ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

№ 16 (88)
16–31 августа 2009 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

МИРЭА: союз науки, образования, производства

*Беседа с ректором МИРЭА (Московского государственного института радиотехники, электроники и автоматики (технического университета) членом-корреспондентом РАН **Александром Сиговым** состоялась в его просторном и светлом кабинете. Он рассказал нашему корреспонденту об особенностях набора абитуриентов в этом году, трудоустройстве выпускников, а также поделился планами на ближайшее будущее, рассказал о проблемах.*

— Приемная кампания еще не завершена, но первые результаты на сегодняшний день, наверное, уже есть?

— Перед началом приема мы думали, что в этом году будет снижение количества поступающих, тем более что в стране наблюдается демографический спад. Были веские основания полагать, что мы попадем в кризисное положение, но наши опасения не подтвердились. Довольно много абитуриентов пришли к нам, может быть, благодаря хорошей подготовительной работе: мы провели два дня открытых дверей, олимпиады, активно работали с московскими школами, имеем договор о тесном взаимодействии с Западным окружным управлением образования. В итоге было оформлено более 8600 личных дел абитуриентов очного отделения. Средний конкурс по заявлениям по вузу в целом составил более 11 человек на место. Еще на прошлой неделе мы зачислили более 300 человек, имеющих наиболее высокие баллы, в том числе победителей олимпиад школьников, имеющих право поступления без вступительных испытаний.

— Были ли какие-то проблемы в ходе приемной кампании?

— Организационно мы испытывали огромные трудности, потому что полностью изменился порядок приема. Несмотря на автоматизированную систему работы с абитуриентами, на каждого абитуриента приходилось формировать личное дело, а если он подавал на разные факультеты, то несколько дел. Теперь дети могут подавать копии документов в любое количество вузов и на любое количество специальностей, что очень усложнило нашу работу. Это затрудняло дальнейшие действия приемной комиссии, потому что на разных факультетах разные проходные баллы, разный уровень требований. Деканы и их заместители буквально по каждому человеку должны были встречаться, обсуждать, смотреть какие баллы он заработал, это вызывало очень большое напряжение в нашем коллективе, у руководства вуза и в приемной комиссии, наши сотрудники уходили домой не раньше двенадцати ночи, а в приемной комиссии и того позже. Но мы справились.

(Окончание на с. 2.)

МИРЭА: союз науки, образования, производства

(Окончание. Начало на с. 1)

— Александр Сергеевич, у абитуриентов появилась возможность отправлять документы по почте. Они ее реализовывали?

— Да, и это создавало дополнительные трудности. Абитуриенты по электронной почте спрашивали, получили ли мы их дела. Часто оказывалось так, что на почту-то письмо пришло, но там, поскольку мы получаем большими объемами корреспонденцию, его положили в наш мешок. Впоследствии мы забирали мешок с почтой каждый день, но бывали и некоторые накладки. Несколько раз приходилось разыскивать дела абитуриента, и, благо, не было ни одной потери. Это вызывало большое напряжение у нас в канцелярии, потому что наши сотрудники по 2-3 раза в день ездили на почту, чтобы искать документы абитуриентов. Всего по почте мы получили 75 заявлений абитуриентов.

— Александр Сергеевич, кризис как-то повлиял на работу вашего вуза? Может быть, изменилось количество бюджетных мест?

— Да, конечно, кризис сказался. По большинству государственных программ финансирование сильно урезано. Это заметно и по объему грантов, которые мы получаем в Российском фонде фундаментальных исследований и других организациях. Еще сильнее это повлияло на финансирование по хозяйственным договорам с предприятиями. Однако число бюджетных мест для поступающих на 1 курс не сократилось. По высокотехнологичным отраслям можно было даже увеличивать их количество.

— Были ли открыты какие-то новые специальности?

— Мы активно работали весь прошлый год и открыли новые специальности и направления подготовки бакалавров в области информационных технологий в рамках комплекса наших направлений: «информационные системы», «бизнес-информатика», «прикладная математика и информатика». На данный момент у нас насчитывается более 40 направлений подготовки и специальностей, покрывающих все поле информационных технологий от элементной базы до систем передачи и обработки информации.

— Вы поддерживаете связи с другими вузами?

— Да, и на разных уровнях. Во-первых, у нас есть множество соглашений с вузами России по взаимодействию и ведению совместных научных разработок. Помимо этого очень тесны наши контакты со многими зарубежными образовательными учреждениями. Мы взаимодействуем в научном плане, принимаем студентов, посылаем своих в заграничные стажировки. Например, есть система французских вузов под названием École Centrale, которая объединяет инженерные школы высокого уровня в Париже, Нанте, Лионе, Марселе и Лилле. Также работаем с немецкими техническими университетами, университетами Китая, с крупным государственным техническим университетом École Politectique Federale de Lausanne в Швейцарии, Dublin Institute of Technology в Ирландии, поддерживая как программы двойного диплома, так и программы включенного обучения.

— Что Вы делаете для трудоустройства выпускников?

— Большая часть наших специальностей очень востребована. У нас с самого создания МИРЭА существует так называемая система «вуз — базовые кафедры — базовые предприятия». То есть в рамках вуза создаются базовые кафедры на предприятиях-партнерах, с которыми мы заключаем договоры о взаимодействии. На данный момент таких предприятий у нас более 50, некоторые из которых насчитывают несколько тысяч сотрудников. Начиная с третьего курса центр тяжести переносится именно на них. Работники этих предприятий проводят на своей базе лабораторные работы, читают лекции для студентов старших курсов. Хорошие студенты впоследствии получают интересные предположения относительно трудоустройства. При этом, существуют, конечно, и внутривузовские специализированные выпускающие кафедры. Конечно, некоторые из наших студентов меняют профиль, но таких не много — 20-30%. Раньше было проще и правильнее, на мой взгляд. Государство в советское время вкладывало деньги в образование, но при этом каждый студент обязан был не менее трех лет отработать по своему профилю после окончания университета. И многие с удовольствием шли по этим местам распределения и оставались там на всю жизнь. На сегодняшний день, что получается? Студент бюджетной формы получает образование за государственный счет, заканчивает обучение в вузе и оказывается на вольном рынке труда. То есть фактически он ничего не должен государству, дальше ищет работу сам, и, мне кажется, это несправедливо.

— Раньше, когда появлялась серьезная потребность у государства, открывали новые университеты. Сейчас мы много говорим, например, о нанотехнологиях, но много ли делаем практических шагов для их развития?

— Сегодня российская высшая школа располагает таким количеством квалифицированных специалистов на уровне докторов наук, профессоров, что любое направление может быть обеспечено. Для этого совершенно не обязательно создавать специальные вузы, может быть, даже имеет смысл проводить их укрупнение. Если говорить конкретно о нанонаправлении, то ничего особенного делать не нужно. Во многих вузах страны, в том числе и у нас, ведется активная подготовка бакалавров и специалистов в области нанотехносистем, нанотехнологий в электронике, наноматериалов. Это направление подготовки обусловлено потребностями науки и производства, им многие вузы занимались уже не одно десятилетие. Моя кандидатская диссертация, защищал я ее в 1972-м году, тоже была связана с магнитными наноструктурами, в которых за счет особых наносвойств возникали новые виды доменных стенок. Сегодня потребовалось готовить специалистов массово. В Москве это направление помимо нас реализуют Физтех, МГТУ имени Н.Э Баумана, МЭИ, МИЭТ, МИЭМ, МИФИ и другие.

— Сейчас увеличивается разрыв поколений в науке. Как побудить молодежь продолжать научную деятельность?

— Эта проблема связана, на мой взгляд, прежде всего, с резким падением социального престижа науки и образования в нашем обществе и, как следствие, уменьшением заработной платы. Человек многие годы работает, чтобы приобрести необходимую квалификацию для работы в вузе или в научно-исследовательском институте, а зарплата позволяет удовлетворять только минимальные потребности. Ну и, конечно, многие вынуждены менять жизненную траекторию.

Сейчас возникает опасность утраты серьезных объемов научных знаний, каких-то конкретных технологий за счет того, что в больших масштабах вымывается молодежь из науки и сферы развития новых технологий. Если посмотреть, то в вузах сорокалетних исследователей, преподавателей, к сожалению, не так много.

Для того, чтобы эту ситуацию изменить, почти каждый вуз начинает разрабатывать свои собственные программы. У нас, например, молодые сотрудники сами по нашему заданию готовят личные планы работы. Такой план утверждается на кафедре или на факультете, и если сотрудник его выполняет, то получает надбавки, которые существенно превышают его заработную плату. В результате молодой ассистент получает гораздо больше денег, чем немолодой. За прошедшие несколько лет мы приняли на работу много своих выпускников и выпускников МГУ. Но, конечно, возможности наши тоже небезграничны.

— Сейчас подготовлен закон, по которому разрешено создавать малые предприятия при вузах. Вы планируете воспользоваться представившейся возможностью?

— Несомненно! Вообще это проблема гораздо шире, чем все эти малые предприятия. Она касается инновационного развития России. Руководство страны, Президент, Председатель правительства постоянно говорят о том, что нам нужно гораздо активнее развивать инновационную сферу. Сегодня, в эпоху формирования более высоких промышленных, технологических укладов, мы можем говорить уже не об обществе производства, а об обществе знания. Сейчас именно информация и знания играют ключевую роль. И из этого проистекает основная роль инновационной системы в промышленности и технологиях нашей страны. Для того, чтобы эта система развивалась, она должна быть построена на союзе науки, образования и производства. Чтобы это организовать реально, нужно помимо всего прочего обеспечить соответствующую законодательную базу. Вот этой законодательной базы, мне кажется, и до сих пор нет. Этот новый закон об инновационных предприятиях, которые можно создавать, вкладывая интеллектуальную собственность бюджетных организаций, научных институтов, академий наук и вузов, - это, конечно, очень серьезный результат, но это всего лишь часть той необходимой законодательной базы, которая должна быть создана, чтобы обеспечить продвижение вперед. Наша страна имеет высокий интеллектуальный потенциал: сколько у нас людей с высшим образованием в стране, сколько у нас ученых! Тем не менее, доля высокотехнологичной продукции на рынке менее одного процента. Это абсурдное положение. Эти малые предприятия смогут сильно укоротить путь от идеи до выпуска промышленной продукции на основе этой идеи. Они мобильны, не закованы в бюрократические рамки. У нас в вузе есть коллективы, которые претендуют на создание вот таких предприятий. Их не так много, всего четыре-пять, но они есть. Мы попробуем им всеми силами помогать.

— Сейчас объявлен конкурсный отбор программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет». Вы планируете в нем участвовать?

— Да, планируем. Насколько мне известно, число победителей будет очень мало, от 10 до 15 вузов в стране. А серьезных претендентов будет много, потому что на сегодняшний день многие вузы сложились как вузы исследовательского типа, где обучение идет в процессе научных или технологических исследований, и специалист формируется уже на университетской скамье. Это и Томский политехнический институт, Томский государственный университет, Южно-Уральский государственный университет, Екатеринбургский государственный университет. В Москве большое количество вузов, которые, несомненно, такой финансовой поддержки достойны. Победят сильнейшие. Наши же шансы сложно оценивать.

— Как Ваш университет будет развиваться в дальнейшем?

— Мне кажется, что те направления, подходы, по которым стоит развиваться, уже заложены. Если говорить о наших научных планах на новый учебный год, то у нас нет какого-то одного приоритетного направления. Будем продолжать вести исследования в области естественных наук, прежде всего, физики, математики, электроники, фотоники, радиотехнических систем нового поколения и всего, что связано с вычислительной техникой, в том числе созданием оборудования и программного продукта следующего уровня, отвечающего требованиям первого десятилетия третьего тысячелетия. Мы будем повышать качество того, что мы делаем, личную ответственность каждого человека за выполняемую им работу, привлекать молодежь, ну и расширять сферу научных исследований. Это, наверное, самое главное.

Интервью взяла **Дарья ПАНФЕРОВА**

Мал золотник, да дорог

27 июля 2009 года Совет Федераций РФ одобрил принятый ранее Государственной Думой закон, позволяющий государственным учреждениям образования и науки учреждать малые инновационные предприятия, внося в их уставной капитал свою интеллектуальную собственность. В ближайшее время данный закон будет передан на подпись Президента РФ и официально опубликован. О новых возможностях, которые открываются для вузов и НИИ с принятием закона, рассказывает заведующий кафедрой, директор Центра защиты интеллектуальной собственности МГТУ имени Н.Э. Баумана, кандидат юридических наук, доцент, член бюроКоординационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах при Совете при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию ***Борис Коробец****.*

«Закон имеет огромное значение для всей российской экономики»

Принятие Закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» давно ожидалось в сфере образования и науки. Данный закон имеет огромное значение не только для государственных учреждений образования и науки, но и для всей российской экономики.

Принятый закон станет одним из основных элементов современной законодательной базы национальной инновационной системы. Именно технические разработки, созданные в российских вузах и НИИ, могут стать основным средством модернизации отечественной экономики.

Данный закон, позволяющий государственным учреждениям образования и науки создавать малые инновационные предприятия, внося в качестве вклада в их уставной капитал объекты интеллектуальной собственности, правообладателями которых они являются, должен снять множественные законодательные преграды, долгое время затруднявшие коммерциализацию инновационных разработок, созданных в вузах и НИИ, и введение их в реальный сектор экономики.

Велика и социальная значимость принятого закона, благодаря которому в России при вузах и НИИ должны появиться сотни малых инновационных предприятий, где могут начать работать тысячи выпускников этого года.

«Ранее государственные вузы не могли являться учредителями инновационных компаний»

К сожалению, долгое время коммерциализация вузами и НИИ научно-технических разработок была существенно затруднена. Низкую эффективность инновационной деятельности государственных учреждений образования и науки можно объяснить комплексом проблем, главной из которых является несовершенство российского законодательства, регламентирующего инновационную сферу. Можно говорить и о непростом менталитете научного сообщества, о недоверии инвесторов к инновационным технологическим проектам, о неразвитости венчурного бизнеса в России, об отсутствии квалифицированных специалистов: юристов и менеджеров, работающих в сфере интеллектуальной собственности.

Ранее государственные вузы и НИИ не могли являться учредителями инновационных компаний, более того непроработанный механизм заключения лицензионных договоров и получения государственными учреждениями вознаграждения по ним, в целом, не позволял государственным учреждениям образования и науки быть полноправными субъектами инновационной экономики. Все это сильно тормозило инновационную деятельность вузов и НИИ, не позволяло молодым ученым заниматься внедрением научно-технических разработок в реальный сектор экономики.

В большинстве европейских стран, не говоря уже про США, законодательные преграды, не позволяющие вузам и научным учреждениям быть полноправными субъектами инновационной деятельности, давно сняты. Например, в Германии инновационные компании при технологических университетах зарабатывают до 15 миллионов евро в год. С этих доходов уплачиваются налоги в бюджет страны, получают прибыль инвесторы и вузы, при которых такие компании создаются, легко решается вопрос трудоустройства выпускников и нахождения мест прохождения практики студентами вузов.

«Расхищения интеллектуальной собственности быть не должно»

Вузы и НИИ, создавая малые инновационные предприятия, получают значительные преимущества. Однако для учреждения предприятий у государственных учреждений образования и науки должен быть необходимый научный задел. В соответствии с законом государственные вузы и НИИ имеют право при учреждении инновационных предприятий внести в их уставной капитал права на использование следующих объектов интеллектуальной собственности: программ для электронных вычислительных машин, баз данных, изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, селекционных достижений, топологий интегральных микросхем, секретов производства (ноу-хау).

Объекты интеллектуальной собственности могут вноситься в уставной капитал инновационных предприятий путем заключения с ними лицензионного договора или договора о передаче прав на использование ноу-хау.

Необходимо отметить, что исключительные права на данные объекты интеллектуальной собственности обязательно должны принадлежать вузам и НИИ. В противном случае передача прав невозможна.

При рассмотрении законопроекта часто поднимался вопрос о возможности бесконтрольного расхищения государственной интеллектуальной собственности. На мой взгляд, расхищения интеллектуальной собственности быть не должно. Во-первых, при учреждении малых инновационных предприятий, вуз или НИИ обязан направить уведомление о решении стать учредителем в федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере научной и научно-технической деятельности. Во-вторых, и это, наверное, самое главное, созданные малые инновационные предприятия не имеют права передавать интеллектуальную собственность, полученную от вузов и НИИ, третьим лицам, то есть они не вправе заключать лицензионные договоры или договоры о передаче прав на использование ноу-хау, предметом которых будет являться передача прав на интеллектуальную собственность, принадлежащую вузам и НИИ. В-третьих, вузы и НИИ вправе распоряжаться своими долями или акциями инновационных предприятий только с предварительного согласия своего собственника.

Данные ограничения создают довольно эффективный механизм контроля правомерности использования государственной интеллектуальной собственности. Конечно, возлагается дополнительная ответственность на сами вузы и НИИ, учредившие инновационные предприятия. В учреждениях образования и науки должны быть разработаны прозрачные правовые механизмы создания и контроля деятельности учрежденных малых инновационных предприятий. Для эффективного контроля за деятельностью предприятий, скорее всего, потребуется, чтобы в составе наблюдательных советов или советов директоров таких предприятий были представители учредителей.

«Новые рабочие места будут созданы в ближайшие месяцы»

Необходимо сказать о процедуре создания малых инновационных предприятий, которая может стать довольно длительной. Первоначально в вузе или НИИ необходимо оценить, насколько актуален на рынке инновационный проект, ради которого планируется создание малого предприятия. Затем существенное время может потребоваться на поиск стратегического партнера-инвестора, который сделает финансовые вложения в данное предприятие, например, став его учредителем. Даже если эти два этапа пройдут сравнительно быстро, с момента создания предприятия до момента получения первой прибыли могут пройти месяцы. Но с этим ничего нельзя поделать, инновационный бизнес требует и производственной базы, и необходимого научного задела, все это не делается за несколько дней, это существенно сложнее, чем открыть, например, торговую палатку.

При этом новые рабочие места будут созданы в ближайшие месяцы, а насколько на этих местах будут высокие зарплаты зависит, прежде всего, от молодых ученых, от того, насколько они будут активны, нацелены на результат — коммерциализацию технологии, от того, какую поддержку им смогут оказывать инвесторы, вузы и НИИ.

Отдельно хочу остановиться на роли инвесторов в развитии малого инновационного предпринимательства. Несмотря на необходимость перевода российской экономики на инновационные рельсы, до сих пор отечественные предприниматели крайне мало внимания уделяют инновационному бизнесу. Наоборот, большие деньги по-прежнему инвестируются в сырьевые месторождения. Без помощи бизнес-сообщества эффективное функционирование малых инновационных предприятий невозможно. Необходимо, чтобы бизнес, наконец, пришел в инновационную сферу.

Малым инновационным предприятиям могут помочь вузы и НИИ, которым нужно дать возможность на льготных условиях предоставлять таким предприятиям в аренду свои площади и технику. В соответствии с действующим законодательством это невозможно, но мы будем бороться за соответствующие законодательные изменения.

Совершенствовать закон можно и нужно, но, и на данный момент, принятие этого закона — большая победа образовательного и научного сообщества. Многие ученые и учащиеся МГТУ имени Н.Э. Бауман до сих пор не верят, что теперь университету разрешено учреждать малые инновационные предприятия для коммерциализации технологий, над которыми ученые совместно с аспирантами и студентами так долго работали в своих лабораториях. В то же время все должны понимать, что эта привилегия влечет и соответствующие обязанности и ответственность. Во-первых, к сожалению, не все разработки найдут свое место на рынке, во-вторых, бизнес — это риск, и далеко не все созданные инновационные предприятия выживут в условиях жесточайшей рыночной конкуренции. На мой взгляд, скорейшим результатом принятия закона должно стать создание новых, так необходимых сегодня, рабочих мест для выпускников вузов.

И самое главное. Данный закон, позволяя государственным учреждениям образования и науки, учреждать малые инновационные предприятия, создает необходимые предпосылки для формирования «хребта» экономических знаний — инновационного бизнеса, без которого построение национальной инновационной системы невозможно. За высокотехнологичными предприятиями будущее российской инновационной экономики.

В юбилейный год – под новым именем!

*В следующем году **Московский государственный областной гуманитарный институт** (бывший Орехово-Зуевский педагогический) будет праздновать 70-летний юбилей. За год до него ректор института, доктор педагогических наук, профессор **Алексей Шаталов** рассказывает о том, чем сегодня живет вуз, а также рассуждает об актуальных проблемах и перспективах высшего образования в России.*

— Алексей Алексеевич, первый вопрос возник у меня буквально несколько минут назад. В Интернете и различных справочниках ваш институт значится как Московский государственный областной педагогический, но на табличке у дверей главного корпуса написано «Московский государственный областной гуманитарный институт». Какое из названий верное?

— Вуз переименован приказом министра образования Правительства Московской области по ходатайству ученого совета, потому что рамки педагогического вуза стали шире, мы готовим не только учителей, но и других специалистов гуманитарного профиля. Это связано с развитием вуза. На следующий год ему исполняется 70 лет, и конечно, есть свои традиции, наработки в разных областях, не только в подготовке учителей, но и других специалистов: юристов, переводчиков. У нас есть база, опыт, свои кадры. Мы открыли пять новых факультетов: юридический, факультет информатики, исторический, социальной педагогики, психолого-педагогический. Для этого сотрудники вуза много работали, развивали базу, внедряли в процесс образования новые технологии, готовили кадры.

— Вы упомянули о новых образовательных технологиях. Можно поподробнее?

— Наш вуз одним из первых стал внедрять информационные технологии в учебный процесс. Уже несколько лет на базе нашего института работает Центр Интернет-образования, первый в Московской области. На его базе прошли переподготовку более 6000 учителей и руководителей школ области.

Кроме того, мы постоянно повышаем квалификацию наших собственных преподавателей.

Постоянно обновляется техническая база института. С помощью Министерства образования Московской области и за счет вуза полностью обновлена компьютерная база, оборудованы лингафонные кабинеты, в лабораториях физического факультета установлено новейшее оборудование. Студенты имеют возможность пользоваться новым медиацентром, оснащенным компьютерами, интерактивными досками. Медиацентр оборудован спутниковой антенной, видео- и аудиоаппаратурой, постоянно подключен к спутниковому Интернету.

— Судя по Вашим словам, материальные проблемы последнего времени вуз не затронули? Вообще, какова материальная база института?

— Мы занимаем территорию в 17 гектаров, это автономный студенческий городок, где студенты имеют возможность пользоваться всеми благами, которые им необходимы, не выходя за его пределы. В составе вуза 5 учебных корпусов и 2 общежития, которые тоже находятся на территории студенческого городка. Есть условия для спортивной и научной работы.

Хотел бы подчеркнуть, что студент основательно защищен в социальном плане: стипендия — 2400 рублей, повышенная — 3000, а если студент нуждается в дополнительной поддержке, то при предоставлении необходимых документов ему выплачивается социальная стипендия, составляющая 3600 рублей в месяц. Это создает предпосылки для того, чтобы успешно осваивать учебные программы. Для примера — у нас около 70% студентов учатся на «4» и «5», четверть обучаются на «отлично».

Все иногородние студенты обеспечиваются местами в общежитиях. При этом все общежития довольно благоустроенные — это здания санаторного типа, обеспеченные всем необходимым. Сейчас отремонтировано еще одно общежитие квартирного типа. Единственная проблема — из-за кризиса оно еще не газифицировано.

Наш преподавательский состав тоже социально защищен — зарплата у них не ниже, а порой и выше, чем в некоторых федеральных вузах, это создает условия для профессионального роста преподавателей.

Кстати, преподавателей мы в большой степени готовим для себя сами. За последние годы мы развили свою аспирантуру, у нас обучаются более 100 человек по 18 специальностям. Вообще, научная работа в вузе ведется на высоком уровне. *(Некоторые из факультетов*

МГОГИ могут посоперничать здесь с ведущими вузами страны. К примеру, зоологический музей на биолого-химическом факультете — второй в стране после МГУ. В настоящее время в экспозиции музея представлено большинство типов и классов современных беспозвоночных и позвоночных животных. В целом экспозиция

музея включает более 2200 видов животных, и он признается одним из лучших среди подобных музеев вузов Российской Федерации.)

— Такие богатые возможности вуза помогают обеспечить достаточное количество абитуриентов?

— Что касается приема этого года — проблем больше, чем ранее. Безусловно, демографическая ситуация негативно отражается на конкурсе. Однако мы стараемся бороться с ситуацией. За 2009 год преподаватели института посетили более 200 школ области, рассказывая будущим абитуриентам о вузе. Думаю, это в совокупности с хорошими возможностями института позволит нам выполнить план по приему в этом году.

— Значит, связи со школой вуз не теряет? И, кстати, ведется ли какая-то особая работа по укреплению этих связей?

— Конечно, у нас со многими школами прямые договорные отношения. Мы не только посещаем школы, чтобы пригласить учеников. Мы сотрудничаем с учителями: наши кафедры редактируют авторские программы учителей; мы постоянно проводим семинары, конференции областного уровня, на которые приглашаем учителей. Школа — это наше «предприятие», учреждение, для которого мы готовим кадры. Для нас очень важно это взаимное сотрудничество.

Мы создали в институте центр по содействию трудоустройству выпускников. Думаю, и этот центр, и другая работа позволили нам постоянно увеличивать количество выпускников, которые едут непосредственно на работу в школы Московской области: в прошлом году их было около 50% , а в этом году — уже 61%.

— Алексей Алексеевич, все, что Вы рассказываете, звучит очень оптимистично. Однако, несмотря на всю эту работу, кажется, престиж педагогического образования все равно остается на невысоком уровне. Как Вы думаете, можно ли с этим что-то сделать?

— Видите ли, без учителя и врача государство и общество жить никогда не сможет. Значит, подготовка учителей — очень важная и ответственная задача. И общество должно задумываться над этим.

Если анализировать нашу работу, то можно сказать, что мы решаем две основные задачи: первая — сохранить фундаментальность подготовки системы российского образования учителей, а вторая — при этом внедрять новейшие технологии чтобы обеспечить дальнейшее повышение качества подготовки. Мир сегодня другой, нужно это учитывать. Сегодня у нас в институте около 4000 студентов, техническая база — 24 компьютерных класса, и мы постоянно увеличиваем ее, ибо современный учитель обязан владеть всеми этими технологиями. Если посмотреть на работу нашего центра Интернет-образования — он принимает по 40 человек каждые 2 недели — так вот, учителя, которые прошли подготовку в этом центре, совершенно по-новому осмысливают свою работу с использованием новых технологий. Даже эти недели неузнаваемо меняют человека. Они готовят отчет, творческое задание, они заканчивают совсем в другом настроении. Это очень важно, общество должно знать, что учитель, педагог — это разносторонне подготовленная личность, разбирающаяся во всех современных тенденциях и технологиях.

— Вы заговорили о современных тенденциях в образовании. А что Вы думаете о Болонской схеме? Какие у вуза планы в этом направлении?

— Со следующего года, поскольку закон принят и его нужно выполнять, мы готовимся к переходу на эту систему. В те несколько лет, пока шли обсуждения, в нашем вузе эти вопросы постоянно прорабатывались. Конечно, сложности здесь неизбежны. И первая из них — то, что на уровне специалитета по стандарту на предметную подготовку отводится более 4000 часов, а на уровне бакалавриата — около 1600 часов. Конечно, это отразится на качестве подготовки. Второй вопрос, с которым связаны сложности, — это практическая подготовка. Если сейчас по специалитету на разные виды практики отводится 20 недель, то на ступени бакалавриата будет отведено всего 8 недель.

Мы ждем стандарта 3-го поколения бакалавриата. Я думаю, что опыт работы вузов, которые раньше других перешли на двухуровневую систему, позволит разработчикам стандарта учесть проблемы, которые у них возникали, и в стандарте третьего поколения их избежать.

— Смотрите в будущее двухуровневого образования с оптимизмом?

— А как по-другому? Закон принят, его надо выполнять. Все обсуждения, которые сейчас слышатся, должны были быть более эффективными до принятия закона. Конечно, хотелось бы, чтобы к голосу вузовского сообщества прислушивались чаще и внимательнее в этом вопросе. Мы же не против новшеств, мы за то, чтобы не потерять уровень и качество подготовки при переходе на новую систему.

— Раз уж заговорили о новшествах — что Вы как ректор и доктор педагогических наук думаете о ЕГЭ как обязательном условии для приема в вузы?

— Разумеется, здесь, как и во всяком новшестве, есть плюсы и минусы, и, честно говоря, о них уже столько говорилось, что трудно что-то новое сказать.

Понимаете, когда речь шла о приеме по традиционной системе — в комиссию входили серьезные, опытные, ответственные люди, происходило знакомство с абитуриентом, мы видели его. Сейчас же мы видим только его баллы. А мы должны видеть человека, для любого вуза, особенно для педагогического, это важно.

Педагогическая профессия требует ознакомления с личностью абитуриента, с его желаниями, потребностями, ориентацией на педагогическую профессию. В этом плане ЕГЭ, конечно, создает большие неудобства.

— А как Вы думаете, современный абитуриент — он какой?

— Конечно, он другой. Он очень изменился — даже за последние 5 лет. Если брать его общую информированность — она, конечно, выше. Но если посмотреть на его начитанность, на подготовку по русскому языку — я говорю не о каждом молодом человеке, конечно, но в целом подготовка должна быть более фундаментальной по этим предметам, да и не только по этим. Кстати, именно поэтому мы в сентябре проводим среди первокурсников-студентов срезы, диктанты по русскому языку, с тем чтобы потом наши кафедры обращали на это внимание, выделяем специальные часы на повышение уровня подготовки по родному языку. Это действительно важно.

— А если посмотреть на нравственную составляющую студентов?

— Студент, который приходит на первый курс, и выпускник — совершенно разные люди. Здесь речь даже не о воспитательной работе. Я вообще считаю, что в вузе не должно быть деления на учебную и воспитательную работу. Воспитывать должна сама атмосфера высшего учебного заведения. Это традиции, которые оказывают большое воспитательное воздействие. У нас большой кураторский корпус, у каждой группы свой куратор. Весь строй жизни вуза направлен на то, чтобы сформировать ответственное отношение к тому, что должен делать студент после вуза. Мы активно вовлекаем студентов в массовые мероприятия, они участвуют в олимпиадах и конкурсах российского и областного уровня, например «Фестос», «Студенческая весна», «Татьянин день». Мы придаем этому исключительно большое значение. У вуза здесь много достижений ***(ректор с гордостью кивает на полку, сплошь уставленную кубками различного размера и формы)***, студенты участвуют в самых разных конкурсах, фестивалях федерального уровня и привозят оттуда дипломы 1, 2 и 3 степени.

Кроме того, хочу сказать, что в этом году 99% наших выпускников (кроме тех, кто имеет маленьких детей и обязан служить в армии) получили направления на работу в школы. Из 226 человек только одного мы не направили на работу в систему образования. Я считаю, что это достаточно важный показатель, который говорит об уровне подготовки и сформированности гражданской позиции у наших выпускников.

— Если говорить в общем — какие проблемы наиболее актуальны для вуза? О чем болит голова у ректора МГОГИ?

— Самое главное — провести качественный прием абитуриентов. Второе — чтобы наши выпускники, планирующие работать в системе образования, в указанное время прибыли на работу в свои школы. Ну и третья проблема — закончить ремонт студенческого общежития. Вот это, наверное, на сегодняшний момент самое актуальное.

— Чего бы Вы пожелали студентам — настоящим и будущим?

— Студентам пожелаю, во-первых, чтобы они правильно определились в выборе профессии с учетом своих интересов и потребностей современной жизни. Во-вторых — чтобы, избрав специальность, они максимально использовали возможности учебного заведения, в которое они поступили. Чтобы сформировали себя как личности. Чтобы были людьми неравнодушными, относились к тому, что будут делать, как к своему, личному. Тогда они будут востребованы. Им необходимо найти свою нишу в жизни. А чтобы найти свою нишу — надо быть специалистом и достойным человеком. Тогда все проблемы решаются.

Наталья ЗДАНОВСКАЯ

На снимках: ректор МГОГИ Алексей Шаталов, главный корпус института, награды студентов — предмет гордости ректора.

Искусство — это добро. И мы ему учим

Творческие вузы в России всегда стояли особняком от всех остальных. В них и атмосфера другая, и методы преподавания свои. Их считают особенными, а чтобы поступить туда, одних знаний и желания мало — необходим талант. Не меньшим талантом является, однако, и управление таким вузом. О том, каково это — стоять во главе ведущего художественного вуза страны — Московской государственной художественно-промышленной академии имени С.Г. Строганова, — рассказывает ее ректор, член Союза художников России, Московского союза архитекторов и Московского союза дизайнеров, заслуженный художник РФ ***Александр Стасюк.***

— Александр Николаевич, совсем недавно в Строгановке прошла защита дипломных работ. Расскажите о Ваших теперь уже выпускниках, об их работах и общем впечатлении от выпуска.

— У нас было очень большое количество выпускников — 215, и довольно высокий показатель. Выпускники получили в основном отличные оценки. Студенты пяти кафедр: кафедры монументальной живописи, кафедры реставрации металла и ювелирных изделий, кафедры реставрации мебели, кафедры реставрации живописи и кафедры художественного стекла — получили отличные результаты. А кафедра реставрации металла даже получила 100% отлично с похвалой, это особая оценка — сверх нормы, очень хороший результат, когда выходят более высокие показатели, чем предполагалось изначально. Были, конечно, и четверки. Я считаю, что подобный результат еще раз показывает, что институт работает в творческом порыве, что полезно и интересно всем. Это показатель того, как за шесть лет обучения мы приходим к высоким результатам, — и он для нас очень важен. К нам в комиссию мы приглашаем работодателей, высокопоставленных и известных проектировщиков, лидеров отечественного дизайна, представителей из музеев. В том числе у нас был президент Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии им. Штиглица Алексей Талащук, руководитель Моспроекта, секретарь Союза Дизайнеров, были и известные художники: Цигаль, Бубнов, Санджиев. Все они оценивали работы наших выпускников. Было отмечено, что все это актуально и востребовано. У нас высокий показатель на коммуникативном, транспортном и средовом дизайне. Особенно отличились традиционные кафедры декоративно-прикладного искусства. Студенты кафедры металла выполняют для Олимпиады в Сочи различные проекты. На факультете интерьера были проекты для различных серьезных заявок, в том числе и для выставок, офисов, детских учреждений и т.д. Этот проектный разброс очень близок к жизни студентов — ведь в работе им придется проектировать самые разные объекты. Если брать монументальную живопись — это оформление наших известных крупных объектов, московских и не только. То есть мы стараемся держать руку на пульсе. Университет старается не только сохранить наши традиции, но и развивать их дальше. У нас появляются новые специализации, которые будут очень востребованы в будущем. Когда к нам из-за рубежа приезжают коллеги, они с интересом следят за нашим творческим процессом. Существует, безусловно, и студенческий обмен. Некоторые наши студенты едут повышать квалификацию за рубеж. Кафедра дизайна транспорта посылает своих выпускников за границу, где они участвуют в международных конкурсах и результаты превосходят любые ожидания. Диплом Строгановки котируется на высоком уровне.

— Каждый выпуск по-своему уникален. Чем уникален этот? Может, появляются новаторские идеи?

— Во-первых, это очень сильный выпуск. Несмотря на то, что у нас выпуски держатся на должном уровне, этот отличается, и отличался с самого начала. На предварительном этапе мы все работы просматриваем. Если кто-то что-то не успевает, их предупреждают, у нас есть такой специфический феномен — ректорский просмотр дипломников, в течение года смотрим их состояние. И в течение всего года результаты только радовали. А что касается, новаторских идей — они есть каждый раз. Если подходить с точки зрения критериев оценки — должна быть новизна, актуальность, ну и высокий художественный уровень.

— Строгановку очень часто называют русским Баухаузом. Но Баухауз — учебное заведение XX века, а что нового в Строгановке XXI века?

— Да, мы отчасти последователи Баухауза, если считать дизайн. Хотя это может относиться ко всем специальностям. Наш начальный этап обучения, пропедевтика, так сказать, это основы композиции, которые развивались еще в Баухаузе и во ВХУТЕМАСе. Мы даже считаем себя более приемниками ВХУТЕМАСа. А если брать более традиционную часть Строгановки, то мы преемники Императорского Строгановского Училища. Если в целом говорить, то у нас вуз не случайно считается головным — это московский вуз, с большой историей, с очень развитой структурой, с мастерскими, с хорошими педагогами. Мы можем себя сравнивать, пожалуй, лишь с нашими коллегами в Петербурге. Очень много ведь сейчас разных вузов, государственных и негосударственных, но мы все равно считаемся вузом наиболее высокого класса. Я считаю, что у нас вуз уникальный, это целая школа, поддерживающая старые традиции. Все находят работу, многие работают параллельно. Что касается нового: сейчас у нас поставлена задача выпускать по начальному профессиональному образованию — выпускать мастеров высокого класса по уникальным специальностям. В этом году мы готовим почву, со следующего начинаем прием. Что это значит — это мастер, умеющий делать то, что нигде больше не делают, ремесленное образование в самом высоком смысле. Помимо этого, у нас будет открываться бакалавриат по дизайну — мы идем в ногу со временем. Это не так просто, потому что тут есть некоторые проблемы с переходом на новую систему: необходимы новые программы, чем мы сейчас и занимаемся.

— На Ваш взгляд, можно ли применять европейскую систему «бакалавриат-магистратура» к русскому художнику?

— К художнику, наверное, вряд ли, а вот к дизайнеру — да. Они и согласны переходить на это. У нас такая система уже существует, на специальности реставрация. Мы открыли ее давно, и время — показатель. Было уже несколько выпусков, в том числе и магистров. Мы — родоначальники такого выпуска — бакалавриат и магистратура по реставрации декоративного искусства и живописи. Теперь открываем бакалавриат, спустя четыре года и магистратуру по Дизайну и декоративно-прикладному искусству.

— Александр Николаевич, расскажите подробней о приеме в условиях повсеместного внедрения ЕГЭ. Могут ли повлиять результаты ЕГЭ на общий финальный итог? Порой очень талантливые и достойные люди не очень хорошо сдают экзамены по общеобразовательным предметам. Как быть тогда?

— Да, единый госэкзамен стал теперь всеобщим. Но в творческих вузах есть свои особенности, например, мы принимаем в вуз ребят закончивших училище по другой системе сдачи экзаменов. Во-первых, выпускники училищ приходят уже с готовым дипломом, и в этом случае в этот год специально для них проводится дополнительный экзамен. А остальные все абитуриенты идут с баллами ЕГЭ — оно охватывает только русский язык, историю и литературу. Кроме того, у нас остаются свои экзамены по специальности, как во всех творческих вузах.

ЕГЭ, безусловно, очень влияет на прием. Это нам может создать определенные трудности, потому что эти цифры могут быть высокими, к примеру 100 баллов, и они могут перепрыгнуть результаты по специальному конкурсу, так как он также оценивается по 100 бальной системе. Могут быть очень низкие баллы по специальности, но высокие по ЕГЭ, и это может изменить объективные показатели. В советские времена это также имело значение — сдавали экзамены — но в последующие годы были просто зачеты по теоретическим предметам: то есть тестовый экзамен и оценка «зачет — незачет». Цифровой показатель по специальности был для нас важней, а сейчас возникают некоторые проблемы.

— Какой предполагается конкурс в этом году?

— Конкурс уже состоится. По всем специальностям прием примерно 190 человек, а заявок подано достаточно, даже есть избыток.

— Очень часто говорят о нехватке государственного финансирования в вузах, как у вас с этим обстоят дела?

— Да, нехватка есть, хотя нам грех жаловаться: недавно Президентом РФ было подписано постановление о грантах для вузов искусств, куда и мы вошли. Зарплаты педагогов будут повышены. То, что касается ремонтов, закупок — все это ограничено. Наше обучение затратоемкое, мы много тратим, но что поделать — такова специфика обучения в художественных вузах.

— Недавно в ходе последней аккредитации Строгановке было присвоено звание академии, на ваш взгляд, чего не хватило?

— Вуз прошел аккредитацию, лицензирование, но по существующим в стране статусам и законам идет разделение: институт, академия, университет. Университет предполагает большое количество разных специальностей, а у нас вуз однопрофильный. Для того чтобы быть университетом, необходимо не менее пяти разных специальностей. Ну что же, открывать не свойственные нам специальности? Мы решили, что этого делать не стоит. Нам предлагали называться высшим училищем, как это было раньше, но мы остановились на академии. Это не понижение в ранге, это соответствует положению об образовательных заведениях… Если брать вузы творческие, то среди них университетов-то и нет. Тем более, мы еще не были академией. Мы были институтом, училищем, университетом. Теперь академия.

— Совсем недавно Вас переизбрали на второй срок, поздравляем Вас с этим событием. Должность ректора отнимает много сил и времени, остается что-нибудь для собственного творчества?

— Спасибо. Да, я вовсю работаю. Занимаюсь живописью, акварелью. Я заслуженный художник России, член Союза художников. К примеру, в мае я был в жюри московского конкурса «Интермузей». Это конкурс, посвященный проблемам музеев в России. Вообще я считаю, музейное дело должно возрождаться, если не строительство, то хотя бы оформление. Мы и в Строгановке делаем такие проекты. Например, виртуальный музей по дизайну. Это мобильный трансформируемый музей, перевозимый из разных городов, дополняемый при помощи лазерной техники пространственными объектами. У нас делали в институте музей фотографии, выставки искусства. Вуз связан с Сольвычегодским историко-художественным музеем — музеем истории семьи Строгановых. Музейное дело — это национальная программа, рассчитанная на сохранение, просвещение и поднятие интереса к национальной истории, на это и была рассчитана акция. Если сравнивать музейное дело за рубежом, то во многом мы отстаем. Национальный музей рассчитан не только на образовательный аспект, но и на сохранение в историческом масштабе. Волнует то, что по стране очень много музеев влачат жалкое существование — по разным причинам, финансирования не хватает. А что за этим стоит? Мы теряем свою историю. Так, недавно я был в Ульяновске, где стоит вопрос о закрытии музея Ленина. Но этот музей в Ульяновске — градообразующий, что всегда привлекательно, это история края и страны. Нельзя вот так вот просто сносить музеи и памятники. Хотя — время имеет свойство отбирать, что сохранять, а что забыть.

У нас в Строгановке есть специалисты, которые именно этим и занимаются. У студентов каждый год практика — специальная система обучения на базе музеев, они посещают музей нашей страны и зарубежья.

— Напоследок, хотелось бы поговорить о современном искусстве. В последние годы традиционная живопись уступает место различным проектам, шокирующим и эпатирующим публику. Как Вы к этому относитесь?

— Так как мы вуз декоративно-прикладной, нам не чуждо современное и традиционное искусство, у нас есть отделение живописи и станковой графики — это очень традиционные отделения. Там бывают и новаторские предложения, но чаще традиционные. Конечно, как школа мы должны учить поэтапно и на исторических памятниках и методиках тех школ, которые существовали, — иначе нам не о чем будет говорить. Я сам очень активно посещаю выставки, бываю на всех этих акциях в Красном Октябре, Гараже, Винзаводе, галерее «Екатерина» и т.п. — смотрю все, что открывают. Пришедшие к нам объекты очень интересны, но мы видим в сравнении. Недавно в Третьяковке была выставка — работы авангардны, интересны, и тут же рядом висят шедевры мастерства. Обидно, что некоторые представители современного искусства проповедуют, что учиться не надо. Поиск новых технологий, способов выражения в современном искусстве выходит за рамки нашего традиционного понимания изобразительного искусства. Раньше в изобразительном искусстве все строилось на мастерстве, правилах и законах, отработанных на лучших образцах, лучшими мастерами. Если читать историю развития искусства, то можно сказать, что оно шло по восходящей. Хотя, если брать древнее искусство — там были такие шедевры, которые сейчас невозможно повторить. Все-таки надо стремиться к достижению мастерства, чем к эпатажному выражению, потому что выражать себя так проще всего. Художника осенило — и все, надо только его раскрутить, создать какой-то ореол вокруг него. Это неверно. Я не отвергаю современного искусства, но в нем много наносного, пустого. Многие иностранные студенты, приходящие к нам, ничего не умеют и на вопрос, чему их учили, отвечают: «А что значит учили? Мы — уникальные свободные люди». Вот так нельзя. Чтобы что-то постигнуть, необходимо иметь базу. В балете, музыке, живописи нельзя без школы.

— Не может это быть результатом того, что все становится «бестселлером»?

— Да, в современном искусстве есть тенденция к становлению бестселлером. Это везде: так в кино, моде, и раньше так, вероятно, было. Но даже в моде есть своя промышленная индустрия. Как и дизайн в принципе. Эволюция цивилизации диктует свои законы, но время всегда все расставляет по своим полочкам. Другое дело, какие задачи ставит искусство. Это должен быть разговор о прекрасном и добром. Если суть произведения — зло, агрессия, то это уже совсем другие законы воздействия на зрителя — законы психологии, а это уже не искусство.

Наша справка

Александр Николаевич Стасюк — родился в 1944г. в Москве. В 1970г. с отличием окончил Московское Высшее Художественно-Промышленное училище (б. Строгановское). С 1974г. занимается педагогической деятельностью, профессор МГХПУ им. С.Г. Строганова. Участник отечественных и зарубежных выставок. Член Союза Художников России, Московского Союза Архитекторов, Московского Союза Дизайнеров. Заслуженный Художник РФ. С 2007 года ректор МГХПУ им. С.Г.Строганова. Главный мотив в творчестве: пейзажная акварель и масляная живопись.

Интервью взяла **Ксения ФЕСЕНКО**

Старейший, сибирский...

Старейший вуз Иркутска занимает место в четвертой сотне ведущих университетов мира

349-я строчка в рейтинге ведущих университетов мира и 25-я в рейтинге вузов России, стран СНГ и Балтии. Учитывая, что из 15 тысяч университетов для оценки было отобрано 509 ведущих вузов из 70 стран мира, результат для Иркутского государственного университета более чем позитивный.

Главный критерий — качество образования

Базовым критерием оценки при составлении российского рейтинга ведущих университетов мира по версии рейтингового агентства «РейтОР» стало качество образования. В основе анализа — комплексная характеристика деятельности вуза по шести показателям. В их числе образовательная, исследовательская и международная деятельность, профессиональная компетентность профессорско-преподавательского состава, финансовое обеспечение вуза и анализ интернет-аудитории. В рейтинге участвовали классические, технические и технологические вузы, а также небольшой процент экономических университетов. Немаловажную роль при отборе для оценки сыграли показатели популярности, а также принадлежности вуза к числу победителей и участников конкурсов инновационных образовательных программ. В итоге из 15 тысяч университетов было отобрано 509 вузов из 70 стран мира, включая около сотни высших учебных заведений России, стран СНГ и Балтии.

Россия на восьмом месте

Основные цели составления российского рейтинга ведущих университетов мира — преодоление барьеров, в том числе информационных, между отечественной образовательной системой и мировым образовательным пространством в целом, а также определение сильных и слабых сторон российских вузов в сравнении с ведущими мировыми университетами.

Оценка показателей деятельности высших учебных заведений велась на основе анкетных данных и сведений из открытых источников информации — официальных сайтов, годовых отчетов, данных поисковых систем. В окончательный вариант рейтинга вошло 430 университетов. По числу вузов, вошедших в первую сотню лидеров, Россия заняла восьмое место. Лидерами выступили США, Япония и Великобритания.

Итак, по версии рейтингового агентства «РейтОР», сильнейшими отечественными университетами стали МГУ, МГТУ и СПбГУ, они-то и вошли в первую сотню лидеров. Во второй и третьей представлено еще шесть университетов России. Большая же часть отечественных вузов, вошедших в число лучших, обосновалась в последней сотне лидеров. Иркутская область представлена в рейтинге двумя университетами — ИГУ и ИрГТУ, 349-я и 400—402-е строчки соответственно.

Слабое звено — финансовое обеспечение

В соответствии с результатами рейтинга, в числе сильных сторон российских вузов эксперты отмечают достаточно высокий уровень профессиональной компетентности профессорско-преподавательского и исследовательского персонала, а также относительно высокую оценку образовательной деятельности университетов. В роли слабого звена выступает показатель финансового обеспечения и относительно скромное освоение интернет-просторов в сравнении с зарубежными вузами. Последний фактор негативно отразился и на оценке российских университетов по ряду прочих показателей, поскольку на основе сведений из отрытых источников в Интернете, например крупнейшей базы данных Scopus по учебно-научным изданиям, шел анализ таких оценочных блоков, как, например, исследовательская деятельность вуза. Что касается финансового обеспечения, то к европейским показателям максимально оказался приближен лишь Московский государственный университет имени Ломоносова. Остальные отстают от лидера с весьма большим отрывом. При этом эксперты выражают опасения, что в связи с возможным сокращением финансирования на фоне мирового кризиса позиции российских вузов в последующих рейтингах рискуют несколько снизиться.

Классический университет с комплексным подходом

Для Иркутского госуниверситета 349-я позиция в рейтинге ведущих университетов мира — результат, безусловно, позитивный. Основной вклад в присвоении высокой оценки уровня образования сыграли показатели по ряду блоков деятельности. Прежде всего это оценка образовательной, международной деятельностей и интернет-аудитории.

ИГУ — это классический университет с классическим, комплексным подходом к обучению. На сегодняшний момент в структуре вуза работают два филиала, 5 учебных институтов, 9 факультетов и виртуальный университет, аналогов которому в регионе нет. Плюс магистратура, аспирантура, докторантура, педагогический колледж, ботанический сад, включенный в Международный реестр ботанических садов мира, и научная библиотека — одно из крупнейших книжных хранилищ страны. Вот далеко не полный список составляющих учебно-образовательного комплекса ИГУ.

Невзирая на почетный статус классического университета, вуз шагает в ногу со временем, приумножая традиции фундаментального, классического образования в сочетании с эффективным менеджментом, основанным на потребностях дня сегодняшнего. Только за последние пять лет в университете было открыто 16 актуальных, востребованных специальностей, организовано 4 учебных института. Тщательный анализ перспектив развития, с учетом потребностей регионального рынка труда, лежит в основе открытия каждого из направлений подготовки специалистов.

Лидер по числу вузов-партнеров

В подтверждение должной оценки международной деятельности вуза достаточно привести лишь несколько фактов. За годы работы Иркутский государственный университет выпустил 1079 специалистов-иностранцев из азиатских, африканских и арабских стран. В стенах Иркутского госуниверситета прошли научную стажировку сотни специалистов из Монголии, Лаоса, Китая, Иордании, Чехословакии, Турции, Японии, США и ряда европейских государств. Степень доктора наук получили 6 иностранных граждан, кандидата наук — 61 человек. Достаточно сказать, что основу Академии наук Монголии составляют ученые, получившие образование в российских вузах, в том числе и в Иркутском госуниверситете. В настоящий момент в ИГУ обучается порядка 300 студентов из 27 зарубежных стран.

Еще один показатель эффективной международной деятельности — число вузов-партнеров, с которыми Иркутский государственный университет имеет договоры о сотрудничестве. Совместные проекты с 52 ведущими университетами Азии, Америки, Австралии, ряда европейских государств открывают широкие возможности для высококачественного обучения студентов и аспирантов ИГУ. Летняя практика, языковое семестровое, годичное обучение, получение совместных дипломов... Только за последние три года число студентов университета, выезжающих на стажировки за рубеж, увеличилось почти в два раза. Примечательно, что в силу геополитических и экономических причин львиная доля вузов-партнеров ИГУ приходится на университеты азиатских стран. Сотрудничество с вузами Японии, Монголии, КНР, Южной Кореи не только открывают новые возможности для университета, но и способствуют укреплению дружеских связей между странами, развитию совместных перспективных направлений. По числу вузов-партнеров ИГУ стоит на уровне столичных университетов России и занимает лидирующие позиции в регионе. Примечательно, что в двух институтах ИГУ — Байкальской международной бизнес-школе и Международном институте экономики и лингвистики — реализуются совместные профессионально-образовательные программы, в результате освоения которых выпускники получают сразу два диплома: Иркутского госуниверситета и вуза-партнера — Мэрилендского университета (США), Ляонинского университета (КНР) или Университета Южного Квинсленда (Австралия). Кроме того, в структуре госуниверситета работают два лингвистических центра по изучению китайского и корейского языков, а также институт Конфуция, где идет серьезная подготовка специалистов, включающая не только освоение языка, но и комплексное изучение традиций и культуры Китая, особенностей современного развития.

Примечательно, что Иркутский госуниверситет стал в России четвертой высшей школой, удостоенной чести создать центр культуры и истории Китая, тестировать и выдавать международный сертификат на право обучения в вузах Поднебесной.

Отдельной строкой нельзя не отметить и высокую оценку интернет-аудитории ИГУ. В ее основе — анализ показателей посещаемости официального сайта университета, оценка запросной популярности в поисковой системе Google, а также объем и качество произведенной web-продукции. На сегодняшний день в арсенале интернет-технологий Иркутского государственного университета порядка десяти учебно-образовательных ресурсов, web-сайты, электронная версия газеты ИГУ и виртуальный университет, где официально зарегистрировано порядка 600 читателей и свыше 3000 слушателей. С одной стороны, интернет-технологии способствуют популяризации знаний, что является неотъемлемой задачей высшей школы, с другой — открывают массу возможностей в плане межрегионального и международного сотрудничества, предоставления публичной информации о деятельности университета. По результатам анализа, достаточно высоко был оценен и уровень профессиональной компетенции профессорско-преподавательского персонала Иркутского госуниверситета. Только за последние пять лет ИГУ было получено 45 патентов и две лицензии на право использования изобретений. Силами преподавательского коллектива было опубликовано 163 монографии, 215 учебных пособий, в том числе 5 учебников и 10 учебных пособий с грифом Минобразования РФ.

25-я строчка в рейтинге российских вузов

В сравнении с ведущими классическими университетами Сибири и Дальнего Востока в рейтинге лучших вузов мира ИГУ занимает одну из лидирующих позиций. Так, уступая Сибирскому федеральному университету лишь 2 балла по 100-балльной шкале оценки уровня образования, Иркутский государственный университет оставляет позади себя такие вузы, как Новосибирский и Дальневосточный государственные университеты. Анализируя данные по отдельным блокам, стоит отметить высокие позиции ИГУ в оценке профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава и международной деятельности. По этим показателям ИГУ опережает университет федерального значения, организованный не так давно на базе Красноярского госуниверситета. На основе рейтинга ведущих университетов мира по версии агентства «РейтОР» был сформирован и сводный рейтинг лучших вузов России, стран СНГ и Балтии. В числе почти сотни высших учебных заведений Иркутский государственный университет занял 25-е место.

Дина Оккерт

На снимках: научная библиотека ИГУ — одно из крупнейших книжных хранилищ страны — открылась одновременно с университетом в октябре 1918 г. Знаменитый Белый дом — главный корпус научной библиотеки ИГУ — ежедневно посещают сотни читателей; За последние три года число студентов ИГУ, выезжающих на стажировки за рубеж, увеличилось почти в два раза. Ежегодно на обучение за границу отправляется не менее двухсот человек.

НАША СПРАВКА

Иркутский государственный университет учрежден 27 октября 1918 года. Его открытие положило начало высшему образованию в Сибири и на Дальнем Востоке. На сегодняшний день в Иркутском государственном университете обучается около 18 тысяч студентов по 49 специальностям и направлениям. В числе профессорско-преподавательского персонала 154 доктора наук, профессоров, 440 кандидатов наук, доцентов, 3 академика, 2 члена-корреспондента РАН, 27 человек — действительные члены отраслевых и общественных академий.

В 2006 году Иркутский государственный университет вошел в число 20 российских вузов, студенты которых получают стипендию OxfordRussia Fund в размере трех тысяч ежемесячно. В настоящий момент около двухсот талантливых, увлеченных наукой студентов ИГУ уже удостоились этого права.

Доктор химических наук, профессор, заместитель председателя Совета ректоров вузов Иркутской области, руководитель Восточно-Сибирского центра фундаментального образования, член Международной Академии Наук высшей школы, лауреат премии Правительства РФ в области образования — регалии этого человека можно перечислять бесконечно. Пожалуй, самая важная из них — ректор Иркутского государственного университета. Александр Смирнов отмечает свой 60-летний юбилей и рассказывает нам о работе, семье, увлечениях, делится взглядами на проблемы высшей школы.

Александр Смирнов: «Химией увлекся благодаря хорошим учителям»

— Александр Ильич, Вы с детства мечтали стать педагогом и ученым?

— Скорее не мечтал, а стремился. Но это было в студенчестве, а в юном возрасте я рос вполне обычным мальчишкой в самой обычной семье — мама всю жизнь работала врачом-педиатром, а папа до преподавательской деятельности на кафедре политэкономии университета долгое время был военнослужащим. Поэтому детство мое прошло в разных городах и школах — родился во Ржеве, потом семья переехала в Ленинград, а оттуда во Львов на Украину. Поскольку серьезно занимался спортом, поначалу мечтал стать тренером.

— А как Вы оказались в Иркутске, где учились здесь?

— Иркутск — родина предков, здесь жили бабушка с дедушкой. Мы переехали сюда зимой 1961 года. Помню, стояли страшные морозы — минус 42 градуса. А общественный транспорт тогда был редкостью, и мне приходилось пешком ходить в школу. Так что на уроки я поначалу являлся весь промерзший. А к студенческим годам привык к сибирским холодам. Учился, конечно же, в Иркутском госуниверситете.

— Почему выбрали факультет химии?

— Естественными науками я заинтересовался в шестом классе — посещал кружки, много читал. Химией увлекся благодаря хорошим учителям. До сих пор помню тот восторг, в который приводили нас, мальчишек, различные опыты в лаборатории. Например, как мягкая резина, помещенная в жидкий азот, становится твердой и колется как стекло.

— А на переменах юные химики, наверное, что-нибудь взрывали в школе...

— Нет, в школе мы так опасно не шутили. А в институте бывало. У нас курс был с хорошим чувством юмора — преподаватели с нами справиться не могли. Один профессор даже родителей к себе вызывал, несмотря на то, что некоторые студенты уже сами к тому времени воспитывали детей.

— Вы тоже рано обзавелись семьей?

— Мы с женой познакомились еще в школе, а свадьбу сыграли в институте. Правда, Марина выбрала экономическое направление — училась в «нархозе» на экономиста-строителя. А дочки родились в период моей аспирантуры. Сейчас они уже взрослые, у обеих по два высших образования. Старшая Жанна — учитель музыки и юрист, служит подполковником в УФМС России. Младшая Ирина — историк и юрист, трудится на госслужбе.

— По стопам папы не пошли, потому что химик — невостребованная профессия?

— Это сейчас она непопулярна у абитуриентов. А раньше, знаете, какой конкурс был. Помню, как на дне открытых дверей мы с откровенным интересом слушали доцента Евгения Федоровича Гречкина. Рассказывая о родном факультете, фундаментальной и прикладной химии, он буквально заворожил нас своим интеллектом и остроумием, поэтому мы, не раздумывая, решили, что будем учиться у него. Позже, уже на студенческой скамье, у нас появились новые кумиры — мы также внимательно слушали лекции по органической химии и химии высокомолекулярных соединений двух ведущих профессоров — Анастасии Васильевны Калабиной и Валентины Александровны Лариной.

— И наверняка, будущий ректор ИГУ много времени в студенчестве посвящал науке?

— Моя научно-исследовательская деятельность связана с химией полимеров. Увлекся этой темой еще на старших курсах, а в итоге защитил кандидатскую и докторскую. Речь идет о новых полимерах, обладающих биологической активностью. Мы разработали лекарственный препарат, который по своему действию превосходит известные в мире антидоты гепарина, применяемые в клинической и экспериментальной практике. Гепарин — это вещество, которое вводится в организм человека при пересадке органов для свободной циркуляции крови. Чтобы убрать избыточный гепарин после операции и восстановить свертываемость крови, пациенту обычно вводят протамин сульфат, который имеет ряд побочных эффектов — токсичность, агрегация тромбоцитов и так далее. Мы синтезировали полимер, который исключает все эти последствия и более того — безопасен при передозировках. Испытали его на мышах, крысах, довели до собак и должны были подавать на рассмотрение в фармкомитет РФ, но тут грянула перестройка, и проект остался на бумаге. Но мы не опускаем руки, ищем выход из ситуации.

— Чему посвящали свободное от науки и учебы время?

— Я мастер спорта по настольному теннису. Увлекся им еще в школе, а в студенчестве уже входил в сборную Иркутской области, моим наставником был заслуженный тренер России Игорь Зусман. Вместе с известным адвокатом Марком Крутером мы являлись чемпионами области в парном разряде. Я много ездили по всей стране на соревнования, а на первом курсе университета даже стал восьмой ракеткой России.

— А как же активная общественная жизнь студента, которую Вы пропагандируете сегодня, как ректор?

— В стройотрядах не работал, потому что летом обычно был на соревнованиях или на спортивных сборах. А в колхоз обязательно выезжал. Помню, как в Оеке мне доверили коня с телегой, и я возил турнепс.

А спустя много лет уже будучи проректором, возглавлял штаб сельхозработ в университете. Я, действительно, сторонник общественной студенческой жизни. Поэтому мы всегда стараемся помогать студентам-активистам. Это сейчас, к примеру, команда КВН «Байкал» — успешный творческий коллектив, а ведь родилась она в стенах нашего университета и тоже на общественных началах.

— Вот уже 12 лет Вы руководите старейшим университетом Восточной Сибири. Как проходит рабочий день ректора?

— График, конечно, планируется заранее. С утра обычно — планерки и рабочие встречи, на которых чаще всего обсуждаются вопросы экономики университета — ремонт, приобретение оборудования, свет, тепло. После обеда — переговоры с партнерами по развитию вуза. К вечеру — подписываю кучу бумаг. На объезд корпусов факультетов и общежитий выделяется целый рабочий день. То же касается и приема иностранных делегаций, а они у нас случаются регулярно, ведь ИГУ сотрудничает с 62 учебными заведениями мира, большинство в Южной Корее и Китае. Три-четыре раза в год бываю в командировках.

— Как на жизни университета отражается экономическая нестабильность в стране? Внедряете у себя антикризисные меры?

— Пока мы кризис особо не чувствуем. Единственное, что здорово бьет по бюджету — это рост цен. Думаю, ощущение нестабильности у нас обострится в сентябре. И связано оно будет не столько с катаклизмами в мировой экономике, сколько с демографическим спадом. Число абитуриентов уменьшается с каждым годом. За последние пять лет нам урезали бюджетный план с 960 до 790 мест. К тому же коммерческий набор нынче идет достаточно вяло, несмотря на то, что цены у нас остались прежними, что, по сути, и можно назвать антикризисной мерой вуза.

Хотя конечно нынешний кризис не сравнить с тем, что был в лихие 90-е. В то время я как раз стал ректором. Тогда мы сумели не только выжить, но и сделать большой шаг в развитии. Избавившись от долгов по коммуналке, стали строить жилье сотрудникам — за пять лет получили 130 квартир. Увеличили число научных разработок, серьезно расширили список специальностей — с девяти до 45-ти, сохранив все маловостребованные в то время, в том числе химию и физику.

— Как Вы относитесь к реформированию отечественной высшей школы, суть которого в том, что нужно поддерживать эффективные вузы, увеличивая их финансирование, а не растрачиваться на псевдообразование? Скажем, согласны ли Вы с тем, что в ближайшие годы в стране нужно на 20% уменьшить количество университетов и институтов, а также в два раза сократить число их филиалов?

— Любая реформа хороша, если ей предшествует продуманная политика. К сожалению, нашу высшую школу в последние десять лет, мягко говоря, кидает из стороны в сторону. В начале государство повсеместно открывало коммерческие вузы, дублируя специальности. Например, когда-то дефицитных юристов, психологов, журналистов и социологов готовили только в ИГУ. Сейчас же эти специальности есть почти во всех иркутских вузах, даже в технических. А между тем квалифицированных преподавателей для студентов не хватает. Одно время педагоги уходили от нас в другие университеты, а некоторые просто бегали и совмещали работу в четырех вузах. Теперь в Минобразовании вдруг опомнились, что с выпускниками вузов перебор и заговорили о сокращении.

То же самое я могу сказать и о переходе высшей школы на двухуровневую систему подготовки кадров. Мол, на Западе не понимают, кто такие специалисты, а признают только дипломы бакалавров и магистров. Три года назад в приказном порядке все государственные вузы начали их готовить. Набор на специалистов планируется в следующем году вообще прекратить. Но ведь никто даже не думает о том, что в нашем законодательстве юридический статус этих бакалавров и магистров до сих пор не закреплен.

— В последние годы серьезно обострился вопрос трудоустройства выпускников вузов. Какие меры Вы предпринимаете, чтобы ваши выпускники не пополняли армию дипломированных безработных?

— В прошлом году у нас был создан Центр содействия занятости и трудоустройству студентов и выпускников. Почти половина наших учащихся, начиная с четвертого и пятого курсов, сегодня имеют работу. Конечно, не всегда она соответствует специальности, но мы стараемся людей мотивировать на выбранную профессию — помогаем им с производственной практикой, проводим встречи студентов со специалистами иркутских кадровых агентств, областным молодежным кадровым центром, руководителями предприятий и фирм. Кроме того, неплохим стартом для карьеры молодых людей являются наши студенческие предприятия, которые работают при различных факультетах. Это рекламные и PR-агентство, юридическая клиника, бюро переводов, центр информационных технологий и так далее.

— У Вас, наверное, как и у многих деятелей науки, совсем не остается времени на семью?

— Редко удается собрать всю семью вместе. Но если случается, то мы предпочитаем активный отдых — ездим на Байкал. Люблю таежный промысел и рыбалку. И, кроме того, продолжаю заниматься спортом. Вот сейчас с внуком-старшеклассником Витей по вечерам на велосипедах наматываем километры. Еще у меня есть внучка Аня. Недавно попросила сводить ее в лабораторию на химический факультет. В шестой класс нынче пойдет. Значит, придется в этом году познакомить ее с наукой-химией...

Оксана ХЛЕБНИКОВА

Фото Николая Рютина

На снимках: ректор Иркутского государственного университета Александр Смирнов.

«Как по накатанной» или

В этом году исполняется 90 лет Московскому государственному текстильному университету имени А.Н. Косыгина, ведущему отраслевому вузу по подготовке специалистов в области текстильной и легкой промышленности. У ректора и заведующего кафедрой ткачества, Николаева Сергея Дмитриевича, тоже юбилей: 40 лет назад он связал свою жизнь с теперь уже родным вузом, став его студентом, а затем все пошло, «как по накатанной». Накануне 90-летия вузу есть, чем гордиться: в деятельности университета наблюдается стабильность и положительная динамика. Это и неудивительно. Около 30 лет университетом руководил Мартынов Иван Антонович, ставший президентом вуза. Он заложил основы творчества с опорой на традиции, которые продолжаются и ныне.

Беседа с Сергеем Дмитриевичем Николаевым прошла в его кабинете, где с легкостью угадывается специфика вуза: на стене висят сотканный портрет Президента Дмитрия Медведева и герб нашей страны.

Итоги к юбилею

— Сергей Дмитриевич, расскажите о юбилейных мероприятиях и подведите основные итоги.

— 24 ноября мы хотим провести торжественное собрание, посвященное девяностолетию, а также научно-техническую конференцию, заседание президиума Российского союза предпринимателей текстильной и легкой промышленности. Вряд ли мы будем устраивать что-то пышное в условиях кризиса.

В этом году вуз успешно прошел аккредитацию и лицензирование. Мы опасались этой процедуры, но по показателям аккредитации у нас не было никаких проблем.

За последние пять лет в вузе наметилась определенная динамика. За все время существования университета у нас было всего четыре Лауреата Премии Правительства в области науки и техники, а сейчас их 27, один Лауреат Премии Правительства в области образования и Лауреат Премии Президента в области образования. За пять лет наши студенты получили 500 наград различного достоинства, как в России, так и за рубежом.

Совместно с вузами текстильной и легкой промышленности и отраслевыми институтами открыли Национальный центр текстиля и одежды. Пока о результатах его работы трудно говорить, но мы уже собрали полнейшую информацию обо всех разработках.

Прошла коллегия Правительства Москвы, которая на ближайшие два года выделяет более 300 млн. рублей на финансирование научных разработок. Впервые в реализацию этих проектов включены наш вуз и Московский государственный университет дизайна и технологии. В вузе создано Управление по инновационному развитию.

Также нами создан информационно-выставочный центр, в котором практически каждый месяц проводится презентация промышленных предприятий. Так недавно состоялась презентация павло-посадских платков.

Мы сделали большой рывок по информационным технологиям. Сегодня у нас 1100 современных компьютеров, 600 выходов в Интернет, 73 локально-вычислительные сети, порядка 40 дисплейных классов.

За последние годы издано много учебников, монографий. В год проходит около 1300 публикаций, из них порядка 300 студенческих.

Очень радует студенческое самоуправление. Студсовет университета был организован в 2002 году. Мне показалось, что ребятам надо дать больше свободы. В 2004 году состоялся первый конкурс Правительства Москвы — наш председатель студсовета был признан лучшим. Ребята проводят огромное количество конкурсов: и Мисс МГТУ, и КВН, и концерты. Что самое интересное, когда мероприятие идет по линии ректората — посещаемость невысокая. Как только организовывают студенты — зал полон, а дисциплина просто идеальная.

За последние три года мы организовали три информационных кафедры, создали кафедру по наноматериалам. Некоторые факультеты переименовали. Например, химико-технический факультет мы назвали «факультетом химической технологии и экологии». Сегодня трудно развивать производство без экологии. Открыли новые специальности, например, специальность эколога. На технологическом факультете открыли специальности, связанные с производственным менеджментом и информационными технологиями в текстиле — те специальности, которые сегодня очень востребованы. Недавно открыли ювелирную специальность: готовим специалистов по драгоценным камням, золоту, платине.

В апреле у нас проходил национальный фестиваль молодых модельеров в рамках программы «Шаг в будущее». К ней нас подключил МГТУ имени Н.Э. Баумана. Съезжаются ребята практически со всех уголков России.

Очень многие известные модельеры — это наши выпускники: Вячеслав Михайлович Зайцев, его сын Егор, Виктория Андрианова, Елена Крутикова, Владимир Зубец, Сергей Ефремов, Александр Игмант, Алексей Греков. Два модельера у нас преподают: это Виктория Андрианова и Егор Зайцев. Вячеслав Михайлович — почетный доктор нашего университета, выпускник факультета прикладного искусства. Этот факультет мы называем «Красота, гордость и слезы». Почему красота — понятно, гордость — тоже понятно, а слезы — потому что творческие натуры ранимы.

— Что Вы можете сказать о развитии материально-технической базы университета в такое непростое время?

— В этом году все говорили кризис — преподаватели не понимали, что это такое, потому что его не ощущали. Зарплату мы год от года прибавляем, хоть она и небольшая — за пять лет выросла в три раза. Каждый год мы покупали один-два очень дорогостоящих прибора стоимостью порядка 100–150 тыс. евро. Но такой сложной финансовой ситуации, как в этом году, за все семь лет моей работы ректором еще не было. Но я думаю, мы все преодолеем.

Что касается общежитий, у нас не стояла остро проблема заселения в общежития, а сейчас в связи с введением ЕГЭ мы почувствовали, что общежитий маловато. Из 2200 имеющихся мест, 600 мы готовы предоставить студентам — первокурсникам.

— Вы являетесь председателем УМО в области технологии и проектирования текстильных изделий. Расскажите о его работе.

— В УМО входят: Ивановская государственная текстильная академия, некоторые факультеты Ивановского государственного химико-технологического университета, Костромской государственный технологический университет, Санкт-Петербургский университет технологии и дизайна, Димитроградский институт управления, технологии и дизайна и др.

Мы собираемся один раз в квартал, обсуждаем проблемы, связанные с научной, методической и учебной работой. УМО должно дать согласие на открытие всех специальностей и специализаций. Вся учебная литература проходит через УМО. Как головной вуз мы создаем государственные стандарты. Сейчас у нас на утверждении находятся стандарты третьего поколения.

НАША СПРАВКА

Из истории университета

Свою историю университет ведет с 1899 года, когда император Николай II утвердил предложение Государственного Совета об учреждении Московского прядильно-ткацкого училища. В 1919 году Солдатенковское ремесленное училище было объединено с прядильно-ткацким и преобразовано в 1-й Московский текстильный техникум (с правом присвоения квалификации инженера). В 1920 году текстильный техникум был приравнен к высшему учебному заведению и преобразован в Московский практический текстильный институт. В 1923 году институт получил новое название — Московский текстильный институт. В 1981 году вузу было присвоено имя видного деятеля нашей страны, инженера — текстильщика Алексея Николаевича Косыгина. В 1991 году вуз получил статус академии, а в 1999 году — статус университета.

Неуловимый абитуриент

— Каково Ваше отношение к введению ЕГЭ? Какие проблемы возникают?

— Проблема приема стоит очень остро в этом году. Поступают те, у кого есть ЕГЭ по математике, русскому, физике, и мы ничего не можем с этим поделать. На химический факультет вместо физики химия, на экономический вместо физики — обществознание, на факультет прикладного искусства — русский, история, а рисунок и живопись, творческие экзамены, будут сдавать все.

Если человек приехал поступать на технологический факультет, то экзамен мы можем устроить только выпускнику техникума, отслужившему в армии, т.е. определенной группе людей.

С точки зрения работы ректора, ЕГЭ проще: не надо организовывать экзамены, приносят документы — принимаем. Но здесь есть несколько моментов. Мы проанализировали, как учатся ребята, которые поступают по ЕГЭ, ребята из базовых школ, с курсов и те, кто поступают просто так. Самые лучшие средние показатели показывают студенты младших курсов, которые сдали ЕГЭ. В этом году ЕГЭ обязательное, но раньше ведь было не так. Может быть, составляют исключение те, кто сдавал ЕГЭ в южных регионах — они показывают слабую учебу на младших курсах.

Есть еще один отрицательный момент: ребята подают документы в неограниченное количество вузов. Весь август начинаются переходы из одного вуза в другой. Мы не знаем, принес ли нам студент копию или оригинал — он может ее забрать в любой момент. В этом плане работать стало намного сложнее.

— Новые абитуриенты, какие они? Повлияет ли на них новая система приема в вузы?

— Сейчас существует очень большая неравномерность в школьных знаниях абитуриентов. У нас есть московский центр текстильного образования — 30 техникумов — мы тоже стали ощущать, что в различных техникумах различный уровень подготовки. На первом курсе идет адаптация, мы просим преподавателей лояльно относиться к студентам, чтобы они сумели войти в студенческий ритм, но все равно существует отсев порядка 10 % в год, т.е. мы отчисляем 600 человек — это многовато.

— Что, в целом, можно сделать, чтобы улучшить систему образования?

— Система высшего образования тесно связана со школьной подготовкой. Мне кажется, что есть слабые моменты в подготовке по предмету «русский язык». Это ощущается на студентах, которые порой не могут грамотно написать заявление, что в вузе становится практически невозможно поправить. Что касается качества подготовки наших выпускников, то оно хорошее, наши выпускники востребованы.

Сегодня существует проблема с практической подготовкой. Практики проходят не так, как раньше. Когда мы были студентами, устраивались работать. Помню свою первую практику на ткацком предприятии: тогда я восемь недель проработал у ткацкого станка — конечно, научился работать! Сколько я брака сделал, сколько выслушал нареканий в свой адрес от ткачих, но научился. Сегодня практическая подготовка на предприятиях оставляет желать лучшего, а ведь без нее современный инженер не может. Пытаемся решать эту проблему с предприятиями, но это сложно.

Окно в Европу

— На Ваш взгляд, вписывается ли Болонская система в наши реалии?

— Мы были одними из первых, кто начал пробовать эту систему, в ней есть свои плюсы и минусы. Я сторонник того, чтобы сохранить и то, что было — инженерную подготовку, и пусть будет Болонская система. С 1 сентября согласно Федеральному закону будет только двухуровневая система подготовки. Но я все-таки сторонник двойной системы, ведь в творчестве, в образовании, в науке эти единственные пути, стандарты иногда мешают. Творческий человек сам должен выбирать, по какому пути ему идти. Мне бы казалось логичным сохранить и инженерную систему, ну и, конечно, где-то нужны бакалавры, где-то магистры. Инженерная подготовка в России очень мощная, поэтому вот так сразу я бы ее не стал закрывать. Я считаю, что это преждевременно. Тем более, в Западной Европе пытаются уйти от бакалавров и магистров, и, наоборот, готовить инженеров по нашему пути. Посмотрим, может, будут еще перемены.

— У Вас налажено сотрудничество со многими зарубежными вузами — в каком плане оно проходит? И кто этим занимается?

— За последние годы заключили довольно много договоров: с Чехией, Германией, Францией, Голландией, Швейцарией, Бразилией, Китаем, Монголией, Японией и другими странами.

С Чехией связи с 1961 года. Было много совместных сборников, конференций. Сейчас будет издан совместный журнал «Известия вузов» на английском языке. Договорились, что осуществим обмен аспирантами. Они активно развивают нанотехнологии, у них есть установки на нанесение на-

90 лет столичному текстильному

нопокрытий на текстильные материалы — очень интересно, то, что у нас пока в зачаточном состоянии. После посещения Чехии в прошлом году мы загорелись желанием создать лабораторию по наноматериалам. Первый прибор, который мы купили — растровый микроскоп. Еще один прибор нам помогают купить чехи, его стоимость порядка 100 тыс. евро. Если бы покупали здесь, было бы в полтора раза дороже.

Этим всем занимается отдел международных связей. В принципе, сейчас связей значительно меньше, чем в советское время. Тем не менее, они есть. В Японии сотрудничаем с институтом моды в городе Сугино. Наши студенты постоянно участвуют там в конкурсе молодых модельеров.

Сейчас у нас хорошие связи со Швейцарским университетом: есть такой известный художник Петлюра, который организовал там свою школу. Уже третий год подряд наши студенты едут туда и работают в этой школе, а швейцарцы приезжают к нам.

Из оригинального: в Италии есть единственная православная церковь IX века недалеко от города Пистоя во Флоренции. Наш художник Шеболдаев ее расписывает. Студенты едут туда на практику летом. Архимандрит этой церкви приезжал к нам дважды и читал студентам лекции. Он, вообще, доктор искусствоведения по костюмам, профессор в университете города Пистоя.

Также мы заключили договор с университетом в городе Бергамо. Он, как две капли воды, похож по всем специальностям на наш университет. Мы очень быстро нашли общий язык.

Текстиль нужен всегда

— И все-таки хотелось бы узнать подробнее о трудоустройстве Ваших выпускников.

— Сейчас много говорят о трудоустройстве. Как это ни странно, но с трудоустройством мы не испытываем никаких проблем. 80-85% идут работать в смежные области. Есть другая проблема — проблема закрепления кадров на предприятии. Раньше выпускники должны были отработать какое-то количество лет на предприятии. Сегодня из 95% специалистов, которых мы направляем, на предприятия являются 80-85%, а вот уже через год на этих предприятиях остается порядка 50%. Ребята не находят себя там, но чтобы кто-то приходил и просил помочь трудоустроиться — такого нет. Наоборот, есть много не закрытых мест.

Многие предприятия стали идти навстречу выпускнику. Брянский камвольный комбинат специально для наших выпускников построил 60-квартирный дом. Зарплата там 12–15 тыс. рублей, но если нет жилья, туда же никто не поедет. Хорошо сотрудничаем с трикотажной фабрикой в Королеве: в прошлом году они дали по квартире трем нашим ткачам. Конечно, ребята поехали, и зарплата 30 тыс. рублей. Но таких предприятий мало. Почему выпускники не едут на предприятия? Жить негде.

А вообще, мы считаем, что все же текстильная и легкая промышленность в России никогда не умрет, потому что людям надо одеваться, обуваться, а потом ведь еще есть и технический текстиль — это и космические корабли, и самолеты, и подводные лодки — эту продукцию нам никто не продаст.

— Каково состояние текстильной промышленности в России на сегодняшний день?

— СМИ часто говорят, что текстильная и легкая промышленность умерла, но это не так. Умирают большие предприятия, но на их месте образуется много мелких. Например, на базе того же Камышинского хлопчатобумажного комбината имени А.Н. Косыгина сейчас образовалось пять-шесть предприятий, которые эффективно работают.

Но проблемы, конечно, есть. Основной проблемой называют защиту от контрабанды. Раньше было 80%, теперь 60% товаров ввозится контрабандой — не платятся налоги, естественно они дешевле, и это тормозит развитие наших предприятий. Люди стараются покупать подешевле, но соперничать с Китаем невозможно, особенно если товар привезен контрабандой.

Если в свое время не были бы закрыты предприятия в южных регионах — в Чечне, в Ингушетии, в Кабардино-Балкарии, возможно сегодня там не была бы такая сложная ситуация.

Раньше предприятия были градообразующими. Взять тот же Камышин: 54 тыс. населения, 24 тыс. человек работают на комбинате. Закрытие комбината оставит без работы полгорода. Текстильная и легкая промышленность нужна всем. В России есть уникальные предприятия: хлопчатопрядильная фабрика в Переславле-Залесском, Вологодское кружевное предприятие, фабрика «Передовая Текстильщица» в Королеве, «Русский лен» в Ставрополе, Павло-Посадская платочная мануфактура. Когда японцы приехали в Переславль-Залесский, готовы были полфабрики изделий скупить — этого нигде нет.

Сейчас в России можно купить все, что хотите. Оптовая ярмарка текстильной и легкой промышленности проходит два раза в год — на ней можно увидеть все, что производят в России. Это такая мощь, это надо увидеть. В каждой стране — есть свое, особенное. В Италии — тончайшие ткани из шерсти, в Китае — натуральный шелк, в Монголии — изделия из верблюжьей шерсти.

Должность не позволяет расслабляться

— Каков Ваш путь в ректоры?

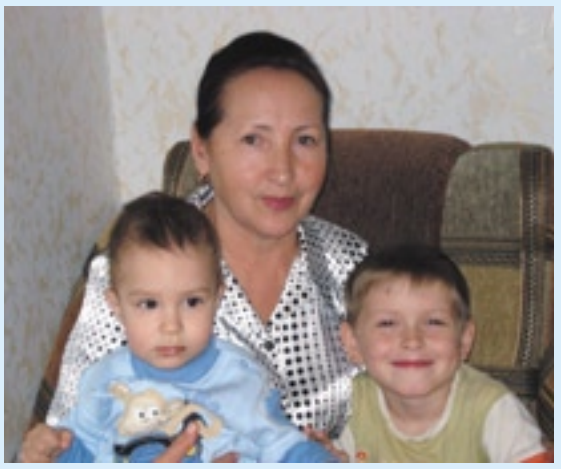
— Я никогда не думал, что стану ректором. Мои родители из простой рабочей семьи. Мы жили на Шаболовке, я учился в школе №5 здесь неподалеку. По окончании школы решил поступать в педагогический институт. Я бы и подал туда документы, если бы не мой друг, который уговорил меня поступать в текстильный. Я поступил, а он — нет.

Это было в 1969 — и вот 40 лет я здесь. Никогда не предполагал, что смогу защитить кандидатскую. Всё шло как по накатанной. В 1974 году закончил, 3 месяца проработал старшим лаборантом, затем аспирантура. После аспирантуры — год ассистентом, затем четыре года был начальником отдела международных связей. В 1989 году защитил докторскую диссертацию, в том же году стал заведующим кафедрой, а через год — деканом. В 1992 году — проректором по учебной работе, затем проректором по научной работе. В 2000 году я стал первым проректором, и через два года был избран ректором. В 2007 году меня переизбрали на второй срок.

Ректор — это такая должность, где нельзя расслабляться. Никогда нельзя сказать, что ты стал настоящим ректором, что у тебя все получается — проблем все равно больше. Хорошо, когда на работу хочется идти, но хочется, чтобы оставалось время и на научную деятельность. В этом году три моих аспиранта должны защитить диссертацию, приходится их работы смотреть дома.

— Сергей Дмитриевич, скажите, время свободное остается, как планируете провести отпуск?

— К сожалению, очень мало времени остается на семью, но, тем не менее, я счастливый дедушка, у меня два внука — Андрею семь лет, Александру два года. Если говорить об увлечениях, в детстве я занимался футболом, да и сын у меня профессиональный футболист: играл за ЦСКА, Торпедо. Сейчас со старшим внуком хожу на стадион.



Не могу назвать себя путешественником, если бываю в других странах, то только по работе. А отдых с семьей для меня — это съездить на неделю к морю.

Интервью взяла **Ольга СИДОРОВИЧ**

На снимках: ректор Сергей Николаев; здание университета; студенты на занятиях; демонстрация моделей студентов ФПИ; жена с внуками

НАША СПРАВКА

Университет сегодня

Университет представляет собой единый учебно-научно-производственный комплекс, включающий факультеты: технологии и производственного менеджмента, химической технологии и экологии, текстильного машиностроения, информационных технологий, автоматики и энергетики, экономики и менеджмента, прикладного искусства, повышения квалификации и дополнительного профессионального образования, аспирантуру, докторантуру.

В университете за последние 5 лет создана инновационная научно-образовательная среда, включающая 7 факультетов, управление по инновационной деятельности, Национальный институт текстиля и одежды, информационно-выставочный центр, лаборатория по исследованию наноматериалов, музей тканей, вычислительный центр, санаторий — профилакторий. В университете есть своя мини текстильная фабрика — учебные технологические лаборатории прядения хлопка, прядения шерсти, переработки химических волокон, ткачества, трикотажного производства, нетканых материалов, участок швейного производства.

В составе университета 43 кафедры, из них 23 выпускающих, 7 — гуманитарного профиля. Контингент студентов дневного, вечернего и заочного отделений составляет около 6000 человек. В университете функционирует «Московский центр текстильного образования», в котором обучаются лучшие выпускники более 30 профильных техникумов России по сокращенной программе обучения — 4 года. Профессорско-преподавательский состав университета насчитывает 550 человек, в том числе 100 профессоров и докторов наук и 350 кандидатов наук и доцентов. 20 профессоров университета являются заслуженными деятелями науки Российской Федерации, 30 Лауреатов Премий Правительства Российской Федерации в области науки и техники и образования.

НАША СПРАВКА

Музей тканей МГТУ имени А.Н. Косыгина

С 1930 года на факультете художественного оформления тканей МТИ (Московского текстильного института) формируется архив, ядром которого и основой будущего музейного фонда стала коллекция текстильных изделий, переданная в 1934 году Строгановским техническим училищем. В дальнейшем фонд формировался из приобретений, благотворительных вкладов предприятий и частных коллекций (Щукиных, Морозовых, Рябушинских, Н. Щабельской). В настоящее время коллекция музея насчитывает более 26 тысяч экспонатов, из них 6 тысяч постоянно экспонируются в залах русского, западноевропейского и восточного искусств.

По словам ректора, музей тканей — это учебно-научная лаборатория. В нем собраны ткани, которые производились в России последние 200–300 лет. Есть уникальные экспонаты. Например, полотна «Музы искусства», переданные семье Романовых через русских послов во Франции. Всего полотен было 14: семь пропали, а семь хранятся в музее. Или воплощенное в ткань письмо-завещание французской королевы Марии-Антуанетты перед казнью. Один из ценных экспонатов музея — кашмирская шаль, сотканная из тончайших нитей, которая в XIX веке оценивалась в 100 крепостных душ, которую ткали около года одиннадцатилетние девочки.

Нужны широкопрофильные специалисты

В настоящее время система распределения выпускников вузов осталась в прошлом и не может быть применена к ним в силу целого ряда причин. Государство не может (или не хочет) заставить их работать там, где они наиболее нужны. Проблема их трудоустройства по специальности очень актуальна. Понятно, что такая работа принесет пользу и стране, не зря потратившей деньги на обучение студента, и молодому выпускнику, для которого очень важно закрепить свои знания, особенно в первые годы, на практике и стать более востребованным на рынке труда. В связи с этим встает не менее острый вопрос – какие специалисты более востребованы: узкого или широкого профиля? Узкому специалисту труднее найти работу по специальности, но она в целом ряде случаев более высокооплачиваема. Однако в рыночных непредсказуемых условиях выпускнику с широким кругозором (речь пойдет прежде всего об инженерном образовании) легче адаптироваться под требования работодателя, а если нужно пройти небольшую переподготовку. Так ли это в отношении горных инженеров? Об этом наш корреспондент беседует с академиком РАН, профессором, заведующим кафедрой «Разработки месторождений цветных, редких и радиоактивных металлов» Российского государственного геологоразведочного университета, ***Климентом Трубецким****.*

— Климент Николаевич, на конференции «Новые идеи в науках о Земле» Вы говорили, что существующая дифференциация в подготовке горных инженеров себя не оправдывает. В нынешних условиях необходимо готовить инженеров широкого профиля. Их надо готовить по-другому?

— Около 20 лет на Учебно-методическом объединении в Московском государственном горном университете, у себя на кафедре и других вузах я выступаю за подготовку специалистов широкого профиля. У инженеров, в связи с рыночными условиями должна быть мобильность. Специалисты, особенно в области технических наук, как показывает опыт и беседы с соотечественниками, уехавшими за границу, сделавшими открытия, карьеру, многого добились именно благодаря подготовке широкого профиля в первой половине XX века. Специалист, имеющий фундаментальную подготовку, гораздо быстрее освоит новую работу, адаптируется к новым условиям, чем человек с узкопрофильной подготовкой. Возьмем для примера компанию ОАО «АЛРОСА», которая десятилетиями добывала алмазы открытым способом и многого добилась, как и ее руководители. Теперь она переходит на подземный способ и новые технологии добычи. Прежние руководители, великолепные специалисты по добыче открытым способом, не знают подземного способа, его геомеханического обеспечения, комбинирования с другими способами разработки и др. Что делать? Завозить новых, его знающих, но еще не имеющих опыта строить для них новое жилье, создавать инфраструктуру - экономически невыгодно. А специалистов с опытом подземной разработки найти трудно. А были бы специалисты широкого профиля, знающие в равной мере открытый, подземный и комбинированные способы добычи, задача решалась бы проще. Взять техногенные аварии, например, затопление подземного рудника Березовского РУ Уралкалия. Специалисты были узкопрофильные, они не знали глубоко гидрогеологии, поэтому трудно было решать проблемы. Новые условия потребовали другого решения, других специалистов. Вот поэтому требуется фундаментальное образование, знание геологии, гидрогеологии, геомеханики, всех горных наук, которые способствуют эффективной и безопасной разработки месторождений. Тогда будет меньше техногенных аварий, возможность их прогнозирования, сокращения потерь от таких катастроф. Надо готовить широкопрофильных специалистов давая им новейшие современные знания, писать и публиковать новые учебники. Я раньше писал учебники, которые мне заказывали, просили. За их публикацию получал небольшие гонорары. Теперь я столкнулся с тем что, написав учебник «Основы горного дела», с сентября прошлого года собираю деньги, чтобы его издать. Нужна очень приличная сумма порядка 500 тысяч рублей. Эта ситуация ненормальна! Требуется омоложение профессорско-преподавательских кадров. Об этой проблеме много разговоров, но мало дела. «Выращивать» их надо, на мой взгляд, на базе переподготовки узкопрофильных специалистов, которых уже много подготовили. Может быть, при университетах создать факультет переподготовки или специальный институт, в котором проводилась бы такая подготовка горных инженеров широкого профиля с изучением специальных дисциплин (открытой, подземной, комбинированной разработки и др.) и специальных знаний. Горный инженер должен быть широкого профиля без всякой специализации!

— Стоит ли переходить на двухуровневую систему подготовки «бакалавр-магистр» прежде всего для инженерных вузов? Разве старая система, когда готовился специалист, себя не оправдала?

— Я человек законопослушный. Но применительно к инженерно-техническим наукам категорично выступаю против введения двухуровневой подготовки. Почему? Специфика работы горного инженера, связанная с огромными техногенными явлениями, обеспечением безопасности работ в сложных условиях (взрывных, подземных, буровых работах и др.), требует пятилетнего образования. Четырехлетней подготовки бакалавров недостаточно. Неслучайно Совет ректоров Москвы и Московской области, возглавляемый академиком РАН, ректором МГУ Виктором Садовничим до сих пор не дает согласия на двухуровневую подготовку инженерных кадров. И это правильно! Это все равно, что перевести подготовку врачей на четырехлетнее образование, чтобы они нас потом «калечили». Я такому врачу свою жизнь не могу доверить. То же самое с профессией горных инженеров. У них есть работы, связанные со здоровьем, а подчас и с жизнью людей, в том числе не только работающих, но и проживающих в районе разработок, когда могут обрушаться здания, гибнуть люди. Шахтеры, взрывники, буровики, люди подземных профессий должны готовиться в качестве полноценных специалистов. При получении инженерной специальности студент должен защитить дипломный проект со специальным разделом , а не дипломную работу (откуда-то появилась такая лазейка). Тогда будет видно, насколько глубоко выпускник овладел знаниями и будущей профессией, внес что-то свое, а не переписал чужое. У нас на кафедре в этом году интересных работ было только четыре. Студенты работали в академических НИИ, провели исследования. Таких выпускников с красным дипломом мы рекомендуем в аспирантуру.

При подписании нашим государством Болонской декларации, которая рекомендует двухуровневую подготовку, наши чиновники ориентируют вузы на выпуск бакалавров (около 80 %) и магистров (20 %). При этом думают, что сэкономили средства, выделяемые на образование. Если считать по конечной продукции, что этот инженер может дать стране, а речь идет о жизни людей, выйдет себе дороже. На пропаганду двухуровневой системы высшего образования затрачены большие средства, она много обсуждалась в СМИ. Но, надо полагать, к голосам ее противников мало прислушивались, не учитывали многие их аргументы.

— Каким образом РАН, академиком которой Вы являетесь, может повлиять на развитие и повышение научной деятельности в вузах, привлечению студентов к научным исследованиям и разработкам, а также способствовать повышению зарплат его профессорско-преподавательского контингента?

— РАН как самоуправляемая организация не может напрямую ставить перед правительством вопрос о повышении зарплат горнякам, шахтерам, буровикам, работникам высшей школы. РАН делает очень много: проводит конкурсы на получение премий и медалей имени выдающихся ученых, исследователей, государственных деятелей. Например, сейчас объявлен конкурс на лучшую студенческую дипломную работу с присуждением серебряной медали и материального вознаграждения. Сложилась ситуация, когда молодым ученым работать на кафедрах вузов экономически невыгодно, так как в академических НИИ, не говоря о коммерческих структурах, платят значительно больше. Молодого ученого кандидата или доктора наук можно уговорить только на четверть или половину ставки, так как он держится на основной работе в НИИ или другой организации. Государство должно создать условия для привлечения в вузы молодых, склонных к науке и педагогике квалифицированных кадров тем более, что требования к высшей школе возрастают. Нужно проводить научные исследования, в том числе в нашем университете. А какими силами? Средний возраст профессоров за 60 лет. Квалифицированной замены им в большинстве случаев нет. Нужно повышать зарплату, изыскивать другие способы закрепления молодых способных ребят на кафедрах. Например, давать квартиры на правах аренды, так как на ту зарплату, которая предлагается, купить жилье нереально. Можно строить дома гостиничного типа и давать там квартиры, в том числе и талантливым кандидатам и докторам наук с периферии. Необходимо искать и другие способы привлечения молодых ученых для работы в вузах. Не жить сегодняшним днем, а думать о перспективе!

Владимир ДАНИЛОВ

На снимке: Климент Трубецкой.

Финал конкурса БИТ-2009

В Московской международной высшей школе бизнеса «МИРБИС» состоялся финал шестого по счету предпринимательского конкурса БИТ-2009. Свои проекты перед жюри представили 10 команд-финалистов.

Победителем БИТ-2009 стал проект «Разработка и освоение производства специализированного чипа для управления мехатронными модулями робототехнических систем». Впервые победа присуждена проекту, вышедшему из регионального конкурса. Эта команда из Томска отличалась, пожалуй, самой продуманной и толковой презентацией на финале в Москве. Каждый член команды получил образовательный грант на прохождение модуля MBA в бизнес-школе МИРБИС.

Второе место занял проект «Artificial skin», призер конкурса HSE10K, который представлял Сергей Павловский, когда-то уже побеждавший в БИТ вместе с компанией Whisker. Теперь он старается вывести на рынок разработанные в Пущино препараты для косметических и медицинских масок для лица.

Третье место разделили два проекта: петербургские «Биотехнологии очистки территорий от антропогенных загрязнений» и московский «Метод ранней диагностики онкозаболеваний», о последнем из которых Дмитрий Климов, победитель прошлогоднего конкурса со своим флуоресцентным наноскопом, сказал, что этот метод достоин Нобелевской премии. Оказывается, достаточно сдать кровь из пальца, чтобы можно было уверенно определить наличие онкологических заболеваний у человека на самых ранних стадиях.

Все четыре проекта-победителя получили сертификаты на обучение от партнера конкурса БИТ-2009 Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» (для каждого члена команды!), призы (ноутбуки, WiMAX-модемы, книги) от компаний Intel и Yota.

Команды победители также получили право на участие в полуфинале Российского Тех Тура 2009. Из 50-ти полуфиналистов 25 проектов смогут презентовать свои разработки перед представителями европейских фондов, международных корпораций, которые осенью специально приедут в Россию.

Судил финалистов представительный корпус из числа руководителей венчурных фондов, инвестиционных и международных технологических компаний, а также известных российских предпринимателей: **Давид Ян,** председатель совета директоров ABBYY; **Александр Галицкий,** основатель фонда Almaz Capital Partners; **Андрей Морозов,** ВТБ — венчурный фонд; **Константин Фокин,** президент Российского ТехТура2009; **Максим Шеховцов,** директор венчурного фонда Allianz Rosno Asset Management; **Игорь Чекун,** руководитель проекта Softline Venture Partners; **Николай Митюшин,** ABRT Venture Fund; **Алексей Теплицкий,** RP Capital Group; **Сергей Еремин** и **Михаил Цыганков**, Microsoft; **Алексей Николаев**, Intel; **Денис Свердлов**, ген. директор компании Yota, **Анна Дворникова**, президент и основатель AmBAR; **Александр Комаров,** эксперт центра Венчурного предпринимательства МИРБИС, преподаватель, квалифицированный инвестор ВФ «Максвелл Биотех»; **Илья Антипов,** вице-президент RUSSEE (ТЕКАМА).

Как сказал на финале Андрей Масалович, президент ассоциации «Инфорус»: «Этот конкурс можно сравнить с парусной регатой. Если все предыдущие конкурсы проходили при попутном ветре, то сейчас пришел шторм, но большинство конкурсантов с ним успешно справляется».Количество участников с учетом всех дочерних конкурсов не то, что не стало меньше, а увеличилось, и качество региональных проектов повысилось. Так, в финале БИТ-2009 были представлены проекты из всех региональных БИТов и конкурса в ГУ-ВШЭ.

Марина МИКАЕЛЯН

Университету быть!

18 июня коллегия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки приняла решение о подтверждении статуса Ивановского государственного энергетического университета (ИГЭУ). С просьбой дать интервью мы обратились к Сергею Тарарыкину, два с половиной года назад избранному ректором ИГЭУ.

— Сергей Вячеславович, поздравляем Вас с успешным прохождением очередной государственной аккредитации! Благодаря чему ИГЭУ удается подтверждать свое соответствие университетскому статусу?

— Успешная аттестация — совокупный итог усилий нескольких поколений преподавателей, сотрудников и студентов ИГЭУ. За 90 лет развития ИГЭУ стал крупным энергетическим вузом (одним из трех в стране). К настоящему времени накоплен высокий политехнический потенциал, позволяющий готовить специалистов по 40 направлениям и специальностям. Концепция развития РФ до 2020 года главным приоритетом в образовательной сфере считает обеспечение инновационности базового образования. Отмечу в связи с этим, что ИГЭУ всегда был и остается вузом, оперативно реагирующим на запросы экономики. Девиз ИГЭУ «Всегда в развитии!» неслучаен. Ведь «инженер» в переводе с латинского значит «изобретатель». Поэтому инновационность для нас — условие жизни. Все наши специальности ориентированы на современные наукоемкие производства. Мы не только стремимся соответствовать требованиям времени, но и работаем на их опережение. Поддерживать материально-техническую базу на соответствующем уровне нам удается за счет собственных средств и помощи отечественных и зарубежных компаний-партнеров, заинтересованных в наших выпускниках. О широком международном признании высокого качества наших выпускников говорит то, что две наши специальности в ходе государственной аттестации прошли нелегкую процедуру общественной аккредитации.

Удобство нашего вуза в том, что большая учебная площадь (126 тыс. кв. м.) локализована в виде университетского городка, включающего все, что необходимо для успешной учебы по нескольким специальностям одновременно, в том числе военным, полноценного быта и разнообразного досуга. Существенное отличие ИГЭУ — мощная компьютерная сеть. Скорость оптоволоконной сети между учебными корпусами составляет 1000 мегабит в секунду. Восьмиядерный сервер способен выполнять до 40 трлн. операций в секунду. Интернет-портал ИГЭУ (www.ispu.ru) по рейтингу посещаемости занимает 11 место среди 2700 образовательных ресурсов страны. В распоряжении всех, кто учится и трудится в ИГЭУ, 1600 персональных компьютеров с выходом в Интернет. Корпуса и общежития объединяет внутренняя локальная сеть с бесплатным доступом к ее архивам, в том числе к электронным каталогам научной библиотеки ИГЭУ. Особенность нашей библиотеки — в богатстве фондов (более 2 млн. документов). Благодаря этому учебный процесс практически полностью обеспечен научной литературой внутри вуза.

— Мое внимание привлекла фраза «военные специальности». Расскажите подробней об этом?

— ИГЭУ — один из 37 вузов страны и единственный в Ивановской области, где есть военная кафедра. Поэтому выпускники ИГЭУ, прошедшие обучение на ней, не призываются в армию, а зачисляются в запас офицерами войск связи. В 2008 году на базе военной кафедры открыт Учебный военный центр. Он дает студентам возможность приобретения второго высшего образования по военным специальностям. По его результатам они получают звание «лейтенант», водительское удостоверение и гарантии всех льгот военнослужащего-контрактника, предусмотренные законодательством РФ.

— Вернемся к началу нашей беседы. ИГЭУ — сугубо технический вуз?

— Энергетика — лицо ИГЭУ. Но, разумеется, современные условия предъявляют особые требования к специалистам-инженерам. Они должны быть гибкими менеджерами с соответствующей психологической подготовкой; людьми, компетентными в экономических, политических и правовых вопросах; носителями широкого кругозора, наконец. Эти задачи реализуют кафедры факультета экономики и управления ИГЭУ. Но поскольку научный и образовательный потенциал этих кафедр значительно шире, на большей части из них второй десяток лет успешно развиваются собственные направления подготовки: три экономических специальности, связи с общественностью и социология. Кроме того, мы реализуем взаимовыгодный «симбиоз» технических, экономических и социально-гуманитарных профилей университета. У студентов инженерных направлений пользуется спросом второе высшее образование по экономическим специальностям, а кафедры ФЭУ профилируют свои специальности под нужды энергетической сферы.

— Сергей Вячеславович, а есть ли какие-то особые условия поступления в ИГЭУ?

— Несколько лет назад мы поддержали инициативу ректора МГУ В.А.Садовничего о зачислении в вузы по результатам олимпиад. ИГЭУ — единственный вуз в Ивановской области, имеющий утвержденное федеральным правительством право ежегодного проведения физико-математической олимпиады 1-го уровня. Этот уровень предоставляет максимальное количество льгот при поступлении в вуз для победителей. Талантливые ребята получают по результатам олимпиады 100 баллов за ЕГЭ по физике или математике, а отличившиеся в обоих предметах зачисляются в ИГЭУ без экзаменов. В текущем году таких «привилегированных» абитуриентов у нас — 64. Радует, что широта географии участников олимпиады в 2009 году почти равна широте будущего трудоустройства студентов ИГЭУ: кроме учащихся Ивановской и соседних областей, у нас были школьники из Волгограда, Уфы, Воркуты, Йошкар-Олы и многих других регионов России.

— Сейчас почти повсеместно распространена практика приема в вузы по результатам ЕГЭ. С одной стороны, это облегчает абитуриентам тяготы: прошел три выпускных испытания, они же — вступительные. Но с другой, им стало сложней определять свои шансы. Как Вы считаете, эта проблема разрешима?

— Да. И в этом — вторая особенность условий приема в ИГЭУ. С 2009 года мы вводим новую систему регистрации и сопровождения абитуриентов. Путаница часто возникает из-за того, что абитуриенты — для подстраховки — подают заявления сразу на несколько специальностей, предоставляя соответствующее количество заверенных копий документов. Кроме излишних материальных затрат, это приводит к почти полной потере ими ориентации в вопросе: «На какую же специальность я прохожу?». При поступлении в ИГЭУ это все исключается. Наш абитуриент подает одно заявление с перечнем желаемых им специальностей, ранжированных в порядке его предпочтений. Вводимая новация расширяет возможности контроля со стороны абитуриентов. Оперативная информация будет постоянно обновляться на портале ИГЭУ, причем каждый абитуриент получит лично кодированный доступ к сведениям о своих шансах по каждой из выбранных специальностей на всех этапах поступления.

— А каковы особенности обучения в энергоуниверситете?

— Модульно-рейтинговая система РИТМ (Развитие индивидуального творческого мышления) — главное отличие. В свое время ИГЭУ был головным вузом по внедрению этой системы, она оправдывает себя. И вот почему. Во-первых, она облегчает адаптацию первокурсников к условиям вузовского обучения. Во-вторых, РИТМ дает студентам возможность «зарабатывать» высокие оценки на экзаменах и зачетах уже в течение семестра. Поэтому у наших студентов довольно высокий уровень знаний. По результатам прошедшей аккредитации ИГЭУ — лидер в стране по количеству студентов и дисциплин, охваченных министерским Интернет–тестированием. И, наконец, рейтинговые показатели студентов обнародуются всеми факультетами по завершении каждого семестра: с ними могут познакомиться родители студентов, высокий рейтинг повышает престиж студента в глазах однокурсников. На некоторых специальностях высокие суммарные рейтинговые показатели за весь период обучения дают преимущество при распределении.

— У Вас есть распределение? Как Вам удается сохранять гарантированное трудоустройство?

— Более 80% наших выпускников трудоустраиваются по распределению, притом спрос на них со стороны работодателей в среднем в 2–3 раза превышает предложение. Удается нам это благодаря тесной связи с работодателями. В ИГЭУ создана развитая система производственных практик трех видов, на ее совершенствование мы тратим ежегодно более 2 млн. рублей. Центр производственной подготовки и распределения молодых специалистов ИГЭУ осуществляет заключение договоров о сотрудничестве с крупнейшими компаниями страны. Апробация в период практики создает позитивное отношение к студентам со стороны работодателей. Поэтому, когда потенциальные заказчики съезжаются к нам ежегодно в октябре на предварительное распределение, мы имеем довольно точные прогнозы относительно итогового распределения, что проводится в мае. Высокая оценка качества наших выпускников со стороны предприятий обусловили победу ИГЭУ в конкурсе вузов страны на право получения студентами льготных кредитов на обучение за поручительством потенциального работодателя. Кроме этого, студенты и преподаватели ИГЭУ обеспечены мощной стипендиальной поддержкой со стороны компаний-партнеров.

— Довольно часто можно слышать о спортивных достижениях ИГЭУ. Слава женской баскетбольной команды «Энергия» вышла далеко за пределы Ивановской области. С чем это связано?

— Традиция активного и здорового образа жизни — одна из самых давних и поддерживаемых в ИГЭУ. Поэтому, когда Президент Д.А.Медведев заявил, что наличие спортивного клуба будет условием лицензирования университетов, у нас это не вызвало тревоги. В распоряжении студентов и сотрудников ИГЭУ собственный стадион, крытый легкоатлетический манеж, спортивный корпус с десятью залами, загородный спортивно-оздоровительный лагерь. Мы финансируем участие студентов в соревнованиях всех видов и уровней. И если, по словам Президента, в стране регулярно занимается спортом лишь 15% граждан, то у нас эта цифра доходит до 50%. Притом своего рода «культ физкультуры» присущ не только студентам, но и преподавателям. Возможно, это связано с относительной молодостью профессорско-преподавательского состава ИГЭУ, его средний возраст — 49 лет.

— Остается пожелать ИГЭУ оставаться вечно молодым и динамично развивающимся, несмотря на 90 лет!

Беседу вела **Ольга КУНГУРЦЕВА**
Фото *Сергея Государева*

На снимке: ректор ИГЭУ С.В.Тарарыкин (справа) с президентом компании «Western Services Corporation» господином Джоном Смитом во время подписания соглашения о сотрудничестве между ИГЭУ и компанией «WSC».

ГОУ ВПО МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ФИЛОСОФИИ
– доцента
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– профессора
– доцента
ИНФОРМАТИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
доцента – 0,5 ставки – 2 единицы
НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ГРАФИКИ
– доцента – 2 единицы
СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ
– профессора – 0,5 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ
– профессора
– профессора – 0,25 ставки
– доцента
– ассистента – 0,25 ставки – 3 единицы
ФИЗИКИ
– старшего преподавателя
ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ И КАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ
– доцента – 0,5 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
КОНСТРУКЦИЙ ИЗ ДЕРЕВА И ПЛАСТМАСС
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя
– старшего преподавателя – 0,5 ставки – 2 единицы
МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ
– ассистента – 0,25 ставки
СТРОИТЕЛЬНОЙ МЕХАНИКИ
– доцента – 0,25 ставки
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
– профессора
– доцента – 0,25 ставки
– преподавателя – 0,5 ставки
– преподавателя – 0,25 ставки
ТЕХНОЛОГИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
– доцента
– доцента – 0,5 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
АРХИТЕКТУРЫ ГРАЖДАНСКИХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ
– профессора
– старшего преподавателя – 0,25 ставки
– ассистента – 0,5 ставки – 5 единиц
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЗДАНИЙ
– профессора – 2 единицы
– доцента – 0,5 ставки
– ассистента – 2 единицы
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
– доцента – 0,25 ставки
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
– доцента – 0,25 ставки – 2 единицы
– ассистента – 0,25 ставки – 2 единицы
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
– доцента – 0,75 ставки
– доцента – 0,25 ставки – 2 единицы
СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ
– старшего преподавателя – 0,5 ставки – 2 единицы
– ассистента – 0,5 ставки
ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ СООРУЖЕНИЙ
– доцента
МЕХАНИКИ ГРУНТОВ, ОСНОВАНИЙ, ФУНДАМЕНТОВ
– профессора – 0,25 – 2 единицы
ПОДЗЕМНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТ
– старшего преподавателя – 0,25 ставки – 2 единицы
УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДНО-ТЕХНОГЕННОЙ СРЕДОЙ
– профессора – 0,25 ставки
– доцента – 0,25 ставки – 3 единицы
ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ
– доцента – 0,5 ставки
– старшего преподавателя – 0,5 ставки
– ассистента – 0,25 ставки
ВОДООТВЕДЕНИЯ
– доцента
– старшего преподавателя
старшего преподавателя – 0,5 ставки
ВОДОСНАБЖЕНИЯ
старшего преподавателя – 0,25 ставки
СТРОИТЕЛЬНЫХ И ПОДЪЕМНО-ТРАНСПОРТНЫХ МАШИН
профессора
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
старшего преподавателя – 0,5 ставки
ассистента – 0,25 ставки – 4 единицы
ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ
профессора
профессора – 0,25 ставки
ассистента – 0,25 ставки – 2 единицы
Срок подачи документов для участия в конкурсном отборе – месяц со дня публикации.
Заявление с документами направлять по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, д.26.
Телефон для справок: 8-(499)-188-38-83

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам:
УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
доцента – 1
ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЯМИ
доцента – 2
ассистента – 1
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ
– доцента – 2
УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМОСТЬЮ
– доцента – 1
УПРАВЛЕНИЯ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ
– профессора – 1
– доцента – 3
– старшего преподавателя – 1
– ассистента – 1
ФИЛИАЛУ КАФЕДРЫ УПРАВЛЕНИЯ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ
– профессора – 2
– доцента – 2
УПРАВЛЕНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ
– профессора – 3
– доцента – 3
УПРАВЛЕНИЯ ПАССАЖИРСКИМИ ПЕРЕВОЗКАМИ
– доцента – 1
ЛОГИСТИКИ
– профессора – 1
– доцента – 2
ФИНАНСОВ, ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ И КРЕДИТА
– профессора – 3
– старшего преподавателя – 2
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА
– профессора – 3
– доцента – 4
– старшего преподавателя – 1
– ассистента – 1
УПРАВЛЕНИЯ БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
– доцента – 1
УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РИСКАМИ
– доцента – 3
СТАТИСТИКИ
– доцента – 3
– старшего преподавателя – 2
ТАМОЖЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора – 2
– ассистента – 1
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
– профессора – 2
– доцента – 1
– старшего преподавателя – 1, преподавателя – 2;
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1
– профессора – 1
– доцента – 5
– старшего преподавателя – 4
– преподавателя – 2
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 2
– доцента – 2
– старшего преподавателя – 4
– преподавателя – 3
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
– доцента – 1
– преподавателя – 1
ФРАНЦУЗСКОГО И ИСПАНСКОГО ЯЗЫКОВ
– доцента – 1
НАЛОГОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
доцента – 1
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЛОГООБЛОЖЕНИИ
– доцента – 4
НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ И НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента – 2
МАРКЕТИНГА
– доцента – 6
– старшего преподавателя – 1
– ассистента – 1
МАРКЕТИНГА УСЛУГ
– доцента – 1
– старшего преподавателя – 1
– ассистента – 2
РОССИЙСКО-ГОЛЛАНДСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МАРКЕТИНГА
– старшего преподавателя -1
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ЭНЕРГЕТИКЕ
– профессора – 1
– доцента – 2
старшего преподавателя – 1
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ
– профессора – 2
– доцента – 3
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента – 1
– ассистента – 1
ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента – 2
УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В МАШИНОСТРОЕНИИ
– доцента – 4
– ассистента – 2
ТЕОРИИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ
– профессора – 2
– доцента – 4
– ассистента – 4
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПОЛИТИКИ
– профессора – 1
– доцента – 2
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– профессора – 2
– доцента – 4
– ассистента – 1
ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
– профессора – 1
– доцента – 1
– старшего преподавателя – 2
– ассистента – 1
УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКИМ ХОЗЯЙСТВОМ
– профессора – 1
УПРАВЛЕНИЯ МИГРАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ
– доцента – 2
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ПРАВА
– профессора – 1
– доцента – 2
– ассистента – 1
ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ
– доцента – 1
– старшего преподавателя – 2
– ассистента – 1
ЧАСТНОГО ПРАВА
– доцента – 2
– ассистента – 2
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– доцента – 1
– старшего преподавателя – 1
СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
– профессора – 1
– доцента – 3
– старшего преподавателя – 2
– ассистента – 1
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
– профессора – 2
– доцента – 5
– ассистента – 1
СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
– доцента – 1
– ассистента – 3
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ЛИДЕРСТВА
– доцента – 1
ФИЛОСОФИИ
– доцента – 5
РЕКЛАМЫ
– доцента – 3
ПРОМЫШЛЕННОГО БИЗНЕСА
– профессора – 3
– доцента – 1
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ
– профессора – 1
– доцента – 3
УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ
– профессора – 1
– доцента – 8
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КИБЕРНЕТИКИ
– доцента – 2
– ассистента – 1
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента – 13
– старшего преподавателя – 10
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
– доцента – 8
– ассистента – 1
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– профессора – 2
– доцента – 1
– старшего преподавателя – 1
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента – 5
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ
– доцента – 3
ИНЖИНИРИНГА БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ
– доцента 1
УПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
– доцента – 2
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
– профессора – 1
– доцента – 6
– старшего преподавателя – 1
– ассистента – 4
МАКРОЭКОНОМИКИ
– доцента – 5
– старшего преподавателя – 1
ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
– доцента – 1
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
– доцента – 1
– старшего преподавателя – 2
– ассистента – 2
МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора – 1
– доцента – 3
– старшего преподавателя – 1
– ассистента – 1
ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННОСТЬЮ
– доцента – 1
– ассистента – 1
ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ
– профессора – 1
– доцента – 5
– старшего преподавателя – 1
МЕНЕДЖМЕНТА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
– доцента – 1
КУЛЬТУРОЛОГИИ И МЕНЕДЖМЕНТА В КУЛЬТУРЕ
– профессора – 3
– доцента – 1
МЕНЕДЖМЕНТА В КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИИ – 1
СТРАНОВЕДЕНИЯ
– доцента – 1
– старшего преподавателя – 2
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
– профессора – 1
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ИНСТИТУТА НОВОЙ ЭКОНОМИКИ
– профессора – 1
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ
– профессора – 1
ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ
– профессора – 1
В конкурсе могут принимать участие лица, являющиеся специалистами в соответствующих областях.
Срок подачи заявления на конкурс – месяц со дня опубликования объявления.
Лица, желающие участвовать в конкурсе, подают заявление на имя ректора ГУУ с приложением следующих документов: личного листка по учету кадров; автобиографии; заверенных в установленном порядке копий дипломов о высшем образовании, ученой степени, аттестата об ученом звании, списка научных работ и изобретений.
Работающие в ГУУ – заявление на имя ректора и список научных трудов и изобретений.
Документы направлять в отдел кадров ГУУ по адресу: 109542, Москва, Рязанский проспект, 99.
Тел. для справок: 371-12-55

НОУ ВПО « МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЕВРЕЙСКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И ПРАВА»
объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
– профессора (0,25 ставки)
– доцента (0,25 ставки)
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора (0,25 ставки)
– доцента (0,25 ставки)
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
– профессора (0,25 ставки)
– доцента (0,25 ставки)
Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.
Документы на конкурс направлять по адресу: 127273, Москва, ул. Отрадная, д.6, справки по телефону (495) 736-92-70; e-mail: uni21@uni21.ru

ГОУ ВПО «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (ВЗФЭИ)
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– профессора;
– доцента.
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя
Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.
Адрес института: 123995, Москва, ул. Олеко Дундича, д. 23. Телефон: 144-40-36

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАДИОТЕХНИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И АВТОМАТИКИ (ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей по кафедрам:
ВОЕННАЯ КАФЕДРА
– начальника цикла ст. преподавателя – 1
– преподавателя – 3
ИСТОРИИ РОССИИ И ПРАВА
– доцента – 3
ФИЗИКИ
– доцента – 1
– в.н.с. (0,5 ст.) – 2
– с.н.с. (0,5 ст.) – 7
ХИМИИ
– доцента – 1
ФИЗИКИ КОНДЕНСИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ
– профессора – 1
– доцента – 1
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ-2
– ст. преподавателя – 1
ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ПРИБОРОВ
– доцента – 1
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ
– доцента – 2
– ассистента -1
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

– доцента – 2
ПРИКЛАДНОЙ СИНЕРГЕТИКИ
– профессора – 1
– доцента – 1
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ
– доцента – 1
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ
– доцента – 1
– ст. преподавателя – 1
ТЕХНИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
– профессора (0,5 ст.) – 1
– доцента
– доцента (0,5 ст.) – 1
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента – 2
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
– г.н.с. (0,5 ст.) – 1
БИОМЕДИЦИНСКОЙ ЭЛЕКТРОНИКИ
– ст. преподавателя – 1
ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ
– доцента – 1
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента – 3
– ст. преподавателя – 1
ОСНОВ РАДИОСХЕМОТЕХНИКИ
– профессора – 1
– доцента – 1
КОНСТРУИРОВАНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ
– доцента – 2
ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ ТЕХНОСФЕРЫ
– доцента – 2
РАДИОПРИЕМНЫХ УСТРОЙСТВ
– доцента – 3
РАДИОПЕРЕДАЮЩИХ УСТРОЙСТВ
– профессора – 1
– ассистента – 1
РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ И СИСТЕМ
– доцента – 2
РАДИОПРИБОРОВ
– доцента – 1
МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента – 1
ЭКОНОМИКИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
– ст. преподавателя – 1
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ филиала МИРЭА г.Дубна Московской обл.
– доцента (0,5 ст.) – 1
КОСМИЧЕСКИХ ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ
– профессора (0,5 ст.) – 1
НИИ ИНФОРМАТИКИ
– начальника отдела (0,5 ст.) – 1
– с.н.с. (0,5 ст.) – 1
– с.н.с. – 1
– н.с. – 2
ЛАБОРАТОРИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ
– начальника отдела – 1
МНТЦ «Интеллектуальные системы»
– директора (0,5 ст.) – 1
НПЦ Базовых предприятий
– начальника отдела (0,5 ст.) – 2
ОСОБОЕ КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО
– начальника бюро–главного конструктора – 1
– начальника отдела – 1
ЛАБОРАТОРИЯ ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИКИ
– зав. лабораторией (0,5 ст.) – 1
– в.н.с. – 1
– с.н.с. – 1
Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации.
Адрес университета: 119454 г. Москва, пр-т Вернадского, дом 78
Справки по телефону: 433-04-33

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АРХИТЕКТУРЫ
– доцента – 1
– ассистента – 1 (на 0,5 ставки);
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ профессора – 1
ГЕОДЕЗИИ И ГЕОИНФОРМАТИКИ – ассистента – 1
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА
– профессора – 1
– доцента – 1
– доцента – 1 (на 0,5 ставки)
ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ И КАДАСТРОВ
– профессора – 1
– доцента – 1
– доцента – 1 (на 0, 25 ставки)
– ассистента – 1
ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА
– старшего преподавателя 1 (на 0, 5 ставки)
– ассистента – 1 (на 0, 5 ставки)
ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
– доцента – 1
– доцента – 1 (на 0,5 ставки)
КАРТОГРАФИИ
– старшего преподавателя – 1
ОСНОВ АРХИТЕКТУРЫ
– старшего преподавателя – 2 (на 0,5 ставки)
ПОЧВОВЕДЕНИЯ, ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
– профессора – 1
– доцента – 1
ПРАВОВЕДЕНИЯ
– ассистента – 2
– ассистента – 1 (на 0,5 ставки)
РУССКОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя – 2.
Срок подачи заявлений – 1 месяц со дня публикации.
Адрес: 105064, Москва, ул. Казакова, 15, тел. 261-49-63.

АНО «МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ «ИНФО-Рутения»
объявляет :
1. конкурсный отбор на замещение вакантных должностей по кафедрам (осенний семестр 2009/10 уч. года):
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
– ст. преподавателей – 2
ЭКОНОМИКИ И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
– доцентов – 3
– ст. преподавателя
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА
– доцента
– ст. преподавателя
ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
– доцента
– ст. преподавателя – 3
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– профессора
2. выборы на замещение должностей заведующего кафедрой (осенний семестр 2009/10 уч. года):
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА
Срок подачи заявления – месяц со дня публикации.
Заявление и документы направлять по адресу: 115280 Москва, ул. Автозаводская д.16, комн. 1213. Справки по телефону: (495) 677-96-70.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭЛЕКТРОНИКИ И МАТЕМАТИКИ (технический университет)»
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА
– профессора
ФИЗИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ-
– профессора на 0,5 ставки по совместительству
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ
– доцента
Срок подачи заявлений с 01 сентября по 30 сентября 2009 года.
Документы, согласно положению о конкурсах направлять по адресу: 109028, Москва, Б. Трехсвятительский переулок д. 3
За дополнительной информацией обращаться по телефону: 917-30-37

ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОАНАЛИЗА
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедре: АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
– преподавателя – 2 вакансии по 0.25 ставки
Контактный телефон – 682-74-06, факс – 682-11-14
129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 13.

ГОУ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ГОУ МГИУ)
объявляет
1. конкурсный отбор на замещение вакантных должностей по кафедрам (осенний семестр 2009/10 уч. года):
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СИСТЕМ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ
– профессора
– доцента (0,5 ст.)
ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА
– доцента
ГРАФИКИ
– доцента (0,5 ст.)
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ
– профессора (0,25 ст.)
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора
– ст. преподавателя
– ассистента
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
– ассистентов (0,5 ст.) – 2
– ассистента (0,25 ст.)
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА
– доцента,
– доцента (0,5 ст.)
– ст. преподавателя
МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ЭКОНОМИКЕ
– профессора
– доцента
ФИНАНСОВ И КРЕДИТА
– ст. преподавателей – 2
ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
– профессора (0,5 ст.)
ЕСТЕСТВЕННЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ НАУК
– профессора
– ст. преподавателя (0,5 ст.)
– ассистента (0,25 ст.)
ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
– доцента (0,75 ст.)
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ профессора (0,5 ст.)
АВТОМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
– профессоров – 3
– доцентов – 3
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ, ТЕПЛОТЕХНИКИ, ГИДРАВЛИКИ И ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ МАШИН
– ст. преподавателя
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИИ
– профессора
– профессора (0,5 ст.)
– ст. преподавателя
ХИМИИ
– доцента
ФИЗИКИ
– доцента
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
– доцента (0,5 ст.)
ТРУДОВОГО ПРАВА И ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
– доцента
– доцента (0,5 ст.)
УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА
– профессора
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
– ст. преподавателя
АДМИНИСТРАТИВНОГО И ФИНАНСОВОГО ПРАВА
– доцента
– ассистента
ФИЛОСОФИИ
– профессора
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– доцента
– ст. преподавателя
– ст. преподавателя (0,5 ст.)
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
– доцента (0,25 ст.)

ИНСТИТУТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННО- И ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента
ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
– доцента
2. выборы на замещение должностей заведующих кафедрами
(осенний семестр 2009/10 уч. года)
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВОМ
– зав. кафедрой (0,5 ст.)
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
– зав. кафедрой
3. выборы на замещение должности декана
ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(осенний семестр 2009/10 уч. года):
ФЭМиИТ
– декан
Срок подачи заявления – месяц со дня публикации.
Заявление и документы направлять по адресу: 115280 Москва, ул. Автозаводская д.16, комн. 1711. Справки по телефону: 675-62-42.

ФА ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РФ
объявляет конкурс на замещение профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ФИНАНСОВ
– доцента – 1 ставка
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– профессора – 3,5 ставки
– доцента – 1 ставка
МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
– доцента – 1 ставка
ЭКОНОМИКИ И АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– профессора – 1 ставка
ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
– доцента – 0,5 ставки
ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ
– старшего преподавателя – 1 ставка
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
– профессора – 0,5 ставки
РУССКОГО ЯЗЫКА
– доцента – 1 ставка
Срок подачи документов – месяц со дня публикации.
Документы направлять по адресу: 125993, Москва, Ленинградский проспект, 53.
Телефон управления кадрового обеспечения: 8-(499)-943-93-22.

МИРБИС и ШОС

Сегодня все активнее растет интерес к центральноазиатскому региону, проходит много различных мероприятий различного уровня от личных контактов до встреч президентов ШОС. Поэтому вполне закономерным было проведение Конференции директоров и деканов бизнес-школ — стран ШОС в рамках XIV экономического форума «Бизнес-школы как институт развития экономики», которая состоялась в Екатеринбурге.

Конференция проводилась **в рамках саммита стран Шанхайской организации сотрудничества** (в настоящее время в ШОС входят Россия, Китай, Казахстан, Киргизия, Таджикистан и Узбекистан. Наблюдателями ШОС являются Монголия, Индия, Иран, Пакистан).

Конференция **проходила** почти параллельно такому же мероприятию в МГУ, где собирались руководители государственных вузов стран ШОС. В Екатеринбурге собрались ректора, директора и деканы бизнес-школ. Участники этого мероприятия получили уникальную возможность ознакомиться с передовым опытом в сфере управления, лидерства и бизнес — образования; обсудить представляющие взаимный интерес темы с представителями бизнес — школ из участвующих стран; определить новые пути сотрудничества. Место встречи как бы предваряло будущий саммит президентов стран ШОС. **В рамках конференции обсуждались проблемы** бизнес-школ и глобальной экономики в условиях нестабильности, ответственности бизнес-элиты в подготовке современных экономических операторов; возможности бизнес-школ для вывода экономик стран ШОС из кризиса; евразийская модель бизнес-школы и другие вопросы.

Как видно из тем обозначенных в программе бизнес образование всерьёз озабочено состоянием, местом и ролью бизнес образования в странах ШОС и возможностью влияние на выход из создавшегося кризиса.

Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) приняла активное участие в этом мероприятии. Это закономерно, поскольку давно и успешно работает в этом регионе.

Мне как проректору «МИРБИС», директору центра по связям со странами ближнего зарубежья довелось выступить на пленарном заседании с докладом: «Масштабность мышления слушателя MBA как критерий бизнес-школы». В нем отмечалось, что актуальность программ MBA в институте продиктована потребностями российской экономики в сильных современных менеджерах способных сформировать и возглавить управленческие команды для осуществления масштабных и перспективных проектов национального уровня. Отдельные программы не имеют аналогов на отечественном рынке образовательных услуг. Отличительной особенностью их является нацеленность на формирование у слушателей лидерских качеств, высокого профессионализма и энергии успешного предпринимателя в сочетании с масштабным государственным мышлением.

На высшем уровне необходимо выработать новую парадигму развития Российского государства в целом, и в частности образования, как его опоры и достояния. Пока Россия будет сильна своими природными и человеческими ресурсами, культурным, научным, образовательным и оборонным потенциалом, она будет иметь влияние и достойное положение в мировом сообществе. Потому что величина дел зависит не от имеющихся ресурсов, а от масштаба мышления человека.

В наше время нужны личности, способные мыслить стратегически, глобально, обладающие умением увязывать общее с частным, интересы своего государства с интересами отдельной личности и интересами человека живущего на планете Земля.

Было предложено создать ассоциацию бизнес школ работающих в странах ШОС. Необходимо подчеркнуть, что МИРБИС уже активно работает с Китаем, Казахстаном, Киргизией, Узбекистаном и ведутся переговоры с вузами Таджикистана.

Директор китайского учебно-исследовательского центра «МИРБИС» **Наталья Печерица** приняла активное участие в работе ряда секций. Она подчеркнула, что «МИРБИС придаёт большое значение продвижению своих программ на Восток. Мы активно работаем с различными структурами члена Шанхайской организации сотрудничества — Китаем. Проводим обучение китайскому языку, стажировки и другие формы в образовании. У нас выступают китайские государственные деятели, преподаватели, предприниматели и т.д. Сотрудники института входят в группу экспертов журнала «Китай». Недавно перед сотрудниками и студентами МИРБИСа выступил Чжоу Вой — высокий советник в Министерстве сельского хозяйства КНР, член Совета в Обществе студентов и аспирантов, обучавшихся за рубежом в СССР, России, Европе, США и других странах.

Профессор **Анатолий ПАНОВ**

28 июня Чеченскую Республику посетил Министр образования и науки ***РФ Андрея Фурсенко****. Каковы были цели его поездки, и как он оценил развитие системы образования республики?*

Высшее образование в Чеченской Республике

На вопрос о целях визита, Андрей Александрович ответил, что в его обязанности и планы входит осуществление контроля над деятельностью министерств и образовательных учреждений субъектов России. Необходимость визита в республику была вызвана еще и тем, что в этом году во всех средних общеобразовательных учреждениях Чеченской Республики итоговая аттестация выпускников проведена в форме Единого государственного экзамена.

Известно, что уже первые результаты по биологии и информатике вызвали некоторое удивление и напряжение в федеральных структурах. Наверное, это было связано с необычными для южных регионов итоговыми показателями. Видимо, ожидали высоких «нарисованных» результатов. Было даже такое предположение, что произошел сбой в компьютерной системе проверки бланков ЕГЭ.

Однако А.А. Фурсенко высоко оценил прозрачное и объективное проведение экзаменов. Доказательством тому служат его слова: «Я приехал выразить свое уважение к тем последовательным и принципиальным решениям, которые были приняты в вопросах организации и проведения ЕГЭ».

Он отметил, что в республике за 4 года (с момента его последнего визита) произошли разительные перемены. Во время посещения Профессионального училища №2 Андрей Александрович сказал, что внешне здание можно узнать, но что касается внутреннего содержания — в Российской Федерации не так много настолько оснащенных, комфортных, соответствующих всем требованиям образовательных учреждений. Андрей Фурсенко отметил, что остается еще ряд проблем: существующая во многих школах республики двухсменка, переполненность классов, острая нехватка педагогических кадров и необходимость повышения их квалификации.

О строительстве новых вузов, проведении ЕГЭ и модернизации системы образования в республике нашему корреспонденту рассказал Министр образования и науки Чеченской Республики **Анзор Музаев**.

— В республике идет активное строительство новых школ и восстановление старых. Есть ли какая-нибудь закономерность в географии строительства?

— Закономерность одна — неукоснительное выполнение указаний Президента ЧР Рамзана Кадырова. Мы составили список из 142 школ, которые по тем или иным причинам не вошли ни в одну из программ по восстановлению образовательных учреждений, реализованных в прошлые годы. 42 школы из их числа полностью сносятся, на их месте будут построены новые. То, что это говорится в будущем времени, не означает, что строительство затянется на долгие годы. Все 142 объекта будут сданы не позже 25 августа текущего года.

— **Сколько школ полностью будут готовы к новому учебному году?**

— Все 437 общеобразовательных учреждений и 4 специализированных интерната.

— Анзор Ахмедович, расскажите немного о подготовке к Единому государственному экзамену.

— Начнем с того, без чего ЕГЭ не состоялся бы. С начала 2008 года началась активная подготовка к проведению экзамена. В течение нескольких месяцев был создан Региональный центр обработки информации ЕГЭ и мониторинга качества образования — учреждение, отвечающее за техническую сторону проведения ЕГЭ. Сотрудники РЦОИ в течение 2008–2009 учебного года провели два промежуточных тестирования среди выпускников старших классов. Поэтому результат ЕГЭ для нас не стал неожиданностью. Также в течение учебного года сотрудники этого же ведомства провели тестирование учителей русского языка и математики старших классов, по итогам которого была проведена работа по повышению квалификации отдельных педагогов на базе Чеченского института повышения квалификации работников образования, с привлечением хороших специалистов из Федерального центра и других регионов России. Понимая важность и серьезность ЕГЭ, проведена большая работа и с родителями учащихся: в ноябре-декабре 2008 г. во всех без исключения районах республики состоялись

встречи с родителями выпускников, на которых обсуждены проблемы, возникающие в ходе ЕГЭ и их решения. Кроме того, каждый выпускник 2009 года получил еще в феврале методическое пособие по ЕГЭ, подготовленное нашим ведомством, с перечнем специальностей и экзаменов в форме ЕГЭ, необходимых для поступления в ВУЗы.

Как видите, работа по подготовке к ЕГЭ была проведена всесторонне. Мы готовили к экзамену и учащихся, и педагогов, и родителей.

Особое внимание было уделено подготовке пунктов проведения экзаменов. Все аудитории в 55 пунктах были оборудованы системами видеонаблюдения. Для 1500 организаторов и руководителей ППЭ было проведено более 30 семинаров-тренингов.

— **Как прошли Единые государственные экзамены в республике? Были ли нарушения?**

— Экзамены проводились и проводятся в строгом соответствии с федеральными нормативными актами и инструкциями Рособрнадзора.

Контроль за проведением экзаменов в ППЭ осуществляется членами и уполномоченными ГЭК (главная экзаменационная комиссия). В качестве уполномоченных ГЭК было привлечено 110 человек из числа специалистов министерства, вузов, ссузов, комитета Правительства ЧР по делам молодежи, общественной организации «Молодежный парламент ЧР». В качестве общественных наблюдателей было заявлено 10 представителей общественных организаций, в том числе и Общественной палаты ЧР.

Для обеспечения правопорядка на территориях ППЭ привлекались работники МВД. Каждый ППЭ оборудован медкабинетом или организовано дежурство врачей скорой помощи.

Независимо от отдаленности районов (городов) экзаменационный материал на ППЭ доставлялся только в день проведения экзаменов согласно порядку движения экзаменационных материалов на территории Чеченской Республики.

Для проверки третьей части экзаменационных работ (заданий С) в республике было сформировано 13 предметных комиссий, к работе в которых привлечены лучшие учителя — предметники, преподаватели вузов, ссузов.

В ходе подготовки и проведения ЕГЭ регулярно проводились заседания Государственной экзаменационной комиссии. По состоянию на сегодняшний день проведено 9 заседаний.

О принципиальности и объективности членов ГЭК свидетельствует тот факт, что при утверждении итогов каждого экзамена ГЭК отменял результаты как отдельных участников ЕГЭ, так и в целом по пункту проведения экзамена в случае нарушения процедуры сдачи ЕГЭ.

Таким образом, в период «первой волны» отменены результаты 4-х ППЭ и 115 участников (использование мобильных телефонов, попытки вынести КИМы).

Привлечены к административному взысканию 3 руководителя районных отделов образования, 3 директоров школ, 12 организаторов.

— **Довольны ли Вы результатами ЕГЭ?**

— Да, доволен. Хотя еще месяц не думал, что смогу так ответить. Мы рассчитывали на то, что 50% учащихся справятся с ЕГЭ, но справилось 75%, что можно считать успешным результатом для нашего региона. Успешный результат в данном случае не значит качественный. Мы понимаем всю относительность этой успешности. Результаты и показатели из года в год нужно улучшать. Важно то, что без аттестатов осталось менее 25% выпускников. Но и они получат возможность обучаться в учреждениях начального профессионального образования, станут в будущем участниками позитивных процессов в активно развивающейся экономике республики.

— Вы в прошлом году по своей инициативе начали внедрение Комплексного проекта модернизации образования в систему образования республики. Какие Вы видите плюсы и минусы реформы? Готова ли образовательная система республики к подобным нововведениям?

— На сегодняшний день в эксперименте по внедрению КПМО участвуют 44 школы. Комплексный проект модернизации региональной системы образования предусматривает введение новой системы оплаты труда работников общего образования, переход на нормативное подушевое финансирование общеобразовательных учреждений, развитие региональной системы оценки качества образования, развитие сети общеобразовательных учреждений (обеспечение условий для получения качественного образования независимо от места жительства), расширение общественного участия в управлении образованием, а также повышение квалификации педагогических кадров.

Большую помощь нам в этом направлении оказывает Институт образовательной политики «Эврика» во главе с **А. Адамским**, сотрудники которого в течение 2008 года провели ряд семинаров по КПМО для руководителей районных отделов образования, директоров школ и сотрудников министерства.

Самое положительное в реформе то, что преобразования связаны с экономической составляющей образования, зарплата педагогических работников поставлена в зависимость от качества образования. Важно и то, что комплексный проект определил новые подходы к формированию бюджета образовательных учреждений, когда деньги платят за качество обучения. Эта схема позволяет определить рейтинг образовательных учреждений, дает право выбора лучших школ родителям и общественности. Важно то, что нормативно-правовую базу, критерии оценки учителя разрабатываются в самом образовательном учреждении. Это, в свою очередь позволяет сформировать «школьные команды», которые инициируют инновации в образовательном процессе.

Одним из изменений, внесенных КПМО, является деятельность Общественного совета — органа общественного управления, обеспечивающего открытость и доступность образования для общества.

В качестве рисков хотелось бы отметить следующие: не везде удалось избежать обид со стороны педагогов из-за, прежде всего, ментальности, мешающей справедливому распределению стимулирующей части заработной платы. Директора, стараясь распределить деньги равномерно между всеми педагогами, нарушая положение о КПМО, доплатили к месячной заработной плате учителям всего 200–500 рублей. Учреждения, где в оценке учителей принимали участие учащиеся и родители, повышение заработной платы составило от 2000 до 7000 рублей.

Таким образом, в среднем в 44 образовательных учреждениях после введения КПМО средняя заработная плата учителя повысилась на 7–10%.

— **Не приведет ли реформа к закрытию школ, расположенных в высокогорных районах ЧР?**

— Действительно в КПМО есть направление по оптимизации общеобразовательных учреждений, когда закрываются малокомплектные школы в отдаленных и, часто, опустевших населенных пунктах. Но в Чеченской Республике такого направления нет. Дело в том, что в отличие от других регионов, где реализуется комплексный проект, в нашей республике речь не шла о сокращении контингента обучающихся, так как именно сокращение сельского контингента приводило к закрытию. Как известно, в России таким образом было закрыто более 600 школ. Мы в ходе эксперимента не закрыли ни одной школы. Такова была установка Президента ЧР Рамзана Кадырова, да и демографические процессы в регионе свидетельствуют о том, что в ближайшие годы мы можем говорить только об увеличении количества школ.

Что касается высокогорных школ, здесь есть свои нюансы. Во многих селах отсутствует элементарная инфраструктура, дороги, связь, газовое отопление, что не может не сказаться на малокомплектной школе. Такая школа требует таких же затрат, что и равнинные школы. Однако материальные затраты на них компенсируются теми социальными задачами, которые решает эта школа. Именно, наличие школы и больницы в населенном пункте останавливает отток населения на равнину, приводит к развитию села. Поэтому к высокогорным школам у нас особое отношение.

— **С Вашим назначением связано еще одно нововведение — аккредитация и лицензирование образовательных учреждений региона. Сколько учреждений прошло такую процедуру?**

— До начала 2009 года ни одно общеобразовательное учреждение в Чеченской Республике не имело лицензии на осуществление образовательной деятельности.

За прошедшие 6 месяцев совместно с Чеченским институтом повышения квалификации работников образования проведены курсы по подготовке экспертов для лицензирования и государственной аккредитации школ Чеченской Республики и подготовлено 300 экспертов.

Утверждены нормативно-правовые документы для государственной аккредитации школ, 45 школам выданы новые лицензии.

Отделом по лицензированию и аккредитации 10 июня проведено 1-ое заседание Аккредитационной коллегии министерства образования и науки Чеченской Республики, где были подведены итоги аккредитационной экспертизы. Проводится подготовительная работа по лицензированию дошкольных образовательных учреждений республики, с руководителями 150 дошкольных учреждений уже проведено два семинара.

Наталья КУСТОВА

Долой наркотики!

В СТРАТЕГИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ДО 2020 ГОДА, утвержденной Указом Президента РФ, одной из основных угроз национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности называется деятельность транснациональных преступных организаций и группировок, связанная с незаконным оборотом наркотиков. Кроме того, одной из главных угроз национальной безопасности в сфере здоровья нации является массовое распространение наркомании и алкоголизма.

На общем фоне распространения наркомании среди населения серьезную обеспокоенность вызывает увеличивающаяся интенсивность потребления наркотиков подростками и молодежью, формирование криминальными структурами спроса на определенные виды наркотиков. Вовлечению несовершеннолетних в потребление наркотиков способствует нарушение запрета на их незаконную рекламу и пропаганду, а также недостаточная эффективность органов государственной власти и негосударственных организаций в реализации мероприятий, направленных на формирование среди подростков и молодежи негативного отношения к незаконному обороту и потреблению наркотиков. Кроме того, малоэффективны и законодательные меры ответственности за участие в незаконной рекламе и пропаганде наркотиков.

Представители «наркобизнеса» создают различные мифы о безвредности немедицинского потребления наркотиков, осуществляют попытки формирования общественного мнения о легализации так называемых «легких» наркотиков (в основном курение марихуаны). Осуществляется скрытая реклама и пропаганда наркотического поведения как креативного и стресс-преодолевающего, что формирует у подростков и молодежи ложное понимание того, что потребление наркотиков способствует приобщению молодежи к успешным слоям общества. Объектом воздействия незаконной пропаганды и рекламы наркотиков становятся в основном подростки и молодежь, учащиеся и студенты образовательных учреждений, которые меньше всего защищены от давления наркосреды.

По данным социологического опроса молодежи большинство молодых людей получают сведения о воздействии наркотиков и негативных последствиях от их немедицинского потребления из телевизионных передач, кино- и видеофильмов, **и на третьем месте от учителей и врачей.** Родителей, которые непосредственно занимаются воспитанием, респонденты даже не указывали.

Не сотвори себе кумира

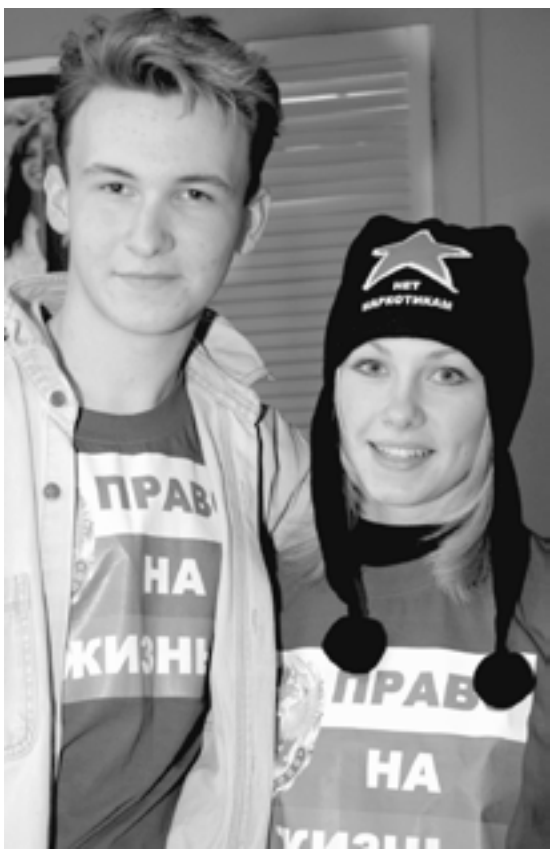
Сегодня Интернет доступен любому гражданину России, особенной популярностью он пользуется среди подростков и молодежи, для которой и организуется подобного рода незаконная пропаганда и реклама наркотиков. Сеть Интернет активно используется в этих целях. Существуют чаты, в которых организуется открытая дискуссия о наркотиках, описываются состояния эйфории от потребления различных видов наркотиков.

К примеру, в Интернете проводится активная реклама по внедрению технологии «бинауральных ритмов». Психологически тонко выбрано средство воздействия на сознание молодежи через музыку. Проводится сравнение получения якобы равного «кайфа» от прослушивания данного музыкального стиля и употребления наркотиков. Создаётся впечатление о прорыве в изобретении нового наркотика, от которого не бывает зависимости. На самом деле, происходит формирование толерантного отношения к немедицинскому потреблению наркотиков. Внедряется в сознание молодых людей мотивация в постоянном экспериментировании с изменением своего сознания путем употребления наркотиков или иными способами. К создателям подобных сайтов, а также к провайдерам, которые предоставляют свои домены для размещения соответствующей информации, принимаются меры оперативного реагирования вплоть до лишения лицензий.

В средствах массовой информации, а также художественных и документальных фильмах нередко описываются и демонстрируются сцены, в которых герои употребляют наркотики, при этом показываются и способы их употребления. В сценах многих фильмов герои употребляют наркотики. Если это не является прямой рекламой и пропагандой наркотиков, то уж точно способствует формированию толерантности к немедицинскому потреблению наркотиков. Популярным артистам многие подражают, и их поведение интерпретируется через экранный образ, не смотря на то, что даже если в жизни эти артисты негативно относятся к потреблению наркотиков.

Бауманка против

Как показывает практика формирования системы профилактики наркомании, необходим комплексный подход с использованием различных технологий, в том числе педагогических, психологических и медицинских. Именно воспитательный аспект в формировании антинаркотического мировоззрения должен лечь в основу системы мероприятий, направленных на предупреждение спроса на наркотики, наркомании и связанных с ней правонарушений.



МГТУ им. Н.Э. Баумана является неоспоримым лидером в подготовке высококвалифицированных научных и инженерных кадров. Процесс обучения в Университете неотделим от процесса воспитания. Ректор МГТУ им. Н.Э. Баумана академик РАН **Игорь Фёдоров** уделяет особое значение формированию здорового образа жизни среди студентов.

В целях комплексного подхода к решению данной проблемы создан учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании среди молодежи», который возглавляет доктор медицинских наук, профессор **Геннадий Семикин**. В состав центра входят лаборатории психологической поддержки студентов, психофизиологического исследования и профессионального отбора, научно-исследовательская и учебно-методическая.

Результаты десятилетней работы Центра убедительно доказывают необходимость системной работы в сфере реализации здоровьесберегающих технологий, формирования среди студентов мотивации к здоровому образу жизни и профилактики различных отклонений в поведении, в том числе наркомании. Сотрудники центра — психотерапевты, психологи, медицинские работники, юристы также являются преподавателями кафедры «Валеология». Такая особенность положительно влияет на доверие студентов к специалистам Центра, в свою очередь те хорошо владеют проблемами студентов, общаясь постоянно в рамках образовательного процесса. С 2007 года в МГТУ им. Н.Э. Баумана внедряется спецкурс «Профилактика наркомании среди молодежи», который специалисты Центра читают на всех факультетах первого курса. Специалистами Центра разработан учебно-методический комплекс, программа, методические и лекционные материалы по спецкурсу. Кроме того, к проведению занятий со студентами привлекаются ведущие специалисты в сфере профилактики наркомании, лечения и реабилитации наркозависимых, а также сотрудники ФСКН Росси.

Кроме того, в рамках спецкурса студенты разрабатывают антинаркотические проекты в форме презентаций, видеороликов, пишут сценарии антинаркотических клипов. Самые интересные ролики демонстрируются на видеомониторах, расположенных во всех учебных корпусах Университета и звучат в эфире университетского радио.

Многие студенты по окончании спецкурса, становятся волонтерами и участвуют во всех мероприятиях, направленных на профилактику наркомании и формирование негативного отношения среди молодежи к незаконному обороту и потреблению наркотиков.

О борьбе в цифрах

По окончании курса был проведён опрос среди студентов первого курса МГТУ им. Н.Э. Баумана по проблемам наркомании и противодействия незаконному обороту наркотиков. По данным опроса около трети учащихся не смогли припомнить какое-либо школьное мероприятие, которое было эффективным и способствовало формированию у них негативного отношения к наркотикам. Примерно столько же студентов (35%) таким мероприятием назвали лекции по валеологии, в рамках которой внедрялся в образовательный процесс данный спецкурс.

Аналогичный опрос мы проводили на улице среди подростков и молодежи. Как показывает сравнительный анализ результатов опроса студентов, прошедших спецкурс НПО профилактике наркомании, и тех, кто методом случайной выборки отвечал на наши вопросы.

К примеру, на улице 35% респондентов указали в качестве причин наркомании в молодежной среде: **желание выделиться, алкоголизм, безработица, низкая культура, отсутствие контрпропаганды, телевидение, стремление быть похожими на звезд Запада, получить удовольствие, электронная музыка, депрессия, упадок нравственности и морали, бездуховность, отсутствие уверенности в завтрашнем дне, чувство социальной незащищенности** и др.

Подавляющее большинство опрошенных на улице респондентов, считают отечественное законодательство в сфере профилактики наркомании **слишком беспомощным и беззубым. 38% считают его слишком мягким, а 52% считают, что таковое законодательство совсем отсутствует. Лишь 8%** респондентов считают антинаркотическое законодательство в нашем государстве суровым. Вероятнее всего, это те, кто сам непосредственно столкнулся с деятельностью законодательных органов в этой сфере

Таким образом, большинство опрошенных на улице респондентов и студенты считают Российское **законодательство в сфере профилактики незаконного оборота и потребления наркотиков мягким или никаким, т.е. действующим не эффективно.**

Мы спросили у молодежи, что, по их мнению, необходимо изменить в законодательстве, чтобы меры профилактики наркомании и борьбы с наркопреступностью стали эффективны. Наиболее эффективными мерами, направленными на профилактику наркомании, по мнению 15% студентов должны стать: прежде всего ужесточение наказания за ввоз, распространение особенно в крупных размерах (многие предложили смертную казнь как крайнюю меру для наркобаронов, организаторов наркотрафиков и оптовых поставщиков), употребление (уголовная ответственность за употребление).

Большое значение, по мнению студентов, должно уделяться антинаркотической пропаганде в виде различных антинаркотических мероприятий и акций (11,7%). Внимание стоит уделить и совершенствованию антинаркотической рекламы на телевидении и в Интернете, делая ее психологически и юридически более грамотной и эффективной, и подавлению скрытой незаконной рекламы и пропаганды наркотиков и наркотического поведения (10%). Эффективными студенты признают и демонстрационные материалы о воздействии наркотиков: показ видеороликов, плакаты, фильмы (6,7%). При этом были высказаны и противоположные мнения: «меньше рекламы — меньше напоминания».

Следующей по эффективности мерой было **названо грамотное воспитание детей в семье с самого раннего возраста, когда ребенок начинает знакомство с миром, когда учится понимать, «что такое хорошо, и что такое плохо». При этом родители должны проявлять максимум внимании, заботы, любви и контроля (8,3%).** Были высказаны и другие мнения.

Отдельно многие студенты выразили мнение о необходимости введения меры, выступающей в качестве отягчающей для тех, кто пытается распространять наркотики в образовательных учреждениях и на прилегающей к ним территории. Такая мера существует во многих европейских странах.

Таким образом, необходимо отметить, что комплексность в решении проблемы профилактики наркомании с приоритетом антинаркотической пропаганды и медицинского просвещения при совершенствовании законодательства и вовлечении молодежи в здоровый образ жизни могут стать основой в решении данной проблемы.

В своем выступлении на расширенном заседании Общественной палаты Российской Федерации 21 апреля 2009 года директор ФСКН России **Виктор Иванов** отметил: «Сегодня необходимо вернуться к профилактике как первооснове предупреждения наркозависимости и наркопреступности, наркомании в целом как социальном явлении. Здесь роль общественного влияния невозможно переоценить. Мы с вами вместе должны переломить снисходительное отношение к профилактике и объединить усилия специалистов и педагогов, обучающих и воспитывающих детей, подростков и молодых людей для разработки новых подходов, форм и методов работы в этом направлении». Выделение профилактической работы в самостоятельное направление и координация со стороны ФСКН России всех заинтересованных органов и организаций говорит о перспективах формирования в России действенной системы профилактики наркомании и связанных с ней правонарушений.

Алексей МИРОНОВ,
доктор педагогических наук, ведущий психолог учебно-методического центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактики наркомании среди молодежи» МГТУ имени Н.Э. Баумана

Образование в негосударственных вузах не хуже, чем в государственных

Сейчас, в разгар лета, новоиспеченные выпускники школ выходят на большую дорогу жизни. Естественно, сразу возникает множество вопросов: куда пойти учиться? Какой вуз выбрать, государственный или нет? Где получить качественное образование? Мы встретились с Ларисой Тычининой-ректором МГИ имени Е.Р. Дашковой и расспросили ее об актуальных проблемах, с которыми сталкиваются вузы и абитуриенты, в особенности в это нелегкое кризисное время.

— Негосударственные вузы у нас законно не имеют права извлекать прибыль. Тогда на что они живут?

— Это не совсем так. Нигде не прописано, что негосударственные вузы не имеют права извлекать прибыль. Дело в том, что все вузы, государственные и негосударственные, должны быть некоммерческими организациями. А законом написано, что основной деятельностью некоммерческой организации не является извлечение прибыли. В любом негосударственном вузе прибыль есть, но вся она идет полностью в образовательный процесс. Почти все деньги, которые вуз извлекает из образовательной деятельности, реинвестируются в образование. В связи с этим несколько странно, что мы, как некоммерческая организация, обязаны оплачивать в бюджет налог на прибыль. С одной стороны, у нас прибыли быть не может, а с другой стороны, мы являемся субъектами уплаты налога на прибыль.

— **Сейчас негосударственные учреждения подняли вопрос о том что, нужна помощь от государства. Что вы думаете по этому поводу?**

— Этот вопрос обсуждается довольно давно. Насколько мне известно, от Ассоциации негосударственных вузов России очень часто и довольно убедительно выдвигают эту позицию, однако представители Государственной Думы хоть и говорят, что не против, чтобы негосударственные вузы получали бюджетные деньги, но как только вопрос начинает рассматриваться, то сразу выясняется, что в бюджетном кодексе РФ не предусмотрено выделение денег негосударственным организациям.

— Сравните позицию негосударственных российских вузов и зарубежных негосударственных вузов.

— Это несравнимые позиции по ряду причин. Самое главное отличие, это отношение общества. К сожалению, наши шальные девяностые годы во многом сформировали подобное отношение, но я уверяю, что большинство негосударственных вузов достойны внимания. Речь идет о тех вузах, которые остались и сохранили свое существование в 2009 году, а тем более те, которые переживут этот непростой период. Образование в негосударственных вузах ничуть не хуже, а во многом даже лучше, чем в государственных.

Второе — это отношение государства и объем финансирования. Негосударственные, частные вузы за рубежом несоизмеримо богаче. Но я надеюсь, что и мы к этому придем. Думаю, что должно пройти определенное количество времени, когда негосударственные вузы займут очень прочную, престижную позицию среди остальных вузов.

— **Когда российский абитуриент поступает в негосударственный вуз, он ожидает качественного и полноценного образования, но, к сожалению не все негосударственные вузы могут похвастаться хорошим образованием. Как удостовериться в надежности выбранного вуза?**

— На этапе подачи документов желательно не лениться и сходить на день открытых дверей. Посмотрите документы; загляните в библиотеку; посетите компьютерный класс; посмотрите, какое количество штатных и не штатных преподавателей в этом вузе. Если все-таки абитуриент уже стал студентом, поступил, но чувствует, что его ожидания не соответствуют тому, что у него было до поступления, то он имеет полное право получить академическую справку, на основании которой он может перевестись в другой вуз.

— **Вы говорили о штатных и нештатных преподавателях. Есть ли какие-нибудь предпочтения на рынке труда молодых специалистов?**

— Что касается молодых специалистов, к сожалению, их немного, но лед тронулся. Они более прагматичные и стремятся попасть в штат того образовательного учреждения, где им комфортно, где они получают большую зарплату и где больше социальных льгот. Я вижу, что со временем многие преподаватели из государственных вузов переходят в качестве штатников в негосударственные. Негосударственные вузы, как правило, опережают государственные по своим зарплатам, что теперь во многом является определяющем фактором.

— **Вы сказали, лед тронулся. Почему молодые специалисты решили работать не где-то, а в вузах?**

— Дело в том, что очень сложно в вузах найти преподавателей, которым 35–40 лет. Сейчас ситуация меняется. Мы видим, что все больше талантливых специалистов — студентов поступают в аспирантуру. Увеличился не просто прием, увеличилось количество защиты. И даже только один этот фактор говорит о том, что молодые люди снова пошли в науку, и это здорово. Наука и преподавание в вузе очень близки, по этому у нас в институте уже работает около 10–12 молодых преподавателей, которым 25–30 лет.

— **Как чувствуют себя негосударственные вузы в период кризиса? Они ведь не испытывают должной поддержки, которую получают государственные вузы.**

— В это трудное время, как ни странно, именно экономического спада вузы не ощущают, потому что в большинстве своем те люди, которые теряют работу, берут «перерыв» в своей карьере, переориентируются на получение дополнительного, второго высшего образования. Поэтому во время кризиса количество студентов заочной формы и второго высшего возрастет.

Мы во многом находимся под прессом другого кризиса — демографического. 2009–2010 года, в это время мы будем испытывать самые большие трудности. Впервые за всю историю России количество выпускников школ в этом году всего лишь 800 тысяч человек, а количество бюджетных мест превышает миллион. Это очень большая проблема.

Накладывается также система приема абитуриентов на основе ЕГЭ. Этот год обещает быть неординарным. Мы все с волнением ждем, что из этого получится.

— **Какие меры в экономическом кризисе предпринял МГИ имени Е.Р. Дашковой? Есть ли 50% процентные скидки и прочее?**

— Это не скидки, а рассрочки. Хоть мы и не являемся кредитной организацией, но мы выдаем такие ссуды (рассрочки 5% годовых для наших студентов).

Мы пошли навстречу тем, кто чувствует, что им тяжело осуществить своевременную, в полном объеме оплату. Многие студенты этим пользуются, и я вижу, что они нам благодарны. На протяжении трех лет мы работали с разными банками по вопросу создания такого продукта как образовательный кредит, но в России все эти работы потерпели фиаско. Я знаю, что и правительство в свое время было озабочено той же проблемой. Но. к сожалению, образовательный кредит, если где-то и возникал, представлял собой завуалированный потребительский кредит.

— **Есть мнение, что кризис, как санитар леса, почистит плохие негосударственные и государственные вузы. Как Вы к этому относитесь?**

— На последнем собрании Ассоциации негосударственных вузов, я слышала о том, что некоторые вузы довольно серьезно задумываются о том, что бы прекратить свое существование. Они собираются выпустить должным образом своих студентов и больше не осуществлять новый набор. Я считаю, что рынок и жизнь сами отрегулируют то количество вузов, которое должно быть, и уверяю, что администрации вузов, которые нацелены именно на предоставление качественных образовательных услуг, всегда найдут возможность выжить.

— **У нас в стране отношения вышедших из школ выпускников и бюджетных мест совершенно не пропорциональны. Почему же тогда школьники боятся ЕГЭ? Почему уходят после 9 классов?**

— Нужно понимать, что не все, кто закончил 11 классов (800 тысяч), пойдут в вузы. Почему боятся ЕГЭ? Во-первых, ЕГЭ — это новое. Во-вторых, боятся его, потому что среди учителей и учеников создаются теплые отношения и зачастую они мешают сдаче экзамена, а ЕГЭ это более высокий и новый уровень. Подобная система уже во все мире зарекомендовала себя с лучшей стороны. Единственное, что нужно будет сделать, это немного изменить и дополнить ее, но я считаю, что эта практика доказала свою жизнеспособность. Теперь наши дети, заканчивая школы, будут сдавать ЕГЭ.

— **Согласны ли Вы с тем мнением, что негосударственные вузы и государственные вузы сравнятся в позиции при поступлении на основе ЕГЭ?**

— Нет, не согласна. Аттестаты о среднем образовании будут получать все школьники, успешно сдавшие русский язык и математику и набравшие определенное количество баллов. На основании полученного аттестата, при поступлении в вуз, вы еще должны дополнительно к этим двум предметам сдать по вашему выбору специальные, в зависимости от того, куда вы поступаете. Практика показывает, что, пороговые проходные значения этих экзаменов для государственных вузов будут выше, чем в негосударственных, куда поступить будет гораздо легче. Например, в наш вуз поступить абсолютно не сложно. Мы всем даем возможность поступить и учиться у нас в институте, но на первых двух курсах, особенно на первом, отсеивается довольно большое количество людей, которые просто не тянут и не заслуживают того, чтобы в итоге получить диплом нашего вуза.

— **Ваши пожелания абитуриентам.**

— Я всем абитуриентам желаю поступить в вуз, о котором они мечтали. Если у них это не получится, пусть не отчаиваются. Ведь жизнь на этом не заканчивается, и вы можете успешно использовать этот год для того, чтобы попробовать себя в какой-либо профессии и почувствовать, действительно ли она нужна вам, или дополнительно подготовиться и пересдать ЕГЭ на более высокие результаты и поступить в следующем году. Так что даже в случае неудачи, не огорчайтесь. Не бойтесь ходить по вузам, сравнивать и задавать вопросы.

Дарья ХАРЬКОВА

На снимке: ректор МГИ Лариса Тычинина.

Путешествуем, не выходя из дома

В россыпи букв найдите загаданные слова, соединяя буквы непрерывной линией (для примера – слово «домосед»).

Вопросы

1. Человек, который любит сидеть дома.
2. В каком городе кошки умеют плавать.
3. Первый перелет через Ла-Манш (французский летчик).
4. Главным компонентом этого напитка является полынь.
5. Парк близ Выборга.
6. Самая древняя площадь в Москве.
7. В устье этой реки расположена столица Португалии.
8. Имя божества, которому посвящен обряд для путешественника, пересекшего экватор.
9. Столица с самым длинным названием.
10. Мгновенная толпа.
11. Русское название эмали.
12. Каунас (прежнее название).
13. Древнегреческий философ, который сказал: «Хорошо прожил тот, кто хорошо спрятался».
14. Возлюбленная Зевса, превращенная из ревности Геры в корову.

Н	Е	Ц	И	Я	Р	Е	Я	П	Э	О
Е	Л	Е	О	Н	О	П	А	И	К	И
В	Б	Р	М	Б	О	Р	Н	Т	У	Д
А	О	И	Т	О	Н	У	Ж	Е	Р	Е
Б	С	Е	Н	С	Е	П	Т	У	Н	С
И	Р	А	Н	А	Н	А	Т	Н	А	О
В	У	Ш	М	О	Б	Л	О	С	Т	М
Ф	Л	Е	Ф	Т	Ь	О	О	К	Ь	О
Ф	И	Н	И	Ж	И	М	В	Н	О	Д

Ответы: 1. Домосед. 2. Венеция. 3. Блерио. 4. Абсент. 5. Монрепо. 6. Соборная. 7. Тежу. 8. Нептун. 9. Антананариву. 10. Флешмоб. 11. Финифть. 12. Ковно. 13. Эпикур. 14. Ио.

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Сергей Лысиков, Наталья Кустова, Елена Говорова, Сергей Семенов, Ольга Сидорович, Ксения Фесенко, Инна Тимохина, Дарья Панфёрова, Александра Рыжкова.

Номер вышел в свет 24.08.09 Тираж 5000 экз. Заказ .
Отпечатано Филиал ГУП МО «КТ» «Раменская типография»
Московская область, г. Раменское, Сафоновский пр., д. 1

©Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель: Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).
Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: **И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, В.С. Гаврилов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко**