# ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

№ 24 (72)
16–31 декабря 2008 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ


## Кризис рождает надежду

Глобальный кризис, который постепенно втягивает в себя и Россию, неизбежно в 2009 году затронет и образование. Впрочем, эта важнейшая сфера жизнедеятельности общества у нас давно уже в кризисе. Несмотря на ежегодное увеличение расходов, нацпроект «Образование», уровень финансирования школ, колледжей, вузов еще далек до советского времени. И, конечно, как любят теперь выражаться, развитых стран мира.

Как следствие хронического недофинансирования нашей высшей школы неумолимо стареет профессорско-преподавательский состав, разваливаются научные школы, ветшает учебно-материальная база. Отдельные проблески на в целом довольно грустном и тусклом вузовском небосводе общей безрадостной картины не меняют.

Из-за непоследовательной и плохо продуманной политики в сфере образования его качество падает, а количество, например, вузов и вузиков, несмотря на все разговоры о наведении порядка, растет.

Остается надеяться, что кризис подтолкнет к принятию мер, направленных на упорядочивание системы образования в целом и высшей школы в частности. Но меры должны быть обсуждены и одобрены профессиональным сообществом, а его голос, к сожалению, в последнее время не очень слышим. Сказывается и лавинообразная смена ректорского корпуса, и давление на него. К управлению вузами приходят новые люди, зачастую в своей профессиональной подготовке уступающие старым. Какими идеями живет наш ректорский корпус, увидеть предстоит на очередном съезде РСР в 2009 году.

Вообще нехватка перспективных управленческих кадров во многих сферах стала уже признанной проблемой. И президентская программа просто неспособна быстро и эффективно ее решить. Известно ведь, что ломать — не строить. Для созидания нужна принятая обществом идеология, напряжение сил, душевный порыв. Всего этого пока не видно. Хотя о ценностных ориентирах, способных сплотить людей, уже заговорили. Есть они и в послании Президента РФ Федеральному Собранию. Но мало декларировать справедливость после стольких лет ее попрания. Люди должны увидеть возрождение справедливых начал, а не пропаганду многомиллионных яхт Абрамовича и возвращенных яиц Фаберже.

Для воспитания молодого поколения нужны чёткие ориентиры. А их нет. В истории — ералаш. Как будто следуем указанию министра обороны США Роберта Гейтса, призывающего Россию преодолеть не только 70-летние традиции советской власти, но и всю нашу 1000-летнюю историю. Стремление части так называемой российской элиты построить национальное государство вопреки имперской традиции как раз из такого вот бесперспективного для страны «преодоления».

Если аналитики силовых и специальных структур не объединят свои усилия в поисках выхода из многогранного кризиса с интеллектуалами из научной и вузовской сфер, то успех вряд ли возможен.

Профессор, преподаватель, ученый, школьный учитель, врач даже в СМИ остаются пока людьми «второго сорта», не идущими в сравнение с заполнившими телеэкран гламурными обитателями Рублевки. Пока это так, ни о каком социальном прогрессе говорить не приходится. И социальное государство, прописанное в российской Конституции, остается только на бумаге.

Проникновение рыночных отношений в образование отнюдь не однозначно. Студенты зачастую приходят в вуз не за знаниями и даже не за «образовательными заслугами», а за «корочками» любой ценой. Такие ожидания неизбежно порождают коррупцию. В 2008-м под её «каток» попало 7 ректоров и деканов вузов. Расширяющийся же кризис, похоже, только усугубит эту проблему.

Возможно, кризис заставит власть предержащих внести серьезные коррективы в социально-экономический курс страны, подтолкнет к обновлению и развитию собственных производительных сил. Об этом и других вероятных последствиях кризиса рассуждают в ближайших номерах ректоры ведущих российских вузов, преподаватели, студенты.

Накануне 2009-го года хотелось бы пожелать всем им здоровья, оптимизма и удачи во всех начинаниях. Вспомним, что дорогу осилит идущий. И пойдем вперед по пути развития, переосмысливая пройденное и опираясь на всю мощь образования и интеллекта. Только так можно построить общество знаний, основанное на фундаментальной науке и новых технологиях.

**Андрей БОРИСОВ**

**На снимке**: студенты Российского университета дружбы народов к встрече Нового года готовы!

## Подпишитесь на наши издания в 2009 году

Дорогие читатели, не забудьте подписаться на российскую газету **«Вузовский вестник»** через каталог Роспечати «Газеты и журналы» (индексы для индивидуальных подписчиков — **19368**, для организаций — **19369**), а также через альтернативные агентства. Газета продолжит публикацию эксклюзивной информации о российской высшей школе, на её страницах Вы сможете обсудить самые актуальные проблемы.

В полноцветном альманахе **«Высшая школа XXI века»** (индекс в Роспечати **83201**), выходящем два раза в год, Вы прочтёте материалы об инновациях, достижениях вузов, их юбилеях, проблемах, студенческой жизни, получите ответы на интересующие Вас вопросы.

В сборнике **«Зарубежные образовательные программы»** (индекс **82084** в каталоге на 2-е полугодие) Вы познакомитесь с различными предложениями обучения за рубежом, которые можно использовать для развития сотрудничества и международной деятельности, студенческого обмена.

Подписка на первое полугодие 2009 года близка к завершению. Спешите сделать свой выбор. Несмотря на кризис, цены на наши издания остаются весьма умеренными. Оставайтесь с нами. Вместе мы преодолеем все трудности.

24_VV_2008.indd 1 21.01.2009 15:17:30

# ДОРОГИЕ ЧИТАТЕЛИ ГАЗЕТЫ «ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК»!

Сердечно поздравляю всех вас с наступающим Новым, 2009 годом!

Новый год — это праздник, посвященный будущему, который символизирует ожидание исполнения надежд и самых заветных желаний. Новый год — это еще и праздник обновления для всех, кто молод душой и верит в добро, любовь и справедливость.

В последнее время в российском обществе заметно усилилось внимание к образовательной отрасли, что обусловлено возрастающими запросами учащихся, студентов, их родителей к получению доступных качественных образовательных услуг, а государства — к развитию человеческого потенциала. Ведь именно от положения дел в образовании напрямую зависит процветание и экономический рост нашей страны, повышение благосостояния граждан.

Хочу с удовлетворением отметить, что 2008 год способствовал качественному обновлению системы высшего профессионального образования. Разработка новых государственных образовательных стандартов, отвечающих потребностям современной экономики и рынка труда, новых технологий обучения, накопление новых мощностей развития учебно-лабораторной и материально-технической базы образовательных учреждений, внедрение инновационных принципов организации научно-образовательной деятельности — все это необходимые реалии сегодняшнего дня, без которых невозможна эффективная качественная подготовка высококлассных специалистов.

Жизнь подтвердила верность избранного курса. Именно эти требования отражены в Послании Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному собранию: «Решающую роль в формировании нового поколения профессиональных кадров должно сыграть возрождение российской образовательной системы. Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа. Передает новым поколениям ценности нации».

Наступающий 2009 год — время большого, напряженного труда. От нас потребуется консолидация общих усилий в деле сохранения и преумножения богатого потенциала отечественной высшей школы. Творческий поиск и слаженная работа всех: от прилежного студента до именитого профессора — залог непрерывного развития российского образования, упрочения его авторитета на международном уровне.

От всей души желаю студентам, аспирантам, преподавателям, научным работникам крепкого здоровья, счастья, радости творчества и дальнейших успехов на пути к новым знаниям, открытиям, изобретениям. И пусть результаты вашего нелегкого труда будут востребованы нашей страной, российским и мировым сообществом!

**Николай БУЛАЕВ**,
*Руководитель Федерального агентства по образованию*

# Стимулировать гласно

*В связи с переходом 1 декабря 2008 года федеральных бюджетных учреждений на новую систему оплаты труда, предусматривающую, в частности, централизацию Рособразованием части фонда оплаты труда на выплаты стимулирующего характера, в том числе – руководителям этих учреждений, и в целях обеспечения гласности осуществляемых мероприятий Рособразование предлагает к публикации приказы Федерального агентства по образованию №№1783,1784 от 01.12.2008 г., утверждающие Положения о комиссиях по распределению централизованных бюджетных ассигнований на выплаты стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, подведомственных Рособразованию.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное агентство по образованию
(Рособразование)

**ПРИКАЗ №1783**
1 декабря 2008 г.
Москва

**Об утверждении Положения о комиссии по распределению централизованных бюджетных ассигнований на выплаты стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Рособразованию**

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 г. № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена воинская и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» (Собрание законодательства Российской Федерации,2008,№33, ст.3852 №40, ст.4544) и в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29 декабря 2007 г. № 823 «Об утверждении разъяснения о реализации постановления Правительства Российской Федерации от 22 сентября 2007 г. № 605 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и гражданского персонала воинских частей, оплата труда которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» в части использования централизованных бюджетных ассигнований в размере до 5 процентов на выплаты стимулирующего характера руководителям федеральных бюджетных учреждений» (приказ зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2008 г., регистрационный № 11108)

п р и к а з ы в а ю:

Утвердить Положение о комиссии по распределению централизованных бюджетных ассигнований на выплаты стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Рособразованию согласно приложению.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Е.Я. Бутко.

Руководитель Н.И. Булаев

**Приложение к приказу Рособразования**
от 01.12.2008 № 1783
Положение

о комиссии по распределению централизованных бюджетных ассигнований на выплаты стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Рособразованию

**I. Общие положения**

1.1. Комиссия по распределению централизованных бюджетных ассигнований на выплаты стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений высшего профессионального образования подведомственных Рособразованию (далее — Комиссия) создается для подготовки предложений по установлению выплат стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Рособразованию.

1.2. Комиссия в своей деятельности руководствуется целевыми показателями эффективности работы образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденными Рособразованием в установленном порядке.

1.3 Комиссия, по мере необходимости, готовит предложения опересмотре раннее установленных целевых показателей эффективности работы образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Рособразованию, в том числе обобщая предложения, поступившие из образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Рособразованию, и вносит эти предложения руководству Рособразования для рассмотрения.

**II. Порядок работы Комиссии**

2.1. Комиссия рассматривает результаты данных по обработке первичных показателей образовательных учреждений, подготовленные структурными подразделениями Рособразования и готовит рекомендации о распределении централизованной части фонда оплаты труда (далее-ФОТ) образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Рособразованию.

2.2. Решение Комиссии о рекомендациях по распределению централизованной части ФОТ образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Рособразованию,

принимается членами Комиссии открытым голосованием простым большинством голосов.

2.3. Решение Комиссии о распределении централизованной части ФОТ образовательных учреждений высшего профессионального образования, подведомственных Рособразованию утверждается приказом Федерального агентства по образованию.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное агентство по образованию
(Рособразование)

**ПРИКАЗ №1784**
1 декабря 2008 г.
Москва

**Об утверждении Положения о комиссии по распределению централизованных бюджетных ассигнований на выплаты стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования, подведомственных Рособразованию.**

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2008 г. № 583 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и федеральных государственных органов, а также гражданского персонала воинских частей, учреждений и подразделений федеральных органов исполнительной власти, в которых законом предусмотрена воинская и приравненная к ней служба, оплата труда которых в настоящее время осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2008, № 33, ст. 3852, № 40, ст. 4544) и в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29 декабря 2007 г. № 823 «Об утверждении разъяснения о реализации постановления Правительства Российской Федерации от 22 сентября 2007 г. № 605 «О введении новых систем оплаты труда работников федеральных бюджетных учреждений и гражданского персонала воинских частей, оплата труда которых осуществляется на основе Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» в части использования централизованных бюджетных ассигнований в размере до 5 процентов на выплаты стимулирующего характера руководителям федеральных бюджетных учреждений» (приказ зарегистрирован в Минюсте РФ 6 февраля 2008 г., регистрационный №11108) приказываю:

1.Утвердить Положение о комиссии по распределению централизованных бюджетных ассигнований на выплаты стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования, подведомственных Рособразованию согласно приложению.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Е.Я. Бутко.

Руководитель
Н.И. Булаев

**Приложение к приказу Рособразования**
от 1 декабря 2008 г. №1784
Положение

о комиссии по распределению централизованных бюджетных ассигнований на выплаты стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования, подведомственных Рособразованию

**I. Общие положения**

1.1. Комиссия по распределению централизованных бюджетных ассигнований на выплаты стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования, подведомственных Рособразованию (далее - Комиссия) создается для подготовки предложений по установлению выплат стимулирующего характера руководителям образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования, подведомственных Рособразованию.

1.2. Комиссия в своей деятельности руководствуется целевыми показателями эффективности работы образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования, утвержденными Рособразованием в установленном порядке.

1.3. Комиссия по мере необходимости готовит предложения о пересмотре ранее установленных целевых показателей эффективности работы образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования, подведомственных Рособразованию, в том числе обобщая предложения, поступившие из соответствующих образовательных учреждений, и вносит эти предложения руководству Рособразования для рассмотрения.

**II. Порядок работы Комиссии**

2.1. Комиссия рассматривает результаты данных по обработке первичных показателей образовательных учреждений, подготовленные структурными подразделениями Рособразования и готовит рекомендации о распределении централизованной части фонда оплаты труда (далее - ФОТ) образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования, подведомственных Рособразованию.

2.2. Решение Комиссии о рекомендациях по распределению централизованной части ФОТ образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования, подведомственных Рособразованию принимается членами Комиссии открытым голосованием простым большинством голосов.

2.3. Решение Комиссии о распределении централизованной части ФОТ образовательных учреждений среднего и начального профессионального образования, подведомственных Рособразованию утверждается приказом Федерального агентства по образованию.



24_VV_2008.indd 2 21.01.2009 15:17:31

*Уважаемые коллеги, дорогие друзья!*

Газета «Вузовский вестник» стала по праву любима многими работниками высшей школы. В ней остро ставятся проблемы развития вузов, повышения качества образования, обучения и воспитания студентов. Особо хотел бы отметить, что в газете регулярно освещается законотворческая деятельность в области образования. Так, в 2008 году опубликован ряд ярких материалов о заседаниях Экспертного Совета по правовым вопросам развития образования при Комитете по образованию Госдумы.

Материалы о реализации нацпроекта «Образование», коллегиях Минобрнауки РФ и Рособразования РФ, интервью с ректорами и преподавателями ведущих российских вузов позволяют увидеть «болевые точки» нашей высшей школы, узнать о путях её развития и модернизации.

Газета умеет находить в вузовской среде неординарные личности и раскрывать их потенциал. Например, недавно было опубликовано интервью с профессором Московского государственного лингвистического университета Ольгой Бурукиной, матерью пятерых сыновей, совмещающей активную научную и педагогическую работу с благоустройством семьи, в которой младшему сыну всего несколько месяцев. В Год семьи эта информация актуальна как никогда.

Отрадно, что в последнее время лучшие материалы, опубликованные в газете, получают «вторую жизнь» в полноцветном альманахе «Высшая школа XXI века», выходящем два раза в год. Это начинание редакции можно только приветствовать.

Поздравляя читателей и редакцию газеты с Новым 2009-м годом, желаю всем крепкого здоровья, счастья и удачи во всех делах на благо нашей российской высшей школы.

**Григорий БАЛЫХИН**,
*председатель Комитета Государственной Думы по образованию*

*Уважаемые читатели и редакция газеты «Вузовский вестник»!*

Сердечно поздравляю Вас с Новым 2009 годом!

Желаю Вам здоровья, радости и счастья в будущем году. Пусть новый год будет светлым и солнечным, пусть исполнятся все ваши желания, произойдут добрые перемены. Пусть всегда будут уют и тепло в вашем доме. Позвольте пожелать Вам также, дорогие друзья, оптимизма, настойчивости и творческого стремления во всех Ваших трудах и начинаниях во имя будущих поколений, будущего России!

**Игорь ФЕДОРОВ,**
*Председатель Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана, академик РАН, председатель редсовета газеты «Вузовский вестник»*

*Уважаемые коллеги!*

Поздравляю Вас с наступающим Новым годом и Рождеством!

Для каждого из нас преддверие новогодних праздников — время подведения итогов уходящего года. Наступающий 2009 год является для нашего университета юбилейным — мы будем праздновать 90 лет со дня его основания.

В течении всей своей истории наш университет неизменно является одним из ведущих технических вузов России.

Безусловно, нашей главной задачей остается повышение уровня подготовки специалистов, улучшение качества образования. Успехи этого года станут хорошей основой для дальнейших свершений, ведь именно в Новый год мы ставим перед собой новые цели, мечтаем о будущем, строим планы и уверены, что все обязательно произойдет так, как мы задумали.

Пусть всегда рядом с Вами будут близкие люди и надежные друзья, в жизни происходят только добрые перемены, а благополучие и оптимизм остаются неизменными спутниками.

Всех благ в Новом году!

**Андрей КОРЧАК**,
*ректор Московского государственного горного университета*

*Дорогие читатели, а среди них ректоры, профессора, преподаватели, сотрудники, студенты, аспиранты и докторанты!!!*

От имени коллектива Московского государственного строительного университета поздравляю вас с Новым 2009 годом!!!

Хочу пожелать, чтобы время не давило на нас грузом нерешенных проблем и громадьем предстоящих задач, а радовало бы постоянными сообщениями друг другу о сделанном, достигнутом, удачном. Особенно это приятно, когда читаешь хорошие вести из разных вузов в нашем «Вузовском вестнике».

Пусть вас не пугают известия об экономических, финансовых, банковских и прочих кризисах, ведь, почему-то, никогда не говорят об образовательных кризисах, а если и что-то нештатное происходит в нашей системе, то это называют по-другому — реформа образования.

Кризис — это просто передышка от стремительной динамики развития. Это время нужно использовать для подготовки к новому этапу еще более динамичного движения вперед.

**Валерий ТЕЛИЧЕНКО,**
*ректор МГСУ*

*Уважаемые читатели!*

Примите самые искренние и сердечные поздравления с Новым годом — праздником, который несет в каждый дом веселье, тепло и уют, надежды на лучшее.

Наше образование, надеюсь, получит новый импульс в своем развитии. Наука в вузах будет востребованной бизнес-сообществом. Учиться придут пытливые, настойчивые и ответственные молодые люди.

В наступающем 2009 году желаем всем крепкого здоровья, счастья, душевной стойкости, уверенности в своих силах и оптимизма. Пусть всегда рядом с вами будут ваши родные и друзья, а в ваших домах царят благополучие, любовь и взаимопонимание.

**Сергей СЕРЕБРЯННИКОВ**,
*ректор МЭИ (ТУ)*

Вот и уходит от нас високосный 2008 год. Педагогическим коллективам он запомнится как год окончания дискуссии по поводу ЕГЭ, ожидания перечня специальностей, по которым будет разрешена подготовка инженеров, последние месяцы ознаменовались переходом на новую систему оплаты труда.

Часть проблем уходящего года переходит на 2009 год. Этот год мы ждем с особым напряжением, так как прием в вузы будет проводиться исключительно по результатам ЕГЭ на фоне все углубляющейся демографической ямы.

Это будет год начала реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов. Планируется сокращение количества университетов. Для нашего университета это еще и год прохождения аккредитации и лицензирования.

В канун нового года хочется поздравить ректорский корпус, научно-педагогические коллективы и студентов высших учебных заведений с праздником и пожелать всем крепкого здоровья, осуществления всех замыслов, касающихся как научно-образовательной деятельности, так и личной жизни, чтобы в самых безнадежных ситуациях на выручку приходила её величество удача!

**Анатолий КОРСАКОВ**,
*ректор МГГРУ имени Серго Орджоникидзе*

Для каждого человека наступающий год — перспектива роста, реализации новых планов, осуществления творческих замыслов и программ. Безусловно, нашей главной задачей остается повышение уровня подготовки специалистов, улучшение качества образования.

Желаю коллегам новых творческих успехов во всех областях профессионального, научного поиска, высокой результативности работы. Крепкого здоровья, новых творческих сил, радости в семье, счастья и любви!

*С Новым годом, друзья!*

**Валерий БЕЛГОРОДСКИЙ**,
*ректор МГУДТ*

24_VV_2008.indd 3 21.01.2009 15:17:33

# Сколько вузов и студентов нужно России?

На этот вопрос Президента России Д. Медведева, заданном 24 июля 2008 г. в Московском инженерно-физическом институте на совещании по развитию сети научно-образовательных центров, министр образования и науки РФ А. Фурсенко коротко ответил: «150–200 максимум». По мнению министра, высказанному в Доме приемов правительства «в стране должно быть не полтысячи университетов, а 20–30, максимум 50, поскольку «университет» — это высокое звание». Он считает, что «Мы пришли к фактически всеобщему высшему образованию, гораздо более широкому по охвату, чем в советское время. (Если в СССР на 10 тыс. населения приходилось около 200 студентов, то сейчас — в 2,5 раза больше).

Но давайте разберемся во всем по порядку.

Как это не удивительно, но в настоящее время нельзя найти точный ответ на вопрос о том, сколько же в России вузов, ибо данные официальной статистики расходятся с материалами из других источников.

В 2007 г., по свидетельству официальной статистики, было 1108 высших учебных заведений. По данным Рособрнадзора, в Российской Федерации функционирует более 1400 вузов, филиальная же сеть насчитывает 2164 образовательных учреждений. Суммируя эти цифры, часто говорят о 3–3,5 тысячах вузов в России.

Рособразование сообщает, что в настоящее время в России 972 аккредитованных вуза, в т.ч. 620 государственных и 352 негосударственных. Эти цифры представляются наиболее точными. Но тогда возникает вопрос: как вошли в государственную статистику 38 неаккредитованных государственных вузов и 98 таких же негосударственных вузов? Вот уже и сокращение вузов на 136 единиц!

Рейтинг вузов, подготовленный Рособразованием на основании письма № 199/12-16 от 14.02.2007, показывает, что в стране 344 государственных и 6 негосударственных университетов. А где еще 150 университетов?

Правда, нужно иметь в виду что, если следовать данным Рособразования, то 142 государственных и 222 негосударственных вуза не подали сведений для определения своего рейтинга. Может быть, здесь есть резервы для сокращения, и резервы не малые — 364 вуза! Вот и остается после этого чуть более половины тех, что числятся официально вузами! Это, конечно, шутка. Но приведенные данные говорят о том, что называть цифру в 150-200 вузов для России всерьез тоже нельзя. В России в 1917 г. было 150 вузов для 91 млн. населения, половина которого была неграмотной. И все они были государственными! А вот уточнить сколько же и какие в России вузы нужно. Радует, что в рамках правительственного часа А. Фурсенко на вопрос о том, по каким критериям будут «отсеиваться» высшие учебные заведения, заявил, что «не будет никакой компании, все аттестационные процедуры будут проходить в соответствии с установленным графиком».

Представляется обоснованной позиция руководителя Рособрнадзора Л. Глебовой, что «ставится задача обеспечения качества образования. Многие вузы сегодня не отвечают современным требованиям. И критерии аккредитации будут более жесткими». Особенно добавим, это должно относиться к вузам, у которых насчитываются десятки, а то и сотни филиалов, к тому же удаленных друг от друга на тысячи километров.

Но настораживают слова о разработке новых более «жестких» критериев отнесения вузов к университетам, академиям и институтам.

В настоящее время эти критерии одинаковы для вузов практически независимо от их профиля. Например, Барнаульскому госпедуниверситету было отказано в статусе университета потому, что вместо семи минимальных для университета укрупненных групп специальностей, было заявлено шесть, да и профессоров, кандидатов наук оказалось недостаточно. А почему для педуниверситета должно быть семь, а не шесть к тому же укрупненных групп специальностей? Почему должно быть не менее 60 процентов преподавателей, имеющих ученые звания и степени?

Первый названный показатель — количество групп специальностей, показатель чисто механический. Университет (лат. universitas) традиционно определяется как высшее учебное заведение, объединяющее в своем составе несколько **факультетов**. И все. Но, во-первых, это традиционное название корнями уходит в далекое прошлое. Во-вторых, попытка квалифицировать вуз по числу осваиваемых специальностей это чисто механический подход, который каждый может оспорить. Чем меньше направлений, тем лучшей может быть и университетская подготовка.

На наш взгляд, вуз должен относиться к тому или иному типу по тому содержанию профессионально-образовательных

программ, которые в нем реализуются. В университете — это фундаментальное образование. «Основой университетского образования, — замечает В. Садовничий, — является глубокое и последовательное изучение закономерностей природы и общества. Такое фундаментальное знание — главное условие и инструмент освоения частных предметных областей и решения конкретных задач». Вот если в вузе дальше освоения частных предметных областей и решения конкретных задач не идет, то вуз вряд ли может быть назван университетом.

Количество преподавателей со степенями и званиями так же не может быть одинаковым для всех вузов. Этот показатель может колебаться от 20, скажем в вузах физической культуры, спорта и туризма, до 60 и более процентов в классических университетах в зависимости от содержания образовательных программ, количества той лекционной нагрузки, научного руководства, которые определяются этими образовательными программами, и которые должны вести профессора и доценты.

Это, между прочим, и существенный резерв экономии бюджетных средств.

Мне представляется совершенно неприемлемым то пренебрежительное отношение, сложившееся во многих вузах и утверждаемое установленным показателем остепененности, которое проявляется к преподавателям, не имеющим ученых степеней и званий. Почти полувековой опыт работы в высшей школе позволяет мне сделать вывод, что особенно на первых курсах вузов, преподавателям нужны не степени (а это узкая специализация), а хорошая методическая подготовка.

Если исходить из мирового опыта, то обнаружим, что в Австралии, например, один вуз приходится на 52 тысячи граждан, в Бельгии — на 55 тысяч, а в России — на 130,5 тысяч, включая и государственные, и частные вузы. Отсюда вывод — число вузов в России может быть вдвое больше нынешнего их числа.

Но можно, конечно, сослаться и на опыт Бразилии, где есть вузы, в которых обучается от 100 до 270 тыс. студентов. Вот тогда действительно для нынешнего числа студентов в стране должно остаться 30–75 вузов. Правда, тогда придется совсем забыть о качестве образования.

Теперь о часто звучащем утверждении, что в России слишком много студентов и людей с высшим образованием.

Действительно, в России в настоящее время на 10 тысяч населения приходится 527 студентов. Цифра небывалая в истории России. Это служит основанием для утверждения, что в России переизбыток людей с высшим образованием, что необходимо сокращение вузов и приема в них. И в 2008 г. бюджетный прием составил только 83,4% от уровня 2004 г. Заявляется, что после 2009 г. законодательно будет установлено, что ниже определенного уровня знаний ребят в вузы (на бюджетную и платную форму) принимать нельзя. По словам министра образования и науки РФ А. Фурсенко, «любой выпускник школы со средними способностями сегодня может сдать ЕГЭ на 40-50 баллов из 100. Школьники же, набравшие меньше баллов, в вузах учиться не должны».

Однако анализ состояния высшей школы дает несколько иную картину.

Уровень развития высшего образования, по нашему мнению, определяется далеко не только количеством студентов на 10 тыс. населения, а числом поступивших в высшие учебные заведения в процентах от данной возрастной группы. Так вот, по этому показателю Россия с 69% занимает только 12-е место, пропуская вперед Латвию (73%) и Литву (72%), Макао (81%) и Грецию (74%) и еще 7 других государств. Лидерами являются Финляндия (88%), Ю. Корея (85%), США и Швеция (с 83%).

В России в конце 2007 г. было 7461 тыс. студентов. Но заслугой государственной власти это не является. В 2007/2008 учебном году в вузах обучалось за счет государственного бюджета только 2988,9 тыс. студентов, или 40,1% их общего количества. Число студентов, обучающихся за счет государственного бюджета, составило всего 211 человек на 10 тыс. населения, против 219 человек в 1980/1981 учебном году. 170 студентов (норма, закрепленная ныне в законе), было в России в самом начале 60-х годов прошлого века (в 1965 г. — уже 185 студентов). Поэтому представляется совершенно неправомерным сокращение бюджетного приема в вузы, ибо это будет отступлением от достигнутого.

Министр образования и науки РФ А. Фурсенко считает, как отмечалось, что «Мы пришли к фактически всеобщему высшему образованию… Если в СССР не более 30% выпускников школ шли в вузы, то за последние 6 лет прием в вузы стабильно превышает выпуск из школ».

В действительности, в 2001-2006 гг. выпуск из полной средней школы составил 8,8 млн. человек, из средних специальных государственных и муниципальных учебных заведений — 3,9 млн. человек. Прием в вузы всех форм составил 8,1 млн. человек, в том числе на бюджетные места было принято всего 3,6 млн. выпускников. Потенциально за бортом всех типов вузов осталось более 4 млн. человек.

Перед страной стоит задача развития экономики знаний. В России в настоящее время только 20,6% экономически активного населения имеют высшее образование. Специалисты считают, что в будущем не менее 60-90% граждан, занятых в экономике, должны иметь высшее образование. В США таких уже 33%.

Учитывая демографический спад, в России должны были бы создаваться условия для получения взрослым населением высшего образования. А это, исходя даже из низшего предела (60%), 34 млн. человек. Вместо этого сокращается бюджетный прием темпами, превышающими спад населения. Но ведь 34% населения страны не могут оплатить высшее образование даже если соберут все материальные ресурсы. Кроме того, с 2009 г. начинается прием в вузы только по результатам ЕГЭ, действующим 2 года. Тем самым, практически ставится заслон для поступления в вузы взрослого населения. Но, как отметила сама Л. Глебова, руководитель Рособрнадзора, «ЕГЭ — это инструмент, который нельзя применять для оценки знаний взрослых людей, окончивших школу много лет назад».

Рассмотрение вопросов, связанных с Единым Государственным Экзаменом требует, конечно, самостоятельного и тщательного рассмотрения. Но нельзя не отметить того отрицания мнения большой части образовательного сообщества, которая выступает против ЕГЭ в форме, закрепленной в принятом законе. Как иначе расценивать слова А. Фурсенко, произнесенные им на заседании коллегии, посвященной анализу итогов проведения ЕГЭ в 2008 г.: единому экзамену быть таким, как предписывает закон. «И никаких откатов назад!».

А как же все-таки быть с теми десятками миллионов взрослого, занятого в экономике населения, которые не имеют высшего образования?! Может быть поэтому министр все-таки заметил, что до сих пор не совсем ясно как итоговая аттестация в форме ЕГЭ «будет соотноситься с приемом в вузы».

Л. Глебова считает, что ЕГЭ является хорошим инструментом измерения состояния школьного образования. И в этом она права. Но добавим, хорошим инструментом для измерения состояния школьного образования с целью выработки государственной образовательной политики в целом и в отдельных регионах, проводимым в обязательном порядке, например, каждые 3–5 лет. Результаты ЕГЭ 2007 и 2008 г. определенно, скажем, показали слабость математического образования в России, ибо каждый четвертый школьник показал неудовлетворительные знания.

Но ЕГЭ не может иметь решающее значение для определения судьбы школьника, заменить аттестат зрелости (название то какое значимое!), отвечать на вопрос: может ли выпускник претендовать на высшее образование. В конце концов, такой подход противоречит Конституции Российской Федерации.

Недопустимо, чтобы считанные дни и считанные часы, затрачиваемые на сдачу ЕГЭ, определяли судьбу выпускников. Вспомним, как такие считанные часы не допустили Ф. Шаляпина в консерваторию, но зато в нее был принят М. Горький. Троечники Эйнштейны, конечно, останутся за бортом вузов.

Введение безальтернативного ЕГЭ — это выражение, об этом как-то умалчивают, недоверия учительскому корпусу, нанесение ему, по существу моральной травмы. Заслужили ли они ее?

Стоит задуматься над выводами, к которым приходят исследователи тестовых экзаменационных систем. Как пишет Энтони Эверит, опираясь на системное исследование государственного управления в Великобритании, «механическое сведение экзаменационной системы к различным письменным тестам привело к тому, что учеников, которых в принципе трудно учить, школа начинает от себя отталкивать. В итоге такие дети чаще становятся членами молодежных преступных группировок, головной болью для полиции и судебной системы».

Нельзя не обратить внимание и на позицию вице-президента крупнейшей авиастроительной компании «Боинг». Узнав о введении тестовой оценки знаний студентов в России, он сказал: «Не переходите на нашу систему, мы сейчас проанализировали наших инженеров: те, кто учился по тестовой системе, ничего не могут создать».

Н. Булаев, будучи председателем Комитета Госдумы РФ по образованию и науке, заметил: «Общая точка зрения многих, кто пытается анализировать ситуацию, сводится к тому, что единый экзамен не может быть единственной формой итоговой аттестации. И Минобрнауки, и наш комитет стоит на позиции того, что ЕГЭ должен и может присутствовать наряду с традиционной формой аттестации».

Правда, на изменение подхода к ЕГЭ надеяться не приходится. Только вдруг, если Минэкономразвития позволит.

С самого начала его введения можно было предположить, что оно связано с поисками новых подходов к финансированию высшего образования, так называемому нормативному подушевому. Воплотилось оно во введении в 2004 г. пяти категорий государственных именных финансовых



24_VV_2008.indd 4 21.01.2009 15:17:34

обязательств (ГИФО). Размер финансирования определялся уровнем сдачи ЕГЭ.

Действительная цель введения ГИФО была раскрыта в докладе «Бремя государства и экономическая политика: либеральная альтернатива», подготовленном группой авторов под руководством бывшего вице-премьера Правительства России Е. Ясина. Введение ЕГЭ и ГИФО, по расчетам авторов доклада, должно было дать экономию бюджету около 10 млрд. руб.

Эксперимент с выдачей ГИФО проводился в 15 вузах 5 субъектов РФ и с треском провалился.

И вот мы видим возвращение к этой идее в проекте Государственной программы «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 годы». В паспорте Программы отмечается: «Ближайший шаг — переход к нормативному подушевому финансированию, обуславливающему прозрачную конкуренцию вузов за способных выпускников школ в условиях единого государственного экзамена как формы внешней независимой объективной аттестации».

Предлагается установить порог в баллах, выше которого выпускники школ будут иметь право на получение высшего профессионального образования в государственных и частных вузах. В Программе этот порог не называется, но зато он озвучен в докладе комиссии по интеллектуальному потенциалу России Общественной палаты РФ «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?» Это 40-45 баллов по ЕГЭ, что, по мнению докладчиков, приведет к сокращению количества «студентов на 10-15% без малейшего ущерба для интеллектуального потенциала». А министр А. Фурсенко, как уже отмечалось, называет порог в 40–50 баллов. Мало этого, для селекции самих вузов в докладе содержится предложение финансировать только те из них, в которых учатся студенты, набравшие по профильным предметам не менее 60 баллов по ЕГЭ. В 2007 г. из общего числа сдававших ЕГЭ таких было менее половины. Отсюда следует вывод — можно будет закрыть половину российских вузов?!

Нельзя не остановиться и на принятом в октябре 2007 г. Государственной Думой РФ законе «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)». Связано это с активизацией процесса вхождения России в Болонский процесс.

Нужно заметить, что до настоящего времени в образовательном сообществе Европы «модель» 3-5-8 (бакалавр — магистр — доктор), на которой действительно основываются рекомендации Болонского процесса, вовсе не являются общепризнанной. Высшее образование базируется, главным образом, на одноуровневой системе в Австрии, Бельгии, Германии, Греции, Нидерландах. В Англии ступени бакалавриата и магистратуры проходятся за 3+1=4 года, что противоречит болонским требованиям к общей продолжительности срока обучения для получения степени магистра — не менее 5 лет.

Большинство ведущих университетов Германии попросту ввели две параллельные системы обучения: одну — с классическим дипломом и другую — на степени бакалавра и магистра. Также немцы не собираются отказываться и от габилитации (можно перевести как «высшая докторантура», которая структурно соответствует отечественной докторантуре), не предусмотренной Болонской декларацией.

Как считает Х.-П. Бруххойзер, профессор Университета им. Отто-фон-Герике (Магдебург, Германия), необходимо предоставить студентам «возможность самостоятельного выбора заключительного этапа образования, которая позволит им самим планировать свою будущую профессиональную биографию и повлиять на свое развитие как специалиста». По его мнению, «перед тем, как начинать нововведения, следовало бы произвести генеральную оценку того, от чего при этом приходится отказываться». Представляется, что именно это и в России необходимо сделать.

Заставляют задуматься о будущем нашей высшей школы и предпочтения населения, имеющие место в настоящее время.

Подготовка бакалавров и магистров в современной России началась 16 лет назад. Она оказалась привлекательной для 12,5% выпускников вузов в 2000 г., в т.ч. для 11,5% бакалавров и 1,3% магистров. Но уже к 2005 г. число таких выпускников сократилось до 8,26%. В негосударственных вузах программы подготовки бакалавров и магистров к 2000 г. освоили 39,85% выпускников. Но в 2005 г. только 18,2%. Как показали социологические опросы, 87,8% студентов С.-Петербурга, которые больше чем где-либо в стране осведомлены о Болонском процессе, не ставят своей целью получение степеней бакалавра или магистра.

Вывод: обязательный переход к обязательной многоуровневой подготовке уже с 2009 г. не должен быть поспешным.

Вместе с тем, введение в России многоуровневой системы правомерно. Оно дает возможность студенту более верно определить траекторию своего последующего образования. Но, на наш взгляд, бакалавриат не должен рассматриваться как законченная профессиональная подготовка.

Да, правительства стран Западной Европы за подготовку бакалавров-профессионалов за 3-4 года. Они озабочены большими затратами на доступное для всех высшее образование (в Германии бесплатным является образование для 90% студентов) и исходят, очевидно, из того, что каждый пятый житель их стран — иммигрант.

А вот представители университетов их стран другого мнения. На встрече в 2001 г. в Саламанке представителей более 300 европейских вузов, отмечено, что степень бакалавра должна быть «главным образом... подготовительной ступенью дальнейшего обучения на послестепенном уровне».

Соглашаясь с этой точкой зрения, считаем, что подготовка бакалавра должна быть главным образом методологической. Ее целью является научить человека учиться всю его последующую жизнь, привить навыки профессиональной мобильности, как этого требует современная экономика знаний. Причем, эта методологическая подготовка должна быть фундаментальной, что всегда отличало российскую высшую школу. Это и есть подготовка перехода страны к общему высшему образованию. Как образно выразился президент Российской академии образования Н. Никандров «высшее образование никому не помешает. Чем более люди образованны, тем лучше. Ведь образование — это не только подготовка кадров, но и реализация потребностей личности в самосовершенствовании».

Современный предприниматель стремится заполучить в абсолютном большинстве случаев работников с высшим образованием потому, что именно они наиболее инициативны; способны достаточно быстро включиться в работу; умеют рационально применять знания; владеют навыками работы в команде; способны быстро переучиваться и повышать свой профессиональный уровень.

Фундаментальность российского образования в свое время обеспечила советской науке лидерство в мировой науке. Именно фундаментальность лежит в основе востребованности выпускников российских вузов на Западе. Как сказал один из руководителей компании «Майкрософт», «Если есть простая задача — мы можем решить ее в Америке. Если есть сложная задача — мы решим ее в Индии. А есть неразрешимая задача — решить ее можно только в России».

Очень важно и следующее. Университетское образование всегда рассматривалось как введение студентов в научную деятельность. Обучение и научно-исследовательская работа студентов — это основа качественной подготовки специалистов. Сведение подготовки бакалавра к исполнительской практической деятельности, ориентация его подготовки к получению только практических знаний и навыков явится отступлением от традиций российской высшей школы и может привести только к подрыву инновационной базы развития России.

В России в настоящее время, как ранее отмечалось, 20,6% работающего населения имеет высшее образование. Экономика знаний предполагает, что в стране должно быть не менее половины населения с высшим образованием. Это означает, что вопрос о доступности образования имеет первостепенное значение. Об этом особенно убедительно свидетельствует Болонский процесс. Его главным содержанием является отнюдь не введение двухуровневой системы высшего образования и системы кредитных единиц, а обеспечение отношения к высшему образованию как общественному благу.

Только добившись превращения высшего образования в общественное благо, «мы можем, — говоря словами А. Зиновьева, — показать миру наше интеллектуальное преимущество», «переумнить Запад» и вернуть стране ее былое величие.

**Главный вывод**: реформировать российское образование надо, но с большой осторожностью, выверяя каждый шаг, ибо это касается 80 млн. граждан, непосредственно причастных к образованию. Только такой подход обеспечит те «десятилетия стабильного развития», которые, как подчеркивает Президент России Д. Медведев, так необходимы стране.

Профессор **Юрий ДАВЫДОВ**, *доктор экономических наук, академик ГАН РАО, президент Пятигорского государственного лингвистического университета*

**P.S.** *Дорогая редакция, авторы и читатели «Вузовского вестника»!*

*Счастливого Вам Нового года!*

*Вы этого заслужили своей принципиальной позицией в отстаивании интересов высшей школы, полнотой информации и ее высоким интеллектуальным уровнем!*

**На снимках:** *Юрий Давыдов; обсуждение на заседании Экспертного совета комитета Госдумы по образованию и науке.*

# К ненашим

О вы, которые хотите
Преобразить, испортить нас
И онемечить Русь! Внемлите
Простосердечный мой возглас!
Вы, люд заносчивый и дерзкой,
Вы, опрометчивый оплот
Ученья школы богомерзкой,
Вы все - не русской вы народ!
Не любо вам святое дело
И слава нашей старины;
В вас не живет, в вас помертвело
Родное чувство. Вы полны
Не той высокой и прекрасной
Любовью, к родине, не тот
Огонь чистейший, пламень ясный
Вас поднимает; в вас живет
Любовь не к истине и благу;
Народный глас — он божий глас —
Не он рождает в вас отвагу:
Он чужд, он странен, дик для вас.
Вам наши лучшие преданья
Смешно, бесмысленно звучат;
Могучих прадедов деянья
Вам ничего не говорят;
Их презирает гордость ваша.
Святыня древнего Кремля,
Надежда, сила, крепость наша —
Ничто вам! Русская земля
От вас не примет просвещенья,
Вы страшны ей: вы влюблены
В свои предательские мненья
И святотатственные сны!
Хулой и лестию своей
Не вам ее преобразить,
Вы, не умеющие с нею
Ни жить, ни петь, ни говорить!
Умолкнет ваша злость пустая,
Замрет неверный ваш язык: —
Крепка, надежна Русь святая,
И русский Бог еще велик!

*Николай Языков (1803–1846)*

Теперь тебе не до стихов,
О слово русское, родное!
Созрела жатва, жнец готов,
Настало время неземное...

Ложь воплотилася в булат;
Каким-то божьим попущеньем
Не целый мир, но целый ад
Тебе грозит ниспроверженьем...

Все богохульные умы,
Все богомерзкие народы
Со дна воздвиглись царства тьмы
Во имя света и свободы!

Тебе они готовят плен,
Тебе пророчат посрамленье, —
Ты — лучших, будущих времен
Глагол, и жизнь, и просвещенье!

О, в этом испытаньи строгом,
В последней, в роковой борьбе,
Не измени же ты себе
И оправдайся перед Богом...

*24 октября 1854*

***

Напрасный труд — нет, их не вразумишь;
Чем либеральней, тем они пошлее.
Цивилизация для них фетиш,
Но недоступна им ее идея.

Как перед ней ни гнетесь, господа,
Вам не снискать признанья от Европы:
В ее глазах вы будете всегда
Не слуги просвещенья, а холопы.

*Федор Тютчев*



24_VV_2008.indd 5 21.01.2009 15:17:35

# Думать о совершенном человеке

Накануне самых ожидаемых — новогодних — праздников у Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» (Институт) есть не меньший повод для радостного настроения. Это День рождения Института.

20-летите МИРБИСа — это не точка. Это замечательный период юности, по аналогии с человеческой жизнью, — этап активного *творчества*. Нынешняя юность МИРБИСа вовсе не так далека от его *эмоционального* детства и уже в двух шагах от *мудрой* зрелости.

Вот такой он — ***эмоционально-творчески-мудрый*** — МИРБИС! И доказательства этого, согласно крылатому латинскому выражению, «определяются не количеством, а весомостью» («argumenta non numeranda? Sed ponderanda sunt»). Это и крепкий бренд МИРБИСа, и высшие международные аккредитации, и топовые позиции в независимых рейтингах, и блестящие карьеры выпускников.

Важной особенностью этой бизнес-школы является забота ее руководства о подготовке не просто профессиональных кадров для бизнеса, но и духовно богатых, нравственных, патриотически настроенных граждан обновленного российского общества. Ведь в Стратегии развития России до 2020 года, ориентирующей страну на инновационный путь развития, необходимым условием прогресса и, более того, абсолютным национальным приоритетом провозглашены масштабные инвестиции в человеческий капитал.

Сегодня здесь разрабатывается программа синтеза общеобразовательного процесса и культурных инициатив, имеющих целью, с одной стороны, популяризацию духовности как важнейшей составляющей экономического благополучия нации, с другой укрепление партнерских отношений между бизнес-сообществом и представителями культурной сферы. В освоении студентами учебного курса теперь будет задействован не только их ум, но и сердце!

Как осознать грань в соединении ума и души? Великий Лев Толстой в романе «Война и мир» дает понимание того, что гармония заключается в органичном сочетании замечательных качеств старика Болконского с его математическими способностями и души-человека Ростова, вложившего в своих детей любовь, эмоции, чувства. Знание меры — одно из самых драгоценных нравственных достижений человека.

Личность может быть воспитана только личностью, прививать молодому поколению духовность могут только люди, сами обладающие высокой культурой. С одной стороны, слово людей, принадлежащих культурной элите и понимающих необходимость «одухотворения» образования, — это важнейший ресурс воздействия на так стремительно теряющее духовные ценности общество и, главное, на его молодежную составляющую. С другой стороны, образовательный процесс, при котором преподаватель ежедневно контактирует со студенческой аудиторией, — просто уникальная возможность соединить обучение с воспитанием и при этом научить будущего профессионала не просто ориентироваться в культурном пространстве, а ощущать потребность *в высоком*.

Одним из направлений программы стала организация клуба «Интересные люди в гостиной МИРБИСа», куда приглашаются общественно значимые, интересные как профессионально, так и личностно люди. Так, первой в «Гостиной» стала встреча студентов и преподавателей Института с настоятелем храма Всех Святых в Красном Селе города Москвы, протоиереем Артемием Владимировым.

Не секрет, что духовные беседы, в отличие от развлекательных мероприятий, интересны не каждому, поскольку рассчитаны на особого слушателя, чувствующего в них истинную потребность. Поэтому было опасение, воспримет ли студенческая аудитория как самого гостя (в пастырском облачении среди пестроты светских одежд), так и его слово (столь отличное от привычного ей — лекционного).

Но в том то и состояла особенность беседы, что слово это легло на благодатную почву: так открыты оказались ребята навстречу нравственному его богатству, так живо, с неподдельной заинтересованностью в глазах реагировали на него.

Значит, под наслоением практицизма и технократического восприятия мира, так характерных для сегодняшнего делового сообщества, еще сохранена «живая почва», и ростки духовного имеют шанс пробиться наружу; главное — заронить в нее зерна культуры. А людей, способных сделать это, согласно житейской мудрости, хоть и «не так много, как хотелось бы, но и не так мало, как кажется».

«Сегодня, — говорил протоиерей, — ценятся не только компетентность специалистов, но и … их порядочность, которая не покупается и не продается. Категории "нравственность", "долг", "ответственность" становятся важнейшей составляющей в образовательном процессе. Это "известь", цементирующая знания, без нее они — груда камней».

Однако «духовность» подразумевает не только религиозное воспитание, но и обогащение внутреннего мира студенчества за счет неисчерпаемого потенциала светской культуры.

«Когда-то быть некультурным было стыдно. Сегодня почему-то стыдно быть бедным, а необразованным, безграмотным и бездуховным — не стыдно! Массовая культура основывается в основном на низменных интересах и сильно портит вкус людей. Но утверждение, что «массе» не нужно большое искусство, — ложь! Все-таки мы живем в стране великой культуры! Считать деньги научиться можно. Сложнее научиться быть человеком с духовными интересами, устремлениями, идеями». Это слова следующего гостя «Гостиной», заслуженного деятеля искусств РФ, ведущего ряда программ на ТВ, профессора театрального института им. Б.В. Щукина, обладателя премии за образцовый русский язык, двух премий ТЭФИ, лауреата всероссийских конкурсов артистов-чтецов Павла Любимцева.

Важным направлением своей творческой деятельности Павел Евгеньевич считает актуализацию жанра «чтение с эстрады», что очень важно в связи со стремительно падающим интересом молодежи к чтению как таковому. В исполнении этого удивительного артиста аудитория МИРБИСа слушала рассказы Ираклия Андроникова и Владимира Лакшина.

«…Социальная ответственность, наконец, приходит и в российский бизнес, который начинает понимать необходимость поддержки культуры», — подчеркнула очередной гость «Гостиной», главный хранитель Государственной Третьяковской галереи, председатель Российского отделения Международного союза музеев (ИКОМ) Екатерина Селезнева.

Наличие не противоречащих друг другу общих — развитие личности, развитие сообщества, развитие территории — и собственных — получение прибыли — целей, по всей вероятности, и является базовым критерием успешности партнерских отношений между носителями культуры и деловым миром. Но главная мысль, высказанная Екатериной Леонидовной, заключалась в том, что обладание базовыми знаниями в сфере культуры существенно влияет на успешность ведения бизнеса.

Ее рассказ о партнерстве ГТГ и Евросоюза в реализации проекта «Россия-Европа-Россия» как культурной акции, сопровождавшей саммит стран «Большой восьмерки» в России в 2006 году, вызвал интерес студенческой аудитории МИРБИСа, в которой — кто знает — может быть, уже есть потенциальные третьяковы, мамонтовы, щукины для современного арт-рынка. Выставка «Россия-Европа-Россия» по многим параметрам стала уникальной, воплотив в жизнь идею объединения в одном выставочном пространстве произведений, собранных из 46 европейских музеев, и теперь Евросоюз рассматривает возможность постоянной финансовой поддержки интересных проектов в сфере культуры России.

Встреча сопровождалась презентацией слайдов таких мировых шедевров, как картины Кранаха, Тициана, Риберы, Тернера и Сарджента, Пикассо и Матисса, скульптуры Бранкузи и Мура, уникальные иконы и деревянная скульптура, а также новыми именами современных европейских художников.

Среди новых проектов «Гостиной» — встреча с шеф-редактором лексикографического интернет-портала «Словари XXI века» С. Шаповалом. Тема беседы «Зачем сегодня нужна грамотная речь?» затронула корреляции грамотности и успеха в бизнесе и вылилась в интереснейшую дискуссию: студенты очень интересно оппонировали и гостю, и участвовавшим в споре преподавателям. Но в одном все были единодушны: классическая речь — залог успешных коммуникаций, являющихся, в свою очередь, основой бизнеса. В современном мире информация — ключ к успеху, однако правильно воспринимать и передавать ее можно только при умении четко формулировать свою мысль, адекватно передавать смысловые оттенки фразы, мельчайшие нюансы эмоций.

В завершение уходящего года мирбисовцы получили замечательный подарок — поэтический вечер «От Пушкина… до Бродского» с замечательным исполнителем, народным артистом России, лауреатом государственных премий, режиссером, писателем М. М. Козаковым. Цель встречи — не просто концертная программа, но и воспитание у молодежной аудитории интереса к литературе и поэзии, в частности. Ведь, как замечательно подметил Михаил Михайлович, на все, без исключения, жизненные вопросы ответы можно найти в творчестве великого А.С. Пушкина.

**Однако программа предполагает не только организацию интересных, познавательных бесед на собственной площадке, но и активное участие во внешней жизни культурного сообщества.** К примеру, студенты первого курса МИРБИСа Демьянова Юля, Костылева Аня и Казьменко Алексей представили Институт на интересном мероприятии, посвященном празднованию научной и творческой общественностью Москвы 104-й годовщины со дня рождения Святослава Николаевича Рериха — выдающегося человека XX века, мыслителя и художника, ученого-естествоиспытателя и педагога, основателя и почетного президента Центра-Музея имени Н.К. Рериха. Ребята впервые в своей жизни познакомились и с самой этой замечательной фамилией, и с Музеем имени Н.К. Рериха, и, более того, с проблемами сохранения и популяризации наследия Рерихов, имеющего как последователей, так и противников.

Музыкально-литературный вечер имел символическое название «Мы должны думать о более совершенном человеке».

На Востоке о Святославе Николаевиче говорят, Махатма, что значит Великая Душа! Само имя Святослава Рериха является символом Красоты. Прекрасны не только его картины, он сам был очень красивым человеком. Вся жизнь его была наполнена красотой, о чем свидетельствовали все, кто близко его знали.

«Я верю в Россию. Россия богата талантами, которые проявят себя. В этом не может быть сомнения…», — говорил Святослав Николаевич. Эта мысль, действительно, находит сегодня воплощение. Ребята, принявшие, не задумываясь, приглашение Музея имени Н.К. Рериха, продемонстрировали свою готовность «подпитываться» духовно из неисчерпаемого источника культуры России и для начала заполнили пробел в знаниях о таком важном ее аспекте, как рериховское наследие.

И, главное, теперь когорта стремящихся к совершенству людей, расширением которой был так озабочен Святослав Рерих, пополнилась студентами «МИРБИСа».

**Галина МИКРЮКОВА**,
*зав. Лабораторией культурных инициатив бизнеса Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС»*

**На снимках:** выступает Михаил Козаков; отец Артемий; студенты у Рериха.

Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) благодарит всех коллег, партнеров за теплые поздравления, полученные по случаю 20-летия Института



24_VV_2008.indd 6 21.01.2009 15:17:36

# КИУЭС: 10 лет на орбите образования

Споры о том, что из себя представляет актуальное и востребованное временем образование, не стихают уже много лет. За этот период в российском образовательном пространстве возникли и развились принципиально новые образовательные модели, открытые запросам потребителей. И сейчас, когда говорят о качественном образовании, в первую очередь имеют в виду вузы с большой историей и известным именем, а также молодые инновационные вузы, к которым можно отнести и Королевский институт управления, экономики и социологии (КИУЭС).

Дорогие коллеги!

Примите мои искренние поздравления с наступающим Новым годом и Рождеством Христовым! Желаю Вам в этот радостный и всенародно любимый праздник всего самого прекрасного: счастья, любви, здоровья, хорошего настроения!

Пусть Ваши идеи будут смелыми и перспективными, решения эффективными, а наградой за Ваши усилия и труды будут победа и успех! Пусть Вам всегда сопутствует удача!

**Татьяна СТАРЦЕВА,**
ректор Королевского института управления, экономики и социологии

КИУЭС был образован в городе, где сконцентрированы одни из лучших научных ресурсов страны, — в наукограде Королеве. Институт создавался как базовый вуз Научно-образовательного комплекса инновационных технологий, а его главной задачей определена подготовка кадров для предприятий и организаций, подготовка специалистов, способных развивать современные технологии, сохранение научного потенциала, накопленного годами. В рамках инновационного комплекса совместно с ведущими предприятиями разработаны и реализуются такие проекты, как создание регионального интеграционного центра телекоммуникационных ресурсов и технологий мониторинга; электронная научно-техническая библиотека; бизнес-инкубатор. В 2008 году в Научно-исследовательском институте космических систем (НИИКС) — филиале Государственного космического научно-производственного центра им. М.В. Хруничева — основана базовая кафедра КИУЭС «Управление и информационные технологии в космических системах».

Один из интереснейших проектов, разработанных специалистами Центрального научно-исследовательского института машиностроения (ФГУП ЦНИИМаш) при участии кафедры информационных технологий и управляющих систем КИУЭС — «Проекционная система виртуальной реальности «Сфера». Эта уникальная научно-практическая работа позволяет модернизировать процесс обучения и поднять качество образования на новый уровень.

Нынешний год в КИУЭС проходит под эгидой науки и практики. В рамках госконтракта разрабатывается информационно-аналитическая модель ситуационного центра Министерства экономики Московской области; создается серия электронных учебно-методических курсов по специальности «Управление качеством», ориентированных на использование перспективных информационных и телекоммуникационных технологий». Одна из последних наград института — Диплом за лучший инновационный проект, врученный на Международном конгрессе-выставке «Global Education — образование без границ».

КИУЭС постоянно отслеживает ситуацию на рынке труда и предлагает работодателям различные варианты подготовки специалистов. Идя навстречу пожеланиям потенциальных работодателей, в КИУЭС проводятся совещания с представителями кадровых служб предприятий по вопросу подготовки кадров, разработаны вариативные учебные планы и образовательные программы подготовки специалистов.

Королевский институт быстро реагирует на запросы и потребности учредителя и других региональных органов власти и играет сегодня важную роль в реализации реформы местного самоуправления, которая проводится сегодня в стране. На данный момент Московская область испытывает дефицит финансистов, бухгалтеров и экономистов бюджетной сферы, и если одни вузы ориентированы на подготовку таких специалистов в сфере коммерции, то КИУЭС занял отдельную нишу на рынке образовательных услуг, предлагая подготовку специалистов именно для государственных структур и бюджетной сферы. По решению Министерства финансов Московской области в рамках института создан Научно-методический центр по организации исполнения бюджета.

На Факультете повышения квалификации и переподготовки КИУЭС проходят обучение государственные гражданские служащие Минфина и работники финансовых органов муниципальных образований Московской области по программам, разработанным совместно с Министерством финансов Московской области и Министерством финансов Российской Федерации.

КИУЭС по праву называют инновационным вузом московского региона. Учебный процесс ориентирован не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими будущему специалисту приобретать знания самостоятельно. Это достигается в процессе интеграции фундаментальной науки, учебного процесса и практики. Совместно с научно-исследовательскими институтами и градообразующими предприятиями: ЦНИИМаш, ОАО РКК «Энергия», Корпорация «Тактическое ракетное вооружение», НИИ Космических систем им. А.А. Максимова институт ведет научную и образовательную работу в области компьютерного моделирования и конструирования, систем качества, внедрения информационных систем в различные сферы деятельности.

КИУЭС укрепляет международные связи, проводит телемосты и видеоконференции в интерактивном режиме с ведущими европейскими вузами, студенты участвует в международных олимпиадах, фестивалях и выставках. Налажено сотрудничество с Ольденбургским экономическим институтом (Германия), Варшавским свободным экономическим обществом, Уэльским университетом (Англия), Фермонтским университетом (США), Евросвисс (Швейцария).

Королевский институт управления, экономики и социологии зарегистрирован в международной системе признания вузов Anabin. Этот факт позволяет выпускникам института нострифицировать свои дипломы в немецко-говорящих странах ЕС по более упрощенной программе. Также данный статус дает возможность вузу участвовать в тендерах на получение научно-исследовательских и образовательных грантов ЕС. Важным направлением межвузовского сотрудничества является разработка совместно с зарубежными вузами–партнерами программ обучения для получения двойных или совместных дипломов.

На праздновании 10-летнего юбилея института присутствовали первые лица Правительства Московской области, руководители предприятий и организаций наукограда Королев. Профессорско-преподавательскому составу были вручены награды и памятные знаки, Благодарности и Почетные грамоты Министерства образования РФ, Министерства финансов МО, Министерства образования МО. Ректору КИУЭС, доктору педагогических наук Татьяне Старцевой за работу в сфере высшего образования и высокий профессионализм был вручен наградой знак Министерства образования и науки РФ «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» и знак Московской областной Думы «За трудовую доблесть».

Позади десять интереснейших и сложных лет. Впереди — инновационные проекты и перспективы сотрудничества. Этап развития и становления высшей школы в наукограде Королев успешно продолжается. Королевский институт управления, экономики и социологии выходит на новый виток орбиты — уверенно движется в следующее десятилетие навстречу новым проектам и свершениям.

Адрес: г. Королев, ул. Гагарина, д. 42.
Телефоны: (495) 512-00-34 (приемная ректора), (495) 516-99-46 (приемная комиссия), www. kimes. ru, электронная почта: kimes@kimes.ru

Материал подготовлен пресс-секретарем Королевского института управления, экономики и социологии **Наталией КУЛАГИНОЙ**



24_VV_2008.indd 7 21.01.2009 15:17:38

# Смех, да и только

Идет экзамен. Преподаватель поясняет:
— Вопрос на пять: кто автор учебника?
— Вопрос на четыре: какого цвета учебник?
— Вопрос на три: что, собственно, сдаем?
В заднем ряду поднимается студент:
— Идем, ребята, халява не прошла...

Два студента:
— Если декан не заберет свои слова обратно, я уйду из института!!!
— А что он сказал?
— ВОН ИЗ ИНСТИТУТА!

После экзамена:
— Сдал?
— Да, сдал, кажется...
— А что спрашивали?
— Да я не понял, на английском же спрашивали...

На вступительном экзамене по истории общества: Экзаменатор: «Что произошло в 1917 году?» Абитуриент: «Не знаю...» Экзаменатор (удивлённо): «Ну, хорошо, а кто такой Владимир Ильич Ленин, вам известно?» Абитуриент: «Нет...» Экзаменатор (вытаращив глаза): «Ты откуда такой приехал?» Абитуриент: — «Из Урюпинска». Экзаменатор (задумчиво): «Сейчас бы всё бросить и в Урюпинск...»

Профессор:
— Господин студент, разбудите своего соседа.
— Вы его усыпили, вы его и будите.

Студент из крутых сдает экзамен, вкладывает в тетрадь пятьсот долларов и пишет: «по 100 баксов за балл». После экзамена открывает тетрадь и видит триста долларов и надпись: «Сдача».

На перекрестке. Старушка: — Внучок, приглядись, пожалуйста, там зеленый?
— Зеленый, бабуля!
— Переведи, пожалуйста!
— Ну, это... как его... GREEN, по-моему...

Идут экзамены на зоологическом факультете. Преподаватель вытаскивает из кармана птичью ногу и показывает студенту.
— Угадай, чья нога?
— Не знаю.
— Я ставлю вам неуд.
Студент хватает зачетку и выбегает за дверь.
— Подождите! Как ваша фамилия? Студент высовывает из-за двери свою ногу:
— Угадай.

— Вы не разговариваете во сне? — спрашивает врач.
— Нет, доктор, хотя я часто говорю, когда другие спят.
— ???
— Я лектор.

Профессор, устав вытягивать студента на тройку, спрашивает:
— Ну, ладно. Скажи, о чем читались лекции?
Студент молчит.
— Так...Скажи хоть, кто читал лекции. Студент молчит.
— Наводящий вопрос: ты или я?

Профессор студенту-лингвисту, валящему очередной зачет:
— Ну ладно, так и быть, скрепя сердце поставлю вам зачет, если вы скажете мне, какие три слова наиболее часто используют студенты.
— Я не знаю.
— Абсолютно правильно! Давайте зачетку!

Преподаватель:
— Напишите разложение числа e (2,78...) в ряд. Девочка-студентка пишет формулу: e=1+1/2!+1/3!+...+1/n!
— Прочитайте.
— Один разделить на ОДИН плюс один разделить на ДВА плюс один разделить на ТРИ...
— А Вы чего кричите?
— Так вон — восклицательные знаки стоят...

Подходят студенты к расписанию и думают: 1 курс: «Сколько предметов! Много буду знать!» 2 курс: «Сколько предметов! Буду, наверное, уставать!» 3 курс: «Сколько предметов! Какой бы прогулять?» 4 курс: «Сколько предметов! На какой бы пойти?» 5 курс: Видит, что расписания нет, и спрашивает: «А что сессия уже была?»

Экзамен. Профессор задает студенту вопрос за вопросом. Тот молчит.
— Ну ладно, последний вопрос: «Кто открыл Америку?» Студент пожимает плечами.
— Колумб! — кричит раздраженно преподаватель. — Колумб! Студент встает и начинает уходить. Преподаватель:
— Куда это Вы направляетесь?
— А я думал, Вы следующего позвали.

Прошу Вас начислить мне стипендию в связи с тяжелым материальным положением, вызванным её отсутствием.

За свою контрольную работу о творчестве Шекспира студент-второкурсник одного из университетов получил «отлично». Однако преподаватель, проверявший его работу, пригласил студента на дополнительную беседу.
— Дорогой мой, — начал преподаватель, — вы, наверное, не знаете, что я закончил этот же университет и жил в том же общежитии, где живете и Вы. Более того, у нас хранились контрольные работы прежних студентов для того, чтобы мы могли, при нужде, заглянуть в них, что делаете сейчас и Вы. Должен сказать, что лично Вам повезло: вы списали буква в букву ту работу по Шекспиру, которая была когда-то написана мной. Теперь Вы, конечно, удивитесь, почему я поставил «отлично». Потому, друг мой, что наш твердолобый преподаватель литературы поставил мне тогда только трояк. А я все время чувствовал, что заслуживаю пятерки.

Лекция в институте. Один студент — соседу:
— Дай простой карандаш.
— На.
— Так это ж не простой — это красный!
— А что, красный для тебя слишком сложный?

Студент явно проваливался.
— Только двойка, — заключает профессор расстроенному студенту.
— А...а... тройку, — мямлит студент, нельзя?
— Нельзя! — отвечает профессор.
— А четверку? — с надеждой в голосе спрашивает студент.

Встретились двое друзей. Один спрашивает:
— Куда это ты спешишь?
— На экзамен.
— А по какому предмету экзамен?
— А там скажут.

Преподаватель:
— Опять не подготовились? Вы ведь обещали стать в этом семестре другим человеком.
Студент:
— Я и стал другим человеком, но он тоже оказался лодырем.

В троллейбусе пожилая женщина пытается уступить место очень худому молодому человеку:
— Присаживайся бедненький, ты что же худой-то такой? Болеешь что ли?
— Нет, спасибо. Студент я.
— Ну давай хоть плащ твой подержу!
— Это не плащ, это мой друг Коля!

— Выбирайте, товарищ студент: или я вам предложу один сложный вопрос, или два легких, — сказал профессор.
— Лучше задайте один сложный.
— Хорошо. Скажите, где появился первый человек?
— В Урюпинске.
— Почему вы так думаете?
— Э, товарищ профессор, а это уже второй вопрос.

Профессор:
— Опишите нам устно такое явление природы, как эхо... Употребите все выразительные средства. Ну, не молчите же...
Студент:
— Молчать...олчать...чать...ать...ть... мягкий знак... мягкий знак...

Профессор:
— Прекратите пересылать друг другу записки!
Студент:
— Это не записки, это мы в карты играем.
— Ну, тогда извините.

На первой лекции профессор знакомится со студентами. Все по очереди встают. Профессор зачитывает:
— Студент Воллоштергенталитасикобург...
Один из студентов:
— Возможно, это я. Но назовите, пожалуйста, инициалы.

Преподаватель — студентам: скоро проверочная работа по всему пройденному за семестр материалу. Кто сдает — получает зачет автоматом. Советую хорошенько подготовиться. Я уже отдал билеты машинистке — у вас ровно неделя. Спрашивайте, если что-то непонятно.
— А сколько будет вопросов?
— А работа письменная или устная?
— А кто машинистка?

Одна студентка не может ответить ни на один вопрос экзаменатора. Профессор удивляется:
— Можно ли так ничего не знать?
— Простите, профессор, я думала, что экзамен завтра.

— Опять опоздали на лекцию, Иванов?
— Извините, профессор, я проспал.
— О, Господи, Вы еще и дома спите?

Идет экзамен. Входит студент. Профессор его спрашивает:
— По какому учебнику вы готовились к экзамену: Иванова, Петрова, Сидорова?
— Иванова, — не моргнув глазом, ответил студент.
— Идите, 2. Второй студент; тот же вопрос; по Петрову — следует ответ.
— Два. И вдруг с широкой улыбкой входит третий студент (которого предупредили двое предыдущих), и он на вопрос профессора игриво отвечает:
— По Сидорову.
— Двойка и вам, мой дорогой, учебника по этому предмету вообще нет.

Преподаватель:
— Ваша фамилия?
Студент:
— Иванов (улыбается).
— Чему вы улыбаетесь? — спрашивает профессор.
— Доволен, что хорошо ответил на первый вопрос.

Лекция на филфаке. «В английском языке, — говорит профессор, — двойное отрицание дает утверждение. В других языках, например в русском, двойное отрицание все равно обозначает отрицание. Но нет ни одного языка, в котором бы двойное утверждение обозначало отрицание». Голос с задней парты: «Ага, конечно».

Студент взял билет, посмотрел на него и положил на стол. Другой билет так же посмотрел и положил. И третий билет — тоже. Потом без слов вышел. Экзаменаторы решили поставить ему двойку. Но старый профессор заявил:
— По-моему, ему можно поставить троечку.
— За что же?!
— Ну, видите, он чего-то искал... Значит, что-то он знает.

Чечня. Зима. На посту молодой солдат. С поста доносится очередь. Вся караулка подрывается и летит на пост. Молодой солдат кидается навстречу:
— Товарищ сержант, тут мимо шел злой ваххабит, с мешком, бородатый, ну я его... Сержант подходит к телу, задумчиво на него смотрит и говорит:
— М-да... Вот из-за таких идиотов, как ты, мы уже третий год без Деда Мороза...

Новый Русский Дед Мороз пришел в детский сад, его дети спрашивают:
— Дедушка! Ты нам подарки принес?
— Принес, дети! Покупайте...

— Обвиняемый, когда вы обнаружили чужой кошелек?
— 31 декабря.
— Как только вы его нашли, сразу должны были сдать в милицию.
— В тот день в милиции никого не было.
— А на следующий день?
— На следующий день в кошельке уже ничего не было.

— Что дает новогодняя елка людям?
— Блаженное ощущение свободного пространства, после того, как ее выкинул!

...И явился в ночь под Рождество к юноше ангел. И сказал ангел:
— Добрый я сегодня, о, юноша. И поэтому выполню одно твоё желание. Выбирай, что хочешь ты? Богатства, равного которому нет ни у кого из живущих? Мудрости, ни с чем не сравнимой? Или любви, такой, что зажигает звёзды и сердца поэтов? И рассудительный юноша выбрал мудрость. Исполнил ангел желание и спросил:
— Ну, а что ты скажешь теперь, о, мудрейший?
— Деньгами брать надо было!..

Профессор одного российского вуза встречает коллегу, метущего двор.
— Что? Не хватает физической нагрузки?
— Нет, просто перешел на новую систему оплаты труда.

Один ректор спрашивает другого:
— Как будем выходить из кризиса?
— Перейдем в президенты, — отвечает тот.

24_VV_2008.indd 8 21.01.2009 15:17:44

# Работа, семья, родина

В последнее время новогодние праздники нечасто радуют столицу настоящими морозами, которые в России давно уже стали верным признаком надвигающегося чуда. За окнами тоскливо виднеются черные ветви деревьев, а на дорогах противная слякоть. Теплая зима, конечно, хорошо, но в эту сказочную ночь хочется бурного снегопада, высоченных сугробов и расписных узоров на обратной стороне стёкол. Однако отсутствие скрипучего мороза не мешает стране загодя готовиться к наступлению главного праздника. Давно уже на улицах появились сверкающие ёлки, витрины магазинов встречают всех пожеланиями счастливого 2009 года, на прилавках игриво поблескивают разноцветные ёлочные шары, а население увлеченно строит планы, куда поехать 31 декабря и какими подарками удивить и обрадовать своих близких.

2009 год — год надежд и новых свершений не только для каждого человека, но и для всего мира. Это год желтого земляного Быка (Коровы, Вола) по китайскому календарю и, в соответствии с восточным гороскопом, будет благоприятным временем для новых достижений и процветания активных и бережливых представителей человечества.

Люди, родившиеся в год «Быка', не отличаются активной жизненной позицией и нуждаются в помощи и наставлении. Оставшись без них, Бык становится очень пассивен, перестает развиваться и лишается стремлений. «Бык» отличается молчаливой сдержанностью, медлительностью, но точностью и методичностью, однако под этими внешними признаками скрывается оригинальный ум и высокий интеллект. Правда, этот знак довольно консервативен, не терпит нововведений и всего того, что тревожит его спокойный дух.

Обычно «Бык» выбирает свободную профессию. Но ему ни в коем случае нельзя работать в торговле или заниматься общественными отношениями, так как Бык очень тяжело сходится с людьми. Но, как ни странно, он неплохо работает в команде, выполняет все свои обещания, тщательно планирует свою деятельность и всегда добивается своего.

В любви «Бык» может быть каким угодно: преданным, нежным и даже чувствительным, но не требуйте от него романтических отношений, они ему не под силу, он их просто не понимает. Из-за этого во второй половине жизни «Бык» может встретиться с трудностями, ведь к любви он относится как к спорту или шутке.

Одна из самых главных черт «Быка» — забота о семье, и семья его процветает, потому что он является ее мощной опорой. Поэтому на вопрос «Где встретить Новый 2009 год?» ответ: лучше всего встречать дома. Или там, где Вы чувствуете себя как дома на 100%. Этот год будет служить укреплению семейных отношений, у многих пар родятся наследники, а многие мужчины и женщины захотят соединить свои судьбы узами брака. Поэтому милый дом — это лучшее место для встречи Нового 2009 года Быка.

*15 декабря 1699 г. подписан Указ Петра I (издан 20.12) о переносе начала года с 1 сентября на 1 января. Указом предписывалось день после 31 декабря 7208 года «от сотворения мира» считать 1 января 1700 года «от Рождества Христова». В указе повелевалось жителям отмечать встречу Нового года: зажигать костры, украшать дома зеленью, поздравлять друг друга.*

Девиз Быка — работа, семья, родина. Всем известно, что Быки крайне агрессивно реагируют на красный цвет, поэтому избегайте этого цвета при оформлении праздничного стола и вечернего наряда на Новый год. Бык — вегетарианец, и было бы верхом наглости в этот новый год ставить на стол блюда из говядины. В новогоднюю ночь лучше отдать предпочтение растительной пище, а также птице, рыбе. В качестве личного подарка на новый год Быку поставьте в центр стола блюдо с различной зеленью, есть ее не обязательно.

ЮНЕСКО планирует объявить 2009 — годом Гоголя, поскольку именно в нем исполняется 200 лет со дня рождения великого писателя, из «Шинели» которого вышли все русские классики. Творчество Николая Васильевича остается актуальным до сих пор, поскольку в своих произведениях он безжалостно и ехидно бичевал коррупцию, бюрократию и чинопочитание — вопросы, которые беспокоят россиян в XXI веке едва ли не сильнее, чем в XIX. Кроме того, он создал самую известную новогоднюю повесть «Ночь накануне Рождества».

# Что год грядущий нам готовит?

Пусть Новый год — радостный праздник, но все ожидают его не только с надеждами чего-то нового, более успешного и приятного, но и с некоторой опаской: вдруг будущее, напротив, готовит не ошеломляющие удачи, а тяжелые потрясения. Потому так и популярны среди людей астрологические прогнозы: каждый хочет хоть немного представить, что ждет его в наступающем году. Особенно волнительно ожидание 2009 года, который пугает нас перспективой тяжелого экономического кризиса.

«Каким будет следующий год?» — на этот вопрос разные предсказатели отвечают по-разному, однако многие сходятся на том, что он принесет новые разочарования для малообеспеченной части населения, но наряду с этим и некоторые возможности (для трудолюбивых) улучшить уровень своей жизни. Некоторые пенсионеры могут отказаться от продолжения трудовой деятельности и худобедно смогут прокормиться на свою пенсию. Чиновники отодвинутся еще дальше от нужд народа, и еще большее их число возьмет курс на пополнение собственного кармана, что может привести к значительной замене правительством административного ресурса свежими кадрами.

Для работников российской системы образования 2009 год станет также очень непростым. Переход на новую систему оплаты труда в условиях кризиса вряд ли сразу даст положительные результаты. Постоянное реформирование без четкой стратегии тоже не сулит радужных надежд. Но унывать не стоит. В кризисе выиграет умный, хорошо образованный и инициативный человек, поэтому вузам с хорошо устроенной образовательной системой не о чем беспокоиться, а вот маленьким, полулегальным негосударственным учебным заведениям придется сложнее.

Новогодние праздники, как всегда, подарят студентам море позитивных эмоций и несколько дней радостного отдыха перед началом самого нервного периода — зимней сессии.

# Праздник Ёлки

Почитание ёлки как символа торжества над смертью и средства, защищающего родной очаг от злых духов, холода и мрака существовал у германских племен еще до принятия христианской веры. Первые же наряженные ёлки появились на территории современной Франции в Эльзасе, и, как утверждают историки, это произошло в 1605 году. Летопись свидетельствует: «На Рождество здесь устанавливают в домах елки, а на их ветви навешивают розы из цветной бумаги, яблоки, печенье, кусочки сахара и мишуру».

Многочисленная протестантская община немецкой области Вюртемберг переняла это новшество. Постепенно традиция распространилась по всей Германии, а затем и по всей Европе. Тем не менее, ёлки появлялись сначала только в домах богатых дворян и купцов (разнообразными игрушками украшались в средневековой Германии не только ёлки, но и сосны, ветки вишневых деревьев и буков);

Обычай же повсеместно устанавливать в домах рождественские ёлки существует сравнительно недавно — около 150 лет. Появился он лишь в XIX веке. Именно тогда вечнозеленые, пышные красавицы стали регулярно устанавливаться в королевских и царских дворцах Франции, Германии, Англии, Норвегии, Дании и России. Достоянием же простого люда ёлка стала лишь во второй половине XIX века.

В нашей стране ёлочка повидала всякое. В 20-ые годы празднование Рождества было запрещено, а вместе с этим и запрещено было наряжать в домах ёлки как необходимый атрибут праздника. Однако в 30-е годы ёлку стали трактовать уже как символ не рождественского, а новогоднего праздника. В 1935 году был организован первый новогодний детский утренник, где гостьей стала и зеленая красавица. После этого гонения на ёлочку со стороны властей прекратились, празднование Нового года было узаконено, и сейчас, натуральные и искусственные, они украшают наши города и квартиры, даря радость и ощущение светлой сказки как детям, так и взрослым.

В настоящее время ёлка успела превратиться из простого атрибута новогоднего торжества в настоящее дизайнерское искусство. Витрины магазинов и кафе соревнуются между собой в яркости праздничного оформления, а у каждой станции московского метро раскидывает пушистые ветви оригинально наряженная зеленая красавица. Некоторые ёлки, конечно же, выглядят довольно невзрачно, но многие являют собой практически произведения искусства. Особенно хороши новогодние деревца в центре: высокие, стройные, разлапистые, сверкающие. Немного досадно только, что в последние годы готовить праздничное убранство на улицах города начинают с середины ноября: к вечеру 31 декабря ощущение праздника уже «приедается», нетерпеливое ожидание чуда успевает улетучиться. С другой стороны, мрачный первый месяц зимы выглядит веселее под светом новогодних гирлянд.

Надеюсь, несмотря на все запугивания со стороны СМИ, 2009 год не будет столь мрачным, а принесет нам как можно больше позитивных моментов, веселых шуток, полезных приобретений, интересных знакомств, ярких событий и оставит после себя массу приятных воспоминаний. В любом случае, лучше не унывать заранее, а приступить к празднованию Нового года с легким сердцем и только светлыми надеждами, ведь примета гласит: как встретишь Новый год — так его и проведешь.

*Подготовила* **Елена ГОВОРОВА**

24_VV_2008.indd 9 21.01.2009 15:17:54

# С Новым 2009 годом!

**Уважаемые коллеги!**

Примите мои самые искренние поздравления с Новым 2009 годом!

Конец уходящего года был ознаменован для нас посланием Президента России Д.А. Медеведева Федеральному Собранию. В своем обращении он много посвятил теме и проблемам образования, обрисовал перспективный облик современной российской школы. Очевидно, что проблемы воспитания и образования сегодня актуальны как никогда. Однако реформы высшей школы еще далеки от завершения, хотя в минувшем году мы трудились с максимальной отдачей и многого достигли. Многое сделано для будущего, приняты решения, которые должны повлиять на климат сферы образования в долгосрочной перспективе, на несколько лет вперед. Уверена, в новом году нас ждут положительные перемены и радостные события.

Мы радуемся успехам наших детей. Они умны и талантливы, им предстоит хранить и продолжать наши традиции. Необходимо, чтобы подрастающее поколение имело все возможности для полноценного развития всех своих способностей, чтобы в новом году выше поднялся общий уровень знаний.

Дамы и господа, друзья, коллеги! Желаю вам в предстоящем году нового прилива творческих сил, успехов, здоровья! Хочу пожелать вам, чтобы в каждом доме, в каждой семье были мир и покой, чтобы этот светлый домашний праздник, начавшись в новогоднюю ночь, продлился как можно дольше. Пусть с наступлением Нового года в каждый дом, в каждую семью войдет большое человеческое счастье! Удачи, радости вам и благополучия!

**Наталья ТИХОМИРОВА**,
*ректор МЭСИ*

# Технологии электронного обучения

*«Технологии электронного обучения: реальность и перспективы» — международная конференция на эту тему недавно состоялась в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики (МЭСИ). Мероприятие собрало ведущих экспертов в области образовательной политики, представителей крупнейших компаний, ректоров вузов России и стран СНГ.*

Применение технологий электронного обучения (e-learning) в России уже перешло в рабочую плоскость. Однако отечественное образование до сих пор значительно отстает в этой области от многих зарубежных стран. Во многом это связано с отсутствием активной поддержки государства. В этой связи показателен опыт Франции. По развитию Интернет страна занимала одно из ведущих мест, но по его использованию в социальной жизни — одно из последних. При поддержке правительства Франции был реализован проект, в ходе которого 100% учебных материалов были переведены в электронную форму. По результатам официального эксперимента, проведенного в стране, использование электронных курсов обеспечило одинаковый уровень усвоения знаний, независимо от первоначального уровня обучающегося и социального статуса его родителей.

***Электронное зарубежье***

Об опыте применения e-learning в Финляндии рассказала руководитель проектов Финского онлайнового университета прикладных наук Тейя Лехто. В стране работает Федерация по единой идентификации, благодаря которой студенты имеют единый логин и пароль для бесплатного доступа к электронным курсам финских университетов. В частности, Финский онлайновый университет прикладных наук располагает базой из более чем 680 курсов. Г-жа Лехто призналась, что заинтересована в организации совместного обмена электронными курсами между российскими и финскими студентами. В Европе, отметила она, готовы к сотрудничеству с российскими электронными университетами. «Я вижу, что e-learning в России динамично развивается. Вы несколько лет этим занимаетесь и поэтому являетесь уже надежным партнером. МЭСИ я оцениваю как современный европейский университет».

Одним из мировых лидеров использования информационных технологий в образовании в настоящее время является Республика Корея. В январе 2004 года в стране был издан закон о развитии e-learning индустрии, и сегодня e-learning выступает как катализатор всех образовательных инноваций. «E-learning выходит за рамки технологий и преимуществ. Мы имеем дело уже с u-learning — всепроникающим электронным обучением», — сказал на конференции экс-президент Информационной службы Кореи по образованию и научным исследованиям (KERIS) др.Дэ-Джун Хван. Сегодня Корея занимает 5,9% на мировом рынке e-learning. Для сравнения: доля США составляет 79%, ЕС — 16%, Японии — 5,5%. 100% корейских школ подключены к Интернет. В начальной и средней школе реализован проект Кибер-дом (почти 3,5 млн. слушателей). 970 институтов Кореи (5,1% от всех образовательных учреждений) используют в обучении e-learning «в чистом виде». 21% всего корпоративного обучения страны (более 1 млн. слушателей) реализовано через применение e-learning. По результатам исследований, 61,7% слушателей удовлетворены обучением.

***Познаем в сравнении***

На данный момент первое место в Европе по внедрению электронного обучения занимает Великобритания: 60,2% преподавателей используют компьютеры в классе. В общем по Европе этот показатель составляет около 40%. В России, по результатам исследований компании Microsoft, Windows в своей деятельности используют 80,1% преподавателей. 73% опрошенных испытывают потребность в использовании ИКТ. 74,9% респондентов считают, что ИКТ повышают эффективность обучения. Студенты же заявляют следующее: «Только 14% моих преподавателей позволяют мне при помощи технологий создавать что-то новое, 63% никогда этого не делают».

При этом простое добавление технологий к классическому образованию не делает революцию. «Необходима глубокая интеграция по всем направлениям: нужна новая педагогика, трансформация людей, методик, организации учебного процесса», — отметил проректор по координации международных проектов МЭСИ Евгений Хвилон.

Что еще тормозит развитие e-learning в нашей стране? По мнению участников конференции, это отсутствие контента и нормативной базы оценки качества электронного обучения. Еще одно немаловажное обстоятельство — необходимые инвестиции. Средние первоначальные вложения для внедрения электронного обучения составляют 100 млрд. рублей. Создание одного курса стоит 0,9 млн. рублей и занимает более 100 часов. Снизить затраты, ускорить процесс внедрения, использовать накопленный и обогащенный опыт позволяют готовые решения: электронные курсы, электронные университеты «под ключ», подключение систем автоматизации библиотек. Массовому распространению знаний способствует идея превращения университетов в знаниевые парки, согласно которой только 30% доходов вузам приносит образовательная деятельность, а 70% — знания, созданные для дальнейшего продвижения. В МЭСИ знаниевый парк существует уже 3 года. «Внедренная в вузе система управления знаниями второй версии и технологии Web 2.0 открывают возможность генерации знаний для малого, среднего и частично для крупного бизнеса», — рассказал научный руководитель МЭСИ Владимир Тихомиров.

***Нужды работодателей***

Российский бизнес нуждается в специалистах, которые способны осуществлять непрерывное самообразование — к такому выводу пришли участники конференции. Дефицит кадров в области ИК отметил исполнительный директор Ассоциации предприятий компьютерных и информационных технологий (АПКИТ) Николай Комлев. «В российской ИТ сфере заняты 1 млн. человек — 1,3% от трудоспособного населения. Для сравнения: в США — 3,8%, в Германии — 3,4%. Согласно исследованию АПКИТ, вузы удовлетворяют потребность в кадрах менее чем на 40%». Необходимо обучение и повышение квалификации специалистов на рабочих местах. Однако посадить за парты даже половину работающего контингента невозможно. Единственно возможным решением является применение технологий e-learning. Они дают возможность обучаться автономно и в собственном ритме, учитывать индивидуальные потребности при разработке контента и быстро (в течение 1-2 часов) его корректировать. «Это становится особенно актуальным в эпоху, когда бизнес осуществляется «со скоростью мысли», — сказал Владимир Тихомиров. — Информационные технологии революционизировали не только бизнес, но и образование, наиболее эффективно развиваясь в образовании взрослых». Философия обучения в течение всей жизни получает продолжение в формате e-life-long-learning и требует становления новой науки об образовании взрослых — электронной андрагогики.

Подводя итоги конференции, участники пришли к выводам о необходимости изменения процедуры лицензирования российских вузов, применяющих электронное обучение. Развития требуют современные методы и средства электронной педагогики. К широкому использованию рекомендованы технологии Web 2.0, технологии управления знаниями, социальные сети. Остро стоит вопрос интеграции российского образования в мировое образовательное пространство. Для этого необходимо подключение к международным университетским сетям, создание открытых международных образовательных ресурсов. Решение этих вопросов требует совместных и скоординированных действий властей, системы образования, бизнес-сообщества, общественности.

**Елена ЗАГОРОДНЯЯ,**
ведущий специалист
отдела маркетинга МЭСИ

# Российскому e-learning – европейские стандарты

*«В России отсутствует нормативная база по оценке качества электронного обучения. Это позволило выйти на образовательный рынок непрофессионалам», — считает президент Международного консорциума «Электронный университет», научный руководитель МЭСИ Владимир Павлович Тихомиров. Отныне получить помощь в работе со стандартами качества e-learning станет возможным. В нашей стране открывается первый региональный офис Европейского фонда качества электронного обучения (EFQUEL).*

EFQUEL был создан 30 июня 2005 года на базе трех успешно реализованных европейских проектов по проблемам качества электронного обучения при поддержке Европейской Комиссии и Европейского агентства по развитию профессионально-технического образования (CEDEFOP). Фонд ведет аналитическую работу по вопросам стандартов качества e-learning, качества цифровых ресурсов, непрерывного обучения с помощью e-learning. В настоящий момент в состав Фонда входит 60 членов из разных стран мира. Участники организации имеют доступ к информации о новейших проектах и тенденциях в области e-learning, обмениваются опытом и идеями через портал, используют результаты исследований Фонда для принятия решений в своих организациях.

В начале 2009 года на базе Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ) открывается региональный офис Фонда. Его цель — оказание содействия и координация деятельности русскоязычных членов, их консультирование, распространение идеологии EFQUEL в русскоязычных сообществах. Предложение о создании российского офиса было выдвинуто на ежегодном собрании членов Фонда, которое состоялось 2 декабря 2008 года накануне открытия 14-ой международной конференции Online Educa Berlin 2008. Инициаторами открытия офиса выступили МЭСИ и Агентство по общеобразовательному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК), являющиеся членами EFQUEL. Созданное в феврале 2005 года, Агентство осуществляет мониторинг образовательной деятельности вузов, что позволяет следить за основными тенденциями развития конкретного вуза.

По предложению АККОРК, на пост президента регионального офиса EFQUEL в России выдвинута кандидатура Владимира Павловича Тихомирова. По его словам, в России тема e-learning практически не дискутируется, поэтому особенно важно освещать общемировые новые тенденции в области e-learning, предоставлять на русском языке актуальные для России и стран СНГ материалы. Это станет одним из важнейших направлений работы регионального офиса EFQUEL. В его планах — организация конференций и семинаров, развитие портала на русском языке, перевод готовых публикаций Фонда, подбор материалов на русском языке по проблемам обеспечения качества обучения. Кроме того, региональный офис будет осуществлять мониторинг научно-исследовательской и инновационной деятельности в области качества e-learning.

В рамках работы EFQUEL МЭСИ будет оказывать содействие в развитии перспективных проектов, связанных с качеством e-learning, поддержку в области инноваций и научно-исследовательской работе, помощь в установлении взаимовыгодного сотрудничества между участниками образовательного процесса. Российский региональный офис готов содействовать в привлечении специалистов, образовательных учреждений и других организаций к работе EFQUEL в качестве полноправных членов.

**На снимке:** Владимир Тихомиров, президент МЭСИ



24_VV_2008.indd 10 21.01.2009 15:17:55

# Научная библиотека нового поколения

Российский университет дружбы народов (РУДН) — один из ведущих российских вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы и участвующих в разработке стратегии и механизмов обновления системы образования России. Благодаря своему ректору, **Владимиру Михайловичу Филиппову**, РУДН является одним из участников программы по реализации Болонской декларации в системе высшего профессионального образования, а также к настоящему времени вуз почти полностью перешел на новую систему кредитов (зачетных единиц). Российский университет дружбы народов уделяет также особое внимание развитию учебно-информационных технологий, что проявляется, в частности, в модернизации Учебно-научного информационного библиотечного центра Российского университета дружбы народов.

Опыт Учебно-научного информационного библиотечного центра (УНИБУ) Российского Университета Дружбы Народов уникален в первую очередь потому, что научная библиотека РУДН обеспечивает учебной, научной и художественной литературой не только российскую студенческую аудиторию, но и большое количество студентов-иностранцев, приезжающих из более чем 130 стран мира получать образование на русском языке. Научная библиотека РУДН — это, пожалуй, единственная библиотека вуза, располагающая таким широким спектром многоязычной литературы, целенаправленно подобранной как для обучения студентов-иностранцев навыкам устного и письменного общения на русском языке, так и для помощи в освоении основной специальности.

Фонд библиотеки, составляющий около 1.800.000 экземпляров, является универсальным и ежемесячно пополняется. Поиск книг, журналов, статей, диссертаций, авторефератов осуществляется при помощи электронного каталога, предлагающего выборку по трем рубрикам: заглавию, автору и ключевому слову. УНИБЦ предоставляет доступ к научной электронной библиотеке зарубежных изданий и более чем к 500 газетам на разных языках мира, печатная версия которых дополняется сопутствующей аудиоверсией.

В структуру Учебно-научного информационного библиотечного центра РУДН входит одиннадцать подразделений, семь из которых — отделы абонемента и читальные залы факультетов университета. Самостоятельными отделами Учебно-научного информационного библиотечного центра (абонементом и/или читальным залом), помимо двух главных корпусов, располагают здания инженерного и физмат факультетов, экологического, гуманитарно-социального факультетов и факультета русского языка для иностранных студентов. Учитывая психологические трудности адаптации иностранных студентов к образовательному процессу на русском языке, научная библиотека РУДН разместила отдел абонемента, укомплектованный соответствующей учебной литературой, непосредственно в том здании, где студенты-иностранцы первого года обучения осваивают русский язык.

Функционируя с момента создания Российского университета дружбы народов, научная библиотека является хранителем раритетных изданий XVIII–XIX вв., на базе которых предполагается организовать музейный отдел «Редкая книга» в читальном зале главного корпуса РУДН.

Директор Учебно-научного информационного библиотечного центра РУДН Лотова Елена Юрьевна ведущим направлением развития центра считает внедрение в систему работы УНИБЦ инновационных технологий. В структуре Учебно-научного информационного библиотечного центра существуют два специализированных отдела: отдел информационных технологий и отдел библиотечных процессов, — занятых внедрением более современных и оптимальных способов организации работы библиотечного центра. В настоящее время в центре работает автоматизированная система выдачи литературы: регистрация книг за определенным читателем производится автоматически при помощи штрих-кодовой системы, которой снабжены читательские билеты и книги. В новом году центр получит станцию самостоятельной книговыдачи. Подобная станция самообслуживания максимально уменьшит очереди в библиотеке за счет самостоятельного оформления книг читателями. Для работы станция подключена к автоматизированной библиотечной системе, которая регистрирует книги за определенным читателем по его читательскому билету с личным кодом. Для входа в систему пользователю будет необходимо через считывающее устройство станции активировать данные читательского билета и ввести пароль (чтобы исключить возможность использования чужого читательского билета), а затем положить книги на считыватель, на экране которого читатель увидит электронный формуляр со списком выбранных книг. Станция самостоятельной книговыдачи записывает книги за данным читателем, отключает противокражный бит и выдает квитанцию с информацией о взятых книгах, в то же время автоматически посылая информацию об оформленном заказе в автоматизированную библиотечную систему. Научная литература для магистров, аспирантов и преподавателей, на которых рассчитана станция самообслуживания, будет находиться в свободном доступе или готовиться по предварительным заявкам и лежать на бронеполках.

По словам директора УНИБЦ РУДН основными задачами центра являются: максимальное обеспечение научной и учебной литературой учебного процесса и научно-исследовательской работы, формирование и хранение фонда отечественной и зарубежной научно-технической литературы, библиотечно-библиографическое обслуживание читателей, содействие в освоении русского языка иностранными студентами, разработка и внедрение современных библиотечно-информационных технологий.

Необходимо отметить, что с момента вступления Елены Юрьевны Лотовой в должность директора УНИБЦ, которое состоялось в феврале 2008 года, имидж библиотечного центра сильно изменился. Елена Юрьевна смогла оптимизировать стиль общения между читателями и сотрудниками библиотеки и сделать внутренние отношения между сотрудниками более теплыми и человечески комфортными, что, безусловно, сразу же отразилось на успешности функционирования всей библиотечной системы РУДН.

И студенты, и преподаватели РУДН отмечают внимательное отношение сотрудников библиотеки к нуждам образовательного процесса и дружественный стиль, ставший нормой общения между работниками библиотеки и профессорско-преподавательским составом вуза.

Для всех пользователей УНИБЦ предоставляет возможность доступа к электронному каталогу не только в стенах университета, а также с любого компьютера через Интернет. Страничка Учебно-информационного библиотечного центра РУДН, расположенная на сайте университета, снабжена инструкцией для пользователей и располагает такими разделами как «Новости», «Информация для кафедр», «Информация для студентов», «Часы работы», «Полезные ссылки» и т.д.

Каждый месяц перед заседанием Ученого Совета в главном здании РУДН проходят книжные выставки, информирующие сотрудников и студентов о текущей продукции издательств по учебно-научным направлениям университета. Профессорско-преподавательский состав имеет возможность ознакомиться с книжными новинками и заказать их для научной библиотеки.

УНИБЦ РУДН — хорошо отлаженная, четкая, многопрофильная система, надежно поддерживающая научную и учебную деятельность университета и при этом самосовершенствующаяся и модернизирующаяся.

**Анна ХЛЫСТОВА**,
*ассистент кафедры русской и зарубежной литературы РУДН*

**На снимках:** ректор РУДН Владимир Филлипов со студентами, директор УНИБЦ Елена Лотова, в библиотеке всегда комфортно.



24_VV_2008.indd 11 21.01.2009 15:17:56

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
– старших преподавателей – 2
ИСТОРИИ И КУЛЬТУРОЛОГИ
– профессора
НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ГРАФИКИ
– доцентов – 4
СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ
– доцента
ФИЗИКИ
– доцента
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
– старших преподавателей (на 0,25 ставки) – 2,
– преподавателей (на 0,5 ставки) – 2
АРХИТЕКТУРЫ ГРАЖДАНСКИХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ
– доцента
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
– профессора
СТРОИТЕЛЬСТВА ЯДЕРНЫХ УСТАНОВОК
– доцента
ГОРОДСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
– доцента (на 0,25 ставки),
– старшего преподавателя
ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ
– доцентов (на 0,5 ставки) – 2,
– старшего преподавателя,
– ассистента (на 0,5 ставки)
ОТОПЛЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ
– доцента,
– старшего преподавателя
ТЕПЛОФИКАЦИИ И ГАЗОСНАБЖЕНИЯ
– доцента
АВТОМАТИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– профессора
СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
– ассистентов (на 0,25 ставки) – 3.
Срок подачи документов для участия в конкурсном отборе – месяц со дня публикации.
Заявление с документами направлять по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26.
Телефон для справок: 188-38-83.

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**
объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей научных работников по подразделениям:
НАУЧНЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР «ИНЖИНИРИНГ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ, АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ, СТРОИТЕЛЬСТВА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
– главного научного сотрудника.
Срок подачи документов для участия в конкурсном отборе – месяц со дня публикации.
Заявление с документами направлять по адресу: 129337, г. Москва, Ярославское шоссе, дом 26.
Телефон для справок: 188-38-83.

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ**
объявляет конкурсный отбор на замещение на контрактной основе штатных и вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
РУССКОГО ЯЗЫКА
– старшего преподавателя
СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ
– старшего преподавателя,
– доцента МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ
– доцента,
– профессора
ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ
– доцента
ДИЗАЙНА СРЕДЫ
– ассистента,
– ст. преподавателя,
– доцентов – 2
ФИЗИЧЕСКОЙ И КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ
– профессора. Объявляются выборы на замещение должностей заведующего кафедрой, декана и заместителя декана факультета:
АВТОМАТИКИ
– заведующего кафедрой
СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ
– заведующего кафедрой
ИНСТИТУТА ДИЗАЙНА
– декана,
– заместителей декана – 2
ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
– декана
ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ
– декана,
– заместителей декана – 2
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
– декана,
– заместителя декана
ФАКУЛЬТЕТА МЕХАТРОНИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– заместителя декана
ФАКУЛЬТЕТА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
– заместителей декана – 2
ФАКУЛЬТЕТА ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА
– заместителей декана – 2
ФАКУЛЬТЕТА ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ
– заместителя декана
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– заведующего кафедрой
ИНФОРМАТИКИ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ
– доцента
РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ
– доцент.
Документы направлять по адресу: 117997, Москва, Садовническая ул., д.33.
Телефон учебного управления: 951-92-38.

**ФИНАНСОВАЯ АКАДЕМИЯ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ И БАНКОВ
– профессора (на 0,5 ставки),
– доцента
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– профессора (на 1,5 ставки),
– доцента (на 0,5 ставки)
ОЦЕНКИ И УПРАВЛЕНИЯ СОБСТВЕННОСТЬЮ
– профессора (на 0,5 ставки)
НАЛОГОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
– профессора (на 2,25 ставки),
– доцента (на 1,25 ставки)
ЭКОНОМИКИ И АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– доцента (на 0,5 ставки)
МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
– профессора (на 1,25 ставки)
ГОСУДАРСТВЕННОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО И КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
– профессора (на 0,25 ставки)
МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
– доцента
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
– профессора (на 0,25 ставки)
– старшего преподавателя
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА
– доцента (на 1,5 ставки)
ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН
– профессора (на 0,5 ставки)
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
– доцента
ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
– профессора (на 0,5 ставки)
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
– профессора (на 0,5 ставки)
ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ
– доцента
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
– старшего преподавателя.
Срок подачи документов – месяц со дня публикации.
Документы направлять по адресу: 125993, Москва, Ленинградский проспект, 53.
Телефон управления кадрового обеспечения: 8-499-943-93-22.

**Министерство образования и науки Российской Федерации Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АДМИНИСТРАТИВНОГО, ФИНАНСОВОГО И КОММЕРЧЕСКОГО ПРАВА
– профессоров – 3,
– доцента
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
– старших преподавателей – 3
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ
– профессора,
– доцента
КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА
– профессоров – 2
МЕНЕДЖМЕНТА ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
– профессора,
– доцента
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
– профессоров – 2
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
– старшего преподавателя
ОБЩЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
– доцента
ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ КОММЕРЦИИ
– профессор,
– доцента
ПОЛИТОЛОГИИ
– доцента,
– старшего преподавателя
РУССКОГО ЯЗЫКА И ДЕЛОВОГО ЭТИКЕТА
– доцента,
– старшего преподавателя
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
– профессора,
– доцента
ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ
– профессора
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента
ФРАНЦУЗСКОГО И ИСПАНСКОГО ЯЗЫКОВ
– старшего преподавателя
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТОРГОВЛИ
– профессора.
Срок подачи документов – месяц со дня публикации.
Адрес университета: 125993, г. Москва, ул. Смольная, д.36, РГТЭУ.
Справки по телефону: (495) 458 – 86 – 29.

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ**
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам:
УПРАВЛЕНИЯ ОГРАНИЗАЦИЯ В МАШИНОСТРОЕНИИ
– профессора
МАРКЕТИНГА
– доцента,
– ассистента
МАРКЕТИНГА УСЛУГ
– ассистентов - 2
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В НЕФТЕГАЗОВОМ КОМПЛЕКСЕ
– старшего преподавателя
ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
– доцента
ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ
– старших преподавателей – 2
СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
- доцентов – 2,
– ассистента
СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ
– ассистента
ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ЛИДЕРСТВА
– доцента
РЕКЛАМЫ
– профессора
ЛОГИСТИКИ
– доцента
ФИНАНСОВ, ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ И КРЕДИТА
– доцента
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА №1
– доцента
УПРАВЛЕНИЯ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ
– ассистента
МЕНЕДЖМЕНТА
– доцента.
В конкурсе могут принимать участие лица, являющиеся специалистами в соответствующих областях.
Срок подачи заявления на конкурс – месяц со дня опубликования объявления.
Лица, желающие участвовать в конкурсе, подают заявление на имя ректора ГУУ с приложением следующих документов: личного листка по учету кадров; автобиографии; заверенных в установленном порядке копий дипломов о высшем образовании, ученой степени, аттестата об ученом звании; списка научных работ и изобретений.
Работающие в ГУУ – заявление на имя ректора и список научных трудов и изобретений.
Документы направлять в отдел кадров ГУУ по адресу:
109542, Москва, Рязанский проспект, 99.

24_VV_2008.indd 12 21.01.2009 15:17:57

# Студентка из Тюмени – самая красивая

Студентка ТюмГНГУ Ксения Сухинова — «Мисс Мира»!

Студентка института нефти и газа ТюмГНГУ завоевала титул «Мисс Мира-2008» на 58-м международном конкурсе красоты в Йоханнесбурге.

Напомним, что корона красивейшей девушки мира касалась российской головы только один раз. Юлия Курочкина была удостоена звания «Мисс Мира» на 42-м конкурсе в декабре 1992 года в Сан-Сити. Титул «Мисс Мира» Ксюша приняла от китаянки Женг Жи Лиин — победительницы прошлого года.

Финал «Мисс Мира-2008» в Йоханнесбурге собрал рекордное число телезрителей со всей планеты — более миллиарда человек.

109 самых красивых девушек с разных уголков мира претендовали на высший титул красоты. Не смотря на огромное количество фотосессий, изнурительную подготовку, множество встреч и интервью, Ксения выглядела великолепно, и на ее лице не было даже тени усталости.

В пятерку финалисток на конкурсе вошли «Мисс Индия» Парвати Оманакуттан, «Мисс Тринидад и Тобаго» Габриэль Уолкотт, «Мисс Ангола» Бриджит дос Сантос и «Мисс ЮАР» Танси Коитзи.

Русская красавица Ксения сразила наповал жюри своей красотой. Напомним, что она также выиграла промежуточный этап конкурса «Мисс Мира-2008» — конкурс «Топ-Модель-2008», который прошел в пригороде южно-африканского города Йоханнесбурга 3 декабря.

Как подмечали во многих глянцевых журналах, неудивительно, что «Мисс Россия-2007» Ксения Сухинова учится в нефтегазовом университете, тогда как Россия является поставщиком нефти номер один в мире. Теперь же «Мисс Россия» отстояла право всех российских девушек называться самыми красивыми.

Сухинова родом из Нижневартовска. Ксения в один из последних визитов в родной вуз отметила, что первые шаги в мир красоты и гламура она сделала именно в нефтегазовом университете. Среди участников хореографического коллектива института

нефти и газа ТюмГНГУ Ксению заметили руководитель центра моды «ш'Ателье» Анжела Гарабажий и руководитель центра развития студенческого творчества Виктор Гарабажий. После активных занятий в «ш'Ателье» Ксения получила титул «Мисс имидж-2005» — самой красивой девушки Тюмени, а в 2007 году русоволосую голову красавицы украшала уже корона «Мисс России».

Сейчас Сухинова числится в первом составе одного из ведущих модельных агентств — Point.

Как отметил Олег Николаевич Кузяков, заведующий кафедрой «Кибернетические системы», на которой учится «Мисс мира», Ксения приезжала в Тюмень осенью и закрыла сессию. «Ксюша — целеустремленная девушка. Все сдавала сама, без чьей-то помощи. Показала блестящий уровень знаний»,- рассказал Олег Николаевич.

**Наш корр.**

# Весна между зимой и летом

По-весеннему капает с крыш, щебечут птицы, свежая зелень радует глаз, в лесах растут грузди, а медведи не желают впадать в спячку. Аномально теплый декабрь, который считают результатом глобального потепления, не менее популярная тема для обсуждений, чем экономический кризис.

Академик РАН, директор института криосферы земли, заведующий кафедрой «Криологии земли» ТюмГНГУ Владимир Мельников не разделяет мнения своих коллег, склонных приписывать нынешнюю аномально теплую погоду следствиям глобального потепления.

С уверенностью человека, чье мнение основано на научных знаниях и убеждениях, академик Мельников, воспринимает погодную аномалию спокойно, как подарок природы. Он объяснил, что все погодные изменения носят циклический характер, внутри которых возможны колебания. Нынешний период теплой погоды, который начался с 1965 года, уже на исходе.

Еще одной причиной потепления принято считать аномально сильное солнечное сияние. По заключениям ученых Пулковской обсерватории, активное излучение продолжалось в период с 1950–95 г.г. За эти 45 лет поверхность планеты нагрелась выше ожидаемой температуры и теперь расходует энергию по инерции.

Академик Мельников считает, что настоящее потепление ждет планету в далеком будущем, когда наступит галактическая весна. Мы же живем во время галактической зимы, галактический год длится 220 млн. лет.

Настоящих морозов, по прогнозам ученого, стоит ждать со следующего года, максимум через несколько лет. Но даже во время холодного цикла, который продлится 30–40 лет, возможны аномально теплые годы.

Распространенное мнение о том, что глобальное потепление повлечет за собой увеличение температуры на всей планете, ошибочно, возможно, что климат станет более континентальным. Ученые до сих пор не выработали единую точку зрения в этом вопросе.

Существует гипотеза о том, что глобальное потепление влечет за собой признаки похолодания. Этой версии придерживается и Владимир Павлович.

Как ни странно, но нынешний теплый декабрь не радует россиян. Затянулся переход с летнего времени на зимнее, а ведь многие переносят это тяжело. Депрессии, быстрая утомляемость, раздраженность, плохое настроение, нарушение сна — все это мы испытываем в тоске по яркому теплому солнцу и с нетерпением ждем первого снега. Дело в том, что снежный покров, отражая 70–90% света, компенсирует короткие световые дни.

Однако директор НИИ общей и прикладной криологии ТюмГНГУ Юрий Суховей видит в этом сбое природы куда более серьезные проблемы для организма, нежели депрессии или плохое настроение.

Нынешний теплый декабрь способствует понижению атмосферного давления. В первую очередь это негативно сказывается на здоровье людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов пищеварения, дыхания, негативно влияет подобная погода и на людей с ослабленным иммунитетом, часто болеющих. Из-за погодной аномалии происходят сбои и в перестройке организма, иммунитета, который подчинен ритмам природных изменений.

Юрий Суховей призывает в эту пору более внимательно относится к своему здоровью. Ведь индивидуальный подбор иммуностимулирующих препаратов, дозировка приема и пр. моменты — это прерогатива специалистов, а не настойчивой рекламы. В такую погоду медики советуют принимать настойку женьшеня, элеутерококка, аралия и витамины А, В, Е.

Сибиряк не тот, кто не мерзнет, а тот, кто хорошо одевается. Надо помнить о том, что стоит одеваться теплее, включить в рацион питания продукты, обогащенные витаминами, меньше нервничать и не пренебрегать утренней гимнастикой.

**Марина ПОЛУЭКТОВА**

Центр космического мониторинга в ЮФУ

В Южном федеральном университете в Ростове-на-Дону 12 декабря сдана в эксплуатацию станция приема космической информации «УниСкан», которая станет центральным звеном в создании Центра космического мониторинга ЮФУ. Станция «УниСкан» будет способствовать внедрению в научно-образовательный процесс ЮФУ использования актуальных данных космической съемки.

Приемный комплекс «УниСкан» — конкурентоспособная на мировом рынке разработка российского Инженерно-технологического центра «СканЭкс». Благодаря комплексу «УниСкан» университет получит доступ к изображениям американского спутника Terra со съемочной системой MODIS (Moderate-resolution Imaging Spectroradiometer — сканирующий спектрорадиометр среднего разрешения).

Наряду со станцией «УниСкан» специалисты ИТЦ «СканЭкс» установили в ЮФУ геопортал, разработанный на базе популярного сервиса kosmosnimki.ru. Его базовое покрытие изготовлено на основе снимков с разрешением 5,8 метров (данные с индийских спутников IRS) и охватывает территорию всей Ростовской области. В рамках геопортала будут доступны мозаики высокодетальных изображений IKONOS (разрешение 0.8 м), охватывающие Ростов-на-Дону и его окрестности, а также данные космической программы Landsat (разрешение 15 м) на территорию всего Южного федерального округа.

Технологическая основа геопортала — ScanEx Web GeoMixer.

— Набор функций, построенных на базе технологии ScanEx Web GeoMixer, позволяет создать информационно-поисковую систему для решения широкого спектра прикладных задач, — отмечает руководитель отдела «Космоснимки» ИТЦ «СканЭкс» **Михаил Потанин**.

Согласно программе развития ЮФУ на 2007–2010 гг., «модернизация научно-исследовательского процесса направлена на создание условий для качественной профессиональной подготовки по приоритетным научно-образовательным направлениям, формирования научной и образовательной элит региона и России, совершенствования научной деятельности».

СканЭкс
ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

— Студенты факультета высоких технологий, факультета математики, механики и компьютерных наук, геолого-географического факультета ЮФУ с нетерпением ждут возможности приобретения навыков самостоятельной работы с аппаратурой приема и данными оперативной космической съемки, — говорит директор Научно-исследовательского института механики и прикладной математики им. И.И. Воровича, заведующий кафедрой глобальных информационных систем факультета высоких технологий ЮФУ **Федор Сурков**. — Уже на ближайший, весенний семестр 2009 года, запланированы занятия старшекурсников этих факультетов в Центре космического мониторинга ЮФУ. Все это стало возможным только в результате слаженной работы ректората Южного Федерального университета и всех его вспомогательных служб.

— Будем надеяться, в дальнейшем Центры космического мониторинга станут традиционным структурным элементом всех федеральных университетов в нашей стране, — говорит вице-президент ИТЦ «СканЭкс» **Ольга Гершензон**. — Это позволит еще на один шаг приблизиться к формированию экономики, основанной на знаниях.

**Надежда ПУПЫШЕВА**

# Вузы – двигатель прогресса

*Россия всегда славилась своими учеными и разработчиками. Многие из них сегодня трудятся в вузах. Задача — вывести их изобретения из вузовских лабораторий в реальное производство. Это позволит российской экономике делать ставку на инновации, сменив сырьевую ориентацию на высокие технологии. Об этом шла речь на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные разработки вузовской науки — российской экономике», которая проводилась в Йошкар-Оле, в Марийском государственном техническом университете.*

Среди участников форума были представители власти, профессора вузов и научно-исследовательских институтов страны, директоры известных промышленных предприятий. На конференции обсуждались вопросы помощи государства вузовской науке и малому и среднему бизнесу. Участники обменивались опытом в сфере инновационных технологий, нано- и биоиндустрии. Особый интерес вызвала актуальнейшая проблема усиления взаимодействия вузов и предприятий для подпитки их «свежей кровью» — современномыслящими специалистами.

Проведение всероссийской конференции было доверено ведущему техническому вузу Марий Эл неслучайно. Спектр инноваций, которые вуз, как научно-технический центр, может сегодня предложить производству, достаточно широк — от идей до их воплощения (к примеру — вакуумный метод получения тонких пленок, разработки в сфере биотехнологии и получения экологически чистых энергоносителей) и конкретного уникального оборудования (сканирующий зондовый микроскоп, мобильный радиозонд для радиомониторинга космической погоды и каналов дальней связи, портативный ЯМР-анализатор нового поколения, мобильные экстремальные роботы, механизм поворота антенн низкоорбитальных спутников) и многое другое.

По словам проректора по научной работе и инновационной деятельности МарГТУ Владимира Иванова, объемы исследований, выполняемые по договорам с предприятиями и организациями РМЭ в последнее время ежегодно удваиваются. Всего университетом за последние три года выполнено научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на сумму почти 400 миллионов рублей.

Тем не менее, доля работ, выполняемых вузовской наукой в интересах реальной экономики остается недостаточной. Большинство предложенных идей касаются больше теоретических разработок, но редко кто на кафедрах занимается «железом», то есть доводит идею до технического образца, готового к реализации на производстве. Возможно, ситуация изменится с принятием законодательства, когда вузам будет разрешено создавать новые предприятия, то есть коммерциализация научных разработок будет иметь под собой правовую основу.

По мнению ректора МарГТУ Евгения Романова, проблему интеграции современного высокотехнологического производства и вузовской науки можно решить уже сейчас, определив наиболее перспективные точки развития экономики региона, такие как машиностроение, радиоэлектроника, природопользование, и сформировав научно-производственные инновационные кластеры.

Безусловно, потребуется определить, какие нужны разработки, кадры и капиталовложения. Еще более остро встанет вопрос подготовки инновационных менеджеров, которые бы продвигали разработки вуза. Сегодня он решается с привлечением студентов, молодых ученых, аспирантов к программе «Умник» (участник молодежного научно-инновационного конкурса). Суть ее в том, что за счет фонда программы лучшие проекты (их уже 26) получают возможность реализоваться в бизнес-инкубаторе университета и на малых предприятиях города.

В ходе конференции были подписаны соглашения о сотрудничестве МарГТУ с российскими предприятиями. Достигнута договоренность о внедрении некоторых инновационных разработок вуза в реальное производство.

**Сергей ШАЛАГИН**



24_VV_2008.indd 13 21.01.2009 15:17:58

# О наноиндустрии и не только

10 декабря 2008 года министр образования и науки Российской Федерации **Андрей Фурсенко** провел заседание коллегии Минобрнауки России. На заседании рассматривались вопросы реализации федеральных целевых программ «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2012 годы» и «Развитие инфраструктуры наноиндустрии в Российской Федерации на 2008–2010 годы».

Говоря о реализации ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2012 годы», Замминистра образования и науки Российской Федерации **Александр Хлунов** подчеркнул, что «данная программа выполняется существенно лучше по сравнению с другими федеральными целевыми программами, по 9 из 10 индикаторам уже по итогам 9 месяцев достигнуты целевые показатели».

Руководитель Федерального агентства по науке и инновациям **Сергей Мазуренко** также высоко оценил эффективность реализации ФЦП «Исследования и разработки...», при этом он обратил особое внимание присутствующих на заседании представителей законодательных органов власти на «необходимость изменения федерального закона о государственных закупках, что позволит существенно ускорить инновационное развитие в стране».

Подводя итоги состоявшегося обсуждения, Андрей Фурсенко призвал специалистов, отвечающих за реализацию ФЦП в министерстве и агентстве, максимально жестко относиться к выполнению работ: «Не должно быть принято ни одной работы, если качество не соответствует требованиям контракта». Также министр констатировал, что по объективным причинам, связанным с ситуацией, сложившейся в экономике, внебюджетное финансирование программы, скорее всего, снизится. «Думаю, что больший упор необходимо делать на поддержку инфраструктуры», — подчеркнул Андрей Фурсенко.

При рассмотрении вопроса о реализации ФЦП «Развитие инфраструктуры наноиндустрии в Российской Федерации на 2008–2010 годы», Замруководителя Федерального агентства по образованию Евгений Бутко сообщил, что в рамках развития инфраструктуры образовательного сегмента национальной нанотехнологической сети в 2008 году было создано 13 научно-образовательных центров, которые по состоянию на 8 декабря профинансированы в объёме 1 248,12 млн. рублей. «До конца года будут освоены запланированные средства в полном объёме — 1964,0 млн. рублей», — подчеркнул Евгений Бутко.

Замминистра образования и науки Российской Федерации Александр Хлунов отметил, что данная ФЦП впервые реализована по сетевому принципу, что требует особых усилий по обеспечению координации в реализации программы и создания необходимого методического инструментария.

По оценке Андрея Фурсенко, данная программа начиналась сложно, финансирование началось с полугодовой задержкой. «Вместе с тем, все институты работали, и в результате к концу года мы выйдем на выполнение индикаторов данной федеральной целевой программы», — подчеркнул министр.

*По материалам пресс-службы Минобрнауки РФ*

Аренда нежилых помещений от 45 м² до 255 м²
(495) 625-37-86; (495) 625-10-47

# Экономика XXI века

**16 декабря 2008 года** Федеральное агентство по образованию и Российская Экономическая Академия имени Г.В. Плеханова провели **Международную научно-практическую конференцию «Экономика XXI века: глобализация, кризисы, развитие».**

Обсудили такие вопросы, как результаты глобальной экономики XXI века, циклы и кризисы мировой экономической динамики, формирование бюджета Российской Федерации в условиях мирового финансового кризиса, модернизация и экономическая безопасность России, резервы экономического роста в рамках Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации и др.

В конференции приняли участие Руководитель Федерального агентства по образованию **Н. Булаев**, заместитель Председателя Совета Федерации РФ **С. Орлова**, первый заместитель Председателя Комитета по бюджету и налогам Государственной Думы РФ **В. Шуба**. В программе запланированы выступления академика РАН, директора Института проблем рынка РАН **Н. Петракова,** академика РАН, директора Института народнохозяйственного прогнозирования РАН **В. Ивантера,** доктора экономических наук, чл.-корр. РАН, директор Института экономики РАН **Р. Гринберга,** д-ра экон. наук, академик, д-ра экон. наук, профессор, чл.-корр. РАН, зам. Директора Института экономики РАН **Д. Сорокина**, чл.-корр. РАН, зав. кафедрой мировой экономики РЭА им. Г.В.Плеханова **Р. Хасбулатова.** Среди приглашенных иностранных участников **Дм. Боски**, Председатель Совета директоров Беркли Кэпитал Партнерз, Президент Клуба международного бизнеса Гарвардского университета, Великобритания, **Р. Сеппо,** Финляндия, Почетный доктор РЭА им. Г.В. Плеханова, **Кнут Рихтер,** д-р. экон. наук, профессор, Европейский университет Виадрина, Германия, **Дж.Корно**, руководитель консалтинговой компании CIS Чентро Студи д'Импреза, Италия, **Карен Фокс**, профессор, Университет Санта Клары (Калифорния, США) и другие.

**Наш корр.**

# За вклад в подготовку кадров

**Ректор ТГУ Георгий Майер награжден Почетной грамотой Министерства экономического развития.**

Награду ректор Томского государственного университета получил «за вклад в реализацию Государственного плана подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства». Приказ о награждении Почетной грамотой был подписан министром экономического развития Эльвирой Набиуллиной 16 октября 2008 года.

# Танцуют все

На студенческий чемпионат России по спортивным танцам в московский универсальный спортзал «Дружба» приехало 128 пар из более чем трех десятков регионов страны! Высокого уровня организации турнира удалось достичь за счёт его совмещения с чемпионатом Центрального округа столицы. А как иначе заполучить замечательный зал с трибунами на пять тысяч мест? Конечно, полностью заполнить его не удалось, но все же выступления лучших студентов-танцоров увидели несколько тысяч человек. А посмотреть было на что. Хорошая пластика и уверенное исполнение большинством пар многообразной программы соревнований, в сочетании с хорошим звуком и изумительными нарядами создали в итоге настоящий праздник танца.

Соревнования как в европейском стандарте (медленный вальс, танго, медленный фокстрот, венский вальс, квикстеп или быстрый фокстрот), так и в латиноамериканском (самба, ча-ча-ча, румба, пасодобль и джайв) проходили очень динамично, номера сменялись почти без перерывов. Строгое, но справедливое жюри определило лучших исполнителей. Победа досталась воспитанникам тренеров московского клуба «Феерия» Константина и Ирины Маровых — Ивану Новикову (РГУФКСиТ) и Маргарите Клименко из Воронежского университета. Вторыми призерами стали также воспитанники московского «Русского клуба» (тренер Олег Панин) Виталий Денисов и Наталья Пазына (РГУФКСиТ), а «бронза» досталась волгоградцам Андрею Мотылю (ВГАФК) и Екатерине Богдановой (ВолГУ), которых подготовили в ДЮСШ «Мечта» Светлана и Владимир Кривошеевы. Четвертое место — у москвичей Александра Володина из клуба «Ритм» (тренер Пётр Чеботарёв) — Александра Володина (МГСУ) и Анны Манаенковой (МГУ), пятое заняла пара из клуба «Максимум» г. Видное Московской области — Егор Дулебенец ( Московский психолого-социальный институт) и Юлия Воронова (Воронежский ГУ), которых подготовил Максим Гуськов. Как видно из списка призеров, подбор пары в своём вузе, даже гигантском, дело нелёгкое и редко встречающееся. Чаще всего создать хороший дуэт удаётся в танцевальном клубе, понятно, что в десятимиллионной Москве вероятность удачного совмещения половинок выше, а может быть московские тренеры более умелы и опытны?

**Андрей ПОЛОСИН**

**На снимке:** в вихре вальса.



24_VV_2008.indd 14 21.01.2009 15:17:59

# САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОФСОЮЗОВ
## ПРЕДСТАВЛЯЕТ СВОИ НОВЫЕ ИЗДАНИЯ

Издательством Университета выпущены книги, которые могут быть полезны специалистам и широкому кругу читателей. Публикации подготовлены преподавателями СПбГУП, ведущими российскими учеными, крупными исследователями в области культуры, искусства, юриспруденции, экономики, гуманитарных наук.

### Серия «ПОЧЕТНЫЕ ДОКТОРА УНИВЕРСИТЕТА»

**1. Гранин Д. А. ИНТЕЛЕГЕНДЫ: статьи, выступления, эссе**
В книгу выдающегося российского писателя вошли публицистические работы разных лет.

**2. Лихачев Д. С. ИЗБРАННЫЕ ТРУДЫ ПО РУССКОЙ И МИРОВОЙ КУЛЬТУРЕ**
Работы, составляющие золотой фонд мировой науки. (В комплекте с брошюрой **Гусейнов А. А., Запесоцкий А. С. КУЛЬТУРОЛОГИЯ ДМИТРИЯ ЛИХАЧЕВА: комментарии.**)

### Серия «НОВОЕ В ГУМАНИТАРНЫХ НАУКАХ»

**3. Запесоцкий А. С. ОБРАЗОВАНИЕ: ФИЛОСОФИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПОЛИТИКА**
Исследуются культурно-антропологические основы образовательной деятельности, философские и культурологические проблемы образования, специфика и образовательный потенциал гуманитарной культуры.
Книга — лауреат премии Правительства России в области образования (2007).

**4. Звездочкин В. А. ТВОРЧЕСТВО ЛЕОНИДА ЯКОБСОНА**
Монография посвящена творчеству выдающегося российского хореографа XX в.

**5. Папенина А. Н. МУЗЫКАЛЬНЫЙ АВАНГАРД СЕРЕДИНЫ XX ВЕКА И ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ**
В монографии анализируются основные жанрово-композиционные принципы зарубежного музыкального авангарда, дана методика изучения восприятия современного искусства.

**6. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ** (коллективная монография).

**7. Сидорова В. Н. ПРАВООТНОШЕНИЯ БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ** (монография).

**8. Соколов А. В. ИНТЕЛЛИГЕНТЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ**
Рассматриваются дискуссионные проблемы интеллигентоведения: сходство и различие между интеллигентами и интеллектуалами и социально-культурные поколения интеллигентов и интеллектуалов России.

**9. Стремоухов А. В. ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА**
Правовая защита человека рассматривается как комплексное, полиструктурное, институционное, межотраслевое правовое явление.

**10. Фейгин Г. Ф. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИКИ В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИИ**
Рассматриваются особенности развития национальных хозяйственных систем в глобализирующемся мире. Проводится анализ тенденций развития экономики России.

### Серия «БИБЛИОТЕКА ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА»

*(учебники и учебные пособия с грифом Учебно-методического объединения)*

**11. Палагута И. В. ИСКУССТВО ДРЕВНЕЙ ЕВРОПЫ: ЭПОХА РАННИХ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЕВ (VII–III тыс. до н. э.)**
Представлены основные разновидности памятников искусства европейских раннеземледельческих культур, а также варианты их интерпретации.

**12. Путькина Л. В., Пискунова Т. Г. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ**
Рассматривается современное состояние интеллектуальных информационных систем, применяемых в экономике и социокультурной сфере.

**13. Тарханов В. И. INFORMATICS: ПРАКТИКУМ ПО ЧТЕНИЮ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**
Для студентов — будущих специалистов в области информатики и мультимедийных технологий, изучающих английский язык на уровне Intermediate.

**14. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБУЧЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕ: основы самостоятельной тренировки студентов вузов**

### ОБЩЕВУЗОВСКИЕ ИЗДАНИЯ

**15. ВЛАДИМИР ПУТИН: УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ДИАЛОГ**
Материалы встречи Председателя Правительства РФ В. В. Путина со студентами и преподавателями СПбГУП 7 октября 2008 г.

**16. ДЕНЬ ЗНАНИЙ В УНИВЕРСИТЕТЕ 1 сентября 2008 г. Вып. 14**
Сборник посвящен актуальным проблемам гуманитарных наук, анализу социально-культурной ситуации в современном мире. Выдающиеся личности современной России делятся со студентами СПбГУП своими взглядами на действительность.

**17. ДНИ НАУКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ. Избранное**
В издании представлены материалы международных научных конференций, проведенных в СПбГУП в 1993–2006 гг.

**18. Запесоцкий А. С. ДИАЛОГИ**
В книгу вошли тексты полемики А. С. Запесоцкого с читателями университетского журнала «Очень[UM]».

**19. Носач В. И., Зверева Н. Д. РАССТРЕЛЬНЫЕ 30-е ГОДЫ И ПРОФСОЮЗЫ**
В книге на основе ранее недоступных архивных материалов раскрывается история и судьба профсоюзного движения в Советском Союзе.

**20. Солод О. В. УНИВЕРСАГА**
Сценарий телесериала известного российского писателя-юмориста о студенческой жизни (на материале СПбГУП).

### Серия «ИЗБРАННЫЕ ЛЕКЦИИ УНИВЕРСИТЕТА»

**21. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК–2008. Вып. 2**
Среди авторов сборника выдающиеся российские ученые: Л. И. Абалкин, А. А. Кокошин, Н. А. Симония, Ж. Т. Тощенко, В. А. Черешнев, В. Л. Янин и др.

**22. Гусейнов А. А. НЕГАТИВНАЯ ЭТИКА**
Лекция академика, директора Института философии РАН посвящена способности индивида подчинить свои поступки моральному запрету, преодолевая собственные желания.

**23. Игнатенко В. Н. НАМ НУЖНЫ МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ**
В лекции генерального директора ИТАР-ТАСС рассматривается одна из ключевых проблем современного российского медиарынка — профессиональная подготовка кадров.

**24. Илизаров Б. С. ОБРАЗ СТАЛИНА — ВЗГЛЯД ИЗ XXI века**
В лекции известного российского историка анализируется личность и деятельность И. В. Сталина, с учетом уникальных архивных материалов раскрывается духовный мир «вождя народов».

**25. Куделин А. Б. СРЕДНЕВЕКОВАЯ АРАБСКАЯ ПОЭТИКА: ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**
Лекция академика РАН, одного из крупнейших отечественных медиевистов.

**26. Лекторский В. А. ФИЛОСОФИЯ В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ**
Лекция академика РАН, главного редактора журнала «Вопросы философии».

**27. Лиханов А. А. ПРЕДДЕТСТВО**
В лекции Почетного доктора СПбГУП, академика РАО, выдающегося российского писателя, общественного деятеля, педагога А. А. Лиханова дается научно обоснованная характеристика сложного и многогранного понятия «преддетство».

**28. Мамонтов В. К. КАК СДЕЛАТЬ ГАЗЕТУ ТАКОЙ, ЧТОБЫ ЕЕ ЧИТАЛИ**
Лекция главного редактора газеты «Известия».

**29. Маразов И. Р. ИКОНОГРАФИЯ ДРЕВНЕЙ ФРАКИИ**
В лекции профессора Нового Болгарского университета рассказывается о мифологии, искусстве и религии архаических обществ, сформировавшихся на территории древней Европы.

**30. Рутберг Ф. Г. ЧИСТАЯ ЭНЕРГЕТИКА**
Один из крупнейших российских ученых-физиков, академик РАН рассказывает об экологически чистых источниках энергии, о способах получения энергии от Солнца, ветра, геотермальных источников.

**31. Рязанов Э. А. ИСКУССТВО И ЖИЗНЬ**
В лекции представлены размышления Почетного доктора СПбГУП, народного артиста СССР, выдающегося российского кинорежиссера о ситуации в современной культуре, кинематографе, о природе творческого процесса.

**32. Чеберко Е. Ф. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Курс лекций известного петербургского ученого-экономиста, профессора СПбГУП.

**33. Янин В. Л. АРХЕОЛОГИЯ ДРЕВНЕГО НОВГОРОДА**
Особое место в лекции выдающегося российского ученого, академика РАН уделено состоянию современной исторической науки, разнообразным аспектам изучения искусства древнего Новгорода.

### Серия «ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ УНИВЕРСИТЕТА»

**34. Басилашвили О. В. ТЕАТР И ВРЕМЯ**
Материалы творческой встречи народного артиста СССР О. В. Басилашвили со студентами СПбГУП.

**35. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: круглый стол**
Дискуссия, проведенная СПбГУП совместно с журналом «Человек».

**36. КУЛЬТУРОЛОГИЯ КАК НАУКА: ЗА И ПРОТИВ**
Материалы круглого стола СПбГУП с Институтом философии РАН. Собеседники — ведущие ученые Москвы и Петербурга — А. А. Гусейнов, А. Л. Доброхотов, А. С. Запесоцкий, А. П. Марков, В. М. Межуев, В. А. Подорога, В. С. Степин, Ю. М. Шор.

**37. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ИДЕТ ПО ПУТИ ГУМАНИЗАЦИИ**
Материалы читательской конференции, прошедшей в СПбГУП при участии популярных российских писателей З. Прилепина и Г. Садулаева.

### МАТЕРИАЛЫ НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ

**38. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**
Материалы XIII Международной научно-методической конференции, 24 октября 2008 г.

### Серия «ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА МЕЖДУНАРОДНЫХ ЛИХАЧЕВСКИХ НАУЧНЫХ ЧТЕНИЙ “МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИАЛОГ КУЛЬТУР”»

**39. Перес Браво А. МЕКСИКА СЕГОДНЯ**
Лекция Чрезвычайного и Полномочного Посла Мексиканских Соединенных Штатов в Российской Федерации посвящена вопросам экономики, культуры, истории Мексики.

### Серия «УНИВЕРСИТЕТСКИЙ МАСТЕР-КЛАСС»

**40. ИЗ ОПЫТА СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ**
В сборнике представлены материалы встреч звезд российской журналистики со студентами СПбГУП (популярные телеведущие А. Пиманов, П. Шеремет и др.).

### Серия «КЛАССИКА ГУМАНИТАРНОЙ МЫСЛИ»

**41. Скатов Н. Н. О КУЛЬТУРЕ**
Избранные труды выдающегося российского ученого-гуманитария.

### Серия «ТРУДЫ УНИВЕРСИТЕТА»

**42. Филатова А. И. ЛИТЕРАТУРА И ИСТОРИЯ**
Избранные статьи видного петербургского литературоведа и педагога, профессора СПбГУП.

24_VV_2008.indd 15 21.01.2009 15:18:03

# ЗАВЕТ ИМПЕРАТОРА

В наше время, когда театральная жизнь, как правило, не вызывает повышенного интереса публики, спектакль «Жизнь с императором» в Государственном музее А. С. Пушкина особенно радует как замечательной актерской работой артистки театра «Сатирикон» **Агриппины Стекловой**, так и новизной использования музейного пространства.

Моноспектакль поставлен по воспоминаниям и дневникам фрейлины императорского двора Анны Федоровны Тютчевой.

Действие спектакля происходит в обрамлении подлинных предметов интерьера и быта XIX века из собрания Государственного музея А. С. Пушкина. Костюмы и аксессуары героини спектакля реконструированы известным историком моды и художником Александром Васильевым.

Анна Федоровна — старшая дочь великого поэта Федора Тютчева, тринадцать лет прослужила при дворе двух российских императоров: Николая I и Александра II. На протяжении жизни Анна Федоровна вела дневники. Тонкая наблюдательность и острый, проницательный ум Анны Тютчевой поставили ее блистательные мемуары в ряд литературных памятников XIX века.

Тютчева стала фрейлиной цесаревны Марии Александровны, супруги Великого князя Александра Николаевича, будущего самодержца, в 1853 году. В это время «еще в полной силе господствовала особая атмосфера двора, насыщенная всеприсутствием владыки» — императора Николая I. Внезапную болезнь и скорую смерть государя, так испугавшие двор, подробно описывает в своих дневниках Тютчева. За напряженным ожиданием конца жизни Николая угадывается страх в преддверии завершения целой эпохи. Именно эти события легли в основу драматического действия спектакля.

Драма смены эпох не случайно показалась интересной режиссеру спектакля **Андрею Беркутову**. Пусть пушкинская эпоха закончилась раньше николаевской, но роль императора в жизни поэта была слишком велика. И музей, посвященный поэту и его времени, не мог не использовать возможность продемонстрировать столь яркое свидетельство драматического финала самодержца.

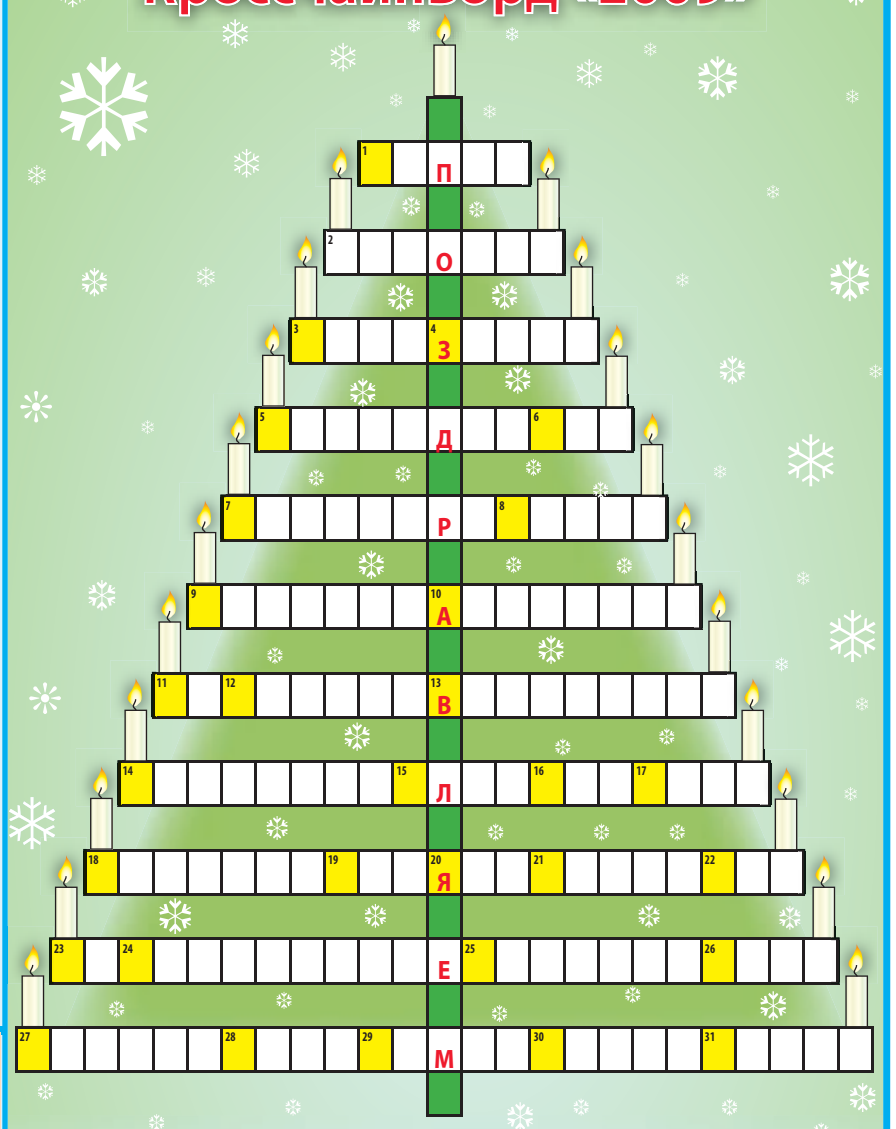
Втянутый врагами России в тяжелую Крымскую войну, император Николай I, сраженный болезнью, в тяжелых размышлениях о своем тридцатилетнем царствовании уходил из жизни. Он всегда боролся за величие и развитие России. Но превыше всего ставил стабильность огромной державы, необходимости которой не понимали или намеренно расшатывали его противники. Много раз император подступался к сложнейшему вопросу освобождения крестьян, но так и не решился этого сделать, завещав сыну. На смертном одре Николай I, по воспоминаниям Анны Тютчевой, сжав кулак, прошептал сыну: «Держи все сам, держи крепче!». Но этот завет российского императора был, похоже, не по плечу его наследникам. Лишь Александр III сделал попытку вернуть самодержавию былой авторитет. Однако Николай II был уже не способен укрепить ускользающую из его рук самодержавную власть, столь необходимую для стабильного развития России.

Таким образом, заставляя размышлять о судьбе Отечества, спектакль «Жизнь с императором» весьма актуален в наше время.

**Андрей БОРИСОВ**

**На снимках:** Агриппина Стеклова в моноспектакле

## Кроссчайнворд «2009»




**Вопросы**

1. «Карнавальная ночь» (композитор); 2. Взявшись за руки вокруг елки; 3. «... — Красный нос» (поэма Некрасова); 4. Аромат мандаринов — ... новогоднего праздника; 5. «... и его внучка» (новогодняя киносказка); 6. … вальса; 7. Человек, владеющий искусством писать красиво; 8. 31 декабря — ... года; 9. Мягков и ... — герои новогодней кинокомедии Эльдара Рязанова; 10. Актриса оперная, эстрадная, цирковая — одним словом ...; 11. Часть театрального представления; 12. «Елка Митрича» (автор); 13. Чародей; 14. Зубастый балет; 15. Санта ...; 16. Транспорт Деда Мороза; 17. Писатель-сатирик; 18. Бродячий комедиант на Руси; 19. Листья елки; 20. Колыбель младенца Христа; 21. «... судьбы, или С легким паром»; 22. Не сон, а ...; 23. Род мармелада; 24. Композитор («Ирония судьбы, или С легким паром»); 25. Обувь Деда Мороза; 26. Что подводят накануне Нового года; 27. Новогодний киногерой Юрия Яковлева; 28. Одежда Деда Мороза; 29. В сказках ведьма верхом (на чем); 30. Новогодняя традиционная телевизионная программа; 31. Уютная комнатная печка.

**Ответы:**

1. Ленин. 2. Хоровод. 3. Мороз. 4. Запах. 5. Президент. 6. Тур. 7. Каллиграф. 8. Финиш. 9. Брыльска. 10. Артистка. 11. Акт. 12. Телевов. 13. Волшебник. 14. «Щелкунчик». 15. Клаус. 16. Сани. 17. Инин. 18. Скоморох. 19. Хвои. 20. Ясли. 21. Приключения. 22. Явь. 23. Пат. 24. Тариверлиев. 25. Валенки. 26. Итоги. 27. Ипполит. 28. Тулуп. 29. Помело. 30. «Огонек». 31. Камин.

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

*Главный редактор* **Андрей ШОЛОХОВ**

*Над номером работали:*
**Анастасия Зубкова, Сергей Лысиков, Наталья Кустова, Елена Селина, Елена Говорова, Полина Тараненко, Сергей Семенов, Инна Тимохина.**

Номер вышел в свет 22.12.08
Тираж 5000 экз.
Заказ .

**Отпечатано Филиал ГУП МО «КТ» «Раменская типография» Московская область, г. Раменское, Сафоновский пр., д. 1**

*Редакционный совет*: **И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И. М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, Э.М. Соколов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко.**

©*Учредитель*:
**ООО «ЮниВестМедиа».**
***Соучредитель:***
Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа».
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.
Свидетельство о регистрации— ПИ № ФС1-01805.
Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати»— 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).
**Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48**
***E-mail: info@vuzvestnik.ru***



24_VV_2008.indd 16 21.01.2009 15:18:08