

ПО ДОРОГАМ ВОЙНЫ...



**ПОДПИСКА
2008**

**Уважаемые
коллеги!**

Газета «Вузский вестник» регулярно освещала работу Российского Союза ректоров и региональных Советов ректоров, Минобрнауки РФ, других профильных ведомств и комитетов Госдумы и Совета Федерации. Всегда в центре внимания деятельность Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, достижения и проблемы российских вузов, их юбилеи.

На страницах газеты публикуются материалы о национальном проекте «Образование», инновациях, модернизации нашей высшей школы, УМО, университетских ассоциациях, конференциях и семинарах. Здесь вы всегда найдёте информацию о конкурсах на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, новинках учебной литературы и т.д.

Полноцветный альманах «Высшая школа XXI века», выходящий два раза, аккумулирует лучшие публикации газеты «Вузский вестник» и включает эксклюзивные материалы о вузовской жизни.

Сейчас открыт новый этап подписки на периодические издания – 2008 года. Газета «Вузский вестник» (подписные индексы по каталогу «Роспечати» 19368 и 19369) и альманах «Высшая школа XXI века» (индекс – 83201) могли бы стать ценным источником профессиональной информации для руководителей, преподавателей и сотрудников вузов.

Председатель Советов ректоров вузов Москвы и Московской области и Центрального Федерального округа
И.Б. Фёдоров, председатель редсовета газеты и альманаха

Близится День Победы. В каждой семье и у каждого трудового, творческого или иного коллектива есть своя уникальная история Великой Отечественной и свои традиции, связанные с этим днем.

Московский государственный строительный университет (МИСИ-МГСУ) всегда был активным участником событий в стране. Преподаватели, сотрудники и студенты тогда еще МИСИ сражались на Северо-Западном, Белорусском, Брянском, Воронежском, Степном, Волховском, Украинском и Ленинградском фронтах. Мисийцы участвовали в битвах за Москву и Сталинград, в сражении на Курской дуге, обороне Новороссийска и других главных сражениях Великой Отечественной войны.

В 70-х годах XX века в МИСИ появилась традиция: в канун 23 февраля и 9 Мая совершать походы по местам боевых действий. Это были как пешие, лыжные и горные походы, так и мото- и автопробеги, проходившие практически ежегодно с 1969 по 1987 год. Так студенты и преподаватели МИСИ побывали не только в местах боев за Москву, но и на Валдае, в Ленинграде, Смоленске, Волгограде, Бресте, Киеве, Харькове и других городах. У памятников и братских могил участники походов встречались с ветеранами боев, возлагали цветы и читали минутой молчания память погибших.

В 2007 году после долгого перерыва традиция посещать места боевой славы возродилась. В канун 62-летия Победы преподаватели, сотрудники, студенты и выпускники вуза провели двухдневный автопробег.



Участниками акции стали около 400 человек, часть которых ехала на автомобилях по фронтным дорогам Подмоскovie, а часть – на теплоходе по Москве-реке и Волге.

Маршрут был разработан в соответствии с историческими событиями 1941 года под Москвой. В первый день участники автопробега побывали в местах, где прошли ожесточенные бои за Москву: у памятника воинам-сибирякам в Истринском районе, у мемориального комплекса «Штыки» в Зеленограде и памятного знака «Воинам Лобни». Однако путь прошел не только по местам, где мисийцы участвовали в боях. Например, в Красноармейске и Ногинске формировались добровольческие армии. Из Красноармейска 647 человек ушли на фронт, а вернулись всего шесть. Участники автопробега отдали дань уважения этим городам-героям, которые сделали для Победы все, что могли. Студенты и преподаватели прове-

ли митинги памяти, к которым не остались равнодушными ни администрация городов, ни местные жители. Школьники окружали командиров колонн и задавали им вопросы о маршруте автопробега, его участниках и даже о том, как можно поступить в МГСУ. Старшеклассники с восхищением и толикой зависти смотрели на студентов, одни из которых читали пронзительные стихи о войне, а другие бодро держали знамена под порывами ветра.

Во второй день все колонны направились на Перемиловские высоты в Яхрому – первый населенный пункт, который был освобожден от захватчиков в истории Великой Отечественной войны.

Здесь, на самой вершине холма, установлен памятник Воину-освободителю, который виден на расстоянии 20 километров. Взгляд воина устремлен на запад, откуда шли немецкие захватчики и куда они позже отступали. У памятника участники автопробега провели митинг, посвященный доблести инженерных войск, потому что

было. У меня осталось много впечатлений от посещения мемориалов и, конечно же, меня поразила встреча с теплоходом. Я был горд, что принимаю участие в митингах в такой торжественной обстановке.

Такие мероприятия – наш долг, ведь герои Великой Отечественной войны отдавали свои жизни за нас. А всем ветеранам я хотел бы желать долгих лет жизни и здоровья. Мы все благодарим их и надеемся, что мировые войны больше никогда не повторятся.

Алексей Молотков, ученик школы № 1935:
— Участие в этой акции памяти для меня было очень почетным и торжественным. Я испытывал чувство гордости, находясь среди



преподавателей, выпускников и студентов вуза.

В автопробеге больше всего поразили Перемиловские высоты и величественный монумент. Глядя на город, я понял, насколько трудно было нашим солдатам. Поздравляю ветеранов Великой Отечественной войны с праздником и желаю им здоровья, надеюсь, что они еще долго будут радовать нас своими фронтными рассказами.

В этом году акция пройдет снова 4 и 5 мая при поддержке префектуры Северо-Восточного округа Москвы и с участием других вузов СВАО. Две колонны направятся в южном направлении через Апрелевку, Наро-Фоминск, Лужки, Станки, Подольск, Чехов и Серпухов. Две другие – в северном направлении – через Балашиху, Щелково, Красноармейск, Перемиловские высоты, реку Икшу, Зеленоград и Лобню. Длина маршрута всех колонн в общей сложности составит 1175 километров.

Автопробег станет первой акцией Марша Памяти «Дорогами войны», который будет проводиться в Северо-Восточном округе Москвы в течение трех лет. В комплекс мероприятий Марша войдут праздники в МГСУ и вузах СВАО, посвященные Дню Победы. Марш Памяти завершится масштабным праздником для всех ветеранов округа в год 65-летия Победы.

Ольга КУТЛОВСКАЯ

На снимках: участники автопробега посвященного Дню Победы.

Вопрос: Существуют ли реально работающие программы по кредитованию первого высшего образования? Когда планируется принять законопроект о государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования? Как скоро можно будет воспользоваться образовательным кредитом?

Какие меры принимаются государством для обеспечения большей доступности кредита на образование?

Будут ли выдаваться денежные сертификаты выпускникам средних школ для обучения в высшем учебном заведении?

Ответ: По имеющейся в Федеральном агентстве по образованию информации одним из первых банков, который стал предлагать образовательные кредиты как отдельный банковский продукт на российском финансовом рынке это Сбербанк России. Существуют и ряд других банков (по данным 2007 года: Промбизнесбанк, «Союз», «Сосьете Женераль Восток», «УРАЛСИБ», Первый чешско-российский банк, Промсвязьбанк, «Ак Барс»), которые под видом образовательных кредитов предлагают те же самые потребительские кратко- и средне-срочные кредиты. Ус-

ственных учреждениях высшего и среднего профессионального образования при условии поступления на конкурсной основе в пределах нормы, установленной ст. 2 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» — не менее 170 студентов на десять тысяч населения России. В последние годы число студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, достигает 205-206 человек в расчете на десять тысяч населения. Если же учесть общую демографическую ситуацию, характеризующуюся повышением среднего возраста жителей России и сокращением выпуска из общеобразовательной школы, то очевидным становится существенное расширение возможностей получения бесплатного высшего образования в ближайшие годы. Таким образом, разговоры о всеобщей платности профессионального образования беспочвенны.

На 2007 год подведомственным Рособразованию вузам контрольными цифрами приема все было предусмотрено в общей сложности 412,3 тыс. бюджетных мест, что на 9,6% меньше по сравнению с прошлым годом.

Поэтапное сокращение контрольных цифр приема граждан в федеральные государственные учреждения высшего профессионального

уже бакалавриат дает законченное высшее образование, и выпускник с дипломом бакалавра может претендовать на штатные должности, для которых, согласно существующей нормативно-правовой базе, предусмотрено законченное высшее образование.

Представляется, что совершенно неверным было бы сводить своеобразие российской системы высшего образования к «моноуровневой» подготовке, т.е. к отсутствию ступеней, когда все студенты, за немногими исключениями (медицина и некоторые др.), учатся в течение 5-ти лет, получая одинаковый диплом «специалиста». В действительности традиции российской высшей школы ценны фундаментальностью образования, принципом неразрывности образования и науки, наличием оригинальных научно-педагогических школ, здоровой консервативностью, сочетающейся с готовностью к инновациям. Ни одной из этих традиций не противоречат принципы Болонского процесса.

Вопрос: Может ли военнослужащий-контрактник получить высшее образование (второе высшее образование) бесплатно?

Ответ: В соответствии с Федеральным законом «О высшем и послевузовском образова-

вания вузы могут использовать дистанционные образовательные технологии с целью предоставления гражданину возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или его временного пребывания.

Порядок разработки и использования образовательными учреждениями дистанционных образовательных технологий утвержден приказом Минобрнауки России от 06.05.2005 № 137. Данным приказом установлено, что образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех предусмотренных законодательством Российской Федерации формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик (за исключением производственной практики), текущего контроля, промежуточных аттестаций (за исключением итоговой аттестации) обучающихся. При этом использование дистанционных образовательных технологий не исключает возможности проведения учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, итоговой аттестаций путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся.

ВЫСШАЯ ШКОЛА В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Продолжаем публиковать ответы сотрудников Рособразования РФ на вопросы граждан, заданные в ходе проведения «Прямой линии» Президента Российской Федерации Владимира Путина.

ловия предоставления образовательных кредитов можно уточнить непосредственно в банках.

Альтернативой банковскому кредитованию стала программа «Кредо», которую поддерживают ведущие российские вузы, такие как МГУ, СПбГУ, МГИМО, МГТУ им. Баумана, ГУ-ВШЭ, Финансовая академия и др. В настоящее время данной программой охвачены практически все российские регионы. Об условиях участия в данной программе можно уточнить в компании «Крейн», являющейся автором названной программы.

Важно отметить, что при отсутствии государственного вмешательства образовательное кредитование становится частным. Так как образовательные кредиты связаны с повышенным риском неплатежа в условиях неопределенности, то финансовые учреждения могут повысить ставку процента, сделав кредит доступным только для самых платежеспособных студентов, оставив малообеспеченные семьи без возможности взять заем. С целью повышения доступности качественного высшего профессионального образования, усиления социальной направленности системы образования, в том числе для граждан из малообеспеченных семей; выявления потенциала и перспектив образовательного кредитования в существующей правовой и экономической среде, а также с целью подготовки предложений по разработке нормативно правовых актов по вопросам образовательного кредитования, Правительство Российской Федерации приняло постановление от 23 августа 2007 г. № 534 «О проведении эксперимента в 2007-2010 гг. по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию», по результатам которого может быть принят Закон о государственной поддержке предоставления образовательных кредитов. Вся необходимая информация об участии и участниках данного эксперимента расположена на официальных сайтах Минобрнауки России и Рособразования.

Относительно программы денежных сертификатов выпускникам средних школ для обучения в высшем учебном заведении Федеральное агентство по образованию информацией не располагает.

Вопрос: Почему идет сокращение бюджетных мест в вузах? Станет ли высшее образование полностью платным?

Почему процент бюджетных мест в вузах нашей страны составляет всего 15-20%, в то время как в других странах, например в Германии, эта цифра составляет 80%?

Ответ: Прежде всего, следует отметить некорректный характер вопросов, особенно, второго, сравнивающего между собой несопоставимые процентные соотношения, взятые без учета удельного веса обучающихся к населению страны, их социально-экономического развития, потребности в специалистах различной квалификации и т.д.

Конституцией Российской Федерации гарантировано получение гражданами России бесплатного (бюджетного) высшего и среднего профессионального образования в государ-

ственном образовании производится с учетом анализа перспективных потребностей рынка труда, проблем трудоустройства выпускников вузов и происходящими в стране демографических процессов, характеризующихся значительным уменьшением в период до 2010 года количества выпускников общеобразовательных школ.

Контрольные цифры приема граждан на обучение сокращены в 2007 году по следующим укрупненным группам специальностей и направлений подготовки: гуманитарные науки — на 12,4 процента, социальные науки — 20,2 процента, экономика и управление — на 9,1. При этом несколько вырос прием по ряду инженерных специальностей, прежде всего связанных с освоением высоких технологий, информатизацией, информационной безопасностью.

Что же касается практически нерегулируемого (за исключением лицензионного контроля) развития коммерческого сектора высшего образования, процентная доля которого в общем числе студентов растет, то оно подчиняется законам рынка и ориентируется на платежеспособный спрос населения. Удовлетворит это спрос за счет налогоплательщиков, число которых к тому же сокращается в условиях демографического спада, нецелесообразно ни с экономической, ни с социальной точки зрения.

Вопрос: В соответствии с идущей в стране реформой высшего профессионального образования все вузы обязаны будут перейти на двухступенчатую систему: бакалавр (4 года) + магистр (2 года). В чем преимущество этой новой системы перед старой, пятилетней, проверенной временем и востребованностью своих выпускников не только в стране, но и в мире?

Ответ: Введение в действие Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» № 232-ФЗ от 24.10.2007 г. создает предпосылки для устранения остро проявляющихся на рынке труда структурных несоответствий между спросом и предложением кадров с высшим профессиональным образованием, позволит вовлечь работодателей в прогнозирование перспективных потребностей в специалистах, расширить участие работодателей в финансировании подготовки кадров, преимущественно на втором уровне высшего образования.

Также, переход к двухуровневой системе высшего профессионального образования должен способствовать повышению эффективности использования бюджетных средств, качества высшего образования, его востребованности экономикой и социальной сферой страны.

В настоящее время знания устаревают очень быстро. Поэтому желательно дать выпускнику относительно широкую подготовку и научить его пополнять, обновлять знания, умения и навыки по мере необходимости. Именно на такую подготовку нацелен бакалавриат (в разных системах — от 3 до 4 лет). Магистратура (обычно 1 — 2 года) предполагает более узкую и глубокую специализацию, часто магистрант ориентируется на научно-исследовательскую и/или преподавательскую работу. Нужно подчеркнуть, что

ни» от 22.10.1996 № 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями) гражданином Российской Федерации гарантируется получение на конкурсной основе бесплатного высшего профессионального образования в государственных или муниципальных учреждениях, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Федеральный закон от 06.01.2007 № 1-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам обеспечения доступности среднего профессионального образования и высшего профессионального образования для военнослужащих (граждан), проходящих (проходивших) военную службу по контракту» устанавливает только порядок поступления в вуз.

Второе высшее образование данных уровней можно получить в государственных либо негосударственных образовательных учреждениях только на коммерческой основе.

Дополнительно сообщаем, что Федеральное агентство по образованию осуществляет начиная с 2008 года реализацию направления приоритетного национального проекта «Образование» «Организация обучения на подготовительных отделениях вузов лиц, отслуживших не менее трех лет по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации в воинских должностях солдат, матросов, сержантов, старшин (включая выплату специальных стипендий)», которое регламентируется постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2006 г. N 78 «О порядке обучения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту (за исключением офицеров), в гражданских образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования и на подготовительных отделениях (курсах) указанных образовательных учреждений», утвердившим «Правила обучения военнослужащих, проходящих военную службу по контракту...», а также порядок финансирования этого направления деятельности.

Вопрос: Верна ли информация о том, что при переходе на Болонскую систему многие технические вузы могут уменьшить количество часов, выделенных на изучение гуманитарных предметов. Имеют ли вузы такое право?

Ответ: Подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием в России будет с 2009 года в основном осуществляться по двухуровневой системе — «бакалавр-магистр».

В настоящее время разрабатываются государственные образовательные стандарты нового поколения для двухуровневой системы, в соответствии с которыми и будет осуществляться подготовка специалистов с высшим образованием. Количество часов, выделенных на изучение гуманитарных предметов, будет регламентироваться указанными государственными образовательными стандартами. При этом, действительно, возможно некоторое сокращение количества часов, выделенных на изучение гуманитарных предметов, при подготовке бакалавров по сравнению со специалистами.

Вопрос: Планируется ли в России создание государственного сайта бесплатного высшего дистанционного образования?

Ответ: Высшее профессиональное образование в Российской Федерации гражданами может получить, только поступив в установленном порядке в образовательное учреждение высшего профессионального образования. При реализации основных образовательных программ высшего профессионального образова-

ния на основании изложенного, создание «государственного сайта бесплатного высшего дистанционного образования» не представляется возможным.

Вопрос: В высших учебных заведениях, особенно в Сибири и на Дальнем Востоке, с каждым годом существенно увеличивается число студентов из КНР. Регулирует ли государство прием на обучение в российские вузы граждан Китая?

Ответ: В настоящее время сотрудничество России и Китая в области образования регулируется международными договорами, в соответствии с которыми устанавливаются количественные показатели обменов российскими и китайскими студентами, принимаемыми на обучение в учебные заведения государств-партнеров.

В рамках этих документов значительное увеличение числа принимаемых на обучение по государственной линии граждан из Китая не предусмотрено.

В 2007-2008 учебном году количество студентов из КНР, принятых на обучение по государственной линии за счет средств федерального бюджета, составило около 500 человек. Примерно такое же количество российских граждан находилось на обучении в КНР.

Обучение в российских вузах иностранных граждан на коммерческой основе регулируется законами рынка и не может быть регламентировано по национальному или страновому принципам.

Вопрос: Будет ли повышаться оплата за обучение в вузах при введении двухуровневого образования?

Ответ: Однозначно ответить на вопрос о стоимости обучения студентов на коммерческой основе при введении двухуровневого высшего профессионального образования невозможно. В соответствии с законодательством Российской Федерации в области высшего профессионального образования стоимость обучения устанавливается ректором вуза с учетом утвержденной сметы расходов.

Вопрос: Что изменится в существующей в России системе традиционного высшего образования при введении двухуровневой системы обучения?

Ответ: Переход на уровневое высшее профессиональное образование в России будет сопровождаться внедрением новых федеральных государственных образовательных стандартов. Свяzano это с интеграцией российской системы высшего профессионального образования в европейское образовательное пространство и на этой базе — в мировое академическое сообщество, при сохранении и развитии достижений и традиций отечественной высшей школы. Целью этого процесса является обеспечение мобильности граждан на рынке труда и усиление конкурентоспособности российского высшего образования.

Двухуровневая система высшего профессионального образования потребует перелицензирования высших учебных заведений, выработки новых критериев реализации бакалаврских и магистерских программ, расчета конкретной стоимости подготовки бакалавров и магистров по различным направлениям подготовки, организации реального конкурсного отбора на магистерскую подготовку с предоставлением равных прав выпускникам других вузов, определения необходимого объема подготовки магистров.

История Болонского процесса в европейской системе образования началась еще 18-19 июня 1999 года в г. Болонья подписанием рядом европейских министров образования совместного соглашения. То есть принцип европейского единства продлен на образовательные стандарты стран, подписавших соглашение. Согласно этому общеевропейскому документу, правительства Европейского Союза объявили о своих намерениях инициировать масштабную реформу интернационализации образования, результаты которой ожидаются после 2010 года.

Россия оставаясь в стороне не могла, хотя, вероятно, не сильно желала поддерживать и развивать свою национальную систему образования. Всегда проще поступать как все. Тем более, когда процессы интеграции охватили всех и вся. Есть, вероятно, и вполне конкретные причины.

А обязательными параметрами Болонского процесса являются: трехуровневая система высшего образования, академические кредиты ECTS, академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов, европейское приложение к диплому, контроль качества высшего образования, создание единого европейского исследовательского пространства. Причем корректными в Болонском процессе признаны две модели трехуровневого образования (бакалавриат, магистратура, докторантура): «3+2+3», «4+1+3». Современная российская модель («4+2+3») несколько не соответствует требованиям, особенно если учесть, что многие вузы еще осуществляют подготовку «специалистов». Однако если исходить из положений Болонской декларации, бакалавр — это самодостаточное высшее образование первого уровня. В россий-

ской же интерпретации бакалавр является неким «недоучкой», перед которым российским же законодательством закрыта дорога в науку и образование. К примеру, после бакалавриата человек не имеет право поступать в аспирантуру. Получается некое высшее образование с изъяном. В европейских (да и в американских) университетах бакалавру открыты все дороги — и в магистратуру и на программу Ph.D, если человек хочет связать свою жизнь с наукой.

В российской трактовке Болонского процесса обучение в магистратуре зачастую становится платным, что многим учащимся просто непосильно. Причем многие уверены, что таким образом стремятся повысить платность образования.

Не секрет, что подавляющее большинство профессорско-преподавательского состава крупнейших вузов страны (особенно классических и технических университетов) выступает против прямого переноса западной образовательной системы на российскую высшую школу, стремясь сохранить в первую очередь фундаментальность и комплексность образования. К тому же далеко не во всех сферах можно подготовить качественного специалиста за четыре года бакалавриата.

Резонен вопрос, как относятся к введению Болонской системы собственно нынешние студенты вузов и выпускники, чья профессия не связана с решением проблем российского образования. Нужно ли, по их мнению, перенести западную модель высшего образования в Россию, и каковы возможные меры для повышения (или хотя бы сохранения) конкурентоспособности системы высшего образования страны?

сии будет как обычно сопровождаться если не ломкой и копированием, то чем-то другим, что также поставит крест на принципе «высшее образование — лучшим».

2. Не вижу преимуществ специалиста перед бакалавром / магистром. Единственный плюс: система апробирована за годы советского строя. Здесь и минус: система безнадежно устарела в содержательном плане. Приведу только один аргумент по такому важному аспекту как доступ к информационно-вычислительным ресурсам: Если раньше, чтобы получить информацию для своей деятельности, надо было штудировать талмуды и непременно ходить на лекции (лектор рассказывал тот материал, который выустат после проверки в лучшем случае через пару лет), реализовывать алгоритмы на вычислительных машинах с невысокими производственными возможностями (результаты расчетов могли прийти спустя неделю после загрузки начальных данных). А сейчас? Сейчас время написания / редактирования хорошего реферата, включая поиск информации занимает максимум сутки, расчет по многопараметрической модели занимают буквально минуты, а лекции сканируются (либо копируются на флешки студентам самим лектором) и передаются дальше.

3. Как ни банально, но сохранить необходимо фундаментальность образования... Прежде всего, для будущих ученых.

4. В нынешней системе образования не устраивает то, что редкие студенты работают по специальности. В этом беда как системы образования (неумение наполнять содержание обучения так, чтобы человек был востребован на рынке труда), так и государства в целом. Государству проще тратить деньги на специалистов сомнительного качества, чем целенаправленно обучать нужных специалистов и предоставлять им все условия, чтобы они оправдали вложен-

его настроение.

Больше половины учащихся после получения диплома бакалавра, думаю, не станут поступать в магистратуру. Поступить туда не просто, да и хочется уже зарабатывать на приемлемом уровне.

5. В нашей стране нехватка качественных молодых специалистов, нет замены старому преподавательскому составу. При переходе на Болонскую систему данные проблемы усилятся. Хотя все вузы разные: кто-то легко перейдет на Болонскую систему, для кого-то она станет реальной проблемой.

Владимир АНТОШКИН, 1979 год выпуска, Хабаровский институт инженеров железнодорожного транспорта:

1. Был институт, стал университет, затем академия. Был техникум, стал колледж. Теперь колледж вошел в состав академии. Чем это грозит производству? Да, по сути, ничем. К чему замена звания инженера непонятной формулой бакалавра в степени магистра. Интрига этих перемен может быть только одна — очень хочется, чтобы наши вузовские дипломы признали в Европе. Наверное, с тех пор как туда прорубили окно. Ведь магистр магистра не обидит. По факту получается так: врач педиатр, приехав на постоянное место жительства в Австралию, не может лечить детей, диплом не действителен. Но читать лекции по педиатрии, за милую душу. Его знания востребованы.

На производстве данные изменения вызывают улыбку. На должности старшего механика и выше назначается персонал с высшим образованием, независимо от возраста и опыта. Хочешь расти — иди, учись. А куда на производстве посадить магистра или бакалавра? Просто рука не поднимется дать им в руку гаечный ключ или паяльник. В общем, по системе железных дорог и по хозяйству автоматика и телемехани-

БОЛОНСКАЯ СИСТЕМА ПО-РОССИЙСКИ

1. В чем, на ваш взгляд, заключаются плюсы и минусы Болонской системы?
2. Есть ли преимущества специалиста перед бакалавром / магистром?
3. Что нужно непременно сохранить в российской системе образования при переходе на двухступенчатое образование?
4. Что вас не устраивает (не устраивало) в нынешней (советской) системе высшего образования?
5. Каковы будут главные последствия при переходе России на Болонскую систему образования?



Елена БЕЛОЛАПТИКОВА, 5 курс МИРЭА:

1. Единственным плюсом в Болонской системе, на мой взгляд, может стать повышение узнаваемости российских дипломов за границей. Минусы оказываются существеннее. После четырех лет обучения студент не получает главных специальных знаний по профессии, а самое важное, он не приобретает достаточно профессионального навыка работы, который закладывается на старших курсах. В результате мы получаем «недоделанных» специалистов. Подразумевается же, что далеко не все студенты-бакалавры пойдут в магистратуру, последствия чего можно представить лишь с сожалением. С другой стороны, уменьшение количества студентов старших курсов (магистрантов) повлечет за собой сокращение преподавательского состава, что, в свою очередь, тоже не утешительно.

2. Специалист, в отличие от бакалавра, имеет, на мой взгляд, огромное преимущество в том, что обладает наиболее полным знанием и пониманием специфики специальности. Безусловно, практические навыки специалиста также гораздо серьезнее.

3. Считаю, надо сохранить российскую систему образования и ни в коем случае не урезать ее, а тем более не переходить на двухступенчатое образование. Ведь именно наши российские специалисты самые востребованные и самые лучшие.

4. Больше всего в нынешней системе образования меня не устраивает лишь то, что постоянно урезаются учебные программы. Как результат, изучение материала становится поверхностным. Раньше, еще когда учились в институтах наши родители, они изучали подробнее большее число предметов именно на лекционных и практических занятиях.

5. Думаю, главным последствием при переходе на Болонскую систему станет ликвидация единства обучения и научных исследований.

Андрей ЧАЙКА, 5 курс МГУ имени М.В. Ломоносова:

1. Я вижу много плюсов в концепции образования «4+2». Она позволяет распределять интеллектуальные ресурсы «по способностям». За четыре года у человека есть все шансы проявить себя в своей предметной области (как и показать, что он откровенный профан). Кроме того, за четыре года на многих специальностях уже отчитаны основные университетские курсы по специальности. То есть человек с четырехлетним образованием уже может уходить на рынок труда и занимать свою нишу.

Понятно, что система бакалавриата должна подразумевать более интенсивное и прикладное обучение, ориентированное на то, что человек по его окончании сможет сам себя прокормить, работая по специальности. Магистрант мыслится младшим исследовательским персоналом. Они проявили себя в предметной области и прошли конкурсный отбор — можно сказать, являются лучшими в том, что изучали за четыре года. Кроме того, магистратура подразумевает возможную смену направления исследования, а также постоянное обновление программ двухлетнего обучения, которые должны отвечать требованиям современной науки.

Необходимо оценить возможности народного хозяйства, чтобы понять, сколько нужно государству специалистов и в каких предметных отраслях, чтобы обучить их за государственный счет. В этом кроется главный минус Болонской системы: государство учит на бюджете ровно столько специалистов, сколько оно может обеспечить работой. Остальные учатся либо за свой счет, либо за счет компании, направившей его на обучение, либо по какой-то стипендиальной программе. Но ТАК И ДОЛЖНО БЫТЬ! Из-за того, что высшее образование получает каждый второй ценностное высшего образования как такового ставится под сомнение! Вижу еще один минус: реализация Болонской системы в Рос-

ские в них средства. Хотя система корпоративного образования, которую все активнее развивают многие крупные вузы, прибавляет оптимизма.

5. Сразу золото не посыпется, каждому из нас надо осознать, что копошиться в тепленьком болотце образования, в котором мы сейчас находимся, пора прекращать, и пора делать то, что позволит нам жить лучше.

Ирина ПЛОТНИКОВА, 3 курс МЭИ:

1. Плюсы перехода на Болонскую систему в том, что после четырех лет обучения можно уйти из института и считаться уже человеком, знающим свою профессию. Можно в полную силу работать или получать второе образование, которое тебе больше по душе. Однако нет гарантий, что, окончив бакалавриат, человек получит все необходимые знания по своей профессии.

2. Преимущества у специалиста, конечно есть. Во-первых, магистр считается намного более ценным и знающим сотрудником, чем бакалавр. У магистра и зарплата больше, а бакалавру на эту зарплату еще придется стаж зарабатывать.

3. Нужен преподавательский состав, по уровню и качеству соответствующий, скажем так, старому. У нынешних молодых преподавателей нет того стимула, который всегда отличал профессоров советской закалки.

Образовательные программы, думаю, стоит сохранить, грамотно добавив новые дисциплины. Не нужно равняться на Запад: их образование слабее российского. Складывается ощущение, что западное правительство заинтересовано, извините за прямоту, в отуплении собственного народа, чтобы его представители меньше боролись за собственные права и не вмешивались в политику.

4. Увы, но сейчас мнение преподавателя об учащемся очень влияет на оценку, также как и

ки первое время никаких изменений не будет. Есть название профессии «инженер», а все остальное напускное.

2. На данный момент в производстве это просто отслеживается зарплатой. Раньше молодому специалисту всегда говорили: «Забудь все, чему тебя учили в институте. Там теория, тут практика». Только иногда и в некоторых вузах студенты год проходили практику на производстве, что, наверное, разумно. Из стен вуза выходил готовый специалист. Кажется, к этому начинают возвращаться.

3. Действительно ли столь сильны изменения в российской системе высшего образования при переходе на Болонскую систему? На мой взгляд, все зависит от производственной базы.

4. Политэкономия, научный коммунизм и прочие. Столько времени потеряно на ерунду. Такие предметы были нужны как дополнительные, факультативные. В советское время не использовался такой метод обучения как «погружение в предмет». Теперь, кажется, в школах его применяют.

5. Особых последствий при переходе на Болонскую систему не будет (вероятно, лишь в гуманитарной сфере). Учить и учиться надо с удовольствием и профессию выбирать еще до окончания школы, тогда ты специалист и все в порядке. При желании еще в вузе можно себя настроить на творчество — участие в научных студенческих работах.

P.S.

Российская система высшего образования нуждается в модернизации, но не путем девальвации собственных дипломов. Повышение конкурентоспособности высшей школы в усиливающих процессах интеграции в мировое сообщество должно быть обусловлено не столько «копированием» западной системы, сколько сохранением явных достоинств отечественной системы высшего образования и дополнения / модернизации их, учитывая запросы современности. К примеру, повсеместное введение системы «бакалавр-магистр» приведет (и уже приводит) к изменению образовательных программ. Если в сфере гуманитарных наук по некоторым специальностям с натяжкой, но можно за четыре года подготовить человека с нормальным, полноценным высшим образованием, то каким образом нужно обучать, к примеру, медиков, инженеров?

Ясно одно: регулирование образования должно оставаться в ведении государства. Но государство должно прислушаться к мнению вузовской общественности, направляя Болонский процесс. Кстати, несмотря на признание сейчас на Западе многих российских дипломов, работодатели не спешат трудоустроить их обладателей, ссылаясь зачастую на отсутствие опыта работы в данной стране. То же, возможно, произойдет и с новоиспеченными бакалаврами и магистрами.

Надежда ПУПЫШЕВА

На снимке: студенты МГУ обсуждают насущные проблемы.



Бывшие студенты вспоминают развеселую жизнь в вузовских общежитиях добрым словом: унылый быт скрашивал студенческий задор, и все неурядицы казались понятием временным. Но так ли это на самом деле? И как обстоят дела со студенческими общежитиями в столице и в регионах — в нашем репортаже.

рых вузах на одну юную душу приходится в два раза меньше.

Однако не одно лишь недофинансирование является причиной нехватки мест. Не секрет, что студенческие общежития давно являются полноправной частью столичного рынка аренды жилья, и снимают студенческую комнату все кому не лень — от бородачат выпускников до иностранных рабочих-мигрантов. Причина — сравнительная дешевизна арендных ставок.

Сегодня ночь в самой демократичной московской гостинице «Измайлово» стоит порядка 2000 рублей. А ночь в общежитии для человека со стороны — в среднем 300 рублей.

Не так давно Управление Федеральной миграционной службы по Москве проводило проверку студенческих общежитий. Результаты ее удручающие. Выявлены вузы, в студенческих общежитиях которых живут люди, никакого отношения к вузу не имеющие. Мигранты из стран ближнего зарубежья проживают на основании договора аренды с вузом. По закону заключать договоры аренды действительно можно, но лишь с другими вузами и только в том случае, если все свои

дома нецелесообразно. Поэтому их снесут, а на их месте возведут два огромных 7-этажных корпуса. Их общая площадь увеличится почти в два раза — с 31 276 квадратных метров до 61 514.

До 70 процентов общежитий требуют ремонта, реконструкции или сноса и строительства на их месте новых.

Для студентов же Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана за счет федерального бюджета уже возво-



ОБРЕЧЕННЫЕ НА ОБЩАГУ

О праве на койко-место

Словосочетание «студенческое общежитие» в последнее время все чаще режет слух, а вузовские общежития столицы — это отдельная тема для обсуждения. К ней обращаются на всех уровнях власти, начиная с мэрии. Так, недавно, мэр Москвы **Юрий Лужков** предложил Совету ректоров высших учебных заведений столицы и области разработать совместную программу капитального ремонта, коренной реконструкции и, возможно, сноса общежитий, поскольку среди студенческих общежитий в городе есть такие, которыми заниматься не рентабельно.

По словам мэра, студенческие общежития позор перед всей страной и иностранными студентами, которые приезжают учиться к нам и видят худший, чем в «совковые» времена, уровень жизни.

На ремонт общежитий подведомственных Рособразованию вузов с 2004 по 2007 год только из федерального бюджета было выделено около 3,5 млрд. рублей.

Количество столичных студентов и общежитий находится в обратной зависимости. Студентов становится все больше — общежитий все меньше.

50 процентов иногородних студентов не могут заселиться в столичные общежития, в результате чего вынуждены снимать квартиру в Москве или, если повезет, жить у родственников.

Причина — элементарная нехватка мест. В ряде вузов, студенты по-

студенты и аспиранты обеспечены местами в общежитии. Кроме того, свободные места должны предоставляться учащимся тех вузов, где общежитий нет или мест в них не хватает. Пока некоторые вузы зарабатывают деньги, сдавая площади в аренду, студенты вынуждены ютиться в крошечных комнатках, радуясь, что им вообще досталось койка-место.

По дороговизне аренды жилья Москва уступает Нью-Йорку и Лондону, но держится на уровне других европейских столиц.

Борьбу за правду ведут и студенческие советы в тех вузах, где их власть сильна. Они, между прочим, законом наделены серьезными правами. Студсовет имеет право вести контроль над расселением и использованием жилого фонда общежития. Не так давно проблема незаконного поселения в общежитиях обсуждалась на заседании городского совета студенческого актива.

Городской совет решил, что в каждом вузовском общежитии будут созданы оперативные отряды, чтобы выявлять нелегальных жильцов. В Департаменте семейной и молодежной политики мэрии открыта «горячая линия» для сообщений о нарушениях в вузовских общежитиях столицы. Вся информация будет передана в правительство столицы, а уж мэрия сама попытается разобраться с «нехорошими» общежитиями.

Проблемой нецелевого использования студенческих общежитий в столице озабочена Молодежная палата при Мосгордуме. По словам председателя Александра Бугаева, жалобы в молодежную палату поступают практически из всех столичных вузов. Но в списке наиболее «злостных» их насчитывается около двадцати.

Члены палаты пришли к выводу, что пора переходить от разговоров к «прямым действиям» — инспекционным рейдам по общежитиям. К ним они готовы подключить любые общественные молодежные организации города, студенческие отряды, профсоюзы, политические партии. За моральной поддержкой решено обратиться к мэру Москвы, за помощью в организации рейдов — в столичное ГУВД.

Общежития зачастую становятся криминогенными центрами. Там нарушаются санитарные и противопожарные нормы. Это подтверждает и ГУВД Москвы.

По данным столичного ГУВД, в прошлом году в столице было выявлено 45 тыс. нарушений правил использования общежитий.

С учетом непрекращающихся межнациональных конфликтов ситуация становится все более взрывоопасной: молодежь отличается радикализмом, и конфликты могут превратиться в массовые беспорядки.

По мнению Молодежной палаты, вне зависимости от того, кто занимает дефицитные места в общежитиях, руководство вузов напрямую нарушает действующее законодательство.

По данным Молодежной палаты при Мосгордуме, в 118 вузовских общежитиях столицы около 20 тысяч мест отдано, точнее — сдано нелегалам.

дится новое 10-этажное здание на Госпитальной набережной. К настоящему времени возведено пять этажей.

По словам председателя Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, ректора МГТУ имени Н. Э. Баумана **Игоря Федорова**, в будущем году он будет сдан в эксплуатацию, и еще для 440 человек проблема крыши над головой будет решена.

Одновременно ведется проектирование еще одного студенческого дома в Измайлово, который примет сразу 1000 ребят.

В свою очередь Федеральное агентство по образованию разработало ведомственную программу, включающую вопросы строительства, ремонта, модернизации общежитий. В 2007 году Рособразованием утверждена проектно-сметная документация на строительство 35 новых общежитий при условии выделения дополнительных ассигнований.

За счет средств ФЦПРО и ФП «Жилище» до 2010 года в Москве предполагается построить пять новых общежитий.

P.S.

Безусловно, проблема студенческих общежитий — одна из наиболее острых. Решать ее необходимо, прежде всего, на государственном уровне. За общежития, в первую очередь отвечают: Рособразование и Росимуществу. Данные инстанции должны не только признавать насущные проблемы, но и устранять их, совместно с ректорами вузов и властью придержащими.

Почему, к примеру, централизованно не создать в столице студенческий городок с развитой инфраструктурой и хорошей транспортной доступностью? Почему это возможно в развитых и даже в развивающихся странах, но только не в России?

Общежитие уже само по себе является местом особым, переполненным страстями и хаосом. Говорю об этом не понаслышке, а как человек, отдавший не один год общежитийскому существованию. Это — царство контрастов. Здесь можно встретить и чистую любовь и откровенный разврат, здесь пьют и рвут слушателям сердца, играя на гитаре; воруют и ведут заумные беседы о науке и культуре.

Но получение качественного образования невозможно в ситуации ужасающих жилищных условий. Несмотря на то, что яркие моменты можно найти даже в самых нечеловеческих обстоятельствах, все больше хочется человеческого подхода к обозначенным проблемам. Ведь для студента на время учебы общежитие является домом.

Наталья КУСТОВА

На снимках: строящееся общежитие МГТУ имени Н. Э. Баумана; на церемонии награждения конкурса: ректор МИСиС Дмитрий Ливанов; ректор МГУП Александр Цыганенко и Петр Анисимов; проректор МГУДТ Георгий Гуртов.



Не так страшен черт...

Проблему общежитий регулярно обсуждает Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, где создана комиссия по работе в общежитиях вузов, возглавлять ее поручено ректору Московского государственного горного университета **Андрею Корчаку**.

Уже намечались положительные сдвиги. В будущем году в столице начнется строительство и реконструкция студенческих общежитий Московского энергетического института (Технического университета). Новые здания вырастут на месте существующих сейчас шести шестизэтажных строений (Энергетическая улица, Энергетический проезд). Они были построены еще в 30-е годы прошлого века. Специалисты, занимающиеся разработкой проекта модернизации студгородка, посчитали, что реконструировать устаревшие студенческие

ЛУЧШИЕ ОБЩЕЖИТИЯ СТРАНЫ

Недавно в Федеральном агентстве по образованию подводили итоги всероссийского конкурса на лучшее студенческое общежитие, в котором приняли участие 110 высших учебных заведений из 346, подведомственных ведомству. В конкурсе приняли участие 110 вузов, из них лишь 14 — московские

I место занял **Донской государственный технический университет** (ректор **Бесик Месхи**). Вузу были выделены дополнительные средства из федерального бюджета на ремонт общежитий.

II место у **Московского института стали и сплавов** (ректор **Дмитрий Ливанов**).

III место занял **Тюменский государственный нефтегазовый университет** (ректор **Николай Карнаухов**).

В 13 различных номинациях победили:

Номинация «Лучшая благоустроенная территория — студенческий парк»: Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова (ректор **Анатолий Гридчин**).

Номинация «Лучшая реализация социаль-

но-значимых программ в общежитии (студгородке):

Ульяновский государственный университет (ректор **Борис Костишко**).

Номинация «Лучший многолетний опыт эксплуатации общежития»:

Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексеева (ректор **Владимир Кириенко**).

Номинация «Лучший менеджмент в общежитии (студгородке):

Владивостокский государственный университет экономики и сервиса (ректор **Геннадий Лазарев**).

Номинация «Лучшее студенческое общежитие (студгородок) образцового содержания»: Казанский государственный ар-

хитектурно-строительный университет (ректор **Валерий Куприянов**).

Номинация «Лучшая организация системы безопасности в общежитии (студгородке): Северо-Кавказский государственный технический университет (ректор **Борис Синельников**).

Номинация «Лучшее материально-техническое обеспечение студенческого общежития (студгородка):

Московский государственный университет печати (ректор **Александр Цыганенко**).

Номинация «Лучший студенческий городок»:

Управление межвузовского студенческого городка в Санкт-Петербурге» (начальник **Иван Феклистов**).

Номинация «Лучшее студенческое самоуправление и совместная работа общественных организаций в общежитии (студгородке):

Воронежский государственный университет (ректор **Вла-**



16 апреля в Московском государственном строительном университете прошло заседание Учебно-методического объединения вузов РФ по образованию в области строительства. МГСУ является координатором всех строительных высших учебных заведений страны и возглавляет УМО в своей области уже 20 лет. На юбилейный съезд собрались ректоры и проректоры 39 университетов России, Украины, Армении, Киргизии и Белоруссии.

Актуальные проблемы

Дискуссия о переходе на двухступенчатую систему образования ведется на заседаниях АСВ уже давно. Этот вопрос стал актуальным после присоединения России к Болонской конвенции. С одной стороны, такая система подготовки кадров позволит сформировать единый рынок труда высшей квалификации в Европе и странах СНГ. С другой стороны, уровень подготовки специалистов за четыре и пять лет будет существенно отличаться. Готова ли отрасль к приему на работу бакалавров? Большинство компаний на сегодняшний день не понимает, кто это такой... бакалавр. Специалист-недоучка? Строитель-техник? Ведь до сих пор не определен пе-

редвижение»). Так же, как в супермаркете, человек может выбрать блюда, оплатить их в одной из множества касс и проследовать в уютный зал. Это существенно сокращает очереди, благодаря чему студент успевает поесть за тот короткий срок, который отводится на перемену.

Существенное обновление материальной базы МГСУ произошло в последние годы, в том числе в результате реализации инновационной программы, победившей в конкурсе в рамках нацпроекта «Образование».

Одним из последних значительных достижений стало открытие аппаратно-студийного комплекса «Открытой сети передачи и распространения профессиональных знаний в строительной области». Это две аудитории-студии для создания мультимедийных образовательных продуктов, трансляционная аудитория для проведения дистанционного обучения в режиме реального времени, мобильная студия для организации трансляций в регионы. «Открытая сеть» – самый крупный из 17 проектов инновационной программы МГСУ, во многом определивший победу вуза в конкурсе Министерства образования.

Открытая сеть профессионального образования в строительной отрасли позволяет передавать и распространять знания с помощью дистанционных технологий в режиме on-line. Ядром сети



времени кардинальных перемен, на пересечении двух национальных проектов «Образование» и «Доступное и комфортное жилье – гражданам России», для УМО строительных вузов всегда много работы и есть, что горячо обсудить, даже на 68-м заседании. Оно было примечательно тем, что его участники праздновали 20-летие содружества.

УМО строительных вузов создано в 1988 году.

дущих вузов сохранилось ревностное отношение к открытию подготовки строителей в соседней области, но, принимая во внимание существенное развитие строительной отрасли, а также произошедшие в стране социальные изменения, Президиум УМО, как правило, указанную ревность не принимает во внимание.

И, конечно же, нельзя не сказать, что во время заседаний мы знакомимся с организацией учебно-

КАКИМ БЫТЬ ВЫСШЕМУ СТРОИТЕЛЬНОВОМУ?

речень должностей, какие могут занимать бакалавры, а какие – магистры. Целесообразно ли полностью отказываться от подготовки дипломированных инженеров? Ведь сокращение сроков обучения и соответственно программ может привести к снижению уровня безопасности возводимых зданий и сооружений, особенно уникальных.

Нельзя сбрасывать со счетов и тот факт, что для вузов переход на уровневую систему будет весьма болезненным. Естественно, придется менять программы, перечень и объем дисциплин. Все это приведет к перестройке учебного процесса в целом в университете и на каждой кафедре в отдельности. Тем не менее, закон принят, и за достаточно короткий срок нужно найти ответы на все интересующие вопросы.

Некоторые важные для образовательного сообщества моменты прояснила заместитель руководителя Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования **Н.М. Розина**, специально приглашенная на заседание Совета УМО. В частности, Нелли Михайловна подчеркнула, что вузы и УМО в целом должны формировать новые стандарты совместно с работодателями. Именно практики могут подсказать перечень компетенций, которыми должен обладать выпускник бакалавриата и магистратуры. Профессорско-преподавательский коллектив вузов, возможно, видит эти компетенции со старых позиций: чему студента обучили в вузе, то он и должен знать – ни больше, ни меньше. У работодателя могут быть другие взгляды, более практичные. Поэтому совместная работа необходима.

По словам вице-президента УМО по образованию в области строительства, проректора МГСУ **В.И. Андреева**, Учебно-методическое объединение строительных вузов работает с компаниями, но переломить их нежелание принимать на работу бакалавров трудно. Тем не менее, нужно надеяться на успех, потому что закон принят и обратного пути нет.

Заместитель Департамента обнадружила представителей вузов. «Не нужно опасаться, что в новом кодексе пока нет перечня должностей, которые могут занять бакалавры в каждой отрасли, в том числе в строительстве. Прием бакалавров начнется только через год с лишним. Плюс они еще будут четыре года учиться. За этот период нормативные акты должны быть разработаны. И все это время УМО и работодатели должны участвовать в этом процессе», – сказала Н.М. Розина.

МГСУ – лидер в своей отрасли

Почетным гостем на заседании стал заместитель министра образования и науки РФ **И.И. Калина**. После того как он ответил на вопросы членов УМО, ректор МГСУ **В.И. Теличенко** провел для него небольшую экскурсию по самым интересным местам университета.

Заместитель министра увидел строящийся учебно-лабораторный корпус, в котором с сентября следующего года будут учиться студенты двух самых крупных факультетов МГСУ. Удивила Исаака Иосифовича столовая МГСУ, подобной он не видел еще ни в одном вузе. Разнообразное меню, современная технология обслуживания «free-floor» (в переводе – «свободное

является МГСУ, к которому как к головному центру профессионализации коллективного пользования тяготеют предприятия инвестиционно-строительной сферы Московского и других регионов России. Региональные вузы, а это целый ряд архитектурно-строительных и технических вузов, получая направленный поток знаний от головного



вуза, ретранслируют его непосредственно на строительные предприятия соответствующего региона, которые, в свою очередь, рассматриваются как своего рода корпоративные университеты. Таким образом, какими бы быстрыми темпами ни развивался российский рынок стройиндустрии, новые предприятия всегда могут войти в Открытую сеть профессионального строительного образования.

Вопрос о работе Открытой сети был вынесен отдельным пунктом в повестке дня на заседании УМО. Ведь это – проект, позволяющий вузам-членам УМО вывести партнерство на новый уровень. Талантливые педагоги и ученые, работающие в каждом вузе, совместными усилиями могут создать комплекс учебно-методических материалов, записанных на DVD: видеозаписи и опорные конспекты лекций, дополнительные материалы, справочники профессиональной информации, модули контроля полученных знаний и прочее.

Уже сейчас МГСУ в рамках Открытой сети сотрудничает с 18 вузами России, представляющими регионы от Санкт-Петербурга до Алтая. Руководитель проекта «Открытая сеть» **Н.Г. Верстина** рассказала, что в июне 2007 года в режиме on-line прошел Открытый Всероссийский семинар «Технологии мобилизации творческих возможностей профессорско-преподавательского состава вуза, ориентированные на решение инновационных образовательных задач в инвестиционно-строительной сфере». В 35 регионах РФ у экранов собралось около 400 преподавателей. В системе строительного образования это была первая инновация такого масштаба. А в декабре провели целый цикл учебно-методических семинаров в режиме on-line для преподавателей вузов, менеджеров, сотрудников предприятий по актуальным вопросам функционирования строительного бизнеса.

В научно-методический совет Открытой сети поступило уже 89 заявок от вузов-партнеров на использование в рамках сети инновационных материалов, относящихся к преподаванию общенаучных и специальных дисциплин в строительном образовании, новейшим разработкам в области стройматериалов, технологии строительного производства. Каждая такая заявка проходит независимую экспертизу в трех университетах и научных организациях. На сегодняшний день 15 заявок принято к реализации, а их авторы приглашены в МГСУ для участия в записи на DVD и в прямых трансляциях.

УМО – 20 лет

На повестке дня рассматривалось еще очень много актуальных для строительного образования вопросов. Разработка ГОСТов третьего поколения, перспективы научно-технического сотрудничества вузов-членов УМО и другие. Во

том же году берет начало всеобщее движение учебно-методических объединений. Многие с тех пор изменилось. Тогда специалистов-строителей готовили в 77 вузах, а сейчас таких вузов 134.

За прошедший период было проведено 67 заседаний Совета и Президиума УМО, 47 заседаний Правления Ассоциации строительных вузов (АСВ).

Нужно отметить, что АСВ создана в 1991 году. После распада Советского Союза вузы 11 бывших республик сотрудничали с УМО в рамках АСВ. Благодаря этой взаимосвязи принятые российским Учебно-методическим объединением государственные стандарты в том же формате, что и в России, действуют сегодня в Киргизии, Таджикистане, Армении. В других странах документы, разработанные коллегиально, берутся за основу, но принимаются с изменениями (в отличие от России некоторые страны уже перешли на двухуровневую подготовку специалистов). Тем самым сохраняется единое образовательное пространство на большей части постсоветской территории. И хотя УМО – организация государственно-общественная, Ассоциация – общественная, задачи у них одни. Прежде всего, разработка основной учебно-методической документации, регламентирующей образовательный процесс.

Из первоначального состава Совета УМО (35 человек) остались в строю пятеро: ректор Волгоградского ГАСУ **В.А. Игнатьев**, Президент Ростовского ГСУ **В.И. Шумейко**, два украинского ректора – **А.М. Тугай** (Киевский НУСиА) и **Н.С. Болотских** (Харьковский НУСиА) и **В.И. Андреев**, проректор по учебно-методической работе МГСУ, бывший в течение долгого времени научным секретарем УМО. В связи с 20-летием УМО

они были награждены золотыми медалями МГСУ. Также наград удостоились президент НГАСУ **А.П. Яненко**, ректор Казанского ГАСУ **В.Н. Куприянов**, заведующий кафедрой ДВБГУ **О.А. Жучков**, директор Института архитектуры и строительства Сибирского государственного университета **В.Д. Наделев**, ректор Тюменского ГАСУ **В.М. Чикишев**, директор издательства «АСВ» **Н.С. Никитина**. Кроме того, за поддержку образования и внимание к строительным вузам был награжден заместитель министра образования РФ **И.И. Калина**.

Дух содружества

Об истории УМО рассказал проректор МГСУ **В.И. Андреев**, старожил УМО, помнящий дни его основания:

«Существенно изменилось содержание заседаний. В первые годы подавляющее время затрачивалось на экспертизу документов по присвоению ученых званий без степени. При рассмотрении кандидатов члены Президиума УМО, как правило, проявляли доброжелательность, но зачастую и принципиальность. Вспоминается, что иногда приходилось проявлять настойчивость в отстаивании своих решений вопреки рекомендациям Министерства образования. А какая борьба велась за открытие новой специальности в том или ином вузе! На первое место ставился вопрос об обеспеченности специалистами в регионе силами существующих вузов. И до настоящего времени в ряде ве-

го процесса в вузах, с кафедрами и лабораториями, с направлениями научных исследований, известными учеными в строительной отрасли. Видели мы также и великие стройки – Енисейскую плотину в Красноярске, Волжскую ГЭС, новый исключительно красивый вокзал в Самаре и многое другое.

Все заседания сопровождалась культурной программой. Иногда она заключалась просто в прогулке на теплоходе или в походе в театр, но большей частью мы ездили на интереснейшие экскурсии по рукотворным и природным памятникам. Вот только некоторые: площадь Регистан в Самарканде с великолепными архитектурными памятниками Древнего Востока; старинные армянские монастыри, окруженные неповторимыми резными каменными плитами – хачкарами; Киево-Печерская лавра; город Тобольск «на бреге Иртыша»; буддистский дацан (храм) в Улан-Удэ; музей истории казачества в Новочеркасске...

Совместная работа, путешествия, застолья – все это как нельзя лучше укрепляет профессиональные и дружеские связи. Теперь практически во всех крупных городах и регионах у нас есть друзья и единомышленники.

Несмотря на то, что в России есть 17 специализированных строительных и архитектурно-строительных вузов, многие технические университеты, в которых есть строительный факультет или даже одна строительная кафедра, выпускающая специалистов по одной – двум специальностям, стремятся тесно сотрудничать с УМО. В частности, хотелось бы отметить, что заседания Президиума УМО и Правления АСВ проходили в следующих непрофильных вузах: ДВБТУ, Уральском ГТУ, Кубанском ГТУ, Восточно-Сибирском

ГТУ, Иркутском ГТУ, Мордовском ГУ, Якутском ГУ, что позволило не только познакомиться с постановкой учебно-методической и научной работой в регионах, но и побывать в отдаленных уголках нашей страны.

Все сказанное выше определенно несет в себе чувство ностальгии. Неоднократно высказывалось опасение, что с уходом корифеев будет потерян дух содружества. Однако этого не произошло. Несмотря на почти полное обновление состава Президиума УМО, дух и традиции нашей организации сохранились и развиваются. Уже более молодые (и не очень) ректоры, прошедшие горнило тяжелого экономического кризиса, внесли и продолжают вносить в деятельность УМО элементы современного подхода к руководству высшим строительным образованием».

Ольга КУТЛОВКАЯ

На снимках: Н.М. Розина, заместитель руководителя Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования; В.И. Андреев, заместитель председателя Совета УМО; И.И. Калина, заместитель министра образования и науки РФ; В.И. Теличенко, председатель Совета УМО, А.Г. Бегларян, президент Ереванского ГУАС, А.П. Яненко, президент Новосибирского ГАСУ, И.Г. Суворовцев, ректор Воронежского ГАСУ (в президиуме слева направо).

Фото В. Коротихина

Президент РССС Олег Матыцин: «СТУДЕНТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЗДОРОВЫМ И КРАСИВЫМ»

В последний день весны состоятся выборы столицы Универсиады 2013 года, одним из претендентов на проведение которой является Казань, а в марте стартовала первая в истории летняя Всероссийская Универсиада. В связи с этими важнейшими событиями для студенческого спорта интервью нашей газете дал президент Российского студенческого спортивного союза (РССС) Олег Матыцин.

— Олег Васильевич, в конце мая состоятся выборы столицы Универсиады 2013 года, и Казань является одним из кандидатов на ее проведение. Расскажите о заявке российского города, его шансах и о конкурентах?

— Процесс подачи заявки был достаточно длительным. Казань претендовала на проведение Универсиады 2011 года, но, к сожалению, столицей тех игр был объявлен китайский город Шэньчжэнь. У неудачи были объективные причины. Мы достаточно поздно включились в процесс подготовки заявки, и это сказалось на результате. Но мы приобрели ценный опыт, и сразу после голосования правительство Республики Татарстан и Российский студенческий спортивный союз приняли решение организовать кампанию по выдвижению Казани в качестве места проведения Универсиады 2013 года.

Для успешной реализации проекта была сделана большая многоплановая работа. В частности, Казань в апреле 2007 года приняла международный симпозиум, в котором участвовали представители Международной федерации студенческого спорта — FISU. Казань продемонстрировала свою готовность к проведению больших международных форумов, а также показала свою инфраструктуру, спортивные объекты. Кроме того мир увидел отношение государственных структур и руководителей всех уровней к спортивному студенческому движению.

На протяжении года мы ведем планомерную работу по завоеванию права на проведение Универсиады в Казани. Положительным фактором в деле продвижения заявки явились выборы в Исполнительный комитет FISU, по итогам которых в его состав вошел представитель России. Таким образом, получена возможность прямых контактов с членами Исполкома, а это важный шаг для продвижения заявки Казани.

Также в Бангкоке от имени правительства Республики Татарстан и РССС был проведен прием для представителей студенческих союзов всех стран, входящих в FISU. На нем присутствовали премьер-министр Республики Татарстан Рустам Минниханов, мэр Казани Ильсур Метшин, министр по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан Марат Бариев, которые обсудили важные вопросы с представителями FISU, в том числе и российскую кандидатуру на проведение Универсиады.

Все это время мы ощущали полную поддержку со стороны Президента РФ Владимира Путина, избранного Президента России Дмитрия Медведева, Федерального агентства по физической культуре и спорту, Олимпийского комитета России, Рособразования, которые однозначно высказывались в поддержку этого проекта и давали все необходимые для продвижения заявки гарантии.

Наши конкуренты за право провести Универсиаду: испанский город Виго и, главный соперник,

корейский Кванджу. Оба города достойные оппоненты, но мы считаем, что наша заявка более интересна. Кроме того, должно помочь негласное правило о проведении Универсиады в различных регионах земного шара, ведь Корея проводила Всемирные студенческие игры в 1997 и 2003 годах, а Испания в 1995 и 1999-м. В нашей стране Универсиада единственный раз проводилась в 1973 году. Мы по праву рассчитываем на успех, поскольку Россия и Советский Союз внесли огромный вклад в развитие международного студенческого спорта. Наши делегации на Универсиадах всегда многочисленны, а российские спортсмены занимают ведущие позиции. Кроме того, Россия регулярно проводит международные соревнования, различные спортивные и научные форумы. Наша страна демонстрирует, что она активный и всесторонний участник студенческого спортивного движения. Я надеюсь, что голосование, которое состоится 31 мая, позволит нам добиться права на проведение Универсиады в Казани в 2013 году.

— В этом году проводится первая Всероссийская летняя Универсиада. Как возникла идея проведения этого мероприятия, каковы ее цели и задачи?

— Проведение мероприятия — это инициатива РССС. Мы часто обсуждали на различных встречах и совещаниях вопрос о возрождении традиций Всероссийской Универсиады, подобно той, которая проводилась в СССР, где была пирамидальная система соревнований. Сейчас эта идея реализуется совместно с Федеральным агентством по физической культуре и спорту, Всероссийским добровольным обществом «Спортивная Россия», Федеральным агентством по образованию.

Основные задачи проведения Универсиады — это воссоздание системы студенческого спорта, привлечение студентов к регулярным занятиям спортом, формирование у учащихся здорового образа жизни, патриотизма, укрепление спортивных традиций вузов, определение сильнейших для участия во всемирных универсиадах, чемпионатах мира и Европы. Кроме того, Универсиада позволит систематизировать весь комплекс соревнований среди студентов. Старт Универсиады уже дан, соревнования пройдут по девяти видам спорта, в которых будут состязаться команды вузов. Непосредственное участие в ее проведении примут отделения РССС и структурные подразделения Росспорта в регионах.

Таким проектом мы стимулируем интерес студентов к спорту. Эта инициатива войдет в систему спартакиадного движения, станет следующим возрастным этапом после спартакиады учащихся и спартакиады молодежи. Планируется, что Летняя Универсиада будет проводиться раз в два года, а в дальнейшем появится и ее зимний аналог.

Очень важно, что мы получили достаточное фи-

нансирование — ведь от него зависит участие вузов, поскольку они сейчас не получают средств по статье «Спортивные мероприятия», что создает серьезные препятствия для развития спортивного студенческого движения. Мы внесли предложения в Государственную Думу и Министерство образования и науки РФ о необходимости внесения соответствующих изменений в законодательство. Финансирование позволит вузам создавать клубы в структуре университетов и более активно участвовать в соревнованиях. РССС — общественная организация, но принципиально важно, чтобы была создана государственная система массового и студенческого спорта.

Мы развиваем отношения с Европейской ассоциацией студенческого спорта — EUSA, потому что в соревнованиях под их эгидой принимают участие не сборные команды стран, а вузы. В этом случае возникает большая заинтересованность ректоров, потому что непосредственно видна работа и уровень развития спорта в вузе. Руководство вузов гордится своими командами, если они попадают на европейские первенства. В свою очередь, это и мотив участвовать в российских соревнованиях, потому что их победители представляют страну и вуз на международной арене.

— Какие организации сотрудничают с РССС и оказывают содействие при проведении соревнований?

— Большую финансовую, организационную и политическую поддержку нам оказывают уже упомянутые Росспорт и Рособразование. Также мы активно сотрудничаем с Олимпийским комитетом России, Российским Союзом ректоров, Советом ректоров вузов Москвы и Московской области, Москомспортом. Совместно мы проводим московские универсиады, давшие толчок реализации программы Всероссийской Универсиады. Необходимо также упомянуть Министерство по делам молодежи, спорту и туризму Республики Татарстан. В Москве и Татарстане, по сути, созданы государственные модели развития спортивного студенческого движения.

Необходимо сказать и о студенческих лигах, союзах и ассоциациях по различным видам спорта. Это та форма, которая позволяет наиболее эффективно развивать студенческий спорт. Все соревнования проводятся РССС в взаимодействии с национальными федерациями по видам спорта. Мы развиваем наше сотрудничество с ними с помощью соглашений, которые прописывают наши права и обязанности, в частности, по подготовке сборных команд к универсиадам, чемпионатам мира и Европы.

Важно упомянуть и конкретные вузы: Российский государственный университет физической культуры спорта и туризма, Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры имени П.Ф. Лесгафта, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Московский авиационный институт, Российский университет дружбы народов, Казанский государственный университет, Ростовский государственный университет путей сообщения. Я хотел бы выразить благодарность ректорам за ту работу, которую они осуществляют для развития студенческого спорта.

Активную помощь оказывают и руководители регионов, в частности, президент Республики Татарстан Минтимер Шаймиев, губернатор Кемеровской области Аман Тулеев, губернатор Тюменской области Владимир Якушев.



— Каковы позиции России в FISU и как эта организация в дальнейшем планирует развивать студенческий спорт?

— Позиции у нашей страны в международной организации прочные. Я вхожу в состав Исполкома FISU, комиссию по менеджменту организации зимних универсиад и комиссию по стратегическому планированию деятельности FISU. Кроме меня в различные комиссии входят еще восемь российских представителей. Мы активно работаем и стараемся лоббировать наши интересы.

FISU — это не только спортивный союз, это организация, которая уделяет внимание вопросам образования и культурного обмена.

Все ее мероприятия должны носить характер фестиваля, где студенты и вузы будут обмениваться опытом студенческой жизни и образовательных технологий. FISU сейчас активно развивается и реформируется, большое внимание уделяется взаимоотношениям с Международным олимпийским комитетом и федерациями по видам спорта, развитию систем информационного обеспечения. Нужно отметить, что Международный студенческий спортивный союз и российский телеканал «Спорт» подписали контракт, который дает право эксклюзивной трансляции четырех универсиад: двух летних и двух зимних 2009 и 2011 годов. Нужно показывать достижения наших студентов-спортсменов и писать о них, потому что спортсмен — это пример, которому нужно подражать, а студент — наше будущее, он должен быть здоровым и красивым.

У FISU существует большая программа, связанная с поиском деловых партнеров, спонсоров, потому что мощной организации требуются большие материальные ресурсы, и сейчас с FISU сотрудничают многие всемирно известные бренды. Большое внимание Международному студенческому спортивному союзу уделяет и континентальной политике, и анонсированию своей организации. На примере России видно, что недостаточное много людей знают о FISU.

Дмитрий АФОНИН

В статье использованы материалы пресс-центра РССС

СПОРТ ВСЕГДА АКТУАЛЕН

В Московском государственном индустриальном университете в январе 2008 года прошла межвузовская научно-методическая конференция «Физическая культура и спорт в вузе». Участники конференции основное внимание уделили обсуждению вопросов качества работы кафедр физического воспитания со студентами.

Учитывая сложившуюся ситуацию со здоровьем населения в Российской Федерации развитие массового спорта и вовлечение населения в занятия физической культурой и спортом стали одной из первоочередных задач всех ветвей власти России.

В ходе дискуссий участники конференции отметили необходимость проведения масштабных мероприятий по проблеме сохранения и укрепления здоровья студентов средствами физической культуры и спорта, что несомненно положительно отразится на социально-демографических показателях, таких как продолжительность жизни и заболеваемости среди населения. В этой связи проблема формирования физической культуры студента, сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения приобретает осо-

бую злободневность. По единодушному мнению участников конференции, одним из приоритетных направлений социальной политики государства должно стать сохранение и приумножение здоровья молодежи от рождения вплоть до получения диплома о высшем образовании средствами физической культуры и спорта.

Реализация этого направления требует создания оптимальных условий формирования ценностных отношений к физической культуре, расширения представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

В настоящее время материальная база кафедр физического в абсолютном большинстве вузов требует кардинальной реконструкции, почти повсеместно в вузах России далеко не полностью выполняется Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по предмету «Физическая культура», не предусмотрено финансирование занятий со студентами-спортсменами, в том числе со спортсменами высокой квалификации. В итоге недостаточная методическая образованность и практическая подготов-



ленность в сфере физической культуры и спорта, как правило, не приводят к формированию физической культуры личности студента, что негативно отражается на формировании здорового образа жизни, в конечном итоге становясь лимитирующим звеном в экономическом развитии страны.

ФГОС ВПО по предмету «Физическая культура» предусматривает: развитие функциональных резервных возможностей

организма студента; физическое и психическое формирование личности будущего специалиста; повышение его умственной работоспособности посредством формирования жизненно необходимых навыков и двигательных способностей; становление и совершенствование профессионально важных физических, психических и специальных качеств, обеспечивающих надежность выпускников в будущей трудовой деятельности; достижение физической подготовленности студентов к службе в рядах Вооруженных сил РФ.

Участники конференции были единодушны во мнении, что реализация данных направлений работы кафедр физического воспитания не реальна без ориентиров на критерии качества обучения студентов. По их мнению, выполнение представленных ниже требований по реализации ФГОС ВПО по предмету «Физическая культура» должно стать неизбежным атрибутом при лицензировании каждого высшего учебного заведения.

Профессор Геннадий ГИЛЕВ, председатель научно-методического совета по физической культуре и спорту вузов г. Москвы



— Исходя из накопленного опыта, отвечу — положительно. Но если проанализировать опыт других вузов, то можно наблюдать конфликтные ситуации. Здесь много путей развития отношений, ведь, когда один человек теряет власть, а другой приобретает, сталкиваются интересы, точки зрения. Непонимание приводит к общей дестабилизации, которая отражается на атмосфере, царящей в вузе. Хороший тандем получается при условии, когда не доминирует субъективная сторона. А чтобы не возникало столкновений, на мой взгляд, нужно просто разделить обязанности. У ректора, пробывшего у руля вуза не один год и ставшего президентом, гораздо больше связей и возможностей. Если он поможет освоиться, передаст часть накопленного опыта выбранному ректору — это пойдет на пользу как новому руководителю, так и вузу в целом. В нашей ситуации у Николая Дмитриевича конструктивная позиция: он мне очень помогает в работе, а я, в свою очередь, стараюсь создать ему комфортные условия для нашего взаимодействия.

Примером хорошего взаимодействия является еще один проект, который был заложен предыдущей командой и реализуется сейчас.

Это создание центра по подготовке зубных

рост интеллектуального потенциала. Ну и, пожалуй, самое главное — побуждение наиболее творческой и талантливой части студентов к участию в научных исследованиях и разработках новых технологий.

Так, в рамках инновационной образовательной программы на экономическом факультете ведется подготовка управленцев для системы здравоохранения. Это очень важно для нас, ведь мы понимаем, что экономисту сложно управлять здравоохранением, но не легче это делать и врачу, ведь сегодня совершенно другая правовая и экономическая ситуация. Подготовка и переподготовка на базе медицинских вузов позволяет более четко понять специфику управления и специфику медицины как таковой.

— Как врач-стоматолог, скажите, куда шагает стоматология и имеет ли к ней отношение модная сейчас приставка «нано»?

— С нанотехнологиями мы работаем уже давно, но не в научном плане, а в практическом. Если брать стоматологию, то наночастицы вхо-

тем самым входим в число четырех вузов, где созданы подобные военные центры.

— Вероятно стоматологу, который должен будет работать в местах лишения свободы, нужна совершенно иная подготовка?

— Безусловно, и сейчас мы делаем, как осуществлять на это направление набор ребят. Ведь для такой работы подходит не каждый, у человека должен быть совершенно иной психологический статус.

На мой взгляд, самое главное в медицине наряду с умением хорошо лечить, умение передать свое мастерство студенту. Принцип «смотри и делай как я» не всегда работает, и, к сожалению, просто врач, профессор не всегда готов грамотно передавать свои знания.

Поэтому еще одна наша гордость — открытие факультета подготовки педагогов для высшей медицинской школы. Я считаю, что желающий работать в университете обязан проходить подобную подготовку, подтверждающую, что ты не



ТРЕТИЙ ОН ЛИШЬ ПО СЧЕТУ

Московский государственный медико-стоматологический университет (МГМСУ), именуемый в народе Третьим медом, давно стал первым вузом по подготовке квалифицированных специалистов-стоматологов. МГМСУ также зарекомендовал себя как ведущий вуз в подготовке врачей общей лечебной практики и стал вторым из московских медицинских вузов, победившим в конкурсе инновационных вузов. В мае прошлого года на смену ректору МГМСУ, академику РАМН, заслуженному деятелю науки РФ, лауреату премии Правительства России, профессору Николаю Ющуку пришел заведующий кафедрой пародонтологии и гериатрической стоматологии, заслуженный врач РФ, выпускник ММСИ профессор Олег Янушевич. С новым ректором наша беседа.

— В Московском государственном медико-стоматологическом университете при смене руководства преемственность и сохранение курса, который был определен предыдущей командой, сыграли положительную роль. Ректор, а ныне президент, академик РАМН Николай Дмитриевич Ющук — человек достаточно уважаемый, в настоящее время занимается представительской функцией — защищает и представляет интересы вуза в разных структурах.

Так, президент сейчас занимается одним из главных проектов, который для университета архиважен, — это строительство мощного медицинского комплекса в Кусково. Высококласный центр будет заниматься практически всеми вопросами общей медицины, а также вопросами репродуктивного здоровья, гинекологии, урологии. В нем будут работать ведущие на сегодняшний день специалисты не только России, но и мира — наши педагоги.

Кадровый потенциал МГМСУ уникален. Команда профессионалов, обладающих исключительным педагогическим мастерством, насчитывает восемнадцать академиков и членов-корреспондентов РАМН, более тысячи профессоров, кандидатов наук, имеющих самые престижные государственные и международные награды. Назову лишь некоторые имена: академики РАН и РАМН Валерий Шумаков и Рахим Хайтов, академики РАМН Лео Боке-рия, Лейла Адамян, Лев Колесников, Валерий Леонтьев, Анатолий Мартынов, Рафаэль Оганов, Евгений Соколов. Новая когорта членов-корреспондентов РАМН — Владимир Крылов, Леонид Персин и многие другие заслуженные врачи нашей страны. На кафедрах, возглавляемые этими выдающимися учеными-медиками, «очередь» из желающих попасть в ординатуру.

— Олег Олегович, медицинский комплекс в Кусково будет клинической базой МГМСУ?

— Это будет клинический центр для лечебного факультета, которому в этом году исполняется 40 лет.

На сегодняшний день МГМСУ базируется на 70 клиниках Департамента здравоохранения города Москвы, и конечно, работать на площадях московских больниц бывает не всегда уютно. По моему мнению, медицинские вузы в скором времени, вообще, не смогут существовать без своих клинических баз, поэтому проект для университета очень важен.

— И все-таки, как Вы оцениваете эффективность работы связки президент-ректор?

техников из инвалидов-колясочников. Они имеют высокую тактильную чувствительность рук, что очень важно для этой работы. Многие из них потеряли трудоспособность в период боевых действий, поэтому мы планируем реализовать этот проект совместно не только с Минздравсоцразвития, но и с МВД и ФСБ России. У нас есть высококвалифицированные специалисты, учебная программа, политическая поддержка на всех уровнях российской власти, а также отдельная строка в бюджете на создание центра трудовой реабилитации инвалидов, начав работать зубными техниками, через 2–3 года они смогут зарабатывать на достойную жизнь.

— Ваш вуз попал в число инновационных. Как Вам победа в конкурсе?

— Для нас это, безусловно, большой выигрыш. В рамках инновационной программы у нас было запланировано шесть проектов, которые мы успешно реализовали на первоначальном этапе.

Самые качественные изменения, которые начали происходить, — это приобретение лабораторного оборудования. Для лечебного факультета были закуплены современнейшие системы ультразвуковой диагностики. Это оборудование, которое определяет жизнеспособность мозга, что особенно важно при инсультах, критических состояниях.

В рамках проекта создан уникальный фантомный класс, в котором могут практиковаться студенты-стоматологи. С помощью специального мультимедийного комплекса программа оценивает ошибки и работу студента. В нашей стране подобных аналогов нет, и я считаю, что это значительно улучшит качество подготовки стоматологов. Ведь на сегодняшний день количество пациентов, которых могли бы обслуживать студенты-стоматологи, резко снизилось.

Сейчас, когда идет реализация второго этапа инновационной программы, мы завершаем проект созданием уникального рентгенологического центра на базе нашего стоматологического комплекса, который будет оснащен всем необходимым оборудованием.

— Олег Олегович, а что еще, кроме материальных благ, дала инновационная программа?

— Победа в конкурсе позволила решить сразу несколько задач. Первая и самая важная — это постоянное и непрерывное образование и самообразование всех категорий обучающихся в вузе. Во-вторых, это развитие гибкого и отзывчивого на новые знания теоретического и клинического мышления врача и, конечно же,

дят в состав различных материалов. Так еще пять лет назад был разработан стоматологический материал, в котором за счет наночастиц изменяются свойства пломбировочного материала.

Не менее важно, что в МГМСУ создан класс подготовки стоматологов по системе компьютерного вытравливания протеза из прочного материала, который имеет цвет зуба и не содержит металл. Эта технология достаточно дорогая, но активно внедряется во всем мире: многие страны отказываются от металлокерамики в пользу этой технологии.

— А что касается ближайших планов, с какими вузами хотелось бы вести совместные проекты?

— Мне кажется, что любые межвузовские проекты очень важны. В совместном направлении нам было бы интересно сотрудничать с МГУ, к тому же они сейчас открывают свой медицинский центр.

Хотелось бы поработать и с МФТИ. В Токийском университете находится один из экземпляров киборга — прототипа человека. С помощью него будет проводиться обучение студентов. Сейчас планируем направить делегацию наших преподавателей для изучения японского опыта.

Мы планируем создание подобного робота для тренинга стоматологов, хирургов и врачей-лечебников. На киборгах можно было бы полностью отработать систему доказательной медицины, что для медобразования станет настоящим прорывом.

Я считаю, что без робототехники, которая развивается семимильными шагами в развитых странах, медицина не обойдется. Важно сейчас первыми реализовать эту идею, чтобы потом не тратить огромные средства на закупку подобных роботов за границей.

Безусловно, мы заинтересованы и в работе с региональными вузами, так как без подъема их уровня и качества подготовки кадров мы никуда не продвинемся. Например, сейчас каждый губернатор считает своим долгом открыть медицинский и стоматологический факультет у себя в регионе, причем зачастую это делается бездумно, без государственного подхода.

— Как Вы считаете, для столицы три медицинских вуза со схожими специальностями не много?

— Есть, конечно, мнения, что для Москвы три вуза много, что лучше медвузы объединить и т. д. Но наш вуз в отличие от других занимает свою позицию. Так, к примеру, мы не открываем в МГМСУ фармацевтический факультет, хотя это наверняка выгодно. Мы не делаем этого потому, что прекрасно понимаем, что есть Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова, она в этом плане лидер. Мы не создаем нездоровой конкуренции. На мой взгляд, бездумное открытие факультетов — это тоже неправильная позиция.

МГМСУ идет по своему пути. Так, когда мы открывали факультет пенициллярной медицины, многие недоумевали: зачем нам он? А в начале этого года в нашем университете открылся Центр подготовки военных стоматологов, что очень актуально в период сокращения военных кафедр в вузах. Мы будем готовить порядка 30 стоматологов для армии,

только медик, но и педагог. Это совсем другой подход к формированию кадрового состава высшей медицинской школы. Факультет призван изменить систему подготовки педагогов для МГМСУ и других медуниверситетов, что в корне должно изменить качество подготовки специалистов.

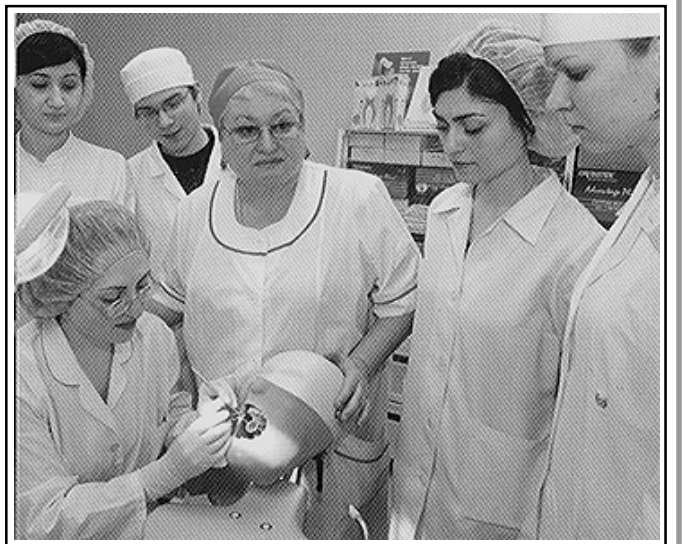
— Применима ли форма автономных учреждений к медвузам и не приведет ли новая организационно-правовая форма к тому, что с них начнут требовать арендную плату за клинические площади?

— Вопрос по государственному автономным учреждениям обсуждается уже не один год. Много было и негативных моментов: говорили о приватизации вузов, и о том, что это приведет к новой волне коррупции. Я считаю, что должны существовать вузы с разными организационно-правовыми формами. Вузы со статусом «автономное учреждение» никак не изменят ситуацию на рынке образовательных услуг, так как большинство из них перейдут в эту правовую форму, имея уже определенный потенциал.

Наш вуз изменять свою правовую форму не хочет. Это не потому, что мы экономически не самостоятельны, просто на сегодняшний день без государственных дотаций и поддержки мы просто не сможем существовать.

Что касается перехода на новые организационно-правовые формы медучреждений, то это будет пагубным для нашего медицинского образования. У вузов нет возможности оплачивать аренду площадей. Наш университет имеет десятки кафедр в московских больницах — можно представить себе, сколько будет стоить их аренда по рыночным ценам.

На сегодняшний день высшая медицинская



школа экономически емкая и ресурсозатратная, поэтому я думаю, что она все-таки останется в государственном секторе без перехода в автономию. Хотя сама по себе эта форма не должна пугать, и та приватизация, о которой говорят, условна. Я думаю, что автономия приведет к вычленению, скажем так, государственных интересов и к существованию либерального рынка во всех сферах: медицинской, образовательной, информационной. Это — нормальная система, и я думаю, что она стабильна.

Беседовала Наталья КУСТОВА

На снимках: ректор МГМСУ Олег Янушевич; будущие стоматологи оттачивают мастерство на практике.



Московская школа космонавтики — именно так учащиеся Московской школы экономики МГУ окрестили свой факультет. Постоянные перегрузки в учебной программе, участие в конференциях, круглых столах, борьба за рейтинг, по результатам которого многие студенты МШЭ получают гранты — одним словом, учебная нагрузка в Школе действительно «космическая».

Подготовка специалистов, обладающих глубокими знаниями российской экономики, умением квалифицированно разбираться в проблемах и современных направлениях экономической науки, способных эффективно работать в федеральных и региональных органах управления, крупных финансовых и коммерческих корпорациях, в сфере науки и высшего образования — такая главная задача Московской школы экономики. МШЭ — один из 39 факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова, создан на 29 апреля 2004 года, в котором осуществила первый набор учащихся на программу «Магистр экономики». С 2005 года Школа начала подготовку и по программе «Бакалавр экономики». Для поступления в бакалавриат необходимо сдать математику,

бухгалтер или товаровед, хотя сами по себе эти профессии вполне достойные и хорошие. Сейчас реформируется российская наука, в нее поступают более значительные объемы бюджетных средств. Бизнес стал обращать внимание (делать заказы на то или иное исследование) на российский научный сектор. То есть у работников науки существенным образом повышаются зарплаты. Будем надеяться, это мотивирует талантливых молодежь пойти в науку.

— В профессорско-преподавательском составе немало зарубежных преподавателей. Сергей Вячеславович, расскажите о них подробнее.

— Из итальянского университета города Павия преподавать в МШЭ на постоянной основе приглашен Деан Фантазини (окончил университет г. Болонья, Италия). Это молодой и уже сейчас очень сильный по самым строгим международным меркам специалист в области эконометрики. Кроме того, он со своими коллегами из Болонского университета работал над проблемой создания математической модели, по которой можно было бы

жиме, удобным для них, три раза в неделю. Программа переподготовки серьезная, рассчитана на 500 часов. Спектр преподаваемых дисциплин очень широк. Слушателей заинтересовало развитие экономики в целом, каким образом в нее вписана корпорация. В результате обучения выдается диплом МГУ о профессиональной переподготовке.

Что дает профессиональная переподготовка? Она позволяет практически работникам быть в курсе последних достижений в экономике и экономической науке, существенно расширяет их знания в отношении смежных областей деятельности.

— МШЭ — достаточно молодой факультет, есть ли уже сейчас у Школы свои традиции? Традиции, как известно, формируют атмосферу любого учреждения, организации.

— Традиции закладываются. В этом году мы впервые полномасштабно отметили День факультета 28 апреля, на котором студенты встретились в торжественной, но неформальной обстановке с руководством Школы, членами Попечительского и Ученого советов, со своими ведущими профессорами и преподавателями, выступили в спортивных состязани-



ЧЕТЫРЕ ГОДА ЖИЗНИ Московская школа экономики МГУ

ку, обществознание, русский язык и литературу (сочинение), в магистратуру — математику, общую экономическую теорию, английский язык. Конкурс при поступлении в МШЭ составляет порядка трех человек на место. Причем студентов из регионов на разных курсах сейчас обучается от 40 до 60 %.

МШЭ является довольно уникальным проектом: на основании тесного сотрудничества с РАН, зарубежными образовательными и научными центрами «штучно» готовятся экономисты, по словам вице-президента РАН, директора МШЭ МГУ, академика Александра Некипелова, «элитного, по международным меркам, уровня для федеральных и региональных органов власти, науки, высшей школы и бизнеса». Причем образовательные программы Школы предусматривают глубокую математическую и языковую подготовку.

Отметим, что преподают в МШЭ академики и члены-корреспонденты РАН, руководители академических институтов, а также известные с мировым именем профессора из зарубежных стран. Не менее серьезен и состав Попечительского совета Школы, председателем которого является министр информационных технологий и связи РФ Л.Д. Рейман, его заместителем — глава наблюдательного совета компании «Базовый элемент» О.В. Дерипаска. Кстати, несмотря на то, что обучение в Школе полностью платное, суммы вполне земные.

Тем не менее, действительно ли велика потребность государства в экономистах, когда уже стало невозможным игнорировать уменьшение числа исследований и исследователей, доли диссертаций, защищаемых по естественным наукам, в то время как в десять раз возросла защита диссертаций по экономическим наукам? В чем заключаются особенности обучения в МШЭ, каковы трудности функционирования Школы? На эти вопросы ответили вице-президент РАН, директор МШЭ МГУ, академик Александр Некипелов и первый заместитель директора МШЭ МГУ Сергей Шакин.

— Сергей Вячеславович, в чем же заключается уникальность Московской школы экономики?

— МШЭ — это очень интересный проект, который полностью посвящен углубленному изучению экономической теории. Наряду с мейнстримом, студенты в процессе учебы знакомятся с различными школами, учениями и направлениями в экономической науке. Основой, на которой зарождалась Школа, является крайне тесная связь с ведущими экономическими, и не только экономическими, исследовательскими институтами Российской академии наук. Студенты в ходе лекций, семинаров получают теоретические знания, а практические занятия проводятся в экономических институтах РАН. В свою очередь ученые-исследователи (и не только российские), руководители и основатели различных направлений и школ в экономической науке, являются преподавателями, наставниками студентов. Еще одна составляющая базовой идеи Школы заключается в том, что студентов не должно быть много. Это позволяет с ними работать в индивидуальном порядке.

— То есть обучение в Школе направлено на подготовку кадров для дальнейшей работы в институтах РАН?

— Каждый в праве самостоятельно выбирать, где и кем работать. Мы никого не принуждаем. Те, кто обладает глубокой теоретической базой, имеет склонность, а также развитые навыки и умения выполнения аналитической работы, — всегда очень востребованы на рынке. Чем активнее развивается наша экономика, становясь по-настоящему рыночной, а не базарной, чем сильнее развиваются отечественные корпорации, бизнес-структуры, тем больше им требуется людей, которые могли бы глубоко анализировать происходящее, получать выверенные данные, по-научному верно интерпретировать результаты анализа, делать правильные выводы, строить грамотные прогнозы, формулировать рекомендации, разрабатывать стратегию развития.

Но согласитесь, надо бы, чтобы наиболее способные, талантливые ребята с фундаментальным экономическим образованием шли работать не в бухгалтерию, а в научно-исследовательские институты, в университеты, развивали науку и образование. Хочется верить, что безвременье для российской науки прошло, и вскоре восстановится справедливость, когда ученый-экономист, как и во всем мире, у нас будет цениться больше, чем, например,



обнаруживать признаки банкротства предприятия на ранних стадиях. Вообще эта тема очень актуальна. В Италии, к примеру, крах компании «Пармалат» стал громом среди ясного неба.

Не так давно в МШЭ была открыта кафедра финансовой стратегии. В сфере ее ответственности — преподавание всех финансовых дисциплин. Кроме того, она является базовой для нового для нашей Школы направления: «Финансовая экономика». Чтобы обеспечить самый высокий уровень подготовки в этой области, мы пригласили возглавить его нашего соотечественника профессора Владимира Львовича Квинта, который в течение многих лет живет и работает в США. Владимир Львович, сертифицированный специалист в области финансов, занимал высокие позиции в одной из крупнейших консалтинговых компаний, как профессор до самого последнего времени с большим успехом преподавал теорию разработки корпоративной стратегии во многих американских университетах. Мы очень надеемся, что знания и высокий международный авторитет профессора В.Л. Квинта, его обширные профессиональные связи, обеспечат самый высокий уровень преподавания финансовых дисциплин в Школе.

Кроме того, на постоянной основе с не менее чем двадцатичасовыми курсами лекций к нам приезжают выдающиеся с мировым именем ученые из-за рубежа профессора Майкл Д. Интрилигейтор (США), Джеймс К. Гэлбрейт (США), Жак Сапир (Франция), Ян Арт Шолте (Великобритания), Гжегож В. Колодзо (Польша) и другие. Их общение со студентами ведется только на английском языке.

— Обучение в МШЭ полностью платное, причем в эти 180-200 тысяч рублей в год оплата за проживание не входит. Тем не менее, процент студентов из регионов высок...

— Когда Школа была создана в ее Попечительский совет из числа тех, кто поддерживает Школу, вошли представители 22 организаций. Среди них руководители Базового элемента, Центрального банка, Внешторгбанка, Транснефти, Внешэкономбанка, Совкомфлота, Сбербанка, Транстелекома, ММВБ и целого ряда других крупных российских корпораций. Примерно треть наших учащихся получает гранты от организаций, входящих в Попечительский совет. Изначально гранты распределяются по курсам. К примеру, на один курс 10-15 грантов. Затем учащиеся стараются набрать максимальное число баллов, чтобы получить тот или иной грант, причем учитывается и участие их в общественной жизни. Важно, что гранты являются переходящими. После очередной сессии держатели грантов могут поменяться. То есть не достаточно, грубо говоря, один раз получить пятерку. Это мотивирует студентов на получение хороших отметок, на то, чтобы дисциплинировать себя, стремиться к лучшему.

— Есть ли на факультете группы доподготовки, переподготовки?

— Да, сейчас в МШЭ состоялся первый выпуск группы профессиональной переподготовки экономистов из числа топ-менеджеров «РусАл». Обучались они в течение одного учебного года в ре-

жиме, удобном для них, три раза в неделю.

В минувшем году на торжественном выпускном вечере Лучшему студенту (в рейтинге за весь период учебы) мы вручили номерной значок МШЭ МГУ из чистого золота. Судя по всему, это также станет доброй традицией МШЭ.

А теперь несколько вопросов Александру Некипелову.

— Александр Дмитриевич, не так давно в одном из интервью вы говорили, что до сих пор нет «должной отдачи для экономики страны от средств, инвестируемых государством в развитие бесплатного образования»...

— Я, если честно, не сторонник платного образования. Это, вероятно, покажется странным с учетом того, что является директором МШЭ, обучение в которой полностью платное. Отсутствие должной отдачи — это не столько недостатки бесплатного образования, сколько его формы. На мой взгляд, является нелепостью, что страна тратит деньги, готовит специалистов высокого класса, которые потом уезжают работать в другие страны.

Я не за то, чтобы ограничивать свободу передвижения человека. Но, думаю, верным было бы ввести определенные условия, при которых высшее образование является бесплатным. Механизм очень прост: поступив в вуз, студент получает от государства условный кредит, который после завершения обучения автоматически, в течение какого-то периода времени, скажем, десяти лет, государством погашается без затрат со стороны бенефициара, если последний все это время работает в стране. Можно ввести и более жесткое требование автоматического погашения кредита: производить его тогда, когда выпускник не просто работает в стране, а работает именно в той области, которой соответствует полученное им образование. Если же человек решил уехать, а десять лет еще не прошло, значит остающаяся на момент выезда задолженность перед государством должна быть им (или взявшей его на работу фирмой) погашена. Эта схема мне представляется и справедливой и действенной. Говорят, правда, что ее реализация сопряжена с проблемами правового характера. В частности, некоторые юристы полагают, что такой механизм противоречит зафиксированному в Конституции принципу доступности бесплатного образования. У меня очень большие сомнения в корректности такой трактовки. Кроме того, мне кажется, что если нормативная база противоречит здравому смыслу, то это не повод для упреков в адрес последнего.

— Александр Дмитриевич, вы в середине 90-х годов были одним из основателей российской американской Группы экономических преобразований, которая сыграла немаловажную роль в разработке альтернативного подхода к системной трансформации, критике принципов такого типа макроэкономической политики, как «Вашингтонский консенсус». Группа внесла значимый вклад в постепенное, подчас незаметное «в режиме реального времени» изменение экономического мировоззрения. Интересно ваше мнение и проблеме коррумпированности, складывается ощущение, чуть ли не всех и вся. Есть ли все-таки какая-нибудь панацея от этой болезни и ее последствий?

— В той или иной степени явления коррупции существуют в любом обществе, к сожалению. Задача стоит не в том, чтобы ее искоренить, это, видимо, пока невозможно, но ввести ее хотя бы в минимальные допустимые рамки. Конечно, слово «допустимые» звучит несколько двусмысленно. Мы (Россия) действительно далеко за эти рамки выходим. Проблема коррупции сложная, комплексная, и она не имеет какого-то одного магического решения. Одна из сторон данной проблемы связана с ролью государства, чиновников в принятии экономических решений. Сторонники радикального либерального подхода говорят, что нужно сводить к нулю роль государства в экономике. Это можно сделать. Но данный способ похож на борьбу с мигренью при помощи гильотины. Есть базовые факторы, которые требуют достаточно активной роли государства. Если мы отказываемся от метода гильотины, вопрос надо ставить по-другому. Нужно рассматривать качество функционирования государственных институтов, каким образом нужно устроить их работу, чтобы минимизировать зло, связанное с коррупцией. В дан-

ном направлении сейчас ведутся работы, в частности в Правительстве функционирует Административная комиссия.

Лично я придаю большое значение разделению функций государства-собственника и государства-субъекта экономикской политики. Государству сегодня принадлежат акции в целом ряде корпораций, имеющих стратегическое значение для экономики страны. Управление этими активами осуществляется посредством назначения представителей органов исполнительной власти в советы директоров соответствующих компаний. Кроме того, имеется целый ряд федеральных государственных предприятий, контроль за деятельностью которых также осуществляют органы исполнительной власти. С моей точки зрения, недостаток такой модели состоит в том, что она «смешивает» функции государственной власти как субъекта формирования и проведения экономической политики, с одной стороны, и собственника, с другой. Проще говоря, исполнительной власти приходится «разрывать» между задачами коммерчески эффективного использования имущества и учетом общегосударственных интересов (например, социальных) приоритетов. Негативным побочным эффектом оказывается возникновение дополнительных условий для коррупции в связи с участием чиновников в непосредственном управлении имуществом. Уйти от такого положения дел можно, если принадлежущие государству активы сосредоточить в государственной холдинговой компании (или ряде компаний), единственной задачей которой (которых) было бы обеспечение умножения этих активов в коммерческом режиме. При этом упомянутый холдинг должен быть независимым от исполнительной власти. В некотором смысле он находился бы в таком же положении как и Центральный банк Российской Федерации, который является самостоятельной государственной структурой. Мне кажется, что предлагаемое разделение функций государства по управлению имуществом и по проведению экономической политики стало бы, помимо прочего, значимым фактором, подрывающим коррупцию.

P.S.

Решается ли проблема коррупции — покажет время, все зависит, видимо, от планов самого государства. Важно, что изначальный план развития Московской школы экономики МГУ активно претворяется в жизнь. По словам ректора МГУ академика В.А. Садовниченко, «наш план — сделать эту школу ведущей не только у нас в стране, но и в мире». Кто знает, возможно, выпускники именно МШЭ реализуют-таки в нашей стране неизвестную формулу Деминга «98/2», которая «...означает, что на 98 % проблемы в организации, дефекты изделий, работ или услуг зависят не от людей, а от системы и определяются присущими ей недостатками».

В заключении, отметим, что руководство факультета действительно (об этом наперебой говорят студенты МШЭ) вникает в проблемы учащихся, выслушивает каждого и нередко кардинальными мерами решает наиболее болезненные вопросы студентов. Между тем, это, пусть и не столь прямой и масштабный, но отличный пример того, как две стороны совместно решают вопросы, не «коллекционируя» непонимание, и не устраивая полюбовное сотрудничество, при котором оба партнера, замурлыкавшись, остаются довольны друг другом.

Поздравим МШЭ с четырьмя годами небезупречной работы. Кстати, за столь непродолжительный период работы уже вышло первое учебное пособие в том числе под грифом МШЭ. Московская школа экономики МГУ имени М.В. Ломоносова и Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН в конце апреля презентовали учебное пособие «Прикладное прогнозирование национальной экономики». А сейчас на базе МШЭ под руководством исполнительного директора «Горбачев-Фонда» В.Б. Кувалдина подготовлена еще одна книга, которая освещает глобальные проблемы экономики. Вот такая не по годам самостоятельная Московская школа экономики МГУ.

Надежда ПУПЫШЕВА

На снимках: Сергей Шакин; Александр Некипелов.



На его взгляд, у нас намечаются три модели развития бизнес-школ.

Первую можно назвать петербургской по созданной недавно при Санкт-Петербургском государственном университете школе. Планируется, что она со временем станет одной из самых передовых бизнес-школ. Вообще, бизнес-образование при университетах — самая распространенная модель.

Второе направление ориентируется на при-

ставлен многофункциональный образовательный комплекс.

Такой комплекс почти в полном объеме уже функционирует в МИРБИСе. Он результат успешного развития этой нашей передовой бизнес-школы в течение 20 лет. Недаром опрос тысячи деканов школ бизнеса из различных стран показал, что по уровню международной известности МИРБИС занимает второе место, причем в самой престижной категории топ-бизнес-школ! Сто шестнадцать зарубежных бизнес-школ имеют договоры с МИРБИСом. Велик удельный вес выпускников Московской международной школы бизнеса, получивших, например, красный диплом одного из английских университетов, со-

трудной, интересной судьбы и неукротимой энергии.

После Великой Отечественной войны, оставшись без родителей, он добивался всего сам: работал чернорабочим, служил матросом в Заполярье и... непрестанно учился — у жизни, и не только. Получив серьезное техническое образование, Станислав Савин стал доктором экономических наук, профессором. Организовав одну из первых в России бизнес-школ, сделал ее лучшей и постоянно развивающейся.

Казалось бы, накануне своего 70-летия можно жить поспокойнее. Но нет. Станислав Леонидович все время в поиске новых форм организации обучения менеджеров. Он смело идет на контакты с заинтересованными

«УРАЛСИБ», убедил ее руководителей, что подготовка кадров не только необходимая, но и очень престижная деятельность. И вот в полку МИРБИСа пришло не только студентов, но появились новые учебные площадки, задумано создание под Дмитровом самого современного кампуса. Это как раз то, чего не хватает сегодня даже ведущим государственным университетам, ну а негосударственным можно только мечтать.

Но таков Станислав Савин. Он мечты смело и решительно претворяет в жизнь. И при своей огромной загруженности работой всегда остается душевным и обращенным к людям. Он любит делать добро и умеет зарабатывать на свои благие начинания. Согласитесь, такое сочетание качеств редко ужива-

ВАРЯГАМИ ВСЕ ПРОБЛЕМЫ НЕ РЕШИТЬ

Справедливо считает ректор Московской международной школы бизнеса МИРБИС профессор Станислав Савин, рассказывая о развитии бизнес-образования в России.



глашенных, в том числе из-за рубежа, преподавателей и подготовку в основном топ-менеджеров. Организуемая в Сколково бизнес-школа, видимо, будет таковой. Ее появление свидетельствует прежде всего о внимании государства к бизнес-образованию, что само по себе здорово, но всех проблем не решает.

Третья модель, которую как раз представляет МИРБИС, в наибольшей степени отвечает интересам страны, коллектива преподавателей и обучающихся (см. схему). На схеме предусмотрено «самоопыление» ее системообразующих программ. По сути, пред-



трудняющихся с бизнес-школой.

Эти успехи, безусловно, заслуга всего коллектива МИРБИСа. Но велика здесь роль и ректора Станислава Савина, человека



госструктурами, бизнесом. Так, недавно наладил партнерские отношения с финансовой корпорацией



ется в одном человеке.

И еще, Станислав Савин верит в силу познания. И с ним идут в ногу и строят МИРБИС настоящие единомышленники.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: матросская молодость и флотские воспоминания в современной подводной лодке в Заполярье; в минуты отдыха Станислав Савин берет в руки баян; выступление на конференции; модель многофункционального образовательного комплекса.

МИРБИС У РУЛЯ ДЕВЕЛОПМЕНТА

Строительный бизнес сегодня активно развивается, поэтому нуждается в современных и грамотных управленцах, которые смогут вывести его на международный уровень. Подготовкой таких людей начал заниматься МИРБИС — Московская международная высшая школа бизнеса.

21 апреля состоялась Церемония открытия программы MBA «Управление инвестиционно-строительным бизнесом». Это первые курсы MBA в нашей стране, посвященные девелопменту. Программа рассчитана на подготовку руководителей для инвестиционных, девелоперских, строительных компаний. В рамках мероприятия учащимся четвертой группы по этому направлению были вручены значки «МИРБИС» и папки для учёбы, которая началась в этот же день.

В церемонии приняли участие Елена Бешкинская — первый проректор МИРБИСА, профессор Наталья Соленко — руководитель программы «MBA — Управление инвестиционно-строительным бизнесом», и партнёры по бизнесу: Владимир Пономарёв — вице-президент Ассоциации строителей России, Олег Контонистов — заместитель председателя Правления корпорации «Миракс Групп», Игорь Яцкевич — директор по персоналу СК «Стратегия», Светлана Герасимова — управляющий партнер кампании «Триолит».

Все участники Церемонии подчёркивали важность новой программы MBA. Олег Контонистов отметил, что дисциплина

«девелопмент» сейчас наиболее перспективная на рынке, и те люди, которые овладевают этими знаниями, будут всегда востребованы на рынке. Кампания «Миракс Групп» активно развивается и много строит во всех странах мира, поэтому ей очень интересна программа «девелопмент» и нужны соответствующие специалисты с международными дипломами MBA. По словам Олега Контонистова, их кампания наиболее нуждается в кантри-менеджерах (люди, которые будут вести бизнес кампании в другой стране), но и кроме этой профессии в девелопменте огромное количество высокооплачиваемых специальностей, и тенденция к росту зарплат в этой сфере значительно опережает подобные тенденции в других сферах бизнеса.

Владимир Пономарёв заявил, что эффективность строительства зависит от уровня развития девелопмента, но сложность состоит в том, как сочетать финансирование и строительство, поэтому то, что МИРБИС взял на себя руководящие функции в развитии девелопмента — хорошая перспектива для нашего строительного бизнеса.

Светлана Герасимова ещё раз подчеркнула, что рынок девелопмента один из самых быстрорастущих в стране, поэтому не хватает кадров — в основном, управленцев. Она выказала особую радость по поводу того, что МИРБИС будет готовить таких специалистов. По данным кампании «Триолит», на сегодняшний день наи-

более востребованные профессии на строительном рынке — это руководители проекта, директора по маркетингу, директора по капитальному строительству, финансовые директора. Создание про-

инвестируют их в свой профессиональный рост: за два года обучения — и в аудитории, и на стажировках, как в России, так и за рубежом, они превратятся в востребованных специалистов, таким



граммы MBA по направлению девелопмента позволяет анализировать интегрированный опыт всего строительного рынка в России, соединять его с зарубежным опытом.

Проректор Елена Бешкинская отметила, что их студенты не тратят деньги, а

образом обеспечив себе прекрасное будущее.

Алена БАЛЫГИНА

На снимке: Светлана Герасимова и Елена Бешкинская.

О вилках в законах и ложках с икрой



Руководство Рособнадзора обещает наладить реальный контроль за процессами, происходящими в сфере образования. «Необходимо построить крепкую машину, которая будет строго исполнять принятые законы и предписания и четко работать по правилам», — заявила в газете «Московский комсомолец» (№16 апреля 2008) новая глава ведомства **Любовь Глебова**.

Выполнить задуманное будет и легко, и очень трудно. С одной стороны, все законы, необходимые для работы Рособнадзора, по словам Глебовой, уже приняты, а значит, законодательная база для работы ведомства готова. Но, с другой, принятие закона не гарантирует его исполнения. А между «словом» и «делом» в образовании сложился приличный разрыв, признала она.

«Инструмент контроля за соблюдением правил должен быть жестким. А на самом деле он не очень жесткий, и я намерена это искоренять. Предполагаю, что на этом направлении столкнусь с трудностями, но собираюсь строго следить за тем, как прописанные правила работают. Буду менять ситуацию и, конечно, придется кого-то наказывать», — пообещала чиновница.

Примечательно, что особых сложностей, по

миру Путину письмо. Она печалится о низком уровне нравственности общества и объясняет это реформами 1990-х, бесконтрольной и повальной коммерциализацией СМИ и недостаточностью мер по исправлению ситуации.

Ежедневный ущерб, наносимый СМИ духовности, пишет она, невозможно измерить: с экранов исчез образ современного человека труда, формирующий позитивную, подлинно патриотическую и нравственную позицию; недостаточна пропаганда исполнения воинского долга, работы правоохранителей и спецслужб.

Необходимо, заключает Вербицкая, создать комиссию при премьер-министре: вырабатывать предложения по обеспечению госполитики в сфере духовности; разрабатывать критерии нравственного поведения; давать оценку материалам СМИ; формулировать заказ на информационные продукты и учебные программы, укрепляющие нормы высокой морали; готовить законы, ограничивающие бесконтрольность СМИ.

В качестве базы комиссии Вербицкая предложила родной университет Путина, а в состав комиссии — патриарха Московского и всея Руси Алексия II, генерала Валентина Варенникова, актрису Римму Маркову, художника Илью Глазунова, тренера Виктора Тихонова, писателя Даниила Гранина и директора Эрмитажа Михаила Пиотровского.

Депутат Госдумы Михаил Старшинов сообщил, что готовится уточненная версия письма,

вопросом. — Когда государство и общество не ставят науку в ряд важнейших ценностей, ответ становится очевидным. Наши элиты — самопровозглашенные, кто успел-преуспел, тот туда и вошел. Мы переживаем период самопровозглашения, самоконструирования псевдоэлиты, которая мало озабочена тем, что о ней думает остальное общество. Множатся какие-то однодневные академии, премии, презентации, сомнительные доктора наук и прочие. Всё это дешевый антураж. И боюсь, что с исторической точки зрения это крайне непродуктивно.

<...>

Ни абитуриенты, поступающие в университеты, институты и академии, ни их родители заранее не интересуются, чему там обучают, насколько серьезные предметы и сильны профессора. Вопросы в основном касаются оплаты за обучение, престижности диплома, последующих перспектив трудоустройства и возможной будущей зарплаты. Наверное, в школах и семьях думают и говорят примерно о том же».

«Красивая» жизнь

Россия с ее тысячелетней историей по ветру меркам молодая цивилизация. И грозит ей не старость, не усталость, не изношенность, а «красивая» жизнь в пучине безнравственности и отвержения традиций, считает писатель **Валентин Распутин** («Аргументы и факты», № 12, 2008).



знания — излишними и вредными, поскольку они отнимают время и силы от «накопления компетенций». Слепое и бездумное копирование отнюдь не лучшее западного опыта упорно называется «модернизацией российской образовательной системы».

Не скрывают и цели. Она в том, чтобы «обеспечить выпуск специалистов, способных отвечать запросам современного рынка труда». Но «современный рынок труда» в стране, где пока реального развития нет, — таков, что и серьезного спроса на высококвалифицированных специалистов и ученых тоже нет. А значит, и в будущем некому будет придать импульс развитию. А значит, и в будущем на развитие надеяться не приходится.

<...>

Плоды идущей «модернизации наоборот» уже налици. В 90-х годах специалистов «советской эпохи» буквально «отрывали с руками» лучшие мировые лаборатории и университеты, а советские (и ранние постсоветские) школьники регулярно занимали высшие места на международных олимпиадах. В последних же исследованиях знаний и способностей 15-летних учащихся разных стран мира, проведенных Организацией экономического сотрудничества и развития, наши школьники показали уровень «ниже среднего» по всем основополагающим дисциплинам, включая математику, а также навыкам понимания прочтенного текста! Наивысшие же показатели обнаружились у школьников из Южной Кореи, Финляндии, Тайваня, Гонконга...

НАШ ДАЙДЖЕСТ

Публикуем материалы, появившиеся в СМИ и вызвавшие значительный общественный резонанс, которые могут заинтересовать наших читателей.

словам Глебовой, она ожидает от работников собственной «службы, выезжающих с проверками на места. Говорят, что вилка наших законов так велика, что сквозь нее свободно проходит ложка с черной икрой. Вот я и собираюсь так сузить вилку, чтобы взять ложку с икрой стало невозможно», — огласила она свою программу.

Помимо строгого исполнения законов, борьбе с коррупцией, по замыслу Глебовой, должна помочь и большая открытость ее ведомства. «Главное в работе Рособнадзора — открытость. Чем больше открытости, тем больше доверия», — убеждена она.

В полной мере сказанное относится к борьбе Рособнадзора с некачественным образованием. Сейчас, по словам Глебовой, сложилась устойчивая тенденция к увеличению численности филиалов вузов, не соответствующих параметрам качественного образования. Больше всего претензий к юридическим и экономическим вузам и их филиалам, выпускники которых отнюдь не являются профессионалами. На них и буду обращать особое внимание», — предупредила Глебова.

«Ничего личного», правда, вносить в борьбу с псевдовузами новая глава Рособнадзора не собирается. Но свою задачу видит «в неуклонном соблюдении прописанных требований к аккредитации и лицензированию вузов». А потому не исключает, что в результате деятельности Рособнадзора под ее руководством, их численность «может уменьшиться».

Судьба ЕГЭ пока останется прежней — вносить принципиальных изменений в концепцию единого госэкзамена новое руководство Рособнадзора не собирается. Зато оно готово провести широкую общественную дискуссию «по деталям исполнения» ЕГЭ, и в том числе наконец выслушать оппонентов. «После проведения ЕГЭ, осенью мы проведем публичное обсуждение итогов и, возможно, что-то поменяем», — пообещала Глебова.

Впрочем, одно новшество, связанное с подготовкой ЕГЭ, уже известно. Новое руководство Рособнадзора твердо решило покончить со сложившейся монополией на разработку КИМов (контрольно-измерительных материалов) по ЕГЭ, принадлежащей сейчас одной единственной группе ученых. «Уверена, что групп разработчиков должно быть больше, и намерена добиваться этого», — заявила Глебова.

Моральная премьера



Президент СПбГУ **Людмила Вербицкая** предлагает создать комиссию по нравственности при председателе правительства, когда им станет Владимир Путин публикует газета «Ведомости» № 74 от 23.04.2008

Вербицкая написала Влади-

а чины и регалии еще не распределяли.

Самопровозглашенная элита

Отвечая на вопросы «Литературной газеты» профессор, доктор социологических наук, президент сообщества профессиональных социологов **Никита Покровский** (№ 10, 2008), затронул очень актуальный вопрос о так называемой элите. Он, в частности, отметил, что это слово звучит претенциозно и самопровозгласительно: «Но уж коли это слово столь широко распространено, мы, социологи, должны понять природу феномена. Ведь ничего случайного по большому счету в обществе не происходит, какая-то закономерность и здесь должна присутствовать».

Для создания некоей идейной базы современному обществу предлагают самые различные понятия. В понятие «элиты» вкладывают свой смысл те, кто это слово с пользой для себя использует, — группы людей, обладающие у нас особыми правами, привилегиями, возможностью управлять обществом. Ну и соответственно эти группы возлагают на себя миссию выступать от имени всего общества как наилучшие его представители, словно помазанные на руководство».

Средства массовой информации всё это волевым-неволевым транслируют. С ними в унисон выступают политики и другие обществоведы, используя понятие для «работы с населением». К тому же профессионалам зачастую бывает просто приятно или удобно кого-то именовать «представителями элиты». Один термин, идущий по умолчанию, снимает все вопросы. Элита, мол, и есть элита...»

«<...> Никакими целеустремленными программами, никакими формами элитарного образования проблему лидерства не решишь. Помоему, не должно быть никакой системы искусственного отбора. Наши общественные институты — школы, вузы, политические организации, общественные движения — открыты по определению, и там этот отбор может происходить совершенно естественным образом. Хотя сегодня у меня нет ощущения, что наше общество ориентировано на меритократию, что государством востребованы по-настоящему одаренные люди. Большие и малые организации в нынешней России не ставят перед собой чрезвычайно сложных задач, которые требуют усилий людей какого-то высокопрофессионального, высокоинтеллектуального или особого психологического типа. Задачи ставятся, как правило, отнюдь не грандиозные, не на дальнюю перспективу. При этом часто слышим, что нет у нас национальной идеи, сильной государственной идеологии. А откуда они появятся, если не поставлены адекватные задачи?»

«Есть у нас элита науки? — задается ученый

У писателя порой «складывается впечатление, что дело ведется к тому, чтобы ее, Россию, закрыть. Пройдет еще 30–40 лет — и разведут по ветру сначала всё русское, чем заняты уже теперь, а затем и российское. Посмотрите: образование у нас чужое, отечественная литература и русский язык всё устойчивей вытесняются из школьных программ».

«Плохо работает русский человек, много пьет? — спрашивает писатель и сам же отвечает: — А что сделали вы, чтобы он лучше работал, как в прежние времена, и меньше пил?»

Замечает он: «стоит Россия неловко, нараскоряку. Что может сплотить сегодня российское население? Не знаю. Пока не укоротят сверхбогатство, которое уплывает неведь куда, но в России «не работает», пока не поднимут на него по справедливости налоги и пока не учтен будет и не получит помощи каждый нищий и бедный — ничего сделать нельзя. Никогда ограбленный не полюбит грабителя и не обнимется с ним. И Россия будет самым уродливым государством, если продолжать строить ее на чужой манер».

Модернизация наоборот

Под таким заголовком в газете «Завтра», (12, 2008) Марией Рыжовой анализируется «модернизационная реформа образования»:

«Но что это за реформа, если вывести за скобки победные рапорты о компьютеризации школ и повышении зарплат педагогам? Многочисленные высказывания высших чиновников из Минобрнауки поясняют, что речь идет о «... соответствии с российскими социально-экономическими реалиями».

Это, заметим, нечто неожиданное! Поскольку в мире под модернизацией образования, как правило, подразумевается прямо противоположное. А именно — совершенствование национальной системы образования с целью изменить к лучшему эти самые «реалии», то есть социально-культурную, научно-технологическую, экономическую ситуацию в стране. И особенно решительно эти задачи ставятся именно тогда, когда (как в нашей сегодняшней России) «социально-экономические реалии» буквально вопиют о необходимости улучшения».

Делается это, конечно, по-разному. Но в мире уже более века идет борьба между двумя основными подходами к среднему и высшему образованию: так называемыми «школой знаний» и «школой компетенций».

<...>

То, что делается в последние годы в плане реформирования российского образования означает форсированное создание «школы компетенций». Унитаризм программ советской школы (заметим, жестко соблюдаемый в тех же Японии и Корею, откуда США импортирует «мозги») у нас — объявляется чуть ли не наследием сталинизма. Широкие базовые

«Утечка мозгов» и ЕГЭ



Председатель Совета Федерации **Сергей Миронов** («Учительская газета», № 11, 2008) считает, «что модернизация образования не может быть узковедомственной или нацеленной на сиюминутный экономический эффект. Это общенациональное дело! Мы не должны забывать о катего-

риях, которые не измерить уровнями или сроками обучения. Фундаментальное образование — это целостная взаимосвязанная система профессионального обучения специалистов во взаимных интересах человека и государства и воспитания личности в духе патриотизма, в соответствии с национальными традициями».

Образование, которое воспитывает нравственного человека, ответственного перед обществом гражданина, — это действительно эффективный механизм повышения инновационного потенциала страны».

Сергей Миронов высказывает также интересные суждения по «утечке мозгов» и ЕГЭ: «Нам не нужна «утечка умов». Вместо концентрации высококвалифицированных кадров в столице и прозападном направлении мы должны формировать академическую мобильность внутри страны, и в первую очередь в противоположном географическом направлении, осваивая территории Сибири и Дальнего Востока. Это имеет стратегическое значение для развития нашего общества, экономики и национальной безопасности».

...Ситуация усугубляется недавним принятием федерального закона о едином государственном экзамене. Странники ЕГЭ декларировали его цель как повышение доступности высшего образования независимо от места проживания и получения основного образования. Но в таком случае не превратятся ли столичные вузы в городские по месту работы их выпускников? И не создаст ли это неблагоприятную ситуацию при отсутствии планового распределения молодых специалистов?»

При этом нельзя забывать, что декларированная цель, к сожалению, пока не обеспечена даже достаточным количеством общежитий при вузах. Считаю, что обязательное введение ЕГЭ с 2009 года преждевременное явление».

Я неоднократно высказывал свою позицию в отношении ЕГЭ. Убежден, что он не должен быть единственным критерием оценки знаний учащихся. В основе нашей системы образования всегда было понимание учениками материала, умение творчески мыслить, а не зубрежка и на-taskивание на сдачу тестов. Именно такое фундаментальное образование традиционно воспитывало сильных специалистов-профессионалов».

«БЕГУТ ЗА МИФОМ МИФ...»

О. Хайям

МАЙ 2008
НАШ КАЛЕНДАРЬ



9 мая – День Победы. День поминовения воинов, погибших в Великую Отечественную войну, в который традиционно возлагаются венки к памятникам Славы и воинской доблести, гремит праздничный салют. Вклад российских вузов в Победу весьма велик, не случайно вузы отмечают этот день автопробегами, посещением памятных мест, проводят встречи с ветеранами.

24 мая – День славянской письменности и культуры. В этот день во всех славянских странах торжественно прославляют святых Кирилла и Мефодия - создателей славянской письменности. Славянская письменность была создана в IX веке, около 862 года. Напомним, что в Москве успешно работает Государственная академия славянской культуры.

960 лет назад родился **Омар Хайям.** Выдающийся ученый и философ своего времени остался в веках благодаря прославившим его четверостишиям о любви и дружбе, о поиске смысла жизни и еще о многом.

10 лет назад основана **Российская академия правосудия.** Первоначально она была создана для удовлетворения потребности в кадрах судебной системы России, но уже сейчас её специалисты востребованы не только в судах, но и в сфере государственного управления, политики, экономики и муниципального управления, международных отношений.

60 лет назад родился **Владимир Николаевич Яценко, ректор Мичуринского государственного педагогического института,** кандидат биологических наук, доцент. Ему присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы РФ».

60 лет назад родился **Владимир Иванович Курилов, ректор Дальневосточного государственного университета,** профессор, автор более 100 научных работ. Награжден Орденом Почета РФ, званием «Заслуженный работник высшей школы РФ».

Общепризнаны заслуги Владимира Курилова в продвижении российского образования, российской науки и культуры, отстаивании национальных интересов России в регионе, создании нового имиджа университета и России за рубежом.

60 лет назад родился **Владимир Моисеевич Баутин, ректор Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева,** профессор, доктор экономических наук, заслуженный деятель науки РФ, член Совета при Президенте РФ по науке, технологиям и образованию, главный редактор журнала «Техника и оборудование для села». В 2007 году награжден орденом Почета.



25 апреля В. Баутин переизбран ректором «Тимирязевки», поздравляем его с этим знаменательным событием.

70 лет назад родился **Анатолий Леонидович Карунин, почетный президент МГТУ «МАМИ»,** профессор, доктор технических наук. Практически вся трудовая деятельность Анатолия Карунина связана с университетом: поступив в 1961 году, будущий ректор уже не покидал его стен, пройдя все ступени роста вузовского работника от ассистента до ректора.

90 лет назад был основан **Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма.** Ведущее место среди вузов страны обусловлено его высоким научным потенциалом и сильным преподавательским составом – это заслуженные работники физической культуры и заслуженные деятели науки РФ, заслуженные работники культуры РФ.

160 лет назад родился **Виктор Михайлович Васнецов,** русский художник, автор картин на темы русских былин, сказок, русской и славянской истории. Его знаменитые «Три богатыря» стали символом непоколебимой веры в могучие силы русского народа. По его рисункам сделан фасад Третьяковской галереи в Москве, церковь и изба на курьих ножках в селе Абрамцево под Москвой, расписан Владимирский собор в Киеве.



190 лет назад родился **Карл Маркс.** Ещё совсем недавно в нашей стране этот юбилей праздновался бы весьма широко. Но сейчас, к сожалению, 190-летие Карла Маркса более активно, пожалуй, празднуется за рубежом. В ведущих вузах мира не забывают его заслуги в области политической экономики. В наследии Карла Маркса есть немало рациональных зерен, которые наталкивают любого здравомыслящего человека на полезные размышления.

205 лет назад была основана **Санкт-Петербургская лесотехническая академия имени С.М. Кирова,** которая всегда являлась центром научной мысли в области лесного комплекса. Академия является одним из старейших и признанных учебно-научных учреждений в России.

УНИВЕРСИТЕТ ИНСТИТУТУ ДРУГ

В конференц-зале главного корпуса Шадринского государственного педагогического института (ШГПИ) состоялась заседание, посвященное приезду президента Тюменского государственного университета **Геннадия Филипповича Куцева.** Собрание хоть и базировалось на проблемах современного высшего образования, в итоге вылилось в подписание договора о сотрудничестве вузов, что, пожалуй, вполне логично: трудности куда проще преодолевать сообща.

Господа, приехал президент!

Во вступительном слове Геннадий Филиппович, дабы представить себя, посвятил собравшихся в некоторые моменты своей биографии, а также поведал о сути своей необычной должности:

В Тюменском государственном университете ректором я работал с 1981 года. Правда, пять лет я работал в Москве заместителем министра высшего и среднего специального образования Советского Союза. Занимался вопросами гуманитарного образования, всеми военными аспектами деятельности высших учебных заведений и был специалистом по чрезвычайным ситуациям. Горный Карабах, Чернобыль, Чечня — все это мне приходилось проходить. В 1992 году после распада Союза я не считал возможным оставаться в Москве и вернулся в Сибирь. С этого момента три срока я работал ректором ТюмГУ.

В сентябре прошлого года мы приняли решение ввести в университет пост президента, который с того времени я и занимаю. Вообще должность эта предназначена для крупных и средних по размеру вузов. У президента широкие полномочия, к которым относятся, прежде всего, внешние связи, представительская функция.



«Нас ждут тяжелые времена...»

Президенты — люди, склонные к аналитике и прогнозам. Поэтому ничего удивительного нет в том, что основную часть своего выступления Куцев посвятил предсказанию будущего высших школ: «Нас ждут тяжелые времена. К сожалению, у власть предержащих почему-то сложилось мнение, что у нас в стране очень много людей с высшим образованием, особенно с гуманитарным. Поэтому из года в год вузам обрезают план бюджетного приема, так называемые контрольные цифры, «госзаказ».

Я не понимаю логики властей. Сокращая средства высшим учебным заведениям, они требуют развития малого и среднего бизнеса. Но ведь чем больше создается подобных предприятий, тем больше потребность в кадрах, имеющих высшее образование: менеджерах, бухгалтерях, юристах...

Ну, и такая деталь: мы говорим, что строим экономику, основанную на знаниях, продвигаясь к новому этапу развития человеческой цивилизации. Однако, те страны, общество которых сегодня близко к этому идеалу, скажем, Япония, или США, среди занятого населения имеют 60 процентов людей с высшим образованием. В России этот показатель составляет 23 процента. При этом мы утверждаем, что у нас много специалистов с высшим образованием.

Нельзя в условиях рынка нерыночными методами регулировать такие сложные вопросы. Ну, а что касается гуманитарных специальностей, где преимущество за представителями прекрасного пола, то я считаю, если женщина получила высшее педагогическое образование, и даже не будет работать в школе, а родит и воспитает двух-трех ребятишек, она уже отработала свой долг и оправдала свои знания и навыки, полученные в процессе обучения.

Словом, с какой точки зрения не подойдешь — все равно придешь к выводу о том, что надо большему числу людей давать высшее образование.

Причем больше всего меня потрясает, что все заботятся о трудоустройстве выпускников вузов. А стоило бы подумать о том, где будут работать люди, которые не получили образования. Именно эта категория заслуживает беспокойства. Мы, по крайней мере, когда человеку даем образование, мы даем ему не рыбу в виде пособия по безработице, а удочку, чтобы он сам сумел добыть любой улов».

В итоге рассуждения президент ТюмГУ сообщил: — Я считаю, процесс сокращения плана бюджетного приема будет продолжаться дальше. Никаких иллюзий не стройте: он коснется и педагогических учебных заведений. Мы понимаем всю сложность проблемы, но власти доказать ее ошибку не можем.

Раз ступенька, два ступенька...

Не осталась без внимания и тема создания в рамках национального проекта «Образование» бакалавриата и магистратуры:

— Переход на двухуровневую систему образования тоже для нас очень серьезная проблема. Я думаю, что с этим надо аккуратно, без спешки. Наши выпускники, если будет такая возможность, придут в вашу магистратуру, ваши придут к нам. Разноценные ступени образования предполагают большую академическую мобильность. Только поедут ли иностранцы на учебу в тюменский университет или в Шадринский пединститут? Вряд ли. Тогда какое тут может быть решение вопроса? Мы его уже нашли — это развитие мощной базы практики. Вот на практику иностранные студенты к нам едут с удовольствием.

Союз нерушимый...

Итогом встречи стало подписание двустороннего договора между ТюмГУ и ШГПИ, которое и было изначальной целью приезда тюменских гостей. Куцев поделился своими размышлениями по поводу этой новой ветви межвузовских отношений:

— Думаю, что такой договор не помешает. Одно дело, когда мы обращаемся с просьбой принять в аспирантуру, на защиту диссертации, опубликовать статью, другое дело, когда у нас есть договор, по которому мы просто обязаны эти вещи делать.

Хотелось бы, чтобы мы активизировали наши контакты. Я думаю, по каким-то параметрам мы продвинулись дальше вас, а в каких-то вопросах нам надо поучиться у вас.

Словом, теперь университет институту друг. Крепость и практическую полезность этой связи покажет время.

Нина МИНИНА

На снимке: Геннадий Куцев во время визита в Шадринский государственный педагогический институт.

Журнал входит в перечень рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК для публикации результатов научных исследований по направлениям:

- философия, социология и культурология;
- педагогика и психология;
- история.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

В журнале публикуются результаты исследований современного состояния высшей школы России, обсуждаются вопросы теории и практики гуманитарного, естественно-научного и инженерного высшего образования.

Главный редактор
Сапунов Михаил Борисович
Зам. гл. редактора
Гогобенкова Евгения Аркадьевна
Огородникова Наталья Павловна

РЕДАКЦИЯ:
103045 Москва, ул. Садовая-Спасская, д.6, офис 201
Тел./факс (495) 608 93 04
http://www.vopr.ru E-mail: voprus@inbox.ru; vopr@bk.ru

ПРИГЛАШАЕМ РАЗМЕСТИТЬ РЕКЛАМУ
Менеджер по рекламе – Иконова Дарья Владимировна. Телефон: (495) 608-93-04

Обложка цветная:
1-я страница – 15 000 руб.
4-я – 10 000 руб.
2-я, 3-я – 8 000 руб.
вклейка цветная (2 полосы) – 15 000 руб.

Рекламные модули (ч/б):
2-я, 3-я стр. обложки – 6 000 руб.
одна полоса – 3 000 руб.
1/2 полосы – 1 500 руб.

Журнал известен с 1992 года.
Периодичность – 12 номеров в год.
Распространяется в регионах России,
и СНГ и за рубежом.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ВЕКТОР АТИСО

Недавно в Академии труда и социальных отношений (АТИСО) прошла международная научно-практическая конференция «Выявление ресурсов повышения эффективности воспитания студентов в современных условиях». В ней приняли участие более 400 представителей вузов из России, Украины, Белоруссии и Болгарии, среди них **Агамали Мамедов**, проректор по науке АТИСО, **Виктор Гребенник**, проректор по учебно-воспитательной работе АТИСО, **Марина Якушкина**, начальник отдела воспитательной работы Санкт-Петербургского государственного университета, **Дмитрий Григорьев**, заместитель главного редактора журнала «Народное образование», старший научный сотрудник Центра теории воспитания ИТИП РАО и многие другие.

Открыло конференцию пленарное заседание, которое положило начало активной и продуктивной двухдневной работы. На нем было зачитано приветствие участникам от **Михаила Шмакова**, председателя Федерации независимых профсоюзов России, в котором в частности отмечалось, что тема конференции — особенно актуальна сегодня. Ведь молодые люди сталкиваются со множеством проблем: поиском работы, адаптацией в трудовом коллективе, трудностями при создании семьи. Поэтому важнейшей задачей учебного заведения является воспитание добросовестных, честных людей, обладающих высокими морально-нравственными ориентирами. Молодежь всегда была и остается наиболее активной, ищущей, думающей частью населения.



Именно поэтому воспитание становится первоочередной задачей высшего учебного заведения.

Интересным для молодежной аудитории оказался доклад **Надежды Драган**, руководителя координационного совета студенческих организаций АТИСО «Студенческое самоуп-

равление как форма организации воспитательного процесса». В нем говорилось о достижениях студенческого самоуправления в АТИСО, о реальных успехах студентов и планах на будущее. Выступление еще раз показало, что участие молодых людей в жизни вуза способствует их научному, учебному разви-

тию, формирует активную жизненную позицию, а полученные организаторские навыки позволяют легче адаптироваться в общественной жизни после окончания учебного заведения.

Иван Ташков, студент третьего курса социально-экономического факультета АТИСО (Болгария) в своем выступлении «Интернациональное воспитание студентов в современных условиях» призвал молодое поколение к терпимости и дружественному отношению к людям других национальностей и вероисповедания.

После окончания пленарного заседания началась работа секций «Новые ориентиры воспитания», «Проблемы интеграции теории воспитания и педагогической практики в современных условиях», «Педагогическое проектирование воспитательного пространства», «Инновационные подходы к развитию воспитательных систем», «Организация воспитательного процесса: содержание, формы, методы», «Актуальные проблемы разработки воспитательных технологий» и др.

«Жаркие» обсуждения, дискуссии, споры показали, что тема воспитания волнует как руководство вузов, так и самих студентов. В ходе конференции были обозначены основные проблемы, решать которые необходимо сообща.

Елена ПАНКРАТОВА

На снимках: Агамали Мамедов, Виктор Гребенник.

Конкурсы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА
- доцента
МАРКЕТИНГА
- старшего преподавателя.
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес: 105064, Москва, ул. Казакова, д. 15.
Телефон: 261-49-63.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам:
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- старшего преподавателя
УПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
- доцента
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ
- старшего преподавателя
УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ
- профессора
УПРАВЛЕНИЯ НА ТРАНСПОРТЕ
- профессора
ФИНАНСОВ, ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ И КРЕДИТА
- старшего преподавателя
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 2
- преподавателя
ЛОГИСТИКИ
- ассистента
МАРКЕТИНГА
- доцента
ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
- доцентом — 2
ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ
- ассистента
СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
- ассистента.
В конкурсе могут принимать участие лица, являющиеся специалистами в соответствующих областях.
Срок подачи заявления на конкурс — месяц со дня опубликования объявления.
Лица, желающие участвовать в конкурсе, подают заявление на имя ректора ГУУ с приложением следующих документов: личного листа по учету кадров; автобиографии; заверенных в установленном порядке копий дипломов о высшем образовании, ученой степени, аттестата об ученом звании; списка научных работ и изобретений.
Работающие в ГУУ — заявление на имя ректора и список научных трудов и изобретений.
Документы направлять в отдел кадров ГУУ по адресу: 109542, Москва, Рязанский проспект, д. 99.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ

объявляет конкурсный отбор на замещение на контрактной основе штатной и вакантной должности по кафедре: ДИЗАЙНА СРЕДЫ
- профессора.

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям:

БИОТЕХНОЛОГИИ

- доцента (на 0,25 ставки)
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
- доцентом — 2,
- старшего преподавателя
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- старшего преподавателя (на 0,4 ставки),
- старших преподавателей — 2,
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки),
- преподавателя
КИБЕРНЕТИКИ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
- доцента
НАДЕЖНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
- старшего преподавателя (на 0,4 ставки)
НАНОМАТЕРИАЛОВ И НАНОТЕХНОЛОГИИ
- профессора (на 0,5 ставки)
ПРОБЛЕМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
- профессора,
- профессора (на 0,4 ставки)
РУССКОГО ЯЗЫКА
- старшего преподавателя
СОЦИОЛОГИИ
- старшего преподавателя,
- ассистента (на 0,5 ставки)
ТЕХНОЛОГИИ ИЗОТОПОВ И ВОДОРОДНОЙ ЭНЕРГЕТИКИ
- доцента (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя
ТЕХНОЛОГИИ ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ И КОСМЕТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
- ассистента (на 0,5 ставки)
ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ
- профессора (на 0,25 ставки)
ФИЗИКИ
- ассистента (на 0,5 ставки)
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
- старших преподавателей — 2
ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИОННЫХ ЛАКОКРАСОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОКРЫТИЙ
- старшего преподавателя (на 0,4 ставки)
ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ СТЕКЛА И СИТАЛЛОВ
- старшего преподавателя (на 0,4 ставки)
ЮРИДИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ
- доцента (на 0,25 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,25 ставки).
Телефоны: (499)978-86-44, (499)978-86-48.
Факс: (495)609-29-64.
Секретариат ученого совета РХТУ имени Д.И. Менделеева.

ФИНАНСОВАЯ АКАДЕМИЯ при Правительстве Российской Федерации

объявляет конкурс на замещение **должностей профессорско-преподавательского состава** по кафедрам:
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- доцента
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
- профессора (на 0,5 ставки),
СТРАХОВОГО ДЕЛА
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки);
- замещение **должностей научного сотрудника** по подразделению: УПРАВЛЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ МУЗЕЯ ФИНАКАДЕМИИ
- старшего научного сотрудника.
Срок подачи документов — месяц со дня опубликования.
Документы направлять по адресу: 125468, Москва, Ленинградский проспект, д. 53.
Телефон управления кадрового обеспечения: 8(499)943-93-22.

«МАТИ» — РОССИЙСКИЙ

Конкурсы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Э. ЦОЛКОВСКОГО

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава:
ОБЩЕЙ ХИМИИ, ФИЗИКИ И ХИМИИ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ
- доцента (на 0,5 ставки),
- профессора (на 1,5 ставки)
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И СЕРТИФИКАЦИИ
- доцента (на 0,5 ставки),
- ст.преподават. (на 0,5 ставки)
МЕХАНИКИ МАТЕРИАЛОВ И КОНСТРУКЦИЙ
- профессора
ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ПРИБОРОВ И СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ
- профессора (на 1,25 ставки),
- доцента
- ст.преподавателей — 2,
- ассистента (на 0,75 ставки)
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
- доцента
УЧЕТ, АНАЛИЗ И АУДИТ
- ст.преподават.
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА
- доцента,
- ст.преподават.
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
- ст. преподават. (на 0,5 ставки),
- доцента
ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ЛА
- профессора,
- ст.преподават. (на 0,5 ставки)
МЕЖВУЗОВСКИЙ ЦЕНТР ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СОЦИОЛОГИИ ДЛЯ НЕГУМАНИТАРНЫХ ВУЗОВ
- профессора (на 0,5 ставки)
НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ
- профессора
ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА
- доцента — 3
- ст.преподават.
КУЛЬТУРОЛОГИИ, ИСТОРИИ, МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ И РЕКЛАМЫ
- доцента,
- ст.преподават.
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- профессора,
- доцента,
- преподавателя
ЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАТИКИ
- доцента
ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ ПОТОКАМИ ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ
- профессора
МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- профессора,
- доцента
КОСМИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
- ст.преподават.,
- преподавателя
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента
ЦЕНТР РУССКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ
- преподаватель
СОЦИОЛОГИИ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН
- ст.преподават. (на 0,5 ставки)
СИСТЕМОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ
- ст.преподават. (на 0,5 ставки)
Выборы заведующих кафедрами:
«Моделирование систем и информационных технологий», «Экономики» «МАТИ» — РГТУ им. К.Э. Циолковского.
Срок подачи заявлений — месяц со дня публикации.
Адрес университета: 121552, г. Москва, ул. Оршанская, д. 3 «МАТИ» — РГТУ имени К.Э. Циолковского тел. 417-29-31.

ВСЕ О ЕГЭ-2008

Недавно в Московском государственном институте радиотехники, электроники и автоматики (МИРЭА) прошла IX региональная научно-практическая конференция «Профессиональная ориентация и методики преподавания в системе «школа-вуз» в условиях перехода к единой форме государственной аттестации выпускников общеобразовательных учреждений».

В ней приняли участие **Александр Сигов**, ректор МИРЭА, **Валентина Бадил**, начальник западного окружного управления образования, **Владимир Раздин**, начальник Управления дошкольного и общего образования Департамента образования города Москвы, **Иван Яценко**, директор Московского центра непрерывного математического образования, проректор Московского института открытого образования, **Василий Сенашенко**, проф. РУДН, член научно-методического совета по математике Министерства образования и науки РФ, **Татьяна Бархатова**, заместитель начальника Управления контроля качества образования Рособнадзора, **Валерий Гаврилов**, вице-президент Ассоциации московских вузов, ученый секретарь Совета ректоров вузов Москвы и Московской области и другие.

Конференция была посвящена вопросам проведения Единого государственного экзамена в 2008 году в Москве: организации, подготовки учащихся, государственным образовательным стандартам нового поколения и т.д. Как отмечают участники, на конференции были освещены наиболее актуальные вопросы, была представлена полная информация о проведении ЕГЭ-2008.

Более подробную информацию для вузов г.Москвы - участников иоильской волн ЕГЭ в 2008 году можно узнать:

Портал информационной поддержки ЕГЭ:
<http://www.ege.edu.ru/>
Рособразнадзор:

Караваяева Любовь Викторовна - начальник отдела организации и координации работ Управления контроля и оценки качества образования тел.: (495) 608-66-19.
Департамент образования г.Москвы:
<http://www.educom.ru/>

Афиногенов Андрей Михайлович - главный специалист Управления дошкольного и общего образования Департамента образования города Москвы, тел.: (495) 366-97-33, e-mail: Afiinogenov@educom.ru .

Региональный центр обработки информации (РЦОИ) г.Москвы: <http://ege.fipi.org>

e-mail: gmc-mioo@list.ru
Тагинцева Людмила Алексеевна тел. (495) 958-57-70;

Администраторы тел. (495) 958-57-61
Координаторы по взаимодействию вузов

г.Москвы в рамках иоильской волн ЕГЭ (МИРЭА):

Кузнецов Владимир Викторович тел. (495) 433-01-22; (495) 433-02-44; моб. 8-916-159-49-48

e-mail: kuznetsov@mirea.ru
Шпиленок Лидия Сергеевна тел. (495) 434-93-46 e-mail: shpiленok@mirea.ru

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ): сайт: <http://www.fipi.ru/>

УВАЖАЕМЫЕ ГОСПОДА!

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования **Московский государственный индустриальный университет (ГОУ МГИУ)** объявляет конкурс на право заключения договоров аренды федерального недвижимого имущества, находящегося в оперативном управлении ГОУ МГИУ по адресу: **г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16**, часть 1-го этажа и подвала, площадь — 244,5 кв. м, целевое назначение — офисное помещение для осуществления банковской деятельности.

Срок действия договора аренды — с 1 июня 2008 года по 30 апреля 2009 года.

Конкурсная документация предоставляется по заявке потенциального участника конкурса в бумажном виде по адресу: 115280, ул. Автозаводская, д. 16, стр. 1, к. 5506 с 11.00 до 17.00.

Контактное лицо: Дырда Виктория Александровна, 8(499)764-10-65.

Рассмотрение заявок будет проводиться 28 мая 2008 года по адресу: г. Москва, ул. Автозаводская, д. 16 в 12.00, ауд. 1606.

К указанному сроку заинтересованные лица должны представить заявку на участие в конкурсе в порядке и на условиях, установленных в конкурсной документации.

Понятия конкуренции и конкурентоспособности взаимосвязаны в самой глубокой основе своей природы. Мысль о том, что конкурентоспособной может быть названа только фирма, одерживающая победы в конкурентной борьбе, кажется вопиющей банальностью. Тем парадоксальней и противоестественней на этом фоне выглядит сложившийся в высшем экономическом образовании глубокий разрыв в подходах к обеим категориям.

Не будем голословными. Любой современный курс экономической теории (а, конкретнее, ее микроэкономического раздела) уделяет конкуренции огромное внимание. Подробно рассматриваются рынки совершенной и монополистической конкуренции, олигополии и монополии. При этом, однако, рынок с наиболее развитыми конкурентными отношениями – совершенная конкуренция – описывается как ситуация ... полностью исключая конкурентное соперничество.

Это вовсе не преувеличение. Любой студент-первокурсник, отвечая на вопрос о критерии выполнения на неком рынке усло-

В конкурентной борьбе побеждает не тот, кто все делает правильно, а тот, кто делает лучше других наиболее важные вещи. Внедряя SWOT-анализ или управление по целям, аутсорсинг или ценообразование по видам активности и т.п. можно существенно продвинуться в общем повышении эффективности деятельности предприятия ... и часто ни на йоту не повысить конкурентоспособность по сравнению с другими фирмами. Ведь они внедряют у себя те же самые улучшения. Следовательно, симметричные усилия взаимно нейтрализуются, не дают никому возможности приобрести конкурентные преимущества.

То есть, вопреки тенденции к смешению понятий, эффективность – вовсе не синоним конкурентоспособности! Конкурентоспособной становится не любая эффективно организованная фирма, а только та, которая сумела верно определить ключевые для победы над конкурентами сферы деятельности, и добились повышенной эффективности именно в них.

Устоявшаяся практика изолированного преподавания проблем конкуренции и

которое ей уделяется в понимании современной экономической мысли «за пределами учебников». Можно сказать, что тем самым в учебной литературе устранена архаичная абсолютизация модели совершенной конкуренции, т.е. осуществлены те перемены, которые в «большой науке» произошли много раньше (в частности в рамках критики неоклассического мейнстрима неонституционалистами).

В самом деле, центральная задача, решаемая моделью совершенной конкуренции, состоит всего лишь в том, чтобы объяснить, как рыночной экономике стихийным образом, без какого-либо централизованного управления удается достичь равновесия. То есть данная модель – вопреки названию! – вовсе не является моделью конкуренции, а тем более конкуренции «совершенной», но всего лишь, по удачному выражению Харольда Демсеца, представляет собой модель «совершенной децентрализации».

Это ставит все на свои места. Модель, пышно именуемая «совершенной конкуренцией», на самом деле сосредоточена на проблеме децентрализованного формиро-

классических приемов неценовой конкуренции, а с помощью предпринимательской бдительности. Последняя позволяет фирме выявить неудовлетворенную общественную потребность и без всяких столкновений с другими компаниями занять совершенно пустую, свободную от конкурентов нишу на рынке. Кстати, монографическая литература показывает, что этот предпринимательский путь к конкурентному успеху на практике зарекомендовал себя как наиболее результативный в современном российском бизнесе.

Следующий уровень конкретизации интегрального подхода к конкуренции и конкурентоспособности охватывает литературу по инновационному менеджменту, стратегическому маркетингу, стратегическому менеджменту и другим конкретно-экономическим дисциплинам. Ее особенность состоит в том, что повышение конкурентоспособности рассматривается как своеобразный камертон, с которым фирма постоянно должна сверять свои усилия по совершенствованию деятельности. Девизом данного подхода могло бы служить: не зани-

О КОНКУРЕНЦИИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

вий совершенной конкуренции, уверенно нарисует кривую спроса на продукцию фирмы в виде горизонтальной прямой, параллельной оси объемов производства. И получит за это заслуженную похвалу преподавателя – ведь он точно воспроизвел утверждения учебника. Между тем, если расшифровать экономический смысл нехитрого графического построения, то он сведется к тому, что сколько бы товаров не произвела фирма (от нуля до бесконечности), в условиях совершенной конкуренции она всегда может реализовать их, причем реализовать по одной и той же фиксированной цене.

Никаких затовариваний, никаких проблем со сбытом, никаких мотивов бороться за потребителя, никаких оснований для соперничества с другими фирмами! Получается полный абсурд: согласно распространенному в учебной литературе подходу, фирма, действующая в условиях максимально развитой конкуренции, погружена в конкурентную среду не в большей степени, чем советский колхоз, сдававший государству любое количество выращенной картошки по одной и той же закупочной цене. Ясно, что конкурентоспособность предприятию, действующему в подобных условиях, вообще не нужна.

Настоящая статья не преследует цели включаться в старую дискуссию о достоинствах и недостатках модели совершенной конкуренции, по общему признанию составляющей ядро господствующей (мейнстрим) теории фирмы и рынков. Ясно, однако, что, если трактовать понятие конкуренции в описанном смысле, если исходить из того, что у фирмы отсутствует необходимость соперничать с кем-либо, то между подходами к конкуренции и конкурентоспособности вырастает непреодолимая стена.

Но дело не только в этом, в действительности проблема еще сложнее. Стена взаимного отчуждения в преподавании проблем конкуренции и конкурентоспособности строилась не только со стороны экономической теории, но и со стороны конкретно-экономических дисциплин. В принципе повышение конкурентоспособности декларируется как важнейшая цель чуть ли не каждого прикладного курса. Соответственно, любое улучшение в менеджменте, маркетинге, производственной или финансовой деятельности фирмы рассматривается как вклад в рост уровня конкурентоспособности.

Беда в том, что сама конкурентоспособность предприятия при таком угле зрения неизбежно начинает смешиваться с его эффективностью. А повышение конкурентоспособности – трактоваться как простой переход к более совершенным способам организации работы. Из вида опять упускается неразрывная связь конкурентоспособности с конкуренцией, а, точнее, с ее составительной составляющей.

конкурентоспособности (для краткости назовем ее «расщепленной парадигмой») неудовлетворительна по целому ряду параметров. И самым главным ее изъяном является то, что она не обучает студентов тому, как добиться высокой конкурентоспособности тех предприятий, на которых им предстоит работать. В условиях постепенного преодоления трансформационного кризиса в России, когда сложились объективные предпосылки для радикального повышения конкурентоспособности, а высшие руководители страны постоянно настаивают на приоритетности этой задачи (вплоть до придания ей статуса национальной идеи), такое положение становится абсолютно нетерпимым.

Альтернативой «расщепленной парадигме» трактовки конкуренции и конкурентоспособности может служить только интеграция подходов к ним, выстраивание общей логики изучения конкурентных отношений в экономике. Авторы настоящей статьи вместе с рядом других специалистов придерживаются именно такой «интегральной

материю усовершенствованиями ради усовершенствований, а вводить только те изменения, которые повышают конкурентоспособность.

Наконец, особый срез представляют собой учебные курсы, специально посвященные конкуренции и конкурентоспособности. Первенец учебной литературы этого направления появился в России еще в 1996 г. и к настоящему времени используется более чем 50 вузами страны от Владивостока до Калининграда. Главный акцент в данной работе был сделан на конкурентных стратегиях, что позволило тесно увязать проблему повышения конкурентоспособности с верным выбором стратегии и подчинением ей конкретных мероприятий, осуществляемых фирмой.

Появилась серьезная литература, прямо адресованная экономистам-практикам (топ-менеджерам, директорам по рекламе, по маркетингу и др.). Ее особенность состоит в конкретизации теоретических рекомендаций до уровня, позволяющего осуществить их внедрение на реальных предприятиях. Например, тот же вопрос о конкурентных стратегиях вместо общей постановки и единой классификации рассматривается отдельно применительно к стратегиям, направленным на устранение соперников, на обособление от них, на сближение с ними, на выгодную сдачу позиций и т.п.

Более того, при современном уровне проработки проблем стало возможным прямо учить студентов управлению конкурентоспособностью организации. То есть рассматривать повышение конкурентоспособности как сознательный, плановый процесс, выстраиваемый фирмой в реальном времени с учетом имеющихся ресурсов, а также внешних и внутренних вызовов.

Особенно важно, что к настоящему времени многочисленные разработки и исследования, осуществленные в рамках «интегральной парадигмы» изучения конкуренции и конкурентоспособности, сложились в единую технологию подготовки экономистов и менеджеров – МЭТУК (Методика -> Экономика + Техника + Управление -> Конкурентоспособность). Это полностью готовый, проработанный вплоть до деталей продукт, прошедший разбиение на конкретные компетенции, которые студенты должны освоить в рамках разных дисциплин. Общим итогом его использования в вузах должно стать решение одной из важнейших задач совершенствования экономического образования: переход к выпуску специалистов, бакалавров и магистров, ориентированных на достижение высокой конкурентоспособности.

Логическим продолжением интегрального теоретического подхода к проблемам конкуренции и конкурентоспособности являются учебники предпринимательства и общих основ бизнеса. Роль предпринимательства не оценимо важна в понимании конкурентных процессов. Часто победа в соперничестве с другими фирмами достигается не с помощью ценовых войн или

и теперь. Она до сих пор активно предлагается на рынке.

Но теперь ей есть серьезная альтернатива. Продвинутое современное учебники микроэкономики практической направленности дают для этого весь необходимый инструментарий, вводя в теоретический курс категории, играющие решающую роль для понимания конкурентной борьбы между фирмами: качество и ассортимент, неопределенность и риск, инновации и временной горизонт и т.д.

Профессор Раис ФАТХУТДИНОВ, доктор экономических наук, Московская финансово-промышленная академия
Профессор Андрей ЮДАНОВ, доктор экономических наук, Финансовая академия при Правительстве РФ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ, УМО по направлению «Менеджмент»

рекомендуют учебники для вузов профессора **Фатхутдинова Р. А.:**

1. **Управленческие решения**, 6-е издание, ИНФРА-М, www.infra-m.ru
2. **Стратегический маркетинг**, 4-е издание, Питер, www.piter.ru
3. **Стратегическая конкурентоспособность**, Экономика, www.economizdat.ru
4. **Управление конкурентоспособностью организации**, 2-е издание, Эксмо, www.eksmo.ru
5. **Стратегический менеджмент**, 8-е издание, Дело, www.delo.ane.ru
6. **Инновационный менеджмент**, 6-е издание, Питер
7. **Организация производства**, 3-е издание, ИНФРА-М
8. **Производственный менеджмент**, 5-е издание, Питер

парадигмы» анализа конкуренции и конкурентоспособности, а также преподавания соответствующей проблематики в вузах. Основной корпус литературы, отстаивающей данную позицию, начал складываться в нашей стране с середины 90-х годов и к настоящему времени приобрел комплексный, охватывающий все важнейшие стороны дела характер (ключевые работы, которые рассматриваются в данном обзоре, приведены в конце статьи).

Прежде всего, подверглось существенно изменению изложение проблем конкуренции в рамках курса экономической теории. Модель совершенной конкуренции, вместо того раздутого, почти подавляющего положения, которое она порой занимает в учебниках, была поставлена на куда более скромное место, адекватное тому,





после освобождения родных мест от захватчиков. В селе развернули армейский госпиталь и у Коханов оборудовали перевязочную палату. Евгений после занятий помогал медикам. Сноровистого, любознательного паренька заметили. «Из тебя может получиться хороший врач, — сказал ему однажды пожилой доктор. — Ты умеешь сострадать больным, не боишься крови. Этого уже немало».

Крепко запали те слова в душу подростка, со временем переросли в мечту. Он усердно занимался анатомией, биологией, химией, на верстывал упущенное по другим предметам. И своего добился: в 1948-м году поступил в Минский медицинский институт, а после четвертого курса перевелся на Военно-медицинский факультет при Куйбышевском медицинском институте.

Все складывалось как нельзя лучше. Учеба нравилась, избранная специализация по хирургии привлекала вдвойне. Преподаватели прочили ему хорошее врачебное будущее. Евгений мечтал начать службу с должности хирурга в госпитале любого, пусть самого от-

той и стал собирать материал для диссертации. В 1961 году он опубликовал первую научную статью.

Кандидатом медицинских наук Евгений Павлович по нынешним меркам стал довольно поздно — почти в 40 лет. К тому времени он уже имел опыт работы начальником хирургического отделения гарнизонного госпиталя под Красноярском, старшим ординатором Центрального военного клинического госпиталя имени П.В. Мандрыки, руководителем первого в Вооруженных Силах СССР отделения сосудистой хирургии Центрального военного клинического госпиталя им. А.А.Вишневского. Продолжая оперировать, активно занимался обобщением результатов клинической практики отечественных и зарубежных сосудистых хирургов. Итогом исследований стала с блеском защищенная в 1975-м докторская диссертация, посвященная ключевым проблемам лечения пациентов с заболелением сосудов нижних конечностей.

Практическая значимость исследования была многократно доказана в годы войны в

Требовалось безотлагательно налаживать систему повышения профессионального мастерства ангиохирургов, решать многие другие вопросы.

Основная нагрузка в деле переподготовки кадров легла на Государственный институт усовершенствования врачей, кафедра хирургии которого размещена на базе Центрального военного клинического госпиталя имени А.А.Вишневского. Здесь учились большинство начальников отделений и старших ординаторов окружных и гарнизонных госпиталей. Под руководством профессора Кохана слушатели осваивали современные методы диагностики, проводили клинические разборы, наблюдали за проведением сложных операций.

Примечательно, что добрый и мягкий по характеру руководитель цикла ангиохирургии во время занятий преобразуется в строгого, не признающего отговорки и оправданий наставника. Обучаемые знают профессиональное кредо профессора Кохана: хирургия не прощает халатности, не терпит недоучек и верхоглядия. Грамотно лечить могут лишь нравствен-

НЕТИПИЧНЫЙ ПРОФЕССОР КОХАН

Лауреату Государственной премии СССР доктору медицинских наук, профессору, полковнику в отставке **Евгению Павловичу Кохану** в победном мае 1945-го только-только исполнилось четырнадцать. Но если большинство сверстников в глубоком тылу лишь в мальчишеских снах видели себя на передовой, то он знал о войне не понаслышке. В десятилетнем возрасте летом 1941 года успел побывать и под артобстрелом, и под огнем фашистских штурмовиков, на бреющем полете расстреливающих мирных жителей. К тому же немногие его ровесники могли, горя сегодняшним языком, сравнить качество жизни в Советском Союзе и в панской Польше. Евгений мог, потому что восемь лет прожил на территории Западной Белоруссии, до осени 1939 года находившейся под польской юрисдикцией.

В родном селе «Крутой берег» проживали, в основном, белорусы, однако власть стремилась поскорее выкорчевать национальное самосознание жителей и ополячить их. Делопроизводство, как и обучение в школе, велись на польском. За любую фразу на родном языке педагога строго наказывали детей. Уzakонены были и физические методы воздействия. Преподавание Закона Божьего и внешняя религиозность сочетались с наказанием розгами.

Сентябрь 1939 года выдался для сельчан богатым на события. Местные «олигархи», неведомым образом почувствовав для себя неладное, спешно распродали имущество и уехали из села. Многие польские педагоги последовали их примеру, а оставшихся словно подменили. Они стали лучше относиться к детям. Ученики удивлялись таким изменениям и не могли взять в толк, чем это вызвано?

Оказалось, весть об освободительном походе Красной Армии, несмотря на очевидную секретность, как-то докатилась к власти имущим и привела их в панику. Школьники в сентябре обучение начали на польском, а продолжили его в следующем месяце на белорусском и русском языках по новым программам.

Взрослые и дети не могли нарадоваться новым порядкам. Они никак не могли привыкнуть к тому, что за лечение и обучение не нужно платить. Школьники забыли про ненавистные розги. Беспокойло лишь предчувствие возможной войны. Фашистская Германия, даже не утруждая себя маскировкой, создавала мощные группировки войск в непосредственной близости от новой границы СССР. Задолго до начала Великой Отечественной сельчан не раз будил поутру рев двигателей немецких танков.

Опасались внезапного нападения жители приграничного села не без основания. Уже 23 июня 1941 года в селе хозяйничали фашисты. На глазах у всех расстреляли еврейскую семью и пообещали поступать так со всеми, кто будет противодействовать «освободителям».

Угроза не сработала. Через неделю село обезлюдело. Одни заторопились в свободные от оккупантов районы страны, другие — в партизанские отряды. Тогда и довелось Евгению попасть под артобстрел на пути к народным мстителям. Пришлось пережить и авиабомбардировки, и облавы карателей. Самым удивительным было, пожалуй, то, что он учился в таких условиях не забывая об учебе. В походном рюкзаке всегда лежали учебники, карандаши, бумага. Нашлись среди партизан и опытные педагоги.

Школьные занятия возобновились в 1944-м

даленного гарнизона. Но уезжать из волжского города не пришлось. Лейтенанта медицинской службы Кохана назначили начальником медицинской службы отдельного батальона пригтовления бетона на строительстве Куйбышевской ГЭС. Были такие подразделения в системе Спецстроя СССР.

Другой бы на его месте радовался: должность по кадровым меркам высокая, квартиру скоро обещали выделить. А молодой офицер чуть не с первого дня службы «забросал» руководство рапортами с просьбами перевести куда угодно, лишь бы хирургом. Он добросовестно исполнял порученные обязанности, не переставая надеяться на скорый переезд к новому месту службы.

Очередное назначение Е.П. Кохан получил через три года. Его определили на вышестоящую административную должность в отдаленный гарнизон на юге страны. О хирургии вновь оставалось только мечтать. Впрочем, он не смирился с таким положением и по-прежнему пытался добиться своего. Однако на его ходатайства никто не реагировал. Тогда Евгений Павлович решил на отчаянный поступок: написал Первому секретарю ЦК КПСС Никите Сергеевичу Хрущеву. Просил все о том же — о переводе на должность хирурга в любой район страны или даже мира в порядке оказания интернациональной помощи развивающимся странам.

Понимал, за такое по головке не погладят. Офицер обязан обращаться с просьбами к непосредственному начальнику и только с его разрешения — в вышестоящие инстанции. Но упорное нежелание командования войти в его положение и хоть как-то помочь переполнило чашу терпения. К тому же он не делал из своего поступка тайны: отправив письмо, рассказал об этом и в штабе, и в политотделе.

Шум в гарнизоне поднялся небывалый. В одночасье прежде образцовый военный врач превратился в антигероя. Его вызывали «на ковер», прорабатывали по партийной линии. Кое-кто и вовсе выразительно крутил пальцем у виска. Затем руководство мудро решило подождать реакции сверху и оставило «виновника проблем» в покое.

Месяца через два в гарнизон поступило указание, предписывающее откомандировать Е.П. Кохана в Москву для последующего назначения хирургом в гарнизонный госпиталь Охотска. Отыскав на карте этот городок, расположенный на побережье одноименного моря сравнительно недалеко от Магадана, Евгений Павлович не запаниковал, как предполагали сослуживцы. Семья стала собираться в дальний путь.

Однако на «край земли» ехать не пришлось. Прибыв в столицу, узнал, что ситуация изменилась и вместо Дальнего Востока его ждет Урал, где предстоит работать хирургом.

Опорный край державы не разочаровал. Получив возможность трудиться по желанной специальности, Евгений Павлович прошел специализацию в окружном военном госпитале и с удовольствием взялся за дело. В коллективе были опытные хирурги, которые очень помогли ему в профессиональном становлении.

Стремление к совершенствованию привело его через два года в Ленинград, в ординатуру кафедры хирургии Военно-медицинской академии, где подающий большие надежды специалист кроме столь необходимой практики у хирургического стола получил возможность заниматься научной рабо-

Афганистане. Сотни офицеров и солдат, конечно, не догадывались, что избежали ампутации ног во многом благодаря методике, разработанной на базе исследований Е.П. Кохана. Затем она легла в основу теоретического обоснования лечебно-эвакуационной тактики с проведением временного шунтирования и применением сосудистых швов. Трудно переоценить и важность созданной ведущими военными хирургами К.М. Лисициным, И.Г. Перегудовым, П.Г. Брюсовым, Е.П. Коханом системы подготовки сосудистых хирургов в армии и на флоте.

Отмечая 75-летие Евгения Павловича, его спросили о наиболее памятных событиях собственной биографии. Юбиляр ответил: «Первая сложнейшая операция в 1968-м, защита диссертаций в 1970 и 1975-м, профессорское звание в 1985-м и, конечно же, вес 1988-й год».

Присутствующие понимающе кивали. Для них не было секретом, почему акцент сделан на последней из названных дат. Слишком много событий вместил для Е.П. Кохана. Он стал руководителем созданного тогда в госпитале центра сердца-сосудистой хирургии, фактически возглавив новое научное направление в Вооруженных Силах — ангиохирургию. Затем его как ведущего специалиста в этой области откомандировали в разрушенный землетрясением Спитак. Там пришлось и самому оперировать, и обучать молодых коллег тонкостям профессии.

Многие из них были хорошо знакомы Евгению Павловичу как слушатели Государственного института усовершенствования врачей МО РФ, профессором кафедры хирургии которого он работает более четверти века, возглавляя цикл сосудистой хирургии. Экстремальные условия Спитака стали лучшими экзаменаторами на профессиональную зрелость. Отрадно, что молодые хирурги не только не подвели своего наставника, но и подтвердили правильность подхода педагогов к обучению слушателей, в основе которого заложена практическая направленность учебы.

За умелые действия по ликвидации последствий стихии Е.П. Кохан был награжден в том же 1988 году орденом Трудового Красного Знамени, а вскоре произошло еще одно радостное событие — он стал лауреатом Государственной премии СССР. Так были отмечены заслуги в разработку и внедрение восстановительных операций при заболелениях сердечно-сосудистой системы, а также вклад в формирование сети сосудистых отделений в госпиталях военных округов, флотов и в подготовку медицинских кадров для армии и флота.

Создавая систему подготовки ангиохирургов в Вооруженных Силах, Е.П. Кохан и его единомышленники исходили из того, что потребность в специалистах данного профиля превышает возможности вузов. В совершенствовании нуждалась оргструктура военных лечебных учреждений. Нужно было незамедлительно открывать сосудистые отделения в госпиталях военных округов и флотов. За 10 лет удалось создать 24 сосудистых и 2 кардиохирургических отделения, наладить систему управления, обмена информацией. Евгений Павлович стоял у истоков этой непростой работы. Он не раз выезжал в войска и на местах помогал коллегам словом и делом. Нередко вставал к хирургическому столу, успешно делал сложнейшие операции, на которые провинциальные врачи из-за недостаточной квалификации просто не решались.

но-зрелые, хорошо подготовленные в профессиональном отношении специалисты, для которых клятва Гипократа — основополагающая, не подверженная инфляции ценность.

Слушатели любят вместе с Евгением Павловичем посещать ведущие клиники страны, где их профессор — свой человек. Его хорошо знают во Всероссийском центре хирургии, в Институте хирургии имени А.В. Вишневского и в других крупных медицинских центрах. Все понимают: послушать лекции и побывать на занятиях, которые проводят академики Б.В.Петровский, В.С.Савельев — дорогого стоит.

Конечно, значительно чаще им доводится набираться опыта у самого Евгения Павловича и у других опытных педагогов, которые, как правило, совмещают практическую хирургию с преподавательской деятельностью. Методы наложения сосудистого шва и протезирования сосудов по учебникам не освоить. Их отрабатывают в экспериментальной лаборатории, которая тоже появилась не без влияния профессора Кохана. Руководителем госпиталя трудно отказать ученому и практику, который проработал здесь 40 лет и беспокоится не о себе, а о будущем военной медицины.

Когда на юбилейных торжествах говорили о том, что у Евгения Павловича более 300 научных трудов, в том числе семь монографий и пять изобретений, он согласно кивал, но стоило прозвучать утверждению о подготовленных им 350 ангиохирургах, профессор возразил: «Это заслуга не только моя, а всей кафедры». Что касается 24 кандидатов и пяти докторов медицинских наук, то здесь другая ситуация. Юбиляр был их научным руководителем и по совместительству мудрым житейским наставником. Некоторые его подопечные трудятся ведущими специалистами силовых структур государства, возглавляя хирургическую службу военных округов. Иные того и глядя «поперед батьки» станут членами-корреспондентами РАМН. Но какие могут быть ревность и обиды, если дело, которым он занимается многие годы, достойно продолжают его питомцы.

Глядя на энергичного, генерирующего массу идей ученого, трудно поверить, что ему недавно исполнилось 77. Впрочем, возраст — категория не только хронологическая, но и философская, вмещающая много компонентов. Как знать, может быть, время, в течение которого человек увлеченно занимался общественно-значимым делом, вычитается из числа прожитых лет. В таком случае Евгению Павловичу можно смело минусовать полстолетия. Не в этом ли заключается один из секретов профессионального долголетия? В отличие от Булгаковского профессора Преображенского его коллега Кохан нашел свой метод омоложения. Больше думать не о себе, а о других, помогать людям, относиться к ним с любовью, жить не по расчету, а по совести. С его — то фамилией, которая на многих славянских языках является производной от слова любовь, это тем более естественно и понятно.

Не очень согласуются подобные воззрения с сегодняшней всеобщей коммерциализацией, но, как говорится, из песни слова не выкинешь. На том стоит профессор Кохан, не помышляя ради любой материальной выгоды, хоть озолоти его, поступаться наработанными за многие десятилетия службы и работы принципами. Нетипичный Евгений Павлович человек, и все тут.

Побольше бы таких нетипичных.

Александр ЗЛАИН

В судьбе генерала армии И. Н. Шкадова как в капле воды отразился бурный, величественный и трагичный для России XX век. Он через революцию и несколько кровопролитных войн вознес крестьянского сына на вершину службы Отечеству.

Иван Николаевич Шкадов родился в 1913 году в деревне Наумово Спас-Деменского района Смоленской области и, несмотря на то, что этот район в 1944 году вошел в состав восстановленной тогда Калужской области, не переставал считать Смоленщину родной для себя.

Природный ум, тая к знаниям и открывшиеся возможности высшего образования для людей из народа позволяли И. Н. Шкадову стать инженером, о чем он мечтал первоначально. Но по комсомольской путевке в 1935 году Шкадов был направлен в Харьковское танковое военное училище, которое закончил в числе лучших курсантов. Великолепная память, способность к глубокому анализу, умение разбираться в людях, сильная воля и дальше помогали ему в военной карьере, учебе в Бронетанковой академии и Академии Генштаба, где его имя увековечено на Доске Почета, как золотого медалиста.

Участник боев у озера Хасан, в Великую Отечественную войну И. Н. Шкадов в основном командовал отдельным танковым полком, а затем бригадой, которую бросали на самые опасные направления. Выжить в кровавой мясорубке было делом случая. Тем более, что такие люди как Иван Николаевич, хотя пулям и не поддавались, но и не прятались от них. Плену предпочитали смерть.

Командуя уже в послевоенные годы дивизией, армией, группой войск, будучи главным военным советником на Кубе, И. Н. Шкадов проявлял мужество, настойчивость в достижении цели, гибкость в решении сложных проблем, огромное трудолюбие. Все эти качества позволили ему после должности начальника Главного управления военных учебных заведений Минобороны страны в 1972 году стать начальником Главного управления кадров (с 1982-го — зам. министра обороны по кадрам), которым он руководил около 15 лет (никто до него не был на этой должности столько лет). Надо сказать, что назначение состоялось, возможно, вопреки воле тогдашнего министра обороны СССР Маршала Советского Союза А. А. Гречко. Но И. Н. Шкадов и в такой обстановке не только успешно работал, но и доказал министру, что он на своем месте. Затем, кто бы ни руководил Министерством обороны, авторитет Ивана Николаевича только рос. Маршалы Советского Союза Д. Ф. Устинов и С. Л. Соколов советовались с ним по многим вопросам. За объективный подход к людям ценили генерала армии Шкадова и в войсках — он знал каждого командира дивизии, многих командиров полков, других офицеров. Из многочисленных командировок, в том числе зарубежных, Шкадов возвращался обогащенным новой информацией о людях в

нальные вопросы кадровой политики в Министерстве обороны. Именно в этот период была проведена модернизация системы подготовки офицерских кадров, заключавшаяся в переводе почти всех средних воен-



своей жизни люди были бессовестно преданы политическими двурушниками и недалекими политиками, некоторым из которых, может быть, казалось, что они ведут страну верным курсом. И. Н. Шкадов не был догматиком. И по большому счету он, наверное, мог согласиться и поддержать любые реформы, которые шли бы на благо народа, укрепляли бы нашу державу. Но в тревожные годы крутых перемен И. Н. Шкадов все более убеждался, что потери велики, а приобретения порой иллюзорны. И это понимание было особенно трагично для людей его поколения и склада.

Сегодня, когда известно, что экономика Китая в 1990-е годы выросла многократно, а наша сократилась почти вдвое, многим стал ясен авантюризм, недалекость, а порой и прямое предательство национальных интересов России со стороны тех, кто стоял у ее руля в конце XX века. Есть основания полагать, что И. Н. Шкадов как человек, много знавший и не на словах, а на деле болеющий за судьбу Отечества, понимал это и в то время.

Можно признать, что трагическая гибель И. Н. Шкадова в феврале 1991 года спасла его от еще больших переживаний за судьбу Отечества. Возвращаясь в свой кабинет от министра обороны Д. Т. Язова с папкой Указа президента СССР, придающего работам над Книгой Памяти павших в Великой Отече-

нистры ВПК предлагают мне пригласить моего сына для работы в Москве. Но я, зная эти 'министерские коридоры', пришел к выводу — пусть он подольше поработает в трудовом коллективе и там пройдет школу воспитания. Тогда в жизни он крепче будет стоять на своих ногах».

А. И. Шкадов, наделенный мощной отцовской генетикой, был не только крепким хозяйственником, но и большим патриотом Смоленщины, оставившим по себе добрую память. Не случайно после ряда перипетий завод возглавил его сын Максим.

Большое видится на расстоянии. Статсекретарь — заместитель министра обороны РФ генерал армии Николай Панков спустя годы так оценил деятельность И. Н. Шкадова: «За годы руководства Главным управлением кадров Иван Николаевич Шкадов внес большой вклад в развитие правовых основ прохождения военной службы. Многие известные военачальники обязаны генералу армии И. Н. Шкадову своей карьерой. Огромный служебный и жизненный опыт помог Ивану Николаевичу заглядывать далеко вперед, смело решать самые сложные служебные вопросы. На способных, перспективных офицеров у Шкадова было, образно говоря, особое чутье. Он внимательно присматривался к людям, изучал их возможности, имел о них свое собственное мнение. Оттого его решения были всегда точны, и все офицеры — его выдвиненцы, как свидетельствует опыт, успешно справлялись с поставленными перед ними задачами».

Уверен, что память о верном сыне народа, герое Советского Союза, генерале армии Иване Николаевиче Шкадове будет жить не только в нашем офицерском корпусе, но и среди тех наших граждан, для которых слова о патриотизме и служении Родине не пустой звук. А таких и сегодня и завтра в России — подавляющее большинство.

В однополюсном мире нестабильного и непредсказуемого XXI века нашей молодежи еще предстоит столкнуться со многими трудностями и катаклизмами. Успешно преодолеть их можно, опираясь только на героическое прошлое нашей Родины, опыт ее лучших защитников, среди которых навсегда останется имя И. Н. Шкадова.

Не так давно с помощью родных, друзей и соратников И. Н. Шкадова вышла книга его воспоминаний «А память нам покоя не дает». В ней раскрывается многогранная деятельность Ивана Николаевича, его взгляды на подготовку офицерских кадров, развитие наших Вооруженных Сил. В сегодняшних условиях перманентного, далеко не всегда продуманного реформирования армии и флота эта книга, несомненно, заставит задуматься о непреходящих ценностях укрепления обороноспособности России.

В Москве, Смоленске, Калуге и других городах не забывают о генерале армии И. Н. Шкадове. В Челябинске, например, в одной из школ, где формировалась танковая бри-

В КАДРАХ РЕШАЮТ ВСЕ

Подбор и расстановку кадров всегда считали одним из самых ответственных участков работы. Недаром с советских времен повелась подготовка: «Кадры решают все». Сами кадровики шутя переименовали эту фразу: «В кадрах решают все». Действительно, в кадровых органах решали практически все вопросы, связанные с человеческим фактором. Поэтому в социально ответственном обществе на работу с кадрами назначали наиболее мудрых, дипломатичных и преданных нашей стране людей. Одним из них был генерал армии Иван Николаевич Шкадов (1913–1991), чье 95-летие со дня рождения в мае 2008 года отметят знавшие его люди. А круг их весьма велик. Это прежде всего генералы и офицеры еще недавно самой могучей армии мира, профессорско-преподавательский состав военных академий и училищ.



погонах и их проблемах, что вызывало уважение сослуживцев.

Он прошел тернистый путь от полковника (семь лет), генерал-лейтенанта (шесть лет) до генерал-полковника (семь лет), генерала армии (с 1975 года).

Особое внимание при подборе и расстановке офицерских кадров И. Н. Шкадов обращал на национальный вопрос. На всех уровнях создавались многонациональные воинские коллективы и количественно соответствовали пропорциональному соотношению численности населения данной национальности.

За период пребывания в должности начальника ГУК МО ему пришлось решать карди-

но-учебных заведений в высшие со сроком обучения четыре — пять лет.

Когда началась «перестройка» и на генералов обрушились потоки клеветы, И. Н. Шкадова при всем желании было трудно в чем-либо обвинить, но давление на защитников советского строя нарастало, и в 1987 году ему пришлось подать рапорт и перейти в группу генеральных инструкторов. Так называемая «райская группа» не была для генерала армией И. Н. Шкадова местом заслуженного отдыха и сильной работы. Он стал заместителем руководителя группы генеральных инструкторов, возглавил ее парторганизацию и Всесоюзную редколлегия Книги памяти павших в годы Великой Отечественной войны. Видя, каким ударом подвергается горячо любимая Советская Армия, ее история и какие тучи сгустились над самим Советским Союзом, И. Н. Шкадов начал вести свои последние бои в печати с разрушителями всего того, что было ему дорого, чему он, да и весь наш офицерский корпус, присягал.

Теперь многим ясно, что честные, умные, отдавшие служению Родине лучшие годы

ственной войне новый статус, И. Н. Шкадов был сбит машиной и вскоре скончался.

Вместе со многими героями Великой Отечественной войны он навсегда вписал свое имя в летопись нашей страны. И здесь приходят на память строки известного поэта Андрея Дементьева: «Мы останемся в том героическом времени, которое нам поставят в вину».

В развязанной вскоре фактически скрытой гражданской войне от бандитских пуль погиб и сын Ивана Николаевича Александр Шкадов, директор крупного предприятия в Смоленске. И здесь уместно процитировать И. Е. Клименко, первого секретаря Смоленского обкома КПСС с 1969 по 1987 год: «Мне также вспоминается, что во время наших бесед Иван Николаевич никогда не высказывал никаких просьб или пожеланий в отношении своего сына Александра Ивановича, который жил в Смоленске и работал на известном заводе «Кристалл». Лишь однажды, когда я проинформировал его о том, что у нас сложились очень хорошие деловые отношения с Министерством военно-промышленного комплекса (ВПК), он попутно заметил: «Некоторые ми-



гада, которой командовал И. Н. Шкадов, установлен его бюст, в газете «Танкоград» появился очерк о военачальнике. Побывавшая в столице Южного Урала вдова генерала Мария Петровна (врач-фронтвик) и дочь Лидия Ивановна были тепло встречены челябинцами.

Андрей ШОЛОХОВ

На снимках: обложка книги воспоминаний генерала армии И. Н. Шкадова; на Кубе с Раулем (нынешний глава Кубы, ранее министр обороны острова свободы примеряет мундир нашего главного военного советника) и Фиделем Кастро; автор в 1980-е годы.

ПОДПИСАТЬСЯ НА НАШИ ИЗДАНИЯ МОЖНО В ЛЮБОМ ОТДЕЛЕНИИ СВЯЗИ И ЧЕРЕЗ АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ АГЕНТСТВА

ДЛЯ КОНСУЛЬТАЦИИ

105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1
Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
e-mail: info@vuzvestnik.ru www.vuzvestnik.ru



ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

Газета рассчитана на ректоров, проректоров, преподавателей, аспирантов, студентов и абитуриентов. «Вузовский вестник» представляет картину развития российской высшей школы на современном этапе. На страницах издания регулярно публикуются официальные материалы Минобрнауки РФ, информация о заседаниях российского Союза ректоров, новости о наиболее интересных событиях в московских и региональных вузах, конкурсы на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава. Постоянные рубрики в газете «Трибуна ректора», «Курсом модернизации», «Представляем вуз», «Университеты Республик России», «Пульс регионов», «Обучение за рубежом», «Книжный рынок», «Проблемы, поиски, решения», «Конференции, семинары», «Быстрее, выше, сильнее».

Каталог «Газеты. Журналы» — 19368, 19369
Каталог «Почта России» — 12562
Каталог «Пресса России» — 45460

Полноцветный альманах выходит два раза в год и включает лучшие материалы из газеты «Вузовский вестник», а также эксклюзивную информацию о проблемах и развитии российской высшей школы, вузах-юбилярах, реализации национального проекта «Образование», молодежной политике, студенческом спорте, новинках учебной литературы. Широко представлена деятельность Российского Союза ректоров и региональных советов ректоров.

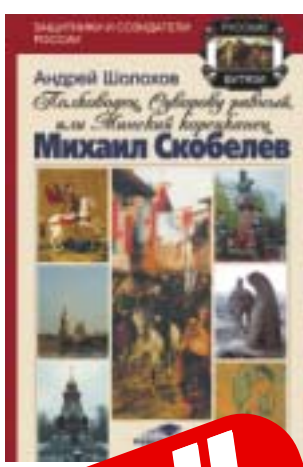


Каталог «Газеты. Журналы» — 83201
Каталог «Почта России» — 12563
Каталог «Пресса России» — 11778



В ежегодном сборнике собраны лучшие программы обучения за рубежом (курсы иностранных языков для взрослых, каникулярные программы для школьников, академические программы). Рассказывается об условиях обучения в разных странах. Как вы увидите из сборника, цены обучения за рубежом вполне сопоставимы с российскими возможностями. В сборнике представлены программы: Австрии, Великобритании, Германии, Египта, Ирландии, Испании, Италии, Канады, Кипра, Китая, Кубы, Мальты, Марокко, Мексики, США, Таиланда, Франции, Швейцарии, ЮАР, Японии и других стран.

Каталог «Газеты. Журналы» — 82084
Каталог «Пресса России» — 42883



СЕРИЯ «РУССКИЕ ВИТЯЗИ: ЗАЩИТНИКИ И СОЗИДАТЕЛИ РОССИИ» — создает панораму политического развития нашей страны через научно-популярные биографии народных героев. Открывает ее монография кандидата исторических наук А.Б. Шолохова «Полководец Суворову равный, или Минский корсиканец», посвященная жизни и судьбе прославленного полководца Михаила Скобелева (1843-1882), прозванного за свое пристрастие к белым лошадям и кителям «белым генералом». Слава Скобелева связана как с русско-турецкой войной 1877-1878 гг., так и с присоединением Средней Азии (Туркестана) к России. Как общественный деятель М.Д. Скобелев выступал за интересы славян, отстаивал сильную и демократическую Россию. Его таинственная гибель во цвете лет, связь с масонами и по сей день до конца не раскрыты. На эти и другие вопросы, связанные с сегодняшней действительностью, дает оригинальные ответы автор.

Каталог «Пресса России» — 43082

ПОДПИСКА НА II ПОЛУГОДИЕ 2008



Вторая монография в серии — «Светлейший князь Потемкин и Екатерина Великая в любви, супружестве, государственной деятельности». Член Союза писателей России полковник запаса Н.Ф. Шамагонов уже более двадцати лет занимается изучением «золотого екатерининского века». В 1991 году вышла его книга «Храни, Господь, Потёмкина», с большим интересом встреченная читателем и выдержавшая несколько тиражей. Теперь предлагается более полное, значительно расширенное издание, в котором разоблачаются многие мифы екатерининского времени, в том числе о «потёмкинских деревнях» и о «сладостлюбии» Екатерины Великой. Впервые со всей полнотой показаны широта государственного и полководческого мышления Потёмкина, реорганизатора и преобразователя русской армии. Автор рассказывает об «умиротворении» Кубани и присоединении Крыма к России, о возвращении в лоно Державы исконно русских земель, о проектах, завещанных Потёмкиным и Екатериной Великой своим потомкам.

Каталог «Пресса России» — 43083

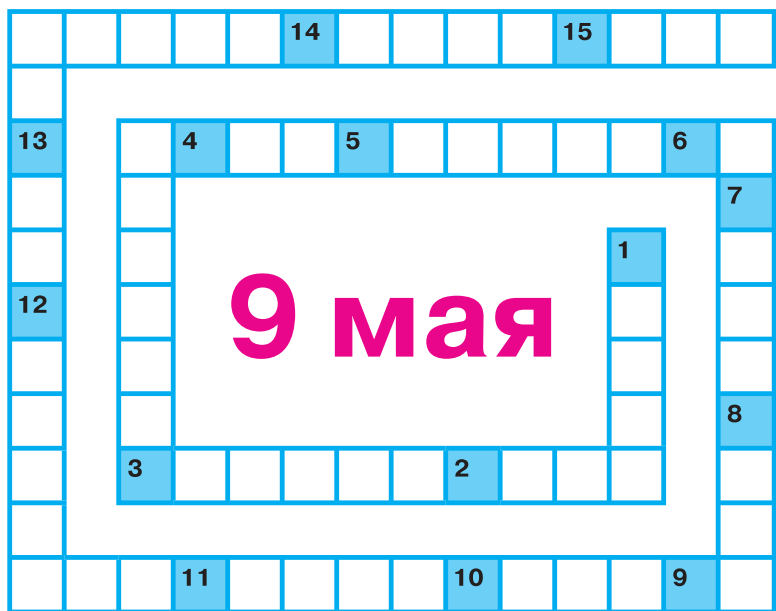


Русская девочка, волею судьбы, проживающая в Канаде, фантазирует по поводу окружающего ее мира на английском и русском языках. Текстовый материал она дополняет удачно подобранными иллюстрациями.

Для тех, кто изучает английский язык. Читая текст на английском, обучающийся при необходимости может «подглядеть» и русский вариант. Это послужит быстрому восприятию и запоминанию неизвестных слов и оборотов. Все тексты читаются легко и непринужденно. По ним обучающийся способен не только продвигнуться вперед в изучении английского языка. Но и представить себе жизнь в Канаде. Читайте, запоминайте, осваивайтесь в новом для Вас языковом мире.

Каталог «Пресса России» — 43060

ЧАЙНВОРД «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»



ОТВЕТЫ

- ВОПРОСЫ:**
- «Этот День Победы» (композитор, автор песни).
 - Кинофильм «...на Эльбе».
 - «Навстречу знаменам, навстречу полкам вернувшейся армии нашей пусть песня победы летит к облакам, пусть чаша встречается с чашей» (чи это стихотворные строчки).
 - Бог войны у древних греков.
 - «Жди меня и я вернусь» (автор стихотворения).
 - Фильм Павла Чухрая с Машковым в главной роли.
 - «Вечно живые» (драматург).
 - «В лесу прифронтовом» Блантера (музыкальный жанр).
 - Военное приветствие или отдание почестей артиллерийскими залпами, разноцветными ракетами.
 - «Василий ...» Твардовского.
 - Вторжение неприятеля в страну.
 - «Баллада о солдате» (кинодраматург).
 - Создатель солдата Чонкина.
 - Теркин и ...
 - Богиня Победы.

ВузОВский ВЕСТНИК Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Анастасия Зубкова, Евгений Князев,
Наталья Кустова, Елена Панкратова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина

Номер вышел в свет 01.05.08
Тираж 5000 экз.
Заказ -

Отпечатано в ГУП МО «Ногинская типография», Ногинск, ул. Рабочая, 115

Редакционный совет: И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И. М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, Э.М. Соколов, И.И. Халева, А.М. Цыганенко.

© Учредитель:

ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель:
Совет ректоров вузов Москвы и Московской области,
Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа».
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.
Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.
Перепечатка материалов газеты «ВузОВский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа».
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).
Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@vuzvestnik.ru

1. Тухманов, 2. Встреча, 3. Ахматова, 4. Арс, 5. Симонов, 6. «Вор», 7. Позов, 8. Валс, 9. Салют, 10. Теркин, 11. Нашествие, 12. Езов, 13. Войнович, 14. Чонкин, 15. Ника.