АТЬ С

Лето - не только пора отпусков и каникул, но и пора вступительных экзаменов в вузы. Для кого-то именно это лето станет самым трудным, но и подарит новый этап в жизни - студенческие годы. Однако есть люди, для которых каждое лето является очередной порой вступительных экзаменов: сотрудники приемных комиссий вузов и волнуются вместе с абитуриентами, и стараются демонстрировать им свою объективность и непредвзятость. Тем временем срок приема документов потенциальных студентов во многих вузах уже завершился или вышел на свою финишную прямую.

Чтобы разобраться в особенностях, трудностях работы приемных комиссий в этом году, «Вузовский вестник» обратился к ответственному секретарю приемной комиссии Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова Вениамину Титову ответственному секретарю приемной комиссии Московского государственного горного университета Владимиру Винникову.

ВениаминТимофеевич, расскажите о приеме этого года?

– Ходом набора студентов мы вполне удовлетворены. Проделана большая подготовительная организационная и, прежде всего, информационно-агитационная работа. Для поступающих подготовлены разнообразные раздаточные материалы, функционирует регулярно обновляемый наш сайт в Интернете. На стендах Приемной Комиссии отражена вся необходимая для поступающих информация. В помощь абитуриенту по каждой специальности подготовлены и тиражированы методические рекомендации. Мы считаем, что использование такой традиционной формы работы как Дни открытых дверей университета и всех его факультетов, которые с большим успехом были проведены в этом году, является важным звеном в организации набора студентов.

Мы постарались перенести центр тяжести в своей работе в образовательные учреждения: школы, педагогические и медицинские колледжи и другие учебные заведения, т.е. туда, где есть наши потенциальные абитуриенты. Понимая всю сложность и важность этой задачи, привлекли к её решению не только преподавателей и сотрудников университета, но и студентов всех отделений. Информация об университете имени М.А. Шолохова, его традициях, специальностях, которые можно у нас получить, широко распространялась среди посетителей многих московских и подмосковных выставок и ярмарок, посвящённых образованию, в которых мы принимали самое активное участие.

Очень важную помощь нам оказывают члены общественной Приемной комиссии, сформированной из наиболее ответственных и активных представителей студентов очного отделения.

—Ваше мнение о ЕГЭ?

-Система тестов, особенно по истории, обществознанию, литературе да и другим предметам не дает возможности абитуриенту показать умение анализировать, выявлять причинно-следственные связи, понимание закономерности развития. Теперь эта возможность осталась только при приёме студентов на специальности дизайн, журналистика. художественное образование, где предусмотрен творческий экзамен. Испытания в форме теста, по моему мнению, это форма натаскивания. Традиционная форма проведения вступительных экзаменов на протяжении многих десятилетий доказало свою эффективность на практике. Да, в ней есть негативные моменты, связанные, в том числе, и с фактами коррупции среди членов некоторых приёмных комиссий. Логично было бы так отработать систему набора студентов, чтобы перекрыть каналы получения взяток. Другими словами, надо улучшать то, что проверено практикой, временем, а не заменять сомнительным новым.

Интервью взяла Алена БАЛЫГИНА



Владимир Александрович, в чем состоят сложности работы приемной комиссии в этом году?

– Мы вынуждены принимать результаты экзаменов по русскому языку и математике только в форме ЕГЭ (вузы самостоятельно определяют форму вступительных испытаний только по тем предметам, по которым в регионе, на территории которого они расположены. ЕГЭ не проводится. В Москве ЕГЭ проводится лишь по русскому языку и математике, — «ВВ»). Соответственно все абитуриенты должны представить оба свидетельства. У некоторых эти свидетельства имеются только по одному предмету. Начинаются различные сложности со сдачей ЕГЭ: нервотрепка для детей. дни вступительных экзаменов расположены достаточно плотно.

К тому же в этом году многие получили неудовлетворительные школьные оценки по ЕГЭ по математике. Не случайно положительная отметка по данному предмету была установлена на уровне 25 баллов из 100 возможных. Соответственно, те дети, у которых балл по ЕГЭ ниже 25, фактически лишаются права поступления на бюджетные места и вообще на очную форму обучения. Налицо прямое нарушение конституции: дети получили среднее образование, аттестат без двоек, а документы у них мы принять не можем из-за неудовлетворительного балла по ЕГЭ.

Вообще ЕГЭ усложняет работу не только нам, он усложняет жизнь детям. Раньше ребенок мог подать локументы в один вуз. во второй. в третий. Да, нервотрепки было не меньше, приходилось бегать, сдавать большое количество экзаменов. Но в итоге ребенок зачастую в какой-то вуз все-таки поступал. В нынешних условиях же ему разрешено сдавать ЕГЭ один раз, и это «клеймо» над ним висит на протяжении всего текущего года. А ведь в день сдачи ЕГЭ все, что угодно, может произойти: ребенок может себя плохо чувствовать, перенервничать и т.п.

- Но если конкурс высок, вузу можно вводить собственные вступительные испытания. Каков конкурс в этом году в МГГУ?

Действительно, если конкурс высокий, вуз имеет право ввести свои экзамены, но только на сле-

(Продолжение читайте на с. 2)

70 лет Василию Бледных



Ректору Челябинского государственного агроинженерного университета Василию Бледных исполнилось 70 лет.

Его педагогическая и научная деятельность вот уже около полувека неразрывно связана с Челябинским государственным агроинженерным университетом, где он прошел славный трудовой путь.

Наиболее ярко его незаурядные организаторские способности, большой жизненный опыт, талант и мудрость проявились в годы работы ректором университета. Им проделана огромная работа по укреплению и развитию материально-технической базы вуза, созданию необходимых условий для подготовки высококвалифицированных кадров сельскохозяйственного производства. Под его руководством в университете созданы три филиала, открыто девять новых специальностей, бакалавриат и магистратура, а количество докторов наук возросло в пять раз.

Многогранная деятельность Василия Васильевича как ученого, организатора науки, высококлассного педагога сочетается с большой общественной работой как в регионе, где он является депутатом Законодательного Собрания Челябинской области, так и в системе аграрного образования России, где он руководит представительством ассоциации по Уральскому федеральному округу, за что пользуется заслуженным авторитетом среди коллег.

Доблестный труд Василия Бледных неоднократно отмечен почетными грамотами Министерства сельского хозяйства Российской Федерации, губернатора и Законодательного Собрания Челябинской области, а также избранием его академиком Российской академии сельскохозяйственных наук.

От всей души желаем Василию Васильевичу доброго здоровья, семейного благополучия, счастья и дальнейших успехов в Вашем нелегком, но благородном деле на благо нашей Родины!

> Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ассоциация образовательных *учреждений АПК и рыболовства.* друзья и коллеги

Вопросы

Институт отказался дать копию лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации ВУЗа для предоставления их в налоговую инспекцию, ссылаясь на Министерство образования РФ. Разъясните, пожалуйста, порядок получения вышеуказанных документов.

В соответствии с законодательством Российской Федерации лицензия на право осуществления образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации, выданные образовательному учреждению, являются документами строгой отчетности и хранятся непосредственно в вузе. Информация, содержащаяся в данных документах не является конфиденциальной, следовательно, руководство образовательного учреждения не вправе было отказывать в предоставлении Вам копий. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, а ранее - Минобразование России не издавали никаких документов, запрещающих высшему учебному заведению выдачу копии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации.

Существуют ли утвержденные сроки, в течение которых выпускник может получить диплом о высшем профессиональном образовании?

В соответствии с Инструкцией о порядке выдачи документов государственного образца о высшем профессиональном образовании, заполнении и хранении соответствующих бланков документов, утвержденной приказом Минобрнауки России от 10.03.2005 г. № 65 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 01.04.2008 N 106) диплом о высшем профессиональном образовании выдается выпускнику вуза, прошедшему в установленном порядке итоговую государственную аттестацию. Основанием для выдачи диплома является решение государственной аттестационной комиссии. Диплом вместе с приложением к нему выдается не позднее 10 дней после выхода приказа об окончании выпускником вуза.

(Окончание. Начало на с. 1)

дующий год. Поясню. Если конкурс в этом году среди отличников по ЕГЭ высокий, то на будущий год на данную специальность по особому разрешению Министерства можно проводить свои дополнительные экзамены.

Прием документов в Горный университет еще не закончился (беседа с Владимиром Винниковым состоялась за три дня до истечения срока приема документов, — «ВВ»). Сейчас средний конкурс по вузу приближается к отметке в два человека на место. Кстати, в этом году у нас в МГГУ очень большой целевой набор, более ста человек (обычно их число не превышало 30-40). Просто в этом году многие республики обратились в наш вуз с просьбой о приеме своих выпускников, и мы им не отказали.

В целом, исходя даже из названия вуза, половина бюджетных мест отводится на прием по направлению горное дело. Мы готовим кадры для горной промышленности России. Прием проводится по 21 специальности. Судя по поданным заявлениям, сейчас самый высокий конкурс (приближается к отметке в четыре человека на место) на специальность «Финансы и кредит». Что, вероятно, связано с небольшим числом бюджетных мест на нее (двадцать) и значительным количеством медалистов, подавших заявление на эту специальность. Однако наблюдается большой приток абитуриентов на специальности «Маркшейдерское дело», «Шахтное и подземное строительство» и многие другие.

– Исходя из вышесказанного, Вы выступаете против ЕГЭ?

 Я не выступаю ни за, ни против ЕГЭ. Но практика показывает, что далеко не всегда результат ЕГЭ адекватно отражает реальные знания ребенка. Наверное, ЕГЭ является хорошим инструментом для оценки школьных знаний, труда школьных препода-

Нонсенс же. когда один

и тот же учитель учит на протяжении десяти лет, затем принимает экзамен, выставляет оценку в аттестат. Школьная отметка часто напрямую зависит от субъективного отношения преподавателя к школьнику. К тому же уровень преподавания в российских школах различен. К примеру, в физико-математической школе тройка по физике зачастую выше, чем пятерка в школе обычной сельской глубинки. ЕГЭ уравнивает шансы. Но, повторюсь, это оценка школьных знаний.

В вузе мы стремимся оценить способность детей к творчеству. Иногда в их письменных работах видны нестандартные подходы к решению задач, оригинальные идеи, за которые нередко ставятся плюсы, даже если итоговый результат неверен. В условиях ЕГЭ это невозможно. Ребенок может быть семи пядей во лбу, но если он не получит верного ответа, на высокий результат ЕГЭ рассчитывать бесполезно.

Много ли иногородних ребят приехали поступать в Горный университет? Велико ли число апелляций, поданных абитуриентами?

 Традиционно около половины студентов вуза являются представителями различных регионов России. Судя по поданным документам, в этом году тенденция сохраняется, хотя москвичей стало несколько меньше. Посмотрим, что будет после зачисления.

Что касается апелляций, в первом потоке поступающих (в конце июня) физику сдавали около трехсот человек. Позже мы провели просмотр работ, на который пришло порядка 80 человек. На апелляцию подали заявление менее пятнадцати ребят. Практически все апелляции были удовлетворены. Так как действительно обнаружились некоторые погреш-

– Владимир Александрович, что, на Ваш взгляд, не хватает современному абитуриенту? — Не хватает знаний, усидчивости и даже зачастую желания учиться. К примеру, фантастическая ситуация отмечалась во время работы выездных приемных

комиссий,

проводили

экзамены в разных регионах нашей страны. Посудите сами, экзамен по физике длится три часа, через час дети вставали и уходили. Спрашивали у них, в чем дело. «Мы все, что знали, написали, а сидеть больше не можем», — получали в ответ. «Почему не можете?», — интересовались мы. Ребята говорили: «В школе мы сидим 45 минут, и это много». Таковы современные дети. Хотя, конечно, не обобщаю. Но в большинстве случаев у детей сегодня отсутствует желание анализировать, думать.

На олимпиадах дети, наверное, более заинтересованы в результате? Проводил ли Горный университет свои олимпиады?

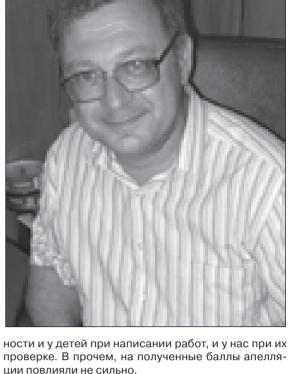
- Да, на олимпиадах ситуация в корне иная. В этом году мы проводили по согласованию с органами управления образованием региональные олимпиады, по результатам которых в МГГУ должно быть зачислено порядка 150-200 человек. Это очень много. Ведь бюджетных мест всего 910. Думаю, олимпиадное движение стоит расширять.

Мы подали заявку на следующий год, чтобы наши горно-металлургические олимпиады включили в перечень олимпиад, разрешенных Министерством. В сентябре получим ответ: да или нет. Олимпиады, пожалуй, единственный способ привлечь действительно грамотных ребят, ориентированных на конкретный вуз, заранее, до сдачи ЕГЭ по различным предметам в летний период.

Беседовала Надежда ПУПЫШЕВА

На снимках: ответственный сектретарь приемной комиссии МГГУ Владимир Винников.







О проблемах развития МГУ ТУ и высшего профессионального образования рассказывает новый ректор Московского государственного университета технологий и управления (МГУТУ) Валентина Иванова.

Валентина Николаевна, расскажите, хотя бы кратко, о своей программе развития университета, его достижениях, планах.

- На этот вопрос кратко не ответишь. Сначала надо понять, чем определяется новый этап в развитии университета. На макроуровне – это: открытость российской экономики высокая, внешнеторговый оборот составляет 45% ВВП (это один из наиболее высоких показателей для стран с развитой экономикой). Российская экономика демонстрирует устойчиво высокие (7 % в год) темпы экономического роста (динамика мировой экономики - 4,7 %). Развиваются институты гражданского общества. С 2000 года в России численность поступивших на первый курс студентов ежегодно превышает численность выпускников школ, обозначая новые внутренние ограничения роста вузов.

Все это усиливает конкуренцию на рынке высшего профессионального образования. Резко усиливается роль инноваций в развитии образования и развитии человеческого потенциала. Грядет возрастание роли кадрового состава вузов как основного фактора развития образования.

В этих условиях стратегической целью развития Московского государственного университета технологий и управления (МГУТУ) является достижение современного уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу ведущего университета страны в сфере пищевой промышленности и АПК.

В 2020 году МГУТУ должен войти в двадцатку университетов-лидеров по объему студентов. При этом хочу подчеркнуть, что МГУ ТУ переходит от объемнотрадиционного к инновационному бизнес-ориентированному типу развития. Это резко расширит конкурентный потенциал МГУ ТУ за счет ориентации на потребности конкретного бизнеса.

Отсюда становятся очевидными основные направления стратегии МГУ ТУ до 2020г.

Во-первых, обеспечение качества образовательных услуг. Для этого предполагается расширение использования современных образовательных технологий, в том числе информационных. Это особенно важно для МГУТУ, как для университета с широкой сетью филиалов и представительств. Будем внедрять механизмы оценки качества подготовки наших выпускников на основе информационной открытости университета. Создадим Попечительский совет и УМО нового типа с разработке учебных программ, открытию новых специальностей, разработке профессиональных стандартов, участию в общественно-профессиональной аккредитации. Помощь в этом могут оказать фонды целевого капитала (эндаумент-фонды), обеспечивающие устойчивое финансирование образовательных организаций из средств благотворительных пожертвований.

Необходимо широкое системное внедрение в университете модульных программ профессиональной подготовки, обеспечение возможности выстраивания студентами индивидуальных образовательных траекторий.

Все это возможно на основе развития системы повышения квалификации и переподготовки кадров (как ППС, так и управленческих) и стимулирования притока в университет молодых кадров.

Во-вторых, создание образовательной структуры университета, соответствующей требованиям инновационного развития экономики.

Для этого потребуется обеспечить переход к уровневому высшему образованию. МГУТУ имеет возмож-

Валентина Иванова: «Зерна от плевел мы удем отделять вместе»

бакалавриата, и магистратуры. Уровень специалиста остается также востребованным по ряду специальностей. Потребуется интеграция университета и его кафедр с наукой и бизнесом в реализации инновационных программ развития. Важно предусмотреть создание холдинга «ВУЗ-производство», ассоциации профильных кафедр и профильных (пищевой промышленности) вузов. Создание лабораторий и кафедр совместно с отраслевыми НИИ.

Важнейшей особенностью и конкурентным преимуществом МГУ ТУ является развитая сеть филиалов на всей территории страны. Поэтому современные дистанционные технологии в МГУ ТУ будут развиваться. Здесь мы очень серьезно отстаем от лидеров, даже в

Потребуется организация оздоровительной и воспитательной работы со студентами.

Нужна специальная программа поддержки талантливых абитуриентов из регионов. Эти ребята будут нашей гордостью, будут высоко нести знамя нашего университета и повышать его имидж, что будет обеспечивать и рост контингента.

Эта позиция настолько важна, что я выделяю её в особое третье направление — обеспечение доступности поступления в университет, вне зависимости от доходов и местожительства абитуриентов, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми на школьном уровне и талантливой молодежью.

Для этого потребуется пересмотр стипендиального обеспечения студентов. Необходимо существенное увеличение размера стипендий при повышении адресности их предоставления. Важно обеспечивать студентов общежитиями и помещениями для внеаудиторных занятий.

Требуется включение в эксперимент по государственной поддержке образовательного кредитования и расширение практики подготовительных отделений и организации всероссийских олимпиад, проводимых МГУТУ.

В-четвертых, формирование целостной системы управления университетом.

Для этого надо создать комплексную систему управления университетом на информационной основе, как это сделано сегодня в ряде ведущих вузов страны и обеспечить участие общественности и бизнес-организаций в управлении университетом. Имеются в виду наблюдательные советы, попечительские советы, управляющие советы.

Настойчиво будем добиваться прозрачности системы финансирования университета, легализации и ясности процедур формирования зарплаты, в том числе за счет внебюджетных поступлений и НИР.

Хотелось бы отразить Ваше видение стратегии, тактики модернизации высшего образования. В чем они должны заключаться?

Стратегия заключается в создании такой образовательной инфраструктуры, которая задавала бы векторы инновационного развития, готовя людей к экономике будущего; чутко реагировала бы на изменения рынка труда.

Требуется повышение мобильности, а это строительство современных общежитий, формирование толерантности по отношению к приезжающим. Иначе как повернуть потоки мигрантов и иностранных студентов в систему образования России?

Важен переход на кредитно-модульную организацию учебных программ — все это необходимые компоненты как внутренней, так и внешней мобильности.

Необходимо дать большую свободу университетам в определении учебного плана и организационной структуры, в кадровых вопросах.

Не уйти и от перехода на уровневую систему образования. Образовательная задача бакалавриата как полноценного высшего образования состоит в формиосновных деятельностных компетенций (коммуникативных навыков, навыков поиска и анализа информации, самообразования, коллективной работы и проч.).

Обучение же в магистратуре направлено на подготовку специалистов для более сложных профессиональных задач.

Вновь вводимые образовательные стандарты должны соответствовать требованиям со стороны профессиональных сообществ, а следовательно, разрабатываться с их участием

Сейчас активно продолжаются попытки модернизировать образование, но на наш взгляд они прослеживаются слабо. Ваше мнение о введении двухуровнего образования, ЕГЭ? Применительно ли это к отраслевым вузам?

 В первую очередь — к отраслевым. После трехлетних дискуссий мы переходим на двухуровневую структуру высшего образования: бакалавриат и магистратура. Такой переход актуален не столько потому, что Россия присоединилась к Болонскому процессу. Он

альными реалиями, когда человеку приходится менять профессии и получать образование на протяжении всей жизни. Теперь у студента появится возможность выбора индивидуальной образовательной траектории: после бакалавриата он может поступить в магистратуру или начать работать и при желании поступить через несколько лет. При этом появляется возможность учиться в магистратуре любого вуза, а значит, получать дополнительные карьерные преимущества на рынке труда.

Что касается ЕГЭ, то идея его благая, но следует более серьезно отнестись к технологическому и содержательному совершенствованию этого инструмента в образовании.

- Каким Вам видится дальнейшее развитие конкурса инновационных вузов и в целом национального проекта «Образование» применительно к высшей школе и, в частности, к вузам.

– Идея модернизации ВПО на следующем этапе основана на представлении о том, что вузы не столько подстраиваются под рынок труда, сколько сами являются инкубатором новых идей, инновационных решений, прорывных технологий.

Поэтому в ближайшее время необходимо продолжить инвестиции в исследовательские университеты и создать десяток новых научно-образовательных кластеров. Они призваны вести образовательную и научно-технологическую деятельность мирового уровня, став научными центрами для оснащения кадрами и технологиями всех сфер жизни страны.

Надо добиться, чтобы доступ вузов к ресурсам был жестко связан с предъявляемыми результатами в образовании, в науке, в решении кадровых проблем. Следовательно потребуется переход сметного к нормативно-подушевому финансированию, которое запускает прозрачный механизм конкуренции вузов за талантливых выпускников школ.

Планируется эксперимент по переходу некоторых государственных вузов в автономные учреждения. Что Вы ждете от эксперимента?

Крайне осторожное отношение к АУ большей части образовательного сообщества связано не только с его природным консерватизмом и нежеланием менять что-либо в привычном укладе жизни. Главным препятствием остается существующее недоверие к власти и принимаемым ею решениям.

Одним из наиболее серьезных поводов для сомнений служит опасение лишиться имущества, находящегося в оперативном управлении вуза. По нормативам закона «Об автономных учреждениях» это не допускается. Но есть закон, а есть его трактовки и практика жизни. И сейчас государство (учредитель) вправе изъять у вуза имущество, которое используется неэффективно или не по назначению. Пока этого не делается. Переход же вузов в форму АУ и выделение особо ценного имущества таят в себе подспудные риски, обнажая противоречивость сложившейся ситуации.

Основной аргумент перехода вузов в форму АУ таков: бюджетные учреждения будут иметь исключительно государственные функции и финансироваться строго по смете для выполнения этих функций. Все их внебюджетные доходы, которые по Бюджетному кодексу являются неналоговыми доходами бюджета, будут изыматься в бюджет, и распоряжаться ими будет законодатель. То есть доходы совершенно не обязательно будут возвращаться тем, кто эти деньги заработал. У тех, кто считает целесообразной передачу в бюджет внебюджетных средств, особенно от платной образовательной деятельности, есть веский аргумент: заработаны они на основе использования государственной собственности. Но тогда возникает вопрос: а что изменится при переходе вуза в форму АУ. Имущество в этом случае останется государственным? Через некоторое время государство может потребовать арендную плату за то, что оно начнет считать изб имуществом, к которому, скорее всего, будет отнесено все, что позволяет вузу получать дополнительные доходы за счет обучения платных студентов. При значительном сокращении числа студентов такие опасения могут стать реальностью. При этом особенно пострадают сильные вузы, у которых доля внебюджетных средств существенно выше, чем у слабых.

Тем не менее МГУ ТУ пойдет в этом направлении и будет добиваться того, чтобы законодатель подстроил закон под интересы вузов, которые дают действительно качественное образование, удовлетворяющее работодателей.

— Сейчас многие оперируют понятиями «инновации», «нанотехнологии»— нет ли здесь фальши? И есть ли конкретные наработки в вузах?

 И наработки в вузах есть, и фальшь иногда присутствует. Зерна от плевел будем отделять вместе. Это условие развития.

Подготовила Наталья КУСТОВА





Плохое и даже критическое — так оценивают сегодня морально-нравственное состояние российского общества те. для кого эти слова не являются пустым звуком, те, кто всерьез радеет за будущее нашей страны. Не далеко от истины и утверждение, что оставляет желать гораздо лучшего состояние самого русского языка.

Людмила Алексеевна, каковы нравственные принципы современного общества? Существуют ли они?

— Должны быть такими же, как и раньше. А какие есть? Сегодня, мне кажется, очень актуален вопрос моральнонравственного состояния общества. По существу. Россия за двадцать лет прошла путь, который многие страны проходят за 2-3 века. Поэтому, когда в нашей стране столь быстро изменилось политическое устройство

Неслучайно «в целях укрепления государственности, национальной безопасности и престижа Российской Федерации, ее полноправного вхождения в мировое политическое, экономическое и культурное пространство» еще три года назад была утверждена федеральная целевая программа «Русский язык (2006-2010 годы)». А 7-го июня 2005 года вступил в силу Федеральный закон «О государственном русском языке Российской Федерации». Время потратили, программу/закон разработали, на реализацию сил не осталось? Да и в слабом ли выполнении закона о русском языке дело? Год русского языка сменился годом семьи. Но

эти два понятия тесно связаны. Роль русского языка в семье трудно переоценить.

О причинах и реальных способах решения проблем, связанных с морально-нравственным состоянием общества, отношением к великому и некогда могучему русскому языку, рассказывает автор более 300 научных и учебно-методических работ в области русского языка и общего языкознания, фонетики и фонологии, президент Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, президент Российского общества преподавателей русского языка и литературы, председатель попечительского совета фонда «Русский мир», президент Санкт-Петербургского государственного университета Людмила Вербицкая.

должен задуматься о происходящем. Конечно, уже немного поздно воспитывать человека, когда он приходит в школу. Ребенок получает воспитание, находясь еще в организме матери.

Но университет тоже воспитывает...

 Безусловно, но уже поздно. Какой смысл воспитывать семнадцатилетнего человека? Детский сад, школа еще могут несколько повлиять на воспитание, для чего нужно, чтобы статус воспитателя, учителя стал совер-

смотром короткого двухстраничного изложения, которое дается в том же Интернете, в современных хрестоматиях.

Язык развивается по своим законом, но внешнее влияние возможно и его стоит усиливать. Я много лет добиваюсь того, чтобы человек, желающий стать депутатом Госдумы, сдавал экзамен по русскому языку, культуре речи. Результаты пока что плачевны. Видимо, многие боятся, что этого экзамена не выдаржат.

Почему человек перешел на низкий стиль общения?

– Здесь комплекс взаимосвязанных причин. Когда 7-8 лет назад вернулось понимание, что без образования невозможно достичь конкретных результатов в различных сферах деятельности, русский язык был уже несколько «разрушен» благодаря событиям 90-х годов. Главное, в обществе отсутствовали требования к прекрасному русскому языку.

Как итог, сегодня мы видим множество объявлений от работодателей, что требуется кто угодно (менеджер, маркетолог, секретарь-референт) со знаниями английского языка и компьютерных программ. Почему работодатель не проверяет знания русского языка у потенциального работника?

К тому же, если бы люди так равнодушно не воспринимали услышанное вокруг, наверное, состояние русского языка сегодня было бы иным. Нужна требовательность общества к собственному языку. Молодежь, к примеру, владеет ролевым варьированием: между собой они общаются на одном русском языке, с преподавателями говорят совершенно иначе.

Особенно велика роль русского языка в семье. От того, на каком языке общаются между собой родители и дети, зависит формирование личности, гражданской позиции.

Может быть, стоит вводить определенные наказания, штрафы «за плохое обращение» с русским языком?

- Существует же закон о русском языке. Недавно филологический факультет нашего университета, вместе с юридическим факультетом, факультетом менеджмента подготовил словарь, помогающий отслеживать выполнение данного закона.

Франция, пожалуй, единственная страна, которая сохранила свой нормативный язык, потому что за этим следил лично президент. Не знаю, каковы сейчас действия нового президента Франции, но во времена правления Ширака за выполнением закона о французском языке

конечно, неминуемо должно было модифицироваться и представление о том, что хорошо, а что плохо

Много лет назад, я, будучи ректором Санкт-Петербургского государственного университета, с удивлением обнаружила, что некоторые студенты продают свои лекции коллегам. Меня данный факт очень насторожил. Но тогда само время располагало: все думали, что можно подороже продать. Хорошо что, практика возмездного использования студенческих лекций скоро прошла.

Тем не менее, наша молодежь достаточно быстро поняла: даже, если ты занимаешься куплей-продажей, лучше осуществлять ее, имея соответствующее образование. Интерес к высшему образованию не падает и в настоящее время. Другое дело, что ребята теперь понимают: уровень образования различен в том или ином университете.

Важно учитывать, что сегодня в России работают более 3000 вузов, из которых только 640 государственных. Правда, думаю, не совсем корректно говорить о негосударственности вузов. Ведь в конечном итоге и аккредитованные негосударственные вузы выдают диплом единого, государственного, образца. Поэтому, на мой взгляд, все вузы государственные. Просто в одних образование осуществляется за счет госсредств, а в других — за счет средств самих учащихся или тех, кто оплачивает их образование. Однако усилия, которые нужно приложить, учась в разных вузах, различны. Это отрицательно сказывается на моральных основах общества.

В течение последних десяти лет мы с ректором МГУ Виктором Антоновичем Садовничим постоянно говорим о необходимости предоставления нашим вузам права выдачи дипломов собственного образца. За качество образования в своих университетах мы ручаемся.

Людмила Алексеевна, насколько актуально решение проблемы морально-нравственного состояния общества?

— Мне кажется, разговор о морально-нравственных основах российского общества сегодня очень своевременный. То, что мы видим на телеэкранах, страницах издающихся сегодня книг (а это отнюдь не произведения лучших наших писателей, о которых когда-то говорил академик Щерба), как минимум настораживает. Пугают и попытки отменить выпускное сочинение в школах, полностью заменив его результатами ЕГЭ. Хотя я в принципе не против ЕГЭ. В свое я время не возражала против его введения, понимая, что ЕГЭ дает равный доступ к высшему образованию ребятам из различных регионов нашей страны. Но нельзя допустить, чтобы хрестоматия, состоящая из шестисот двух страниц, представляла всю русскую и мировую литературу всего периода ее существования, а ничего другого дети бы не читали

- Изменились моральные принципы общества?

- Думаю, не изменились. Принципы «не убий», «не укради» и сейчас должны быть основными. К сожалению, например, огромное число низкопробных сериалов сегодня заставляет людей думать, что человеческая жизнь ничего не стоит. Хотя духовное возрождение России происходит.

Но, скажем, раньше не было случаев избиения учеников в классе или издевательств над учителями. Каждый

шенно иным. Дело не столько в заработной плате, которую получают учителя. В петербургских школах зарабатывают зачастую больше, чем профессор университета, т.к. губернатор выделяет очень серьезные деньги на доплату школьным учителям.

Важно, чтобы роль, статус учителя, отношение к его труду сегодня стал таким, каким был прежде. А слова «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени», не являлись преувеличением и не воспринимались как пафос.

- Морально-нравственное состояние российского общества напрямую связано с отношением к русскому языку. В чем заключаются главные проблемы русского языка?

– Основная проблема русского языка не в том, что появилось огромное количество заимствованных слов. вернулись в обиход некоторые слова в связи с увеличением роли церкви в жизни нашего общества. И наоборот, слова, которые были всем хорошо понятны, сегодня не употребляются. Молодежи зачастую неясно, что такое «невыездной» или «колбасный поезд». И, слава Богу. Периоды бума заимствования слов русский язык переживал не раз.

Страшно другое: огромное количество просторечных слов засорило наш язык. Мне кажется, именно с этим стоит бороться в первую очередь. Безусловно, язык во многом самостоятельно регулирует свою деятельность Но помочь языку, бесспорно, нужно.

Человек не должен слышать ту речь, которая сегодня допускается с высоких трибун, в сообщениях дикторов на радио и телевидении. Слово «морда» не может употребляться в обращении. А такие слова как «крутой» или «в прикиде» должны остаться словами сниженных пластов лексики, а они по существу проникли в язык.

Философ Владимир Соловьев писал, что любому человеку необходимо владеть тремя стилями речи: высоким, чтобы обращаться только к Богу, средним, чтобы общаться с собеседником, и низким, использование которого можно допустить только для общения с самим собой. Сегодня высокого стиля не стало, средний занял его место, а низкий — место среднего. Любому человеку, который понимает, что его речь может оказать влияние на речь окружающих (члены Госдумы, Совета Федерации, ведущие писатели, художники и т.д.), стоит следить за собственным произношением.

«Уникальна» программа «Дом-2» на ТНТ. Не обращаю сейчас внимания на ее морально-нравственные сторо ны, но речь каждого из ее участников просто ужасающая. Не знаю, где можно было подобрать людей с таким лексическим запасом. Нет ни одного героя, который говорил бы на правильном русском языке с точки зрения произношения слов, построения фразы, ее интонационного оформления. Такая примитивизация языка является результатом примитивизации мысли.

Страшно и то, что дети в школах перестали читать Дело не в Интернете и его вреде, что, кстати, неправда. Интернет предоставляет прекрасные дополнительные возможности для человека. Но это не дает право заменить прочтение романа «Война и мир» или пьес Чехова про-

следил отдельный министр. На государственные теле визионные каналы Франции не допускались, к примеру, американские боевики. Работала система штрафов, как с физического, так и с юридического лица, за невыполнение норм французского языка.

Являясь президентом Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, куда входит уже более 75 стран, я не без удивления замечаю, что лидеры русистских обществ сумели сохранить в своей стране русский язык в лучшем состоянии, чем мы в России.

Очень надеюсь, что фонд «Русский мир», созданный более года назад президентом нашей страны, поможет укрепить позиции русского языка внутри России и более активно распространить его за рубежом.

Вы являетесь председателем попечительского совета фонда «Русский мир». Как Вы определяете русский мир?

 Русский мир — очень широкое понятие. Он включает в себя не только русский язык и литературу, но и русскую культуру. К русскому миру принадлежат также наши соотечественники за рубежом, люди, которые просто знают русский язык и ему сочувствуют, люди, которым дорога русская культура, русские традиции, обычаи и, конечно, русский язык

- Русскому языку действительно можно посочувствовать, учитывая хотя бы многочисленные учебники по данному предмету, используемые сегодня в школах. Ситуация, вероятно, скоро изменится, так как на филологическом факультете СПбГУ разработана единая линейка учебников по русскому языку. В чем ее особенность? Когда она будет внедрена в образовательный процесс?

 Сегодня в школах работают по 70 различным учебникам русского языка, которые неизвестно, кто и когда писал. Настоящего учебника русского языка, который представил бы всю сложную систему языка после учебника Льва Владимировича Щербы 1934 года, фактически не было.

Филологический факультет СПбГУ несколько лет ве дет работу над созданием единой линейки (для учащихся с пятого по 11 классы) учебников по русскому языку. До конца 2008 года она будет завершена. Параллельно идет работа по созданию учебника русского языка для национальных республик, бывших стран Советского Союза, т.к. нельзя не учитывать интерференцию родного и русского языков. Гораздо эффективнее можно обучить русскому языку, опираясь на данную интерференцию.

Плюс ко всему ведется подготовка учебников по литературе для учащихся различных классов средней школы, начиная с пятого. Очень рада, что учебник И.Н.Сухих Российская академия образования совсем недавно определила как базовый учебник по литературе. Мы долго боролись, чтобы он был признан именно базовым, а не профессиональным, чтобы использовался во всех школах.

- Не секрет, что будучи президентом Владимир Владимирович Путин иногда консультировался у Вас о правильном произношении того или иного слова, фразы. Практикует ли это Дмитрий Анатольевич?

 Не раз встречаясь с Дмитрием Анатольевичем, я всегда радовалась тому, как он реагирует на речевые ошибки, которые слышит. Он морщится, к примеру, когда слышит неверное произношение года нового столетия, тысячелетия. Но пока случаев его обращения ко мне не было. В Д.А. Медведев практически десять лет проработал университетским преподавателем: навык чтения лекций очень помогает ему при публичных выступлениях.

Если отношение нынешнего президента нашей страны и руководителя ее правительства к русскому языку столь трепетное, почему закон о русском языке так слабо действует?

– В этом не виноваты ни президент, ни руководитель правительства. На лицо проблемы организационного характера. Люди, которые призваны следить за выполнением закона, должны понимать, что конкретно им нужно требовать. В стране работает соответствующая комиссия при министре образования и науки. В чем сложность? Скажем, сидят десять чиновников. Им надо оценить, какое количество ошибок было в той или иной передаче. Если они станут пользоваться всеми словарями и справочниками, которые есть сейчас, они просто запутаются. Они же не специалисты, а разные справочники дают различные рекомендации. То есть чиновникам надо сказать, что на сегодняшний день правильно, а что нет.

Есть же совершенно естественная вариантность. К примеру, как правильно говорить «Иначе» или «инАче»? Чиновникам в руки надо дать необходимые пособия. Мы недавно разработали более 24 карманных словарика под общим названием «Давайте говорить правильно», чтобы депутаты Госдумы, члены Совета Федерации могли ими в любое время пользоваться. Кроме того, подготовлен

и единый комплексный словарь для тех. кто будет следить за исполнением норм русского языка. Думаю, в сентябре Комиссия по русскому языку даст определенные рекомендации.

И все же, когда разговаривать на правильном русском языке станет престижно?

Не может не наступить период, когда будет престижно говорить на русском литературном языке. Мне кажется, сейчас многое для того делается. Скажем, в Петербурге в метро были вывешены странички нашего словаря «Давайте говорить правильно»: в разных вагонах размещен материал по разным буквам. Студенты рассказывали, как ребята перебегают на остановках из вагона в вагон, чтобы посмотреть продолжение.

Валентина Ивановна Матвиенко обещает, что нечто подобное сделают и в наземном транспорте. Но мы сейчас задумали еще более масштабный проект, который я недавно передала Владимиру Ивановичу Якунину (президент ОАО «Российские железные дороги», — «ВВ»), о размещении материалов подобного рода в железнодорожных поездах. Поскольку российские железные дороги это не только курсирование поездов в пределах России, но и за рубежом. Думаю, реализация нашего проекта заставит каждого человека задуматься над тем, что и как он произносит.

К сожалению, если раньше Россия являлась самой читающей страной, то сегодня это не совсем так. Тем более. что дра Маринина, Полина Донцова) не дарят читателю в своих текстах тургеневско-пушкинский язык. Хотя если говорить о современных писателях, я очень рада, что Людмила Улицкая получает одну премию за другой, что молодежь интересуется ею, Людмилой Петрушевской.

Думаю, время, когда говорить на правильном русском языке будет престижно, наступит. Конечно, очень важно, чтобы и планета заговорила по-русски, чтобы в мире русский язык занял пусть пока второе место после английского. Скажем, в Польше в Варшавском университете в текущем году на русское отделение самый высокий конкурс. Если так будет и в других странах... Я оптимист и верю, что это произойдет, надеясь, что ждать осталось недолго.

Беседу вела Надежда ПУПЫШЕВА



Роль некоммерческих организаций, общественных объединений в нашей стране с каждым годом усиливается. К примеру, деятельность Ассоциации образовательных учреждений АПК и рыболовства поражает своим размахом. Многие вопросы, которые невозможно решить в рамках чиновничьих кабинетов,

ностью в ее проведении органов местной власти.

Заявки на проведение последующих Универсиад аграрных вузов уже подали Башкирский и Омский государственные аграрные университеты.

 «Агрообразование» выступает в качестве организатора Универсиады, объяснил президент Ассоциации, ректор Орловского государственного аграрного университета Николай Парахин. - При поддержке Алексея Васильевича Гордеева нам удается уже в течение нескольких лет проводить не просто Универсиаду, а настоящий праздник души, настроения. Эти соревнования стали одним из показателей качества жизни. Спорт «уводит» молодежь в здоровой образ жизни, что способствует повышению качества образования, выпуску высококвалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса.

Специалисты нового уровня, мягко говоря, очень нужны АПК нашей страны. Пока аграрные вузы приобретают весомый авторитет, завершилась двухлетняя реализация национального проекта «Развитие АПК», была принята государственная программа развития поняли это (группа «Разгуляй», компании «Росагролизинг», «Росагроснаб» и др.)

 Во всех развитых странах считает ся, что инвестиции в интеллектуальный потенциал в последствии дают самую большую отдачу, — подытожил Николай Парахин.

Не секрет, что причина отсутствия молодых кадров на селе заключается в отсутствии должных социальных условий.

 Зачастую руководитель, кроме осуществления конкретных задач, не знает каким образом организовать весь процесс производства, — сетовал Михаил Ерохин. — Поэтому организуемые Ассоциацией Универсиады, смотры художественной самодеятельности, конференции и т.д. учат студентов правильно использовать свободное время. Кстати, практически во всех сельскохозяйственных вузах есть факультеты общественных профессий. Выдаются вторые дипломы по соответствующей специальности, обладатели которых имеют право вести различную организаторскую деятельность. Если на село приходит работать человек, активно участвовавший в студенческие годы в различных мероприя тиях, то село буквально расцветает.

АССОЦИАЦИЯ «АГРООБРАЗОВАНИЕ» В ДЕЙСТВИИ

удается с успехом реализовать в «Агрообразовании».

Важная часть работы организация студенческих отрядов. В 2007 году в образовательных учреждениях Минсельхоза были сформированы более 900 отрядов. Интересен опыт работы студотрядов в Костромской области, где студенты смогли заменить работников животноводческой сферы, которые давно не были в отпуске. Жители Костромской области со слезами провожали студентов, которые хотя и не заработали больших денег, но оставили о себе хорошую память. Возвращение к студенческим

отрядам способствует формированию коллективного мышления, укрепляет взаимоотношения людей, воспитательное значение.

Работа Ассоциации затрагивает все сферы деятельности аграрных вузов России. Организуются самые разнообразные совещания, семинары, в том числе заведующих библиотек, отделов аспирантуры, завкафедрами, деканов. Чего стоит только проведение конкурса научных работ среди молодых ученых и студентов, — рассказал заместитель директора Департамента научно-технологической политики и образования Минсельхоза России Виктор Бердышев.

— Доброй традицией стало проведение Универсиады аграрных вузов. Первая, зимняя Универсиада, состоялась по инициативе министра сельского хозяйства Алексей Гордеева в Рязани. Так как в ежегодных сельских спортивных играх студенты не могут участвовать, специально для них нужна Универсиала. — пояснил генеральный директор Ассоциации «Агрообразование» Виталий Боярский.

Затем были зимняя Универсиада в Кургане, летняя в Барнауле, вновь зимняя в Тюмени — такова последовательность проведения спортивных соревнований между студентами-аграриями. Пятая по счету и II летняя Универсиада недавно прошла в Саратове, на базе Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И.

– Универсиада в Саратове стала самой грандиозной за всю историю проведения соревнований, — рассказал Виктор Бердышев. — Получился настоящий праздник студенческого спорта, да и в принципе студенчества. Кстати, ректор Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова Николай Кузнецов является большим любителем спорта.

Выбор места проведения Универсиады определяется возможностями принимающего вуза и заинтересован-



сельского хозяйства, которая дает возможность осваивать в агропромышленном комплексе принципиально новые ресурсосберегающие технологии. Для чего требуются, конечно, квалифицированные кадры.

Собственно сценарий развития неурбанизированных территорий прост: инвестиции бизнеса в развитие села, повышение зарплаты работникам.

– В соответствии с поручением, данным руководством нашей страны, чрезвычайно повышается роль общественных организаций в принятии различных постановлений, решений, выработке стратегических направлений развития сельского хозяйства, в том числе агрообразования, — заверил Николай Парахин. — За последнее время Ассоциация провела важные встречи с представителями агробизнеса, обсудив различные направления деятельности, которые совместно с вузовской общественностью способствовали бы повышению качества агрообразования. Считаю некорректным, как с нашей стороны, так и со стороны агробизнеса делать упреки друг другу. Нужно стремиться к достижению общей цели.

Тогда, вероятно, стоит создать в агарных вузах новые структуры, корпоративные факультеты?

Структур вполне достаточно, — считает вице-президент Ассоциации «Агрообразование», ректор Московского государственного агроинженерного университета имени В.П. Горячкина Михаил Ерохин. — Просто надо работать более активно. Никуда не денутся бизнесмены.... Они, к сожалению, пока только ругаются, что вузы плохо готовят специалистов, а конкретных советов по улучшению подготовки не дают. В любом случае, в качественное образование специалистов-аграриев нужно вкладывать средства, а вложений сейчас очень мало. Аграрные вузы должны готовить специалистов завтрашнего дня, тогда как до сих пор подготовка ведется на технике дня вчерашнего. Благо, уже сегодня есть бизнес-структуры, которые

А пока село в России только возрождается, студенты аграрных вузов, по словам Виталия Боярского, «должны быть "инфицированы" знаниями, любовью к спорту (здоровье - главное в жизни человека). Выпускники должны являться "рассадниками культуры". В перспективе Ассоциация планирует заниматься организацией различных фестивалей, в том числе общероссийского уровня. Ведь 59 аграрных вузов России находятся во всех уголках страны.

– Планируем организовать смотр художественной самодеятельности, подтвердил Михаил Ерохин. — Ассоциация уже давно предлагает Министерству сельского хозяйства приглашать на различные праздники не артистов, а студентов-аграриев.

Уже сегодня работа Ассоциации «Агрообразование» привела к тому, что многие вопросы в аграрных вузах решаются проще и быстрее.

 Потому что решение многих проблем приобрело системный характер, · объяснил Николай Парахин. — И работа студенческих отрядов, и организация универсиад не являются теми кампаниями, которые проводятся в связи с пожеланиями отдельной личности. Все они базируются на общественной поддержке. Соответственно происходит обогащение вузов и, прежде всего, молодежи — будущих специалистов, которые придут работать в народное хозяйство.

Надежда ПУПЫШЕВА

На снимках: Виктор Бердышев: (слева направо) Михаил Ерохин и Виталий Боярский; Николай Парахин.



О проблемах и перспективах российского высшего образования сегодня не рассуждает, пожалуй, только ленивый. Внимание вузовской общественности сконцентрировано на выработке концепции качества высшего образования, адекватного вызовам XXI века, путям его достижения. Конкретные подходы к оптимальному и органическому преобразованию вузов с учетом международных трендов, советского и российского опыта, предложены в почти 800-страничной книге «Высшее образование: желаемое и действительное» ректором Национального института бизнеса Сергеем Плаксием.

Национальный институт бизнеса является одним из лидеров негосударственного образования. Он был основан еще в апреле 1995 года, а с 2000 года выдает дипломы государственного образца. Кстати, весной 2007 году институт получил «Международную звезду за качество» в Париже, подтвердив тем самым высокий уровень российского бизнес-образования.

Конечно, и у бизнес-образования в нашей стране немало проблем. Поговорим с Сергеем Плаксием о современном состоянии российской высшей школы, потенциале, конкурентоспособности вузов, качестве высшего образования.

- Сергей Иванович, российская высшая школа реформируется уже более десятка лет, а букет нерешенных вопросов из года в год лишь расширяется. В чем причина?
- Правда в том, что проблемы качества высшего образования остро стоят во всем мире, в том числе и в России, поскольку необходим принципиально новый его уровень. Связаны эти проблемы преимущественно с финансами, кадрами и содержанием образования, актуальностью поиска новых подходов. К тому же реформирование нашей высшей школы идет «урывками», без продуманной стратегии. Отсюда и результат, который пока оставляет желать лучшего.
- В чем заключается главная проблема высшего образования?
- В неудовлетворенности его качеством во всех странах мира. Обостряется дефицит интеллектуального потенциала, сильных и разумных идей, способных поднять его на уровень XXI века. В прошлые времена значительная часть интеллектуального потенциала общества концентрировалась в университетах. Сейчас он более рассеян. И это неизбежно. Да и в силу низкой оплаты труда в вузах наиболее способные люди туда не стремятся. Это и есть главная проблема качества высшего образования практически во всех странах и в большинстве вузов мира. А в России она стоит особенно остро в силу просто нищенской оплаты труда подавляющего большинства преподавателей.
- Тем временем государство провозгласило курс на экономику, основанную на знаниях. Парадокс?
- В теории признается, а в политике и на практике игнорируется тот факт, что экономика, основанная на знаниях, предполагает наличие не менее чем у половины занятых в ней высшего образования. В России сейчас таких около 24 процентов, и при сохранении нынешней доли студентов среди населения к 2020 году в лучшем случае лишь каждый третий россиянин трудоспособного возраста и занятый в народном хозяйстве будет иметь высшее образование. Иначе гово-

мику, основанную на знаниях, примерно за 30-35 лет.

А вот парадокс в том, что 80 процентов молодых людей хотят учиться, а некоторые чиновники от образования, а также идеологи его реформирования задают вопрос: «Кому это надо?» Тут же для вузов и студентов ухудшается законодательство, готовятся новации, которые приведут к ликвидации части вузов и затруднениям в получении молодыми людьми высшего образования. Ведется соответствующая пропагандистская и психологическая обработка населения с целью уменьшить долю поступающих в вузы, особенно негосударственные.

– В то же время число вузов в нашей стране уж слишком велико, и здоровая конкуренция им навряд ли повредит. Да и на фоне сокращения абсолютной численности населения России должны остаться, видимо, лишь сильнейшие вузы. Наверное, поэтому государство создает федеральные университеты, концентрируя таким образом средства и ресурсы.

сов в образование начнет поступать из семейных бюджетов и средств предприятий. Как отмечается в правительственном документе по модернизации образования, к 2010 году до 40-45% семей будут способны инвестировать в образование.

- Вероятно, этому будет способствовать расширение предоставления образовательных кредитов?
- В ближайшие годы ситуация с образовательными кредитами в силу их невыгодности не изменится. Возьмем инициативу МГУ имени М.В. Ломоносова и ряда других вузов принять по 1000 человек, выдав им через банк кредит на пять лет обучения в 25 тысяч долларов сроком на 10 лет при годовой процентной ставке в 10 процентов. Сколько студенту придется

возвращать банку? Видимо, тысяч сорок. Много ли найдется желающих, способных выплатить эти деньги за свою учебу?

- Однако практика кредитования образования все-таки развивается. Хотя сами студенты нередко критично оценивают условия своего обучения в вузе.
- К тому же, и это является одной из решающих проблем качества высшего образования, уровень активности и самоотдачи в учебе большинства студентов достаточно низкий. Необходимость работать во время учебы, нарастающий от курса к курсу негативизм к выбранной специальности и перспективам достойного заработка снижают усилия студентов по освоению профессиональных знаний и компетенций.
- Совсем нерадушная картина получается. Что же требуется для успешной модернизации российского высшего образования?
- Во-первых, нужны идеи, адекватные необходимости опережающего развития образования. Во-вторых, их теоретичес-

профессионального образования (качество подготовки абитуриентов, профессорско-преподавательского состава, содержания образовательных программ, используемых образовательных технологий и.др.) Наконец, четвертая группа характеризует результаты деятельности качество подготовки выпускников вуза. О способах оценки параметров всех четырех групп подробно написано в моей книге «Высшее образование: желаемой и действительное».

- В книге помимо всего прочего подробно рассматриваются проблемы рейтингования вузов.
- Вообще, рейтинги вузов это некий «компас» для ориентации среди сотен вузов, который должен помогать абитуриентам и работодателям, а также способствовать повышению качества образования. На деле различные ранжирования и оценки вузов скорее становятся инструментом недобросовестной конкуренции, поскольку весьма произвольно определяют фаворитов и аутсайдеров.

ШКОЛЕ

Какова, кстати, ситуация по финансированию образования в целом?

Вопрос финансирования не праздный, поскольку в различных источниках фигурируют разные данные. По какимто причинам получается, что показатели Министерства образования и науки имеют тенденцию к завышению относительно официальных данных Госкомстата РФ.

Статистические данные свидетельствуют, что, с одной стороны, за четыре года бюджетные расходы на нужды образования увеличились почти в 2,5 раза, а с другой — реальное бюджетное финансирование еще далеко от достаточного для содержания учебных заведений, обеспечения достойной зарплаты преподавателей, и тем более стимулирования инновационной составляющей образования.

кая проработка. Наконец, чтобы эти идеи и построенная на их основе наука образования сочетались с практикой и овладели умами тех, кто руководит образованием, и тех, кто им реально повседневно занимается (учителей, преподавателей и т.д.)

Самое главное, то, что составляет суть качественного образования (обучение и воспитание), то есть его основные свойства, невозможно измерить, сосчитать, проранжировать, ибо самое главное в качественном образовании XXI века это творческий потенциал и творческая самоотдача, с одной стороны, учителя, преподавателя, а с другой — ученика, студента.

- Каким же образом тогда оценить качество образования? Пользующиеся спросом рейтинги ведущих вузов мира зачастую его не учитывают, не являясь в связи с этим объективными.
- Сегодня складываются внешняя и внутренняя системы оценки качества образования. Внешняя представлена государственными институтами лицензирования, аттестации и аккредитации учебных завелений и сертификации определенных компонентов профессионального образования. Кроме того, происходит формирование общественных институтов аккредитации.

Внутренняя система оценки качества образования производится в образовательных учреждениях в формах итоговой и поэтапной аттестации (самоаттестации) обучаемых, оценки абитуриентов, психодиагностики, социодиагностики (учебных заведений).

В общей системе показателей качества высшего образования, которые чаще всего используются в российских вузах, можно выделить четыре группы. В первую входят показатели, характеризующие структуру (перечень) направлений, специальностей и образовательных программ в вузе. Вторую группу составляют показатели, отражающие нормативный уровень требований к качеству подготовки специалистов с высшим образованием, задаваемый государственным образовательным стандартом. Третья группа всесторонне характеризует состояние системы обеспечения качества высшего

Рейтинги лучших университетов появились в США более 20 лет назад с целью привлечения дополнительных финансовых средств и новых студентов со всего мира в «раскручиваемые» вузы. Критерии ранжирования, как правило подбираются такие, которые демонстрируют превосходство американского высшего образования.

- И в России в последние годы также составляется немало рейтингов. Велика ли доля их объективности?
- Главные недостатки ранжирования вузов в России касаются качества сбора данных, методологии и распространения результатов. Рейтинги зачастую носят поверхностный, капризный, а иногда и просто деструктивный характер для российской системы высшего образования. Например, образовательный портал «Всевед» даже уточняет, что он не несет ответственности за свой рейтинг.

На мой взгляд, наиболее объективным среди российских рейтингов является рейтинг Министерства образования и науки РФ. Он опирается на количественные данные, которые легко перепроверяются через аккредитационные показатели. Вместе с тем рейтинг не учитывает коллегиальную оценку, мнение студентов и работодателей.

- Благотворительный фонд Владимира Потанина ежегодно состав ляет так называемый «комплексный рейтинг ведущих российских вузов по итогам Федеральной стипендиальной программы». Насколько ему можно верить?
- Его особенность в том, что в качестве критериев оценки вузов взяты интеллектуальный и личностный потенциал студентов и профессиональный уровень молодых преподавателей. Но фонд составляет не столько рейтинг вузов, сколько подводит итоги конкурса грантов участников. А участниками могут стать студенты дневных отделений, имеющие только отличные оценки за две последние сессии, и молодые преподаватели, которых выдвигал ученый совет вуза.
- К вопросу рейтингования, не так давно Институт комплексных исследований образования МГУ имени



М.В. Ломоносова совместно с Независимым рейтинговым агентством «РейтОР» приступил к разработке рейтинга, основой которого станет оценка качества образования.

 К работе «РейтОР», кстати, также немало вопросов. Оно «построило» так называемую «первичную структуру юридического образования в вузах города Москвы» и опубликовало результаты своих изысканий. В основу стратификации положены критерии, некоторые из которых не имеют прямого отношения к количественным и качественным параметрам вузов. К примеру, критерий «известность ректора вуза (декана юридического факультета) в профессиональном сообществе». О чем идет речь? Какая известность? Какое отношение та или иная известность ректора или декана имеет к качеству и эффективности образования? Сменится, например, «известный ректор МГУ», и что, рейтинг этого вуза должен быть резко занижен?

Или же «РейтОР» использует такой критерий, как «активность участия представителей вуза в профессиональных ассоциациях». Как определяется активность?

Качество образования в вузе в решающей степени определяется тем, каковы интеллектуальный, профессиональный, нравственно-духовный, «образовательно-содержательный», организаторский и управленческий потенциал.

 Вероятно, положение российских вузов в мировых рейтингах вскоре изменится, благодаря курсу на создание в нашей стране «университетов мирового класса»?

— Не надо выдавать желаемое за действительное. Рейтинги — лукавая вещь. Многое зависит от того, кто и с какой целью их составляет. Даже лучшие наши университеты в силу разных причин не входят в международную элиту, по крайней мере, не признаются таковыми. Вряд ли в ближайших десяток лет в двадцатке лучших вузов мы увидим наши университеты. Потому что, во-первых, мировые лидеры создаются в течении нескольких

определению вуз массового высшего образования. Если МГУ перейдет на рыночную стратегию развития, с резким увеличением количества студентов, способных оплатить свое обучение, то это будет означать обрушение всей системы российского государственного образования. Но ни система высшего образования, ни общество в целом сегодня к этому не готовы. К сожалению, понимания этого в госструктурах нет, а руководству МГУ, видимо, надоело просить и уговаривать давать достаточно денег на сохранение и развитие флагмана отечественного образования.

— Может быть, так оно и есть. Хотя несколько сомнительно, что МГУ когото изо всех сил «уговаривает», строя при этом новенькие корпуса, оснащая их, запуская спутники. Думаю, у МГУ уже столько, скажем так, инвестиций, что университет просто пытается более менее грамотно их вложить. Но хотелось бы отойти от этой темы и спросить о Вашем отношении к Болонскому процессу? В чем его суть?

– Суть его не в одномоментном приведении всех вузов к единообразию по указке «сверху», а вовсе даже наоборот. Это же процесс, а не единовременный акт. Причем творческий процесс, поскольку ни в одной стране нет готового рецепта быстрого и безошибочного выведения высшего образования на орбиту полного соответствия современным и будущим вызовам.

Болонский процесс, собственно, не предполагает единообразия, а лишь некоторые общие подходы, некие общие «стыковочные узлы» для вузов разных стран. К тому же во всех документах, связанных с Болонским процессом, подчеркивается автономность вузов, а это означает, что введение бакалавриата, магистратуры и т.д. не могут быть навязаны вузам «сверху».

Высшая школа — одна из больших систем жизнеустройства, которые формируются исторически, а не логически. Уверенность, что подобную систему можно



Сергей Иванович Плаксий

Доктор философских наук (1987 г.), профессор (1990 г.), ректор Национального института бизнеса (с 1995 г.) В высшей школе — с 1974 г. (научный сотрудник, доцент, профессор, заместитель директора Научно-исследовательского центра, проректор).

Вице-президент Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области. Автор 25 книг и более 250 статей по проблемам молодежи, образования, девиантного поведения, труда, образа жизни.

ЕКВАТНЫЕ И

десятилетий. А во-вторых, для этого необходимо соблюдать определенные условия. С огромными деньгами все ясно. Но этого мало. Нужна длительная селекция и выращивание талантливых педагогов и исследователей, а также отбор лучших студентов. Всего этого нет в России. И путь пока выбран другой. Например, во всех лучших университетах количество студентов и аспирантов не превышает 30 тысяч (Гарвард — 17 тыс., Стэнфорд - 18 тыс., Кембридж — 19 тыс.), а доля обучающихся в магистратуре и аспирантуре составляет более 40%. В России МГУ имени М.В. Ломоносова уже имеет более 40 тысяч студентов, и поставлена задача — довести это число до 100 тыс. Федеральные университеты в Ростове и Краснодаре также будут массовыми, а значит ни о какой придирчивой избирательности студентов речь не идет. Поэтому стать лидерами в обозримом будущем им не светит. Это не означает, что ставить такую задачу не надо совсем. Но начинать надо с разработки долгосрочной стратегии, с выработки миссии и образа университета мирового класса.

— Можете ли описать «портрет» лидера в образовании?

– Лидер в образовании тот, кто вырабатывает и предлагает новые знания, прогрессивные парадигмы, показывает наиболее достойные примеры качественной и эффективной деятельности, ведет за собой остальных, предлагая ориентиры и помощь

– Сергей Иванович, так Вы МГУ и описали. Разве нет? Взять хотя бы открытие за последние два-три года в Московском университете четыре новых корпоративных факультета, где как раз и предлагаются новые знания. А преподают их ведущие специалисты: от теоретиков РАН до практиков бизнеса. Да и с переходом на двухуровневую систему обучения, думаю, магистратура Московского университета будет «ломиться» от обилия желающих в ней учиться...

- МГУ всегда позиционировал себя как вуз мирового уровня. И с определенными оговорками им был. Но вуз. вкотором 100 000 студентов, — это по

вдруг переделать по полученному в Болонье «чертежу» — утопия.

 А может быть, не так страшен черт? Может, мы просто неверно интерпретируем принципы Болонской системы?

 Хорошо, возьмем, к примеру, заявление, что российские дипломы должны быть понятны западному работодателю. Это же нелепость. Как отмечал еще политолог С. Кара-Мурза, глупо ломать систему образования ради мелкого удобства 1-2% выпускников, уезжающих на чужие хлеба. А главное, уже сотни тысяч выпускников наших вузов хорошо устроились на Западе, никто не посмотрел на форму их бумажек...

Объективно, имитация «Болонской системы» как раз лишит выпускников наших вузов тех конкурентных преимуществ на европейском рынке, которые они пока что имеют.

Каким образом можно реализовать принципы Болонской системы и сохранить преимущества российской высшей школы?

 Мое предложение простое. Взять все разумное из Болонского процесса, но обязательно учить в вузах минимум пять лет, сохранить роль студенческой группы в организации учебного процесса, сосредоточив основное внимание и усилие на его всестороннем обновлении с позиции передовой науки и практики. Необходимо всячески стимулировать и мотивировать преподавателей и приток в их корпус молодых творческих специалистов. Все это не противоречит ни мировым тенденциям в развитии высшего образования, ни Болонскому процессу, а полностью соответствует его духу, вызовам XXI века.

Сергей Иванович, Вы руководите негосударственным вузом, Национальным институтом бизнеса, с момента его основания. Что Вы можете сказать о развитии негосударственных вузов России?

В подавляющем большинстве стран мира негосударственные вузы никак не выделяются из общей массы с точки зрения их правового, имущественного, социального положения, места в образовательной среде и общественном мнении. Государство относится ко всем одинаково положительно. В России все не так. Госструктуры относятся к негосударственным вузам

как к незаконнорожденным и нежеланным детям, которых в лучшем случае можно терпеть как второсортные

Если о своих ведомственных вузах государственные структуры более-менее заботятся и помогают, то негосударственные вузы не получают от родного государства никакой помощи и поддержки. Наоборот, оно облагает «неродные» вузы налогами, непомерными арендными и другими платежами, что затрудняет их развитие.

Кому выгодна дискредитация негосударственного сектора высшей школы России?

- Конкурентам. Тем, которые внутри

- Но согласитесь, что негосударственных вузов действительно очень много и только единицы их них дают качественное образование.

 Надо спокойно разобраться в том, что хорошо, а что плохо в государственном и негосударственном секторах образования и есть ли принципиальные различия в качестве их работы. Думаю. усиленные разговоры об угрозе со стороны негосударственных вузов — это дымовая завеса для того. чтобы скрыть многочисленные внутренние проблемы государственных вузов. Например, чьими дипломами (в том числе подлинными) на самом деле и в прямом смысле торгуют в переходах метро? Ведущих государственных вузов, в том числе и МГУ.

 Команда КВН «Университетский проспект» в свое время шутила: «МГУ действительно престижный вуз, его дипломы в метро стоят на 200 рублей дороже». Но это только шутка, да и работодатель быстро поймет, какой уровень знаний скрывается за корочкой диплома. Разве не так?

– Так-то оно так. Но развитие образования должно быть тесно связано с рынком труда, его среднесрочными перспективами, долгосрочными тенденциями.

Ныне в России восстановилась общая для современного общества закономерность, когда доходы лиц с высшим образованием значительно превышают доходы тех, кто такого образования не получил. Причем сегодня уже не «кадры решают все», а «качественные кадры решают все». Усиливающаяся роль творчества в современном производстве толкает компании — лидеры современного производства искать и привлекать к себе подлинно талантливых специалистов. Не случайно в современном менеджменте появились разработки, обосновывающие, что для организации XXI века крайне актуальны «инвестиции в таланты», «рентабельность талантов».

То есть таланты являются главными участниками построения экономики знаний?

— Не совсем так. Характерной чертой экономики, основанной на знаниях, является превращение работников, занятых производством, передачей и использованием знаний, в доминирующую группу как по доле в общем числе занятых, так и по своему вкладу

– Какова же должна быть основная стратегия преобразований высшей школы нашей страны?

Парадокс в том, что в России лозунги для высшего образования одни (доступность, качество, эффективность), а реальные действия другие, входящие в противоречие с первыми. Если будут реализованы намеченные на ближайшие годы властями меры по «болонизации», «ЕГЭизации», «элитизации», «бюрократизации» под флагом реформирования высшего образования, то оно в целом станет менее качественным, менее доступным и менее эффективным.

Модернизация высшего образования должна идти по двум линиям. Во-первых, необходимо перенацелить основное финансирование непосредственно на основные субъекты образовательного взаимодействия. Во-вторых, требуется максимально изменить образование в содержательном, организационном и технологическом плане.

Если все образовательное сообщество вместе с властями мобилизует свой интеллектуальный, инновационный потенциал и выработает адекватные меры, лежащие в русле интересов общества и всех субъектов образования, то пока еще возможен рывок в достижении качества и эффективности высшего образования.

> Материал подготовила Надежда ПУПЫШЕВА

На снимках: Национальный институт бизнеса; Сергей Плаксий.



АЛЕКСАНДР КОВТУНОВ: «СамГУПС – ВНЕ КОНКУРЕНЦИИ»

Престижный — это не всегда модный вуз, это то высшее учебное заведение, о котором ничего не надо объяснять работодателю.

Самарский государственный университет путей сообщения (СамГУПС) можно отнести к числу таких вузов. Тем более, в рейтинге вузов России СамГУПС поднялся на 35 пунктов и вошел в сотню лучших транспортных вузов страны.

Темнеменее, скаждым годом железные дороги все чаще ощущают «кадровый голод». Об этом, а также о развитии и перспективах вуза рассказывает ректор СамГУПС Александр Ковтунов.

 Александр Владимирович, прогнозы социологов неутешительны: в ближайшие годы стоит ожидать снижения количества абитуриентов, соответственно и магистраль еще острее ощутит нехватку специалистов. Как железнодорожная альма-матер готовится пережить своеобразный студенческий «ледниковый период»?

- Массового «замерзания» мы постараемся избежать всеми силами, тем более что разработки по этим вопросам уже ведутся. К примеру, уже сейчас активно идет пропаганда Самарского государственного университета путей сообщения. Мы размещаем материалы о нашем вузе в справочниках для будущих абитуриентов, которые вручаются каждому выпускнику школы. Кроме того, за годы работы вузу удалось укрепиться на рынке образовательных услуг в качестве стабильно развивающегося учебного заведения.

По распоряжению Правительства РФ мы провели большую работу по вхождению в состав университета девяти техникумов железнодорожного транспорта — в Самаре, Оренбурге, Уфе, Пензе, Саратове, Алатыри, Ртище-

определить профессиональные способности и выбрать факультет и специальность. За пять лет довузовскую подготовку прошли 7223 человека.

При общей нехватке кадров на рынке труда сейчас наблюдается дисбаланс спроса и предложения. Как с этим быть?

Действительно, ситуация складывается непростая. На регио-

нальном рынке продолжает развиваться тенденция, наметившаяся в прошлом году: производство оживает. в связи с этим, как российские, так и западные компании все активнее осваивают регионы. Причем, по оценкам специалистов, именно в регионах спрос на квалифицированных специалистов увеличивается еще быстрее, чем в столице.

Тем не менее, я считаю, что конкурентов у ОАО «РЖД» в вопросах привлечения кадров как таковых нет. Мы стремимся полностью удовлетворить потребности железнодорожной отрасли в специалистах. Наша первоочередная задача - ориентировать своих выпускников на работу именно на железнодорожном транспорте. Мы гордимся тем, что в университете сохранилось 100%ное государственное распределение. Так, в этом году на специальность «Строительство железных дорог» от железнодорожных предприятий пришла разнарядка на 115 человек, а СамГУПС выпустил 100 студентов.

Очевидно, что все технические специальности с каждым днём возвращают незаслуженно утраченный в конце прошлого столетия престиж. Поэтому наши выпускники

> всегда востребованы. И одна из причин популярности железнодорожных специальностей бурное развитие отрасли, которая остро нуждается в квалифицированных кадрах.

> Существует ли проблема трудоустройства выпускников?

ВСамГУПСежегоднопроходитперсональное распределение молодых специалистов. В числе работодателей Куйбышевская, Приволжская, Южно-Уральская, Юго-Восточная и Горьковская

лезной дороги. Так, в 2007 году было распределено всего 663 студента, 85 процентов из них — на железную дорогу. И только 15 процентов уходили в другие компании по личному желанию с предоставлением писем от руководителей предприятий. Как вы понимаете, стальная магистраль в конкурентной борьбе пока достойно держит удар.

 Один важных из показателей работы вуза – это материальное положение его сотрудников. Планируется ли повышение зарплаты преподавателям

- Да. Для сокращения разрыва между заработной платой различных категорий квалификационных групп ЕТС

> с 1 января 2008 года мы увеличили базовые внебюджетные оклады каждого разряда на 1000 рублей с дальнейшим использованием созданной базы при индексации зарплаты ежегодно на процент не менее процента инфляции. Кроме того, мы планируем ежегодно выделять не менее четырех миллионов рублей на приобретение жилья, оказание материальной помощи ветеранам и пенсионерам. Не останутся без внимания сотрудники и студенты, находящиеся всложном материальном положении. Этим активно занимается Фонд содействия развитию университета.

– Сейчас многие оперируют понятиями «инновации», «нанотехнологии»— нет ли здесь фальши?

«Инновации» и «инновационная деэтельность» — не просто модные слова, а необходимая реальность для развивающейся экономики России. Как известно, в рамках приоритетного национального проекта «Образование» вузы, наиболее успешно реализующие инновационные образовательные программы, получили государственную поддержку из федерального бюджета. Курс на инновационный путь развития взят и нашим вузом. В свете этих решений курсы для продвижения молодых талантов и их достижений

неоднократно организовывались в Министерстве культуры и молодёжной политики Самарской области, Агентствепо реализации молодёжной политики Самарской области и внашем университете. Эти курсы были рассчитаны, впервую очередь, на молодёжную аудиторию, в т.ч. на студентов – активных участников научно-исследовательской работы студентов. При выполнении студентами научной работы нередко выявляются новые технические инновационные решения, оформляются которые

в виде заявок на изобретения. Большая заслуга в этой работе принадлежит профессорам и доцентам кафедр.

На кафедрах университета организованы научные кружки, исследовательские группы и студенческие конструкторские бюро, в которых в свободное от учебы время занимаются студенты. Итоги научной деятельности студентов подводятся ежегодно весной во время «Дней студенческой науки», в рамках которых организовываются конференции, олимпиады, выставки технического творчества. С 2006 года проводится Конкурс грантов СамГУПС. Наш университет продолжает активно развиваться.

На снимках: СамГУПС принимает гостей - министр транспорта РФ Игорь Левитин; ректор СамГУПС Александр Ковтунов; здание вуза.



ве. Казани и Ижевске. Планомерная

работа в этом направлении ведется

с лета прошлого года. Слияние уч-

реждений среднего специального и

высшего образования поможет вы-

пускникам техникумов продолжить

обучение в университете. Уже се-

годня ребята, окончившие техникум

с отличием, поступают в вуз по ито-

гам собеседования. Согласитесь.

это стимул и реальная возможность

для получения качественного вы-

кий государственный университет

путей сообщения – крупнейший на-

учно-образовательный центр Ура-

ла и Поволжья. Сегодня поступают

учиться в наш вуз не только с тер-

ритории Куйбышевской, Приволж-

ской, Южно-Уральской, Юго-Вос-

точной и Горьковской магистрали,

но и Московской, и Северной же-

лезных дорог. Выпускников универ-

ситета можно встретить не только

в Поволжском округе, но и в Сиби-

ри, на Дальнем Востоке, в северных

и южных регионах России, в ближ-

На сегодняшний день Самарс-

сшего образования.

аша справка

 общения (СамГУПС) был создан 5 марта 1973 года как Куйбышевский институт инженеров железнодорожного транспорта (КИИТ). В 1991 переименован в Самарский институт инженеров железнодорожного транспорта (СамИИТ), с 2002 года - в Самарскую государственную академию путей сообщения (СамГАПС). В апреле 2007 года ему присвоен статус университета

3 вуза на «университет». Для студентов реконструирована учебно-производственная вуза на «университет». Для студентов реконструирована учебно-производственная вуза на «университет». а последние пять лет вузом проделана большая работа, что обусловило смену статуса база всех учебных корпусов, общежитий. Введены в эксплуатацию 7-этажный лабораторный корпус, спортивный корпус и плавательный бассейн. Сдано в эксплуатацию общежитие для студентов. Открыты пять новых специальностей, восемь направлений для бакалавриата, девять программ среднего профессионального образования, 34 программы профессиональной подготовки. Самарский государственный университет путей сообщения стал одним из ведущих технических вузов России в транспортной отрасли. Повысилось качество образования. В настоящее время в университете на штатной основе работает около 500 преподавателей, из них более 60-ти докторов наук и (или) профессоров, около 300 кандидатов наук, доцентов. Учебная и лабораторная базы университета оснащены в соответствии с современными требованиями. Университет вышел на новый уровень международных связей. Открылось пять новых специальностей

оказательно, что университет, являясь транспортным вузом, уделяет большое внимание развитию гуманитарных научных исследований. Так, начиная с 2004 г. проводится ежегодная научно-практическая конференция «Наука и культура России» в рамках Кирилло-Мефодиевских чтений.

чебная база университета в Самаре располагается в 13 корпусах, в составе которых учебно-производственный полигон, аналогов которому не существует ни в одном железнодорожном вузе нашей страны, семиэтажный лабораторный корпус, спортивный комплекс, православный храм, музей, научно-техническая библиотека с книжным фондом более 814 тысяч экземпляров. Все корпуса соединены оптоволоконными линиями связи (20км), во всех корпусах имеется доступ в Интернет, собственный Web -сайт.

лов в регионах присутствия Куйбышевской магистрали помогает формировать для железной дороги сильный

– Существует ли схема взаимодействия с учащи· мися общеобразовательных учреждений?

- Чем раньше человек начинает думать о карьере, тем она успешнее складывается. Наиболее дальновидные молодые люди могут совмещать занятия в общеобразовательной школе с посещением подготовительных курсов в вузе. Для организации работы со школьниками и другими категориями абитуриентов в СамГУПСе созданы подготовительные курсы. Их прямая задача — помочь учащимся и выпускникам школ сориентироваться в многообразии профессий и специальностей, выбрать для себя наиболее приемлемую и востребованную и качественно подготовить к поступлению в университет. Учебный процесс осуществляется через лицейские классы, подготовительные курсы различной продолжительности и форме обучения. Курсы по разрешению местных органов власти проводятся на линейных станциях.

С 2006 года слушатели довузовской подготовки проходят компьютерную профориентационную диагности-

нем и дальнем зарубежье, а разветвленная сеть филиа- магистрали и промышленные предприятия губернии. В чис ле наших партнеров Москов ская, и Северная железные дороги. Выпускников университета можно встретить не только в Поволжском округе,

но и в Сибири, на Дальнем Востоке, в северных и южных регионах России, в ближнем и дальнем зарубежье. Сегодня выпускники университета составляют мозговой центр управления Куйбышевской железной дороги.

Следует отметить, что в 2007 году на Куйбышевскую, Приволжскую, Южно-Уральскую, Юго-Восточную, Горьковскую и Северную железные дороги были распределены 630 специалистов, а поступали в вуз по целевым направлениям в 2002 году 245 человек. Следовательно, востребованность выпускников нашего университета больше, чем целевой заказ. Это свидетельствует о том, что Самарский государственный университет путей сообщения представляет собой крупнейший научно-образовательный центр Урала и Поволжья.

Я ничуть не преувеличу, если скажу, что в этом вопросе нас активно поддерживает руководство Куйбышевской же-



В августе 2007-го Правительство нашей страны постановило Эксперимент по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию.

О правилах, особенностях, задачах эксперимента в рамках заочного круглого стола «Образование в кредит: особенности, тенденции и перспективы», организованного нашей газетой (см. далее с.10-11), рассказал председатель Комитета Государственной Думы РФ по образованию Григорий БАЛЫХИН.

меть высшее образование в России продолжает быть престижным, хотя в начале 90-х годов прошлого века российская молодежь еще раздумывала, идти в вуз или нет. Первая программа образовательного кредитования была запущена в 2000 году, но до сих пор участие студентов в программах подобного рода не было достаточно активным. В 2006-2007 годах менее 5% от всех студентов вузов были готовы использовать образовательные кредиты для оплаты своего обучения.

В Государственной Думе нескольких лет велась работа над развитием законодательства в области образовательного кредитования. Несколько разных вариантов законопроектов последовательно вносились на рассмотрение Государственной Думы, но были либо отклонены, либо отозваны авторами, либо возвращены субъектам права законодательной инициативы. Каждый из законопроектов не в полной мере описывал все особенности правоотношений в области образовательного кредитования, а также правовой статус участников указанных правоотношений. Кроме того, механизм выделения бюджетных средств на компенсирование процентных ставок по образовательным кредитам не был согласован с нормами действующего бюджетного законодательства Российской Федерации.

кредит. В эксперименте принимают участие только государственные высшие учебные заведения с аккредитацией на срок не менее пяти лет. Заемщиками могут выступать Российской граждане Федерации, которые поступили в вышеуказанные вузы на обучение по очной или вечерней форме обучения и заключили с

банком-участником эксперимента договор образовательного кредита в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации.

Кредит студенту предоставляет банк-участник эксперимента. В отношения банка и студента включается поручитель, который обязуется в случае неисполнения обязательств студентом взять данные обязательства на себя. В качестве поручителя может выступать работодатель студента, если студент параллельно работает. а если не работает — потенциальный работодатель, который заинтересован в подготовке будущих кадров. Студенту предоставляется так называемый льготный период (время обучения и три месяца после него), в течение которого он вправе не выполнять свои обязательства по кредиту без штрафных санкций. После окончания срока банк выставляет свои требования первоначально студенту, затем поручителю.

ксперимент направлен на повышение доступности качественного высшего профессионального образования, усиление социальной направленности системы образования, в том числе для граждан из малообеспеченных семей, а также на подготовку предложений по разработке нормативных правовых актов по вопросам образовательного кредитования.

Государственная поддержка распространяется

определен как 10 процентов всей суммы предоставленных образовательных кредитов.

качестве поручителя рассматривают юридическое лицо с подтвержденными аудиторскими заключениями по результатам проверки его деятельности, которое в соответствии с договором поручительства обязуется перед банком-участником эксперимента отвечать за исполнение заемщиком его обязательств по договору образовательного кредита и которое заключило с Федеральным агентством по об-



ACCPO

бедит на образование еще очень молодой вид банковских услуг в России. Список кредитных учреждений, предоставляющих такого рода услуги, невелик, а условия кредитования не всегда удовлетворяют возможностям студентовзаемщиков. Поэтому государственная поддержка образовательного кредитования имеет целью способствовать расширению и развитию практики использования образовательных кредитов.

В настоящее время еще не подведены результаты эксперимента, проводимого в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 23.08.2007 N534 «О проведении эксперимента по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию». В целях разработки и апробации механизмов государственной поддержки образовательного кредитования Правительство Российской Федерации постановило в 2007-2010 годах провести эксперимент по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам.

расходах федерального бюджета 2007 года на эти цели были предусмотрены соответствующие ассигнования. На 2008 год по разделу «Образование» Правительство Российской Федерации направило на проведение эксперимента по государственной поддержке образовательного кредитования 129800,0 тысяч рублей. На 2009 и 2010 годы предусмотрены субсидии на поддержку образовательного кредитования в объеме по 198700,0 тысяч рублей на каждый год. Утверждено положение о порядке проведения эксперимента по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию. Разработаны правила возмещения за счет средств федерального бюджета части расходов поручителей по договорам поручительства по предоставленным образовательным кредитам.

Смысл эксперимента сводится к следующему. Студент-заемщик выбирает государственный вуз, поступает в него на платное отделение и берет на образовательные кредиты, предоставляемые заемщикам в следующих целях: получение высшего профессионального образования на возмездной основе (основной образовательный кредит); получение дополнительного образования в образовательном учреждении (дополнительный образовательный кредит); оплата сопутствующих расходов в период обучения на проживание, питание, учебные пособия и других расходов социального характера, связанных с обучением (сопутствующий образовательный кредит).

Государственную поддержку распространяют только на кредиты, отвечающие нескольким требованиям. Во-первых, единственным способом обеспечения исполнения заемщиками обязательств по договорам образовательного кредита является поручительство, предоставляемое банку-участнику эксперимента поручителем. Во-вторых, заемщику предоставляется отсрочка по погашению основного долга и выплате процентов (льготный период) на весь срок обучения в вузе и дополнительно три месяца, максимальная процентная ставка по выдаваемым образовательным кредитам не должна превышать 10 процентов. В-третьих, банки-участники эксперимента не могут взимать дополнительные платежи, которые влекут увеличение максимальной процентной ставки по выдаваемым кредитам. В случае превышения максимальной процентной ставки по договорам образовательного кредита на такие договоры государственная поддержка не распространяется. Наконец, досрочное погашение задолженности по образовательному кредиту осуществляется без штрафных санкций в соответствии с условиями договора образовательного кредита, заключаемого заемщиком с банком-участником эксперимента.

едеральное агентство по образованию в период проведения эксперимента предоставляет поручителям государственную поддержку для возмещения части их расходов, возникших в результате исполнения поручителями обязанностей по договорам поручительства, заключенным до 31 декабря 2010 года включительно. Максимальный размер государственной поддержки, предоставляемой поручителю для возмещения части его расходов,

разованию соглашение о возмещении за счет средств федерального бюджета части расходов поручителя по договорам. В качестве поручителя не может выступать государственное (муниципальное) учреждение.

Эксперимент проводится в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, включенных в перечень вузов для участия в эксперименте и заключивших с поручителями соглашения об информационном сотрудничестве. Вузы, включенные в перечень, обязаны предоставлять в Федеральное агентство по образованию информацию о ходе проведения эксперимента. Заемщиком образовательного кредита вправе выступить гражданин Российской Федерации, зачисленный в вуз и заключивший с банком-участником эксперимента договор образовательного кредита.

езультаты эксперимента по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов позволят оценить оптимальные формы законодательной поддержки образовательных кредитов.

Во многих странах образовательные кредиты широко распространены, население их повсеместно использует образовательные кредиты в разных формах. Для того, чтобы образовательное кредитование стало обыденным явлением для России, нужно, чтобы потенциальные потребители образовательных кредитов осознали их пользу и перспективность для себя, чтобы были готовы реализовывать предлагаемые механизмы.

Образование в кредит, конечно, благо, как и любое полученное образование. Образовательный кредит, несомненно, способствует привлечению средств в систему образования России, а также расширению доступности образования. Привлечение дополнительных средств в систему образования и повышение доступности образования также следует рассматривать как благо для страны.

Пока не вполне ясно, в какой форме «приживется» образовательный кредит среди граждан России. Но опыт использования разных форм и видов образовательного кредитования поможет отработать и выбрать оптимальные способы и средства поддержки процесса.

— Кемеровский госуниверситет решил учавствовать в эксперименте Министерства образования и науки РФ потому, что в Кемеровской области уже довольно давно распространена практика получения высшего образования в кредит. Первоначально, около десяти лет назад, из областного бюджета студентам-контрактникам со второго курса выделялась сумма, равная стоимости обучения. По результатам сессии определялось, сколько студент должен возвращать: если в зачетке стоят одни «отлично», то студент не возвращал ничего, если в оценках были «четверки», то необходимо было вернуть 50% суммы. ну, и если студент заканчивал сессию с «тройками», то должен был вернуть всю сумму. Можно было быть контрактником и отличником — и практически бесплатно учиться.

На сегодняшний день форма финансовой поддержки несколько изменились, теперь деньги студентам-контрактникам выделяются в виде субсидии. Она для таких ребят (кроме первокурсников) выделятся по-прежнему по итогам академической успеваемости. Несколько изменились и условия: например, если студент сдал сессию только на «отлично», то за него из областного бюджета выплачивается 80% от стоимости одного семестра обучения. При окончании учебного семестра с оценками «отлично» и «хорошо» выплачивается 40% от стоимости одного семестра обучения. Студентам, имеющим оценки «удовлетворительно», субсидия не выделяется, такие студенты оплачивают свое обучение самостоятельно. Это и прекрасная помощь студентам и их родителям, и определенный стимул учиться лучше. Сегодня в Кемеровской области среди выпускников и студентов идея получения высшего образования. таким образом, знакома и достаточно популярна. Поэтому КемГУ и решил поучаствовать в Эксперименте по господдержке кредитования образования. Можно сказать, что по сравнению с другими регионами нам легче — наши дети уже не опасаются учиться в кредит.

Пока у наших студентов, на мой взгляд, не обнаруживается особых отличий в отношении к учебе в зависимости от того, учатся они бесплатно (бюджетники) или в кредит. Что бы я хотела изменить в системе предоставления образовательного кредита? Ко-

ИРИНА СВИРИДОВА, РЕКТОР КЕМЕРОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА:

нечно, хотелось бы, чтобы высшее образование было доступно как можно большему количеству молодых людей. В Кемеровской области субсидирование направлено как раз на ребят из малообеспеченных семей, которым не по карману пока обучение на контрактной основе. Образовательный кредит же направлен на выпускников, которые в будущем должны получать достаточно, чтобы сразу по окончании вуза начать выплачивать кредит. Думаю, для юристов, экономистов, психологов успешное трудоустройство уже на последних курсах вуза практически обеспечено, в Кемеровском госуниверситете ситуация такова, дети к окончанию вуза уже работают по специальности в 95-ти процентах случаев. Но как быть с теми, кто идет учиться на преподавателя истории или биологии, например? Они рассчитывать сразу на баснословные деньги вряд ли могут. Поэтому я бы понизила процентную ставку по этому кредиту. Возможно, провела бы ранжирование кредитов по специальностям, для гуманитарных и педагогических вузов сделала бы размер процентной ставки минимальным.

Также идея субсидирования кажется мне перспективной. Я думаю, что Федеральное агентство по образованию могло бы погашать хотя бы часть суммы тем студентам, которые выпускаются из вуза с красными дипломами или имеют значительные результаты в фундаментальной или прикладной научной деятельности. В этом случае мы будем получать больше молодых людей, которые идут работать по специальности или остаются в вузе, в науке, а не ищут просто прибыльную работу, скажем, менеджера по продажам, чтобы иметь возможность выплачивать свой долг. На мой взгляд, можно было бы уменьшать размер выплачиваемой суммы, скажем, наполовину и тем выпускникам вузов, которые едут работать в села, в малые города, ведь именно таких кадров почти везде сейчас и не хватает.

Кроме того, в положении об образовательном кредите сказано, что выплата будет происходить после окончания вуза с

отсрочкой на три месяца. Мне кажется, что можно оговорить в договоре с банком отсрочку и до года, поскольку за три месяца очень трудно «встать на ноги».

Образовательный кредит, конечно, необходим. С одной стороны, не все родители сейчас могут позволить себе обучение ребенка в вузе, особенно когда детей двое, трое, а то и больше. С другой стороны, образовательный кредит повышает у человека ответственность за свое обучение. Мне кажется, что, обучаясь в кредит и зная, что деньги надо будет возвращать, студент станет брать от вуза по-максимуму, не будет прогуливать, будет стремиться стать

высококвалифицированным специалистом, чтобы впоследствии успешно конкурировать на рынке труда.

Главная трудность в сфере кредитования образования, на мой взгляд, пока состоит в отсутствии информированности молодежи. Система получения кредита достаточно сложна, а обширной работы по объяснению старшеклассникам условий и преимуществ этого вида кредитования не идет. Ну, еще один фактор, конечно, психологический: неизвестно, какие обстоятельства будут у человека через пять лет, вдруг он захочет уйти из вуза вообще или уехать учиться в другой город, как тогда быть непонятно. Конечно, сегодня все находится в стадии эксперимента, и, я думаю, что когда он даст положительные результаты, когда появятся ребята, которые смогли получить специальность, а только потом стали выплачивать кредит, популярность такого кредитования возрастет.

Получение образования в кредит хотя еще не стало услугой массового потребления, но уже перешло из ранга «чего-то непонятного и пугающего».

За плату сегодня учится практически каждый второй студент. А число «платников» среди студентов крупнейших российских вузов зачастую не превышает 30-35%. Зато немало тех, кто недобрал до проходного 0,5-1 балл, как и же-, лающих (а главное способных) учиться

«КРУГЛЫЙ БРАЗОВАНИ

на платных программах университетов.

Не секрет, что самая развитая система кредитования образования в США. В нашей стране образовательный кредит предоставляют различные банки (Сбербанк, «УралСиб», «Сосьете Женераль Восток», «Союз»,

«Первый Чешско-Российский банк», «Промсвязьбанк», «Балтийский банк», «Пробизнесбанк» и др.) Условия в них отличаются суммой возможного кредита, сроком, процентами по нему. Аппетиты у банков, как правило, особой «скромностью» не отличаются: проценты по кредиту колеблются в диапазоне 14-18%, крайне редко встречаются 10-11%-ые кредиты. К тому же некоторые банки в купе с предоставляемым кредитом обязывают заемщика на погашение допкомиссий за ведение кредитного счета, страхование жизни.

С 2004 года на условиях, порой настораживающих студентов своей привлекательностью, компания «Крэйн» в ведущих российских вузах реализует программу «Кредо» (частный проект доступного образовательного кредитования для российского студенчества).

тельно снизить свои риски и расширять ассортимент предлагаемых кредитных программ. В

России система государственной поддержки в этой сфере еще не выработана. Направление образовательного кредитования в нашей стране только формируется, спектр банковских продуктов пока не велик, но положительные тенденции однозначно есть, и они будут набирать силу.

Популярность кредитов на образование среди молодежи постепенно увеличивается, однако не стоит ждать от этого сектора высоких темпов роста. Российское высшее образование до недавних пор было бесплатным и людям нужно время, чтобы привыкнуть к новым изменившимся условиям. Кроме того, для многих выгоды образовательного кредита до сих пор неочевидны, это закономерное следствие недостаточной грамотности в финансовых вопросах, низкой вовлеченности населения в сферу банковских продуктов и услуг. Сейчас данная проблема успешно решается, в СМИ появляется все больше профессиональных аналитических материалов, информацией из которых может руководствоваться потенциальный заемщик.



НИКОЛАЙ СЕМИН, ПРОРЕКТОР МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА:

С 2004 года в Московском университете работает программа образовательного кредитования «Кредо». На сегодняшний день кредитами по программе воспользовались более 1200 студентов нашего университета.

Образовательный кредит могут оформить студенты любого курса, дневного

МАРИЯ ВЛАСЮК, МЕНЕДЖЕР ПО РАЗВИТИЮ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОГРАММ БАНКА «COCLETE ЖЕНЕРАЛЬ ВОСТОК»:

– BSGV выдает кредиты на получение первого и второго высшего образования, диплома МВА, а также на обучение в языковых школах по всему миру. Кредит оформляется на срок от одного года до шести лет и подразумевает льготный период до 24 месяцев, в течение которого выплачиваются только проценты. Стандартные процентные ставки составляют 12% в долларах США, 13% в евро, 14% в рублях. Абитуриенты учебных заведений, являющихся партнерами BSGV, имеют возможность получить кредит на уникальных условиях, под 11% годовых в любой из трех валют.

Максимальная сумма кредита на обучение в России — 25 000 долларов США/евро или 750 000 рублей. Верхняя планка кредита на получение МВА в зарубежной бизнес-школе — 50 000 долларов США/евро, решение об увеличении суммы свыше 50 000 долларов США/евро принимается индивидуально. Поручителями по кредиту могут являться родители, друзья, супруг/супруга

BSGV запустил программу образовательного кредитования в 2004 году, с тех пор это направление приносит уверенные результаты: например, в 2007 году объем выданных банком образовательных займов увеличился на 80% по сравнению с предыдущим годом. В настоящий момент большинство кредитов берется на обучение в российских вузах и бизнес-школах.

Банк предлагает кредиты не только на получение высшего образования или бизнес-степени в России и за рубежом, но также на стажировки в языковых школах США и Европы. Это позволяет нам привлекать в качестве клиентов амбициозных и целеустремленных молодых людей, заинтересованных в получении качественных знаний. С каждым годом таких заемшиков становится все больше.

В BSGV действует программа «Молодежный банк», в рамках которой мы предлагаем всем желающим широкий спектр возможностей для обучения и повышения квалификации у нас в стране и за рубежом. Еще одним шагом в этом направлении стало заключение соглашения с Ассоциацией ISIC в России. Уже в сентябре банк планирует запуск карт BSGV-ISIC и BSGV_IYTC, которые позволят молодым клиентам использовать карту не только как средство платежа, но и иметь международное удостоверение личности студента, а также получать скидки и бонусы по всему миру.

Непреодолимых трудностей в процессе оформления кредита, как правило, не возникает. Заемшик предоставляет в банк необходимый пакет документов, куда входят паспорт, копия трудовой книжки, ранее полученные дипломы и сертификаты, а также справка, подтверждающая доход и свидетельство о зачислении в вуз или бизнес-школу. Банк рассматривает заявку и в течение 5-8 дней выносит решение.

В странах Европы гарантом образовательных кредитов выступает государство, это позволяет банкам значи-

МИХАИЛ АСРИЕВ, СТУДЕНТ 4 КУРСА ФАКУЛЬТЕТА МОСКОВСКАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА:

В МГУ имени М.В. Ломоносова я поступил в 2005 году. Цены на обучение тогда были еще относительно низкими, однако, несмотря на это, все же принял решение воспользоваться кредитной программой компании «Крэйн». Почему? Наверное, хотелось быть свободным от неустойчивости реальной жизни, от финансовых кризисов, которые могут коснуться каждого из нас, от необходи-

мости обременять родителей. по окончанию университета надо будет выплачивать кредит и проценты по нему, при этом оставляя средства на проживание и дальнейшее

Не дремлет с прошлого года и государство (стр. 9). Образовательный кредит в рамках эксперимента покроет незначительную часть вузов. На сегодняшний день утвержден список из 112 вузов-участников эксперимента, но в какие из них придет поручитель, еще не ясно. С точки зрения бизнеса, лишь в незначительной части рос-

В КРЕДИ

сийских вузов можно размещать кредитные про-

дукты, не требующие обеспечения, которые не

завязаны на качество образования в этих вузах.

Как следствие у выпускников данных вузов не

возникнет проблем с трудоустройством и ис-

полнением кредитных обязательств. Согла-

ситесь, налицо серьезные проблемы в сфере

высшего образования, и далеко не все вузы.

Конечно, есть и в данном случае небольшой страх, что раз-

витие. Думаю, мысли о предстоящей «плате по счетам» есть у всех заемщиков. Правда, мне немного проще в этом смысле: из трех лет пройденного обучения два года за меня заплатила компания «Транснефть» в виде грантов за хорошую учебу.

«Крэйн» привлекла многим. Во-первых, у них самая низкая ставка в данном сегменте рынка, то есть, в итоге, кредит,

> взятый у «Крэйна» по программе «Кредо» оказывается самым «дешевым», говоря простым языком. Во-вторых, «Крэйн» обеспечивает так называемое карьерное сопровождение студентам и выпускникам на протяжении процесса обучения и даже по окончанию! Компания действительно прекрасно «сопровождает» своих клиентов, предлагая им целый спектр вакансий и приглашая на различные мероприятия.

> > Дисциплинирует

необходимость возврата кредита в процессе обучения? Все зависит от условий обучения. Мой факультет (МШЭ МГУ) устроен таким образом, что большой вклад в его развитие внесли крупные спонсорские взносы от таких представителей бизнеса, как «Базовый Элемент», «Транснефть», Благотворительный Фонд М. Кауффмана и др. Эти компании-попечители, как называем их мы, студенты МШЭ, оказывают также благотворительную помощь лучшим студентам по итогам сданных ими экзаменов (вступительных. сессионных). Тем самым, получая гранты на образование, я просто не пользуюсь в течение некоторого времени услугами кредита (он выдается на каждые полгода на каждый семестр обучения, который должен оплачиваться) и, следовательно, не обременяю себя излишними долгами.

По-хорошему, чем лучше вы учитесь, тем большие бонусы вас ждут во взрослой, «рабочей» жизни, а значит в дальнейшем возможностей по закрытию кредита у вас будет больше.

Я полагаю, что кредитование образования обязательно в нашей стране, поскольку учеба в элитных, как их сейчас принято называть, вузах, стоит дорого (начиная примерно со 100-120 тысяч рублей в год), а финансовые возможности у всех разные. При этом на мой взгляд, очевидно, что возможность доступа к образованию должна у всех быть приблизительно равной.

Нынешнюю непопулярность образовательного кредита среди молодежи,

наверное, можно объяснить неуверенностью людей в «завтрашнем дне».

С будущим местом работы пока что не определился. Думаю, моя «работа» будет выглядеть как стажировка или работа наполовину или треть ставки, чтобы оставалось время на полноценную учебу. Что касается государства и кредитов на образование, я бы, наверное, на месте государства вводил собственную линию услуг кредитования образования, со скидками для малоимущих и так далее. Полагаю, что государственная компания пользовалась бы большим успехом, чем частная, поскольку доверие к государству больше, чем к бизнесу. С другой стороны, нельзя сказать, что у «Крэйна» мало клиентов...

Я бы ввел что-то вроде кредитных пакетов для школьников выпускных классов: подготовка к поступлению стоит довольно больших денег. Возможность взять кредит для того, чтобы была возможность хорошо подготовиться и поступить в хорошее место, а не «куда получится», думаю, пользовалась бы успехом.

Вообще, уверен, проблема большинства абитуриентов нашего времени в том, что они боятся дерзать, боятся использовать все возможности, боятся ставить завышенные планки, до которых, на самом деле, можно дотянуться. Не бойтесь, идите смело к тому, чего вы хотите. Я тоже, если честно, когда закончил школу, не думал, что когда-нибудь поступлю в МГУ. Ошибся...

До начала эксперимента по государственной поддержке образовательных кредитов все риски по невозврату лежали на поручителе — коммерческой организации. Поскольку максимальный размер государственной поддержки составляет 10% от общей суммы кредитов, по которым поручитель предоставил поручительство, в интересах поручителя — работать над профилактикой невозвратов, чтобы они не превысили размера государственной поддержки и расходы в итоге покрылись за счет государственных средств. По кредитам, поручителем по которым выступает компания «Крэйн», невозвраты в насто-

ящее время составляют 3-4%. Кстати, еще в 2005 году, находясь в составе рабочей группы Министрества образования и науки, мы принимали участие в разработке Концепции государственной поддержки образовательных кредитов. На основе этого документа Правительство РФ и приняло Постановление о проведении эксперимента по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов. Весной этого года Государственная Дума рассматривала Законопроект

> об образовательных кредитах, который был отклонен в первом чтении. Считаю это решение абсолютно обоснованным. поскольку в отсутствие опыта

образовательного кредитования, всеобъемлющий нормативный документ принимать нельзя. Начавшийся эксперимент позволит определить востребованность кредита в зависимости от направлений подготовки, специальностей и целевого назначения: количество и причины невозвратов по выданным кредитам: наиболее эффективную форму государственной поддержки образовательного кредитования, в том числе и по разделению рисков с бизнесом.

важно. Оплачивать качественное, а следовательно, дорогое образование, из личных средств могут далеко не все. В ближайшее время мы продолжим региональное развитие. В планах компании подписание Соглашения о сотрудничестве с Томским государственным университетом.

Преимущества программы «Кредо» - в низкой процентной ставке — 10% годовых, отсутствии требования залога, отсрочки по выплате кредита и процентов на весь срок обучения; долгосрочности погашения.

Образование кредиты, которые предлагают другие коммерческие организации, по своим характеристикам являются потребительскими: требуется созаемщик, а выплата процентов, и, чаще всего, основного долга, начинается уже во время обучения, сумма кредита в большинстве случаев зависит от платежеспособности заемщика.

Сегодня банки в силу разных причин не могут предложить заемщикам действительно доступный кредит на оплату обучения. Заемщики, соответственно, не пользуются таким кредитом

аккредитованные государством, выпускают конкурентоспособных студентов. Каковы особенности и перспективы кредитования образования сегодня? Чья кредитная программа является наиболее надежной

СТОЛ»(ЗАОЧНЫЙ)

и гуманной? Чего опасаются кредиторы и заемщики? В рамках заочного круглого стола «Образование в кредит: особенности, тенденции и перспективы», проведенного нашей газетой, своей точкой поделились представи-

тели вузов, бизнеса, банков, органов государственной власти.

или вечернего отделения, которые получают первое высшее образование по программе «специалист», «бакалавр» или «магистр».

Одним из важных направлений программы «Кредо» является карьерное сопровождение. Дважды в год в МГУ проводятся дни «Кредо-карьеры» с участием представителей ведущих рекрутинговых агентств и компаний-работодателей.

В московском университете состоялось уже два выпуска студентов, среди которых были и те, кто воспользовался программой образовательного кредитования «Кредо». Показательным является тот факт, что среди них процент учащихся на «хорошо» и «отлично» не ниже, чем среди остальных студентов МГУ.

МИХАИЛ МАТРОСОВ, ГЕНДИРЕКТОР КОМПАНИИ «КРЭЙН», РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПАНИИ «БАЗОВЫЙ ЭЛЕМЕНТ»:

- Основная часть студентов. оформивших кредит по программе «Кредо», учится в МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ, ГУ-ВШЭ и РЭА имени Г.В. Плеханова. Для поступающих в эти вузы, где и на платные места существует конкурс, наличие образовательного крелита особенно

в массовом порядке. Выходом из положения должен стать эксперимент Правительства РФ по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов, в котором связующим звеном между банком и заемщиком является юридическое лицо — поручитель. На поручителя возлагается солидарная с заемшиком ответственность за погашение кредита, а государство гарантирует поручителю поддержку в размере 10% от общей суммы кредитов, по которым он предоставит поручительство

МАРИЯ КОСТЯЕВА, УЧАСТНИЦА ПРОГРАММЫ «КРЕДО», ВЫПУСКНИЦА 2008 ГОДА ФАКУЛЬТЕТА ВЫСШАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА:

Решила взять образовательный кредит в свое время, потому что захотелось самостоятельности, доказать, что человек может встать на ноги, будучи еще студентом. Конечно, это был обдуманный ответственный шаг. Безусловно, пугала необходимость погашения кредита, «набегающие» проценты долга. Финансовый менеджмент изучают многие и не секрет, что десять тысяч рублей через пару лет превратятся в двадцать и более. И все же ставка 10% годовых (условие кредитования по программе «Кредо») крайне невысока.

Почему выбрала именно программу «Кредо»? Банк «Союз» проводит очень дружественную и открытую политику для студентов.

Когда ты только поступил в вуз, тебе непонятно, что происходит в этом большом мире. Сотрудник компании «Крэйн» был доброжелателен, ответил на все мои вопросы. Банк «Союз» работает как часы. Никогда не было задержки финансирования.

Я уже полгода работаю в одном банке, занимаюсь международным финансированием. А возвращать образовательный кредит я начала в тот же год, когда его взяла, на втором курсе обучения. Летом на втором же курсе я работала, и часть долга смогла вернуть.

Получение образования в кредит в нашей стране недостаточно популярно, потому что финансовая грамотность населения доста-

точно низкая в России. Наша банковская система очень молода, но быстро растет. Уверена, что в бли-

жайшие годы все большее число людей будут отдавать предпочтение образовательному кредиту. Во-первых, он стимулирует чувство ответственности за собственные поступки, учебу. Во-вторых, кредит на образование снимает бремя с родительских плеч. Если честно, я всегда была примерным учеником. еще со времен медали в школе. А Высшую школу бизнеса окончила со вторым результатом на курсе.

Огромное спасибо компании «Крэйн», банку «Союз», что они осуществляют такую важную кредитную программу, позволяющую ее участникам найти достойное место в жизни.

Объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско преподавательского состава по кафедрам

химии и технологии высокомолекулярных СОЕДИНЕНИЙ им. С.С. МЕД-ВЕДЕВА

- доцента (на 0,5 ставки) ТЕХНОЛОГИИ НЕФТЕХИМИ-ЧЕСКОГО СИНТЕЗА И ИСКУС-СТВЕННОГО ЖИДКОГО ТОП-ЛИВА им. А.Н.БАШКИРОВА профессора

информационных техно-ЛОГИЙ

- профессора (на 0,5 ставки) - профессора (на 0,25 ставки) ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТМАСС И ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИТОВ

- профессора ПРИКЛАДНОЙ ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

- доцента ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ РЕД-КИХ И РАССЕЯННЫХ ЭЛЕМЕН-ТОВ им. К.А. БОЛЬШАКОВА - доцента

Срок подачи документов – ме сяц со дня опубликования Адрес академии: 119571, г. Мос ква, пр. Вернадского, д.86 Телефон для справок (495)936-82-33; (495)434-71-55

ГОУ ВПО ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ СЛАВЯНСКОЙ культуры

Объявляет конкурсный отбор на замещение должностей по кафедрама

литературовеления - профессора (на 0,5 ставки).

- профессоров – 2 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСциплин

 профессора ФИЛОСОФИИ профессора

ТЕОРИИ И ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ

 доцентов – 2. преподавателя (на 0,5 ставки) СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ И

КУЛЬТУР доцентов - 2 РУССКОГО И ОБЩЕГО ЯЗЫКОЗ-**РИНАН**

- доцента

преподавателя (на 0,5 ставки), преподавателя ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО языка:

- доцента (на 0,5 ставки), старшего преподавателя (на 0,5 ставки) МУЗЫКАЛЬНО-ИСПОЛНИТЕЛЬ-НОГО ИСКУССТВА

- доцента (на 1,5 ставки), - преподавателя (на 0,5 ставки) ОБШЕЙ И ВОЗРАСТНОЙ ПСИ-

хологии - доцентов (на 0,5 ставки) – 2. - старшего преподавателя

- преподавателя ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУС-CTBA

доцента (на 1,5 ставки) ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬ-ТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

старшего преподавателя (на 1,5 ставки),

- старшего преподавателя КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

- старшего преподавателя СОЦИОЛОГИИ И ПРИКЛАДНОЙ КУЛЬТУРОЛОГИИ старшего преподавателя (на

0,2 ставки) КЛАССИЧЕСКОГО ТАНЦА

- профессоров - 2 профессоров (на 0,5 ставки)

народно-сценического ТАНЦА

- профессора (на 0,5 ставки), ИСТОРИИ И ТЕОРИИ ХОРЕОГ-

РАФИЧЕСКОГО ИСКУССТВА - профессоров (на 0,5 ставки)

ИСКУСТВО ХОРЕОГРАФА - профессоров (на 0,5 ставки)

- 2. - доцента – (на 0,5 ставки) МУЗЫКАЛЬНО ИСПОЛНИ-ТЕЛЬНОГО И ВОКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

- профессора профессора (на 0,5 ставки) историко-бытового и сов-

профессора (на 0,5 ставки).

- доцента,

доцента (на 0,5 ставки) Срок подачи заявлений - месяц со дня опубликования. Адрес университета: Москва, 125373, ул. Героев Панфиловцев, д. 39, к. 2, тел.:(495) 948-25-10, Факс:(495) 948-92-00

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Д.И **МЕНДЕЛЕЕВА**

Объявляет конкурс на замешение вакантных должностей по следующим кафедрам и

АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ - доцента БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕ-

ЯТЕЛЬНОСТИ - доцента (на 0,5 ставки)

ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ

 доцентов (на 0,5 ставки) – 2, старшего преподавателя (на 0,25 ставки)

информационных компью-ТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- доцента,

МЕХАНИКИ

 старшего преподавателя КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИ-АЛОВ

- профессора ЛОГИСТИКИ И ЭКОНОМИЧЕС КОЙ ИНФОРМАТИКИ

- профессора (на 0,4 ставки), старшего преподавателя

доцента НАДЕЖНОСТИ И БЕЗОПАСности технологических ПРОЦЕССОВ

старшего преподавателя ОБЩЕЙ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНО-ЛОГИИ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ ПО

ПСИХОЛОГИИ КАФЕДРЫ ГУМА НИТАРНЫХ ЗНАНИЙ - преподавателей (на 0.5 ставки) - 3

ПРОБЛЕМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ - ведущего научного сотруд-

ника РУССКОГО ЯЗЫКА

- старшего преподавателя ТЕХНОЛОГИИ НЕОРГАНИЧЕС ких веществ

доцента

ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОХИМИ-ЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ

учебно-научному центру МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ «БИОМАТЕРИАЛЫ»

- ассистента, ассистента (на 0,5 ставки)

ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ - профессора

ассистента ХИМИИ ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ И РАДИОЭКОЛОГИИ

- доцента химии и технологии высо-КОМОЛЕКУЛЯРНЫХ СОЕДИ-

- профессора (на 0,25 ставки) ХИМИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИ-МЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ ЛАКОКРАСОЧНЫХ МАТЕРИА-

ЛОВ И ПОКРЫТИЙ - доцента (на 0,25 ставки) химической технологии ОСНОВНОГО ОРГАНИЧЕСКО ГО И НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО СИНТЕЗА

- доцента

ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮ-ТЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ - старшего преподавателя (на 0,5 ставки)

Секретариат Ученого совета РХТУ им. Д.И. Менделеева. Телефоны: 8 (499) 978-86-44, 8(499) 978-86-48

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников по кафедрам:

факультет психологии, социальной медицины и реабилитационных технологий

СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ РЕКРЕАЦИИ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

- профессора - доцента,

преподавателя СОЦИАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕС-

кой психологии - старшего преподавателя

- профессора - доцентов – 4

факультет социальной работы, педагогики и ювенологии КАФЕДРА СЕМЕЙНОЙ, ГЕНДЕР-НОЙ ПОЛИТИКИ И ЮВЕНО-ЛОГИИ

доцентов -2

факультет охраны труда и **окружающей среды** ОХРАНЫ ТРУДА

- профессора

- доцентов - 2 - старшего преподавателя,

- преподавателя СОЦИОИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНО ЛОГИЙ

- доцентов - 2

юридический факультет АДМИНИСТРАТИВНОГО И МУ-НИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА

доцент, старшего преподавателя факультет социального

страхования, экономики и БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И

АУДИТА

- доцентов - 4, - старшего преподавателя СОЦИАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ И ДЕМОГРАФИИ

- доцентов - 2, преподавателей – 2 ЭКОНОМИКИ ТРУДА И РЕГИО

нальной экономики

- профессора, доцента факультет информационных

технологий ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

профессора ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕ-ЧЕНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ

ТЕХНИКИ

 доцентов – 4 гуманитарный факультет

ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА - профессоров – 2 СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И филологии

- профессора,

- доцента ЖУРНАЛИСТИКИ И СВЯЗЕЙ С ОБШЕСТВЕННОСТЬЮ

профессоров –2,

- доцентов - 2

Объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных долж

<u>ФЕДЕРАЈ</u> B

ИНФОРМАЦИЯ ОТ 17 07 2008 О КОНКУРСЕ НА ЗАМЕЩЕНИЕ ВАКАНТНЫХ ДОЛЖНОСТЕЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ В ЦЕНТРАЛЬНОМ АППАРАТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО АГЕНТСТВА ПО ОБРАЗОВАНИЮ (наименование

вакантной должности, месячное содержание (руб.), требования к претенденту) по отделам: УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

- главный специалист-эксперт, от 18000, высшее профессиональное образование; не менее 3-х

УПРАВЛЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И

ОТЧЕТНОСТИ УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬ-НОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

профессиональное образование; не менее 3-х лет стажа работы по специальности
УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО АППАРАТА - начальник отдела, от 24000, высшее професси

- ведущий специалист-эксперт, от 16400, высшее

ональное образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специальности УЧЕТА И ОТЧЕТНОСТИ ПО ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЦЕЛЕВЫМ ПРОГРАММАМ И ПРИОРИТЕТНОМУ НАЦИОНАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ «ОБРАЗОВАНИЕ»

- советник, от 22000, высшее профессиональное образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специаль ности; - консультант, от 21200, высшее профессио нальное образование; не менее 2-х лет стажа

госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специальности

КОНТРОЛЬНО-РЕВИЗИОННЫЙ ОТДЕЛ - советник, от 22000, высшее профессиональное образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специаль-

- ведущий специалист-эксперт, от 16400, высшее профессиональное образование; не менее 3-х лет стажа работы по специальности

УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО

НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПЛАНИРОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ СЕТИ УЧРЕЖ-ДЕНИЙ, СТРУКТУРЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИА ЛИСТОВ И СОДЕЙСТВИЯ В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ

- ст. специалист 1 разряда, от 14700, среднее профессиональное образование; не менее 3-х лет стажа работы по специальности
УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФЕДЕРАЛЬНЫХ УНИВЕР-

СИТЕТОВ советник, от 22000, высшее профессиональное образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специаль

- главный специалист-эксперт, от 18000, высшее профессиональное образование; не менее 3-х лет стажа работы по специальности РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНО-

<mark>Въстник</mark> № 14 (63) июль 2008 г.

ГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

начальник отдела, от 24000, высшее професси ональное образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специальности;

- советник, от 22000, высшее профессиональное образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специаль

РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ

главный специалист-эксперт, от 18000, высшее

лет стажа работы по специальности РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ И ПРОФИЛАК

ТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА - консультант, от 21200, высшее профессиональное образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по

- ведущий специалист-эксперт, от 16400, высшее профессиональное образование; не менее 3-х лет стажа работы по специальности ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗО-

ВАНИЯ ДЕТЕЙ - главный специалист-эксперт, от 18000, высшее профессиональное образование; не менее 3-х

УПРАВЛЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И

- заместитель начальника управления, от 35500, высшее профессиональное образование, не

ПРОГРАММ И ПРОЕКТОВ - начальник отдела, от 24000, высшее профессиональное образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по

от 18000, высшее профессиональное образова ние; не менее 3-х лет стажа работы по специаль-

ИССЛЕДОВАНИЙ И АНАЛИЗА НАУЧНО-ИССЛЕ-ДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - начальник отдела, от 24000, высшее профессиональное образование; не менее 2-х лет стажа

госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специальности; зам. начальника отдела, от 22000, высшее профессиональное образование; не менее 2-х

консультант, от 21200, высшее профессиональное образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специальности;

- главный специалист-эксперт, от 18000, высшее профессиональное образование; не менее 3-х лет стажа работы по специальности; - ведущий специалист-эксперт (три должности), от 16400, высшее профессиональное образова-

УПРАВЛЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ИМУЩЕСТВА И КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

ПЕРТИЗЫ - советник, от 22000, высшее профессиональное

- ведущий специалист-эксперт, от 16400, высшее профессиональное образование; не менее 3-х лет стажа работы по специальности

госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специальности;

- главный специалист-эксперт, от 18000, высшее

лет стажа работы по специальности БЕЗОПАСНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

образование, не менее 2-х лет стажа госслужбы

или не менее 4-х лет стажа работы по специаль-УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА СОТРУДНИЧЕСТВА С ГОСУДАРСТВАМИ СНГ - ведущий специалист-эксперт, от 16400,

МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - начальник отдела, от 24000, высшее профессиональное образование; не менее 2-х лет стажа

РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

- ведущий специалист-эксперт, от 16400, высшее профессиональное образование; не менее 3-х

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗМЕЩЕНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАКАЗА заместитель начальника управления, от 35500 высшее профессиональное образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специальности СВОДНЫЙ ОТДЕЛ ПРОГРАММ В СФЕРЕ ОБРАЗО-

ональное образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ МОБИЛИЗАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИ-

ональное образование, не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по

ональное образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специальности

- преподавателя факультет иностранных языков ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬ-

доцентов - 4,

ТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ - профессора,

КУЛЬТУРОЛОГИИ И СОЦИО-

профессора

ной политики

профессоров - 3

преподавателей - 2

- профессоров - 2,

доцента

теологии

- доцента,

ДИЗАЙНА

- профессора

КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИАЛЬ-

старшего преподавателя

СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ И

- старших преподавателей – 2,

- преподавателей – 2 АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

профессора, - доцентов - 4 - старшего преподавателя РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИ-

лологии - профессора

- доцентов - 3 - старшего преподавателя ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ

НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ - доцентов - 2,

- старших преподавателей -- преподавателей – 2

факультет довузовского образования

ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОВУ-ЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ - доцента ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

и спорта - профессора

- доцентов - 2, - старшего преподавателя, - преподавателя ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

- профессора, доцента,

 старших преподавателей – 3 РОССИЙСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕНЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

- главный специалист-эксперт, от 18000, высшее

профессиональное образование; не менее 3-х лет стажа работы по специальности С перечнем документов, подлежащих представлению для участия в конкурсе на замещение вакантной должностиго сударственной гражданской службы в центральном аппарате Федерального агентства по образованию, можно ознакомиться на сайте Рособразования http://www.ed.gov.ru.

получить по телефону 237-96-52. Документы, подлежащие представлению для участия в конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы в центральном аппарате Федерального агентства по образованию, принимаются ежедневно с 15.00 до 17.30 по адресу: ул. Люсиновская, д. 51, Москва, 115998, комната 212 или могут быть

направлены по почте. Документы представляются в течение 30 дней со

заседания конкурсной комиссии принимается после проверки достоверности сведений. представленных претендентами на замещение вакантной должности гражданской службы, а также в случае необходимости допуска к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну. Сообщение о дате, месте и времени проведения конкурса доводится до сведения граждан (гражданских служащих), допущенных к участию в конкурсе, не позднее чем за 15 дней до проведения конкурса. Несвоевременное представление документов, представление их не в полном объеме или с нарушением правил оформления без уважитель ной причины являются основанием для отказа

 заявление с просьбой о поступлении на гражданскую службу и замещении должности гражданской службы:

• собственноручно заполненная и подписанная анкета установленной формы с приложением

копия трудовой книжки;

гражданину в их приеме.

УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

копия паспорта;копия документов об образовании (включая послевузовское образование, повышение квалификации и профессиональную переподготовку). заверенные нотариально или кадровыми служба-

• копия страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования

налоговом органе по месту жительства • копия страхового свидетельства обязательно-

• копия документов воинского учета (для военнообязанных):

медицинская справка

профессиональное образование: не менее 3-х ДОГОВОРОВ И ОТЧЕТНОСТИ лет стажа работы по специальности; - начальник отдела, от 24000, высшее професси-- ведущий специалист-эксперт, от 16400, высшее лет стажа работы по специальности ональное образование; не менее 2-х лет стажа профессиональное образование; не менее 3-х

лет стажа работы по специальности

ИННОВАЦИОННЫХ ПРОГРАММ менее 4-х лет стажа госслужбы или не менее 5-ти лет стажа работы по специальности

специальности;

ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ

лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по специальности;

ние; не менее 3-х лет стажа работы по специаль-

образование; не менее 2-х лет стажа госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по спел ности:

профессиональное образование; не менее 3-х - советник, от 22000, высшее профессиональное

сшее профессиональное образование; не менее 3-х лет стажа работы по специальности

госслужбы или не менее 4-х лет стажа работы по

лет стажа работы по специальности

ВАНИЯ - начальник отдела, от 24000, высшее професси-

АЛЬНЫХ ПРОГРАММ - начальник отдела, от 24000, высшее професси-

СТАТИСТИКИ И БАЗ ДАННЫХ начальник отдела, от 24000, высшее професси-

ЮРИДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Дополнительную информацию о конкурсе можно

дня объявления об их приеме. Решение о дате, месте и времени проведения

цией Российской Федерации и федеральными ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ

При проведении конкурса кандидатам гарантиру-

ется равенство прав в соответствии с Конститу-

фотографии;

ми по месту работы;

• копия свидетельства о постановке на учет в

го медицинского страхования:

ностей научно-педагогических работников по кафедрам:

факультет психологии, соци альной медицины и реабили тационных технологий СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

- РЕКРЕАЦИИ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ - профессора (Олянишин В.Н.), - доцентов - 2 (Шмелева С.В.,
- Гордиевская С.В.), преподавателя (Тузов И.Н.) СОЦИАЛЬНОЙ И КЛИНИЧЕС-
- кой психологии - профессора (Яковлев В.А.), доцентов – 4 (Нолиу З.А., Архангельская Л.С., Лешин В.В. Прилепская Т.Н.)

факультет социальной работы, педагогики и ювенологии СЕМЕЙНОЙ, ГЕНДЕРНОЙ ПО-ЛИТИКИ И ЮВЕНОЛОГИИ доцентов - 2 (Тарасов Л.В., Малина В.В.)

факультет охраны труда и окружающей среды

- ОХРАНЫ ТРУДА - профессора (Акатьев В.А.), - доцентов - 2 (Крылов В.Ф.,
- Ильвовский В. И.), -старшего преподавателя
- (Шмырев В.И.), преподавателя
- (Казьмина А.В.) СОЦИОИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНО ЛОГИЙ
- доцентов 2 (Лукьянов А.А., Худякова Е.О.). юридический факультет
- АДМИНИСТРАТИВНОГО И МУ-НИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА
- доцента (Кузьминых Н.В.), старшего преподавателя (Попова О.В.)

факультет социального страхования, экономики и финансов

БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА

- доцентов 4 (Гапоненко Н.П. Глущенко И.И., Васюткина Л.В., Шамшеев С.В.), - старшего преподавателя
- (Ковалев А.Г.) СОЦИАЛЬНОЙ СТАТИСТИКИ И ДЕМОГРАФИИ
- доцентов 2 (Багат А.В., Кубасова Е.И.), преподавателей – 2 (Лукьянец
- А.С., Гребенюк А.А.) ЭКОНОМИКИ ТРУДА И РЕГИОнальной экономики
- профессора (Ермаков Д.Н.), доцента (Сороченко В.В.) факультет информационных

технологий ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ

- профессора (Нестеров А.В.) ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕ-ЧЕНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

доцентов– 4 (Набебин А.А. Старобогатова Н.Н., Куликова Н.Л., Маньковский И.В.) гуманитарный факультет

- ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА - профессоров – 2 (Прилуцкий В.В., Шилова Г.Ф.) СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ И филологии
- профессора (Отюцкий Г.П.), - доцента (Шемякина Е.М.) ЖУРНАЛИСТИКИ И СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ профессоров – 2 (Новиков В.И., Варецкий Б.И.),
- доцентов 2 (Логинова Т.Г., - старшего преподавателя (Коноваленко В.А.)
- КУЛЬТУРОЛОГИ И СОЦИОКУЛЬ ТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - профессора (Костиков Н.А.) ПОЛИТОЛОГИИ И СОЦИАЛЬ-
- ной политики профессоров – 3 (Кононов Л.А., Ермалавичюс Ю.Ю., Мартынова М.Ю.).
- старшего преподавателя (Копичникова А.П.)
- профессора (Зубанова С.Г.). - доцента (Бирюкова К.В.),
- преподавателей 2 (Стрелов В.С., Бондаренко Д.Н., Якушина Ю.В.) СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ И ДИЗАЙНА
- профессоров 2 (Пирогов А.И., Рыков С.Л.), - доцентов - 4 (Кудинов В.П., Кузнецова Е.И., Лория А.В.,
- Чеботарева И.В.), - старших преподавателей – 2 (Крюкова Л.Л., Балашов И.В.), преподавателя (Мамонтова T.B.)

факультет иностранных языков ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬ-

ТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ - профессора (Иванов Н.В.), - преподавателей – 2 (Дранишников Г.В., Бодрова Е.В.) АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ профессора (Карнаухова М.В.) - доцентов - 4 (Кузьмина Т.Д., Соколова Е.Е., Сахроков В.А., Шуверова Т.Д.), - старшего преподавателя (Великова Л.Н.)

РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИлологии

- профессора (Парахин Ю.И.) - доцентов - 3 (Тихоненко А.Ф.,
- Ланцов М.С., Сон Л.П.), старшего преподавателя
- (Паисов А.Н.) ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ доцентов - 2 (Зайцева Л.А.,
- Ясменко М.К.). - старших преподавателей – 4 (Парфенова Т.И., Синаревская
- Л.Г., Доронина Е.В., Краснова Н.М.).

- преподавателей – 2 (Рябикина Н.Н., Григорян Т.П.) факультет довузовского

образования ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОВУ-ЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ - доцента (Яблоновская Т.В.) ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

- и спорта - профессора (Суслов Ф.П.),
- доцентов 2 (Мехрикадзе В.В. Маркова И.В.),
- старшего преподавателя (Ермина О.В.).
- преподавателя (Захарова И.В.) ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
- профессора (Стариков А.И.) - доцента (Ломидзе О.Н.),
- старших преподавателей 3 (Травкина А.Е., Илларионова Г.И., Ющенко Н.С.) Адрес университета: 129226, г. Москва, Вильгельма Пика, 4, ctp.1

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ **УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО** ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ новый юридический

Объявляет выборы на замеще ние должностей заведующих экономики ФИНАНСОВ

БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И Срок подачи документов - один

Адрес: 107564, Москва, Погонный проезд, д. 7 «А», тел.: 734-56-08

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ О **ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ** ОРДЖОНИКИДЗЕ (РГГРУ)

Объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподаватель ского состава по кафедре: ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДА ГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕ-НИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ЭЦПК)

- старшего преподавателя - старшего преподавателя,
- доцента.
- профессора,
- профессора

выборы заведующего ка-

федрой: «ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДА-ГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ (ЭЦПК)» - РГГРУ имени Серго Орджоникидзе Срок подачи заявлений – месяц со дня опубликования Адрес университета: 117997, г.

никидзе. Телефон 438-15-02 УВАЖАЕМЫЕ ГОСПОДА! **ГОСУДАРСТВЕННОЕ**

Москва ул. Миклухо-Маклая,

23, РГГРУ имени Серго Орджо

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКИЙ **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ** УНИВЕРСИТЕТ (ГОУ МГИУ) ОБЪЯВЛЯЕТ КОНКУРС НА ПРАВО ЗАКЛЮЧЕНИЯ ДОГОВОРОВ АРЕНДЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА, НАХОДЯЩЕГОСЯ В ОПЕРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ ГОУ МГИУ.

Почтовый адрес: 115280, г. Москва, ул. Автозаводская, 16
Лот № 1 – право на заключе ние договора аренды помещений по адресу: г. Москва, ул. Автозаводская, 16, комн. №10, 2-й этаж, общая площадь 16,5 кв.м, целевое назначение

офисное помещение; Лот № 2 - право на заключение договора аренды помещений по адресу: г. Москва, ул. Авто-заводская, 16, комн. №12, 4-й этаж, площадь – 7,5 кв.м, целевое назначение – офисное помещение:

Лот № 3 - право на заключение договора аренды помещений по адресу: г. Москва, ул. Автозаводская. 16. часть холла 2-го этажа (г), общая площадь - 22,3 кв.м. целевое назначение - организация общественного питания:

Лот № 4 - право на заключение договора аренды помещений по адресу: г. Москва, ул. Автозаводская, 16, часть холла 3-го этажа (в), общая площадь - 4 0 кв м пелевое назначение - установка аппарата по приему платежей:

Лот № 5 – право на заключение договора аренды помещений по адресу: г. Москва, ул. Авто-

заводская, 16, часть холла 7-го этажа, общая площадь - 16,2 кв.м. целевое назначение - торговля канцелярскими товарами,

оказание фотоуслуг; **Лот №** 6 – право на заключение договора аренды помещений по адресу: г. Москва, ул. Автозаводская, 16, комн. №7, 8, 8-й этаж, общая площадь 17,1 кв.м, целевое назначение - офисные помещения;

Лот № 7 – право на заключение договора аренды помещений по адресу: г. Москва, ул. Автозаводская, 16, часть холла 4-го этажа, общая площадь - 13,0 кв.м, целевое назначение - организация общественного питания;

Лот № 8 - право на заключение договора аренды помещений по адресу: г. Москва, ул. Автозаводская, 16, стр.4, часть холла 1-го этажа (9а), ул. Автозаводская,16, часть холла 5-го этажа (в) общая площадь - 32,2 кв.м, целевое назначение - организация общественного питания; Лот № 9 - право на заключение договора аренды помещений по адресу: г. Москва, ул. Автозаводская, 16, стр.1, комн. №15,16, 2-й этаж, общая площадь - 80,7 кв.м, целевое назначение – ор ганизация общественного пи-

Лот № 10 – право на заключение договора аренды помещений по адресу: г. ул. Автозаводская 16. стр.4 комн.№18а, 18б, 20, 1-й этаж; ул. Автозаводская, д.16, стр.16; ул. Автозаводская, 16, стр.13; ул. Автозаводская, 16, стр. 15, общая площадь – 656,5 кв.м, пелевое назначение – услуги

Лот № 11 – право на заключение договора аренды помещений по адресу: г. Москва, ул. Автозаводская, 16, стр.4, комн.№4, 6, 2-й этаж; ул. Автозаводская, д.16, комн. №1, 2, 8-й этаж, общая площадь - 46,3 кв.м, целевое назначение - офисные помещения;

Лот № 12 - право на заключение договора аренды помещений по адресу: г. Москва, ул. Автозаводская,16, часть холла 2-го и 7-го этажей (в); ул. Автозаводская, 16, стр.1, часть холла 1-го этажа (2); ул. Автозаводская, д.16, стр.4, часть холла 1-го этажа (7), общая площадь - 12,0 кв.м, целевое назначение - установка кофейных аппаратов. Срок действия договора арен ды по лотам №№ 1,2,6,10,11 - 01.09.2008 - 31.07.2009

Срок действия договора аренды по лотам №№ 3,4,5,7,8,9.12 - 01.09.2008 - 30.06.2009

Конкурсная документация пре доставляется по заявке потенциального участника конкурса в бумажном виде по адресу: 115280, ул. Автозаводская, 16, стр.1, к. 5506 с 11.00 до 17.00 Контактное лицо: Дырда Александровна, Виктория 84997641065.

Кирилина Екатерина Владимировна, 84997641065

Рассмотрение заявок проводиться 28 августа 2008 года по адресу: 115280. г. Москва, ул. Автозаводская, 16 в 12.00., ауд. 1606.

К указанному сроку заинтересованные лица должны представить заявку на участие в конкурсе в порядке и на условиях, установленных в конкурсной документации.

Оркестр расставил все ПО Как всегда, с неизменным успехом, в Саратовском академическом театре оперы и балета местам

Анастасия, когда Вы начали профессионально петь и как оказались в театре имени Станиславского и Немировича-Данченко будучи по своему первому

высшему образованию математиком? Профессионально пением начала заниматься поздно. В театр же попала в 2002 году, когда участвовала в XII Международном конкурсе имени Чайковского. Я стала его лауреатом, получив четвертую премию.

Так случилось, что третий тур на конкурсе совпал по времени с прослушиванием в

театр с оркестром. И его художественный руководитель, Александр Титель, сказал, что участие в третьем туре Международного конкурса имени Чайковского является для него достаточным основанием, чтобы взять меня без этого прослушивания. Правда, оно все-таки состоялось, но уже после того, как меня приняли в театр.

Выведь поздно пришли в театр!

Когда училась в музыкальной школе по классу фортепиано в городе Химки, мне захотелось заниматься пением. Посоветовалась со своим педагогом. Она обратилась к концертмейстеру, работавшей в Институте культуры, которая ска-

зала, что v меня нет никаких данных. И подчеркнула, что даже пробовать не стоит. Мне было в ту пору четырнадцать лет. Оставив на много лет свою мысль о пении, я, окончив с медалью общеобразовательную школу, поступила на математический факультет Московского педагогического института (теперь — университет) имени Ленина. По окончании его, пробовалась в Московскую консерваторию, в которую поступила только с четвертого раза.

После неудачной первой попытки, Галина Алексеевна Писаренко порекомендовали мне обратиться к педагогу по вокалу, Тихоновой Ксении Павловне.

А как Вы познакомились с Галиной Алексеевной?

 В педагогическом институте, где пела в хоре (у студентов — будущих учителей математики, филологии, истории хор являлся хобби), был необычный проект. Мы готовили девятую симфонию Бетховена. Для ее исполнения пригласили профессиональных солистов. Среди них оказалась Галина Алексеевна. С этим проектом мы поехали в Грецию. Там и познакомилась. На следующий год меня приняли в училище при Московс-

прошел ежегодный XXI Собиновский музыкальный фестиваль. Одним из ярких его событий стала российская премьера симфонического Евангелия «Совершишася» выдающегося современного композитора Алемдара Караманова, исполненная под руководством лауреата Государственной премии РФ, народного артиста России, художественного руководителя и главного лирижера Саратовского театра оперы и балета **Юрия Кочнева**. Он же— влохновитель и художественный руководитель фестиваля и его программы, насыщенной до предела.

Лишь с двенадцатого фестиваля в рамках Собиновского стало традицией проводить Конкурс конкурсов вокалистов, не имеющего аналогов ни в России, ни за рубежом. Члены его жюри, не только высококвалифицированные мастера сцены, но одновременно преподаватели Саратовской государственной консерватории имени Л.В.Собинова. Председатель жюри Юрий Кочнев — заведующий кафедрой оперной подготовки, а его заместитель, **Леонид Сметанников**, — заведующий кафедрой академического пения. Ежегодно в этом конкурсе принимают участие двенадцать молодых певцов — лауреаты всероссийских и международных конкурсов. В этом году Конкурс конкурсов — десятый, юбилейный. На нем

свое мастерство продемонстрировали вокалисты из Москвы, Екатеринбурга, Уфы, Челябинска, Ростова-на-Дону, а также Кыргызстана, Казахстана и Китая. Как точно подметил по завершении двух туров состязания директор Саратовского театра оперы и балета Илья Федорович Кияненко: «оркестр расставил все по своим местам».

В итоге третья премия у солиста Челябинского академического театра оперы и балета имени М. Глинки Дмитрия Полкопина. Вторую получил солист Кыргызского национального театра оперы и балета имени А. Малдыбаева Женишбек Ысманов. Обладательницей первой премии стала солистка Музыкального театра имени К.С. Станиславского и Вл. И. Немировича-Данченко Анастасия Бакастова. С ней и состоялась наша беседа.

консерватории, где я училась в классе Ксении Павловны Тихоно-

вой. Не закончив его, после второго курса. поступила в консерваторию к Галине Писаренко! Потом окончила аспирантуру. Сейчас преподаю на кафедре сольного пения, являясь ассистентом у Галины Алексеевны.

Вы сами определили репертуар для конкурса или были какие-то условия?

 Условия были: на первом туре требовалось спеть под рояль романсы русского и зарубежного композиторов и народную песню. Я выбрала свои любимые романсы: «Пробуждение» Форе и «Кабы знала я» Чайковского. Последний романс готовила весной 2002 года, непосредственно перед конкурсом Чайковского, с Важой Николаевичем Чачавой на его публичном мастер-классе. Он присутствовал на конкурсе и высоко оценил мое исполнение. Для меня его оценка очень дорога...

Что Вы цените в своем педагоге — Галине Писаренко?

- Прежде всего, очень внимательное отношение к качеству звука. Для нее очень важно, чтобы он был чистый, ясный, естественный. От призвуков, которыми страдают многие певцы, трудно избавиться, они режут слух, становится непонятен текст. Галина Алексеевна, отслеживает их моментально. Поэтому звук у ее учеников, в вокальном и техническом смысле,

всегда ровный по всему диапазону. Культуре фразировки, музыкальной выразительности у нее учатся все. И это то, что бесценно!

Алла БУЛОВИНОВА

На снимках: Анастасия Бакастова: народные артисты России Андрей Уваров и Светлана Захарова, носящая титул «звезды» (Этуали) балетной труппы миланского театра «Ла Скала», блеснули на XXI Собиновском фестивале в балете Л. Минкуса «Дон-Кихот».



АКАДЕМИЯ ВЭГУ: ВСЕ ВО БЛАГО

СТУДЕНТОВ

Сегодня академия ВЭГУ – это целая страна. Здесь работают и учатся многие тысячи людей, идут постоянные стройки, расширяется география, растет материально-техническое оснащение. Пожалуй, ни один другой вуз не проводит столько новоселий. В академии ВЭГУ их справляют почти ежегодно. Учебные корпуса академии гармонично вписываются в архитектуру многих российских городов от Томска до Сочи. На днях новый учебно-административный корпус академии ВЭГУ пополнил архитектурное пространство башкирской столицы г. Уфы ещё одним красивым, современным и функциональным

На открытии нового красивого семиэтажного здания собрались студенты столичных институтов академии ВЭГУ, директора и сотрудники двенадцати институтов (филиалов), ректорат. В своем приветственном слове президент корпорации «Столичное образование», ректор академии ВЭГУ, профессор, почетный работник высшего профессионального образования, заслуженный работник народного образования РБ, вице-президент Ассоциации негосударственных вузов России, член Аккредитационной коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и на-

Один из важнейших показателей - материальная база. За пятнадцать лет своей работы коллектив академии ВЭГУ ввел в эксплуатацию 32 ты-

сячи квадратных метров учебных площадей. Новый семиэтажный корпус в г. Уфе на улице Менделеева занимает 4263,6 квадратных метра. Изначально была поставлена задача - вузовский комплекс должен иметь столичный вид, при строительстве должны использоваться только «ноу-хау». С тем, чтобы здание, еще долго вы-



уки, эксперт по профессиональному образованию Государственной Думы Российской Федерации Евгений **Миннибаев** сердечно поздравил всех студентов, которые входят в корпорацию «Столичное образование» с этим замечательным событием, пожелал отличной учебы. Евгений Кадырович подчеркнул, что новое здание стало своеобразным венцом, короной кор-«Столичное образова Здесь достойно будет размещен ректорат академии ВЭГУ, ведь прежде современные, комфортные, отлично оборудованные корпуса строились для студентов. Первостепенной была задача создать условия для получения качественного образования, и эта задача успешно решена.

Заместитель министра образования республики Елена Козлова подчеркнула, что нынешнее событие подтверждает высокие темпы развития системы высшего профессионального образования. Елена Викторовна отметила, что академия ВЭГУ с самого начала выбрала правильные ориентиры в подготовке квалифицированных специалистов на качественно новом уровне. Результаты налицо. глядело современно и оригинально, вель здесь часто принимают гостей из регионов России и из-за рубежа и принимают только на высшем уровне. Впрочем, высокую планку академия ВЭГУ установила себе во всем - работе, учебе, досуге. И здесь делается все, чтобы год от года только повышать качественные параметры учебы и жизни студентов, преподавателей и

С открытием нового образовательного комплекса студенты академии ВЭГУ и творческие коллективы получили в подарок роскошный концертный зал, костюмерную, гримерные, раздевалки. Обосновались в современном корпусе и студенты Института физической культуры и спорта, и специализированные группы по постановке культурно-досуговых программ Института психологии и социально-культурной работы. Здесь царит кипучая творческая атмосфера обучения специалистов индустрии досуга. А все культурно-воспитательные мероприятия и спектакли студенческого народного театра «Ост» будут проходить в собственном театрально-концертном зале на 300 мест. Не-



Нашасправка

В корпорацию «Столичное образование» - объединились инновационные учебные заведения хорошо известные как в своих регионах, так и в Российской Федерации. В нее входят: Институт экономики и предпринимательства (ИНЭП), г. Москва; Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (академия ВЭГУ), г. Уфа; Институт современных технологий образования (ИНСТО), г. Уфа; Уральский гуманитарный институт (УрГИ), г. Екатеренбург; Московский областной колледж инновационных технологий; Башкирский экономикоюридической колледж (БЭК), Томский экономико-юридической колледж, Казанский экономико-юридической колледж; Камский экономико-юридической колледж; Альметьевский экономико-юридической колледж; Сочинский социальнотехнический техникум.

мало приятных сюрпризов академия ВЭГУ преподнесла студентам Института физической культуры и спорта - это замечательный спортивный комплекс, лыжная база, мастерские по ремонту инвентаря, восстановительный центр, где под руководством опытных тренеров занимаются студенты института.

В спорткомплексе к услугам студентов три спортивных зала: первый - для проведения спортивных игр. второй – для проведения занятий по гимнастике, аэробике, настольному теннису, различным видам единоборств, третий - для проведения занятий по пауэрлифтингу, тяжелой атлетике, занятий на спортивных тренажерах. Нет сомнения, что традиции студенчества ВЭГУ побеждать и ставить спортивные рекорды будут успешно продолжаться.

В новом комплексе разместились учебные аудитории и преподавательские кафедры, компьютерный класс, студенческое кафе и административные помещения, где расположились все отделы ректората академии ВЭГУ. Для полного комфорта работа-

Безусловно, есть все основания полагать, что новый административный корпус станет центром притяжения академии ВЭГУ и всей корпорации «Столичное образование», российским центром вуза, ведь институты и колледжи академии находятся не только в Уфе и Республике Башкортостан, но и в различных регионах Российской Федерации. Открытие этого великолепного образовательного комплекса подводит определенные итоги пятнадцатилетней успешной работы коллектива академии ВЭГУ на благо студентов, так что им теперь остается учиться только на «ОТЛИЧНО».

На снимках: торжественное откры-



СТРАНА ЖДЕТ ГЕОЛОГОВ ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Разработка и освоение новых месторождений по лезных ископаемых очень важны для нашей страны. Правительство с каждым годом уделяет этому направлению все большее внимание. Поэтому неудивительно, что впервые вручение дипломов выпускникам Российского государственного геологоразведочного университета (РГГРУ) состоялось в актовом зале Федерального агентства по недропользованию РФ.

Торжественное событие началось с выноса знамени университета. Происходило оно при большом количестве приглашенных: профессорско-преподавательского состава вуза, руководителей разного уровня, прессы, и, конечно же, виновников торжества. Последние были особенно элегантны, в частности девушки.

Поздравляя выпускников РГГРУ, руководитель Роснедр Анатолий Ледовских отметил высокую значимость геологии для экономики страны и востребованность молодых специалистов в этой отрасли. Он пожелал выпускникам профессионального развития, новых открытий и свершений. По его словам, до 2003 года государство почти не выделяло средств на развитие отрасли, теперь же ситуация изменилась к лучшему — перед выпускниками открываются новые возможности приумножить минерально-сырьевую базу.

В свою очередь ректор РГГРУ Анатолий Корсаков заверил, что преподаватели приложили все усилия для подготовки квалифицированных кадров и пожелал своим бывшим студентам с успехом применять полученные знания на практике.

– Вы дошли до финиша.— сказал он.- поздравляю вас и всех педагогов, которые приложили много усилий для профессионального становления. Поклонитесь учителям и своим родителям, которые поддерживали вас во время учебы. Мы не прощаемся и ждем лучших из вас в аспирантуре.

Прозвучали поздравления и пожелания от выпускников предыдущих лет, а также от первокурсников.

Затем Анатолий Ледовских вручил отличникам РГГРУ красные дипломы. В зале таких счастливчиков было чуть больше семидесяти. Всего в этот день получили дипломы свыше 200 выпускников университета.

На следующий день в актовом зале РГГРУ были вручены дипломы выпускникам геологоразведочного факультета, факультета техники разведки и разработки, а также иностранным студентам.

Теперь бывшие студенты университета чувствовали себя не такими скованными, как накануне — помогали родные стены альма-матер. Было видно, что им очень жаль расставаться с вузом, деканами и заведующими кафедр, своими друзьями, с которыми они бок о бок учились и были на многочисленных практиках целых пять с половиной лет.

Поздравив выпускников и пожелав им удачи, крепкого геологического здоровья ректор университета Анатолий Корсаков подчеркнул, что Федеральное агентство по недропользованию дало высокую оценку знаниям выпускников РГГРУ, их умению быстро адаптироваться в сложных производственных условиях.

– Наши дипломы,— сказал он,— ценятся не только в России, но и в Северной Америке, латиноамериканских, африканских и других странах. Братство МГРИ, поддержка и взаимовыручка выпускников известна далеко за пределами вуза. Высоко держите марку университета!

Со сцены прозвучали хорошо знакомые всем присутствующим и любимые песни: "Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались", "Я не знаю, где встретиться мне придется с тобой", "Счастье, кому знакомо щемящее чувство дороги" и другие.

Выпускникам факультета техники разведки и разработки дипломы вручал встреченный бурными ап-



лодисментами декан Аркадий Лев. Он сказал, что хотя профессия геолога одна из самых романтичных. нельзя забывать о трудолюбии и упорстве в достижении целей. Начальник Управления по международным связям университета Михаил Емелин вручал дипломы иностранным выпускникам.

Он отметил, что вуз выпустил 1493 специалиста из многих стран, в том числе подготовил 17 докторов и 393 кандидата наук, стажировку в вузе прошли 435 человек. Они — полпреды университета, работают в разных странах, многие из них занимают ответственные должности в правительствах, горногеологических предприятиях.

Радость и чувство гордости отражалось на лицах выпускников - не каждому удается закончить престижный вуз. Дипломы получили выпускники Сирии, Вьетнама, Индии, Монголии, Китая, Анголы Латвии, Казахстана и других стран - более 30 иностранных граждан. В этот же день проректор по научной работе вуза Олег Брюховецкий вручил аспирантские удостоверения выпускникам-краснодипломникам университета.

Новоиспеченные специалисты долго не расходились, фотографировались на память перед зданием РГГРУ.

Владимир ДАНИЛОВ

На снимках: руководитель Федерального агентства по недропользованию Анатолий Ледовских вручает красный диплом выпускнице РГГРУ; студенты университета празднуют окончание учебы.



Лета закат

кресенье августа отмечают День железнодорожника. это самый большой праздник для тех, кто по избранной профессии или долгу службы

является



нодорожником - сотрудников предприятий железнодорожного машиностроения, железнодорожных строителей, проектировщиков. А сколько студентов и

преподавателей таких вузов, как МИИТ, УрГУПС, СамГУПС, ПГУПС, РГОТУПС и многих других отмечают этот праздник по всей России. И. что самое примечательное, этот день красен не только празднествами, но и полезными делами; будь то запуск нового поезда или ввод в эксплуатацию новой дороги.

Во вторую субботу августа отмечают день физкультур**ника** (подробнее о студенческом спорте, универсиадах читайте на с.16). Это праздник всех граждан, ведущих здоровый образ жизни и, конечно, наших 17 вузов физической культуры и спорта во главе с РГУФКом.

Во второе воскресенье августа отмечают день строителя. Как и у любого праздника, у дня строителя есть свои традиции. Пожалуй, самая приятная - это сдача новых объектов. Сегодня ни один праздник не обходится без открытия новых школ, больниц, мостов, жилых домов. Высококвалифицированные строители требуются по всей стране. В России ряд вузов готовит таких специалистов: МГСУ, МИКХИС, а также региональные технические и инженерно-строительные университеты. Довольно давно родилась традиция посвящения в строители: сначала новоиспеченному строителю дают попробовать хлеб с солью - символ пуда соли, который нужно съесть, чтобы освоить свою специальность. Затем следует подержать руки над чашей с огнем, чтобы почувствовать, на сколько "горяча" будущая работа. Далее на голову будущего строителя одевается каска и произносится клятва. Причем иногда по каске символически ударяют кирпичом



60 лет назад родился Вершинин **Игорь Владимирович**, ректор *Са*марского государственного педагогического университета, доктор филологических наук, профессор. Награжден знаком "Почетный работник высшего профессионального образования", высшей наградой Франции в области науки, образования и культуры. Неоднократно направлялся на работу за рубеж (Франция - руководитель группы советских пре-

подавателей, Тунис - сотрудник посольства СССР, директор Советского (российского) культурного центра)

65 лет назад были образованы суворовские военные и нахимовские военно-морские училища, призванные обучать и воспитывать тысячи детей воинов Красной Армии, партизан Отечественной войны 1941-1945 годов. Бесспорно, победа на Курской дуге, положившая начало коренному перелому в Великой Отечественной войне, создала условия для создания училищ. На протяжении шести последующих десятилетий судьба суворовских и нахимовских училищ неразрывно связана с историей нашей страны, ее Вооруженных Сил. Все эти годы суворовцев и нахимовцев неизменно отличали лучшие черты, присущие отечественному офицерскому корпусу: патриотизм, профессионализм, верность присяге и воинскому долгу

70 лет назад родился Кузнецов Олег Леонидович, ректор

Международного университета природы, общества и человека «Дубна», президент Российской академии естественных наук, сопредседатель Национального комитета «Интеллектуальные ресурсы России», вице-президент Российского национального комитета ЮНЕП ООН, доктор технических наук, автор более 320 научных работ в отечественных и зарубежных изданиях.



95 лет назад в Петербурге свой первый полет совершил первый в мире многомоторный и крупнейший для своего времени самолет «Русский витязь» конструкции Игоря Сикорского. Во все времена словосочетание «русский витязь» было синонимом героического, подлинно русского, патриотического. Русские витязи ассоциируются с защитой и созиданием России. Кстати, именно так называется серия книг нашего издательства: «Русские витязи: защитники и созидатели **России»**. В ней уже вышло две книги: А.Б.Шолохов «**Полко**водец, Суворову равный, или Минский корсиканец Ми хаил Скобелев» и Н.Ф. Шахмагонов «Светлейший князь Потемкин и Екатерина Великая в любви, супружестве, государственной деятельности»

190 лет назад умер Иван Кулибин, изобретатель-самоучка. который всю жизнь боролся за свои идеи. Диковинные автоматы, забавные игрушки, хитроумные фейерверки для высокородной толпы — лишь это впечатляло современников. Но имя Кулибина ценно для потомков другим: он сконструировал знаменитый прожектор, дававший при слабом источнике мощный



лях — для освещения мастерских, судов, маяков); его гениальной идее принадлежат конструкции «механических ног-протезов; лифта, поднимающего с помощью винтовых механизмов коробку; оптического телеграфа для передачи условных сигналов на расстоянии всего не перечесть. Подавляющее большинство изобретений Кулибина, возможность использования которых подтвердило наше время, тогда не было реализовано.



В физкультурно-оздоровительном комплексе "Звездный" Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова в начале июля прошёл финал II летней Универсиады аграрных высших учебных заведений РФ, в которой участвовали 52 вуза из 43 регионов.

В программу соревнований входили соревнования по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, вольной и греко-римской борьбе, полиатлону, пауэрлифтингу и дартсу. Квалификационный уровень участников оказался очень высоким: в составах команд выступали заслуженный мастер спорта, 9 МСМК, 106 мастеров спорта и 323 КМС! Универсиаду обслуживали 260 судей всероссийской и международной категорий, из которых 70 представляли другие регионы.

В качестве почётных гостей на Универсиаду из Минсельхоза РФ прибыли: замдиректора департамента В.Е. Бердышев, начальник отдела Н.В. Скороходова, ведущий специалист-эксперт А.А. Тиунова, а также ректор РГАУ - MCXA имени К.А. Тимирязева **В.М.**

Баутин, гендиректор АОУ АПК и рыболовства В.Н. Боярский, председатель НМС по физической культуре Минсельхоза Л.Б. Андрющенко, министры Саратовской области А.В. Игонькин,

М.В. Аравин и другие руководители вузов и отрасли.

Как и ожи-

далось, лучше всех выступихозяева, завоевавшие общее первенство призовые места во всех видах спорта, кроме полиатлона. Команды СГАУ первенствовали в дартсе, гре ко-римской борьбе, лег-

кой атлетике и мужском баскетболе. В эстафетах 4х100 метров саратовские девушки (Анастасия Бочкарева, Ольга Топильская, Ольга Гусева,



Елена Колясева) и юноши (Дмитрий Землянский, Данил Яковлев, Евгений Бойко, Александр Волков) победили с большим преимуществом. Абсолютной чемпионкой по пауэрлиф-

> тгу стала МСМК Марина Зотова; при собственном весе 52 кг, она выполнила приседание с весом 130 кг. Студент первого курса факультета природообустройства Артур Магомедов полуфинале по греко-римской борьбе победил чемпиона России, мастера спорта из Новосибирска Ивана Болотова. С успехом

прошли соревнования по дартсу, новому, но уже популярному у студентов виду спорта. В вольной борьбе победили признанные лидеры - команда Горского ГАУ из Владикавказа, в пауэрлифтинге - Новосибирский ГАУ, в полиатлоне - Кубанский ГАУ (летний полиатлон). В соревнованиях по волейболу первенствовали очень сильные женская команда москвичей и мужская дагестанцев. Чемпионки России среди студентов, женская команда МСХА-СГАУ имени К. А. Тимирязева, уверенно выиграли соревнования по баскетболу.

Общее второе место у Чувашской ГСХА, третье у Башкирского ГАУ. Вместе со спортсменами наград удостоились ректоры, заведующие кафедрами физвоспитания и председатели спортивных клубов вузов. Ректор СГАУ Николай Кузнецов в заключительном выступлении на пресс-конференции дал высокую оценку организации и спортивному уровню соревнований: «Это общий праздник, и победа тоже общая. Победа спорта, молодости, России! Мы провели его достойно. До новых встреч!»

Анжелика ПАЛИМПСЕСТОВА,

пресс-секретарь СГАУ имени Н.И. Вавилова На снимках: эпизоды Универсиады.





В россыпи букв найдите загаданные слова на заданную тему няя буквы непрерывной линией (для примера— слово «июль»).

М	Р	E	г	И	д	И	С	E	В
Е	С	С	т	С	E	п	o	P-	ь
Α	Р	т	И	E	Б	o	К	ю	л
н	С	т	В	н	А	В	0	И	ж
М	E	В	п	o	н	И	Й	М	И
ш	Л	Ε	0	л	С	К	Э	0	Л
ц	Б	М	Α	Л	Α	к	Л	С	0
Р	ш	0	Р	К	0	г	Л	т	Ь
Α	К	Д	т	Д	E	н	И	В	E
Б	Р	О	С	и	п	и	С	О	л

вопросы:

1. Путешествие, длительная прогулка. 2. Макушка лета». З. «У входа в парк в узорах летних дней скамейка светит, ждет кого-то. На столике железном перед ней грибы разложены для счета» (автор этого летнего стихотворения. 4 Вьющаяся «скалолазка». 5. Древнегреческий бог, покровитель путников. 6. В какой российский город надо отправиться, чтобы посмотреть на памятник барону Мюнхгаузену. 7. «Лето господне» (писатель).8. Кто написал «Мой костер в тумане светит» (поэт). 9. Специальное помещение для хранения, ремонта и постройки спортивных судов. 10. Почему надо говорить кот летом, а не коша зимой (как можно назвать такую игру слов). 11. Популярное русское летнее блюдо. 12. Мелкое место в реке, удобное для перехода. 13. «Мне снились голубые дали, дороги белой полоса, руль низкий, быстрые педали, два серебристых колеса» (как называется это стихотворение Набокова).

ОТВЕТЫ:

8. Полонский. 9. Эллинг. 10. Каламбур. 11. Окрошка. 12. Брод. 13. Велосипедист. 1. Странствие. 2. Июль. 3. Набоков. 4. Жимолость. 5. Гермес. 6. Калининград. 7. Шмелев.

Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Анастасия Зубкова, Евгений Князев, Наталья Кустова, Сергей Семенов, Инна Тимохина, Ольга Воробьева

> Номер вышел в свет 25.07.08 Тираж 5000 экз

©Учредитель:

ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель:
вет ректоров вузов Московы и Московской области,
Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа».
арегистрирована Федеральной службой по надзору за
вем законодательства в сфере массовых коммуникациі облюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФо. Свидетельство о регистрации— ПИ № ФС1-01805.
ерепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ОО «ЮнивестМедиа» Индекс газеты по каталогу «Роспечати»— 19368— для индивидуальных подписчиков, 19369— для организаций. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
дрес редакция стаста от предакция стаста от предакция стаста от предакция не несет.
дрес редакция газеты ответственности не несет.
дрес редакция стаста от предакция от предакци

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И. М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, Э.М. Соколов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко.