ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

№ 10 (58)
16–31 мая 2008 г.

www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

РОССИЯ, ВПЕРЕД!

Перегруппировка сил во властной вертикали, по мнению многих обозревателей, усилила конструктивный вектор развития страны. Напоминаем некоторые из последних высказываний Президента РФ Дмитрия Медведева, Председателя Правительства РФ Владимира Путина и Министра образования и науки РФ Андрея Фурсенко нашим читателям.

Дмитрий Медведев:
Я люблю свою страну

Россия, вне всякого сомнения, великая страна. Мы действительно велики — и своей историей, и своей территорией... Страна, имеющая тысячелетнюю историю, занимающая шестую часть суши, не может не быть великой по определению. И в прямом, и в переносном смысле этого слова. Но этим величием нельзя упиваться... Именно в силу того, что Россия — очень большая по территории и достаточно большая по населению страна. Управлять такой страной, как Россия, всегда будет сложнее, чем другими странами. Даже при переходе на самые современные технологии. Мы понимаем, что даже при наличии цифровой связи, глобальной коммуникационной среды ряд решений придется исполнять физически — ногами, грузовиками, самолетами, ехать по нашим трудным дорогам...

Как любой нормальный россиянин, я люблю свою страну. Люблю ее историю, люблю тот особый духовный мир, который связывается с нашей жизнью. Но это довольно интимная вещь. Считаю, это должно быть где-то внутри человека.

Выступая на церемони инаугурации Дмитрий Медведев в частности сказал:

— Я в полной мере осознаю, как много еще предстоит сделать — сделать, чтобы государство было действительно справедливым и заботливым по отношению к гражданам, чтобы обеспечить самые высокие стандарты жизни, чтобы как можно больше людей могли причислить себя к среднему классу, могли получить хорошее образование и качественные услуги в области здравоохранения.

Мы будем добиваться внедрения инновационных подходов во все сферы жизни, строить самые передовые производства, модернизировать промышленность и сельское хозяйство, создавать мощные стимулы для частных инвестиций и в целом стремиться к тому, чтобы Россия прочно утвердилась среди лидеров технологического и интеллектуального развития.

***

Президент России Дмитрий Медведев призывает срочно навести порядок в системе подготовки юристов.

«Кадры судебной системы — важнейшая тема», — заявил глава государства на совещании по совершенствованию судебной системы. По его словам, у нас была неплохая кадровая подготовка. «В последние годы мы наблюдаем подготовку юристов на потоке, засилье слабых юридических вузов и как следствие, выход оттуда соответствующих специалистов», — констатировал Президент РФ.

По словам Медведева, «мы должны в рамках совершенствования системы образования подумать о подготовке юридических кадров, навести порядок».

Владимир Путин:
За новые формы развития

На заседании Государственной Думы Владимир Путин, в частности, сказал:

— В 2010 году расходы консолидированного бюджета страны на развитие образования достигнут почти двух триллионов рублей, на здравоохранение — также двух триллионов рублей. Это — в разы больше, чем ещё несколько лет назад. Так, по сравнению с 2004 годом в 4 раза вырастут расходы на образование, в 4,5 — расходы на здравоохранение.

В ближайшее время будут приняты основные образовательные стандарты нового поколения. Начнется формирование национальной системы оценки качества образования.

Региональные и муниципальные власти должны серьёзно заняться проблемами начального и среднего профессионального образования, которое находится в их сфере ответственности. Многие из наших ПТУ и техникумов словно застыли в прошлой, уже ушедшей эпохе. Нужно развернуть их в сторону современного производства и экономики, к рынку труда нужно развернуть. И существенно, совместно с работодателями, обновить содержание образовательного процесса в таких учебных заведениях.

Опыт создания Южного и Сибирского федеральных университетов помог нам отработать новые организационно-правовые формы развития вузов. А также современные механизмы финансирования и интеграции образования, науки и производства.

На федеральном уровне будут поддержаны и реализованы программы по созданию в России целой сети современных научно-образовательных центров. В перспективе речь может идти об организации 16–20 таких федеральных центров – как на базе вновь образуемых, так и уже существующих университетов.

В их структуру (помимо собственно университетов) должны влиться академические и отраслевые научно-исследовательские институты. А за счёт такой интеграции новые научно-образовательные центры смогут быстрее войти в число мировых лидеров, фактически превратиться в крупные национальные и международные исследовательские центры. И один из них мы обязательно создадим на Дальнем Востоке – он должен сыграть ключевую роль в развитии всего этого региона.

Вы знаете, мы готовимся к проведению саммита Азиатоскотихоокеанского форума экономического сотрудничества на Дальнем Востоке. И всё время задавались вопросы: «А что делать с этими зданиями, сооружениями, с теми ресурсами, которые мы вложим в подготовку этого крупного мероприятия?» Дмитрий Анатольевич Медведев предложил всё это, весь этот комплекс отдать под нужды образования, науки. Я считаю, что это замечательная инициатива.

В ближайшее время также будет принята федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009–2013 годы». В её рамках должно быть обеспечено решение ключевых задач по обновлению научно-педагогических кадров.

***

Владимир Путин решил упорядочить хаотичное движение в науке. Для начала - с оплатой труда научных работников, увеличив оклады за звание действительным членам Академии наук. с 20 до 50 тысяч рублей.

На науку Владимир Путин, судя по всему, решил сделать ставку. Недаром он ставил перед академической наукой задачу — конвертировать новые возможности в действительно востребованные и конкурентоспособные в мире знания, технологии и продукты. По его замыслу, привлечь молодежь и поднять престиж профессии ученого может и сама академическая среда. Но первый шаг — создать материальные стимулы.

Андрей Фурсенко:
Искать оптимальные модели

Образование россиян должно быть непрерывным в течение жизни, и университеты могут сыграть в этом процессе огромную роль, заявил министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко в Казани.

«Мы должны перейти от образования на всю жизнь к образованию в течение всей жизни. Только оно позволит каждому человеку отслеживать реалии экономики, развития общества, мира, быть успешным в течение всей жизни. И тут университеты как базовые ячейки развития культуры, генерации и развития знаний могут и должны сыграть неоценимую роль», — сказал Фурсенко.

«Развитие университетского образования должно предусматривать постановку новых стратегических целей, которые будут актуальны через 5-7 лет, оно может и должно быть инструментом стратегического развития», — считает Фурсенко.

По его словам, университетам необходимо учитывать особенности развития регионов, в которых они расположены, и на основе этого готовить востребованных специалистов.

Фурсенко отметил, что в рамках нацпроекта «Образование» разрабатываются новые подходы к созданию инновационных университетов и оценке того, какие университеты будут востребованы в перспективе - через 10-20 лет.

«Думаю, мы не должны создавать все университеты под одну модель. Необходимо в каждом случае искать оптимальные модели, оптимальные для страны, региона, обеспечивая при этом связь этих университетов и максимально эффективный обмен между ними знаниями, умениями, моделями», - сказал он.

Только в этом случае, по мнению министра образования, университеты станут «одним из главных инструментов, моторов развития человечества».

ПОДПИСКА 2008

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Во всех почтовых отделениях принимается подписка на 2-е полугодие 2008 года

На газету ***«Вузовский вестник»:***
Каталог «Газеты. Журналы» — 19368, 19369
Каталог «Почта России» — 12562
Каталог «Пресса России» — 45460
На альманах ***«Высшая школа XXI века»:***
Каталог «Газеты.Журналы» — 83201
Каталог «Почта России» — 12563
Каталог «Пресса России» — 11778
На сборник ***«Зарубежные образовательные программы»:***
Каталог «Газеты.Журналы» — 82084
Каталог «Пресса России» — 42883

По каталогу «Пресса России» вы также сможете подписаться на наши книги серии «Русские витязи: защитники и созидатели России»:

А.Б. Шолохов **«Полководец Суворову равный, или Минский корсиканец, Михаил Скобелев»** — *43082;*

Н.Ф. Шахмагонов **«Светлейший князь Потемкин и Екатерина Великая в любви, супружестве, государственной деятельности»** — *43083*;

А. Яшина **«Мои фантазии»** (на русском и английском языках) для изучающих английский язык —*43060.*

Справки по телефону: (495) 625-33-71.

СОВЕТОВ МНОГО НЕ БЫВАЕТ

В Министерстве здравоохранения и социального развития РФ прошло рабочее совещание с ректорами образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования в сфере здравоохранения, основной темой которого было создание ***Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов при министерстве***. Подобной встречи не было уже много лет, а участие в ней министра **Татьяны Голиковой** говорит о заинтересованности проблемами вузов на самом высоком уровне. Кроме того, во встрече принял участие вице-спикер Государственной Думы, секретарь президиума генерального совета «Единой России» **Вячеслав Володин** и глава профильного комитета **Григорий Балыхин**.

Инициатива создания совета ректоров, в который вошли 55 руководителей учебных заведений была выдвинута партией «Единая Россия» и поддержана Минздравсоцразвития России. Надо отметить, что аналогичный совет уже действует при Минсельхозе РФ.

Идея принадлежит «Единой России», она не случайна, — заявила глава министерства Татьяна Голикова в ходе встречи. По мнению главы Минздравсоцразвития, создание Совета поможет оперативно решать самые острые вопросы в сфере медицинского и фармацевтического образования.

Как напомнила Голикова, после упразднения Росздрава все подведомственные ему вузы перешли непосредственно в ведение Минздравсоцразвития. Министр отметила, что важно не упустить время и выделить из бюджета средства для профильных учебных заведений.

Вячеслав Володин высказал мнение, что созданный совет позволит решать многие важные для медицинской науки и медицинского высшего образования вопросы. При этом он отметил, что уже есть положительный опыт работы подобных советов ректоров.

— Создание такого Совета может помочь озвучивать проблемы, стоящие перед вашим сообществом, а с другой стороны — более активно участвовать в решении тех задач, которые ставятся руководством страны, заключил Вячеслав Володин.

Председателем президиума Совета ректоров единогласным решением совета избран ректор Самарского государственного медицинского университета **Геннадий Котельников**. У него будет семь заместителей, согласно количеству федеральных округов страны. Всего в состав президиума Совета вошли 15 человек.

По словам Геннадия Котельникова, Совет является составной частью Российского Союза ректоров, и будет совместно решать стоящие задачи.

Состав президиума Совета ректоров медицинских и фармацевтических вузов.

Председатель — ректор Самарского государственного медицинского университета Геннадий Котельников.

Заместители: ректор Челябинской государственной медицинской академии **Илья Долгушин**, ректор Дальневосточного государственного медицинского университета **Владимир Молочный**, ректор Сибирского государственного медицинского университета **Вячеслав Новицкий**, ректор Волгоградского государственного медицинского университета **Владимир Петров**, ректор Башкирского государственного медицинского университета **Виль Тимербулатов**, ректор Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени И.П. Павлова **Николай Яицкий**, ректор Московского государственного медико-стоматологического университета, **Олег Янушевич**.

Члены президиума: ректор Казанского государственного медицинского института **Наиль Амиров**, заместитель министра Минздравсоцразвития РФ **Владимир Белов**, ректор Северо-Осетинской государственной медицинской академии **Тамара Гатагонова**, ректор Воронежской государственной медицинской академии **Игорь Есауленко**, ректор Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова **Михаил Пальцев**, первый заместитель руководителя фракции «Единая Россия» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ, заместитель секретаря Президиума Генерального Совета партии «Единая Россия» **Валерий Рязанский**, ректор Северного государственного медицинского университета **Павел Сидоров**.

Записал **Евгений КНЯЗЕВ**

На снимке: в президиуме совещания Михаил Пальцев, Вячеслав Володин, Татьяна Голикова, Геннадий Котельников и Григорий Балыхин.

Фото автора

ВЛАДИМИРУ ЭТУШУ — 85!

Замечательному артисту, художественному руководителю Театрального института имени Б. В. Щукина **Владимиру Этушу** 85! Он полон творческих сил и без остатка отдает себя людям. Казалось, недавно, будучи ректором института, он принимал активное участи в работе Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, членом Президиума которого был долгое время. Его яркие и убедительные выступления помнят многие ректоры.

Нынешний ректор знаменитой Щуки **Евгений Князев** говорит:

— Хотелось бы пожелать Владимиру Абрамовичу долгих лет, особенно в жизни творческой. Для меня он прежде всего артист, а не администратор. Да и сам он, похоже, никогда не воспринимал себя как административного человека. Если бы его поставили перед жестким выбором: сцена или ректорское кресло, он выбрал бы актерство, а не ректорство. В нем до сих пор не утихла жажда деятельности: он готов работать со студентами, репетировать, играть. Выходить на сцену для него равнозначно понятию «жить». Поэтому вместе со здоровьем и благополучием пожелаем ему новых интересных ролей под стать его таланту!

P.S. «Вузовский вестник» с радостью присоединяется к поздравлениям и от всего сердца желает юбиляру здоровья, успехов и долгих лет.

О победителях олимпиад

21 мая на заседании оргкомитета Московской региональной олимпиады школьников были подведены итоги ее различных этапов и утверждены списки победителей и призеров, которые будут иметь льготы при поступлении в столичные вузы. Обсудили также результаты участия московских школьников на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2007-2008 учебном году. Собравшиеся ознакомились с новой нормативной базой проведения Всероссийской олимпиады и организацией олимпиад школьников в городе Москве в 2008-2009 учебном году.

— Идет упорядочивание олимпийского движения, — говорит вице-президент Ассоциации Московских вузов **Валерий Гаврилов**. — Совет ректоров нашел с Департаментом образования города Москвы согласованные решения об участии вузов федерального подчинения в городском этапе Московской олимпиады. Тенденция правильная, хотя вопросов немало. Они, безусловно, найдут решение.

Наш КОРР.

ЕГЭ ГЛАЗАМИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В школах суета. Кипы бумаг с данными о ЕГЭ лежат на столах учителей. «Завтра везём учеников сдавать информатику, - восклицает одна из преподавательниц, - а куда – неизвестно! В понедельник сдают обществознание, а список тех, кто будет сдавать ещё не готов – ребята колеблются…» А колеблются потому что, увидев вопросы в бланке ЕГЭ, понимают, что половину в школе вообще не проходили. Вот вопрос по обществознанию: «Как влияет на развитие общества социальная стратификация?» У одиннадцатиклассников округляются глаза. «Что такое социальная стратификация? Мы такое не проходили!» И на самом деле, вопросы ЕГЭ рассчитаны на другие государственные стандарты образования. В 2007-2008 учебном году школьники ещё учились по старым программам, ориентированным на традиционные экзамены, поскольку школы ещё не успели адаптироваться к новым стандартам: за несколько месяцев сделать такой коренной переход просто невозможно.

В этом году школьники сдают обязательные ЕГЭ по русскому языку, математике и ещё одному предмету на выбор. Ещё два экзамена сдаются в традиционной форме. Третьим предметом для ЕГЭ может стать иностранный язык (английский, французский или немецкий), информатика, химия, обществознание, история России, физика, география, биология или литература. Литература с этого года «перекочевала» из блока основных в блок дополнительных предметов, и вряд ли кто-то из школьников будет выбирать её для сдачи в форме ЕГЭ.

Учителя разводят руками. «За нас всё решили», - говорят они. Но для кого сделано такое решение? Для наших детей, следовательно, для нашего будущего.

Учитель, уже два года готовящий школьников к сдаче ЕГЭ по русскому языку, делится своим мнением по поводу этого экзамена:

— Я могу сказать, что во многих вопросах требуются «мёртвые» знания - они не пригодятся: например, требуется знание разрядов местоимений. Зачем требовать это ото всех? Следует сделать ЕГЭ проверкой на грамотность, проверкой культуры речи – ведь это нужно знать каждому. Очень много вопросов в ЕГЭ, которые некорректно сформулированы. Например, требуется определить в тексте тип речи, а текст чаще всего бывает смешанного типа (описание с рассуждением), поэтому очень часто ученики ошибаются в этом вопросе (можно дать только один вариант ответа). Получается, что знания не всегда проверяются ЕГЭ. По собственному педагогическому опыту могу сказать, что есть такие дети, которых «не научишь». На ЕГЭ они получат «два», тогда как на традиционном экзамене им бы поставили «три». Эта «двойка» как приговор для ребёнка, который не сможет никуда поступить, так и приговор для учителя, который не смог научить. Мы должны помнить, что все люди разные: кто-то силён в математике, кто-то в литературе, а ЕГЭ не даёт ученику проявить себя именно в той области, в которой он силён. Плюсом ЕГЭ может быть лишь то, что мы больше не увидим списанных сочинений, как это было в последние годы на экзамене по литературе. Сегодня книги с «готовыми сочинениями» и Интернет, откуда можно их скачать, столь популярны, что школьники не утруждают себя чтением литературных произведений. На мой взгляд, можно было совместить в одном ЕГЭ и русский язык, и литературу: части «А» и «В» посвятить русскому, а часть «С» сделать творческим заданием на основе текста художественного произведения. Сейчас часть «С» также состоит из текста и заданий к нему, но дан текст публицистического содержания, а наши дети, к сожалению, вообще не думают о насущных проблемах современности, поэтому они оказываются в такой ситуации, что им даже нечего сказать о проблеме, затронутой в тексте. Да и литературой школьники перестанут заниматься, ведь экзамен стал необязательным, в результате мы получим безграмотное нечитающее и недумающее население.

Другая учительница русского языка призналась, что теперь школьников придётся просто «натаскивать» по вопросам ЕГЭ: школьная программа не позволяет изучить всё, что требуется знать для сдачи экзамена, очень много вопросов в ЕГЭ посвящено стилистике русского языка, которой до этого отводилось минимальное внимание – упор делался на грамматику. А тестовая система позволяет просто зазубривать ответы, ведь весь материал изучить всё равно не удастся.

Не только многие учителя недовольны новой экзаменационной системой, но и школьники, при чём молодое поколение видит в ЕГЭ совсем другие минусы. Одиннадцатиклассник **Данила Белов** считает, что введением ЕГЭ государство хочет повысить число студентов, учащихся на платной основе, ведь многим не удастся набрать необходимое для поступления количество баллов, а те, кто не в состоянии оплачивать учёбу в вузе, пополнят ряды российской армии, что опять-таки, на руку властьимущим. Большинство школьников придерживаются такого же мнения: ЕГЭ введён для того, чтобы минимизировать число бюджетных студентов.

Выпускница **Наталья Волченкова** подтвердила общий настрой:

— Я против ЕГЭ, — заявила она, — Тестами не докажешь всю полноту знаний, я, например, начинаю путаться и теряться во всём множестве ответов. Подготовиться практически невозможно, потому что никогда не знаешь, что именно будет в твоем задании, да и чтобы сказать подготовлен ученик или нет, необходимо спросить материал по всей теме. Много недоработок в организации, например, на пробном ЕГЭ по математике у одной девочки проставили семизначный номер паспорта, и весь ЕГЭ был не защитан. Она разнервничалась и порвала паспорт. Хорошо сдавать экзамен реальным людям, а не машине, которая не имеет понимания и элементарной жалости.

Судя по рассказам школьников, организация проведения ЕГЭ оставляет желать лучшего: система придумана сложная, случаются ошибки, а расплачиваться за них приходится вовсе не организаторам, а обычным детям, поэтому негативное отношение ряда опрошенных к ЕГЭ вполне оправдано. Остаётся пожелать, что через несколько лет система будет усовершенствована… Но станет ли лучше от этого наше образование?..

Алёна БАЛЫГИНА

СЕВЕРНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В АРХАНГЕЛЬСКЕ: ЗАМЫСЛЫ И РЕАЛИИ

Вступив в должность Президента России, 7 мая **Дмитрий Медведев**, курировавший до этого приоритетные национальные проекты, и среди них проект «Образование», и прекрасно знающий в силу этого проблемы высшей школы, подписал в числе своих первых указов и указ «О федеральных университетах». Правительству Российской Федерации в двухмесячный срок поручено разработать и внести в Государственную Думу проект федерального закона, определяющего порядок создания и деятельности федеральных университетов, в том числе их организационно-правовую форму, способ интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности и др.

Сегодня, как известно, работают два первых федеральных университета: Сибирский в Красноярске и Южный в Ростовской области, созданные на основе объединения существующих здесь вузов и научных учреждений. Эти университеты призваны обеспечить эффективное развитие научно-образовательного потенциала этих стратегически важных для страны территорий и его полноценное использование для решения задач комплексного инновационного макрорегионального развития. Опыт становления и развития первых федеральных университетов стал предметом заинтересованного внимания и взыскательного анализа в стране. Замыслы создания федеральных университетов существуют сегодня в целом ряде крупных региональных центров страны. Но в вышеназванном указе президента Д.А. Медведева назван пока лишь один из них — Дальневосточный федеральный университет.

Более десяти лет в Архангельске активно обсуждается тема создания мощного университета, предназначенного для подготовки кадров и решения актуальных проблем не только Архангельской области. Поборником этой идеи последовательно выступало и выступает руководство и коллектив Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова. В феврале 2007 года Ученый совет университета высказался за создание Северного национального (федерального) университета в Архангельске. В утвержденной в феврале этого года Ученым советом «Стратегии развития ПГУ имени М.В. Ломоносова на 2008 - 2012» указывается, что у него имеются все предпосылки для преобразования в Северный федеральный университет имени М.В. Ломоносова.

Целесообразность и правомерность создания Северного федерального университета обусловлена комплексом причин. Европейский Север России является целостным в экономическом, социокультурном и историческом отношении и стратегически важным для страны макрорегионом. Он объединяет в своем составе сегодня 2 республики (Карелия и Коми), 3 области (Архангельская, Вологодская и Мурманская) и Ненецкий автономный округ (являющийся частью Архангельской области). Здесь проживает в настоящее время 5 056530 человек или 3,54% населения России.

Роль Европейского Севера в жизни и экономике России может быть охарактеризована следующими показателями (удельный вес в показателях страны): территория — 8,18 процента, валовой региональный продукт — 4,635 процента, стоимость основных фондов — 4,95 процента, инвестиции в основной капитал — 5,51 процента, экспорт — 2,89 процента, импорт — 1,08 процента.

Европейский Север является одной из богатых в ресурсном отношении территорий России. Здесь сосредоточена основная часть лесных запасов европейской части страны. Регион располагает богатейшими месторождениями полиметаллических руд, алмазов, нефти и газа, энергетическими, рыбными и другими ресурсами. Перспективы региона связаны не только с развитием сложившихся здесь отраслей экономики, расположенных на суше. Идеи нового или «нового великого» освоения Севера связаны с освоением богатейшей кладовой нефтегазовых ресурсов на шельфах северных морей. А это в свою очередь предполагает создание мощной экономической, социальной, научно-технической и научно-образовательной инфраструктуры, новых отраслей промышленности.

Важной чертой развития экономики Европейского Севера должна стать ее инновационная и наукоемкая направленность. Это призвано коренным образом изменить традиционное восприятие Севера федеральными властями как сырьевого региона, кладези необъятных природных ресурсов, которые добываются и транспортируются в необработанном (или минимально обработанном) виде за границу или в центр России. И Северный федеральный университет призван стать важным фактором и механизмом развития современных отраслей экономики региона, повышения ее конкурентоспособности внутри страны и усиления экономических позиций России в трансграничном сотрудничестве на Севере Европы.

На Севере проходят тысячи километров сухопутных и морских границ России, а это предопределяет важную роль региона в международных отношениях и в международном сотрудничестве. Большинство административно-территориальных субъектов России, расположенных на Европейском Севере, участвует в сотрудничестве в различных сферах в рамках Баренцева Евро-Арктического региона (БЕАР). Северная Россия является составной частью международных программ в рамках «Северного измерения» Евросоюза. Северные территории России примыкают к Северному Ледовитому океану, а Арктика превратилась ныне в объект высокой международной активности, жесткой конкуренции и борьбы как великих держав, так и различных северных государств.

Таким образом, значение Севера и Арктики в системе международных отношений и геополитических интересов России резко возрастает. Их защита требует соответствующей интеллектуальной поддержки, систематических североведческих научных исследований, подготовки в системе вузовского и послевузовского образования в регионе высококвалифицированных специалистов, знающих и понимающих региональные особенности, способных работать здесь и отстаивать интересы России. Создание Северного федерального университета станет реальным подтверждением серьезности намерений России на Севере и в Арктике, свидетельством и демонстрацией готовности к последовательной защите своих геополитических интересов в этом стратегически важном регионе.

Но если принципиальная целесообразность создания Северного федерального университета, исходя из вышеприведенных аргументов, вряд ли вызывает сомнения, то необходимость учреждения его именно в Архангельске требует дополнительной аргументации. Начнем с того, что на Европейском Севере есть два наиболее крупных классических университета с широким спектром отраслей образования и научных исследований и высокой динамикой развития: Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова в Архангельске и Петрозаводский государственный университет.

Но Петрозаводск находится на юго-западной оконечности Европейского Севера. Столица Карелии весьма удалена от стратегически важных территорий Крайнего Севера (Архангельской области с Ненецким автономным округом и Республики Коми) и Арктики и скорее тяготеет к центру Северо-Западного федерального округа, находится в поле притяжения Санкт-Петербурга.

С этой точки зрения несомненные преимущества имеются у Архангельска. Именно он считался в историческом прошлом неофициальной столицей Русского Севера. Географически Архангельск находится в центре территории Европейского Севера и связан прочными коммуникациями с основными его региональными центрами. Именно Архангельск играл в прошлом ключевую роль в освоении Арктики и Северного морского пути, и в современной ситуации развернувшейся борьбы за Арктику он мог бы вновь играть важную роль в этом деле. К тому же, значим в этом отношении не только Архангельск сам по себе. Располагающийся в 30 километрах от областного центра Северодвинск строит ледостойкие платформы для буровых работ и добычи нефтегазовых ресурсов на арктическом шельфе и реально становится одним из центров нового освоения Арктики. Кроме того, Северодвинск как центр российского атомного судостроения, наряду с расположенным в Мирном единственным на сегодня российским космодромом «Плесецк» и другими объектами, придают особую стратегическую значимость Архангельской области в современной России. Укрепляющийся экономический потенциал и хорошая динамика развития в последнее время служат дополнительным весомым аргументом в пользу учреждения именно в Архангельской области Северного федерального университета.

В XVI веке Архангельск стал для России «окном в Европу» и в последующие столетия играл важную роль в системе российских международных отношений. В современных условиях Архангельск имеет разветвленную структуру международных связей с разными странами и континентами, активен в системе международных отношений в БЕАР.

Все вышеизложенные аргументы, несомненно, важны сами по себе. Но к этому надо добавить, что Архангельск имеет богатейшие культурные традиции, на основе которых в XX веке интенсивно развивалась система образования, вузы и научные учреждения.

Сегодня в Архангельской области работает 24 государственных вузов и их филиала, а общая численность студентов в них составляет 44 тысяч человек. С учетом негосударственных вузов и их филиалов их общее количество составляет 27, а численность студентов — 51 тысячу человек.

Действует Архангельский научный центр УРО РАН, успешно работает целый ряд академических и отраслевых научно-исследовательских институтов и структурных подразделений отраслевых государственных академий.

Стремительно развивающийся с начала 90-х годов Поморский университет имеет самый мощный научно-образовательный потенциал среди вузов Архангельска, широкий спектр отраслей и специальностей вузовского и послевузовского образования. Миссия ПГУ имени М.В. Ломоносова определена следующим образом: «Воплощая идеи Ломоносова, служить интересам России и Севера». Обучение в вузе ведется по 57 специальностям и направлениям. Университет имеет самую крупную и многоотраслевую аспирантуру среди вузов Европейского Севера России. В университете работают на штатной основе более 450 кандидатов и докторов наук, представляющих 19 отраслей науки, иначе говоря, почти все сферы знаний. Осуществляются научные исследования по широкому комплексу отраслям гуманитарных, социальных и естественнонаучных знаний, причем именно североведческая тематика пользуется в вузе особым приоритетом.

Из 21 основного научного направления ПГУ, утвержденного Ученым советом вуза в марте 2007 года, девять непосредственно занимаются этой тематикой, а еще в рамках пяти она разрабатывается частично. Из почти 30 научных центров и лабораторий университета абсолютное большинство связано именно с разработкой актуальных проблем Севера в его прошлом, настоящем и будущем. Поморский университет обладает прекрасным опытом международной деятельности, имеет соглашения о сотрудничестве с 45 зарубежными вузами, научными учреждениями и другими организациями 12 стран мира. В вузе изучается 11 иностранных языков.

Создание Северного федерального университета может быть осуществлено посредством объединения в его составе наряду с ПГУ и ряда других подведомственных Федеральному агентству по образованию вузов и их филиалов, а также расположенных в Архангельске институтов УРО РАН. Последнее способствовало бы укреплению опытно-экспериментальной базы естественнонаучного образования и исследований. В дальнейшем в состав университета могут войти расположенные в Архангельской области и за ее пределами вузы другого ведомственного подчинения.

Существующие филиалы ПГУ в Северодвинске, Коряжме и Нарьян-Маре стали бы основой филиальной базы Северного федерального университета, которую было бы, разумеется, целесообразно расширять, в том числе посредством создания их в других регионах Европейского Севера. Таким образом, постепенно сложился бы федеральный университет с контингентом в несколько десятков тысяч студентов, обучающихся по широкому спектру естественнонаучных, социально-гуманитарных и инженерно-технических направлений, с мощной аспирантурой и разветвленной сетью диссертационных советов. Структура подготовки должна быть направлена на реализацию принципа «обучение в течение всей жизни» и включать все уровни от довузовского до послевузовского образования, а, кроме того, широкий спектр программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Это позволило бы абитуриентам такого университета пройти в нем путь от студента до доктора наук, кардинально и качественно обновить ряды управленческой, инженерно-технической, научной и культурной элиты Европейского Севера России, что принципиально изменило бы жизнь и облик этого макрорегиона страны.

Укреплению научно-образовательной инфраструктуры Архангельской области могли бы способствовать наукограды. Идея их открытия в Северодвинске и Мирном была публично озвучена председателем Совета Федерации Федерального Собрания РФ Сергеем Мироновым на первом выездном заседании Национального комитета «Интеллектуальные ресурсы России» в Северодвинске в феврале 2004 года. С тех пор развернулась подготовительная работа по их созданию, наиболее активно проводимая в Северодвинске. Создание Северного федерального университета в Архангельске, а также наукоградов, несомненно, способствовало бы успешной реализации стратегии инновационного развития Архангельской области и всего Европейского Севера России.

В 2011 году Россия отметит 300-летний юбилей М.В. Ломоносова, выдающегося ученого и сына Поморской земли. И достойным аккордом юбилея стало бы правительственное решение о создании Северного федерального университета имени М.В. Ломоносова на родине первого русского академика.

Образование мощного федерального университета в Архангельске является императивом времени, и стало бы хорошим стимулом для инновационного развития этого стратегически важного макрорегиона страны, способствовало бы улучшению качества жизни его обитателей и содействовало бы повышению роли Европейского Севера России в системе международных отношений и сотрудничества. А для этого Северный федеральный университет имени М.В. Ломоносова может и должен быть конкурентоспособен в международном масштабе, и в первую очередь в Баренцевом Евро-Арктическом регионе. Хотелось бы, чтобы замысел создания федерального университета в Архангельске был бы воплощен в жизнь.

Профессор **Ирина ЛУГОВСКАЯ**,
ректор Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова,
Профессор **Владислав ГОЛДИН**,
проректор по научной работе ПГУ имени М.В. Ломоносова

Указ
Президента Российской Федерации
«О федеральных университетах»

В целях содействия системной модернизации высшего профессионального образования на основе интеграции науки, образования и производства, подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей инновационной экономики постановляю:

1. Считать необходимым формирование сети федеральных университетов — высших учебных заведений, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок.

2. Правительству Российской Федерации:

а) в 2-месячный срок разработать и внести в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проект федерального закона, определяющего порядок создания и деятельности федеральных университетов, в том числе их организационно-правовую форму, управления ими, разработки общеобразовательных программ, а также условия осуществления и критерии эффективности образовательного процесса, способы интеграции образовательной и научно-исследовательской деятельности;

б) рассмотреть вопрос о создании Дальневосточного федерального университета и иных федеральных университетов (наряду с созданными Сибирским и Южным федеральными университетами);

в) предусматривать при формировании проектов федерального бюджета на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов, а также на последующие годы бюджетные ассигнования для финансирования мероприятий, предусмотренных настоящим Указом.

3. Настоящий указ вступает в силу со дня его подписания.

Президент РФ **Д. МЕДВЕДЕВ**

Москва, Кремль
7 мая 2008 года
№716

РОССИЙСКАЯ ИСПАНИСТИКА: С УВЕРЕННОСТЬЮ В БУДУЩЕЕ

«Испанский язык и культура в образовательном пространстве России и стран СНГ» — под таким названием состоялась III Международная конференция испанистов России, организованная Московским государственным лингвистическим университетом (МГЛУ) совместно с Университетом г.Кадис (Испания) под эгидой Министерств иностранных дел и Министерств образования России и Испании.

В форуме приняли участие более 250 ведущих ученых-испанистов России и стран СНГ, преподавателей вузов России и Испании, представители научной и культурной общественности и дипломатического корпуса. Особенностью конференции этого года стало то, что она была посвящена памяти С.Ф.Гончаренко, видного ученого, блистательного переводчика испанской поэзии, члена Испанской Королевской академии, одного из основателей Ассоциации испанистов России, проректора МГЛУ, ушедшего из жизни два года назад.

За время своего существования российская испанистика доказала свою состоятельность, продолжая динамично развиваться, постоянно расширяя сферу научных и практических исследований не только в области лингвистики. Широкий спектр вопросов: от проблем испанской фразеологии и лексикографии до современного состояния российско-испанских отношений в сфере культуры, экономики, бизнеса и других областях взаимодействия были затронуты в ходе нынешней конференции. Безусловно, одно из главных мест в дискуссиях в ходе пленарных заседаний и в секционной работе заняли проблемы методики преподавания испанского языка в России и странах СНГ. Качество подготовки переводчиков, преподавателей, специалистов по самому разному кругу профессий, которые востребованы уже сегодня и будут крайне необходимы завтра, актуально для систем образования и Испании, и стран постсоветского пространства, прежде всего, в свете перехода на двухуровневую систему обучения в соответствии с требованиями Болонского процесса. Как выяснилось в ходе дискуссий и в кулуарных беседах с участниками мероприятия, в этом направлении существует еще немало нерешенных вопросов. «Особенности обучения фонетике испанского языка как второго иностранного в условиях технического вуза», «Перевод как ключевой фактор в общении культур», «Проблемы преподавания испанского языка для юристов», «Региональный компонент при обучении практике перевода с русского языка на испанский» - вот лишь некоторые из тем докладов, с которыми выступили исследователи-лингвисты и преподаватели вузов Москвы и Кадиса, Киева и Гаваны, Санкт-Петербурга и Мадрида, Воронежа и Леона, Ижевска и Гранады, Минска и Лас-Пальмаса, Еревана и Казани. Многие доклады на конференции были сделаны на основе двусторонних российско-испанских исследований. И это не случайно. Тот же Московский государственный лингвистический университет, например, тесно и плодотворно сотрудничает со многими ведущими университетами Испании. Помимо этого, являясь базовой организацией по языкам и культуре государств-участников СНГ, МГЛУ проводит совместные исследования в сфере лингвистики и других областях с вузами стран СНГ.

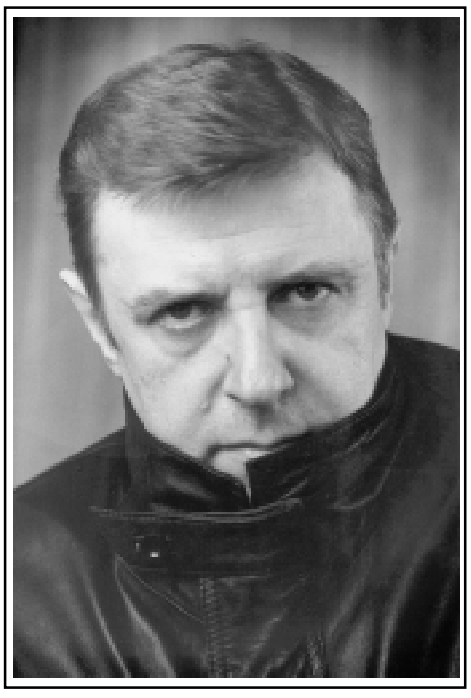
— За последние годы МГЛУ стал не только крупнейшим центром по изучению языков, но и одним из ведущих гуманитарных вузов России, а также головным университетом для стран СНГ, много делающим в плане развития общей культуры»,- сказал в своем выступлении директор Института всеобщей истории РАН А.О.Чубарьян. И эта оценка вполне справедлива. Недаром в рамках инновационно-образовательной программы «Лингва-парк», второй год осуществляемой МГЛУ, наряду с созданием Международного института языков СНГ, уделяется самое пристальное внимание такому аспекту, как специальные языки. А испанский занимает среди них одну из ведущих позиций в силу своей распространенности в мире.

— Язык Сервантеса по сути своей универсален, на нем говорят десятки миллионов человек и в Европе, и в Латинской Америке,— отметил в приветственном слове участникам конференции чрезвычайный и полномочный посол Испании в РФ **Хуан Антонио Марк Пужол**.— Российские испанисты вносят значительный вклад в развитие коммуникационной универсальности испанского языка. По мнению посла, во многом благодаря усилиям участников конференции испанский язык имеет хорошие перспективы развития в России и на постсоветском пространстве.

— Я думаю, что перспективы развития испанистики в вашей стране просто блестящие,— поделилась своим мнением преподаватель Мадридского университета «Комплутенсе» **Санчес Пуиг Мария**.- Тут и молодое поколение испанистов, и прекрасные переводчики, и очень сильный преподавательский состав. Очень бы хотелось, чтобы и в Испании русистика была бы на таком же уровне, как испанистика в России.

И еще один важный аспект конференции не могли не отметить все ее участники: подобные встречи способствуют формированию гражданского общества. Это остается весьма актуальным как для Испании и России, так и для всех стран СНГ.

Очень знаменательной считает эту конференцию один из ведущих преподавателей испанского языка в МГЛУ **Нели Курчаткина**. Прежде всего потому, что здесь собрались не только лингвисты, но и специалисты в области культуры, экономики, политики, еще раз подтверждая, что сегодня МГЛУ по праву занимает свое место среди ведущих классических университетов России. В этом году в пятьдесят пятый раз провожает Неля Ниловна в профессиональную жизнь студентов-испанистов. Среди тех, кого Неля Ниловна обучала азам испанского языка, были и Сергей Гончаренко, и Игорь Иванов, бывший министр иностранных дел РФ. Да и добрая треть зала, где проходила конференция, состояла из ее учеников. А кто они, нынешние студенты? С таким вопросом я обратился к Нели Курчаткиной.



— Иногда ругают современного студента, — ответила она. — Мол, такой-сякой, и ленивый, и безынициативный. Я так не считаю. Конечно, это – новое поколение, по-новому воспринимающее многое из окружающей действительности. Но это – поколение умных молодых людей, очень интересных, умеющих работать, идущих навстречу знаниям. Для меня нет плохих студентов.

И, на мой взгляд, в этих словах тоже заключается одна из знаковых идей III Международной конференции испанистов России: непрерывность связи поколений. То, что позволяет нам с оптимизмом смотреть в будущее.

Владимир МЕХОНЦЕВ

На снимках: участники конференции в зале; Сергей Гончаренко.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С 70-ЛЕТИЕМ В.В. ГУРОВА

Валентин Васильевич Гуров родился 10 мая 1938 г. во Мценском р-не Орловской обл. на левом берегу реки Оки. В 1955 г. закончил среднюю школу с серебряной медалью.

До 1961 г. его жизнь была связана с военно-морским флотом. Учился в Ленинградском высшем военно-морском инженерном ордена Ленина училище им Ф.Э. Дзержинского (здание Адмиралтейства), служил на Балтийском флоте (г. Таллинн).

В 1961-1983 гг. учился и работал в МГУ имени М.В. Ломоносова. Закончил физический факультет и очную аспирантуру этого факультета. Дважды участвовал в студенческих строительных отрядах: Булаевский р-н Северо-Казахстанской обл. (1962 г., командир отряда физфака), о. Сахалин (1969 г. – комиссар областного отряда МГУ). В 1974 г. и 1977 г. был командиром факультетского студотряда по уборке урожая в Можайском районе Московской области. В 1974 г. защитил кандидатскую диссертацию. Кандидат физико-математических наук, доцент. Имеет два авторских свидетельства на изобретения, более 60 научных публикаций, учебно-методических работ, в том числе соавтор двух монографий. Избирался председателем профкома факультета, секретарем партбюро кафедры и отделения.

В 1983 г. приглашен на работу в Главное управление университетов, экономических и юридических вузов Минвуза РСФСР и до 2003 г. работал в этом федеральном органе управления образованием России: Госкомнауки и высшей школы, Комитет по высшей школе Миннауки, Госкомвуз, Минобразования России. С 1991 г. являлся зам. начальника Управления высших учебных заведений, курировал вузы Северо-Западного, Южного, Приволжского, Уральского и южной части Центрального федеральных округов. Участвовал в создании и становлении Ингушского, Череповецкого, Елецкого, Волгоградского госуниверситетов, Сочинского университета курортного дела и туризма и др. В зоне вооруженного осетино-ингушского конфликта (1992 г.) им проведена большая работа по переводу студентов и ППС из вузов Северной Осетии в вузы других регионов РФ. При его непосредственном участии готовились документы об отнесении Санкт-Петербургского, Московского, Томского госуниверситетов к особо ценным объектам культурного наследия народов России. В марте 2000 г. Указом Президента РФ ему присвоен квалификационный разряд «Государственный советник РФ 2-го класса».

С декабря 2002 г. по настоящее время работает исполнительным директором Ассоциации негосударственных вузов России (АНВУЗ России).

В течение 25 лет (с 1983 г. по настоящее время) основную работу совмещает с преподавательской деятельностью доцента кафедры общей физики Московского государственного института электроники и математики — технического университета.

Многолетняя активная научная и общественная работа Гурова В.В., успешное выполнение им НИР, работы по обеспечению повышения качества подготовки специалистов в подведомственных вузах и т.д. отмечены 13 благодарностями и 25 премиями Московского университета и Министерства. Он награжден медалями «За освоение целинных земель» (1962 г.), «Ветеран труда» (1989 г.), «В память 850-летия Москвы» (1997 г.), пятью Почетными грамотами Госкомвуза и Министерства образования России, в том числе в 2002 г. за значительный вклад в развитие системы образования в честь 200-летия Министерства образования Российской Федерации, а также нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования России» (1998 г.) и почетным знаком Национального комитета поддержки науки, образования и искусства «Святой Георгий Победоносец» (2007 г.).

Поздравляя В. В. Гурова с 70-летием, желаем ему здоровья, счастья и удачи во всех делах на благородной ниве российской высшей школы.

Друзья и коллеги

А.И.ПАНОВУ – 60!

Проректор региональных программ обучения института «МИРБИС», профессор Анатолий Иванович Панов, доктор политических наук, родился 16 мая 1948 г. в Курской области. Он прошел серьезную жизненную школу. В армии дослужил до полковника. С 1994 года работает в «МИРБИСе». Автор более 100 публикаций, награжден знаком «Почетный работник высшего профессионального образования РФ». Петровским общественным комитетом в 2004 году признан «Лучшим менеджером России». Ведет общественную работу, в том числе в Госдуме.

Поздравляем Вас с 60-летием. Этот юбилей Вы встречаете в расцвете творческих сил, активно работая на благородной ниве российского высшего образования. Пройдя хорошую военную школу, закалившись в боях и трудах, Вы вносите большой вклад в развитие лучшей отечественной бизнес-школы «МИРБИС», которая в этом году отмечает свое 20-летие.

Таким образом, в 2008-м Вы отмечаете двойной юбилей. И мы уверены, что Вы продолжите творчески развивать все свои полезные начинания: бизнес-образование офицеров запаса, патриотическое воспитание молодежи, а также многие другие.

Крепкого Вам здоровья, счастья и удачи во всех Ваших славных делах.

Друзья и коллеги

ОПЫТ СЕВЕРНОЙ СТОЛИЦЫ

В августе 1992 года согласно Типовому положению о Совете ректоров высших учебных заведений федеральных округов Российской Федерации, утвержденных Решением Минобразования РФ и Российского Союза ректоров, «в федеральных округах могут создаваться советы ректоров высших учебных заведений… в целях содействия развитию и координации связей вузов регионов по эффективному использованию интеллектуального потенциала вузов в интересах развития производительных сил, определения экономических и социально-гуманитарных мер по улучшению демографической ситуации в федеральных округах; разработки и реализации прогнозов и программ развития федеральных округов, ориентированных на решение проблем регионов средствами науки и образования». То есть Советы ректоров вузов федеральных округов страны являются составной частью государственно-общественной системы управления высшим профессиональным образованием в России и одновременно отделениями Российского Союза ректоров.

Конечно, центральные вопросы, проблемы российской высшей школы едины для всей страны, в частности для федеральных округов. Однако специфика вузов, региональные трудности того или иного субъекта во многом уникальны. Их решение часто зависит от работы еще более дробной единицы управления российской высшей школой — региональных общественных организации Советов ректоров вузов того или иного субъекта РФ.

Не секрет, что одной из наибольших концентраций вузов в стране обладает город Санкт-Петербург, являющийся между тем самостоятельным субъектом федерации. Традиции и достижения Санкт-Петербургской высшей школы широко известны не только в нашей стране. На сегодняшний день в Северной столице в области высшего профессионального образования работает 27 государственных университетов, 15 госакадемий, 8 государственных институтов, более 50 негосударственных вузов, около 20 военных вузов.

Последние четыре года Председателем Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга является Заслуженный деятель науки Российской Федерации, дважды лауреат премии Президента РФ, ректор Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики (СПбГУ ИТМО) Владимир Васильев, согласившийся прокомментировать целый ряд вопросов не только о работе Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга.

— Владимир Николаевич, есть ли специфика в работе Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга? Какие задачи удалось Совету решить за последние годы?

— Совет ректоров вузов Санкт-Петербурга, как юридическое лицо, существует уже более 15 лет. На самом деле Совет функционирует с конца 70-х годов. Конечно, у Совета есть определенные традиции, работа его некоторым образом регламентирована. Один раз в квартал проводится пленарное заседание. Примерно раз в месяц собирается президиум Совета ректоров. Обсуждаются насущные вопросы.

В последние четыре года сделан акцент, во-первых, на усиление представительства Совета ректоров и вузов гражданскому обществу (родителям, абитуриентам, работодателям). Ежегодно проводятся выставки «Образование и карьера», образовательный форум, направленные как на школьников, так и на работодателей. Во-вторых, мы работаем над определением статуса Совета ректоров в органах исполнительной и законодательной государственной власти, в частности в городе Санкт-Петербург. Отмечу, что не только имидж, но и статус Совета очень высок в Правительстве Санкт-Петербурга. В-третьих, усиливается взаимодействие Совета ректоров с различными профессиональными организациями работодателей. Подписываются соглашения, создаются рабочие группы.

Активизируем также студенческое самоуправление с помощью городского студенческого совета, различных студенческих организаций, форумов, конкурсов и т.д. Традиционно Совет ректоров работает над вопросами разработки и внедрения новых технологий обучения, новых стандартов. Крайне важна инновационная деятельность. Создание, к примеру, бизнес-инкубаторов, инновационных технологических центров при вузах.

— Бизнес-инкубаторы создаются на базе конкретных вузов?

— Бизнес-инкубаторы функционируют, как в определенных вузах, так на базе нескольких учебных заведений. Уже год существует расположенный на базе СПбГУ ИТМО межвузовский бизнес-инкубатор, в работе которого уже сейчас участвуют около 200 студентов из 12 различных вузов города.

— Приоритетным направлением деятельности Совета является содействие улучшению жилищно-бытовых условий студентов. Строятся ли новые общежития, ремонтируются старые?

— В Петербурге проблема общежитий стоит крайне остро. Совет ректоров постоянно работает над этим вопросом. Потому что ежегодно у нас нарастает процент и численность иногородних студентов. Сегодня нехватка студенческих общежитий составляет чуть более 10 тысяч мест. В силу того, что число иногородних студентов растет, ситуация усугубляется. Важно взаимодействие с органами госвласти. Санкт-Петербург принял решение и прошлой осенью был заложен первый камень строительства общежития комфортабельного (то есть квартирного) типа на 500 проживающих за счет финансирования из городского бюджета. В апреле прошло совещание губернатора В.И. Матвеенко, представителей органов федеральной исполнительной власти, где был поставлен вопрос о строительстве новых общежитий на 10 тысяч мест.

Конечно, ведется и ремонт уже работающих общежитий. Традиционно Совет ректоров проводит конкурс студенческих общежитий.

— Совет ректоров также консультирует различные предприятия, учреждения по вопросам высшей школы. В чем заключается недопонимание с их стороны?

— До 2004 года мы действительно разговаривали на разных языках. Работодатели, организации были недовольны вузовской подготовкой их потенциальных работников. Мы просили их сформулировать конкретные требования, а не ограничиваться фразой: «Вы плохо готовите». Требования действительно сформулировать очень тяжело. К примеру, если мы обращаемся к директору той или иной компании, он видит изъяны вузовской подготовки с одной стороны. У кадровиков, начальников того или иного цеха, отдела требования совсем другие.

Сейчас Совету удается довольно слажено взаимодействовать с работодателями. Конечно, полной идиллии нет, но с мертвой точки, когда мы просто не понимали друг друга, мы сдвинулись. На сегодняшний день более ста средних и малых, не говоря уже о крупнейших, предприятий, компаний активно взаимодействуют с вузами Санкт-Петербурга.

— Владимир Николаевич, вы являетесь научным руководителей сети RUNnet (Russian Federal University Network), созданной под вашим руководством еще в 1994 году, как IP-сеть, объединяющая региональные сети крупных научно-образовательных учреждений. В настоящее время сеть Runnet предоставляет услуги более чем 500 университетам. Расскажите подробнее о работе сети.

— В 1994 году при создании сети Runnet мы начинали с объединения шести университетов спутниковыми системами связи. Сейчас это волоконно-оптические системы, обладающие высокой пропускной способностью. Сеть развивается не столько за счет увеличения числа учебных заведений, сколько благодаря расширению сервиса, обновления и дополнения информацией. То, что казалось фантастикой в 1994 году, сейчас, через 12-13 лет, имеет место быть.

— Перспективы развития сети в дальнейшей интеграции вузов?

— Перспективы определяются потребителем: учащими и учащимися. К примеру, требуются (а затем появляются в сети) такие сервисы как высоко производительное вычисление или приложение, мультимедийные передачи. По средствам сети ведется и организация массовых конференций.

— В России много технических вузов, готовящих смену тем, кто будет развивать российскую промышленность, экономику. На деле, технические вузы довольно затратны и не очень востребованы. Это действительно так?

— Частично так. В технических вузах крайне важно знать и понимать развитие экономики. Политика государства сейчас совершено четко заявлена: высшее образование должно идти по инновационному пути развития. Следовательно, не традиционно добывающих и обрабатывающих отраслям промышленности как таковым стоит уделять первостепенное внимание. Необходима коммерциализация научных разработок, внедрение инноваций в производство. Сейчас государство дало понять сигнал развития промышленности и с учетом его подготавливать вузам своих студентов. Технические университеты должны готовить специалистов для инновационной экономики. А это не пустые слова, потому что инновационная экономика требует не столько профессиональных знаний, сколько наличия у выпускника определенных социально-личностных характеристик (инициативность, дисциплинированность, трудолюбие, умение принимать решение, отвечать за него, работать в команде, подчиняться тем или иным правилам игры, вырабатывать их). Над чем вузам еще предстоит работать. Сегодня не просто трансфер, передача знаний, частично умений и навыков является определяющим в подготовке студентов. Сейчас нужно реализовывать деятельностный подход, готовить студента действительно к деятельности. Изменилась сама парадигма подготовки кадров. Технические университеты, которые уже сейчас это понимают, а я знаю, что таких достаточно много, станут определять рост нашей экономики. Учебные заведения, которые будут работать по-старому, на мой взгляд, сколлапсируются. В этом ничего страшного нет: жизнь течет, нужно уметь соответствовать потребностям развивающихся рынка и государства.

— Являясь ректором технического вуза, как вы относитесь к внедрению Болонской системы? СПбГУ ИТМО готовит инженеров по широкому кругу специальностей. Возможна ли такая подготовка при переходе на систему «4+2»?

— СПбГУ ИТМО инженерный вуз, но подготовка бакалавров, магистров ведется уже с 1992 года, еще до Болонского процесса. Конечно, это не означает, что по всем специальностям, направлениям подготовки мы перешли на уровневую систему «4+2». В вузе готовятся и специалисты. Я считаю, переход на уровневую систему обучения определяется спросом. Если технологии и услуги меняются достаточно быстро, в частности информационные технологии, когда сменяемость парадигм и платформ программ идет быстрыми темпами, то нужно вводить систему «4+2». Есть производства связанные с длительным циклом, который по определению слабо меняется в силу наукоемкости, традиционности процесса. К примеру, производство вооружения, добывающая промышленность. Здесь, на мой взгляд, должна сохраняться система подготовки, которая была в Советском Союзе и сохраняется во многом сейчас. Каковы преимущества российской образовательной системы? Фундаментальность подготовки, сочетание образовательной и научной деятельности. Это надо сохранять. Я не ругаю ни одну систему, ни другую. Нужно понимать: где-то двухуровневая система выгодна, где-то нет.

— Центром международного сотрудничества вашего университета внедрена Европейская система обмена кредитами. Каковы проблемы ее функционирования?

— Трудности связаны, в первую очередь, с профессорско-преподавательским составом. Я не говорю, что преподавание закостенело, но есть определенные выработанные годами традиции обучения. Поэтому нельзя сказать, что введение кредитной, модульной системы идет с большой поддержкой. Но она, безусловно, продвигается. Путь не простой, но я никого в университете не тороплю. Кое-что по ходу корректируется, модернизируется.

Есть трудности финансового характера в мобильности студентов. Далеко не все учащиеся могут позволить себе съездить поучиться за границу на семестр или год. Хотя, конечно, у университета есть определенные соглашения. Выход существует. К примеру, мы с нашими университетами-партнерам в Финляндии ввели виртуальную мобильность. То есть лекции читаются, занятия проводятся через Интернет, но принимать экзамены финские профессора приезжают к нам. Так же мы работаем со шведами. Принимаем финских, шведских студентов у нас в университете. Наши дисциплины засчитываются им по системе кредитов. Повторюсь, что повышение мобильности студентов упирается в технические трудности. Основной же проблемой внедрения системы зачетных кредитов является опыт, традиции и ментальность профессорско-преподавательского состава.

P.S. *В технические трудности, к сожалению, упирается решение многих вопросов российского высшего образования. Благо, что с каждым годом диалог, скажем так, его нынешних хранителей с представителями органов государственной власти, различных бизнес-структур становится все более продуктивным. Дождалась российская высшая школа понимания и заинтересованности в ее качественном развитии, модернизации со стороны как государства, так и различных организаций, учреждений. Не секрет, что побеждает тот, кто умеет активно (заметьте, не пассивно!) ждать.*

Интервью взяла **Надежда ПУПЫШЕВА**

Душой петербургский, но с общероссийским значением

21 мая в Санкт-Петербургском государственном университете состоялись выборы ректора СПбГУ.

По итогам голосования за кандидатуру Николая Кропачева было отдано 274 голоса, что составило 83% от общего числа голосовавших.

По словам Николая Михайловича, Университет, это не просто место учебы или работы, с Университетом тесно связано вся его жизнь.

В 1981 г. он окончил юридический факультет ЛГУ. Научный руководитель дипломной работы профессор В. Прохоров. С 1981 по 1984 г. обучался В аспирантуре по кафедре уголовного права юридического факультета ЛГУ. В 1984 г. под руководством проф. Н. Беляева, подготовил и защитил кандидатскую диссертацию «Уголовные правоотношения».

С 1985 г. Н. М. Кропачев ассистент кафедры уголовного права, с 1991 г. - старший преподаватель, затем доцент, а с 2001 г. по настоящее время - профессор кафедры уголовного права. В 2000 г. избран заведующим кафедрой уголовного права. С 1992 г. - декан Специального факультета СПбГУ по переподготовке кадров по юридическим наукам, первый заместитель декана юридического факультета СПбГУ (1993-1998). С 1998 г. по настоящее время - декан юридического факультета СПбГУ, с октября 2006 года - первый проректор СПбГУ, с 2007 года является Председателем Общественного совета при ФСКН РФ (Федеральная Служба по контролю за оборотом наркотиков РФ), с 18 февраля 2008 года - и.о. ректора СПбГУ. Первой нового ректора Санкт-Петербургского университета поздравила Президент СПбГУ Людмила Алексеевна Вербицкая и отметила, что она очень довольна результатами прошедших выборов и уверена, что будущее Университета в надежных руках.

21 мая стал важным днем не только для Санкт-Петербургского университета и Санкт-Петербурга, но и для всей России, поскольку Петербургский университет, по словам Н. Кропачева, душой Петербургский, является лицом Петербурга, но имеет общероссийское значение.

Наш КОРР.

Наталья ТИХОМИРОВА: «НАУЧНАЯ РАБОТА – ЭТО АКТУАЛЬНО, ПОЛЕЗНО И МОДНО»

Научные лаборатории и кружки, студенческие научные общества и конференции — всё это позволяет студенту начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. О том, как организована научно-исследовательская работа студентов в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики (МЭСИ) рассказывает ректор **Наталья Тихомирова**.

— Наталья Владимировна, почему сегодня университеты считают для себя развитие науки приоритетным направлением?

— Изменилась сама роль университетов. В период индустриального общества классические университеты являлись центрами подготовки кадров для экономики. Информационное общество изменило статус и роль университета. На смену классическим пришли бизнес-университеты, которые позиционируются как производители образовательной услуги. Общество знаний вызвало создание университетов нового типа – инновационных. Сегодня университет – это центр научного и инновационного развития, где ведутся большие научно-исследовательские и научно-конструкторские работы, реализуемые через технопарки и бизнес-инкубаторы. Это позволяет создать систему профессиональной переподготовки и повышения квалификации, которая может быть реализована в течение всей жизни. В работе по этим направлениям университет ориентируется на требования государства, региона, бизнеса, студентов. При этом очевидной оказывается связь университета с производством, с которым колледжи и вузы взаимодействуют посредством базовых кафедр и научно-производственных лабораторий. При этом описанные процессы должны быть представлены в виртуальной жизни, включая виртуальную научную деятельность и виртуальный технопарк. Таким образом, современный университет предстает государственным учреждением, которое настроено и обязано решать задачи экономики региона и в целом страны. Есть такое выражение: «Нельзя жить в обществе и быть свободным от общества». Точно так же и университет не имеет права не реагировать на изменения в обществе.

— И как же МЭСИ реагирует на эти изменения? Изменилось ли что-то в организации работы со студентами?

— Мы активно развиваем студенческую науку, организуем работу научных студенческих обществ, обеспечиваем участие студентов в реальных бизнес-проектах. Кроме того, мы вовлекаем ребят в оценку качества обучения. Сейчас мы занимаемся созданием студенческого комитета в области качества, в который войдут только учащиеся. Нам важно их мнение, насколько практико-ориентированные знания они получают, насколько им интересны дисциплины, насколько, на их взгляд, компетентны преподаватели. Это позволит нашим студентам получать те образовательные услуги, которые нужны им.

Большое внимание мы также уделяем развитию социально-личностных компетенций учащихся. К такому подходу нас нацеливает и принятый закон об образовательном стандарте, где в основе основ лежит так называемый компетентностный подход, когда каждый учебный план должен быть построен и нацелен на формирование компетенций, которые требуются работодателям: предприятиям и организациям – с целью максимальной быстрой адаптации на рабочих местах. С этой же целью в МЭСИ организованы и проводятся тренинги и деловые игры, в том числе и практика первокурсников, нацеленная на вхождение в работу университета.

Безусловно, одной из наших забот является формирование индивидуальных программ обучения и развития каждого из наших студентов. На это нацелена индивидуализация учебного процесса, то есть введение дисциплин и специализаций по выбору студента. Также Университет предоставляет возможность для обучения по второй специализации, получения высокого уровня языковой грамотности, обучение по дополнительным программам и объективную систему оценивания знаний студентов.

— На Ваш взгляд, для чего нужна научная студенческая научная работа?

— Основа основ – это получение глубоких профессиональных знаний в той предметной области, которой студент занимается. Это приводит к большей востребованности на рынке труда. Студент, который занимается научной работой, является более привлекательным для работодателя, чем тот, который ей не занимается. Ведь это прививает навыки самостоятельной аналитической поисковой работы, как найти нужную информацию, проанализировать ее.

При приеме на работу многие работодатели обращают внимание на то, имеет ли студент публикации, это говорит о том, что выпускник занимался самообразованием и, соответственно, может заниматься этим на своем рабочем месте, по своей квалификации, а это поможет в продвижении по карьерной лестнице, а, возможно, и финансово.

Навыки научной работы позволяют учиться в аспирантуре, поскольку навык приобретается заранее, именно в студенческие годы. Большинство руководителей предприятий и организаций являются остепененными, то есть кандидатами и докторами наук. Занятия научной работой позволяют развивать логику и мышление, анализировать проблему и обеспечивать ее решение.

Особенно важно для студентов умение публично выступать. Когда мы общаемся с работодателями, то они отмечаю проблему: сегодня не каждый студент, выпускник умеет публично высказывать свои мысли. Проще поработать с ресурсами Интернет, собрать их, но публично их представить не умеют далеко не все. Поэтому публичное выступление на конференциях для студентов – это неоценимый опыт.

Когда студент занимается научной деятельностью, у него появляется шанс участвовать в грантах, которые объявляются по всему миру. Это могут быть не только денежные поощрения, но возможности получения стажировок, стипендий. И вообще научная работа – это очень актуально, полезно и на сегодня модно.

— А насколько важно для самого университета развивать студенческую науку?

— Это, в первую очередь, обеспечивает единство научного и образовательного процесса, обогащает учебный процесс последними достижениями научной деятельности. Многие студенческие работы ложатся в основу проектов и используются в работе. Например, студенты МЭСИ в ближайшее время примут участие в разработке научно-исследовательских направлений с Росстатом. Мы отбираем одаренную молодежь для дальнейшего обучения в аспирантуре и пополнения научно-педагогических кадров Университета и таким образом сохраняем научную школу на основе преемственности поколений. Развитие научной школы МЭСИ – это сейчас одна из приоритетных для нас задач.

УЧИТЕСЬ УЧИТЬ

Информационное общество, основанное на знаниях, предъявляет новые требования к современному педагогу, к реализации образовательного процесса, к системе управления учебным заведением. Поэтому на 2008 год приоритетными названы такие направления, как инновационная деятельность в образовании, информационная компетентность преподавателей вузов, современные технологии в образовании. Область требует обучения и повышения квалификации сотрудников университетов. Опытом по использованию инновационных технологий делится **Наталья Сухарева**, *начальник отдела инновационных проектов Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ).*

— Сегодня МЭСИ, являясь инновационным научно-образовательным комплексом, объединяет 50 филиалов, 117 представительств и более 100 региональных партнеров в России, СНГ и других странах. МЭСИ – это университет нового типа, реализующий на практике принципы построения гибких высокотехнологичных образовательных систем на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня МЭСИ по праву считается электронным университетом: сайт вуза ежедневно посещают до 10 000 человек, все учебные материалы расположены в сети, имеющей 300 серверов, общее количество компьютеров составляет 30 000. МЭСИ не просто предлагает российским студентам обучение в online-формате – университет занимает в этой области лидирующие позиции. МЭСИ – первый российский университет, прошедший международную сертификацию на соответствие требованиям стандарта ISO 9001:2000 с 2004 г.

— Наталья Алексеевна, в МЭСИ создана комплексная программа обучения и повышения квалификации. Какова ее цель? На кого она рассчитана?

— Цель нашей программы – повысить квалификацию руководителей и специалистов учебных заведений по всем направлениям: от маркетинга, финансов и заканчивая деканатами, учебными отделами, отделами аспирантуры и магистратуры. И, конечно, наша программа охватывает профессорско-преподавательский состав. Не секрет, что сейчас изменился образ абитуриента. И преподаватели должны владеть всеми технологиями, которыми владеют наши студенты, и делать учебный процесс интересным для нового потребителя. Наша программа нацелена на то, чтобы наиболее качественно оказывать образовательные услуги.

Проект стартовал в ноябре 2004 года, когда по заказу Министерства образования Казахстана к нам приехали порядка 40 ректоров ведущих вузов страны учиться тем инновациям, которые МЭСИ приобрел за десятилетие по внедрению технологий электронного обучения, дистанционного образования и других инновационных технологий. После семинара встал вопрос: почему мы можем обучать казахстанских ректоров, а наших, русских, не можем?! Поэтому была разработана комплексная программа обучения и повышения квалификации руководителей и преподавателей учебных заведений в области инновационных образовательных технологий. Программу возглавил тогда ректор, а ныне научный руководитель МЭСИ Владимир Павлович Тихомиров. В январе 2005 года программа стартовала уже для российских ректоров.

— Что в МЭСИ вкладывается в понятие «инновационный»?

— Инновации — это не только внедрение информационных технологий в учебный процесс, хотя в МЭСИ в этой области считается пионером и лидером. Инновационными являются и те личностно-ориентированные технологии, которые позволяют студентам усвоить материал более качество, например, использование тренинговых технологий в вузе. Передовые технологии используются нами и в менеджменте. В университете внедрена система менеджмента качества, электронный документооборот, в сфере маркетинга мы применяем лучший опыт бизнес-сферы. Нам очень приятно, что наша работа высоко оценена и Федеральное агентство по образованию рекомендовало специалистам учебных заведений России изучить полученный нами опыт. Нашими наработками мы с удовольствием делимся в рамках комплексной программы. С 2005 года нами проведено 42 семинара по 25 тематикам, в которых приняло участие 640 участников более чем из 200 вузов России из 72 регионов. Из 640 участников более 170-ти – это ректоры и проректоры учебных заведений, которые потом внедряют инновации у себя в вузе. Кроме ректоров Казахстана, у нас обучались ректоры из Белоруссии и Армении.

— Какова форма проведения семинаров? Чему уделяется особое внимание?

— В обучении мы делаем акцент на организацию и управление учебным процессом, основанным на применении технологий e-learning; на формирование системы менеджмента качества в образовательных учреждения; на подготовку преподавателей высшей школы в области электронной педагогики. Ключевым событием программы является специальный научно-практический семинар, предназначенный для руководителей российских вузов и ссузов по внедрению систем управления современным учебным заведением нового уровня и взаимодействию системы образования, государства и бизнес-сообщества, которая проводится при поддержке Федерального агентства по образованию.

Мы применяем различные формы проведения семинаров. Во-первых, это открытые семинары и программы повышения квалификации, на которые мы приглашаем всех. Во-вторых, это корпоративные программы для конкретного учебного заведения. Совместно с его руководителем мы создаем программу повышения квалификации, учитывая все особенности этого учебного заведения. Еще одна форма работы – это программы повышения квалификации в среде дистанционного образования и в режиме видеоконференции. Например, 120 сотрудников Иркутского технического университета в режиме видеоконференции в достаточно короткий срок и с минимальным затратами прошли у нас обучение по применению технологий e-learning. Овладение инновационными технологиями у нас также проходит в режиме консалтинга и стажировок. В индивидуальном порядке мы оказываем консалтинговые услуги и предлагаем специалистам стажироваться в наших отделах.

— Каковы перспективы развития проекта?

— В настоящее время мы приглашаем к сотрудничеству вузы, которые заинтересованы в развитии своего персонала. А в этом заинтересованы все! Мы собираем единомышленников для создания клуба HR'ов. Во второй половине 2008 года мы планируем провести круглый стол, на котором соберемся участниками клуба. Наша цель – сделать обучение и повышение квалификации наиболее эффективным и придать ему не разрозненный, а упорядоченный, тематический характер. Это будет выгодно не только нашему сообществу, но и всей образовательной системе России.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Вячеслав Алексеевич Никонов — доктор исторических наук, известный российский политический аналитик и политик. Внук 3-его Председателя Совета Народных Комиссаров СССР В. М. Молотова. После окончания исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова в 1978 г. работал на кафедре новой и новейшей истории, был секретарем комитета ВЛКСМ, секретарем парткома исторического факультета. В 1989 г. был переведен на работу в ЦК КПСС в качестве инструктора, а затем заведующего сектором идеологического отдела. С 1991 г. — помощник руководителя аппарата Президента СССР. После августа 1991 г. — помощник председателя КГБ СССР.

В апреле 1993 г. совместно с группой политических консультантов (Г. Сатаров, А. Мигранян, А. Салмин) организовал и возглавил фонд «Политика». В мае 1993 г. выступил инициатором создания «Клуба-93».

В 1993 г. избран в Государственную Думу РФ. С января 1995 г. — заместитель председателя Комиссии Госдумы по расследованию причин и обстоятельств возникновения кризисной ситуации в Чеченской республике.

В 1997-2001 гг. был членом политического консультативного Совета при Президенте РФ, Комиссии по правам человека при Президенте РФ, экспертного совета Комиссии при Президенте РФ по противодействию политическому экстремизму.

С 1993 г. по н/в — президент фонда «Политика».

С 2003 г. по н/в — президент фонда «Единство во имя России».

С 2007 г. по н/в — исполнительный директор Правления фонда «Русский мир».

Член Общественной палаты РФ, руководитель комиссии по международному сотрудничеству и общественной дипломатии. Член Общественного совета при Министерстве обороны РФ, член Общественного совета при Министерстве внутренних дел РФ, член научного совета при Министерстве иностранных дел РФ. Заведующий кафедрой истории и политологии Международного университета в Москве. Главный редактор журнала «Стратегия России», заместитель председателя редакционного совета журнала «Россия в глобальной политике», президент «Клуба-93», член президиума Совета по внешней и оборонной политике, вице-президент Ассоциации центров политического консультирования, член правления Российского общественно-политического центра, член Совещательного совета московского отделения фонда Карнеги.

ИМИДЖ РОССИИ В ГЛАЗАХ СМОТРЯЩЕГО

Россия — это около 130 народов, проживающих на одной шестой части суши. Секретом не является и факт усиления влияния нашей страны на мировой арене, наличия громадных внутренних противоречий и далеко не всегда успешных попыток государства «что-то с этим сделать». К тому же испокон веков в нашей стране существовала некоторая проблема с национальной идентичностью, поиски которой являются важным фактором «не только в процессе ее самопознания, но и в выстраивании ее отношения с внешним миром». Пропагандой русской культуры в современном обществе призван заниматься Фонд «Русский мир», созданный по Указу Президента РФ от 21 июня 2007 года. Министерство иностранных дел РФ и Министерство образования и науки РФ — учредители Фонда.

Основными целями Фонда являются популяризация русского языка, поддержка программ его изучения в России и за рубежом. Что есть русский мир? Каково отношение к русскому языку за пределами нашей бескрайней? В чем причина имиджевых проблем России? Не только на эти вопросы подробно ответил известный российский политолог исполнительный директор правления фонда «Русский мир» Вячеслав Никонов. Кроме того он возглавляет ещё целый ряд организаций и фондов. Поэтому есть повод пошутить «Всего у меня около сотни различных шляп».Для внука Вячеслава Молотова, одного из видных руководителей Советского государства на протяжении десятилетий, такая занятость вполне по плечу. И он между майскими праздниками даже находит время для интервью нашему корреспонденту.

— Вячеслав Алексеевич, как вы определяете русский мир? Можете ли назвать конкретные цифры, характеризующие его?

— Я отношу к русскому миру две категории людей: тех, кто считает себя принадлежащими к русскому миру и тех, кто им искренне интересуется. Иных критериев быть не может. Владение русским языком не определяет принадлежность к русскому миру. Скажем, есть эмигранты четвертого поколения во Франции, которые не знают русского языка, но считают себя русскими людьми. Или эмигранты четвертого поколения в Парагвае, которые также не знают русского языка, но считают себя православными, создают собственную православную больницу, не позволяя местным католическим властям оказывать больнице помощь.

Количественно оценивать русский мир очень сложно. В целом количество людей, считающих себя русскими, владеющих русским языком исчисляется цифрами до трети миллиарда человек. Кого относить к русскому миру, кого нет? Недавно я присутствовал на русском конгрессе в Германии, где собственно русских было немного, преобладали немцы из Казахстана, евреи из Одессы и т.д. Все они, живя в Германии, считают себя принадлежащими к русскому миру.

— Фонд «Русский мир» функционирует меньше года. Что уже удалось сделать? Каковы дальнейшие перспективы развития?

— Главное, что мы созданы и приступили к работе. Основные задачи Фонда: продвижение русского языка, русской культуры в глобальном масштабе.

Фонд сейчас реализует проекты по целому ряду направлений. Во-первых, осуществляется грантовая деятельность. Гранты раздаются достаточно широко под самые разные программы, связанные с русской культурой, с поддержкой инициатив соотечественников. Во-вторых, идет создание так называемых Русских центров, то есть ресурсных центров на площадках крупнейших университетов, национальных библиотек. Пока что открыт первый центр, в Армении. Около 80 центров находятся в работе, на стадии от подписания документов до реализации. В-третьих, Фонд занимается пропагандой русского языка: вскоре будет реализован масштабный рекламный проект, посредством которого мы планируем охватить весь земной шар, представителей различных культур. Кроме того, ведется проработка вопроса о создании и поддержке русских школ по всему миру.

— 2007-ой — год русского языка, сейчас год семьи…

— Как известно язык изучается в семье, поэтому отрывать семью от языка невозможно. Кстати, наш сайт (www.russkiymir.ru) в скором времени будет располагать соответствующими ресурсами, связанными с оказанием помощи русским матерям, рожающим детей за пределами страны. Уже сейчас на сайте «Русского мира» можно найти ресурсы, не нами созданные, но ориентированные на матерей, живущих за границей. Им сложно сориентироваться в решении вопроса «как научить?», не говоря уже о «с помощью чего научить?» русскому языку. Сегодня Интернет такую возможность дает.

Важно помнить, что семья — это образование. Русский язык — важнейшая часть образовательного процесса. В свою очередь, Фонд выдал финансирование на разработку новых поколений учебников русского языка. Оптимально, конечно, чтобы этих учебников было мало. Сейчас страна располагает более 70 школьными учебниками русского языка. Причем создается впечатление, что это разные русские языки.

(Филологи СПбГУ не так давно разработали единую линейку учебников, не без поддержки, кстати, Фонда «Русский мир». Видимо, в скором времени они будут внедрены в образовательный процесс, — «ВВ»).

— Каким образом Фонд взаимодействует с вузовской общественностью?

— К примеру, лингвисты, филологи различных вузов входят в Российскую организацию преподавателей русского языка и литературы, в Международную ассоциацию преподавателей. Существует Ассоциация иностранных выпускников российских (советских) вузов. Фонд данные организации, их мероприятия поддерживает. Также финансируем конференции, в том числе и вузовские. Кроме того, немало грантовых заявок от преподавателей различных вузов на те или иные исследования. Отмечу, что существует и возможность издаваться в серии «Русский мир».

— Выделяются ли наиболее активные вузы, участвующие в программах Фонда?

— Да, пока израильские. В России базовым для нашей работы выступает СПбГУ, поскольку ректор Университета, президент Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы Людмила Алексеевна Вербицкая является Председателем Попечительского совета нашего Фонда.

— Каковы современные тенденции в изменении отношения к русскому языку в мире, в частности в странах СНГ, Восточной Европы?

— В целом тенденция позитивная, но, смотря с чем проводить параллель. Если сравнивать с 80 годами, то, конечно, количество людей, изучающих русский язык и владеющих им, сократилось. Если мы будет сравнивать с ситуацией 90-х годов, то обнаружим положительную динамику.

Что до стран СНГ, по крайней мере, русские книги уже нигде не жгут. В некоторых республиках бывшего Советского союза ситуация с изучением, распространением русского языка не плохая, например, в Белоруссии, Казахстане. Немало стран, где налицо огромный неудовлетворенный спрос на русский язык (Молдова, Армения, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан). То есть гораздо большее число людей хотят изучать русский язык, чем имеют возможность это делать.

Есть новые независимые государства, где от русского языка стараются избавиться, или где ныне он не пользуется особым спросом: Грузия, Украина, Литва. В Эстонии и Латвии, несмотря на проведение активной политики дерусификации, наблюдается тенденция общая для всех восточноевропейских стран. Речь идет об увеличения числа людей, изучающих русский язык. Сейчас ни в одной восточноевропейской стране, от Болгарии до Эстонии, включая Польшу, Венгрию, Чехию, люди не могут получить хорошую высокооплачиваемую работу в сфере бизнеса, не зная русского языка. Страны Восточной Европы представляют собой некий мост в бывший Советский Союз, где все по-прежнему говорят по-русски, и где русский является языком бизнес-общения. Одним словом, число людей в Восточной Европе, изучающих русский язык, быстро растет. Растет по экспоненте: сколь стремительно оно сокращалось раньше, столь быстро увеличивается сейчас. К примеру, в Болгарии русский язык после распада СССР по числу изучающих его в школах занимал четырнадцатую позицию, сейчас — вторую.

В Западной Европе интерес к русскому языку резко упал в 90-е годы. Сейчас ситуация во многих станах либо стабилизировалась, либо наблюдается рост интереса к нашему языку.

— Идея использования русского мира для пропаганды России, увеличения степени ее влияния на мировой арене имеет исторические корни. И при царях, и при советской власти она существовала. Ваш уважаемый дед, может быть, несколько с иными акцентами такую идею развивал? Как историк, вы видите преемственность идей и подходов?

— И да, и нет. Сегодня совершенно другая ситуация, во многом более сложная, чем во времена Российской империи. Российская империя сама по себе являлась русским миром, которого практически не существовало за ее пределами. В границах этого мира жил каждый седьмой землянин. Население нынешней Российской Федерации на 15 миллионов человек меньше, чем население Российской империи в начале XX века. Но при этом население планеты увеличилось в шесть раз. Сейчас в границах России живет только каждый пятидесятый землянин. В то же время Россия по численности своей диаспоры занимает чуть ли не первое место в мире. Говорят, правда, у китайцев больше.

А дед мой занимался тем, чтобы советская система объяла собой весь мир. Элемент русского мира в ней присутствовал достаточно косвенно, усилившись, правда, во время Второй мировой войны. Большевики были интернационалистами. Даже в названии государства отсутствовало слово Россия, русский. Почему? Предполагалось, что к СССР в перспективе присоединяться все остальные страны мира.

Наш Фонд занимается пропагандой русской культуры в современном сложном информационном постиндустриальном обществе.

— Как вы думаете, почему современный имидж России не коррелирует с объемом иностранных инвестиций? Уместно ли в принципе проводить такую корреляцию?

— Имидж никогда и нигде не коррелирует с объемом иностранных инвестиций. Самые крупные иностранные инвестиции в США, но имидж у страны сейчас чудовищный. Имидж — это продукт истории, культуры, политики, геополитики, гэоэкономики, психологии. Имидж всегда в глазах смотрящего.

В целом по миру у России достаточно неплохой имидж. У нас нет имиджевых проблем, скажем, в Китае, в Индии, в мусульманском мире, в Латинской Америке. Существуют имиджевые проблемы (уже на протяжении многих веков) на Западе. В чем причина? Один мой канадский друг как-то написал очень хорошую статью, согласно которой главная причина нашего, скажем так, неприятия на Западе в том, что русские белые. Будь мы серо-буро-малиновыми, зелеными, желтыми, все бы сказали: «Они просто другие». А русские — белые. От нас ждут, что мы будем такими же, а мы другие. У нас иной культурный, цивиллизационный код, что вызывает страшное раздражение и желание подстроить нас под себя. Мы как бельмо в глазу Запада. Их глубокое культурное неприятие русских, как «неправильных белых», приводит к уверенности, что нас необходимо непременно цивилизовать. Нужно учитывать и геополитику: кому нравятся сильные конкуренты?

Образ страны не поддается быстрым изменениям. Тем более, мы часто сами создаем причины и предпосылки для того, чтобы наш имидж не улучшался. Никто так не испортит имидж России, как сама Россия.

— Ваш , известный во всём мире дед, однажды сказал: «Мы обязаны ответить ударом на удар…» Что, по-вашему, должно стать залогом успешного развития России сегодня?

— Модернизация страны, превращение России в современную державу. Цель — оказаться в числе тех стран мира, которые исполняют роль головного мозга планеты. Таких стран немного: США, страны ЕС, Япония. Сейчас пытаются вырваться на эту роль Китай, Индия. Россия должна закрепиться в клубе великих держав, для чего необходимо стать современной страной. Страна без дорог, аэропортов и с избами-развалюхами вряд ли может претендовать на такую роль.

— Посылы у России хорошие, но конкретных дел в модернизации страны не так много, к сожалению…

— Я считаю, что дел у нас очень много. Россия сегодня и Россия десять лет назад — абсолютно разные страны. То, что с нами произошло за последние десять лет, это чудо. Уверен, что данный период еще войдет в учебники истории, как русское экономическое чудо.

— Нужно ли менять что-то в менталитете, мировоззрении самих граждан? Мы часто говорим: страна должна нам одно, страна должна нам другое…

— В российском менталитете надо повышать элемент самостоятельности. Люди привыкли, что о них всегда кто-то будет заботиться. Надо больше заботиться о себе, в том числе о собственном здоровье, о семье, не бояться брать инициативу на себя. Как говорил мой научный руководитель в Московском университете Николай Васильевич Сивачев: «Ничего невозможно добиться, лежа на диване».

Действительно, пассивность редко приводит к положительным результатам. Хотя для большинства жителей «бескрайней» России такая черта, пожалуй, не характерна. Дай Бог, чтобы белые русские, которых так и не в состоянии «приручить» Запад, не теряли своей самобытности, бережно относились и хранили русскую культуру, русский язык. Своеобразную роль объединяющего моста между всеми, кто относит себя к русскому миру, играет Фонд «Русский мир». Пожелаем Фонду успешного развития. Поблагодарим В.А. Никонова за увлекательную беседу.

Интервью взяла **Надежда ПУПЫШЕВА**

МАЙ 2008 НАШ КАЛЕНДАРЬ

3-е воскресенье июня – День медицинского работника *(смотри материал на с. 13)*. На протяжении многих лет он отмечается в России. В этом году в преддверии этого праздника был создан Совет ректоров медицинских и фармацевтических вузов, в состав которого вошли 55 руководителей высших учебных заведений. Председателем Совета избран Геннадий Котельников, ректор Самарского государственного медицинского университета *(подробнее смотрите в материале «Советов много не бывает» на с. 2)*.

6 июня – Пушкинский день России. Именно в этот день в 1799 году в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин. Впервые день рождения А.С. Пушкина был широко отмечен в конце XIX века. К столетнему юбилею поэта император Николай II распорядился образовать при Академии наук особую комиссию по устройству празднования. В советские времена этот праздник отмечался как Пушкинский праздник поэзии и сопровождался торжественными мероприятиями. В этом году один из выпускников МАИ изыскал средства для установки сразу двух памятников нашему национальному гению: в июне они будут открыты у Института русского языка имени А.С. Пушкина и в имении тещи поэта в селе Яропольце, где ныне находится база отдыха МАИ.

25 июня – День дружбы, единения славян (можно сказать, он развивает традиции Дня славянской письменности и культуры, который отмечается 24 мая). Наиболее широко эта дата отмечается тремя дружественными странами: Россией, Украиной и Беларусией, где широко функционируют и развиваются славянские университеты, институты, академии

В 2000 году создана Международная ассоциация славянских вузов, взявшая на себя обязанности по координации и осуществлению совместной деятельности высших учебных заведений независимых государств, связанных общими для всех историческими и духовными ценностями.

(*Об одном из идеологов славянского единства, Михаиле Скобелеве, читайте на с. 11–12.)*

26 июня – День борьбы с наркоманией и наркобизнесом. *Материал, посвященный актуальной, к сожалению, и в студенчестве проблеме, смотрите на с. 14–15.*

В этом году отмечается 1020-летие крещения Руси. Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Алексий II намерен возглавить делегацию Русской Православной Церкви на торжествах по случаю 1020-летия Крещения Руси, которые пройдут на Украине. Отношения духовного родства составляют прочную основу для взаимопонимания и сотрудничества славянских народов во всех сферах деятельности.

360 лет назад началась экспедиция русских моряков, в ходе которой был открыт Северный морской путь. Руководил ею Семён Дежнёв, русский полярник-землепроходец. Он на 80 лет раньше, чем Витус Беринг, открыл пролив между Азией и Северной Америкой. Примечательно, Дежнёв прошёл пролив с севера на юг, по всей его длине, тогда как Берингу не удалось пройти весь пролив целиком.

225 лет назад русскими моряками был основан Севастополь — вблизи развалин древнего Херсонеса были заложены первые каменные постройки города. Имя, данное городу при его основании, в переводе с греческого означает «величественный, достойный поклонения, героический город». Он оправдал его своей более чем двухвековой историей. Кстати, в Севастополе находится Черноморский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова — это способствует улучшению не только российско-украинских отношений, но и восстановлению единого культурно-информационного поля на всем постсоветском пространстве.

155 лет назад основан Хабаровск. Город назван в честь русского землепроходца и мореходца Ерофея Хабарова. Хабаровск является крупнейшим культурным и образовательным центром.

125 лет назад в Москве на Красной площади открыт Исторический музей усилиями генерала М.Скобелева, археолога графа А.Уварова, историка И.Забелина, генерала А.Зелёного и полковника Н.Чепелевского. По масштабу и богатству он превосходит все остальные российские музеи и является настоящей гордостью для России.

КАЗАНЬ И СТРАНА В ОЖИДАНИИ

15–19 мая состоялся визит оценочной комиссии Международной федерации студенческого спорта (FISU) в Россию. Цель приезда — посещение России, страны — кандидата на проведение Универсиады 2013 года. В программу визита были включены встреча с Президентом РФ Дмитрием Медведевым, встреча с Президентом Республики Татарстан Минтимером Шаймиевым, посещение существующих и строящихся спортивных сооружений в Казани.

По словам Президента Российского студенческого спортивного союза, члена Исполкома Международной федерации студенческого спорта Олега Матыцина, выбор России, как страны-кандидата, не случаен. В нашей стране существуют давние традиции развития студенческого спорта. Каждый год отечественные студенты-спортсмены многочисленными победами на крупнейших международных соревнованиях укрепляют спортивную славу России, примером тому могут служить успехи на всемирных универсиадах в Измире, Турине, Бангкоке и т. д. Учитывая данное обстоятельство, созданный более десяти лет назад Российский студенческий спортивный союз (РССС), ставя задачу консолидации усилий всех организаций, заинтересованных в развитии студенческого спорта в нашей стране совместно с Правительством Республики Татарстан выступил с инициативой выдвижения г. Казани для проведения Всемирной летней Универсиады.

Преимущества Казани по многим позициям очевидны — 1000-летняя история мирного существования культур разных народов. Сегодня в Казани живут в гармонии более 100 национальностей разных вероисповеданий и убеждений. В Казани находится более 30 крупнейших в РФ вузов, обучается свыше 180 000 студентов из более 15 стран мира, 40 процентов населения города моложе 30 лет. История развития российского спорта в республике одна из самых успешных и по количеству завоеванных наград и по уровню организации соревнований, активности участия спортсменов, тренеров, болельщиков. Начиная с 1995 года более 400 медалей завоевано на летних и около 200 медалей на зимних универсиадах, в частности, 16 спортсменов из Татарстана участвовали в универсиаде в Бангкоке в 2007 году, принеся в копилку сборной страны две золотые, одну бронзовую и одну командную серебряную медаль.

В Казани 70 процентов от необходимого объема спортивных объектов уже готовы к проведению мероприятий. Современная инфраструктура, близость аэропорта к городу, спортивных объектов друг к другу, уникальный проект университетской деревни, проведение Фестиваля культуры народов мира — все это позволяет надеяться на успешный исход голосования.

Глава оценочной комиссии FISU Стефан Берг считает, что у Казани есть прекрасные шансы победить в борьбе за право проведения XXVII Всемирной летней универсиады — 2013.

— Но особенно важен настрой самого населения, и то, что мы увидели за эти дни в Казани на различных массовых мероприятиях, на встречах со студентами и школьниками, просто поражает. Такие вещи, как настрой, желание, страсть, нельзя спланировать: они либо есть, либо нет. В Казани это все есть, — подчеркнул вице-президент FISU.

Церемония презентаций городов-кандидатов состоится 31 мая в Брюсселе. По словам Олега Матыцина, если нам удастся принять и провести универсиаду в России, популярность студенческого спорта в стране вырастет на порядок, это даст возможность отрепетировать проведение крупномасштабного спортивного мероприятия перед Олимпийскими играми 2014 года, что, безусловно, положительно скажется на международном авторитете российских спортсменов, да и страны в целом. Мы болеем за Казань!

Марина ГОРЕЦКАЯ

НАШ ДАЙДЖЕСТ

Публикуем материалы, появившиеся в СМИ и вызвавшие значительный общественный резонанс, которые могут заинтересовать наших читателей.

Лозунги и реальность

В «Литературной газете» (№ 19, с. 4) Алексей Кива анализирует соответствие выдвигаемых лозунгов истинному положению дел в стране. Так, он отмечает, что в выступлениях нового президента Дмитрия Медведева ничего не противоречит тем целям, за которые демократические силы России боролись еще в годы перестройки. Цели эти —демократия, правовое государство, принцип разделения властей, многопартийность, свобода СМИ, свободные выборы, эффективно работающая рыночная экономика, социально ориентированная политика.

Чтобы все это сбылось, прежде всего нужно трезво видеть истинное положение дел в стране. Какова же реальность?

Реальностью является то, что у нас фактически нет экономики, кроме сырьевой. Нет современной промышленности, в упадке сельское хозяйство, в зачаточном состоянии высокие технологии, в развале наука и научная инфраструктура. Практически не доведена до конца ни одна реформа. Государственные институты и само общество разъедает небывалый духовно-нравственный кризис. И если мы не совершим прорыв в новое качество экономики, то все мы останемся у разбитого корыта.

Выстроенная в последние годы властная вертикаль, как оказалось, «перевыполняет план» борьбы с мирной оппозицией, умело справляется с задачей сохранения власти за нынешним правящим классом, но абсолютно неэффективна по части наведения порядка в стране.

<...>

Создание инновационной экономики и на ее базе информационного общества, если об этом говорить серьезно, а не в духе очередной пиаровской акции, потребует такой мобилизации ресурсов страны и такого напряжения сил народа, что это равносильно осуществлению мирными средствами революционного переворота. А для этого нужен привлекательный для общества социальный идеал и мобилизующая идея. Лукавые лозунги тут не пройдут.

Требуется коренное обновление кадрового состава реформаторов и правящей элиты в целом, в своем большинстве сформировавшейся в условиях взлета цен на экспортируемое сырее и хорошо умеющей считать нефтедоллары, но совершенно не умеющей развивать новее производства и технологии.

<...>

Переход к инновационной экономике и информационному обществу потребует огромных средств. Где их взять? <...>

В принципе деньги у государства есть, но нужен коренной пересмотр финансовой и налоговой политики и режим строгой экономии. Только пойдет ли на это нынешняя правящая элита, привыкшая к сладкой жизни? Вряд ли. Стало быть, пока нет и решения проблемы. Как не видно и радикального решения проблемы коррупции в нынешней ситуации, а ведь это одно из самых серьезных препятствий на пути модернизации страны».

Разочарованная молодежь

Продолжает анализировать назревшие проблемы в нашем обществе, обращая первостепенное внимание на молодежь, Эдуард Крюков (газета «Завтра», №20, с. 3). Он, например, подчеркивает, что молодежи «особенно свойственно острое чувство неудовлетворенности жизнью — даже если она относительно “благополучна”. И именно в молодежной среде особенно легко к этому чувству апеллировать. А уж если в итоге многолетнего марафона наших “реформ” благополучием для большинства молодежи совершенно “не пахнет”, то неконтролируемое “социальное лидерство” предоставляется власти особенно опасным.

До недавних пор власти казалось, что энергию активной молодежи вполне способна поглотить ориентация на личный успех, то есть “большие бабки”. Образцы такого успеха широким потоком льются с телеэкрана и явлены вокруг дорогими иномарками и элитными коттеджами. Однако уже выросло поколение, которое попробовало “прорваться наверх”, получая хорошее образование и работая не покладая рук, и поняло, что “большие бабки” так не заработаешь, и что лотерейный билет в “красивую жизнь” получают как-то иначе. И это поколение, которое некоторые социологии уже называют “разочарованным”, — вновь ставит на повестку дня лозунг”Мы ждем перемен” из раннеперестроечной песни.

<...>

Угроза <...> была осознана быстро. Тем более, что и разнообразные “лондонские изгнанники”, и их российские единомышленники предрекали — уже через год-полтора — “майданы” и “цветную революцию” в Москве. И российская власть — по принципу “если нельзя запретить, то надо возглавить” — занялась форсированным созданием молодежных общественно-политических организаций. И вряд ли случайно учрежденные в 2005 году “Наши” и “Молодая гвардия” (молодежное крыло “Единой России”) с самого начала имели очень существенную “антиоранжевую заточенность”.

<...>

Но когда выборы прошли, оказалось, что все эти молодежные организации как-то власти не нужны. Уже в январе 2008 года появилась информация о том, что “Наших” ожидает реорганизация с сокращением числа региональных отделений с пятисот до пяти и переносом активности на реализацию молодежных проектов, в основном социальной направленности, в регионах. Причем тут же заговорили о “рентабельности” движения и необходимости перевести основную часть проектов на самоокупаемость. А в феврале о “смене формата деятельности” заявили и представители “Молодой гвардии” Речь шла об отказе от политических акций и сосредоточении на далеких от политики направлениях работы: организации студенческих стройотрядов, восстановлении детских летних лагерей, поддержке молодежного спорта. Что же касается ряда региональных молодежных движений, то власти о них, похоже, вообще поспешили после выборов забыть.

Каков результат? Конечно, очень немногие из молодежных активистов попали в муниципальные, региональные или даже федеральные органы власти. Конечно, кто-то из оставшихся может зажечься восстановлением детских лагерей отдыха (если их выкупят у новых частных хозяев) или участием в стройотрядах, реализующих новые масштабные инфраструктурные проекты (если проекты не останутся на бумаге). Но ведь в эти самые движения вовлекли огромный молодежный актив страны численностью сотни тысяч человек! Который через учебные программы и различные конкурсы отбирали и, вроде, готовили к социальному лидерству... государственному управления... большой политике...

Так это опять был пиар?!! И уже однажды “разочарованному” поколению, которому пообещали открыть новую державостроительную социально-политическую перспективу, теперь ее наглядно и демонстративно “закрывают”?

Такие “обманутые ожидания” не прощаются. Социологи уже видят, что начался отток молодежи из разваливающихся на глазах официализированных структур в разного рода неформальные “группы действия”. Которые, увы, совершенно не похожи на “тимуровские команды”....»

КАДРЫ ДЛЯ АГРО

Заседание Президиума ассоциации «Агрообразование» в Московском государственном агроинженерном университете имени В.П. Горячкина 28 апреля 2008 года открыл президент ассоциации, академик РАСХН, ректор Орловского ГАУ **Николай Парахин**. В своем выступлении он выразил особую признательность директору Департамента научно-технологической политики и образования Минсельхоза России **Леониду Орсику** за поддержку и участие в работе Президиума ассоциации, а также вице-президенту ассоциации, ректору МГАУ имени А.П. Горячкина **Михаилу Ерохину** за предоставление всех необходимых условий для работы не только президиума ассоциации, но и в целом для всей системы.

Главным вопросом, вынесенным на повестку дня заседания было обсуждение проекта целевой ведомственной программы ***«Кадровое обеспечение агропромышленного комплекса на 2009 – 2011 годы»***. Поручение о разработке проекта программы было дано Министром сельского хозяйства Российской Федерации **Алексеем Гордеевым** на совещании ректоров аграрных вузов в Орле *(материал об этом совещании читайте ниже)*.

Основными докладчиками выступили Леонид Орсик и его заместитель **Виктор Бердышев**, которые подчеркнули особую важность программы для дальнейшего совершенствования и развития аграрного образования в целом, а также повышения уровня практической подготовки и послевузовского образования в соответствии с современными требованиями, необходимость тщательной доработки проекта программы к первому июля текущего года с целью согласования ее с другими ведомствами и получения целевого финансирования, обозначили основные положения программы и предложили обменяться мнениями и дать предложения.

Ход разработки проекта программы, ее основные положения и порядок финансировании прокомментировал Виктор Бердышев.

О разработке Министерством образования и науки РФ двухуровневой системы подготовки кадров сообщил присутствующим начальник отдела высшего образования Департамента государственной политики и нормативного регулирования в образовании Министерства образования и науки РФ **Александр Минаев**, которое было принято к сведению.

Все участники заседания в своих выступлениях делали акцент на основных моментах, на которые следует обратить особое внимание при доработке проекта программы.

Так, ректор Государственного университета по землеустройству **Сергей Волков**, в частности, отметил, что в основе программы должен лежать упреждающий потенциал. Следует выделить приоритетные вузы и готовить для них кадры. Нужно участвовать в формировании контрольных цифр на подготовку бакалавров и магистров. Ректор Красноярского государственного аграрного университета **Николай Цугленок** ратовал за создание научных аграрных союзов.

Ректор Челябинского государственного агроинженерного университета **Василий Бледных** высказал мнение о необходимости специализации, как залоге качественного образования, увеличении часов по фундаментальным наукам и профилирующим предметам, оснащению вузов, готовящих инженерные кадры, современным лабораторным оборудованием.

По итогам заседания было принято решение всем руководителям вузов и учреждений дополнительного профессионального образования рассмотреть проект программы в коллективах и направить свои предложения для доработки окончательного варианта программы в Департамент научно-технологической политики и образования Минсельхоза России.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: Михаил Ерохин, Николай Парахин; Леонид Орсик ведут совещание.

ВСТРЕЧА ПАТРИОТОВ СЕЛА

*Совещание руководителей образовательных учреждений Минсельхоза России под управлением Министра **Алексея Гордеева**, состоявшееся на базе Орловского государственного аграрного университета, вызвало оживленный интерес у всех, кто неравнодушен к вопросам будущего российской аграрной науки и образования.*

Здесь, в городе-центре аграрного бизнеса Центральной России, обсуждались итоги работы образовательных учреждений Минсельхоза России в прошедшем году и задачи по реализации Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008-2012 годы.

Особую ноту теплоты и в то же время деловитости в атмосферу совещания внесло участие в его работе министра сельского хозяйства Алексея Гордеева. Как отмечали участники совещания, с присутствующими его связывает не только дружба профессионалов и «государственных патриотов села», но и обоюдная заинтересованность в поддержке науки и аграрного образования.

Исторической миссией каждого аграрного вуза министр сельского хозяйства назвал их нацеленность на конкретные показатели и выполнение стоящих перед государством задач по развитию российского села и агропромышленного комплекса, ведь на сегодня известно, что аграрные вузы входят в число ведущих в своих регионах.

Не случайно Алексей Гордеев, открывая совещание, заметил:

— Все звенья, которые входят в систему аграрной хозяйственной политики, должны занять свое место в реализации пятилетней программы развития сельского хозяйства. А само мероприятие он справедливо оценил как форум, на который «собрался весь цвет и политики, и бизнеса, и аграрного образования, способный выработать на 5 лет стратегически конкретный план развития.

— Только на ином перекрестке истории, — продолжил позже его мысль губернатор Орловской области **Егор Строев**, — когда бизнес захотел повстречаться с наукой и сказал: Мы пришли в рыночную экономику, и мы нуждаемся сегодня в научных разработках!».

Актуальность поднятых на совещании вопросов не вызывала сомнений, впрочем, так же, как и заинтересованность в них представителей, казалось бы, самых разных сфер деятельности: от ректоров вузов, руководителей образовательных учреждений дополнительного профессионального образования Минсельхоза России до ответственных работников Минсельхоза и Россельхозакадемии. И, конечно, собравшиеся единодушно отметили гостеприимство, проявленное хозяевами совещания – представителями администрации Орловской области во главе с губернатором Строевым.

Совещание, как отметил президент Ассоциации образовательных учреждений АПК и рыболовства, ректор Орловского государственного аграрного университета **Николай Парахин**, имеет принципиальное значение и привносит системный характер и результативность, и с этим трудно не согласиться, особенно сегодня, когда образование и наука становятся одной из самых быстрорастущих отраслей века. Вспомним, как на заседании Госсовета Владимир Путин назвал образование и науку в числе важнейших задач государства! Следовательно, сегодня как никогда возрастает роль и усиливается ответственность аграрных вузов, институтов дополнительного профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров для отраслей АПК, и эти вопросы остро стояли на повестке дня прошедшего совещания.

Так, Парахин отметил, что в системе высшего образования наши вузы занимают прочные позиции, а при поддержке Министра сельского хозяйства четыре из них стали победителями в конкурсе инновационных вузов России.

Согласитесь, что сегодня как никогда актуальна задача качественной подготовки специалистов, тем самым обеспечение востребованности инновационной продукции. Как этого достичь? Участники совещания были единодушны в том, что сделать это можно в том случае, если развитие образования будет опережать развитие отраслей сельского хозяйства. В этой связи стратегия министра по созданию конкурентоспособного сельского хозяйства на основе интенсивного использования инновационных разработок и внедрения ресурсосберегающих технологий имеет самое прямое отношение к образованию.

Не секрет, что в последние годы снизился уровень практической подготовки кадров. Участники совещания с болью отмечали, что устарело оборудование кафедр вузов, требует повышения качества преподавание дисциплин и многое другое. Словом, «комплекс объективных и субъективных факторов может привести к тому, что вузы будут продолжать готовить специалистов для неконкурентного производства».

К сожалению, не все гладко в решении задач по предотвращению и устранению всего того, что мешает воплощению намеченной Государственной программы в области аграрного образования и развития науки. Судите сами.

Дефицит специалистов составляет более 70 тысяч человек, и это такие специалисты, без которых невозможно дальнейшее развитие сельского хозяйства и возрождение села: агрономы, ветеринарные врачи, инженеры, зоотехники. Без них невозможна организация производства, руководство базовыми системообразующими отраслями АПК и т.п. Что касается причин такой ситуации, то они общеизвестны и, к сожалению, банальны: тяжелые условия труда, отсутствие бытовых условий, унизительно низкая зарплата специалистов не говоря уже о сельских тружениках.

Понятно, что в таких условиях самым важным является решение проблемы обеспечения жильем молодых специалистов, в чем несомненная роль принадлежит государству. Однако спрос на кадры сам по себе рынок отрегулировать не в состоянии, и по-прежнему остается главенствующей в решении данной проблемы роль государственных аграрных вузов.

— Несомненно, что обозначенные на совещании проблемы взаимосвязаны самым тесным образом. Так, необходимое сегодня качество подготовки кадров определяется, в свою очередь, уровнем профессорско-преподавательского состава вуза. А мотивация к труду ученых, с другой стороны, снижает его качество. Отсюда отсутствие системного восполнения уходящего качества.

— Сокращение интеллектуальных ресурсов до критического уровня, — отметил Парахин, — неминуемо приведет к разрушению научных школ, снижению качества нового поколения научных кадров.

В такой ситуации, увы, приходится констатировать печальный факт: учеными нередко теряется стремление к педагогическому росту, что может стать причиной деградации самих вузов. На фоне того, что с вхождением в ВТО ожидается усиление конкуренции среди вузов и предприятий за качественного специалиста, данное явление представляет серьезную угрозу обеспечению специалистами сельского хозяйства в целом, а следовательно, его дальнейшего развития, преобразования и, если хотите, дальнейшего функционирования.

Кому, спросите вы, как не российскому агробизнессообществу, сыграть решающую роль в преодолении сложившейся ситуации? Это действительно реально, но пока, к сожалению, оно практически не участвует в развитии аграрных вузов. И как здесь не упомянуть успешное развитие богатых университетов мира, которые стали таковыми за счет частных инвестиций?..

Казалось бы, поднятые и перечисленные на совещании проблемы сопровождать должны период застоя. Однако участниками совещания отмечено, что это «уже проблемы роста, нашего развития». Что ни говори, а высшая школа Минсельхоза находится в числе важных приоритетов Министерства. Не случайно многими участниками была высказаны слова искренней признательности за инициативу поэтапного создания в вузах Минсельхоза учебных комплексов и технопарков. Ведь именно они смогут успешно выполнять функции косультационных служб для сельхозпроизводителей, а это, в свою очередь, помогло бы решить множество проблем, связанных с развитием вузов. Данная сторона дела приобретает особую актуальность тем, что требуется непрерывное совершенствование использования научных ресурсов, «поскольку разовое образование, диплом о высшем образовании уже не являются основным условием выведения человека на орбиту успеха».

Так или иначе, но критерии оценки аграрных вузов министр сельского хозяйства Гордеев предложил ректорам определить самим — так, чтобы «мы не работали на другие сферы экономики или на город». Таким образом, сказал он, и будет оценена эффективность работы того или иного аграрного вуза: «Вы, ректоры, эту интеллектуальную часть и представляете».

О том, что каждый присутствовавший на совещании близко к сердцу принял все сказанное и услышанное, говорит их высокая активность и оживленность аудитории во время проведенной по итогам совещания конференции и ее дискуссии. Каждый задал волнующий его и родной вуз вопрос, каждый получил конкретный ответ. И, возвратившись в свой коллектив, в свое хозяйство, озадачил коллег, студентов, профессорско-преподавательский состав и своих сотрудников, передав им на словах посыл Президента России: уделить внимание развитию сельского хозяйства.

То, что эту задачу можно решить «только за счет деревни, села», еще раз подчеркнул в заключение министр сельского хозяйства Алексей Гордеев: «Основная проблема качества подготовки специалистов всех уровней агропромышленного комплекса заключается в том, что образовательная сфера и аграрный бизнес в последние годы жили в разных автономных режимах. Мы должны правильно выставить целеполагание — это миссия аграрных вузов страны».

Пресс-служба ассоциации «Агрообразование»

На снимке: Алексей Гордеев, Егор Строев и Николай Парахин.

КАК УКРЕПИТЬ

В середине мая в конференц-зале здания Правительства Москвы при содействии Комитета общественных связей (руководитель **Александр Чистяков***) и Департамента семейной и молодёжной политики города Москвы (руководитель* **Людмила Гусева***) состоялось расширенное общегородское совещание по вопросам совершенствования медицинского обслуживания студентов, внедрения здоровьесберегающих технологий, борьбы с вредными привычками в студенческой среде, развития массовой физической культуры и спорта, организации студенческого донорства, пропаганде здорового образа жизни в молодёжной среде. В состав президиума вошли первый заместитель мэра в правительстве Москвы, руководитель комплекса социальной сферы* **Людмила Швецова***, председатель Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, ректор МГТУ имени Н. Э. Баумана* **Игорь Фёдоров***, руководитель Департамента здравоохранения города Москвы* **Андрей Сельцовский** *и другие.*

Открывшая совещание **Людмила Швецова**, говорила о комплексности вопроса обеспечения здоровья студентов, куда входят проблемы питания, общефизического развития и занятий спортом, гигиены в общежитиях. Отдельно она выделила проблемы профилактики наркомании, требующие разработки особых мер и подходов.

Говоря о сохранении здоровья студентов, Андрей Сельцовский привел цифры, характеризующие работу его ведомства и ситуацию в целом, говорил, в частности, о том, что Департаменту пришлось бороться с попытками закрытия даже медпунктов в вузах.

Главный нарколог Москвы **Евгений Брюн** отметил, что латентная наркологическая заболеваемость в Москве возрастает, в то время как количество обратившихся в медучреждения по поводу наркозависимости снижается, что ещё острее ставит вопрос о необходимости предпринимать определённые шаги по выявлению наркозависимых и работе с ними. Он привёл цифру потерь, которые несёт государство от наркомании, составляет 3,3 % ВВП. Одна Московская область тратит в год на лечение и реабилитацию наркозависимых 1 млрд. рублей. Евгений Брюн также привлёк внимание к тому, что один рубль, вложенный в предотвращение этой беды, экономит 18 рублей, потраченных на борьбу с её последствиями.

Руководитель Комитета рекламы и информации и оформлению Москвы **Владимир Макаров** подчеркнул, что социальная реклама занимает и будет занимать особое место в работе комитета. Она имеет важную роль в деле создания у молодёжи ответственного отношения к своему здоровью, пропаганды отказа от вредных привычек, популяризации занятий физкультурой и спортом.

С энтузиазмом собравшиеся восприняли выступление **Геннадия Семикина**, возглавляющего Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде». Он рассказал о большой работе, ведущейся в МГТУ имени Н. Э. Баумана, чью территорию можно с полным правом назвать «территорией здорового образа жизни». Работа эта начата ещё в 1994 году вузи сегодня, вуз являяется примером последовательного подхода в деле противостояния наркомании, может поделиться и делится своим опытом в сфере профилактики наркомании.

Доклад студентки Московского государственного университета управления Правительства Москвы **Светланы Пожиловой**, дублёра руководителя комплекса социальной сферы Москвы Людмилы Швецовой, был интересен, как точка зрения самих студентов на рассматриваемые вопросы. Она говорила о том, что многим вузам не мешало бы иметь больше пунктов питания для студентов, что недостаёт пока возможностей для занятий физкультурой и спортом.

Валентина Иванова, депутат двух созывов Государственной Думы, лидер Всероссийского педагогического собрания, при чьей непосредственной поддержке возник Учебно-методический центр «Здоровьесберегающие технологии и профилактика наркомании в молодёжной среде» в МГТУ имени Баумана, кратко и эмоционально акцентировала недопустимость ведущихся часто разговоров о том, что в обязательном лечении наркозависимых необходимости нет, что это дело самих студентов.

По итогам работы совещания можно выделить ряд основных задач, которые предстоит реализовать руководству города, вузам и студенческим организациям. Необходимо повышение активности и мотивации студентов к регулярному прохождению диспансеризации вкупе с созданием соответствующих правовых и организационных условий для её проведения. Следует также улучшить взаимодействие между руководством вузов и лечебными учреждениями, в части обеспечения учащихся квалифицированной медицинской помощью. Будет рассмотрена и возможность размещения в учреждениях высшей школы медкабинетов. Планируется усиление пропаганды здорового образа жизни среди молодёжи и студентов, проведение активной санитарно-просветительской работы, борьбы с наркоманией, табакокурением, профилактика ВИЧ и других социально опасных заболеваний. Будут внесены предложения по введению в законодательном порядке ограничений на рекламу табачных изделий и спиртных напитков в общественных местах приближенных к учебным заведениям. Только интегрированный подход всех заинтересованных структур позволит обеспечить должный уровень охраны здоровья студентов - одной из важнейших составляющих системы учебно-воспитательной работы высшей школы.

Нет наркотикам!

Можно сделать вывод, что требующим особого внимания остаётся вопрос профилактики наркомании, это выявление наркозависимых в студенческой среде и работа с ними, а также меры по предотвращению наркозависимости.

Департамент образования города Москвы и Управление Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по городу Москве с участием Совета ректоров вузов Москвы и Московской области собираются расширить эксперимент по наркотестированию абитуриентов столицы. С этой целью будет разработано предложение о добровольном тестировании поступающих, и определены вузы, которые примут участие в проекте.

Программа профилактики наркомании апробировалась в Московском государственном техническом унивеситете имени Н. Э. Баумана и Московском государственном горном университете. Были прочитаны курсы лекций для студентов и преподавателей, организованы телефон доверия и анонимный приём студентов, подготовлены специалисты для раннего выявления потребителей наркотиков. Одной из важнейших задач профилактики является раннее выявление групп риска, склонных к формированию зависимости, поскольку эти лица, как правило, не обращаются за медицинской помощью. С целью создания методической основы профилактики и раннего выявления потребителей психоактивных веществ Департаментом здравоохранения разработана Единая концепция профилактики алкоголизма и наркомании в семье, трудовых и учебных коллективах, одобренная Межведомственным советом по борьбе с незаконным оборотом наркотиков в городе Москве. Основные положения концепции реализуются в организованных коллективах в виде программ, адаптированных для конкретных групп студентов. В настоящее время наркологическими учреждениями и определённой профилактической работой охвачено 83 средних специальных образовательных учреждения и 52 вуза.

Следи за здоровьем

В условиях современного интенсивного учебного процесса студенты испытывают колоссальные нагрузки, что происходит на фоне снижения их физической активности. Существует некая «преемственность» заболеваний бывших школьников, ныне ставших студентами. Из общего числа обследованных подростков различные отклонения в состоянии здоровья выявлены более чем у 70%. Поэтому проведение диспансеризации студентов является реальным путём профилактики, ранней диагностики и своевременного лечения патологических состояний, способствующим оздоровлению молодёжи. Одним из проблемных факторов, препятствующих эффективному проведению профилактических мер, является низкая мотивация студентов к регулярному медицинскому обследованию и ведению здорового образа жизни. Имеет место и незаинтересованность некоторых вузов в проведении диспансеризации студентов.

В 2007 году в ходе диспансеризации зарегестрировано 35260 заболеваний

Дети погибают как солдаты

(На мотив песни А. Петрова «У природы нет плохой погоды...»)

Дети погибают как солдаты, даже не пытаясь долго жить...
Все мы перед ними виноваты: не учили жизнью дорожить!
Клеи нюхают, таблетки крошат, учатся колоться и курить...
К ним приходит ласковый Наркоша. Он умеет тихо говорить...
Мы опять к кому-то опоздали и опять к кому-то не пришли.
А враги нас часто упреждали, в души детские пути нашли.
Кружатся в зловещем страшном танце глупость с равнодушием в домах.
И несчастных столько «оболванцев» с пустотою в душах и умах!
С этим нужно делать что-то срочно, от проблемы нам не убежать.
Жизнь детей так дьявольски непрочна, что от страха хочется кричать!
Вот опять не спится нам в тревоге, но с привычной злостью мы виним
Педагогов, общество, дороги... Только детям не ходить по ним!
Дети погибают как солдаты, даже не пытаясь долго жить...
Все мы перед ними виноваты: не учили жизнью дорожить!
Клеи нюхают, таблетки крошат, учатся колоться и курить...
К ним приходит ласковый Наркоша. Он умеет тихо говорить...
Он умеет тихо... Он умеет...

Феликс ГИНЗБУРГ, *декан факультета начальных классов Марийского педагогического института имени Н.К. Крупской*
Юрий ГИНЗБУРГ, *выпускник Чувашского государственного университета*

ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ?

на 100 тысяч студентов. Наиболее распространёнными видами патологии явились болезни костно-мышечной системы, глаз и центральной нервной системы.

Департаментом здравоохранения функции методического центра по диспансеризации студентов возложены на городскую специализированную поликлинику № 156, которая имеет индивидуальное штатное расписание, укомплектована квалифицированными специалистами, оснащена современным оборудованием. В задачи студенческой медицинской службы входят: углублённые медицинские осмотры, выявление лиц, страдающих какими-либо заболеваниями, и лиц с «факторами риска», индивидуальная оценка состояния здоровья в динамике, осуществление профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, санитарно-гигиеническая и просветительская работа, медико-социальная реабилитация студентов, охрана молодой семьи.

Сдал кровь – спас жизнь

Одним из показателей развития здорового образа жизни является безвозмездная сдача крови. Наиболее активным участником донорского движения выступает студенческая молодёжь. Сегодня существует множество студенческих движений, главной целью которых является привлечение молодёжи к добровольному безвозмездному донорству крови. В донорских акциях, проводимых Департаментом здравоохранения, активное участие принимают такие высшие учебные заведения, как МГУ, МАИ, МГИМО, МГТУ имени Н. Э. Баумана, а также медицинские и ряд других вузов. Основная задача - увеличение активности студентов, формирование осознанного отношения к донорству, как проявлению гражданской ответственности, воспитанию высоких нравственных качеств - гуманизма, доброты, патриотизма. Активная агитация и пропаганда донорства, организация сдачи крови в выездных условиях, способствовали увеличению количества доноров-студентов на 47%. Станция переливания крови Департамета здравоохранения и Студенческое правительство дублёров ведут активную работу по возрождению молодёжного донорского движения, в результате которой в 2008 году в движение вольются ещё 12 вузов Москвы. Работа по пропаганде, организации и проведению безопасного донорства нуждается в дальнейшем активном развитии. Необходимо распространить имеющийся положительный опыт проведения дней донора в вузах при усилении контроля состояния здоровья студенческой молодёжи и изыскивать формы морального стимулирования безвозмездного донорства, поощрения организаторов движения.

Курить — здоровью вредить

Участники круглого стола «Координация усилий общественных организаций и органов власти в профилактике табакокурения среди молодёжи», лидеры и активисты молодёжных организаций, представители молодёжных советов и руководители органов студенческого самоуправления Москвы с тревогой отмечают рост распространённости табакокурения, в том числе среди подростков и молодёжи.

Молодые люди и девушки начинают курить всё раньше - но самое главное, не видят в этом проблемы. Не видят той опасности, которая исходит от никотина и, к сожалению, до сих пор распростнено мнение, что курить это модно!

В нашем городе распространённость курения среди юношей 15-17 лет составляет 67,7 %, что является самым высоким показателем в стране. Курят около 47 % беременных женщин, а это существенно препятствует целям национальных проектов в сфере улучшения демографической ситуации.

Всё больший размах приобретает пассивное курение. Группы молодых людей с сигаретой в зубах в подъездах, в очередях, в лифтах, и на лестницах - теперь привычное явление. В России пассивному курению дома подвергаются 55,3 % подростков, вне дома 72,0 %. Лишь 51,9 % подростков понимают, что такая форма вредной привычки вредит их здоровью, тогда как в США это осознают 90,8 % подростков.

Отсутствуют наглядные и понятные молодёжи информационные материалы о вреде курения. Подростков пугают «сухими» данными статистики, мало используются новые, инновационные формы работы.

По итогам заседания круглого стола было предложено создать постоянно действующую рабочую группу для принятия эффективных мер по противодействию курению и другим формам зависимости, а также провести общегородскую молодёжную акцию накануне Всемирного дня без табака (31 мая), например акцию «Конфетка за сигаретку». Участники круглого стола призвали органы исполнительной власти оказывать содействие образовательным программам и иным мероприятиям по профилактике табакокурения, а также организовывать при содействии правоохранительных органов организовывать общественный контроль с целью предотвращения продажи табачных изделий несовершеннолетним. Был предложен и ряд других мер по снижению уровня табакокурения среди молодёжи, в частности к Совету ректоров вузов Москвы и Московской области была обращена просьба рассмотреть вопрос о включении в уставы вузов пункта о запрещении курения на территории вузов.

Таким образом, прошедшее совещание позволит более активно и конструктивно заботиться о здоровье студенческой молодёжи, составляющей значительную часть населения Москвы и являющейся наиболее прогрессивной и стратегически важной прослойкой общества, от которой во многом зависит дальнейшее социально-экономическое, политическое и финансовое благополучие мегаполиса. Учитывая это, профилактика, охрана и укрепление здоровья студентов - является одним из приоритетных направлений деятельности руководства города и вузов.

Дмитрий АФОНИН

На снимках: здание столичной мэрии; в президиуме заседания Людмила Швецова и Игорь Федоров; студенты столичных вузов в зале; ответственный работник Комитета общественных связей города Москвы Ольга Илюхина и руководитель Комитета Александр Чистя-

НОУ «МОСКОВСКИЙ БАНКОВСКИЙ ИНСТИТУТ»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско - преподавательского состава по кафедрам:

ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
доцентов, старших преподавателей, преподавателя
БАНКОВСКОГО ДЕЛА
профессора, профессоров-консультантов, доцентов, старших преподавателей, преподавателей
ФИНАНСОВ
профессоров, профессоров-консультантов, доцентов, старших преподавателей, преподавателей
ИНФОРМАТИЗАЦИИ БАНКОВСКИХ ПРОЦЕССОВ
доцента, старших преподавателей, преподавателей
МАТЕМАТИКИ И СТАТИСТИКИ
профессора, доцентов, старших преподавателей, преподавателя
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И КОНТРОЛЯ
доцентов, старших преподавателей, преподавателей
МЕНЕДЖМЕНТА И ПРАВА
доцентов, старших преподавателей, преподавателей
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
доцентов, старших преподавателей, преподавателей
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
преподавателей-тренеров

ОБЪЯВЛЯЮТСЯ ВЫБОРЫ ЗАВЕДУЮЩИХ КАФЕДРАМИ: Экономической теории, Банковского дела, Финансов, Математики и статистики, Информатизации банковских процессов, Бухгалтерского учета и контроля, Менеджмента и права, Социально-гуманитарных дисциплин, Физического воспитания

Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Заявления и документы, согласно Положению о конкурсах, направлять на имя ректора по адресу:
117292, Москва, ул. Профсоюзная, д. 18, корп. 2. Ученый совет.
Тел/факс: (495) 125-91-83

Поздравляем Владимира Данилова

Данилов В.Ф. родился 10 мая 1938 года в Москве. Окончил Московский Энергетический институт. Работал в космической отрасли, в области механизации и автоматизации сельскохозяйственных процессов в станкостроении. С 1994 года внештатный сотрудник газеты «Вузовские вести», затем «Вузовский вестник». Активно освещал жизнь российской высшей школы, события нашей науки и культуры. Любимый жанр – интервью, аналитические статьи. С 2000 года член Союза журналистов России, им опубликовано более 120 печатных работ.

Поздравляя В.Ф. Данилова с 70 летием, желаем ему крепкого здоровья, семейного благополучия и новых творческих успехов.

Сотрудники редакции газеты «Вузовский вестник»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ,
УМО по направлению «Менеджмент»

рекомендуют **учебники** для вузов профессора **Фатхутдинова Р. А.:**

1. **Управленческие решения**, 6-е издание, ИНФРА-М, www.infra-m.ru, 2007
2. **Стратегический маркетинг**, 5-е издание, Питер, www.piter.ru, 2008
3. **Стратегическая конкурентоспособность**, Экономика, www.economizdat.ru, 2005
4. **Управление конкурентоспособностью организации**, 3-е издание, Маркет ДС www.marketds.ru, 2008
5. **Управление конкурентоспособностью организации. Практикум**, Маркет ДС www.marketds.ru, 2008
6. **Стратегический менеджмент**, 9-е издание, «Дело» АНХ, www.delokniga.ru, 2008
7. **Инновационный менеджмент**, 6-е издание, Питер, 2008
8. **Организация производства**, 3-е издание, ИНФРА-М, 2007
9. **Производственный менеджмент**, 6-е издание, Питер, 2008

Конкурсы

МОСКОВСКАЯ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ
приглашает ***преподавателей*** на конкурсной основе ***на кафедры***:
· финансов и бухгалтерского учета, анализа и аудита;
· таможенного дела, налогов и налогообложения;
· экономики и управления;
· менеджмента и маркетинга;
· гражданско-правовых дисциплин;
· государственно-правовых дисциплин;
· дисциплин имущественно-земельного цикла;
· финансово-правовых дисциплин;
· уголовно-правовых дисциплин;
· информационных технологий;
· защиты информации;
· экономической и прикладной математики;
· общих математических и естественнонаучных дисциплин;
· иностранных языков;
· рекламы и связей с общественностью;
· журналистики;
· дизайна;
· гуманитарных дисциплин,
а также ***в колледж*** и ***на подготовительное отделение***.
Телефон: 755-77-35.
E-mail: job@mfua.ru

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам:
МАКРОЭКОНОМИКИ
- профессора
УПРАВЛЕНИЯ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕМ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ
- доцента
ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
- старшего преподавателя
ЧАСТНОГО ПРАВА
- старшего преподавателя
СТАТИСТИКИ
- доцента
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
- ассистента.
В конкурсе могут принимать участие лица, являющиеся специалистами в соответствующих областях.
Срок подачи заявления на конкурс — месяц со дня опубликования объявления.
Лица, желающие участвовать в конкурсе, подают заявление на имя ректора ГУУ с приложением следующих документов: личного листка по учету кадров; автобиографии; заверенных в установленном порядке копий дипломов о высшем образовании, ученой степени, аттестат об ученом звании; списка научных работ и изобретений. Работающие в ГУУ — заявление на имя ректора и список научных трудов и изобретений.
Документы направлять в отдел кадров ГУУ по адресу: 109542, Москва, Рязанский проспект, д. 99.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.А. ШОЛОХОВА
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ЛИНГВИСТИКИ
- доцента (на 0,5 ставки)
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ГРАЖДАНСКОГО И УГОЛОВНОГО ПРАВА
- доцента
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
- профессора (на 0,5 ставки).
Адрес: 109240, Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16–18.
Телефон: 915-72-92.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ И ИНФОРМАТИКИ
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава на договорной основе (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам:
КОМПЬЮТЕРНОГО ДИЗАЙНА
- преподавателя
ТЕПЛОФИЗИЧЕСКИХ ПРИБОРОВ И АППАРАТОВ
- доцента, кандидата наук
МЕНЕДЖМЕНТА
- профессора, доктора наук,
- доцентов, кандидатов наук – 2
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
- доцентов, кандидатов наук – 3.
Срок подачи — месяц со дня опубликования.
Документы, согласно положению о порядке замещения должностей преподавательского состава государственных высших учебных заведений РФ, направлять по адресу: 107996, Москва, ул. Стромынка, д. 20.

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА»
объявляет конкурсный отбор по кафедрам:
КОММУНАЛЬНОГО И ПРОМЫШЛЕННОГО ВОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
- доцента
ФИЗИКИ
- преподавателя (на 0,5 ставки)
СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА
- доцента
АРХИТЕКТУРЫ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента
ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА
- профессора,
- старшего преподавателя
ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА
- доцентов (по 0,5 ставки) – 2,
- доцента
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
- доцента (на 0,5 ставки)
ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ, МЕХАНИКИ ГРУНТОВ ОСНОВАНИЙ И ФУНДАМЕНТОВ
- профессора,
- доцента (на 0,5 ставки),
- преподавателя
МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
- доцента
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТА ОБОРУДОВАНИЯ
- профессора (на 0,5 ставки)
МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ ЗАВОДОВ СТРОЙМАТЕРИАЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ
- доцентов (по 0,5 ставки) – 2
ТЕПЛОГАЗОСНАБЖЕНИЯ И ВЕНТИЛЯЦИИ
- доцента
КОММУНАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ
- доцента (на 0,5 ставки)
ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКИ СИЛИКАТНЫХ МАТЕРИАЛОВ
- доцента
ТЕХНОЛОГИИ ВЯЖУЩИХ МАТЕРИАЛОВ И БЕТОНОВ
- профессора (на 0,25 ставки)
ПРОМЫШЛЕННОГО И ГРАЖДАНСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА (***филиал*** института ***в г. Люберцы***)
- доцента (на 0,5 ставки)
ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (***филиал*** института ***в г. Дмитрове***)
- старшего преподавателя.
Телефон управления кадрами: 670-72-02.

НОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ» (МПСИ)
объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава института и его филиалов по кафедрам
НОУ ВПО «МПСИ»
ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ
- доцента (на 0,5 ставки)
ПЕДАГОГИКИ
- профессора(на 0,25 ставки)
ТЕОРИИ БЕЗОПАСНОСТИ
- доцента (на 0,5 ставки)
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- доцента (на 0,25 ставки)
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- доцентов – 2;
г. Барнаул Алтайского края
ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
- доцента (на 0,5 ставки)
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки);
г. Люберцы Московской области
ЭКОНОМИКИ
- доцента (на 0,5 ставки)
ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки).
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес института: 115191, Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9а.

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ (РГГРУ)
объявляет
· конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ПЕТРОГРАФИИ
- профессора,
- доцента,
- доцента
РАЗВЕДОЧНОГО БУРЕНИЯ
- профессора,
- профессора,
- профессора,
- профессора,
- профессора,
- доцента,
- доцента,
- доцента,
- доцента,
- старшего преподавателя,
- ассистента
РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ЦВЕТНЫХ, РЕДКИХ И РАДИОАКТИВНЫХ МЕТАЛЛОВ
- профессора
РЕГИОНАЛЬНОЙ ГЕОЛОГИИ
- профессора,
- профессора,
- профессора,
- профессора,
- доцента,
- доцента,
- ассистента,
- ассистента
РУССКОГО ЯЗЫКА
- доцента,
- доцента
СЕЙСМИЧЕСКИХ И СКВАЖИННЫХ МЕТОДОВ ПОИСКОВ И РАЗВЕДКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ
- профессора,
- профессора,
- доцента,
- доцента,
- доцента,
- доцента,
- старшего преподавателя;
· выборы заведующего кафедрой:
- «ПЕТРОГРАФИЯ» — РГГРУ имени Серго Орджоникидзе;
- «РЕГИОНАЛЬНАЯ ГЕОЛОГИЯ» — РГГРУ имени Серго Орджоникидзе.
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес университета: 117997, Москва ул. Миклухо-Маклая, д. 23, РГГРУ имени Серго Орджоникидзе.
Телефон: 438-15-02.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АНТИКРИЗИСНОГО И СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА
- старшего преподавателя (13 разряд) – 0,25 шт. ед.
БАНКОВСКОГО И СТРАХОВОГО ДЕЛА
- доцента (15 разряд) – 1 шт. ед.,
- старшего преподавателя (13 разряд)– 1,5 шт. ед.
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
- доцента (15 разряд) – 1,5 шт. ед.,
- доцента (14 разряд) – 0,5 шт. ед.
ВЫСШЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
- профессора (16 разряд) – 1 шт. ед.,
- старшего преподавателя (13 разряд) – 1 шт. ед.
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- доцента (15 разряд) – 1,5 шт. ед.,
- доцента (14 разряд) – 0,5 шт. ед.,
- доцента (14 разряд) – 1 шт. ед.
КОНСТИТУЦИОННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ПРАВА
- доцента (14 разряд) – 0,25 шт. ед.
МАРКЕТИНГА И РЕКЛАМЫ
- доцента (14 разряд) – 0,5 шт. ед.
МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ
- доцента (15 разряд) – 0,5 шт. ед.,
- доцента (14 разряд) – 1 шт. ед.,
- преподавателя (11 разряд) – 0,5 шт. ед.
МЕНЕДЖМЕНТА ТОРГОВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
- доцента (15 разряд) – 1 шт. ед.,
- доцента (14 разряд) – 0,5 шт. ед.
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
- доцента (15 разряд) – 0,5 шт. ед.,
- доцента (14 разряд) – 0,5 шт. ед.,
- преподавателя (11 разряд) – 0,5 шт. ед.
НАЛОГОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
- профессора (17 разряд) – 1 шт. - ед.,
- доцента (14 разряд) – 3,5 шт. ед.
НАЛОГОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ
- доцента (14 разряд) – 1 шт. ед.
НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ
- доцента (14 разряд) – 1 шт. ед.
ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ КОММЕРЦИИ
- доцента (14 разряд) – 1,5 шт. ед.,
- преподавателя (11 разряд) – 0,5 шт. ед.
РОССИЙСКОЙ И МИРОВОЙ ИСТОРИИ
- старшего преподавателя (13 разряд) – 1 шт. ед.
ТОВАРОВЕДЕНИЯ И ЭКСПЕРТИЗЫ ТОВАРОВ
- доцента (15 разряд) – 1 шт. ед.,
- доцента (15 разряд) – 0,5 шт. ед.,
- старшего преподавателя (13 разряд) – 1 шт. ед.,
- старшего преподавателя (13 разряд) – 0,5 шт. ед.
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
- доцента (14 разряд) – 0,25 шт. ед.,
- преподавателя (11 разряд) – 0,5 шт. ед.,
- преподавателя (11 разряд) – 0,5 шт. ед.
ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ
- доцента (15 разряд) – 0,5 шт. ед.
ФИНАНСОВ И КРЕДИТА
- доцента (14 разряд) – 0,25 шт. ед.
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
- профессора (16 разряд) – 0,5 шт. ед.,
- профессора (16 разряд) – 0,5 шт. ед.
- доцента (14 разряд) – 1 шт. ед.,
- старшего преподавателя (13 разряд) – 0,5 шт. ед.
ФРАНЦУЗСКОГО И ИСПАНСКОГО ЯЗЫКОВ
- доцента (14 разряд) – 1 шт. ед.
ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ТОРГОВЛИ
- профессора (16 разряд) – 1,5 шт. ед.,
- старшего преподавателя (13 разряд) – 0,25 шт. ед.
Срок подачи документов — месяц со дня опубликования.
Адрес университета: 125993, Москва, ул. Смольная, д. 36, РГТЭУ.
Телефон для справок: 458-86-29.

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГЕОЛОГОРАЗВЕДОЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени СЕРГО ОРДЖОНИКИДЗЕ (РГГРУ)
объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
- профессора
ОБЩЕЙ ФИЗИКИ
- профессора,
- профессора,
- доцента,
- преподавателя
ОБЩЕЙ ГЕОЛОГИИ И ГЕОЛОГИ-

ВОЕННЫЕ ВРАЧИ

Есть такая профессия, которая обязывает быть на особой высоте, — благородная специальность военного врача, готового действовать в самых сложных, зачастую опасных для жизни условиях. Погоны на плечах людей в белых халатах — это символ мужества, отваги, высочайшего профессионализма. Не случайно офицерские звания военврачей в российской армии давняя традиция. И отмена званий военных врачей, к чему стремятся некоторые сегодняшние гражданские «спецы», недопустимо. Это может привести к развалу военно-медицинской службы, и так страдающей от нехватки высококвалифицированных специалистов, которые служат Родине практически за гроши.

Мне довелось встретить на своем жизненном пути многих замечательных военных врачей.

Взять, например, военно-полевого хирурга генерал-майора медицинской службы профессора Илью Ивановича Дерябина, к сожалению, ныне покойного. Участник Великой Отечественной войны, событий в Афганистане, он закончил службу начальником кафедры военно-полевой хирургии Военно-медицинской академии. На его счету тысячи спасенных жизней и подготовленных высококлассных специалистов.

Традиции фронтовиков подхватило и продолжило новое поколение военврачей. Помню, как в Западной группе войск в Германии самоотверженно трудились медики крупнейшего Белитцкого военного госпиталя, разместившегося в бывшей клинике Коха.

Возглавлял госпиталь полковник медицинской службы Владислав Пичугин, талантливый организатор. Он сумел в сложных условиях вывода наших войск из Германии обеспечить в вверенном ему учебном заведении образцовый порядок и высокое качество обслуживания больных. (Сейчас В. Пичугин возглавляет 17-ю поликлинику Министерства оборона в Москве.)

В этом госпитале работала целая плеяда талантливых врачей. Среди них: замечательный офтальмолог Игорь Максимов, ныне доктор медицинских наук, профессор, начальник Главного военно-клинического госпиталя имени Н.Н. Бурденко; дерматолог Виктор Гладько, теперь также доктор наук, профессор, заместитель главного дерматолога Вооруженных Сил РФ, начальник кафедры Института усовершенствования врачей МО РФ. Именно такие люди составляют цвет нашей военной медицины. Они всегда готовы прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. Работают бескорыстно и самоотверженно. Способны найти правильное решение в самых трудных ситуациях.

За разумную инициативу, усердие и высокий профессионализм, проявленный при исполнении должностных обязанностей, они не раз поощрялись командованием. Но главная их награда — это благодарность многочисленных пациентов, которым была возвращена радость жизни.

Накануне Дня медицинского работника хотелось бы пожелать всем врачам, и прежде всего отмеченным мною военным специалистам, а также главному гематологу Министерства обороны профессору Олегу Рукавицыну, доктору медицинских наук, начальнику 53-го отделения Главного военно-клинического госпиталя имени И.Н. Бурденко Юрию Кучме новых успехов в благородном деле врачевания страждущих.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: полковники медицинской службы Владислав Пичугин (слева вверху); Игорь Максимов (справа вверху); Олег Рукавицын (в центре), Юрий Кучма; начальник отделения 9-го Лечебно-диагностического центра Министерства обороны РФ Александр Трушкин вместе с Виктором Гладько.

MICROSOFT DYNAMICS В «МИРБИСЕ»

27 мая в рамках двухдневного визита вице-президента корпорации Microsoft К. Татаринова, отвечающего за развитие бизнес-приложений Microsoft Dynamics во всем мире, состоялось торжественное подписание соглашения о стратегическом сотрудничестве с Московской международной высшей школой бизнеса «МИРБИС», которая в этом году отмечает сове 20-летие.

Бизнес и образование объединяют усилия на пути подготовки высококвалифицированных специалистов для отечественных и международных компаний. В рамках торжественного подписания соглашения Кирилл Татаринов рассказал слушателям магистратуры, аспирантуры, MBA и EMBA об основных направлениях развития делового программного обеспечения.

Наш КОРР.

ММА ЧЕСТВУЕТ ВЕТЕРАНОВ

День Победы — великий праздник для нашей страны, символ силы духа и отваги народа. В преддверии 9 мая Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова провела марш-парад и митинг-реквием, посвящённые 63-ей годовщине мирной жизни.

Студенты вуза чествовали фронтовиков, выступали с песнями и стихами военных лет, а торжественную атмосферу празднику придавало выступление армейского оркестра. В чествовании приняли участие студенты, преподаватели и сотрудники вуза, ветераны Великой Отечественной войны — врачи академии. На митинге с поздравлениями медикам — участникам войны, мужественно исполнявшим свой долг на полях сражений, выступили ректор ММА **Михаил Пальцев**, заслуженные работники вуза, студенты. В адрес ветеранов было сказано много тёплых слов, говорилось об их подвигах, потерях, о пережитом горе и страхе, о Великой Победе, освободившей Советский Союз и Европу от фашистских захватчиков.

Медики всегда находятся на линии фронта, даже в мирное время они постоянно воюют за здоровье и жизни людей. Благодаря усилиям врачей огромное количество раненых солдат возвратилось в строй, и если бы не их самоотверженный труд потери наших войск были бы гораздо значительнее. Среди медиков было немало выпускников Первого московского медицинского института, врачей и медицинских сестёр, которые внесли огромный вклад в победу над фашистской Германией. Вечная память тем, кто не вернулся с фронтов, кто, рискуя жизнью, в госпиталях и медсанбатах исполнял свой профессиональный долг.

Мероприятие завершилось возложением памятных венков к памятнику «Медикам-героям Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.».

После чего на стадионе «Буревестник» прошёл спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее!», по окончании которого состоялась красочная церемония награждения победителей.

Для ветеранов очень дорого то, что молодое поколение помнит об их победе. Мы всегда будем им признательны и благодарны за тот подвиг, который они совершили на полях сражений, дав возможность жить последующим поколениям.

Дмитрий АФОНИН

На снимке: участники торжественной церемонии с ректором ММА Михаилом Пальцевым.

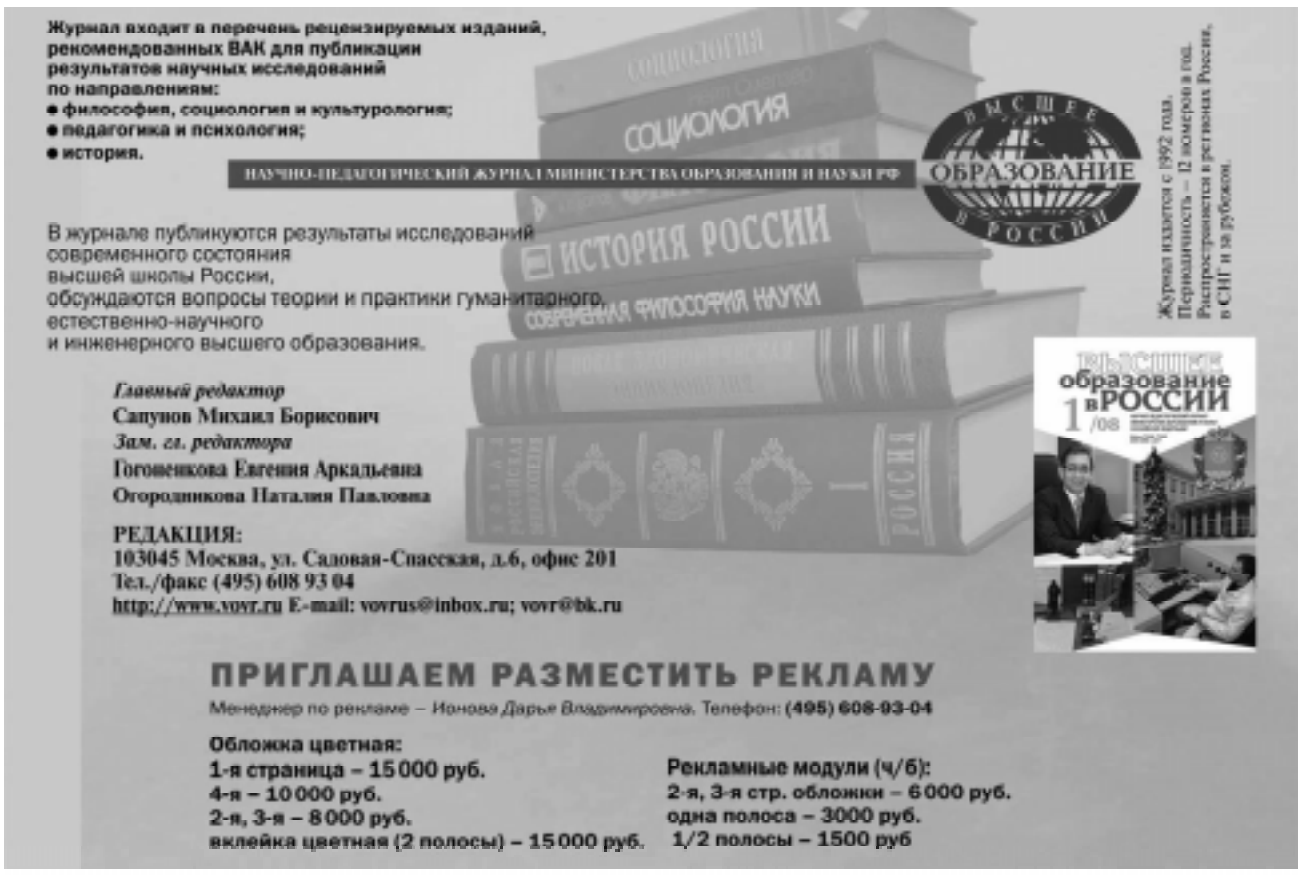
Конкурсы

ЧЕСКОГО КАРТИРОВАНИЯ
- преподавателя
РАЗРАБОТКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ЦВЕТНЫХ, РЕДКИХ И РАДИОАКТИВНЫХ МЕТАЛЛОВ
- старшего преподавателя,
- преподавателя,
- преподавателя
ТЕХНИЧЕСКОЙ КИБЕРНЕТИКИ
- доцента,
- доцента,
- доцента,
- доцента,
- старшего преподавателя,
- старшего преподавателя,
- преподавателя
ТЕХНИЧЕСКОЙ ФИЗИКИ
- профессора,
- профессора,
- доцента,
- старшего преподавателя,
- старшего преподавателя
ФИЛОСОФИИ
- профессора,
- доцента,
- доцента,
- доцента
ХИМИИ
- профессора,
- профессора,
- доцента,
- доцента,
- старшего преподавателя,
- старшего преподавателя
ФИЗВОСПИТАНИЯ
- старшего преподавателя,
- старшего преподавателя,
- старшего преподавателя,
- старшего преподавателя,
- старшего преподавателя
ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ
- доцента,
- доцента
ГЕОЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- доцента
ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- преподавателя
РУССКОГО ЯЗЫКА
- преподавателя
РЕГИОНАЛЬНОЙ ГЕОЛОГИИ
- профессора
ГИДРОГЕОЛОГИИ
- старшего преподавателя
СЕЙСМИЧЕСКИХ И СКВАЖИННЫХ МЕТОДОВ ПОИСКОВ И РАЗВЕДКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ
- доцента
ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ, ГРАВИТАЦИОННЫХ И МАГНИТНЫХ МЕТОДОВ ПОИСКОВ И РАЗВЕДКИ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ
- профессора,
- профессора,
- доцента,
- доцента,
ПЕТРОГРАФИИ
- старшего преподавателя.

Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес университета: 117997, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 23, РГГРУ имени Серго Орджоникидзе.
Телефон: 438-15-02.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ имени В.И. СУРИКОВА
объявляет конкурсный набор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
АРХИТЕКТУРЫ
- доцента
РУССКОГО И ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки).

Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования. Документы, согласно положению о конкурсах, направлять по адресу: 109004, Москва, Товарищеский пер., д. 30.
Телефон для справок: 912-47-72.



БЕЗ ДУБЛЕРОВ НЕ ОБОЙТИСЬ?

Во всем мире существуют различные дублеры, которые очень часто играют и выполняют ответственные роли, заменяя персонажа, в которого они перевоплощаются в самых, зачастую невероятных, жизненных ситуациях. Необходимо сказать, что у чиновников правительства и администрации города Москвы три года назад в рамках проекта «Гражданская смена» появился институт дублеров из числа студентов и аспирантов вузов города, который успешно действует и развивается (газета «Вузовский вестник» писала о Кабинете дублера префекта Юго-Западного административного округа города Москвы в № 23 за 2007 год). Эта плодотворная идея нашла «неожиданное» продолжение — почему бы не попробовать предложить студентам вуза «заменить» своего ректора (и проректоров) или работать с ним параллельно и помочь ему в решении студенческих проблем. Такую идею и пожелания ректорам обзавестись дублерами высказал мэр нашей столицы в конце прошлого года. Корреспондент газеты встретился с ректором Российского государственного геологоразведочного университета (РГГРУ) **Анатолием Корсаковым**, который уже подобрал себе дублера и регулярно с ним встречается.

— Анатолий Константинович, как давно у вас появился дублер? Кто он и решения каких задач вы ему поручаете?

— Мысль о создании «ректората дублеров» в вузе появилась весной прошлого года во время встречи с депутатом Мосгордумы Олегом Бочаровым. Обсуждался вопрос о формах, в которых может развиваться в учебных заведениях проект «Гражданская смена». Идея родилась по аналогии с существующими Кабинетами дублеров правительства и администрации Москвы. Практическая реализация задуманного у нас в РГГРУ осуществилась уже осенью с началом нового учебного года. Необходимо отметить, что с риторическим вопросом к ректорам о дублерах, как вы правильно говорите, обратился мэр города Москвы **Юрий Лужков** в декабре 2007 года на заседании Совета ректоров вузов Москвы и Московской области.

— У нас в правительстве есть дублеры-студенты, а у вас в вузах?

— Можно сказать, что у нас в РГГРУ этот ритеорический вопрос мэра уже нашел отражение с некоторым опережением. Таким дублером у меня стал аспирант Сергей Молодов. Я с ним регулярно встречаюсь уже шесть месяцев. Мы обсуждаем самые разные вопросы студенческой жизни, прежде всего организационного характера. Это различные программы и мероприятия, связанные с жизнью студентов, общестуденческими праздниками. Например, прошедший День всех студентов «Татьянин день», наши университетские праздники - день геолога, юбилеи и торжества по поводу наших знаменательных дат и другие. Сергей Молодов активно проявил себя и в составлении программ и в их реализации. Прежде всего отмечу студенческий праздник 25 января, который мы неплохо отметили. Были поздравления студентов от ректората и уважаемых ветеранов университета, награждения студентов — призеров различных конкурсов, перетягивание каната. Впервые состоялось опробование разработанного по особой рецептуре безалкогольного напитка «ГЕОклюк», который я наливал из деревянной бочки в первую очередь студентам, а потом всем желающим, включая гостей.

Очень важный вопрос о трудоустройстве выпускников университета должен решаться с привлечением дублера. Мы намерены провести ярмарку вакансий в ближайшее время, организацией которой он будет заниматься. Мы будем впервые проводить презентацию работодателей, которую я считаю очень важным мероприятием в жизни РГГРУ. Дублер примет самое непосредственное участие в ее подготовке и проведении. Он лучше знает среду студентов, их запросы и пожелания по поиску достойной работы. Через «ректорат дублеров» мы апробируем административные решения, узнаем мнения студентов по тем или иным уже принятым или готовящимся к принятию приказам и постановлениям, касающимся внутреннего распорядка в вузе, поведения и успеваемости студентов. Сейчас делаются только первые шаги. В дальнейшем мы будем развивать инициативы «ректората дублеров», давать ему отдельные поручения, смотреть, как его проекты и пожелания отражаются на жизни вуза. А дальше время покажет, насколько он себя оправдывает, и внесет свои коррективы.

— Основная цель моей работы в «ректорате дублеров» РГГРУ — сказал в беседе с корреспондентом газеты дублер ректора **Сергей Молодов**, — помочь ему изменить жизнь студентов университета в лучшую сторону, донести их идеи до руководства. С помощью такой «структуры» сделать это максимально просто. А руководству важно знать, насколько студенты удовлетворены их работой. Подобное сотрудничество, на мой взгляд, принесет пользу всем и сделает жизнь в нашей alma mater еще интереснее.

Владимир ДАНИЛОВ

Конечно, война всегда трагедия, но нет народа, который не гордился бы своими героями, не вспоминал бы их подвиги и не стремился им подражать. Слава Скобелева связана как с русско-турецкой войной 1877–1878 годов, освободившей балканских славян от почти пятивекового турецкого ига, так и с присоединением Туркестана (Средней Азии) к России — процессом хотя и прогрессивным, но не лишенным негатива. В характере этого сложного человека тесно переплелись отвага и честолюбие, доходившие до авантюризма; либеральные убеждения и консерватизм, вера в объединение славян и бонапартизм. Он был типичным представителем российского дворянства, с известной долей европейского космополитизма и в то же время пламенным патриотом, глубоко любящим и понимающим свой народ — с его добротой и жертвенностью, терпением и неприхотливостью.

М. Д. Скобелева по праву можно считать одним из идеологов славянского мира, понимаемого как единение родственных народов и стран, во главе с Россией. Он был борцом за славянское единство. Основа такого единения — общеславянские корни, русский язык и русская культура, впитавшая в себя этносоциальное российское многообразие. Своей особой объединяющей притягательностью обладает и воинская слава России, которая добывалась, как правило, в борьбе за историческую справедливость. Так было во времена Скобелева. И с еще большим масштабом проявилось в последующем, например, в Победе над фашизмом в Великую Отечественную войну, которая привлекла к русскому солдату и русскому миру в целом внимание и сочувствие всех прогрессивных людей нашей планеты. Стала ясна определяющая роль русского народа в этой войне. Закономерно, что М. Д. Скобелеву русский народ представлялся ядром обширной и разнообразной многоконфессиональной евроазиатской этнической системы, способной победно и справедливо решать любые, в том числе сложнейшие военные задачи.

Актуальность обращения к взглядам М. Д. Скобелева, прозванного за свое пристрастие к белым лошадями и кителям «белым генералом», на развитие русского мира и славянства в целом состоит прежде всего в широте его кругозора, высоком культурном уровне осмысления непреходящих проблем, стоящих перед Россией, и предложениями конструктивных путей их решения. Недаром историческое наследие этого русского генерала и общественного деятеля востребовано не только в России, но и за рубежом, например, в Болгарии, участником освобождения которой был Скобелев, и во Франции, с которой у него установились тесные связи. Достаточно напомнить, что именно в Париже перед Второй мировой войной вышел обстоятельный труд Н. Н. Кнорринга «Генерал Михаил Дмитриевич Скобелев: Исторический этюд»

Неслучайно взгляды М. Д. Скобелева на историческую общность славян и сегодня популярны в славянском мире, например, в Сербии, недавно подвергшейся особо жестоким нападкам со стороны США и поддержавших их стран. В Болгарии традиционно идет борьба пророссийских и западных сил. И здесь духовное наследие «белого генерала» позволяет усилить положительный вектор развития российско-болгарских отношений.

В этой связи показательна освободительная миссия в Болгарии «белого генерала», которому после окончания войны (1877–1878) даже поступали предложения возглавить братский болгарский народ. Не только общие этнические корни, но и православная вера русских и болгар делали этот проект вполне реальным. Еще когда русская армия, в авангарде которой шли войска М. Д. Скобелева, продвигалась на Константинополь, «белый генерал» мечтал войти в древний город, бывший некогда столицей Византии, связывая с этим надежды на возрождение и объединение славян. Но западные державы, прежде всего Англия, не допустили такого развития событий. Консолидация славянства представляла для них угрозу. Они стремились сохранить осколки Османской империи в качестве «оплота против опасного перевеса славян».

Взгляды М. Д. Скобелева на славянскую политику хорошо раскрыл писатель В. И. Немирович-Данченко. Михаил Дмитриевич во время беседы с ним в Сан-Стефано сказал: «Мой символ краток: любовь к Отечеству, свобода, наука и славянство!»

Скобелев понимал, что развитие национального самосознания и патриотизма противоположны и общечеловеческим ценностям на западноевропейский манер, что нельзя превратить русских людей в «европейцев» романо-германского пошиба.

Глубже понять отношение М. Д. Скобелева к славянскому вопросу помогут воспоминания В. И. Немировича-Данченко, не лишенные, однако, субъективности.

«Он не был славянофилом в общепринятом смысле, — писал Василий Иванович, — он выходил из рамок этого направления. Ему дорого наше народное и славянское дело. Сердце его лежало к родным племенам: он чувствовал живую связь с ними, но на этом и оканчивалось его сходство с нынешними славянофилами. Взгляды на государственное устройство, на права отдельных племен, на некоторые внутренние вопросы у него были совершенно иные. Если уж необходима кличка, то он скорее был народником. У меня в руках письмо от одного из ближайших к Скобелеву людей. В нем, между прочим, сообщается:

В одном из последних свиданий Михаил Дмитриевич несколько раз повторял: “Надо вам столковаться, войти в соглашение с западниками. От взаимных раздражений и пререканий наших только один вред России”. И мне не раз он повторял, что в тяжелую пору, какую переживаем мы теперь, всем мыслящим людям нужно сплотиться, создать себе один лозунг и сообща бороться с темными силами невежества. Славянофильство понимал Скобелев не как возвращение к старым идеалам допетровской Руси, а лишь как служение только своему и для своих. Россия для русских, славянство для славян. Взять у запада все, что может дать запад, воспользоваться уроками его истории, его наукою, но затем вытеснить у себя всякое главенство чуждых элементов, развязаться с холопством перед Европой, с несколько смешным благоговением перед ее дипломатами и деятелями...»

Весьма интересна и речь, произнесенная перед сербскими студентами в Париже. 5 (17) февраля 1882 года произошла восторженная встреча М. Д. Скобелева с жившими в Париже сербскими студентами, которые преподнесли ему благодарственный адрес. Обращаясь к ним с ответной речью, «белый генерал», между прочим, заявил:

«Я вам скажу, я открою вам, почему Россия не всегда на высоте своих патриотических обязанностей вообще и своей славянской миссии в частности. Это происходит потому, что как во внутренних, так и в внешних своих делах она в зависимости от иностранного влияния. У себя мы не у себя. Да! Чужестранец проник всюду! Во всем его рука! Он одурачивает нас своей политикой, мы — жертва его интриг, рабы его могущества. Мы настолько подчинены и парализованы его бесконечным, гибельным влиянием, что если когда-нибудь, рано или поздно, мы освободимся от него — на что я надеюсь, — мы сможем это сделать не иначе как с оружием в руках!

Если вы хотите, чтобы я назвал вам этого чужака, этого самозванца, этого интригана, этого врага, столь опасного для России и для славян… я назову вам его.

Это автор "натиска на Восток" — он всем вам знаком, — это Германия. Повторяю вам и прошу не забыть этого: враг — это Германия. Борьба между славянством и тевтонами неизбежна».

В другом послании он жаловался: «Эта будничная жизнь тяготит. Сегодня, как вчера. Завтра, как сегодня. Совсем нет ощущений. У нас все замерло. Опять мы начинаем переливать из пустого в порожнее. Угасло недавнее возбуждение. Да и как его требовать от людей, переживших позор Берлинского конгресса (на нем были пересмотрены не в пользу России ранее достигнутые соглашения, закрепляющие наши победы в русско-турецкой войне. — А. Ш.). Теперь пока нам лучше всего молчать — осрамились вконец».

Скобелев считал, что только подъем национального самосознания и православия может укрепить русское государство и дать ему новые силы. «История нас учит, — подчеркивал генерал, — что самосознанием, проявлением народной инициативы, поклонением народному прошлому, народной славе, в особенности же усиленным уважением, воскрешением в массе народа веры отцов во всей ее чистоте и неприкосновенности можно воспламенить угасшее народное чувство, вновь создать силу в распадающемся государстве».

М. Д. СКОБЕЛЕВ О СЛАВЯНСКОМ ЕДИНСТВЕ

К 165-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

Славяне — одна из крупнейших в восточной и центральной части Европы и в азиатской части России групп родственных по языку и культуре народов (около 300 млн человек), составляющих три ветви: восточнославянскую (русские, украинцы, белорусы), западнославянскую (поляки, чехи, словаки, лужичане) и южнославянскую (болгары, сербы, словенцы, македонцы).

Народы, конечно, родственные, но кому не известно про «извечный спор славян между собою». Возможно, спор и кем-то умело провоцируемый — то тлеющий, то разгорающийся с новой силой.

Похоже, и две мировые войны XX столетия были, в частности, направлены на то, чтобы ослабить славянство, вполне способное претендовать на мировое лидерство, а заодно и германские народы.

И в наше время подогреваемые распри между славянскими народами чреваты большими потерями, прежде всего для России. Поэтому разобраться в славянском вопросе особенно актуально. И помочь здесь может обращение к истории, например, к взглядам на славянский мир М. Д. Скобелева (1843–1882), принимавшего близко к сердцу его проблемы. Он был самым известным нашим военачальником второй половины XIX века, третьим в роду прославленных русских генералов (дед и отец Михаила Дмитриевича имели немало боевых заслуг. — А. Ш.). Однако Скобелев стал знаменит не только благодаря победам на полях сражений, но и как выразитель чаяний славянства, лидером которого справедливо считал демократическую и сильную Россию.

Как видно, в этой речи достаточно четко сформулирована внешнеполитическая программа М. Д. Скобелева — Германия основной враг России и славянства, военное столкновение между ними неизбежно, и к этому надо готовиться во всех отношениях. Он поистине не зря именовался оракулом, ясно предвидя предстоящую кровавую грозу двух мировых войн. Но в подлинных их причинах разбирался вряд ли. Даже и теперь историки еще не поставили последнюю точку в исследовании тайных пружин этих кровавых катастроф XX века. Во всяком случае по результатам случившегося Германию, да и Россию нельзя считать сторонами, получившими выгоду. Скорее всего эти войны, как и многие другие, использовались закулисными силами для перестройки мироустройства в нужном им направлении и наживы. Интересы же народов, вовлеченных в кровавые бойни, просто игнорировались.

Сегодня видно, что конструктивные отношения между Россией и Германией — залог стабильного развития Европы.

В одной из записок позднее М. Д. Скобелев отмечал: «Сербская молодежь говорила, что у них в данную минуту народ — одно, а правительство и часть интеллигенции — совсем другое, антинациональные. Нам, русским, подобное положение особенно понятно. Я уверен, что Сербия пойдет в духе 1876 года, хотя бы ценой государственного переворота».

Как считал историк В. Б. Велинбахов, Скобелев имел собственную программу изменения всех сторон жизни в России. Над ней он много работал, оттачивал мельчайшие детали. В одном из своих писем И. С. Аксакову Скобелев писал: «Для вас, конечно, не осталось незамеченным, что я оставил все, более чем когда-либо, проникнутый сознанием необходимости служить активно нашему общему святому делу, которое для меня, как и для вас, тесно связано с возрождением пришибленного ныне русского самосознания. Более, чем прежде, ознакомясь с нашею эмиграцией, я убедился, что основанием общественного недуга в значительной мере является отсутствие всякого доверия к положению наших дел. Доверие это мыслимо будет тогда, когда правительство даст серьезные гарантии, что оно бесповоротно ступило на путь народный, как внешней, так и внутренней политики, в чем пока и друзья и недруги имеют полное основание болезненно сомневаться».

Скобелев, размышляя о русском мире, во главу угла ставил патриотизм. Так, 12 (24) января 1882 года на банкете в ресторане Бореля в Петербурге он произнес горячую речь, в которой, в частности отмечал: «Великие патриотические обязанности наше железное время налагает на нынешнее поколение. Скажу кстати, господа: тем больнее видеть в среде нашей молодежи так много болезненных утопистов, забывающих, что в такое время, как наше, первенствующий долг каждого — жертвовать всем, в том числе и своим духовным я, на развитие сил Отечества».

Интересно отметить, что эти взгляды М. Д. Скобелева разделял его друг и соратник А. Н. Куропаткин (в начале XX века доросший до военного министра и игравший ведущую, правда, неоднозначную, роль в русско-японской войне. — А. Ш.):

«Прежде в России было выгодно сделаться русскими, и масса иностранцев, татар и других инородцев принимали православную веру, становились русскими, и во втором и третьем поколении, путем браков совершенно сливались с ними»; «Русское население, создавшее Россию, настолько ослабело, что оказалось не в силах энергично противиться обратному завоеванию богатств России иностранцами и инородцами, происходящему в настоящее время» **(цитаты из книги генерала А. Н. Куропаткина «Русская армия»).**

Те, кто стремится внедрить в самосознание народов национализм, действуя по принципу «разделяй и властвуй», спешат обвинить Скобелева и его единомышленников в «имперском мышлении», причислить к панславистам. При этом намеренно забывается, что сам термин «панславизм» возник в начале 40-х годов XIX века в кругах немецкой и венгерской националистической буржуазии, опасавшейся национально-освободительного движения славян. Применялся он по отношению ко всякому национально-освободительному движению, направленному против немецкого господства в Австро-Венгрии и турецкого гнета. Изначально он служил жупелом, с помощью которого немецкий шовинизм запугивал собственных обывателей и общественность других стран мнимой славянской и русской угрозой. Между прочим, борьбой с «панславизмом» оправдывал свою агрессию Гитлер. О советском, а теперь о российском «панславизме» неизменно кричат и нынешние поборники «атлантической солидарности» в США и Европе.

Если уж использовать понятие «панславизм», то, как справедливо отмечал историк и публицист Аполлон Кузьмин, нужно помнить, что под него подводилось много идейных течений — от радикальных до консервативных. Разновидностью его было и русское славянофильство, имеющее перед отечественной историей немалые заслуги. Разумеется, и в славянофильстве, и в западничестве были крайности, присущие российской интеллигенции. Реальная же политика чаще всего выбирала золотую середину, тем самым подвергаясь нападкам и слева, и справа и отнюдь не всегда оправдываясь будущим.

Что касается Михаила Дмитриевича Скобелева, то он мечтал об объединении славян под эгидой России на основе общности крови, веры, языка и культуры, но не противопоставлял их другим народам. Отечество виделось ему как мощный естественный союз европейских и азиатских народов, давно живущих на сопредельных территориях, образованный с целью защиты своих исконных интересов.

Скобелев с каждым прожитым годом все яснее понимал, что в поисках путей развития России нельзя отрываться от народной почвы и увлекаться общеевропейскими ценностями в ущерб национальным. Возможно, ему не раз вспоминались слова И. С. Аксакова, который в 1881 году писал: «На просвещенном Западе издавна создавалась двойная правда: одна для себя, для племен германо-романских или к ним духовно тяготеющих, другая для нас, славян. Все западные европейские державы, коль скоро дело идет о нас и славянах, солидарны между собой. Гуманность, цивилизация, христианство — все это упраздняется в отношении Западной Европы к восточному православному миру».

4 марта 1882 года М. Д. Скобелев сообщал И. С. Аксакову: «…наше общее святое дело для меня, как полагаю, и для вас тесно связано с возрождением пришибленного ныне русского самосознания… Я убедился, что основанием общественного недуга есть, в значительной мере, отсутствие всякого доверия к установленной власти, доверия, мыслимого лишь тогда, когда правительство дает серьезные гарантии, что оно бесповоротно ступило на путь народной как внешней, так и внутренней политики, в чем пока и друзья и недруги имеют основание сомневаться.

Боже меня сохрани относить последнее до государя; напротив того, он все больше и больше становится единственною путеводною звездою на темном небе петербургского бюрократического небосклона…

Я имел основание убедиться, что даже крамольная партия, в своем большинстве, услышит голос отечества и правительства, когда Россия заговорит по-русски, чего так давно, давно уже не было».

И. С. Аксаков, идейно близкий Михаилу Дмитриевичу, писал: «Смерть Скобелева пока не вознаградима. Он мог сделаться центром русского направления… Весь его корпус был настроен одинаково — стихи Хомякова сделались там популярными».

Интересна оценка, данная Скобелеву сразу после его во многом загадочной гибели летом 1882 года в «Отечественных записках», издаваемых М. Е. Салтыковым-Щедриным. Автор статьи в предполагает, что Скобелев как политик выступал «не сам собою, а как будто кто-то толкал его сзади: фатум, обстоятельства или чья-то невидимая рука, смотревшая на него, может быть, просто как на прекрасное историческое мясо, могущее послужить для временного воплощения народного духа и национальной идеи».

Кстати, крупнейший философ второй половины XIX века К. Н. Леонтьев провидчески предупреждал, что «политический национализм» во многих случаях по загадочным причинам является слепым орудием «космополитической демократизации», «все той же всесветской революции, которой и мы, русские, к несчастью стали служить с 1861 года». И в этой связи философ призывал смотреть «на панславизм как на дело весьма опасное, если не совсем губительное»[13].

Можно согласиться с мнением Н. Н. Кнорринга, считавшего, что Скобелев умер признанным полководцем, но как государственный деятель он только начал раскрываться. Михаил Дмитриевич едва ступил на политическую арену, но на ней ему места не нашлось — это была трагедия его последних лет.

Вместе со всей мыслящей Россией «белый генерал» мучительно искал выхода из того тупика, в которое зашло русское общество на переломе двух царствований. Он искал естественный для огромной евроазиатской страны путь развития, отчетливо понимая, что увлечение чужими путями и чужими идеями не что иное, как предательство своего народа и средство его закабаления чужеземцами.

«Его идеалами, — считал В. И. Немирович-Данченко, — была — великая, свободная, демократическая Россия, живущая сама всею полнотою жизни и дающая возможность жить другим. Россия, свято соблюдающая интересы связанных с нею племен. Россия, для которой нет эллина, нет иудея, где все равны и каждому, как бы он ни назывался, одинаково были бы открыты пути к счастью и вольному труду. Россия, как мощное тело, одноплеменное, одноязычное, окруженное автономиями, опирающимися на ее грозную врагам силу, свободно развивающимися племенами. Кто хочет — уходи и живи сам, кто хочет — будь с нами. Соединенные Штаты Восточной Европы и Сибири с самоуправляющимися в общем Союзе Эстонией, Латвией, Литвою, Украиной, Кавказом. Польша — самостоятельная, но связанная с нами отсутствием таможенной границы. Вот к чему шел человек, которого все знали как гениального полководца и немногие как политического вождя с определенной программой и точными масштабами для будущего».

Такова ли в точности была программа М. Д. Скобелева, как излагал В. И. Немирович-Данченко, сказать трудно. Известно, что писателям порой свойственно приписывать своим героям собственные взгляды. Одно несомненно: стремясь к процветанию своей страны, генерал твердо стоял на почве народной.

Сегодня, когда столько разговоров о бережном отношении к своей истории, на наш взгляд, пришло время подумать о восстановлении конной статуи Михаила Дмитриевича Скобелева, который был признан народным героем, возможно, на другой площади (сейчас на месте памятника «белому генералу» стоит памятнику Юрию Долгорукому. — А. Б.). Тогда не придется краснеть нам перед теми же болгарами, свято оберегающими на своей земле память о «белом генерале». Во многих болгарских городах именем М. Д. Скобелева названы улицы или площади. В Плевне создан Скобелевский парк, в центре которого установлен бронзовый бюст героя.

Отрадно отметить, что работа по восстановлению памяти М. Д. Скобелева уже началась. В его бывшем родовом имении на рязанской земле реставрируется усыпальница-мавзолей, планируется создать музей легендарного «белого генерала». В Москве существует Скобелевская улица, уже есть одноименная станция метро. Силами воссозданного Скобелевского комитета недавно установлена памятная доска на комендантском доме в Петропавловской крепости, где родился М. Д. Скобелев (его дед был комендантом крепости. — А. Ш.). В Рязани появился бюст народного героя и намечено широко отметить 165-летие со дня его рождения.

Широкие европейские взгляды и здравый смысл спасали М. Д. Скобелева от политической узости некоторых его сторонников. Отстаивая общность славянских интересов во главе с Россией, он никогда не забывал и общемировые процессы, в которых русскому миру надлежало играть свою определяющую роль. В условиях сегодняшней глобализации очень важно учитывать этот подход М. Д. Скобелева к анализу всех общественно-политических событий, происходящих как в нашей стране, так и за рубежом.

Андрей ШОЛОХОВ

Современный интерьер: от традиций к инновациям

Современный студент нуждается не только в высокопрофессиональных знаниях, инновационных методиках, техническом оснащении учебного процесса, но и в комфортной обстановке, удобной аудиторной мебели, уютных помещениях в общежитии и местах отдыха.

Вот почему специалисты ЗАО "ВИТМ" с большим интересом работают с учебными заведениями. Предмет особой гордости - нестандартные проекты.

Приходя в ВУЗ за знаниями, в первую очередь студент попадает в холл, где все информационное наполнение должно работать на престиж ВУЗа, показывать его основное направление деятельности. Так появился дизайн-проект для Международной академии туризма "Твой ВУЗ - окно в мир". (рис. 1)

Рис.1

Рис.2

Чтобы не думать о сохранности верхней одежды и не переносить ее из аудитории в аудиторию необходимы гардеробы. Удобные для хранения одежды, а также для работы персонала гардеробные стойки и вешала, разрабатываются и монтируются индивидуально для помещения холла. Например, проект гардероба для Московского Государственного медико-стоматологического университета. (рис. 2)

Чтобы учащийся уже в ходе занятий мог "примерить" на себя обстановку будущей работы, освоить научную организацию труда, познакомиться с банковским оборудованием, научиться психологическим навыкам общения с клиентами, была разработана специализированная мебель для кабинета банковского дела одного из колледжей г. Москвы.

Другой креативный проект - кабинет ораторского мастерства, оборудованный в Московском гуманитарном университете.(рис.3) Оригинальная мобильная мебель позволяет быстро превращать обычную аудиторию в

Рис.3

конференц-зал или помещение для пресс-конференций, смоделировать обстановку, характерную для проведения коллегии министерства или совещания крупного коммерческого холдинга. Оснащение кабинета видеозаписывающей техникой, специальными трибунами, большими зеркалами помогает студентам увидеть и услышать себя со стороны. В результате работа по устранению недостатков в речи или манере держаться проходит более эффективно.

Нестандартные проекты характерны не только для специализированных учебных кабинетов. Коллектив "ВИТМ" считает, что любая аудитория не должна вызывать скуку своим однообразием. Вариантов много! Например, используются различные цветовые решения, как это сделано в лекционном зале МАМИ или изобретаются новые формы мебели.(рис.4)

Рис.4

На рис.5 представлен один из лекционных залов МосГУ. До реконструкции в нем стояли старые громоздкие кресла. Студенты записывали лекции "на коленке". Сегодня это - современное учебное помещение. У каждого студента индивидуальный стол, декорированный перфорированным металлическим подстольем.

Еще один пример - оснащение загородного учебного центра Российской академии государственной службы при Президенте РФ. Здесь выступают ведущие российские и иностранные учёные и политические деятели, крупные хозяйственные руководители. Нередко выступления транслируются на большие аудитории в разных концах нашей страны. Поэтому обстановка должна быть соответствующей: уникальной, торжественной и комфортной. "ВИТМ" справился и с этой задачей.

Рис.5

Чтобы от процесса обучения не отвлекало чувство голода, присущее молодому организму, в каждом ВУЗе обязательно есть помещения для питания. Один из готовых вариантов дизайна интерьера и оснащения студенческого кафе представлен на рис. 6

Рис.6

Особая тема наших вузовских проектов - залы заседаний ученых советов, проведения ректоратов, защиты дипломных работ или диссертационные залы. Они индивидуальны для каждого ВУЗа, с которым работает "ВИТМ".

Зал Ученого Совета Московского Государственного технического университета "МАМИ" выдержан в современном стиле. Достаточно строгий, но в тоже время светлый и комфортный для работы.

Зал Ученого Совета РГСУ (рис.7) не просто удобен по своему функциональному назначению, но в полной мере выражает исторический дух здания, в котором когда-то работал Коминтерн.

Зал заседаний Института философии РАН более легкий, воздушный - такая атмосфера больше подходит для обсуждения различных мировоззренческих проблем.(рис.8)

Проекты компании отличаются не только внешним видом. "ВИТМ" предлагает складную и мобильную мебель. Она удобна для многофункциональных помещений. Например, складные стулья

Рис.7

позволят быстро превратить актовый зал в зал для дискотеки или репетиций художественной самодеятельности.

Компания всегда старается выдержать соотношение "цена-качество". Если клиент ограничен в средствах, ему подберут приемлемый недорогой вариант, и всегда честно предупредят о возможных недостатках таких проектов. Времена, когда ВУЗы "гонялись" за дешевой мебелью постепенно уходят. Сегодня, и негосударственные, и государственные учебные заведения имеют свои внебюджетные средства, поэтому интерес к качественной продукции возрастает.

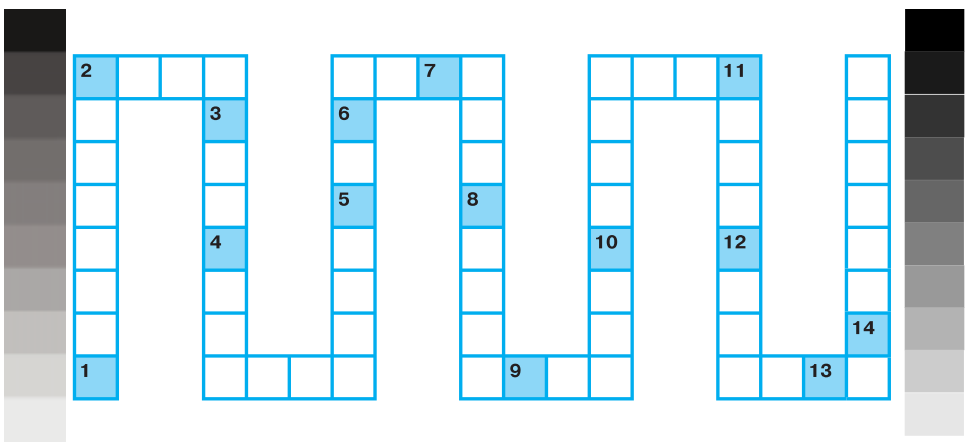
Компания "ВИТМ" оказывает и дополнительные услуги в плане выполнения архитектурного решения оборудования любого помещения и дизайн-проекта его комплексного оснащения. При этом выезд дизайнера и осуществление замеров для клиентов компании бесплатны. Сотрудники компании доставят, соберут мебель и детали интерьера, предоставят гарантийное и постгарантийное обслуживание.

Рис.8

Если вы заинтересованы в том, чтобы ваши студенты, сотрудники и деловые партнеры чувствовали себя комфортно, а аудитории и залы выглядели оригинально и престижно,- компания "ВИТМ" всегда готова помочь.

ЗАО "ВИТМ"
тел:(495)646-06-89,500-61-32;
www.ycmarket.com; mebel@ycmarket.com

ЧАЙНВОРД «ОТ БАКАЛАВРА ДО МАГИСТРА»



ВОПРОСЫ:

1. Первая ступень подготовки в двухуровневой системе высшего образования. 2. Один из легендарных основателей Рима. 3. Время года для одной из двух годовых экзаменационных сессий. 4. Название одного из главных национальных проектов. 5. Аббревиатура единого проверочного испытания учащихся в современных условиях. 6. Ректор «Щуки». 7. Высшая, средняя, начальная, а также «... злословия». 8. Учёная степень во Франции, дающая право преподавать в лицеях и университетах. 9. Представительница Австрии, получившая Нобелевскую премию по литературе. 10. Москва — Переделкино, Петербург — ... . 11. Спектакль театра на Таганке по произведению Юрия Трифонова. 12. Новичок. 13. Отдельная книга издания. 14. Вторая ступень подготовки в двухуровневой системе высшего образования.

ОТВЕТЫ

1. Бакалавр. 2. Ромул. 3. Лето. 4. «Образование». 5. ЕГЭ. 6. Этуш. 7. Школа. 8. Агреже. 9. Елинек. 10. Комарово. 11. «Обмен». 12. Неофит. 13. Том. 14. Магистр.

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК
Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Анастасия Зубкова, Евгений Князев, Наталья Кустова, Елена Панкратова, Сергей Семенов, Инна Тимохина

Номер вышел в свет 23.05.08
Тираж 5000 экз.
Заказ -

Отпечатано в ГУП МО «Ногинская типография», Ногинск, ул. Рабочая, 115

©Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель:
Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа».
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.
Свидетельство о регистрации— ПИ № ФС1-01805.
Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати»—
19368 — для индивидуальных подписчиков,
19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).
Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И. М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, Э.М. Соколов, И.И. Халеева, А.М. Цыганенко.