с цветным драже, всякое подражание природ... — до изумления. Помните, «детские закусочки»?.. И вот, смотришь все это самое, елочное-веселое, и... будто это живая сущность! души земной неодушевленности! как бы рожденье *живых вещей*! Радует почему, и старых, и младенцев?.. Вот оно, чудо Рождества-то! Всегда мелькало... чуть намекающая тайна, вот-вот раскрылась!.. Вот бы философы занялись, составили назидающую книгу — «Чего говорит рождественская елка?» — и почему радоваться надо и уповать.

За два-три дня до Праздника на Конную тянется вся Москва — закупить посходней на Святки, на мясоед, до Масленой. Исстари так ведется. И так, поглазеть, восчувствовать крепче Рождество, встряхнуться-освежиться, поесть на морозе, на народе, горячих пышек, плотных, вязких, постных блинков с лучком, политых конопляным маслом до черной зелени, пронзительно душистым, кашных и рыбных пирожков, укрывшихся от мороза под перины; попить из пузырчатых стаканов, весело обжигая пальцы, чудесного сбитню русского, из имбиря и меда, божественного «вина морозного», согрева, с привкусом сладковатой гари, пряной какой-то карамели, чем пахнет в конфетных фабричках, — сладкой какой-то радостью, Рождеством?

Вот и канун Рождества — Сочельник. В палево-дымном небе, зеленовато-бледно, проступают рождественские звезды. Вы не знаете этих звезд российских: они *поют*. Сердцем можно услышать, только: поют — и славят. Синий бархат затягивает небо, на нем — звездный, хрустальный свет. Где же, Вифлеемская?.. Вот она: над Храмом Христа Спасителя. Золотой купол Исполина мерцает смутно. Бархатный, мягкий гул дивных колоколов его плавает над Москвой вечерней, рождественской. О, этот звон морозный... можно ли забыть его?!.. Звон-чудо, звон-виденье. Мелкая суета дней гаснет. Вот воспоют сейчас мощные голоса Собора, ликуя, Всепобедно… Священной радостью, гордостью ликованья, переполняются все сердца…»

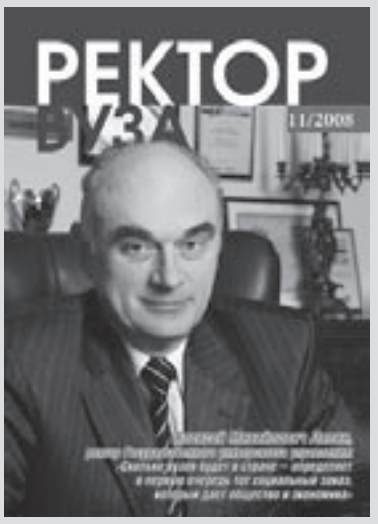
В последние годы вместе с укреплением веры в сердцах людей, возрождением значимости Церкви в нашей жизни идет тенденция возвращения крупнейшего религиозного праздника, придания ему оттенка светскости, чтобы не только сильно воцерковленные люди с трепетом ждали чудес в этот день, но и те, кто верует без строгого соблюдения христианских заветов.

Елена ГОВОРОВА

Поздравляем с наградой!

За большой вклад в развитие образование и науки и подготовку квалифицированных специалистов президент МГГУ, член-корреспондент РАН Л.А.Пучков награжден орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Указ о награждении был подписан Президентом РФ Д.А.Медведевым 1 декабря 2008 года. Поздравляем Льва Александровича с высокой государственной наградой!

ПОДПИСКА – 2009:



На журнал «Ректор вуза» Вы можете подписаться:

На почте в любом отделении связи

Каталог «**Роспечать**» — индекс 46313,

Каталог «**Почта России**» — индекс 24217

Стоимость подписки на полугодие — 3.840 руб.

Через редакцию

Телефоны для справок: (495) **211-54-18, 945-26-43, 625-96-11**

e-mail: **podpiska@panor.ru**

Конкурсы

«МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
институт педагогики и психологии образования
ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
– профессора,
– доцента,
– старшего преподавателя (на 1,5 ставки)
ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента,
– ассистента
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– доцента (на 0,5 ставки),
– старшего преподавателя
ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
– доцента (на 8,25 ставки)
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
– доцента
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– доцента
ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
– доцента
институт психологии, социологии и социальных отношений
психологический факультет
ОБЩЕЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– профессора (на 0,25 ставки),
– доцента
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
– профессора
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– доцента (на 2,5 ставки)
музыкально-педагогический факультет
ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА
– доцента (на 2,25 ставки)
ПЕНИЯ И ХОРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ
– доцента,
– ассистента
ИСТОРИИ И ТЕОРИИ МУЗЫКИ И МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– доцента (на 0,5 ставки),
– старшего преподавателя
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ
– профессора (на 2 ставки),
– доцента
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– старшего преподавателя
педагогический институт физической культуры
ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– доцента
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
– доцента
ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКИ И ПЛАВАНИЯ
– профессора
факультет изобразительных искусств и дизайна
РИСУНКА И ГРАФИКИ
– старшего преподавателя
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДИЗАЙНА
– старшего преподавателя
ЖИВОПИСИ И КОМПОЗИЦИИ
– профессора,
– доцента,
– старшего преподавателя
институт иностранных языков
ОБЩЕИНСТИТУТСКАЯ КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента,
– старшего преподавателя (на 2 ставки)
ФОНЕТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
– старшего преподавателя (на 0,25 ставки)
АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
– старшего преподавателя (на 0,75 ставки)
факультет специальной педагогики
ЛОГОПЕДИИ
– доцента
– старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– доцента,
– старшего преподавателя (на 0,75 ставки)
факультет романо-германской филологии
РОМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
– доцента,
– старшего преподавателя,
– ассистента (на 0,25 ставки)
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И ЛИНГВОДИДАКТИКИ
– доцента,
– старшего преподавателя
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ
– доцента
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА И СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ
– доцента,
– старшего преподавателя (на 0,75 ставки)
ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ
– доцент (на 1,75 ставки),
– старшего преподавателя
ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
– профессора (на 4 ставки).
Срок подачи заявлений - месяц со дня публикации.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу:
129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д.4.
тел.: (499) 181-52-73.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «**МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ**» объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА
– доцента (на 0,5 ставки) в г. Оренбурге
ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА
– доцента (на 2 ставки),
– преподавателя в г. Вологде
ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– преподавателя в г. Вологде,
– ассистента в г. Вологде
ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– старшего преподавателя в г. Вологде,
– преподавателя в г. Вологде
КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА РФ
– преподавателя (на 0,5 ставки) в г. Махачкале
– ассистента в г. Вологде
КРИМИНАЛИСТИКИ
– доцента в г. Вологде,
– старшего преподавателя (на 0,5 ставки) в г. Вологде,
– преподавателя (на 0,5 ставки) в г. Махачкале
МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА
– доцента (на 0,5 ставки) в г. Вологде
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО (ХОЗЯЙСТВЕННОГО) ПРАВА
– старшего преподавателя в г. Вологде,
– преподавателя в г. Вологде,
– ассистента в г. Кирове
ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
– старшего преподавателя в г. Оренбурге
ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ
– старшего преподавателя в г. Вологде
УГОЛОВНОГО ПРАВА
– профессора (на 0,5 ставки)
УГОЛОВНОГО ПРАВА И КРИМИНОЛОГИИ
– доцента в г. Оренбурге
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА
– доцента (на 0,5 ставки),
– преподавателя (на 0,5 ставки) в г. Махачкале
УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНОЙ РАБОТЫ
– научного сотрудника.
Срок подачи заявления – месяц со дня публикации. Заявления и документы направлять по адресу: 123995, г. Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9, МГЮА.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ВСЕРОССИЙСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ФИНАНОСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ВЗФЭИ)
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
– профессора
ЭКОНОМИКИ ТРУДА И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
– доцента (на 0,25 ставки)
АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБРАБОТКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
– доцента (на 1,5 ставки),
– старшего преподавателя (на 0,25 ставки)
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя (на 0,25 ставки).
Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.
Адрес института: 123995, Москва, ул. Олеко Дундича, д. 23.
Телефон: 144-40-36.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АРХИТЕКТУРЫ
– профессора,
– доцента
АЭРОФОТОГЕОДЕЗИИ
– старшего преподавателя
ГЕОДЕЗИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ
– профессоров – 2,
– старшего преподавателя
ГОРОДСКОГО КАДАСТРА
– старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– доцента
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
– доцента
ИНФОРМАТИКИ
– доцента,
– старшего преподавателя
ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
– профессора (на 0,5 ставки)
КАРТОГРАФИИ
– старших преподавателей – 2
МАРКЕТИНГА
– доцента (на 0,5 ставки)
ОСНОВ АРХИТЕКТУРЫ
– старшего преподавателя
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– доцента,
– старшего преподавателя
ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ С.Х. ПРОИЗВОДСТВА
– доцента (на 0,5 ставки).
Срок подачи заявлений 1 месяц со дня публикации.
Адрес: 105064, Москва, ул. Казакова, 15, тел. 261-49-63.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА МОСКВЫ
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента
УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМИ ПРОЦЕССАМИ
– профессора
ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА МОСКВЫ
– доцента (на 2 ставки),
– старшего преподавателя,
– преподавателя (на 0,5 ставки)
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
– доцента
ГОСУДАРСТВЕННОЙ, МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
– профессора,
– доцента (на 1,5 ставки)
ФИНАНСОВ И КРЕДИТА
– доцента
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА И АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– доцента
НАЛОГОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
– доцента
ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
– профессора,
– доцента (на 2 ставки),
– старшего преподавателя
УГОЛОВНОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– профессора
КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА
– доцента (на 2 ставки)
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– доцента
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– профессора (на 3 ставки),
– старшего преподавателя
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента,
– старшего преподавателя (на 9 ставок)
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– доцента,
– старшего преподавателя
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
– старшего преподавателя.
Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования.
Адрес университета: 107045, Москва, ул. Сретенка, д. 28.
Телефон для справок: 957-75-79.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.И. СУРИКОВА
объявляет конкурсный набор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АРХИТЕКТУРЫ
– профессора (на 0,5 ставки)
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ИСКУССТВ
– профессора
ФИЗВОСПИТАНИЯ
– доцента (на 0,5 ставки).
Срок подачи заявлений – 1 месяц со дня публикации.
Документы, согласно положению о конкурсах, направлять по адресу:
109004, Москва, Товарищеский пер., д. 30.
Справки по телефону: 912-47-72.

1_VV_2009.indd 12 30.01.2009 13:13:21

Умны, красивы, даровиты все конкурсанты из МИИТа

Декабрь минувшего года выдался «урожайным» на победы россиянок в спортивных состязаниях и конкурсах красоты. Примечательно, что самыми обаятельными и привлекательными в в столицах многих стран и в других крупных городах признаны студентки. Высшее образование получают «Мисс Мира-2008» Ксения Сухинова, «Мисс Москва-2008» Виктория Щукина, «Мисс Россия — Рязань 2008» Людмила Кузнецова. Список титулованных студенток этими фамилиями не исчерпывается.

Не осталось в стороне от проведения праздников молодости, интеллекта, красоты и руководство Московского государственного университета путей сообщения (МИИТа). Более того, их участниками здесь традиционно являются не только девушки, но и юноши. 18 декабря 2008 г. в этом именитом вузе с успехом проведен заключительный этап 5-го ежегодного конкурса «Мисс и Мистер МИИТа».

Просторный зал Дворца культуры университета зрители заполнили задолго до начала красочного шоу. Поддержать однокурсников пришли студенты всех структурных подразделений вуза, в которых ранее определились финалисты конкурса. Такой поддержке болельщиков позавидовали бы, пожалуй, самые «раскрученные» команды КВН.

Посочувствовать в подобной ситуации можно было разве что членам жюри, в состав которого вошли представители ректората, руководства ОАО «Российские железные дороги», ассоциации выпускников МИИТа, профсоюза железнодорожников и транспортных строителей, других крупных компаний. Будь их воля, объявили бы победителями всех, но правила суровы: следовало выбрать лучших из лучших, определить «Мисс и Мистера МИИТа», а также вице-королев и королей.

Непосвященному человеку, случайно оказавшемуся в этом зале, могло показаться, будто он находится не в вузе, где готовят, главным образом, инженеров, а в театральном институте. Таким артистизмом и уровнем сценической подготовки, не говоря уже о самоотдаче, не всегда могут похвастаться и профессиональные творческие коллективы. Стараниями начальника управления по воспитательной работе Н.А. Дудиной организация конкурса была продумана до мелочей.

За право стать победителями соревновались 16 девушек и юношей. Они пели, танцевали, перевоплощались в добрых сказочников и фей, организаторов новогодних торжеств, рассказывали о будущих профессиях, умно острили. Зрители были в восторге и не скрывали своих чувств, всячески поддерживая своих любимцев.

Когда-то Владимир Высоцкий воспел в одесских куплетах представительниц прекрасного пола, наделяя их умом, а в крайнем случае красотой. Финалистки конкурса гармонично сочетали эти качества, дополняя их эрудицией, искрящимся оптимизмом, притяжением молодости. Их партнеры завоевывали зрительские симпатии уверенностью в себе, аналитическим умом, рыцарским отношением к девушкам и серьезностью жизненных планов.

Не скучали зрители в перерывах между этапами конкурса. Великолепное мастерство демонстрировал самодеятельные артисты Вера Сергиенко и Анна Овдина, танцевальные коллективы «Корсары» и «Драйв — денс», запомнился дуэт Татьяны Зайцевой и Андрея Кирьякова.

Редко случается, чтобы победителями становились участники одной пары, поскольку юноши и девушки оценивались отдельно. К радости студентов Института пути, строительства и сооружений, корону « Мисс МИИТа» получила очаровательная Арина Антонюк, а «Мистером МИИТа» стал ее партнер и будущий коллега — не по годам серьезный, артистичный и эрудированный Алексей Герца.

Большинством голосов членов жюри титул «Вице-Мисс МИИТа» присужден Ольге Антоновой из Юридического института, «Вице-Мистером» стал тоже будущий юрист Станислав Вяткин.

Третье призовое место и титул «Вице-Мисс МИИТа» завоевала Марина Тимохина из Гуманитарного институт, «Вице-Мистером» отныне является Алексей Воронов из Института транспортной техники и организации производства.

Впрочем, другие финалисты тоже не остались без внимания членов жюри и благодарных болельщиков. Ценные подарки от спонсоров, памятные дипломы получили все конкурсанты: никому из них не станут лишними ноутбуки и другие полезные вещи, девушек вдобавок буквально завалили цветами.

Было бы несправедливо не назвать фамилий и имен студентов, большинству которых до желанных титулов победителей чуть-чуть не хватило голосов членов жюри. Тем более, что каждая (каждый) из них первенствовал, как минимум, в одном этапе. Это Мария Мазунова, Глеб Захаренко, Алена Сергеева, Анна Богдашкина, Артур Магомедов, Ольга Геннинг, Иван Кузьмин, Валентина Никишина, Михаил Шестернин, Виктор Бутусов.

Конкурс завершился на мажорной ноте. Коллектив одного из самых известных московских вузов вписал еще одну яркую строку в летопись славных дел университета.

Александр ЗЛАИН

На снимках: участники конкурса; «Мисс и Мистер МИИТ» Арина Антонюк и Алексей Герца.

1 МЕСТО

газете «Вестник аграрного университета» (редактор Татьяна Семеновна Солманова) Новосибирского ГАУ. Ректор Анатолий Федорович Кондратов

газете «Тимирязевка» (редактор Георгий Викторович Белых) РГАУ — МСХА им. К.А. Тимирязева. Ректор Владимир Моисеевич Баутин

2 МЕСТО

газете «Мичуринец» (редактор Сергей Федорович Чевгун) Волгоградской ГСХА. Ректор Алексей Семенович Овчинников

газете «Пушкинский Агрополис» (редактор Марина Вениаминовна Ватагина) Санкт-Петербургского ГАУ. Ректор Ефимов Виктор Алексеевич

3 МЕСТО

газете «Кубанский госагроуниверситет» (редактор Людмила Степановна Турбина) Кубанского ГАУ. Ректор Александр Иванович Трубилин

газете «Вавиловец» (редактор Маргарита Николаевна Шашкина) Саратовского ГАУ им.Н.И. Вавилова. Ректор Николай Иванович Кузнецов

Как привлечь молодежь в сферу сельского хозяйства?

В середине декабря Ассоциацией «Агрообразование» совместно с Департаментом научно-технологической политики и образования Министерства сельского хозяйства России на базе Санкт-Петербургского аграрного университета проведен четвертый семинар-совещание ректоров газет аграрных вузов России. Тема семинара «О популяризации сельскохозяйственной профессии на страницах вузовской прессы» достаточно актуальна. Ведь российская молодежь называет самыми престижными профессии госслужащего и деятеля шоу-бизнеса. И даже селяне возвели в самые престижные профессии прокурора и нотариуса. Однако для будущего страны не менее, а может и более, важны и нужны агрономы, животноводы, люди, занимающиеся производством и переработкой продуктов питания.

Принимающая сторона в лице ректора университета Виктора Ефимова, начальника управления по персоналу и социальным вопросам Марины Ватагиной создали все условия, чтобы участники семинара (а это более 50 представителей редакций газет аграрных вузов, Министерства сельского хозяйства России) могли подробно и по деловому обсудить стоящие перед газетами задачи, возникающие проблемы, достижения, разработать планы на будущее. Вел семинар председатель Совета редакторов аграрных вузов России Георгий Белых.

В приветственном слове Виктор Ефимов подчеркнул, что средства массовой информации — важнейший инструмент управления, и на газеты аграрных вузов ложится немаловажная задача привлечения молодежи в сферу сельского хозяйства. Ведь в России на каждого человека приходится 12 гектаров (!) земли, но 80 процентов граждан проживает в городах. Огромное пространство оказалось брошенным: иных рабочих мест, кроме аграрных, на этой территории нет. Отсюда пустующие деревни, упадок в сельском хозяйстве и перерабатывающей промышленности России. И чтобы изменить ситуацию надо понять: мир устроен так, что страна содержит село, которое, в свою очередь, содержит страну.

Что же главное в работе вузовских газет, по мнению редакторов, работников сельскохозяйственных вузов? Конечно же, воспитание нравственности, патриотизма, любви к профессии. Очень хорошо эту мысль сформулировала профессор Московского государственного агроинженерного университета имени В.П. Горячкина, президент Международной академии аграрного образования Мария Трифонова.

Марина Ватагина рассказала о вузовской газете как части корпоративной культуры. Тему семинара в своем докладе развила редактор газеты «Кировец» Омского государственного аграрного университета Екатерина Галият, выделив в работе прежде всего воспитательный фактор. Цели и задачи печатного издания затронула редактор газеты «Мичуринец» Волгоградской государственной сельскохозяйственной академии Марина Чевгун.

Как раз «Мичуринец» и является самым ярким примером, как можно популяризировать сельскохозяйственную профессию. Выиграв грант областной администрации для СМИ, газета стала специализированным органом, ориентирующимся не только на студентов, но и на сельскую молодежь, и распространяется теперь по подписке по всем сельским районам области. Немало материалов посвящено профориентации выпускников сельских школ, вопросам трудоустройства окончивших вуз, обеспечению благоприятного информационного климата.

Светлана Бакунина, главный редактор журнала «Университетский меридиан» Оренбургского государственного аграрного университета, выступила с докладом «Журнал и газета в одном вузе. Особенности планирования и макетирования журнального издания, его отличие от газетного». Тему «Вузовская газета и студенческие кадры» затронула редактор газеты Новосибирского государственного аграрного университета Татьяна Солманова. Она процитировала слова одной студентки: «Кто не хочет, ищет причину, кто хочет, ищет способы», ставшие логическим завершением работы первого дня семинара и посылом дню второму.

В зале царила доброжелательная обстановка, ведь собрались люди, действительно знакомые с проблемами вузовской прессы и особенностями прессы аграрных вузов. А это, прежде всего, нехватка профессиональных редакторов, имеющих специальную подготовку и хорошо знающих проблемы агрообрзования, маленький штат, скромные денежные возможности, не позволяющие широко привлекать к работе студентов и преподавателей. Обсуждению этих и многих других вопросов (о прогрессивных технологиях подачи газетных материалов, редакционном анализе и оценке будущего газетного материала, особенностях структурной разработки очередного номера вузовской газеты, роли фотоиллюстраций, о вузовской газете, как организаторе познавательной студенческой деятельности) был посвящен «круглый стол». Был обсужден и вопрос создания совместного печатного органа, позволяющего вузам не просто обмениваться информацией, но и строить общую стратегию развития аграрного образования.

На семинаре были также подведены итоги Четвертого Всероссийского конкурса на лучшее периодическое печатное издание вузов Минсельхоза России за 2008 год. Победителями стали газеты «Вестник аграрного университета» (редактор Татьяна Солманова) Новосибирского ГАУ (ректор Анатолий Кондратов) и «Тимирязевка» (редактор Георгий Белых) РГАУ — МСХА имени К.А. Тимирязева (ректор Владимир Баутин). Второе место разделили газеты «Мичуринец» (редактор Сергей Чевгун) ВГСХА (ректор Алексей Овчинников) и «Пушкинский Агрополис» (редактор Марина Ватагина) Санкт-Петербургского ГАУ (ректор Виктор Ефимов). На третьем месте газеты «Кубанский госагроуниверситет» (редактор Людмила Турбина) Кубанского государственного аграрного университета (ректор Александр Трубилин) и «Вавиловец» (редактор Маргарита Шашкина) Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова (ректор Николай Кузнецов).

Меняется время, внешний вид, тематика и даже названия вузовских изданий — некоторые из них имеют более чем столетнюю историю, но неизменным остается одно: стремление помочь молодым людям ориентироваться в непростом мире, привить им любовь к вузу, профессии, а значит, стране. Как сказал председатель Совета ветеранов, заведующий Музеем истории СПбГАУ Вячеслав Тарасов, основные задачи сегодня: продовольственная безопасность, экологическая безопасность и, соответственно, возрождение села.

И вузовские газеты призваны помочь эти задачи решать.

Инна ТИМОХИНА

На снимке: в президиуме (слева направо) Георгий Белых, Виктор Ефимов, Мария Трифонова.

1_VV_2009.indd 13 30.01.2009 13:13:22

Здравствуй год универсиад!

По сложившейся в последние десятилетия традиции нечётные годы — особенные для студенческого спорта. Это годы всемирных универсиад. Уже в начале февраля сборная студенческая команда страны вылетит в Харбин, где в девятый день этого короткого месяца состоится торжественное открытие XXIV Зимней универсиады.

Российская команда один из фаворитов соревнований. В XXI веке она постоянно и довольно успешно боролась за первенство в общекомандном зачёте. Сейчас нет необходимости приводить статистику наших выступлений на всех универсиадах, начиная с первой послесоветской XVI, проводившейся в 1993 году в Закопане. Все результаты можно посмотреть на сайте fisu.net или в номерах «Вузовских вестей и вестника» за соответствующие годы. Для оценки наших перспектив в «самом русском городе» Китая Харбине достаточно напомнить итоги предыдущей, завершившейся в январе 2007 года в Турине и проходившей в основном на олимпийских спортивных базах ещё памятных всем Игр 2006 года. Российская студенческая сборная смогла завоевать больше всех медалей (35 = 9 золотых + 14 серебряных + 12 бронзовых), но уступила одну золотую Южной Корее (32=10 + 12 + 10). Остальные страны соперники хотя заметно отстали по общему количеству медалей, но «дышали в затылок по главным наградам: Италия (17, при 9 золотых), Украина (16), Китай (15), Белоруссия (14, 8), Япония (13), Польша (12, 7).

Не надо быть большим пророком, чтобы предсказать значительное усиление команды хозяев, прогресс китайцев на Играх в Пекине превзошёл все самые неутешительные для нас прогнозы. Очевидно, что пользующийся мощной поддержкой богатого государства Китайский студенческий союз сконцентрирует значительные усилия для победы в большинстве видов программы. Не станет слабее и сборная близкой к Харбину Ю.Кореи. Так, что тройка медалистов в общем зачёте ясна. Но какое из трёх мест достанется нам? Это будет зависеть от усилий обновлённого состава руководства РССС, активности ректоров ведущих вузов, степени поддержки Минобразования, Минспорта и Олимпийского комитета России. Только при хорошо скоординированных действиях указанных организаций можно добиться комплектования нашей сборной действительно сильнейшими спортсменами-студентами и эффективную подготовку на последнем этапе.

В чём наша сила?

Прежде всего, в потенциальной успешности выступлений по всей программе. В Турине наша команда добилась успеха в 10 из 12 видов универсиадной программы (кроме, горных лыж и шорт-трека). Но шесть лет назад в Тарвизио мы смогли получить несколько медалей, в том числе золотых, и в горных лыжах. В то же время, наши главные соперники смогли выиграть за счёт только одного вида спорта, как раз шорт-трека, в котором взяли 8 золотых медалей! Важным положительным фактором сможет стать успешная акклиматизация из-за близости Харбина к нашим дальневосточным базам. До родной границы, что на север, что на восток всего-то три-четыре сотни километров! Но может и не стать, если дальневосточные базы не смогут быть задействованы в должной мере. Ну и, конечно, русский дух! Будучи в Харбине 15 лет назад мне удалось увидеть многие

хорошо сохранившиеся следы русского стиля в архитектуре бывшего центра КВЖД. Центральные кварталы города очень походили на центр Хабаровска, а полноводная Сунгари — на Амур. Сейчас эти следы почти не заметны. Трёхмиллионный Харбин обзавёлся новым многоэтажным центром, выстроенным в типично китайском стиле. Может стать нашим союзником и погода. Резко континентальный климат Манчжурии гораздо более привычен для наших атлетов, чем для воспитанных в мягких и тёплых Альпах европейцев, забирающих более половины медалей. В случае антициклона ртутный столбик здесь может опускаться ниже двадцати градусов!

В чём наша слабость?

Главная, в том что многие из наших лидеров, в отличие от корейцев и китайцев задействованы в профессиональном спорте, регулярно выступают в коммерческих кубках по самым популярным и сильным у нас видам: лыжах и биатлоне, скоростном и фигурном катании на коньках, а также хоккее. Календари этих турниров никак не скоординированы с главным комплексным соревнованием этой зимы. Смогут ли патриотически настроенные ректоры, руководители федераций и тренеры сборных по видам спорта убедить спортсменов отказаться от потенциальных призовых ради славы своей страны? Если да, то эта слабость может обернуться силой и, тогда, успех обеспечен. Не секрет, что наши соседи украинцы (и не только они) уже давно ввели немалые призовые для медалистов универсиад, компенсируя потери на пропущенных этапах кубков мира. Как ни горько это отмечать, но определённые трудности постоянно возникают из-за огромных размеров нашей страны, затрудняющих проведение регулярных соревнований и сборов для выявления сильнейших на данный момент спортсменов. И, конечно, мы несоизмеримо слабее в материальной базе для занятий спортом именно на Дальнем востоке. Базы наших вузов не идут ни в какое сравнение с теми, что построены в последнее десятилетие в Китае, Корее и многих других странах.

В остатке — вера в успех!

То, что соревнования в Харбине будут проводиться на очень высоком спортивном уровне и очень упорной борьбе не подлежит никакому сомнению. Опыт предшествующих универсиад показывает, что победителями в индивидуальных видах становятся атлеты первой мировой десятки по рейтингу, а в хоккее, команды стран постоянных призеров чемпионатов мира. Надеюсь, что многомиллионной вузовской общественности удастся увидеть эти соревнования по телевидению и даже прочитать о них в Интернете и газетах. Хотя, говоря по правде, РССС мало использует огромные возможности пропаганды студенческого спорта, так например, в состав более десятка вице-президентов и более чем полусотни членов исполкома даже не баллотировался ни один из представителей средств массовой информации. Не привлечены и ресурсы многих факультетов и отделений журналистики десятков университетов и институтов. А при должной организации дела, универсиады вполне могли бы стать полигоном для подготовки молодых кадров спортивной журналистики.

Редакция нашей газеты будет освещать последний этап подготовки к универсиаде в Харбине и, конечно, отметит её героев, которые, мы верим, прославят российский студенческий спорт.

Что нас ждёт в Белграде

Летняя Универсиада в 2009 году пройдёт в августе в Белграде. Судя по опыту прошлых лет выступать в Европе (или рядом с ней в Измире) нам проще, чем в восточной Азии. Об этом говорит сравнение наших достижений в Измире-2005 и Бангкоке-2007. Несмотря на то, что в Бангкоке нам удалось завоевать наибольшее за всю историю России количество медалей (92!), первое общекомандное место досталось китайцам получившем на 4 золотые медали больше (32 против 28). А в Измире мы уверенно были первыми. Решающими исход общекомандной борьбы летом будут выступления в лёгкой атлетике и плавании, впрочем, и в этом случае сила нашей сборной в активной борьбе за победу почти во всех 17 видах спорта. Так что перспективы на победу в Белграде у нас более радужные, чем в Харбине. Но до летней универсиады остаётся восемь месяцев и у нас ещё будет время рассказать о ней подробнее.

Андрей ПОЛОСИН

На снимке: один из эпизодов выступлений наших студжентов на прошлых универсиадах, в центре президент РССС Олег Матыцин.

Юбилей спортивной науки

Победы в современном спорте куются не только на стадионах, в бассейнах и других спортивных базах. Немалый вклад в них вносит и научный прогресс, совершенствование методики тренировки и всего многофакторного процесса подготовки спортсменов спорта высших достижений. В последние десятилетия усилия спортивной науки охватили такие новые для себя области как применение фармакологических препаратов для более быстрого восстановления спортсменов после тяжёлых нагрузок и борьба с опасными для здоровья стимуляторами, запрещёнными для применения в спорте. Пристальное внимание, как и прежде, уделяется всем сторонам образа жизни атлетов, питанию, режиму дня, сочетанию нагрузок и полноценного отдыха.

Проблемы и перспективы развития российской спортивной науки были рассмотрены на Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию её главного штаба — Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры (ВНИИФК). Конечно, сегодняшнее состояние института резко отличается от периода расцвета в начале 80-х гг., когда в его лабораториях работало в пять раз больше сотрудников, но все же в актовом зале ВНИИФК собралось около сотни исследователей из 20 организаций.

Выступившие на пленарном заседании лидеры основных направлений деятельности института доложили собравшимся о современном состоянии развиваемых ими исследований. В открывающем конференцию докладе член-корреспондент РАО, профессора РГУФКСиТ **Вадима Бальсевича** «Спортивная культура — основа формирования здоровья детей, подростков и молодёжи в образовательных учреждениях» была подчёркнута разновременность развития различных двигательных качеств, их синхронность и асинхронность со структурой движений. Главный вывод –тренировочные воздействия должны соответствовать периодам интенсивного развития соответствующих качеств.

Профессор РГУФКСиТ и также член-корреспондент РАО **Сергей Неверкович** (ранее работавший директором ВНИИФК) рассказал о взглядах корифеев науки на философию победы, подчеркнув тезис Конфуция о «необходимости достижения победы до выходя на реальный бой». Почётный вице-президент Олимпийского комитета России, профессор **Владимир Родиченко** развил ранее высказанную позицию отношения к допингу не как к «некому нарушению спортивных правил, а как преступлению, подлежащему открытию уголовного дела со всеми вытекающими последствиями».

Заместитель директора ВНИИФК профессор П. Квашук привел статистику занимающихся детско-юношеским спортом в стране, из которой следует, что в более 500 ДЮСШ культивируемыми 104 видами спорта занимается более трёх миллионов ребят, из которых только три процента ориентируются на спорт высших достижений.

Профессор РГУФКСиТ **А.Родионов** сообщая о проблемах психологии спорта высших достижений подчеркнул, что последний целиком относится к экстремальным видам деятельности, а поэтому основное внимание должно обратить на психологическую диагностику и оценку референтных качеств для данного вида спорта. Заместитель директора института Борис Шустин рассматривая тенденции развития олимпийских видов спорта, показал возрастающую роль циклических видов.

В докладе профессора **Александра Новикова** было отмечено критическое состояние спортивного обеспечения выступлений олимпийских сборных страны. «Если в советские 1972–92 гг. когда мы занимали на Играх только первые общекомандные места» подготовку осуществляли более тысячи специалистов всех профилей, то сейчас только 150. Уровень научно-методического обеспечения опустился до 50-60 гг.». **Владимир Баранов** доложил итоги изучения группой исследователей диссертаций в области спорта, защищённых в течение последних 70 лет. Среди них 7,3 процента докторских. Наиболее активно пишутся работы по игровым видам спорта; их более тысячи. По лёгкой атлетике около 900, водным, сложно-координационным и зимним видам по 600, техническим 250. В последние 15 лет заметно снижение активности учёных высшей квалификации, сейчас ежегодно защищается около 20 докторских диссертаций. Профессор медицины **Сергей Португалов** отметил удручающее состояние спортивного питания даже на самых современных базах.

Таким образом, юбилей ВНИИФКа позволил еще раз проанализировать наметившиеся в нашем спорте проблемы и наметить пути их решения.

Андрей ПОЛОСИН

1_VV_2009.indd 14 30.01.2009 13:13:23

Диспут-клуб в МГУ

На экономическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова ежемесячно проводится заседание Диспут-клуба «Узлы экономической политики», где на обсуждение выносятся самые острые проблемы на данный период времени. Участники дискуссии зачастую представляют альтернативные позиции по обсуждаемым вопросам. Конечно же, сейчас наиболее актуальной проблемой стала проблема экономического кризиса и того, что помешало России стать «островом стабильности» в море «тонущих» экономических держав.

Экономисты, аналитики, студенты и все, кому интересна тема диспута, собрались вечером, незадолго до Нового года, в просторной аудитории МГУ имени М.В. Ломоносова, чтобы выслушать мнения авторитетных людей, настоящих профессионалов. В 27 заседании клуба принимали участие **Александр Аузан**, профессор, доктор экономических наук, президент Ассоциации Независимых Центров Экономического Анализа, **Желько Богетич**, главный экономист российского отделения Всемирного банка, **Евсей Гурвич**, руководитель Экономической экспертной группы, независимого аналитического центра для поддержки Министерства финансов РФ. Александр Аузан руководил ходом дискуссии. Каждый докладчик подробно и чётко объяснял теорию возникновения и развития экономического кризиса. Надо отметить, что диспут получился мягким, без особой полемики и спора, поскольку оба участника диспута придерживались схожих взглядов.

По теме кризиса докладчики высказывались уже не раз. Евсей Гурвич так говорит о нём:

— Роль американского ипотечного кризиса неоднозначна. С одной стороны, он дал толчок глобальной дестабилизации. Но, с другой стороны, отчасти это помогло нам избежать худшего: если бы рост «пузырей» и накопление внешнего долга частного сектора продолжались ещё несколько лет, то кризис всё равно произошёл бы, но оказался немного более разрушительным.

Свои предположения по поводу экономического кризиса в докладе об экономике России высказал Желько Богетич, главный экономист российского отделения Всемирного банка:

— Создав хороший бюджетный и резервный буфер по сравнению с большинством других стран с формирующейся рыночной экономикой, Россия смогла задержать приход и ограничить воздействие глобального кризиса. На самом деле сейчас уже очевидно, что если бы к началу текущего глобального финансового кризиса у России не было такого большого профицита бюджета и огромного объёма ресурсов, накопленных в стабилизационном фонде и золотовалютных резервах, его последствия сказались бы гораздо раньше и были бы намного серьёзнее, чем сейчас.

Особенно интересно было узнать, как отразится экономический кризис на образовании. На этот вопрос подробно ответил Александр Аузан, профессор, доктор экономических наук, заведующий кафедрой прикладной институциональной экономики экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова:

— Когда мы говорим об образовании, мы подразумеваем студентов, преподавателей, исследователей, университеты и вузы. Понятно, что у тех, кто сейчас заканчивает университеты и вузы, перспективы гораздо хуже, чем можно было рассчитывать год тому назад. Поэтому у свежего, нового интеллектуального поколения возникает проблема трудоустройства. Но с другой стороны в условиях кризиса многие крупные компании будут постепенно снижать издержки и замещать дорогих специалистов в возрасте молодыми и талантливыми.

Если говорить о вузах, думаю, что финансовый кризис резко усилит процесс концентрации и слияния вузов. То, что правительство уже намечало к 2013 году, будет ускорено неизбежными сокращениями бюджета, который идёт на образование. Если говорить о преподавателях и исследователях в университетах, то может оказаться, что как раз для них нынешнее положение более безопасно, чем для их коллег, работающих в аналитических управлениях, PR и рекламных агентствах и т.д. Но боюсь всё-таки, что кризис будет проблемой и головной болью для всех.

Под конец заседания диспут-клуба у всех желающих была возможность высказаться и задать вопросы докладчикам. Надо отметить, что в этот раз количество вопросов было максимальным за всё время существования клуба. Темы были разные: ипотека, нефть, инфляция и многое другое. Людей действительно волнует экономический кризис и его влияние на современную экономическую ситуацию в стране.

Полина ТАРАНЕНКО

На снимке: Евсей Гурвич, Александр Аузан, Желько Богетич

Светлана Макина, заведующая кафедрой бухгалтерского учёта и аудита, кандидат экономических наук, доцент ВГНА министерства Финансов

Каким быть выпускнику?

Финансовый кризис не может не отразиться на образовании так же, как и на других отраслях. Надо исходить не из того, что он сможет увеличить стоимость образования или сократить количество учебных заведений. Скорее всего, влияние кризиса на образование будет в том, что он обязательно определит новые требования к выпускникам. Мы почему-то прежде всего боимся, что вузов станет меньше, меньше будет возможности получать образование. На самом деле проблема заключается в том, что требования, предъявляемые к выпускникам, в условиях финансового кризиса могут существенно измениться. Студенты думают, что достаточно хоть как-то закончить институт – на работу их возьмут с распростёртыми объятиями. Это не так. Профессиональные качества в условиях кризиса будут требоваться значительно более высокого уровня. Своим студентам-бухгалтерам я обычно говорю: профессии мы вас научим, а главными бухгалтерами надо становиться самим. Потому что только сам себя ты можешь сформировать. Преподавателям хочу пожелать, чтобы в Новом году финансовый кризис не особенно повлиял на их материальное положение.

ОБРАЗОВАНИЕ В КРЕДИТ

Иван Лобов, *четвёртый курс факультета журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова*:

Взять кредит меня заставило то, что я недобрал один балл на вступительных экзаменах, идти всё равно надо было, а у родителей не очень много денег. Сейчас я продолжаю пользоваться кредитом. Это помогает тем, что не надо самостоятельно платить за учёбу, но в то же время есть возможность получать образование.

Обучение в кредит даёт стимул много зарабатывать, ведь его придется возвращать. Некоторые говорят, что кредит пугает их, но мне он пока вроде никак не мешает — минимум неудобств.

На первом курсе иногда видно различие между теми, кто прошёл конкурс и между «платниками». Это ощущается как-то на эмоциональном уровне, но со временем проходит, разница постепенно сглаживается.

Мария Кучма, *студентка 4-го курса факультета журналистики МГУ:*

Я обучаюсь по системе «Кредо» с первого курса. У меня учёба в кредит вызывает противоречивые чувства. С одной стороны, ты не зависишь от родственников в денежном аспекте, а также появляется больше самостоятельности. С другой стороны, всё время волнуешься: ведь чтобы выплатить деньги за образование, надо заработать, а чтобы хорошо зарабатывать, надо найти хорошую работу, желательно ещё до выпуска. Однако совмещать работу и учёбу не всегда легко. Ежегодная практика не даёт возможности заработать, к тому же на постоянную работу в штат берут довольно маленький процент практикантов. А если и возьмут в штат, то надо будет выбирать: работать или учиться.

Я считаю, что платное обучение повышает мотивацию к учёбе: ведь студент должен знать, за что он платит деньги, и вряд ли кому-то захочется отдавать немалые суммы, просто чтобы не ходить на занятия. Образование приобретает определённую ценность. Причём кредит не только позволяет почувствовать себя независимым от родителей, но и заставляет думать о будущем. Сегодня, к сожалению, складывается такая ситуация, что очень многие студенты-«бесплатники» попросту занимают бюджетные места, и при этом абсолютно не хотят учиться (многие даже не всегда в университет показываются): им, наверное, кажется, что раз они бесплатно учатся, то и жизнь дальше будет лёгкая…

Сомнения и лёгкая тревога иногда возникают из-за того, что будущее не всегда чётко видно. Кто знает, что будет через два года? Однако я всё же надеюсь вскоре найти постоянную работу, приносящую стабильный доход.

Алексей, *4-й курс факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова*:

Кредит по системе «Кредо» я беру с первого курса. Когда после экзаменов я посмотрел результаты и увидел, что недобрал один балл, у меня потемнело в глазах, и я подумал, что всё пропало. Однако это было не так. Да, при поступлении кредит меня спас. До третьего курса я брал кредит у «Русского банка» (это организация, которая отвечает за кредитование образования у нас), но последние два семестра оплачивал сам, только показывая квитанции об оплате в офисе кредитора. Возможно, я бы полностью отказался от этого — но договор на кредитование заключается с нами, студентами, на все пять лет обучения. К тому же разрыв контракта сопряжён с определёнными трудностями.

Образовательный кредит — как спасательный круг: банк бросает его тебе, когда ты тонешь, но впоследствии он может стать помехой и сам начать тянуть тебя ко дну. Ты начинаешь зависеть от банка и опасаться возможных осложнений.

Я идеалист — надеюсь на то, что вскоре у меня появится шанс; однако именно это удерживает меня от официального отказа от кредита: вдруг этого шанса не будет, когда он понадобится? Есть люди-материалисты: они всё планируют и точно знают, что будут делать завтра или через полгода — и они могут просчитать, понадобится ли им кредит на образование в следующем семестре и далее или нет.

Что касается стимула, то да, я считаю, что студент, берущий кредит на полгода и более, будет серьёзнее относиться к посещению университета. К тому же банк может не дать кредита, если оценки за экзамены в прошлом семестре были неудовлетворительными. Таким образом, система кредитования косвенно помогает студентам «удержаться на плаву» и жить самостоятельно.

Дарья Луганская, студентка факультета журналистики МГУ им. Ломоносова

Как студентам выжить?

Финансовый кризис, как многие считают, затронет только очень богатых людей, которым есть что терять. Для простых студентов кризис — это не такая большая проблема. Однако, уже сейчас стоит задуматься, верно ли это. Материальная помощь от государства сильно понизилась. В прошлом году мы получали около 10 тысяч рублей на новогодние праздники. В этом году сумма помощи едва превышает 4 тысячи рублей. Интересно, куда делись остальные деньги? Обычная минимальная стипендия сейчас — всего 1100 рублей. Естественно, что на такие деньги не проживёшь. Приходится как-то подрабатывать, но с этим сейчас тяжело. Например, совсем недавно меня сократили в туристической компании. Работа была несложная – надо было следить, чтобы в определённых местах всегда висели объявления о ценах на билеты и т.д. Раз в месяц мы проверяли все объявления и получали за это 3 тысячи рублей. Сейчас и этих денег не будет, что уж говорить о постоянной работе с нормальным заработкам. Студентам кризис переживать нелегко, постоянно думаешь о том, сможешь ли найти себе работу через год-два.

1_VV_2009.indd 15 30.01.2009 13:13:24

«Ночь перед Рождеством»

Не каждый великий писатель удостаивается чести, чтобы год был назван ЮНЕСКО его именем. Годом Гоголя объявлен 2009-й — со дня рождения Николая Васильевича исполняется 200 лет. Творчество его, однако, не теряет своей актуальности. Наоборот, в наше смутное время гротески Гоголя как никогда современны.

Этой знаменательной дате — 200-летию со дня рождения великого писателя — Камерный театр под руководством Бориса Покровского приурочил новую постановку оперы «Черевички» П.И. Чайковского, написанной по повести Гоголя «Ночь перед Рождеством».

Постановки на гоголевские сюжеты — уже традиция для Камерного театра Покровского. За время его существования опера «Черевички» стала в театре восьмым произведением, поставленным по Гоголю, — после «Ревизора» В. Дашкевича, «Носа» и «Игроков» Д. Шостаковича, «Женитьбы» и «Сорочинской ярмарки» М. Мусоргского, «Шинели» и «Коляски» А. Холминова. И это не случайно. Благодаря образности и яркости, с которой созданы характеры гоголевских повестей, они легко ложатся на театральную основу. В настоящую фантасмагорию, которую создал писатель, ставший самым демоничным персонажем в истории русской литературы благодаря не только творчеству, но и биографии с её неразгаданными тайнами, реализовалось его особенное умение тонко улавливать и типизировать характеры.

Поэтизация народной жизни и фантасмагоричность бытописания, предлагаемые Гоголем, оказались близки и Чайковскому.

Посвящённая премьере оперы «Черевички» пресс-конференция и пресс-показ самой постановки состоялись в Камерном театре Покровского в конце ноября 2008 года.

Участники конференции — главный дирижёр театра **Лев Оссовский**, режиссёр-постановщик **Ольга Иванова**, дирижёр-постановщик **Игорь Громов**, балетмейстер **Лилия Таланкина** — рассказывали об особенностях работы в оперном театре, о своих взглядах на художественные и музыкальные задачи, стоящие перед творческим коллективом, об отличительных чертах новой постановки.

Конференция началась с освещения **Львом Оссовским** вопроса, почему театром было выбрано именно это произведение великого композитора, с ответом на который связана удивительная судьба оперы. В первой редакции опера, созданная в исключительно короткий срок — за лето 1874 года, была названа «Кузнец Вакула», но в 1885 году автор переделал её, назвав «Черевичками». Написанная на заказ, именно она начала регулярную дирижёрскую деятельность П.И. Чайковского. Первая постановка оперы состоялась в 1887 году, а в память о дебюте Чайковского как оперного дирижёра ему был преподнесён сувенир — серебряные туфельки с выгравированными на них основными музыкальными темами главных персонажей. Вторая постановка состоялась в

1941 году, после чего опера фактически ушла в небытие и нигде больше не ставилась. Справедливо ли то, что произведение П.И. Чайковского было забыто, и большинство людей долгое время даже понятия не имели о существовании его, а одна из известнейших повестей Гоголя не имеет музыкального воплощения?

О своих взглядах на художественные задачи, стоящие перед дирижёром, рассказал **Игорь Громов**:

— Главное — максимально выразительно решить задачи автора произведения, наиболее полно передать замысел композитора. Такого солнечного, яркого, оптимистичного и вместе с тем разнообразного в творчестве автора «Черевичек» ничего больше нет, и задача исполнения «мажорного» Чайковского уже сама по себе интересна. Но «Черевички» — это не совсем повесть Гоголя, Оксана и Вакула у композитора совершенно другие.

О другой составляющей оперного театра — танце — и его роли в опере «Черевички» рассказала балетмейстер **Лилия Таланкина**:

— Диканька — это радость и озорство. Украинский танец очень сложен, для его исполнения нужна хорошая физическая подготовка.

Отразить задорный характер Диканьки и строгость Петербургского двора — вот какие задачи встали перед балетмейстером.

В опере «Черевички» П.И. Чайковский использует целый калейдоскоп народных жанров. В ней, иллюстрирующей несомненное оркестровое мастерство композитора, отразилась неповторимость природы украинской земли, традиций, песенности, говора, обычаев Украины.

— Справедливо ли и правильно ли то, что та музыка, которую вы услышите, нигде много лет не звучит? — таким вопросом **Лев Оссовский** завершил конференцию, по окончании которой состоялся пресс-показ оперы.

В новой постановке «Черевичек» режиссёр Ольга Иванова сосредоточилась на главной сюжетной линии — романтических отношениях Оксаны и Вакулы, воспроизведя национальную колоритность гоголевских образов.

Что же именно делает этот спектакль столь привлекательным и интересным зрителю?

Открывающаяся на сцене панорама украинской деревни конца XVIII века переносит нас в дикий мир Гоголя — мир, где люди открыты контакту с природой. Рельефно и выразительно подчеркнут контраст между раздольем Диканьки и чопорностью Петербурга. Город — это тюрьма для подвижной человеческой души, для живых эмоций, он заставляет человека чувствовать себя узником, затворником. Жизнь украинских парубков — вот истинная форма существования.

Оперное искусство — вершина среди всех музыкальных жанров. Именно к человеческому голосу стремятся максимально приблизиться все музыкальные инструменты. И здесь нельзя не вспомнить слова Бориса Покровского и не согласиться с ними: «Будь я монархом или президентом, я запретил бы всё, кроме оперы, на три дня. Через три дня нация проснется освеженной, умной, мудрой, богатой, сытой, веселой».

Обращает на себя внимание виртуозность и сложность партий главных героев и мастерское их исполнение, но совершенно поразительной оказалась басовая линия Чёрта, столь ярко выделяющаяся из общего диапазона оперы. А всё то лирическое, свойственное музыке П.И. Чайковского, с наибольшей силой отразилось, благодаря эмоциональности двухголосия, в сцене дуэта Оксаны и Солохи — их плача по пропавшему Вакуле.

Колоритные национальные костюмы, освещение, благодаря которому достигается мистический эффект растворения персонажей во тьме, хор и массовые сцены, использование в оформлении театрального пространства тюлевых занавесов, расписанных вручную, с образами смерти, чертей, ангелов, метелью — всё это воспроизводит неповторимое очарование и дьявольское безумие гоголевского мира.

Несомненный интерес опера «Черевички» представляет как феномен перетекания одного жанра или вида искусства в другой. Реализуя способ функционирования фольклорных традиций в симфонической музыке и театре, переосмысление народного обрядового быта в русле высокого классического искусства, она открыла лирико-комический жанр в русской классике.

Предлагая премьеру оперы «Черевички», Камерный театр Бориса Покровского возвращает нам музыку Петра Чайковского и бессмертные образы Николая Гоголя, а сама постановка, учитывая всё сказанное выше, вполне заслуживает занять достойное место в московском музыкально-драматическом репертуаре.

Елена СЕЛИНА

На снимках: участники пресс-конференции, слева направо — Лилия Таланкина, Ольга Иванова, Лев Оссовский, Игорь Громов; памятники Гоголю в Москве

Вопросы

По горизонтали: 1. Что сдает студент перед экзаменом. 3. Учение, обучение. 5. Торжественное стихотворение. 6. Единица длины во Франции. 7. .... и магистр. 9. Часть учебного года в высших учебных заведениях некоторых европейских стран. 11. Герой романов Пруста. 12. Человек, претендующий на особую интеллектуальность. 13. Трагикомедия «Сид» (автор). 14. Модное слово для оценки популярности телевизионных программ. 15. Что необходимо для заморского путешествия, кроме загранпаспорта. 16. Законодательный орган Польши. 18. Уленшпигель (его имя). 19. Просвещённость, начитанность. 22. Поющая шведская четверка. 23. Систематизированное собрание карточек с какими-либо сведениями, материалами. 24. Минерал из группы платины. 25. Человек-такси 26. Знойный африканский ветер, препятствующий путешественникам.

По вертикали: 1. Средневековый объект для любознательных туристов.

2. Нежелательная отметка для студента. 3. Навык, опыт. 4. Древнегреческая богиня мудрости и ремёсел. 8. Чисто теоретическая направленность учебных занятий, оторванность от практики. 10. Подросток в возрасте от 13 до 19 лет. 15. Пошлое, грубое слово, употребляемое в литературном языке. 17. Государство с самым длинным названием его столицы. 20. Известные во всём мире путеводители для туристов (по имени их издателя). 21. Медленно соображающий студент.

Ответы

По горизонтали: 1. Зачёт. 3. Учёба. 5. Ода. 6. Лье 7. Бакалавр. 9. Триместр. 11. Сван. 12. Сноб. 13. Корнель. 14. Рейтинг. 15. Виза. 16. Сейм. 18. Тиль. 19. Образованность. 22. Абба. 23. Картотека. 24. Поликсен. 25. Пикша. 26. Самум.

По вертикали: 1. Замок. 2. Тройка. 3. Умение. 4. Афина. 8. Академизм. 10. Тинейджер. 15. Вульгаризм. 17. Мадагаскар. 20. Бедекер. 21. Тугодум.

Вузовский вестник
Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Анастасия Зубкова, Сергей Лысиков, Наталья Кустова, Елена Селина, Елена Говорова, Полина Тараненко, Сергей Семенов, Инна Тимохина.

Номер вышел в свет 5.01.09
Тираж 5000 экз.
Заказ .

Отпечатано Филиал ГУП МО «КТ» «Раменская типография» Московская область, г. Раменское, Сафоновский пр., д. 1

©Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель:
Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа».
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.
Свидетельство о регистрации— ПИ № ФС1-01805.
Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати»—
19368 — для индивидуальных подписчиков,
19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).
Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И. М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, Э.М. Соколов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко.

1_VV_2009.indd 16 30.01.2009 13:13:28