

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

НА РЯЗАНСКОЙ ЗЕМЛЕ

Давно мечтал побывать на Рязанщине, в краю бескрайних полей и мещерских лесов. И вот в конце сентября в погожие деньги давнюю задумку удалось осуществить — пришло приглашение посетить в селе Зaborово имение знаменитого генерала Михаила Скобелева, чье 165-летие отмечала общественность (читайте на с. 16).

А накануне юбилея в древнем Рязанском кремле прошла научная конференция, посвященная памяти «белого генерала», прозванного так за пристрастие к белым лошадям и кителям. В зале рязанской славы наряду с Михаилом Скобелевым размещены портреты физиолога Ивана Павлова, биолога и селекционера Ивана Мичуриня, основателя космонавтики Константина Циолковского, поэта Сергея Есенина, других известных земляков.

Кстати, удалось побывать и в селе Константиново — родине певца крестьянской Руси, знатока народной души, тонкого лирика Сергея Есенина.

Село расположено на высоком берегу Оки. И тут особенно пронзительно и тонко звучат строки поэта:

Гой ты, Русь, моя родная,
Хаты — в ризах образа...
Не видать конца и края —
Только синь сосет глаза.

Россию Сергей Есенин явно предпочитал Европе и Америке, в которых побывал вместе с Айседорой Дункан. В письме из Дюссельдорфа Есенин, в частности, писал: «Что сказать вам об этом ужаснейшем царстве мещанства, которое граничит с идиотизмом? Кроме фокстрота, здесь почти ничего нет. Здесь жрут и пьют, и опять фокстрот. Человека я пока не встречал и не знаю, где им пахнет. В страшной моде господин доллар, на искусство начхать — самое высшее — мюзик-холл...»

Со времен С. Есенина не так уж много изменилось в мире да и, к сожалению, на Рязанщине. Хотя последние годы реставрируются церкви и монастыри, в Рязани строятся современные здания, оживают заводы, художденно засеиваются бескрайние поля. Однако народ живет в основном небогато. Всего лишь около двухсот километров от столицы, а разница зачастую колоссальная. В иных местах время как будто остановилось. И снова актуально звучат строки:

Край ты мой заброшенный,
Край ты мой, пустынь.
Сенокос некошеный,
Лес да монастырь.

Власть имущие чаще озабочены своими проблемами, чем народными нуждами. Люди в кабинетах меняются, а нерешенные вопросы остаются. Хотелось бы, чтобы в самом центре России государственный подход преобладал над местными и личными интересами. Во всяком случае в рязанских вузах, как мне довелось убедиться, есть резерв кадров государственно мыслящих людей.

Рязань — вузовский город. Здесь готовят специалистов с высшим образованием по основным отраслям хозяйства. Далеко за пределами области славятся выпускники Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина (бывший пединститут), Радиотехнического, медецинского и агротехнологического университетов, Рязанского института (филиала) МГОУ и других вузов. Город также является центром военного образования: тут готовят офицеров-десантников, автомобилистов, связистов, специалистов МВД. Негосударственные вузы также не обделили Рязань своим вниманием.

О достижениях и проблемах рязанской высшей школы читайте в этом номере на с. 4–9.

Андрей ШОЛОХОВ

На снимке: соборная колокольня в Рязанском кремле и здания ведущих рязанских вузов (коллаж).



Эксперты работают с законопроектами

23 сентября 2008 года состоялось очередное заседание Экспертного Совета по правовым вопросам развития образования при Комитете Государственной Думы по образованию.

Заседание прошло с участием председателя Комитета Государственной Думы по образованию **Г. Балыхина**, первого заместителя председателя Комитета **Ю. Карабасова**, руководителя Аппарата Комитета **А.В. Калинина**, главного советника аппарата Комитета, ответственного за взаимодействие с Экспертным Советом, **Н. Неласова**. В заседании приняли участие: председатель Экспертного Совета **Н. Гриценко**, заместители председателя **Л. Вербицкая**, **А.Г. Грязнова**, **В. Миронов**, члены Экспертного Совета **В. Видягин**, **Г. Вяткин**, **Ю. Давыдов**, **А. Обливин**, **И. Рогов**, **В. Романов**, **В. Савиных**, **П. Саркисов**, **В.А. Фукин**, секретарь Экспертного Совета **В. Саленко**, а также **И. Близнец** — ректор Российской государственной университета интеллектуальной собственности, председатель Комитета ТПП РФ по интеллектуальной собственности и **А.Б. Шолохов** — главный редактор газеты «Вузовский вестник».

С сообщением «**О плане работы Комитета Государственной Думы по образованию на осеннюю сессию 2008 года**» выступил председатель Комитета **Г. Балыхин**. Он подробно остановился на содержании Плана работы Комитета на ближайший период и перспективу, выражив уверенность, что Экспертный Совет, созданный решением Комитета от 15 мая 2008 года и в который входят президенты 17 ведущих вузов страны, имеющие огромный опыт работы в сфере высшего профессионального образования, будет надежной опорой Комитета в его законотворческой деятельности по дальнейшему

развитию и совершенствованию образования в стране.

Планом законопроектной работы Комитета предусматривается, в частности, подготовка к рассмотрению в Государственной Думе проектов законов **О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ изменений в части:**

- деятельности федеральных университетов;
- реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- бесплатного посещения музеев;
- проведения вступительных испытаний в учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- предоставления второго высшего профессионального образования в области культуры и искусства;
- определения мер социальной поддержки работникам образовательных

Заслушав сообщение **Г. Балыхина** по данному вопросу, Экспертный Совет принял **решение учесть в Плане своей работы на осеннюю сессию 2008 года** осуществление экспертизы по предложенным Комитетом законопроектам и принять участие в проводимых по инициативе Комитета мероприятиях.

По второму вопросу повестки дня «**О Плане работы Экспертного Совета по правовым вопросам развития образования на осеннюю сессию 2008 года**» Экспертный Совет заслушал сообщение председателя Совета **Николая Гриценко** и принял решение о его утверждении.

По докладу **Н. Гриценко** Экспертный Совет утвердил согласованный с председателем Комитета **Г. Балыхиным** Думы **«Порядок организации экспертной работы членов Экспертного Совета по правовым вопросам развития образо-**

вания при Комитете Государственной по образованию».

Экспертный Совет принял Решение «**О предложениях по развитию и совершенствованию законодательства в сфере образования**».

Рассмотрев, в соответствии с решением Экспертного Совета от 26 июня 2008 года, предложения членов Совета **Н. Гриценко**, **А. Обливина**, **В. Савиных**, **Ю. Давыдова**, других членов Совета, а также председателя Совета ректоров вузов Ставропольского края, президента Пятигорского государственного технического университета **В. Казначеева**, Совет принял решение «**Об экспертной оценке Федерального закона «О внесении изменений в ФЗ РФ «Об образовании» и ФЗ РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»** — в части участия студентов в органах управления вузом», в котором обосновано, что **принятие такого закона не является необходимым**.

С докладом «**О проблемах интеллектуальной собственности вузов — законодательный аспект**» выступил ректор Российской государственного университета интеллектуальной собственности, председатель Комитета ТПП по интеллектуальной собственности, профессор **И. Близнец**.

Докладчик сообщил, что к настоящему времени отсутствует надлежащая нормативная база для полной защиты интеллектуальной собственности высших учебных заведений страны, особенно, в части взаимоотношений с работодателем: документальное оформление этих отношений соответствующим договором, порядок оплаты выполненной работы, система налогообложения и другие аспекты данной проблемы.

В настоящее время Российской государственный университет интеллектуальной собственности разрабатывает



специальное методическое пособие по вопросам интеллектуальной собственности, которое затем может быть направлено в высшие учебные заведения для использования в практической работе.

Экспертный Совет принял данное сообщение к сведению и предложил университету разработать проект Положения, регулирующего решение комплекса вопросов, связанных с интеллектуальной собственностью вузов и представить в Экспертный Совет для рассмотрения на его очередном заседании.

Рассмотрены также другие вопросы участия Экспертного Совета в законотворческой деятельности Комитета Государственной Думы.

Профессор **Владимир Саленко**, секретарь Экспертного Совета

На снимках: заседание Экспертного совета



Памяти И.М. Буланова

27 сентября 2008 года на 67-м году жизни скончался проректор, доктор технических наук, заведующий кафедрой «Ракетно-космические композиционные конструкции» Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана профессор **Игорь Михайлович Буланов**.

Игорь Михайлович Буланов родился 24 октября 1941 года в городе Чите. Вся его жизнь с момента окончания в 1965 году МВТУ имени Н.Э. Баумана была связана с этим прославленным вузом. Игорь Михайлович являлся руководителем специализации «Конструирование и производство изделий ракетно-космической техники из композиционных материалов» со дня ее организации в конце 80-х годов, а в 2002 году он основал кафедру «Ракетно-космические композиционные конструкции», разработал все учебные планы по этой специальности и создал учебник, который удостоен премии Правительства РФ.

За время работы в высшей школе Игорь Михайлович был отмечен двумя государственными и целым рядом профессиональных наград, в том числе почетным званием «Лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники», отраслевой наградой «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», нагрудным знаком Министерства высшего образования СССР «За отличные успехи в работе», званием «Отличный работник МВТУ имени Баумана», серебряным знаком МГТУ

имени Н.Э. Баумана «За заслуги перед университетом».

Игорь Михайлович являлся членом научного совета РАН и одним из руководителей его постоянного семинара «Механика конструкций из композиционных материалов». Он был автором более 130 научных трудов и монографий, учебника и семи изобретений. В качестве научного консультанта И.М. Буланов участвовал в международном научно-техническом проекте «Атлас», являлся заместителем председателя редакционно-издательского совета университета и входил в состав докторского диссертационного совета по специальности «Материаловедение в машиностроении». В 2007 году он получил грант Президента РФ.

Игорь Михайлович ушел из жизни слишком рано, не успев осуществить многие свои замыслы и планы. Пройдя свой путь стремительно и ярко, он оставил в наших сердцах светлую и долгую память.

Ректорат НУК СМ
Кафедра СМ-13
Управление по связям с общественностью
Друзья и коллеги

Помощь поступила

Почти миллиард рублей Правительство Москвы перечислило Ассоциации московских вузов для оказания помощи столичным высшим учебным заведениям. В ближайшее время эти деньги поступят в вузы.

Таким образом, мэр Москвы Юрий Лужков вот уже 15 лет помогает столичным вузам и укрепляет взаимодействие Правительства города с вузами. В свою очередь вузы выполняют многие научно-исследовательские работы в интересах столицы, активно участвуют в благоустройстве города и студенты.

Наш корр.

30 сентября 2008 года в Главном учебном корпусе Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» (Институт) на ул. Марксистская, состоялось торжественное открытие новых учебных и административных площадей.

На мероприятии присутствовали сотрудники и студенты Института, родители студентов, представители компаний-партнеров «МИРБИС»: Председатель Совета директоров Финансовой корпорации «УРАЛСИБ» **Николай Цветков**, Главный управляющий директор Финансовой корпорации «УРАЛСИБ» **Людмила Шабалкина**, Генеральный директор Национальной Факторинговой Компании **Михаил Трейвиш**.

Во время экскурсии по зданию Института гости смогли осмотреть новые аудитории (включая большие лекционные залы), актовый зал на 150 человек, спортивный комплекс, библиотеку, столовую, а также и кабинеты для работы и отдыха преподавателей. Особый интерес



— Все новые помещения соответствуют не только современным техническим требованиям, но и общей стилистике и корпоративной культуре Института, — отметил Ректор Института «МИРБИС» **Станислав Савин**.

нальная переподготовка и повышение квалификации, краткосрочные и корпоративные программы, тренинги и семинары, курсы иностранных языков. Для слушателей из регионов предусмотрена модульная

к успеху в бизнесе». Он рассказал собравшимся преподавателям и студентам о своем пути к финансово-вому успеху. И заключил:

— Те, кто стремится делать добрые дела, всегда будет успешным. Казалось бы, парадокс. Но нет. Николай Цветков поясняет:

— Кроме внешнего успеха, есть внутренний. Он-то и главный. Счастье внутри нас. И не в количестве денег. А в том, как себя ощущаешь.

И надо сказать, что иногда вдумчивые люди придерживаются примерно такой же формулы счастья.

кстати, и ректор «МИРБИСа» Станислав Савин всегда стремится делать добро людям. Можно сказать, это его жизненное кредо, которое позволило «МИРБИСу» свое приближающееся 20-летие встречать в качестве лучшей бизнес-школы в кругу постоянных друзей. И круг их постоянно расширяется.

В заключение мне хотелось бы пожелать славному коллектику

Спешите делать добро



вызывала библиотека, в которой собран обширный фонд электронной и печатной деловой литературы на русском и английском языках, периодические деловые и научные издания, большое количество книг об экономике, истории, политике Китая (библиотека передана в дар Институту Всекитайской издательской ассоциацией). При библиотеке открыт читальный зал с оснащенными компьютерами рабочими местами.

Станислав Савин. — Благодаря вводу в эксплуатацию новых площадей будут созданы дополнительные возможности для эффективного обучения, отдыха и общения студентов и преподавателей Института. Это было бы невозможно без поддержки нашего стратегического партнера — Финансовой корпорации «УРАЛСИБ», сотрудничество с которой продолжается уже несколько лет.

Напомним, что Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт) создана в 1988 году. «МИРБИС» реализует весь спектр образовательных программ: высшее профессиональное образование, магистратура, второе высшее образование, аспирантура, обучение по программам MBA, Executive MBA, профессио-

форма обучения. «МИРБИС» имеет высшие международные аккредитации своих программ: Международной ассоциации МВА — AMBA и Международного европейского фонда развития менеджмента EFMD — аккредитация EPAS, аккредитован известными британскими университетами, сотрудничает со школами бизнеса в Великобритании, Германии, Франции, Голландии, Австрии, Швеции, Финляндии, Китае, Индии и других стран. С момента основания института обучение по программам «МИРБИС» прошли около 20 тыс. студентов и слушателей.

Председатель Совета директоров Финансовой корпорации УРАЛСИБ Николай Цветков провел мастер-класс по теме «Первые шаги



«МИРБИСа», его ректору продолжать уверенно развиваться и не отступать от своих благородных принципов.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: ленту на входе в новые помещения торжественно перерезают Николай Цветков и Станислав Савин, они же выступают перед студентами, зал весь во внимании.

Спорт, культура, интеллект

Две недели подряд центральный выставочный зал «Манеж» объединял всех, кто работает во имя здоровья России и россиян.

12–14 сентября состоялась ежегодная выставка-фестиваль здорового досуга «Фитнес-Москва». 17–20 сентября в четвертый раз прошел представительный Всероссийский Форум «Здоровье Нации — основа процветания России».

Организаторами выставки-фестиваля «Фитнес-Москва» выступили Правительство Москвы, Департамент поддержки и развития малого предпринимательства города Москвы, Москомспорт и Департамент культуры города Москвы.

Традиционно в выставке принял участие Московский Государственный Технический Университет имени Н.Э. Баумана, руководство которого считает тематику здорового досуга сферой своей ответственности. Наряду с Российским государственным университетом физической культуры, спорта и туризма, Бауманка была единственным вузом-участником фестиваля «Фитнес-Москва». Это не случайно.

В МГТУ имени Н.Э. Баумана с 1996 г. реализуется «Комплексная программа здоровьесберегающих технологий и профилактики наркомании в воспитательно-образовательном процессе», которая была разработана по инициативе ректора, академика РАН И.Б. Федорова. В рамках данной программы создаются современные здоровьесберегающие технологии, формируются социокультурная среда вуза. Создан Учебно-

методический Центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодежной среде».

На стенде главного технического университета страны специалисты Учебно-методического Центра предоставляли всем желающим возможность в течение нескольких минут получить полную картину психофизического состояния организма, тестировали всех желающих на наличие в организме наркотических веществ. Для этого использовался спектр профессионального оборудования, который позволяет достаточно

быстро и легко с помощью неинвазивных сканинговых технологий получить данные о здоровье человека.

Оборудование, представленное на стенде, может использоваться в допинг-контrole, в оптимизации учебно-тренировочного процесса.

Помимо этого Центр содействует организации здорового досуга студентов, развитию масштабных дворовых видов спорта.

На стенде МГТУ работали студенты, занимающиеся при Университете в клубах картина, регби, выступили с показательными боями боксеры, представители спортивного клуба имени Валерия Попченко, вальсировали пары из клуба спортивного и бального танца.

Студенты Бауманки имеют возможность заниматься в Университете более чем тридцати видами спорта, и совершенно естественным девизом участия МГТУ в ежегодном московском празднике здорового досуга стали слова: «Спорт, Культура, Интеллект».

Выставка прошла успешно, и также успешным было участие в ней МГТУ имени Н. Э. Баумана, традиционно

представляющего «техническое сопровождение» здорового образа жизни.

На состоявшейся 19 и 20 сентября в рамках Всероссийского Форума «Здоровье Нации — основа процветания России» выставка были представлены передовые медицинские учреждения, социальные службы, спортивные ведомства, производители профессионального оборудования и вузы, работающие в области укрепления здоровья россиян.

И опять МГТУ имени Н. Э. Баумана подтвердил свою репутацию вуза, обладающего ценнейшим опытом в деле развития и укрепления здоровья молодежи. Очередь желающих к различным аппаратам на тестирование состояния своего здоровья, представленным на стенде ведущего технического вуза России, практически не исчезала в эти дни.

Несмотря на огромное количество участников, как государственных и негосударственных производителей профессионального оборудования, так и ведомств, работающих в этой сфере, стенд МГТУ был одним из немногих, представляющих возможности для сбережения и укрепления здоровья россиян «здесь и сейчас».

Сергей СЕЛИВЕРСТОВ

На снимках: выставочный зал «Манеж» принимает гостей.



Рязанский государственный радиотехнический университет (до 1993 г. — Рязанский радиотехнический институт, до 2005 года — Рязанская государственная радиотехническая академия) основан Постановлением Совета Министров СССР № 5389-2346 от 28 декабря 1951 года.

За 55 лет университет подготовил свыше 50 тысяч специалистов по радиоэлектронике, автоматике, вычислительной технике, которые были направлены для работы на предприятия, в учреждения и организации в основном центральной части России. Многие из них внесли вы-



Рязанский радиотехнический университет

дающийся вклад в создание нескольких поколений отечественной радиоэлектронной техники, стали руководителями предприятий, НИИ, КБ, учреждений образования, учеными, общественными и государственными деятелями.

В настоящее время на 6 факультетах дневного отделения и вечернем факультете (ежегодный прием на бюджетные места около 900 человек) осуществляется подготовка специалистов, бакалавров и магистров по 67 направлениям и специальностям. Подготовку ведут 545 преподавателей, из них 334 кандидата наук и 66 докторов наук. Общее число студентов всех форм обучения около 7000 человек. Университет с ноября 2007 года возглавляет Гуров Виктор Сергеевич, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой промышленной электроники.

Университет готовит высококвалифицированные кадры для нужд оборонной промышленности. По 23 специальностям университета подана и поддержана 18 крупнейшими предприятиями ВПК России заявка на включение университета в государственный заказ для нужд оборонной промышленности, формируемый по Постановлению Правительства РФ на 2007-2010 годы.

В университете работают аспирантура по 20 специальностям по физико-математическим, техническим, экономическим и философским наукам (ежегодный прием — 40–45 человек) и докторантуре по 13 специальностям (технические науки/физико-математические науки). В настоящее время в аспирантуре обучается около 220 человек, в докторантуре — 6 человек. Организованы четыре специализированных совета по защите докторских диссертаций по 13 специальностям. За годы существования РГРТУ сотрудниками вуза, выпускниками аспирантуры и докторантуры защищено 486 кандидатских и 69 докторских диссертаций. С 1998 г. начал регулярно выходить «Вестник РГРТУ» (теперь «Вестник РГРТУ»), который входит в перечень журналов ВАК.

Факультет довузовской подготовки на договорной основе проводит профориентационную работу в 85 школах Центрального региона России.

В последние годы университет интенсивно развивался. Были открыты филиалы вуза в г. Сасово Рязанской области (2004 г.) и в г. Знаменск Астраханской области (2008 г.), где уже функционирует

филиал учебно-военного центра университета, новые факультеты — гуманитарный (1996 г.) и инженерно-экономический (1993 г.), кафедры — эконометрии и математического моделирования (2004 г.), управления качеством и сертификации (2005 г.), финансового менеджмента (2006 г.) и др. Вуз приступил к многоуровневой подготовке кадров (1993 г.), число лицензированных специальностей и направлений подготовки возросло более чем вдвое и составляет сейчас 67, в том числе 17 направлений подготовки бакалавров и 14 направлений подготовки магистров. Организованы более 10 филиалов кафедр на предприятиях г. Рязани (с 1983 г.).

Создан Межотраслевой региональный центр переподготовки кадров (МРЦПК) для народного хозяйства (1989 г.). На двух факультетах МРЦПК ежегодно обучается около 680 слушателей. Здесь имеется возможность на платной основе получить второе высшее образование. Этот центр осуществляет переподготовку специалистов в интересах Рязанской области, в том числе и по Президентской программе с 1998 года (квота Рязанской области — 45 человек в год). На базе вуза Минрегионом России создан Учебно-методический центр для подготовки муниципальных служащих (2006 г.).

В университете разработана, внедрена и сертифицирована в России и за рубежом (Швейцария) система менеджмента качества в сфере образования. Университет является дипломантом от-

деленных серверами, поддерживающими внутренний (Intranet) и внешний (Internet) вузовские порталы, электронную почту, систему защиты информации, дистанционное обучение и удаленный доступ к библиотечным фондам. Работают спутниковый, проводной и оптоволоконный каналы теледоступа.

Университет имеет 3 учебных корпуса общей площадью 39881 квадратных метра, 5 общежитий на 2359 мест, здравпункт, профилакторий, столовую, стадион, спортивно-оздоровительный лагерь «Зеленый бор», другие объекты социальной сферы. Общее число работников университета составляет 1350 человек.

Вот уже более 55 лет РРТИ — РГРТА — РГРТУ был и остается единственным полнокровным вузом региона, работающим на промышленность, сферы телекоммуникации и информатизации. Он сыграл исключительно важную роль в развитии радиоэлектроники в Подмосковье, центральной части России, других регионах.

РГРТУ сегодня — это многопрофильный вуз, в котором можно получить высшее образование как в области электроники, радиотехники, информатики, так и по экономике, менеджменту, государственному и муниципальному управлению, социальной работе.

Большое внимание в университете уделяется научным исследованиям. Так, в этом году было заключено 67 договоров (контрактов) на выполнение научно-исследовательских и опытно-

разрабатывается программа по созданию крупного центра тренажеростроения на территории Рязанской области. В кооперации по данному проекту планируется участие РГРТУ, Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища, ОАО «Центральное конструкторское бюро аппаратостроения» (г.Тула), ОАО «Тулаточмаш».

Осуществляется активное взаимодействие с НИИ Систем связи и управления (г.Москва) по вопросам участия РГРТУ в программе разработки мобильного антирористического комплекса.

Подготовлены два проекта для Государственных контрактов по совместной деятельности с Республикой Беларусь, а также четыре проекта для крупных работ в области судостроения.

Ведутся активные работы по заказам РНИИ КП коллективами НИИ «Фотон».

Подготовительная работа осуществляется по заключению 5-ти НИОКР с ОАО «Концерн ПВО Алмаз-Антей», ОАО «Радиофизика», ОАО «МАК «Вымпел». Совместно с НИИ «Автоматика» на кафедре ТОР создан филиал ФГУП «НИИ Автоматики».

Ведутся работы по организации 13-ти отраслевых научно-исследовательских лабораторий (на шести кафедрах они уже есть).

В этом году наш вуз активно участвует в конкурсах, проводимых Министерством обороны, Агентством по образованию и Агентством по науке.

В подаче заявок активно участвовали кафедры: БМПЭ, ИИБМТ, ПЭл, САПР ВС,

Раслевого конкурса Минобрнауки «Системы обеспечения качества подготовки специалистов 2006».

К научной работе широко привлекаются преподаватели, аспиранты и студенты. В университете, начиная с 1968 г., создано 1687 изобретений, издано свыше 300 монографий. Объем научных исследований, выполняемых в настоящее время на бюджетной и хозяйственной основе, в том числе по общефедеральным грантам и научно-техническим программам

конструкторских работ общим объемом 59,2 млн. руб., в том числе: хоздоговорных НИОКР — 36 договоров, на сумму 37,55 млн. руб. (на 12,5 млн. руб. больше, чем в 2007г.); госбюджетных — 25 договоров, на сумму 20,3 млн. руб.

По единому заказ-наряду Федерального агентства по образованию выполняется 20 НИР, на сумму 7,3 млн. руб. (на 2,1 млн. руб. больше, чем в 2007г.).

По научно-техническим программам реализуется 5 НИР, на сумму 13 млн. 15

ФМ, ВМ, ЭМОП, РУС, РТС, а также РУНЦ и ЦНИИ.

В 2008г. подано 14 заявок на изобретения, получено 7 патентов и зарегистрировано 3 программы.

Наш вуз в прошедшем учебном году довольно активно участвовал в организациях научно-технической конференции. Так, проведена XX Всероссийская научно-техническая конференция студентов, молодых учёных и специалистов «Биотехнические, медицинские и экологические системы и комплексы»; 40-я научно-техническая конференция РГРТУ, 14–16 мая 2008г. состоялась XIII всероссийская научно-техническая конференция студентов, молодых учёных и специалистов «Новые информационные технологии в научных исследованиях и в образовании».

В ближайшее время планируется увеличить объем НИОКР, активизировать работу кафедр по установлению научных связей с предприятиями; работу по созданию в РГРТУ специализированных научных подразделений; повысить качественные показатели деятельности аспирантуры и докторантуры.

В этом году мы вели набор по 42 специальностям. Образовательная программа каждой требует несколько специализированных учебных лабораторий: 3 минимум, максимум 5–6. В среднем одна лаборатория стоит не менее 5 миллионов рублей. Поэтому получается колоссальная цифра. Компьютерный парк мы обновляем регулярно. У нас около 1,5 тысячи компьютеров. Это не трудно. Но если взять базовые лаборатории по радиотехнике, радиоэлектронике... Там возраст учебного оборудования и 20, и 30 лет. Понятно, что фундаментальный уровень подготовки студенты осваивают хорошо, но они должны видеть и современный уровень производства, оборудования, технологий. Вот это, к сожалению, сегодня представляет большую проблему не только для нашего вуза, а для технического образования в целом.

Виктор ГУРОВ,
ректор Рязанского государственно-
го радиотехнического университета,
председатель Совета ректоров вузов
Рязанской области

На снимках: Виктор Гуров, главный корпус университета



для Минобороны, Российского космического агентства, академических институтов, предприятий региона составляет около 50 млн. руб. РГРТУ входит в число немногих вузов, имеющих лицензию на разработку вооружений и военной техники. Установлены тесные научные связи с такими рязанскими предприятиями, как «Приборный завод», НПО «Гранит», завод металлокерамических изделий, «Радиозавод», «Красное знамя», «Плазма» и др., целым рядом предприятий Московской и других областей.

РГРТУ имеет развитую компьютерную и коммуникационную инфраструктуру, включающую свыше 1400 компьютеров с разнообразными программно-техническими платформами, единую корпоративную сеть с 9-ю выде-

тыс.руб. (на 3 млн. 845 тыс. больше, чем в 2007г.); получено 4 гранта Президента РФ для молодых учёных, на сумму 600 тыс. рублей. Университетом также получен грант РФФИ на 650 тыс. рублей и грант ГНФ на 120 тыс. рублей.

За первое полугодие поступило средства за научные работы — 30,27 млн. рублей.

Ожидается заключение договоров и контрактов с рядом предприятий.

В результате взаимодействия с КБМ (г. Коломна) достигнуто соглашение о стратегическом сотрудничестве. Готовится программа целевой подготовки студентов.

Заключено трехстороннее соглашение с ГНП РКЦ «ЦСКБ-Прогресс» и ФГУП «ОКБ Спектр» о сотрудничестве.

В апреле 2005 г. на международной конференции в Оксфорде руководителям ведущих вузов различных стран мира вручалась награда «Euro Education 2005» за личный вклад в развитие в европейской интеграции. Этим и другими знаками отличия Европейская бизнес-ассамблея (ЕВА) ежегодно награждает многих прогрессивно мыслящих представителей мирового сообщества, в числе которых в том году был и Геннадий Туников, ректор Рязанского государственного агротехнологического университета П.А. Костычева. РГАТУ стал вторым аграрным вузом России, получившим награду ЕВА. Прежде всего оценивалось качество подготовки студентов, ведь это



Рязанский агротехнологический

основной показатель успешности вуза. РГАТУ входит в десятку лучших среди 60 аграрных вузов России. Университет имеет статус одного из самых динамично развивающихся учебных заведений страны.

В 2008 г. ректор РГАТУ, профессор, заслуженный деятель науки и техники РФ Геннадий Михайлович Туников награжден высшим орденом общественного признания «Почетный гражданин России». В наградном сертификате указано: «За огромный личный вклад в развитие науки и образования РФ, многолетнюю и плодотворную научно-просветительскую и общественно-политическую деятельность». Кроме того, он является кавалером двух орденов «За заслуги перед Отечеством» III и IV степени.

Ниже Геннадий Туников отвечает на вопросы нашего корреспондента

— Геннадий Михайлович, что Вы могли бы сказать о сегодняшнем дне Вашего университета?

Сегодняшний университет — это, прежде всего, высококвалифицированный преподавательский коллектив. Обучение ведут 450 преподавателей и научных сотрудников, среди них более 60 профессоров и докторов наук, 250 доцентов и кандидатов наук. Высокий уровень преподавательских кадров находит свое выражение в высоком уровне подготовки выпускников.

Университет наших дней — это широкое использование компьютеров в курсовом и дипломном проектировании, это оригинальные преподавания, это десятки учебников и учебных пособий, методических указаний, рекомендаций, программ, подготовленных преподавателями университета.

45 кафедр обеспечивают подготовку более 8000 студентов по 24 специальностям на 7 факультетах университета: экономическом, учетно-финансовом, автодорожном, инженерном, агрозоологическом, технологическом и факультете ветеринарной медицины и биотехнологии.

За 60 лет Рязанский университет подготовил 32000 специалистов для сельского хозяйства. Многие из них стали крупными учеными, видными общественными деятелями. Среди выпускников — руководители крупных организаций, предприятий АПК, главы муниципальных образований области, специалисты администрации и Министерства сельского хозяйства Рязанской области.

— Развиваются ли в университете научные исследования?

Университет — признанная база для научных исследований. Главные направления творческой, научно-исследовательской деятельности ученых — фундаментальные исследования, разработка и создание принципиально новой техники, технологий и материалов.

Многочисленные патенты и авторские свидетельства на изобретения, учебники и учебные пособия — далеко не полный перечень вклада ученых университета в агропромышленный комплекс страны. За последнее 10-летие вырос научный потенциал университета, в котором сложились свои научные шко-

лы. В агротехнологическом университете сформировались 14 научных школ аграрного профиля. Научными школами славятся факультет ветеринарной медицины и биотехнологии, агрозоологический и инженерный факультеты. Кузница научных и преподавательских кадров для университета служит аспирантура. Успешно работают советы по защите кандидатских диссертаций.

Активно ведут научно-исследовательскую работу студенты университета. Количество студентов, принимающих участие в этой работе, за последние годы увеличилось более

Ультрадисперсные материалы уже сегодня применяются в растениеводстве для предпосевной обработки семян растений и клубней картофеля. Есть и первые положительные результаты. Урожайность сельскохозяйственных культур повысилась в среднем на 25%. А использование кормов, выращенных с применением биопрепаратов, не только увеличивает массу животных на 20%, но и позволяет снизить падеж и заболеваемость скота.

— Известно, что специалист сельского хозяйства не может остаться без практики.



чем на 60%. Появились больше научных кружков, стали разнообразнее формы и методы научных исследований. Вшли в практику ежегодные студенческие научные конференции. Студенты участвуют во всероссийских конкурсах и олимпиадах. Университет — постоянный участник ВВЦ. Научные разработки сотрудников, аспирантов и студентов награждены золотыми, серебряными и бронзовыми медалями.

— Говорят, у вас даже нанотехнологии в почете?

Коротко определись суть разработки нанотехнологий можно как умение человека создавать качественно новые изделия и системы, опираясь на знание физических и химических процессов взаимодействия отдельных молекул и атомов вещества.

Так, разрабатываемые нами нанокристаллические металлы — биопрепараты нового поколения. Они обладают уникальными свойствами, экологически чистые, экономически выгодные и способствуют более эффективному повышению продуктивности сельскохозяйственных растений и животных.

Исследования ультрадисперсных порошков металлов на кафедре химии университета ведутся с 1966 года. С этого же времени вуз сотрудничает с непосредственным изготовителем материала Институтом металлургии и металловедения имени А. А. Байкова РАН (г. Москва). За время исследований определен оптимальный состав доз наноматериалов, изучены их свойства. Рассчитаны и затраты на производство продукта, которые по итогам разработок ученых РГАТУ будут минимальными.

— Да, конечно. Ежегодно студенты старших курсов университета проходят производственную практику на предприятиях АПК Рязанской области. Сложилась традиция торжественно провожать бойцов студенческих спецотрядов. В этом году отправлено на третий трудовой семестр более 500 бойцов с 7 факультетов. Студенты помогают на селе в каждой структуре сельскохозяйственного производства.

В ноябре 2007 на базе университета проходил II Всероссийский съезд специализированных отрядов вузов Минсельхоза РФ. За ударный труд студенты университета награждены медалями, грамотами, ценных подарками Министерства РФ, губернатора и Министерства сельского хозяйства Рязанской области.

В работе съезда принял участие министр сельского хозяйства РФ А. Гордеев. Рязанский госагротехуниверситет признан лучшим в номинации «Организация специализированных студенческих отрядов» и награжден дипломом и подарками.

— Как прошел набор студентов в этом году?

— В этом году у нас самый высокий конкурс за время моей работы здесь — четыре человека на место. Особенно много поступающих было на инженерный и экономический факультеты, поменьше — на биологические. Не просто работать агрономом, зоотехником, ветеринарным врачом, сюда обычно идут или по семейной традиции, или по большой влюбленности в специальность.

Популярны у молодежи также такие специальности, как бухгалтерский учет и аудит, финансы. Многие выбра-

ли автомобильно-дорожный факультет, сервисное обслуживание машин, городское строительство и жилищно-коммунальное хозяйство — нынче мы открыли и такую специальность. Мы полностью выполнили заказ нашего областного Министерства сельского хозяйства и продовольствия — приняли по целевому набору около 140 человек и 43 студента из «сельских классов».

— Геннадий Михайлович, состоялось уже несколько выпусков студентов, набранных по целевому набору. Оправдывает ли себя эта форма набора, многие ли возвращаются после учебы в село?

— Да, особенно по таким специальностям, как зоотехник, агроном.

Возможно, в том числе и потому, что в городе эти специальности не востребованы. Более 70 процентов студентов, принятых по целевому набору, возвращаются в село.

— Трудно сельским выпускникам школ поступить в университет? Ведь у них, наверное, подготовка слабее, чем у городских?

— Прежде всего, им помогает целевой набор, а также подготовка в специальных «сельских классах», которые нами организованы в шести районах области, где с восьмого, девятого класса ребята приобщаются к сельским специальностям. Там занимаются по специально разработанным нашими преподавателями методикам. С этими школами мы держим постоянную связь. Преподаватели регулярно посещают эти классы, проводят консультации. По заявке областного Министерства сельского хозяйства и продовольствия мы приняли выпускников из глубинки практически без конкурса. Если раньше принимали до ста выпускников «сельских классов», то в этом году — всего сорок.

— Выпускнику университета сложно устроиться на работу?

— Наш вуз никогда не отказывался от системы распределения. В Рязани, по-моему, никто не занимается трудоустройством выпускников. Те ищут работу себе сами. Мы же всю зиму и весной составляем списки мест работы, организуем встречи выпускников с руководителями хозяйств, работодателями.

— И в заключение, Геннадий Михайлович, чем еще гордится Ваш университет?

— Университетская библиотека располагает универсальным фондом. Фонд библиотеки насчитывает более 700 тыс. экземпляров. Создан электронный каталог. Все справки о книжном фонде можно получить на сайте университета.

Центр довузовской подготовки координирует подготовку абитуриентов к сдаче ЕГЭ. Ежегодно организуются подготовительные вечерние курсы. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 4 академических часа. На них более глубоко изучают химию, биологию, математику.

В РГАТУ учатся студенты из разных регионов страны. В их распоряжении 5 современных учебных корпусов, библиотека, 6 комфортабельных общежитий, 4 столовые, 2 буфета, 2 кафе, спортивный комплекс, здравпункт, спортивно-оздоровительный лагерь «Ласково».

В университете можно учиться по очной и заочной формам обучения, на бюджетной и платной основе. Зачисление — на конкурсной основе по результатам ЕГЭ. В 2007 и 2008 годах открыты новые специальности, которые востребованы на рынке труда. Это «Технология продуктов общественного питания», «Социальная работа», «Городское строительство и хозяйство», «Организация и безопасность движения», «Ветеринарно-санитарная экспертиза».

На снимках: Геннадий Туников на практике со студентами, здание университета

В2008 году исполняется 65 лет со времени основания Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова — одного из крупных профильных вузов Центрального федерального округа России.

Его история восходит к августу 1943 года, когда на базе вернувшихся из эвакуации 3 и 4-го Московских медицинских институтов был создан Московский медицинский институт Министерства здравоохранения РСФСР, который в 1950 году постановлением Совета министров СССР № 2572 от 10.06.1950 г. переведен в Рязань и переименован в Рязанский медицинский институт имени академика И.П. Павлова в честь 100-летнего юбилея ученого. В 1992 году вуз был переименован в Рязанский государственный медицинский университет, который сегодня имеет статус международного и готовит специалистов более чем для 40 стран Европы, СНГ, Азии и Африки.

Рязанский государственный медицинский университет — современный вуз, динамично раз-



федры поликлинической терапии, медицины катастроф, клинической психологии и психотерапии, эпидемиологии и др. В учебном процессе широко применяются инновационные методы и средства обучения: чтение проблемных и комплексных

выпускников самым передовым медицинским технологиям.

Материально-техническая база вуза представлена 16 учебно-лабораторными корпусами, базовой стоматологической поликлиникой, виварием, научной библиотекой с

циональностям, что способствует формированию резерва научно-педагогических кадров. Издается журнал «Российский медико-биологический вестник имени академика И.П. Павлова», входящий в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России.

Гордостью и надеждой вуза является студенческое научное общество, под эгидой которого ежегодно проводятся традиционные научно-практические и итоговые студенческие конференции, а также конференции интернов, ординаторов и аспирантов.

Лечебная работа вуза развивается по пути создания специализированных медицинских центров; разработки стандартов диагностики и лечения; подготовки и издания методической литературы для врачей; организации специализированных «Школ здравья» для населения региона, работы Консультативно-диагностической поликлиники. В текущем году вузом получена лицензия на осуществление лечебной деятельности по 16

Дорогу осилит идущий



ивающийся в соответствии с потребностями практического здравоохранения в высококвалифицированных врачебных кадрах, активно внедряющий новые образовательные технологии.

За последний год организационная структура управления университетом существенно модернизирована. В настоящее время в ее составе успешно функционируют новые подразделения: Учебно-методическое управление, Отдел по воспитательной работе, Отдел качества и аудита, Отдел организации закупок и материально-технического снабжения.

Обучение в вузе ведется по 10 специальностям высшего профессионального образования, 38 специальностям послевузовской подготовки в рамках аспирантуры и более чем по 50 специальностям — в интернатуре и ординатуре, а также по 3 программам дополнительного образования, что позволяет непрерывно осуществлять повышение квалификации работников практического здравоохранения в регионе.

В образовательном процессе участвуют 62 кафедры вуза, в числе которых вновь созданные ка-

федры поликлинической терапии, медицины катастроф, клинической психологии и психотерапии, эпидемиологии и др. В учебном процессе широко применяются инновационные методы и средства обучения: чтение проблемных и комплексных

фондом более 700 000 экземпляров книг, ботаническим садом с опытным полем и пасекой, университетским спортивным комплексом, спортивно-оздоровительным лагерем, студенческой поликлиникой, редакционно-издательским отделом, оснащенным современной множительно-копировальной техникой для издания учебно-методической продукции.

Рязанский государственный медицинский университет ведет не только успешную подготовку специалистов для системы здравоохранения, но и является крупным центром медицинской науки и лечебно-профилактической деятельности.

Заметным достижением научной работы являются 19 научных школ, признанных не только в России, но и за рубежом. В университете ежегодно проводятся фундаментальные исследования по грантам, в том числе международного уровня. Успешно функционируют 3 диссертационных совета по 6 спе-



циональностям. На базе университета функционирует Центральный научно-исследовательский комплекс, включающий в себя ряд лабораторий.

В университете созданы все условия для гармоничного развития личности выпускников. На это направлена работа культурного центра, органов студенческого самоуправления, институтов кураторов, курторгов, профоргов, физоргов.

В перспективах вуза — поэтапный переход на новые учебные планы в соответствии с Болонским соглашением, введение кредитной системы учета освоения учебных дисциплин и модульной системы обучения, совершенствование материально-технической базы университета, модернизация его информационной концепции.

Профессор Дмитрий Ракита,
ректор университета

На снимках: Дмитрий Ракита, главный корпус университета, студенты за учебой и практикой



От пединститута к университету



Ректор РГУ имени С.А. Есенина — Ирина Михайловна Шеина. В 1984 году с отличием окончила Рязанский государственный педагогический институт по специальности «Английский и немецкий языки». Кандидат филологических наук, доцент. Награждена нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ».

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина — старейшее высшее учебное заведение региона, основанное в 1915 году, как женский учительский институт.

С первых лет своего существования институт отличался высокой квалификацией и профессионализмом преподавателей, многие из которых плодотворно трудились в Рязанском женском епархиальном училище — одном из лучших учебных заведений подобного типа в России. Именно тогда были заложены те лучшие гуманитарные и гуманистические традиции, которые «питают» вуз и по сей день.

Путь, пройденный вузом от педагогического института (РГПИ), к классическому университету (РГУ) очень важен, принципиален сам по себе. На этом пути набиралась опыт, приходило осознание того, что без сохранения и развития гуманитарных традиций в высшей школе невозможно полноценное образование. Вуз много лет готовил педагогические кадры, а это особая ответственность. Поэтому присвоение в 1993 году (одному из первых в стране) статуса педагогического университета, было естественным продолжением истории РГПИ. Хотя уже тогда было понятно, что это лишь ступень в жизни вуза.

Статус классического университета, присвоенный в 2005 году, стал логическим продолжением истории развития и в то же время новым этапом. Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина сегодня — это динамично развивающиеся, имеющие современное учебное, научное и информационно-ресурсное оснащение высшее учебное заведение, соединяющее в

себе самые современные образовательные технологии и лучшие традиции российской высшей школы.

В университете обучается свыше 10 тысяч студентов, в том числе около 5,5 тысяч — по очной форме. Подготовка специалистов в РГУ сегодня осуществляется по 48 специальностям и специализациям в двух институтах (психологии, педагогики и социальной работы; иностранного языка) и на восьми факультетах (истории и международных отношений; естественно-географическом; физико-математическом; русской филологии и национальной культуры; юриспруденции и политологии; социологии и управления; экономики; физической культуры и спорта). Вузу получена государственная лицензия на 73 специальности и направления, так что с каждым годом университет будет расширять образовательный спектр подготовки студентов. Кроме того, различные программы дополнительного образования реализуются в рамках института непрерывного образования.

В настоящее время в университете имеются 55 кафедр, где успешно трудятся более 500 преподавателей, около ста из которых являются докторами наук и профессорами, более трехсот человек — кандидатами наук и доцентами. В университете работают три действительных члена Российской академии образования, более 40 академиков и членов-корреспондентов международных

различных общественных академий России. Свыше 20 человек имеют почётные звания Российской Федерации.

Огромную роль в сохранении традиций университета, памяти о его людях и достижениях, а также в повышении эффективности воспитательного воздействия вузовской среды на нынешнее поколение студентов играют четыре музея — истории РГУ, краеведения, творчества С.А. Есенина, и совсем недавно открытый музей нашего земляка, первого российского ученого-слависта академика И.И. Срезневского.

При университете действует возведенная на пожертвования студентов, преподавателей, сотрудников РГУ и рязанских благотворителей церковь Покрова Пресвятой Богородицы и Святой Мученицы Татианы. В июне 2002 года её посетил Патриарх Московский и всея Руси Алексий II. Сегодня храм стал подлинным центром духовно-нравственного воспитания рязанского студенчества.

Непрерывная цепочка гуманитарных ценностей от основателей Рязанского университетского института до сегодняшнего классического университета дает уверенность в правильности выбранного направления, помогает в определении стратегии образовательного процесса XXI века.

Ирина Шеина,
ректор Рязанского государственного
университета имени С. А. Есенина

В ногу со временем

Инновации в образовании

В Рязанском государственном университете имени С.А. Есенина ведется интенсивная работа по внедрению инновационных образовательных программ. Вузовским управлением инновационного развития и институтом непрерывного образования на базе внутривузовского центра повышения квалификации профессорско-преподавательского состава реализуются следующие инновационные курсы:

«Инновационные образовательные технологии в высшей школе»;

«Дистанционное обучение в программной среде «Виртуальный университет»;

«Основы инновационно-проектного менеджмента в научно-образовательной сфере».

Осуществляется программно-методическое обеспечение двух новых инновационных программ повышения квалификации:

«Бизнес-проектирование»;

«Основы социального проектирования».

Ежегодно проводятся конкурсы инновационных проектов профессорско-преподавательского и студенческого состава. Итоги конкурса проводятся с участием Правительства Рязанской области, Рязанской областной Думы, Торгово-промышленной палаты, Ассоциации работодателей региона. Проекты-победители ежегодно получают гранты РГНФ, РФФИ, а также награды Московского Международного салона инноваций и инвестиций.

Профессиональная ориентация

В РГУ имени С.А. Есенина разработаны и активно применяются высокоэффективные методики диагностики современных потребностей регионального рынка труда. Партнерами университета в этой работе являются органы государственной власти, Торгово-промышленная палата, крупнейшие бизнес-структуры, а также наиболее значимые предприятия и организации Рязанской области. Совместно с НИИ социологии (при факультете социологии и управления) проводится анкетирование, опросы целевых групп субъектов реального сектора экономики региона. На основе этого формулируются рекомендации, делается прогноз возможных изменений на рынке труда. Прием абитуриентов регулируется в зависимости от

востребованности тех или иных специальностей.

Сегодня стало обычной практикой, когда на старших курсах организаций, предприятия и бизнес-структуры выбирают для себя будущих сотрудников. Это и прохождение производственной практики, и выполнение курсовых и дипломных работ по целевому заказу. В составе Государственной аттестационной комиссии (ГАК) обязательно присутствуют представители работодателей.

Таким образом, в вузе выстраивается системная работа по профессиональному ориентации студентов, начиная от школьной скамьи и заканчивая защитой дипломов.

Особое место в образовательном процессе РГУ имени С.А. Есенина занимает работа по повышению квалификации педагогических кадров. Накопленный многолетний опыт воспитания педагогов сегодня находит воплощение в специальных программах, разработанных совместно с городским и областным Управлением образования, науки и молодежной политики.

Научная и международная деятельность

По уровню развития своего научного потенциала Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина занимает достойное место среди классических университетов России. Многие научно-исследовательские работы ведутся по международным, федеральным и региональным грантам. Спектр исследований разнообразен и включает в себя практически все направления научных знаний. Постоянное развитие научно-исследовательской базы, сложившейся на научные школы, ряд видных ученых с мировым именем делают Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина крупным научным центром общефедерального значения.

На сегодняшний день в вузе сложилось более 30 научных и научно-методических школ, большинство из которых хорошо известны, как в России, так и за рубежом. В данный момент



профессорско-преподавательский состав и студенты вуза работают над 90 актуальными и перспективными научными темами. Среди них — «Педагогические аспекты международного сотрудничества в сфере образования», «Качественная теория дифференциальных уравнений», «Научно-методические основы совершенствования пунктуационных навыков», «Кинетические эффекты и механизмы релаксации электронов вnanoструктурах», «Координация хиральных аминосфитов», «Европа в системе международных отношений в новое и новейшее время», «Когнитивно-коммуникативный метод обучения иностранным языкам», «Метоконцептуальный подход к образованию». Университет поддерживает постоянные научные связи с образовательными и научными центрами Германии, Швейцарии, США, Великобритании, Канады, Франции, Японии, Беларуси, Украины, Армении, Международным Союзом охраны природы, Европейским сообществом эволюционной биологии, Европейской ассоциацией психотерапевтов. Международная деятельность Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина одно из важнейших направлений сегодняшней жизни



вуза. Вектор интересов вуза направлен не только на Европу и Америку, но и на Восток. Совместные образовательные проекты с крупнейшими японскими и китайскими университетскими центрами, дают возможность многомерного, поликультурного развития.

Развитие международной деятельности РГУ осуществляется по следующим направлениям:

научная деятельность и научные исследования фундаментального и прикладного характера;

образовательная деятельность иностранных представителей в университете и образовательная деятельность сотрудников университета за рубежом;

повышение квалификации для работников системы образования из зарубежных стран;

учебные программы и курсы для иностранных граждан и для студентов университета в зарубежных вузах.

Интеграция в мировое образовательное и научно-культурное пространство, взаимовыгодное сотрудничество с крупнейшими научными и образовательными центрами позволяет преподавателям и студентам университета уверенно ориентироваться в современном многополярном мире.

Александр Козлов,
первый проректор Рязанского
государственного университета
имени С. А. Есенина

На снимках: Ирина Шеина; Александр Козлов; академик РАО, президент РГУ имени С.А. Есенина Анатолий Лифшоров; студенты университета.

Готовим инженеров для рязанского региона



Рязанский институт (филиал) МГОУ — один из наиболее значимых вузов для народно-хозяйственного комплекса Рязанского региона. Все привыкли позиционировать его как Политехнический институт, и вуз действительно это заслужил. Первая значимая веха в его биографии связана с инициативой открытия в Рязани политехнического института. Приказом Министерства высшего образования СССР № 680 от 24 августа 1956 года в Рязани был открыт Учебно-консультационный пункт Всесоюзного заочного политехнического института. Сравнительно быстро Рязанский УКП сумел доказать свою жизнеспособность и достаточно высокую эффективность в подготовке специалистов для народного хозяйства без отрыва от производства. Все это стало основанием для его преобразования в Рязанский филиал ВЗПИ в 1965 году.

20 февраля 1992 года Всесоюзный заочный политехнический институт был преобразован в Московский государственный открытий университет. В результате переименования Рязанский филиал ВЗПИ стал Рязанским институтом (филиалом) МГОУ.

В 1993 году в Рязанском институте (филиале) МГОУ произошли серьезные перемены. Была открыта подготовка по очной форме обучения инженеров по специальности «Технология машиностроения». Состоялся первый набор студентов в количестве 24 человек. Это событие положило начало развитию очной формы обучения. В 1995 году был осуществлен первый набор на очную форму обучения по специальности «Экономика и управление на предприятии машиностроения». В 2001 году количество специальностей по очной форме обучения увеличилось. Началась подготовка студентов по специальности «Промышленное и гражданское строительство».

В 1990-х годах Рязанский институт (филиал) МГОУ добился значительных успехов. Численность студентов увеличилась до 3885 человек. Серьезные изменения произошли и в техническом обеспечении учебного процесса. Администрация, Ученый совет, весь коллектив института своевременно и правильно взяли курс на внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в процесс обучения студентов, на подготовку высококвалифицированных специалистов, отвечающих запросам XXI века. Были созданы и технически оснащены современным вычислительной техникой вначале 2, а потом еще 3 учебные лаборатории. Стало внедряться в учебный процесс новейшее программное обеспечение. Практически все учебные лаборатории кафедр были модернизированы с учетом необходимости использования ЭВМ. В подготовке высокопрофессиональных специалистов большую роль сыграло и развитие учебно-методической базы. Значительно увеличился библиотечный фонд, был создан электронный каталог учебной и учебно-методической литературы. Сегодня институт ориентируется на реальные кадровые потребности рязанских предприятий, банков и других организаций, на потенциальную востребованность выпускников института. Тесное и взаимовыгодное сотрудничество с крупнейшими работодателями обеспечивает студентов знанием того, какими заботами живут рязанские предприятия, строительные организации и банковские структуры, обогащает содержание образования.

В основе успеха и эффективности сегодняшней работы Рязанского института (филиала) МГОУложен качественный учебно-воспитательный процесс. В институте действует внутриинститутская система

управления качеством подготовки специалистов. Помимо самоконтроля, осуществляется постоянный внутренний и внешний мониторинг, позволяющий в режиме реального времени отслеживать уровень организации образовательного процесса, его методическое обеспечение, степень усвоения студентами изучаемого материала, и это является обязательным для каждого структурного подразделения института. Технологично выстроенный подход позволяет вовремя выявить отклонения и скорректировать работу в соответствии с поставленными задачами.

Однако при всех значительных позитивных изменениях проблема развития материальной базы Рязанского института (филиала) МГОУ до недавнего времени оставалась одной из важнейших. При значительном росте количества студентов учебные площади оставались прежними. Решение этой жизненно важной проблемы стало главной задачей для администрации института и всего его коллектива. Непрестанные усилия руководства института по расширению учебных площадей и базы института дали свой результат. Правительство Рязанской области во главе с Губернатором внимательно изучило суть проблемы и проявило государственный подход к решению крайне важной для области проблемы подготовки инженерных кадров. В октябре 2004 года Рязанскому институту (филиалу) МГОУ было передано освобождающееся здание по ул. Право-Лыбедской, д. 25/53 (ул. Ленина, д. 53). Вся история этого здания — памятника архитектуры XIX века — неразрывно связана с народным образованием, оно — одно из самых красивых и знаковых в городе Рязани, бывшее здание Первой мужской гимназии, в которой учился литератор А.Д. Галахов, художник П.Н. Боклевский, поэт Я.П. Полонский, историк П.И. Бартенев, невропатолог А.Я. Кохевников, врач-психиатр П.Б. Ганущин, биолог И.В. Мичурин, металлург В.П. Ижевский, энергетик Е.Я. Шульгин, изобретатель К.В. Шиловский. Для рязанского института, большинство студентов которого осваивают инженерные специальности, поистине знаковым является то, что в 1835 году первым выпускником, закончившим Рязанскую мужскую гимназию с золотой медалью, стал известный русский ученый, крупный механик и деятель в области развития отечественной промышленности Александр Степанович Ершов, заложивший основы инженерного образования России. С его именем связано преобразование Московского ремесленного учебного заведения в высшее техническое учебное заведение — Императорское московское техническое училище, известное сегодня как Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, ставшее кузницей кадров для Российской промышленности, славой России. Старинное здание, которым в XIX веке любовался русский литературный критик В.Г. Белинский, требовало капитального ремонта. По инициативе администрации института Правительство Рязанской области, курировавшее ремонтно-строительные работы, обратилось с призывом к руководителям строительных и других крупных организаций оказать посильную помощь в капитальном ремонте исторического здания. Строительные организации, понимая крайнюю необходимость и важность благотворительных шагов, прежде всего для повышения уровня своего кадрового обеспечения, объединили усилия в решении наших проблем. Серьезная финансовая поддержка была оказана Московским государственным открытым университетом, его президентом А.Н. Ковшовым и ректором Э.О. Цатурияном.

За 50 с лишним лет своей образовательной деятельности институт выпустил свыше 20 тысяч высококвалифицированных специалистов, многие из которых стали крупными хозяйственными руководителями, учеными — докторами и кандидатами наук, внесшими достойный вклад в развитие многих сфер экономики Рязани и Рязанской области. Выпускники института недаром называют его Alma Mater. Он заботится о своих питомцах, учит и воспитывает их, готовит из них достойных членов общества. Но ему крайне важна и обратная связь, помочь своим выпускникам. Многие из них реально помогают вузу в практических делах, продолжая дело меценатов. Сегодня институт превратился в один из очагов духовно-нравственного воспитания молодежи рязанского края, высшим учебным заведением, полностью отвечающим своей главной миссии — готовить высококвалифицированные кадры, которые способны вывести экономику региона на качественно новый высокий уровень.

Рязанский институт (филиал) МГОУ сегодня — это три учебно-лабораторных кор-

Наша справка

Руководителю Рязанского института (филиала) МГОУ, профессору, Заслуженному работнику высшей школы Российской Федерации Ивану Григорьевичу Панкову удалось сформировать высокопрофессиональный преподавательский коллектив, способный творчески, на высоком уровне решать задачи, которые выдвигает перед ним региональное образовательное пространство. Он, безусловно, один из тех людей, которые идут в авангарде российской высшей школы. Сегодня с его именем связывают великолепно отреставрированное здание бывшей мужской гимназии (даже уникальную чугунную лестницу восстановил в прежнем виде), которое стало теперь главным корпусом вуза (см. снимок). Он также начал строительство нового учебно-научно-исследовательского лабораторного корпуса, который составит прекрасный учебный комплекс. Из года в год вуз набирает обороты, растет его авторитет. Огромная заслуга в этом — его директора.

пуса, 12 поточных лекционных аудиторий вместимостью от 60 до 120 человек, 22 аудитории для проведения практических занятий, 33 лаборатории, отвечающие всем современным требованиям. В институте имеется более 200 современных ЭВМ, 11 первоклассных лабораторий компьютерных технологий, объединенных в единую локальную сеть, подключенную к Интернету. Эти лаборатории позволяют проводить большую часть занятий с использованием информационных и коммуникационных технологий. Гордостью института является лингафонный мультимедийный кабинет последнего поколения, в котором изучение иностранного языка стало для студентов особо привлекательным, а обучение — более качественным.

Научно-исследовательская деятельность в Рязанском институте (филиале) МГОУ — одно из магистральных направле-

ния с грифом минобразования или УМО, выступления на конференциях, участие в выставках, защищенные кандидатские и докторские диссертации.

Институт осуществляет подготовку и издание двух сборников трудов. Первый — в журнале «МГОУ-XXI-Новые технологии», второй — собственный сборник «Новые технологии в учебном процессе и производстве».

Внедрена комплексная система организации НИДС. На кафедрах работают многочисленные студенческие научные кружки, осуществляется индивидуальная работа со студентами. Итоги НИДС традиционно подводятся на ежегодной СНТК. Авторы лучших студенческих научных работ получают право опубликования их результатов в сборнике научных трудов института. Студенты активно привлекаются к выполнению хоздоговорных и госбюджетных НИР. Наиболее



ний его дальнейшего развития. Понимая неизбежность перехода экономики России от сырьевой к инновационной, основанной на результатах новейших научных исследований и технических достижениях РИ (ф) МГОУ активно включился в процесс наращивания научного инновационного потенциала экономики Рязанского региона. Это подтверждается: ростом объемов хоздоговорные НИР и НИР, финансируемых в виде областных и федеральных грантов; созданием банка инновационных проектов, которые являются предметом серьезных заявок по различным программам и конкурсам; участием в ежегодном Московском международном салоне инноваций и инвестиций. За три года представлено 12 инновационных проектов.

Награды: 3 серебряными медалями (2007г.), четыре — бронзовыми (2006г., 2008г.), три — дипломами. Проект «Разработка технологии получения нанопорошков кремния солнечного качества» удостоен диплома (2008г.); участием в программах Фонда содействия

развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (государственный научный фонд). По программе «СТАРТ» заявлено 9 инновационных проектов. Три проекта стали победителями Фонда и получили гранты в размере по 750 тыс. руб. на первый год исследований.

С вводом нового лабораторного корпуса планируется создание инновационно-технологического центра, сотрудниками которого станут победители конкурсов Фонда, авторы перспективных инновационных проектов.

Результаты научной работы — это публикации в серьезных научных журналах и сборниках трудов, заявки на изобретения и патенты, свидетельства на регистрацию алгоритмов и программ, учебники и учебные

подготовленные студенты выступают на международных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях, выставках и олимпиадах.

Понимая, что современное производство — это прежде всего производство, базирующееся на применении новейших компьютерных технологий, институт уделяет большое внимание компьютерной подготовке наших выпускников. Так, при обучении студентов специальности «Технология машиностроения» используется отечественный комплекс T-FLEX CAD/CAM/CAE/PDM. При обучении студентов специальности «Промышленное и гражданское строительство» используются системы LIRA и ArchiCAD, а студентов экономических специальностей — системы Бухгалтерия 1С и Project Expert. Эти программные системы используются в процессе ведения практических и лабораторных занятий, курсов и дипломном проектировании, при выполнении научно-исследовательских работ.

Студенты, занимаясь наукой, изучая возможности лучших отечественных систем автоматизированного проектирования, приходят на производство готовыми квалифицированными специалистами. Так, в 2006 году наш выпускник, инженер-технолог Рязанского станкозавода Дмитрий Колобаев

принял участие в конкурсе «Инженер года», проводимом Российским Союзом науки и инженерных общественных организаций, и был удостоен звания Лауреата конкурса по версии «Инженерное искусство молодых». Дмитрий Колобаев среди 120 лауреатов — самый молодой, и стаж его работы всего 1 год. И тем не менее, он сумел очень многого достичь в своей профессиональной деятельности. Таким специалистом его сделала учеба в институте.

Институт, наряду с МГТУ «Станкин» — один из первых официальных участников Программы поддержки учебных заведений, осуществляющейся ЗАО «Топ Системы» в области развития потенциала российской системы образования через совершенствование программно-технической и методической базы учебных заведений. В рамках этой программы институту выданы университетские лицензии с правом использования систем Российского интегрированного комплекса T-FLEX CAD/CAM/CAE/PDM более чем на 100 сетевых рабочих местах. Эта фирма выступает в качестве стратегического партнера российских предприятий по реализации проектов комплексной автоматизации производств. О качестве компьютерной подготовки студентов-технологов говорит тот факт, что команда студентов каждый год принимает в Международной олимпиаде по САПР (Украина, г. Хмельницкий) и каждый год привозит оттуда награды. Администрация института неоднократно получала в свой адрес письма от Оргкомитета олимпиады с выражениями искренней благодарности и признательности за высокий уровень подготовки студентов в областях технических дисциплин, САПР и компьютерного моделирования, активное участие в проводимых Олимпиадах и Конкурсах по САПР.

В учебно-методической и научно-исследовательской деятельности институт, помимо МГОУ, самым тесным образом сотрудничает с ведущими московскими вузами: МГТУ им. Н.Э. Баумана, МГТУ «Станкин» и МГСУ. Учебный процесс в институте неразрывно связан с активным вовлечением в науку студентов, которые становятся победителями многочисленных конкурсов и олимпиад, в том числе и международных. Показатель эффективности научно-исследовательской деятельности — взаимовыгодные контракты, заключенные между институтом и ведущими рязанскими предприятиями.

Прошедшие годы своей истории в коллективе Рязанского института (филиала) МГОУ воспринимают как могучую силу, гуманистическую миссию. Студент для каждого преподавателя — это, прежде всего, личность, которую необходимо раскрыть, развить, помочь на трудном пути обретения знаний. Рязанский институт (филиал) Московского государственного открытого университета завтра — это один из очагов духовно-нравственного воспитания молодежи рязанского края, это — высшее учебное заведение, полностью отвечающее своей главной миссии — готовить высококвалифицированные кадры, которые способны вывести экономику нашего региона на качественно новый высокий уровень. Институт становится тем жизненно важным для региона образовательным университетским центром, вокруг которого строится инновационная политика многих промышленных предприятий через осуществление ими инвестиций в область непрерывного профессионального образования.

Среди перспектив развития вуза — формирование на его базе Регионального научно-образовательного Центра МГОУ (РНОЦ «МГОУ-Рязань»), осуществляющего организацию, координацию и консолидацию научно-исследовательской, инновационной деятельности института и ведущих промышленных и строительных предприятий Рязанского региона.

Создание инновационно-технологического центра, сотрудниками которого станут победители конкурсов Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (государственный научный фонд), авторы перспективных инновационных проектов.

Организация при кафедре Архитектуры и градостроительства авторизованного учебного центра ООО «Немечек» (Nemetschek Group), для проведения учебных занятий с использованием программного обеспечения Nemetschek, одной из крупнейших европейских компаний, производящих программное обеспечение для комплексного автоматизированного архитектурно-строительного проектирования.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: директор института Иван Панков, главный корпус.

**Рязанский институт
Московского государственного
открытого университета**
приглашает на преподавательскую работу кандидатов
и докторов наук в области строительства и архитектуры.
Достойная заработка.
Предоставляются квартиры в новостройках центра
города Рязани
по согласованию сторон.
Адрес института: 390000, Рязань г.,
Право-Лыбанская ул., д. 26/53.
Телефон: 8(4912) 25 41 48 — приемная директора.
Факс: 8(4912) 25 73 44.



ния шума зубчатых зацеплений и разработке перспективной технологии получения нанопорошка кремния солнечного качества — основы всей электроники. Победителями конкурса стали выпускники института: Евгений Шлыков (2004 год), Игорь Молдованов (2007 год), Андрей Пахомов (2008 год) и студент 3-го курса Евгений Талапин. На фото: Во время вручения диплома с отличием Андрею Пахомову.

После двухлетней работы над проектами ребята получат возможность стать

организаторами научно-технического творчества. В этом году институт стал единственным из вузов, кто в статусе филиала уже второй год подряд проходит аккредитацию и получает право на

разработку, проектирование и применение новейших технологий.

Еще одним важным итогом про

ведения конкурса «У.М.Н.И.К.» в

РИ(ф) МГОУ стали рекомендации

работке системы оптимального проектирования конструкций типовых машиностроительных узлов. Другой проект, в перспективе позволит повысить долговечность асфальтобетонных покрытий, а третий — существенно снизить энергозатраты при обработке почв за счет использования виброкультиватора оригинальной конструкции.

Эти проекты весьма актуальны для народнохозяйственного комплекса Рязанского региона и в случае поддержки их со стороны Фонда получат на первый год исследований гранты в размере 750 тыс. рублей каждый с перспективой продления грантов на второй и третий годы на условиях их паритетного софинансирования со стороны инвесторов.

Показательно, что все рекомендованные проекты хотя и подготовлены в стенах РИ (ф) МГОУ, но среди их авторов есть выпускники Рязанского радиотехнического университета, а среди научных руководителей есть те, которые поддерживают тесные научные связи с другими вузами Рязани, в частности с Рязанской сельскохозяйственной академией.

Это еще раз говорит о том, что именно РИ (ф) МГОУ, при соответствующей поддержке областных властей, может стать тем жизненно важным для региона образовательным университетским центром, вокруг которого действительно будет строиться инновационная политика

Умники земли Рязанской



проведение научно-инновационного конкурса «У.М.Н.И.К.». Этот конкурс проводится и финансируется федеральным Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, его аббревиатура расшифровывается так «Участник Молодежного Научно-Инновационного Конкурса». В конце 2006 года генеральный директор Фонда обратился с письмом к руководителям российских вузов, в котором было предложено через различные конкурсные мероприятия отбирать проекты талантливых студентов, аспирантов, молодых ученых и оказывать им финансовую поддержку для реализации своих научно-технических проектов. На заседании Экспертного совета с участием представителя Фонда было рассмотрено 14 наиболее интересных проектов из более чем сотни. Экспертный совет признал победителями четыре проекта, каждый из которых получит поддержку Фонда и финансирование в размере 400 тыс. рублей на два года. Отрадно, что соавторами проектов являются и студенты института, и его недавние выпускники. Налицо приятная преемственность, означающая зарождение научных школ. Два проекта, выполнены по направлению «Информационные технологии в машиностроении» посвящены разработке САПР на основе одной из наиболее перспективных отечественных систем автоматизированного проектирования — конструкторско-технологической документации T-Flex. Другие два проекта, посвящены разработке технологии сниже-

ния шума зубчатых зацеплений и разработке перспективной технологии получения нанопорошка кремния солнечного качества — основы всей электроники. Победителями конкурса стали выпускники института: Евгений Шлыков (2004 год), Игорь Молдованов (2007 год), Андрей Пахомов (2008 год) и студент 3-го курса Евгений Талапин. На фото: Во время вручения диплома с отличием Андрею Пахомову.

После двухлетней работы над проектами ребята получат возможность стать

организаторами научно-технического творчества. В этом году институт стал единственным из вузов, кто в статусе филиала уже второй год подряд проходит аккредитацию и получает право на

разработку, проектирование и применение новейших технологий.

Еще одним важным итогом про

ведения конкурса «У.М.Н.И.К.» в

РИ(ф) МГОУ стали рекомендации

работке системы оптимального проектирования конструкций типовых машиностроительных узлов. Другой проект, в перспективе позволит повысить долговечность асфальтобетонных покрытий, а третий — существенно снизить энергозатраты при обработке почв за счет использования виброкультиватора оригинальной конструкции.

Эти проекты весьма актуальны для народнохозяйственного комплекса Рязанского региона и в случае поддержки их со стороны Фонда получат на первый год исследований гранты в размере 750 тыс. рублей каждый с перспективой продления грантов на второй и третий годы на условиях их паритетного софинансирования со стороны инвесторов.

Показательно, что все рекомендованные проекты хотя и подготовлены в стенах РИ (ф) МГОУ, но среди их авторов есть выпускники Рязанского радиотехнического университета, а среди научных руководителей есть те, которые поддерживают тесные научные связи с другими вузами Рязани, в частности с Рязанской сельскохозяйственной академией.

Это еще раз говорит о том, что именно РИ (ф) МГОУ, при соответствующей поддержке областных властей, может стать тем жизненно важным для региона образовательным университетским центром, вокруг которого действительно будет строиться инновационная политика

Анатолий ДАВЫДОВ,
заместитель
директора института

Прошлое позволяет заглянуть в будущее

Музей в вузе может стать не просто визитной карточкой, а незаменимым инструментом для пропаганды достижений вуза. Роль музея Российской государственной геологоразведочной университета имени С. Орджоникидзе как трудно переоценить. С момента организации вуза и вплоть до 1998 года геологическая подготовка студентов была тесно связана с геолого-палеонтологическим музеем имени А.П. и М.В. Павловых, расположавшимся в правом крыле главного корпуса МГРИ на Моховой. В помещении музея находились преподавательские комнаты кафедры общей геологии, исторической геологии, там работали аспиранты, научные сотрудники кафедр. Студенты в музее постоянно занимались подготовкой к очередным зачетам и экзаменам.

В связи с решением Совмина СССР геолого-палеонтологический музей имени А.П. и М.В. Павловых с 1998 года вошел в состав вновь образованного Всесоюзного геологического музея имени имени В.И. Вернадского АН СССР. Оборудование, все коллекции, экспозиции, отдельные экспозиции, созданные преподавателями кафедр, но расположенные в помещениях музея, остались в здании на Моховой, а поэтому в новом корпусе МГРИ музей пришлось создавать заново, на пустом месте.

Переезд в новый учебно-лабораторный корпус МГРИ на ул. Миклухо-Маклая, 23 осуществлялся в спешном порядке в еще недостроенное здание. Проектом в новом корпусе МГРИ для геолого-палеонтологического музея на пятом этаже было предусмотрено два зала по 430 кв. м каждый. В дальнейшем музей лишился части площади одного зала.

На оставшейся площади в «большом» (436 кв.м) и «малом» (231 кв.м) залах геолого-палеонтологического музея ныне размещены экспозиции нескольких отделов. Отделы соответствуют тематике учебных курсов кафедр региональной геологии, общей геологии и геологического картирования, лингвистики, петрографии магматических и ме-

таморфических пород, преподавателями которых создавались экспозиции.

Отдел региональной геологии включает материалы по характеристике геологического строения крупных регионов России и ближнего зарубежья, который представлен на экспозициях в витринах, посвященных Восточно-Европейской и Сибирской платформам, Тимано-Печерской, Западно-Сибирской и Туранской плитам, Алтай-Саянской, Верхояно-Чукотской областях, Уралу, Камчатке и Сахалину, Забайкалью и Нижнему Приамурью, Крыму, Подмосковью.

Каждая экспозиция включает физическую, геологическую, тектоническую карты, историко-геологические схемы и профили, геологические разрезы, фотографии интересных объектов, образцы горных пород. Сбор экспонатов для экспозиций большую помощь оказали студенты, выезжавшие на производственные и учебные практики. К этому отделу также относятся экспозиции, подготовленные активистами школьного факультета по Сибирской платформе (К.Ю. Брюшков), по территории КМА (А.Е. Ескин).

Отдел исторической геологии включает экспозиции, раскрывающие изменение тектонических структур, ландшафтов, особенностей осадконакопления в прошлые геологические периоды. На витринах, посвященных раннему и позднему докембрию и всем системам фанерозоя, размещены иллюстрации типичных пейзажей, опорные стратиграфические разрезы, палеогеографические схемы, остатки ископаемых организмов. К этому отделу относится экспозиция, на которой выставлены скелетные остатки современных организмов бассейнов разных морей.

Отдел палеонтологии включает экспозиции, которые характеризуют формы сохранности органического мира прошлых геологических периодов, скелетные остатки ископаемых организмов в соответствии с их систематической классификацией по типам, классам и отрядам от простейших до позвоночных включительно. Особое место отведе-

но экспозиции сообществ ископаемых организмов — биоценозам, а также экспозициям по палеоботанике.

В отделе динамической и структурной геологии подобраны иллюстрации современных геологических процессов, связанных с выветриванием, деятельностьми поверхностных и подземных вод, магматизмом, землетрясениями, изображения внутреннего строения Земли. Специально показаны разные типы складчатых и разрывных структур на моделях, геологических разрезах, космоаэрофотоснимках.

Важное место занимают экспозиции отдела учебных практик, расположенные в 12 витринах. В семи витринах размещены образцы горных пород и окаменелостей, собранные студентами на Крымской геологической практике. Экспозиция сопровождается стратиграфической колонкой, геологической картой участка практики в Крыму, фотографиями отдельных объектов и фотопанорамами. Одна из витрин посвящена истории Крымской практики с фотографиями, отчетами, документами первых лет практики.

В трех витринах размещена экспозиция по Подмосковной геологической практике с образами горных пород, окаменелостей, фотографиями обнажений и карьеров, посещаемых в ходе практики. Имеется витрина с экспозицией образцов, собранных студентами на полигоне Саратовского университета в Поволжье, а также витрина, где выставлены образцы горных пород по геологопетрографической практике на Урале.

Сотрудниками кафедры литологии подготовлена экспозиция основных типов осадочных горных пород, их структур и текстур, а сотрудниками кафедры петрографии магматических и метаморфических пород выставлены в экспозиции образцы основных типов магматических и метаморфических пород. К петрографическому отделу также относится экспозиция с основными типами металлических и неметаллических полезных ископаемых (Л.Б. Булатова).

Кроме перечисленных, в музее имеется отдел истории геологии. Здесь -- учебная литература по геологии середины XIX- начала XX веков, старинные монографии, первые геологические карты отдельных регионов России и Советского Союза. Отдельно демонстрируется первая тектоническая карта СССР. Одни из стендов посвящен выдающимся ученым геологам — бывшим сотрудникам МГРИ. На стенде приведены сведения об А.Д. Архангельском, Н.С. Шатском, М.С. Швецове, Н.М. Страхове, М.В. Муратове, Е.В. Шанцере, В.В. Меннере, В.Н. Павлове и выставлены некоторые их труды.

В геолого-палеонтологическом музее преподаватели кафедр региональной геологии и палеонтологии, литологии проводят экскурсии со студентами по мере изучения соответствующих разделов учебных дисциплин, при подготовке к учебным практикам проводятся экскурсии с учебными группами. Систематически проводятся экскурсии со школьниками.

Создание музея и формирование его экспозиций заняло продолжительное время, поскольку происходило в наиболее сложное перестроенное время почти при полном отсутствии финансирования. Для первых экспозиций были использованы лучшие образцы из учебных коллекций кафедр, а также образцы личных коллекций преподавателей, аспирантов, студентов. Огромная работа по художественному оформлению всех экспозиций была выполнена Н.Ф. Кузнецовой. Общее научное руководство осуществлялось заведующим кафедрой региональной геологии — В.М. Цейслером. Неоценимая поддержка при создании музея была оказана представителями Роснедра — А.Ф. Морозовым, А.Ф. Карпзовым, Н.И. Сычковым.

В настоящее время работа над экспозициями завершена. Музей функционирует и ждет всех желающих.

Владимир ДАНИЛОВ

КНИГИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛОВ издательско-книготоргового объединения ЮРАЙТ!



Трудовое право России

Под общ. ред. д. ю.н., проф. Е. Б. Хохлова и к. ю.н., доц. В. А. Сафонова

Учебник в системном изложении представляет сложные аспекты теории и практики трудового права, связанные с практикой каждого отдельной темы, обращается к истории развития трудового законодательства и зарубежному опыту; содержит в тексте гиперссылки, способные связывать в единую систему все разделы учебного курса.

Для закрепления полученных знаний учебник предлагает оригинальные вопросы и задания, а также сценарии ролевых игр.



Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках

М. А. Лимитовский, д.э.н., проф.

Предлагаемая работа является существенно расширенным изданием популярной книги автора "Инвестиции на развивающихся рынках". В ней рассмотрены вопросы обоснования инвестиционных решений с учетом специфики, прежде всего, рынка РФ. Представлен и синтезирован большой объем сведений, относящихся к построению финансовых моделей различных типов инвестиционных проектов, обоснованию структуры, расчету стоимости капитала, выбору критерии оценки проектов и их анализу при формировании инвестиционной программы предприятия. Большое внимание удалено вопросам мотивации, увязке интересов ключевых участников инвестиционных проектов.



Происхождение государства и права

Т. В. Кашанина, д.ю.н., проф.

Автор опиралась на современные достижения ученых в области антропологии, истории, политологии, философии и юриспруденции. В книге изложены как распространенные теории и концепции, так и собственные взгляды автора на проблемы происхождения государства и права.

Для студентов, аспирантов, преподавателей юридических, политологических, исторических и философских факультетов высших учебных заведений.



Маркетинговая деятельность предприятия: теория и практика

Т. Н. Черняховская, маркетолог-аналитик

В книге изложены аспекты маркетинговой деятельности, имеющие широкую сферу применения. Рассмотрены понятия, сущность, задачи, цели и инструментарий маркетинга. Раскрыто теоретическое и практическое применение инструментов маркетинга, а именно организация маркетинговой деятельности и маркетинговых исследований в компании, ассортиментная, ценовая, сбытовая и коммуникационная политика. Показаны тенденции развития основных инструментов комплекса маркетинга в российских условиях на современном этапе и эффективность применения маркетинга.

Издательство «Юрайт» приглашает к сотрудничеству экспертов.

Если Вы хотите поделиться своими знаниями и опытом, а также принять участие в создании высококачественных книг – обращайтесь к нам! Мы предлагаем сотрудничество профессионалам в любых практических областях как на штатной, так и на внештатной основе. Возможно удаленное сотрудничество.

Подробная информация: тел. (495) 744-00-12, доб. 110. Пишите нам: hr@urait.ru

Издательство «Юрайт». Тел./факс: (495) 744-00-12. E-mail: sales@urait.ru

Home Page: <http://www.urait.ru>

Интернет-магазин: www.urait-book.ru

ПОЧЕМУ НИЗКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИИ?

На этот вопрос мы попросили ответить ведущего специалиста в этой области Раиса Ахметовича Фатхутдинова — автора 10 учебников по проблемам обеспечения конкурентоспособности персонала, технологий, товаров, организаций, регионов и России в целом. Он также опубликовал 12 монографий по экономике технического прогресса, управлению качеством, конкурентоспособности различных объектов. Общий тираж его книг около 350 тыс. экземпляров. Раис Ахметович является лидером в России по количеству учебников, тиражу их издания и индексу цитирования в диссертациях, учебниках, монографиях и статьях в области экономики и управления.

— Раис Ахметович, расскажите, пожалуйста, коротко о себе.

— Родился я на Урале, в Златоусте в 1938 году в многодетной рабочей семье. Окончил Копейский горный техникум. Служил в рядах Советской Армии. Окончил Донецкий политехнический институт, одновременно работая горным мастером, затем конструктором на машзаводе. В 1972 году защитил кандидатскую диссертацию по экономике и планированию качества продукции. В 1989 году защитил докторскую диссертацию по планированию эффективности воспроизводства машин в Ленинградском инженерно-экономическом институте. За 50 лет практической и научно-педагогической деятельности прошёл путь от научного сотрудника до завотделом в отраслевом и территориальном НИИ, от преподавателя до завкафедрой «Экономики и менеджмента», «Управления конкурентоспособностью». Работал в Копейске, Донецке, Уфе, Краснодаре и в Москве на предприятиях и НИИ различных отраслей, в 8 вузах.

— Раис Ахметович, Вы не одно десятилетие занимаетесь проблемой конкурентоспособности. В чём её суть?

— Конкурентоспособность — категория комплексная. Для любого объекта она напрямую или косвенно интегрирует политические, законотворческие, маркетинговые, экономические, образовательные, духовные, инновационные, инвестиционные, экологические, производственные, рыночные, управленческие, психологические, социальные, демографические и другие процессы и факторы. И чем выше качество этих процессов — тем выше конкурентоспособность персонала, товаров, услуг, организаций, отраслей, регионов и других объектов. Набор факторов конкурентоспособности определяется субъектом управления для каждого объекта индивидуально. Эти вопросы подробно изложены в моём единственном в России учебнике «Управление конкурентоспособностью организаций».

— Наверняка есть какое-то деление этого широкого понятия. На какие виды вы подразделяете конкурентоспособность?

— Пирамида конкурентоспособности опирается на персонал любой категории и любой сферы деятельности. Её вершиной является страна, государство. Если персонал неконкурентоспособен, то и все ступени пирамиды будут неконкурентоспособными. Поэтому повышение конкурентоспособности образования является ключевой задачей. По горизонтали конкурентоспособность персонала, технологий, товаров и услуг может быть стратегической (на входе организации, в нормативах), потенциальной (на выходе) и реализованной на рынке. Конкурентоспособность организаций, отраслей, регионов и страны предлагаю подразделять на стратегическую и фактическую.

— Как другие учёные понимают эту категорию?

— В литературе подобного деления конкурентоспособности нет. В работах всемирно известного учёного Майкла Портера рассматривается только глобальная конкурентоспособность стран. В работах российских учёных анализируется фактическая конкурентоспособность объектов.

— Зачем делить конкурентоспособность на стратегическую, потенциальную и реализованную? Разве нельзя рассматривать эту категорию комплексно?

— А иначе нельзя управлять конкурентоспособностью. Анализировать фактические показатели легче всего. Попробуйте про-

вести, например, системный комплексный анализ мировой системы, одним из объектов которой является Россия, спрогнозировать тенденции развития основных конкурентов, разработать нормативы стратегической конкурентоспособности своей страны и стратегию её комплексного развития. Эта работа на два порядка сложнее концепции социально-экономического развития России до 2020 года, которая одобрена Правительством 1 октября. Также неправомерно разрабатывать стратегию только социально-экономического развития. Должна быть стратегия комплексного развития, пропорционально охватывающая все основные сферы и отрасли.

— В таком случае, что же по-вашему следует понимать под системой?

— Социально-экономическая система — это единство объекта и его внешнего окружения. В этом случае, при разработке стратегии развития России следует как бы «подняться в космос» и проанализировать сначала мировую систему, а затем один из её объектов — Россию. Такой анализ значительно сложнее применяемого и позволяет резко повысить точность прогнозов. Бывают системы простые и сложные. Простые — это логически увязанная цепочка выполнения каких-либо работ, документов. К сложной открытой системе относят организации, регионы и т.д. в совокупности, в единстве с их окружением.

— Зачем управленцам осложнять свою жизнь? Можно составить одно общую систему и следовать ей?

— В настоящее время формируется концепция шестого технологического уклада. Он характеризуется глобализацией всех процессов, миниатюризацией электронных компонентов, внедрениемnano- и биотехнологий, глобальных цифровых информационных технологий, всеобщим повышением качества и всеобщей экономией времени. Так почему управленческие процессы должны упрощаться? Глобальная конкуренция вынуждает искать резерва во всех сферах, а не работать по методике 2Px4C: пол, потолок, четыре стены.

— Как же на эти вызовы реагирует российская система образования?

— Очень слабо. Как будто отсутствует конкуренция, дефицит ресурсов, не надо повышать конкурентоспособность всех объектов. Ведь, например, неконкурентоспособный товар вы не продадите по вашей цене. Не окупите затраты. Не получите прибыль и так далее. В конечном счёте, будет снижение эффективности народного хозяйства, продолжительности и качества жизни. Только в некоторых вузах студенты изучают проблемы управления конкуренцией и конкурентоспособностью.

— Какие именно вузы выпускают специалистов по конкурентоспособности?

— «Теорию и практику конкуренции», а также «Управление конкурентоспособностью» изучают не более чем в 5% вузов. Например, в Томском государственном техническом университете, Уфимском государственном авиационном техническом университете, Казанском авиационном университете, Саратовском государственном социальному-экономическому университете и коммерческом институте, Кубанском государственном университете, Южно-Уральском государственном университете, Санкт-Петербургском университете экономики и финансов, Московской финансовой академии при Правительстве РФ, Московском автодорожном университете, Московской финансово-промышленной академии и других вузах. Список конечно неполный, но если представить себе масштабы нашей страны — специалистов этой области явно не хватает.

— В западных переводных книгах эта проблема рассматривается?

— В известных американских книгах «Основы менеджмента», «Основы маркетин-

га», «Стратегический менеджмент», «Практика менеджмента» эта проблема не рассматривается. Эти книги содержат очень устаревшую информацию по американским фирмам, отвечают на вопросы: что, где, когда? В Гарвардском университете эти книги не являются обязательными и используются только как справочная литература. А во многих российских вузах эти издания входят в состав обязательных. Российские учебники по направлению «Экономика и управление» должны быть ориентированы на конкурентоспособность и учить ответам на вопросы: по-

все разбросанные знания собраны здесь комплексно. Представляет интерес моя очередная монография «Глобальная конкурентоспособность: инструменты системного развития», которая выйдет в конце года.

— Как проблема повышения конкурентоспособности отражена в Концепции социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года?

— В документе часто упоминается слово «конкурентоспособность», без каких-либо конкретных целей, задач и программ по её повышению.

— В федеральных государственных образовательных стандартах третьего поколения обучение ориентировано на конкурентоспособность?

— Как мне известно, эти стандарты должны быть утверждены в следующем году. В проектах стандартов по менеджменту слово «конкурентоспособность» отсутствует.

— Так что получается, на федеральном уровне никто не планирует заниматься этой проблемой?

— Да. Из-за слабых знаний и умений в области конкуренции и конкурентоспособности после присоединения России к ВТО на всех рынках будет происходить снижение доли российских компаний и предприятий. Особо меня беспокоят диспропорции в развитии регионов и отраслей, увеличение износа основных фондов (в среднем уже более 50%). Такого состояния у России никогда не было. К тому же, многие объекты энергетики, нефтяной и газовой промышленности по контролльному пакету акций принадлежат зарубежным компаниям, не заинтересованным в обновлении фондов и развитии производства. В целом, ухудшаются почти все конечные социально-демографические показатели России.

— И что же делать?

— Первое. Образование, науку, экономику, управление ориентировать на конкурентоспособность с использованием инструментов системного анализа, прогнозирования, оптимизации и нормирования показателей качества и ресурсоёмкости всех объектов по стадиям их жизненного цикла, начиная со стратегического маркетинга и заканчивая утилизацией или списанием. Нормативы стратегической конкурентоспособности должны разрабатываться по всем объектам.

Второе. На развитие образования, культуры, науки, здравоохранения, инфраструктуры уже пора использовать огромные валютные резервы России. Зачем по объёму этих резервов нам занимать третье место в мире, если по качеству жизни мы на 105 месте, а по её продолжительности на 142.

— Раис Ахметович, что лично вы делаете, чтобы поддерживать свою конкурентоспособность?

— Стремлюсь вести здоровый образ жизни — в день работаю не менее 12 часов. Ежедневно стараюсь посещать, но не всегда удаётся, бассейн, баню и библиотеку. Не езжу за рубеж, не бываю вочных клубах и т.п. А студентов учу разрабатывать для себя и реализовывать программу трёх «З» — «здравье», «знание», «забота о ближних». В условиях уже стоящего конкуренции быть конкурентоспособным и гармонично счастливым невозмож но без выполнения этой программы.

Беседовала Полина Тараненко

Министерство образования и науки РФ, УМО по направлению «Менеджмент» рекомендуют учебники для вузов профессора Фатхутдинова Р.А.:

1. Управленческие решения, 6-е издание, ИНФРА-М, www.infra-m.ru, 2007
2. Стратегический маркетинг, 5-е издание, Питер, www.piter.ru, 2008-10-03 Стратегическая конкурентоспособность, Экономика, www.economizdat.ru, 2005
3. Управление конкурентоспособностью организаций. Практикум, 3-е издание, Маркет ДС, www.marketds.ru, 2008
4. Управление конкурентоспособностью организаций. Маркет ДС, www.marketds.ru, 2008
5. Стратегический менеджмент, 9-е издание, «Дело» АНХ, www.de-lokniga.ru, 2008
6. Стратегический менеджмент, 9-е издание, «Дело» АНХ, www.de-lokniga.ru, 2008
7. Инновационный менеджмент, 6-е издание, Питер, 2008
8. Организация производства, 3-е издание, ИНФРА-М, 2007
9. Производственный менеджмент, 6-е издание, Питер, 2008
10. Литература и справки по адресу: www.fathutdinov.ru

12 Конкурсы

МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ТОНКОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ имени М. В. ЛОМОНОСОВА (МИТХТ)

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВНОГО ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА

- доцента СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И АВТОМАТИЗАЦИИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

- доцента МАТЕРИАЛОВ МИКРО-, ОПТО- И НАНОЭЛЕКТРОНИКИ

- доцента ОБЩЕЙ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

доцента НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

- старшего преподавателя АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

- старшего преподавателя ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ имени Я. К. СЫРКИНА

- доцента, - профессора ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- доцента ВЫСШЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

- ассистента, - старшего преподавателя КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ

- старшего преподавателя ХИМИИ И ФИЗИКИ ПОЛИМЕРОВ И ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ имени Б. А. ДОГАДИНА

- доцента ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ И ОСНОВ КОНСТРUIРОВАНИЯ

- доцента ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

- доцента ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- старшего преподавателя; выборы на руководящую должность:

- заведующего кафедрой «Химия и технология переработки эластомеров»;

- заведующего кафедрой «Физика».

Срок подачи документов — месяц со дня опубликования.

Адрес академии: 119571, г. Москва, пр. Вернадского, д. 86.

Телефоны для справок: (495)936-82-33; (495)434-71-55.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА»

объявляет конкурсный отбор по кафедрам: ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

- старшего преподавателя (на 0,5 ставки) ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОПТИМИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ филиала института в г. Люберцы

- доцента ФИLOSOFII И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ филиала института в г. Люберцы

- доцента (на 0,5 ставки).

Телефон управления кадрами: 670-72-02.

ГОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЗАЧОЧНЫЙ ИНСТИТУТ ТЕКСТИЛЬНОЙ И ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

ТЕХНОЛОГИИ ТКАНЕЙ И ТРИКОТАЖА

- доцента МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

- доцента ОРГАНИЧЕСКОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ

- доцента МАТЕМАТИКИ И МЕХАНИКИ

- доцента МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

- старшего преподавателя ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

- доцентов - 2 ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И АПУ

- ассистента (на 0,5 ставки) ТЕХНОЛОГИИ ПРИЯДЕНИЯ

- доцента ЭКОЛОГИИ И БЖД

- доцента ТЕХНОЛОГИИ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

- доцента, - ассистента МАРКЕТИНГА И ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЙ

- профессора, - доцента ПРОЕКТИРОВАНИЯ МАШИН И АВТОМАТОВ

- доцента ФИLOSOFII:

- доцента ЭКОНОМИКИ И БУХГАЛЬТЕРСКОГО УЧЕТА

- ассистента (на 0,5 ставки); выборы на замещение заведующего кафедрой:

«ЭКОНОМИКА И БУХГАЛЬТЕРСКИЙ УЧЕТ»

Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.

Заявление и документы направлять по адресу: 115280, Москва, ул. Автозаводская, д. 16, ком. 1711.

Телефоны для справок: 677-22-67, 675-62-42.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ГОУ МГИУ)»

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей по кафедрам (осенний семестр 2008/09 уч. года):

АВТОМОБИЛЕЙ И ДВИГАТЕЛЕЙ

- старшего преподавателя (на 0,5 ставки), - ассистентов (по 0,5 ставки) - 2 БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНEDEЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ

- доцента ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

- старшего преподавателя (на 0,5 ставки) ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ

- ассистента (на 0,5 ставки) УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА

- доцента ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И КРЕАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- профессора (на 0,5 ставки). Срок подачи заявления — месяц со дня опубликования.

Заявление и документы направлять по адресу: 115280, Москва, ул. Автозаводская, д. 16, ком. 1711.

Телефоны для справок: 677-22-67, 675-62-42.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ»

объявляет конкурс на замещение по трудовому договору должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

БИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ГЕННОЙ ИНЖЕНЕРИИ

- доцента, - старшего преподавателя ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ

- доцента ДЕТАЛЕЙ МАШИН И ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ

- доцента ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

- доцентов - 2 ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

- старшего преподавателя (английский язык) КОНСТРУИРОВАНИЯ МАШИН, САПР И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

- доцента МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

- доцентов - 2 НЕОРГАНИЧЕСКОЙ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ

- доцентов - 4 ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И МАРКЕТИНГА

- доцента ТЕХНОЛОГИИ МАШИНОСТРОЕНИЯ

- ассистента ТЕХНОЛОГИИ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ

- профессора, - доцента ТЕХНОЛОГИИ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

- профессора, - старшего преподавателя ТЕПЛОТЕХНИКИ И ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ

- профессора ТОВАРОВЕДЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТИ СЫРЬЯ И ПРОДУКТОВ БИОТЕХНОЛОГИИ

- старшего преподавателя ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- доцента, - старшего преподавателя ХОЛОДИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

- доцента ХИМИИ ПИЩИ И ПИЩЕВОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ

- доцента, - ассистентов - 2 ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

- ассистента (на 0,5 ставки) ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНEDEЯТЕЛЬНОСТИ

- доцента АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- доцента ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

- ассистента (на 0,5 ставки). Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.

Адрес университета: 109316, г. Москва, ул. Талалихина, д. 33.

Телефон для справок: 677-03-13.

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени СЕРГЕО ОРДЖОНИКИДЗЕ (РГГРУ)

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ГЕММОЛОГИИ

- старших преподавателей, - старшего преподавателя,

- доцента, - доцента,

**Московская
Финансово-Юридическая Академия
приглашает преподавателей
на конкурсной основе
и специалистов кафедр и факультетов.**

Тел/факс: 755-77-35;
E-mail: job@mfua.ru.

Поздравляем ректора МИЭТА

Коллектив МИЭТА подавляющим числом голосов избрал членом-корреспондента РАН доктора технических наук, профессора Ю.А. Чаплыгина ректором университета на третий пятилетний срок.

Конференция по выборам ректора прошла в МИЭТе 23 сентября. Кандидатов на пост руководителя университета было выдвинуто трое: действующий ректор Ю. Чаплыгин, проректор по научно-инновационной деятельности В. Беспалов и проректор по хозяйственной деятельности и строительству В. Смирнов.

Все кандидаты выступили перед делегатами и гостями конференции, обозначив свое видение развития уни-

верситета в предстоящей пятилетке, а затем отвечали на вопросы собравшихся. Ректор МИЭТА выбирался тайным голосованием 139 присутствовавших делегатов конференции, среди которых были представители профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов вуза.

Таким образом, Ю. Чаплыгин вновь избран ректором МИЭТА. Официально ректор вступит в должность сроком на пять лет после утверждения результатов голосования Федеральным агентством по образованию и подписания нового трудового договора.

Наш корр.

Конкурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: АДМИНИСТРАТИВНОГО, ФИНАНСОВОГО И КОММЕРЧЕСКОГО ПРАВА – профессора – преподавателя АНТИКРИЗИСНОГО И СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА – профессора – преподавателя ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ – доцента ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА И ПРОЦЕССА – старшего преподавателя МЕНЕДЖМЕНТА ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – профессора – доцента – преподавателя НАЛОГОВЫХ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ – профессора – преподавателя НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ – доцента – преподавателя НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ – преподавателя ОБЩЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ – доцента ПОЛИТОЛОГИИ – преподавателя – профессор СТАТИСТИКИ И ЭКОНОМЕТРИКИ – ассистента – доцента – 2 ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ УСЛУГ В РЕСТОРАННО-ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ – преподавателя ФИLOSOFII И PSYCHOLOGII – профессора – 2 ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА – доцента ФРАНЦУЗСКОГО И ИСПАНСКОГО ЯЗЫКОВ – профессора ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ – профессора ЭКОНОМИКИ В СФЕРЕ УСЛУГ – доцента – 2 – профессора – 2 ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТОРГОВЛИ – старшего преподавателя Научных работников: ОТДЕЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ УПРАВЛЕНИЯ АСПИРАНТУРЫ, ДОКТОРАНТУРЫ И НАУКИ

Конкурсы

– старшего научного сотрудника – 4 – младшего научного сотрудника ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ ШКОЛА ЛИДЕРСТВА» – научного руководителя ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ – директора ЦЕНТР ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИЗМЕ – научного руководителя ЦЕНТР КОМПЛЕКСНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАВКАЗА, БЛИЖНЕГО И СРЕДНЕГО ВОСТОКА – директора. Срок подачи документов – месяц со дня публикации. Адрес университета: 125993, г. Москва, ул. Смольная, д. 36, РГТЭУ. Справки по телефону: (495) 458-86-29.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ» объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по контракту по кафедрам: БИОТЕХНОЛОГИИ – профессора ВЫСШЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ – профессора ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ – доцента КИБЕРНЕТИКИ И ПРИКЛАДНОГО СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА – доцента НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ – доцента ОРГАНИЧЕСКОЙ И ПИЩЕВОЙ ХИМИИ – профессора – доцента ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА И МАРКЕТИНГА – доцента ПРОЦЕССОВ ФЕРМЕНТАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННОГО БИОКАТАЛИЗА – доцента ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ – профессора РАСЧЕТА И КОНСТРУИРОВАНИЯ МАШИН – профессора ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛОВ И ПИЩЕВОГО МАШИНОСТРОЕНИЯ – профессора ТЕХНОЛОГИИ ХЛЕБОПЕКАРНОГО И МАКАРОННОГО ПРОИЗВОДСТВ – старшего преподавателя ФИЗИЧЕСКОЙ И КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ – профессора. Срок подачи заявлений – месяц со дня публикации. Справки по телефону (499) 158-72-67; (499) 158-71-68 Факс: (495) 1580371 125080 Москва, Волоколамское ш., 11.

НАНОФОТОНИКА 2008

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ – XXI века
Научно-исследовательскому центру «Экотехника» был предоставлен образовательный грант 2008 OSA (Американского оптического общества).

Научно-исследовательский центр «Экотехника» при содействии инновационно-исследовательских центров Российской Федерации (РФ), OSA разрабатывает и реализует продуктивные образовательные технологии для образовательной системы РФ в области «Нанофотоники».

С целью образования широких масс, студентов окажем содействие в организации чтения курсов, проведения круглых столов, семинаров в области нанофотоники, в образовательных учреждениях, организациях РФ.

Информация об OSA: общество насчитывает более 70 000 профессионалов из 134 стран в области оптики и фотоники. Одним из приоритетов OSA является создание сети OSA студенческих отделений вокруг земного шара. С 1916 г. OSA предоставляет образовательные, исследовательские гранты. Относительно большего количества информации об OSA посетите сайт www.osa.org, студенческих программ контактируйте: телефон: +1 202.416.1432, e-mail: klital@osa.org.



Москва чествует Керчь

Керчь – один из 13 городов-героев СНГ в эти дни празднует 35-летие присвоения ему высокого звания «Город-Герой». Участвовать в праздничных мероприятиях, совпавших с 10-летием Дня города, мэрия Керчи пригласила представителей – группу москвичей, в составе которой были: «Крымское землячество», Региональная ассоциация общественных объединений Москвы, Международный союз землячеств Украины в Российской Федерации. Делегацию возглавил А.В. Медведев – директор патриотического клуба «Русь». В составе делегации были: участники освобождения Керчи генерал-майор Алексей Елагин, матрос Игорь Николаев, dochь и внук командующего Отдельной Приморской Армии Маршила Советского Союза Андрея Еременко, вдова генерал-майора авиации Николая Дудник – Любовь Дмитриевна, солисты Большого Театра Лариса Билан и Николай Решетняк. Поездка делегации была осуществлена по плану «Крымского землячества» (председатель правления адмирал Михаил Хронопул) и поддержана Комитетом общественных связей Правительства Москвы, при финансовой поддержке РАО «ОМК».

Керчь – один из древнейших городов мира. Жители бережно сохраняют 50 археологических памятников, среди которых такие всемирно-известные, как датируемый I веком нашей эры, украшенный фресками Склеп Деметры, одна из старейших в Причерноморье церкви Иоанна Предтечи (Х в.н.э.), Царский Курган, Старокерченские и Аджимушкайские каменоломни, гора Митридат – место гибели античного царя Митридата VI Евпатора (сейчас раскопки здесь ведутся международной археологической экспедицией) – и многочисленные курганы – погребения скифской аристократии.

Сегодня омываемый двумя морями (Черным и Азовским) город металлургов, судостроителей и рыбаков с населением 160 тысяч жителей более 100 национальностей, кроме удобного географического положения, обладает развитой промышленной структурой, хорошо оснащенным портом.

В ходе Великой Отечественной войны город дважды оказывался под фашистской оккупацией и дважды радовался своему освобождению. Первое, после полуторамесячной оккупации, произошло в декабре 1941 года. Тогда мир впервые узнал о страшных злодеяниях гитлеровцев, заполненном телами расстрелянных, отправленных и замученных детей, женщин и стариков Багеровском рве города, превращен-

ных в конюшни школах и больницах. Но в мае 1942 года Керчь была вновь захвачена фашистами. При отступлении части Красной армии, прикрывавшие переправу на Таманский полуостров через Керченский пролив, ушли в каменоломни Аджимушкай. Они стали крепостью героического сопротивления советских воинов Аджимушкайского подземного гарнизона и убежищем для многих жителей до окончательного освобождения 11 апреля 1944 года.

Делегация участвовала в многочисленных встречах со старейшими и юными жителями города в мэрии, школах и Дворца Культуры.

Керчане составили интересную программу с посещением школы №17 имени выпускницы этой школы, Героя Советского Союза Веры Белик, летчицы 46 Таманского женского авиа полка бомбардировщиков, прозванного фашистами «Ночными ведьмами», в день её рождения. После возложения венков к памятнику Веры Белик директор школы, учитель истории Ирина Косарева, провела интересную экскурсию по музею боевой славы, в котором собраны материалы о 46 авиа полке, книги-подарки от однополчанок Веры Белик, и экспонаты, собранные учениками-следопытами в Аджимушкайских катакомбах. В этом музее регулярно проводятся уроки мужества.

Делегация возложила цветы к вечному огню на горе Митридат, к стоящему на Центральной площади города, у театра имени А.С. Пушкина, монументу 13 Городов-Героев памятнику участникам Керченско-Феодосийской десантной операции послали в свободное плавание возложили венок в Керченском проливе. Любовалась прекрасно организованным парадом искусств юных исполнителей танцевальных и спортивных школ и вечерним театрализованным представлением «На горе Митридат воскресают легенды и мифы». Интересными были встречи с учащимися и педагогами в школе №11, праздничная выставка «Керчь-город мастеров» с участием мастеров народного творчества и прикладного искусства. Провела круглые столы и подписала соглашения о сотрудничестве между общественными организациями городов – героев Керчи и Москвы.

**Владимир КЕШИШЕВ,
Андрей ПОЛОСИН**

На снимке: ветераны боёв у памятника
Освобождению Керчи.
Фото В. Кешишева

Добрый голос, умные глаза, тёплая улыбка — это образ преподавательницы, учёного и Мамы с большой буквы. Ольга Алексеевна Бурукина воспитывает пятерых сыновей, работает на двух работах, выращивает в аквариумах экзотические водоросли и издаёт научные труды по лингвистике! Как ей удаётся всё это совмещать, узнаем от первого лица.

— В 2005 году у Вас вышла книга «Коннотативное поле слова». Название сложное и не совсем понятное. Расскажите поподробнее, о чём она? Это научный труд по лингвистике?

— Книга рассчитана на людей, занимающихся языкоznанием. В современной лингвистике нет однозначного понимания того, что такое «содержание слова». На мой взгляд, оно включает в себя не только его значение, но и коннотативное поле. Интегративная теория коннотативного поля — это моё скромный вклад в науку. Согласно этой теории, каждое слово имеет коннотативное поле, которое складывается на

и «Мастер и Маргарита». Оказалось, что в «Белой гвардии» почти нет живых животных. Кроме коней и лошадей там есть только канарейка. Все остальные упоминания животных — это лишь сравнения с ними: поезд — гусеница и т.д. Киев, заметённый снегом, неживой — он замёрзший, замёрзший. В «Мастере и Маргарите», конечно, больше животных. Кроме того, в упомянутой статье я попыталась объяснить этимологию имени кота Бегемота. Это имя явно коррелирует с именем демона. Я нашла даже это имя на арабском и иврите.

— Изучали эти языки?

— Нет, пока это только в мечтах. По диплому у меня четыре языка — английский, финский, испанский, шведский. Я закончила переводческий и педагогический факультеты Московского государственного лингвистического университета. Английский и испанский я изучала ещё до поступления в университет, а скандинавские языки взяла уже в университете.

— Да, многие проходят стажировку за границей, а потом успешно работают синхронными, либо письменными переводчиками. В нашем университете предусмотрены стажировки для студентов в странах изучаемого языка. Я знаю, что многим студентам удаётся съездить на стажировку с первым, вторым и даже третьим языком. Наши студенты получают качественное образование и становятся высоко квалифицированными специалистами.

— Ольга Алексеевна, Вы много были за границей по профессии?

— Да, но не так много, как хотелось бы. Меня регулярно приглашают как участника международных конгрессов, симпозиумов и конференций, в том числе и как докладчика.

— Вы очень целеустремлённый человек, с полной душой отдающийся работе. Дети не ревнуют к профессии? Ведь наверняка очень тяжело совмещать семью и такую серьёзную научную и преподавательскую деятельность?

— Маленький ребёнок отнимает много сил. Последние три с половиной месяца я сплю по три часа в сутки, поэтому у меня не было сил устраивать большой праздник, поэтому мой день рождения мы отмечали в кругу семьи. Мои родные подарили мне торт, украшенный пятью свечками — сколько мальчиков, столько и свечек. Каких-то специальных подарков не было, но мне было очень приятно. Один сын подарил мне невероятное количество пятырок, другой поцеловал, третий нарисовал открытку, старший собрал мне персональный компьютер. Они периодически дарят мне духи, свечки, сувениры.

— Вам могут позавидовать многие мамы — живёте в мужском царстве. Пять любящих сыновей — подарок природы. Скажите, а дочку хотелось?

— Да, это моя мечта, по-видимому, несбыточная (смеется). Пятого мальчика мы с мужем назвали Константин. С латинского имя переводится как «постоянный» — ведь у нас постоянно рождаются мальчики. Во-

Наша мама — перфекционистка

основе восприятия слова и его референта, на основе чувств и эмоций с ними связанных. В сознании человека в процессе ассоциации слов коннотация играет первостепенную роль. Мнение о высокой значимости коннотации появилось в последние десятилетия. До этого 400 лет считалось, что значение слова важнее коннотативных элементов. Мы воспринимаем реальность вокруг нас эмоционально с первых дней жизни — позже мы узнаём, как называется тот или иной предмет. Каждое слово, входящее в сознание человека, эмоционально окрашено, поскольку связано с определёнными эмоциями и переживаниями. Например, слово «мама». Это слово имеет то же самое значение, что и слово «мать» — женщина по отношению к её детям. Согласно словарю русского языка С.И.Ожегова эти слова синонимы, но на самом деле они имеют разные коннотативные поля. Согласно проведённого мною эксперименту, слово «мама» не содержит в себе такой артиштамп, как повесть А.М. Горького «Мать». С другой стороны, например, в моём сознании коннотативное поле слова «мама» включает в себя известный фильм «Мама» про волка и семерых козлят с современной песенкой: «Мама — первое слово, главное слово в каждой судьбе!». Коннотативные поля в сознании разных людей не совпадают по своему объёму. Для каждого человека слово «мама» имеет собственную совокупность чувств, эмоций, ассоциаций других коннотативных компонентов.

Когда мы изучаем иностранный язык, мы в первую очередь запоминаем значение слова, а не его коннотативные элементы. Я проводила опрос среди билингвов, людей, которые одинаково свободно пользуются двумя языками. Так вот что интересно: слово и его эквивалент на другом языке имеют разные коннотативные поля в сознании одного и того же человека. Совокупность эмоций, чувств, ассоциаций и других коннотативных элементов, которые возникают в сознании человека при восприятии им слова, в разных языках различны.

— Одна из глав книги посвящена слову «сад» в творчестве М.А.Булгакова. Каким образом Вы изучали творчество писателя с точки зрения заявленной темы? Использовали ли Вы статистический метод?

— Да, в главе есть статистические данные. Но подсчитать, сколько раз писатель употребляет это слово, — такой задачи я не ставила. Количественный подсчёт я использовала в более поздней статье «Бестиарий в интертекстах М.А.Булгакова». Меня заинтересовало, какие именно животные упоминаются в романах Булгакова «Белая гвардия»



— Свою судьбу Вы полностью связали с Лингвистическим университетом — уже 16 лет стажа. Наверняка, много было смешных и запоминающихся случаев, связанных со студентами. Как проходят экзамены?

— Экзамены у нас проходят без особого веселья, хотя я веду очень интересные предметы, письменный и устный перевод на кафедре перевода английского языка. На экзамене студент получает текст и переводит его с листа без помощи словарей, быстро и почти без подготовки. Чем точнее перевод — тем выше оценка. При этом важно передать интенции автора в рамках контекста.

— То есть, выпускаете уже профессиональных переводчиков! Куда потом идут работать выпускники?

Многие выпускники успешно работают переводчиками. Кроме того, те, кто смотрят первый канал по утрам, узнают новости от моей бывшей студентки, Валерии Кораблёвой. Она ведущая новостных программ на первом канале. Ещё один мой бывший студент — Дмитрий Щугарев — работал официальным корреспондентом одного из телевизионных каналов за границей. Михаил Фирстов — замечательный синхронный переводчик и преподаватель перевода — работает в МГЛУ на кафедре перевода немецкого языка.

— Переводчики и журналисты должны много путешествовать. Как в этом плане складывается карьера у студентов и выпускников вашего вуза?

— Нет, мне кажется, что дети не ревнуют меня к моему делу... скорее, немногие ревнуют мужа. Дети гордятся нами, они видят, что мы с мужем стараемся дать им хороший, серёзный старт в жизни, чтобы им было интересно и комфортно. Они понимают наше стремление и хотят соответствовать тому уровню, который мы им задали. Одно время они были недовольны, что мы их сильно загружаем. Говорили, что у них нет детства. Это значит, что у них не получается сутки напролёт сидеть у телевизора либо играть в компьютерные игры. Они лишены этой возможности, поскольку одновременно учатся — средние в школе с экологическим уклоном, а старший — в университете, занимаются музыкой, изучают иностранные языки и ходят в спортивную секцию.

— Мальчишки — будущие спортсмены?

— Ну, не совсем. Трое старших умеют плавать, поскольку раньше довольно серьёзно занимались плаванием. Самый младший сын ещё совсем маленький — ему три с половиной месяца, а четверо старших занимаются в секции рукопашного боя. Мне удалось убедить даже старшего сына, что уметь постоять за себя необходимо. Я считаю, что воспитывать детей нужно в добре и в доброте, но, т добро должно уметь себя защищать. Мои дети должны уметь постоять за себя и тех, кто рядом с ними.

— У Вас недавно был День рождения. Отмечали его в кругу семьи или приглашали коллег по работе?

обще, мне раньше хотелось, чтобы у меня было трое детей, и третья — дочь. Поэтому третьего ребёнка мы планировали научно, вместе с врачами. Но получился сын — вот уже в 6 классе учится.

— Дети наверняка не хотят огорчать Вас плохими оценками. У такой мамы дети должны быть отличниками! Я права?

— Старший сын был отличником в младшей школе. Он научился читать в три года и пошёл не в первый, а сразу во второй класс — одиннадцатилетку закончил за девять лет. Сейчас учится уже на третьем курсе. Четвёртому сыну в этом году исполнилось 6 лет и он пошёл в школу, и я ему сказала, что если он будет плохо учиться, то его отправят обратно в детский сад. В первую неделю учёбы он активно возражал, но сейчас, хоть и учится на пятыёки, возражает уже менее активно.

— Семья полностью поддерживает Ваши начинания. Что можно сказать о Ваших взаимоотношениях с коллегами по работе?

— Вы знаете, мне очень повезло с коллегами. Многие из них меня всегда поддерживали. Не все, конечно, но многие очень уважаемые преподаватели поддержали выдвижение моей кандидатуры на должность профессора в 2005 году, при том, что мне тогда было 36 лет. И в Лингвистическом университете, и в Высшей Школе Экономики, где я преподаю уже семь лет, среди моих коллег есть настоящие друзья. Когда мне было трудно, они были готовы рискнуть своим спокойствием, удобством, положением на кафедре ради меня.

— Расскажите о своих планах на будущее в профессиональном плане. Нет желания написать ещё одну книгу?

— Вот только сейчас я отправила в Петербург статью «Коннотативный гипероним «rose» в современной английской поэзии». Надеюсь, сделанный мною анализ станет одним из параграфов моей докторской диссертации. Я перфекционистка и привыкла совершенствовать свою работу, доводя её результаты до идеального состояния. Предзащита моей докторской прошла в 2004 году, и я давно должна была уже защититься. Мне хотелось, чтобы моя монография была написана в научно-публицистическом стиле, но это не нашло поддержки в научных кругах. Поэтому я переработала её и думаю издать в ближайшее время. Надеюсь, мне удастся довести мои планы до логического завершения и моя книга будет значима для профессиональных лингвистов, оставаясь при этом интересной для широкого круга читателей.

Полина ТАРАНЕНКО

Приведение к Присяге — один из самых торжественных и волнующих жизненных этапов каждого, кто избрал своим делом служение чести и долгу.

По окончанию прохождения курсантами специального профессионального обучения, 27 сентября 2008 г. в Загородном доме приемов «Русичи» МВД России (Калужская область) в торжественной обстановке первокурсники Академии экономической безопасности МВД России набора 2008 года дали священную клятву в верности служению Отечеству и получили удостоверения сотрудника органов внутренних дел.

Обращаясь к курсантам с поздравлением, начальник академии генерал-майор милиции **Алик Хабибулин** отметил, что они стали полноценными членами большой семьи сотрудников органов внутренних дел, наделенными правами, обязанностями и ответственностью, как все солдаты правопорядка. Так же с напутственными словами выступила начальник Управления иммиграционного контроля Федеральной миграционной службы Российской Федерации генерал-майор милиции **Александра Земскова**, которая обратила внимание на большое число девочек-курсантов, стоящих в строю. Ведь именно женщины, тщательнее,



Приведение к Присяге



Всемирный день туризма учрежден Генеральной ассамблеей Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО) в 1979 году в испанском городе Торремолино. Ежегодно 27 сентября праздник проходит под новым лозунгом. В этом году он звучит так: «Туризм: ответ на вызов изменения климата».

Туризм — мощное средство профилактики заболеваний, его воздействие на человека можно сравнить с антиоксидантами. Даже экскурсионно-познавательные маршруты и туры способствуют оздоровлению туристов, не говоря уже о спортивно-оздоровительном, самодеятельном, активном туризме. Цель праздника очевидна: это пропаганда туризма, развитие связей между народами разных стран, освещение его вклада в экономику мирового сообщества. Мировой туризм вовлекает в оборот около 4 триллионов долларов, (по суммам продаж это свыше 800 миллиардов долла-

роп в год), опережая торговлю нефтью и автомобилями.

По прогнозу ЮНВТО, к 2020 году Россия с ее богатейшими культурно-историческими и природно-климатическими ценностями (не ресурсами, а именно ценностями!) войдет в число лидеров международного туризма. А это означает, что и у нас в экспорте нефть и газ должны уступить первое место туризму не только как источнику бюджетных поступлений, но и как главному мультиплексатору социально-экономического развития и самофинансирования регионов на основе механизма туристской аренды, разработанного учеными Российской международной академии туризма. Более 300 преподавателей работают на сорока кафедрах Академии. Большинство из них имеют ученые степени и звания, среди них — ведущие ученые с общероссийской и мировой известностью, действительные члены РАН, РАО и РАЕН, отмечены в номинациях различных конкурсов (к примеру, Союза негосударственных вузов, журнала «Университетская книга»), почетными званиями, награждены медалями. Десять лет успешно работает диссертаци-

онный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций, на базе которого защищено более 300 диссертаций. В Российской международной академии туризма существует своя давняя и устойчивая традиция проведения этого праздника. Предыдущие два года он проходил на территории ВВЦ. В этом году, в преддверии 40-летия РМАТ, праздник пройдет в городском округе Химки — колыбели профессионального туристского образования России. За эти годы Академия прочно встала на ноги. В микрорайоне Сходня города Химки, который можно с уверенностью назвать студенческим, за счет собственных средств построено несколько учебных корпусов общей площадью свыше 10 тысяч квадратных метров.

Почти сорок лет Академия готовит кадры для всех направлений туристской отрасли. 15 тысяч её выпускников успешно трудят-

ся скрупулезнее и аккуратнее ведут дела, с трепетом относятся к исполнению служебного долга. Выразила надежду, что в будущем ребята станут высококлассными специалистами и для этого им необходимо старательно учиться, кропотливо изучать специфику предметов.

От лица многочисленных родителей с поздравлениями выступила **Наталья Митрофанова** — мама, у которой в академии учится уже второй сын. В ответном слове с обязательствами о поддержании и сохранении традиций Академии выразила курсант первого курса **Низовцева Надежда**.

Пред гостями новобранцы продемонстрировали свои навыки в умении выполнять строевые приёмы, а также деятельности сотрудников ми-

лиции с применением специальных средств по предупреждению беспорядка при проведении массовых мероприятий.

В демонстрационных и показательных выступлениях приняли участие ОМОН при УВД по Калужской области, подразделение специального назначения внутренних войск МВД России «ВИТЯЗЬ», отточенное мастерство и профессионализм продемонстрировала рота почетного караула, исполнив дефиле с применением табельного оружия. В завершении праздника под строевой шаг курсанты исполнили гимн академии.

Наш корр.

На снимках: присяга; прохождение торжественным маршем.

К всемирному дню туризма

сотрудничает с ведущим в этой области британским Университетом Сари (Сurrey), проректора которого профессора Д. Эйри академия принимает у себя как раз накануне наступающего Всемирного дня туризма.

Российской туристической отрасли ежегодно требуется порядка 70 тысяч специалистов разного уровня. Это менеджеры высшего и среднего звена, которых Академия начала готовить только три года назад. Выпуск прошлого года — четыре тысячи специалистов в год.

Сейчас приступили к созданию семи особых экономических зон (ОЭЗ) туристско-рекреационного типа. Миссия Академии — нести профессиональное туристское образование в места его потребления, испытывающие настоящий

ПО ВЕЛЕНИЮ ВРЕМЕНИ

ся в сфере туристского бизнеса. Спектр основных образовательных программ постоянно растёт. Сейчас их более 40, в том числе 18 направлений и специальностей высшего профессионального образования, 4 специальности среднего профессионального образования, 2 программы «двойного» диплома, свыше 10 специализаций, 5 специальностей аспирантуры. Имеет государственную аккредитацию и аттестацию. Качество образовательных услуг подтверждено международными сертификационными организациями: Институт качества туризмического образования UNWTO-THEMIS (Андорра) и SGS (Швейцария).

В составе Академии — 5 институтов и 6 факультетов. А в её 28 филиалах, расположенных по всей России и в Армении обучается более 16 тысяч студентов.

Для осуществления прогноза ЮНВТО по развитию туризма в России необходима не только инфраструктура (средства транспорта, размещения, питания, развлечения, оздоровления и т.д.), но и самое главное — кадры (менеджеры, технологии, специалисты самых разных уровней, квалификаций и профессий, в том числе массовых). Проблема кадров приобретает особенную остроту

октября. Академия прочно стоит на позиции развития международных стандартов образования. Расширяется спектр направлений, специальностей и специализаций, по которым предоставляется возможность получить два диплома: российский, государственного образца и иностранный. Успешно сотрудничает Академия в этом направлении с французскими и итальянскими школами на уровнях подготовки бакалавров менеджмента по гостеприимству и специалистов среднего профессионального образования по кулинарии. Уже достигнуто соглашение о совместном обучении аспирантов с Университетом Париж 1 Пантенон Сорбонна, о подготовке магистров с Перпиньянским университетом, о подготовке специалистов по ландшафтному дизайну с Версальской школой ландшафтного дизайна и архитектуры. Развивается сотрудничество с Миланским университетом в области менеджмента курортов, Болонским университетом (факультет в Римини) в области экономики туризма. Разрабатываются новые магистерские программы с Брюссельским свободным университетом, Университетами Саксони в Нидерландах. В области менеджмента туризма РМАТ

кадровый голод. Особенно это актуально для семи выделенных особых туристско-рекреационных зон, где мы имеем филиалы в Барнауле, Калининграде, Пятигорске и других городах.

Академия участвует в разработке проекта ТЕМПУС для Калининградской области совместно с партнерами из Германии, Словакии, Литвы. Получен заказ на подготовку топ-менеджеров туризма и гостеприимства из Бурятии, разработана специальная программа дополнительного профессионального образования со стажировкой за рубежом, которая может быть востребована и в других туристско-рекреационных зонах.

Российский туризм сегодня нуждается в молодых инновационно мыслящих профессионалах, владеющих живыми иностранными языками, информационными технологиями, а также способными принимать самостоятельные решения. Академия делает всё, чтобы готовить специалистов в соответствии с реальными требованиями времени.

ИГОРЬ ЗОРИН,
ректор Российской международной
академии туризма



На юге Рязанской области почти в двухстах километрах от Рязани находится имение Михаила Дмитриевича Скобелева (1843–1882), где захоронен самый популярный русский военачальник второй половины XIX века, а также его родители. Достаточно вспомнить, что на могиле народного героя был и венок Академии Генштаба Российской империи: «Герою Михаилу Дмитриевичу Скобелеву, полководцу, Суворову равному».

Слава Скобелева связана как с русско-турецкой войной 1877–1878 годов, освободившей балканских славян от почти пяти векового османского ига, так и с присоединением Туркестана (Средней Азии) к России. В характере этого сложного человека тесно переплелись отвага и честолюбие, доходившие до авантюризма, либеральные убеждения и консерватизм, вера в объединение славян и бонапартизм. Он был типичным представителем европейского космополитизма и в то же время пламенным патриотом, глубоко любившим и понимающим свой народ — с его добротой и жертвенностью, терпением и неприхотливостью. Его взгляды на развитие России, приверженность патриотическим ценностям и православной вере вызывали ненависть противников нашей страны, считавших Скобелева «слишком русским генералом». Обстоятельства смерти народного героя, его таинственные связи с масонами и по сей день таят в себе загадку. А переломная историческая эпоха, в которую жил и действовал Михаил Дмитриевич, имеет определенные аналогии с сегодняшней российской действительностью.

Вот почему широкое празднование 165-летия со дня рождения

Михаила Скобелева на рязанской земле стало в определенной мере знаковым событием. Интерес к этой многогранной исторической фигуре растет по всей стране. Не так давно стараниями Скобелевского комитета открыта мемориальная доска на комендантском доме в Петропавловской крепости Санкт-Петербурга (его дед генерал Иван Никитич Скобелев, израненный, без руки, был там комендантом). Есть решение открыть памятник в Москве, где до 1918 года находился великолепный монумент народному герою.

Отрадно отметить, что в имени на рязанской земле в селе Зaborovo (ранее Спасское) восстановлена Спасо-Преображенская церковь

с усыпальницей-мавзолеем, создан музей легендарного генерала. В дни его юбилея здесь прошли торжества с участием губернатора Рязанской области Олега Ковалева и других официальных лиц. Было зачитано приветствие министра культуры РФ Александра Авдеева, в котором особо подчеркивался патриотизм и народность военачальника. В частности, были приведены следующие слова генерала, сказанные на банкете в честь годовщины взятия Геок-Тепе: «Космополитический европеизм не есть источник силы и может быть лишь источником слабости. Силы не может быть вне народа, и сама интелигенция есть сила только в неразрывной связи с народом».



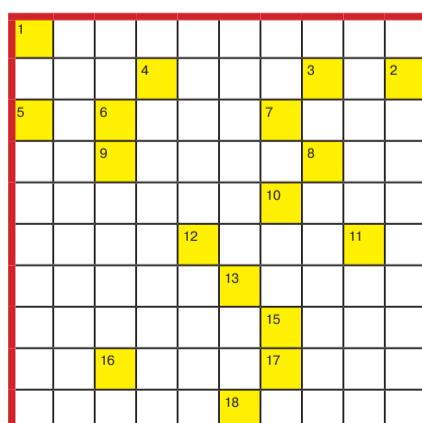
Скобелевский мемориал



ВОСПИТЫВАЕТ ПАТРИОТОВ



Образование в вопросах и ответах (чайноворд)



Вопросы:

1. Просвещение. 2. Экзамен, вызывающий много споров. 3. Наиболее видные преподаватели общества. 4. Академия, воспитание молодежи в которой становится первоочередной задачей (аббревиатура). 5. Торжественное стихотворение. 6. Мыс близ Ницы. 7. Город, имя которого носит европейская декларация принципов развития образования. 8. Немецкий филосов-экзистенциалист, защитник демократических Свобод. 9. Заэмное финансовое обязательство государственных органов. 10. Двухместный велосипед. 11. Университет, именуемый в народе «Третьим медом» (аббревиатура). 12. Она воссоздает систему студенческого спорта. 13. Имя композитора Хачатуряна. 14. Московская международная высшая школа бизнеса. 15. Ректор МГУ. 16. Династия английских королей. 17. Нововведение. 18. Балтийское золото.

ОТВЕТЫ:
1. ОГПУ. 2. ЕЛЗ. 3. Академия. 4. АНДИ. 5. ОГА. 6. Ахин. 7. Бородино. 8. Академия. 9. ГГАУ. 10. ТАХАЕМ. 11. МГУ. 12. Хачатурян. 13. Адам. 14. МИБИ. 15. Гегардянин. 16. Азаров. 17. Нововведение. 18. Балтийское золото.

Вузовский вестник Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Анастасия Зубкова, Сергей Лысиков,
Наталья Кустова, Надежда Пупышева,
Сергей Семенов, Инна Тимохина,
Елена Селина.

Номер вышел в свет 7.10.2008
Тираж 5000 экз.
Заказ -

Отпечатано Филиал ГУП МО «КТ» «Раменская типография»
Московская область, г. Раменское, Сафоновский пр., д. 1

©Учредитель:

ООО «ЮнивестМедиа».
Соучредитель:
Совет ректоров вузов Москвы и Московской области,
Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮнивестМедиа».
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору
за соблюдением законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.
Свидетельство о регистрации – ПИ № ФС1-01805.
Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник»
производится только с письменного согласия ООО
«ЮнивестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечать» –
19368 – для индивидуальных подписчиков,
19369 – для организаций.
За содержание рекламных материалов
редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1
(ЦАО).

Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин,
А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский,
Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев,
М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, Э.М. Соколов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко.