

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

№ 7 (55)

1–15 апреля 2008 г.



www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ



АКАДЕМИКИ ВЫСКАЗАЛИСЬ ЗА СТАБИЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ

В конце марта прошло общее собрание Российской академии образования (РАО). На повестке дня двухдневного форума было много острых вопросов, среди которых и выборы президента РАО.

В открытии собрания участвовали Патриарх Московский и Всея Руси **Алексий II**, министр образования и науки РФ **Андрей Фурсенко**, многие ректоры и президенты ведущих российских вузов, а также другие видные деятели образования.

Единогласно переизбран президентом академии **Николая Никандрова**, кстати, впервые голосование проводилось с использованием электронных систем, академики тем самым высказались за стабильность и развитие.

Как сочетаются эти два хороших понятия в реальной жизни покажет время, а сегодня предлагаем некоторые тезисы доклада главы РАО, интересные для наших читателей:

Я вижу свою задачу в том, чтобы сказать о главном в научной и научно-организационной деятельности, о том, что должно быть положено в основу оценки нашей работы за прошедшее пятилетие. Президиум достаточно последовательно осуществлял свою политику по тем позициям, которые были выработаны еще в 1997 году.

Реализуемая сегодня государственная политика в области образования ориентирована на создание в России инновационной образовательной системы, способной решать главную задачу — обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

В связи с этим первостепенными для Российской академии образования являются задачи научного обеспечения процессов развития и модернизации российской системы образования, формирования его современной модели, ориентированной на решение задач инновационного развития экономики, формирования объединяющих российское общество моральных ценностей и нравственных ориентиров.

Выявлены и систематизированы социально-экономические, научно-технические и профессиональные факторы интеграции

профессий в отечественной системе непрерывного образования. Разработана технология интеграции начального и среднего профессионального образования, раскрывающая теоретические предпосылки преемственности учебных программ.

Осуществлено системное исследование феномена патриотизма как фактора консолидации и устойчивого развития российского общества. Выявлены закономерности патриотического воспитания. Обоснован вывод о необходимости построения интегрированной общественно-государственной системы воспитания российского гражданина-патриота. Подготовлен комплекс учебников и пособий по общественно-нравственному воспитанию, воспитания гражданственности, патриотизма, толерантности. Эти учебники удостоены Премии Президента Российской Федерации.

О проблематике воспитания хотелось бы сказать особо. Вы помните, что в начале «лихих девяностых» особенно активные руководители пытались вообще вытравить ее и из исследований, и, что еще более важно, из школьной практики. Аргументация была весьма краткой и простой — лучше никакого воспитания, чем советское коммунистическое. Таким образом, с водой выплеснули ребенка, и общество достаточно скоро почувствовало падение нравственного уровня, патриотизм стал бранным словом, почти исчезли детские и юношеские организации и телевизионные передачи для детей. В том, что сейчас ситуация изменилась, что с конца девяностых о патриотизме говорится с самых высоких трибун, действуют программы патриотического воспитания, возрождаются молодежные патриотические движения, в национальном масштабе поставлена задача формирования российской идентичности, что мы, наконец, имеем детский канал телевидения и есть перспективы расширения таких передач, — есть и большая заслуга членов нашей Академии.

Разработаны и утверждены на государственном уровне Концепция и Межгосудар-

ственная программа развития образования взрослых в СНГ и пакет модельных законов, нацеленных на сохранение и развитие общего образовательного пространства.

У нас сейчас есть возможность последовательно и в разумные сроки выстроить стратегию развития Академии на перспективу до 2020-2025 года. Разговоры на эту тему были и раньше. У нас есть записные стратеги, которые приравнивают разработку документа к написанию полемической статьи. Но стратегия развития — это система взаимосвязанных по задачам, срокам и ресурсам целевых программ, отдельных проектов и непрограммных мероприятий. И для ее разработки необходимо иметь в виду согласованные и принятые государством ориентиры развития всей страны и социальный заказ к системе образования.

Гораздо больше можно сделать теперь в области международного сотрудничества. Делаю акцент на слове теперь в том смысле, что, конечно, и сейчас у нас есть множество

тального развития страны является прогресс в сфере образования на всех его ступенях. А он во многом зависит от вас, уважаемые коллеги, от того, в какой мере вами научно обоснованы и обеспечены инновации в образовании.

На собрании был выбран и президиум РАО, в его состав вошли: президент **Николай Никандров**; вице-президенты: **Давид Фельдштейн**, **Александр Кузнецов**, **Виктор Болотов**; исполняющий обязанности главного ученого секретаря президиума **Ирэна Роберт**; заместитель президента **Борис Мартirosян**; академик-секретарь Отделения философии образования и теоретической педагогики **Михаил Левицкий**; академик-секретарь Отделения психологии и возрастной физиологии **Анатолий Деркач**; академик-секретарь Отделения общего среднего образования **Михаил Рыжаков**; академик-секретарь Отделения профессионального образования **Николай Подуфалов**; академик-секретарь Отделения образования и



международных проектов практически во всех институтах. Но они в большей части — инициатива этих институтов и отдельных сотрудников, они выполняются на спонсорские деньги. Сейчас финансовая стабильность создает возможность частичного централизованного планирования и финансирования. Поэтому мы начинаем именно эту часть работы, которая идет и в странах СНГ, и в дальнем зарубежье, и с нашими соотечественниками в непризнанных республиках. Министр иностранных дел **Сергей Лавров** поддерживает нашу инициативу создания в Академии первой в России кафедры ЮНЕСКО по проблеме образования для всех и предлагает организовать сетевую структуру с центром в нашей Академии.

Бог судил нам жить в непростое, но интересное время. Сейчас во многом преодолено и еще преодолевается тяжелое наследие девяностых годов, о чем совсем недавно говорил Президент страны. Самое же главное, — при всех имеющихся трудностях накоплен большой потенциал развития, который может быть реализован в современных условиях политической и экономической стабильности. Необходимой предпосылкой поступа-

культуры **Людмила Школяр**; председатель Северо-Западного регионального отделения **Геннадий Бордовский**; председатель Южного регионального отделения **Галина Берулава**; председатель Поволжского регионального отделения **Валентин Андреев**; председатель Уральского регионального отделения **Геннадий Романцев**.

Кроме того, в состав президиума вошли: **Михаил Астапов**, **Марьям Безруких**, **Михаил Берулава**, **Светлана Бондырева**, **Людмила Вербицкая**, **Александр Запесоцкий**, **Любовь Кезина**, **Александр Кондаков**, **Виталий Костомаров**, **Валерий Лазарев**, **Николай Малофеев**, **Виктор Матросов**, **Владимир Попков**, **Юрий Портнов**, **Виталий Рубцов**, **Алексей Семенов**, **Анатолий Таюрский**, **Александр Тихонов**, **Евгений Ткаченко**, **Владимир Филиппов**, **Фарис Харисов**.

Записал **Евгений КНЯЗЕВ**

На снимках: участники общего собрания РАО.

Фото автора

РОСОБНАДЗОР НЕ ЛОТЕРЕЯ, НО АЗАРТ ИМЕЕТСЯ

На очередной коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки был представлен новый руководитель ведомства. Ей стала **Любовь ГЛЕБОВА**.



НАЗНАЧЕНИЯ

Любовь Николаевна Глебова, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки с марта 2008 г.; родилась 7 марта 1960 г. в г. Арзамас Горьковской (ныне Нижегородской) области; окончила Арзамасский государственный педагогический институт (АГПИ) по специальности «учитель русского языка» в 1981 г., кандидат педагогических наук; 1980-1983 - секретарь комитета ВЛКСМ АГПИ; 1983-1985 - секретарь Арзамасского горкома ВЛКСМ; 1985-1987 - директор Арзамасского городского дворца пионеров; 1987-1989 - заведующая отделом учащейся молодежи и пионеров, 1989-1992 - секретарь Горьковского обкома ВЛКСМ (с марта 1992 г. - обкома Российской союза молодежи); 1992-1993 - директор по подготовке и проведению лотерей АОЗТ «Концерн АМК», 1993-1997 - директор ТОО «Дирекция лотерей», 1997-1998 - директор ООО «Нижегородская дирекция лотерей»; май-август 1998 г. - советник Председателя Правительства РФ С. Кириенко; с сентября 1998 г. - представитель Нижегородской дирекции лотерей в Моск-

ве; также являлась руководителем секретариата Общероссийского общественного политического движения «Консервативное движение «Новая сила»; 19 декабря 1999 г. была избрана депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ третьего созыва по федеральному списку избирательного блока «Союз Правых Сил» (СПС), в Государственной Думе входила в состав фракции «Союз Правых Сил», являлась заместителем председателя Комитета по образованию и науке; получила полномочия депутата в связи с назначением на государственную должность заместителя полномочного представителя Президента РФ; с декабря 2001 г. занимала пост заместителя полномочного представителя Президента РФ в Приволжском федеральном округе (С. Кириенко); в ноябре 2005 г. была назначена статс-секретарем - заместителем Министра здравоохранения и социального развития РФ, распоряжением Правительства РФ от 28 марта 2008 г. была освобождена от этой должности и назначена руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; действительный государственный советник РФ 1 класса (классный чин присвоен Указом Президента РФ от 10 января 2008 г.); член Российского общественного совета развития образования (РОСРО); член Президиума Независимой организации «Гражданское общество» и Национального Гражданского Комитета по взаимодействию с правоохранительными, законодательными и судебными органами; Кавалер Золотого Почетного знака «Общественное признание» (2000).

ВЫСШАЯ ШКОЛА В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Продолжаем публиковать ответы сотрудников

Рособразования на вопросы граждан, заданные в ходе проведения «Прямой линии» Президента Российской Федерации Владимира Путина.

Вопрос: Что делается в России для развития профессионального образования студентов-инвалидов, в том числе через дистанционные формы обучения?

Ответ: Ряд высших учебных заведений России осуществляют образование инвалидов как в условиях специализированного, так и в условиях интегрированного обучения, в связи с чем в вузах открыты соответствующие специальные отделения. Например, Региональный центр образования инвалидов Челябинского государственного университета; Государственный специализированный институт искусств (ГСИИ) Российского международного центра творческой реабилитации инвалидов; Головной учебно-исследовательский и методический центр (ГУИМЦ) профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов по слуху) при МГТУ имени Н.Э. Баумана; Институт социальной реабилитации Новосибирского государственного технического университета (инвалидов по слуху) и др.

Кроме того, в настоящее время в рамках Федеральной целевой программы развития образования выполняются проекты, направленные на разработку и дальнейшее внедрение технологий дистанционного обучения в высших учебных заведениях.

Вопрос: Существуют ли реально работающие программы по кредитованию первого высшего образования? Когда планируется принять законопроект о государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования? Как скоро можно будет воспользоваться образовательным кредитом?

Ответ: В настоящее время образовательные кредиты оформляются многими банками России на условиях, установленных этими банками.

В целях повышения доступности качественного высшего профессионального образования, усиления социальной направленности системы образования, в том числе для граждан из малообеспеченных семей, принято постановление Правительства Российской Федерации от 23 августа 2007 года № 534 «О проведении эксперимента по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аттестацию». Во исполнение указанного постановления Минобрнауки России и Рособразование в настоящее время готовят нормативную правовую базу, необходимую для практической реализации данного эксперимента. После их официального издания и регистрации этих нормативных правовых документов система государственной поддержки предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образо-

вания, имеющих государственную аккредитацию, заработает в полной мере.

При желании воспользоваться возможностями, представленными вышеуказанным постановлением Правительства Российской Федерации, Вам следует ознакомиться с документами по данному вопросу, которые по мере их принятия будут выставляться на сайтах Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru> и Федерального агентства по образованию <http://www.ed.gov.ru>.

Вопрос: Должны ли выплачивать в первом семестре стипендию студентам первого курса высших учебных заведений?

Ответ: Студентам первого курса академическая стипендия назначается по результатам зимней сессии, а государственная социальная стипендия может быть назначена и в первом семестре, при условии представления малоимущим студентом справки из органов социальной защиты для получения государственной социальной помощи.

Вопрос: Кто осуществляет контроль качества преподавания учебных дисциплин, применяемых в вузах? Каковы механизмы этого контроля и необходимо ли их внедрять?

Ответ: В соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования контроль за соответствием деятельности высшего учебного заведения целям, предусмотренным его уставом, осуществляют в пределах своей компетенции учредитель высшего учебного заведения и уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, выдавший лицензию на ведение образовательной деятельности.

Контроль за условиями осуществления образовательной деятельности и качеством подготовки специалистов является компетенцией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Высшие учебные заведения обязаны раз в пять лет проходить процедуры лицензирования и государственной аккредитации. Процедура лицензирования проверяет соответствие условий ведения образовательной деятельности государственным требованиям в части материально-технического, кадрового, информационно-библиотечного и социального обеспечения учебного процесса. Процедура государственной аккредитации устанавливает соответствие содержания, уровня и качества подготовки специалистов требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Только высшие учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию, т.е. подтвердившие качество подготовки выпускников, имеют право выдавать диплом государственного образца.

В конце марта на заседании президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области были рассмотрены приоритетные задачи высшей школы в текущем году. О них рассказал собравшимся заместитель руководителя Рособразования Российской Федерации **Евгений БУТКО**.

Докладчик, в частности, отметил, что деятельность Федерального агентства по образованию и подведомственных ему вузов направлена прежде всего на решение задач совершенствования качества высшего профессионального образования, отвечающего текущим и перспективным потребностям федерального и региональных рынков труда; осуществления комплекса мероприятий, обеспечивающих полномасштабную интеграцию российской высшей школы в общеевропейское и мировое образовательное пространство; создания условий для реализации научно-технического, творческого потенциала молодежи; стимулирования инновационной деятельности молодых россиян; формирования эффективной системы управления качеством в образовательных учреждениях; совершенствования управления образованием на основе принципов стратегического менеджмента, развития государственно-общественного характера управления образованием.

вырос прием по ряду инженерных специальностей, прежде всего связанных с освоением высоких технологий, информатизацией, информационной безопасностью.

Приказом Рособразования от 7 марта 2008 года № 184 объявлен открытый конкурс среди аккредитованных учреждений высшего профессионального образования на размещение контрольных цифр приема граждан на подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием на 2008 год.

Рособразованием по поручению Администрации Президента Российской Федерации проводится целевой прием выпускников общеобразовательных школ республик Южного федерального округа в более чем 100 вузов Российской Федерации, из них 45 московских, в количестве 2,5 тысяч человек.

Опыт проведения этой работы показал, что необходимо менять идеологию и методы организации целевого приема для указанной категории граждан, так как подавляющее большинство абитуриентов желают получить образование по специальностям экономического и гуманитарного профиля, что намного превышает потребности экономики и социальной сферы северокавказских республик, а технические специальности, необходимые для экономики республик, остаются невостребованными.

Намечено проведение совещания с участием органов управления образованием респуб-

НАШИ

Двухуровневая подготовка

Особую значимость приобретает блок проблем, связанных с реализацией Федерального закона о введении уровней высшего профессионального образования.



Это — организация закупки образовательных стандартов и определение для каждого вуза перечня образовательных программ по каждому уровню подготовки; создание механизма формирования госзаказа на подготовку бакалавров, магистров и специалистов с учетом реального потенциала вузов; обеспечение вузов учебной литературой в соответствии с новыми образовательными программами; разработка новых нормативов финансирования вузов, предполагающих дифференциацию трудозатрат на подготовку бакалавра или магистра; создание проектов новых нормативных актов.

Прием в вузы

В условиях продолжающегося демографического спада подведомственные Рособразованию вузы выполнили план приема студентов, установленный контрольными цифрами на 2007 год.

Контрольные цифры приема студентов в вузы за последние три года уменьшены на 67,4 тысячи человек, в том числе по очной форме обучения на 25,8 тысячи человек, что составляет 14,1 и 8,3 процента соответственно.

При этом число студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, достигло более 200 человек в расчете на 10 тысяч населения при законодательно установленной норме — 170 человек. В 2007 году несколько

лик Северного Кавказа по всему спектру вопросов и проблем, связанных с целевым приемом.

В 2007 году продолжен эксперимент по введению единого государственного экзамена с участием 82 субъектов Российской Федерации. В ходе эксперимента выявлен ряд существенных недостатков, на которые сейчас, когда ЕГЭ входит в повседневную практику организации приемов, следует обратить серьезное внимание.

Образовательный кредит

Новым делом является реализация эксперимента по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию. Эксперимент объявлен постановлением Правительства Российской Федерации и будет проводиться до 2011 года. Цель эксперимента — обработка механизма государственной поддержки образовательного кредитования.

112 вузов, из которых 30 — московских, в том числе такие как МГУ имени М.В. Ломоносова, МГТУ имени Н.Э. Баумана, МИФИ, МФТИ, МГИМО, включены в эксперимент приказом Рособразования от 24 марта 2008 года № 226.

Подготовительные отделения

На повышение доступности высшего профессионального образования направлено создание в ряде высших учебных заведений подготовительных отделений для лиц, отслуживших по контракту в Вооруженных Силах не менее трех лет. Финансирование обучения указанных лиц предусмотрено из средств федерального бюджета в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование». Определен перечень вузов, в которых открываются подготовительные отделения.

Федеральные университеты

Принципиально новым шагом в работе по оптимизации сети образовательных учреждений явилось создание Сибирского и Южного федеральных университетов, которые объединили в себе потенциал восьми достаточно крупных вузов и ряда академических структур, а также создание Московской и Санкт-Петербургской бизнес-школ. Президентом Российской Федерации поставлена задача разработки концепции создания и развития сети федеральных университетов, формирования правовых и финансовых основ их деятельности.

Инновационные проекты

Проведенный в рамках национально проекта «Образование» конкурс инновационных проектов был ориентирован на то, чтобы выработать образцы для осуществления дальнейших преобразований российской образовательной системы. Подготовка и реализация инновационных образовательных проектов стала уникальным поводом для переосмысления учреждениями профессионального образования своей миссии в соответствии с требованиями экономики, запросами работодателей и общества. Конкурс выбрал 57 вузов и 76 учреждений начального и среднего профессионального образования.

Образовательные комплексы

Другим весьма эффективным направлением совершенствования структуры образовательных учреждений является формирование вертикально-интегрированных образовательных комплексов. В 2006–2007 годах Рособразованием было создано 24 таких комплекса, объединивших учреждения высшего и среднего профессионального



образования. Три комплекса, включивших в себя также и профессиональные училища, и шесть комплексов типа «ссуз — ПУ».

правлении, безусловно, произошли позитивные сдвиги. Если говорить о гарантированной заработной плате, рассчитанной по Единой тарифной сетке, с учетом надбавки за должность и доплаты за ученую степень, то в среднем по стране заработок профессора, доктора наук вырос по сравнению с 2006 годом более чем вдвое, и предположительно составит

функционирование с 1997 года НОУ «Волгоградский естественно-гуманитарный институт», в Волгоградском государственном техническом университете, Волгоградском государственном архитектурно-строительном университете, филиале Московского энергетического института в городе Волжском, где допускается небрежность в ведении книг ре-

ленных санитарных норм расселения, состояния жилого фонда, уровня комфортности проживания и т. д.

Многие общежития были построены 50 и более лет назад и находятся в неудовлетворительном состоянии. Отдельные общежития не подлежат реконструкции, а требуют сноса и постройки на их месте новых, что нередко обходится значительно дешевле.

Рособразование разработало ведомственную программу, включающую вопросы строительства, ремонта, модернизации общежитий. В 2007 году Рособразованием утверждена проектно-сметная документация на строительство 35 новых общежитий при условии выделения дополнительных ассигнований.

За счет средств ФЦПРО и ФП «Жилище» до 2010 года в Москве предполагается построить пять новых общежитий.

Целевые программы

В рамках выполнения функций государственного заказчика федеральных целевых программ в сфере образования Рособразованием сформирован механизм реализации, достигнуты целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программных мероприятий и проектов 2007 года.

В целом освоение средств федерального

ПРИОРИТЕТЫ 2008

бюджета на реализацию федеральных целевых программ составило по Рособразованию 6 миллиардов 538 миллионов рублей или 98,18 процента.

Автономные учреждения

Основными причинами неполного освоения средств являются расторжение или незаключение государственных контрактов по различным причинам, включая вмешательство Федеральной антимонопольной службы и арбитражных судов, немотивированное уклонение победителей конкурсов от подписания госконтрактов, а также экономия, образовавшаяся в ходе проведения конкурсных процедур.

Организационная работа по реализации приоритетного национального проекта «Образование» и его финансированию является одной из важнейших задач Федерального агентства по образованию. Второй год выполнения направлений приоритетного национального проекта показал, что осуществление таких мероприятий как государственная поддержка образовательных учреждений разных уровней (от общеобразовательных учреждений до вузов), создание образовательных учреждений мирового уровня, выявление лидеров среди педагогов, талантливых молодежи дало возможность по новому оценить достижения российской системы образования и позволило наметить пути дальнейшего ее развития.

На реализацию всех направлений национального проекта в 2007 году было выделено и освоено, как уже говорилось, около 52 миллиардов рублей. А по предварительным данным, представленным организационно-операторами, объемы софинансирования нацпроекта составили порядка 22 миллиардов рублей.

Докладчик отметил, что, к сожалению, несмотря на очевидные позитивные сдвиги, произошедшие за последние годы, продолжает иметь место и справедливая критика работодателей качества подготовки дипломированных специалистов, и многочисленные нарекания ответственности, связанные со снижением доступности бесплатного качественного профессионального образования, и тысячи молодых специалистов, не востребованных рынком труда и работающих не по специальности, полученной в вузе. Все это побуждает к критическому анализу, поиску новых путей решения стоящих перед профессиональной школой задач.

Ректоры с интересом выслушали сообщения Евгения Бутко и задали ему ряд уточняющих вопросов. Затем были утверждены председатели рабочих комиссий Совета ректоров и приняты новые члены. Так, в состав Совета ректоров вузов Москвы и Московской области вошли: начальник Академии экономической безопасности **Алик Хабибулин**, доктор юридических наук, профессор, а также начальник Военно-технического университета **Владимир Иванович**, доктор технических наук, профессор.

Научные кадры

В 2007 году в системе Рособразования действовало 329 аспирантур и 246 докторантур, в которых обучались более 85 тысяч аспирантов и более трех тысяч докторантов. Средняя эффективность работы аспирантур в системе Рособразования в 2007 году составила 34,5 процента, докторантур — 32,2 процента, несколько снизившись в связи с прошедшей в 2007 году серьезной реорганизацией системы диссертационных советов.

В 2007 году свою квалификацию повысили более 75 тысяч преподавателей образовательных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования, находящихся в ведении Рособразования.

Весьма серьезным фактором, влияющим на эффективность работы отрасли, является социальный статус ее работников, уровень оплаты их труда. За последние годы в этом на-

бюджета на реализацию федеральных целевых программ составило по Рособразованию 6 миллиардов 538 миллионов рублей или 98,18 процента.

Организационная работа по реализации приоритетного национального проекта «Образование» и его финансированию является одной из важнейших задач Федерального агентства по образованию. Второй год выполнения направлений приоритетного национального проекта показал, что осуществление таких мероприятий как государственная поддержка образовательных учреждений разных уровней (от общеобразовательных учреждений до вузов), создание образовательных учреждений мирового уровня, выявление лидеров среди педагогов, талантливых молодежи дало возможность по новому оценить достижения российской системы образования и позволило наметить пути дальнейшего ее развития.

На реализацию всех направлений национального проекта в 2007 году было выделено и освоено, как уже говорилось, около 52 миллиардов рублей. А по предварительным данным, представленным организационно-операторами, объемы софинансирования нацпроекта составили порядка 22 миллиардов рублей.

Докладчик отметил, что, к сожалению, несмотря на очевидные позитивные сдвиги, произошедшие за последние годы, продолжает иметь место и справедливая критика работодателей качества подготовки дипломированных специалистов, и многочисленные нарекания ответственности, связанные со снижением доступности бесплатного качественного профессионального образования, и тысячи молодых специалистов, не востребованных рынком труда и работающих не по специальности, полученной в вузе. Все это побуждает к критическому анализу, поиску новых путей решения стоящих перед профессиональной школой задач.

Ректоры с интересом выслушали сообщения Евгения Бутко и задали ему ряд уточняющих вопросов. Затем были утверждены председатели рабочих комиссий Совета ректоров и приняты новые члены. Так, в состав Совета ректоров вузов Москвы и Московской области вошли: начальник Академии экономической безопасности **Алик Хабибулин**, доктор юридических наук, профессор, а также начальник Военно-технического университета **Владимир Иванович**, доктор технических наук, профессор.

Весьма серьезным фактором, влияющим на эффективность работы отрасли, является социальный статус ее работников, уровень оплаты их труда. За последние годы в этом на-

Укрепление руководства

Большое значение Рособразованием придается работе по укреплению руководящего кадрового состава подведомственных образовательных учреждений. Высокую эффективность показала деятельность созданного в 2006 году государственно-общественного органа системы российского образования — Аттестационной комиссии Минобрнауки по рассмотрению кандидатур на должность ректора государственного высшего учебного заведения.

В 2007 году прошли согласование около 300 человек, принявших впоследствии участие в выборах ректора. Кандидатуры на пост ректора вуза рассматривались на основании анализа их соответствия требованиям, предъявляемым к руководителям высших учебных заведений, а также представленных ими планов перспективного развития образовательных учреждений. Всего в течение 2007 года были назначены вновь 65 ректоров вузов и переутверждены на очередной срок — 44.

В соответствии с законом в высших учебных заведениях по решениям ученых советов начали учреждаться должности президентов вузов. В настоящее время избрано 39 президентов вузов.

Отмеченные нарушения

Результаты проверок Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Счетной палаты, других контролирующих органов, по итогам которых Рособразование получает представления, содержат примеры крайне безответственного отношения некоторых руководителей к соблюдению законодательных и иных правовых норм, регулирующих имущественные, финансовые, трудовые отношения.

Недавно были рассмотрены факты серьезных нарушений, ставших основанием для представления заместителя Генерального прокурора Российской Федерации в адрес Рособразования, которые имели место в Волгоградском государственном педагогическом университете, с грубыми нарушениями законодательства осуществившем создание и

гистрации выданных дипломов, испорченные бланки дипломов своевременно не уничтожаются в соответствии с инструкцией.

Есть основания полагать, что нарушения, подобные названным выше, в той или иной степени имеются во многих образовательных учреждениях. Мы должны навести жесткий порядок в своем хозяйстве. Думаю, было бы правильно, если бы на месте проанализировали ситуацию и приняли соответствующие меры.

О федеральном бюджете

Реализуя государственную образовательную политику в установленной ему сфере деятельности, Рособразование в качестве первоочередной своей задачи рассматривает организацию исполнения федерального бюджета, рационального целенаправленного расходования средств, в ежегодно возрастающем объеме выделяемых государством на нужды образования.

Расходы Федерального агентства в 2007 году составили в соответствии с уточненной росписью расходов 218,9 миллиардов рублей, что в 2,3 раза превышает показатель 2004 года. Из них: около 52 миллиардов рублей было направлено на реализацию национального проекта «Образование», в рамках Федеральной адресной инвестиционной программы освоено почти 13 миллиардов рублей, свыше шести миллиардов рублей образование получило через федеральные целевые программы.

В федеральном бюджете по Рособразованию на 2008 год расходы агентства, включая национальный проект, федеральные целевые программы, научные исследования, установлены в объеме 225,8 миллиарда рублей, что на 9,5 процента больше, чем было предусмотрено Законом о федеральном бюджете на 2007 год. При этом следует подчеркнуть, что ассигнования на обеспечение деятельности подведомственных учреждений, то есть их сметное финансирование, возрастут на 14,5 процента и составляет 145,1 миллиарда рублей.

Обострение ситуации, связанной с выплатой налогов, высветило более широкий круг вопросов, касающихся совершенствования управления федеральным имуществом, его рационального использования.

Рассматривая вопросы управления имуществом комплексом, включая и проблемы, связанные с налогообложением, мы не можем выпустить из виду и перспективу, в том числе дальнейшее развитие имущественного комплекса подведомственных учреждений.

Общежития

Докладчик особо остановился на положении дел со строительством студенческих общежитий. Цифры, характеризующие обеспеченность студентов общежитиями, не отражают общего положения дел: соблюдения установ-

бюджета на реализацию федеральных целевых программ составило по Рособразованию 6 миллиардов 538 миллионов рублей или 98,18 процента.

Основными причинами неполного освоения средств являются расторжение или незаключение государственных контрактов по различным причинам, включая вмешательство Федеральной антимонопольной службы и арбитражных судов, немотивированное уклонение победителей конкурсов от подписания госконтрактов, а также экономия, образовавшаяся в ходе проведения конкурсных процедур.

Организационная работа по реализации приоритетного национального проекта «Образование» и его финансированию является одной из важнейших задач Федерального агентства по образованию. Второй год выполнения направлений приоритетного национального проекта показал, что осуществление таких мероприятий как государственная поддержка образовательных учреждений разных уровней (от общеобразовательных учреждений до вузов), создание образовательных учреждений мирового уровня, выявление лидеров среди педагогов, талантливых молодежи дало возможность по новому оценить достижения российской системы образования и позволило наметить пути дальнейшего ее развития.

На реализацию всех направлений национального проекта в 2007 году было выделено и освоено, как уже говорилось, около 52 миллиардов рублей. А по предварительным данным, представленным организационно-операторами, объемы софинансирования нацпроекта составили порядка 22 миллиардов рублей.

Докладчик отметил, что, к сожалению, несмотря на очевидные позитивные сдвиги, произошедшие за последние годы, продолжает иметь место и справедливая критика работодателей качества подготовки дипломированных специалистов, и многочисленные нарекания ответственности, связанные со снижением доступности бесплатного качественного профессионального образования, и тысячи молодых специалистов, не востребованных рынком труда и работающих не по специальности, полученной в вузе. Все это побуждает к критическому анализу, поиску новых путей решения стоящих перед профессиональной школой задач.

Ректоры с интересом выслушали сообщения Евгения Бутко и задали ему ряд уточняющих вопросов. Затем были утверждены председатели рабочих комиссий Совета ректоров и приняты новые члены. Так, в состав Совета ректоров вузов Москвы и Московской области вошли: начальник Академии экономической безопасности **Алик Хабибулин**, доктор юридических наук, профессор, а также начальник Военно-технического университета **Владимир Иванович**, доктор технических наук, профессор.

Весьма серьезным фактором, влияющим на эффективность работы отрасли, является социальный статус ее работников, уровень оплаты их труда. За последние годы в этом на-

На снимках: выступает Алик Хабибулин; в президиуме Евгений Бутко, Игорь Федоров и Валерий Гаврилов.



По программе «Молодой семье – доступное жилье» в 2007 году обеспечено квартирами 1129 семей.

Власть и молодежь едины

Не менее важным направлением работы в прошедшем году стала задача проведения системной, последовательной молодежной политики.

Правительством столицы на совместном заседании со студенческим правительством дублёров была утверждена городская целевая программа «Молодежь Москвы» на 2007-2009 год. В программе определена единая цель деятельности органов власти в отношении молодых людей – создание условий для благоприятной социальной адаптации с учётом индивидуальных запросов и особенностей каждого молодого москвича.

который призван обеспечить вертикаль «город-округ-район».

В ноябре прошлого года прошёл первый Форум Московской молодежи. Его декларация – заявка на решение конкретных вопросов жизни столицы с участием молодых москвичей – показатель зрелости и самостоятельности общественных структур. Начатый на Форуме непосредственный и открытый диалог молодежи и власти был продолжен на сайте Департамента в Интернете.

Департаментом организована система обучения молодежного и студенческого актива города. В выездных учебных семинарах приняло участие свыше 2000 представителей различных объединений. 1700 студентов 1-2 курсов прошли обучение по проекту «Школа лидерства».

В 2007 году впервые при координирующей роли Департамента реализовывалась программа оказания поддержки государственным вузам федерального подчинения. Проведен конкурс социально

ными молодежными объединениями, реализовывать которую мы будем совместно с ГУВД, управлением ФСБ и другими структурами.

Вместе с тем мы понимаем, что проводимой работы по активизации участия молодежи в общественно-политической жизни города недостаточно. Это касается и студентов, приехавших в Москву из других регионов России. В столице они учатся и живут 5-7 лет, сто остаются работать в дальнейшем. Эта категория молодежи, с одной стороны, также нуждается во внимании городской власти, с другой – должна активно участвовать в социально-экономической и политической жизни Москвы.

От активной жизненной позиции каждого молодого гражданина, от его неравнодушия во многом зависит, как город, страна будут жить, и развиваться дальше.

Мы все видим и понимаем, как много сделано в нашем городе для того, чтобы и москвичам, и нашим гостям в Москве было комфортно. Это было бы невозмож-

ЛЮДМИЛА ГУСЕВА: «ВО БЛАГО И НА ПОЛЬЗУ»

Итогами работы Департамента семейной и молодежной политики города Москвы в прошлом году и планами на ближайшее время делится руководитель Департамента Людмила ГУСЕВА

По прошлому году

В 2007 году деятельность Департамента во многом определялась тем, что в столице был объявлен Год ребенка. Значительные усилия всего коллектива были направлены на выполнение комплексной программы дополнительных мер по поддержке семей с детьми и созданию благоприятных условий развития семейных форм воспитания. Год ребенка потребовал от нас новых подходов в работе с населением.

Так, Департамент семейной и молодежной политики организовал работу круглосуточной «горячей линии» для жителей города по вопросам поддержки семей с детьми, на которую в течение года поступило более 6000 звонков. Большинство из них (40%) – по участию в программе «Молодой семье – доступное жилье», 30% – по пособиям на детей, 12% – по оказанию юридической и психологической помощи.

Несмотря на малочисленность студенческих семей с детьми (а их в городе 256), мы только в прошедшем году подошли вплотную к работе с этой категорией в рамках выполнения программы «Молодежь Москвы».

На данный момент не налажен четкий учет молодых семей в городе. Регионы по сравнению с Москвой ушли в этом плане далеко вперед: системно занимаются подготовкой молодых людей к браку, к рождению ребенка.

Необходима разработка и внедрение инновационных, научно обоснованных технологий, в том числе педагогических, по работе с молодой семьей.

Особого внимания требует ситуация, когда молодые супруги получают квартиры в домах, построенных по программе «Молодой семье – доступное жилье». Таких домов в городе возведено 26.

Повышению эффективности и скоординированности работы по поддержке семей будет способствовать выстраивание вертикальной модели работы с общественными и благотворительными организациями, оказывающими помощь семье, особенно многодетной. Это направление очень важно для нас еще и в связи с объявлением 2008 года Годом семьи.

В рамках проведения в городе Москве Года ребенка обеспечены жильем 801 семья с детьми, в том числе, многодетные и семьи с детьми-инвалидами, а также 405 выпускников сиротских учреждений.

Поэтому актуальны задачи, стоящие перед нами:

- создание равных стартовых возможностей для молодых людей в условиях столичного мегаполиса;

- развитие гражданской активности молодежи;

- защита молодежи от деструктивных влияний и негативных проявлений.

Мы направили усилия на выстраивание системы координации исполнения программы «Молодежь Москвы», промежуточный мониторинг результатов. Проведён основательный социологический и статистический анализ настроений, мировосприятия, социального самочувствия, мотивации молодых людей. Активно работает координационный совет программы, объединяющий, прежде всего молодежь и представителей власти города.

Мы видим, какую систему взаимоотношений мы должны выстроить, как она должна работать. Мы привлекли партнеров, общественные организации к этой работе. На 2008 год мы наметили широкое масштабное исследование практики реализации молодежной политики государственными структурами города, создание городского реестра молодежных организаций.

Еще дубль!

В 2007 году продолжало развиваться взаимодействие Департамента со студенческим правительством дублеров. Кабинет дублера руководителя был задействован в подготовке Городской целевой Программы «Молодежь Москвы», работе Приемной по вопросам семьи и детства, организации молодежных акций, налаживании системы работы с молодыми инвалидами.

В течение 2006 года, когда заработал проект Студенческого Правительства, 28% дублеров трудоустроились на государственную службу, в систему подведомственных учреждений города Москвы. А по итогам 2007 года – таких ребят стало еще больше.

Помимо успешно работающих окружных, районных и отраслевых молодежных советов, Студенческого Правительства, была создана Молодежная палата при Московской городской Думе, а также студенческие советы, Совет студенческих общежитий. Подготовлен проект распорядительного документа по организации работы Совета по делам молодежи при Правительстве Москвы – высшего общественного органа,

значимых проектов, участниками которого стали 158 организаций. 52 победителя, представившие наиболее интересные и важные идеи, получили гранты Департамента.

Продолжали развиваться и установились новые связи в области межрегионального и международного сотрудничества в самых различных формах. Это и Миссия юных москвичей по странам Европы, и X научно-исследовательская парусная детско-юношеская экспедиция «Через пять морей по страницам истории Флота Российского», и семинар «Реализация программы по гражданско-патриотическому и интернациональному воспитанию молодежи «Память поколений», и международный форум-обмен со студентами Греции «Москва – Афины: молодежь за культуру мира». Ярким событием стала международная конференция «Молодежь столиц регионов за мир, дружбу и сотрудничество!», в которой участвовали представители 20 регионов Российской Федерации и 8 стран дальнего и ближнего зарубежья. Ключевым в данной работе стало выстраивание непосредственных контактов и обмен опытом между молодежными структурами, участие юных москвичей в реализации «народной дипломатии».

Центральным событием года явилось празднование 50-летия шестого Всемирного Фестиваля молодежи и студентов 1957 года в Москве. Все мероприятия фестиваля показали – жизненные ценности молодежи XX века значимы и уважаемы сегодня.

Мы понимаем, что нынешнее поколение молодежи воспитано на новых способах восприятия информации. Поэтому Департамент находится в творческом поиске новых форм воспитания патриотизма в молодежной среде, к мероприятиям такого рода относятся интерактивный «Клуб любителей истории Родины», конкурс-фестиваль «Моя родословная».

С 2008 года на базе Российского государственного гуманитарного университета создается Московский экскурсионный институт, где будут проходить подготовку в качестве экскурсоводов-москвоведов студенты, молодые мамы, представители ветеранской общественности.

Департамент ведёт работу по решению задачи выстраивания отношений с так называемыми неформальными объединениями. Для изучения и привлечения к позитивной деятельности представителей молодежных субкультур создано государственное учреждение «Созвездие», разработана программа по работе с неформаль-

но без поддержки Правительства Российской Федерации. Во многом благодаря усилиям федеральной власти, реализации приоритетных национальных проектов страна сделала рывок в развитии образования, здравоохранения, происходят положительные сдвиги в демографических процессах. В прошедшем году в столице отмечен рекордный уровень рождаемости. На свет появилось более 100 тысяч малышей. В рамках национальных проектов Москва получила дополнительные ресурсы по развитию социальной сферы.

Сотрудничать с активом

При всей успешности и разноплановости проводимой работы мы отдаём себе отчёт в том, что на сегодня деятельность органов власти во многом основана на сотрудничестве с активом столичной молодежи. Мы обязаны постоянно расширять круг молодых людей, заинтересованных в сотрудничестве с городом.

Департамент реализует в городе комплекс мероприятий, ориентированных на создание условий поддержки разных категорий молодежи. Мы ставим перед собой задачу развития правового консультирования, организации дистанционного обучения и адаптации молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, решение вопросов, связанных с трудоустройством молодых мам, полноценного вхождения в жизнь города людей, прошедших службу в вооружённых силах, отбывших срок лишения свободы и многих других. Особого внимания требуют молодые мигранты, люди, приехавшие в город получить образование или работу.

В феврале этого года под эгидой Департамента состоялось открытие Центра дистанционного высшего профессионального образования для молодежи с ограниченными возможностями города Москвы на базе Международного независимого эколого-политологического университета в Северном административном округе.

Оказывается поддержка талантливой молодежи. Фестиваль студенческого творчества Фестос, вот уже 15 лет традиционно собирает более 27 тысяч участников.

Важно не просто выявлять талантливых молодых людей, но и организовать работу по их государственно-общественному сопровождению, ориентируя ребят на реализацию собственного потенциала на пользу Москвы.



СЛУЖИТЬ МОСКВЕ И РОССИИ

призывает ректор Московского городского университета управления **Василий ГЛУЩЕНКО**

— **Василий Максимович, как Вы считаете, на чём должна основываться подготовка управленческих кадров?**

— Подготовка управленческих кадров в России является адекватной реакцией на происходящие в обществе изменения. Главным в этом направлении, исходя из требований Президентской программы подготовки управленческих кадров, а также принятым в соответствии с ним Постановлением Правительства РФ от 24 марта 2007 года «О подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства Российской Федерации в 2007/08 – 2012/13 учебных годах», является формирование условий, как для развития науки об управлении, так и подготовки квалифицированных управленцев.

Содержательно подготовка специалистов в управленческой деятельности должна быть основана на внедрении всего лучшего, что имеет мировая практика в этой сфере деятельности, а также с учетом традиций управления и образования,

использовании возможностей российского образования, науки и культуры.

По оценкам ученых формирование науки управления будет происходить в текущем столетии и ей предстоит базироваться как на фундаментальных законах управления, так и на взаимосвязи учебных дисциплин, составляющих основу подготовки управленческих кадров. В перспективе будут стираться различия в фундаментальной подготовке специалистов для ныне различающихся ветвей управленческой деятельности – государственного управления (public administration, public policy) и менеджмента (management, business administration). В контексте фундаментальной подготовки правовая культура актуализируется и в государственной, и в частной сфере. Обязательна также экономическая подготовка специалистов. Следовательно, основой подготовки будущих управленцев должны быть, по крайней мере, четыре основных блока – правовой, экономический, социально-политический и управленческо-технологический.

Фундаментальная подготовка требует не только наличия специальных, но и общих знаний. А это обязывает включать в содержание образования будущих специалистов в области управления как гуманитарные, так и естественно-научные дисциплины.

Принятие решений в реальной задаче управления является проблемой. Именно поэтому управление, считающееся искусством, диктует основы, и если хотите профессиональные компетенции для выпускников МГУУ Правительства Москвы. Так от выпускников специальности «Государственное и муниципальное управление», готовящихся для замещения должностей в органах исполнительной власти города Москвы, требуются такие компетенции как: управленческая, инновационно-исследовательская, экспертно-консультационная, планирующая, информационно-аналитическая и, конечно, представительская. Поэтому методической основой формирования такого

набора профессиональных основ стала учебно-воспитательная работа со студентами по созданию моделей их предстоящей деятельности.

В ходе учебного процесса студенты индивидуально знакомятся с деятельностью управ районов, их структурных подразделений, анализируют программы о социально-экономическом развитии района, выполняют отдельные обязанности (поручения) в рамках избранных ими курсовых работ и рефератов.

Накопленный в университете подобный опыт подсказывает, что его необходимо постоянно совершенствовать. В первую очередь с точки зрения получения первичных управленческих навыков и приобретения опыта адаптации студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

— **Как Вы оцениваете воспитательную функцию высшей школы?**

— Значимость воспитательной функции высшей школы вообще, и Московского городского университета управления Правительства Москвы, в частности, на современном этапе развития

российского общества трудно переоценить.

Не случайно в своё время ещё Иммануил Кант говорил: «Два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать».

Осмелюсь чуть-чуть подкорректировать высказывание великого мыслителя. На первое место сегодня, думаю, надо ставить вопрос воспитания. Мы готовим управленцев, поэтому очень важно, чтобы они выпустились нравственно и духовно подготовленными.

Для того чтобы выпускник нашего университета мог, как говорит мэр Москвы Юрий Михайлович Лужков, служить москвичам, необходимо процесс обучения направить на формирование у студентов мировоззрения гражданина, любящего Россию, столицу и свой народ.

Это те качества, которые невозможно оценить в материальном выражении, как невозможно оценить только деньгами, например, труд гениального учёного.

Для того чтобы сформировать за время обучения в университете у наших выпускников такое мировоззрение необходимо создать гармоничную систему обучения, максимально сблизив её с воспитанием, ибо только в таком единстве можно подготовить нравственную и компетентную личность. Ещё Платон утверждал, что «...компетентность есть профессионализм плюс нравственность». Вне нравственности сам профессионализм лишается смысла.

Необходимо, используя различные мотивационные механизмы, добиться на практике, чтобы кафедра стала не только центром учебно-методической и научной работы, но и центром воспитательной работы, культуры и духовной жизни.

Нужно максимально использовать потенциал студенческого самоуправления, как важнейшего элемента системы воспитания. Студенческий совет, студенческое научное общество, редакция студенческой газеты, институт старост учебных групп, спортивный комитет и другие общественные студенческие организации – должны стать опорой кафедр, факультетов, ректората в вопросах организации воспитательной работы особенно во внеучебное время.

Необходимо непрерывно совершенствовать воспитательную функцию образования, создавать высоко культурную университетскую среду. Поддерживать студенческие инициативы, добиваться бесконфликтности в отношениях между профессорско-преподавательским составом, студентами и слушателями.

— **Василий Максимович, сейчас активно продолжаются попытки модернизировать систему высшего образования. Как эта модернизация будет реализовываться в Вашем университете?**

— В условиях незавершённости реформы высшего профессионального образования в стране, попыток вступления России в ВТО и присоединения к Болонскому процессу, а также, в условиях усиления конкуренции на московском рынке об-

разовательных услуг от нас требуются адекватные действия. Мы должны всемерно внедрять в учебный процесс современные образовательные и информационные технологии, повышать качество образования и его всестороннее методическое обеспечение, интегрировать обучение и научные исследования. Для этого необходимо добиться оптимального соотношения между обучением и научными исследованиями.

Нам предстоит осуществить переход к многоуровневой структуре образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов, магистров на основе потребностей структурных подразделений города Москвы в этих кадрах.

Мы планируем увеличить долю штатных преподавателей до 90 процентов, а научный потенциал докторов наук – до 40 процентов, чтобы обеспечить формирование диссертационных советов университета по важнейшим научным направлениям, в которых нуждается столица.

В ближайшее время будет осуществляться формирование и развитие научных школ, способствующих устойчивому развитию столицы, тем

проблемы начальной профессионализации студентов, поскольку они уже знакомы с многими проблемами столичного мегаполиса.

— **Планируется эксперимент по переходу некоторых государственных вузов в автономные учреждения. Что вы ждёте от эксперимента?**

— Автономизация заставит создать новую систему управления вузом. Как сделать так, чтобы она работала эффективно? Это ведь государственный институт, это система образования. Чисто рыночные механизмы здесь не очень приемлемы. Государственная автономизация вуза нуждается в явном ограничении, препятствующем свалу института в чистую коммерцию.

Условия эксперимента надо обязательно показать ведущим экспертам, способным оценить качество образования со стороны потребителей.

— **В столице с февраля 2006 года, параллельно с московским правительством работает студенческое правительство дублёров и вместе с ними члены их кабинетов, тоже студенты различных московских вузов. Это в**



самым мы надеемся добиться максимального использования результатов научных исследований в учебном процессе и существенно повысить уровень участия студенческого научного общества в проведении научных исследований.

В сфере развития материально-технической и информационной базы университета необходимо приложить все возможные усилия, в пределах нашей компетентности, по выполнению постановления и распоряжения Правительства Москвы, касающиеся строительства нового учебного комплекса университета. В настоящее время вопрос о строительстве решается, ввод в эксплуатацию нового учебного комплекса намечен на 2009 год.

— **И все же, каково Ваше мнение о нововведениях в системе высшего образования?**

— На протяжении уже нескольких лет в обществе идет достаточно бурная дискуссия по поводу дальнейшего реформирования системы российского высшего профессионального образования. Основная проблема, поднимаемая сегодня оппонентами, заключается в поиске ответа на вопрос: почему диплом не всегда гарантирует профессиональную эффективность выпускника, и являются ли знания, навыки и умения, полученные в университете, необходимым и достаточным основанием для его профессиональной деятельности.

К числу основных нововведений, определяющих сущность нового этапа реформ высшего образования нововведений, необходимо отнести: введение двух уровней ВПО (бакалавриат и магистратура и (или) подготовка специалиста); отход от программ подготовки кадров с ВПО в сокращенные сроки; сокращение числа направлений подготовки (специальностей); создание предпосылок для устранения остро проявляющихся на рынке труда структурных несоответствий между спросом и предложением кадров с высшим профессиональным образованием; и, наконец, переход от знаниевого к компетентностному подходу в подготовке кадров и т.д.

Отдельного разговора заслуживают изменения законодательного обеспечения поступления абитуриентов в вуз. Хотелось бы остановиться лишь на видении механизма учета результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ) при поступлении в вуз. Особое место, на наш взгляд, при зачислении абитуриентов по результатам ЕГЭ, должно принадлежать дополнительным испытаниям, творческим конкурсам и олимпиадам. С точки зрения специфики нашего университета и интересов города Москвы такими конкурсами могли бы быть как уже проводимые: «Если бы я был главой управы», «Молодежная инициатива», так и открываемые вновь. Учет результатов такого рода конкурсов значительно облегчит решение

общей сложности более 200 человек, насколько Вы оцениваете перспективность работы ребят?

— Подводя итоги деятельности студенческого правительства, мэр Москвы Юрий Михайлович Лужков очень серьезно и уважительно оценил предложения, которые сделали члены студенческого правительства при рассмотрении важнейших вопросов жизни города, назвав их свежими и необычными. «Могут сказать, - подчеркнул Юрий Михайлович, - что членам Правительства стоило бы почаще взаимодействовать с дублёрами, чтобы поучиться тому, как посмотреть на проблему с неожиданной стороны и принять неординарное решение». В настоящее время Мэром Москвы утверждены новые дублёры руководителей комплексов, департаментов и комитетов Правительства Москвы и идёт процесс формирования их кабинетов.

Студенческое правительство – это не шутки. Работа в нём требует глубоких знаний, полного погружения в проблемы города, массу времени и много сил. Свои знания и опыт молодым людям передают известные политики, учёные, бизнесмены, общественные деятели. Когда я беседую со студентами университета, членами правительства дублёров, Алексеем Артёмовым, Александрой Базиковой, Кириллом Ильичёвым, Светланой Пожиловой, Евгением Балекиным они откровенно признаются, что иногда у них «голова трещит» от напряжения – так много информации приходится усваивать.

Студенческое правительство каждую неделю параллельно с заседаниями Правительства Москвы проводит заседания в своём зале, который располагается в здании Правительства Москвы на Тверской, 13 двумя этажами ниже зала заседаний Правительства Москвы. К каждому они основательно готовятся: предварительно собираются на рабочие группы в своём офисе на ул. Таганской, д.40/42, обсуждают предложения по важнейшим вопросам жизни города, и, если считают их дельными и хорошо проработанными – выступают с ними перед Мэром на заседании Правительства Москвы. Кроме того, они ещё и работают в своих комплексах, департаментах, комитетах и префектурах округов.

На мой взгляд, студент, работающий в правительстве дублёров, получает бесценный опыт работы в уникальном студенческом органе, веру в собственные возможности, а возможно и открытие себя как талантливого руководителя.

Подготовила **Наталья КУСТОВА**

На снимках: ректор МГУУ Правительства Москвы Василий Глущенко; Мэр Москвы Юрий Лужков со студентами МГУУ Правительства Москвы.

Московский гуманитарный институт имени Е. Р. Дашковой по праву носит имя великой россиянки, сподвижницы Екатерины II, директора Санкт-Петербургской Императорской академии наук, первого президента Российской академии, и немало делает для увековечения ее памяти. Примером этого являются Дашковские научные чтения, которые проводятся МГИ имени Е.Р.Дашковой ежегодно, начиная с 1994 года, в конце марта в Центральном Доме учёных РАН. Традиционно они приурочиваются ко дню рождения Екатерины Романовны - 28 марта.

Прошло уже много лет со времени Екатерины Дашковой, но каждый год во имя её собираются ведущие учёные страны, общественные деятели, представители Православной церкви, зарубежные исследователи. Это говорит о величии Дашковой, о том, что её личность современна и актуальна.

XIV Международные Дашковские чтения были посвящены 265-летию со дня рождения Е.Р. Дашковой и 225-летию со дня учреждения Российской Академии. На пленарном заседании присутствовали ректор МГИ имени Е.Р.Дашковой, кандидат исторических наук, доцент **Лариса Тычинина**, научный руководитель МГИ имени Е.Р.Дашковой, академик РАН **Евгений Челышев**, старший научный сотрудник государственного исторического музея, президент Российской генеалогической федерации, кандидат исторических наук **Станислав Думин**, проректор

О великой княгине

Отличительные черты Екатерины Романовны – оригинальность и смелость её ума, разнообразие её талантов, широчайшую образованность, интеллект, мужество, патриотизм, чувство собственного достоинства и многое другое высоко оценили в Европе. За рубежом Екатерина Романовна была воплощением лучшего, что есть в России эпохи Екатерины Великой. И эти 10 лет были ещё до звездного часа её жизни, до 1783 года, в котором она была назначена директором Петербургской академии наук и создала Российскую академию. Дашкова оставила глубокий след в педагогике. Предложенная ею воспитательная концепция, которая включала в себя в равной мере физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, до сих пор актуальна. Нередко Дашкову называют первой феминисткой. Ведь в XVIII веке хрупкая женщина 11 лет возглавляла Академию наук, параллельно 11 лет на безвозмездной основе возглавляла Российскую академию. До сих пор в истории России этому нет аналогов. Конечно, были и есть выдающиеся женщины в России, но до уровня, до которого поднялась Екатерина Романовна, никто пока так и не добрался. Она не боролась за права женщин, да и слова феминизм скорее всего не знала, но на практике доказывала свои равные права и возможности с мужчинами, нередко превосходя их.



Происходило и изменение соотношения государственного, светского и церковного в русской культуре. В какой-то мере антиклерикальная политика Петра, связанная с наступлением на монашество, продолжилась и в эпоху Екатерины II. Тем не менее, XVIII век завершил

не может существовать без государства, а государство без церкви. Для нашей христианской цивилизации характерна великая жертвенность, служение, которое отличается от преуспеяния и бизнеса. И она сможет дать достойный ответ на вызовы современности.

СЛУЖЕНИЕ СВОБОДЕ И ПРОСВЕЩЕНИЮ К 265-летию со дня рождения Е.Р.Дашковой и 225-летию со дня учреждения Российской академии

по учебной работе МГИ им. Е.Р.Дашковой кандидат военных наук **Роман Мухин**, проректор по научной работе института доктор политических наук, профессор **Збигнев Ивановский**, ведущий научный сотрудник Института российской истории, доктор исторических наук **Николай Лисовой**, профессор Нью-Йоркского университета **Мишель Ламарш Маррезе**, секретарь учёного совета Московской духовной академии и семинарии, кандидат богословия, протоиерей **Павел Великанов**, ректор Государственного института русского языка имени А.С.Пушкина, доктор педагогических наук, доктор филологических наук, профессор **Юрий Прохоров**, председатель Национального комитета русских императорских орденов, доктор исторических наук, профессор **Александр Симонов** и проректор МГИ имени Е.Р.Дашковой по экономике и развитию, кандидат экономических наук **Григорий Сподих**.

Оригинально начал своё приветствие участникам чтений научный руководитель МГИ имени Е.Р.Дашковой, академик РАН Евгений Челышев: — Милостивые государи и милостивые государины, я с большим удовольствием поздравляю вас всех с днём Екатерины Романовны Дашковой. Этот день очень значим для меня, потому что в 1993 году первое общее собрание Российской академии наук было посвящено именно этому событию и проходило именно в этом зале. И мне, в то время академику-секретарю Отделения литературы и языка этой академии, продолжающему традиции Екатерины Романовны, была предоставлена высокая честь - выступить с трибуны, поэтому для меня этот зал очень памятный. Тогда делались только первые шаги по изучению её жизни и деятельности. И за это время сделано очень много, главным образом, усилиями Московского гуманитарного института им. Е.Р. Дашковой. Честь и

возрождением монашества и созданием четырех духовных академий, вся последующая русская культура тесно связана с православием.

Как показывает Николай Лисовой, именно в России произошло невиданное усиление радиуса культурного заимствования, начиная с Киевских времен бурно развивалась техника перевода, на русский язык переведены все произведения мировой классики. Россия внесла огромный вклад и в мировую цивилизацию и культуру, произведения Пушкина, Данте, Шек-

Ректор Института русского языка им. А.С. Пушкина, главный редактор журнала «Русский язык за рубежом» д-р филологических наук, д-р педагогических наук, проф. Юрий Прохоров рассмотрел проблемы функционирования русского языка в моно- и поликультурной семье. Было отмечено, что современная глобализация касается всех уровней существования человека – от его места на планете до минимальной ячейки организации жизни – семьи. В новых исторических условиях происходит принципиальное изменение соотношения языковых и культур-



Во вступительном слове Лариса Тычинина отметила, что помимо 265-летия со дня рождения Екатерины Дашковой и 225-летия со дня учреждения Российской Академии отмечается ещё один праздник – 10-летие музея Дашковой в средней школе №1 им. Е.Р.Дашковой в городе Кремёнки Калужской области, созданного энтузиастами, ценящими и уважающими память Дашковой. Ее личность воплощает черты, которые мы стараемся воспитать в современном человеке и современном обществе. Затронув тему глобализации современного мира в своём докладе «Е.Р. Дашкова и современность», Лариса Викторовна заметила:

— Екатерина Дашкова жила в глобальном обществе уже в XVIII веке, уже тогда стала гражданкой мира. Она дважды посетила Европу, практически 10 лет прожила там, познавала, изучала жизнь Запада. И всё это в условиях тех коммуникаций: передвигаясь не на самолёте, а всего лишь в карете, запряжённой лошадьми. Для Европы княгиня стала посланником доброй воли российской императрицы, а добрая воля России, что в XVIII, что в XXI веке очень много значит для мира. Я горжусь, что наш институт носит имя великой россиянки, женщины-лидера, женщины-созидателя.

хвала всем тем, благодаря кому мы имеем большое количество информации об этой выдающейся россиянке, как она сама себя называла.

После приветствий и поздравлений на пленарном заседании были заслушаны доклады Николая Лисового «Екатерининское время: империя, церковь, культура», Юрия Прохорова «Русский язык в моно- и поликультурной семье: проблемы нового времени», Павла Великанова «Семья как «малая Церковь» в эпоху постмодерна».

Большой интерес вызвали доклады и выступления участников пленарного заседания. Свой доклад известный российский историк, д-р исторических наук, ведущий научный сотрудник Института российской истории РАН Николай Лисовой посвятил анализу Екатерининской эпохи. По мнению ученого, именно в этот период завершилось формирование российской государственности, русской культуры и русской цивилизации в целом. Дело, начатое еще Петром I, стремившимся открыть окно в Европу, завершилось возвращением к Черному морю, исторический путь из варяг в греки становится магистралью исторического развития России.



спира и других классиков были переведены на 150 языков, включая и младописьменные. Стало очевидным, что империя – это не только использование мощи, но и служение человечеству.

Не стала исключением и церковная культура, тесно взаимодействовавшая со светской: в подготовке первого Словаря Академии Российской 1789 - 1794 гг., недавно переизданного Московским гуманитарным институтом имени Е.Р.Дашковой, треть авторов составили представители духовного сословия. Русский язык органично связан со своими церковно-славянскими истоками.

Славная Екатерининская эпоха представляла собой золотой век русской культуры, представители России были способны говорить на равных с лучшими представителями мировой науки, а наша страна в эту эпоху прорыва оказалась способной усвоить все богатство мировой науки и культуры и одновременно сохранить свои исконные черты.

По мнению ученого, для России характерны особенности взаимоотношений церкви и государства. В то время как на Западе государство стало светским в давние времена, для России характерна православная парадигма. Церковь никогда не выступает против правительства и всегда действует внутри государства. XX век, считает Лисовой, начался геноцидом против религии и церкви, но закончился подтверждением исконной модели: церковь

ных характеристик речевого общения, включающего ряд интракультурных и интеркультурных ситуаций, при этом во всех случаях возникают проблемы социокультурной и речевой адаптации человека. При осознании временности пребывания родной язык воспринимается как данность, вполне достаточная для существования в замкнутом пространстве. Овладение новым языком осуществляется по принципу достаточности для реализации личности в определенных коммуникативных пространствах другой культуры.

Ученые, принадлежащие к самым различным школам и направлениям, исследовали аккультурацию как один из способов адаптации к новым культурно-языковым условиям, изучали процессы, которые происходят при столкновении представителей различных культур. Аккультурация чаще всего рассматривалась как двусторонний процесс, оказывающий влияние на обе группы, находящиеся в контакте.

Массовые потоки миграции, начавшиеся после Второй мировой войны и продолжающиеся в настоящее время, сделали эту проблему еще более актуальной, поскольку большинство мигрантов испытывают в новой среде культурный шок, вызванный неспособностью понять, предсказать и проконтролировать поведение других из-за недостаточного знакомства с новыми физическими условиями и с новым социальным окружением. Крайне актуальной стала практическая программа интегра-

ции мигрантов, их аккультурация и на индивидуальном, и на групповом уровнях, и на уровне общества, создание мультикультурной и полиэтнической среды. На практике этот процесс происходит крайне болезненно не только для мигрантов, но и чреват возникновением целого ряда непростых экономических, социальных и психологических проблем и для принимающего населения.

По мнению докладчика, важнейшую роль в решении этой проблемы может сыграть образование, нацеленное на утверждение и развитие гармонии и толерантности в отношениях между членами различных этнических групп, формирование позитивной этнокультурной идентичности личности как у мигрантов, так и у коренного населения.

Положительный опыт накоплен в США, где образовательная политика учитывает культурное многообразие. В ФРГ помощь учащимся-мигрантам включает в себя адаптацию путем изучения немецкого языка как родного и немецкого языка как второго языка обучения.

В отечественной педагогике аккультурационный процесс не получил значительного распространения, более популярен взгляд на поликультурное образование, основанное на идеях открытости, диалога культур и культурного плюрализма, стремлении добиться понимания своей культуры и принятия других культур, осознать не только культурное различие, но и культурное сходство. В России разработана комплексная программа социальной адаптации и профессиональной реабилитации мигрантов в учреждениях довузовского профессионального образования, существует и программа правительства г. Москвы по социокультурной адаптации детей из семей мигрантов. По мнению Ю.Е. Прохорова, наиболее успешными могли бы стать программы адаптации взрослых и детей, предназначенные и в языковом, и в культурном плане именно для семьи. В данном случае адаптационные проблемы не делились бы на социальные, языковые и образовательные, а решались бы комплексно.

Последний доклад особенно запомнился участникам. Так как значительное количество мест в зале занимали студенты, их заинтересовал доклад отца Павла о проблемах молодых семей в современном обществе:

— Что может быть драгоценнее для человека, чем семья, дети? Мы видим, что это сокровище оказывается необычайно хрупким. Сегодня каждый второй брак заканчивается трагедией. Особенность нашей эпохи в отношении семьи заключается в том, что наше общество — это общество потребления. Что же происходит с институтом семьи в эпоху постмодерна? Легче всего сказать, что виноват Запад и идеология, которая сознательно разваливает институт семьи. Это далеко не так. Главный урон семье как институту нанесла эпоха индустриализации, когда постепенно вытеснялись экономические, моральные основы семейного бытия. Обретая возможность работать наравне с мужчиной, женщина получила прежде невиданную возможность свободы, в том числе и для семейных уз. Разделение работы привело к эгоцентризму. Семья стала не более чем ещё одним инструментом для комфортного удовлетворения потребностей. Исчезновение крупных семей привело к отмиранию искусства семейного бытия и отчужденности между поколениями. Можно обозначить характерные черты, свойственные семье в эпоху постмодерна: трансгендерность, динамизм отношений, стерильность и так называемый семейный союз. Сегодня понятие «гражданский брак», то есть обычное сожительство, прочно вошло в наш лексикон. А дальше идет уже брак динамический, когда с самого первого момента отношения не рассматриваются как долговременные. Если в традиционной семье дети воспринимались как одно из основных препятствий разрыва отношений, то динамические семьи с лёгкостью переступают через этот порог. Ещё Честертон, восхвалявший брак как никто другой, отмечал, что по мужским стандартам любая женщина — сумасшедшая, по женским стандартам любой мужчина — чудовище, мужчина и женщина психологически несовместимы — и слава Богу! Мужчина должен соединиться с женщиной и принять её женский взгляд на вещи, её женскую душу до глубины своей собственной мужской души, и женщина имеет столь же трудную задачу по отношению к мужчине!

После пленарного заседания настало время работы научных секций. На чтениях их работало четыре: «Е.Р. Дашкова и её время»; «Проблемы политики, экономики и права»; «Межкультурная коммуникация в глобализующемся мире»; «Проблемы психологии и управления». Перед зрительской аудиторией с докладами выступили доктор политических наук, профессор Збигнев Ивановский («Поставторитарные трансформации политических режимов: предвзятые итоги»), профессор Борис Исков («Парадигмы социально-экономического развития России и концепция управляемых цепных реакций в демографии и экономике»), доктор филологических наук, профессор Георгий Хухун и доктор филологических наук, про-

фессор Ирина Валуйцева («Смерть языка в социо- и психолингвистическом аспекте»), Светлана Шишкова («Роль и место семейного воспитания в школьной успешности ребёнка») и многие другие. Кроме российских ученых и профессоров, в чтениях принимали участие и иностранные специалисты: Канн Абдул Боли (Сенегал), Эмиль Думитру (Румыния), Мария Жигалова (Беларусь), Мишель Ламарш Маррезе (США), Хосефина Итурраран (Испания), Елена Полевщикова (Украина).

На чтениях были вручены знаки отличия Министерства образования и науки РФ и медали княгини Е.Р. Дашковой «За служение Свободе и Просвещению».

Нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» награждена доцент И.Б. Гуляева,

— нагрудным знаком «За развитие научно-исследовательской работы студентов» — преподаватель Е.О. Черногурских и Почетной грамотой Министерства — старший преподаватель Н.Л. Дронова.

Медалью княгини Е.Р. Дашковой награждены ведущий научный сотрудник Института российской истории РАН, заместитель Председателя Императорского Православного Палестинского Общества, доктор исторических наук **Н.Н. Лисовой**, преподаватель кафедры уголовного права и криминологии МГИ им. Е.Р. Дашковой доктор медицинских наук, профессор **С.Н. Осколкова**, ректор Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина, заместитель Генерального секретаря Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, главный редактор журнала «Русский язык за рубежом», член Межведомственного совета по русскому языку Министерства образования и науки РФ доктор филологических наук, доктор педагогических наук, профессор **Ю.Е. Прохоров**, проректор по экономике и развитию МГИ им. Е.Р. Даш-



вой кандидат экономических наук **Г.Г. Сподых**, научный сотрудник Российского государственного архива древних актов, кандидат исторических наук доцент **Н.Ю. Болотина**, известный американский русист, профессор доктор филологии (история) М. Ламарш Маррезе, директор средней школы №1 им. Е.Р. Дашковой, г. Кременки, заслуженный учитель РФ **Л.М. Пищулина** и вице-президент общественного фонда «Национальный резерв» **М.В. Мальцева**.

Награда, носящая имя Екатерины Романовны была учреждена в 1999 г. МГИ и Национальным комитетом кавалеров Русских Императорских орденов. Первым кавалером золотой медали стала заместитель Председателя Правительства РФ, ныне губернатор Санкт-Петербурга **Валентина Матвиенко**: первая серебряная медаль вручена ректору Московской духовной академии и семинарии архиепископу **Евгению**. Кавалерами медали стали также заместитель министра образования РФ **Леонид Гребнев**, директор Института русской литературы (Пушкинский дом) **Николай Скотов**, ректор Финансовой академии при правительстве РФ **Алла Грязнова**, декан факультета журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова **Ясен Засурский**, академик РАН Евгений Челышев, философ и политолог **Александр Панарин**, вице-президент Академии геополитических проблем **Леонид Ивашов**, директор Института мировой литературы имени А.М. Горького **Феликс Кузнецов**, профессор Кембриджского университета **Энтони Кросс**, профессор Сорбонны (Париж-4) **Жан Брейяр** и другие известные ученые и общественные деятели.

Алексей ПОРЯДИН

На снимках: в зале заседаний; ректор МГИ имени Е.Р. Дашковой Лариса Тычинина и научный руководитель института академик РАН Евгений Челышев; президент пленарного заседания протоиерей Павел Великанов.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С БИЗНЕСОМ

Недавно в Московской международной высшей школе бизнеса «МИРБИС» состоялось заседание «круглого стола» по теме: «Взаимодействие бизнес-сообщества с РЭА имени Г.В. Плеханова и Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» в процессе формирования профессиональных компетенций финансового специалиста»

В заседании приняли участие: **С. Диго** — руководитель направления по связям с вузами Фирмы «1С», **С. Рейлин** — генеральный директор «Банк Сосьете Женераль Восток-лизи́нг», **Н. Каурова** — заместитель директора Мос-



ства участников заседания при трудоустройстве на работу выпускников вузов, являются: отсутствие должных знаний иностранных языков, в IT-области, а также умения четко и грамотно формулировать мысли у начинающих специалистов.

В ходе заседания были внесены предложения по улучшению качества подготовки выпускников. В частности, было предложено на последних курсах обуче-

ния ввести дисциплины, которые будут преподавать представители бизнеса. Была отмечена необходимость совершенствования системы подбора кадров: серьезное отношение со стороны вузов к прохождению практики студентов; поиск новых форм взаимодействия с бизнес-структурами по формированию профессиональных навыков у студентов старших курсов; развитие таких личностных качеств студентов, как коммуникативные, готовность работать в команде нацеленность на результат; формирование потребности в постоянном развитии, самосовершенствовании. Был отмечен дефицит кадров с навыками продаж.

Заседание вызвало повышенный интерес у собравшейся аудитории, проходило в форме дискуссионного обсуждения в приятной дружеской обстановке. Эта встреча показала готовность бизнес-сообщества и вузов сотрудничать в подготовке специалистов, необходимым современным рыночным условиям страны. Участниками «круглого стола» было предложено сделать эти встречи регулярными и создать общий экспертный совет при вузах из представителей бизнеса.

Ведущей «круглого стола» выступила профессор **Е. Лисицына** — директор Центра финансовых программ, руководитель программы MBA-Финансовый менеджмент МИРБИС, зам. декана Финансового факультета РЭА имени Г.В. Плеханова по научной работе.

Андрей БОРИСОВ

На снимке: ректор «МИРБИС» Станислав Савин.

Контактная информация:

По всем вопросам проведенного «круглого стола» обращаться к Екатерине Викторовне Лисицыной — директору Центра финансовых программ, руководителю программы MBA-Финансовый менеджмент МИРБИС
Тел. + 7 (495) 921 41 88
E-mail: lisicina@spacenet.ru



ковского Регионального центра ОАО «Газпромбанк», **Д. Бабкин** — главный специалист отдела аудиторской компании Ernst & Young, **Т. Болвачева** — главный специалист по валютным операциям ММВБ, **С. Савинов** — аналитик инвестиционной группы «АнтантаПиоглобал», **Д. Рудых** — начальник управления развития страхования компании «Согаз-жизнь», **Е. Митрофанова** — финансовый директор концерна «СОБИ», **Т. Паушева** — финансовый директор ОАО «Русские самоцветы», а также представители Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» и РЭА имени Г.В. Плеханова.

Основными проблемами, по мнению большин-

КИТАЙСКИЙ ЦЕНТР «МИРБИСА»

Институт «МИРБИС» провел «круглый стол» по теме «Проблемы глобализации экономики: опыт России и Китая». И это не случайно.

В МИРБИСе успешно действует Китайский учебно-исследовательский центр.

Развитие сотрудничества России и Китая является актуальным на данный момент. В связи с этим, студенческие и предпринимательские круги обеих стран проявили особый интерес к совместному обсуждению насущных проблем. Организация «круглого стола» явилась крайне важным событием для российских и китайских студентов, обучающихся в различных вузах Москвы.

Целью дискуссии было обозначено изучение и обобщение опыта России и Китая в проведении экономических реформ, и их социальных последствий, а так же в инициировании научной и творческой активности в сфере изучения экономических проблем российско-китайских отношений.

На заседании обсуждались следующие вопросы: теоретические аспекты формирования единого экономического пространства, вступление в ВТО как фактор развития национальной эконо-

мики, глобализация и рынок энергетических ресурсов, включение в мировую торговлю. Опыт России и Китая, национальные рынки труда в условиях глобализации, финансовые рынки в условиях глобализации, глобализация и регионализм, глобализация и национальный суверенитет.

Особенность данного «круглого стола» заключалась в обсуждении развития российско-китайского бизнеса, а также культурных традиций этих стран.

На встрече, прошедшей в теплой неформальной обстановке, присутствовали почетные гости: **Цао Чжундэ** — советник Китайского учебно-исследовательского центра имени **Сюй Чжимина** МИРБИС, профессор и **Яков Бергер** — преподаватель языкового центра Московской международной высшей школы бизнеса «МИРБИС», профессор.

Наш КОРП.

Китайский учебно-исследовательский центр МИРБИС: Тел. + 7(495)921-4188, +7(903)968-3799
e-mail: international@mirbis.ru; language@mirbis.ru

Универсиада Северо-Восточного округа столицы

С 2005 года в Северо-Восточного административном округе Москвы проводится универсиада, в которой в завершившемся году приняли участие 1350 студентов 18 вузов. В конце февраля её инициаторы — префект СВАО **Ирина Рабер**, ее заместитель Валентина Заботина, начальник управления физкультуры СВАО **Михаил Гончаров** награждали победителей и призёров в общем зачёте и отдельных видах. В соревнованиях по 11 видам спорта, проводившихся в два этапа (март-май и октябрь-декабрь) наиболее организованным коллективом проявила себя Московская финансово-юридическая академия. Выставив команду по всей программе, «академики», даже не располагая классными спортсменами, смогли обойти такие крупные и авторитетные в московском спорте вузы, как МИИТ и МГСУ. Так, строители победили в мужском баскетболе, бадминтоне, легкой атлетике, женском волейболе, заняли призовые места еще в пяти видах, но из-за «баранок» в четырёх видах смогли занять в общем зачёте лишь четвертое место. Активно выступали будущие офицеры пожарной службы из АГПС, но отсутствие волейболисток и баскетболисток оставило их на общем втором месте.

Соревнования проходили в спорткомплексах МИИТ, МГСУ, Московского института права и на многочисленных межшкольных открытых площадках с современным всепогодным покрытием, построенных в последние годы по программе развития массового спорта в округе. Главный судья Универсиады СВАО **Алексей Афонин** отметил хорошую активность студентов и руководителей вузов СВАО.

— По числу участников, количеству вузов и видов спорта наша Универсиада не уступает проводящейся в близкие сроки Московской универсиаде. В этом году в округе планируется провести подобные комплексные соревнования и для средних учебных заведений, среди которых хорошей работой по физическому воспитанию учащихся выделяются колледж железнодорожного транспорта и Московская банковская школа, имеющие свою спортивную базу. Префектура всячески стимулирует руководство вузов, принимающих активное участие в Универсиаде. Мы стараемся, чтобы состязания имели широкую рекламу, чтобы их посетители жители окрестных кварталов, награждая победителей и призёров почетными грамотами и призами.

Александр АДАМОВ, студент МФЮА



«Учиться строить будущее». Именно под таким емким девизом живет и развивается ведущий вуз строительного профиля России Московский государственный строительный университет. История МГСУ (до 1993 года Московского инженерно-строительного института имени В.В. Куйбышева) началась еще в 1921 году с основания Московского практического строительного института.

Помимо всего прочего, в МГСУ культивируется более 70 видов спорта. По итогам Московских студенческих игр прошлого года университет занял первое место в своей группе, выступив в 71 виде спорта. В абсолютном зачете МГСУ стал серебряным призером (среди 147 московских вузов, вслед за МГУ). По словам Михаила Королева, в МГСУ очень развит альпинизм, создан научно-производственный методический центр «Промышленный альпинизм».

— Когда был пожар на Останкинской башне, долго не могли демонтировать тросы. Вызывали наших ребят, — отмечает Михаил Королев.

Социально-практический характер носит программа «Профессор, я Ваш дублер»: проект дает возможность внести студентам свой вклад в экономическое, информационное и организационное развитие подразделений университета на основе бизнес-планов и практических предложений.

Говорить об активной жизни учащихся, молодежной политике МГСУ можно бесконечно. Напомним, что Постановлением Правительства Москвы принята городская целевая программа «Молодежь Москвы» (2007-2009 гг.), для успешного выполнения которой разработана комплексная университетская программа «Молодежь МГСУ 2008-2010 гг.»

Пожалуй, одним из наиболее поучительных проектов молодежной политики МГСУ является уже традиционный автопробег, приуроченный ко Дню Победы. В прошлом году, к примеру, с 4 по 5 мая в автопробеге «Помни о прошлом во имя будущего» было задействовано пять колонн, каждая из которых двигалась собственным маршрутом общей протяженностью 3100 км. По пути следования автоколонн в местах исторических боев за Москву состоялись митинги Памяти. Положительный опыт проведения военно-патриотического воспитания молодежи

гической безопасности. Строительство же не ограничивается лишь возведением зданий и сооружений. Строительство — это создание среды жизнедеятельности человека. Важно учитывать комфорт, безопасность, функциональное назначение того или иного объекта. Не говоря уже о необходимости осуществления комплексного подхода в решении вопросов охраны окружающей среды, инженерной безопасности, информационного обеспечения.

— В рамках инновационного образовательного проекта Вы создаете новую кафедру по направлению «Интеллектуальные здания». В чем уникальность таких «умных» зданий?

— Интеллектуальные здания могут управлять собственным функционированием. Будь то энергосбережение, безопасность, оптимальное расходование всех ресурсов или вопросы компьютеризации. «Интеллектуальность» касается, главным образом, энергосбережения. Здание способно оптимально использовать электрическую, тепловую энергию в соответствии с внутренним или наружным микроклиматом. То есть здание как бы самоуправяемо.

Кстати, мы создаем также теоретическую основу для направления «Умный город». Речь идет не об одном здании, а целом микрорайоне, управляемым автоматикой. А жизнь целого микрорайона не ограничивается лишь его сооружениями, но включает транспортную, инженерную инфраструктуру, водо- и энергоснабжение. «Умные» здания и города — абсолютно новые аспекты, которыми занимается строительное образование.

— Строительство очень резко внедряется в окружающую среду...

— И людям, порой, становится просто неудобно-

15 специализированных вузов строительного профиля. Более 100 технических университетов имеют строительные факультеты. А в Ассоциацию, как уже говорилось, входит порядка 142 вузов (в том числе и учебные заведения СНГ).

— Ассоциация создана на базе Учебно-методического объединения?

— Да, изначально были созданы Учебно-методические объединения, в том числе УМО по строительным специальностям. Ко времени распада СССР, взаимодействие строительных вузов было уже прочным. Поэтому идея создания Ассоциации вызвала лишь положительные отклики. То есть АСВ была создана на 4-5 лет позже, чем УМО, но на его базе. 16 апреля будем праздновать 20-летие УМО, как основы Ассоциации.

Ассоциация — прекрасный пример интеграции вузов, их взаимодействия в образовательной, научной сферах. Ведь главная задача АСВ заключается в сохранении и развитии сотрудничества.

Не нужно забывать, что основа строительного образования в России и многих других странах СНГ — одинакова. И в этой основе лежит советская школа.

— Каковы, по-вашему, особенности советской школы?

— Я считаю, что наше, российское, строительное образование намного сильнее, чем за рубежом, сильнее своей фундаментальностью, универсальностью. Единственное, у нас меньше внимания уделяется экономике, управлению, предпринимательству. Запад же намного раньше вступил в систему рыночных отношений. Поэтому рыночные механизмы в тамошних университетах осваиваются на более высоком уровне. Тем не менее, вопросы управления, эко-

ИННОВАЦИИ И СОЦИАЛЬНАЯ

МГСУ является головным вузом Учебно-методического объединения вузов России (УМО) по образованию в области строительства и международной Ассоциации строительных высших учебных заведений (АСВ), объединяющей 142 вуза России и стран СНГ. Пять институтов, 15 факультетов, 66 кафедр, 40 научных лабораторий, 10 специализированных и экспертных центров, два научно-исследовательских института — такова на сегодняшний день структура МГСУ, обучающего более 15 тысяч студентов. Причем около 12 процентов студентов учатся на «отлично», оканчивая университет с красными дипломами. За 87 лет славной истории МГСУ-МИСИ подготовил более 100 тысяч высококвалифицированных инженерных и научных кадров (для России и 105 стран мира).

Славная история, ведущие позиции в образовательной сфере, новейшие разработки, участие в приоритетном нацпроекте «Образование» (МГСУ — победитель конкурса инновационных образовательных программ вузов на 2007-2008 гг.) — все это неотъемлемые атрибуты деятельности немало числа крупнейших вузов России. Одно из кардинальных отличий МГСУ-МИСИ от своих коллег по образовательному цеху заключается в масштабном претворении в жизнь небезызвестной поговорки «все для студента». Если бы не были в МГСУ (что на Ярославском шоссе), вам действительно стоит полюбопытствовать и воочию познакомиться с просторными холлами, коридорами корпусов университета. В последних нередко расположены видеопанели, посредством которых можно ознакомиться с жизнью МГСУ. Фильмы и видеоматериалы снимаются и монтируются студентами — университет активно развивает внутреннюю систему телевизионного вещания. Посетив столовую, вы приятно удивитесь соотношению цена-качество предлагаемых блюд, а главное тому, что в столовой не обнаруживается сладко-горько-неопределенного аромата пищи, заполняющего как это обычно принято все свободное пространство. Негласная акция «Все для студента» распространяется и на переоборудованную библиотеку, и на открытое не так давно Интернет-кафе, где час пребывания в сети обходится в 30 рублей.

Сейчас все большее число вузов стремится развивать студенческое самоуправление, проводить эффективную молодежную политику, что в МГСУ является неотъемлемой частью повседневной жизни. «Мисс-студентство МГСУ», «Открытые игры КВН на кубки МГСУ-МИСИ», «Дни стран», Пушкинский фестиваль, марш Памяти «Дорогами Войны», конкурс «Загни нашу звезду», — это небольшой процент проводимых в университете мероприятий, курируемых Молодежным центром МГСУ, созданным в октябре 2005 года и работу которого координирует первый проректор университета **Михаил Королев**.

позволил МГСУ стать инициатором проведения совместного праздника для всех ветеранов СВАО Москвы, с участием вузов округа. Еще в феврале 2008 года МГСУ объявил ежегодное проведение Марша Памяти «Дорогами войны». Проведение Марша планируется на протяжении трех лет, с заключительным праздником победы для всех ветеранов СВАО в юбилейном 2010 году. Кроме того, МГСУ ведет активную поисковую работу. Недавно были обнаружены еще 600 человек (семей), участвовавших в боевых действиях. Они дополняют список имен погибших, высеченных на обелиске Славы, установленном в музее МГСУ.

Одним словом, МГСУ социально эффективен. Не забудем о строительные новые учебные корпусов, спортивного комплекса, которое сейчас ведется, о популярности оздоровительных лагерей университета «Золотые пески» и «Бронницы». Поэтому собственно нет ничего удивительного, что за два последних года МГСУ получил звание организации высокой социальной эффективности, выиграв одноименный всероссийский конкурс в сфере науки и образования.

Слишком все красиво получается? Красив и состав Попечительского совета МГСУ, председателем которого является его же выпускник, ныне первый заместитель мэра Москвы в Правительстве Москвы **Юрий Росляк**. Красива и инновационная образовательная программа университета, реализуемая второй (официально заключительный) год. За прошлый год, к примеру, в рамках ИОП 70 единиц учебно-методических материалов (программы, пособия, полноразмерные учебники и т.д.)

*Причина успешного функционирования любой системы кроется во многом в умелом руководстве, а точнее сказать, незазорности, открытости новейшим тенденциям. «Я довольно остро ощущаю новизну, инновационность, как сейчас принято говорить. Считаю себя инновационно ориентированным человеком», — рассказывая о собственном жизненном пути, резюмировал ректор МГСУ, академик РААСН **Валерий Теличенко**. Как говорит, каков пол, таков и приход.*

Валерий Теличенко подробно рассказал о реализации инновационного образовательного проекта, специфике строительного образования, об актуальных вопросах МГСУ и многом другом.

— Валерий Иванович, расскажите о реализации инновационного образовательного проекта в МГСУ. В чем Вы видите главную задачу ИОП?

— Задача ИОП — создать основу для нового развития. А инновационная программа университета состоит из 17 локальных проектов, осуществление каждого из которых приводит к созданию новой платформы/основы для развития различных специальностей. К примеру, один из проектов заключается в подготовке специалистов, занимающихся решением проблем экологической безопасности.



но жить в условиях нарушения привычной среды обитания. Специалисты должны учитывать это при возведении зданий, сооружений. Поэтому сейчас мы активно развиваем образование, направленные по комплексному решению проблем градостроительства.

— А чем отличается строительство от градостроительства?

— Строительство, скажем так, конкретно: есть проект здания, надо его построить. Градостроительство заключается в создании целого города, микрорайона, среды жизнедеятельности. Генеральные планы городов и поселков, планировка транспортных, инженерных коммуникаций, жилой зоны, социальной инфраструктуры делает этот район, город удобным для жизни человека.

Многие сегодня часто недовольны, как организованы микрорайоны, дворы. Что не связано с неумелым строительством прошлых лет. Просто человек постепенно приходит к пониманию что, где и каким образом должно быть размещено, встроено в рельеф, архитектуру территории и застройки. Данные вопросы мы начинаем включать и в образовательную программу университета.

— Уже более 15 лет функционирует Ассоциация строительных вузов. Интеграция вузов строительного профиля, видимо, способствует решению многих задач в сфере образования.

— Причем интеграция вузов строительного профиля составляет основу ИОП МГСУ. В России

интеллектуализации и наукоемкости строительства все активнее включаются в российскую образовательную систему. С уверенностью в данном контексте горюю об МГСУ. Например, на образовательную программу «МВА в строительстве» в сентябре будет третий набор. Спрос на программу велик, мы даже вынуждены перейти на конкурсную основу при отборе учащихся.

— Строителей готовят во всех регионах России. Вы развиваете систему дистанционного образования?

— Современные знания студентам должны давать не только в Москве. Обмен преподавателями — довольно затратная вещь, к тому же люди не могут постоянно отрываться от дома. Дистанционные формы обучения являются своего рода панацеей.

Мы создаем открытую, территориально распределенную сеть с центром в МГСУ и территориальные центры в регионах. Уже сейчас в рамках ИОП в 20 региональных университетах России созданы такие центры. Через «Открытую сеть» ведется обмен самыми современными знаниями. По существу данная сеть является аккумулятором знаний: важно наполнять ее не столько информацией, сколько знаниями.

По средствам «Открытой сети» планируем проведение семинаров, курсов лекций, повышения квалификации. Первые семинары уже проведены: в Москве в режиме онлайн обсуждалась тема, в региональных центрах собирались аудитории. Тогда в семинаре приняли участие около 400 человек. Материальная база



сети основана на спутниковой технологии. То есть сигнал спутника, покрывающий огромные площади, одновременно получают и Санкт-Петербург, и Воронеж, и Томск.

Также создаем внутреннюю (университетскую) сеть дистанционного обучения, позволяющую внедрять в образовательный процесс инновационные элементы. Конечно, невозможно

— МГСУ — не исключение. Создаем систему корпоративного строительного обучения. На сегодняшний день образовано четыре корпоративные кафедры, созданные совместно университетом и конкретной корпорацией. С ОАО «Новое кольцо Москвы» (высотное строительство) готовим специалистов для проектирования, строительства и эксплуатации высотных зда-

применять. В то же время по ряду специальностей пройдут дополнительные испытания. К примеру, по самой наукоемкой специальности «Проектирование зданий», при поступлении на которую человек должен знать математику, физику, черчение, рисунок, должен быть творческой личностью.

— **Валерий Иванович, Вы уже пятый год руководите МГСУ, находясь в должности ректора. Что Вы считаете своим главным достижением за эти годы?**

— В первую очередь, проведение модернизации университета: материально-технической базы, образовательных технологий. Кстати, у нас самая лучшая столовая среди университетов России.

Стоит отметить, важность сохранения традиций. Мы называемся МГСУ, но говорим МИСИ. За этими словами стоит наша история, научно-педагогические школы. Традиции являются главной компонентой атмосферы вуза.

— **В МГСУ лучшая столовая вузов России?**

— Даже не столовая, по сути, настоящий ресторан. Мы сдали столовую (общий блок восемь тысяч квадратных метров) инвестору в аренду с условием, что он полностью заменит инженерию, технологию. Теперь наша столовая называется «Габбли». Многие знакомы с данной маркой. Это профессиональная сетевая технология организации питания.

Если не организовать качественное разнообразное питание, человек не выйдет из вуза здоровым. Сейчас в столовой МГСУ питаются около 6-7 тысяч человек в день. Стоимость приемлемая, а качество просто высочайшее.

— **Новые корпуса строятся, столовая-ресторан работает, жизнь студентов помимо**

— **В таком случае, как Вы относитесь к немецкому проекту строительства автодорог на крышах зданий в Москве?**

— Фантазий много... Думаю, для Москвы возможны только элементы такого строительства. Москва есть Москва, мы должны это помнить. Столица у России одна. Как бы не ругали пробки, неразбериху, Москве, на мой взгляд, еще долго будут характерны специфические черты, и город будет развиваться не так, как то предлагают немецкие или французские специалисты.

К тому же в строительстве очень многое диктует не архитектурная целесообразность, а рынок. Мы можем фантазировать на тему дорог на крышах, сетовать на вечные пробки или засилье высотками, но мы живем в реальности, в реальной экономике. На мой взгляд, наше поколение сейчас не готово строить дороги на крышах. У следующего поколения, возможно, возникнет четкое видение претворения данного или другого масштабного проекта в жизнь.

Кроме того, сейчас многие люди как огня боятся строительной деятельности, в условиях плотной городской застройки, нарушающей привычный уклад их жизни. Они протестуют против строительства высотных зданий, школ, детских садов, если начать строительство дорог на крышах домов, думаю, возникнет огромный социальный резонанс, который необходимо учитывать.

— **И все же отсутствие движения в Москве невозможно игнорировать...**

— Нужно, видимо, уходить под землю. В Москве сейчас разрабатывается программа освоения подземного пространства, которая предусматривает освоение более двух миллионов квадратных метров площадей в год. Напомню,

ЭФФЕКТИВНОСТЬ — ЗАЛОГ УСПЕХА

умолить роль профессора, преподавателя или практической работы, которую нужно выполнять руками, головой, но значительная часть учебного процесса может быть перенесена в область компьютерных технологий, дистанционного обучения.

— **В рамках ИОП на территории МГСУ открываются два научно-инновационных центра: Интеллектуальный и Строительных технологий. Валерий Иванович, расскажите о них подробнее.**

— Центр новых строительных технологий создан для осуществления строительной подготовки специалистов, проведения исследовательских разработок. К примеру, строительного материаловедения, и даже нанотехнологий в строительстве, расчетных автоматизированных комплексов. Конечно, в строительстве мы пока не переходим на нанотехнологии. Но необходимо изучить способы управления теми или иными процессами при производстве строительных материалов на молекулярном уровне.

Важна и образовательная функция центра строительных технологий. Сегодня строится много высотных, большепролетных зданий, подземных сооружений, требующих специальных методов расчета. На таких зданиях произошло немало аварий, что свидетельствует лишь о необходимости совершенствования методов расчета. Это под силу только людям с серьезнейшим образованием, которое должно быть не менее наукоемким, чем, к примеру, образование в области строительства космических кораблей.

Интеллектуальный центр создается на основе модернизации научно-технической библиотеки МГСУ и внедрения современных информационных технологий библиотечного обслуживания студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников.

— **Кто будет работать в новых центрах?**

— В центре Строительных технологий, к примеру, для студентов будут проводиться практические занятия. Основными работниками станут аспиранты, сотрудники и преподаватели МГСУ.

— **Что насчет модернизированной библиотеки? Персонал переобучили?**

— Постепенно переучиваем. Во-первых, заключили договор с институтом ЮНЕСКО по применению информационных технологий в образовании, и готовим специалистов, имеющих международную сертификацию. А во-вторых, после повышения квалификации, мы подняли работникам зарплаты! Считаю, что новые знания должны вести к новым навыкам работы и повышению благосостояния.

— **В последнее время вузы активно создают и развивают систему корпоративного обучения.**

ний. На кафедре, созданной с фирмой «Ай-Ти» ведется подготовка в области проектирования и эксплуатации интеллектуальных зданий.

Создаем корпоративную кафедру «Градостроительство» совместно с Комплексом архитектуры, строительства, реконструкции города. Ведем переговоры об открытии кафедры монолитного строительства с ОАО «Концерн МонАрх». Переговоры идут и с «Миракс Групп», и с «Интеко». Кроме того, уже на два года действует совместный центр с компанией «СУ-155».

Корпоративное строительное обучение является крайне перспективным направлением развития образовательной системы. Ведь подготовка специалистов ведется при непосредственной ориентации на нужды конкретной корпорации.

— **Новые программы, центры, строительство корпусов. А в чем заключаются проблемы строительного образования, в чем главная трудность МГСУ?**

— Основная проблема заключается в наличии ряда строительных специальностей, обучение по которым должно вестись непрерывно, а не попадать под систему «бакалавр-магистр». Я не являюсь ретроградом: есть специальности, по которым двухступенчатая система обучения допустима. К примеру, специальность «Экспертиза и управление недвижимостью». Но вести расчет высотного, большепролетного или уникального здания может только инженер, имеющий серьезнейшее образование, а ни в коем случае не бакалавр.

Переход на двухуровневую систему обучения является коренным преобразованием образовательной системы, идти оно должно более гибко и постепенно. К чему торопиться? Нас же никто не гонит. Пусть сменится поколение, к управлению придут те, кому сейчас 35-40 лет. Нашему поколению сейчас одним махом взять и все кардинально изменить можно, но уверены ли мы в рациональности собственных действий? Нельзя реформировать в одночасье.

— **Возвращаясь к вопросу об Ассоциации. Даная общественная организация, вероятно, способствует поиску рационального решения вопроса перехода на Болонскую систему?**

— Украина и Казахстан, к примеру, раньше нас (российских вузов) пошли по пути развития двухуровневого образования. Они могут поделиться собственным опытом, что происходит в рамках работы АСВ. Вообще процессы интеграции являются одним из самых больших достижений человечества. Согласитесь, что по всем вопросам нужно уметь договариваться, находить компромисс, учитывая интересы разных сторон.

— **В таком случае как Вы относитесь к приему в вуз по результатам ЕГЭ? В МГСУ же они будут учитываться.**

— Закон принят, значит будем систему ЕГЭ



— **учебы насыщена разнообразными общеуниверситетскими мероприятиями. Наверное, строительство — одна из тех «золотых» сфер, продукция и специалисты которой были, есть и будут востребованы.**

— Что касается МГСУ прошлых лет, в советское время функционировало семь строительных министерств. Кстати, именно по решению ЦК университет был построен на Ярославском шоссе. Когда наступила перестройка, строительных министерств не стало. Нет их и по сей день: все строительство акционировано.

90-е годы был для МГСУ-МИСИ просто нулевым периодом. В 90-е годы мы оказались просто без сапог, до нас никому не было дело. Рынок в 90-е годы переполнился, как считалось, строителями. Позже выявилась потребность в современных профессиональных специалистах, и строительная область вновь повернулась лицом к университетам строительного профиля. В чем причина провального периода 90-ых? Когда идет накопление капитала, никому нет дела до образования.

На сегодняшний день МГСУ в целом, наши выпускники востребованы. Мы помогаем им в дальнейшем трудоустройстве: с начала двухтысячных годов в университете функционирует Служба занятости выпускников МГСУ, несколько раз в год проводятся ярмарки вакансий.

— **Валерий Иванович, что является характерной чертой строительства в целом?**

— Строительство — очень и очень вероятностный процесс. Есть ряд моментов, которые вы не обойдете, что бы ни делали. При любом строительстве будут какие-то нестыковки.

что над землей Москва застраивает 4-5 миллионов квадратных метров в год. Под землю планируется убрать автомобили, транспорт, различные торговые и общественные центры. Машины должны уйти под землю, а человек получить пространство для жизни.

— **Учитывая особенность грунтов, возможно ли столь масштабное подземное освоение?**

— Конечно, в Москве немало карста, участков подтопления, но другого пути нет. В дальнейшем не представляется возможным строить все над землей. Думаю, столь актуальная проблема будет решена не без выпускающих МГСУ.

А число выпускников МГСУ, вероятно, в скором времени будет расти в геометрической прогрессии, учитывая нынешнюю востребованность специалистов с качественным строительным образованием, а также допуска МГСУ к участию в системе кредитования образования. Что ж, «держайте ныне ободренные».

Поблагодарим Валерия Теличенко за содержательную беседу, Михаила Королева — за познавательную экскурсию по МГСУ.

Надежда ПУПЫШЕВА

На снимках: административный корпус МГСУ; первый проректор Михаил Королев демонстрирует музей университета; ректор МГСУ Валерий Теличенко дает интервью; проректор по АХР Олег Егорычев в студенческой столовой, которой недаром гордится.

Развитие и модернизация системы высшего образования является одним из важнейших условий формирования правового государства в Российской Федерации. От качества юридического образования напрямую зависит эффективность проводимых в стране реформ.

Несомненно, высокая общественная значимость профессии юриста предполагает предъявление повышенных требований к самим специалистам и их образованию.

К сожалению, в ряде регионов образовательный процесс в высших учебных заведениях не отвечает предъявляемым законодательством требованиям. В результате растет число невостребованных юристов, в том числе и по причине недостаточной их квалификации. Качество обучения не в полной мере соответствует государственным стандартам высшего юридического образования. И причин этому несколько.

1. Массовое распространение получила реализация программ высшего професси-

онального образования по специальности «юриспруденция» в вузах, для которых данное направление подготовки не является профильным. Юристов готовят в институтах водных коммуникаций, сервиса, сельского хозяйства и т.д. Надо прямо сказать, что такие вузы используют обучение по этому направлению для привлечения абитуриентов и извлечения доходов. По результатам проведенных Рособнадзором Интернет-экзамена и тестирования студентов, обучающихся по специальности «Юриспруденция», по качеству образования последнее место занимают филиалы как раз государственных непрофильных вузов.

2. Значительное количество нарушений выявляется в деятельности коммерческих вузов. Отчасти это объясняется рекомендательным характером некоторых нормативных правовых актов.

Многие учебные заведения, как государственные, так и негосударственные, забывают о главном – о качестве преподавания. Реализуя право граждан на высшее образование, удовлетворяя возросший спрос населения на получение юридического образования, вузы нарушают права студентов на получение качественного образования. Это в полной мере подтвердили прокурорские проверки.

В них помимо прокуроров субъектов Федерации приняли участие специалисты Министерства образования и науки, Рособнадзора.

Результаты свидетельствуют, что нарушения закона носят многочисленный и распространенный характер. Материалы Министерства образования и науки Российской Федерации в полной мере подтверждают выводы прокуратуры. Нарушения в деятельности должностных лиц высших учебных заведений, ненадлежащий контроль за их деятельностью, недостаток нормативно-правового регулирования – вот основные причины сложившегося положения.

В Республике Башкортостан, Курской, Московской, Ульяновской областях, г.Санкт-Петербурге и других регионах правовые акты вузов, заключенные договоры зачастую содержат положения, грубо нарушающие права студентов, сроки и порядок обучения. Нередко допускались ограничения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, граждан, уволенных с военной службы, обладающих преимущественным правом на поступление. Устанавливались не предусмотренные законодательством основания для отчисления, условия о дополнительной плате за пересдачу экзаменов, курсовых работ, собеседования. Например, в Ковровской государственной технологической академии предусматривалась почасовая

оплата работы государственной экзаменационной комиссии при повторной защите дипломного проекта, плата за возможность возобновления учебы после академического отпуска.

Еще одно знамение времени состоит в том, что число бюджетных мест в государственных вузах в последние годы неуклонно сокращается.

Одновременно растет число граждан, обучающихся на платной основе. А в ряде филиалов государственных вузов возможность бесплатного обучения вообще отсутствует. Например, в филиалах Уральского лесотехнического университета, Магаданском филиале Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина студенты получают образование только на платной основе.

Прокурорами установлены факты осуществления вузами и их филиалами образовательной деятельности без лицензии, по новым направлениям подготовки, не указанным в лицензии.

Практически во всех субъектах Российской Федерации выявлена незаконная деятельность представительств вузов по ведению образовательной деятельности. Обучение студентов в представительствах не только является нарушением требований законодательства, но и приводит к снижению качества получаемого высшего юридического образования.

Отдельно следует остановиться на проблеме оснащения вузов. Получение качественного высшего юридического образования невозможно без создания достойных условий для ведения образовательного процесса, без надлежащей материально-технической базы и квалифицированно-преподавательского состава.

Однако, значительное количество вузов и их филиалов продолжают осуществлять учебный процесс в не приспособленных для ведения образовательной деятельности зданиях, в том числе в помещениях заводов, комбинатов, автоколонн.

Например, студенты Пермского филиала Московского государственного университета экономики, статистики и информатики за плату осваивают программы высшего профессионального образования, в том числе по специальности «юриспруденция», в подвальной помещении многоквартирного жилого дома. В Удмуртской Республике учебные занятия проводятся в читальном зале центральной районной библиотеки. Аналогичная ситуация сложилась в Красноярском, Хабаровском краях и Кемеровской области.

Большинство зданий образовательных учреждений, студенческих общежитий не отвечают элементарным требованиям пожарной безопасности, санитарным правилам, нормам технической эксплуатации жилищного фонда.

Наряду с нехваткой учебных площадей имущество государственных учебных заведений сплошь и рядом сдается в аренду частным предпринимателям для ведения торговой деятельности, под офисы и рестораны. Прокуратурой Тверской области установлен факт сдачи администрацией Тверского государственного технического университета помещения вуза для размещения ночного клуба. Архангельский государственный технический университет систе-

матически передает принадлежащие вузу площади для размещения ресторана, бара, игровых залов и казино.

Выявлены нарушения при заключении вузами договоров аренды школьных зданий. Зачастую филиалы и представительства вузов занимают школьные помещения явочным порядком, без каких-либо правоустанавливающих документов. В ряде случаев это происходит за счет ущемления прав школьников, приводит к переполненности классов и нарушению санитарно-эпидемиологических норм. Полагаю, что подобная практика должна быть прекращена.

Значительное количество вузов и их филиалов в республиках Дагестан, Коми, Московской, Свердловской областях и многих других регионах не обеспечивает обучающихся основной учебной литературой, необходимыми методическими пособиями, не создает необходимых условия для питания, медицинского обслуживания. Отсутствуют лаборатории, спортивные и актовые залы.

дет образовательную деятельность на территории ряда регионов страны Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. Вузом фактически организовано безлицензионное обучение студентов в форме экстерната с применением дистанционных технологий. При приеме на обучение студентов вынуждают заключать договоры с его «дочерними» структурами и дополнительно оплачивать консультации по предметам, которые входят в программу обучения.

Прокурорами отмечены многочисленные нарушения в деятельности филиалов Современной гуманитарной академии. Этот вуз осуществляет подготовку по специальности «юриспруденция» посредством дистанционных образовательных технологий в 146 филиалах и 500 представительствах. Научно-педагогические кадры имеются только в головном вузе, а в штате филиалов – только так называемые учебные менеджеры. При этом в представительствах

ЗАКОНЫ НАДО

ГЕНПРОКУРАТУРА ЗАИНТЕРЕСОВАЛАСЬ

27 марта в Генеральной прокуратуре Российской Федерации состоялось совместное заседание коллегий Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Министрства образования и науки Российской Федерации, посвященное вопросам состояния законности при исполнении законодательства о высшем и послевузовском юридическом профессиональном образовании. В заседании приняли участие Генеральный прокурор Российской Федерации **Юрий Чайка** и министр образования и науки Российской Федерации **Андрей Фурсенко**.

Открывая заседание, Юрий Чайка отметил, что «обсуждаемый сегодня вопрос для прокуратуры как для органа, обеспечивающего законность в стране, широко занимающегося правоприменительной практикой, является злободневным».

По его словам, «Россия оказалась в достаточно парадоксальной ситуации, когда при колоссальном количестве выпускников юридических вузов обнаружилась нехватка квалифицированных кадров».

Одной из основных причин сложившейся ситуации является, по мнению Генерального прокурора Российской Федерации, коммерциализация учебного процесса.

Заслушав доклады первого заместителя Генерального прокурора Российской Федерации **Александра Буксмана** и заместителя Министра образования и науки Российской Федерации **Исаака Калины**, коллеги отметили наметившуюся тенденцию к повышению эффективности государственного и общественно-профессионального контроля за получением гражданами доступного и качественного высшего и послевузовского профессионального образования.

В указанной сфере совершенствуется нормативно-правовая база, ужесточается контроль за деятельностью вузов, к проведению которого активно привлекается общественность. Только в 2007 году Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проведены проверки выполнения лицензионных требований и условий в 344 вузах и филиалах вузов, расположенных на территории 64 субъектов Российской Федерации, по результатам которых почти половине учебных заведений направлены предписания об устранении выявленных нарушений. Министрством образования и науки Российской Федерации России в январе 2008г. заключено соглашение с общероссийской общественной организацией «Ассоциация

серьезную проблему представляет деятельность вузов и их структурных подразделений по дистанционному обучению студентов. Активно действуют не предусмотренные законодательством консультационные пункты дистанционного обучения. Например, Восточный институт экономики и гуманитарных наук, управления и права в городе Уфе реализует образовательные программы в пункте дистанционного обучения, расположенном в цокольном этаже жилого дома. Не отрицая широких возможностей дистанционного обучения, считаем необходимым создание более жестких механизмов его реализации и контроля. Необходимость такого подхода продиктована многочисленными нарушениями законодательства в деятельности целого ряда вузов. С грубейшими нарушениями закона ве-

незаконно осуществлялась образовательная деятельность. Полагаю, что Рособнадзору необходимо детально разобраться в сложившейся ситуации и принять самые решительные меры.

В Краснодарском крае, Белгородской, Воронежской, Магаданской, Тюменской областях, г. Москве и других регионах прокурорами установлены факты несоблюдения вузами и их филиалами общих требований федеральных компонентов государственных образовательных стандартов высшего юридического образования. Нарушаются сроки освоения образовательных программ, не выполняются общие нормативы учебной нагрузки. Например, в Тюменском государственном университете на изучение дисциплины «Гражданское право» отведено 392 часа, что в два раза меньше требований государственного образовательного стандарта. В Курском филиале негосударственной Академии права и управления срок обучения по специальности «юриспруденция» сокращается без решения Ученого совета. Без преаттестации или пересчета дисциплин студенты переводятся со 2 на 5 курс.

В Камчатском, Пермском, Хабаровском краях, Новосибирской, Томской областях

За два последних года прокурорами выявлено более 12 тыс. нарушений законодательства, внесено более 3 тыс. представлений, направленных на их устранение, должностным лицам объявлено около 300 предостережений о недопустимости нарушений закона, принесено свыше 1 тыс. протестов на незаконные правовые акты, возбуждено около 1,5 тыс. уголовных дел, 1 тыс. дел об административных правонарушениях, в суды направлено 1600 исков.

нарушение требований закона неаккредитованными вузами и филиалами выдаются дипломы государственного образца. В Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники в 2007 году выдано 33 диплома государственного образца по специальности «юриспруденция», по которой отсутствует государственная аккредитация.

Широкое распространение получила практика обучения студентов в филиалах, не имеющих аккредитации, с последующим переводом в аккредитованный вуз для проведения итоговой аттестации и получения государственных дипломов. При этом вопрос перевода из неаккредитованных филиалов в вуз до сих пор нормативно не урегулирован. А во многих случаях реального перевода не происходит. К примеру, в Новосибирском филиале Санкт-Петербургской академии управления и экономики при наличии приказов о переводе студенты продолжали обучение в филиале.

При этом высока латентность преступлений, поскольку в период обучения студенты не желают обращаться в правоохранительные органы, опасаясь наступления негативных для них последствий.

Несмотря на широкое распространение образований, кандидатских и докторских диссертаций, органами внутренних дел недостаточно активно ведется работа по выявлению преступлений.

Прокуратурой Пермского края были выявлены объявления о продаже дипломов государственного образца о высшем образовании в Интернете, периодических изданиях г. Перми. Только в одном номере газеты «Комсомольская правда Пермь» за 13 февраля 2008г. обнаружено 11 объявлений о продаже дипломов. По поручению прокуратуры края сотрудниками УФСБ была организована проверочная закупка поддельного диплома о высшем образовании. В отношении лица, сбывавшего дипломы, воз-

законодательства не всегда вносятся обязательные для исполнения предписания. Решения о государственной аккредитации принимаются при неполном соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов.

Федеральное агентство по образованию как учредитель государственных вузов не принимает мер к подведомственным учебным заведениям, допускающим нарушения законодательства. Не пресекает незаконную выдачу государственных дипломов вузами, не имеющими государственной аккредитации. Бесконтрольно выдает разрешения на лицензирование, открытие в филиалах новых специальностей.

Не менее сложная ситуация сложилась в сфере послевузовского образования. Широкое распространение получили предложения о продаже и покупке диссертаций, открытый плагиат. В последние годы отмечался необоснованный рост числа дис-

На прокурорских должностях работают выпускники разных юридических вузов, в том числе и негосударственных. Но проблема в том, что зачастую процесс их обучения не адаптирован к выполнению стоящих перед органами прокуратуры задач.

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области юриспруденции требует не только получение теоретических знаний, но и практических навыков. Не всегда вузы могут обеспечить студентам прохождение полноценной практики, в результате чего выпускники приходят на работу не вполне готовыми к практической деятельности.

В этой связи Генеральной прокуратурой Российской Федерации предпринимаются определенные меры. Подписано соглашение с Санкт-Петербургским государственным университетом о взаимодействии и сотрудничестве в вопросах организации и проведения студентами юридических консультаций для малоимущих граждан, что

СОБЛЮДАТЬ

ВСЕРЬЕЗ ОБРАЗОВАНИЕМ

юристов России» о проведении совместной аккредитации вузов, занимающихся подготовкой юристов.

По результатам заседания коллегий Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации было принято решение проинформировать Президента Российской Федерации и Правительство Российской Федерации о состоянии законности при исполнении законодательства о высшем и послевузовском юридическом образовании, а также о необходимости совершенствования законодательства, регламентирующего правоотношения в рассматриваемой сфере.

Прокурорам субъектов Российской Федерации поручено разработать комплекс мер по совершенствованию прокурорского надзора за исполнением законодательства о высшем и послевузовском юридическом образовании. В частности, обеспечить всесторонний анализ состояния законности в указанной сфере, своевременное принятие мер прокурорского реагирования по фактам выявленных нарушений, усиление надзора за оперативно-розыскной деятельностью органов внутренних дел, производством дознания по уголовным делам, связанным с преступлениями в сфере высшего и послевузовского образования.

Также прокурорам необходимо уделять повышенное внимание выявлению фактов коррупции, взяточничества со стороны руководителей, педагогов образовательных учреждений высшего профессионального образования, продажи и покупки диссертаций, в том числе через Интернет, сбыта поддельных дипломов и использования заведомо подложных документов о высшем и послевузовском образовании.

Помимо этого, в целях обеспечения защиты нарушенных прав социально незащищенных категорий населения Генеральная прокуратура Российской Федерации продолжит работу по реализации соглашения с Санкт-Петербургским государственным университетом о взаимодействии и сотрудничестве в вопросах организации и проведения юридических консультаций для малоимущих граждан.

Учитывая интерес, который вызвала коллегия у ректорского сообщества, публикуем доклад первого заместителя Генерального прокурора Российской Федерации Александра Буксмана.

Прокурорами установлено, что высшими учебными заведениями повсеместно нарушаются требования законодательства по образовательному цензу педагогических работников и укомплектованности штатов.

В республиках Хакасия, Удмуртия, Приморском, Ставропольском краях и других регионах вузами и филиалами нарушаются установленные лицензией нормативы численности студентов. Это приводит к переполняемости аудиторий, необходимости организации учебного процесса иногда в три смены. В Удмуртском филиале Вятского государственного гуманитарного университета предельная численность контингента обучающихся установлена 121 человек, при этом учатся более 1300.

В деятельности ряда Вузов вжилась практика принуждения студентов и их родителей к «добровольным» пожертвованиям при приеме абитуриентов в вузы, за проживание в общежитиях. Такие факты выявлены в республиках Дагестан, Мордовия и Калмыкия, Пермском, Приморском краях и других регионах.

К сожалению, необходимо отметить, что в последнее время участились факты коррупции, взяточничества в среде руководителей, педагогов вузов.

буждено уголовное дело. ГУВД по Пермскому краю факты продаж и бланков дипломов о высшем образовании не выявлялись, дела оперативного учета не заводились.

Низка эффективность работы уполномоченных федеральных органов исполнительной власти. Не в полной мере реализует свои полномочия в данной сфере Рособрнадор. Службой нарушаются требования действующего законодательства при проведении лицензирования и государственной аккредитации. Положительные заключения о лицензировании продолжают получать вузы, осуществляющие учебный процесс без необходимой материально-технической базы и профессорско-преподавательского состава. При выявлении фактов нарушения

сертификатных советов, имеющих право присуждать научные степени кандидатов и докторов наук, в том числе по юридическим наукам. Недостаточен контроль Высшей аттестационной комиссии за деятельностью диссертационных советов, что приводит к снижению уровня диссертационных исследований по юридическим специальностям. В этой связи назрела необходимость в кардинальных изменениях послевузовского образования.

Серьезные упущения обнаружены и в прокурорском надзоре. Несмотря на распространенность нарушений, прокурорами Карачаево-Черкесской, Чувашской республик, Камчатского края, Костромской, Псковской областей, Еврейской автономной области и др. не принимаются адекватные состоянию законности меры реагирования, не ставятся вопросы о привлечении виновных должностных лиц к дисциплинарной и административной ответственности. Такое положение во многом связано с отсутствием всестороннего анализа сложившейся ситуации в регионе, недостатками в организации надзора, низким качеством надзорных проверок. Выявленные нарушения в послевузовском профессиональном образовании сведены к констатации фактов ненадлежащего оформления и ведения личных дел аспирантов. Лишь отдельными прокурорами установлены факты несоответствия порядка формирования и организации работы диссертационных советов требованиям действующего законодательства, несоблюдения ими порядка предварительного рассмотрения, принятия к защите, защиты диссертаций (Республика Хакасия, г. Санкт-Петербург). Ненадлежа-

позволит активизировать защиту прав и свобод населения и одновременно повышать уровень практической подготовки студентов. Прокурорам субъектов необходимо более активно инициировать введение в региональных высших учебных заведениях, осуществляющих подготовку юристов, специального учебно-практического курса, направленного на оказание социально незащищенным категориям граждан бесплатной юридической помощи.

Полагаем, что на выпускных экзаменах в юридических вузах необходимо более широко привлекать профессиональную общественность, в том числе высококвалифицированных юристов-практиков.

Нуждается в совершенствовании нормативно-правовое регулирование. В частности, необходимо разработать мероприятия по развитию общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ подготовки юристов. Требуется завершить разработку федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, повысить требования к условиям реализации образовательных программ, кадровому обеспечению, к прохождению студентами практики, в том числе в форме студенческих бесплатных правовых консультаций. Нуждается в принятии нормативно-правовой акт, регулирующий деятельность образовательных учреждений, использующих дистанционные образовательные технологии. Назрела необходимость решить вопросы о целесообразности реализации программ высшего профессионального образования в области юриспруденции в непрофильных вузах, а также оптимизации количества диссертационных советов при высших учебных заведениях.

Давно назрела необходимость внесения изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации в части установления уголовной ответственности за осуществление образовательной деятельности без лицензии с извлечением дохода в крупном размере. Существующая административная ответственность за указанные действия не соразмерна с наносимым вредом.

Конкретные предложения изложены в проекте решения коллегии.

В заключение хотел бы отметить, что Генеральная прокуратура Российской Федерации и Министерство образования и науки России в одинаковой мере заинтересованы в исправлении сложившейся ситуации.

Уверен, что опыт совместной деятельности наших ведомств, конструктивное и плодотворное обсуждение имеющихся проблем, а также реальные шаги по их устранению будут способствовать не только повышению качества подготовки студентов, избравших юридическую специальность, но и высшего образования в целом.

В 2007 г. в сравнении с предыдущим почти в два раза увеличилось количество поступивших в правоохранительные органы сообщений о взяточничестве в указанной сфере. Возбуждено 816 уголовных дел. Однако по большинству возбужденных уголовных дел сумма взяток не превышает 2 тыс. руб., а субъектами преступлений, как правило, являются рядовые преподаватели. Деятельность членов приемных комиссий, ученых советов высших учебных заведений продолжает оставаться вне зоны оперативного влияния правоохранительных органов.

щим образом осуществляется прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью и следствием.

Подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что руководством Генеральной прокуратуры Российской Федерации уделяется серьезное внимание качеству профессиональной подготовки специалистов для работы в органах прокуратуры, поскольку одной из гарантий эффективности защиты интересов государства и его граждан является уровень юридического образования прокурорских работников.

Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ВСЕРОССИЙСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ» (ВЗФЭИ)

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ОБРАБОТКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
- доцента (на 0,5 ставки)
- преподавателя (на 0,5 ставки).
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес института: 123995, Москва, ул. Олеко Дундича, д. 23.
Телефон: 144-40-36.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: АРХИТЕКТУРЫ
- профессора,
- профессора (на 0,5 ставки),
- профессора (на 0,5 ставки)
КАРТОГРАФИИ
- профессора.
Срок подачи документов — месяц со дня опубликования.
Адрес: 105064, Москва, ул. Казакова, д. 15.
Телефон: 261-49-63.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам: ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
- доцента
ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ
- старшего преподавателя
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КИБЕРНЕТИКИ
- ассистента
УПРАВЛЕНИЯ СТРАХОВЫМ ДЕЛОМ И СОЦИАЛЬНЫМ СТРАХОВАНИЕМ
- ассистента
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
- старшего преподавателя
КУЛЬТУРОЛОГИИ И МЕНЕДЖМЕНТА В КУЛЬТУРЕ
- ассистента
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 2
- преподавателя
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ
- профессора
ФИНАНСОВ, ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ И КРЕДИТА
- профессора
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА
- доцента
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
- старших преподавателей – 2
НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ И НАЛОГОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
- доцента
ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
- доцента,
- ассистента
ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ
- старшего преподавателя
СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
- старшего преподавателя
УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
- ассистента
ФИЛОСОФИИ
- старшего преподавателя.
В конкурсе могут принимать участие лица, являющиеся специалистами в соответствующих областях.
Срок подачи заявления на конкурс — месяц со дня опубликования объявления.
Лица, желающие участвовать в конкурсе, подают заявление на имя ректора ГУУ с приложением следующих документов: личного листа по учету кадров; автобиографии; заверенных в установленном порядке копий дипломов о высшем образовании, ученой степени, аттестата об обученном звании; списка научных работ и изобретений.
Работающие в ГУУ — заявление на имя ректора и список научных трудов и изобретений.
Документы направлять в отдел кадров ГУУ по адресу: 109542, Москва, Рязанский проспект, д. 99.

Департамент образования города Москвы Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: **Институт иностранных языков факультет английской филологии** АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
- ассистента (на 1,25 ставки);
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- доцента,
- старших преподавателей – 2;
факультет романо-германской филологии ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И ЛИНГВОДИДАКТИКИ
- ассистента (на 0,75 ставки)
ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
- ассистента (на 0,75 ставки);
факультет начальных классов МАТЕМАТИКИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
- доцента,
- старшего преподавателя
РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
- доцента (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
- старшего преподавателя;
педагогический факультет ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
- старшего преподавателя (на 0,75 ставки)
ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
- старшего преподавателя (на 0,75 ставки);
факультет прикладной информатики ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ
- доцента;
Институт психологии, социологии и социальных отношений **психологический факультет** КЛИНИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- доцента,
- старшего преподавателя (на 1,5 ставки);
социально-правовой факультет ЮРИДИЧЕСКИХ И ОТРАСЛЕВЫХ ДИСЦИПЛИН
- старших преподавателей – 4
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
- доцента (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,75 ставки)
- профессора,
- старшего преподавателя
МАРКЕТИНГА
- профессора,
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
- профессора
ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
- старшего преподавателя
ИНФОРМАТИКИ
- профессора;
- **выборы**;
- зав. кафедрой «ИНФОРМАЦИ-

ОННЫЕ СТСТЕМЫ».
Документы предоставляются в течение месяца со дня опубликования объявления по адресу: 119517, ул. Неженская, д. 9, корп. 1, каб. 300.
Телефон для справок: 657-91-30 (доб. 7189).

Негосударственное образовательное учреждение «ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА И ЭКОНОМИКИ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ЭКОНОМИКИ
- профессор – 6
МЕНЕДЖМЕНТА
- доцента (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,25 ставки)
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА
- доцента (на 0,5 ставки)
КРИМИНОЛОГИИ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА
- профессора (на 0,5 ставки)
ФИНАНСОВОГО ПРАВА
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,5 ставки)
АДВОКАТУРЫ И ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
- профессора (на 0,5 ставки)
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА
- профессора (на 0,5 ставки)
ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЖУРНАЛИСТИКИ И КУЛЬТУРЫ РУССКОЙ РЕЧИ
- доцента (на 0,5 ставки)
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
- доцентов – 2
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- старшего преподавателя
ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК
- доцента
подготовительное отделение
- преподавателя.
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Заявления и документы направлять по адресу: 105066, Москва, ул. Спартаковская, д. 2/1, строение 5, ИМПЭ имени А.С. Грибоедова.
Телефон для справок: 632-27-62.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: АРХИТЕКТУРЫ
- профессора,
- профессора (на 0,5 ставки),
- профессора (на 0,5 ставки)
КАРТОГРАФИИ
- профессора.
Срок подачи документов — месяц со дня опубликования.
Адрес: 105064, Москва, ул. Казакова, д. 15.
Телефон: 261-49-63.

Департамент образования города Москвы Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: **Институт иностранных языков факультет английской филологии** АНГЛИЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
- ассистента (на 1,25 ставки);
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- доцента,
- старших преподавателей – 2;
факультет романо-германской филологии ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА И ЛИНГВОДИДАКТИКИ
- ассистента (на 0,75 ставки)
ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
- ассистента (на 0,75 ставки);
факультет начальных классов МАТЕМАТИКИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
- доцента,
- старшего преподавателя
РАННЕГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
- доцента (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
- старшего преподавателя;
педагогический факультет ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
- старшего преподавателя (на 0,75 ставки)
ГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
- старшего преподавателя (на 0,75 ставки);
факультет прикладной информатики ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ
- доцента;
Институт психологии, социологии и социальных отношений **психологический факультет** КЛИНИЧЕСКОЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
- доцента,
- старшего преподавателя (на 1,5 ставки);
социально-правовой факультет ЮРИДИЧЕСКИХ И ОТРАСЛЕВЫХ ДИСЦИПЛИН
- старших преподавателей – 4
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
- доцента (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,75 ставки)
- профессора,
- старшего преподавателя
МАРКЕТИНГА
- профессора,
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
- профессора
ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
- старшего преподавателя
ИНФОРМАТИКИ
- профессора;
- **выборы**;
- зав. кафедрой «ИНФОРМАЦИ-

и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4.
Телефон: 181-52-73.

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ Правительства Москвы

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей по научным подразделениям **Научно-исследовательский центр** **отдел стратегического планирования и развития**
- главного научного сотрудника,
- ведущего научного сотрудника **отдел анализа эффективности управления**
- главный научных сотрудников – 2,
- ведущего научного сотрудника **отдел методик и технологий моделирования процессов развития**
- главного научного сотрудника **отдел организационного и информационного обеспечения научно-исследовательской работы**
- главного научного сотрудника (на 0,5 ставки).
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес университета: 107045, Москва, ул. Сретенка, д. 28.
Телефон для справок: 957-75-79.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МУЗЫКИ ИМЕНИ А.Г. ШНИТКЕ»

объявляет конкурс на замещение должностей по кафедрам: ОРКЕСТРОВЫХ СТРУННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
- профессора,
- профессора,
- профессора (на 0,5 ставки)
ДУХОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
- профессора (на 0,5 ставки),
- профессора (на 0,5 ставки)
НАРОДНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ
- профессора (на 0,5 ставки),
- профессора (на 0,5 ставки),
- профессора (на 0,5 ставки)
АКАДЕМИЧЕСКОГО ПЕНИЯ
- профессора,
- профессора (на 0,35 ставки),
- профессора (на 0,35 ставки),
- профессора (на 0,35 ставки),
- профессора (на 0,35 ставки)
ХОРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ
- доцента (на 0,3 ставки)
ОРКЕСТРОВОГО ДИРИЖИРОВАНИЯ
- доцента,
- доцента,
- доцента
ФОРТЕПИАНО
- доцента,
- доцента,
- доцента (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ МУЗЫКИ
- профессора,
- доцента,
- доцента,
- доцента (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,25 ставки)
ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
- профессора,
- профессора.
Конкурс проводится в МГИМ имени А.Г. Шнитке через два месяца после даты данной публикации.
Адрес: 123060, Москва, ул. Сокольского, д. 10.
Телефон: (499) 194-83-89.
Факс: (499) 194-83-89.

ГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ»

объявляет конкурс на замещение по трудовому договору должностей:
- профессорско-преподавательского состава по кафедрам: БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА
- профессора,
- профессора,
- доцента,
- ассистента (на 0,5 ставки)
ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ
- профессора (на 0,5 ставки),
- ассистента (на 0,5 ставки)
ДЕТАЛЕЙ МАШИН И ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ
- ассистента (на 0,5 ставки)
ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
- преподавателя,
- преподавателя (на 0,5 ставки)
ИНФЕКЦИОННЫХ И ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- старшего преподавателя (английский язык),
- преподавателя (английский язык)
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ
- доцента,
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
- доцентов – 2,
- старшего преподавателя;
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ
- профессора (на 0,5 ставки).
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава (с последующим заключением трудового договора) по кафедрам: АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,25 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ФИНАНСОВ, КРЕДИТА И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
- профессора (на 1,25 ставки),
- доцента (на 1,5 ставки),
- старших преподавателей (на 3,5 ставки),
- преподавателя
ПРИКЛАДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И БИЗНЕС-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
- профессора (на 0,5 ставки),
- ассистента (на 0,5 ставки)
ДЕТАЛЕЙ МАШИН И ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ
- ассистента (на 0,5 ставки)
ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
- преподавателя,
- преподавателя (на 0,5 ставки)
ИНФЕКЦИОННЫХ И ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- старшего преподавателя (английский язык),
- преподавателя (английский язык)
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ
- доцента,
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
- доцентов – 2,
- старшего преподавателя;
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ
- профессора (на 0,5 ставки).
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,25 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ФИНАНСОВ, КРЕДИТА И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
- профессора (на 1,25 ставки),
- доцента (на 1,5 ставки),
- старших преподавателей (на 3,5 ставки),
- преподавателя
ПРИКЛАДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И БИЗНЕС-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
- профессора (на 0,5 ставки),
- ассистента (на 0,5 ставки)
ДЕТАЛЕЙ МАШИН И ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ
- ассистента (на 0,5 ставки)
ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
- преподавателя,
- преподавателя (на 0,5 ставки)
ИНФЕКЦИОННЫХ И ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- старшего преподавателя (английский язык),
- преподавателя (английский язык)
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ
- доцента,
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
- доцентов – 2,
- старшего преподавателя;
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ
- профессора (на 0,5 ставки).
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы

И МАРКЕТИНГА
- ассистента (на 0,5 ставки)
РУССКОГО ЯЗЫКА
- старшего преподавателя
СОПРОТИВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ, РАСЧЕТА И КОНСТРУИРОВАНИЯ ПИЩЕВЫХ МАШИН
- доцента (на 0,25 ставки)
СТАНДАРТИЗАЦИИ, СЕРТИФИКАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ
- профессора (на 0,5 ставки)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ПРОЦЕССОВ ОТРАСЛИ
- профессора
ТЕХНОЛОГИИ МЯСА И МЯСНЫХ ПРОДУКТОВ
- профессор (по 0,5 ставки) – 2,
- доцента
ТЕХНОЛОГИИ УПАКОВКИ И ПЕРЕРАБОТКИ ВМС
- профессора (на 0,5 ставки)
ФИЛОСОФИИ И КУЛЬТУРОЛОГИИ
- доцента,
- ассистента (на 0,5 ставки)
ХИМИИ ПИЩИ И ПИЩЕВОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ
- профессора
ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
- ассистента (на 0,5 ставки)
ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И ЭЛЕКТРОНИКИ
- доцента
ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- доцента,
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки),
- ассистента (на 0,5 ставки);
- **научная состава:**
проблемная научно-исследовательская лаборатория электрофизических методов обработки пищевых продуктов **отдел пищевой биотехнологии** - младшего научного сотрудника **проблемной научно-исследовательской лаборатории электрофизических методов обработки пищевых продуктов** **электрофизического отдела** - руководителя отдела, - научного сотрудника

Научно-исследовательский институт пищевого белка и экологии

отдела биотехники
- младшего научного сотрудника
Проблемная научно-исследовательская лаборатория переработки, модификации и применения полимеров для отраслей промышленности, производящих продукты питания
- младшего научного сотрудника.
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес университета: 109316, Москва, ул. Талалихина, д. 33.
Телефон для справок: 677-03-13.

ФГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА»

объявляет конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ЭКОНОМИКИ ПРИРОДООБУСТРОЙСТВА
- ассистента
ПОЧВОВЕДЕНИЯ И ЗЕМЛЕДЕЛИЯ
- доцента (на 0,25 ставки).
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес университета: 127550, Москва, ул. Пряншиникова, д. 19, МГУП.
Телефон: 976-01-10.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

объявляет конкурсный отбор на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,25 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ФИНАНСОВ, КРЕДИТА И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
- профессора (на 1,25 ставки),
- доцента (на 1,5 ставки),
- старших преподавателей (на 3,5 ставки),
- преподавателя
ПРИКЛАДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И БИЗНЕС-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
- профессора (на 0,5 ставки),
- ассистента (на 0,5 ставки)
ДЕТАЛЕЙ МАШИН И ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ
- ассистента (на 0,5 ставки)
ИСТОРИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
- преподавателя,
- преподавателя (на 0,5 ставки)
ИНФЕКЦИОННЫХ И ПАРАЗИТАРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- старшего преподавателя (английский язык),
- преподавателя (английский язык)
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СИСТЕМ
- доцента,
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
- доцентов – 2,
- старшего преподавателя;
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ЭКОНОМИКИ
- профессора (на 0,5 ставки).
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы

УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ
- профессора (на 0,5 ставки)
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- доцентов (на 2,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 1,5 ставки)
КОНСТИТУЦИОННОГО И АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА
- профессора,
- доцента (на 1,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 1,5 ставки)
ФИНАНСОВОГО ПРАВА
- профессора (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
- преподавателя (на 0,25 ставки)
НАЛОГОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
- доцента,
- старших преподавателей – 2
ФИЛОСОФИИ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента (на 1,5 ставки)
ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
- профессора (на 1,5 ставки),
- ассистента – 2,
- старших преподавателей – 2
СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ
- доцента (на 1,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 1,5 ставки),
- преподавателя (на 0,25 ставки)
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ
- доцента (на 1,5 ставки)
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
- профессоров (на 1,75 ставки),
- доцентов (на 2,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки),
- преподавателя (на 0,5 ставки)
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,75 ставки),
- старших преподавателей – 3
ТЕОРИИ СТАТИСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
- профессора,
- доцента (на 0,75 ставки)
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
- профессора (на 0,75 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,75 ставки),
- преподавателя (на 0,25 ставки)
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
- профессора,
- доцентов (на 2,25 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
- преподавателей (на 2,5 ставки)
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ИНВЕСТИРОВАНИЯ
- доцента
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА
- доцентов – 3
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ И ЭКОНОМЕТРИКИ
- профессоров (на 1,75 ставки),
- доцентов (на 2,75 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки),
- преподавателя (на 0,5 ставки)
ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ В ЭКОНОМИКЕ
- доцентов (на 2,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,25 ставки),
- преподавателя (на 0,5 ставки)
УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ И ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ
- профессора (на 1,5 ставки),
- доцента (на 0,5 ставки),
- преподавателя (на 0,75 ставки)
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
- доцента,
- старшего преподавателя (на 1,25 ставки),
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес университета: 119501, Москва, ул. Нежинская, д. 7.
Телефон для справок: 441-66-33.
E-mail: EPonomareva@staff.mesi.ru

МОСКОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: ДИЗАЙНА И РЕЖИССУРЫ В РЕКЛАМЕ
- доцента
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- доцента,
- старшего преподавателя
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И ЛИНГВИСТИКИ
- доцентов – 2,
- старшего преподавателя,
- преподавателя (на 0,25 ставки)
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ **факультета культурологи и туризма**
- доцентов – 2,
- старшего преподавателя (на 1,5 ставки)
ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ
- старшего преподавателя
ИСТОРИИ
- доцента (на 1,75 ставки)
МАРКЕТИНГА
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки),
- доцентов (на 2,25 ставки),
- старшего преподавателя,
- преподавателя (на 0,25 ставки)
УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ
- профессора,
- старшего преподавателя,
- доцента (на 0,25 ставки),
- профессора
МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
- профессора (на 0,25 ставки),
- доцентов (на 2,75 ставки),
- старших преподавателей (на 2,75 ставки)

ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ И ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ
- старшего преподавателя
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
- старшего преподавателя
СОЦИОЛОГИИ
- доцентов (на 2,75 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,25 ставки)
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА
- старшего преподавателя (на 0,25 ставки)
ТЕОРИИ РЕКЛАМЫ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
- доцента,
- преподавателя (на 0,5 ставки)
УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
- профессора (на 0,5 ставки)
РЕГИОНОВЕДЕНИЯ
- профессора (на 0,5 ставки)
РЕКЛАМНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕНЕДЖМЕНТА
- доцента (на 0,5 ставки)
СОЦИАЛЬНОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ
- старшего преподавателя,
- преподавателя
СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ
- доцента (на 1,5 ставки)
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
- профессора
ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
- доцентов – 2,
- старшего преподавателя,
- преподавателя
ЭКОНОМИЧЕСКИХ И ФИНАНСОВЫХ ДИСЦИПЛИН
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцентов – 2,
- преподавателя (на 0,75 ставки)
СТАТИСТИКИ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцентов (на 2,5 ставки)
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И АДМИНИСТРИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,75 ставки),
- старших преподавателей – 3
ТЕОРИИ СТАТИСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ
- профессора,
- доцента (на 0,75 ставки)
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ
- профессора (на 0,75 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,75 ставки),
- преподавателя (на 0,25 ставки)
ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
- профессора,
- доцентов (на 2,25 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
- преподавателей (на 2,5 ставки)
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ИНВЕСТИРОВАНИЯ
- доцента
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА
- доцентов – 3
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ И ЭКОНОМЕТРИКИ
- профессоров (на 1,75 ставки),
- доцентов (на 2,75 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки),
- преподавателя (на 0,5 ставки)
ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ В ЭКОНОМИКЕ
- доцентов (на 2,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,25 ставки),
- преподавателя (на 0,5 ставки)
УПРАВЛЕНИЯ ЗНАНИЯМИ И ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ
- профессора (на 1,5 ставки),
- доцента (на 0,5 ставки),
- преподавателя (на 0,75 ставки)
МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
- доцента,
- старшего преподавателя (на 1,25 ставки),
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес университета: 119501, Москва, ул. Нежинская, д. 7.
Телефон для справок: 441-66-33.
E-mail: EPonomareva@staff.mesi.ru

ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА»

объявляет конкурсный отбор по кафедрам: ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
- доцента
ПРАВА И СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- доцента
ОРГАНИЗАЦИИ, ПЛАНИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ СТРОИТЕЛЬСТВОМ
- доцента (на 0,5 ставки),
ГОРОДСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
- старшего преподавателя
СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕМОНТА ОБОРУДОВАНИЯ
- доцента,
Телефон управления кадрами: 670-72-02.

МОСКОВСКИЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (институт)

объявляет выборы и конкурс на замещение должностей научно-педагогического состава по следующим кафедрам: **финансово-экономический факультет** ФИНАНСОВ И КРЕДИТА
- преподавателя;
факультет дизайна
- декана
ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
- профессора
МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ОБЩИХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН
- профессора;
социально-психологический факультет ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ
- старшего преподавателя,
- ассистента.
Участнику конкурса следует предоставить:
- личный листок по учету кадров;
- копии всех дипломов;
- копию трудовой книжки или справку о научно-педагогическом стаже;
- список научных трудов за последние 5 лет.
Срок подачи документов — месяц со дня опубликования.
Адрес: 107392, Москва, Зельев пер., д. 11.
Телефон для справок: (499) 168-76-91.
Факс: (495) 964-97-72.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ, СТАТИСТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам: АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,25 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ФИНАНСОВ, КРЕДИТА И БАНКОВСКОГО ДЕЛА
- профессора (на 1,25 ставки),
- доцента (на 1,5 ставки),
- старших преподавателей (на 3,5 ставки),
- преподавателя
ПРИКЛАДНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И БИЗНЕС-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
- профессора (на 0,5 ставки),
- ассистента (на 0,5

- доцента,
- ассистента
МЕХАНИКИ И ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ И КОНСТРУКЦИЙ
- доцента (на 0,25 ставки)
СПУТНИКОВ И РАЗГОННЫХ БЛОКОВ
- доцента (на 0,5 ставки)
СОЦИОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ
- профессора (на 0,5 ставки)
ЭЛЕКТРОНИКИ И ИНФОРМАТИКИ
- ассистента
ЭРГОНОМИКИ И ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
- профессора,
- доцента
ПОРОШКОВОЙ МЕТАЛЛУРГИИ, КОМПОНОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОКРЫТИЙ
- профессора (на 0,25 ставки)
- **выборы** заведующего кафедрой «ПРИРОДНАЯ И ТЕХНОГЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ» «МАТИ» — РГТУ имени К.Э. Циолковского. Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес университета: 121552, Москва, ул. Оршанская, д. 3, «МАТИ» — РГТУ имени К.Э. Циолковского. Телефон: 417-29-31.

ГОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ЗАОЧНЫЙ ИНСТИТУТ ТЕКСТИЛЬНОЙ И ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ» объявляет
- конкурс на замещение должности научно-педагогического работника по кафедре:
ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ
- профессора;
- **выборы** на замещение должности заведующего кафедрой «ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ».
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес института: 123298, Москва, ул. Народного Ополчения, д. 38, корп. 2.

РОССИЙСКИЙ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА объявляет конкурс на замещение вакантных должностей по следующим кафедрам и подразделениям:
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя,
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ
- доцента
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- старших преподавателей — 2,
- старших преподавателей (по 0,5 ставки) — 2,
- преподавателя,
- преподавателей (по 0,5 ставки) — 2
ИНФОРМАТИКИ И КОМПЬЮТЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
- старшего преподавателя,
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
- старшего преподавателя
МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

- доцента (на 0,25 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,4 ставки)
ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
- ассистента
ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ
- старшего преподавателя,
- ассистента
ПРОБЛЕМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
- профессора (на 0,25 ставки)
ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ
- ассистента
СОЦИОЛОГИИ
- доцента (на 0,5 ставки),
- ассистентов (по 0,4 ставки) — 2
ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТМАСС
- профессора
ТЕХНОЛОГИИ ТОНКОГО ОРГАНИЧЕСКОГО СИНТЕЗА И ХИМИИ КРАСИТЕЛЕЙ
- доцента
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
- преподавателя
ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ
- ассистента
ХИМИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ КОМПОЗИЦИОННЫХ И ВЯЖУЩИХ МАТЕРИАЛОВ
- доцента
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ
- доцента (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки).
Адрес: 125047, Москва, Мясницкая пл., д. 9.
Телефоны: (499)978-86-44, (499)978-86-48.
Факс: (495)609-29-64.
Секретариат ученого совета РХТУ имени Д.И. Менделеева.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НИЗКОТЕМПЕРАТУРНЫХ И ПИЩЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ объявляет:
- **выборы** на должности:
- декана **факультета криогенной техники**,
- декана **факультета техники пищевых производств**;

конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ТЕХНОЛОГИИ МЯСНЫХ, РЫБНЫХ ПРОДУКТОВ И КОНСЕРВИРОВАНИЯ ХОЛОДОМ
- профессора,
- профессора (на 0,25 ставки),
- доцента,
- доцента (на 0,5 ставки)
КРИОГЕННОЙ ТЕХНИКИ
- доцента,
- старшего преподавателя (на 0,25 ставки)
ХОЛОДИЛЬНЫХ УСТАНОВОК
- доцента,
- доцентов (по 0,5 ставки) — 2
ТЕХНОЛОГИИ МЕТАЛЛОВ И МЕТАЛЛОБЕДЕНИЯ
- доцента (на 0,5 ставки)
ПРОЦЕССОВ И АППАРАТОВ ПИЩЕВЫХ ПРОИЗВОДСТВ
- профессора
ТЕХНИКИ МЯСНЫХ И МОЛОЧНЫХ ПРОИЗВОДСТВ
- доцента (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
АВТОМАТИКИ И АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРОЦЕССОВ
- доцента,

- профессоров (по 0,5 ставки) — 2
ПИЩЕВОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТОВ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ
- доцента
ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
- профессора (на 0,5 ставки)
ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- доцента
ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ
- доцента (на 0,25 ставки)
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
- ассистентов (по 0,25 ставки) — 2,
- старшего преподавателя (на 0,25 ставки)
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
- старших преподавателей — 4,
- преподавателя
ИНФОРМАТИКИ И ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ
- старшего преподавателя
КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ ВОЗДУХА
- доцента (на 0,5 ставки)
ФИЛОСОФИИ И ИСТОРИИ КУЛЬТУРЫ
- доцента
МАТЕМАТИКИ
- доцента (на 0,5 ставки)
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
- профессора (на 0,5 ставки)
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОМЫШЛЕННОЙ ТЕПЛОТЕХНИКИ
- доцента
ФИЗИКИ
- профессора (на 0,5 ставки),
- доцента (на 0,5 ставки)
ОРГАНИЧЕСКОЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ И БИОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ
- доцента (на 0,5 ставки),
- старших преподавателей (по 0,5 ставки) — 2
СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК
- доцентов (по 0,5 ставки) — 2,
- старшего преподавателя,
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ПРОЧНОСТИ
- профессора
ДЕТАЛЕЙ МАШИН И ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
- доцента (на 0,5 ставки),
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки),
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования объявления.
Адрес: 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 9.
Телефон для справок: 764-83-83.

ФИНАНСОВАЯ АКАДЕМИЯ при Правительстве Российской Федерации объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:
ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)
НАЛОГОВ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ
- старшего преподавателя (на 0,25 ставки)
МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
- старшего преподавателя.
Срок подачи документов — месяц со дня опубликования.
Документы направлять по адресу: 125468, Москва, Ленинградский проспект, д. 53.
Телефон управления кадрового обеспечения: 8(499)943-93-22.

Администратор образования
ВСЕ ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ПРАВОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ РУКОВОДИТЕЛЮ
ПЕРИОДИЧНОСТЬ — 2 РАЗА В МЕСЯЦ, 2500 СТРАНИЦ В ГОД
ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ по каталогу агентства «Роспечать» — 79069, 79070 (для Москвы — с. 73–74, для регионов России — с. 62)
ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ по каталогу агентства «Роспечать» — 79069, 79070 (для Москвы — с. 73–74, для регионов России — с. 62)
РЕКОМЕНДОВАНО К ПОДПИСКЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМ АГЕНТСТВОМ ПО ОБРАЗОВАНИЮ — ПИСЬМО ОТ 15.06.2007 № 17-7/54

«ПРАВОВАЯ БАЗА ЖУРНАЛА «АДМИНИСТРАТОР ОБРАЗОВАНИЯ» НА CD
Самая полная база документов в сфере образовательного права! Почти 4000 документов, необходимых для эффективной работы руководителей и юристов образовательных учреждений, органов управления образованием.
ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС по каталогу агентства «Роспечать» — 80039
«БИБЛИОТЕКА НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ В ПОМОЩЬ РАБОТНИКАМ ОБРАЗОВАНИЯ»

1. Библиотекарию ОУ
2. Предпринимательская деятельность ОУ
3. Охрана труда в ОУ
4. Санитарные нормы для ОУ, в 3-х кн.
5. Контроль и надзор в сфере образования
6. Оплата труда и отпуска работников образования
7. Трудовые отношения в ОУ, в 2-х кн.
8. Управление образованием на муниципальном уровне
9. Техника безопасности и профилактика травматизма в ОУ, в 3-х кн.
10. Правила пожарной безопасности для ОУ, в 2-х кн.
11. Нормативный справочник по профильному обучению
12. Нормативный справочник по дополнительному профессиональному образованию
13. Нормативный справочник руководителя учреждения НПО
14. Пенсионное обеспечение работников образования, в 2-х кн.
15. Делопроизводство в образовательном учреждении, в 2-х кн.
16. Социальное обеспечение в сфере образования
17. Нормативный справочник руководителя вуза, 2-е изд., в 2-х кн.
18. Нормативный справочник руководителя ссуза, 2-е изд.
19. Справочник по кадрам для ОУ, в 2-х кн.
20. Примеры арбитражной практики для образовательных учреждений

Вышедшие из печати книги вы можете приобрести через редакцию.
Тел./факс: (495) 786-69-59, 978-30-74. E-mail: ovd@ins.ru www.ovd.com.ru

ЮБИЛЕЙ ЖУРНАЛА

«ИЗВЕСТИЯ ВУЗОВ. ГЕОЛОГИЯ И РАЗВЕДКА»

В январе 1958 года приказом Министерства высшего образования СССР в рамках серии «Известия высших учебных заведений» при Московском геологоразведочном институте имени Серго Орджоникидзе был создан научно-методический журнал «Геология и разведка». Открывала первый номер журнала статья министра геологии СССР А.Я. Антропова «О минеральных богатствах СССР и задачах советских геологов». За прошедшие 50 лет выпущено 424 номера, в журнале опубликовано более 12 тысяч научных статей по самым разным аспектам наук о Земле. ВАК включил его в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, в которых публикуются основные научные результаты диссертаций.

Юбилейную дату журнала торжественно отметили в Российском государственном геологоразведочном университете (РГГУ), где на расширенной читательской конференции собралось большое количество ученых, профессорско-преподавательский состав и студенты вуза, представители министерств и ведомств, иностранные гости. Ведущий конференцию проректор университета по НИР, заместитель главного редактора журнал «Геология и разведка» профессор Олег Брюховецкий приветствовал собравшихся и первое слово предоставил главному редактору журнала, ректору РГГУ профессору Анатолию Корсакову.

— По журналу «Геология и разведка» за сравнительно небольшой период — 50 лет, — сказал в своем выступлении Анатолий Константинович, — можно проследить, как менялась политика государства в области минерально-сырьевого комплекса, как возникали и умирали научные школы, как становились аспиранты кандидатами, докторами, академиками. Журнал — это лицо университета, и за своим лицом мы должны постоянно следить! Журнал живет, когда у него есть перспективы, когда знаешь, что нужно улучшить, какие задачи решать. Это прежде всего повышение качества публикуемых в журнале статей, наполнение редакционного портфеля, участие наших студентов и аспирантов в публикациях, укрепление статуса журнала.

Ведущий конференцию поздравил всех, кто сотрудничает с журналом, с юбилеем и отметил, что теперь учредителем его является РГГУ и у него есть устав, принятый в 2007 году. Журнал «Геология и разведка» является периодическим (выходит шесть номеров в год), научно-методическим, широкого профиля изданием, хорошо известным геологам России и зару-

бежных стран благодаря публикациям практически по всем направлениям геологии. Для многих журнал явился стартовой площадкой в большой науке. Он вошел в число читаемых и цитируемых международных изданий. В научной электронной библиотеке eLibrary.ru с января 2007 года размещаются статьи нашего журнала в русской и англоязычной версиях. Его индекс цитирования в различных международных изданиях достаточно высок, что свидетельствует о его признании международным геологическим сообществом. Аннотации статей журнала размещены на сайте РГГУ, полное содержание можно найти в электронной библиотеке университета.

Публикации на страницах журнала «Геология и разведка» вызывают повышенный интерес в академических кругах, в отраслевых организациях, производственных структурах. Об этом говорят полученные поздравления: Федерального агентства по образованию РФ, Федерального агентства недропользования, президента Российского геологического общества В.П. Орлова, МГУ имени М.В. Ломоносова, Российского государственного университета нефти и газа, издания «Геоинформатика», Евро-Азиатского геофизического общества, ВСЕГИНГЕО, деканатов факультетов, руководства кафедр и многих других.

От Российской Академии естественных наук журнал поздравил ученый секретарь геологоразведочного отделения академии, профессор РГГУ Борис Ребик. Он вручил главному редактору журнала Анатолию Корсакову неправоительственный орден «За пользу Отчеству имени В.Н. Татищева». Это самая престижная и самая дорогая награда РАЕН (изготовлена из драгметаллов). В своем выступлении ответственный секретарь редакции журнала Елена Щурова, поблагодарив всех пришедших на юбилей, упомянула о члене первой редколлегии журнала — академике РАН, профессоре МГУ имени М.В. Ломоносова В.Е. Хаине (в феврале ему исполнилось 94 года), геологе, нефтянике, разработчике основных вопросов геотектоники, опубликовавшем много серьезных материалов в журнале. Виктору Хаину присвоено звание почетного члена редколлегии журнала.

Коллективу журнала «Геология и разведка» за многолетний творческий труд популяризации отечественной геологии был вручен Диплом Российского геологоразведочного общества. Памятные значки Российской геологической службы за творческую

деятельность в журнале получили члены редколлегии журнала: профессора РГГУ А.К. Корсаков, О.С. Брюховецкий, Л.Г. Грабчак, А.К. Соколовский. Федеральное агентство по недропользованию наградило коллектив журнала почетной грамотой.

На конференции состоялось награждение памятными дипломами РГГУ сотрудников редколлегии, редакции журнала, авторов материалов, рецензентов, много лет принимавших активное участие в формировании идеологии журнала и его становлении, периодически публиковавшими в нем свои научные статьи. Названия дипломов, хотя и звучали полусерьезно-полугротескно, но, главное, отражали суть творческой деятельности награжденных. «Большим геотектоническим дипломом» был награжден Виктор Хаин. Дипломы «недропользовательские» за подготовку высококвалифицированных специалистов для отрасли получили А.Ф. Карпузов и А.Ф. Морозов, диплом «Большой горный» — бывший ректор вуза Д.П. Лобанов, Л.Г. Грабчак, «Зеленокаменный» — А.К. Корсаков, А.К. Соколовский, В.Я. Федчук, «Большой минерально-сырьевой» — Е.А. Козловский, «Большой урановый» — В.Е. Бойцов, «Большой гидрогеологический» — В.М. Швец, «Научно-инновационный гидравлический» — О.С. Брюховецкий, «ответственно-секретарский» диплом — Е.Н. Щурова, которая впервые в истории журнала стала почетным работником профессионального образования. Были вручены и другие дипломы с интересными геологическими названиями и формулировками, в том числе и студентам РГГУ, опубликовавшим свои работы в журнале.

С докладом «К 50-летию журнала «Известия вузов. Геология и разведка» на конференции выступил профессор РГГУ Виктор Цейслер, много печатавшийся в журнале и проработавший в нем 20 лет заместителем главного редактора. Он посвятил свое выступление истории журнала, его первому главному редактору В.М. Муратову, членам редколлегии, ректору МГИИ с 1989 года Л.Г. Грабчаку (ныне президент РГГУ), редактору изданию до 2007 года, отстоявшим издание журнала в перестроечные годы, когда не хватало финансирования и был потерян интерес к геологии.

— Немаловажно сказать, — отметил докладчик, — что на страницах журнала «выросло» несколько поколений преподавателей и научных сотрудников МГИИ — РГГУ, МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ, СПбГИ, Иркутского, Томского, Екатеринбург-

ского технических университетов, Криворожского горно-металлургического института, Воронежского государственного университета. Результаты научных исследований публиковали сотрудники ГИН АН СССР, Института океанологии, Института истории естествознания, Объединения «Аэрогеология» и многих других. Авторами многочисленных статей являлись аспиранты и докторанты стран Азии, например, Вьетнама, Китая, Монголии, а также стран Африки, Латинской Америки. В то же время, — отметил докладчик, — за последние годы сократилось количество публикаций по разделу «Геология», по полезным ископаемым, экономике минерального сырья, геологоразведочным работам, рецензий на научную и учебную литературу.

С интересным докладом «Алмазная геология: прошлое, настоящее и будущее» выступил профессор геологического факультета МГУ В.К. Гаранин, сотрудничающий с журналом со студенческих лет. Ему вручили «Большой алмазный» диплом РГГУ.

Профессор РГГУ Ю.А. Попов в своем выступлении указал, что журнал «Геология и разведка» можно увидеть в библиотеках зарубежных университетов: Стенфордском (США), Техническом (ФРГ, Берлин), Карлсруэ (ФРГ) и других. Он также упомянул о высокой цитируемости журнала за рубежом и негложом соотношении количества ссылок на журнал к числу в нем публикаций (импакт-факторе). Нужно думать об электронной версии журнала, в том числе и для популяризации его за рубежом. Докладчику вручили диплом «Большой Представительский».

В поздравлениях и адресах к юбилею журнала неоднократно подчеркивалось практически отсутствие в нем ошибок и опечаток, высокий профессионализм публикаций. Нельзя не обратить внимание на программную статью А.К. Корсакова, Л.Г. Грабчака и О.С. Брюховецкого «Стратегия развития РГГУ», опубликованную в вышедшем к юбилею шестом номере 2007 года.

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что в условиях стабильно растущего спроса практически на все виды полезных ископаемых минерально-сырьевой комплекс, о котором регулярно пишет журнал «Геология и разведка», продолжает оставаться краеугольным камнем российской экономики. Об этом забывать нельзя. Желаем журналу серьезных публикаций и вдумчивых читателей!

Владимир ДАНИЛОВ

В Санкт-Петербурге с рабочим визитом находился российский премьер-министр **Виктор Зубков**. Он посетил совхоз «Детскоесельский», где, встретившись с его руководителями, ознакомился с производством сельскохозяйственной продукции и высказался по поводу ограничительных мер, которые государство принимает в связи со значительным объемом вывоза минеральных удобрений из страны. Именно благодаря введению ограничительных пошлин, отметил Виктор Алексеевич, российские сельхозпроизводители, закупая минеральные удобрения, смогут получить своеобразную компенсацию до 10 млрд рублей.

Во время посещения университетской выставки «Современные технологии межевания земель сельскохозяйственного назначения» гость указал на необходимость наведения порядка в сфере использования земель сельскохозяйственного назначения и обеспечения должного контроля за сельскохозяйственным землеустройством.

Российский премьер не мог не посетить Санкт-Петербургский аграрный университет, выпускником которого он является. Там прошло совещание с руководителями аграрных образовательных учреждений Нечерноземья, в работе которого приняли участие министр сельского хозяйства **Алексей Гордеев**, полпред президента по СЗФО **Илья Клебанов** и губернатор Ленинградской области **Валерий Сердюков**, руководители аграрных вузов Нечерноземья.

Во время совещания обсуждались проблемы, связанные с развитием сельского хозяйства и с подготовкой кадров для него.

на нас сказывается ситуация на мировых рынках продовольствия. Эту проблему мы должны решать сами.

На реализацию государственной программы развития сельского хозяйства на 2008-2012 годы государством значительные средства – более 551 млрд рублей. Это почти в три раза больше, чем в предыдущие пять лет. Если раньше они составляли всего 0,8 процента от бюджета страны, сейчас – полтора процента.

Однако это все равно недостаточно для эффективного развития отрасли.

Важным моментом совещания стало выступление министра сельского хозяйства Российской Федерации **Алексея Гордеева**, который говорил о задачах аграрных образовательных учреждений по кадровому обеспечению развития сельского хозяйства Нечерноземья Российской Федерации.

Говоря о Нечерноземье, **Алексей Васильевич** отметил, что сельское хозяйство здесь обладает большим потенциалом. В частности, при посевных площадях, составляющих 20 процентов от всех посевных площадей России, стоимость сельскохозяйственной продукции, производимой в Нечерноземье, составляет около 28 процентов российского уровня, а объем производства молока – 31 процент, а это самая высокая выработка на одного работника.

Известно, что три с половиной десятилетия назад руководство страны приняло решение о комплексном развитии сельского хозяйства Нечерноземной зоны. Тогда и объемы, и доля продукции этой зоны «в общероссийской корзине» были существенно выше, чем сегодня: площадь паш-

Между тем, с учетом вакансий и несоответствия руководителей и главных специалистов требованиям по образованию потребность в специалистах с высшим образованием в настоящее время в сельскохозяйственных организациях Нечерноземья составляет около 28 тысяч человек.

Выступая перед участниками совещания, министр еще раз напомнил, что государственная программа является базовым документом, и все ее участники, в том числе образовательные учреждения аграрного профиля, должны рассматривать свою деятельность через призму достижений целевых показателей этой программы. Сегодня очевидно, и об этом говорил Президент России, что стратегия развития страны должна опираться на одно из наших конкурентных преимуществ – на реализацию человеческого потенциала, наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов, жизни общества в целом. Повышение эффективности сельского хозяйства возможно только через инновационное развитие. Требуется масштабное внедрение лучших технологий, то есть ресурсберегающих, экономически эффективных и экологически чистых.

– Сегодня без кадров на селе никакого прорыва не будет, – уверен министр. – Для эффективного решения кадровой проблемы необходимо разработать внутриведомственную программу участия образовательных учреждений в реализации Государственной программы. Вузы должны работать в тесном сотрудничестве с органами управления АПК субъектов Российской Федерации. Необходимо закрепить их взаимоотношения

ют, сохранили свою базу, хотя проблемы, конечно, остаются: «Сегодня ряд предприятий, где применяются современные технологии, готов предоставить площадки для практического обучения студентов, ведь в университетах такую базу иметь невозможно, и они готовы закрепить современное хозяйство за факультетами для сотрудничества в их практической подготовке».

Выступивший на совещании президент ассоциации «Агрообразование», ректор Орловского государственного аграрного университета академик РАСХН **Николай Парахин** отметил, что «Нечерноземка» и в прошлом, и ныне имеет огромные возможности. Так, еще в 1931 году на чрезвычайной сессии Академии наук СССР президент ВАСХНИЛ И.И. Вавилов говорил о здешних условиях для сельского хозяйства как ровных, мягких, позволяющих получать устойчивые урожаи. А до этого, в 1925 году, Д.Н. Прянишников указывал на то, что северные территории могут выступать в качестве зон, гарантирующих производство зерна.

Выступающий назвал мнения и других видных ученых о благополучном Нечерноземье, подтвердив их верность цифрами, свидетельствующими о возможности получать здесь высокие урожаи. А в связи с тем, что образование и наука становятся одной из самых быстро растущих отраслей века, стратегия Министерства сельского хозяйства по созданию конкурентоспособного сельского хозяйства на основе интенсивного использования инновационных разработок и внедрения ресурсосберегающих технологий имеет самое прямое отношение к образованию. «И мы осознаем, -

Министр сельского хозяйства **Алексей ГОРДЕЕВ**: «БЕЗ КАДРОВ НА СЕЛЕ ПРОРЫВА НЕ БУДЕТ» ЗА ВСЮ ИСТОРИЮ АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ ВПЕРВЫЕ ВСТРЕТИЛСЯ С РУКОВОДИТЕЛЯМИ ВУЗОВ

Открывая совещание, премьер остановился на вопросах подготовки кадров для сельского хозяйства, считая, что для повышения его эффективности нужно создать условия для непрерывного профессионального образования и формирования интегрированных образовательных учреждений всех уровней, а «система аграрного образования имеет необходимый для этого потенциал».

Подготовка кадров для села, как справедливо заметил Виктор Зубков, потребует совместных усилий федерального центра, региональных и местных властей, самих образовательных учреждений. Он предложил собравшимся обменяться мнениями о том, как скорректировать эту работу, что конкретно нужно сделать для повышения эффективности аграрного образования: «Главное сегодня – изменение ситуации с закреплением молодых кадров в аграрно-промышленном комплексе. Реалии таковы, что в большинстве деревень Нечерноземья России вообще не осталось молодежи – только пенсионеры».

В этом отношении весьма важен приоритетный национальный проект по развитию сельского хозяйства, в рамках которого реализуется программа по обеспечению жильем молодых специалистов.

В своем выступлении Виктор Зубков вел речь не только о создании благоприятных условий для молодых специалистов и о полноценной инфраструктуре села (а это газификация и водоснабжение, дороги, объекты здравоохранения, культуры и образования), но и о гарантированном обеспечении страны качественной продукцией. Аграрная сфера, отметил он, включена в число приоритетных национальных проектов, и в нее пошли частные инвестиции, в том числе иностранные. Сегодня на селе функционируют несколько десятков тысяч предприятий, на которых трудятся миллионы человек, не все из которых, к сожалению, имеют профильное образование. Поэтому для кардинального повышения эффективности отрасли необходимо совершенствовать подготовку кадров, создавать условия для непрерывного профессионального образования, формировать интегрированные образовательные учреждения всех уровней.

– Не открою большого секрета, – сказал в этой связи Виктор Алексеевич, – если скажу, что в тех хозяйствах, где кадры стабильные и постоянные, есть высокие результаты.

В качестве примера Виктор Зубков привел акционерное общество «Детскоесельский», в котором за последние 60 лет сменилось всего четыре руководителя.

– Там и кадры молодые закрепляются, – заметил он, – потому что там стабильная обстановка, своя кадровая политика. Хозяйств с такой стабильностью становится все больше, и это самый важный вопрос, ведь выпускник вуза должен владеть самыми передовыми технологиями, уметь быстро адаптироваться к изменчивым рыночным условиям, принимать эффективные решения.

Действительно, на мировых рынках, даже в развитых странах Европы, цены на продукты питания подыались. Россия является довольно зависимой от импорта.

Мы в последние годы увеличиваем количество импорта, – сказал Виктор Зубков, – и, конечно,

ни составляла 32 млн га, что в два раза больше, чем сегодня. Производилось около 40 процентов молока и яиц, треть мяса, более половины картофеля от общего их производства в Российской Федерации и почти вся продукция льноводства.

Проблемы развития сельского хозяйства Нечерноземья сегодня как никогда актуальны. Преобразования в экономике страны, переход на рыночные отношения, отсутствие должного внимания к сельскому хозяйству свели к минимуму результаты, полученные за счет интенсификации производства в прошлом, широкой мелиорации земель, комплексной механизации и химизации, более полного использования в производстве достижений науки, техники, передового опыта. И если сравнивать показатели производства тех лет с показателями дня сегодняшнего, возникает мысль о целесообразности выделения вопроса развития сельского хозяйства Нечерноземья в отдельный объект внимания на уровне федеральной аграрной политики.

Переходя к вопросам кадрового обеспечения, **Алексей Гордеев** отметил, что в Нечерноземье сосредоточен огромный ресурсный и научный потенциал.

В Нечерноземье расположены Северо-Западный и Северо-Восточный научно-методические центры, 98 НИИ Россельхозакадемии, 24 высших учебных заведений аграрного профиля и 19 образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, которые осуществляют подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для АПК.

Среди них такие известные вузы своими достижениями и историей, как Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Вологодская государственная молочно-хозяйственная академия имени В.Н. Верещагина, Московская Государственная академия ветеринарной медицины имени К.И. Скрябина, Государственный университет по землеустройству и многие другие. Только в образовательных учреждениях трудятся 5,5 тысячи докторов и кандидатов наук, обучаются более 150 тысяч студентов, повышают квалификацию 19 тысяч руководителей и специалистов.

Ежегодный прием молодежи и выпуск специалистов в вузах Нечерноземья составляет третью часть от аграрных вузов России. Так, в 2007 году среди зачисленных на первый курс 43 процента составили выпускники сельских школ.

Что касается проблемы трудоустройства выпускников вузов Нечерноземья, то эта проблема идентична проблеме всей России. Кадровое обеспечение сельскохозяйственного производства не отвечает современным требованиям.

Среди руководителей сельскохозяйственных организаций только 62 процента имеют высшее профессиональное образование, среди главных специалистов только 48 процентов имеют высшее образование. Образовательный уровень руководителей и главных специалистов Нечерноземья несколько ниже, чем по Российской Федерации.

соглашениями на пятилетний период, в которых должны быть определены обязательства сторон по кадровому обеспечению сельскохозяйственной отрасли.

Алексей Васильевич призвал осуществлять более тесное взаимодействие научных и образовательных учреждений, указав на то, что академический сектор должен создавать вокруг себя инновационную среду. Будущее науки, сказал он, в том числе и за активным участием в создании технико-внедренческих зон, технопарков, других структур инновационного бизнеса и за продуктивными формами интеграции науки и образования. Это даст возможность использовать научный потенциал и в то же время – возможность вузам использовать оборудование, которое находится в распоряжении академических институтов.

Заканчивая выступление, министр еще раз подчеркнул, что ситуация в сельском хозяйстве, в том числе и в Нечерноземье, требует быстрых технологических изменений, ускоренного технического перевооружения: «Наступило время конкретных действий в соответствии с целями и задачами, определенными Государственной программой. Напомню слова Владимира Владимировича Путина, сказанные на расширенном заседании Госсовета 8 февраля 2008 года: «Многочисленные учреждения и организации должны быть адекватны рынку, должны получать оплату за результат, а не за факт своего существования, и их руководители должны нести персональную ответственность за качество управления».

На совещании выступил также **Виктор Ефимов** – ректор Санкт-Петербургского аграрного университета. В последние 15 лет, отметил он, трудности связаны с тем, что вуз работает на Ленинградскую область, располагаясь между тем в Санкт-Петербурге. Однако при поддержке Министерства сельского хозяйства и лично премьера **Виктора Зубкова** университет вступает в новую фазу развития. В частности, премьером России совместно с Северо-Западным центром Россельхозакадемии проработана инновационная образовательная программа «Царскоесельский агротехнопарк», которая нашла поддержку и вызвала интерес у руководства страны.

Виктор Ефимов привел зарубежные данные по сельскому хозяйству, сделал некоторый экскурс в историю и призывая к комплексному решению кадровых вопросов, опыт которого уже наблюдается, например, в г. Орле: выпускники комплексу уходят в одно хозяйство. Он заверил присутствующих, что при создании условий в АПК подготовленные кадры способны решить комплексно проблемы, связанные с ландшафтно-усадбным заселением и развитием сельских поселений.

Губернатор Ленинградской области **Валерий Сердюков**, выступая перед участниками совещания, отметил, что в Санкт-Петербурге и Ленинградской области можно надеяться на хороший результат: отмечается финансово-экономическая стабильность, потянулись в сельскую местность кадры, вузы, которые, казалось, выжива-

сказал **Николай Парахин**, – что образование должно соответствовать этой стратегии и опережать развитие отраслей сельского хозяйства». В заключение своего выступления он выразил признательность руководству страны и Министерству сельского хозяйства России за внимание к вопросам развития аграрного образования и науки.

Владимир Баутин, ректор РГАУ – МСХА имени К.А. Тимирязева, член Президиума по экономике и технике при Президиуме Российской Федерации, назвал животрепещущей проблемой подготовку кадров для села: «Эту проблему ректорское сообщество рассматривает как основополагающий элемент, и это важный инструмент решения государственной программы развития сельского хозяйства». К сожалению, сказал **Владимир Моисеевич**, отсутствуют единство и целостность, которые должны быть в образовательной аграрной среде.

В этой связи выступающий назвал две проблемы, которые требуют совместного решения. Это, во-первых, системная интеграция аграрной науки и аграрного образования. Пока наука развивается сама по себе, и совместные действия отсутствуют. Нонсенсом сегодня является то, что вузовская наука вообще не финансируется государством. В этом отношении показателем мировой опыт. Создание научно-образовательного и инновационного комплекса на базе аграрных вузов позволило «сосредоточить науку и образование в одном ядре». Вторая проблема – необходимость создания службы информационно-консультативного обеспечения АПК как «своеобразного переводчика с языка науки на язык практического совета». За границей такие службы имеются, и они выполняют функции внедрения и распространения достижений науки в практику сельского хозяйства.

В связи с этим, считает **Владимир Баутин**, необходимо разработать закон о сельскохозяйственном консультационном, как это сделано на Украине и в странах Балтии, а центры сосредоточить в аграрных вузах, которые имеют основной научно-образовательный потенциал.

Поддержку Минсельхоза выразил перед собравшимися премьер-министр **Виктор Зубков**, назвав механизмы, которые государство должно использовать для обеспечения функционирования сельского хозяйства. Это прежде всего финансирование, которое (в чем он уверен) будет увеличиваться. Это также тарифная политика и реализация различных социальных и национальных проектов, которые включают в себя решение проблем образования, здравоохранения, жилья и т.п., что, в свою очередь, должно изменить ситуацию в количественном и качественном отношении.

Участники совещания в своих высказываниях отмечали удовлетворенность содержанием форума и тем вниманием, которое было проявлено к их проблемам со стороны премьера. Не случайно министр сельского хозяйства **Алексей Гордеев** заметил, что «за всю историю аграрного образования в нашей стране председатель правительства впервые встретился с руководителями вузов».

О целевиках

Оговоримся сразу: итогом целевой подготовки является запрограммированное возвращение специалиста на предприятие, которое его направило на учебу, после окончания вуза, а также — отсутствие необходимости в предоставлении жилья и возможность регулировать контингент студентов, формировать его путем увеличения количества мужчин на ведущих железнодорожных специальностях.

Целевая подготовка специалистов с высшим профессиональным образованием для железнодорожного транспорта Московским государственным университетом путей сообщения (МИИТом) ведется с 1978 года, когда МПС, первое среди всех министерств, получило разрешение от Минвуза на этот вид деятельности. Позднее к железнодорожникам присоединились Минсельхоз и Минздрав. В стране целевая подготовка введена только с 1996 года. За тридцатилетний период на железнодорожном транспорте накоплен большой положительный опыт по целевому направлению молодежи на учебу.

Целевая форма подготовки специалистов в вузах отрасли позволила в последние два десятилетия достаточно успешно решать про-

блему 57 штук и каждый требует своего решения по вопросам оплаты.

В 2006 году Университету было дано право самостоятельно принимать решение по количеству выделяемых мест предприятиям и организациям, с которыми у него заключены договоры на целевую контрактную подготовку специалистов. В соответствии с заявками и нашими возможностями было проведено распределение мест, и на совещании с представителями всех заинтересованных организаций, в присутствии руководящих сотрудников РОСЖЕЛДОР и ОАО «РЖД», был озвучен утвержденный ректором университета план распределения целевых мест. Предприятия и организации впервые открыто, имея возможность высказать свое мнение, получили места по каждой специальности. Это позволило более эффективно учесть потребности ОАО «РЖД» и других организаций в конкретных специалистах.

Этого права Университет был лишен уже в прошлом году. Целевые места, как и прежде, распределяло Федеральное Агентство железнодорожного транспорта (Росжелдор). На этом организационные трудности не заканчиваются. Так, в прошлом году в

О эти усилия явно недостаточны — отчислений целевиков много.

Работу кадровых служб филиалов ОАО «РЖД» с абитуриентом, на мой взгляд, тоже нужно перестраивать. Она должна быть опережающей: выпускники средних учебных заведений, которым планируется выдача целевых направлений, обязательно должны пройти подготовку на факультете довузовской подготовки, во многом обеспечивающую не только поступление в вуз, но и успешную учебу на первых курсах.

Конечно, совершенно исключить потери не удастся. Но общее число целевиков сохранить можно. Можно даже его увеличить за счет тех студентов, которые живут в регионах, примыкающих к той или иной дороге, но поступавших в университет на общих основаниях. Они должны пополнять ряды целевиков.

Трудоустройство

В университете сохранена система трудоустройства выпускников. В рамках целевой подготовки она производится строго в соответствии с договорами. Все выпускники, учившиеся по целевому направлению, направляются на предприятия, командировавшие их на учебу.

Итоги прошлого года: трудоустроено 95 процентов выпускников, целевиков — все 100 процентов.

«РЖД» готовится большой пакет документов, который позволит реализовать задуманное.

Инициатива о банковском кредите заинтересовала ректоров крупнейших вузов, представителей бизнеса и с большим интересом проанализирована участниками Совместного заседания Союза транспортников России и Комитета Торгово-Промышленной палаты по транспорту и экспедированию. Общее мнение авторитетного форума — банковский образовательный кредит имеет хорошие перспективы и не только для транспортной отрасли.

Деловая карьера

Говоря о целевой контрактной подготовке нельзя не затронуть дальнейшую судьбу выпускника. Тем более, что успешности деловой карьеры выпускников в последнее время придается особое значение. Она является даже одним из показателей при рейтинговании вузов.

МИИТу в этом плане есть чем гордиться: среди выпускников университета только миллиардеров около десятка. Сооружения и здания столицы, являющиеся своеобразной визитной карточкой Москвы — дело рук митовских выпускников. Останкинская телебашня, здание МГУ на Воробьевых горах, метрополитен, Храм Христа Спасителя, Крымский и другие мосты через Москва-реку и многое другое. Но сейчас речь не о выдающихся, а об обычных выпускниках. И здесь уверенно можно зая-

ВОЗВРАЩЕНИЕ ЗАПРОГРАММИРОВАНО

Спецификой деятельности железнодорожного транспорта является наличие большого количества периферийных предприятий, их большая территориальная разбросанность, в любую погоду круглосуточная работа, связанная с разъездами. В связи с этим, укомплектовать специалистами линейные предприятия, особенно удаленные, возможно, как правило, только из числа местных жителей, командировав их на учебу. Кроме этого не по каждой специальности железнодорожного профиля могут работать женщины, а также мужчины со слабым здоровьем. В этих условиях единственным выходом является целевая контрактная подготовка, механизм действия которой не всем понятен. Восполнить этот пробел — цель автора статьи.



блему укомплектования железных дорог и их линейных предприятий необходимыми специалистами, улучшить качественный состав работников отрасли. И сегодня она востребована на предприятиях транспорта. Для Московской, Северной, Горьковской, Юго-Восточной, Октябрьской и Приволжской железных дорог, Группы компаний «Трансстрой», Метрополитена и др. МИИТ готовит специалистов на основе целевой контрактной подготовки.

При реализации целевой подготовки специалистов Университет несет дополнительные расходы. И если в 2005 году на реализацию целевой подготовки одного студента в МИИТе тратилось 34 690 рублей, то в 2006 — уже 40580 рублей.

Исторически восполнение этих расходов в виде финансовой поддержки со стороны отрасли оказывалось постоянно. Изменение формы собственности повлекло за собой трудности правового и финансового характера. Сегодня ситуация такова: госбюджетное финансирование покрывает расходы на качественную подготовку целевиков лишь на четверть. Остальную часть необходимых средств (на развитие материально-технической базы, включая общежития, пополнение учебных лабораторий, опережающее повышение квалификации педагогических кадров спецдисциплин, обучением студентов рабочим профессиям) вуз фактически дотирует за свой счет.

В связи с реформированием железнодорожного транспорта и переподчинением высших и средних учебных заведений железнодорожного транспорта Минтранс России, подготовка специалистов по целевым направлениям ОАО «РЖД» и других организаций теперь осуществляется на новой, договорной основе с финансовой составляющей.

Предметом договора являются: с одной стороны — подготовка нужного количества и нужного качества специалистов с высшим образованием; с другой — возмещение вузу понесенных затрат. Всего сейчас их в нашем порт-

рамках целевой контрактной подготовки по очной форме обучения планировалось принять 945 студентов. Принято - 767. И причина недобора в большинстве случаев не двойки на вступительных экзаменах. Это не выданные или невостребованные целевые направления.

Для нас это потеря в контингенте обучающихся, для железнодорожного транспорта потеря потенциальных специалистов.

Обнадеживает позиция руководства Росжелдора, считающего, что систему целевой подготовки кадров надо применять для транспортных предприятий всех форм собственности. Сегодня в России немало частных компаний, заинтересованных в целевой контрактной подготовке специалистов (в том числе в форме образовательного кредита). Это очень перспективная форма государственно-частного партнерства, предусматривающая более масштабное участие бизнеса в образовательном процессе.

Допподготовка

К сожалению, не все молодые люди, которых предприятия, направляют по целевому набору, подготовлены для освоения вузовских программ. Чтобы подтянуть их до требуемого уровня на первых двух курсах требуются дополнительные усилия и время преподавателей.

С прошлого учебного года дополнительная подготовка целевиков получила первые видимые черты развития. Для студентов 1-2 курса в каждом институте, по отдельному расписанию по наиболее трудно воспринимаемым студентами предметам проводились дополнительные занятия. Со второго же семестра, учитывая пожелания, высказанные на съезде молодых специалистов ОАО «РЖД» и просьбу нашего основного заказчика, проводятся занятия по вопросам корпоративной этики, проблемам менеджмента, психологии делового общения и др.

Показатели высокие. Но проблемы существуют. Одна из них — прибытие молодых специалистов на работу. Одних призывают в армию, другие женятся или выходят замуж и остаются в столице. Третьим, наиболее способным, находится работа на столичной магистрали. И призвать таких к ответу не представляется возможным — у всех предприятий, в конечном счете, заказчик один — ОАО «РЖД». А его владения простираются на всю страну.

Есть еще одна серьезная проблема. С ней мы столкнулись в последние два года, когда целый ряд специальностей экономического и гуманитарного цикла были квалифицированы Министерством образования и науки РФ как непрофильные. Однако практика уже убедительно доказала, что дипломированные выпускники обычных вузов не готовы работать в транспортном комплексе, где кроме фундаментальной подготовки необходимо, к примеру, владеть знаниями российского и международного транспортного права, знать специфику экономики транспортного комплекса, психологию его работников. В лучшем случае специалисты со стороны выдерживают напряженный ритм стальных магистралей год-два. И покидают предприятия.

Но дело, как говорится, сделано. Что в свою очередь повлекло за собой сокращение плана приема в университет и невозможность выполнить заказ кадровых служб на подготовку таких специалистов на бюджетной основе. В предстоящем учебном году ограничения продолжатся.

В этих условиях МИИТом совместно с АКБ «Транскредитбанк» разработана схема, позволяющая преодолеть обе эти трудности, — образовательный кредит.

Суть ее в следующем. Железнодорожные предприятия, как и ранее, определяют целевиков и направляют их для обучения в вузы. Далее — и в этом принципиальная новизна предлагаемой нами схемы — заключается трехсторонний договор между работодателем (предприятием), банком и целевиком. В течение пяти лет банк обязуется финансировать обучение (каждый семестр с предоплатой) студента в вузе (включая оплату общежития, выплату стипендии, соцобеспечение). Студент принимает на себя обязательство после окончания вуза вернуться на предприятие и отработать на нем от трех до пяти лет (в зависимости от срока погашения предприятием кредита).

Кредит устанавливается самый минимальный. Погашение долга производится ОАО «РЖД» после того, как выпускник вуза приступит к работе на предприятии ОАО «РЖД», направившего его на учебу.

На наш взгляд, такая схема позволит обеспечить подготовку специалистов для ОАО «РЖД», закрепить их за соответствующими предприятиями и тем самым увеличить эффективность вложений средств на подготовку специалистов.

К сожалению, пока это не сбылось, хотя вопрос об учебных кредитах поставлен уже в масштабах страны, а не только отдельной отрасли. Но работа продолжается. Сейчас в ОАО

вот, что на сегодня нет ни одной дороги, которая не хотела бы содружества с университетом по отбору и подготовке талантливой молодежи из числа студентов для создания резерва руководителей линейных предприятий.

Начали мы эту работу с основным нашим заказчиком из числа филиалов ОАО «РЖД» — с Московской ж.д.

В 2000 году МИИТом и Московской дорогой был подписан договор о подготовке молодых специалистов для формирования резерва руководящих кадров. Предметом договора являлся отбор и подготовка из числа студентов университета резерва руководящих кадров по основным направлениям деятельности Московской магистрали. Сейчас аналогичные договоры, заключены со всеми работающими с нами дорогами — филиалами ОАО «РЖД».

Поскольку отбор и подготовка таких молодых специалистов начинается в университете, МИИТ отбирает из числа студентов-целевиков наиболее перспективных, активных, имеющих задатки лидеров, проводит с ними необходимую организационную работу. В частности, устраиваются встречи руководящих работников дороги со студентами. Особое место в работе с такими студентами уделяется производственной практике. Университет организует ее на предприятиях дороги, но считает лучшим вариантом — прохождение практики на передовых базовых предприятиях, с учетом специфики будущей работы кандидата на будущей руководящей должности.

Кроме этого, кандидату должны выдаваться индивидуальные задания на курсовое и дипломное проектирование, связанное с особенностями будущей работы и задачами, стоящими перед предприятием, направившим студента на учебу. На этапе дипломного проектирования университет проводит профориентационное и технологическое тестирование кандидатов. В этом году к этой работе планируем привлечь наших психологов.

Затем, списки кандидатов в резерв руководящих работников из вуза направляются в управление дороги, оттуда — на линейные предприятия, откуда направлен студент на учебу, где ранее проходил производственную практику, где лучше знают его деловые качества. Случается, включая в него не только целевиков, а просто перспективных студентов.

Руководство дороги уделяет большое внимание воспитанию молодых руководителей производства и их адаптации в условиях трудовых коллективов. Московской железной дорогой разработано положение о молодом специалисте и по каждому хозяйству разработана схема деловой карьеры, которая предусматривает рост молодого специалиста до руководителя, сроки и этапы его роста. Сейчас эта работа получила в ОАО «РЖД» и ее филиалах второе дыхание: приняты решения о закреплении перспективных и молодых специалистов-инженеров за руководящим составом ОАО «РЖД» и его филиалов».

Андрей РАЗУМОВСКИЙ, начальник
Управления интеграции образования и договорных форм обучения

ВЕСНА НА СТУДЕНЧЕСКОЙ УЛИЦЕ



Весна на студенческую улицу приходит вместе с «Фестосом». Торжественное открытие 15-го юбилейного фестиваля состоялось в конце марта.

Участники устраивали всевозможные конкурсы для всех желающих, поэтому еще до начала представления гости попадали в мир праздника и веселья.

Выступая от лица организаторов, **Алексей Гусев**, первый заместитель руководителя Департамента семейной и молодежной политики Москвы отметил:

— «Фестос» — фестиваль фестивалей, на котором сотни ребят получают возможности творчески раскрыться, поверить в себя и определить свой дальнейший жизненный путь.

Председатель комиссии по культуре и массовым коммуникациям Московской городской думы, известный российский актер и режиссер, **Евгений Герасимов** поздравил студентов с приходом весны, пожелал счастья, любви, здоровья и успехов во всех начинаниях.

С этих теплых слов и началось долгожданное выступление артистов.

В этом году «Фестос» включает в себя 17 номинаций, среди которых не только всем известные и давно любимые «Мир танца», «Голос», «Художественное слово», «Классическая инструментальная музыка», «Весенний кубок КВН», а также неизвестная ранее — «Социальная реклама». Появились и новые направления — в частности, театр моды и музыкальные спектакли.

На сцене Театра эстрады студенты РЭА имени Г.В. Плеханова, МГПИ, МГГУ имени М.А. Шолохова, Института современного искусства, МГТУ «Станкин» и других вузов удивляли и радовали гостей многогранностью и талантами.

Зрители насладились не только замечательными песнями, зажигательными танцами, остроумными шутками, веселым кукольным представлением, но и смешными цирковыми

трюками, в исполнении творческого коллектива шоу-театра «Креозон».

Самым трогательным моментом в выступлении семейного ансамбля бального танца «Грация» стало появление на сцене совсем юной артистки, что в очередной раз доказало: для «Фестоса» нет возрастных границ.

По словам студентки 2 курса МГГУ имени М.А. Шолохова **Светланы Волчковой**, фестиваль — праздник, который дает возможность реализоваться, найти таланты, встретить интересных людей. «Фестос» — шанс выразить себя не только в учебной деятельности, но и в творчестве.

По-настоящему понять студента сможет только студент, поэтому еще одно нововведение коснулось состава жюри, которое на этот раз будет включать в себя как представителей творческого и общественного актива столицы, так и учащихся вузов.

Награда гран-при «Хрустальный Фестос» ждет своего победителя, а «Фестос-2008» продолжает фестивальное шествие по студенческим площадкам Москвы, среди которых Куль-

турный центр МГУ имени М.В. Ломоносова, Дом культуры РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, актовый зал МГПИ, МГУКИ, Дворец культуры РГСУ, и концертным залам столицы, таким как Московский Театр Эстрады, Рахманиновский зал МГК имени П.И. Чайковского, Московский государственный академический театр имени Натальи Сац и многие другие.

Финальным аккордом буйства талантов под названием «Фестос» станет торжественное закрытие фестиваля, которое состоится 25 апреля в 18.00 в ГЦКЗ «Россия - Лужники».

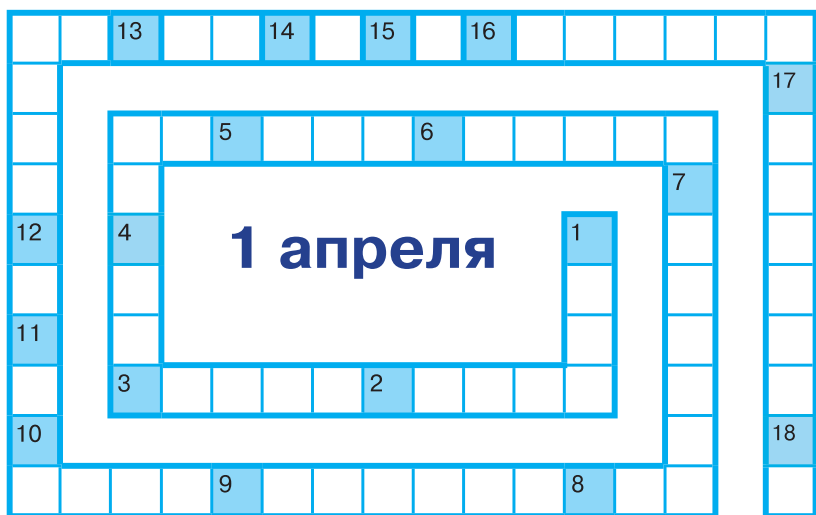
Приходите сами, приводите друзей, делитесь с ребятами своим теплом и становитесь частью всеобщего студенческого праздника.

Яна АЛЕКСЕЕНКО,
студентка МГГУ имени М.А. Шолохова

На снимках: эпизоды концерта открытия фестиваля.



ЧАЙНВОРД «И В ШУТКУ И ВСЕРЬЕЗ»



ОТВЕТЫ

1. Кукабарра. 2. Акимов. 3. Вахч. 4. Хармс. 5. Скотч. 6. Чамбало. 7. Оксфорд. 8. Новикова. 9. Адо-нис. 10. Сид. 11. «Дом». 12. Матрица. 13. Акон. 14. Поэ. 15. Эхо. 16. Опера. 17. «Академия». 18. Ян.

ВОПРОСЫ:

1. Австралийская хохочущая птица. 2. Один из самых известных главных режиссеров театра Комедии на Невском. 3. Бог веселья и вина в Древней Греции. 4. «...! Чармс! Шардам! Или Школа клоунов» — спектакль московского театра «Эрмитаж». 5. Небольшая пьеса шутивого содержания для двух, режиссера исполнителей. 6. Клавесин по-итальянски. 7. «Плохой хороший человек», «старый новый год», «сильный слабый пол» — как называется такой стилистический оборот. 8. Женщина-юморист из «Аншлага», но не Степаненко. 9. Красавец-юноша, возлюбленный

Афродиты. 10. Трагикомедия Корнелия. 11. Это телешоу связано с именем Ксении Собчак. 12. Модное словечко, в печатном деле противоположность патрице. 13. Приказчик в комедии-водевиле «Ханума». 14. Вариант написания фамилии основоположника детективного жанра Эдгара По. 15. Загадка: «Никто его не выдвигал, а слышать всякий слышал, без тела — а живет оно, без языка — кричит». 16. Музыкально-сценическое произведение комедийного характера. 17. Возродившийся в телешоу «Две звезды» дуэт ведущих. 18. Имя артиста Арлазорова.

© Учредитель:

ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель:
Совет ректоров вузов Москвы и Московской области,
Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа».
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.
Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.
Перепечатка материалов газеты «Вузский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа».
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).
Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@uzvestnik.ru

ВВЕСТНИК Главный редактор
Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:
Анастасия Зубкова, Евгений Князев,
Наталья Кустова, Елена Панкратова,
Сергей Семенов, Инна Тимохина

Номер вышел в свет 09.04.08
Тираж 5000 экз.
Заказ -

Отпечатано в ГУП МО «Ногинская типография», Ногинск, ул. Рабочая, 115

Редакционный совет: **И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И. М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савинков, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, Э.М. Соколов, И.И. Халева, А.М. Цыганенко.**