

# Вузовский Вестник



www.vuzvestnik.ru  
info@vuzvestnik.ru

№ 16 (64)

16–31 августа 2008 г.

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА  
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,  
СУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

В последнее время именно качество образования все более определяет уровень развития государства, становится стратегической отраслью, обеспечивающей потенциал его дальнейшего развития за счет обучения и воспитания подрастающего поколения, подготовки высококвалифицированных кадров для нужд экономики страны. Основными критериями высокого уровня образования становятся ориентация на запросы граждан, создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия получаемых реальных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

О качестве высшего профессионального образования и в связи с этим — о деятельности филиалов вузов высших учебных заведений, оптимизации их сети рассказывает руководитель Федерального агентства по образованию **Николай Булаев**.

— Николай Иванович, Федеральное агентство по образованию является учредителем практически половины федеральных государственных высших учебных заведений. Каков размер филиальной сети этих вузов?

— В ведении Рособразования в настоящий момент находится 345 вузов, имеющих достаточно разветвленную филиальную сеть — в общей сложности



## Должны остаться лучшие...

1069 филиалов с контингентом обучающихся — 1038,2 тыс. человек. Из этого числа филиалов только 36 имеют численность студентов более 2000 человек, еще 63 — более 1000 человек. Это достаточно крупные образовательные учреждения, которые активно взаимодействуют с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, работодателями, обеспечивают подготовку востребованных регионами кадров, имеют достаточный для проведения образовательной деятельности квалифицированный профессорско-преподавательский состав, обеспечены учебно-лабораторными площадями и соответствующим оборудованием. Однако во многих других филиалах ситуация оставляет желать лучшего.

— Недостаточно высокий уровень качества образования в филиалах вузов в России может привести к массовому их закрытию?

— Перед Рособразованием не стоит задача проведения акции по закрытию филиалов во всех высших учебных заведениях. В практике функционирования

сети филиалов подведомственных Рособразованию вузов достаточно много положительных аспектов, таких как, предоставление образовательных услуг гражданам, проживающим в отдаленных регионах России, обеспечение целевой подготовки специалистов по договорам с государственными и муниципальными органами исполнительной власти, трудоустройство выпускников по месту нахождения образовательных учреждений.

Мы знаем филиалы с таким высоким уровнем организаций образовательного процесса, материально-техническим оснащением и высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, что им могут позавидовать многие вузы. В них обучаются одаренные молодые люди, студенты и аспиранты занимаются серьезной научно-исследовательской работой и получают дипломы и учевые степени, за которыми стоит высокое качество образования. Среди таких образовательных учреждений можно назвать, например, Калужский филиал Московского государственного технического университета имени

Н.Э. Баумана, Таганрогский филиал Южного федерального университета.

Массовое открытие филиалов с 1995 по 2003 год было обусловлено целями приближения места нахождения обучающихся к месту их обучения, необходимостью расширения доступности высшего профессионального образования, но не учитывало потребность предприятий, организаций и учреждений в специалистах, а осуществлялось в основном на территориях, обеспеченных платежеспособным спросом населения на образовательные услуги. Вместе с тем, неоправданное раздувание филиальной сети привело в ряде случаев к негативным последствиям. Прежде всего это касается увеличения количества случаев, когда образовательными учреждениями нарушаются установленные нормативы образовательной, финансово-хозяйственной деятельности. Это касается низкого уровня качества подготовки кадров, несоблюдения лицензионных требований, несоответствие показателей деятельности критериям значений государственной аккредитации.

Так, по результатам проверок нашими коллегами из Рособрнадзора приостановлено действие лицензий филиалу Российского государственного гидрометеорологического университета в г. Алексине Тульской области, филиалу Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники в г. Салехарде Ямalo-Ненецкого автономного округа, филиалу Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники в г. Новый Уренгой Ямalo-Ненецкого автономного округа, филиалу Уральской государственной юридической академии в г. Ноябрьске. Принято решение провести в период зимней сессии тестирование студентов заочной формы обучения в 16 филиалах вузов, в том числе в филиале Российского государственного гидрометеорологического университета г. Алексине Тульской области, в филиале Удмуртского государственного университета в г. Губкинский, в филиале Тобольско-

(Продолжение читайте на с. 2)

**На снимках:** Николай (в центре) с выпускниками Московского государственного университета дизайна и технологии и лекторами.

## СПРАВКА

В настоящее время в Российской Федерации функционирует более 1400 высших учебных заведений, в том числе 684 федеральных государственных вуза (из которых 345 — подведомственные Рособразованию), 54 государственных вузов субъектов Российской Федерации, 13 муниципальных вузов и 673 негосударственных вузов.

Филиальная сеть высших учебных заведений как в России, так и за рубежом насчитывает 2164 образовательных учреждений, том числе 1418 филиалов государственных вузов и 746 филиалов негосударственных вузов. По сравнению с 2002 годом в целом количество филиалов увеличилось на 11,3%, а филиалов вузов Рособразования — на 13,7%. Контингент обучающихся в филиалах вузов составляет в настоящее время 1872,7 тыс. студентов, из них 1336,2 тыс. человек — в филиалах государственных вузов, 1038,2 тыс. человек — в филиалах вузов, подведомственных Рособразованию.

Для сравнения, в Центральном федеральном округе насчитывается 200 филиалов вузов, в Южном федеральном округе — 234 филиала, Приволжском федеральном округе — 209 филиалов.

В 30 филиалах подведомственных Рособразованию вузов открыта аспирантура по 173 образовательным программам послевузовского профессионального образования.

За последние 5 лет в филиалах вузов Рособразования численность преподавателей возросла с 62,0 тыс. до 75,6 тыс. человек, докторов наук, профессоров — с 6,0 тыс. до 8,4 тыс. человек. Несмотря на это объем научно-исследовательской работы в филиалах составляет лишь 4% общего объема научно-исследовательской работы, проводимой вузами. К научно-исследовательской работе в филиалах привлекается 21% студентов очной формы обучения.

# Должны остаться лучшие...

(Окончание. Начало на с. 1) го государственного педагогического института имени Д.И. Менделеева в г. Новый Уренгой и др.

## — Как Вы считаете, в чем причина подобного положения?

— Вышеобозначенные нарушения законодательных норм во многом стали возможны из-за отсутствия постоянного контроля за деятельностью филиалов со стороны ректоров и научных советов головных вузов.

## — С помощью каких мер Рособразование сможет эффективно решать эти проблемы?

— Наша общая забота — сохранение должного уровня и дальнейшее совершенствование высшей школы России. Сделать это можно только совместными усилиями федеральных органов исполнительной власти, высших учебных заведений, научно-педагогического сообщества. В этой связи нами было неоднократно предложено ректорам подведомственных вузов провести внутренний аудит как собственной деятельности, так и работы филиалов, представительств. Необходимо обеспечить безусловное соблюдение

территориальными органами Росимущества проверок соответствия заявленных филиалами высших учебных заведений при прохождении лицензирования площадей реально используемым. После этого последует обращение в Рособрнадзор с предложениями о рассмотрении целесообразности сохранения лицензии на право ведения образовательной деятельности тем филиалам и головным вузам, где обнаружены серьезные нарушения.

После того, как будет проведена общая оценка результатов деятельности и качества предоставляемых образовательных услуг в филиалах высших учебных заведений, Рособразование разработает план мероприятий по совершенствованию деятельности филиалов и представительств подведомственных вузов, оптимизации их сети. Мы планируем завершить эту работу в 1 квартале 2009 года.

## — Что уже удалось сделать в этом направлении?

— Разработана и одобрена коллегией Рособразования 22 мая 2007 года Концепция развития сети образовательных учреждений, подведомственных Рособразованию, в которой сфор-

мирована концепция интеграции ряда высших учебных заведений в г. Сыктывкар (Республика Коми), г. Ростове-на-Дону (Ростовская область), г. Якутске (Республика Саха (Якутия)) и др. Считаю, что это важное направление, по которому нам необходимо максимально активно работать. Позитивными результатами такой деятельности станут сохранение материально-технической базы, кадрового состава данных высших учебных заведений, их финансирования в полном объеме. Кроме того, мы получим рациональное использование бюджетных средств, унифицированную структуру управления образовательными учреждениями, усиление интенсификации использования материально-технической базы и учебных мест.

Продолжается работа по созданию вертикально-интегрированных образовательных комплексов по типу «вуз-ссуз», например, к Санкт-Петербургскому государственному университету информационных технологий, механики и оптики присоединен Санкт-Петербургский колледж морского приборостроения. По типу «вуз-ссуз-ПУ», например, проведена реорганизация Мариинского государ-

расположенные вне места нахождения учреждения-правопреемника, присоединились в качестве обособленных структурных подразделений — филиалов. Например, при реорганизации Тюменского государственного нефтегазового университета к нему были присоединены четыре учреждения среднего и одно учреждение начального профессионального образования, причем два из них — в качестве обособленных структурных подразделений (филиалов): Ноябрьский нефтегазовый колледж им. академика В.А. Городилова, Профессиональный лицей № 11 г. Тобольска.

Кроме того, продолжается начатая в рамках проведения в России административной реформы работа по реорганизации и ликвидации неэффективно работающих государственных образовательных учреждений, не имеющих достаточных кадровых и материально-технических ресурсов или деятельность которых не имеет отношения к реализации закрепленных за Рособразованием государственных функций. В Рособразование поступают обращения от администраций субъектов Российской Федерации, таких как Республика Татарстан, Воронежская область, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра с предложениями о прекращении деятельности ряда филиалов, расположенных на их территории.

## — Согласны ли Вы с мнением, что для профессионального образования все более значимой становится ориентация на запросы работодателя? Оценка качества образования в этом случае представляет собой не самостоятельный интерес, а рассматривается как ключ к решению назревших проблем в экономике страны, а также в деятельности самих образовательных учреждений.

— Безусловно, необходимо учитывать потребности регионов в подготовке востребованных специалистов. Это один из немаловажных критериев «качества образования». В связи с этим, Рособразование предпринимает определенные шаги в данном направлении. В настоящее время мы планируем обратиться к руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации с просьбой о подготовке обоснованных предложений по сокращению сети филиалов и представительств высших учебных заведений, расположенных на территории данных регионов, на основе соответствия структуры подготовки кадров потребностям экономики и социальной сферы.

Для успешной конкурентной борьбы на рынке труда выпускникам вузов необходимы серьезные профессиональные знания. Значительную роль в получении таких знаний может сыграть распространение дистанционных форм обучения, основанных на современных информационных технологиях. Телекоммуникационные системы и компьютерные сети становятся все более доступными широким слоям населения нашей страны, и нам необходимо создать нормативную базу, которая будет способствовать повышению качества подготовки специалистов с использованием современных образовательных технологий. При этом наиболее важным для нас представляется разработка механизмов, которые позволят избежать риска сохранения на образовательном поле вузов, активно внедряющих, в их понимании, «дистанционные формы» обучения, давно превратившихся в «пункты выдачи дипломов», не подкрепленных реальными знаниями.

**На снимках:** Николай Булаев на съезде Ассоциации технических университетов 8 ноября 2007 г.



законодательства Российской Федерации в сфере образования в части исполнения филиалами образовательных учреждений лицензионных требований и условий ведения образовательной деятельности. По результатам этого самостоятельного внутреннего аудита вузы будут принимать решение, имеет ли филиал или представительство право на существование.

Мы будем продолжать совместную планомерную работу по оптимизации деятельности филиалов в части прекращения приема на первый курс в те образовательные учреждения, которые не обеспечивают должного качества подготовки кадров. В случае, если явно недееспособный филиал продолжает работу, это значит, что ректор головного вуза умышленно занимается неправомерной образовательной деятельностью. То есть сознательно нарушает нормы федерального законодательства.

Мы обратились к региональным органам исполнительной власти с предложением о проведении совместно с

мультировано понятие оптимизации сети учреждений, определены цели, задачи, принципы, критерии и механизмы ее развития. Создан Совет Рособразования, в функции которого входит проведение анализа и экспертизы предложений по совершенствованию функционирующей сети подведомственных учреждений, включая филиалы, выбор оптимального способа их создания, реорганизации, ликвидации.

Так, например, в 2007 году Рособразование приступило к созданию сети системообразующих вузов: в Республике Марий Эл в настоящее время осуществлена интеграция двух высших учебных заведений — Марийского государственного университета и Марийского государственного педагогического института им. К.Д. Ушинского. Также в соответствии с Программой развития сети подведомственных Рособразованию образовательных учреждений на период 2008–2010 годов, утвержденной 4 апреля 2008 года, планируется проведение работы по

созданию технического университета путем присоединения к нему Профессионального училища № 1, Йошкар-Олинского аграрного колледжа, Мариинского целлюлозно-бумажного техникума и Мариинско-Пасадского лесотехнического колледжа. По типу «ссуз-ПУ», например, реорганизован Чебоксарский электромеханический колледж путем присоединения Чебоксарского профессионального лицея и Профессионального училища № 19 г. Чебоксары.

Всего в 2007–2008 годах на основе подготовленных Рособразованием документов было принято 49 правительственный распоряжений о реорганизации 121 подведомственного Агентству образовательного учреждения. В результате сеть образовательных учреждений Рособразования сократилась на 72 единицы, включая 11 учреждений начального, 60 учреждений среднего профессионального образования и 1 высшее учебное заведение. Образовательные учреждения,

Студенты и преподаватели московских вузов прервали летние каникулы, чтобы помочь Юго-Осетинскому государственному университету.

Академия труда и социальных отношений, Институт профсоюзного движения, Институт предпринимательства и инновационного менеджмента, Высшая школа менеджмента, Институт финансов и страхования, Институт социальной политики в этом году досрочно завершили свои летние каникулы и отпуска.

— Мы никого не принуждали. Преподаватели и профкомы студентов сами приняли такое решение, — сообщил в беседе с корреспондентом Медиа-центра «Национальная промышленность» ректор Академии труда и социальных отношений Алексей Шулус.

— Учащиеся выразились помочь своим коллегам — студентам Юго-осетинского государственного университета, который недавно отметил 75-летие со дня основания. Но после обстрелов от него остались руины... — добавил ректор.

Из отпусков на работу вышло более 30 преподавателей и активисты студенческих профкомов. В рамках акции «Поможем Цхинвалу!» они намерены разослать письма ректорам всех вузов России с просьбой принять участие в судьбе юго-осетинских коллег и помочь воссоздать уникальную университетскую библиотеку, которая была полностью уничтожена во время боев.

Студенты московских вузов обратились ко всем гражданам, которые могут оказать посильную помощь пострадавшим. Словари, учебные пособия, художественная литература и оборудование, собранные в ходе акции, направят в Южную Осетию. Как предполагают студенты, за четыре дня проведения акции они смогут собрать многое, чтобы в сентябре студенты Юго-осетинского университета приступили к учебе.

Российский Союз ректоров поддержал акцию студентов по сбору помощи Юго-осетинскому университету.

Об этом сообщил ректор МГУ,

президент Российского Союза ректоров **Виктор Садовничий**. От МГУ и Академии труда и социальных отношений студентам Юго-осетинского университета будет направлена значительная часть необходимой для начала учебного года литературы.

Акцию поддержали также Институт профсоюзного движения, Институт предпринимательства и инновационного менеджмента, Высшая школа менеджмента, Институт финансов и страхования, Институт социальной политики, студенты и преподаватели которых в этом году досрочно завершили свои летние каникулы и отпуска.

На работу вышло более 30 преподавателей и активисты студенческих профкомов. В рамках акции «Поможем Цхинвалу!» они разослали письма ректорам всех вузов России с просьбой принять участие в судьбе юго-осетинских коллег и помочь воссоздать уникальную университетскую библиотеку, которая была полностью уничтожена во время боев.

Студенты московских вузов обратились ко всем гражданам, которые могут оказать посильную помощь пострадавшим. Словари, учебные пособия, художественная литература и оборудование, собранные в ходе акции, направят в Южную Осетию.

Совет ректоров вузов Москвы и Московской области также обратился к преподавателям, сотрудникам и студентам столичных вузов с просьбой поддержать эту акцию.

Акция сбора помощи проходит с 20 по 24 августа на территории главного здания Академии труда и социальных отношений.

Прийти можно в любое время с 10 до 21 часа.

Палатки «Поможем Цхинвалу!» работают по адресам:

— м. «Проспект Вернадского», ул. Лобачевского, д. 90, главный корпус Академии труда и социальных отношений.

— м. «Алексеевская», ул. 3-я Мытищинская, д. 8, юридический факультет Академии труда и социальных отношений.

По материалам медиа-центра «Национальная промышленность»

## Поможем Цхинвалу!



## Подвиг на «Огненной дуге» не забыт

23 августа является Днем разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). В нынешнем году исполняется 65 лет этого исторического события. Согласно распоряжению Правительства Москвы при участии Комитета общественных связей столицы были организованы мероприятия, посвященные этой дате.

22 августа прошло возложение венков, корзин с цветами к Могиле Неизвестного Солдата в Александровском саду и памятнику Г.К. Жукову. В мероприятии приняли участие члены

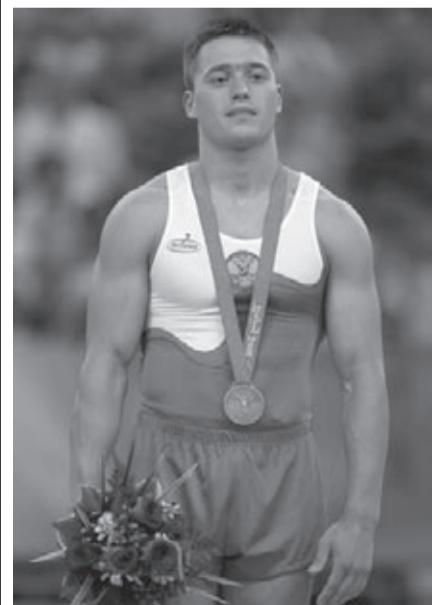
Правительства Москвы, руководители органов исполнительной власти города, руководители московских ветеранских организаций, участники Курской битвы, молодежь.

В этот же день состоялась торжественная встреча и праздничный концерт в Большом конференц-зале здания Правительства Москвы. Свое искусство ветеранам — участникам встречи подарили звезды эстрады: Людмила Рюмина, Феликс Царикати, Юлия Началова, Алексей Гоман, шоу-группа Доктор Ватсон, Татьяна Овсиенко и другие.

Многие с интересом побывали на презентации книги из серии «Отчизны верные ценны», об одном из активных участников Курской битвы о М.В. Захарове. Выдающийся советский военачальник дважды Герой Советского Союза маршал Матвей Васильевич Захаров в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) был начальником штабов стратегического направления и фронтов. В дни великого сражения на «Огненной дуге» был начальником штаба Степного фронта, освобождал Белгород, а затем Курск. Отличился также в битве под Москвой, сражался под Калинином, Харьковом, на Днепре, в Корсунь-Шевченковской и в Ясско-Кишиневской операциях, разрабатывал планы взятия Будапешта, Вены и Праги. После поражения фашистской Германии генерал М.В. Захаров сражался на Дальнем Востоке. В Москве есть улица имени Маршала Захарова.

Итак, общественность, в том числе и вузовская, широко отметила памятную дату сражения на «Огненной дуге». Никто не забыт, и ничто не забыто. Так есть. И так будет!

Наш корр.



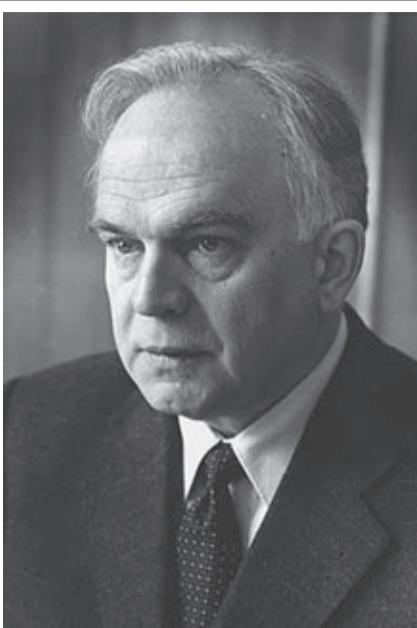
## В Томске встретили своего студента олимпийца

Делегация Томского государственного университета встретила в аэропорту Антона Голоцуцкова, студента факультета физической культуры, который вернулся с XXIX Летних Олимпийских игр с двумя бронзовыми медалями.

Антон Голоцуцков стал студентом ТГУ год назад, когда перевелся из Санкт-Петербургского государственного университета физической культуры имени П.Ф. Лесгафта. Учитывая напряженный рабочий график спортсмена, руководство факультета физической культуры предоставило ему возможность учиться по индивидуальной программе — с единственным условием, что все зачеты, экзамены и курсовые должны быть сданы за 5 лет.

По словам замдекана ФФК Наталии Гусевой, к учебе Антон относится очень ответственно: прославленный гимнаст регулярно встречается с преподавателями и берет задания по программе учебных курсов. «Как только Антон прилетает в Томск, даже если в его распоряжении всего одни сутки, он первым делом приходит в деканат», — рассказывает Наталия Леонидовна. Как раз после окончания Олимпиады Антон Голоцуцков планировал приступить к сдаче экзаменов. Так что сразу после короткого отдыха олимпийскому призеру предстоит углубиться в изучение истории России, истории физической культуры, математики, физики, анатомии и биологии.

По материалам пресс-службы ТГУ



**— Валерий Александрович, куда «ушло» из Комитета образования?**

— Образование не «ушло», также как и из Комитета по образованию не «ушла» наука. Генерация и распространение знаний — процесс един и неделим. Поэтому речь идет о разделении сфер деятельности, о концентрации внимания каждого из структурных подразделений Государственной Думы на вполне конкретные направления деятельности. Вместе с Комитетом по образованию нам предстоит заниматься вопросами правового обеспечения вузовской науки, развития процесса интеграции науки, образования и производства, правового обеспечения формирования национальной инновационной системы и рядом иных, не менее важных и требующих совместных согласованных решений.

**— Российская система образования реформируется не первый год. Порой кажется, что реформы заходят в тупик. Может быть дело не в «сопротивлениях» системы образования?**

— Прежде чем предлагать очередные преобразования, необходимо системно проанализировать ситуацию в сфере государственного управления. А также надо с учетом прогноза социально-экономического развития страны определить в нем место науки и образования. Без такой аналитики это будут реформы ради реформ.

**— Реформа ради реформ, инновации ради красивого слова? Руководство страны заявило о переходе к инновационной экономике. Но закон об инновациях до сих пор не принят. Тем временем именно Ваш комитет призван заниматься законодательством в сфере науки, научноемких технологий, инноваций, интеллектуальной собственности.**

— Для начала надо разобраться, почему все предшествующие законопроекты по инновациям правительством отвергались. К примеру, четвертой Думой была внесена поправка Оксаны Дмитриевой и академика Алферова по термину «инновационный», но затем она была возвращена правительством. Почему? Пока мы не можем понять, в чем особенность этих терминов, что в них не устраивает правительство. Якобы, формулировки не отвечают определенным критериям. В общем, мы привлекли юристов, чтобы они ответили, почему все попытки принять закон о инновациях, начиная с 2000 года, неудачны.

У нас нередко одна рука не ведает, что творит другая. С высоких трибун давно требуют, чтобы ученые занимались инновациями, то есть внедрением своих научных разработок. В то же время в конкретных документах на инновационных инициативах все круче закручивались гайки. Скажем, институтам РАН, по сути, запретили ими заниматься. Мы не имеем права создавать фирмы для коммерциализации идей. Конечно, новые разработки в стране реализуются, но многое делается не благодаря, а вопреки. Скажу больше, многое в работе инноваторов не легитимно, в обход запретов, которые расставлены в законах.

**— То есть академическим институтам законодательно надо разрешить заниматься инновациями?**

# Дьявол — в деталях

Под грифом «совершенствуем» в России реформируются целые отрасли производства, реструктурируются самые различные аппараты. Так, в процессе модернизации структуры Государственной Думы признано целесообразным создать Комитет по науке и научноемким технологиям. Он призван заниматься законодательством в сфере науки, научной и научно-технической и инновационной деятельности и научноемких технологий, совершенствованием законодательства по охране интеллектуальной собственности.

Масштабы предстоящей работы комитета огромны. О том, как в этих масштабах не захлебнуться, о способах решения наиболее злободневных вопросов жизни российской науки, а соответственно и образования рассказал председатель Комитета Государственной Думы РФ по науке и научноемким технологиям, академик **Валерий Черешнев**.

— Конечно. В этом вижу одну из главных задач нашего комитета. К тому же до сих пор не решен вопрос с интеллектуальной собственностью. Четвертая часть Гражданского кодекса, где якобы все встало на свои места, но, как выясняется, вопросы остаются. Поэтому ученые продолжают уезжать на Запад со своими патентами и там реализуют идеи. Там они четко знают, сколько получат за свою разработку. А у нас, как только дело доходит до конкретных сумм, начинается какой-то туман, разноголосица толкований. Будем разбираться и ставить все точки над «и».

Напомню, что с введением в действие с 1 января 2008 года Части четвертой ГК РФ отменен пакет законов по охране объектов интеллектуальной собственности, включая Патентный закон, Закон об авторском праве и смежных правах, а это требует соответствующей подготовки патентоведов. Кроме того, целый ряд вопросов не нашел решений в четвертой части ГК РФ. Могу сказать только одно — четвертую часть Гражданского кодекса РФ переписывать мы не собираемся — концептуальная основа этого закона апробирована практикой, начиная с 1992 года.

**— Можно ли расставить точки над «и», учитывая, что основные показатели «инновационности» экономики России весьма скромные? Кстати, насколько они скромны?**

— Подготовкой нормативного правового обеспечения развития инновационной деятельности занимались еще во времена СССР (ионильский пленум ЦК КПСС 1985 г), в Верховном Совете РСФСР, в Госдуме и Совете Федерации. В 2000 году Президент РФ отклонил принятый Госдумой и одобренный Советом Федерации Федеральный закон «Об инновационной деятельности и государственной инновационной политике». Сегодня наметились три возможных сценария решения этого вопроса. Во-первых, подготовка рамочного федерального закона об инновационной деятельности. Во-вторых, внесение изменений в Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» в части правового обеспечения развития инновационной деятельности. В-третьих, внесение изменений в законодательство РФ по активизации развития инновационного процесса в Российской Федерации.

«Инновационность» экономики России действительно оставляет желать лучшего. К примеру, доля экспорта высокотехнологичной продукции в общем объеме экспорта составляет в России менее 3% и примерно соответствует уровню Индии, тогда как в Китае этот показатель растет и приближается к 25%, в Бразилии более 5%. Наиболее распространенный в мире и практически единственным относительно объективным индикатором уровня развития высокотехнологичных отраслей, применимым для сравнительного анализа, является показатель доли высокотехнологичной (научноемкой) продукции в объеме продаж на мировом рынке. Такой показатель для современной России крайне низок и оценивается экспертами в коридоре 0,3–0,8%. Доля России в мировом обороте научноемкой продукции в 15–20 раз ниже, чем, например, в Китае, доля которого составляет 6%.

Хочется верить, что ситуация вскоре изменится к лучшему. Важно, что система образования, научная сфера начинает реально участвовать в создании национальной инновационной системы.

**— Сегодня очень часто говорят о необходимости подготовки и принятия специализированного рамочного закона, регулирующего правоотношения в области инновационной деятельности.**

— Более того, отдельные коллективы утверждают, что такой законопроект уже подготовлен и в ближайшее время может быть представлен на рассмотрение. Однако нас смущает то обстоятельство, что подготовка законопроекта об инновационной деятельности осуществляется в условиях, когда нет утвержденной государственной промышленной политики.

**— Сейчас в России чуть более 400 академических институтов и несколько тысяч различных научных учреждений, малых институтов, далеко не все из которых стремятся делать науку.**

— Надо четко разделить секторы науки на государственный, частный, отраслевой и т.д. Вот сейчас по Свердловской области мы начали разбираться с отраслевыми институтами. Многие просятся под крыло Академии РАН. Сейчас начался последний этап приватизации, а значит их на корню скрупят фирмы и банки. Так мы потеряем последние институты, способные хоть как-то помочь в инновациях. Ведь не могут одни академические институты заниматься внедрением. В конце концов, их главная задача — фундаментальные исследования.

**— Задача законодателей — остановить такую приватизацию?**

— На базе отраслевых институтов надо создавать инновационные центры и технопарки. Ведь там еще остались кадры, которые знают, что такое внедрение.

**— Еще в 1996 году был принят Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике», принятый основополагающим и систематизирующим в сфере науки. Актуален ли он сегодня?**

— Последние 10 лет усиленно пропагандируется идея о несостоятельности действующего Закона о науке и необходимости написания нового. При этом приводятся самые различные аргументы: закон не отражает происходящих изменений в отечественном законодательстве и социально-экономической политике; в закон внесено много изменений; следует ориентироваться на зарубежный опыт, где наука «университетская», и ряд иных соображений. По этому поводу было много выступлений авторитетных представителей научной общественности, тех, кто зарубежный опыт управления и формирования науки знают не понаслышке. Они считают необходимым сохранить действующую редакцию закона и уточнить его отдельные положения.

Комитет не разделяет точку зрения о подготовке нового закона о науке. Конечно, в отношении этого закона, его значимости и применимости существуют различные точки зрения. На одном из заседаний Комитета мы рассматривали вопрос о налогообложении

дохода от аренды имущества, переданного государством РАСХН. Представленные документы Академией и финансовыми органами убеждают в том, что во многих случаях финансовые федеральные органы исполнительной власти не считают необходимым руководствоваться нормами закона о науке, ссылаясь на действие кодифицированных нормативных правовых актов. Эта позиция основана на том, что бюджетное и налоговое законодательство, которым руководствуются финансовые и налоговые органы исполнительной власти, не выделяет научно-техническую деятельность в качестве особой, приоритетной, определяющей социально-экономическое развитие государства и интеллектуализацию общества. Исключением в федеральном законодательстве являются религиозные организации и тюремные заведения. Приведенный пример не является единичным случаем. Задача изменения сложившейся ситуации не простая, но Комитет намерен заняться этим вопросом хотя бы ее частичным разрешением.

**— Какие поправки планирует внести Комитет в законодательство о науке?**

— Сегодня мы рассматриваем возможность внесения изменений в Бюджетный кодекс РФ в части уточнения системы финансирования науки. Важно уточнить правовое положение государственных научных центров, системы государственного обеспечения их деятельности. Очень большая и сложная работа предстоит по совершенствованию правового обеспечения деятельности государственных академий наук. Также необходимо восстановить правовые нормы, устанавливающие проведение государственной аккредитации научных организаций.

**— Аккредитация будет обязательной для всех научных организаций?**

— Нет, это не обязательная процедура для научно-исследовательских организаций, они сами должны принимать решение об участии или отказе в прохождении аккредитации. Полученное научной организацией свидетельство о прохождении государственной аккредитации должно давать право на определенные преференции. В частности, оно может повышать шанс на получение гранта на выполнении научно-исследовательской работы, финансируемой из средств федерального бюджета.

**— А зачем было создавать третий вид государственных учреждений — государственные академии?**

— Честно говоря, я не совсем понимаю, зачем введены многие усложнения в закон о науке и новый Устав РАН. Самое главное, что в законе статус академий четко не прописан. Отсюда возникли и проблемы субсидиями. Ситуация такая, что впору в академии открывать новое финансово-плановое управление.

В законе о науке упщены многие детали. А как известно, дьявол именно в деталях. Поэтому придется вернуться к закону о науке, внести поправки, чтобы ученые могли спокойно заниматься своим делом, а не бороться с искусственными барьерами.

*P.S. Из деталей, как известно, складывается целое. Пожелаем успехов в работе Комитету по науке и научноемким технологиям Госдумы РФ.*

## СОВЕТ РЕКТОРОВ И ВЛАСТЬ ОБЪЕДИНИЯЮТ УСИЛИЯ

Отраслевые вузы и Минздравсоцразвития РФ перешли на новый формат сотрудничества

В Минздравсоцразвития РФ состоялось Общее собрание Совета ректоров образовательных учреждений высшего и послевузовского профессионального образования в сфере здравоохранения. Высокий статус этого мероприятия был обусловлен тем, что в его работе приняли участие сотрудники Минздравсоцразвития РФ во главе с министром Т.А. Голиковой, председатель комитета Госдумы по охране здоровья О.Г. Борзова, первый зам. руководителя фракции «Единая Россия» В.В. Рязанский в Госдуме, а также ректоры 49 медицинских и фармацевтических вузов страны. Главным итогом встречи стало принятие устава данной межрегиональной общественной организации, утверждение плана дальнейшей работы, а также обсуждение вопроса перехода федеральных бюджетных учреждений на новую отраслевую систему оплаты труда. По итогам собрания председатель Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов страны, ректор СамГМУ, академик РАМН Геннадий Котельников ответил на вопросы корреспондента.

— Геннадий Петрович, поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями по итогам встречи профессионалов медицинского и фармацевтического сообщества.

— Отрадно, что впервые за короткий промежуток времени, — всего за полтора месяца, нам удалось провести три заседания Совета ректоров, и на двух заседаниях присутствовала министр Татьяна Алексеевна Голикова. Этот факт в определенной степени является свидетельством важности той работы, которую начала выполнять наша общественная организация. Порадовало и то, что, несмотря на жаркое время проведения вступительных экзаменов, вузовских ремонтных работ и одновременно летних отпусков, на собрание приехали 49 ректоров из разных регионов страны. Значимым событием встречи стало принятие устава Совета ректоров. Кроме того, по предложению министра на совещании был рассмотрен вопрос о переходе на новую отраслевую систему оплаты труда в системе здравоохранения.

— Главным документом, регламентирующим деятельность Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов страны, является устав. Каковы его основные положения?

— Прежде всего, стоит отметить, что Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов страны, созданный по инициативе партии «Единая Россия» при активной поддержке Минздравсоцразвития РФ, объединил 55 ректоров государственных образовательных учреждений высшего и послевузовского медицинского и фармацевтического образования страны. Свою работу созданный Совет будет осуществлять в форме межрегиональной общественной организации без государственной регистрации и приобретения прав юридического лица, при этом он будет являться структурным подразделением Общероссийской общественной организации «Российский Союз ректоров». После принятия устава для соблюдения легитимности мы вновь избрали руководящий состав Совета — председателя, ответственного секретаря, членов президиума, заместителей председателя Совета ректоров. В частности, в состав Совета вошли представители всех федеральных округов. Состав Президиума Совета был избран в количестве 15 человек, и помимо Председателя Совета, его семи заместителей и ответственного секретаря, сюда вошли шесть членов — это ректоры Казанского госмединиверситета, Северо-Осетинской госмедакадемии, ММА им. И.М. Сеченова, Северного госмединиверситета, а также представители Минздравсоцразвития РФ и фракции «Единая Россия» в Госдуме.

— Каковы цели и основные направления деятельности Совета ректоров?

— Цели, задачи и направления деятельности нашей общественной организации достаточно детально и четко изложены в уставе, однако отмечу, что наша главная целевая установка — это объединение усилий и координация взаимодействия ректоров всех отраслевых вузов страны по таким направлениям, как развитие системы высшего и послевузовского медицинского и фармацевтического образования страны; совершенствование нормативной правовой базы, регулирующей отношения в области образования и науки; улучшение социальной защищенности обучающихся и работников образовательных учреждений. Мы намерены развивать систему социального партнерства образовательных отраслевых вузов и иных образовательных организаций, государственных структур, научных, профсоюзных и других организаций, а также бизнес-сообществ. Кроме того, члены Совета будут содействовать практической реализации программ интеграции высшего и послевузовского профессионального образования и др.

— Геннадий Петрович, и какими, на Ваш взгляд, должны быть результаты всей этой работы?

— Главным результатом, безусловно, должно стать повышение качества и доступности оказания медицинской помощи. Именно поэтому сегодня перед нами стоят более конкретные задачи — это повышение качества подготовки кадров для отрасли, обеспечение непрерывности подготовки специалистов на постдипломном уровне, повышение качества прикладной и фундаментальной вузовской науки и, наконец, совершенствование лечебной работы, как на базах практического здравоохранения, так и в собственных вузовских клиниках. Наиболее значимые вопросы, касающиеся деятельности всех отраслевых вузов, будут вноситься членами Президиума Совета и рассматриваться на заседаниях Президиума Совета, а также на Общих собраниях советов. Для более детальной проработки этих вопросов будут создаваться рабочие группы и комиссии.

— Одно из основных направлений деятельности Совета — это улучшение социальной защищенности работников вузов, и, вероятно, именно поэтому в повестку дня июльского заседания был внесен вопрос о переходе на новую систему оплаты труда?

— Да, разумеется. С 1 декабря все государственные учреждения федеральной подчиненности переходят на новую отраслевую систему оплаты труда, однако прежде эта система должна быть детально



проработана. Для внесения предложений по данному направлению мы создали свою рабочую группу, которая, кстати, уже начала активную работу. К началу сентября членам этой группы предстоит отработать много юридических и организационных вопросов.

Говорить о каких-то деталях реализации новой системы оплаты труда в системе высшей школы пока преждевременно, однако вполне очевидно, что главным итогом всей этой работы должно стать повышение зарплаты всем категориям сотрудников, работающих в вузах — от лаборантов, санитаров и препараторов до профессорско-преподавательского состава. Стоит также отметить, что помимо рабочей группы, которая занимается вопросами отраслевой оплаты труда, в составе нашей общественной организации также создана группа по разработке государственных образовательных стандартов нового поколения.

— Геннадий Петрович, какие вопросы будут рассматриваться на ближайших заседаниях Совета ректоров?

— До конца текущего года на заседании Президиума Совета и общем собрании Совета ректоров мы планируем рассмотреть проблему реализации прав абитуриентов вузов при приеме по результатам ЕГЭ и проведении испытаний профессиональной направленности. Кроме того, будут рассмотрены вопросы о совершенствовании правовой основы создания и функционирования клинических баз учреждений высшего и послевузовского профессионального образования, а также проблемы совершенствования правовых механизмов аттестации, сертификации и лицензирования медицинских и фармацевтических работников. Целый блок вопросов будет касаться совершенствования правовой основы интернатуры, как одного из видов послевузовского профессионального образования, а также вопросы разработки нового поколения государственных образовательных стандартов для высших медицинских и фармацевтических образовательных учреждений.

— Геннадий Петрович, какова позиция Совета ректоров по вопросу введения обязательного единого государственного экзамена?

— Этот вопрос на сегодняшний день — один из самых сложных. Есть решение Правительства РФ, и с 2008 г. все абитуриенты должны зачисляться в вузы по результатам ЕГЭ. Однако, на наш взгляд, при поступлении в медицинские вузы помимо ЕГЭ должны существовать дополнительные испытания, так называемые экзамены на профпригодность. Приведу наглядный пример. Предположим, абитуриент поступает в художественное училище. Помимо

знаний по химии, биологии и, предположим, литературы, конечно же, он должен уметь рисовать. Или человек поступает в консерваторию, — он может получить 100 баллов на ЕГЭ, но при этом должен иметь идеальный слух. Согласитесь, что выявить профессиональные способности и особенности человека можно только в результате дополнительных профессиональных испытаний, а не по результатам тестирования. Для медицины этот вопрос актуален, прежде всего, потому, что система здравоохранения избирательна и требует от человека особых характерологических особенностей. Здесь нужны доброжелательные и ответственные люди, способные сопереживать, поэтому, на наш взгляд, при поступлении в медицинский вуз дополнительные испытания профтеста помогут провести правильный отбор абитуриентов.

— Будут ли заседания Совета выездными?

— Мы приняли решение проводить заседания Президиума в Москве, а общие заседания Совета — поочередно в регионах. Географический выбор территории будет зависеть от тематики рассматриваемых вопросов. Например, при рассмотрении вопроса по клиническим базам мы можем собраться в Саратовской области, где накоплен большой опыт в данном вопросе. Проблемы последипломного образования логичнее обсуждать в Самаре, ведь нам есть что показать и рассказать своим коллегам. В Казани создан прекрасный Центр практических навыков, и потому вопросы по данному направлению целесообразнее обсуждать в Татарстане.

— Какую силу будут иметь решения совета ректоров?

— Здесь важно подчеркнуть, что Совет ректоров — это как бы консультативный орган при Минздравсоцразвитии РФ, поэтому решения нашей общественной организации будут рассчитаны, прежде всего, на сотрудников министерства. Другими словами, представители Минздравсоцразвития, прежде чем принять какие-то важные решения, смогут опираться на мнения профессионалов медицинского и фармацевтического сообщества. С другой стороны — ректоры вузов будут помогать сами себе, поскольку будут готовить приемлемые и реализуемые решения.

Еще несколько лет назад ректоров вузов собирали на совещания один раз в два-три года. На таких совещаниях, как правило, чиновники начитывали какие-то доклады, приводили статистические данные, порой оторванные от жизни. Теперь же все изменилось, и это радует. Без всякого сомнения, потенциал у нашей общественной организации велик, поэтому будем работать, как говорят, засучив рукава.

**У**крупнение государственных вузов путем объединения ранее самостоятельных и сокращение их общего количества по существу становится одним из направлений модернизации высшего образования.

В последнее время много говорится о сокращении количества вузов в стране и кое-что уже делается в этой области. Мы уже более десяти лет обосновываем целесообразность и необходимость уменьшения числа вузов, финансируемых из федерального бюджета и оптимизации сети государственных вузов в стране. К сожалению лишь сейчас, когда уже в течение нескольких лет происходит сокращение количества выпускников 11-ых классов и контрольных цифр приема в государственные вузы этой проблеме стали придавать важное значение. Но, если бы даже не ухудшилась демографическая ситуация все равно в повестке дня



# В регионах нужны крупные многопрофильные государственные вузы

продолжал бы стоять вопрос: зачем в одном небольшом по численности субъекте РФ иметь несколько государственных вузов, которые малочисленны по контингенту, часто дублируют направления подготовки кадров, подчиняются различным министерствам и ведомствам, но финансируются из одного источника? Для всех очевидно, что объединение таких вузов приведет к лучшему использованию материального и кадрового потенциала, повысит эффективность использования финансовых ресурсов, выделяемых из федерального бюджета на высшее образование и, несомненно, позитивно скажется на качестве подготовки специалистов.

Большое количество мелких профильных вузов является наследием советской отраслевой системы управления экономикой, когда каждое министерство и ведомство стремилось создать свою сеть высших учебных заведений. Если для учебных заведений начального и среднего профессионального образования это было оправдано, то для высших вряд ли. Свой вклад в создание мелких профильных вузов внесла и региональная власть, каждый регион стремился иметь не только свой университет, но и свои сельскохозяйственные, медицинские, педагогические и другие вузы.

Устранение ведомственной разобщенности и укрупнение вузов в регионах будет способствовать более эффективному проведению единой государственной политики в сфере высшего образования. В результате этой работы должно более чем в два раза сократиться количество государственных вузов в регионах и созданы крупные многопрофильные региональные университеты. Особенно важна интеграция вузов в небольших по численности населения (до 2-х млн. чел.) субъектах РФ, в которых целесообразно иметь всего один крупный государственный университет.

Только такие университеты способны быть реальными региональными центрами образования, науки и культуры, играть ведущую роль в развитии системы непрерывного образования, интегрировать инновационный потенциал региона и содействовать сохранению и развитию национальной культуры.

Такая модель интеграции высшего образования практически реализована



в Республике Мордовия, где имеется крупный многопрофильный государственный университет и кроме него еще один небольшой государственный вуз – педагогический институт. Присоединение последнего в состав университета полностью завершило бы формирование указанной нами модели регионального многопрофильного университета федерального подчинения.

В настоящее время в Мордовском университете имени Н.П. Огарева обучается более 38 тыс. студентов, аспирантов и слушателей системы дополнительного образования. В университете ведется подготовка специалистов по тем направлениям, по которым в других субъектах РФ готовят специалистов самостоятельные вузы. Например, в состав университета входят: аграрный институт, институт национальной культуры, медицинский институт, архитектурно-строительный факультет, машиностроительный институт и т.д.

Курс на сокращение количества государственных вузов должен предусматривать создание в небольших субъектах РФ подобных многопрофильных университетов, которые позволяют концентрировать финансовые, материальные и интеллектуальные ресурсы в интересах повышения качества научно-инновационной и образовательной деятельности.

представлена академическая наука. Поэтому Мордовский университет активно развивает различные формы интеграции с Российской Академией наук (РАН) и отраслевыми академиями. В настоящее время в университете действуют представительства и отделения российских государственных академий:

- Представительство Отделения общественных наук РАН;
- Научно-исследовательская лаборатория по разработке энергосберегающих технологий восстановления и упрочнения деталей машин ГНУ ГОСНИТИ Российской академии сельскохозяйственных наук (РАСХН);



Опыт Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева показывает, что многопрофильный вуз становится интегрирующим лидером в системе регионального образования.

Не случайно именно в Мордовии по инициативе университета были возрождены в России университетские учебные округа.

В России университет превратился в один из крупнейших научных и организационно-методических центров сохранения и развития мордовской и финно-угорской культуры. На это направлена деятельность института национальной культуры университета и филологического факультета. На базе университета действует Межрегиональный научный центр финно-угроведения, издается Журнал «Финно-угорский мир», декан филологического факультета профессор М.В. Мосин возглавляет Ассоциацию финно-угорских народов Российской Федерации.

Концентрация образовательной и научной деятельности в рамках многопрофильного университета способствует повышению уровня фундаментальной подготовки специалистов, развитию региональной системы дополнительного образования, укреплению связей с академическим сектором науки. Последнее исключительно важно для тех небольших регионов, где не

— Центр экономической истории центральной России и Среднего Поволжья Отделения историко-филологических наук (ОИФН) РАН;

— Мордовский академический научно-творческий центр «Специальные материалы и технологии» Российской академии архитектуры и строительных наук (РААСЧ);

— Региональный центр Поволжского отделения Российской академии образования (РАО).

Кроме того, члены-корреспонденты и академики государственных академий участвуют в образовательном процессе (РАН – 10 человек, РАСХН – 5, РАМН – 3, РААСЧ – 3, РАО – 1).

Крупные многопрофильные университеты в субъектах РФ должны стать частью сети федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, которая в настоящее время формируется.

**Николай МАКАРКИН**, ректор  
Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева.

**На снимках:** ректор Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева Николай МАКАРКИН, главное здание университета, памятник Н.П. Огареву перед входом в университет

**П**ервый фестиваль молодежного творчества Содружества независимых государств «Содружество талантов-2008» прошел с 1 по 10 августа на базе Кабардино-Балкарского государственного университета. Участниками фестиваля стали молодые ученые, лидеры студенческих и молодежных организаций, спортсмены и молодые артисты из России, Украины, Белоруссии, Казахстана, Таджикистана, Азербайджана.

Участники отмечали высокий уровень организации фестиваля, что было бы невозможным без всесторонней поддержки, оказанной Межгосударственным фондом гуманитарного сотрудничества государств-участников Содружества независимых государств, межвузовским общественным объединением стран СНГ «Содружество студенческих и молодежных организаций», Президентом и Правительством Кабардино-Балкарской Республики, Российской Союзом рекордов, Евразийской ассоциации университетов и Ассоциацией российских вузов.

Президент Кабардино-Балкарии **Арсен Каноков**, приветствуя участников фестиваля, подчеркнул его значимость, особо отметив тот факт, что мероприятие проходит на Северном Кавказе.

— Думаю, все, кто приехал на фестиваль, убедились, что на Северном Кавказе можно работать, учиться и жить так, как этого хочет каждый для себя. Мы понимаем задачи, которые стоят перед молодежью, — заверил



Арсен Каноков. — Нами раньше, чем на федеральном уровне, создан комитет по делам молодежи. Реализуется республиканская программа по молодежной политике. Иногда мы относимся к современному поколению с максимальными требованиями, но стоит признать, что оно не менее патристично, а может быть, даже лучше ориентируется в современном мире. Надеюсь, что новое поколение внесет достойный вклад в развитие стран Содружества.

Не секрет, что наука и образование всегда стремились оставаться вне политики. Не исключение и Кабардино-Балкарский госуниверситет, нашедший силы и возможности в непростой нынешней ситуации для проведения, так скажем, объединяющего представителей большого количества организаций из разных стран фестиваля.

— КБГУ, без сомнения, является центром сложения интеллигенции, молодежи. Это один из лучших университетов не только нашей страны, но и стран Содружества независимых государств. КБГУ хранит лучшие традиции, то доброе и лучшее, что мы стараемся вынести из нашего прошлого, — отметил председатель совета Содружества студенческих и молодежных организаций СНГ **Илья Ильин**.

А богатая программа фестиваля смогла удовлетворить, пожалуй, самый взыскательный вкус как участников, так и зрителей. Дискуссии и конференции по вопросам развития гуманитарного сотрудничества на пространстве СНГ; выставка научных и инновационных достижений молодых ученых; соревнования спортсменов по мини-футболу, баскетболу, волейболу и шахматам; концерты и конкурсы молодежных творческих коллективов и индивидуальных исполнителей, — как говорится, «Содружество талантов-2008» затронуло вопросы от геологии до идеологии.

По словам руководителя делегации студентов Белорусского государственного университета, члена совета Евразийской ассоциации университетов **Анастасии Гвардиан**:

— Подобные фестивали позволяют поддерживать и развивать дружеские отношения между странами и университетами СНГ, дают возможность для самореализации, что важно для каждого студента. Посетив Кабардино-Балкарию, мы можем с уверенностью сказать, что она является центром Северного Кавказа и центром новых идей студенчества СНГ.

Задача развития человеческого капитала актуальна во всем мире. За молодые умы идет настоящая борьба. Почему?

— Молодые умы интересные, нетривиальные. Они есть, но часто нет возможности для реализации их

потенциала, для внедрения на практике их разработок, — поделился заместитель председателя Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах при Президенте РФ, ученый секретарь историко-филологического отделения РАН **Андрей Петров**. — Это сложнейшая проблема для всех стран, которая диссонирует с задачами, стоящими перед Россией в контексте формирования стратегии инновационного прорыва. Все борются за молодежь — потребность в молодых умах возрастает. Считаю символичным, что первый фестиваль талантов прошел именно на такой богатой на идеи, на природу, на человеческий потенциал земле, как Кабардино-Балкария.

Очень отмечу прошедшую в рамках фестиваля выставку инновационных достижений молодых ученых, где юные исследователи рассказали о своих достижениях в области физики, математики, микроэлектроники, медицины, биологии. Многие представленные работы, по словам организаторов фестиваля, не только впечатляют, но и вызывают неподдельный интерес для взаимного сотрудничества. К примеру, представители Марийского государственного технического университета аспирант **Иван Царев** и студентка **Мария Рябова** продемонстрировали достаточно серьезные научные разработки. Они представили аппаратно-программный комплекс для зондирования ионосферы и декаме-

**Ибрагимов** рассказал, что с этого года журнал «Вестник ПГЛУ» решением Президиума ВАК включен в перечень ведущих научных изданий. В ПГЛУ проводятся международные симпозиумы, выставки, конференции, которые собирают делегатов с разных уголков земного шара (в частности международная научная конференция «Мир на Северном Кавказе через языки, образование и культуру»).

К слову, в ПГЛУ ведется обучение по двенадцати языкам: европейским (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский) и восточным (арабский, китайский, турецкий). Помимо этого ведется дополнительное обучение новогреческому, корейскому, японскому языкам и иврите. В текущем году подписаны договоры с арабскими странами, в частности, с Египтом, которые предусматривают двухлетнее обучение в России и двухлетнее обучение в Египте. В итоге студент получает двойной диплом. Подобный договор подписан и с Китаем.

— Среди последних достижений вуза — открытие центра изучения армянского языка, — резюмировал Мурад Ибрагимов. — Сейчас ведется работа по разработке программы изучения кавказских языков, в том числе кабардинского и балкарского.

Одним из ключевых мероприятий фестиваля стала международная молодежная научная конференция «Будущее СНГ — молодежный взгляд». В ходе дис-

Может быть, для этого необходимо создание межгосударственных школ, семинаров, лагерей молодежного актива стран СНГ.

Студенчество является такой социально-профессиональной группой, которая требует со стороны государства и общества в целом особого отношения. Раньше молодежные общественные организации были частью единой государственной системы воспитания. В 1990-х годах они действовали за пределами вузов. Последнее десятилетие показывает, что студенчество стало объединяться в масштабах региона, страны, СНГ. Через студенческие советы оказывается существенная социальная помощь, организуются досуговые мероприятия и акции. В последнее время проходили фестивали общероссийского масштаба и форумы студенческой молодежи, создан студенческий координационный совет при Президенте РФ. Все эти перемены положительно влияют на жизнь самой молодежи.

— Однако сегодня, к сожалению, нельзя сказать о разобщенности и духовной тяжеловесности молодой интеллигенции стран Содружества, замкнутости и сосредоточенности прежде всего на своих проблемах, в то время как нам необходимо научиться искренне интересоваться культурой соседей, творчески переосмысливать, воспринимать ценности и смысл культуры соседей, культивировать их на родной почве, потому что преемственность национальных символов и смыслов была и есть основа евразийского единства, — подчеркнула заместитель декана факультета глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова **Ольга Сирота**.



## Содружество талантов-2008



Итак, фестиваль «Содружество талантов-2008» стал беспрецедентным шагом на пути развития гуманитарного сотрудничества и взаимопонимания между молодыми людьми — будущими лидерами экономики, политики, образования и науки.

Помимо «камерального» программы, во время фестиваля было совершено восхождение на высочайшую вершину Европы гору Эльбрус, проведена благотворительная акция для воспитанников детских школ-интернатов.

Сами участники фестиваля, наперебой благодаря организаторам, говорили, что фестиваль такого формата помогает сблизиться молодежи разных стран, расширяет границы нашего представления о культуре других народов, их обычаях и традициях; позволяет осуществлять дальнейшее взаимодействие и сотрудничество между молодежью стран СНГ в различных видах деятельности — творческой, научной и др.

— Мы счастливы, что появляются такие мероприятия, которые объединяют молодежь СНГ. Уверены, что фестиваль — это инвестиции не только в будущее России, но и в будущее стран Содружества, — отметил студент Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого **Виктор Овсянников**.

— Если каждый из нас отнесется к затронутым на фестивале темам серьезно и попытается что-то сделать в своем родном городе, регионе или стране, то будущее у нас, безусловно, будет, — вторил председатель студенческого союза Новгородского государственного университета **Артур Григорян**.

А председатель студенческого союза Санкт-Петербурга **Никита Пехтерев** рассудил:

— Если у нас будет поддержка на самом высшем уровне, то воплощение проектов в жизнь видится мне вполне реальной возможностью. Через некоторое время наступит эпоха молодых людей нового формата, новой закалки. И мы должны работать над этим сейчас — именно такие съезды должны способствовать формированию нового мышления. Хотелось бы поблагодарить организаторов фестиваля, наших кабардино-балкарских коллег за проведение форума на высшем уровне. Мы обязательно будем перенимать ваш опыт.

Что ж, спасибо Кабардино-Балкарии! Спасибо фестивалю!

По материалам пресс-службы КБГУ

**На снимках:** Эпизоды конкурсной программы и парад «Содружество 2008»

**РОДОМ ИЗ МГУ**

Ульяновский государственный университет, отмечавший в этом году 20-летие со дня основания, является самым молодым вузом города. Его история началась в феврале 1988 года с принятия Постановления Совета Министров СССР об открытии в Ульяновске первого филиала МГУ имени М.В. Ломоносова. В том же году в учебном корпусе на ул. Л. Толстого к занятиям приступили 200 студентов механико-математического и экономического факультетов.

**СЕГОДНЯ, 20 ЛЕТ СПУСТЯ**

В структуре Ульяновского госуниверситета 7 институтов, 4 самостоятельных факультета, высшие колледжи «Засвияжье» и «Заволжье», филиалы в Димитровграде и Инзе.

Сегодня в Ульяновском госуниверситете обучаются более 17 тысяч студентов, включая иностранных граждан из 24 стран мира. За минувшие годы университетом подготовлено более 20 000 дипломированных специалистов. Выпускники УлГУ с честью выдерживают конкуренцию на рынке

материально-технической базы. В последние годы развернуто масштабное строительство студенческого городка на Набережной Свияги: в 2005-08 гг. введены в эксплуатацию три новых учебно-лабораторных корпуса, физкультурно-оздоровительный комплекс, общежитие для студентов и аспирантов на 450 мест, строятся жилые дома для преподавателей и сотрудников вуза.

За это же время в УлГУ созданы Центр нанотехнологий и материаловедения, научно-исследовательский

разрабатывающим сразу несколько проектов в сфере высоких технологий. Исследования в сфере нанотехнологий — ключевое направление развития экономики страны, приобретающее в России масштаб национального приоритета. Развитие высоких технологий в российских университетах и промышленных центрах позволит со временем отказаться от «сырьевой иглы», переориентировав экономику на новые наукоемкие отрасли.

Осенью 2007 года при поддержке губернатора Ульяновской области

# УЛЬЯНОВСКИЙ ГОСУНИВЕРСИТЕТ:



Важным этапом в развитии нового высшего учебного заведения классического типа стал 1995 год. 17 декабря Указом Президента РФ Б.Н. Ельцина филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ульяновске был преобразован в Ульяновский государственный университет.

Сочетая классические университетские традиции с новейшими тенденциями развития российской и мировой систем образования, образовательную деятельность — с инновационной активностью в области научно-технических технологий, УлГУ обеспечивает формирование нравственных, научных и культурных ценностей общества через качественную подготовку специалистов, определяющих перспективы развития основных отраслей экономики и социальной инфраструктуры региона.

Традиции и качество Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, заложенные в УлГУ за годы совместной работы, во многом определили характер развития нового классического университета на Волге, его высокий образовательный стандарт и научный потенциал, позволившие за короткий срок занять ключевые позиции в образовательном и научном пространстве региона.

При поддержке московских коллег в Ульяновском государственном университете был сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, в который вошли ведущие ученые из вузов России и СНГ, что явилось залогом высокого уровня подготовки выпускаемых специалистов. Сегодня университет по праву гордится своим кадровым потенциалом, среди преподавателей УлГУ немало ученых с мировым именем.

трудя (около 85% трудоустраиваются по специальности), успешно трудаются в органах законодательной и исполнительной власти, занимают высокие посты на промышленных предприятиях, в коммерческих фирмах Ульяновской области, Москвы, Санкт-Петербурга и других регионов страны, а также за рубежом.

На сегодняшнем этапе развития общества особую актуальность приобретает задача формирования в УлГУ системы, в рамках которой осуществляется интеграция образования, науки и экономики. Руководством вуза подписано генеральное соглашение с губернатором Ульяновской области

**Сергеем Морозовым**, действует договор о стратегическом партнерстве с городской Думой и районными администрациями. УлГУ — партнер крупнейших предприятий региона, таких как Ульяновский автомобильный завод, Акционерное общество «Авиастар-СП», группа компаний «Волга-Днепр», НИИ атомных реакторов в г. Димитровграде (НИИАР), научно-производственное объединение «Марс» и другие. Разветвленная система дополнительного образования, включающая программы по переподготовке кадров, курсы повышения квалификации, академическую программу Master of Business Administration (MBA) и другие направления работы, создают слушателям условия для повышения их конкурентоспособности на рынке труда.

Становление УлГУ как регионального центра образования, науки, культуры и инновационных технологий невозможно без расширения

центра CALS-технологий, Технопарк «УлГУ — высокие технологии» и электронная библиотека с двумя виртуальными читальными залами с выходом в Интернет.

Немаловажным приоритетом УлГУ является международное сотрудничество. В университете успешно действуют Российско-американский и Российско-германский факультеты, выпускники которых получают одновременно дипломы российского и зарубежного образца. Организуется совместная структура с университетом Палермо (Италия). В планах — укрепление деловых связей с университетами США, Чехии, Германии, Китая, Монголии, Казахстана и других стран СНГ, обмен преподавателями, развитие языковых школ и студенческих программ.

Высокие стандарты деятельности УлГУ были по достоинству оценены в ходе проходившего весной 2008 г. внешнего аудита, проводившегося в вузе представителями ассоциации по сертификации «Русский Регистр». УлГУ стал первым в нашей стране классическим университетом, успешно прошедшим эту процедуру и получившим по ее итогам международный сертификат качества о соответствии системы менеджмента качества УлГУ требованиям международного образовательного стандарта ISO 9001:2000 по всем направлениям деятельности.

**НАНОТЕХНОЛОГИИ**

Ульяновский госуниверситет является одним из ведущих вузов Поволжья,

Сергея Морозова и правительства региона был открыт новый корпус УлГУ, где разместился Центр нанотехнологий и материалов. Его современная материально-техническая база позволяет студентам и преподавателям проводить сложнейшие исследования.

Новый центр — открытая система, позволяющая объединить всех, кто заинтересован в разработках в области нанотехнологий. Учебные различных вузов, бизнесмены, представители промышленных предприятий смогут совместно решать конкретные задачи в различных областях. Нанонаука, лежащая в основе нанотехнологий, является наукой междисциплинарной, объединяющей физику, химию, биологию, медицину и т.д. Нанотехнологии позволяют создавать материалы с уникальными характеристиками и свойствами, электронные устройства размером в несколько атомов.

Создание Центра нанотехнологий и материалов на базе Ульяновского государственного университета подчеркивает активное участие УлГУ в процессах внедрения новых технологий в науку и промышленность региона. В вузе накоплена достаточно солидная база теоретических и экспериментальных разработок в области нанотехнологий, расширяются контакты с партнерами из других городов.

В университете работает 27 научных групп, возглавляемых докторами наук **Борисом Костишко**, **Виктором Головановым**, **Сергеем**



**Булярским, Вячеславом Светухиным, Олегом Гадомским** и другими учеными, занимающимися разработками в сфере нанотехнологий. Накоплен определенный научный

## 20 лет успеха

опыт. По данным направлениям учеными УлГУ опубликованы десятки статей в центральной и зарубежной печати, изданы монографии, защищены кандидатские и докторские диссертации.

В октябре 2007 г. прошло первое организационное заседание Совета по развитию нанотехнологий Ульяновской области. Руководители ведущих предприятий и вузов, занимающихся научными исследованиями и прикладными разработками, обсудили перспективы развития организации. Совет под председательством губернатора Ульяновской области **Сергея Морозова** является совещательным общественным объединением, призванным координировать изучение нанотехнологий и содействовать формированию единой областной программы развития этого направления.

Перспективы развития Центра нанотехнологий и материалов беспорны. УлГУ уверенно идет по пути реализации конкретных проектов. Определены основные задачи работы на ближайшие годы: техническое оснащение Центра и развернутая тематическая деятельность, в частности, физическое моделирование процессов, которые происходят вnanoструктурных материалах. Необходимо системно готовить специалистов в сфере нанотехнологий, без которых разработки в такой сложной области знаний невозможны.

В настоящее время ученые университета трудятся над реализацией ряда прикладных направлений, среди них: дисперсные материалы и тонкие пленки (например, батареики длительной работы), природные минералы Ульяновской области (в том числе диатомит). Активно изучается использование СВЧ-технологий для обработки материалов для нужд сельского хозяйства, медицины, легкой и пищевой промышленности. Уже можно говорить об определенных теоретических и практических результатах деятельности ученых УлГУ. Завершена работа по моделированию воздействия облучения на материалы корпусов атомных реакторов и прогнозированию ресурса.

Большие перспективы открываются в медицине — при использовании лекарственных средств и методик,

созданных на основе нанотехнологий для диагностики и лечения онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний. Исследования по использованию нанотехнологий в пищевой

промышленности позволяют получать продукты питания длительного хранения с улучшенными вкусовыми качествами.

### ОБ УлГУ УЗНАЕТ КАЖДЫЙ ШКОЛЬНИК

В июле 2008 г. Ульяновский государственный университет выиграл крупный грант под названием «Разработка программы учебно-методического сопровождения учебного модуля «Введение в нанотехнологии» программы по физике, химии, биологии основного, среднего и общего образования» и аprobация курса «Введение в нанотехнологии».

Заявки на участие в конкурс-аукционе, организованном в начале июня Федеральным агентством по образованию, подали 4 организации, в числе которых были такие серьезные конкуренты, как МГУ имени М.В. Ломоносова, благотворительный фонд «Успехи физики», Новосибирский университет.

Важнейшей задачей федеральной программы по нанотехнологиям является привлечение школьников в науку, стимулированию интереса к выбору этой специальности. «Введение в нанотехнологии», который будут разрабатывать ученые УлГУ — это в какой-то степени факультативный курс, но он будет достаточно серьезно организован. Основной раздел работ предусматривает подготовку образовательных программ по физике, химии и биологии для старшеклассников, разработку методических пособий для учителей, а также школьных учебников по указанным предметам. Вторая часть проекта предполагает проведение учебных конференций для педагогов в Ростове и Пскове в сентябре 2008 г.

В реализации гранта задействованы сразу несколько подразделений вуза: инженерно-физический факультет высоких технологий, кафедра инженерной физики, кафедра микробиологии медицинского факультета и др., а также центр нанотехнологий и материалов, в котором работают немало высококвалифицированных сотрудников.

Соучастниками проекта являются Институты повышения квалификации Ульяновска, Ростова и Пскова. Скоро на сервере УлГУ будет запущен сайт, где в диалоговом режиме будут отра-

жаться все материалы по гранту, туда же можно будет вносить изменения, предложения и критику.

Выигранный грант позволяет продемонстрировать потенциальные возможности Ульяновского госуниверситета войти в число основных исполнителей программы по нанотехнологиям. В процессе выполнения работы вуз получит хороший шанс продемонстрировать свою компетентность в этом направлении.

### МИНИСТР В ГОСТИХ у УлГУ

Перспективные проекты и разработки УлГУ привлекают пристальное внимание Правительства России. 19 августа 2008 г. состоялся визит в Ульяновскую область министра образования и науки РФ **Андрея Фурсенко**. Целью приезда высокого гостя стал анализ текущего состояния системы образования в регионе, выявление проблем и перспектив развития. Значительная часть программы визита Андрея Фурсенко проходила в Ульяновском государственном университете.

Приземлившись в аэропорту, министр направился на осмотр студен-

тского городка УлГУ на Набережной Свияги. Андрей Фурсенко совместно с губернатором Сергеем Морозовым и министрами регионального правительства посетили выставку «Стратегия развития системы образования Ульяновской области», открывшуюся в физкультурно-оздоровительном комплексе УлГУ. Немалый интерес гостей вызвала экспозиция Ульяновского госуниверситета, состоявшая из стендов, демонстрирующих достижения вуза за 20 лет, прошедших с момента его основания, а также презентация программы развития социокультурных образовательных университетских округов.

Андрей Фурсенко ознакомился также с результатами деятельности университета в изучении нанотехнологий. Министр осмотрел лаборатории, расположенные в учебно-лабораторном корпусе УлГУ №4, где в прошлом году был открыт Научно-образовательный центр радиационных и нанотехнологий.

Центральным пунктом программы визита Андрея Фурсенко в Ульяновск стало участие в церемонии торжественного открытия «Образовательного форума-2008». Это масштабное мероприятие с участием ведущих политиков и педагогов начальной, средней высшей школы проводится в регионе уже в 18-ый раз.

В приветственном слове министр подчеркнул, что недостатки системы образования значительно тормозят развитие российской экономики, по-



скольку многие отрасли промышленности и сельского хозяйства сталкиваются с нехваткой квалифицированных специалистов. При этом одной из важнейших задач должен стать пересмотр статуса университетов, так как далеко не все вузы этого типа удовлетворяют федеральным требованиям в сфере реализации научных разработок и грантов. «Для развития высших и средних специальных учебных заведений необходимо привлекать бизнес-сообщество, которое способно оказывать материальную поддержку, а также трудоустраивать молодых специалистов после окончания учебы», — считает Андрей Фурсенко.

В завершение министр образования и науки ответил на вопросы аудитории, задававшиеся в режиме видеоконференции, организованной специалистами УлГУ, представителями органов образования Ульяновска и районов области. Жаркую дискуссию вызвало обсуждение необходимости внедрения ЕГЭ по математике, с заданиями которого в регионе не смогли справиться около четверти выпускников школ. По мнению Андрея

\*\*\*

Поддержка Министерства образования и науки РФ обеспечила быстрый рост научного потенциала УлГУ. Сегодня по всем параметрам: подготовке кадров, уровню научных работ, участию в грантах, количеству докторских диссертаций — университет выдвигается на передовые позиции в регионе. Своевременное принятие комплексных научно обоснованных программ прогнозирования, экономического и инновационного планирования в организации учебно-воспитательной, научной и социокультурной деятельности способствует динамичному развитию вуза. Утверждение авторитета вуза в российском и мировом образовательном сообществе было и остается важнейшим приоритетом развития Ульяновского государственного университета.

Ольга ЕРМОЛАЕВА

**На снимках:** УлГУ живет и развивается

**ЗАЩИТНИКИ И СОЗИДАТЕЛИ РОССИИ**

**РУССКИЕ ВИТЯЗИ**

**Андрей Шолохов**  
**Полководец, Суворову равный,  
и Минский корсиканец**  
**Михаил Скобелев**

ЮНИВЕСТМЕДИА

Патриотами становятся в процессе воспитания и обучения в семье, школе, вузе. Патриот — это человек, который любит Россию, готов ее защищать и созидать. Таких людей всегда было много в нашей стране, разгромившей полчища Наполеона и Гитлера, запустившей первого человека в космос и долгое время являвшейся одной из супердержав мира.

Однако в последние годы, после разрушения Советского Союза, патриотическое самосознание нашего народа подверглось остервенелым нападкам тех, кому сильная и процветающая Россия стоит как кость поперек горла. Особые их нападки были направлены на славное историческое прошлое нашего Отечества, очернение и принижение его героев и созидателей. Поэтому представляется очень важным восстановление исторической справедливости по отношению к незаслуженно забытым и подчас попираемым нашим государственным деятелям, полководцам, деятелям культуры и искусства. С этой целью издательством «ЮнивестМедиа» и задумана серия книг «Русские витязи: защитники и созидатели России», рассчитанные прежде всего на студентов и преподавателей вузов, всех тех, кому не безразлична наша героическая история.

Открывает серию научно-популярная монография кандидата исторических наук А.Б. Шолохова «Полководец, Суворову равный, или Минский корсиканец Михаил Скобелев». Она посвящена незаслуженно забытому полководцу и общественному деятелю второй половины XIX века М.Д. Скобелеву, чье 165-летие со дня рождения в сентябре этого года. Он интересен не только своим военными подвигами, но и общественно-политическими взглядами, радением за единение славян и построение демократической процветающей России.

О генерале Михаиле Дмитриевиче Скобелеве, прозванном за свое пристрастие к белым кителям и лошадям «белым генералом», до Октябрьской революции было написано немало. Но затем наступила долгая пауза, связанная, видимо, с тем, что его взгляды не разделялись теми, кто догматически понимал общественный прогресс. Лишь в последние годы завеса таинственности над жизнью и судьбой некогда весьма популярного генерала начала приподниматься как в научной, так и популярной литературе. Так, интерес у широкой публики к Скобелеву был подогрет недавно вышедшим историческим детективом Бориса Акунина «Смерть Ахиллеса», про-

**Вниманию библиотек!**  
Приобрести книги издательства «ЮнивестМедиа» можно  
по телефонам отдела по работе с библиотеками  
(495) 628-16-29, 628-46-32  
e-mail: [mgruzin@pbl.ru](mailto:mgruzin@pbl.ru), сайт [www.pbl.ru](http://www.pbl.ru)  
Некоммерческий фонд Пушкинская библиотека

тотипом героя которого является Михаил Дмитриевич.

Напомним, что слава Скобелева связана как с русско-турецкой войной 1877–1878 годов, освободившей балканских славян от почти пятивекового османского ига, так и с присоединением Туркестана (Средней Азии) к России — процессом хотя и прогрессивным, но не лишенным жестокостей. В характере этого сложного человека тесно переплелись отвага и честолюбие, доходившие до авантюризма, либеральные убеждения и консерватизм, вера в объединение славян и бонапартизм. Обстоятельства смерти генерала, его таинственные связи с масонами и по сей день таят в себе загадку.

«Мало он жил, — говорил современник Михаила Дмитриевича генерал Г.А. Леер, — но много сделал». Люди, подобные Скобелеву, становятся историей своей страны, не умирают — они одухотворяют прошлое, делают его живым и вечно памятным.

М.Д. Скобелев являлся не только важным субъектом общественно-политической жизни России 70–80-х годов позапрошлого века, но и жертвой закулисных сил. Его гибель по сей день таит загадку.

Еще об одном хотелось бы предупредить читателя. Те, кто стремится внедрить в сознание народов национализм, спешат обвинить Скобелева в «имперском мышлении», причислить к панславизму. При этом намеренно забывается, что сам термин «панславизм» возник в начале 40-х годов XIX века в кругах немецкой и венгерской националистической буржуазии, опасавшейся национально-освободительного движения славян.

и западников, а реформы, которые некоторые несправедливо называли контреформами, — в который уже раз! — проходили сложную адаптацию к российским условиям. Из таких исторических точек обычно протягиваются нити и к прошлому и к будущему. Здесь есть над чем задуматься любознательному читателю.

Совсем не случайно интерес к М.Д. Скобелеву в последнее время растет. Недавно по российскому каналу был показан документальный фильм о «белом генерале». Появилась памятная доска на комендантском доме в Петропавловской крепости (здесь родился Михаил Дмитриевич, когда комендантом был его дед). Московское правительство решило поставить конную скульптуру полководцу недалеко от памятника героям Плевны.

Вторая книга серии «Святейший князь Потемкин и Екатерина II в любви, супружестве и государственной



## ПАТРИОТАМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ

Изначально он служил жупелом, с помощью которого немецкий шовинизм запугивал собственных обывателей и общественность других стран мнимой славянской и русской угрозой. Между прочим, борьбой с панславизмом оправдывал свою агрессию Гитлер.

Если уж использовать понятие «панславизм», то, как справедливо отмечал российский историк и публицист Аполлон Кузьмин, нужно вспомнить, что под него подводилось много идейных течений — от радикальных до консервативных. Разновидностью его было и русское славянофильство, имеющее перед отечественной историей немало заслуг. Разумеется, и в славянофильстве, и в западничестве были крайности, присущие российской интеллигенции.

Что касается Михаила Дмитриевича Скобелева, то он мечтал об объединении славян под эгидой России на основе общности крови, веры, языка и культуры, не противопоставляя их другим народам. Отечество виделось ему мощным естественным союзом европейских и азиатских народов, давно живущих на сопредельных территориях, образованных с целью защиты своих исконных интересов.

Зенит славы М.Д. Скобелева совпал с переломным для России временем. Рубеж царствования Александра II и Александра III до предела обострил борьбу либеральных и консервативных сил, централистов и децентралистов, славянофилов

деятельности» написана членом Союза писателей России Н.Ф. Шахмагоновым, давно и плодотворно работающим над исторической тематикой.

Это книга о величайшем государственном деятеле России второй половины XVIII века, гениальном сподвижнике Императрицы Екатерины Великой, ее соправителе, друге и законном венчанном супруге. Александр Сергеевич Пушкин писал, что «имя странного Потемкина будет отмечено рукой истории», М. Сперанский утверждал, что в XVIII веке в России были четыре гения — Меншиков, Потемкин, Суворов и Безбородко, а сын знаменитого екатерининского адмирала В.Я. Чичагова Павел Васильевич Чичагов заявлял, что «гений Потемкина царил над всеми частями Российской политики». Из старой, доброй, но обедневшей дворянской семьи, из небольшого села Чижово Духовщинского уезда Смоленской губернии вышел этот Российский исполин, которому не было равных в екатерининское царствование ни в политике, ни в дипломатии, ни в способности не только рождать в уме грандиозные планы, но и исполнять их.

Попав в поле зрения Императрицы Екатерины II в июньские дни переворота 1762 года, он, тем не менее, сам, своими способностями и своею отвагой заслужил в Первую турецкую войну генеральский чин и высочайшие отзывы знаменитого фель-

**ЗАЩИТНИКИ И СОЗИДАТЕЛИ РОССИИ**

**Николай Шахмагонов**  
*Светлейший князь*

**Потемкин Екатерина Великая**  
*в любви, супружестве, государственной деятельности*

ЮНИВЕСТМЕДИА

дмаршала Румянцева. В 1774 году он прибыл в столицу по вызову Государыни, но сразу дал ей понять, что ни на какие отношения с ней не пойдет, если они не будут освещены Православной церковью. В книге делегатно, без скабрезности, рассказывает о сближении Императрицы и Потемкина, о ее «Чистосердечной исповеди», покаянном ему письме, о венчании и рождении дочери, нареченной Елизаветой Григорьевной Темкиной. Супружеский союз, основанный на единстве духовном, единстве целей, на взаимной любви и любви и преданности России, стал основой грандиозных достижений — умиротворения Кубани и освоения Новороссии, присоединения Крыма и создания Черноморского флота, блестательных побед в русско-турецкой войне 1787–1791 годов и небывалого возвышения Державы в Золотой екатерининский век, когда, по словам А.А. Безбородко, «ни одна пушка в Европе не смела пальнуть без ведома Государыни».

И это во многом благодаря военным дарованиям Потемкина, который подобно Румянцеву и Суворову, не потерпел ни одного поражения за все свое боевое поприще, а победы его, среди которых достаточно называть беспримерный штурм Очакова и бескровное занятие Аккермана и Бендера, были блестательны. И при этом — необыкновенная забота о людях, сбережение людей. Известный писатель С.Н. Глинка привел интересные факты, которые открылись ему во время изучения отеческой библиотеки будущего Светлейшего Князя. Во многих книгах он нашел

пометки. Одна из них была сделана на полях возле такого текста: «Если исчислишь военачальников от глубокой древности, ты увидишь, что их трофеи были следствием их военной хитрости, и побеждавшие посредством оной заслужили более славы нежели те, кои поражали открыто силой, ибо сии последние одерживают верх с великою тратою людей, так что никакой не остается выгоды от победы». А рядом рукою Потемкина: «Правда, сущая правда, нельзя сказать справедливее». Далее Глинка писал: «Вижу другую завернутую страницу и читаю: "Изобилие денег не то, что благоразумие души: деньги истрачиваются". В отметке Потемкина сказано было: "И это сущая правда, и я целую эти золотые слова"».

В книге разоблачаются многие мифы о Потемкине, сочиненные его врагами и врагами России, в числе которых и дикий миф о «потемкинских деревнях», к сожалению, зачастую повторяемый и нынешними безграмотными политиками и журналистами. Раскрываются многие загадочные факты из жизни Императрицы и Потемкина, о котором супруга Павла I Мария Федоровна сказала: «Карьера этого необыкновенного человека была блестящей; ум и способности его были громадными, и думаю, что трудно и даже невозможно начертить его портрет». Известный мемуарист А.М. Тургенев объяснял отчаяние Императрицы, потерявшей в 1791 году этого исполина: «Один придворный блеск, ее окружавший, как тень Самодержавного величества, остался ей в удел. Вельможи [после смерти

Потемкина. — *Н. Шахмагонов*] делали, что хотели, не страшась ответственности и возмездия, будучи уверенными, что некому исполнить веления Государыни. Потемкина не было...» Все это было так, потому что ушел из жизни Потемкин: «Истинный и бескорыстный друг Екатерины... великий гений, человек выше предрассудков, выше своего века, желавший истинно славы Отечества своего, прокладывавший пути к просвещению и благоденствию народа Русского». Книга возвращает его в нашу жизнь и дает пример для подражания, ибо еще Императрица Екатерина Великая говорила: «Как полезно, когда молодой человек в уме своем берет кого-нибудь за образец».

В 2009 году запланирован в свет выход еще двух книг этой серии. Одна из них посвящена жизни и деятельности российского императора Николая I, несправедливо окрещенного революционерами Палкиным. На самом деле это был царь с широким кругозором, удерживавший Россию от падения в революционную пропасть по западноевропейскому образцу. За это он в конце концов и поплатился, не выдержав агрессии Англии и Франции в Крымскую войну. Противники Николая I винили его во многих смертных грехах, начиная с разгрома декабристов и якобы причастности к смерти Пушкина и Лермонтова. На самом же деле именно при Николае I русские литература и искусство пережили подлинный расцвет. Многое он сделал для развития российского образования и особенно высшей школы. Обо всех этих противоречиях и достижениях императора и пойдет речь в популярной исторической монографии.

Другая книга 2009 года серии написана одним из старейших российских художников, воспитанником ВХУТЕМАСа Петром Ивановичем Шолоховым. Ее, пока еще условное, название «Глазами художника: малая Родина, друзья и коллеги». Художник родом из Борисоглебска Воронежской области, встречавшийся с Владимиром Маяковским, братьями Коринными, Михаилом Нестеровым, в Великую Отечественную войну защищавший Родину в спецбригаде художников, принимавший участие в жарких «битвах» с коллегами по вопросу развития реалистического искусства, делится своими воспоминаниями о жизни нашей страны в бурном XX столетии.

Итак, в 2008–2009 годах речь пока идет о четырех книгах новой серии «Русские витязи: защитники и созидатели России». В дальнейшем серия будет продолжена, в том числе и по предложениям, поступившим от читателей, например монографией о Михаиле Ломоносове, чье 300-летие со дня рождения грядет в 2011 году.

Авторы проекта **Андрей ШОЛОХОВ** и **Николай ШАХМАГОНОВ**



## К 60-летию Н. Ф. Шахмагонова

**Шахмагонов Николай Федорович**  
Полковник запаса. Родился 20 августа 1948 года в семье писателя. Окончил Калининское суворовское военное училище в 1966 году, Московское высшее общевойсковое командное училище в 1969 году. Высшие академические курсы при Военной Академии им. М.В. Фрунзе в 1976 году.

Проходил службу в мотострелковых войсках в командных должностях и на преподавательской работе. С 1978 года — зам. ответственного секретаря журнала «Советское военное обозрение». С 1982 по 1992 год — редактор — старший редактор военного издательства.

Член Союза Писателей России с 1994 года.

Свои первые рассказы он написал еще в третьем классе. Эти рассказы почастливилось дать на прочтение М.А. Шолохову. Это и определило его дальнейший литературный путь. А 19 декабря 1968 года состоялась первая публикация в газете «Красный воин» и была она посвящена 25-летию Калининского СВУ. Развивая свою писательскую деятельность, печатался в газетах «Известия», «Красная Звезда», журналах «Советский воин», «Пограничник», «Молодая гвардия» и др. К первой книге «Золотой скальпель» он пришел в 1982 году. Она была посвящена военному хирургу М.Ф. Гулякину. Его литературная деятельность развивается, и в свет выходят такие книги: «Дорога к земным звездам» — о современной армии, роман «Стану командарром», исторические хроники «Храни господь Потёмкина», хрестоматия по истории Отечества «Россия в 19 веке», «Екатерина Великая в любви и борьбе за власть», «Судьбы России в пророчествах Русских Святых», «Иван Грозный и Сталин. Государи, сраженные на посту», «Офицеры России. Путь к истине» роман, который завоевал особую популярность среди читателей. Одна из последних книг «Светлейший Князь Потемкин и Екатерина Великая в любви, супружестве и государственной деятельности», вышедшая в подарочном издании в серии «Русские Витязи». Кроме того, на его стихи написано более ста песен.

Поздравляем Николая Шахмагонова с юбилеем. Желаем ему здоровье, творческого долголетия и терпения в преодолении жизненных трудностей.

**Издательство «ЮнивестМедиа» начинало свою деятельность с выпуска газеты «Вузовский вестник» и альманаха «Высшая школа XXI века». Задуманная серия книг начинается как своеобразная библиотечка этих изданий. Первые книги уже поступили в ряд книжных, в том числе Интернет, магазинов. Издания можно приобрести в компаниях «Омега-Л» (тел.: (495)258-08-38, zakaz@omega-l.ru) и «Академкнига» (117312, Москва, ул. Вавилова, 55/17, тел.: (495)124-55-00), а также обратившись по телефону (495)625-33-71.**

## 12 Конкурсы, реклама

Конкурсы	Конкурсы	Конкурсы	Конкурсы	Конкурсы
<p><b>Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЗАЧНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (ВЗФЭИ)</b> Объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:</p> <p><b>МАРКЕТИНГА</b> – профессора, – доцента (на 0,25 ставки) <b>МЕНЕДЖМЕНТА</b> – профессора (на 0,5 ставки) <b>ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И МОДЕЛЕЙ</b> – профессора (на 0,5 ставки) <b>СТАТИСТИКИ</b> – доцента <b>БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АНАЛИЗА ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> – доцентов (на 2,5 ставки). Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Адрес института: 123995, Москва, ул. Олеко Дундича, д. 23. Телефон: 144-40-36.</p> <p><b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ</b> Объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:</p> <p><b>АРХИТЕКТУРЫ</b> – доцента <b>ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И ФИЗИКИ</b> – доцента <b>ГОРОДСКОГО КАДАСТРА</b> – старшего преподавателя <b>ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА</b> – доцента, – старшего преподавателя <b>ЗЕМЕЛЬНОГО ПРАВА</b> – ассистента (на 0,5 ставки) <b>ИНФОРМАТИКИ</b> – доцента <b>КАРТОГРАФИИ</b> – профессора, – старшего преподавателя <b>МАРКЕТИНГА</b> – профессора (на 0,5 ставки), – профессора (на 0,5 ставки) <b>ОСНОВ АРХИТЕКТУРЫ</b> – доцента (на 0,5 ставки) <b>ПОЧВОВЕДЕНИЯ, ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ</b> – доцентов – 2, – доцента (на 0,5 ставки) <b>ПРАВОВЕДЕНИЯ</b> – доцента (на 0,25 ставки), – старшего преподавателя <b>РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b> – старшего преподавателя. Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Адрес: 105064, Москва, ул. Казакова, д. 15. Телефон: 261-49-63.</p> <p><b>Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ТОНКОЙ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ имени М. В. ЛОМОНОСОВА»</b> Объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей научно-педагогического состава по следующим кафедрам и подразделениям:</p> <p><b>ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ</b> – научного сотрудника <b>ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ</b> – ведущего научного сотрудника, – старших научных сотрудников – 3, – научного сотрудника <b>ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ</b> – научного сотрудника <b>АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ</b> – ведущего научного сотрудника, – научного сотрудника <b>КОЛЛОИДНОЙ ХИМИИ</b> – старшего научного сотрудника (на 1,5 ставки),</p> <p><b>ГОУ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ГОУ МГИУ)</b> Объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей по кафедрам (осенний семестр 2008/2009 учебного года): <b>АВТОМОБИЛЕЙ И ДВИГАТЕЛЕЙ</b> – профессора <b>ТЕХНОЛОГИИ И МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СИСТЕМ АВТОМОБИЛЕСТРОЕНИЯ</b> – доцентов – 2 <b>ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА</b> – ассистента <b>ГРАФИКИ</b> – профессора, – доцентов – 2, – старшего преподавателя <b>ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ</b> – изводством – доцента, – старших преподавателей – 3, – ассистента (на 0,5 ставки), – ассистента (на 0,25 ставки) <b>БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНEDЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ</b> – доцента, – старшего преподавателя <b>ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА</b></p>	<p>– научного сотрудника (на 0,5 ставки) <b>ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОСНОВНОГО ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА</b> – старших научных сотрудников – 3, – научного сотрудника <b>ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СОЕДИНЕНИЙ</b> – старших научных сотрудников – 2, – научного сотрудника <b>БИОТЕХНОЛОГИИ</b> – ведущего научного сотрудника, – научного сотрудника, – младшего научного сотрудника <b>ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИНЕНИЙ</b> – ведущего научного сотрудника, – старших научных сотрудников – 4, – научного сотрудника <b>ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕМЕНТОГРАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ</b> – старшего научного сотрудника, – научного сотрудника, – младшего научного сотрудника <b>БИОМЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> – старшего научного сотрудника <b>ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО СИНТЕЗА И ИСКУССТВЕННОГО ЖИДКОГО ТОПЛИВА</b> – старшего научного сотрудника <b>ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ЭЛАСТОМЕРОВ</b> – старшего научного сотрудника (на 0,5 ставки) <b>ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИМАСС И ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИТОВ</b> – ведущего научного сотрудника, – старших научных сотрудников – 4 <b>ХИМИИ И ФИЗИКИ ПОЛИМЕРОВ И ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b> – старших научных сотрудников – 5, – научных сотрудников – 3 <b>ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕДКИХ И РАССЕЯННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ</b> – ведущего научного сотрудника, – старших научных сотрудников – 3, – научных сотрудников – 3 <b>ФИЗИКИ И ХИМИИ ТВЕРДОГО ТЕЛА</b> – старшего научного сотрудника <b>МАТЕРИАЛОВ МИКРО-, ОПТО- И НАНОЭЛЕКТРОНИКИ</b> – ведущего научного сотрудника; – лаборатория спектрального анализа при ЦКП – старшего научного сотрудника – лаборатория органического анализа при ЦКП – заведующий лабораторией, – научного сотрудника, – лаборатория материаловедения при ЦКП – старшего научного сотрудника – лаборатория органического анализа при ЦКП – профессора <b>Институт дистанционного образования ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА И ИНВЕСТИЦИЙ</b> – профессора <b>ЕСТЕСТВОНАУЧНЫХ И ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН</b> – старшего преподавателя <b>ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН</b> – доцента (на 0,5 ставки). Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Заявление и документы направлять по адресу: 115280, Москва, ул. Автозаводская, д. 16., комн. 1711. Телефоны для справок: 677-22-67, 675-62-42.</p> <p><b>МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАДИОТЕХНИКИ, ЭЛЕКТРОНИКИ И АВТОМАТИКИ (технический университет)</b> объявляет конкурсный отбор на замещение должностей по кафедрам: <b>ИСТОРИИ РОССИИ И ПРАВА</b> – доцента <b>ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> – старших преподавателей – 3 <b>ФИЛОСОФИИ</b> – доцента <b>ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b> – старшего преподавателя, – преподавателей – 2 <b>ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ</b> – доцентов – 2 <b>ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ</b> – старших преподавателей – 3 <b>ФИЛОСОФИИ, СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ</b> – доцентов – 2 <b>ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ</b> – доцентов – 2 <b>ФИЗИКИ</b> – профессоров – 2,</p>	<p>– профессора, – доцентов – 2, – старшего преподавателя <b>ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ</b> – доцента – старшего преподавателя <b>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ</b> – профессора, – доцента, – старшего преподавателя <b>ФИНАНСОВЫХ СИСТЕМ</b> – доцента – старшего преподавателя <b>УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ</b> – доцента – старшего преподавателя <b>МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ЭКОНОМИКЕ</b> – доцента, – старшего преподавателя <b>БУХУЧЕТА И АУДИТА</b> – доцента – старшего преподавателя <b>МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ЭКОНОМИКЕ</b> – доцента, – старшего преподавателя <b>ФИНАНСОВ И КРЕДИТА</b> – профессора <b>УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ</b> – доцента – старшего преподавателя <b>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ</b> – профессора, – доцента, – старшего преподавателя <b>АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b> – доцентов – 3 <b>ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ</b> – доцентов – 7 – старшего преподавателя <b>ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ</b> – доцента – старшего преподавателя <b>ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ</b> – доцента – старшего преподавателя <b>ЭРГОНОМИКИ</b> – профессора <b>ИНЖЕНЕРНЫХ ГРАФИКИ</b> – старшего преподавателя <b>ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b> – доцента, – старших преподавателей – 2 <b>КОНСТРУИРОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА РАДИОЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ</b> – профессоров – 2, – доцентов – 3 <b>ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ ТЕХНОСФЕРЫ</b> – доцента, – старшего преподавателя <b>РАДИОПЕРЕДАЮЩИХ УСТРОЙСТВ</b> – старших преподавателей – 2 <b>РАДИОПРИЕМНЫХ УСТРОЙСТВ</b> – профессора (на 0,5 ставки), – доцента <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ РАДИОТЕХНИКИ</b> – профессора <b>ЭКОНОМИКИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ</b> – ассистента <b>ОБЩЕНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ФИЛИАЛА Г. Фризина Московской области</b> – доцентов – 2 <b>ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН филиала г. Дубна Московской области</b> – доцента – НИИ «Сверхвысокочастотные и оптоэлектронные устройства» – зав. лабораторией НПЦ «Базовые предприятия» – руководитель центра Центр независимой идентификационной экспертизы – руководитель центра. Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Адрес университета: 119454, Москва, пр-т Вернадского, д. 78. Телефон для справок: 433-04-33.</p> <p><b>МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</b> Объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: <b>ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ</b></p>	<p>– доцентов – 3, – старшего преподавателя <b>ХИМИИ</b> – старшего преподавателя <b>ФИЗИКИ КОНДЕНСИРОВАННОГО СОСТОЯНИЯ</b> – старшего преподавателя <b>ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ – 2</b> – доцента <b>ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ ПРИБОРОВ</b> – доцентов – 2 <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ОПТОЭЛЕКТРОНИКИ</b> – научного сотрудника <b>ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ</b> – старшего преподавателя <b>МАТЕМАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЧИСЛЕННОГО ВЫЧИСЛЕНИЯ</b> – старшего преподавателя, – ассистента <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ</b> – профессора <b>АВТОМАТИЧЕСКИХ СИСТЕМ</b> – доцентов – 3 <b>ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ</b> – доцентов – 7 – старшего преподавателя <b>ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ</b> – профессора, – доцента (на 0,5 ставки) <b>ИСПЫТАНИЯ СООРУЖЕНИЙ</b> – профессора (на 0,5 ставки) <b>АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ</b> – доцента (на 0,5 ставки) <b>ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ И МАТЕМАТИКИ</b> – старшего преподавателя (на 0,5 ставки) <b>СТРОИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАТИКИ</b> – ассистента (на 0,25 ставки) <b>СТРОИТЕЛЬСТВА ЯДЕРНЫХ УСТАНОВОК</b> – профессора – ВОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И МОРСКИХ ПОРТОВ – профессора (на 0,75 ставки), – доцента (на 0,5 ставки) <b>ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ</b> – профессора, – доцента (на 0,5 ставки) <b>МЕХАНИКИ ГРУНТОВ, ОСНОВАНИЙ И ФУНДАМЕНТОВ</b> – профессора <b>ПОДЗЕМНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ГИДРОТЕХНИЧЕСКИХ РАБОТ</b> – доцента (на 0,75 ставки) <b>ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ</b> – доцента (на 0,5 ставки) <b>СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b> – профессоров – 2, – старшего преподавателя (на 0,25 ставки), – ассистента (на 0,25 ставки) <b>ВОДООТВЕДЕНИЯ</b> – ассистента (на 0,5 ставки) <b>ВОДОСНАБЖЕНИЯ</b> – доцента (на 0,5 ставки) <b>ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА</b> – старшего преподавателя (на 0,5 ставки), – старшего преподавателя (на 0,25 ставки) <b>ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ</b> – доцента (на 0,75 ставки), – доцента (на 0,5 ставки), – старшего преподавателя (на 0,5 ставки), – старшего преподавателя (на 0,25 ставки), – ассистентов (на 0,25 ставки) – 2 <b>АВТОМАТИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> – профессора <b>ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ СТРОИТЕЛЬСТВОМ</b> – старшего преподавателя (на 0,5 ставки), – ассистента (на 0,75 ставки). Срок подачи документов для участия в конкурсе – месяц со дня опубликования. Заявления с документами направлять по адресу: 129337, Москва, Ярославское шоссе, д. 26. Телефон для справок: 188-38-83.</p>	<p><b>Инновации в образовании</b></p> <p><b>МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС «НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Основы налогообложения и налогового права</li> <li>Налоговая система Российской Федерации</li> <li>Федеральные, региональные и местные налоги</li> <li>Международные отношения в налоговой сфере</li> <li>Минимизация налогов и налоговые риски</li> <li>Кодексы, законы, положения</li> <li>Практические задачи и тесты</li> </ul> <p><b>Наши мультимедийные продукты это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>простота использования</li> <li>организация обучения</li> <li>возможность внесения изменений</li> <li>гарантированное обновление и поддержка</li> </ul> <p>Для почты: СПб, 194021, +7 (812)922-01-98; <a href="http://www.bazis-inform.ru">http://www.bazis-inform.ru</a> пр. Мориса Тореза +7 (812)929-18-99 mail@bazis-inform.ru д.20, «БАЗИС-ИНФОРМ», а/я 70</p> <p><b>БАЗИС-ИНФОРМ</b> информационные технологии в образовании</p>

<b>МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГЕОДЕЗИИ И КАРТОГРАФИИ</b> Объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по кафедрам: Высшей математики – профессора, – профессора (на 0,5 ставки), – доцента, – ассистентов – 2 Геодезии – профессоров – 3, – доцента, – старшего преподавателя Прикладной геодезии – профессора Прикладной информатики – ассистента Конструирования и технологии оптических приборов – профессора Метрологии – зав. кафедрой Проектирования оптических приборов – старшего преподавателя (на 0,5 ставки) Физики – профессора Оптико-электронных приборов – зав. кафедрой, профессора Вычислительной техники и автоматизированной обработки аэрокосмической информации – старшего преподавателя Информационно-измерительных систем – доцента, – доцента (на 0,25 ставки) Фотограмметрии – старшего преподавателя Кадастра и основ земельного права – ассистента (на 0,25 ставки) Управления недвижимостью и развития территории – доцента (на 0,5 ставки) Экономики и предпринимательства – доцента ФИЛОСОФИИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК – зав. кафедрой, профессора Дизайна – доцента, – доцента (на 0,5 ставки), – старшего преподавателя Картографии – доцента Технологии издания карт и репродукций – доцента, – доцента (на 0,25 ставки) Архитектурного проектирования – преподавателя (на 0,5 ставки) Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Адрес института: 105064, Москва, Горьковский пер., д. 4. Телефон для справок: 261-64-93.	<b>ГОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ИНСТИТУТ ТЕКСТИЛЬНОЙ И ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»</b> Объявляет конкурс на замещение должностей научно-педагогических работников по кафедрам: Органической и физической химии – доцента Технической механики – ассистента (на 0,5 ставки). Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования. Адрес института: 123298, Москва, ул. Верхняя Радищевская, дом 16-18 Тел. 915-72-92	<b>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ</b> объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам: Управления бизнесом в строительстве – доцентов – 7 Экономики строительства и управления инвестициями – профессоров – 4, – доцента, – ассистентов – 2 Управления проектом – профессоров – 3, – доцента, – ассистента Управления недвижимостью – преподавателя (на 0,5 ставки) Инновационных технологий в приборостроении, микро- и оптоэлектронике – доцента (кандидата наук) Теплофизических приборов и аппаратов – доцента, (кандидата наук) Мировой экономики – профессора (кандидата наук) Коммерции и маркетинговых исследований – преподавателя (на 0,25 ставки) Срок подачи – месяц со дня публикации. Документы согласно положения о порядке замещения должностей преподавательского состава государственных высших учебных заведений РФ направлять по адресу: 107996, г. Москва, ул. Стромынка, д. 20.	<b>САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНЫХ И ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> объявляет выборы на должность заведующих кафедрами: Пищевой биотехнологии продуктов из растительного сырья Информатики и прикладной математики Истории Конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: Технологии мясных, рыбных продуктов и консервирования холода Доцента Криогенной техники Доцента Процессов и аппаратов пищевых производств Доцента – 2 Автоматики и автоматизации производственных процессов Доцента старшего преподавателя (0,5 ставки) Пищевой биотехнологии продуктов из растительного сырья – доцента Экономики и финансов – профессора (0,5 ставки) Профессора Экономики и предпринимательской деятельности – доцента (0,5 ставки) Доцента (0,25 ставки) Старшего преподавателя (0,25 ставки) Доцента Документоведения и документационного обеспечения управления – доцентов – 2, – старшего преподавателя, – ассистента Инжениринга бизнес-процессов – доцента Управления внешнеэкономической деятельности – профессора, – доцентов – 6, – старших преподавателей – 2 Высшей математики – профессора, – доцентов – 7, – старших преподавателей – 7, – ассистента Прикладной математики – профессоров – 4, – доцентов – 7, – старших преподавателей – 2, – доцентов – 2 Документоведения и документационного обеспечения управления – доцентов – 2, – старшего преподавателя, – ассистента Управления организаций в машиностроении – доцентов – 6, – старшего преподавателя, –
--	--	--	--

На образцах изделий мастеров народных художественных промыслов (НХП), как бы это не оспаривалось апологетами чистого искусства, базируется мировая художественная культура, практически все окружающие нас художественные творения, лучшие из которых можно увидеть в музеях и выставочных залах. Много интересных и самобытных произведений создано талантливыми мастерами НХП на государственных предприятиях со всемирно известными брендами Гжель, Палех, Федоскино, Мстера, Холуй и другими, где исстари развивались и оттачивались технологии и только им присущий художественный стиль. При советской власти их изделия были доступны по цене, продавались во многих магазинах и охотно приобретались туристами, особенно иностранными. Они служили своего рода визитной карточкой страны, являлись национальным достоянием России, гордостью ее культуры, одной из существенных составляющих ее духовности, менталитета нашего народа. В начале 1990-х годов, с приходом перестройки, эти предприятия — центры национальной культуры нашего народа, стали постепенно разваливаться, производство останавливаться, нечем стало платить зарплату, художники стали увольняться, отсутствовала подготовка новых кадров. Экономике страны был нанесен трудно восполнимый материальный, но еще больше — моральный урон. Дело усугублялось тем, что эти хорошо известные предприятия стали переходить в руки «нечистым» на руку крышевым рейдерам. В результате чего расплодилось большое количество псевдофирм, для процветания которых коррупционными структурами создавались (и создаются) все необходимые условия. И это при том что нарушились и упрощались технологические процессы изготовления продукции, не выдерживались качество и художественный стиль. На рынок хлынул поток «дешевых» подделок псевдоискусства, по которым оценивается уровень культуры народа. По некоторым данным, теневой оборот производителей контрафактной продукции НХП составляет около 250 млн. евро в год. Что от этого «узаконенного» бизнеса получает наша казна — нетрудно догадаться. Создается впечатление, что такое положение вещей многих устраивает, а чиновников правительства мало волнует. А проблему надо решать и в однажды это не сделать. В том числе, и вопросы с подготовкой и трудоустройством молодых специалистов для этой очень важной и нужной стране отрасли НХП. Какие возникают трудности при получении образования в народном искусстве? Нужно ли сохранять или всё-таки перестраивать сложившуюся систему образования? Об этом наш корреспондент беседует с ректором Высшей школы народных искусств, академиком РАО, профессором **Валентиной Максимович** и председателем Союза организаций традиционного народного прикладного искусства, доктором педагогических наук, президентом Гжельского государственного художественно-промышленного института, Героем Социалистического труда **Виктором Логиновым**.

## Прикладное искусство достойно лучшего

— Валентина Фёдоровна, расскажите, как сегодня ведётся подготовка художников в области народных искусств?

— Образование в традиционном прикладном искусстве — это не только обучение и воспитание молодых художников, а многое больше — возрождение и развитие в их лице многовекового русского национального искусства, той культуры, которая по словам Д.С.Лихачёва, есть память человечества, и является сутью понятия Родины. С 2003 года в России существует Высшая школа народных искусств (ВШНИ), где ведётся подготовка по 14 специализациям традиционного прикладного искусства России: по художественной вышивке, двум направлениям художественного кружевоплетения (вологодскому и кирилскому), четырём видам лаковой миниатюрной живописи (палехской, холуйской, мстёрской и федоскинской), косторезному и ювелирному искусствам, двум видам художественной росписи по металлу (нижнетагильскому и жостовскому) и другим. Одной из задач ВШНИ является подготовка художников по конкретному виду традиционного прикладного искусства, которое ведётся на базе средних профессиональных учебных заведений — центров народных художественных промыслов: Вологды, Палеха, Мстёры, Холуя, Торжка, Нижнего Тагила и других. Высшее образование для мастера народного промысла — уникальная, ранее недоступная возможность стать высококвалифицированным специалистом конкретного вида традиционного прикладного искусства. Он получает не только знания по проектированию, конструированию, но также в области философии, культурологии, истории искусства России и зарубежных стран, экономики, менеджмента. Наш выпускник становится художником с широким кругозором.

Высшая школа, кроме образовательных программ высшего и послевузовского (аспирантура) образования, реализует в качестве довузовской подготовки программы общеобразовательной школы (8 — 9 классы) и среднего профессионального образования по профилю вуза. Наш вуз, расположенный в Санкт-Петербурге, имеет Московский филиал — Институт традиционного прикладного искусства (ИТПИ), созданный на базе Московской школы художественных ремесел (МШХР). Ему в этом году исполнилось 70 лет. За се-

мидесятилетний период своего существования он стал родоначальником и ведущим образовательным центром в области художественной вышивки, художественной

## Лонимать значимость

росписи по металлу (московское письмо) и другим. Хочу поздравить всех, кто долгие годы работал в МШХР-ИТПИ, с юбилеем! Прежде всего, директора института Ольгу Федотову, а также сотрудников Наталью Казансскую и Григория Цветкова, преподавателей, студентов и наших выпускников. Сегодня в Минобрнауки России и Федеральном агентстве по образованию решается вопрос о создании филиала ВШНИ в Рязани. Рязанский регион является одним из исторических центров по художественной вышивке, художественному кружевоплетению и художественной керамике. ВШНИ имеет свое представительство в Финляндии в г. Порвоо.

Кроме вузов в России существуют более 15 федеральных колледжей и училищ, где ведётся подготовка художников-мастеров среднего звена по различным направлениям НХП, и система начального профессионального образования (как правило муниципального уровня), с ориентацией на обучение мастеров-исполнителей народного прикладного искусства.

Характерными особенностями учебных заведений НХП являются их малочисленность — 70–80 человек в среднем профессиональном учебном заведении и 160–180 студентов в вузе, а также индивидуальность обучения. На одного преподавателя приходится 1,3 студента, а не четыре, как принято по нормативам в художественных вузах. Очень важным для нас является создание собственных учебных программ по большинству общепрофессиональных предметов и всем дисциплинам специального цикла, по каждому из всех существующих направлений НХП. Особо отмечу, как пример, что учебные программы палехской лаковой миниатюрной живописи не имеют ничего общего с такими же программами федоскинской лаковой миниатюры. Аналогов не было и нет, как и учебников. Всё собирается по крупинкам из старейших журналов, периодики, каталогов выставок прошлого и позапрошлого веков.

— Как можно связать уникальность подготовки студентов с наукой в нашем вузе?

— Особо отмечу, что преподаватель в нашем вузе это художник, носитель конкретного вида традиционного прикладного искусства, его исследователь, педагогически осмысливающий каждое своё слово и действие. Таких преподавателей мы только начали готовить. Тем не менее, в ВШНИ и его Московском филиале впервые защищены 11 диссертаций, в том числе две докторских. Они посвящены проблемам теории и методики профессионального образования в НХП, в том числе методике преподавания лаковой миниатюрной живописи — московского письма, палехской лаковой миниатюры, художественной росписи ткани и другим. Достижениями ВШНИ можно считать научно-исследовательскую и художественно-творческую деятельность по воссозданию одного из видов русских художественных лаков (московского письма), успешную реновацию — возрождение и продвижение старинных технологий русской народной вышивки и художественного кружевоплетения. Особое внимание мы уделяем студенческой научно — исследовательской и художественно-творческой работе, которая воплощается в дипломных работах. Рецензенты — сотрудники Русского музея, (кандидат искусствоведения Сорокина М.А. и другие), Эрмитажа (доктор исторических наук, главный научный сотрудник Уханова И.Н.). Все работы наших выпускников оценены ими на отлично.

В 2007 году с целью подготовки научных и высококвалифицированных преподавательских кадров в ВШНИ создана аспирантура. Это особенно важно, поскольку единственный в России научно-исследовательский институт художественной промышленности, су-

прежде всего ежедневный кропотливый творческий труд. В результате отсев достаточно высок именно в первые месяцы обучения.

Профориентационную работу мы проводим по всей территории России, особенно в местах исторического бытования НХП, отбирая лучших ребят. Образование в области НХП не должно огорчать и останавливать студентов своей будущей бесперспективностью и невостребованностью, несостоятельностью предприятий народных художественных промыслов, большинство из которых уже развалены. Теоретически количество выпускаемых специалистов должно соотноситься с потребностями предприятий НХП. Но тогда правомерен вопрос — от потребности какого работодателя зависит количество выпускемых нами художников вышивки, кружевоплетения, косторезного искусства и других, когда всё это надо возрождать — и предприятия, и подготовку преподавателей, и художников. Образование в области национального традиционного прикладного искусства должно зависеть на мой взгляд от необходимости воспитания народа собственной культурой, возрождения национального самосознания нашей молодёжи и баланса между вербальными и деятельностными компонентами в оценке роли и значимости национальной прикладной культуры и образования в этой области.

— У Вас есть конкретные предложения, как это сделать?

— Традиционное прикладное искусство — открытая эстетическая система, которая примирительна по своей сути. Она не ограничивается только этнографическими ценностями, но они являются её неотъемлемой частью, её базисом. Не-

ществовавший с 1932 года, пятнадцать лет назад был ликвидирован. Как результат вся наука в области традиционного прикладного искусства прекратилась и разрушилась выстроенная система по поддержке и развитию народного прикладного искусства, экспериментально-творческая работа по сохранению НХП. Сегодня требуются серьёзные усилия для возрождения утраченного научно-исследовательского центра, как координатора научной и экспериментальной деятельности по развитию НХП России, возрождению и научному сопровождению новых направлений в различных их видах, разработке новых технологий, колористических и композиционных решений. Надеемся, что это случится. Опережая события, мы с прошлого года начали подготовку кадров для будущего центра и открыли в нашем вузе новую специальность по подготовке искусствоведов именно в области народного прикладного искусства, чего ранее не было.

— Какие возникают трудности в образовательном процессе?

— Основой и сущностью каждого вида традиционного прикладного искусства является ручной труд и вытекающие из этого условия творческого успеха: сосредоточенность, усидчивость, напряжение, выдержка, увлечение делом, желание и умение исправлять неверно выполненное, усталость и радость от результата собственного труда. А главное, чтобы после всего этого было желание заниматься именно этим и ничем другим. При этом, очень важен поиск художественно — исторической и теоретической основы многовекового художественного наследия.

Сегодня большой проблемой учебных заведений нашего профиля является поиск абитуриентов, не просто желающих рисовать, а ещё и способных заниматься ручным художественным трудом. Многие современные дети не подготовлены к обучению ручному художественному труду. Для 90 процентов абитуриентов именно красота изделий является мотивом поступления в наш вуз, но только шесть процентов из них понимают, что это

процента, их назначение как носителей нашей культуры, художественных традиций, несравненно велико. Следовательно, профессиональное образование в традиционном прикладном искусстве должно быть современным.

Существующая сегодня тенденция перехода на двухуровневое высшее образование в контексте Болонской декларации может быть применима и в нашей области. Для этого, по нашему мнению, необходимо создать единый Университетский сетевой комплекс традиционного прикладного искусства, включив в него на правах филиалов средние профессиональные учебные заведения этого профиля. Они могли бы, на основе сохранения собственных многовековых художественных традиций и определённых научно-методических, кадровых и информационно-технических условий, обеспечить подготовку в том числе и бакалавров. Получение такого высшего профильного образования в центрах народных художественных промыслов будет большим достижением нашей высшей школы. Оно способствовало бы, прежде всего, закреплению выпускников в местах возрождения и бытования традиционного прикладного искусства, повышению культуры за счёт увеличения образованных специалистов из числа местного населения, могло бы стать серьезным толчком к развитию народных художественных промыслов в новых экономических условиях силами этих же выпускников.

Только тогда можно начать работу по созданию менеджмента индустрии товаров роскоши в традиционном прикладном искусстве: высокохудожественных изделий художественной вышивки, ху-

искусства. Издревле кустарь изготавливал различные изделия, на смену ему пришел ремесленник, в дальнейшем их труд объединялся в артели, появились предприниматели, производившие и сбывавшие свою продукцию. Все виды народного прикладного искусства создавались из подручных материалов в местности бытования зарождающегося прикладного народного искусства. С 1886 года в России этот вид промыслов стал называться национальным традиционным видом народного искусства. Постановление Правительства РФ «О развитии народных художественных промыслов», вышедшее в 1975 году, дало толчок в их развитии. Оно предусматривало строительство детских садов, школ, развитие инфраструктуры. И, самое главное, выявление талантливой молодёжи, поддержку в её развитии, гарантированную зарплату и жильё. Молодёжь приобщалась к истокам искусств традиционных художественных промыслов. Создание условий для подготовки кадров НХП в свою очередь привело к расцвету традиционного народного искусства, способствовало развитию культуры быта, воспитанию молодёжи. Обязательными были художественные советы по НХП. Они оценивали создаваемые изделия с точки зрения сложившихся традиций, художественного стиля, изящества исполнения, утилитарности, художественной ценности. В 1994 году вышел указ Президента РФ «О мерах дополнительной поддержки НХП», в 1997 году постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах господдержки НХП», в 1999 году — Федеральный закон «О народных художественных промыслах» и другие правительственные постановления. Все



## народного искусства

дожественного кружевоплетения, уникальных художественных произведений в области лаковой миниатюрной живописи, косторезного и ювелирного искусства и других видов НХП. Русское прикладное искусство этого достойно.

### Гжель против ширпотреба

**— Виктор Михайлович, Вы много лет живете и работаете в замечательной местности под Москвой, где исстари зародился народный промысел под названием Гжель, высокохудожественные изделия которого известны во всём мире. При Вашем участии в Гжель создан вуз, и Вы были его первым ректором. Скажите, как сегодня развивается этот народный промысел? Стремится ли молодёжь получить образование и стать художниками в этом виде народного искусства?**

— Гжельское поселение находится в 40 км от Москвы и расположено вдоль Егорьевского шоссе на гжельско-кудиновском месторождении глин и включает 34 населённых пункта (20 тысяч жителей). Испокон веков население использовало местную глину для изготовления посуды и предметов домашнего обихода. Развивалось сначала гончарное производство, с XVI века — майоликовое, затем с середины XVIII века появился фаянс, а затем с 1802 года фарфор. Это традиционно духовно богатая среда, население которой жило народными художественными промыслами, столетиями умело использовало природные богатства: красные, пёстрые, беложущие, черные, зелёные, кислотоупорные глины, пески, известняки, дерево (использовалось для обжига керамики). Эта благодатная среда с её сырьевой базой не могла не зародить народные промыслы. Традиционные народные художественные промыслы — это особый вид народного прикладного искусства, коллективный творческий труд. Его можно сравнить с корневой системой дерева, которая питает крону, то есть все другие виды

эти документы способствовали развитию НХП Гжель, приобщению детей и школьников к традиционному прикладному искусству. Были организованы в школах классы для занятий и обучения подростков народному прикладному искусству. В школах появились мастерские, на производстве выделялось оборудование и материалы, учащимся отводились места для профессиональной подготовки. С пятого по девятый классы школьники могли посещать художественные кружки, заниматься и выбирать себе любимое направление творчества в области керамического искусства. Казалось, что должно расцветать традиционное прикладное искусство и удивлять общественность уникальными высокохудожественными изделиями.

Однако, на сегодня рынок заполнен низкопробным ширпотребом, компрометирующим традиционные художественные промыслы — создателей и правообладателей современных художественно-стилевых особенностей всемирно известных НХП РФ. Изделия под Гжель настолько востребованы, что их делают десятки организаций в Москве и Московской области, а также в городах: Туле, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону и других. Появилась и китайская Гжель. Делается это ради наживы, а не создания произведений искусства с глубоким пониманием традиций. Нарушается патентное право, авторские права, не на должном пока уровне исполнение законодательства по защите интеллектуальной собственности организаций НХП. При наполненном рынке на 90 процентов ширпотребом, традиционное искусство Гжель размыто в обилии блошиных рынков. Традиционному предприятию НХП с его производственными мощностями, требованиями к качеству не устоять среди мелких предприятий, не платящих налоги, не готовящих кадры, не тратящих средства на разработку новых видов изделий, рекламу. Поэтому традиционные НХП на 50 процентов уже исчезли.

В 2002 году Гжельский государственный художественно-промышленный колледж

реорганизован в Гжельский государственный художественно-промышленный институт (ГГХПИ). При нём сохранился колледж среднего профессионального образования. Это необходимость создания системы раннего профессионального образования в местах традиционного бытования НХП РФ. В Гжель создана уникальная система непрерывного образования (включающая детские сады и школы), позволившая охватить четыре тысячи детей и подростков, проживающих в этой местности. Заинтересованность в таком образовании есть и у родителей и у органов местной власти. Как единица социально-культурная среда она имеет одну цель созидательного труда в развитии народного прикладного искусства — сделать жизнь красивой и комфортной. При этом облегчается решение многих вопросов, в том числе прохождение практик на производственных, которые совершенно необходимы для получения и среднего и высшего образования. Студентам они помогают вникнуть в производственную, экономическую, духовную жизнь Гжель и стать полноценными специалистами. Однако, чтобы стать настоящим профессионалом после окончания учебного заведения надо шесть-восемь лет потрудиться на производстве, подпитываясь духовно традициями НХП. Таких специалистов нужно заинтересовать достойной зарплатой, обеспечивать жильём, развитой инфраструктурой. Только тогда будут сохраняться и развиваться традиции народных промыслов, когда специалисты с образованием, духовно связанные с этой средой с детства, не будут уезжать из мест их традиционного обитания. В противном случае стране будет нанесён большой экономический и духовный урон.

**— Есть ли проблемы с преподавательскими кадрами? Как прошел набор студентов на новый учебный год?**

— Преподавателей мы готовим из своей среды. Одарённые дети в России всегда были и будут. У нас есть профориентация, подготовительные курсы. В этом году конкурс в вуз составил около двух человек на место. Незначительное количество заявок на наших выпускников

от предприятий-изготовителей продукции НХП связано с невозможностью их платить им достойную зарплату.

**— Какие творческие задачи Вы сейчас решаете? Что ждет Гжель в ближайшей перспективе?**

— Уникальность природных богатств Гжель необходимо осваивать, сохранять высокотехнологичные производства по выпуску технического, художественного фарфора, фаянса, майолики. Для этого разработана программа развития города как наукограда керамики России. Она позволит решить его экономические, социальные и другие проблемы, а также целый ряд научных, технических, кадровых вопросов для развития НХП по керамическому производству.

В 2007 году постановлением Президиума Российской академии образования ГГХПИ получил статус экспериментальной площадки — Ресурсного центра мастеров НХП России. Это будет единый информационный и методический центр по изучению состояния и перспектив развития традиционного прикладного народного искусства и образования в этой области. Он будет располагать базой данных о художественно-эстетическом образовании и воспитании молодёжи в регионах. Он позволит также повысить квалификацию кадров для НХП страны. Сейчас мы решаем поставленные перед нами задачи. Надеемся, что Министерство образования и науки РФ, учебные заведения, готовящие кадры для НХП, органы местного самоуправления, в чём ведении они находятся, будут пользоваться информацией центра о состоянии художественного образования в России, что позволит обмениваться опытом, принимать участие в выставках.

Я поддерживаю создание университетского комплекса, о котором говорила ректор ВШНИ Валентина Максимович. В его составе явижу ГГХПИ как ведущий в области художественной керамики. Считаю целесообразным включить в него, помимо учебных заведений НХП, научно-исследовательские, художественно-творческие лаборатории и мастерские по некоторым ведущим профильным специализациям.

**Беседовал Владимир ДАНИЛОВ**

**На снимке:** Валентина Максимович и Виктор Логинов.

**В**ыставочном зале Московского союза художников состоялась персональная выставка работ доцента Гжельского художественно-промышленного института, заслуженного художника Российской Федерации **Владислава Сидорова**. Она представляет коллекцию, которая складывалась, начиная с 1980 года, когда он после завершения учебы в МВХПУ (бывшее Строгановское) окунулся в водоворот самостоительной творческой жизни. Владислав Сидоров принадлежит к ведущим мастерам отечественной керамики, в которой культивируется профессиональное мастерство декоративно-прикладного искусства, основанное на традициях выдающихся мастеров прошлого. Именно керамике доверяется он свои самые заветные чувства и мысли, и поэтому его творчество подкупает зрителя своей искренностью и душевностью.

Уже в раннем творчестве проявилось тяготение мастера к крупной керамической форме, к анималистическому жанру, к созданию произведений, органично входящих в архитектурное пространство. Его первая творческая работа «Реконструкция



Анималистическая тема — ведущая в творчестве Владислава Сидорова. Ее решение, как правило, художник находит в развитой трактовке пространства, что выводит каждое произведение за рамки анималистической пластики. Обращает на себя внимание умение художника подчинить единой пластической идеи конструктивные, фактурные и живописные компоненты образа. Исполнительное чувство материала дополняется смелым обращением к трактовке динамики, к мотиву стремительно летящего движения, ассоциирующегося с лучшими образами анималистики, мирового «звериного стиля».

Для Владислава Сидорова первостепенным и принципиальным является не утратить творческую индивидуальность, сохранить ее в разномире современного искусства. Его инди-

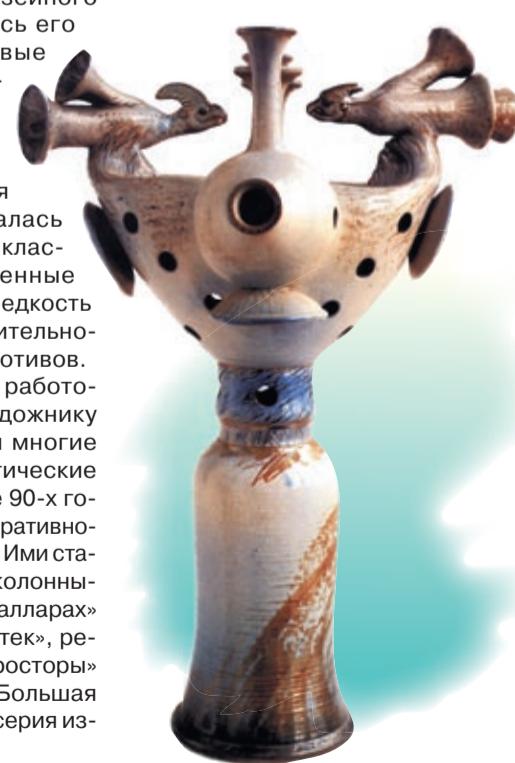


## Керамика Владислава Сидорова

и изготовление творческого варианта изразцовой печи XVI—XVII века для интерьера здания «Старый Английский двор» в музейном комплексе в Зарядье удостоена премии Государственного Исторического музея (1980). Фрагмент этой работы находится в постоянной экспозиции выставки «Русский изразец» в Новодевичьем монастыре в Москве.

Второй крупной творческой удачей художника явилась грандиозная по масштабу работа в Палеонтологическом музее «Древо жизни». Архитектурно-интерьерная керамика, выполненная для этого музея на тему «Флора и фауна древних морей», заняла достойное место и зазвучала в унисон с общим замыслом ансамбля. В великолепном синтезе керамической рельефной скульптуры, живописи, графики музея комплекса ярко выделились его оригинальные терракотовые колонны-светильники с пирамидальными капителями, выступая в ритмически торжественном шествии. Древняя архитектурная форма колонны реализовалась в стилистике, сочетающей классические и ультрасовременные пластические решения, на редкость удачно сливаясь с изобразительно-декоративной трактовкой мотивов.

Творческая активность и работоспособность позволили художнику реализовать на практике и многие другие архитектурно-пластические идеи. В конце 80-х — начале 90-х годов художник создал ряд декоративно-функциональных композиций. Ими стали керамические люстры и колонны-светильники «Легенда об Адлалларах» для пионерского лагеря «Артек», рельефное панно «Волжские просторы» для фасада дома на улице Большая Грузинская, д. 59 в Москве и серия изразцовых печей-каминов.



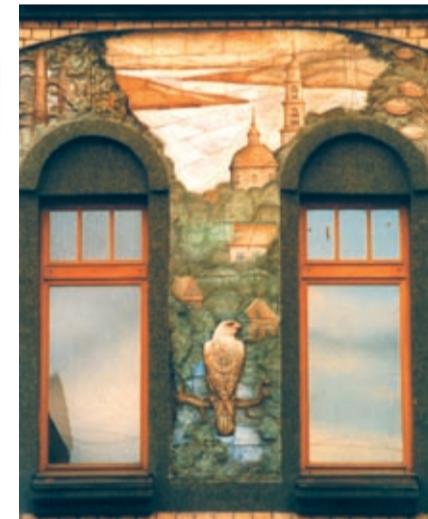
видуальность проявляется и в сюжетной выдержанности, и строгом, в меру эмоциональном стиле, твердом почерке, отчасти даже суховатой манере. И здесь у зрителя может возникнуть вопрос, откуда такая тяга к безупречности?

Может быть оттого, что Владислав Сидоров преподает, а это, как известно, дисциплинирует и самого учителя. Казалось бы, известнейший художник страны не будет отдавать и принципиально заниматься таким делом как преподавание. Оно не приносит ни достатка, ни славы. Но именно преподавание есть возможность сформулировать собственные принципы в искусстве, взгляды как художника, правила как педагога. Мне довелось присутствовать у него на занятиях по академической скульптуре и видеть

с каким увлечением работают студенты. Поразительно, что некоторые слепки, выполненные ими, ничуть не отличаются от оригиналов античных мастеров, копии которых приходится делать.

Помимо педагогической деятельности Владислав Сидоров успешно сотрудничает с Гжельским керамическим заводом Московского союза художников, на котором большинство произведений художника внедрено в производство и тиражируется. В настоящее время он является руководителем творческой группы ЗАО «Гжельский экспериментальный керамический завод».

Произведения Владислава Сидорова находятся в крупнейших музеях страны — Государственном историческом музее, Всероссийском музее декоративно-прикладного и народного искусства, Музее современного искусства, Музее-заповеднике «Новый Иерусалим», Музее имени Тимирязева в Москве, в Барнаульском и Сахалинском краеведческих музеях, а также в фонде Российской академии художеств.



В беседе со мной на выставке член-корреспондент Российской академии художеств, народный художник РФ **Василий Бубнов** сказал: «Надо благодарить небо за то, что у нас есть Владислав Сидоров. Благодаря своим работам он имеет безоговорочное право именоваться самым выдающимся в России художником по керамике».

**Степан Водчиц,**  
заслуженный деятель искусств РФ

**На снимках:** Владислав Сидоров в мастерской; работы художника.

**Vузовский  
вестник**

**Главный редактор**  
**Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:  
Анастасия Зубкова, Сергей Лысиков,  
Наталья Кустова, Надежда Пупышева,  
Сергей Семенов,  
Инна Тимохина.

Номер вышел в свет 20.08.08  
Тираж 5000 экз.  
Заказ

Отпечатано Филиал ГУП МО «КТ» «Раменская типография»  
Московская область, г. Раменское, Сафоновский пр., д. 1

©Учредитель:

ООО «ЮнивестМедиа».  
Соучредитель:

Совет ректоров вузов Москвы и Московской области,  
Ассоциация Московских вузов.

Издатель: ООО «ЮнивестМедиа».

Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору  
за соблюдением законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.

Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник»

производится только с письменного согласия

ООО «ЮнивестМедиа».

Индекс газеты по каталогу «Роспечать» —

19368 — для индивидуальных подписчиков,  
19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов

редакция газеты ответственности несет.

Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1  
(ЦАО).

Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видягин,  
А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский,  
Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев,  
М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов,  
А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, Э.М. Соколов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко.