ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

№ 12 (60)
16–30 июня 2008 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

vuzvesti@hi-edu.ru
Издается с сентября 2005 года

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

Тенденции расширения доступа к образованию и фундаментальности преподавания основных дисциплин всегда наблюдались в системе российской высшей школы. Сегодня они наряду с возрастанием платности обучения накладываются одна на другую. Что в условиях смены приоритетов современного общества, непрекращающегося реформирования образовательной системы нашей страны увеличивает груз ответственности нынешних хранителей традиций высшей школы России.

Не случайно на университетском форуме «Университеты на пути к новому качеству образоания» разгорелись жаркие дискуссии по проблемам системы высшего образования.

— Новые образовательные программы должны быть адекватны и по форме, и по содержанию новым технологиям. Считаю систему двухуровневого образования более гибкой, адаптивной, — утверждал ректор Московского государственного института стали и сплавов **Дмитрий Ливанов**.

В целом «либералы» резонно отмечали, что, сколько бы у государства не было средств, накормить всех оно не сможет, что необходимо концентрировать ресурсы в тех университетах, которые способны отвечать запросам современности. За здоровую конкуренцию и отказ от неработающих структур ратовали и видные представители Российского Союза ректоров,

СОГЛАШЕНИЕ ЧЕРЕЗ СПОРЫ

Фактически форум стал съездом ведущих представителей трех ассоциаций: Российского Союза ректоров, Евразийской ассоциации университетов, Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию, к 20-летию которого и был приурочен форум.

Форум открылся общим заседанием, на котором ректор МГУ имени М. В. Ломоносова академик **Виктор Садовничий** обозначил, что здесь должны «без купюр» высказываться, сталкиваться различные точки зрения.

Фактически впервые на профессиональном уровне в форме открытой дискуссии представители вузовской, научной общественности, бизнес-корпораций при заинтересованном участии госструктур обсудили философию образования будущего.

Трехчасовая работа семи тематических секций и последующего пленарного заседания, где были подведены итоги, свидетельствовали о существовании главным образом двух видений (так скажем, либерального и традиционного) будущего российской высшей школы.

настаивая, однако, на модернизации системы образования с учетом российских традиций. Кстати, данная точка зрения нашла большой отклик среди участников форума.

— Фундаментальность — это присутствие науки в обучении. Наука — признак могущества университетов, — сказал Виктор Садовничий.

Фундаментальность российского образования и может подорвать пресловутая Болонская система. Если, конечно, ее вслепую копировать. Согласитесь, без фундаментальных знаний невозможно обучение специалистов, которые станут не бездумными исполнителями, а творческими работниками. Да и комплексная оценка последствий тех или иных управленческих решений немыслима в отсутствии у «оценщика» фундаментального образования. В связи с этим несколько удивляют заявления части работодателей, что фундаментальность знаний их потенциального работника не важна, главное — знакомство с парой прикладных аспектов. Поначалу, бесспорно «прикладной работник» справляется с должностными обязанностями, а затем наступает период полной стагнации и непонимания, каким образом двигаться дальше и в чем причины негативных последствий того или иного решения, действия. Отношения на дворе рыночные, и одеяло каждый тянет на себя.

— Прежде, чем копировать западную систему, надо оценить свой собственный опыт. Фундаментальность образования нас еще никогда не подводила. Миссия России заключается в развитии широким фронтом вузовской общественности фундаментальной науки, которая невозможна без фундаментального образования, — отметил председатель Комитета Госдумы по науке и наукоемким технологиям академик **Валерий Черешнев**.

В свою очередь первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию **Олег Смолин** представил программу «12-12», состоящую из двенадцати позиций, которые должны быть реализованы до 2012 года. Существенное увеличение расходов бюджета на образование, расширение налоговых льгот («Не понимаю, когда государственный вуз платит налогов больше, чем ему поступает из бюджета», — сетовал Олег Смолин), сохранение отсрочки от армии для магистрантов, поднятие зарплаты в образовании до уровня коммерческого сектора — вот лишь некоторые позиции из этой программы.

(*Продолжение на с. 2.*)

Надежда ПУПЫШЕВА

На снимках: Виктор Садовничий выступает на открытии форума; первый учебный корпус МГУ.

В рамках форума «Университеты на пути к новому качеству образования», состоявшегося 10 июня в первом учебном корпусе МГУ имени М.В. Ломоносова, на профессиональном уровне в форме открытой дискуссии совместно представителями ведущих институтов образовательной, научной и бизнес-корпораций при заинтересованном участии государственных структур обсуждалась философия образования будущего.

В работе форума приняли участие: президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ имени М.В.Ломоносова, вице-президент, академик РАН **В. Садовничий**, министр образования и науки Российской Федерации **А. Фурсенко**, заместитель председателя Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации **В. Володин**, заместитель председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации **М. Николаев**, вице-президент, академик РАН В. Козлов, исполнительный вице-президент Российского Союза промышленников и предпринимателей (работодателей) **А. Свинаренко**, директор Научного центра сердечно-сосудистой хирургии имени А.Н. Бакулева РАМН, президент Лиги здоровья нации, председатель Комиссии Общественной палаты по формированию здорового образа жизни, спорту и туризму **Л. Бокерия**, председатель Комитета Государственной Думы по образованию **Г. Балыхин**, председатель Комитета Государственной Думы по науке и наукоемким технологиям, академик РАН **В. Черешнев**, ректоры и президенты более 300 высших учебных заведений России и стран СНГ.

В стратегии модернизации нашей системы образования до сих пор много неясного. Есть требования времени (повышение качества и расширение доступности). Есть требования Запада (два уровня: бакалавр-магистр и т. д.) Есть требования развития России (подготовка профессионалов по нужным стране специальностям). Если эти требования реализовывать по уму, то в них, возможно, и не будет серьезных противоречий. Но в России так не бывает. А постоянное реформирование, как известно, дезорганизует систему образования (как, впрочем, и любую другую) и даже может быть использовано как оргоружие. Вот почему лидеры российской высшей школы постоянно ведут борьбу с перманентными реформаторами псевдолиберального толка. Споры по развитию нашей системы образования разгорелись и на университетском форуме.

СОГЛАШЕНИЕ ЧЕРЕЗ СПОРЫ

(*Окончание. Начало на с. 1.*)

Восполнение, обновление научно-образовательных кадров стало, пожалуй, одной из наиболее острых проблем, обсуждавшихся на форуме. Разработана концепция федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы. Ответственными за ее формирование и реализацию являются Министерство образования и науки РФ, Федеральное агентство по образованию и Федеральное агентство по науке и инновациям.

В концепции, в частности говорится, о необходимости усиления роли государства в привлечении современных научных и научно-педагогических кадров в сферу науки, образования и высоких технологий. Правда в том, что за период с 1990 по 2005 год общая численность персонала, занятого исследованиями и разработками в России, сократилась на 58 процентов, в абсолютных цифрах наука потеряла более миллиона человек. Несколько странным кажется отсутствие сегодня программной поддержки воспроизводства научных и научно-педагогических кадров со стороны государства, раз уж оно повернулось к науке и образованию лицом.

Согласно весьма оптимистичной концепции федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы, к концу 2013 года ожидается снижение среднего возраста исследователей на 3–4 года, увеличение доли профессорско-преподавательского состава высшей квалификации на 4–6 процентов, повышение качества научных публикаций, увеличение числа научных и образовательных организаций, использующих передовой опыт ведущих мировых университетов.

Дабы обеспечить привлечение, стимулировать закрепление молодежи в сфере науки, образования и высоких технологий, осуществить инвестиции, обеспечивающих государственную систему подготовки научных и научно-педагогических кадров в вышеупомянутой концепции планируется затратить 78454 миллионов рублей. Сказать «маловато будет», значит, ничего не сказать...

То же относится и к благим планам, содержащимся в проекте Концепции долгосрочного развития России: предусматривается увеличение вклада государства в образование к 2015 году на 1 процент ВВП, до 4,7 процента.

— Талантливая молодежь должна оставаться в университетах и стать посредником в воспроизводстве нового поколения. Хотя, учитывая их потенциальное финансовое положение, это будет непросто, — рассуждал председатель Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга, ректор Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики **Владимир Васильев**.

— Сегодня аспирантура не соответствует интересам ни общества, ни государства, — сказал председатель ВАК академик **Михаил Кирпичников**.

В рамках форума для улучшения качества образования предлагалось университетам быть более открытыми, брать больше совместителей, к примеру, из РАН, увеличивать мобильность учащихся и преподавателей вузов хотя бы в пределах СНГ.

Среди наиболее опасных тенденций в системе российского высшего образования стоит выделить также становление в значительной степени платными магистратуры и аспирантуры, массовое получение ученой степени. Последняя стала престижной для успешной карьеры не только в высшем образовании, но и у чиновников, бизнесменов. Складывается впечатление, что каждый мало-мальский руководитель скоро будет кандидатом или доктором наук, а лучше даже профессором. А в результате страдают и без того несладко живущие научно-образовательные кадры.

Говоря о платности постбакалавриатского образования, напомним, что проект закона «Об образовательном кредите» в конце мая Госдума отклонила, талантливость будущих магистрантов и аспирантов ставится под большое сомнение. Отдадим должное рачителям российского образования: с 2004 года в порядка двадцати вузов действует программа образовательных кредитов «Кредо» с райскими условиями для учащихся, а с этого года 112 вузов нашей страны стали участниками эксперимента по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов.

Несмотря на резонные замечания, что проблемы российского образования упираются в недостаток финансирования, главная беда высшей школы в настоящее время в ее доступности зачастую для людей, не способных получить высшее образование.

— Сегодня в университете могут учиться все. Главный вопрос состоит в том, как поступить в вуз, — отметил заместитель министра образования и науки РФ **Исаак Калина**. — Когда в университете может учиться каждый — это не благо, а обман населения, да и всей страны в целом.

Не сама ли страна виновата в таком самообмане? С 1995 года количество студентов вузов удвоилось, приблизившись к семи миллионам (правда, добрая половина из них — экстернат и заочники). На 10 тысяч человек в России приходится примерно 500 студентов. Для остроты картины: по данным Общественной палаты, научные исследования и разработки проводятся лишь в 37 процентах учебных заведениях; в 2006 году 56 процентов выпускников были платными.

Определенно то, что потенциал российских вузов огромный. Нужно лишь задуматься, что в университет должно быть не только сложно поступить, но и сложно учиться. То есть вузы должны обладать способностью самоочищения. Как заметил сотрудник философского факультета МГУ, «не стоит ожидать, что после написания трех курсовых работ и одной дипломной, которая часто состоит из тех трех курсовых, человек напишет хорошую диссертацию. Нужно проводить больше конференций, семинаров, стажировок и т. д.» К слову о мобильности, Исаак Калина уверен, что мобильность учащихся и преподавателей вузов стоит сделать не просто межвузовской (горизонтальной), а в вуз более высокого порядка (вертикальной). При этом Болонский процесс не является автоматическим катализатором студенческой и профессорской мобильности. «И до его подписания, и спустя четыре года после того, как Россия присоединилась к нему, вектор студенческой и профессорской мобильности пока однонаправлен — из России в Европу и Америку», — говорил еще в сентябре 2007 года Виктор Садовничий.

О корпоративном обучении, о важной роли интеграции науки и образования, автономии университетов и т. д. — множество актуальных вопросов было обсуждено в рамках форума 10 июня. На основе результатов работы каждой из семи тематических секций будет создан доклад-документ, который предстанет на суд Российской Академии наук и органов государственной власти, чтобы точка зрения вузовской общественности (и не только, исходя из состава участников форума) учитывалась при модернизации российского образования.

По словам председателя Совета ректоров вузов Приволжского федерального округа и Нижегородской области, ректора Нижегородского госуниверситета имени Н.И. Лобачевского **Романа Стронгина**, сегодня возникли новые грани требований к выпускникам вузов. Работодатель хочет видеть организаторов, переговорщиков и т. д. Нужны не только процедуры гарантий качества образования, но и собственное желание учащегося. Важно, чтобы сам образовательный процесс гарантировал качество.

Взять хотя бы рейтинги ведущих университетов мира. «Рейтинги стали методом борьбы против наших университетов. Рейтинги — серьезный инструмент, требующий серьезного подхода», — уверен Виктор Садовничий. Жаль, что существующие рейтинги университетов не учитывают самого главного, качества образования. Конечно, российская высшая школа переживает далеко не лучшие времена, но не в такой степени ситуация трагична, чтобы ни один из российских вузов не вошел в 200 лучших университетов мира рейтинга Times Higher Education Supplement (THES), опубликованного в конце 2007 года. За пятилетнюю историю существования Шанхайского рейтинга МГУ не поднимался выше 66-го места (2004 год), а в четвертой сотне этого рейтинга регулярно присутствовал Санкт-Петербургский государственный университет (СПбГУ). Причина «задвигания» российских вузов проста: критерии и показатели, на основе которых рейтинги составляются не являются необходимыми и достаточными. К примеру, при составлении рейтинга THES используются шесть показателей, среди которых доля иностранных студентов вуза и доля иностранных сотрудников вуза. Каким образом эти показатели отражают успешность образовательной или научно-исследовательской деятельности вуза? И почему не учитывается квалификация иностранных сотрудников?

Одним словом, нужен рейтинг вузов, учитывающий качество образования. К разработке такого проекта и приступил Институт комплексных исследований образования МГУ совместно с независимым рейтинговым агентством «РейтОР». Общественное признание уровня учебной и научной работы, компетентности преподавательского состава, наличие современной материально-технической базы и востребованность выпускников на рынке труда, — особенностью российского рейтинга является ориентация на множественность показателей по каждой характеристике, чтобы весовой коэффициент каждого из них был минимален.

— Государство должно выстроить политику в сфере образования, чтобы от нее выигрывало общество, — отметил декан Высшей школы бизнеса МГУ **Олег Виханский**. — А синергетический эффект взаимодействия образования и бизнеса определяет качество и направленность социального процесса.

Действительно, университеты должны помочь поднять бизнесу свою мораль. Что касается вопросов трудоустройства, Олег Виханский, подводя итоги работы своей секции, предложил создать всероссийскую Ассоциацию центров трудоустройства.

Основой же дальнейшего развития высшего образования является стабильное законодательство. О необходимости повышения социального статуса педагогического работника, законодательного закрепления непрерывного, дистанционного образования, о роли законопроекта о бюджетном учреждении, о пенсионных вопросах работников системы образования рассказал Председатель Комитета Госдумы по образованию **Григорий Балыхин**.

Огромное число проблем российского образования было обсуждено в рамках форума «Университеты на пути к новому качеству образования». Как известно, когда появляются деньги, возникает большое количество проблем.

— Как говорил кот Матроскин в известном мультфильме «Простоквашино», не денег у нас не хватает, а с умом у нас не все в порядке, — улыбнулся министр образования и науки **Андрей Фурсенко**.

Он выделил принципы, которые должны быть заложены в развитие современного образования: конкуренция во всех измерениях («мы должны отказаться от тянущих вниз структур»), положительная роль реализации нацпроекта «Образование» («эту практику надо продолжать»), баланс между фундаментальными и прикладными исследованиями и т. д.

— Образование необходимо рассматривать как фактор социального развития общества. Если мы осуществляем подготовку магистра, мы должны знать, что на рынке труда он будет востребован через шесть лет обучения, — настаивал Андрей Фурсенко. — Государство очень заинтересовано в создании сильной российской школы и готово системно поддержать лидеров российского образования.

Напомним, что 7 мая Президентом России **Дмитрием Медведевым** был подписан Указ о формировании сети федеральных университетов. В настоящее время ведется работа по определению наиболее актуальных для страны направлений развития высшего образования. То есть, какими именно должны быть университеты, на которые государство делает ставку. В конце июня Андрей Фурсенко представит Правительству РФ предложения по новому закону о создании федеральных университетов. «В законе не будет прописан вопрос о создании университетов, а будут указаны критерии и определения, что такое “федеральный университет”. И уже после этого начнется процесс их создания», — подвел итог министр.

Ясно одно: в концепции долгосрочного развития России пока предусмотрено создание 10–12 федеральных университетов. Поэтому все острее становятся соревнования вузов за право обладания этим статусом.

В заключение вспомним одного из выдающихся ректоров Московского университета философа **Сергея Николаевича Трубецкого**, который в 1905 году писал: «Доверие к университету — вот, что нам нужно; иначе — конец университету». Как говорится, no comments...

Надежда ПУПЫШЕВА

На снимках: Андрей Фурсенко; Владимир Васильев.

Высшая школа в вопросах и ответах

Продолжаем публиковать ответы сотрудников Рособразования на вопросы граждан, касающиеся высшего специального образования.

Вопрос: *Имеют ли право вузы брать деньги за выдачу академических справок?*

Ответ: На основании действующего законодательства Российской Федерации в области образования и инструктивного письма Госкомвуза России от 2 апреля 1996 года № 31-32-38ин/03 студентам и выпускникам вузов, обучающимся за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и муниципальных бюджетов, выдача документов (справок) о соответствующем уровне (ступени) образования, кроме дубликатов, осуществляется бесплатно.

Вопрос: *Будут ли индексировать надбавки за ученую степень преподавателям вузов в соответствии с инфляцией?*

Ответ: Увеличение заработной платы с 1 февраля 2008 года, предусмотренное распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 марта 2008 года № 287-р, производится путем установления с 1 февраля 2008 года всем категориям работников федеральных бюджетных учреждений и гражданского персонала воинских частей стимулирующей надбавки в размере 14 процентов к заработной плате.

Надбавка исчисляется из общей суммы заработной платы работника, подлежащей начислению в соответствующем месяце с учетом всех установленных выплат, однако эта норма не распространяется на увеличение доплат и надбавок, установленных в высших учебных заведениях за ученые степени кандидата наук и доктора наук, по следующим основаниям.

Пунктом 5 статьи 30 Федерального закона от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» научно-педагогическим работникам высших учебных заведений установлены надбавки к должностным окладам (ставкам) в фиксированном размере: 3000 рублей за ученую степень кандидата наук; 7000 рублей за ученую степень доктора наук.

В связи с этим, увеличение размеров надбавок за ученые степени кандидата наук и доктора наук может быть осуществлено только путем внесения изменений в Федеральный закон от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Вопрос: *Планируется ли повышение заработной платы молодым преподавателям, у которых нет ученой степени?*

Ответ: В соответствии со статьей 132 Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001года № 197-ФЗ (в ред. Федерального закона от 30июня 2006года № 90-ФЗ) заработная плата каждого работника зависит от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда и максимальным размером не ограничивается.

Запрещается какая бы то ни было дискриминация при установлении и изменении условий оплаты труда.

Назначение дополнительных выплат, в том числе с учетом возрастных особенностей работников может быть рассмотрено при заключении коллективных договоров между коллективом работников, профсоюзной организацией и администрацией, а так же иных соглашений, регулирующих трудовые отношения.

Вопрос: *Почему студентам вуза, получающим повышенную стипендию, не повысили (не проиндексировали) ее с 1 сентября 2007 года?*

Ответ: В соответствии с пунктом 22 Типового положения о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, аспирантов и докторантов, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 27 июня 2001 года № 487 (в ред. Постановления Правительства РФ от 23 августа 2007 года № 533), повышенные стипендии студентам могут устанавливаться за особые успехи в учебной и научной деятельности в пределах имеющихся средств, в порядке, определенном ученым советом (советом) образовательного учреждения или научной организации.

Вопрос: *Почему в разных учреждениях среднего профессионального образования стипендии повышаются неравномерно?*

Ответ: В последний раз стипендия студентам, обучающимся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, финансируемых из федерального бюджета, была повышена 1 сентября 2007 года и составила 315 рублей в месяц.

В соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004года № 122-ФЗ размер стипендий студентам образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, устанавливается законами данных субъектов Российской Федерации с учетом средств, предусматриваемых на эти цели региональными бюджетами.

Вопрос: *Почему преподаватели педагогических вузов лишены педагогического стажа? Кем же они тогда являются?*

Ответ: Преподаватели педагогических вузов не относятся к педагогическим работникам школ и других детских образовательных учреждений, имеющим право на льготную пенсию по старости (за выслугу лет).

Педагогический стаж начисляется только педагогическим работникам, работающим с детьми в возрасте до 18 лет либо в образовательных учреждениях, в которых не менее 50% обучающихся являются детьми.

Вопрос: *Участились пожары в образовательных учреждениях. Что делает государство для укрепления безопасности в образовательных учреждениях?*

Ответ: Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений всех уровней образования является одной из важнейших задач, которая решается Федеральным агентством по образованию совместно с органами управления образованием Российской Федерации, а также с рядом федеральных органов исполнительной власти — МЧС России, МВД России и ФСБ России.

Результатом проделанной за последние четыре года в рамках реализации отраслевой программы «Безопасность образовательного учреждения» работы стало увеличение уровня оснащенности противопожарным оборудованием и системами видеонаблюдения учреждений профессионального образования в целом на 10%. Таким образом, к 2007 году уровень оснащенности учреждений профессионального образования противопожарным оборудованием и системами видеонаблюдения достиг соответственно 72 процента и 21 процент.

Большое значение Рособразование уделяет также профилактическим мероприятиям, направленным на обеспечение безопасности объектов образования. В 2007 году прошли обучение и повышение квалификации по проблемам комплексной безопасности свыше 500 тысяч руководителей и педагогических работников образовательных учреждений. В массовом порядке проводилось обучение учащихся и студентов образовательных учреждений правилам пожарной безопасности, тренинги по эвакуации работников и обучающихся в случае пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

В 2008 году будет продолжена поставка охранно-пожарного оборудования, средств защиты и систем видеонаблюдения в подведомственные учреждения профессионального образования, прежде всего для нужд студенческих общежитий.

Главным итогом работы всех заинтересованных сторон стало ощутимое сокращение, а не увеличение, как утверждает автор вопроса, количества пожаров на объектах образования и причиняемого ими материального ущерба, реализация значительной части предписаний территориальных органов Госпожнадзора.

Вопрос: *Какова будет структура ученых степеней и званий работников высшей школы при введении двухуровнего образования и степени «магистра»? Планируется ли оставить степень кандидата наук или она сольется со степенью доктора?*

Ответ: Федеральный закон от 24 октября 2007 года № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» не затрагивает существующую структуру степеней и званий работников высшей школы.

Вопрос: *Имеют ли право вводить для соискателей научной степени платное обучение? Если да, то положены ли какие-то льготы?*

Ответ: Вуз может проводить зачисление соискателей ученой степени на платной основе. Вопросы подготовки кандидатских и докторских диссертаций в форме соискательства, в том числе оказываемая помощь соискателям в создании необходимых условий для работы над диссертациями предусмотрены Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации раздел V пункты 68–77 (Приказ Министерства общего и профессионального образования в Российской Федерации от 27 марта 1998 года № 814).

Вопрос: *Предусматривается ли переподготовка лиц с высшим образованием, но с так называемым возрастным цензом?*

Ответ: Законом Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 года № 12-ФЗ и Законом Российской Федерации «О высшем и послевузовском образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ не предусматривается возрастных ограничений для лиц с высшим образованием при освоении программ послевузовского или дополнительного профессионального образования.

Вопрос: *Почему с начала года отменили льготы на проезд в электропоездах для студентов негосударственных вузов? Можно ли решить вопрос так, чтобы все студенты пользовались одинаковыми льготами?*

Ответ: В пункте 10 статьи 16 Федерального закона от 22 августа 1996 года № 125-ФЗ (в ред. Федерального закона от 21 апреля 2005 года № 35-ФЗ) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» содержится положение, согласно которому уравниваются академические права и свободы студентов государственных и негосударственных высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию. Включение данной формы в закон характеризует поддержку государством всех типов образовательных учреждений высшего профессионального образования, создания условий для свободного выбора студентом необходимого ему вуза и формы обучения. В то же время студенты негосударственных высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию, не обладают правом на получение государственной стипендии.

Статус студентов негосударственных вузов, не получивших государственной аккредитации, определяется уставом этих учебных заведений. Права и обязанности студентов данного типа вузов устанавливаются в пределах тех норм, которые определены законом.

В расходах федерального бюджета на 2008 год и плановый период 2009–2010 годов по Рособразованию предусмотрены ассигнования на оплату стоимости проезда междугородним транспортом для лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Рособразования, в соответствии с пунктом 10 статьи 6 Федерального закона от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Средства на компенсацию стоимости проезда междугородним транспортом для других категорий обучающихся в федеральном бюджете на 2008 год и плановый период 2009–2010 годов не предусмотрены. Меры социальной поддержки студентов региональных вузов могут устанавливаться законами субъектов Российской Федерации.

Вопрос: *Не планируется ли предоставить студентам 50-процентную скидку на проезд к месту учебы и обратно в автобусах междугороднего следования?*

Ответ: В соответствии с Федеральным законом от 22августа 2004 года № 122-ФЗ, указанная льгота действует только в отношении студентов федеральных вузов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для других категорий студентов федеральных вузов льгота на проезд междугородним транспортом не предусмотрена. Льготы студентам региональных вузов могут устанавливаться законами субъектов Российской Федерации.

Вопрос: *Будут ли выплачиваться надбавки за ученую степень преподавателям учреждений начального и среднего профессионального образования?*

Ответ: В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 24 октября 1994 года №1185 «Об утверждении положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоении научным работникам ученых званий» ежемесячные доплаты за ученые степени кандидата наук и доктора наук устанавливаются работникам, занимающим штатные должности в бюджетных организациях науки, образовательных учреждениях высшего профессионального и послевузовского профессионального образования. Рособразованием и Минобрнауки России вносились предложения по установлению надбавок за ученые степени кандидата наук и доктора наук работникам образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, однако пока этот вопрос не нашел своего разрешения.

ПАМЯТИ АНАТОЛИЯ ПОРШНЕВА

В связи с постигшей утратой, кончиной Анатолия Поршнева — президента Государственного университета управления, от имени Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области выражаю искренние соболезнования коллективу университета, родным и близким покойного.

С именем Анатолия Георгиевича долгие годы были связаны славные успехи ГУУ — одного из ведущих университетов России. Анатолий Поршнев являлся видным организатором высшего образования страны. Под его руководством университет превратился в крупный учебный и научно-исследовательский центр системы высшего образования. Были проведены значительные преобразования в структуре и содержании учебного процесса с учетом новых задач, связанных с реформированием экономики, по расширению и модернизации материальной базы вуза.

Светлая память об Анатолии Поршневе, крупном ученом-экономисте, выдающемся организаторе высшей школы, внесшим большой вклад в подготовку высококвалифицированных специалистов, добром и отзывчивом человеке.

Он навсегда останется в наших сердцах.

Председатель Совета ректоров высших учебных заведений Москвы и Московской области

И.Б. ФЕДОРОВ

НАША СПРАВКА

Государственный университет землеустройства ведет свою историю с 25 мая 1779 года, когда Указом Правительствующего Сената при Межевой канцелярии была открыта Землемерная школа, названная Константиновской в честь родившегося в тот год внука Екатерины II, великого князя Константина Павловича. Создана эта школа была с целью подготовки землемерных кадров для проведения Генерального межевания.

С тех пор прошло уже 229 лет. Сегодня университет является единственным в стране специализированным и самым крупным высшим учебным заведением по подготовке инженеров в области землеустройства, земельного и городского кадастров. В ГУЗе готовят также геодезистов, архитекторов, юристов, экономистов-менеджеров в области управления земельными ресурсами и земельного рынка, оценщиков земли и недвижимости, специалистов по экологии и природопользованию.

В университете обучается более пяти тысяч студентов и аспирантов из России и 40 зарубежных государств, действует аспирантура, докторантура, работают диссертационные советы.

С 1988 года университет возглавил Учебно-методическое объединение (УМО) вузов Российской Федерации по образованию в области землеустройства и кадастров, куда входит сегодня 67 вузов России.

Университет поддерживает связи со многими высшими учебными заведениями США, Канады, Германии, Франции, Швеции, Дании, Китая, Монголии, Болгарии, Польши, Чехии, Словакии.

Университет является участником многих международных образовательных проектов. За улучшение образовательного процесса на внешнем и внутреннем рынках в 2003 году университет был награжден «Золотой медалью Наполеона» – высшей наградой Ассоциации содействия национальной промышленности Франции; в 2005 году в Оксфорде — международной наградой Сократа Генеральной ассамблеи Европейского бизнеса за вклад в интеллектуальное развитие мирового сообщества; в том же году в Женеве — «Золотым сертификатом качества» Международной программы «Глобальное качество»; в 2006 году в Риме — золотой медалью Швейцарского института бизнеса и управления – в номинации: «За бизнес, престиж и репутацию»; в марте 2008 года — международной наградой «Европейское качество» — за стремление достичь высокого качества образовательных услуг в соответствии с европейскими стандартами.

Все эти международные награды свидетельствуют о признании университета на международном образовательном рынке и выделяют его из ряда других российских вузов.

Не случайно ГУЗ вошел в число престижных столичных и российских вузов. По итогам ежегодных рейтингов вузов, проводимых Минобрнауки РФ, университет всегда занимал призовые места по профилю «Аграрные вузы». По итогам рейтинга вузов-победителей и участников конкурсов инновационных образовательных программ по уровню развития информационно-коммуникационных технологий, проводимого агентством «РейтОР» и журналом «Карьера», университет занял первое место среди аграрных вузов и второе — среди вузов архитектурно-строительного профиля.

ЗЕМЛЕМЕР —

Государственный университет по землеустройству самой жизнью выдвигается на передовые рубежи российской высшей школы. Профессия землемера становится все более актуальной. Об этом, а также о проблеме агрообразования рассказывает нашему корреспонденту заслуженный деятель науки РФ, академик Россельхозакадемии, ректор ГУЗа **Сергей ВОЛКОВ**.

— Сергей Николаевич, каков Ваш взгляд на национальный проект «Развитие АПК»?

— Фактически все национальные проекты связаны в той или иной степени с землей и земельными ресурсами. Национальный проект в агропромышленном комплексе предусматривает, прежде всего, развитие земельной ипотеки, предоставление кредитов для укрепления животноводства, растениеводства, активизации малого бизнеса в сельском хозяйстве. Это возможно только в том случае, когда сформирована земельная собственность, под залог которой можно получить необходимые кредиты для развития хозяйства. Жилищная программа также связана с проблемой формирования собственности на земельные участки.

По нашим данным, на сегодняшний день примерно 70 процентов сельскохозяйственных организаций не имеют сформированных земельных участков. В государственном кадастре недвижимости сведения о них отсутствуют, в органах юстиции они не зарегистрированы, поэтому проводить операции по купле-продаже, обмену, дарению, оформлению наследства, а также передаче земельных участков в залог нельзя.

То же самое происходит и с формированием собственности на земельные участки граждан. В сельской местности насчитывается более 20 миллионов участков, предоставленных для ведения личного подсобного хозяйства и для индивидуального жилищного строительства. Около половины из них требуют переоформления. Садоводческие, огороднические и им подобные участки в большинстве своем вообще не поставлены на кадастровый учет. Дачная амнистия упростила положение дел, но тот эффект, который от нее ожидали, не был получен. Это объясняется тем, что государство сделало землеустройство услугой, передало его в частные руки, не позаботившись о создании механизмов регулирования. Это привело к существенному завышению цен на межевание частными землеустроительными организациями, что для населения, да и для самого государства крайне невыгодно. Поэтому главная задача заключается в том, чтобы государство взяло под свой контроль порядок проведения землеустройства и усилило подготовку кадров в этой сфере.

— Разработана ли какая-нибудь программа по межеванию, рациональному использованию земли?

— Ученые нашего университета выступили с предложением включить в Государственную программу развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008–2012 годы вопросы землеустройства. Это обусловлено тем, что без оказания землеустроительной помощи сельскохозяйственным организациям нельзя эффективно развивать сельское хозяйство и привлечь инвестиции в сельскую местность. В настоящее время я являюсь членом комиссии, созданной при Министерстве сельского хозяйства РФ, по поддержке этой программы. В ее состав входит подкомиссия по земельным отношениям. Министр сельского хозяйства Алексей Гордеев в апреле этого года внес в Правительство Российской Федерации предложения о выделении 48 миллиардов рублей на проведение землеустройства на территории сельскохозяйственных организаций в рамках этой государственной программы уже на 2009 год.

— Известно, что землеустройство государством перестало финансироваться с 2000 года…

— Государство пока не дает денег на проведение землеустройства, а на этом рынке объем работ повысился раз в десять. Землеустроители и геодезисты зарабатывают сейчас очень хорошо. Например, у наших студентов размер заработной платы в летний период доходит до 60 тысяч рублей в месяц. В последнее время появилось более пяти тысяч частных землеустроительных организаций, ориентированных на местные администрации. Многие из этих компаний недобросовестно выполняют работы. Они не используют точные геодезические приборы, часто меряют расстояния на местности подсобными средствами, как и 200 лет назад (деревянной саженью, веревкой). И это в наше время, когда все давно уже автоматизировано! Им важно быстро сделать план объекта землеустройства или его описать, причем не важно какими методами, и получить деньги. А в результате этого смежные границы земельных участков не совпадают, возникают земельные споры. Поэтому самое главное, что нужно сейчас сделать государству — это разработать порядок проведения землеустройства, осуществить государственное регулирование рынка землеустроительных услуг и контроль над проведением землеустройства.

— А Государственная Дума работает в этом направлении?

— Сейчас разрабатывается закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части совершенствования земельных отношений. Специалисты по землеустройству привлекаются к этой работе. Однако на заключительном этапе, к сожалению, к их мнению не прислушиваются.

До 1991 года в Российской Федерации действовало «Положение о землеустройстве», которое утверждалось Правительством. Тогда во всех регионах страны был порядок. Землеустройство проводилось по единой системе. Землеустроительный процесс и этапы землеустроительных работ нельзя было нарушать. Сейчас же они нарушаются повсеместно. Земельные участки предоставляются часто без проектов землеустройства и в обход принятых законов, землеустроительных регламентов, что приводит к существенным недостаткам землевладения и землепользования и утрате продуктивных земель.

— Просто нужен государственный подход…

— Обязательно. Государство, как суверен, должно нести ответственность за свою территорию, за качество и плодородие земли, что особенно важно в ходе земельных реформ. Сейчас же происходит очередной земельный передел, при котором затрагиваются земли сельскохозяйственного назначения. Поэтому без организации и проведения землеустройства мы не сможем реализовать ни одну государственную программу.

В прошлом году наш университет проводил землеустроительные работы в 30 субъектах РФ по 60 сельскохозяйственным организациям. В обследованных районах было много неиспользованных сельскохозяйственных угодий, невостребованных по разным причинам: кто-то умер, кто-то ушёл из сельского хозяйства, кому-то была не нужна эта земля. Поэтому землеустройство должно быть основным механизмом по возращению земли государству или по передаче ее эффективным собственникам.

При этом к землеустроительной деятельности необходимо допускать только квалифицированных специалистов. В Федеральном законе Российской Федерации от 24 июля 2007 года № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» определена новая квалификация специалиста — кадастровый инженер. Вместе с тем, в действующем классификаторе уже есть специальности, позволяющие осуществлять этот вид землеустроительной деятельности.

Это инженеры по землеустройству, земельному и городскому кадастрам. Квалификацию же «кадастровый инженер» присваивает профессиональное сообщество, а не государственные аттестационные комиссии, по результатам сдачи квалификационного экзамена.

— Поясните, что Вы имеете в виду под профессиональным сообществом?

— Профессиональное сообщество — это специалисты землеустроительного профиля, работающие в производственных, научно-исследовательских и проектных организациях, связанных с землеустройством, кадастрами, геодезией, учетом объектов недвижимости.

ПРОФЕССИЯ ВОСТРЕБОВАННАЯ

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О государственном кадастре недвижимости» кадастровую деятельность вправе осуществлять физическое лицо, которое имеет действующий квалификационный аттестат кадастрового инженера, выдаваемый специальной комиссией. Наш университет с 1992 года ведет подготовку студентов по многоуровневой системе: специалисты, бакалавры, магистры. Практика показала, что в нашей отрасли всех бакалавров университет доучивал до специалистов, магистров заказывали только вузы для ведения педагогической деятельности. Плохо, что бакалаврам и магистрам не присваивалась квалификация, им не нашлось места в производстве, в том числе из-за недостаточной практической подготовки.

— Ваш вуз не попал в число инновационных?

— Наш университет участвовал в конкурсе, при этом выдвинутый нами инновационный проект на тему: «Создание нового сегмента национальной образовательной системы для кадрового обеспечения земельно-имущественного комплекса и кадастра недвижимости в Российской Федерации» прошел предварительную экспертизу, был допущен к участию в конкурсе, но не попал в число финалистов.

Сейчас мы стараемся реализовать предлагаемые инновационные подходы за счет собственных средств, за счет средств учредителя — Министерства сельского хозяйства РФ и за счет других государственных и частных инвесторов.

Подготовка специалистов по землеустройству и кадастрам — очень затратное дело. Наш университет обладает прекрасной материальной базой и постоянно обновляет ее. У нас имеются также высококвалифицированные кадры преподавателей. В настоящее время руководители многих регионов пытаются открыть подготовку специалистов в этой востребованной отрасли землеустройства и кадастров в различных субъектах Российской Федерации. Однако преподавательских кадров, материально-технической базы, а также методического обеспечения учебного процесса у них нет. Вузы подают в УМО заявки на лицензирование подготовки по данному направлению, после экспертизы материалов выясняется, что они не готовы к этому. Уже сейчас в Российской Федерации подготовку специалистов ведут 67 вузов, входящих в Учебно-методическое объединение по образованию в области землеустройства и кадастров, которое возглавляет наш университет.

— Сергей Николаевич, планируется эксперимент по переходу ряда вузов в автономные учреждения. Как Вы к этому относитесь?

— Принятие в начале ноября 2006 года двух федеральных законов — № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» и № 175-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об автономных учреждениях», а также в целях уточнения правоспособности государственных и муниципальных учреждений» - является результатом осуществления государственной программы реструктуризации бюджетного сектора экономики.

Основные опасения связаны с тем, что стержневой идеей такого преобразования является снятие с государства обязанности гарантированного финансирования автономных учреждений на основе сметы доходов и расходов и субсидиарной ответственности государства по их обязательствам.

Это может привести к реальному ухудшению ситуации с предоставлением доступных и качественных образовательных услуг, гарантированных Конституцией РФ, а также к нарушениям прав работников и обучающихся. По сути, автономные образовательные учреждения отличаются от государственных вузов только системой финансирования. Автономные вузы в большей степени напоминают коммерческую организацию, поскольку сами распоряжаются финансовыми ресурсами и извлекают прибыль от оказания образовательных услуг. Но мне кажется, что образование, как и землеустройство, должно быть не услугой, а общественным благом и государственным делом.

— Чего Вы ждете от приема 2008 года? Сколько сейчас студентов обучается в вузе?

— Ежегодный прием составляет примерно 1000 человек в год, конкурс – пять человек на место. Ни в приёме, ни в распределении студентов у нас проблем нет, потому что все специальности являются остро дефицитными (например, специалистов по земельному праву готовим, по большей части, мы).

В ходе подготовки студентов по специальности «Экономика и управление на предприятии» изучаются операции с землей и иной недвижимостью, порядок управления инвестициями в сфере земельно-имущественного комплекса. Заявок на специалистов у нас много. Многие студенты, начиная уже с третьего курса, устраиваются на работу по специальности.

— Сейчас много разговоров о нанотехнологиях. А как у Вас в университете обстоят дела с инновациями?

— В учебном процессе в университете применяются новейшие приборы и оборудование геодезического профиля, которые соответствуют самым лучшим мировым образцам. При их изготовлении используются нанотехнологии, в основном, когда делают точнейшие линзы и используют различные покрытия. Основной целью университета на ближайшие годы является развитие его как учебно-методического, научного, опытно-производственного и культурного центра, способствующего созданию нового сегмента национальной образовательной системы для кадрового обеспечения земельно-имущественного комплекса, землеустройства, кадастра объектов недвижимости в Российской Федерации на основе современных инновационных образовательных программ, проектов и технологий.

Главным направлением инновационной деятельности коллектива вуза является достижение интеграции образования, науки и производства, которая уже давно назрела. В этом направлении мы прилагаем значительные усилия. Следует отметить, что наш университет готовит кадры для работы в той отрасли, где активно внедряются современные технологии сбора, обработки и анализа информации о процессах, происходящих в сфере земельно-имущественном комплексе.

Кроме того, реализация земельной политики происходит в условиях значительных изменений в текущем законодательстве. В этой связи крайне важно, чтобы студенты уже в процессе обучения осваивали передовые технологии, приобретали самые современные знания в сфере правового и экономического регулирования земельно-имущественных отношений.

Большим подспорьем в реализации поставленных задач стало создание в 2006 году научно-производственного института Земельно-информационных технологий (НПИ «Земинформ), как структурного подразделения университета. На базе этого института студента инженерных специальностей получили возможность проходить производственную практику с применением самых современных технологий, космических, авиационных, а также беспилотных летательных аппаратов, новейшего геодезического оборудования и приборов, программно-технических средств и научных наработок, которые, следует отметить, имеются далеко не в каждом даже производственном предприятии. Своего рода центрами передачи современных инновационных технологий стали и две учебные базы университета: «Чкаловская» в Щелковском районе и «Горное» в Зарайском районе Московской области. Кроме того, коллектив университета активно реализует такие задачи, как: развитие и внедрение новых информационно-коммуникационных технологий, совершенствование инфраструктуры образовательного процесса, использование новейших достижений фундаментальной и прикладной науки в образовании и т. д.

— Расскажите немного о себе. Как Вам работа ректора?

— Что касается моей профессиональной деятельности, то она связана с университетом. С 1954 по 1984 год моя мама работала в университете заведующей здравпунктом, поэтому с раннего детства я был ориентирован на поступление в наш вуз, хотя и делал пробную попытку поступления на химический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова вместе с одноклассниками. Получилось так, что только я один успешно сдал все экзамены, хотя для поступления мне не хватило всего одного балла, поэтому в тот же год я поступил в Московский институт инженеров землеустройства (так раньше назывался наш вуз).

Любимым предметом для меня была математика, я занимался в институтском математическом кружке под руководством профессора А.К. Успенского. В итоге по экономико-математическим методам в землеустройстве защитил кандидатскую, а затем и докторскую диссертации. Уже двенадцатый год работаю ректором, до этого десять лет был проректором по учебной работе, и пять лет деканом землеустроительного факультета. Самая сложная работа – декан, самая ответственная – ректор.

— А чем занимаетесь в свободное время?

— Свободного времени немного. Очень люблю музыку. Мои три дочери имеют музыкальное образование: две старшие окончили музыкальную школу, младшая учится по классу фортепьяно. В свое время я тоже учился в музыкальной школе по классу гитары, но не закончил, так как стал участником сначала школьного, а затем и вузовского вокально-инструментального ансамбля. Мы выступали в различных учебных заведениях, а потом играли и пели для себя. Две мои старшие дочери выпустили свои музыкальные диски на собственную музыку и стихи. Причем сами исполняют свои песни, младшая дочка тоже хорошо поет и играет на синтезаторе.

Кроме того, очень люблю работать на земле. У меня есть свое личное подсобное хозяйство, которое приносит много удовлетворения и радости.

Я человек православный. Считаю, что вера поддерживает людей на всем протяжении их жизни и очень позитивно воздействует на молодое поколение. Большую роль в нравственном воспитании студентов нашего университета играет Домовый храм святых равноапостольных царей Константина и Елены, воссозданный силами и на средства преподавателей, студентов и выпускников университета. В 2001 году наш храм освятил Патриарх Московский и всея Руси Алексий II.

— Сергей Николаевич, спасибо за интересные ответы. Надеемся со временем продолжить нашу беседу по актуальным вопросам агрообразования.

Беседовала **Наталья КУСТОВА**

На снимках: первый заместитель Председателя Правительства РФ Д.А. Медведев (ныне — Президент РФ) вручает ректору Национальную премию имени Петра Столыпина «Аграрная элита России» за вклад в развитие новых технологий землеустройства; выездное заседание Комитета Государственной Думы по аграрным вопросам в стенах ГУЗа: в центре — председатель комитета В.П. Денисов и ректор С.Н. Волков; председатель Правительства РФ В. А. Зубков, министр сельского хозяйства РФ А.В. Гордеев, С.Н. Волков у экспозиции ГУЗа; дискуссионная трибуна Совета Федерации Федерального Собрания РФ «Проблемы социального развития российского села» в ГУЗе: в центре — заместитель Председателя Совета Федерации М.Е. Николаев и С.Н. Волков.

День рождения, отмеченный делами

Ровно три года исполнилось Ассоциации преподавателей по связям с общественностью (АПСО). Созданная по инициативе преподавателей ведущих вузов России, занимающихся подготовкой специалистов по связям с общественностью, за три года существования Ассоциация уже имеет в своем активе немало конкретных и полезных дел. Об этом наш сегодняшний разговор с президентом АПСО Данией Сабировой, доктором исторических наук, деканом Гуманитарного факультета Казанского государственного технического университета (КГТУ — КАИ).

— Дания Киямовна, что послужило причиной для создания Ассоциации и каковы программные цели АПСО?

— Необходимость создания некого объединения преподавателей, занимающихся подготовкой специалистов по связям с общественностью, назревала давно. Уже на протяжении более десяти лет, а некоторые — пятнадцати, многие российские вузы (и государственные, и коммерческие) выпускают специалистов по связям с общественностью. Сама эта профессия три года назад была включена в официальный реестр Министерства РФ по труду и социальному развитию. За это время у многих из нас накопился не только богатый опыт преподавания специальности, но и масса вопросов, проблем совершенствования подготовки современного PR-специалиста.

Все острее ощущалась потребность в профессиональном общении, в обмене актуальной информацией и опытом не только в рамках существующего официального учебно-методического объединения, но и в других формах. И вот во время проведения Всероссийской студенческой олимпиады по связям с общественностью в Казани, которая традиционно собирает и представителей преподавательского сообщества ведущих вузов России, мы решили создать нашу ассоциацию. Была сформулирована миссия АПСО: объединение усилий преподавателей вузов России для создания отечественной профессионально-научной школы связей с общественностью, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных внести вклад в построение демократического общества, а также в укрепление и развитие международного взаимопонимания в условиях мировых интеграционных процессов. Главными задачами Ассоциации стали: создание российской профессионально-научной школы связей с общественностью; формирование положительного имиджа профессии в обществе; повышение квалификации преподавателей в области связей с общественностью и смежных дисциплин; поддержка и продвижение научных, учебно-методических, методологических и других проектов в области связей с общественностью; налаживание связей с профессиональным PR-сообществом для улучшения профессиональной социализации студентов в условиях современного рынка; содействие формированию профессиональной этики специалиста в области связей с общественностью в процессе его подготовки в вузе и налаживание международных контактов в сфере связей с общественностью.

— Каким образом, в каких формах реализует Ассоциация упомянутые задачи?

— Под эгидой АПСО совместно с Российской ассоциацией по связям с общественностью (РАСО) ежегодно проводится несколько крупных мероприятий, значимых как для преподавателей и практиков связей с общественностью, так и для студентов. Это Международный студенческий фестиваль «PR-профессия третьего тысячелетия» в Санкт-Петербурге (кстати, очередной фестиваль, прошедший в апреле, собрал представителей около 70 российских и зарубежных вузов); Всероссийская олимпиада студентов по связям с общественностью в Казани; Всероссийский студенческий форум «Сфера», проводимый в МГУ имени М.В. Ломоносова на факультете государственного управления. К таким мероприятиям можно отнести и ставшую традиционной научно-теоретическую конференцию «PR в России: образование, тенденции, международный опыт», организуемую каждый сентябрь Краснодарским государственным технологическим университетом, а также ряд других форумов в Воронеже, Нижнем Новгороде, Красноярске. Надо отметить, что в ходе этих мероприятий наряду со студенческой конференцией, обязательно проводятся и научно-практические семинары преподавателей, где происходит заинтересованный обмен опытом. При поддержке АПСО запланировано также и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития связей с общественностью и рекламы» в Южно-Уральском государственном университете в Челябинске.

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава существует целый ряд возможностей. Прежде всего, это — школа-семинар профессора Л.В. Минаевой, проходящая обычно в январе на факультете государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова. Это также обучающий семинар для преподавателей «Петербургская школа PR: от теории к практике», организуемая на факультете журналистики Санкт-Петербургского государственного университетета (СПбГУ).

— Вы упомянули об учебно-методических проектах, как одном из важных направлений деятельности АПСО...

— Да, действительно, у нас реализуется несколько таких проектов. Например, группой преподавателей — членов АПСО подготовлен к публикации «Словарь языка связей с общественностью», который станет хорошим подспорьем не только для студентов, но и практиков PR, да и всех тех, кто интересуется этой весьма популярной и современной профессией. Готовится к изданию учебник по ситуационному анализу в связях с общественностью. Разработан и внедряется проект «Опыт региональных школ по связям с общественностью в России». Сборник «Петербургская школа PR: от теории практике» ежегодно выпускается в СПбГУ, в Казани первый сборник «Казанская школа связей с общественностью» вышел в этом году. Планируется и много других полезных для преподавательского сообщества проектов.

— А кто может быть членом АПСО?

— Допускается два вида членства: коллективное и индивидуальное. Членами ассоциации могут быть как отдельные преподаватели вузов по специальности «Связи с общественностью», так и профессорско-преподавательские коллективы кафедр, факультетов, осуществляющих подготовку по специальности «Связи с общественностью», при условии признания положений основополагающего документа АПСО — ее устава. Мы открыты для всех, кому небезразлично будущее российских связей с общественностью.

Владимир МЕХОНЦЕВ,
зав. кафедрой журналистики и связей с общественностью МГЛУ

ДИЗАЙН-ФОРУМ. СДЕЛАНО В РОССИИ

Ежегодно в России проходит масса выставок, конференций и семинаров, посвященных теме города, дизайну городской среды, благоустройству населенных пунктов, наружной рекламе. И в этом ярком калейдоскопе событий выделяются ежегодный дизайн-форум и Всероссийская конференция главных художников и главных дизайнеров городов, проводящиеся в Сочи. Организаторы конкурса — Союз дизайнеров России и Московский государственный университет дизайна и технологии, при поддержке Федерального агентства по образованию. Эти мероприятия объединяют людей очень интересной и важной профессии, отвечающих за внешний облик современных городов российских, за жизненный комфорт в них, за визуальное качество среды, за ее информативность и экологическую чистоту. Речь идет о главных художниках и дизайнерах городов.

В рамках дизайн-форума и конференции, которая проводилась в одиннадцатый раз, в Художественном музее состоялась выставка «Дизайн-лэнд – 2008», всероссийский конкурс «Лучшая работа в области дизайна городской среды» и всероссийский студенческий конкурс дизайна среды «Семья и город».

За право называться лучшими боролись представители академических школ дизайна из 16 высших учебных заведений из 11 городов России. Студенты боролись за свою идею, креативность, многофункциональность, эстетичность проекта, за свой взгляд на проектирование объектов и элементов окружающей среды.

Профессионалы заявили о себе работами в различных областях дизайна: графическом, средовом, текстильном, интерьере. Даже беглым взглядом творческие достижения наших дизайнеров заметны — мероприятие стало интереснее, колоритнее. Все эти конкурсы стали отборочными этапами XVI Всероссийской выставки-конкурса «Дизайн – 2008», темой которой станет комфорт в городской среде. Оргкомитет дизайн-форума возглавляет президент Союза Дизайнеров России, ректор Национального института дизайна **Юрий Назаров**.

По словам ректора Московского государственного университета дизайна и технологии **Валерия Белгородского**, в этом году отличились и студенты — их работы поражали разнообразием концептуального и функционально-эстетического решения.

Ректор отметил, что начинающие дизайнеры смотрят на объект дизайна не как на отдельную вещь, изолированную в пространстве, а как на целостный законченный фрагмент действительности. Этот фрагмент включает в себя многообразие компонентов, отнять которые нельзя, не нарушив целостность проекта; сюда относятся и материальные объекты и эмоционально-смысловые связи между ними, и состояния — свет, цвет, температура. Компетентное жюри, в составе лучших представителей индустрии дизайна, оценило все работы по достоинству, и в беспристрастном отборе, к финалу было допущено 42 проекта. Ребята представили много интересных идей: от концепции загородного «Дома яхтсмена» (**Сергей Тимофеев**, Московский государственный художественно-промышленный университет имени С.Г. Строганова) и разработки кухонного оборудования для людей с ограниченными физическими возможностями (**Юлия Колесова**, Амурский государственный университет) до концептуального проекта парка города Химки Московской области (**Диана Гизатулина**, Московский государственный университет дизайна и технологии) и «Станции почтовых дирижаблей» (**Оксана Базилюк**, Национальный институт дизайна).

Как видно, работа была проведена колоссальная. И все же возникает вопрос, почему МГУДТ, который является инициатором и организатором многих конкурсов, но в другой области дизайна, решил стать организатором конкурса дизайна среды? По словам ректора МГУДТ Валерия Белгородского, прежде всего потому, что сегодня есть социальный заказ на рынке труда на эту специализацию в области дизайна — дизайнер окружающей среды.

Сегодня специалист в этой области, должен быть разносторонне развит, должен думать не только о том, как создать что-то красивое, новое, «модное». Прежде всего, необходимо думать о человеке, который завтра будет жить в новом жизненном пространстве, и важно, чтобы он чувствовал себя там комфортно.

В течение двух дней мэтры дизайна, профи высочайшего уровня — представители региональных и областных отделений Союза дизайнеров России (всего порядка 200 участников) из Москвы, Махачкалы, Тулы, Сочи, Новосибирска, Нижнего Новгорода, Калининграда, Челябинска, Ханты-Мансийска, Санкт-Петербурга знакомились с работами коллег и делились опытом.

Ежегодный слет в Сочи — не просто выставка достижений: ведущие дизайнеры, художники, архитекторы собираются похвастаться и обменяться идеями, заодно — пообщаться и укрепить деловые связи. Отрадно, что студенческий конкурс дизайна среды «Семья и город» проходил в рамках одиннадцатой Всероссийской конференции главных художников и главных дизайнеров городов России, у ребят была возможность пообщаться с художниками и дизайнерами, обсудить свои работы, выслушать мнения, замечания, рекомендации. Для молодых начинающих дизайнеров это очень важно.

Так, в ходе пленарных заседаний участники обсудили вопросы организации праздничной городской среды, комфорта и благоустройства дворовых территорий, дизайна наружного освещения, особенностей восприятия дневных и ночных городских пространств.

Конкурс показал, что специалисты нового времени не оторваны от действительности, не витают в облаках фантазий, а направляют свое творчество на пользу человека. Человека, который завтра будет жить в задуманном ими пространстве.

Наш КОРР.

На снимках: ректор МГУДТ Валерий Белгородский и ректор Национального института дизайна Юрий Назаров; на открытии дизайн-форума.

В Москве на Поклонной горе в зале Памяти Центрального музея Великой Отечественной войны 1941–1945 годов собрано для вечного хранения около полутора тысяч поименных Книг памяти общим тиражом 15 миллионов экземпляров.

Самая большая их часть издана в России — 940, Украине — 250, Белоруссии — 118, Казахстане — 93. В других бывших республиках СССР — соответственно численности призванных на воинскую службу и павших в боях воинов.

Кто и как готовил эти книги? Как была осуществлена эта не имеющая аналогов в истории широкомасштабная милосердная акция?

Сама идея о таком издании родилась не на пустом месте. В ряде регионов бывшего Советского Союза такого рода разрозненные издания стали появляться с тех пор, когда в стране начали широко и торжественно отмечаться годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Генерал, редактор, издатель

Василий Сергеевич Рябов родился 23 февраля 1918 года в селе Тетюши Атяшевского района Симбирской губернии (ныне — республика Мордовия).

После окончания в 1934 году финансово-экономического училища призван в ряды Красной Армии и проходил военную службу в 107-м укрепрайоне Первой Краснознаменной армии Дальневосточного фронта курсантом, командиром орудия, заместителем политрука, а затем помощником начальника политотдела бригады по комсомолу в 25-й армии. Участвовал в боевых действиях 1945 года с Японией.

В 1950 году окончил факультет журналистики Военно-политической академии и работал в Главном политическом управлении Советской Армии и Военно-Морского Флота старшим инструктором, затем начальном отдел печати.

Прошел большой трудовой путь. С 1971 года — главный редактор, а затем начальник Управления «Военного издательства» Министерства обороны СССР.

После увольнения в 1988 году с военной службы 15 лет руководил Научно-методическим центром по изданию Книг Памяти павших в годы Великой Отечественной войны.

Автор более 20 книг и альбомов о боевом пути отечественных Вооруженных Сил и Победе в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Заслуженный работник культуры РСФСР.

В ПАМЯТИ НАРОДНОЙ

Во все времена у всех народов существовали обычаи милосердного почитания павших, прославления наиболее отличившихся на поле брани. Это нашло широкое выражение в многочисленных памятниках материального и духовного характера — в архитектуре, литературе и искусстве. Таким, например, письменным, потому и нетленным, памятником является знаменитое «Слово о полку Игореве». Данная статья посвящается самому новейшему из таких памятников — Книге Памяти павших в годы Великой Отечественной войны.

В январе 1989 года, в преддверии 50-летия Победы, по инициативе Министерства обороны СССР, ветеранских и молодежных организаций, Госкомиздата и Советского Фонда мира было принято решение о создании всесоюзной редколлегии для издания Книг Памяти павших в минувшей войне во всех союзных и автономных республиках, краях и областях.

По совместному решению упомянутых государственных и общественных организаций первым председателем этой редколлегии был назначен видный советский военачальник Герой Советского Союза генерал армии И.Н. Шкадов. После его трагической гибели (февраль 1991 года) редколлегию (с 1992года — Объединенная редколлегия с участием представителей стран — участниц СНГ) возглавил опытный политработник адмирал флота А.И. Сорокин. На редколлегию было возложено общее руководство подготовкой и изданием книг, в том числе разработка методики их составления. Был создан Научно-методический центр, который многие годы выпала честь возглавлять автору этой статьи. Редколлегии и рабочие методические группы были образованы в союзных республиках, краях и областях.

Сложность всей этой работы состояла не только в возникших организационных и финансовых проблемах (работа велась, главным образом, на общественных началах, при минимальном финансировании из государственных бюджетных средств), но и в том, что она проводилась в условиях массовой, мягко говоря, дезорганизации управленческих и иных структур в первое десятилетие после развала СССР.

Как сказал французский писатель-романист Виктор Гюго, «никакие пушки не смогут убить идею, время которой пришло». Гуманнейшая идея создания величественного памятника павшим в справедливейшей Отечественной войне, была настолько своевременной и с огромным энтузиазмом воспринятой широчайшими массами всех народов, входивших в состав СССР, что она не была отвергнута ни в одной из стран — участниц СНГ. Более того, повсеместно были приняты дополнительные решения в поддержку этого начинания.

Исключение составили лишь Прибалтийские государства (Латвия, Литва, Эстония), руководство которых с самого начала саботировало это гуманное начинание...

Вся основная подготовительная работы для издания поименных Книг Памяти была проведена в первые два года (1889–1991 годы), когда Всесоюзную редколлегию возглавлял упомянутый генерал армии Иван Николаевич Шкадов, который в послевоенные годы проявлял трогательную заботу об увековечении светлой памяти павших однополчан и всех участников войны. По инициативе И.Н. Шкадова в 1987–1988 годах «Воениздатом» был издан двухтомный справочно-энциклопедический сборник «Герои Советского Союза» тиражом 200 тысяч экземпляров. Будучи в тот период начальником Главного управления кадров Минобороны, он возглавил редакционную коллегию этого популярного издания. При Участии И.Н. Шкадова дважды издавался «Военный энциклопедический словарь», в котором были обнародованы основные справочные данные на всех советских и многих российских военачальников. Еще до издания Книг памяти ГУК активно помогал поисковым отрядам и ветеранским организациям в установлении судеб погибших на войне офицеров и генералов. И этот полуторатысячный мемориал явился благородным памятником замечательному Человеку, с искренней болью воспринимавшему всякие вымыслы СМИ о воинах-фронтовиках и о войне в целом.

Кроме поименных Книг памяти, дважды (1995 и 2005 годы) издавался Сводный том «Памяти павших. Великая Отечественная война 1941–1945», который готовили непосредственно Объединенная редколлегия и Научно-методический центр при ней.

Был создан авторский коллектив высококвалифицированных специалистов, историков, философов, публицистов, художников, фотокорреспондентов (том хорошо иллюстрирован фотографиями периода войны, репродукциями батальной живописи). Этот творческий коллектив возглавил член редколлегии, один из видных современных военных историков, доктор военных наук, доктор исторических наук, ныне президент Академии военных наук генерал армии М.А. Гареев.

Сводный том насыщен аргументированными материалами, основанными на достоверных фактах, почерпнутых из отечественных и зарубежных архивов. Они помогают современникам составить объективное представление о причинах и характере Второй мировой войны и ее составной части — Великой Отечественной войны, об источниках нашей Победы, о решающей роли советско-германского фронта в ходе и исходе войны, о реальном вкладе в победу наших союзников по антигитлеровской коалиции, об уточненных людских и материальных потерях СССР, наших союзников, а также фашистской Германии и ее союзников.

В томе опровергаются многие измышления зарубежных и отечественных фальсификаторов, пытающихся умалить, принизить всемирно-исторической значение нашей победы, спасшей мир от фашистской чумы XX века.

К сожалению, многие послевоенные годы широкой общественности не были известны действительные потери нашей страны и ее Вооруженных Сил в ходе минувшей войны, что давало повод для всякого рода спекуляций.

А что касается вопроса о наших потерях в годы Великой Отечественной войны, то в Сводном томе «Памяти павших...» имеется специальная (вторая) глава «Жизнь, отданная на алтарь Отечества». Ее авторы — генералы и офицеры Генштаба (генерал-полковник Г.Ф. Кривошеев и другие) и Института военной истории Министерства обороны, перелопатившие» все архивы. Ими установлено, что безвозвратные потери наших Вооруженных Сил составляют 8668,4 тысячи человек. По сравнению с потерями гитлеровской армии (6923,7 тысячи человек), соотношение 1,2:1. Общие же людские потери советских граждан, учитывая то, что война в течение трех лет шла на нашей территории, оккупированной фашистскими захватчиками, в связи с чем гибло много мирного населения, составляют 26,6 миллиона человек.

Одновременно с изданием Книг Памяти в специально созданном центре была организована компьютерная обработка данных о потерях в годы войны, и в последние годы начата передача этих данных на отдельный сайт в Интернет. Значит ли это, что Книги Памяти утрачивают свое значение и издавать или переиздавать их нецелесообразно? Вопрос не бесспорный. Думается, одно другому не помеха. И видимо, решать это должны в регионах, где изначально печатались эти мемориалы.

А вот организовать через Интернет широкое обнародование уточненных данных об общих потерях нашей страны и армии, а также потерях наших союзников и гитлеровской Германии, как это сделано в Сводном томе «Памяти павших» (по годам и периодам войны, по всем основным операциям, национальному составу, отдельным категориям военнослужащих — солдат, офицеров, генералов) было бы весьма важно и своевременно. Ведь, несмотря на то, что такие данные давно опубликованы — и в двух изданиях Сводного тома, и в специальном труде работников Генштаба «Гриф секретности снят», измышления и чудовищное вранье в СМИ продолжается до сих пор. В частности, Г.К. Жукову приписываются всякие небылицы, будто бы он, чтобы угодить Сталину и взять Берлин именно к 1 мая «угробил» аж... миллион наших солдат и офицеров. На самом деле, общие безвозвратные потери трех фронтов (1-го и 2-го Белорусских и 1-го Украинского), осуществивших Берлинскую операцию, составили 78 281 человек.

Василий РЯБОВ

В вопиющем противоречии с фактами находятся утверждения отечественных и зарубежных злопыхателей, умаляющих решающую роль Красной Армии, советско-германского фронта в годы Второй мировой войны. Красной Армией было разгромлено 607 вражеских дивизий, а наши союзники нанесли поражение 176 дивизиям фашистского блока.

Этот неопровержимый факт в годы войны был открыто признан главами ряда стран антигитлеровской коалиции: У. Черчилль в своем послании И. Сталину 27 сентября 1944 года писал: «Именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины и в настоящий момент сдерживает на своем фронте несравненно большую часть сил противника».

«ТИМИРЯЗЕВКА»

Число реализуемых нашей страной проектов, национальных, приоритетных, инновационных и т.п., растет из года в год. Если плоды государственных усилий зачастую еще не пожаты или сомнительны, то тенденция в целом позитивна. Долго ждала российская наука, сельское хозяйство, да и образование пристального внимания со стороны государства. Несмотря на то, что это внимание по многим вопросам пока остается лишь на бумаге, старт осуществлен.

Не секрет, что залогом экономических успехов нашей страны является подготовка качественных специалистов в той или иной области, и, конечно, возрождение села. Не секрет, что флагманом агрономического образования в России является Российский государственный аграрный университет — Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева. Днем его основания считается 3 декабря 1865 года, когда было объявлено распоряжение о высочайшем повелении государя-императора Александра II об открытии Петровской земледельческой и лесной академии. Тимирязевка сегодня — это более десяти тысяч студентов, обучающихся на 11 факультетах, более 400 аспирантов, соискателей и докторантов, 750 человек представляют профессорско-преподавательский состав. Кроме того, в составе университета функционируют 24 научно-исследовательские и испытательные лаборатории, 3 учебно-опытные хозяйства, 9 стационарных длительных полевых опытов. Не так давно, в связи со стремительным развитием аграрного бизнеса в России, в стенах Тимирязевки создана Высшая школа агробизнеса, реализующая программу МБА. В 2002 году открыт лингвистический образразовательный центр «ЛИНГВА МСХА». Кстати Тимирязевка является участником приоритетного нацпроекта «Образование» (победитель конкурса инновационных образовательных программ вузов на 2007–2008 годы)

Как известно, развитие, успехи любого учреждение — дело рук его работников, руководителей. С 2002 года ректором Тимирязевки является уроженец глухой кубанской степи (в прямом смысле этих слов), потерявший в одиннадцать лет мать и в течение пяти лет воспитывавшийся в школе-интернате, выпускник Кубанского сельскохозяйственного института, член Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию, доктор экономических наук, член-корреспондент РАСХН Владимир Моисеевич Баутин. Он согласился ответить на многие вопросы, касающиеся как развития Тимирязевки, так и общего положения дел в сельском хозяйстве страны.

— Владимир Моисеевич, насколько сейчас востребовано агрономическое образование в России?

— Агрономическое образование будет востребовано всегда, потому что оно имеет самое непосредственное отношение к решению продовольственной проблемы, производству продукции сельского хозяйства. Острота продовольственной проблемы с каждым годом усиливается. Мировые темпы роста населения, потребностей порой ужасают. Россия, как известно, обладает громадными запасами разнообразных ресурсов: 12 процентов мировой пашни, в одном озере Байкал сосредоточено 20 процентов мировых запасов пресной воды , которая существует в мире, лесные ресурсы и т. д. Есть все основания утверждать, что развитие АПК весьма перспективно. Как известно, нет ничего более постоянного, чем сельское хозяйство. Все проходит, но зависимость человека от продовольствия вечна. Другое дело, на каком уровне находится сейчас сельскохозяйственное производство в России, каковы социально-экономические условия на селе. Данные факторы непосредственно влияют на закрепляемость специалистов, проживание в сельских территориях. Сегодня активно идет реализация Государственной программы развития агропромышленного комплекса до 2012 года и в последующий период в рамках приоритетного национального проекта развития АПК, в котором предусмотрены меры для осуществления многих социально-экономических задач. Если условия проживания на селе станут нормальными, тогда естественно и специалист, выпускник вуза не откажется работать в сельском хозяйстве. Неправда, когда говорят, что вообще никто не хочет работать в сельском хозяйстве. Мы общаемся с выпускниками Тимирязевки: желающих работать в АПК немало, но все желания «разбиваются» о те условия, которые сейчас реально существуют и с которыми молодая семья может столкнуться. На селе нет медицины, нет дорог, жилья хотя бы на приемлемом уровне. Данные вопросы требуют скорейшего решения. Благо, изменилось отношение государства к продовольственной проблеме, к состоянию АПК в целом. Теперь речь идет о комплексном развитии сельских территорий. Ведь проживание человека на селе — это образ жизни, это совершенно иной быт. Самобытность сельского населения является, на самом деле, является фундаментом нашего общества. Именно сельские территория во многом остаются кузницей кадров для различных сфер и отраслей экономики.

Возвращаясь к вопросу востребованности агрономического образования, считаю, что конкурс в нашем вузе в 3,5 человека на место при поступлении на сельскохозяйственные специальности является достаточно высоким. Дай Бог, чтобы мы его сохранили в будущем.

— Ваш университет развивается: открываются новые направления, программы. Одним из структурных подразделений университета является Высшая школа агробизнеса.

— И это очень серьезный шаг в развитии университета. Все понимают, говоря о бизнес образовании, что Россия сильно отстает от Европы, которая в свою очередь отстает от США. Вообще менеджмент, управление людьми — самая сложная вещь, которая существует во всех сферах человеческой деятельности. Многого можно достигнуть за счет простого профессионализма, а умение управлять людьми является нередко данностью от Бога. Конечно, эффективному управлению необходимо обучать, развивая навыки. Не спорю, что студент после окончания вуза может сразу работать руководителем. Но учиться на успехе необходимо в течение всей жизни. Для чего важно повышать профессиональные навыки в управленческой деятельности.

Люди, работающие в сельском хозяйстве (особенно в агрохолдинговых формированиях) менеджерами, главными специалистами чувствуют большую потребность в новых знаниях, в совершенствовании управленческих навыков. Для удовлетворения данных образовательных потребностей по программе МБА мы сделали агробизнес основополагающей специализацией.

Впервые в России и впервые в агропромышленном комплексе. Бизнес школа была открыта во многом благодаря помощи ИМИСП (Международный Институт Менеджмента Санкт-Петербургский). Ежегодно по программе МБА у нас обучается два потока слушателей.

В планах открытие программы МБА для топ-менеджеров. Думаю, это очень перспективное направление, и мы все делаем для того, чтобы наша Высшая школа являлась одной из лучших бизнес школ в АПК. Расширяясь, мы, видимо, пойдем в регионы, создадим филиалы. Задумок очень много. Нам активно помогает Российская ассоциация бизнес-образования, которую возглавляет Леонид Иванович Евенко.

— Не боитесь открывать филиал? Сейчас у многих вузов остро стоит, скажем так, «филиальная проблема». То есть уровень обучения в них не соответствует таковому в головном вузе.

— Действительно, в последние годы многие российские вузы дискредитировали понятие филиалов. Это произошло потому, что филиалы стали открываться десятками. Меня, мягко говоря, настораживает, когда ректор какого-нибудь вуза говорит, что университет обладает 90 филиалами. Вот уж действительно дискредитация высшего образования.

К примеру, Тимирязевка за свою историю имела несколько филиалов, из которых выросли самостоятельные вузы. Смоленская сельскохозяйственная академия, Ярославская сельскохозяйственная академия — это наши бывшие филиалы. Сейчас мы имеем единственный филиал, в Калуге. И этому филиалу может позавидовать любой аграрный вуз. Мы часто встречаемся с губернатором Калужской области Анатолием Дмитриевичем Артамоновым.

Я однажды предложил ему преобразовать филиал Тимирязевки в самостоятельный вуз. Он отказался, сказав, что у них два филиала, Тимирязевки и Бауманки, и они никогда не пойдут на то, чтобы сделать их самостоятельными вузами.

Во-первых, это филиалы крупнейших московских вузов, где выдается диплом того образца, который получают выпускники в Москве.

Во-вторых, головные вузы, конечно, материально поддерживают свои филиалы. Мы, в свою очередь, очень довольны теплому отношению властей к нашему филиалу. Одним словом, у нас нормальные творческие связи, и никогда не возникало даже мысли, что уровень образования в филиале ниже.

— Создание бизнес-инкубатора в университете стало хорошим тоном и открыло большие перспективы развития для многих крупнейших российских вузов. В Тимирязевке также работает бизнес-инкубатор?

— По примеру некоторых вузов, научных центров, мы решили создать свой бизнес инкубатор с аграрной направленностью на базе Тимирязевки. Сейчас выигран тендер, реконструируется корпус, работы предполагается окончить в текущем году. Плюс ко всему уже издан приказ министра сельского хозяйства об отраслевом бизнес-инкубаторе.

Что есть бизнес-инкубатор? Осуществление коммерциализации завершенной научной работы. На базе бизнес-инкубатора мы попытаемся, формируя научные группы с обязательным привлечениям к работам студентов и молодых ученых, доводить до кондиции, до освоения различные разработки. Затем, создав малое предприятие, выработав условия и правила игры, будет вестись широкое освоение и внедрение результатов исследований в практику сельского хозяйства. К тому же, бизнес-инкубатор будет осуществлять консультационную деятельность для всех сфер потребителей.

По сути наше «пятно» в Северном административном округе Москвы — это федеральный учебно-научный центр. В непосредственной близости от территории собственно Академии располагаются наши бывшие лаборатории, а ныне самостоятельные научно-исследовательские институты. Сейчас на территории, примыкающей к Тимирязевке находятся четыре основополагающих НИИ: ВНИИ сельскохозяйственной биотехнологии РАСХН, ВНИИ агрохимии имени Д.Н. Прянишникова, Всероссийский НИИ гидротехники и мелиорации имени А.Н. Костякова, ВНИИ зерна и продуктов его переработки. Здесь же два аграрных вуза — Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина и Московский государственный университет природообустройства, которые были нашими факультетами. Отмечу, что все данные учреждения примут участие в деятельности бизнес-инкубатора. Потому-то он и называется отраслевым, и будет работать на всю систему аграрного образования и аграрной науки.

Смысл организации бизнес-инкубатора в привлечении студенческой молодежи к разработкам и их внедрению. Кстати, в рамках инновационной образовательной программы в университете создан ряд учебных лабораторий и научных центров с посылом, что системообразующим звеном станет бизнес инкубатор.

— Собственно академия в целом является, видимо, неким системообразующим звеном…

— Историю не перепишешь. Тимирязевка всегда была автономна, несмотря на все перепетии истории, особенно начало 60-х годов прошлого века, когда ее хотели «выселить» за пределы Москвы и даже области. Почему академия остается независимой до сих пор?

Наши учителя правильно создали вуз. Хороший вуз всегда силен великими учеными, научными школами, которые и являлись основой Тимирязевки. С тех пор многое, конечно, изменилось. Но база осталась великолепной. Безусловно, ее нужно переоснащать, совершенствовать, чтобы соответствовать требованиям современности.

Инновационная образовательная программа предоставила возможность создания серьезного задела для решения данной задачи. Мы благодарны Министерству образования и науки, Правительству за проведение данного конкурса. Победа в нем позволит сделать нам существенное приращение в своем развитии.

А база у нас, бесспорно, великолепная: конно-спортивный комплекс, спортивный оздоровительный комплекс, овощной центр (является, по сути, овощной научно-исследовательской станцией), плодовая, полевая, две селекционные станции, зоостанция. Одним словом Тимирязевка — это микрохозяйство на территории Москвы. Министр сельского хозяйства Алексей Васильевич Гордеев много внимания уделяет развитию Тимирязевки, председателем Попечительского совета которой он является. Мы сейчас хотим создать на базе академии музей истории развития сельского хозяйства с натуральным показом некоторых объектов, этапов развития сельского хозяйства в России.

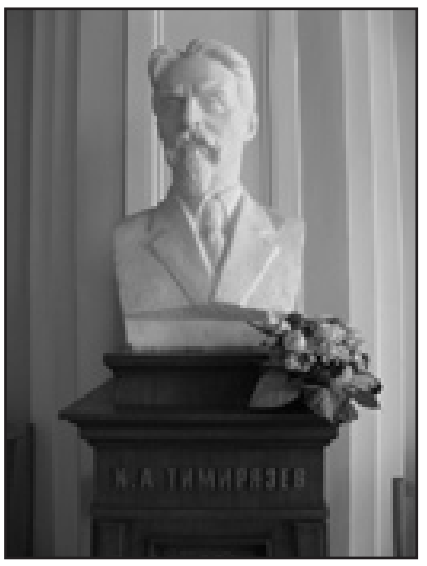
— Возвращаясь к инновационному проекту академии, целью его является подготовка нового поколения поколения специалистов-аграриев. В чем заключается новизна?

— Проанализировав ситуацию в России и за рубежом, мы поняли, что должны опережать спрос. Многие агрохолдинги в своем развитии сильно шагнули вперед, в том числе в технологическом. А мы соответствуем?

Нет. Поэтому главной целью инновационного проекта академии и является подготовка специалистов качественно иного уровня.

В целом инновационный проект Тимирязевки состоит из трех подпроектов. Первый касается образовательных программ на базе переоснащения.

СЕГОДНЯ И ЗАВТРА



Второй подпроект заключается в создании новых центров. К примеру, центра точного земледелия, когда с помощью современных технических средств на практике, на нашем опытном поле в Москве, с помощью спутника ведется управление техникой, учитывая цели исследования. Существенно переоснащен центр зоотехнических анализов, включающий комплекс вопросов, начиная от качества кормов, заканчивая биохимией животных. В рамках второго подпроекта ведется создание девяти новых центров.

Третий подпроект связан с формированием единой информационно-образовательной среды: переоснащение аудиторий, решение производственных автоматизированных задач. Реализация трех подпроектов в комплексе позволить основательно говорить о нашей готовности осуществлять подготовку специалистов нового поколения.

— А каковы главные трудности реализации инновационного проекта, развития университета в целом?

— Трудности в восприятии происходящего, в психологии нашей профессуры. Пока человек не поймет, что от него хотят и что собственно он сам хочет, все благие идеи останутся на бумаге. По первому подпроекту, скажем, мы создали 12 магистерских программ.

Вообще магистратура для Тимирязевки является большим преимуществом, потому что в ней могут учиться выпускники бакалавриата любого аграрного (и не только) вуза. Поэтому с нас особый спрос. Ведь не все могут в столь широком масштабе создавать магистерские программы. Но должен быть подготовлен и учебно-методический комплекс.

Профессорский подход к образовательному процессу в специалитете и в магистратуре — совершенно разные вещи. В связи с тем, что в условиях уровневого образования кардинально меняется качество, содержательная часть образовательной программы. Не стоит забывать и о переходе к третьему образовательному стандарту. Одним словом, мы сейчас на марше. Потому крайне важно, скажем так, разбудить профессуру для перехода на другие образовательные рельсы.

— Кстати, как Вы относитесь к внедрению Болонской системы?

— Мы за один принцип — политику здравого смысла. Не нужно забывать преимущества, беря что-то новое. В Тимирязевке будет уровневое образование, включающее и бакалавриат, и специалитет, и магистратуру.

По специалитету остается одна специальность — производство и переработка сельскохозяйственной продукции. Это комплексная область, включающая самостоятельные отрасли растениеводства, животноводства и переработки.

Другие специальности, как бы трудно не было, возможно перевести на уровневую систему.

Более того, к магистратуре мы подходим крайне внимательно: самостоятельно выделили собственные направления, востребованные, прежде всего, работодателями, с которыми многое согласовывается. К примеру, я сейчас готовлю вопрос на коллегию в Минсельхоз РФ о принципах аграрного образования, в том числе в связи с Болонским процессом, с переходом на третий образовательный стандарт.

Мнение работадателей будет первоочередным при построении аграрного образования.

В Болонском вопросе есть и положительные и отрицательные моменты, по некоторым из которых мы еще недостаточно подготовлены. К примеру, на лицо языковый барьер. Нужно много поработать в данном направлении, чтобы решить вопрос мобильности. Важно, что сейчас мы активно стали работать с аграрными вузами стран СНГ. Кстати, я, как ректор Тимирязевки, возглавляю Совет по работе с ректорами ведущих аграрных вузов стран СНГ. Планируем повысить мобильность в магистратуре вузов СНГ.

Несмотря на то, что процессы модернизации образования идут сложно, ясно одно, образование сегодня — это фундаментальная ценность общества и его качество ни в коем случае не должно быть снижено. Поэтому мы в академии не стремимся сильно увеличивать число студентов, создавать новые филиалы.

Наоборот, хотим считать, что Тимирязевка является тем вузом, который несет федеральную нагрузку на своих плечах. Ведь с каждого региона, субъекта России у нас учатся студенты. А что такое студент, который прошел обучение в Москве? Комментарии, думаю, излишни. И у нас должны быть лучшие студенты.

Конечно, мы понимаем, что учитывая демографические особенности, совсем скоро борьба среди вузов пойдет за каждую голову абитуриента.

— Учитывая высокую степень географичности ваших студентов, не возникает ли проблем с общежитиями?

— С общежитиями пока что проблем нет. В них прживает порядка шести тысяч человек. Тимирязевка является одним из немногих вузов, которые полностью обеспечивают иногородних студентов общежитиями.

— Многие ли учатся на коммерческой основе? Помогает программа «Кредо», реализующаяся в университете?

— Программа «Кредо» хороша, мы уже апробировали все формы. И они действительно работают. Кстати, те студенты, которые решились участвовать в «Кредо», более дисциплинированы. Они трудно поступали, набрали, скажем, на балл меньше и не прошли по конкурсу. Но взяв кредит на обучение, очень серьезно относятся к учебе. В целом на коммерческой основе у нас учатся около 30 процентов студентов. Увеличивать данный процент, считаю нельзя. Иначе станет актуальным вопрос: «Кто же мы есть?»

— Сейчас некоторые вузы внедряют систему корпоративного обучения, когда бизнес непосредственно поддерживает реализацию той или иной образовательной программы. Импонирует ли такая система вам?

— К ее внедрению нужно быть готовым. На базе нашей бизнес школы мы поняли, что такие взаимоотношения с бизнесом имеют право на существование. Но тогда нужно полностью менять учебный процесс или создавать отдельное образовательное направление, структурное подразделение академии. За корпоративным обучением кроется шлейф проблем: нужно соответствовать не только духу корпоратива, но и качественному содержанию. В целом в ряде случаев корпоративное обучение даже необходимо. К примеру, в Тимирязевке идут споры о том, какие специальности относить к профильным. Нельзя понимать, я считаю, что в аграрном вузе профильными специальностями являются только зоотехник, агроном и инженер.

Существует много узких направлений, которые невозможно считать непрофильными. Возьмем экономические специальности.

Еще в 1920 году по предложению профессора Чаянова в академии открыто экономическое направление, а два года спустя — экономический факультет. А теперь нам говорят, что аграрное экономическое образование для нас непрофильное? Самая настоящая глупость. Ни один выпускник другого (не аграрного) вуза не пойдет работать экономистом в сельское хозяйство. Он просто не сможет там работать, так как требуется знать всю технологию производства.

Или возьмем садово-парковое хозяйство и агроландшафтное строительство. Что является центральным звеном в данном направлении? Живой организм: деревья, газоны, цветы и т.д. В академии данное образовательное направление недавно открыто. Думаю, это будущий перспективный факультет.

Дальше — больше. Сейчас в государственной программе развития сельского хозяйства, в Федеральном законе о сельском хозяйстве четко прописано понятие аграрной политики. А раз существует аграрная политика, автоматически появляется специальность «Связи с общественностью». Ее мы в академии также вводим. Она вроде бы не профильная, но есть работодатель, который говорит о большой потребности соответствующих специалистов. Сейчас каждый агрохолдин должен иметь специалиста по связям с общественностью.

Отдельной строкой в госпрограмме развития АПК прописан агротуризм. Туризм вроде бы к сельскому хозяйству отношения не имеет, но мы сейчас открыли такую специальность, потому что у нас есть свой работодатель.

Интересен и «журналистский вопрос». В каждом сельском районе выпускается местная газета, целевая аудитория которой представлена сельскими жителями. Имеет ли право на существование аграрная журналистика? Считаю, что да. Сейчас прорабатывается возможность, может быть, с помощью МГУ, сделать набор хотя бы одной группы аграрных журналистов. Согласитесь, взять журналиста и посадить его писать о сельском хозяйстве зачастую сложновато. То есть, необходима интеграция классики и отраслевой специфики.

Одним словом очень много приграничных областей, которые напрямую вроде бы не являются профильными для сельского хозяйства, но потребность на рынке труда в соответствующих специалистах огромна. Конечно, в каждом аграрном вузе открывать столько смежных специальностей нет смысла.

Но в Тимирязевке, ведущем аграрном вузе, они должны быть. Повторюсь, что сейчас центр тяжести в подготовке специалистов перемещается в сторону работодателя. И это правильно.

— Возвращаясь, к аграрной политике, как вы относитесь к агрострахованию? Способно ли государство его осуществлять в полной мере?

— Агрострахование — очень перспективное направление, его нужно развивать. В агрострахования работы также ведутся с живыми организмами. Скажем, весной сделаны посевы. Они должны быть застрахованы. То есть необходима определенная технология, методика, учет ущерба от стихийных бедствий. Агрострахование — комплексное направление, включающее в себя бизнес планирование, взаимодействие с банками и т. д.

Кстати, мы планируем в академии создать кафедру по агрострахованию, вести преподавание по соответствующей специализации на учетно-финансовом факультете.

— Немаловажную роль в реализации агрострахования, видимо, сыграет сеть агрометеорологических станций страны. В каком состоянии находится сеть?

— Агрометеорологические станции относятся к Гидрометеорологической службе. Если честно, я не понимаю, почему сейчас эту службу забрасывают то в одно ведомство, то в другое. Это исключительно самостоятельная отрасль.

Важно, что существуют некоторые ведомственные метеостанции. В нашей академии она тоже есть: знаменитейшая станция имени Михельсона, известного русского физика, который станцию и создал. Около 130 лет на станции ведутся ежедневные наблюдения. Станция является важным объектом для обучения студентов на агрономическом факультете.

— Владимир Моисеевич, 25 апреля вас переизбрали ректором Тимирязевки на второй срок, а 27 мая вы отпраздновали свой 60-летний юбилей. Поздравляем с этими событиями и желаем новых успехов в Вашем благородном труде. Интересно, каким вы видите главный вектор развития академии в ближайшие годы.

— Скоро, в 2015 году, Тимирязевской академии исполнится 150 лет со дня основания. К данному 150-летнему рубежу нужно подойти во всеоружии.

Очень важно, и сейчас мы уже на полпути, попасть в Государственный свод особо ценных объектов культурного наследия народов РФ. В этом списке сейчас восемь вузов, мы хотим стать девятыми. База академии подходит как нельзя лучше. К примеру, наше административное здание построил в 1865 году профессор архитектуры Бенуа специально для Петровской земледельческой и лесной академии. Национальным достоянием, безусловно, является Лиственничная аллея, парк, основой которого была усадьба, дендрологический, ботанический сады.

Не так давно вышел указ о создании федеральных университетов. По сути, они должны создаваться и в отраслях. Считаю, что Тимирязевка в наивысшей степени подходит для этого.

Развитие академии непосредственно связано с развитием инновационного направления. К примеру, крайне актуальна проблема сельскохозяйственных биотехнологий. Где должен располагаться научный центр, если на нашей территории находится НИИ сельскохозяйственной биотехнологии Россельхозакадемии и Тимирязевка с мощным межфакультетским центром? Почему бы все это не интегрировать и не взять на себя ответственность за развитие такого приоритетного направления науки в России, как сельскохозяйственные биотехнологии?

Важно интегрироваться и в европейское образовательное пространство. Но мы должны несоизмеримо повысить качество образования, усовершенствовать подготовку молодых преподавателей, помочь с решением их жилищных вопросов. Одним словом, мы должны подойти к 150-летию на качественно ином уровне. Тимирязевка достойна того, чтобы вся общественность России отмечала ее юбилей.

«Владимир Моисеевич живет под лозунгом “только вперед”. Приятно работать с таким человеком», — рассуждал один из сотрудников ректората Тимирязевки. Бесспорно у микрохозяйства на севере столицы, окрещенного официально РГАУ МСХА имени К.А. Тимирязева, немало проблем, требующих первоочередного решения. Сильные научные школы, авторитет и потенциал университета, податливость требованиям современности и эффективность управления — все это в совокупности способно привести к поражающим воображение результатам.

Сумеет ли Тимирязевка приятно «поразить», встречая свой 150-летний юбилей, покажет время. А пока, пожелаем сил и новых побед лидеру российского агрономического образования.

Надежда ПУПЫШЕВА

На снимках: Владимир Баутин; административный корпус Московской сельскохозяйственной академии; его имя носит академия.

Макушка лета

ИЮЛЬ 2008 НАШ КАЛЕНДАРЬ

18 июля — День памяти преподобного Сергия Радонежского, одного из наиболее почитаемых русских святых, основателя Свято-Троицкой Сергиевой Лавры. Кстати, на её территории находится Московская духовная академия — старейшее высшее учебное заведение России, его история насчитывает чуть менее 200 лет.

19 июля — День программиста. Пожалуй, ни про одну профессию не ходит такое большое количество шуток и анекдотов, однако она остается популярной и, главное, востребованной. Этих специалистов готовят во многих вузах: в МГУ имени М.В.Ломоносова на факультете вычислительной математики и кибернетики, в МГТУ имени Н.Э. Баумана, в МЭСИ, МИРЭА, МТУСИ и многих других.

45 лет назад родился **Валерий Белгородский**, доктор технических наук, профессор, ректор Московского государственного университета дизайна и технологии. Долгое время его возглавлял Виталий Фукин, который не так давно передал полномочия ректора своему ученику.

45 лет назад родился ректор Московской государственной академии физической культуры **Сергей Сейранов**, не только доктор педагогических наук и профессор, но и мастер спорта по таэквон-до, судья международной категории, кандидат в мастера спорта по биатлону.

65 лет назад началась Курская битва Великой Отечественной войны. В ходе битвы, которая, кстати, длилась 49 дней, в районе Прохоровки произошло крупнейшее танковое сражение в истории: сошлись 1,5 тыс. танков и самоходных орудий с обеих сторон. Советские войска одержали победу в этой битве благодаря мужеству и героизму наших дедов, которые сделали еще один шаг к победе над фашизмом.

115 лет назад родился **Владимир Маяковский**, великий русский поэт, яркий представитель авангардного искусства начала XX века, реформатор поэтической системы, поэт, громогласно «выкрикивающий» свои стихи:

Мокрая, будто ее облизали,
толпа.
Прокисший воздух
плесенью веет.
Эй!
Россия,
нельзя ли
чего поновее?

145 лет назад родился **Владимир Дуров**, давший начало известной цирковой династии Дуровых. Это не только циркач, клоун, дрессировщик, но и ученый, серьезно занимавшийся научными основами дрессировки. Именно он создал новую школу «мягкой» дрессировки. Дуров добивался ошеломительных результатов благодаря простым правилам: он наблюдал за животными и выяснял, что именно свойственно каждому из них в природных условиях. А, главное, никогда не шел против натуры животного. На его оригинальные номера собирались толпы, а фамилию Дуровых до сих пор знает почти каждый.

205 лет назад родился **Владимир Одоевский**, писатель, философ, педагог, теоретик музыки, один из последних представителей ветви рода Рюриковичей. Его личность многогранна: например, он помогал Пушкину не только в редакции и издании «Современника», но и писал музыку на слова Пушкинских стихов. Как педагогу, ему принадлежит гениальное в своей простоте высказывание: «Будьте сами и человеком, и младенцем, для того, чтобы учить ребенка».

260 лет назад Михаил Ломоносов сформулировал закон сохранения веса материи и движения. Все знают эту формулировку, которая давно стала народной мудростью: «Если что-либо прибавится к чему-либо, то столько же отнимется от чего-то другого». Его именем назван ведущие университеты России — Московский государственный университет и Поморский государственный университет. Кстати, приближается 300-летие этого русского универсального гения.

265 лет назад родился **Гаврила Державин**, крупнейший русский поэт, государственный деятель, почитатель Михаила Ломоносова, учитель Пушкина, для которого он был примером. Последние строки, оставленные нам Державиным перед своей кончиной, говорят о бренности всего сущего: «Река времен в своем стремленьи / Уносит все дела людей. / И топит в пропасти забвенья / Народы, царства и царей. / А если что и остается / Чрез звуки лиры и трубы, / То вечности жерлом пожрётся / И общей не уйдет судьбы!»

Однако лучшие дела и имена все же остаются.

В СОЧИ НА РОЛИКАХ? ВОЗМОЖНО

Недавно при поддержке Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков и Центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании» в МГТУ имени Н.Э.Баумана стартовала уникальная антинаркотическая акция.

Опытный спортсмен-роллер Николай Селезнев отправился в путь, совершая забег на роликах, по маршруту Москва — Сочи. Сверхмарафонский пробег пошел под девизом «Спорт против наркотиков».

У Дворца культуры имени Н.Э. Баумана, состоялось торжественное открытие церемонии старта. Дал старт пробегу, перерезав ленточку, руководитель Управления межведомственного взаимодействия в сфере профилактики ФСКН России **Александр Михайлов**.

Он же, после кратких вступительных слов ведущего церемонию заместителя начальника управления ФСКН России **Алексея Миронова**, произнес небольшую напутственную речь. Александр Георгиевич подтвердил, что Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков всегда готова поддержать такие интересные вещи, которые делаются ради противостояния общей беде, и пожелал Николаю легкой дороги, вручив ему удостоверение от лица ФСКН России в знак поддержки акции.

Президент спортивного клуба «Чигетия» **Марина Чернова**, сказала несколько слов о Николае Селезневе. У спортсмена уже есть опыт в подобных путешествиях: летом 2003 года он в одиночку (без машины сопровождения) за 16 дней проехал на роликах 1600 киломтров — от Москвы до города Минеральные Воды.

Руководитель центра «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании» МГТУ имени Н.Э.Баумана **Геннадий Семикин** обращался больше к ребятам, студентам, собравшимся проводить роллера, пожелав им самим становиться примером, творчески относиться к жизни и беречь здоровье.

После кратких слов роллер, в сопровождении эскорта студентов Бауманки под флагами с фирменной символикой ФСКН России и МГТУ имени Н.Э. Баумана, отправился в путь. Николай Селезнев преодолеет расстояние в 1800 километров, ежедневно проезжая по 80–120 км!

Спортсмену предстоит проехать по маршруту: Елец — Воронеж — Ростов-на-Дону — Туапсе — Сочи. В этих ключевых городах спортсмена Николая Селезнева принимают и помогают в обеспечении всем необходимым сотрудники местных управлений Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.

Наш КОРР.

На снимках: слева направо Геннадий Семикин, Александр Михайлов и Алексей Миронов на церемонии открытия старта; роллер Николай Селезнев.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ!

С 70-летием доктора экономических наук, профессора Московской финансово-промышленной академии Фатхутдинова Раиса Ахметовича!

Раис Ахметович родился на Урале в многодетной рабочей семье. Учеба в техникуме, служба в армии, учеба в институте, и работа на предприятиях городов Копейска, Донецка, связанных с горным производством и машиностроением, целеустремленность, организаторские способности позволили ему защитить в 1972 году кандидатскую диссертацию по экономике качества продукции.

«Экономика и организация производства», «Качество и эффективность продукции» стали предметами и темами научных изысканий молодого преподавателя и ученого в Донецком госуниверситете, Уфимском авиационном институте, затем руководителя сектора анализа и нормирования ресурсов в отраслевом институте, руководителя отделом управления качеством и эффективностью в региональном институте, научного руководителя Комплексной системы развития г. Краснодара.

Большой опыт работы позволил Раису Фатхутдинову в 1989 году защитить докторскую диссертацию в области планирования эффективности воспроизводства объектов в Ленинградском инженерно-экономическом институте. В этот же период он был приглашен в Москву, работал профессором и заведующим кафедрами ряда вузов.

С 1994 года зрелый ученый вплотную приступил к исследованию сложных проблем обеспечения конкурентоспособности различных объектов, публиковал книги, статьи, в том числе 10 учебников для вузов. Его учебники «Стратегический маркетинг», «Стратегическая конкурентоспособность», «Управление конкурентоспособностью организации» являются единственными в России». По последнему курсу открыта специализация.

Научной заслугой Раиса Фатхутдинова стали его разработки в области основ теории управления конкурентоспосбностью, где он является несомненным лидером. Об этом свидетельствуют высокий индекс цитирования его работ учеными, успешное распространение на книжных рынках и в Интернет-магазинах России и других стран СНГ.

Эта важная научно-педагогическая деятельность на благо России, которую Вы ведёте на протяжении многих лет, достойна самого искреннего уважения и поддержки. Желаем Вам доброго здоровья, новых достижений, талантливых учеников и всего наилучшего.

Друзья и коллеги

РГЭУ — «РИНХ»: КУЗНИЦА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ

В начале нынешнего года в Ростовском государственном экономическом университете («РИНХ») прошел очередной, уже 11-й по счету, набор слушателей для обучения в рамках Государственного плана подготовки управленческих кадров для народного хозяйства России (президентская программа). За десять лет ее реализации соответствующую подготовку по направлениям «Маркетинг» и «Финансы» здесь уже прошли 470 специалистов.
Наш собеседник — руководитель программы, доктор экономических наук, профессор, ректор РГЭУ («РИНХ») **Николай КУЗНЕЦОВ**.

— Николай Геннадьевич, прежде всего хотелось бы поздравить вас с избранием в конце прошлого года на пост ректора. Ростовский государственный экономический университет по праву считается одним из флагманов высшей школы Юга России, что подтверждает и его участие в президентской программе. Известно, что вы, еще будучи первым проректором, являлись ее непосредственным координатором. Какое место занимает этот проект в сегодняшней жизни вуза?

— Одно из самых приоритетных. Ведь миссия нашего университета — это непрерывное совершенствование образовательной и научно-исследовательской деятельности для удовлетворения потребностей общества в квалифицированных специалистах экономики и социальной сферы. И президентская программа помогает решать актуальнейшую задачу повышения качества управления организациями народно-хозяйственного комплекса страны через подготовку управленцев нового поколения.

Вступив во второе десятилетие реализации, проект по-прежнему находится в состоянии развития. Идет постоянная работа по совершенствованию образовательного процесса в соответствии с требованиями системы менеджмента качества, предусматривающими, в частности, учет запросов и пожеланий предприятий и образовательных потребностей самих специалистов. Сегодня мы предлагаем два типа программ профессиональной переподготовки международного уровня: базовые (B — basik) и проектно-ориентированные (A — advanced).

Контингент целевых групп наших слушателей — это перспективные руководители высшего и среднего звена, предпочтительно в возрасте до 40 лет, имеющие высшее образование и общий стаж работы не менее 5 лет (в том числе, не менее 3 лет на управленческих должностях), владеющие иностранным языком (более глубокая языковая подготовка дается в процессе обучения). Примечательно, что если в 2003–2004 годах более 32 процентов слушателей программы рассчитывали после ее прохождения сменить место работы, то сегодня 81 процент их считают основной целью обучения более эффективное выполнение своих обязанностей. Изменились и их познавательные приоритеты. Например, если несколько лет назад слушателей финансового направления, в первую очередь, интересовали элементы антикризисного управления, то сегодня на передний план у них выходят вопросы прогнозирования и стратегического планирования, управления капиталом, международных финансовых отношений и т. д. Как правило, организации, где они работают, имеют концепции проектов своего развития. А мы, соответственно, готовим кадры, способные к реализации этих проектов.

Наш многолетний опыт подсказывает, что качество подготовки высококвалифицированных специалистов во многом определяется умением выделять те содержательные элементы учебных дисциплин, которые формируют их функциональные, когнитивные, этические и культурные компетенции. Формат обучения предусматривает профессиональную переподготовку в объеме 550 аудиторных часов с защитой итоговой аттестационной работы. Вторым этапом обучения по президентской программе является стажировка на ведущих предприятиях России и зарубежья.

Форма обучения — три раза в неделю с 17.00 до 21.00 и по субботам с 10.00 до 15.00. Наряду с этим, учитывая, что многие из слушателей живут и работают за пределами Ростова, активно развиваются дистанционные формы обучения. Эта методика уже успешно опробована в работе с филиалами вуза, действующими по всему ЮФО. В частности, в РГЭУ («РИНХ») изучен и берется на вооружение опыт крупнейшего в мире Мадридского университета дистанционного обучения.

— Хотелось бы, чтобы вы прокомментировали сложившуюся на сегодня трехступенчатую модель финансирования обучения.

— В первые годы существования программы все финансирование брал на себя федеральный бюджет, затем, по мере роста ее популярности и востребованности в регионах, расходы стали делить между собой федеральный центр (70 процентов) и субъекты Федерации (30 процентов). А, начиная с 2007 года, доли софинансирования из федерального и регионального бюджетов составляют по 33 процента, а 34 процента — это средства организаций, направивших специалистов на обучение. И, как показывает практика, на подготовку кадров они не скупятся, понимая, что все затраты окупятся сторицей. Больше того, такие лидеры донской индустрии, как ОАО ТКЗ «Красный котельщик», ОАО «Ростовертол», ООО «Донской табак», направляют на обучение не отдельных специалистов, а целые управленческие команды.

Это говорит о том, что брэнд «Президентская программа» прочно закрепился в сознании руководителей, как символ качества. Кстати, около 20 процентов слушателей являются собственниками либо акционерами предприятий, на которых они работают. Можно сделать вывод, что как на региональном уровне, так и на уровне предприятий утвердилось восприятие программы, как кузницы управленческой элиты, способной решать самые амбициозные задачи рыночной экономики.

— Как известно, участниками президентской программы являются более ста ведущих российских вузов. Вчем, на ваш взгляд, «изюминка» РГЭУ — «РИНХ»?

— Не открою ничего особо нового, отметив высокий уровень обучения, что, кстати, всегда было в традициях Ростовского экономического университета. Напомню, что мы — первый вуз в Ростовской области и второй в ЮФО, внедривший и сертифицировавший систему менеджмента качества. Неслучайно в рейтинге Федерального агентства по образованию РГЭУ («РИНХ») стабильно занимает ведущие позиции в группе экономических университетов, а по оценке журнала «Деньги» входит в число ста самых востребованных российских вузов.

При этом мы понимаем, что вести занятия и завладевать вниманием взрослых, уже обладающих высшим образованием и богатым производственным опытом, слушателей, безусловно, труднее, чем заниматься со студентами, приходящими в вуз со школьной скамьи. Поэтому к участию в программе привлечена элита профессорско-преподавательского состава, 59 процентов имеют докторскую степень, 41 процент — степень кандидата и, как правило, совмещают преподавательскую работу с практической деятельностью в реальных секторах экономики.

Впрочем, важно не только то, кто и чему учит, но и как учит. Президентская программа реализуется на базе образовательных стандартов качества с использованием наиболее эффективных образовательных технологий и методик. Это, во-первых, обучение на рабочей ситуации с использованием видеоматериала, приближенное к практической деятельности специалиста. И, во-вторых, применение активных методов обучения (групповые дискуссии, тренинги, case studi, интерактивные и мультимедийные лекции, самостоятельная работа с интерактивными учебными материалами).

Важнейшей составляющей программы, как я уже отмечал, являются стажировки. Свыше 80 слушателей прошли их на ведущих предприятиях России, около 120 — за рубежом, в Японии, Германии, Франции и т.д. Причем нередко наши специалисты с уже солидным послужном списком признавались, что стажировки открывали им глаза на многие недооцененные или вообще упущенные в предыдущей работе вопросы...

— Востребованность вуза — это, прежде всего, востребованность его выпускников. Особенно сегодня, с развитием конкуренции на рынке образовательных услуг. Известно, что молодые специалисты с дипломами РГЭУ—«РИНХ» никогда не имели особых проблем с трудоустройством и адаптацией на производстве. А что можно сказать по этому поводу об их более взрослых коллегах, прошедших обучение в рамках президентской программы?

— Вуз поддерживает тесные связи со своими питомцами разных лет, в том числе с ассоциацией выпускников программы. Не без гордости можем отметить, что четверть из них уже добилась серьезного карьерного роста на государственной, муниципальной службе, а также в предпринимательстве.

Так, **Сергей Дюжиков** возглавляет организационно-правовой отдел контрольно-счетной палаты Ростовской области, **Игорь Дергилев** — отдел инвестиционной и инновационной деятельности министерства экономики, **Александр Ларионов** — первый заместитель генерального директора ЗАО «Инпром», **Елена Сирота** — заместитель генерального директора по экономике и финансам ОАО «Югтранзитсервис»...

29 специалистов за лучшую реализацию на своих предприятиях проектных идей, передового опыта и знаний, полученных в процессе обучения, и активную помощь органам власти и управления в решении наиболее сложных и социально значимых проблем региона получили из рук губернатора Ростовской области **Владимира Чуба** специальный наградной знак «Президентская программа подготовки управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации». Удостоены этого знака и президент РГЭУ — «РИНХ» **Владимир Золотарев**, и менеджер программы **Светлана Резниченко**...

— Нам известно, что в число первых награжденных еще в 2003 году вошли и вы. А в 2007 году, когда отмечалось 10-летие программы, вам и г-же Резниченко была объявлена благодарность министра экономического развития и торговли РФ. Таким образом, стартовавшая в порядке эксперимента президентская программа доказала свою актуальность и востребованность на всех уровнях. О чем свидетельствует и продление срока ее действия до 2013 года.

Сергей ПЕТРОВИЧ,
собкор «Вузовского вестника» в ЮФО.

На снимках: Николай Кузнецов; коллектив университета, в центре президент РИНХа Владимир Золотарев; студенты учатся с удовольствием.

ОТКРЫТЫЙ ФОРУМ

Недавно в Воронежской государственной медицинской академии имени Н.Н. Бурденко состоялся второй семинар по проблемам менеджмента в области здравоохранения. Для его проведения в академию прибыли представители немецкого бюро межправительственной общественной организации «Форум имени Р. Коха и И.И. Мечникова» профессор доктор **Гельмут Хан**, доктор **Хёк**, **Роберт Шрёдэль** и почетные доктора медицины академии **Бернгард Моцкус** и **Рамона Шумахер**, а также директор отделения терапии академической больницы университета имени Гумбольдта в Берлине профессор доктор **Фриц Вайцзеккер**.

Открыл семинар ректор академии, профессор **Игорь Есауленко**. В своем приветственном слове он проинформировал о договоренностях, достигнутых в ходе переговоров с представителями «Форума имени Р. Коха и И.И. Мечникова» во время их первого визита в академию, и напомнил собравшимся, что тема здравоохранения была и остается одним из приоритетов германо-российского сотрудничества. Ректор отметил, что сотрудничество с форумом открывает для ВГМА имени Н.Н. Бурденко широкие перспективы в развитии международной кооперации на совершенно новом качественном уровне.

Во вступительном слове перед своей лекцией профессор доктор Гельмут Хан заострил внимание аудитории на том, что тяжелые инфекционные заболевания, такие как туберкулез, ВИЧ/СПИД, различные типы вируса гепатита получили настолько широкое распространение, что поставили под угрозу гражданские общества отдельных стран. Целью форума является координация совместной деятельности ФРГ и России в области здравоохранения. В связи с этим предусмотрено сотрудничество в области высшей школы и образования, совместные исследовательские проекты, обмен и популяризация результатов исследований, расширение спектра областей сотрудничества в медицине.

Тематика докладов затрагивала широкий спектр вопросов, представляющих интерес как для немецкой, так и для российской стороны. Представители форума выступили с докладами «Нобелевская премия Мечникова – символ международного сотрудничества в области медицины», «Общая концепция создания Международной школы сестринского дела и менеджмента», «Обеспечение качественного представления услуг в рамках лечебного учреждения», «Современная логистика на службе операционного зала», «Сферы деятельности службы гигиены в практическом здравоохранении».

Сотрудники академии — заведующий кафедрой эпидемиологии профессор Н.П.Мамчик и заведующий кафедрой общей гигиены профессор В.И.Попов — выступили с докладами «Некоторые эпидемиологические особенности закономерностей эпизоотического процесса природно-очаговых инфекций в Воронежской области» и «Гигиеническая характеристика воздействия факторов риска на здоровье населения».

В ходе переговоров на ближайшую перспективу были определены конкретные приоритетные направления сотрудничества: создание Международной школы сестринского дела и менеджмента, проведение исследований в области микробиологии и гигиены. Представителям форума был вручен пакет дополнительных предложений по участию академии в деятельности секций этой межправительственной программы. Следующим этапом сотрудничества должна стать подготовка немецким бюро межправительственной общественной организации «Форум имени Р. Коха и И.И. Мечникова» пакета документов по указанным проектам для представления их в вышестоящие правительственные инстанции обеих стран.

Наш КОРР.

На снимках: (слева направо) ректор ВГМА И.Э.Есауленко, М. Хёк, Р. Шумахер, Ю.Н.Чернов на открытии форума; обсуждение совместных проектов.

МОСКОВСКАЯ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

приглашает ***преподавателей***
на конкурсной основе
и ***специалистов кафедр и факультетов***

Тел/факс: **755-77-35**. *E-mail:* **job@mfua.ru**

Конкурсы Конкурсы Конкурсы Конкурсы Конкурсы Конкурсы

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 1
- доцента
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 2
- доцентов – 2
АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА
- доцента
АДВОКАТУРЫ И НОТАРИАТА
- преподавателя (на 0,25 ставки; г. Магадан)
АГРАРНОГО И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРАВА
- ассистента (на 0,5 ставки; г. Киров)
ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА
- старшего преподавателя,
- старшего преподавателя (г. Киров),
- старшего преподавателя (г. Магадан)
ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА
- старшего преподавателя,
- ассистента (г. Вологда)
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- доцента (на 1,75 ставки),
- доцента (Оренбург)
ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
- доцента (на 0,5 ставки; г. Магадан),
- ассистента (на 0,5 ставки; г. Магадан)
в Межвузовский центр по юридическому образованию
- доцентов – 2
МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА
- старшего преподавателя (Оренбург)
МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
- преподавателя (на 0,5 ставки; Оренбург),
- старшего преподавателя (на0,5 ставки; г. Махачкала)
ПРАВА ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА
- преподавателя (Оренбург)
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО (ХОЗЯЙСТВЕННОГО) ПРАВА
- профессора (на 1,5 ставки)
ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ
- доцента,
- доцента (на 0,5 ставки; г. Магадан),
- доцента (на 0,25 ставки; г. Киров)
ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
- профессора,
- доцента (на 0,5 ставки; г. Магадан),
- преподавателя (г. Махачкала)
ТРУДОВОГО ПРАВА И ПРАВА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
- профессора,
- доцента (на 1,5 ставки)
УГОЛОВНОГО ПРАВА
- профессора,
- преподавателя (г. Махачкала)
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
- научного сотрудника.
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования. Заявления и документы направлять по адресу: 123995, Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9, МГЮА.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
объявляет конкурсный отбор на замещение по контракту должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- профессора (на 1,5 ставки),
- доцента (на 1,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 1,5 ставки),
- преподавателей – 3
ПСИХОЛОГИИ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,25 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,25 ставки),
- ассистента (на 0,5 ставки)
РУССКОГО ЯЗЫКА
- преподавателя (на 0,5 ставки)
ФИЗВОСПИТАНИЯ И СПОРТА
- профессора,
- доцентов – 2,
- старших преподавателей – 4,
- преподавателей – 5
ФИЛОСОФИИ
- старшего преподавателя,
- ассистента
ИНФОРМАТИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
- доцента (на 0,5 ставки)
ОБЩЕЙ ХИМИИ
- доцента
ЖЕЛЕЗОБЕТОННЫХ И КАМЕННЫХ КОНСТРУКЦИЙ
- профессора (на 0,25 ставки)
КОНСТРУКЦИЙ ИЗ ДЕРЕВА И ПЛАСТМАСС
- профессора (на 0,75 ставки)
МЕТАЛЛИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ
- профессора (на 0,25 ставки),
- доцента (на 0,5 ставки)
АРХИТЕКТУРЫ ГРАЖДАНСКИХ И ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ
- профессора,
- профессора (на 0,25 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
- старшего преподавателя
ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- профессора (на 0,25 ставки)
ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
- доцента
СТРОИТЕЛЬСТВА ТЕПЛОВЫХ И АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ
- доцента (на 0,25 ставки)
ГИДРАВЛИКИ
- профессоров (по 0,25 ставки) – 3
МЕХАНИКИ ГРУНТОВ, ОСНОВАНИЙ И ФУНДАМЕНТОВ
- профессора
ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОДЕЗИИ
- профессоров – 2,
- ассистента (на 0,5 ставки)
ТЕХНОЛОГИИ ВЯЖУЩИХ ВЕЩЕСТВ И БЕТОНОВ
- ассистентов (по 0,25 ставки) – 2
ТЕХНОЛОГИИ ОТДЕЛОЧНЫХ И ИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ
- доцента
ВОДООТВЕДЕНИЯ
- доцента
ОХРАНЫ ВОДНЫХ РЕСУРСОВ
- профессоров (на 0,5 ставки)
МЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ДЕТАЛЕЙ МАШИН
- профессора
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
- профессора (на 0,5 ставки),
- ассистента (на 0,25 ставки)
АВТОМАТИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- профессора (на 0,5 ставки)
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ СТРОИТЕЛЬСТВОМ
- профессора,
- доцента,
- доцентов (по 0,5 ставки) – 2,
- доцента (на 0,25 ставки)
СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
- профессора,
- ассистента (на 0,5 ставки)
Срок подачи документов для участия в конкурсном отборе — месяц со дня опубликования.
Заявления и документы направлять по адресу: 129337, Москва, Ярославское шоссе, д. 26.
Телефон для справок: 188-38-83.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ И ИНФОРМАТИКИ
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЯЮЩИХ СИСТЕМ
- преподавателя
ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ
-старшего преподавателя
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ
- доцента, кандидата наук (на 0,25 ставки)
ФИЗИКИ
- профессора, доктора наук (на 0,5 ставки)
ИНФОРМАЦИОННЫХ ОПТИКО-ЭЛЕКТРОННЫХ СИСТЕМ
- доцента, кандидата наук,
- доцента кандидата наук (на 0,5 ставки)
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕРИАЛОВ И ПОКРЫТИЙ
- доцента, кандидата наук (на 0,5 ставки),
- доцента, кандидата наук (на 0,5 ставки),
- доцента, кандидата наук
МЕНЕДЖМЕНТА
- старшего преподавателя
СОЦИОЛОГИИ И КУЛЬТУРЫ
- профессора, доктора наук (на 0,25 ставки),
- доцента, доктора наук (на 0,25 ставки),
- преподавателя, кандидата наук (на 0,5 ставки)
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА
-профессора, кандидата наук (на 0,5 ставки),
- доцента, кандидата наук
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
- доцента, кандидата наук,
- старшего преподавателя
КОММЕРЦИИ И МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
- доцента, кандидата наук,
- доцента, кандидата наук (на 0,5 ставки)
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА
- доцента, кандидата наук.
Срок подачи — месяц со дня опубликования.
Документы, согласно положению о порядке замещения должностей преподавательского состава государственных высших учебных заведений Российской Федерации, направлять по адресу: 107996, Москва, ул. Стромынка, д. 20.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ЖИВОПИСИ ВАЯНИЯ И ЗОДЧЕСТВА»
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
факультет живописи
ЖИВОПИСИ И АКАДЕМИЧЕСКОГО РИСУНКА
- профессоров – 5,
- профессора, кандидата наук,
- доцентов – 4,
- старшего преподавателя,
- преподавателя
АНАТОМИЧЕСКОГО РИСУНКА
- профессора
КОМПОЗИЦИИ
- профессоров – 3,
- доцентов – 3
КОПИЙНОЙ ЖИВОПИСИ
- доцентов – 2;
факультет реставрации живописи
РЕСТАВРАЦИИ СТАНКОВОЙ МАСЛЯНОЙ ЖИВОПИСИ
- профессора,
-старших преподавателей – 3,
- преподавателей – 2
РЕСТАВРАЦИИ СТАНКОВОЙ ТЕМПЕРНОЙ ЖИВОПИСИ
- профессоров – 2,
- доцентов – 2,
- преподавателя,
- преподавателя (на 0,5 ставки)
ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЖИВОПИСИ
- профессоров – 2,
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента,
- старшего преподавателя,
- преподавателя;
факультет скульптуры
СКУЛЬПТУРЫ И КОМПОЗИЦИИ
- профессоров – 2,
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцентов – 2,
- старших преподавателей – 2,
- преподавателя,
- преподавателя (на 0,5 ставки);
факультет архитектуры
АРХИТЕКТУРЫ
- профессоров, кандидатов наук – 5,
- профессоров – 4,
- доцентов, кандидатов наук5 – 2,
- доцентов – 3,
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки),
- преподавателя,
- преподавателя (на 0,5 ставки)
ОХРАНЫ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
- профессора, кандидата наук;
факультет искусствоведения
ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ИСКУССТВ
- профессоров, докторов наук – 2,
- профессоров, кандидатов наук – 4,
- доцентов, кандидата наук (на 0,5 ставки),
- доцента,
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ОСНОВ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
- профессоров, докторов наук – 2,
- профессора, доктора наук (на 0,5 ставки),
- профессоров, кандидатов наук – 2,
- доцента;
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- доцентов – 3.
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования объявления о конкурсе. Адрес: 101000, Москва, ул. Мясницкая, д. 21.
Телефон: 621-07-02.

НОВИНКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА»

Туристская география Европы: учеб. пособие: пер. с фр. / Послесловие А.Ю. Александровой. 2008. – 608 с. Тираж – 2000 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03102-3..

Используется в 100 школах Ассоциации Eurodip при подготовке персонала гостинично-ресторанного и туристского бизнеса в Европе в рамках программы «Гостиничный менеджмент» в целях унификации обучения в области туризма и гостиничного хозяйства.

Описаны природные условия, инфраструктура, объекты туристского показа и рекреационные возможности на принимающих туристских территориях ряда стран Западной Европы – Австрии, Бельгии, Великобритании, Германии, Греции, Дании, Ирландии, Испании, Италии, Люксембурга, Нидерландов, Португалии, Финляндии, Франции, Швеции.

Для менеджеров и владельцев туристских фирм, преподавателей и студентов высших учебных заведений, готовящих кадры в области туризма и гостеприимства, а также широкого круга читателей, интересующихся туризмом и путешествиями за рубежом.

Подбельский В.В. **Стандартный Си ++**: учеб. пособие / В.В. Подбельский. 2008. – 688 с.: ил. Тираж – 3000 экз. (Пер.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03243-3. 320 руб.

Содержит доступное для начинающего программиста описание соответствующего международному стандарту языка Си ++, его стандартной библиотеки и входящей в нее библиотеки шаблонов STL. Материал пособия позволяет изучить синтаксис и семантику базовых конструкций языка, а также механизмы и возможности стандартной библиотеки. На многочисленных примерах программ разъясняются наиболее тонкие и трудные вопросы процедурного, объектного, объектно-ориентированного и обобщенного программирования с помощью средств языка Си ++ и его библиотеки.

Для студентов вузов, учащихся колледжей и специализированных школ. Может использоваться в качестве самоучителя и справочного пособия.

Финансовая политика России: учеб. пособие / под ред. РА. Набиева, Г.А. Тактарова, Р.К. Арыкбаева. – 2-е изд., перераб. и доп. 2008. – 400 с.: ил. Тираж – 2000 экз. (Пер.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03332-4. 240 руб.

Освещены вопросы сущности финансовой политики государства. Раскрываются стратегия и тактика финансовой политики России. Особое внимание уделено подробному рассмотрению составляющих современной финансовой политики РФ: бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, ценовой, инвестиционной, социальной и внешнеторговой политики. К каждой главе приведены тесты для самопроверки.

Второе издание дополнено материалами о современной модернизации российской экономики, о приоритетных национальных проектах, о комплексных инвестиционных программах поддержки основных отраслей хозяйства и населения (1-е изд. – 2007 г.).

Для студентов экономических вузов, преподавателей, работников органов государственной власти, специалистов финансовой системы.

Чопозова А.И. **Методика финансового анализа**: теория и практика: учеб. пособие / А.И. Чопозова, И.А. Демченко. 2008. – 136 с.: ил. Тираж – 1500 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03312-6. 95 руб.

Учебное пособие по методике финансового анализа хозяйствующего субъекта с учетом современного состояния экономики и достижений науки и практики Представлен анализ финансового положения, финансовых результатов деятельности организации, движения денежных потоков, банкротства (несостоятельности). Все аспекты методики финансового анализа обеспечены цифровыми данными и проиллюстрированы примерами. Расчетно-аналитический материал приведен в специальных таблицах. Содержит вопросы для контроля теоретического и творческого мышления, тесты и задачи.

Для студентов экономических специальностей вузов, аспирантов, преподавателей, практических работников.

Давыдова Л.В. и др.

Финансы в схемах: учеб. пособие. 2008. – 80 с.: ил. Тираж – 2000 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03331-7. 60 руб.

Представлены все основные темы лекционного курса «Финансы». Последовательно рассматриваются общая теория финансов, принципы организации финансов экономических субъектов в разных сферах деятельности, государственные и муниципальные финансы. Изложение в схемах способствует наиболее эффективному усвоению знаний.

Для студентов, аспирантов и преподавателей финансовых дисциплин. Будет полезным и для специалистов в области финансово-хозяйственной деятельности.

Елисеева И.И.

Практикум по общей теории статистики: учеб. пособие / И.И. Елисеева, Н.А. Флуд, М.м. Юзбашев; под ред. И.И. Елисеевой. 2008. – 512 с.: ил. Тираж – 3000 экз. (Пер.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-02595-4. 250 руб.

Практикум предназначен в качестве сопровождения учебника И.И. Елисеевой, М.М. Юзбашева «Общая теория статистики». Содержит краткие методические указания и решения типовых задач по всем разделам курса (включая системы регрессионных уравнений) с применением базовых пакетов прикладных программ Excel, Statistica,SP SS и др., а также контрольные задания, вопросы для повторения, методические рекомендации преподавателям и студентам, список применяемых формул, варианты контрольных работ и тестовых заданий для проведения письменного экзамена. В приложении даются статистико-математические таблицы, а также таблицы, содержащие статистические данные по странам мира, на базе которых составлены многие задания.

Для студентов, обучающихся по специальности «Статистика» и другим экономическим специальностям.

Шмойлова Р.А. и др.

Практикум по теории статистики: учеб. пособие / Р.А. Шмойлова, В.Г. Минашкин, Н.А. Садовникова; под ред. Р.А. Шмойловой. – 3-е изд. 2008. – 416 с.: ил. Тираж – 3000 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03296-9. 170 руб.

Составлен в соответствии с типовой учебной программой курса «Теория статистики». Содержит краткий обзор основных понятий общей теории статистики, группировку статистических данных, абсолютные, относительные и средние величины, статистические распределения, выборочное наблюдение, ряды динамики, индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях и т.д. Представлены типовые примеры с решениями и задачи (с ответами) по изучаемому материалу, а также рекомендации преподавателям. В приложениях даны необходимые для решения задач математико-статистические таблицы.

Для преподавателей, аспирантов, студентов экономических вузов, менеджеров, учащихся спецфакультетов второго высшего образования.

Воронкова Л.П. **Культурология**: учеб. пособие. 2008. – 256 с.: ил. Тираж – 2000 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03252-5. 130 руб.

Рассматриваются структура и состав современного культурологического знания, основные понятия культурологи, включая темы становления человека и культуры, архетипов культуры, динамики и типологии культуры, а также вопросы прикладной культурологи. Книга имеет обширный иллюстративный материал, дополнена контрольными вопросами и литературой по каждой теме.

Для студентов и преподавателей высших учебных заведений.

Практикум по экономике предприятия АПК: учебно-методическое пособие / В.И. Трухачев, Е.Н. Криулина, Н.В. Тарасенко; Ставропольский государственный аграрный университет. 2008. – 144 с. Тираж – 1000 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03313-3. 140 руб.

Включены задания для практических занятий по экономике предприятия АПК, система таблиц по основным темам курса, которые должны быть заполнены и проанализированы по данным годовых отчетов конкретной сельскохозяйственной организации, кроме того, предложены контрольные задачи (их необходимо решить и прокомментировать), темы рефератов. Для осуществления текущего и итогового контроля знаний студентов по каждой теме даны тесты и контрольные вопросы.

Для студентов вузов, обучающихся на экономических специальностях, может быть использовано и студентами технологических специальностей.

Финансы: Учеб. пособие / Под ред. А.М. Ковалевой. – 5-е изд., перераб. и доп. 2008. – 416 с.: ил. Тираж – 2500 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03345-4. 160 руб.

В пятом издании изменена структура глав. Введены материалы, отражающие результаты современных исследований в области финансового и налогового менеджмента, а также приведены методы их использования. Расширены и обновлены вопросы управления финансами как на макро-, так и на микроуровне. Рассматриваются проблемы управления государственным долгом, раскрывается роль финансовых рынков. Большое внимание уделено финансовому механизму управления затратами на производство и реализацию продукции, прибылью, а также финансовому планированию, инвестиционной деятельности и др. (4-е изд. – 2000 г.).

Для студентов, аспирантов, обучающихся по специальности «Финансы, денежное обращение и кредит», слушателей факультетов повышения квалификации, а также работников финансовых служб предприятий и организаций.

Ерохин В.Л. **Международное предпринимательство**: учеб. пособие / В.Л. Ерохин. 2008. – 392 с. Тираж – 1200 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03329-4. 240 руб.

В книге рассматриваются теоретические основы международного предпринимательства, организационно-правовые и межкультурные особенности предпринимательской деятельности на мировом рынке; вопросы торговли товарами и услугами, функционирования совместного предпринимательства, а также актуальные аспекты интеграционных процессов и тенденций интернационализации предпринимательской деятельности. Учитывая международный характер подготовки учебного пособия, глава 14 «Международное предпринимательство в условиях торговой либерализации и интеграции» дана также на английском языке.

Для преподавателей и студентов вузов, обучающихся по экономическим и юридическим специальностям, а также широкого круга читателей, интересующихся развитием современного международного предпринимательства.

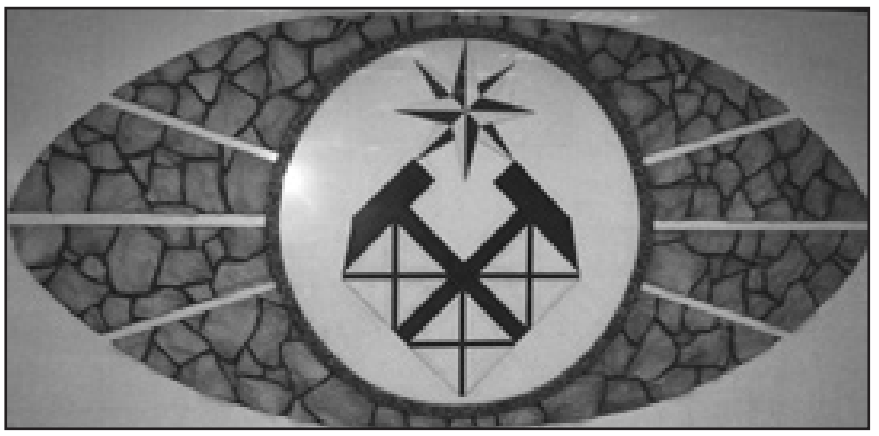
Бакиров А.Ф., Кликич Л.М. **Формирование и развитее рынка страховых услуг**. 2007. – 304 с.: ил. Тираж – 1000 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03292-1. 250 руб.

Монография посвящена исследованию теоретических и практических вопросов формирования и развития рынка страховых услуг в России и Республике Башкортостан. Страхование рассматривается как система экономических и юридических лиц специальными страховыми компаниями за счет образования и использования страховых фондов.

Для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов, интересующихся вопросами развития страхования в условиях формирующегося рынка.

По вопросам приобретения литературы обращайтесь, пожалуйста, в издательство по адресу:

101000, Москва, ул. Покровка, д. 7
(м. «Китай-город», выход на ул. Маросейка).
Тел.: **(495) 625-35-02**, **623-80-42**.
Факс: **(495) 625-09-57**.
E-mail: **mail@finstat.ru**;
http:// www.finstat.ru



ЧЕЛОВЕК В МИРЕ

Природа ничего не творит зря

Минералы украшают нашу жизнь. В силу своей широкой распространенности и большого разнообразия (свыше 4 тысяч видов), они окружают человека практически везде, где бы он не находился. Минералы используются для изготовления ювелирных и художественных изделий, при строительстве, в науке и промышленности, медицине. Мир минералов многообразен, в нем очень много интересного и до конца еще не познанного, неясного и спорного. Называть их камнями, вопреки ошибочному мнению, не совсем справедливо, так как в неживой природе (как и в живой) не все вечно — минералы рождаются, развиваются, «стареют», а затем «исчезают». Независимо от условий образования драгоценность минерала определяется тремя его главными достоинствами: красотой, долговечностью и редкостью. Строго говоря, к минералам могут быть отнесены только неорганические природные тела кристаллической природы с упорядоченным внутренним строением. А минералогия как наука занимается изучением химического состава, классификацией, особенностями и закономерностями строения (структурой), происхождением, условиями нахождения в природе и практическим применением минералов. Как самостоятельная наука она оформилась в эпоху возрождения в XV–XVI веках. В XVII веке от нее отделяется кристаллография, в начале XX века — геохимия. Большую и, можно сказать, ключевую роль в изучении минералов играют минералогические музеи, которые, кроме познавательной и просветительской роли, дают возможность по-новому взглянуть на давно известные и вновь открытые минералы и найти им новое применение. С изучением минералов связана деятельность многих известных российских ученых-минералогов: В.И. Воробьева, В.И. Крыжановского, В.И. Вернадского, А.Е. Ферсмана, А.А. Годовикова и других. Весомый вклад в развитие минералогии в России внесли сотрудники Минералогического музея РАН имени А.Е. Ферсмана — самого крупного и представительного музея страны в этой области. В настоящее время он насчитывает в своих коллекциях около 140 тысяч образцов (более 2 300 минеральных видов) всего мира. Начало формирования этого музея относится ко времени правления Петра I, по приказу которого в Данциге у доктора медицины Готвальда была приобретена коллекция минералов (1195 образцов), с которой и начал свое существование Минеральный кабинет Кунсткамеры. После создания в 1725 году Академии наук в Петербурге он был передан во владение последней, а в 1836 году выделился из минерального кабинета в Минералогический музей Академии наук. В 1934 году он переехал в Москву и в настоящее время занимает бывший манеж Нескучного сада.

В настоящее время в мире рассчитывается более 500 крупных минералогических музеев не считая большого количества мелких, которые могут иметь названия геологический, краеведческий и т. п., в которых присутствуют коллекции минералов. Среди российских музеев, где есть представительные коллекции минералов всего мира, кроме упомянутого выше, необходимо назвать Горный музей в Горном институте в Санкт-Петербурге и Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского в Москве.

Минералогический музей Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе (РГГРУ), о котором речь пойдет ниже, относится к сравнительно молодым, начавшим свою вторую жизнь после переезда МГРИ на Юго-Запад Москвы буквально с пустых полок. Все накопленное до этого осталось в здании МГУ (на Моховой ул.), где вуз располагался ранее. Перед немногочисленными сотрудниками музея ставилась непростая цель по сбору коллекций и систематике минералов крупнейших месторождений страны в границах бывшего СССР и регионов мира. Музей по замыслу его создателей должен отвечать не только «стандарту» образовательно-научного заведения, быть доступным для посещения студентами, сотрудниками вуза, но и всеми желающими (в первую очередь школьниками), иметь представительный научный фонд, классы и аудиторию для занятий, а также лабораторию. Много сил для его формирования и пополнения редкими минералами приложил бывший ректор, а ныне президент РГГРУ **Леонид Грабчак**, первая заведующая музеем **Елена Пряхина**, сотрудники и студенты вуза.

Коллекция минералов музея сегодня насчитывает более трех тысяч образцов. Кроме представительного количества и научной ценности их отличает редкость, редкость и еще раз редкость. Первые образцы минералов (кальциты, флюориты) появились в музее с Дальнегорского месторождения. Как правило, геологические образцы поступают в музей тремя путями. Их дарят самые разные люди: коллекционеры, любители, геологи, учившиеся ранее в вузе, в том числе из-за рубежа, сотрудники и студенты университета.

Экспонаты поступают (или закупаются) с выставок и ярмарок, по обменному фонду. Однако, большая часть минералогических образцов привозятся из учебных практик студентов, в том числе Школьного факультета вуза, научных экспедиций, организуемых университетом. Редкие находки сразу поступают в отдельную выставку новых поступлений музея, а потом в экспозицию того региона, где они были найдены или в зал «Систематика минералов».

Поступающие минералы оцениваются с двух позиций: его редкости, например, такого еще нет в музее (по размеру, форме и цвету) и внешности (привлекательности, наглядности). Образцы проходят предварительную обработку, чтобы лучше выявить видовые особенности кристаллов. Надо сказать, что многие минералы названы по тому месту, где они были найдены. Кубанит (найден на Кубе), первые топазы найдены на острове Топазос в Красном море, беломорит — на берегах Белого моря, чароит — на реке Чара. Название слюды мусковит происходит от старинного итальянского названия города Москвы — Муска или Московин (большие листы слюды вывозились в Западную Европу через Москву). Фамилии многих людей (среди них немало геологов) увековечены в названиях минералов, по которым нетрудно догадаться, в честь кого они названы: пржевальскит, кировит, чкаловит, седовит, гетит, рузвельтит и т. п.

В последние десятилетия растет число открытий новых минералов. Каждый уважающий себя минералог и раньше стремился открыть новый минерал.

В музее представлены некоторые образцы минералов, открытых Игорем Пековым (он автор открытия более 60 новых видов) — выпускником Школьного факультета МГРИ — РГГРУ. Именами А. Хомякова (открыл около 100 минералов), Е. Семенова и других выпускников МГРИ названы новые виды минералов. Им посвящена отдельная экспозиция в музее, единственная в своем роде. Всего в музее представлено более 100 новых минералов и, что самое ценное, с места их открытия в России или за рубежом.

Лучшие образцы в музеях, уникальные кристаллы часто находили не в крупных месторождениях. Взять, например, апатит с Кольского полуострова, где его добыча осуществляется в промышленном масштабе миллионами тонн. Гораздо интереснее с научной точки зрения тот же минерал с месторождения Слюдянка на Байкале (где он не является основным и никогда не добывался), имеющий уникальные по размеру кристаллы и поэтому ценен как для крупных музеев мира, так и для коллекционеров. В музее есть образцы апатита с этого

МИНЕРАЛОВ

месторождения, также как и с другого объекта № 1 мирового уровня — в Дальнегорске, где найдены замечательные образцы кристаллов кварца, кальцита, пирротина, флюорита и других, уникальных по своим размерам и качеству, составляющих гордость музея. Руководство университета видит одной из главных задач минералогического музея РГГРУ в пополнении его коллекций штучными уникальными образцами редких минералов как по размерам, так и по форме. С сожалением надо отметить, что в коллекциях, в том числе в музеях мира, сохраняется только ничтожная часть (меньше одного процента) минералов, созданных природой. Остальные попадают в отвалы, переработку как компоненты руды, просто исчезают. Взять, например, такой минерал как малахит (из месторождений Урала), который можно увидеть сейчас только в музеях. Можно предположить, что такая же участь вскорости постигнет и другой минерал чароит. Таких примеров уже много. Поэтому сохраненные в музее минералы очень важны и для потомков и для их исследования не только минералогами, геологами, но и физиками, химиками, биологами и другими учеными, работающими на стыке наук.

Что отличает минералогический музей РГГРУ от большинства других, ему подобных — экспозиции основных наиболее ярких и редких минералогических находок представлены по регионам мира и нашей страны в границах бывшего СССР. Это дает возможность узнать особенности минералов, «лицо» каждого региона, полюбоваться их эстетической стороной: формой, текстурой, яркой окраской и блеском.

Музей состоит из трех больших залов общей площадью 600 квадратных метров. Первый зал знакомит посетителей с основными видами минералов по классам от самородных металлов до солей. В нем представлена общая минералогия. Экспозиция минералов, расположенная по систематике, служит наглядным пособием для студентов, преподавателей и всех любителей, изучающих минералогию. Она дополнена подборками крупных штуфов с некоторых знаменитых месторождений. При входе в этот зал вас встречают друзы бразильского аметиста, являющиеся своего рода визитной карточкой музея. Можно увидеть поражающие свом превосходным качеством и размерами штуфы зеленого прозрачного кубического флюорита на кальците, столбчатого пирротина и другие минералы с Дальнегорского месторождения — лучшая подборка в нашей стране. Очень красивы друзы коллекционного коричневого аксинита, друза кварца весом более 450 кг с Приполярного Урала, друза полевого шпата с голубыми топазами со Среднего Урала и другие минералы из наиболее известных месторождений России и стран СНГ. В этом же зале представлены экспозиции: «Симметрия в природе», «Цветная и точечная симметрия», «Симметрия подобия», «Окраска минералов» и другие. Левая сторона зала занята экспозициями кристаллов по месту нахождения и их свойствам.

В отдельных витринах находятся образцы минералов, подаренные музею президентом РГГРУ, академиком РАЕН **Леонидом Грабчаком**, бывшей заведующей музеем Еленой Пряхиной, студентами Школьного факультета университета, выпускниками вуза из Вьетнама, Афганистана и других стран.

Во втором зале представлена экспозиция всемирной минералогии. В нем можно увидеть коллекции редких, уникальных минералов России и всего мира по регионам. Такой экспозиции нет в других музеях России.

Ее витрины расположены по принципу глобуса, обойдя который можно условно совершить кругосветное путешествие. Начиная от Европейской части России до Урала, Казахстана, Средней Азии и далее Индии, Китая, Америки, Африки и завершить его снова в Европе. Другой ряд витрин — самые знаменитые месторождения России начиная от Кольского полуострова с его массивами Хибины и Ловозеро, занимающими первое место в мире по минеральному разнообразию (всего там открыто свыше 150 новых минералов, в одной жиле Юбилейная было найдено 22 минерала) и далее до восточной оконечности страны. Для сравнения, на всем Австралийском континенте открыто всего 120 минералов. В этом же зале можно познакомиться с основными, характерными экспонатами генетической минералогии по геологическим типам местонахождения, с образованиями их в природе, связанными с магматизмом, осадочными и метаморфическими породами. Отдельные витрины посвящены новым минералам с места их открытия в России и за рубежом. На представленных рядом картах можно увидеть местонахождения, где они были найдены. Такие карты есть по регионам России и мира, в том числе по Москве и Московской области с указанием мест находок образцов минералов, которые находятся рядом в витрине.

Надо заметить, что минерал может иметь размер от большой глыбы до маленького зернышка или даже помещаться на кончике иглы, и чутье не каждого поисковика может разглядеть в нем что-то новое. Геологическая история Земли имеет свойство повторятся, но при этом минеральный мир регионов не копирует друг друга. У них есть общее, есть и отличия — интересная тема для исследования. Музейный материал дает фактуру для этого.

Научно-историческая ценность минерала с точки зрения минералога или геолога-горняка во многом не совпадает с оценкой ювелира или инженера, занимающегося его промышленной добычей.

Для ученого-минералога отдельные включения в минерал оказываются намного интереснее и важнее его ювелирной ценности, где главную роль играет прозрачность кристалла. Например, минерал кварц-волосатик или рутил, «нашпигованный» газовыми пузырьками, топаз с различными включениями других минералов очень интересны с научной точки зрения. Такие «нечистые» (а чистые кристаллы встречаются крайне редко) дают возможность ученым-минералогам проследить историю его образования, его видоизменения и преобразования в определенный временной период. И чем «тоньше» уровень исследования, тем больше различных микровключений в нем будет найдено и это очень важно.

Поистине, чем глубже смотришь, тем больше видишь!

Экспозиция третьего зала музея, названная «Творения природы в руках человека», знакомит посетителей с биоминералами: кораллы, перламутр, жемчуг Русского Севера (речной), янтарь, гагат.

В нем представлены уникальные по красоте коллекции не только природных минералов агатов, яшмы, мусковита, граната, чароита из разных участков месторождений Урала и Юго-Восточной Сибири, но и искусственно выращенные кристаллы кварца, корунда, малахита и других минералов. В красивом сосуде можно увидеть даже нефть. Вы спросите, а какое она имеет отношение к миру минералов? Нефть, по определению геолога, это природное химическое соединение, а значит минерал?!

Минералогические музеи неоднократно служили отправной точкой для поиска новых месторождений. Так, благодаря изучению образца шеелита, пролежавшего в музее 30 лет, была открыта вольфрамовая провинция в Средней Азии, аналогично открыты месторождения бокситов на Северном Урале и другие. Другая важная задача университетского музея — прирост минералогического материала по регионам России, «закрытие белых пятен», которые неизбежно возникают, когда музей выходит на более высокий уровень. Однако, его главным принципом остается: собирать, изучать, хранить и показывать.

Собиранием красивых камней и минералов люди занимались с незапамятных времен. Их коллекционированием и систематизацией много позже. Этот процесс за последние десятилетия получил широкое распространение. Количество коллекционеров (не считая тех, у кого дома с десяток камней) трудно поддается количественной оценке. Однако в России (самой богатой минералами стране) вопреки логике, их в разы, если не на порядок меньше, чем в некоторых странах, где нет промышленных месторождений минералов (Швейцария, Голландия и др.), что в первую очередь объясняется скромными финансовыми возможностями истинных любителей минералов.

Во вторую очередь, отсутствием журналов на русском языке соответствующей направленности. В недавней истории России с 1993 по 1997 год издавался единственный журнал «Мир камня» (вышло всего 12 номеров) тиражом от тысячи до трех тысяч экземпляров. В третью — малым количеством в абсолютном, не говоря уже об относительном, исчислении минералогических музеев.

В небольшой по площади Голландии (где кроме запасов соли нет других значительных месторождений полезных ископаемых) количество государственных и частных музеев сравнимос количеством подобных музеев в нашей стране, где масштабы геологических работогромны.

Начиная с первого курса студенты РГГРУ изучают общую геологию и минералогию.Они приходят в музей и знакомятся с образцами минералов, которые они потом увидят на практиках. Для них крайне важно посмотреть на минералы, потрогать и внимательно их рассмотреть до того, как отправятся в экспедицию с геологическим молотком. В учебном классе при музее студенты могут увидеть ролики, фильмы и слайды минералов и геологических объектов, например, как извергается лава, как образуется порода. Студенты и аспиранты спецкафедр могут также исследовать минералы и шлифы под микроскопом с большим увеличением.

При минералогическом музее есть лаборатория, которая будет в ближайшее время дооборудована станками по резке, огранке и обработке камней всех видов. На ее базе будет проводиться обучение студентов по специальной программе для получения специальности по обработке камней с выдачей соответствующего удостоверения (с возможностью последующей работы в этом направлении). Специалисты такой квалификации в настоящее время не готовятся. Для формирования лаборатории и развития музея много сделал первый проректор РГГРУ, заведующий музеем Элгуджи Чачава, его заместитель доцент Татьяна Должанская, минеролог Александр Евсеев. Большую помощь оказал ректор университета Анатолий Корсаков.

Официальное открытие минералогического музея РГГРУ после реконструкции состоялось 4 апреля 2008 года. Пока в музее экспонируется только маленькая часть того, что хотелось бы собрать. Чтобы его коллекция стала полной и представительной, отвечала требованиям как исследовательским, так и образовательным, требуются десятилетия упорной работы. В мире минералов еще очень много непознанного хотя бы потому, что ученые изучают земную кору по толщине сравнимую с кожурой яблока.

Даже если принять во внимание, что ими исследуются керны с глубины скважины до 12 километров. До земного ядра еще тысячи километров. Познакомиться с миром минералов интересно еще и потому, что можно узнать много нового о месте драгоценного камня в истории культуры.

Минералогический музей университета проводит обучение студентов всех специальностей РГГРУ, а также проводит экскурсии для всех желающих, прежде всего школьников. Его можно посетить в будние дни до 17 часов. Музей будет благодарен за помощь в формировании его фонда.

Телефон музея: **8(495)433-63-11**.

Владимир ДАНИЛОВ

На снимках: слева направо ректор РГГРУ Анатолий Корсаков, заведующий музеем минералогии РГГРУ Элгуджи Чачава, президент РГГРУ Леонид Грабчак и академик РАН Климент Трубецкой наоткрытии музея; экспонаты музея.

Погиб наш сотрудник

12 июня на Киевском шоссе близ Апрелевки вылетевший на встречную полосу джип оборвал жизнь нашего сотрудника Князева Евгения Владимировича. Находившаяся с ним в машине мать Римма Ивановна получила множественные травмы и находится в реанимации.

Евгений Князев пришел в редакцию сразу после окончания Российского социального университета в 2002 году и сразу стал активно осваивать многогранную редакционно-издательскую работу.

Он выступал в роли корректора, редактора, корреспондента, научился макетировать и верстать номер. Он всегда стремился высоко держать «жизненную планку», ставил перед собой все новые задачи и успешно их решал.

За семь лет он стал одним из основных наших сотрудников, ответственным секретарем. Был крайне обязательным и душевно щедрым человеком. Всегда приходил на помощь товарищам по работе, по-настоящему болел за порученное дело.

Память о Евгении Князеве, погибшем в 28 лет, будет жить в сердцах сотрудников редакции газеты «Вузовский вестник», не забудут его и читатели.

Друзья и коллеги

А ЖИЗНЬ ТАК КОРОТКА…

— Привет, Жень, как в редакции тихо сегодня.

— О, привет. Номер вчера в печать сдали. Пойдем чайку попьем, там конфеты вкусные есть.

— Жень, а ты давно здесь работаешь?

— С 2002-го.

— Никогда не хотел сменить работу?

— Не задумывался даже. Привык, наверное. Да и нравится мне здесь…

***

— Алло. Привет, Жень.

— Слушай, я тебя на мероприятие аккредитовал. Ты сейчас где?

— На метро «Университет». Когда мероприятие?

— Через 15 минут. В Госдуме (*смеется*). Извини, я просто паспорт сегодня забыл. Опоздаешь — ничего страшного, они там долго заседать будут.

***

— Жень, смотри, за окном пони гуляет…

— У нас редакция вообще в забавном месте находится: три километра от Кремля. Вон там черные лебеди живут, а рядом два пони, белый и коричневый. Скоро еще бассейн водой наполнят, дети плескаться будут.

— Красота. Выходные скоро, поедешь куда?

— На дачу, хочу кое-что там достроить. У меня сегодня последнее занятие по Photoshop'у для чайников (*улыбается*). Решил вот курсы по работе в Photoshop'е пройти. Скоро буду полным профи (*смеется*).

А 12 июня, когда страна праздновала свой день, Жени не стало. Киевское шоссе. Авария. Не по вине ответственного секретаря газеты «Вузовский вестник», совмещавшего в себе функции и корреспондента, и дизайнера-верстальщика, Евгения Владимировича Князева. Жизнь выпускника факультета «Издательское дело» МГСГИ оборвалась.

«Да без проблем», — часто отвечал Женя на самые разнообразные просьбы.

Жень, мы тебя любим, ценим, помним. Без проблем…

Как здесь не вспомнить поэтические строки А.Блока: «Нас всех подстерегает случай. Над нами сумрак неминучий. Иль ясность Божьего лица».

Конечно, Евгений строил планы, он не собирался умирать. «Но не хочу, о други, умирать. Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать…» (А. Пушкин). Но судьба распорядилась иначе…

Коротко

ЕГЭ прошел. Как результаты?
В школах прошел Единый государственный экзамен. Итоги по России таковы: по русскому языку в прошлом году двоек было 8,8процента, в этом — 11,2 процента, по математике соответственно — 21,1 процента и 23,5 процента. В двоечниках чуть ли не каждый четвертый. В этот раз с двоечниками решили поступить мягко: подтянут оценки до тройки, в аттестатах пририсуют лишний балл. В будущем году помилования не предусмотрено, а что делать дальше, решат осенью. Реформаторы оказались в тупике, им и самим понятно: двойка должна перестать считаться двойкой или аттестат — аттестатом.

В Москве, правда, результаты ЕГЭ лучше, чем в целом по России, но 21% «двоек» по математике — не самый хороший результат. Причины провалов будут изучены и устранены, пообещала журналистам глава столичного Департамента образования **Ольга Ларионова**.

Тем временем, инициативная группа родителей, дети которых в этом году сдавали Единый государственный экзамен, готовит обращение в Конституционный суд России о законности проведения ЕГЭ в 2008 году на территории России. По словам президента Всероссийского фонда образования **Сергея Комкова**, до 2009 года ЕГЭ проводится в качестве эксперимента, однако согласия школьников и их родителей на участие в этом эксперименте никто не спрашивал. Таким образом, полагает Комков, был нарушен пункт 2 статьи 21 Конституции РФ.

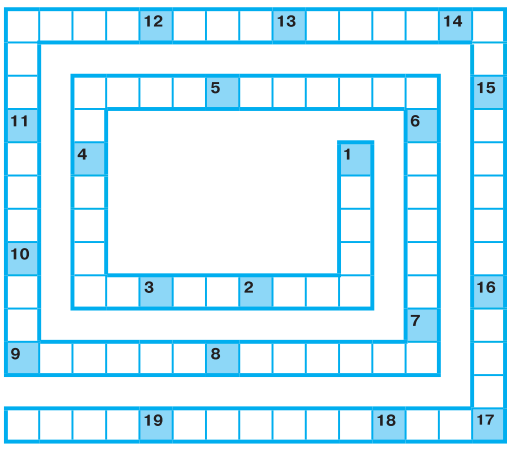
Юристы под вопросом
Министр образования и науки **Андрей Фурсенко** выступил за сокращение количества юридических вузов и упразднение заочной формы подготовки юристов. Такие меры, по мнению главы Минобрнауки, могут способствовать повышению уровня подготовки специалистов в данной сфере.

По его словам, сегодня в России более 700 тысяч студентов, которые получают дипломы юристов, но настоящих специалистов из этого числа будет существенно меньше. Глава Минобрнауки считает, что, прежде всего, необходимо принять меры по сосредоточению подготовки юристов в классических университетах или специализированных юридических вузах. При этом министр подчеркнул, что сокращение числа образовательных учреждений, готовящих юристов, неминуемо.

На первую-вторую рассчитайся!
С этого года выросло число военных вузов, принимающих на учебу девушек. Главная причина — демографический спад. Уже сейчас военным институтам приходится бороться за абитуриентов, из-за недобора курсантов их могут расформировать. При этом конкурс среди претендентов-юношей составляет 2–3 человека на место — можно поступить даже с тройками. А вот представительницам прекрасного пола приходится конкурировать с 15–25 соперницами, и экзамены надо сдать практически на все пятерки.

Вуз «подсел» на студента
Нешуточные антинаркотические страсти разгорелись в Казанском государственном техническом университете имени А.Н.Туполева. Студент второго курса факультета технической кибернетики и информатики Михаил Киндер отказался сдать обязательный для всех студентов тест на наркотики. Бунтаря действительно не допустили к сессии, после чего студент и подал в суд на собственный вуз.

Чайнворд «День рождения поэта»



Вопросы:

1. Один из лучших портретов Пушкина (автор). 2. Главная река всей пушкинской поэзии. 3. Литературное общество, членом которого Пушкин был в лицейские годы. 4. «Моцарт и …». 5. Знаменитая балерина пушкинского времени. 6. Поэма, вольная переработка трагедии Шекспира «Мера за меру». 7. Памятник Пушкину в Москве (автор). 8. Близкий друг поэта, у которого он всегда останавливался, когда приезжал в Москву. 9. «Одна в глуши лесов сосновых, давно, давно ты ждёшь меня» (название стихотворения). 10. «Зачем, …, так пугливо, с такой ревнивой быстротой, ты всюду следуешь за мной». 11. Всесильный временщик при Александре I, душитель общественной свободы. 12. «Здравствуй, …, приятель мой! Приезжай сюда зимой». 13. Имя скупого рыцаря. 14. « … ! Не дорожи любовию народною». 15. Древнее название Крыма. 16. Опера Рахманинова по поэме Пушкина. 17. Дед Пушкина по матери (имя). 18. «Я … себе воздвиг нерукотворный». 19. Старинный эренский головной убор, упоминаемый Пушкиным в «Сказке о рыбаке и рыбке».

Ответы:

1.Тропинин. 2. Нева. 3. «Арзамас». 4.Сальери. 5. Истомина. 6. «Анджело». 7. Опекушин. 8. Нащокин. 9. «Няне». 10. Елена. 11.Аракчеев. 12. Вульф. 13.Филипп. 14. Поэт. 15. Таврида. 16. «Алеко». 17. Осип. 18. Памятник. 19. Кичка.

Вузовский вестник

Главный редактор
АНДРЕЙ ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Анастасия Зубкова, Евгений Князев, Наталья Кустова, Надежда Пупышева, Сергей Семенов, Инна Тимохина

Номер вышел в свет 24.06.08
Тираж 5000 экз.
Заказ -

Отпечатано Филиал ГУП МО «КП» «Раменская типография», Московская обл., г. Раменское, Сафоновский пр., д. 1

©Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель: Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа».
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.
Свидетельство о регистрации— ПИ № ФС1-01805.
Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати»— 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).
Тел/факс: **(495) 625-33-71, 625-23-48**
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И. М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, Э.М. Соколов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко.