

## УМО ОБЪЕДИНЯЕТ СИЛЫ

Учебно-методическим объединениям вузов — 20 лет!



*Всероссийская научно-методическая конференция «Государственно-общественные объединения в системе профессионального образования», посвященная 20-летию учебно-методических объединений вузов (УМО), прошла 13 марта 2008 года в МГТУ имени Н.Э. Баумана.*

В конференции участвовали заместитель министра образования и науки РФ **Исаак Калина**, заместитель руководителя Федерального агентства по образованию **Евгений Бутко**, председатели советов УМО и научно-методических советов вузов страны, представители региональных учебно-методических центров, ректоры ведущих вузов страны, работодатели.

Созданные в 1987 году учебно-методические объединения стали не только формой расширения академических и демократических свобод высшей школы. По существу УМО — наиболее практичный и демократический способ объединения вузов, академической общественности, направленный на активное включение ее в жизнь высшей школы и органов государственного управления образованием и наукой. Если первых УМО было 39, то сейчас 76 — из них 32 (по инженерным специальностям) объединены в Координационный совет в области техники технологий, который возглавляет ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана, председатель Совета УМО по университетскому политехническому образованию, член-корреспондент РАН **Игорь Федоров**.

За два десятилетия существования УМО превратились в авторитетные органы государственно-общественного управления. Основная задача УМО — разработка и обновление квалификационных требований к выпускникам вузов, проектов государственных образовательных стандартов, примерных учебных планов и программ, координации работы вузов и предприятий.

В последние годы учебно-методические объединения, активно взаимодействуя с



Министерством образования и науки Российской Федерации, Исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов, Федеральным институтом развития образования, работали над созданием нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов.

Опыт создания УМО как специализированных объединений вузов для разработки основополагающих учебно-методических документов был в новых условиях признан европейским академическим сообществом.

Вместе с тем, в деятельности УМО выявились следующие недостатки. Структура УМО в некоторых областях знаний была нарушена, особенно в области экономики и управления, когда одна и та же специальность относилась к двум-трем УМО, а на

базе отдельных вузов создавались несколько УМО. Работа отдельных УМО излишне коммерциализирована. Не завершено формирование региональных учебно-методических центров. Не решен вопрос расширения деятельности УМО на систему среднего профессионального образования. Ослабла работа научно-методических советов по определению содержания подготовки и приобретаемым компетенциям при освоении студентами соответствующих циклов и отдельных дисциплин.

В общем, проблем накопилось немало. Но они успешно решаются. Во многом благодаря энтузиазму проректоров по учебно-методической работе. Так, **Сергей Коршунов**, проректор МГТУ имени Н.Э. Баумана, заместитель председателя УМО по университетскому политехническому образованию считает, что работа предстоит многогранная. Сейчас готовится новый конкурс на закупку проектов стандартов бакалавриата и магистратуры. УМО проводит конференции, выпускает много методической литературы, участвует в законодательской деятельности.

Проведенная Всероссийская конференция учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы определила меры по совершенствованию их деятельности.

**Андрей БОРИСОВ**

**На снимках:** президиум конференции; профессора Владимир Зернов, Владимир Кинелев и Евгений Бутко обсуждают проблемы высшей школы.



**СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАНОТЕХНОЛОГИЯМ** будут готовить в МГУ. Как заявил первый вице-премьер Сергей Иванов, в главном университете страны откроют магистратуру, где будут проходить подготовку по нанотехнологиям физики, химии и другие специалисты.

**ЕВГЕНИЙ ЕВТУШЕНКО** 25 марта встретился со студентами в Московском городском педагогическом университете. Это интересное мероприятие с участием известного поэта организовано при содействии Комитета общественных связей г. Москвы (*Подробнее об этой встрече читайте в следующем номере*).

**ВАТИСО** прошел круглый стол «Образование молодежи: доступность, качество, востребованность». Выступили президент АТиСО Николай Гриценко, ректор АТиСО Алексей Шурус, руководитель Всероссийского педагогического собрания Валентина Иванова, Начальник управления

службы занятости Москвы Сергей Дудников, проректор Елецкого государственного педагогического университета Екатерина Черных, ректор Российского государственного торгово-экономического университета Сергей Бабурин, профессор МГУ печати Михаил Ненашев, студент Павел Фельдман и другие. (*Подробнее читайте на с. 14*).

**МОЛОДЫМ ВЕЗДЕ У НАС ДОРОГА.** Эта известная поэтическая строка нередко воплощается в жизни. Так, в Московском государственном техническом университете «МАМИ» (бывший Московский автомеханический институт) избран ректором Андрей Николаенко 1978 г.р., набравший 70,4 процента голосов. Он стал самым молодым ректором вуза в России. Накануне выборов, в соответствии с действующим законодательством, его кандидатура была согласована с Аттестационной комиссией Министерства образования и науки РФ. Обновление ректорского корпуса, конечно, закономерный процесс. Но хотелось бы, чтобы он шел естественным образом, а

не ускорялся с помощью применения административного ресурса.

**ИНВАЛИДАМ ПОМОГУТ** получить образование. В столице начинает функционировать Центр дистанционного профессионального образования для молодежи с ограниченными физическими возможностями. Курс из 75 студентов-инвалидов был сформирован в декабре прошлого года. Как удалось выяснить, центр создан на базе Международного независимого эколого-политологического университета. Учреждение готовит специалистов в области менеджмента и юриспруденции. Стать его студентами имеют шанс инвалиды I, II, III групп в возрасте от 18 до 39 лет, имеющие среднее образование.



**ХОРОШИЕ ВЕСТИ**

Из масштабного эксперимента единый государственный экзамен (ЕГЭ) все увереннее превращается во всеобщий и обязательный способ оценки знаний. Первоначальный проект ЕГЭ из года в год шлифуется и модернизируется. Направления же «шлифовки» выясняются зачастую небезболезненным экспериментальным путем. Задержку выдачи свидетельств ЕГЭ при условии их подписание руководителей органов управления можно было предвидеть, как и потерю значительного времени при аннулировании результатов ЕГЭ на федеральном уровне. Тайна же способа получения части ответов перед проведением ЕГЭ школьником из Ленинградской области в прошлом году до сих пор не раскрыта. Поэтому в этом году у каждого экзаменуемого будет индивидуальный вариант билета.

Тем временем, 29 февраля Министерством юстиции РФ зарегистрирован приказ Минобрнауки об установлении форм и порядка проведения ЕГЭ в 2008-м, переходном, году. Кстати, в этом году ЕГЭ будет проводиться в каждом регионе России. Тогда как в прошлом в ЕГЭ не участвовали Приморский край, Нижегородская область, Чеченская республика и тогда еще Корякский автономный округ.

Главным новшеством в условиях проведения ЕГЭ-2008, взволновавшим, пожалуй, не столько будущих выпускников, сколько их родителей, стало предметное сужение действия небезызвестной формулы «плюс один балл». В прошлые года при получении двойки по ЕГЭ по какому-либо предмету — тройка в аттестате была гарантирована. В 2008-м схема «плюс один» распространяется лишь на три предмета: математику, русский язык и литературу. Собственно, льготы сохранены на три главных предмета. К тому же во многих субъектах федерации русский язык и математика включены в список предметов, по которым будет проводиться ЕГЭ, тем самым, являясь обязательными для сдачи. Апеллируя к результатам ЕГЭ прошлых лет, по русскому языку и математике не малое число выпускников получало двойки. Если неудовлетворительные оценки «приобретены» по обоим предметам, то аттестат попросту не выдавался и выдаваться не будет. Выпускник получит лишь справку. То есть формула «плюс один балл» по русскому языку и математике сохранена, чтобы не лишить школьников аттестата о полном общем образовании. На прошедшей 18 марта пресс-конференции руководитель Рособнадзора Виктор Болотов отметил, что «далеко не все выпускники школ собираются поступать в вуз. Они планируют работать, учиться в ПТУ, техникумах. Рабочие профессии требуют полного общего образования».

В свою очередь, ЕГЭ по литературе во все годы своего существования был, пожалуй, наиболее критикуемым и эмоционально емким. Ранее при выборе регионом ЕГЭ по русскому языку, литература автоматически становилась обязательной для сдачи. Переживания родителей, что «мой ребенок вообще не хочет сдавать литературу, да и не нужна она ему», еще можно игнорировать. Корректность же содержания экзаменационных билетов по литературе рождает активные дискуссии не только в кругах профессионального сообщества. В 2008 году ЕГЭ по литературе сохранил формулу «плюс один» и стал предметом по выбору. Не будут содержать билеты и тестовой части с вариантами ответов.

Пересдача при получении одной двойки по предмету по выбору возможна либо в форме ЕГЭ, либо в традиционной форме. «Если ребенок не может сдать ни один предмет в форме ЕГЭ, — рассказал Болотов, — то в этом году сохраняются предметы, по которым возможно сдать экзамены в традиционной форме. Есть же дети, которые держатся в старшей школе исключительно по социальным проблемам. Что же у них аттестат отбирать?» В традиционном формате выпускники смогут сдать такие предметы, как основы безопасности жизнедеятельности, художественная культура, физическая культура и т.п.

Гуманизация проведения ЕГЭ коснулась и гуманитариев. Многие из них изучают математические дисциплины по сокращенной программе, а ЕГЭ по математике многим нужно сдавать. В этом году регионом предоставлено право использования собственной шкалы перевода баллов в оценки для классов, где математика изучалась по сокращенной программе. «То есть, если

граница тройки для всех выпускников составляет, к примеру, 30 баллов, она может быть снижена до 25 баллов. То же касается учащихся вечерних школ», — пояснил Виктор Болотов.

К чему приведет наличие столь многочисленных бонусов при сдаче ЕГЭ, станет ясно совсем скоро. Как говорится, лучший способ познания — метод проб и ошибок. Хотя цель не всегда оправдывает средства. В былые года «пробовали» подписывать все документы о ЕГЭ руководители органов управления, часто используя факсимильные подписи, с которыми нотариусы работают отказываясь, документ попросту не заверялся. В этом году подпись свидетельств передается в субъекты федерации до уровня школ. Нет предела совершенству. В перспективе возможен полный отказ от бумажных и переход на электронные свидетельства ЕГЭ. В Болотов напомнил, что «в прошлом году, к примеру, федеральной базой свидетельств воспользовалось около тысячи вузов и проверили пять с лишним милли-



онов свидетельств». Что больше, чем самих свидетельств было, так как в среднем поступающий посылает свое свидетельство в пять вузов. При переходе на электронную форму поступающий должен будет лишь написать заявление в учебное заведение о набранном количестве баллов, что вуз в электронном виде и проверит.

Право на аннулирование результатов ЕГЭ в текущем году получают субъекты. Ранее данный процесс проходил на федеральном уровне, в связи с чем выпускники теряли немало времени.

Вводится и новый бонус для выпускников прошлых лет. Теперь они могут сдавать ЕГЭ

мы, подготовительные курсы, на которых за деньги государства со стипендиальным поощрением их подготовят к дальнейшему обучению».

Необходимость «доводки» армейцев — еще полбеды. Сейчас вузы активно принимают двоечников, что является уже настоящей проблемой, плоды которой, если ее не решать, страна пожнет уже через пару-тройку лет. По словам Болотова, вузам дано право отказывать в приеме двоечникам: «Что касается законодательной основы нижнего предела баллов, если у человека есть аттестат, его обязаны допустить до сдачи вступительных экзаменов. Дабы на уровне Федерации установить отсечку, чтобы при наличии аттестата, но малого числа баллов по тому или иному предмету человека нельзя принимать в вуз, необходимо менять законодательство». Для начала необходимо определить по каким предметам для той или иной специальности зажигать красный свет поступающему.

Для ведущих вузов страны актуальна про-

## ЕГЭ - 2008

*18 марта состоялась пресс-конференция руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Виктора Болотова «Проведение Единого государственного экзамена в 2008 году».*

блема наплыва не двоечников, а 95-96-балльников. В некоторых вузах при приеме учитывается портфолио потенциального студента. Рассуждают примерно так: у кандидата в мастера спорта с 90 баллами по ЕГЭ много больше шансов поступить, чем у человека с 92 баллами, у которого кроме высоких оценок за спиной ничего нет. Хотя при наличии в вузе устойчивого высокобалльного конкурса (то есть приезжает поступать наиболее талантливая молодежь), вуз имеет право на введение дополнительных испытаний, но только на те специальности, на которые конкурс действительно высок. Дополнительные испытания (собеседова-

тербурга значительно возросло число учащихся из регионов. «Высшая школа экономики даже мечтала, чтобы другие вузы подольше сопротивлялись против приема абитуриентов по результатам ЕГЭ, так как набирали элиту со всех концов России», — рассуждал Виктор Болотов.

Как известно, при решении одной проблемы, рождаются еще как минимум две и не всегда менее серьезные. Представьте, представители регионов поступают в престижные вузы, допустим, Москвы. Прожить в столице смогут далеко не все. Поэтому не так давно стартовали программы по кредитованию образования, по реконструкции общежитий. «То есть ЕГЭ, общежития и кредит — это три звена решения одной проблемы — сделать обучение в ведущих вузах России доступным для действительно умных детей», — резюмировал В. Болотов. По его словам, согласно результатам опросов молодежи, сдававшей экзамены в традиционной форме и в форме ЕГЭ, второй вариант для большинства является более предпочтительным: человек садится и работает сам с собой, а школа самовольно не ставит тому-то пятерки, а той-то двойки.

Так-то оно может и так (по крайней мере, в теории), но судьба аттестата, начиная с 2009 года, когда ЕГЭ окончательно должен стать всеобщим и обязательным, пока неопределена. К примеру, можно ли ставить в аттестат двойку (прочерк), как разрешалось в начале 90-х? Нужен ли будет аттестат в принципе? Человек освоил программу полного общего образования, выполнил стандарт и должен практически в любом случае сдавать ЕГЭ. Получается, что оценки в аттестате и не нужны вовсе. К тому же льготы медалистам действуют в 2008-м последний год.

Чем дальше в лес, тем толще партизаны. Хорош ЕГЭ или плох — каждый решает сам. Школы, основываясь на результатах ЕГЭ, начинают все активнее конкурировать. В свою очередь, ГУ-ВШЭ, МГТУ и некоторые другие вузы провели сравнение успеваемости поступивших по результатам ЕГЭ и традиционным образом. Корреляция результатов по ЕГЭ с результатами сессий оказалась выше, чем по традиционной схеме. То есть у того, кто получил высокие баллы по ЕГЭ и с сессиями особых проблем не возникает.

Тем не менее, сомнения в благой роли ЕГЭ поддерживаются ежегодными часто не до конца понятными новшествами в его проведении, многочисленными нелестными отзывами об «этих неадекватных заданиях». Пугает и возможный отказ от аттестации выпускников школ, что наверняка снизит общий уровень знаний школьников. Уже сейчас, преподаватели даже престижных вузов вынуждены заниматься своего рода «доводкой» многих первокурсников до школьного уровня знаний.

Не даром же МГУ имени М.В. Ломоносова неустанно борется против учета результатов ЕГЭ. Лишь с этого года на вступительных испытаниях в Московском университете будут учитываться результаты ЕГЭ по математике и русскому языку. Что не освобождает абитуриентов от необходимости сдачи дополнительных экзаменов по данным предметам: набранные на вступительных испытаниях баллы будут суммироваться с результатами ЕГЭ, приводя к итоговой отметке.

Интересно, что МГУ остался единственным вузом в этом году, где результаты ЕГЭ, по сути, не учитываются. «Что в сознании человека МГТУ, ГУ-ВШЭ, РУДН не являются престижными вузами? — рассуждал Виктор Болотов. — А они все работают в режиме ЕГЭ». Как бы там ни было, а тратить уйму времени и сил в борьбе с законодательством Московский университет явно не стал бы, будь ЕГЭ действительно столь хорош и объективен. Но это уже совсем другая история. Важно, что с 2009 года МГУ предстоит жить, как сказал Болотов, «по законам страны, если не будет изменено законодательство». Также, пока не поменяется закон, ЕГЭ был и будет основным способом поступления в вуз. По всей видимости, закон, к сожалению, кардинально не изменится: слишком уж много средств и времени вложено в проект под названием «всеобщий и обязательный ЕГЭ».

Надежда ПУПЫШЕВА

На снимке: выступает Виктор Болотов.

**Результаты ЕГЭ, полученные в 2008 году, могут быть использованы до конца 2009 года включительно. Лица, проходившие военную службу по призыву и уволенные с военной службы, имеют право использовать результаты ЕГЭ, полученные в 2008 году до призыва на военную службу, в течение года после увольнения с военной службы при поступлении в ссузы и вузы. Положением определено право государственной экзаменационной комиссии субъекта Российской Федерации аннулировать результаты ЕГЭ на основании установления фактов нарушения порядка организации и проведения ЕГЭ. По всем остальным вопросам порядок и процедуры проведения ЕГЭ в 2008 году остаются прежними. Подробная информация находится на сайте Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru).**

не там, где находится желаемый вуз, а по месту жительства. Вызывает подозрение, что случится на первом курсе с отслужившим молодым человеком, который за время службы явно многое из школьной программы подзабыл. «Льготы должны действовать на пользу, а не во вред, — резонно отметил Виктор Болотов, — Для таких ребят необходимы специальные програм-

мы, традиционные экзамены), по словам Болотова, «не должны быть такими, к каким готовят на подкурсах при вузе. В таком случае в вуз вновь поступят в основном живущие рядом». Напомним, что существует возможность поступления по результатам различных олимпиад.

Не секрет, что после введения ЕГЭ в вузах, по крайней мере, Москвы и Санкт-Пе-

С 17 по 21 марта 2008 года Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана – старейший технический университет России принимал в своих стенах научную юность России – участников Молодежного научного форума «Шаг в будущее». Он состоял из трёх научных мероприятий: научной конференции, научно-инженерной выставки и соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР».

Тематика форума охватывала основные направления современной мысли в области инженерных, естественных и социально-гуманитарных наук. Работа научных секций на конференции и юниорском соревновании, выставочная экспозиция лучших научных работ, пленарные заседания, командные конкурсы и всевозможные олимпиады – это лишь малая часть того, что включала в себя программа форума для юных исследователей.

Именно на молодом поколении лежит особая ответственность за сохранение и воспитание интеллектуального потенциала государства и гармонического развития нашего общества. Уже сейчас на этих юношей и девушек, делающих первые шаги в нелёгком деле развития науки, возлагаются

демии наук, что создает высочайший профессиональный уровень по самому широкому спектру научных направлений.

Главной своей задачей, отмеченной **Владимиром Путиным** в обращении к лауреатам программы, организаторы форума считают «соединить результаты научного поиска с практическими потребностями производства, что позволит во многом решить проблемы, стоящие перед отечественной экономикой». Для России проблема профессионального становления молодежи в наукоемких отраслях является сегодня одной из приоритетных среди проблем экономического и социального развития страны.

Основными целями программы «Шаг в будущее» ставятся такие направления как поддержка профессиональной подготовки и интеллектуального развития российской молодежи в едином научно-образовательном пространстве России, содействие воспроизводству кадров для научно-технического комплекса страны; развитие постоянно-

весной 1992 года. Первое мероприятие программы - Политехнический коллоквиум молодежи и школьников России прошел с 30 марта по 4 апреля 1993 года.

С каждым годом количество участников неуклонно растёт. И если на первое мероприятие программы «Шаг в будущее» приехало 72 школьника, то в 1997 году в центральных и региональных мероприятиях программы участвовало уже около двадцати тысяч молодых людей. А в 2000 году деятельностью программы было охвачено около 150 тысяч молодых россиян, проживающих на большей части территории России: от Калининграда на западе до Анадыря на востоке, и от Мурманска на севере до Дербента на юге. Причём более 10 тысяч из них проживают в отдаленных городах, деревнях, хуторах и поселках.

пейская научные выставки «ЭКСПО-НАУКА», Международная научная и инженерная выставка Intel ISEF (США).

В этом году с 17 по 21 марта в рамках Все-

**За последнее время молодыми участниками программы «Шаг в будущее» зарегистрировано около 200 патентов, получено более 150 свидетельств на полезные модели, опубликовано почти 4000 научных работ. Для школьников – лауреатов программы установлены льготы при поступлении в 92 российских вуза.**

российского молодежного научного форума «Шаг в будущее» проводились уже 15-я Всероссийская конференция молодых исследователей «Шаг в будущее» с международным участием, 12-я Российская молодежная научная и инженерная выставка «Шаг в будущее» и 7-е Российское соревнование юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР».

Церемония открытия, по уже сложившей-

## НАЙТИ СЕБЯ В НАУКЕ

### Программа «Шаг в будущее» набирает обороты

большие надежды. Достаточно, наверное, будет привести слова руководителя Рособразования РФ **Николая Булаева**, обращённые к молодым дарованиям:

— Научный форум станет значимым событием для всех его участников, которые без сомнения составят цвет и надежду нашего обновляющегося государства, надеюсь также, что каждый сможет в полной мере реализовать свой личностный потенциал в условиях современной демократической России.

Программа «Шаг в будущее», имеющая свои сложившиеся традиции, на протяже-

действующих механизмов, обеспечивающих взаимодействие между наукой, высшим и средним образованием, межрегиональное сотрудничество в области молодежного творчества и профессионального наставничества; обеспечение одного из принципов государственной политики в области образования - государственно-общественного характера управления образованием.

Реализацию программы «Шаг в будущее» поддерживают: администрация Президента России, Минобрнауки России, Минпромнауки России, Правительство Москвы, Федеральные целевые программы «Национальная технологическая база», «Молодежь России», «Дети России», Российский фонд фундаментальных исследований, Российский гуманитарный научный фонд, более 70 региональных органов исполнительной власти, средства массовой информации.

Успешная деятельность и авторитет программы «Шаг в будущее» во многом обусловлен тем, что она является национальным общественным движением, поддерживаемым и реализующим отечественные образовательные технологии. Как показывает анализ, профессиональный уро-

**За весь период развития программы в ее проектах и мероприятиях приняли участие молодежь и профессиональные работники 77 субъектов Российской Федерации, 242 городов и 376 сельских населенных пунктов.**

нии многих лет выполняет благородную миссию по повышению научно-исследовательской и творческой активности школьников, студентов и молодых ученых. И в этом несомненная заслуга научного руководителя программы - ректора Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, члена-коррес-

вень программы соответствует уровню новейших разработок, используемых в развитых странах мира, и значительно превосходит то, что практикуют в России зарубежные образовательные фонды и программы.

МГТУ имени Н.Э. Баумана начал реализацию своей научно-социальной программы еще в 1991 году. Руководствовались учредители тогда простой, но необычайно трудной задачей: помочь найти себя в науке и инженерном деле талантливым подросткам, проживающим на наших бескрайних просторах. Первый молодежный конкурс исследовательских работ был объявлен



В своей деятельности программа «Шаг в будущее» поддержана территориальными администрациями и национальной интеллигенцией в регионах, что явилось следствием ориентации, прежде всего, на российскую культуру, образование и науку, которые представляют собой сегодня важный стабилизирующий фактор, обеспечивающий гармоничное развитие российского общества и национальную безопасность. Неоднократно отмечалось, что созидательная и творческая деятельность молодежи, организуемая в рамках программы, влияет на развитие позитивных тенденций в общественной психологии, создает условия для социальной адаптации и трудоустройства молодежи, уменьшения в ее среде негативных проявлений.

Международная деятельность программы «Шаг в будущее» имеет своей целью повышение научного и профессионального уровня выполняемых молодыми людьми исследований и разработок, создание условий для роста квалификации молодых ученых и специалистов. Созданное программой «Шаг в будущее» методическое обеспечение международной молодежной научной деятельности позволяет ей поддерживать контакты с более 40 странами мира, проводить крупные международные научные мероприятия на территории России.

В сотрудничестве с программой «Шаг в будущее» Комиссия Европейского союза организует Национальные соревнования молодых ученых в России. Ежегодно программа «Шаг в будущее» направляет Национальные молодежные научные делегации на ведущие международные молодежные научные мероприятия, которые проводятся на трех континентах, среди них: Стокгольмский международный молодежный научный семинар с участием в Церемонии вручения Нобелевских премий, Соревнование молодых ученых Европейского Союза, Лондонский международный молодежный научный форум, Международная и евро-

сы традиции, началась с приветствия делегаций и организаторов, а также вручения стипендий программы «Шаг в будущее» в Большом зале Дворца культуры МГТУ имени Н.Э. Баумана. В мини-концерте открытия свои выступления-приветствия продемонстрировали участники форума из регионов. Ученики Челябинского лицея № 11, кстати, лучшей школы России 2007, прочитали стихи. Юные изобретатели Алтайского края в своём номере, можно сказать, уже «шагнули в будущее» и представили зрителям «алтайскую рулетку», ведь, как известно, при вынесении казино за пределы Москвы одна из игровых зон предположительно будет располагаться на Алтае. Первому в «алтайскую рулетку» выпало честь поиграть председателю центрального совета программы - Александру Карпову. В импровизированном казино удалось выиграть. В подарок Александр Олегович получил, как ни странно, сыр и приглашение посетить удивительные места Алтайского края. Также на сцене ДК выступили и другие участники: делегации из Мурманска, Якутии, Московского государственного текстильного университета имени А.Н. Косыгина. Затем участники сделали фотографии у входа в Учебно-лабораторный корпус МГТУ имени Н.Э. Баумана и разошлись для работы в научных секциях. Впереди кропотливая работа, ведь, как известно, нет предела совершенству. Остаётся только пожелать участникам удачи и дальнейших творческих успехов на благо науки.

**Алексей ПОРЯДИН**

**На снимке:** для занятий будущих нанотехнологов в Бауманке все готово: Николай Булаев и Игорь Федоров после посещения «чистой комнаты», полученной МГТУ в рамках нацпроекта «Образование»; Дмитрий Медведев во время встречи с лауреатами программы «Шаг в будущее» 22 января 2008 года в выставочном комплексе «Манеж».



пондента Российской академии наук **Игоря Федорова**. В подготовке и проведении авторитетного молодежного научного форума принимают участие не только ученые МГТУ имени Н.Э. Баумана, но и Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Московского государственного текстильного университета имени А.Н. Косыгина, Московского государственного института радиотехники, электроники и автоматики (технический университет), Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева и Центра «Биоинженерия» Российской Ака-



## Наша справка

Организованный десять лет назад Постановлением Правительства РФ Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И.Вавилова (СГАУ) сегодня крупнейший сельскохозяйственный вуз России. Его история началась ещё в дореволюционном 1913 году с создания в крупнейшем в то время городе Поволжья Высших сельскохозяйственных курсов. В 1918 году Курсы были преобразованы в Сельхозинститут, который вскоре вошел в состав Саратовского университета в качестве аграрного факультета. В 1922 году факультету вернули статус самостоятельного Сельхозинститута. После выхода из России Эстонии в Саратов переехал коллектив Юрьевского ветеринарного института. К 1930 году закончился процесс ста-

новления Саратовского зоотехническо-ветеринарного института. В 1932 из Москвы был перебазирован Институт, который был переименован в Саратовский институт механизации сельского хозяйства. Объединение этих трёх вузов и создало мощный агропромышленный учебный комплекс СГАУ. Концентрация научных и хозяйственных кадров в едином коллективе уже через несколько лет привела к резкому повышению эффективности работы. В 2003 и в 2005 годах СГАУ признан лучшим вузом области и награжден штандартом Губернатора. Сейчас в нём учатся 24 тысячи студентов, половина из которых занимается на очном отделении, а также более 400 аспирантов.

# РЕКТОР КРУПНЕЙШЕГО АГРАРНОГО

Оценка деятельности ректора всегда тесно связана с успехами работы вуза. Любый стремящийся быть объективным наблюдатель попытается оценить личный вклад учёного и организатора работы многотысячного коллектива. Важнейшие показатели - подбор кадров на всех важнейших направлениях, широта охвата учебно-научной, административной и хозяйственной деятельности, видение перспектив и ближайших целей развития, создание научной школы, воспитание смены и даже умение не упустить «мелочей». В случае Кузнецова вопрос о влиянии его научной работы на развитие вуза очевиден из тематики его диссертаций, монографий и статей.

Наше знакомство состоялось перед заседанием ректората университета, посвященного довольно редкой теме: «Работа музеев СГАУ». Заседание проходило в великолепном двухсветном старинном актовом зале, где ныне размещается Музей истории СГАУ имени Н.И.Вавилова. А всего музейный комплекс включает 8 музеев, в том числе Мемориальный кабинет-музей великого генетика и селекционера Н.И.Вавилова, где он трудился с 1917 по 1922 год. Саратовский период отмечен открытием закона гомологических рядов в наследственной изменчивости и новаторскими работами по иммунитету растений. Все музеи находятся в хорошем состоянии, их экспонаты постоянно используются в учебном процессе.

Полученное новым ректором наследство, лишь недавно завершившего объединительный процесс вуза-гиганта, требовало постоянного внимания к вопросам хозяйственной деятельности. В структуру СГАУ входят девятнадцать факультетов, два филиала, 13 представительств, 18 учебно-опытных и базовых хозяйств и 44 структурных подразделения. Здания университета разбросаны по территории города с почти миллионным населением, а учебные хозяйства - по всей области по площади превышающей любую из прибалтийских республик. Начиная беседу, я попросил Николая Ивановича вспомнить первый год работы ректором, поставленные первоочередные цели и последовательность принимаемых решений на новом для себя посту.

— Работа проректором вместе с замечательным ученым и опытным руководителем **Борисом Дворкиным**, на плечи которого лёг основной груз организационных проблем, я был в курсе большинства стоявших перед вузом задач. А ещё ранее, работая заместителем областного министра образования и науки, познакомился с методами работы многих саратовских вузов, выделял положительные аспекты. Худшим вариантом мне представлялось изолированность от «соседей» и концентрация внимания только на свои проблемы. Занимаясь социологией пришёл к выводу, что успех университета может быть достигнут только на пути решения главной задачи руководителя - максимальной реализации личности каждого преподавателя и студента и сотрудника, которых необходимо сделать своими союзниками. Прежде всего это касается лидеров - проректоров; по тому, как они ведут свои участки работы, насколько неравнодушны, можно прогнозировать потенциальные достижения. Первые полгода внимательно присматривался «горят ли глаза» у тех, кто возглавит реализацию новых идей в учебной, научной и хозяйственной работе. Сложившиеся традиции трёх слившихся вузов позволяли университету быть заметным по всему сельскохозяйственному комплексу не только в области, но и в России, а объединённое руководство резко сокращало дублирование многих административно-хозяйственных должностей, концентрировало ресурсы для последовательного решения задач по развитию вуза. Нам удалось сохранить все специальности и продолжать готовить специалистов по 82 процентам отраслевых специальностей. По основным показателям мы делим 1-2 место среди 59 сельскохозяйственных вузов страны.

В организации учебного процесса мы сначала



*Ректор СГАУ, доктор экономических наук, профессор Николай Иванович Кузнецов родился в глухой деревне на Брянщине в многодетной (7!) семье и с раннего детства знаком с тяжёлым сельским трудом. В 17 лет пришёл учиться токарному делу на Брянский камвольный комбинат. После службы в армейской разведке приехал в Саратов и год работал формовщиком. Поступив в строительный техникум, быстро проявил себя на общественной работе, был избран комсоргом, а после окончания, был оставлен в техникуме и вырос до руководителя заочного отделения. В 1984 г., после окончания строительного факультета Политехнического института стал инструктором райкома партии. На этой работе хорошо изучил областное хозяйство и в период становления новой России выдвинулся в число хозяйственных руководителей, был заместителем начальника администрации, а затем заместителем министра образования и науки области. На этом посту выдвинул концепцию реформирования высшего образования с преобладанием интеграционных процессов и примерно равной опорой, как на государственную поддержку, так и на активизацию предпринимательских форм. Исследование социальных процессов при формировании региональной политики в сфере образования и науки привело его в 1998 году к защите диссертации по социологии и назначению директором института заочного обучения СГАУ. Успешно развивая все направления заочного образования, довузовской подготовки и повышения квалификации в 2002 году он назначается проректора вуза по этим направлениям, а в мае 2003 года, после смерти ректора Б.З.Дворкина, единогласно избирается на высшую университетскую должность. В 2005 году Кузнецову Н.И. присваивается звание профессора по кафедре философии и социологии, через год он публикует монографию «Приоритетное развитие агропромышленного комплекса в составе национальной экономики: методология, теория и практика», в 2007 году успешно защищает диссертацию на ученую степень доктора экономических наук. Кавалер ордена «Знак Почёта» (1982), золотой и серебряной медалей Министерства сельского хозяйства РФ, депутат областной Думы от сельских районов - председатель комитета по аграрным вопросам.*

ла намеревались приблизиться к западным стандартам и создали 7 институтов (на правах факультетов). Но, как показала аттестация, эта форма не отвечала существующему положению и мы решили вернуться к классической форме разделения вуза на факультеты. Возможно, на первом этапе слияния вузов «институтская» форма сыграла свою положительную роль, позволила сделать процесс «бескровным». Решение принималось коллективным умом. Проведя опрос-анкетирование всех профессоров, доцентов и администраторов узнали, что 80 процентов предпочитают систему факультетов с избранием деканов, которым поручается сформировать коллективы по собственному усмотрению. Сейчас в СГАУ работают 1200 преподавателей, из которых около 170 докторов наук и профессоров, 630 кандидатов наук и доцентов. Конечно, далеко не все из них способны быть хорошими управляющими, поэтому при выдвижении на руководящие должности мы ориентируемся не только на учебно-научные успехи, но и на индивидуальные склонности и общественное мнение. Могу сказать, что сегодняшний деканский корпус вполне оптимален и уверенно справляется с возникающими проблемами. Особенность нашего вуза - стремление привлекать больше специалистов с опытом работы на сельскохозяйственных предприятиях, знакомых с сегодняшними условиями работы, существенно отличающимися от тех, что были ещё несколько лет назад.

Восемнадцать наших учюзов и учебно-базовых хозяйств - это передовые, лучшие хозяйства области. Их руководители смогли адаптироваться к сложным процессам изменения условий хозяйствований в стране и смогли добиться заметных успехов. Студенты-практиканты смогут у них многому поучиться, чтобы применить полученные практические навыки хозяйствования в тех коллективах, где им выпадет работать после окончания вуза.

Следующей задачей стало обновление оборудования учебных помещений и кафедр. На всех кафедрах, а их 91, оно давно не обновлялось, с кого начать? Решили действовать в следующем порядке: привести в порядок 1) лекционные аудитории, 2) читальные залы, 3) столовые, 4) актовые залы во всех трёх учебных комплексах, 5) спортивные комплексы, а обновление оборудования самих кафедр на первом этапе возложить на их руководство и проводить за счёт доходов от научно-практической деятельности. Сейчас первый этап пройден, можно зайти в любую аудиторию, все они приведены в хорошее состояние. Нам удалось реорганизовать работу столовых, сделать еду вкусной, полезной и недорогой. Обед обходится в 50-60 рублей, для Саратова это невысокие цены. Мы можем гордиться нашим спортивным комплексом с лучшим в городе бассейном, игровыми и тренажёрными залами, саунами, а также чистыми раздевалками. А в этом году мы начали централизованно обновлять оборудование кафедр. В финансировании строительства спорткомплекса нам помог наш земляк, вице-спикер Государственной Думы, **Вячеслав Володин**. Сейчас он помогает строить два новых общежития в центре города.

Посетив комплекс, обнаружил там не только всё описанное ректором, но и играющего в составе преподавательской команды баскетбольной команды первого проректора **Александра Дружкина**. Немолодой, но могучий профессор оказался самым результативным тяжёлым форвардом неплохого сыгранной команды. Там же выяснил, что многие про-



фессоры и доценты регулярно и активно тренируются и с удовольствием участвуют в спартакиаде преподавателей. Регулярно бывает в игровом зале и ректор, любящий поиграть и в баскетбол и в волейбол. По его мнению, совместные игры способствуют взаиморасположению людей и сплочению коллективов, а заодно позволяют не распускаться и поддерживать себя на достойном уровне. Продолжая беседу, задаю вопрос о специфике работы Аграрного университета.

— Мы заигрались с экспериментами в направлении объединения с Евросоюзом. Наша система подготовки специалистов сельского хозяйства доказала на практике свою эффективность в специфических российских условиях. Огромные просторы, редкое население, длительная и холодная зима. Руководителям сельхозпредприятий безразлично, какой титул будет у прибывшего на работу молодого специ-

алиста: бакалавр, магистр или специалист. Для них главное, чтобы он был подготовлен к реальной самостоятельной работе на селе: возделывать поля, обслуживать технику, лечить животных. Они так и говорят нам - это ваши проблемы, а нам нужны готовые специалисты, ведь на селе выпускник вуза сразу становится самостоятельным, чаще всего и посоветоваться то не с кем. У нас даже профессора ценятся выше, если чаще бывают «в борозде», на испытательных станциях.

Важнейший вопрос - закрепление специалистов на селе. Ответственность за это мы несем наравне с сельским начальством. Министр РФ Алексей Гордеев жестко спрашивает нас об этом показателе. Но его можно значительно улучшить, не в приказном порядке, а путём создания условий. Давно пора понять, что на зарплату в три тысячи рублей никакой специалист не поедет, он найдёт любую работу в городе и будет потерян для сельского хозяйства. Разработанная с нашим участием областная программа развития сельского хозяйства предусматривает для молодых специалистов ежемесячную выплату из внебюджетных средств двух минимальных окладов (4600 рублей). Эти деньги получают не только агрономы, ветеринары и лесники, но и менеджеры, экономисты-бухгалтеры. Откуда можно взять внебюджетные средства? В наших условиях хороший доход даёт контроль качества продуктов, ветеринарные госпитали и скорая помощь, а также агроцентры, бывшие учебно-опытные хозяйства специализирующиеся на выращивании огурцов, помидоров, рассады, алоэ и других растений. Рынок требует постоянного увеличения выпуска этой продукции. Наша наука напрямую способствует его развитию.

Сейчас мы реализуем схему закрепления кадров посредством поддержки в строительстве жилья. Бюджет оплачивает 70 процентов его стоимости, причём 40 - платится из областных средств, а 30 - из федеральных. Остальные 30 процентов, оплачивает либо хозяйство, либо сам выпускник. А если у выпускника денег нет, а работодатель не спешит раскошелиться, областные власти требуют уплаты только 10 процентов и предоставляют беспроцентный кредит на 10 лет.

В решении этих нелегких вопросов, главное - упреждать. Не ждать, пока хозяйства останутся без специалистов, а вовремя изменить «правила игры», найти решения, до того, пока проблема не стала неразрешимой. Нужны новые подходы, давайте предложения! Об этом я говорю на всех советах и совещаниях с деканами и заведующими кафедрами. Надеюсь, что наш коллектив способен вырабатывать новые идеи. По итогам 2007 года мы в третий раз за последние пять лет претендуем на штандарт Губернатора «Лучшему вузу области». Это звание позволяет нам обращаться к губернатору с просьбами о поддержке бюджетом нового, но очень необходимого строительства. Чаще всего, удаётся найти понимание.

— **Николай Иванович, а удаётся ли вам найти поддержку вашим взглядам в своей семье?**

— Думаю, что да. У меня крепкий тыл, вместе с женой-педагогом мы вырастили сына, служащего майором милиции и дочь - кандидата экономических наук, работающую в родственной мне сфере, а точнее в рыбном хозяйстве. Мне кажется, в выборе её специальности немалую роль сыграло моё увлечение, для меня лучший отдых - ловля карпов на удочку. А если для этого нет времени, то походить на лыжах и это увлечение у нас в семье тоже общее.

**Андрей ПОЛОСИН**

**На снимках:** ректор СГАУ Николай Кузнецов; первый проректор Александр Дружкин.

**Фото автора**

Императорское Московское техническое училище, Московское высшее техническое училище — официальные названия нынешнего МГТУ имени Н.Э. Баумана менялись, а центральная задача данного учебного заведения вот уже как 178 лет, со дня подписания указа о его создании, остается прежней: подготовка специалистов, «служащих для усовершенствования ремесел, знающих новейшие улучшения по сим частям и способных к распространению оных». Что на современный лад звучит более складно («не догонять прошлое, а создавать будущее») и в полной мере укладывается в рамки приоритетного национального проекта «Образование». Итоги реализации данного нацпроекта все его участники, в том числе и МГТУ имени Н.Э. Баумана, подводили еще в декабре прошлого года.

За два года (2006-2007) в рамках нацпроекта «Образование» МГТУ выполнил программу «Научное и кадровое обеспечение инновационного развития технических систем, объектов и технологий, отвечающих требованиям мирового уровня к их качеству, надежности и безопасности». Об итогах двухлетней инновационной образовательной программы ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана Игорь Фе-

механика» МГТУ, первого заместителя директора по научной работе Российского научного центра «Курчатовский институт» Олега Нарайкина создан учебно-научный центр (образовательно-технологическая платформа для проведения учебных, экспериментальных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области нанотехнологий), заложены основы национальной инновационной образовательной системы подготовки, переподготовки и аттестации специалистов в области создания нанотехнологической базы микросистемотехники.

«Чтобы результаты исследований внедрить в жизнь, необходимы инженеры, — отметил О. Нарайкин. — Догонять физиков в физике — бессмысленное дело, а сохранять первенство по тем позициям, где мы уже являемся лидерами — это верный подход».

**«Радиоэлектронные системы коротковолновой части миллиметрового диапазона волн»**

«До недавнего времени миллиметровый диапазон радиоволн использовался очень слабо, — напомнил руководи-

Результатом осуществления проекта «Биомедицинская техника и технологии живых систем» стало формирование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в соответствующей области; создание Медико-технологического центра. Центр оснащен современной техникой, разработанной в России (в том числе уникальным оборудованием для исследований электрической и гемодинамической активности головного мозга).

**«Информационно-телекоммуникационные технологии в подготовке кадров по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники»**

База для развития сетевой электронной системы переподготовки преподавателей и сотрудников вуза, программно-методические комплексы моделирования и электронные энциклопедии, интерактивная удаленная система ИНДУС для проведения лабораторных практикумов с удаленным доступом — все это разработано — создано — введено в ходе реализации пятого проекта. Руководитель про-

# ШЕСТЬ ПРОЕКТОВ МГТУ: ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ НАУКУ

доров, руководители отдельных проектов подробно рассказали в начале марта на пресс-конференции, состоявшейся в пресс-центре «Российской газеты».

За два года МГТУ реализовал шесть образовательных проектов. Четыре из них посвящены, прежде всего, подготовке высококвалифицированных кадров для приоритетных направлений развития науки, технологий и техники, два — созданию новых образовательных технологий.

**«Безопасность сложных технических объектов и оценка их остаточного ресурса»**

Не секрет, что на территории нашей страны число опасных производств и объектов (ядерных, химических, биологических) достигает десятков тысяч. Не говоря уже о многокилометровых магистральных газо- и нефтепроводах, водопроводных и канализационных сетях. При этом большая часть объектов выработала плановый ресурс на 50-70 процентов. Технический износ промышленного оборудования и сооружений является сегодня одной из острых проблем страны. «Все заменить при сегодняшнем дефиците денег не представляется возможным», — резонно отметил руководитель проекта «Безопасность сложных технических объектов и оценка их остаточного ресурса» заведующий кафедрой «Технологии сварки и диагностики» МГТУ имени Н.Э. Баумана академик РАН Николай Алешин. В связи с чем в университете создана система подготовки, переподготовки и сертификации специалистов в области оценки остаточного ресурса потенциально опасных производственных объектов, созданы новые программные продукты (в том числе программные комплексы «Ресурс» и «Сварка», позволяющие определять остаточный ресурс работоспособности ответственных конструкций, моделировать процессы, происходящие в материалах конструкций в результате их обработки и эксплуатации). Открыт инновационный учебно-научный центр «Ресурс» по внедрению результатов проекта в производство, подготовке, переподготовке специалистов. По словам Н. Алешина, уже подготовлено около 180 специалистов, 1500 человек планируется подготовить в ближайший год.

Наработки и доработанное в рамках нацпроекта оборудование по оценке остаточных ресурсов пользуется большим спросом за рубежом. Причем на просьбу о продаже наработок иностранцы получают уверенный отказ. Компромисс, конечно, существует, и заключаться он будет в продаже не оборудования, а услуг. «Нет сегодня на Западе аналогов нашему оборудованию, — заверил Н. Алешин. — Благодаря нацпроекту мы смогли осуществить столь значительный рынок».

Отметим, что не так давно ОАО «Газпром» утвердил программу повышения надежности газопроводов, основным исполнителем которой является МГТУ имени Н.Э. Баумана.

**«Нанотехнологическая база микросистемной техники»**

Для развития нанотехнологий в России есть серьезный научно-технологический задел, но существенно отставание инфраструктуры. Конечно, важна не только ее приборная составляющая, но, в первую очередь, кадровая. Под руководством заведующего кафедрой «Прикладная



тель проекта директор НИИ «Радиоэлектронной техники» МГТУ Геннадий Слукин. — Во-первых, в природе миллиметрового диапазона до сих пор много непознанного. Во-вторых, отсутствуют необходимые для его освоения установки. Наконец, не хватает специалистов, которые могли бы проводить данные исследования». Одним словом, проблема глобальна — решение масштабно.

В рамках проекта «Радиоэлектронные системы коротковолновой части миллиметрового диапазона волн» создан учебно-исследовательский центр подготовки специалистов, разработаны новые учебные планы и программы подготовки и переподготовки магистров и специалистов. Основные научно-исследовательские работы ведутся на Радиотелескопе «РТ-7,5 МГТУ имени Н.Э. Баумана», расположенном в филиале университета — Учебно-экспериментальном центре близ города Дмитрова (Московская область). В результате реконструкции радиотелескоп стал единственным в России и одним из наиболее точных инструментов в мире, работающих во всем диапазоне миллиметровых радиоволн.

Зачем, спросите вы, нам в обычной жизни нужен этот миллиметровый диапазон? Как известно, здоровье и самочувствие человека (особенно пожилого) не в последнюю очередь определяется солнечной активностью, не говоря уже о ее непредсказуемой вариативности. Многим знакомы явления хромосферных вспышек, протуберанцев, являющихся проявлением солнечной активности. И немногие знают, что слои хромосферы Солнца доступны для наблюдения только в миллиметровом диапазоне. В данном контексте исследования МГТУ позволяют не только отслеживать, но и на ранних этапах зарождения прогнозировать активность Солнца.

**«Биомедицинская техника и технологии живых систем»**

Важность разработки и применения современной биомедицинской техники сложно переоценить. Но, как справедливо заметил руководитель четвертого проекта МГТУ декан факультета «Биомедицинская техника» Сергей Щукин, «только в связке медиков, биологов и инженеров-физиков рождается что-то востребованное на 100 процентов, в отличие от того, когда все действуют поодиночке».

екта проректор МГТУ Сергей Коршунов акцентировал: «Мало разработать ресурсы, их нужно еще где-то хранить (порталы, электронные библиотеки). Совместно с Курчатовским институтом создается сетевой атлас конструкций. Фактически новый учебник можно создавать каждый день».

Кончилась спокойная семестровая студенческая жизнь: новый день — новый учебник. Зато теперь уж точно учащиеся будут находиться в самом фарватере науки. К тому же внедрение удаленных систем позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса и сократить затраты на формирование учебно-исследовательской материальной базы.

**«Предметно-ориентированная подготовка специалистов в области инновационного менеджмента в сфере высоких технологий»**

Важно не только разработать нечто новое, но уметь собственное изобретение продать. «Слишком быстро вошли в нашу жизнь такие слова, как маркетинг, контролинг и т.

д.», — сказала руководитель шестого проекта МГТУ декан факультета «Инженерный бизнес и менеджмент» Ирина Омельченко. Овладеть знаниями основных положений и принципов коммерциализации наукоемких технологий, навыками использования научных результатов в качестве инновационного ресурса авторам разработок поможет созданный на базе МГТУ бизнес-инкубатор. Проще говоря, бизнес-инкубатор является базой для подготовки персонала предпринимательской сферы для инновационных предприятий.

Кроме того, для разработки и реализации специальных двухгодичных программ профессиональной переподготовки, соответствующей требованиям MBA по общему и финансовому менеджменту, маркетингу и другим специальностям, была создана бизнес-школа.

Вероятно, даже прогресс, «перемещающийся» по планете семимильными шагами, удивляется темпам развития МГТУ имени Н.Э. Баумана. Шесть проектов, реализованных в рамках нацпроекта «Образование», «доказали, — по словам И. Федорова, — что университет не только не уступает ведущим мировым техническим вузам, но, по некоторым параметрам, и превосходит их. Первый опыт реализации университетом инновационной программы оказался успешен. Но это — лишь первые шаги».

Безусловно, нацпроект не является панацеей от доброй части образовательных бед. Но, пожалуй, самым главным его плюсом является возможность закупки новейшего оборудования. «Сейчас разработки, связанные с приоритетными направлениями науки, требуют, как правило, очень дорогого оборудования, — рассказал И. Федоров. — Нацпроект дал возможность это оборудование приобрести, и от задумок переходить к конкретным работам. Студенты, получив возможность работать на современном оборудовании, просто не выходят из лабораторий. Университету в целом нацпроект позволил сделать существенный шаг вперед, как в научной, так и в образовательной сферах».

Надежда ПУПЫШЕВА

На снимке: участники пресс-конференции: Сергей Щукин, Игорь Федоров, Николай Алешин, Олег Нарайкин.

# МАШИНОСТРОИТЕЛИ И РЕКТОРЫ ОБЪЕДИНЯЮТСЯ

6 марта генеральный директор Государственной корпорации «Ростехнологии», председатель Союза машиностроителей России **Сергей Чemezov** и президент Российского Союза ректоров, ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова **Виктор Садовничий** подписали Соглашение о партнерстве между Союзом машиностроителей России и Российским Союзом ректоров. В мероприятии принял участие председатель Совета ректоров вузов Москвы и Московской области, ректор Московского государственного университета имени Н.Э. Баумана **Игорь Федоров**.

Основная цель Соглашения – создание договорно-правовой базы для решения вопросов подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в интересах отечественного машиностроения, в том числе и оборонно-промышленного комплекса (ОПК).

В целях привлечения в эту сферу талантливой молодежи, поддержки научно-технического творчества школьников, одаренных студентов, молодых ученых, специалистов и профессорско-преподавательского состава, Соглашение предусматривает развитие практики именных стипендий и грантов, образовательного кредитования студентов учреждений высшего профессионального образования и других современных форм финансирования учебных заведений.

Стороны взяли на себя также обязательства оказывать взаимное содействие в проведении исследований и мониторинга рынка труда для определения потребности машиностроения и смежных отраслей в квалифицированных кадрах; в профессиональной ориентации студентов путем развития системы ознакомительной, производственной и преддипломной практики и трудоустройстве молодых специалистов; в развитии корпоративных университетов, базовых кафедр, внутрифирменных форм обучения кадров и системы послевузовской профессиональной подготовки.

Соглашение является важным практическим шагом по выполнению решений расширенного заседания Бюро Центрального совета Общероссийской общественной организации

«Союз машиностроителей России», состоявшегося в декабре 2007 г. под председательством Дмитрия Медведева.

В своем выступлении на церемонии подписания председатель Союза машиностроителей России, генеральный директор ГК «Ростехнологии» Сергей Чemezov сделал упор на необходимость формирования специалистов нового поколения. Профессионализм и квалификация персонала, по мнению Чemezova, становятся решающим фактором завоевания и сохранения Россией устойчивых позиций в мире в сфере высоких технологий.

В своем выступлении он подчеркнул значимость проблемы стратегического управления кадровым потенциалом в машиностроительном комплексе, перед которым особенно остро стоят задачи модернизации и перевооружения производственных мощностей, расширения номенклатуры и объемов выпускаемой высокотехнологичной продукции, в том числе носящей инновационный характер.

Для качественного решения этих задач требуются квалифицированные кадры практически на всех уровнях.

В этой связи, по мнению Чemezova, одним из ключевых звеньев отраслевой системы подготовки кадров должен стать институт профессионального образования, адекватный сложившимся реалиям и рынку труда.

В ходе обсуждения подписанного Соглашения был поднят вопрос о государственной поддержке и механизмах стимулирования кадров для машиностроения и смежных отраслей промышленности.

Участники мероприятия обратили внимание на то, что в машиностроительной отрасли пока недостаточно четко сформирована кадровая политика. Для исправления положения требуются конкретные и адекватные кадровой ситуации меры. Подписанное Соглашение направлено на стимулирование принятия соответствующих решений.

Ведь на определенном этапе ни государство, ни бизнес не уделяли необходимого внимания процессу подготовки кадров. Это привело к

тому, что научные организации и ведущие предприятия страны потеряли целое поколение высококвалифицированных специалистов.

Ситуация усугубляется на фоне увеличения среднего возраста специалистов в машиностроительной отрасли, который среди рабочих составляет сегодня 45 лет, а по персоналу с высокой квалификацией 53 года.

Партнеры обратили внимание на сохраняющийся «перекок» в мотивации выбора про-

технократический потенциал нашей страны.

Присутствующие на подписании Соглашения ректоры ведущих вузов страны отметили сохраняющееся несоответствие уровня технического и профессионального образования современным требованиям производства. Отсутствует действенная связь учебных заведений России с предприятиями машиностроения. вузы не знают требований потенциальных работодателей. Характерно, что из 10 специалистов, получивших образование за счет предприятий, на производстве закрепляется всего один-два.

В целях обеспечения постоянного притока



фессии и трудовой специальности среди выпускников общеобразовательных школ. Так, наиболее престижными в общественном сознании продолжают оставаться профессии юридического и экономического направлений. По этим специальностям в стране наблюдается значительное (в три раза!!!) перепроизводство. В то же время, в результате разрушения системы профессионально-технического образования в России образовался дефицит по таким рабочим специальностям, как токари, фрезеровщики, слесари-инструментальщики, ремонтники, сварщики.

При этом многие зарубежные государства по-прежнему делают ставку на «утечку мозгов» из России, эксплуатируя различными путями

специалистов в сферу управления ГК «Ростехнологии» недавно подписала соглашение о стратегическом партнерстве с МГИМО. В сентябре будущего года начнет функционировать новая кафедра МГИМО «Менеджмент в области военно-технического сотрудничества и оборонно-промышленного комплекса». Аналогичную кафедру, только по маркетингу продукции военного назначения, ГК «Ростехнологии» планирует создать в структуре МГТУ имени Баумана.

По материалам пресс-службы  
ГК «Ростехнологии»

На снимке: (слева направо) Сергей Чemezov, Виктор Садовничий и Игорь Федоров.

## Администратор образования

**ВСЕ ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И ПРАВОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ, НЕОБХОДИМЫЕ РУКОВОДИТЕЛЮ**

**ПЕРИОДИЧНОСТЬ – 2 РАЗА В МЕСЯЦ, 2500 СТРАНИЦ В ГОД**

**ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ**  
по каталогу агентства «Роспечать» – **79069, 79070**  
(для Москвы – с. 73 – 74, для регионов России – с. 62)

**РЕКОМЕНДОВАНО К ПОДПИСКЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМ АГЕНТСТВОМ ПО ОБРАЗОВАНИЮ – ПИСЬМО ОТ 15.06.2007 № 17-7/54**

**«ПРАВОВАЯ БАЗА ЖУРНАЛА “АДМИНИСТРАТОР ОБРАЗОВАНИЯ”» НА CD**

Самая полная база документов в сфере образовательного права!  
Почти 4000 документов, необходимых для эффективной работы руководителей и юристов образовательных учреждений, органов управления образованием.

**ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС по каталогу агентства «Роспечать» – 80039**

**«БИБЛИОТЕКА НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ В ПОМОЩЬ РАБОТНИКАМ ОБРАЗОВАНИЯ»**

1. Библиотекаря ОУ
2. Предпринимательская деятельность ОУ
3. Охрана труда в ОУ
4. Санитарные нормы для ОУ, в 3-х кн.
5. Контроль и надзор в сфере образования
6. Оплата труда и отпуска работников образования
7. Трудовые отношения в ОУ, в 2-х кн.
8. Управление образованием на муниципальном уровне
9. Техника безопасности и профилактика травматизма в ОУ, в 3-х кн.
10. Правила пожарной безопасности для ОУ, в 2-х кн.
11. Нормативный справочник по профильному обучению
12. Нормативный справочник по дополнительному профессиональному образованию
13. Нормативный справочник руководителя учреждения НПО
14. Пенсионное обеспечение работников образования, в 2-х кн.
15. Делопроизводство в образовательном учреждении, в 2-х кн.
16. Социальное обеспечение в сфере образования
17. Нормативный справочник руководителя вуза, 2-е изд., в 2-х кн.
18. Нормативный справочник руководителя ссуза, 2-е изд.
19. Справочник по кадрам для ОУ, в 2-х кн.
20. Примеры арбитражной практики для образовательных учреждений

**Вышедшие из печати книги вы можете приобрести через редакцию.**  
Тел./факс: (495) 786-69-59, 978-30-74. E-mail: ovd@ins.ru www.ovd.com.ru

## ПОЗДРАВЛЯЕМ С ЮБИЛЕЕМ!

Ассоциация российских вузов сердечно поздравляет с 60-летием со дня рождения ректора Пензенской государственной технологической академии – **Василия Борисовича Моисеева!**

Становление молодого учёного проходило в родном городе Пенза. Обладая широким диапазоном знаний, острым чувством нового, высоким интеллектом, Василий Борисович прошел путь от выпускника Пензенского политехнического института, его аспиранта, до ректора.

Благодаря таланту организатора, профессиональным качествам учёного, и педагога, интеллигента и гражданина он сплотил коллектив единомышленников и вот уже на протяжении девятнадцати лет, несёт нелёгкую ректорскую ношу, внося свой весомый вклад в укрепление и преемственное авторитета высшего инженерного образования.

В эпоху массового владения дипломом о высшем образовании, особо необходимо отметить планомерную работу руководителя вуза с заказчиками специалистов. Это даёт возможность студентам Пензенской государственной технологической академии, очной формы обучения, не только заранее знакомиться с рабочим местом, но начиная с 4 курса, трудиться на будущих рабочих местах, что обеспечивает высокий процент трудоустройства выпускников академии (до 90%), а для такого города как Пенза с её нынешней промышленной инфраструктурой, весьма значимо.

Современный руководитель-практик, Василий Моисеев и сегодня продолжает совершенствовать подготовку специалистов высшей квалификации, создавая облик инженера XXI века. Под его руководством в стенах академии создаются полномедийные учебные издания по различным дисциплинам, в том числе по сложным для восприятия дисциплинам инже-



нерного профиля, разрабатываются компьютерные средства анализа и контроля знаний, не имеющие аналогов в стране.

О научном и международном авторитете Василия Моисеева свидетельствует золотая медаль Всероссийского выставочного центра «Лауреат ВВЦ», присуждение высшей европейской ученой степени – гранд-доктор философии (G. Ph. D) и высшее европейское ученое звание – полный профессор (Full Professor), публикация более 500 научных трудов, в том числе учебников и учебных пособий.

От всего сердца желаем Вам, уважаемый Василий Борисович, крепкого здоровья, большого счастья, талантливых учеников, новых научных открытий на благо и во славу Высшей школы России!

**Друзья и коллеги**



# ПОМНИМ И ЧТИМ



К 70-летию президента РССС, профессора **Алексея КИСЕЛЕВА**



*Есть люди, которые навсегда западают в душу, мы вспоминаем их слова, поступки, даже если их уже давно нет с нами. Таким человеком, несомненно, был **Алексей Иванович Киселев**, знаменитый боксер, тренер, более четверти века заведующий кафедрой физического воспитания, затем возглавлявший и физкультурно-оздоровительный факультет МГТУ имени Н.Э. Баумана, первый бессменный президент Российского студенческого спортивного союза.*

Безусловный лидер во всем, человек широкой души, он не терял оптимизма до последних дней. Видимо, сама жизнь, полная борьбы и лишений, научила его железной выдержке и целеустремленности.

Родился Алексей Киселев 17 марта 1938 года в Рязанской области. Став взрослым, вспоминал вечное чувство голода, говорил, что «деревенское воспитание» было на уровне выживания. В школу приходилось ходить за пять километров. Как-то ребят, возвращавшихся домой, окружили волки. Но вместе с появившимися взрослыми удалось выбраться из этой опаснейшей ситуации.

Оказавшись в Москве, Алексей Киселев с боя брал все, что недополучил в детстве. И без устали трудился. По примеру друга стал ходить в секцию бокса, и через несколько лет уже выступал за сборную страны.

Он одержал немало славных побед на ринге.

Уникальный боксер-«полутяж» Алексей Киселев был левшой. И гордился своим мощным ударом левой в 600 килограмм, принесшим ему много заслуженных побед. Но по характеру максималист

Алексей Иванович сильно переживал любые поражения, а как у всякого человека, у него их было немало. Так на олимпиадах (1964 и 1986 гг) по очкам, для многих неочевидных, в финале он стал лишь серебряным призером. Эти зарубки, по-видимому, навсегда остались в его душе. Незадолго до своей болезни перенес еще один серьезный стресс. На выборах руководства FISU Алексей Иванович не добрал всего лишь несколько голосов, чтобы стать первым вице-президентом этой уважаемой международной организации, оставшись членом ее исполкома...

В 1957 году Алексей поступал в МВТУ имени Н.Э. Баумана, но одного балла не добрал. Помог тогда еще проректор по науке Георгий Николаевич Николаев, который заметил в парне незаурядные

качества и оценил желание учиться в лучшем техническом высшем учебном заведении страны. Знакомство со временем переросло в долгую мужскую дружбу академика, ректора и выдающегося боксера, энтузиаста студенческого спорта.

Под руководством Николаева Алексей Иванович со временем защитил кандидатскую диссертацию, что в таком престижном вузе загрузенному тренировками человеку было далеко не просто.

Алексей Иванович всегда с огромным уважением благодарностью отзывался о своем учителе и других выдающихся ученых и преподавателей Бауманки, с которыми ему довелось общаться.

В спорткомплекс МГТУ имени Н.Э. Баумана, ты-

зовского спорткомплекса. Вечерами мы до хрипоты спорили с Алексеем Ивановичем о путях развития России, ее высшей школы, студенческого спорта. Казалось бы, еще чуть-чуть и рассоримся. Но вернувшись с Москвы, я обнаружил, что обрел еще одного друга.

Алексей Иванович стал приглашать меня как редактора общевузовской газеты на все крупные студенческие спортивные соревнования, в том числе и на Всемирные универсиады. Благодаря ему мне удалось побывать во многих странах, познакомиться со спортсменами, их наставниками, заведующими кафедрами физвоспитания вузов. Эти связи крепнут и развиваются и ныне.

Друзья профессора Алексея Ивановича Киселева помнят выдающегося боксера,

тренера, организатора студенческого союза, члена

Исполкома FISU. В

его

честь органи-

зуются боксер-

ские турни-

ры, прово-

дятся раз-

личные со-

ревнования.

Так, 15-16

марта в МГТУ

имени Н.Э. Ба-

умана прошел

третий между-

народный турнир

по бадминтону

среди ветеранов памяти А.И. Киселева. Немало

теплых слов было сказано в его адрес. И такие памятные мероприятия, уверен, будут продолжены. Залогом тому глубокий след, оставленный А.И. Киселевым в душах многих людей, друживших и соприкасавшихся с ним.

**Андрей ШОЛОХОВ**

**На снимках:** Москва, 1952 год.; награды, полученные на ринге; последний День рождения с ректором МГТУ имени Н.Э. Баумана И.Б. Федоровым; эпизод турнира по бадминтону; супруга А.И. Киселева Ирина Михайловна с инженером кафедры физвоспитания МГТУ имени Н.Э. Баумана С.А. Гошенко.



## Наша справка

**Киселев Алексей Иванович** — 1938–2005 — выпускник Московского высшего технического училища (МВТУ) имени Н.Э. Баумана (1966).

Кандидат технических наук (1969). Профессор (1992). Опубликовал более 250 научных работ.

С 1975 года — завкафедрой физического воспитания Московского высшего технического училища имени Н.Э. Баумана, затем — декан физкультурно-оздоровительного факультета Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана.

За разработку комплекса аппаратуры для орбитальных космических аппаратов удостоен Золотой медали ВДНХ (1986).

Заслуженный мастер спорта СССР (1968). Заслуженный тренер СССР (1979).

Член сборной команды СССР по боксу (1957–1968). Неоднократный чемпион СССР. Серебряный призер Олимпийских игр в Токио (1964) и Мехико (1968).

Главный тренер сборной команды СССР по боксу (1968–1971, 1976–1980).

Председатель Всесоюзной коллегии судей по боксу. Член Исполнительного комитета и президент тренерской комиссии Европейской ассоциации любительского бокса (ЕАБА) и член технической комиссии Международной ассоциации любительского бокса (AIBA) (1985–1990).

Создатель и первый президент лиги профессионального бокса СССР (1989).

Создатель и первый президент Российского студенческого спортивного союза (РССС; с 1993 года).

С 1995 года член исполкома Международной ассоциации университетского спорта (FISU). Президент технической комиссии FISU по проведению чемпионатов мира (CUI). Председатель технической комиссии FISU по боксу.

Член исполкома Олимпийского комитета России. Член Академии «Слава».

За выдающиеся спортивные результаты награжден орденом Российской Федерации «За заслуги перед Отечеством» IV степени (1998), медалями «За трудовую доблесть» (1965) и «За трудовое отличие» (1968) и другими многочисленными наградами СССР, России, международных организаций и государственных наградами зарубежных стран.

В 1996 году в поселке Октябрьский Михайловского района рязанской области открылась школа бокса имени А.И. Киселева.



нулись люди. Одних привлекала возможность поплавать в бассейне, поиграть в волейбол, позаниматься другим видом спорта. Но многих притягивала сама широкая, открытая для общения личность Алексея Киселева. Обсуждения серьезных вопросов чередовались со стихами, шутками, анекдотами, тостами. Все это особенно ценили члены «Банного клуба», который возглавлял Алексей Киселев. После парной все, как правило, собирались у него в кабинете, и начиналось разностороннее общение. Мужскую компанию зачастую украшала своей лучезарной доброжелательностью супруга Алексея Ивановича Ирина Михайловна. Вместе они вырастили двух сыновей, которые, как и отец, стали мастерами спорта.

Мне довелось познакомиться с этой замечательной семейной парой в общежитии Астраханского государственного технического университета, куда нас забросила судьба на открытие ву-



## ЧТОБЫ ПРЕДОТВРАТИТЬ ЗЛО

В этом году Федеральной службе РФ по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН), возглавляемой **Виктором Черкесовым**, исполнилось пять лет. Сделать за эти годы удалось немало, но еще многое предстоит достичь. Например, в российских вузах надо бы полностью искоренить употребление студентами наркотиков. С этой целью, как заявил заместитель директора ФСКН **Владимир Зубрин**, студентов начнут тестировать на наркотики.

— Бояться этого нечего, — считает генерал. — Мы должны предотвратить зло, которое наносит наркомания. Чтобы не было трагедий, необходимо вводить тестирование, выявлять наркоманов и не допускать их на работу в опасных профессиях.

В ряде столичных вузов уже проводится подобное тестирование, в частности в МГТУ имени Н.Э. Баумана. Заведующий кафедрой «Ва-

леология» этого ведущего технического университета, доктор медицинских наук профессор **Геннадий Семикин** разъясняет:

— Наркоманов в Бауманке практически нет. Учеба здесь слишком сложна, чтобы позволять такие «увлечения». Но мы в союзе с ФСКН разрабатываем методические материалы по профилактике наркомании в молодежной среде, которые востребованы в вузах.

Безусловно, закономерно, что в самых лучших университетах давно осознали опасность наркомании и поставили практическую работу на современный уровень. Передовому опыту не грех и поучиться.

**Андрей БОРИСОВ**

**На снимке:** профессор Геннадий Семикин участвует в тестировании студентов.



Начало истории Ухтинского государственного технического университета было положено 5 апреля 1958 года в небольшом таежном городе, каким тогда была Ухта, открытием учебно-консультационного пункта МИНХИГП им. И.М. Губкина. Но именно с той поры Ухта стала центром нефтегазового образования на всем европейском Севере России. Сегодня в этом регионе наш уни-

С этим преимуществом связано и другое: университетский комплекс является именно действующей моделью инновационной экономики, означает, что он является и активным субъектом экономики России, то есть таким хозяйствующим субъектом, который наряду с подготовкой кадров производит непосредственный инновационный продукт. Только при выполнении этого условия университетская модель инновационной экономики будет действующей и действенной, а выпускники университетского комплекса, соответственно, будут отвечать требованиям инновационной экономики.

Характеризующая университетские комплексы многоуровневость, непрерывность и полнота уровней и форм профессиональной подготовки, реально востребованность экономикой, обществом и личностью, делают такую форму образовательного учреждения наиболее адекватной принципам доступности и качества образования.

Доступность здесь обеспечивается разнообразием уровней образовательных программ и форм их реализации. Человек с любым наличным уровнем образования сможет найти здесь для себя точку входа в образовательный процесс, а также выбрать точку выхода в соответствии со сложившейся конфигурацией полученных им знаний, умений, навыков, профессиональных и личностных компетенций, запросов рынка труда и его жизненных обстоятельств.

Лучшее качество обеспечивается теми же преимуществами, которые делают университетский комплекс оптимальной формой образовательного учреждения для инновационной экономики в

ромысловый, архитектурно-строительный, информационный технологий, геологоразведочный, лесотехнический, экономики и управления, гуманитарного образования, а также институт физической культуры, спорта и туризма. Кроме того – факультет безотрывного обучения, центр дистанционного обучения, центр обучения рабочим профессиям, технический колледж, факультет довузовской подготовки. Открыты три филиала УГТУ: Воркутинский, Сыктывкарский и Усинский. Под эгидой университета действуют технический лицей им. Г.В. Рассохина, начальная школа «Росток». В соответствии с соглашением о сотрудничестве с университетом тесно взаимодействуют Ухтинская школа-интернат № 1 и Центр детского и юношеского творчества.

Университет располагает учебно-опытными нефтяным промыслом и лесхозом. Научно-техническая библиотека УГТУ – одна из крупнейших библиотек Республики Коми. В составе университета действует крупный информационно-вычислительный центр. Студенческий санаторий-профилакторий УГТУ является одним из лучших подобных подразделений в российской системе высшего профессионального образования. Гордостью университета является его спортивный комплекс, который после реконструкции, завершённой в 2007 году, стал одним из крупнейших и современных в регионе.

В 2003 году университет стал дипломантом конкурса внутривузовских систем обеспечения качества подготовки специалистов, проводимого Министерством образования и науки России.

Университет активно развивает научные, учеб-

## Научные приоритеты

Ядром университетского комплекса в Ухте являются его научно-педагогические школы, которые через сеть инновационных центров университета осуществляют трансферт своей наукоемкой продукции в производство. Это школы профессора, доктора технических наук В.Ф. Буслаева «Бурение скважин на европейском Севере России»; профессора, доктора физико-математических наук А.И. Кобрунова «Теория и практика решения обратных задач геофизики»; профессора, доктора технических наук И.Н. Андропова «Экспериментальные исследования и компьютерное моделирование физико-механических систем в рамках механики сплошных сред»; ныне покойного академика, доктора технических наук А.Х. Мирзаджанзаде «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»; профессора, доктора технических наук И.Ю. Быкова «Машины, оборудование и процессы при нефтегазодобыче и транспорте в условиях Крайнего Севера»; профессора, доктора технических наук З.Х. Ягубова «Автоматизация, управление и идентификация в сложных технологических системах»; профессора, доктора геолого-минералогических наук А.И. Дьяконова «Актуальные проблемы формирования, прогноза, разведки и разработки месторождений углеводородов Тимано-Печорской провинции»; профессора, доктора экономических наук В.В. Каюкова «Экономика переходного периода: экономические, социальные и институциональные изменения»; профессора, доктора технических наук Н.Д. Цхадая «Повышение безопасности жизнедеятель-

# НА ПУТИ К УНИВЕРСИТЕТСКОМУ КОМПЛЕКСУ:

верситет – один из крупнейших многопрофильных технических вузов. Пройден большой путь становления. В 1965 году учебно-консультационный пункт был преобразован в общетехнический факультет того же МИНХА, а в 1966 году – в вечерне-заочный. В 1967 году на базе факультета был открыт Ухтинский индустриальный институт. На долгие годы УИИ стал одним из символов Ухты. Многие тысячи высококвалифицированных специалистов сегодня с гордостью называют себя его выпускниками. А в апреле 1999 года УИИ был преобразован в Ухтинский государственный технический университет.

Коллектив университета всегда с благодарностью вспоминает ректора МИНХИГП, профессора Владимира Николаевича Виноградова, по инициативе которого и был открыт в Ухте учебно-консультационный пункт. Первыми заведующими УВП были А.И. Распутин, Е.В. Бровцына. Первым деканом общетехнического факультета стал Ю.Ф. Рыбаков, вторым – В.И. Шептунов. Особые страницы истории вуза связаны с именами ректоров: первого ректора УИИ, профессора Григория Ермолаевича Панова, профессора Владимира Михайловича Матусевича, профессора Геннадия Васильевича Рассохина.

## Университетский комплекс в Ухте

Парадигмой формирования и последующего развития университетского комплекса «Ухтинский государственный технический университет» является инновационная модель экономики, которая как безусловный императив определяет социально-экономическую динамику всех государств мира, стремящихся к сохранению суверенитета и достижению высокой конкурентоспособности в современном глобализирующемся мире. Россия, будучи суверенным государством и страной, обладающей всеми атрибутами цивилизационной самобытности, располагает инновационным потенциалом мирового уровня. Одним из базовых элементов социально-экономической системы, призванной к реализации этого потенциала, является российская система образования. Наиболее адекватной формой институционализации образования в контексте инновационной экономики является университетский комплекс.

Инновационный процесс по своим организационным принципам изоморфен структурно-функциональной модели университетского комплекса. Это естественно, поскольку сам феномен университетских комплексов возникает как реакция образовательной среды на инновационную трансформацию экономики. В самом общем виде объединяющим эти два феномена свойством является многоуровневость и связность основных процессов. Также следует отметить фундаментальность образовательного процесса, осуществляемого университетскими комплексами, и его исключительную расположенность к междисциплинарным контактам.

Структурная изоморфность университетского комплекса инновационному процессу позволяет организовать процесс обучения на любом уровне так, что обучающийся оказывается участником действующей модели инновационной экономики.

условиях рынка. Краткий перечень этих преимуществ включает в себя научную обоснованность и сориентированность в горизонте фундаментальных наук всех образовательных программ; широкие возможности дополнения базового образования актуальными компетенциями; научно-производственную связь с потенциальными работодателями на протяжении всего периода обучения; опыт практического участия в инновационной цепочке на всех уровнях вплоть до работы во внедренческих центрах инновационного окружения.

## Диспозиция формирования комплекса

Инновационные ориентиры в развитии современного российского вуза явственно отображаются в деятельности УГТУ, где уже достаточно давно сформирован структурно-функциональный прообраз университетского комплекса. За свою полувековую историю вуз превратился в один из крупнейших многопрофильных технических университетов на европейском севере России, обеспечивающий профессиональную подготовку по более чем двумстам образовательным программам всех уровней: от рабочих профессий и программ довузовской подготовки до аспирантских и программ дополнительного про-

фессионального образования. Краткий перечень этих преимуществ включает в себя научную обоснованность и сориентированность в горизонте фундаментальных наук всех образовательных программ; широкие возможности дополнения базового образования актуальными компетенциями; научно-производственную связь с потенциальными работодателями на протяжении всего периода обучения; опыт практического участия в инновационной цепочке на всех уровнях вплоть до работы во внедренческих центрах инновационного окружения.

но-методические связи с различными образовательными, научными и научно-производственными организациями: с вузами в рамках Содружества нефтегазовых вузов России и Совета ректоров вузов Республики Коми, с Коми научным центром Уральского отделения РАН, Коми республиканским отделением РАЕН, Западным Венгерским университетом, Международной ассоциацией строительных вузов, ОАО «Севернипигаз», ОАО «Печорнипнефть», ОАО «Севергеофизика», ОАО «Ухтанефтегазгеология».

Образовательная, научная и инновационная деятельность университета органично вписана в отраслевые структуры европейского Севера России и отвечает перспективам социально-экономического развития расположенных здесь регионов. Трансрегиональное значение УГТУ обусловлено спектром трудоустройства его выпускников, корпус которых к настоящему времени приблизился к двадцати пяти тысячам и составляет значительную часть кадров высшей квалификации дочерних компаний таких гигантов отечественной экономики, как «Газпром», «Транснефть», «Роснефть», «ЛУКОЙЛ», «СУАЛ». Дочерние предприятия этих компаний, которые выступают основными работодателями для УГТУ, ведут свою производственную деятельность на территории Республики Коми и еще пяти регионов Севера России. Это обстоятель-

ности в условиях Европейского Севера»; ныне покойного профессора, доктора химических наук В.Н. Хаина «Химия неорганических комплексных гидридов бора»; профессора, доктора геолого-минералогических наук О.С. Кочеткова «Региональная минералогия и геохимия»; профессора,



фессионального образования.

Собственно вузовскую основу формируемого комплекса составляет симбиоз традиционной для отечественной высшей школы формы подготовки специалиста с двухуровневой формой: бакалавриат, магистратура. Институт повышения квалификации в составе университета осуществляет все формы дополнительного профессионального образования. Аспирантура готовит специалистов высшей научной квалификации, а кандидатский и докторский советы венчают этот процесс. В составе формирующегося комплекса функционируют семь факультетов, ведущих подготовку по очной форме обучения: нефтегазоп-

ство задает системообразующее положение университета в сфере подготовки кадров для экономики России.

Международная деятельность осуществляется по двум основным направлениям: реализация образовательных программ с углубленным изучением иностранного языка и сотрудничество с зарубежными вузами. Университет сотрудничает с учебными заведениями Канады (Технологические институты в Эдмонтоне и в Калгари), Германии (Фрайбургская горная академия), Нидерландов (Высшая школа в Гронингене), Франции (Высшая экономическая школа в Реймсе), Великобритании, Ирландии, Венгрии, США.

доктора физико-математических наук В.О. Некучаева и профессора, доктора геолого-минералогических наук Е.И. Крапивского «Радиометрические и электромагнитные методы обследования объектов добычи и транспортировки нефти и газа».

Научно-педагогическая школа – это важнейшая, наряду с подготовкой кадров, линия взаимодействия университета с хозяйствующими субъектами в регионе. С другой стороны, она является высшей формой реализации классического университетского принципа интеграции учебного процесса и научных исследований. Более шестисот студентов УГТУ – десятая часть очного контингента – вовлечены в научные исследования разного уровня в рамках проектов, осуществляемых научно-педагогическими школами. И это работы помимо так называемой НИРС, встроенной в учебный процесс. Результаты научных работ студенты представляют на различных научных форумах; в среднем каждый второй студент УГТУ хотя бы раз за время учебы выезжает за пределы Ухты для участия в научных конференциях. А в молодежных научных форумах, проводимых на базе Ухтинского университета, участвуют практически все студенты.

Динамично развивается инновационное окружение вуза, которое включает в себя множество учебно- и научно-производственных центров: учебно-методический центр охраны труда, региональный центр энергосбережения, учебно-методический центр по архитектурно-строительной деятельности и инжиниринговым услугам, комплексное учебное и научно-производственное лесохозяйственное предприятие, научно-технический центр «Техника и технология бурения скважин», региональный центр экспертизы безопасности производств и объектов нефтяной и газо-





вой промышленности, центр научно-технического и научно-производственного предпринимательства, центр интеллектуальной и патентно-лицензионной деятельности и другие. В активе университета – диплом и большая серебряная медаль 53-го Всемирного Салона инноваций и изобретений «Брюссель-Эврика 2004», 2 золотые медали и 5 дипломов V Московского международного Салона инноваций и инвестиций.

быть также неплохим патентоведом, экономистом, юристом, психологом, управленцем; быть, с одной стороны, ученым-изобретателем, а с другой стороны – инженером, организатором производства? Образ выпускника-энциклопедиста выглядит заманчиво. Однако подобная подготовка – удел очень немногих. А что же реально требуется? Ответ представляется очевидным. Выпускник должен уметь стать эффективным учас-

ся газета Ухтинского государственного пожарного надзора «Есть такая служба!».

Спорт в нашем вузе – не только сфера деятельности для соответствующего структурного подразделения – Института физической культуры и спорта. В спортивных секциях постоянно занимаются около двух тысяч человек. Университет выступил организатором крупных спортивных соревнований: мемориала Г.В. Рассохина по дзюдо и греко-римской борьбе; турниров памяти Эдуарда Захарова – по боксу, памяти заведующего кафедрой физвоспитания В.Г. Черникова – по легкой атлетике, памяти Сергея Чупракова – по плаванию; турнира по спортивным бальным танцам «Российский студенческий бал»; Чемпионата России по зимнему полиатлону среди студентов; лыжных гонок на призы участника Олимпийских игр в Саппоро, выпускника УГТУ И.Г. Пронина... За последние пять лет 102 студента университета выполнили нормативы кандидата в мастера спорта, 70 человек – мастера спорта, 3 человека – мастера спорта международного класса. Мы гордимся членами сборной России: лыжниками А.С. Парфеновым и С.В. Волженцовым, пловцами А.Н. Сухоруковым и М.А. Курко, чемпионкой мира по каратэ-до сито-рю Ю.В. Потемкиной и многими другими.

Центр творческого развития студентов УГТУ объединяет десять творческих коллективов, в которых занимаются более трехсот человек. Вот лишь некоторые достижения наших творческих объединений: танцевальный коллектив «Юнайтед бит» в Чемпионате России по хип-хоп танцам занял 1 место, в Кубке мира по стрит-шоу завоевал Кубок мира; со-

уютом. За время работы профилактория в нем прошли оздоровление около четырех тысяч студентов и четырехсот сотрудников и неработающих пенсионеров университета. Работа профилактория связана также с научной и инновационной деятельностью вуза. Модернизацией оборудования в санатории занимаются не только медицинские и хозяйственные службы, но и молодые преподаватели кафедры теоретических основ физической культуры, предлагая свои рекомендации и активно используя существующую медицинскую и спортивную базу для проведения экспериментов и научных исследований.

УГТУ оказывает большую шефскую помощь Ухтинской школе-интернату №1. Университетские преподаватели участвуют в учебном процессе, воспитании и педагогическом интеракте приглашаются на все крупные культурные и спортивные мероприятия. Университет отремонтировал два этажа спального комплекса, душевые интерната, помог в монтаже оборудования компьютерного класса.

## Ухта – город университетов

рудно переоценить значение университета в поддержании благоприятного социокультурного климата в Ухте. Университет закрепляет в городе талантливых молодежь, воспроизводит потенциал высококвалифицированных кадров, обогащает культурную палитру Ухты множеством научных, культурных и спортивных мероприятий. Выпускные торжества УГТУ – это праздник всего

# УХТИНСКОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ТЕХНИЧЕСКОМУ УНИВЕРСИТЕТУ 50 ЛЕТ

Сознавая себя полноправным участником национального проекта «Образование», коллектив университета исследовал свой образовательный и научный потенциал с целью определения конкретных инновационных приоритетов развития.

Анализ показал, что сегодня в Ухте создан производственный и интеллектуальный потенциал, обладающий рядом мировых приоритетов в разработке месторождений нефти с аномальными свойствами и, в частности, высоковязких нефтей. В УГТУ по этому направлению созданы три научно-педагогические школы: в области бурения и разработки залежей аномальных углеводородов, а также безопасности связанных с ними технологических процессов. Исходя из этого, родился инновационный образовательный проект «Программа подготовки кадров для освоения высоковязких нефтей и битумов».

## Инновационное образование

Освоение огромных ресурсов высоковязких нефтей (ВВН) можно с уверенностью отнести к ряду наиболее актуальных задач общественной экономики. Суммарные ресурсы ВВН и битумов в России, по некоторым оценкам, могут достигать 30 млрд тонн, а мировые запасы таких углеводородов оцениваются в 1 трлн тонн и значительно превышают запасы легких нефтей.

Приоритетность УГТУ в реализации разработанной здесь программы обусловлена тем, что Ярегское месторождение аномально вязкой нефти, расположенное в 20 км от Ухты, разрабатывается с применением уникального термощахтного метода. Это единственное месторождение в мире, где непосредственно в нефтяном пласте сооружены десятки километров горных выработок и пробурены тысячи скважин, различным образом ориентированных в пласте: от вертикальных до горизонтальных и пологовосходящих. Таким образом, Ярегские нефтяные шахты могут быть уникальной учебно-производственной лабораторией, где можно в естественных условиях изучать особенности геологического строения нефтяных пластов, механизм нефтеизвлечения, отрабатывать с минимальными затратами различные технологии бурения и крепления скважин, а также методы добычи высоковязких нефтей.

Университет «обрастает» инновационным окружением. Мы стремимся найти экономически эффективное воплощение любому своему интеллектуальному продукту. Однако наш главный продукт – это знания, умения и навыки нашего выпускника. Это – в широком смысле образование, которое, помимо профессиональной компетентности, подразумевает развитие всех базовых способностей человека: интеллектуальных, творческих, нравственных, физических.

Рассматривая инновационную цепочку, нетрудно увидеть, как много сложных содержательных ступеней должна пройти идея, чтобы породить конкурентоспособный продукт. Но означает ли это, что выпускник вуза должен быть профессионалом во всех областях знания, задействованных в инновационной цепочке? То есть, помимо владения основной специальностью, помимо владения иностранным языком и современными информационными технологиями, должен ли он

тником инновационной цепочки в экономическом пространстве России в соответствии со своей специализацией. Базис заложен традициями отечественного образования. У нас всегда делался акцент на фундаментальной подготовке, что однозначно способствует активации творческого потенциала. Второе – это изучение передовых технологий по избранной специальности, что в настоящее время вузы могут делать только при тесном сотрудничестве с наиболее развитыми промышленными предприятиями. А вот третье – это овладение опытом коммуникации, профессионального сотрудничества со специалистами – партнерами по инновационной цепочке.

## Воспитание личности и социальная политика

Воспитательная работа в УГТУ охватывает практически все формы, необходимые для гармоничного развития личности: патриотическое воспитание, трудовое, духовно-нравственное, правовое, физическое, эстетическое...

Патриотическое воспитание в университете осуществляется в рамках государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». В УГТУ действует «Комитет Победы» – добровольное объединение студентов, занимающееся работой с ветеранами войны и труда, а так же с пенсионерами университета. Университетский поисковый отряд «Ухтинец» участвует во всероссийском движении по восстановлению хода истории Великой Отечественной войны. Праздник Победы – самый почитаемый в университете. В университете с любовью и уважением относятся к ветеранам и делают все возможное, чтобы поддержать их старость. Мы ежегодно чествуем ветеранов войны, блокадников, тружеников тыла и узников фашистских лагерей. А меры их социальной поддержки отражены в университетском коллективном договоре, который в 2007 году стал победителем конкурса Республики Коми в категории «Бюджетные организации».

Республика Коми стала одним из первых субъектов Российской Федерации, в котором началось возрождение студенческих строительных отрядов. Инициатором процесса стал наш университет. Перед началом трудового семестра большинство бойцов проходят курсы рабочих профессий. Таким образом, работа в стройотряде даёт возможность молодым людям не только заработать, но и получить рабочую профессию вместе с соответствующим опытом. Линейные отряды работают на строительных, нефтегазовых и других предприятиях городов Ухты, Усинска, Вуктыла и районов республики, чем создаются условия для лучшей ориентации будущих инженеров в производственной карте республики. В университете создан единственный в Республике Коми «Студенческий добровольный спасательный отряд».

Правовое воспитание осуществляется через организацию правового просвещения, профилактику асоциальных явлений в студенческой среде. Кафедра «Связи с общественностью» совместно с городским УВД реализует проект «Закон и порядок», который призван повысить правовую грамотность. Студентами УГТУ выпускает-

листка Анеш Джанелидзе стала обладательницей 4 золотых медалей на Всемирном Чемпионате Мира исполнительских видов искусств в Лос-Анжелесе; театр-студия «Фрески» в Международной театральной универсиаде в Челябинске получила золотой диплом; традиционный университетский фестиваль авторской песни приобрел статус республиканского; солисты ансамбля бального танца «Дуэт» получили титул чемпионов Северо-Запада по спортивным бальным танцам.

Социальная политика УГТУ – это системная деятельность, неотделимая от всех происходящих в университете процессов. В университете действует целый комплекс подразделений, ведающих вопросами социальной защиты и социального обеспечения членов коллектива.

Отдел социальной защиты студентов осуществляет социальную поддержку студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов – инвалидов, студентов, пострадавших в результате аварии на Черно-

города. Ежегодно более тысячи выпускников во Дворце культуры в присутствии почетных гостей получают из рук ректора дипломы об окончании университета. Тщательно продуманная церемония длится более двух часов, а потом все выпускники в синих мантиях вместе со своими преподавателями шествуют по главной улице города к главному зданию УГТУ, и здесь, на университетской площади, творческие коллективы университета устраивают для них концерт. Этот праздник в контексте Ухты являет собой ежегодный апофеоз многогранной культурно-просветительской деятельности университета.

Движение к созданию комплекса коллектив Ухтинского государственного технического университета давно уже выражает в форме такой культурно-просветительской установки: «Ухта – университетский город». В этой идее акцент делается не столько на удельном весе университета в городе, сколько на возможности особого – университетского – характера ухтинской жизни. Университет предлагает



бильской АЭС, участников локальных войн.

Для обеспечения трудоустройства выпускников в УГТУ создан Центр содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников. На более чем двести предприятий Республики Коми регулярно рассылаются обращения с предложением о сотрудничестве по подбору специалистов из числа выпускников УГТУ. Все поступающие сведения о вакансиях предлагаются зарегистрированным в Центре студентам.

Значительное место в социальной работе университета занимают вопросы здравоохранения. Здравпункт университета демонстрирует одни из лучших результатов среди предприятий и учреждений Ухты. Особая гордость вуза – санаторий-профилакторий «Планета Университет», расположенный в живописном месте, в 12 километрах от города, на берегу реки Ухты. Санаторий располагает современной медицинской базой, включающей в себя диагностические и лечебные кабинеты. Студенты проживают в гостиничном корпусе в двухместных комнатах с необходимыми бытовыми удобствами, с домашней чистотой и

всему городу стать участником непрерывного образования, горизонт которого занимают высшие достижения науки, техники, культуры. А основную ткань такого процесса составляют множество форм и уровней образовательных программ. Мы стремимся к тому, чтобы любой ухтинец мог включиться в образовательный процесс, выбрав подходящую для себя программу. Эта идея конструктивно сочетается с установкой на продолжение интенсивного промышленного развития Ухты. Ведь быть университетским – это не значит не быть промышленным, социальным или информационным центром. Быть университетским – значит быть духовно-вместительным настолько, чтобы в нем нашли возможность для свободного и гармоничного развития все начала и силы общественного бытия.

*Профессор Николай ЦХАДАЯ, ректор УГТУ, председатель Совета ректоров вузов Республики Коми*

**На снимках:** Николай Цхадая; разные стороны жизни университета.

## Визитная карточка

**Юрий Рубин**, родился 17.05.1956 в г.Кемерово. В 1978 г. с отличием закончил экономический факультет Ростовского государственного университета. В 1982 г. защитил кандидатскую диссертацию.

В 1991 г. защитил докторскую диссертацию на тему «Особенности монополизма в советской экономике». В результате теоретических исследований предложил многочисленные рекомендации по антимонопольному регулированию экономики, инновационному предпринимательству, управлению инвестиционными ресурсами в условиях рынка. В 1993 г. Ю.Б.Рубину было присвоено ученое звание профессора.

Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации. Действительный член Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ). Член экспертного совета при Федеральной антимонопольной службе РФ. Генеральный директор Общественного совета гарантий качества высшего образования. Ректор Московской финансово-промышленной академии с 1995 года.

Основные направления исследовательской работы: теория практической конкуренции; антимонопольное регулирование экономики; университеты как субъекты рыночных отношений; нормативно-правовое обеспечение системы образования; концепция бизнеса в постиндустриальном об-



ществе; проектирование учебно-методических комплексов на различных носителях информации (CD-ROM, серверы).

В 1990-1991 гг. участвовал в разработке законов РФ «О занятости населения в РФ», «О конкуренции и ограничениях монополистической деятельности на товарных рынках».

Является автором и соавтором более 70 монографий и статей по теории предпринимательства, теории и практике конкуренции.

ствующих средств и методов, ведущих к конечной цели».

И **четвертое**. В настоящее время только в некоторых вузах (не более пяти процентов) изучаются такие дисциплины, как «Конкуренция» и «Управление конкурентоспособностью», т.к. в федеральных образовательных стандартах (компонентах) отсутствуют эти дисциплины. Только ориентированные на будущее вузы включают в учебные программы эти дисциплины.

Об актуальности подготовки специалистов в области конкуренции и конкурентоспособности мы пишем уже около 15 лет. Разработали, опробовали и внедрили комплекс учебников по данному направлению. Дело за их диффузией. На наш взгляд, курсы по конкуренции и конкурентоспособности следует ввести в обязательные федеральные компоненты подготовки всех специалистов в системе профессионального высшего образования по аналогии с экономикой, менеджментом и другими общими дисциплинами. Объем учебной нагрузки по новым дисциплинам целесообразно установить порядка 20-60 часов. Основы конкуренции и конкурентоспособности особенно важно знать топ-менеджерам всех уровней и сфер деятельности.

Предлагаемые нами в учебниках методы конкуренции и обеспечения конкурентоспособности, безусловно, значительно сложнее тех, что рассматриваются в переводной западной литературе по конкурен-

ции, конкурентоспособности, маркетингу, менеджменту. Недостатки западной литературы по этим направлениям сводятся к следующему: 1) в ней рассматривается информация за прошлые 20-50 лет, и в основном по американским компаниям; 2) в ней отсутствуют конкретные методы, отвечающие на вопросы: Почему? Как? Что это даст? Она отвечает на вопросы: Что? Где? Когда? Разница между этими подходами огромная; 3) в западной литературе не интегрируются: вуз, наука, производство, рыночная сфера; все стадии жизненного цикла управляемых объектов; показатели качества и ресурсоемкости объектов; конкуренция и конкурентоспособность и т.д.; 4) в ней не рассматривается сущность современных технологий из смежных сфер деятельности: глобальные информационные технологии, нано- и биотехнологии, CALS, ЭММ, ФСА, TQM, TPM, ISO и др.

Чтобы идти в ногу с бурно развивающимися технологиями в смежных сферах деятельности, теория и практика конкуренции и управления конкурентоспособностью различных объектов должны, во-первых, повысить точность своих методов и, во-вторых, внедрять их одновременно во всех сферах деятельности, начиная с системы профессионального высшего образования.

Профессор, **Юрий РУБИН**,  
Профессор, **Раис ФАТХУТДИНОВ**

# БУДУЩЕЕ КОНКУРЕНЦИИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

Под таким названием в Московской финансово-промышленной академии функционирует Студенческий научный семинар.

**Конкуренция** – это процесс мониторинга и управления субъектом своими потенциальными или реальными внешними или внутренними конкурентными преимуществами и слабостями, а так же преимуществами и слабостями управляемого объекта и, по-возможности приоритетных конкурентов по достижению одной и той же цели в данное время в рамках законодательства.

Конкуренция может быть между любыми социальными – экономическими системами (объекты системы – организация, корпорация, город, регион, страна), социальными – биологическими (объект системы – человек в любой сфере деятельности) и биологическими системами (животный мир). В качестве объектов конкуренции может быть любой товар, услуга, организация, регион, институты власти, инфраструктура, инвестиционная и туристическая привлекательность, качество жизни населения региона или страны и т.д. Методы конкуренции: а) всеобщие – ценовая и неценовая; б) общие – политические, законодательские, информационные, маркетинговые, технологические, экологические, социальные, психологические, управленческие и др.; в) специфические – детализированные общие методы конкуренции. По интенсивности (силе) конкуренция может быть сильной, умеренной, слабой.

**Конкурентоспособность** – это потенциальное или реальное состояние параметров объекта конкуренции, обеспечивающее ему способность конкурировать за достижение запланированных целей по удовлетворению его потенциальных или реальных потребностей. В качестве целей могут быть для персонала – удовлетворение его экономических, физиологических, духовных, социально-психологических или других потребностей. Для организации – реализация товара или оказание потребителям услуги по приемлемой цене в оптимальные сроки. Для страны (государства) – обеспечение суверенитета и комплексной безопасности, эффективного воспроизводства всех сфер деятельности, достойного уровня качества жизни населения. Конкурентоспособность – очень сложное понятие, поскольку оно интригует все аспекты деятельности субъекта и предполагает использование максимально возможного количества методов конкуренции.

Тема, вынесенная в заголовок статьи, является актуальной и сложной по следующим причинам.

**Первое**. Россия в 2003 г. ратифицировала Болонский процесс (соглашение), целью которого является унификация образовательных программ в Европе, внедрение во всех странах лучших мировых достижений в области образования, обеспечение мобильности обучения в европейском пространстве и, пожалуй, главное, повышение конкурентоспособности европейского образования по сравнению с американской системой.

**Второе**. В текущем году намечается присоединение России к ВТО, что резко повысит требования к конкурентоспособности объектов, ужесточит глобальную конкуренцию за российские рынки товаров и услуг по всем абсолютно направлениям.

**Третье**. Конкуренцию и конкурентоспособность логически и концептуально невозможно рассматривать в отрыве друг от друга. Это составляющие двуединой системы достижения успеха на рынке. Конкурентоспособность – это цель, а конкуренция – процесс, средство, метод достижения цели. В категориях СПУ (сетевое планирование и управление) конкурентоспособность – это событие, а конкуренция – работа. При этом, следует формировать и реализовывать следующую систему: стратегическая конкурентоспособность > стратегическая конкуренция > потенциальная конкурентоспособность > рыночная конкуренция > реализованная на рынке конкурентоспособность объекта.

Стратегическая конкурентоспособность выражается на входе, например организации, в нормативах, планируемых в стратегиях. Потенциальная конкурентоспособность выражается в конкретных показателях материализованного объекта на выходе организации, перед отправкой его на рынок. Реализованная конкурентоспособность объекта выражается в конкретных показателях, которые могут быть меньше или больше показателей его потенциальной конкурентоспособности. Чем эффективнее будут методы рыночной конкуренции, тем лучше будут показатели реализованной конкурентоспособности объекта. В соответствии с законом наименьших качества всей системы из пяти выше рассмотренных звеньев определяется качеством наименее слабого звена. Здесь уместно напомнить мудрое изречение Аристотеля: «Благо везде и повсюду зависит от соблюдения двух условий: 1) правильного установления конечных целей и 2) отыскания соответ-

## Визитная карточка

**Раис Фатхутдинов**, родился 26.06.1938 в г. Златоусте. Окончил Копейский горный техникум. 3 года отслужил в армии. В 1966 г. окончил Донецкий политехнический институт. Работал горным мастером, конструктором, научным сотрудником.

С 1972 г. к.э.н. (планирование качества), доцент Донецкого госуниверситета, Уфимского авиационного института. В 1977-1989 гг. – зав. отделом отраслевого и регионального НИИ в г. Краснодаре. С 1989 г. доктор экон. наук (планирование эффективности машин, Ленинградский инженерно – экономический институт). С 1989 г. работал в Московском госуниверситете инженерной экологии (МИХМ), ВЗФЭИ, МАИ, Академии менеджмента инноваций, РАГС, зав. каф. «Экономика и менеджмент», «Управление конкурентоспособностью», профессором. В настоящее время работает профессором кафедры «Теории и практики конкуренции» Московской финансово-промышленной академии.

Является академиком Академии проблем качества, членом Комитета ТПП РФ по качеству, экспертом Комитета Совета Федерации РФ по экономической политике и предпринимательству.



За 40 лет опубликовал более 310 научных трудов по экономике и управлению НТП; стратегическим: маркетингу, конкурентоспособности, менеджменту; управлению конкурентоспособностью организации, образования, России, в т.ч. 27 книг, из которых 10 учебников, изданных тиражом около 320 тыс. экз.

СОВЕГУЕМ  
ПРОЧИТАТЬ

1. Рубин Ю.Б. Основы бизнеса: Учебник, 9-е изд. – М.: Маркет ДС, 2007.
2. Рубин Ю.Б. Курс профессионального предпринимательства: Учебник, ч.1, 9-е изд. – М.: Маркет ДС, 2007.
3. Рубин Ю.Б. Курс профессионального предпринимательства: Учебник, ч.2, 9-е изд. – М.: Маркет ДС, 2007.
4. Рубин Ю.Б. Конкуренция: упорядоченное взаимодействие в профессиональном бизнесе. Монография, 2-е изд. – М.: Маркет ДС, 2006.
5. Рубин Ю.Б. Теория и практика предпринимательской конкуренции: Учебник. – 6-е изд. – М.: Маркет ДС, 2007.
6. Фатхутдинов Р.А. Конкурентоспособность: Россия и мир. 1992 – 2015: Монография М.: Экономика, 2005.
7. Фатхутдинов Р.А. Управленческие решения: Учебник. 6-е изд., – М.: ИНФРА-М, 2007.
8. Фатхутдинов Р.А. Стратегический маркетинг: Учебник. 5-е изд., – СПб.: Питер, 2008.
9. Фатхутдинов Р.А. Стратегическая конкурентоспособность: Учебник. – М.: Экономика, 2005.
10. Фатхутдинов Р.А. Стратегический менеджмент: Учебник. – 9-е изд., – М.: Академия народного хозяйства при Правительстве РФ, Дело, 2008.
11. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник. – 6-е изд., – СПб.: Питер, 2008.
12. Фатхутдинов Р.А. Производственный менеджмент: Учебник. – 6-е изд., – СПб.: Питер, 2008.
13. Фатхутдинов Р.А. Организация производства: Учебник 3-е изд., – М.: ИНФРА-М, 2007.
14. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации: Учебник. 3-е изд., – М.: Маркет ДС, 2008.
15. Фатхутдинов Р.А. Управление конкурентоспособностью организации: Практикум. – М.: Маркет ДС, 2008.

\* Рекомендуют Министерство образования и науки РФ, УМО по направлению «менеджмент», Московская финансово-промышленная академия

— Скоро наступит годовщина избрания Вас новым ректором Московского авиационного. Расскажите, пожалуйста, нашим читателям о том, как развивается МАИ сегодня.

— Московский авиационный институт — ведущий аэрокосмический вуз России, многопрофильный учебно-научный центр с высоким интеллектуальным потенциалом, с уникальными учебными и исследовательскими лабораториями, осуществляющий подготовку специалистов широкого профиля для всех отраслей авиационной и ракетно-космической промышленности. За время существования институт подготовил более 130 тысяч высококвалифицированных специалистов, среди которых более 100 генеральных и главных конструкторов авиационных и ракетно-космических организаций и предприятий, 38 академиков и членов-корреспондентов Академии наук СССР и Российской академии наук, 20 космонавтов, 38 летчиков-испытателей — Героев Советского Союза и России, более 250 лауреатов премий государственного значения, большое количество известных

выпускникам широкие карьерные возможности. Среди них, кроме выдающихся ученых, конструкторов и организаторов производства, есть и крупные политические деятели. Например, заместитель руководителя фракции «Единая Россия» в Государственной Думе РФ Валерий Рязанский. По рейтингу бизнес-элиты России, составленному независимым агентством «Рейтор» по числу представителей выпускников вузов среди крупных предпринимателей МАИ занимает второе место после МГУ (33 выпускника).

— О достижениях вуза понятно, но наверняка существуют и проблемы.

— Да, действительно и в связи с этим я хотел бы расширить тему нашего разговора. По данным Ассоциации технических университетов государственный план выпуска специалистов оборонного профиля для нашего института — самый большой в России — 1270 человек. При МАИ создано Учебно-методическое объединение высших учебных заведений Российской Федерации по образованию в области авиации, ракетостроения и космоса (УМО АРК) и таким

## Визитная карточка

Анатолий Николаевич Геращенко. Доктор технических наук, профессор, ректор Московского авиационного института (государственного технического университета), лауреат премии Правительства РФ в области образования, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники, почетный работник высшего образования РФ, Академик Международной академии наук информатизации, информационных процессов и технологий.

Основные научные интересы — в области интегрированных систем летательных аппаратов, организации и управления в системе образования.



## Ректор Московского авиационного института Анатолий ГЕРАЩЕНКО:

# «МАИ» — ВЕДУЩИЙ АЭРОКОСМИЧЕСКИЙ ВУЗ РОССИИ»

политических и государственных деятелей, популярных работников культуры и искусства.

В настоящее время в учебном процессе задействовано около двух тысяч преподавателей, среди которых восемь академиков и членов-корреспондентов РАН, 36 Заслуженных деятелей науки и техники РФ, более 250 профессоров и докторов наук, свыше 1000 научных сотрудников, инженеров и более 17 тыс. студентов. Ученые МАИ активно проводят фундаментальные и прикладные научные исследования, осуществляют экспериментальные разработки, направленные на обеспечение подготовки специалистов, научных и научно-педагогических кадров на уровне лучших мировых квалификационных требований. Эффективное использование научно-технического потенциала университета нацелено на решение насущных кадровых, экономических и социальных задач страны.

Факультеты МАИ обладают уникальной материальной базой для научных экспериментов и проведения учебного процесса. Учебные и научные лаборатории института оснащены современным оборудованием и компьютерной техникой. Все студенты проходят практическую подготовку с применением новейших ЭВМ и информационных технологий. Кроме того, студенты МАИ имеют возможность работать в конструкторских бюро, в которых создаются новые типы летательных аппаратов. МАИ — это единственный в мире университет, где в программу подготовки инженеров входит летная практика. Так что наши студенты, изучив теорию, допускаются к управлению «стальными птицами». Ну, а самые отважные еще и прыгают с парашютом, предварительно пройдя подготовку в секции парашютного спорта.

География вуза существенно расширяется за счет филиалов «Восход» (г. Байконур, Республика Казахстан) и «Взлет» (г. Ахтубинск, Астраханская область).

В последние годы активно развивается международное сотрудничество. Его цель — эффективное использование зарубежного опыта для улучшения качества подготовки наших специалистов, повышения квалификации преподавателей и научных сотрудников, экспорт аэрокосмического образования. Лучшие студенты МАИ ежегодно проходят стажировку в инженерных вузах США, Англии, Италии, Германии, Франции и других стран. В нашем институте обучаются иностранные студенты из 34 стран Европы, Азии и Америки.

— Вы подробно остановились на подготовке специалистов по основным, базовым специальностям. Какие направления и формы еще действуют в МАИ?

— У нас действует факультет военного обучения, на котором студенты имеют возможность освоить одну из целого ряда военных специальностей, соответствующих профилю института. Причем у нас ведется как подготовка офицеров запаса, так и офицеров, которые после окончания вуза пойдут на службу по контракту.

Наш экономический факультет готовит инженеров-экономистов и менеджеров для наукоемких производств. За годы учебы в МАИ студенты помимо основной специальности могут получить второе высшее образование по направлениям: менеджмент, инженерный менеджмент, прикладная математика и информатика, экология, иностранный язык, связи с общественностью.

Накопленный образовательный и научный опыт, широкие связи с предприятиями аэрокосмической промышленности позволяют МАИ вести обучение специалистов высшей квалификации, уровнем подготовки которых соответствует требованиям работодателей (ОАК, Роскосмос и другие).

Образование, полученное в нашем университете, всегда высоко ценилось и давало нашим

образом наш институт является координирующим центром по образованию в этих наукоемких отраслях. Я считаю, что УМО сыграли большую положительную роль в развитии высшего образования. Они задают единое образовательное пространство в соответствующих отраслях, формируют стандарты, проводят рецензирование учебной литературы, формируют предложения по принципиальным вопросам развития высшего образования в России.

В настоящее время в УМО АРК входят девять профильных вузов. Помимо МАИ, это — Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ», Казанский государственный технический университет (КАИ), «МАТИ» — Российский государственный технологический университет, Рыбинская государственная авиационная технологическая академия, Самарский государственный аэрокосмический университет, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Сибирский государственный аэрокосмический университет и Уфимский государственный авиационный технический университет. Помимо этих вузов в УМО АРК входят также 27 непрофильных вузов, то есть таких, в которых существуют отдельные факультеты или кафедры аэрокосмического профиля.

— В каких условиях развивается современное аэрокосмическое образование?

— Можно выделить две группы факторов — субъективные, которые зависят от принимаемых политических и экономических решений, и объективные, порождаемые тенденциями развития современных технологий и ситуацией на мировом аэрокосмическом рынке.

Начну с субъективных. Реформы 90-х годов крайне отрицательно сказались на аэрокосмической отрасли — длительное ее недофинансирование, связанное с этим сокращение производства авиационной техники и вытекающее отсюда сокращение доли российского авиапрома на мировом рынке (в первую очередь пассажирских самолетов). Всем также хорошо известно о старении кадров в авиационной промышленности. Все эти кризисные явления затронули и систему высшего аэрокосмического образования.

В последние годы произошло своевременное изменение политики государства по отношению к аэрокосмической отрасли. На основании указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства произошла консолидация отечественной авиационной и космической промышленности. Создан Роскосмос, сформирована Объединенная авиастроительная корпорация (ОАК) и аналогичные корпорации в области вертолетостроения, двигателестроения и авионики. Это позволяет осуществлять государственную политику в отрасли.

— Что Вы имели в виду, говоря об объективных факторах?

— Аэрокосмическая отрасль всегда относилась к числу наукоемких, однако необходимо учитывать, что в последнее время в ней происходит настоящая технологическая революция: переход к использованию новых материалов, внедрение принципиально новой методологии проектирования, ужесточение экологических требований, разработка и внедрение новых поколений авионики и аэродвигательного оборудования.

— Каким образом на российское аэрокосмическое образование воздействует мировой рынок?

— На мировом рынке широкофюзеляжных самолетов доминируют Boeing и Airbus, но в тоже время в других сегментах рынка активно действуют новые игроки — Бразилия, Китай, Канада. Схожие процессы происходят и в космической промышленности, где также существует острая конкуренция между традиционными цен-

трами (Россия, США, Европейский Союз) и новыми участниками.

При этом очень важно, что процессы глобализации изменили международное разделение труда. В особенности это касается авиастроения — широко используются дистанционные методы проектирования, а комплектующие изготавливаются по всему миру, в том числе и в России. В нашей стране действуют проектные центры Boeing и Airbus, в которых работают выпускники аэрокосмических вузов России. Значительная их часть — выпускники Московского авиационного института. Естественно, что это еще больше обостряет проблему дефицита кадров на российских аэрокосмических предприятиях.

— Что еще можно сделать для закрепления молодых кадров?

— Конечно, можно сказать, что вопрос зарплаты уже набил оскомину, но, тем не менее, он продолжает оставаться очень острым. Складывается следующая «лестница» — наиболее высокая зарплата сегодня в секторах, связанных с коммерческой деятельностью, финансах, добывающих отраслях, существенно ниже на предприятиях наукоемкого сектора и самая низкая — в сфере высшего образования. Выпускник вуза зарабатывает в несколько раз больше профессора вуза. Естественно, что это полный абсурд и совершенно не способствует закреплению кадров в системе аэрокосмического образования. Существенное повышение зарплаты преподавателей давно назрело.

Кроме того, мы предлагаем разработать специальную программу ипотеки для молодых преподавателей и организовать выделение для них семейных объектов. В МАИ мы уже выделяем для этого соответствующие площади, но своими силами невозможно удовлетворить все потребности.

— Как решается вопрос взаимодействия между аэрокосмическими вузами и предприятиями отрасли?

— Хотелось бы подчеркнуть, что вопрос взаимодействия с работодателями — принципиальный для наших вузов. Все вузы имеют длительные традиции совместной работы с предприятиями — созданы базовые кафедры, филиалы, постоянно проводятся практики. Например, у МАИ существуют филиалы на Байконуре, в Ахтубинске, получены разрешения на преобразование наших факультетов в Жуковском и Химках в филиалы МАИ.

Ведущие ученые и руководители предприятий работают заведующими кафедрами вузов. В МАИ это глава Роскосмоса Анатолий Перминов, генеральный конструктор ОКБ «Сухой» и вице-президент ОАК Михаил Погосян, директор ГосНИИАС Сергей Желтов и многие другие специалисты.

Однако и здесь существуют значительные нерешенные проблемы. Прежде всего, речь идет о базовых кафедрах и филиалах на аэрокосмических предприятиях. Нормативная база для их организации не разработана или давно устарела. Получается, что филиал или кафедра работает, но не может существовать по имеющимся инструкциям. Однако такие структуры являются каналом для привлечения лучших специалистов из промышленности в вузы и в тоже время каналом поиска молодых инженеров для предприятий.

Еще раз подчеркну, что создание таких структур — критический вопрос для аэрокосмического образования. Наши вузы должны использовать в учебном процессе сложное, крайне дорогостоящее оборудование, которое часто является уникальным. Приобрести его часто невозможно. Но это оборудование есть на предприятиях и они готовы использовать его в учебных целях. Кроме того, организация учебного процесса с помощью базовых кафедр и филиалов ускоряет адаптацию молодых специалистов

и способствует закреплению молодых кадров на предприятиях.

— Есть ли пути финансирования взаимодействия вузов и предприятий?

— Во-первых, это средства самих предприятий. В условиях кадрового дефицита предприятия готовы выделять средства на подготовку специалистов и поддержку вузов. Однако наше налоговое законодательство не стимулирует этот процесс, поэтому давно назрело решение вопроса об установлении налоговых льгот для предприятий, оплачивающих подготовку специалистов и оказывающих финансовую и материальную помощь вузам.

— Какова позиция аэрокосмических вузов по поводу перехода на двухуровневую систему?

— Естественно, что переход на схему бакалавр-магистр — свершившийся факт. В МАИ ведется подготовка по 53 специальности и большая часть из них переводится на двухуровневую систему. Однако для большинства специальностей, относящихся к аэрокосмическому образованию, планируется сохранить моноуровневую систему со сроком обучения пять и более лет. И, это, безусловно, правильно.

По мнению ведущих специалистов аэрокосмической промышленности и вузов, невозможно осуществить качественную подготовку инженеров в рамках бакалавриата сроком четыре года. Это связано с необходимостью большого объема практических занятий (разных видов), освоения сложного оборудования, сохранения системности подготовки, ранней адаптации специалистов к конкретным предприятиям. Такая позиция подтверждается письмами наших ведущих работодателей.

— Существуют ли особенности в работе над образовательными стандартами третьего поколения?

— Подход, закрепленный в макетах новых стандартов, опирается на понятие «компетенции» и требует учета мнения работодателей. Поэтому образовательные стандарты должны опираться на профессиональные стандарты, разработанные для отраслей промышленности. К сожалению, в настоящее время таких стандартов практически нет.

Сегодня ОАК разрабатывает и принимает новые профессиональные стандарты, причем в этом процессе принимают участие специалисты авиационных вузов.

Это позволит решить проблему соответствия структуры выпускаемых кадров потребностям промышленности. Как известно, по ряду специальностей и направлений подготовки существует избыток специалистов, а по другим, наоборот, — нехватка. Как представляется, следует сформировать заказ со стороны государства и работодателей по конкретным видам и типам подготовки (конструкторы, технологи, эксплуатационщики и т.д.). Научную основу для этого заказа как раз составляют профессиональные и образовательные стандарты.

Но существует реальная возможность того, что многие образовательные стандарты будут приняты раньше соответствующих профессиональных стандартов.

— Подведем итог нашему разговору.

— Мы уверены, что аэрокосмическая промышленность и аэрокосмическое образование преодолеют существующие проблемы и выйдут на новый уровень развития.

Но необходимо понимать, что подготовка высококлассного специалиста требует организации учебного процесса в едином образовательном-научно-производственном пространстве. А это в свою очередь предусматривает выделение значительных средств, использования самого современного оборудования и привлечения эрудированных высокооплачиваемых преподавательских кадров.





# В СОДЕЙСТВИИ НАША СИЛА

18 марта в малом зале Торгово-Промышленной палаты РФ прошло заседание Комитета ТПП РФ по содействию профессиональному и бизнес-образованию.

На повестку дня были вынесены отчет председателя Подкомитета Виктора Демина о работе Подкомитета по начальному и среднему профессиональному образованию в 2007 году. Обсуждались также вопросы содействия профессиональному и бизнес-образованию, переподготовки кадров, сертификации ТПП РФ восьми высших образовательных учреждений, среди которых в этом году МГТУ имени Н.Э.Баумана, Санкт-Петербургский государственный университет, Московская финансово-юридическая академия. Вел заседание председатель комитета Алексей Шулус. Во вступительном слове он осветил перспективы дальнейшей работы и пути реализации задач, поставленных перед Комитетом в 2008 году.

Особое внимание было уделено вопросу реализации приоритетного национального проекта «Образование». Он охватывает образовательные учреждения всех уровней и подразумевает подготовку качественно новых кадров. В результате действия проекта достигнута наибольшая эффективность взаимодействия с предприятиями оборонного



комплекса, а также предприятиями, работающими на ЖКХ. Реализация национального проекта также позволила сформировать новые модели обучения. Открыто 20 новых направлений подготовки. Ведь не секрет, что

зачастую вузы не успевают готовить специалистов для новых, еще только развивающихся отраслей производства. На данный момент только 15 процентов из общего количества подготовки специалистов ориентировано на высокотехнологичное производство. Эту проблему, как и некоторые другие, планируется решить благодаря участию малого и среднего бизнеса. Ведь кто, как не будущие работодатели заинтересованы в специалистах, получивших качественное современное образование. Виктор Демин отметил, что ТПП сосредоточила свое внимание на объединении бизнес-сообщества и учреждений профессионального образования на изменения структурной подготовки специалистов рыночных отраслей. ТПП прилагает усилия на создание новой модели финансирования учреждений среднего профессионального образования. Прежде всего, они направлены на финансирование дидактической и учебно-материальной базы обучения (устранение нехватки современного оборудования, учебников и пособий). По словам Демина на данный момент каждый четвертый учебник «старше» 60 лет, остальная база не обновляется 15-20 лет, и только пять процентов учебно-методического материала современно.

Несмотря на трудности и проблемы в сфере образования, председатель Подкомитета Петр Грабовой отметил, что дипломы российских вузов по-прежнему имеют вес на международном рынке труда. С нашими специалистами готовы работать в 140 странах мира.

Представители Комитета торгово-промышленной палаты ставят перед собой конкретные цели помощи развития образовательных учреждений. Так, на 2009 год Комитетом ТПП РФ инициирована программа поддержки талантливых студентов, преподавателей – инноваторов, а так же учебных заведений, ставших межрегиональными центрами инновационной подготовки кадров.

В завершении заседания с презентацией «Стратегии успеха компании через дополнительное бизнес-обучение» выступили Мария Уакен и Галина Терентьева – представители финской компании по бизнес-обучению. Обмен опыта с зарубежными коллегами – это добрая традиция Комитета Торгово-Промышленной палаты РФ.

**Дарья НАДИНА,**

Студентка МГТУ имени М.А.Шолохова

На снимке: ректор АТиСО Алексей Шулус.

## ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДЕЖИ: ДОСТУПНОСТЬ, КАЧЕСТВО, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ

Именно такая актуальная тема была обсуждена на заседании «круглого стола», состоявшемся 18 марта текущего года в Академии труда и социальных отношений (АТиСО).

Соорганизаторами «круглого стола» наряду с Академией выступили Благотворительный фонд «Будущее Отечества» имени В.П.Поляничко, Федеральное агентство по образованию РФ, ФНПР, Комитет Государственной Думы РФ по образованию, Российский Союз ректоров, Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Управление государственной службы занятости города Москвы, Региональная общественная организация «Челябинцы», Комитет содействия профессиональному образованию ТПП РФ, Научно-экспериментальная площадка Российской академии образования в АТиСО по проблеме «Интеграция инновационного вуза и социально-ответственного бизнеса». В работе «круглого стола» приняли участие ученые научных и учебных центров, специалисты-практики, представители федеральных и региональных органов государственной власти, профсоюзов, студенческих, молодежных организаций.

Сегодня в стране различными формами образования охвачено 28 млн. человек, в т.ч. свыше 16 млн. чел. обучаются в средней школе, 2,6 млн. чел. в средних специальных учебных заведениях и около 6 млн. - в государственных вузах. А если учесть более 2,5 млн. педагогических работников и 50 млн. родителей тех, кто обучается, то сегодня к сфере образования имеет отношение более 80 млн. человек или почти 60 процентов населения России. Не случайно образование стало одним из приоритетных национальных проектов, выдвинутых Президентом России Владимир Путиным и курируемых вновь избранным Президентом России Дмитрием Медведевым.

С докладами и сообщениями на заседании выступили представители образовательного сообщества различных уровней и регионов, органов государственной и исполнительной власти страны, в том числе Николай Гриценко – президент Академии труда и социальных отношений; Алексей Шулус – ректор Академии труда и социальных отношений; С. Дудников – начальник Управления государственной службы занятости населения педагогического собрания; В.Иванова – руководитель Всероссийского педагогического собрания, Д. Захарова – начальник нормативно-правового отдела Государственного комитета РФ по делам молодежи; Е. Сивайкин – председатель Молодежного совета ФНПР; С.Бабурин – ректор Российского государственного

торгово-экономического университета; М. Ненашев – председатель правления Благотворительного фонда «Будущее Отечества» имени В.П.Поляничко, заведующий кафедрой Московского государственного университета экономики, статистики и информатики; Т.Разумова – зам. заведующего кафедрой экономики труда и персонала экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова; П.Фельдман – студент АТиСО; Е.Черных – проректор Елецкого педагогического университета; В.Гармаш – директор Московской средней школы-лаборатории №760; Н.Абдулов – ведущий научный сотрудник Северо-Кавказского научного центра высшей школы Южного Федерального университета; Н.Полянский – председатель комиссии по образованию и молодежной политике Общественной палаты г. Орск Оренбургской области, преподаватель гуманитарно-технологического института.

Подчеркивая, что общая грамотность населения и отвечающая требованиям времени профессиональная подготовка и переподготовка кадров – необходимое условие развития «человеческого капитала» как основы экономического роста и социального прогресса общества, участники «круглого стола» были единодушны в том, что система образования пока еще не в полной мере отвечает вызовам времени. Было обращено внимание на имеющиеся здесь серьезные проблемы, среди которых особо выделяются следующие: слабая мотивация обучающихся; снижение функциональной значимости и привлекательности традиционных методов обучения; фактическое отсутствие рычагов воздействия вузов на конечные результаты и трудоустройство выпускников; все еще серьезное отставание имеется в уровне оплаты труда педагогических работников, в т.ч. профессорско-преподавательского состава вузов, недостаточная социальная защита этой категории работников.

Доступность, качество и востребованность образования – тесно взаимосвязаны и их решение должно основываться на таких функциональных принципах, как заинтересованность студентов, преподавателей и общества в целом в высоком качестве образования; повышение ответственности всех сторон, в т.ч. бизнеса, за качественные результаты работы. Президент Академии труда и социальных отношений Н.Гриценко обратил внимание и на такую серьезную угрозу реальной оценке качества выпускаемых российскими вузами специалистов самого различного профиля, как практически легальное «разбавление» общей массы выпускников значи-

тельным количеством т.н. «специалистов» с фальшивыми дипломами, которые можно буквально за бесценок приобрести в московских подземных переходах или же по рекламным «наводкам», публикуемым во многих многотиражных изданиях. Из-за неразборчивости работодателей, принимающих на работу таких «специалистов» с фальшивыми дипломами, во-первых, продолжается фактически бесконтрольное наводнение рынка труда кадрами с поддельными дипломами. Во-вторых, - и это самое главное зло, - дискредитируется вся система высшего профессионального образования страны, наносится непоправимый как материальный, так и моральный ущерб самому понятию качества образования.

Участники «круглого стола» обратили внимание также на ряд других проблем в области образования молодежи, его доступности, качества и востребованности, требующих совместных действий органов исполнительной и законодательной власти, всех субъектов социального партнерства для их решения, в частности: недостаточно развит мониторинг рынка труда молодых специалистов, в результате чего во многих случаях подготовка профессиональных кадров ведется без учета прогнозных исследований потребностей данного рынка. Работодатели, как правило, не заинтересованы в приеме на работу молодых специалистов без стажа и достаточного опыта работы. Не развита система квотирования рабочих мест для молодежи на рынке труда, что ведет к их невостребованности, росту социальной напряженности в обществе, значительным материальным, моральным издержкам.

Всесторонне рассмотрев обсуждаемую проблему, участники заседания «круглого стола» в принятых рекомендациях отметили настоятельную необходимость осуществления комплекса организационно-правовых и финансово-экономических мер, направленных на по повышение доступности образования, качества подготовки специалистов в вузах, их востребованности в стране. В частности, предложено: сформировать систему профессиональной ориентации обучающихся в учреждениях общего образования с целью повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессии и специальностям, востребованным на рынке труда; создать общегосударственную систему контроля качества образования всех уровней с учетом сложившихся и новых форм и механизмов этой работы; рекомендовать руководителям объединений работодателей – Российского союза про-



мышленников и предпринимателей (работодателей), Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, «Деловой России» и «Опоры России» ускорить подготовку квалификационных требований работодателей к специалистам по направлениям подготовки начального, среднего и высшего профессионального образования; обеспечить органическое взаимодействие рынка труда и сферы образования, экономическое стимулирование бизнеса, вкладывающего материальные и денежные ресурсы в систему высшего профессионального образования путем предоставления налоговых льгот работодателям, участвующим в организации общего образования, профессиональной подготовки и переподготовки молодежи; обобщить опыт и продолжить совершенствование системы приема в высшие учебные заведения на основе многовариантности форм отбора абитуриентов, с учетом результатов вступительных экзаменов, олимпиад, конкурсов, единого государственного экзамена, собеседования и т.д.

По предложению участников заседания материалы «круглого стола» в оперативном порядке будут изданы отдельным сборником и вместе с рекомендациями направлены всем заинтересованным организациям.

**Профессор Владимир САЛЕНКО,**  
советник президента Академии труда  
и социальных отношений

На снимке: президент Академии труда и социальных отношений Николай Гриценко.

## ОТ ПЕРВОПЕЧАТНИКА ДО РЕКТОРА

АПРЕЛЬ 2008  
НАШ КАЛЕНДАРЬ



55 лет назад родилась **Алла Константиновна Фролова**, ректор Московской государственной академии тонкой химической технологии имени М.В.Ломоносова, профессор. Автор 98 публикаций, двух авторских свидетельств, одного патента. Обладательница нагрудного знака «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», почетной грамоты Минобразования РФ.

100 лет назад родился **Михаил Михайлович Сомов**, российский океанолог, полярный исследователь, доктор географических наук, Герой Советского Союза. Руководил отрядами по исследованию с воздуха Центральной Арктики, дрейфующей станцией «Северный полюс-2», первой советской антарктической экспедицией. Один из первооткрывателей подводного хребта Ломоносова. Автор трудов по ледовому режиму полярных морей, ледовым прогнозам.

130 лет назад родился **Петр Петрович Лазарев**, русский физик, биофизик, геофизик, академик, автор теории движения ионов. Организовал Биогеофизический институт в Москве.

135 лет назад родился **Сергей Васильевич Рахманинов**, гениальный пианист, обладавший феноменальной техникой, композитор и дирижер. Тема родины — центральная в творчестве Рахманинова. Он много занимался пропагандой русской музыки в Европе и Америке, до изнеможения давал концерты, отпавляя деньги в Россию.



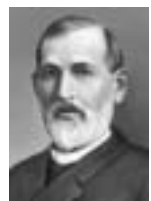
170 лет назад родился **Дмитрий Константинович Советкин**, преподаватель, изобретатель, автор русской системы профессионального обучения. Смысл русской системы Советкина — разделение процесса труда на операции и приемы, обучение не изготовлению готовых изделий, а выполнению определенных операций и приемов, из которых складывается работа. В результате ускоряется процесс обучения мастерству и появляется возможность одному мастеру руководить большим количеством учеников. Система широко распространилась в Западной Европе и Америке.

180 лет назад в России на основе коллекции графа Н.П.Румянцева создан **Румянцевский музей**, из книжной части которого родилась главная библиотека страны — **Российская Государственная библиотека**.



185 лет назад родился **Александр Николаевич Островский**, гениальный русский драматург. Основной автор Малого театра, в своих пьесах составил энциклопедию русской жизни. Почти все названия его пьес и цитаты из них стали русскими пословицами.

190 лет назад родился **Федор Иванович Буслаев**, один из самых ярких русских филологов середины XIX в. Он изучал широкий круг вопросов языкознания, литературоведения, фольклористики и искусствоведения, был блестящим лектором, ученым, профессором в Московском университете, а в 1860 г. стал академиком. Буслаев полагал, что язык является средством «приобретения» мысли, в нем отражается вся жизнь народа. Написанная Буслаевым в 1858 г. «Историческая грамматика русского языка» еще при жизни автора выдержала пять изданий, а со временем так стал называться университетский курс истории русского языка.



445 лет назад по повелению царя Ивана Грозного в Москве построен **Государев Печатный двор**. Это первая на Руси известная типография. Возглавил «печатню» церковный дьякон Иван Федоров. В главных библиотеках Москвы Санкт-Петербурга хранятся экземпляры изданного в печатне Федорова «Апостола» — первой из сохранившихся датированных книг на Руси, поэтому титул «первопечатника» присвоили Ивану Федорову.

И все эти годы не уставал поражаться его неисчерпаемой энергетике, неумейной активности, целеустремленности, трудолюбию и умению заряжать ими окружающих. Возглавляемый им ректорат является действительным центром управления всеми процессами жизнедеятельности вуза, откуда идут непрерывные токи-импульсы всем его подразделениям и службам, и он напряженно работает с утра до позднего вечера без усталости, и порою без праздников и выходных. Прочитав с интересом содержательный очерк С. Петровича, узнал много нового о его герое, и возникла потребность продолжить разговор об этом неординарном человеке и прибавить к его портрету несколько важных, на мой взгляд, мазков или штрихов.

Действительно, многое поражает в вузе с первого взгляда. Прежде всего, обращает на себя внимание исключительная чистота аудиторий и кабинетов, коридоров и рекреаций, причем не видно, как она поддерживается, поскольку не встречал человека с пылесосом, веником или тряпкой. Чистота существует как бы сама по себе, материализуясь из атмосферы высокой культуры, которая заметна и ощущается повсеместно и во всем: и в убранстве стен, одновременно простом и нарядном, и в манере поведения студентов, профессоров и сотрудников (сдержанной и пристойной), и в их одежде, и даже в языке. Но главное, конечно, состоит в высокой общей и профессиональной культуре, которая отличает основную деятельность университета. Вуз упорно и настойчиво вырабатывает собственное лицо, свой стиль или знак качества, и, возможно, когда-нибудь скажут об особой культуре РГУПС, как некогда сказали о культуре Физтеха. Для этого предстоит еще много поработать, но коллектив на верном пути, и хочется верить, что так и будет.

Конечно, залогом всех успехов университета является сложившийся высококвалифицированный педагогический и учебно-вспомогательный персонал и отменно организованная и вышколенная команда руководителей. К безусловной заслуге ректора следует отнести продуманную, целенаправленную и планомерную работу по их воспитанию и выдвижению. Поэтому ему удается избежать с одной стороны кадрового застоя, а с другой — кадровой чехарды, и

щищенном студентом реальном дипломном проекте. Дух творческого новаторства царит в университете, но вместе с тем, его ректор последовательно отстаивает традиционные ценности российского университетского строительства, заложенные Петром Великим, развитые Ломоносовым и поколениями подвижников.

В.И. Колесников одним из первых в ректорском корпусе России отозвался на тревожный посыл В.В. Путина, заявившего на Всероссийском совещании работников образования в январе 2000 г., что Россия впервые за 200 — 300 лет поставлена перед реальной опасностью оказаться во втором или даже в третьем эшелоне стран образованного мира. Это было первое публичное выступление В.В. Путина в качестве главы государства. И оно прозвучало ударом набатного колокола, что говорило о приходе к руководству страной новых политических сил. А на VII Всероссийском съезде ректоров России президент В.В. Путин ввел в научный оборот понятие русских моделей образования и тем самым не только обозначил крутой поворот в образовательной политике, но и открыл новую страницу историографии русских университетов. И Владимир Иванович с присущей ему энергией включился в активную разработку современной концепции отечественной высшей школы.

В речи на заседании Совета по науке 25. X. 05 г. В.В. Путин с особой силой подчеркнул: «Убежден, сейчас есть все возможности, чтобы наше образование стало эффективной, передовой частью мировой системы образования, сохранив при этом свои, — мы об этом много раз говорили, встречаясь в разных форматах, — наработанные веками и десятилетиями преимущества национальной системы образования». Следующим президентским указом указанным и оценкам, В.И. Колесников выступает за сохранение и обогащение опыта подготовки высококвалифицированных специалистов, которые отвоевали достойное место на мировом рынке образовательных услуг, разумно полагая, что рачительный хозяин не режет курицу, несущую золотые яйца. Не секрет, что оплата труда российских специалистов уже при пересечении границы возрастает на порядок, а добрая половина программистов империи Гейтса подготовлена в российских университетах. Так утекает за

## ИСТИННЫЙ ПОДВИЖНИК

*Редакция правильно поступает, публикуя очерки о видных деятелях отечественной высшей школы. В галерее их портретов достойное место занимает ректор РГУПС академик РАН Владимир Иванович Колесников. Мне довелось познакомиться с ним в начале 90-х, и с тех пор мы тесно сотрудничаем в разработке актуальных проблем истории и теории отечественной высшей школы.*

постоянно поддерживать оптимальное соотношение молодых и зрелых кадров, особенно в руководящем звене. В университете сложилась целостная система работы с кадрами, которую с полным основанием можно назвать школой Колесникова. При этом в РГУПС готовят кадры руководителей не только для себя, но и для других вузов. Так, недавно ректором другого прославленного транспортного университета, Новосибирского, стал воспитанник В.И. Колесникова — Владимир Верескун.

Работа с кадрами — предмет особой заботы ректора. Как-то пришлось присутствовать при разговоре Владимира Ивановича с ответственным секретарем приемной комиссии. Симпатичный молодой человек толково, по-деловому докладывал о своей работе и, в частности, о приеме большой экскурсии школьников. Разговор поначалу показался мелочным и зряшным разномом подчиненного. Но по зрелом размышлении понял, что ректор, решая текущие задачи управления, исподволь воспитывает смену действующему поколению руководителей в духе высокой ответственности за порученное дело, верности служебному долгу и способности отдавать ему себя целиком без остатка, а в такой работе не бывает мелочей. Узнав, что демонстрировать уникальное оборудование, изготовленное по специальному заказу в лучших зарубежных фирмах, будут лаборанты, ректор заметно рассердился и строго вычитывал и наставлял докладчика. «Так можно испортить всю работу, — сказал он. — Приглашайте лучших наших профессоров, и пусть они расскажут о своем вузе. Тогда, возможно, какой-нибудь одаренный юноша подумает, а зачем ему ехать в Москву и поступать в Физтех, если можно получить отличное образование в Ростове».

Сам В.И. Колесников — богато одаренная и многогранная личность, как тонко и точно подметил в своем очерке С. Петрович. В нем ярко выражены лучшие черты русского характера, душевная широта и щедрость, демократизм и открытость к диалогу с любым оппонентом, доброта и внимательное, заботливое отношение к людям (особенно к молодежи и ветеранам), которые гармонично сочетаются с высокой требовательностью к себе и своим помощникам, отличающей ученого с мировым именем. При этом важно подчеркнуть, что Владимир Иванович не замыкается в избранной узкой сфере личных научных интересов, каковыми являются трение и износ металло-полимерных материалов для транспорта, где он — признанный авторитет не только в России, но и за рубежом. С приходом в нашу жизнь и производственную практику высоких технологий он стал активным адептом новых идей, внедряя их в систему преподавания.

Он справедливо полагает, что с проникновением в мир нано-измерений мы получаем возможность создавать принципиально новые технические средства и системы, которым не страшны никакие земные бури и катастрофы, и вуз в своих стенах должен формировать в воспитанниках умение чутко улавливать требования времени. Выработка этого качества будущего специалиста составляет важный элемент учебно-воспитательного процесса. Не случайно проект переноса железнодорожного полотна с побережья Черного моря вглубь материка, приобретший особую актуальность в связи с подготовкой зимней Олимпиады 2014 г. и обсуждаемый ныне в правительственных кругах, родился в подготовленном и за-

рубеж в немереных размерах упущенная выгода, поэтому очередной задачей является разумно распорядиться унаследованным богатством с учетом законов рынка.

На этот счет также имеется прямое указание президента. На заседании Государственного Совета 29 августа 2001 г. В.В. Путин заявил: «Нельзя не признать, что наша система образования демонстрирует значительные преимущества перед многими зарубежными аналогами. Это подтверждает и стабильный спрос на выпускников наших вузов за рубежом. Однако трудно отрицать и другое — мы так и не научились извлекать максимальную пользу из этих наших преимуществ». К сожалению, данное критическое замечание президента донельзя не реализовано. И по данным специалистов ЮНЕСКО, за счет безвозмездной утраты русских умов убытки России уже превысили триллион долларов, что сопоставимо с доходами от экспорта энергоносителей. Между тем, опыт решения подобной проблемы в мире накоплен. Так, в Индии, чьи математики также пользуются повышенным спросом на Западе, давно её решили, введя в отношении выезжающих за рубеж ученых особый налог, который должен возместить расходы на образование. И такой налог признан мировым рынком образовательных услуг.

Конечно, немислимый в условиях рынка беспрепятственный исход национального достояния за рубеж можно исключить самым простым способом, отказавшись от подготовки востребованных за рубежом специалистов, и утратка русских умов прекратится сама собой. А Россия по достоинству была признана центром подготовки именно высококлассных ученых и специалистов в области математики, механики, физики, химии, биологии и других естественных наук. И что греха таить, такая опасность реально грозила нам в пору чрезмерного увлечения переходом на двухуровневую систему «бакалавр — магистр». Но тогда восстала вузовская общественность, представленная Российским Союзом Ректоров в лице академика РАН В.А. Садовниченко и Ассоциации вузов Москвы и области в лице член-корреспондента РАН И.Б. Федорова и др., которые поддержал президент В.В. Путин, и подготовку специалистов удалось сохранить. В одном ряду с подвижниками, отстаивавшими главное преимущество отечественной высшей школы, выделившее её в ряду мировых университетских систем, был Владимир Иванович Колесников.

В.И. Колесников последовательно и энергично проводит в своей работе намеченный президентом курс, что и снискало ему заслуженный авторитет и уважение в стране. Именно ему была оказана высокая честь представлять отечественную высшую школу на крупном международном форуме, состоявшемся в октябре 2007 г. на острове Родос. В составе многочисленной российской делегации (более 300 человек) был единственный ректор вуза. Данный форум поддерживается Королем Иордании Абдаллой II, Президентом России В.В. Путиным, экс-президентом Ирана Мохаммедом Хаттами, Генеральным директором ЮНЕСКО Коитиро Мацуурой, Патриархом Московским и всея Руси Алексием II, Верховным Мурфтием Сирии Ахмедом Бадр ад-Дин Хассуном, сетевой структурой неправительственных организаций, ЮНЕСКО, Советом Европы.

Подводя итог сказанному, подчеркнем ещё раз, что В.И. Колесников — несомненно, знаковая фигура университетского сообщества, заметное явление в вузовской жизни страны. Такие деятели, истинные подвижники высшей школы и творцы новых общественных отношений с опорой на традиционные русские ценности и составляют соль земли русской. На плечах этих людей, настоящих русских богатырей, героев нашего времени, и держится высшая школа, устоявшая под сокрушительными ударами псевдореформаторов. Таких людей всегда было в достатке на Руси. К счастью, их немало и в современной России, и они ждут своего часа. Именно эта великая, воистину богатырская русская сила, помноженная на высшую политическую волю, представляет собой единственную надежную гарантию и залог возрождения и нового расцвета русского образования и культуры, а с ними и величия России. И, как сказал В.В. Путин в речи на расширенном заседании Государственного Совета Российской Федерации 8 февраля 2008 г., этот наш час — не за горами.

Профессор Евгений ОЛЕСЕЮК

# ВЕСНА ИДЕТ...

Рано утром, в прощенное воскресенье ты выходишь из дома. Все еще спят и на улицах по-зимнему темно в утренний час. Пусто, троллейбусы везут немногочисленных сонных пассажиров. В метро народу прибавляется, и начинаешь замечать таких же, как и ты – их легко отличить по походной одежде и экипировке. Они тоже едут за город, чтобы углубиться на пару километров в лес, где на поляне выстроены снежный город и происходит действие, называемое **Бакшевской масленицей**.

Бакшевская масленица – это праздник, организованный неформальным объединением людей, которым дорога история России, ее традиции, ее природа. Людей, которые любят работать и умеют отдыхать. Они создают праздник своими руками. Всё на поляне сделано вручную, без всяких дополнительных машин и механизмов. В свои выходные люди приезжают на строительство целыми семьями.

Но почему Бакшевская, спросите Вы? Дело в том, что идея создания такого

праздника принадлежит Движению добровольных помощников реставраторов, возникла она 14 лет назад, в 1984 году. У истоков праздника стоит Михаил Бакшевский, который умел объединить вокруг общего дела совершенно разных людей и с самой первой масленицы стал главным строителем снежного городка.

За 14 лет праздник приобрел небывалый размах, с каждым годом всё больше и больше людей бывают на нем и уезжают оттуда с большим запасом хорошего настроения, незабываемых впечатлений, с прокопченной от костра одеждой и с мыслью, что следующей масленицы ждать еще целый долгий год.

На празднике небывалая, душевная атмосфера. Люди специально разучивают масленичные величальные песни, хоры, народные игры, шьют традиционные русские костюмы, наряжаются в шкуры невиданных зверей, выискивают старинные рецепты блинов и блинчиков, чтобы потом повеселиться на масленичной поляне.

Попасть на поляну непросто – у Снеговых ворот гостей встречают ряженые, взимающие дань: сушку, частушку, песню, танец, медный грошик, дырку от бублика – что у кого найдется.

Тому, кто хочет получить свою долю масленичного настроения, совершенно необходимо принять участие в праздничных хороводах, играх и забавах, предшествующих торжественному появлению Масленицы – символа уходящей зимы. Злые силы, не желающие прихода Весны, всячески препятствуют сожжению Масленицы и прячут ее на крепости. Чтобы добыть Масленицу, приходится штурмовать снежный бастион, а это не так-то просто. После сражения с нечистой силой, главное – не забыть о конечной цели: сжечь Масленицу. Сожжение Масленицы-Зимы сопровождается обрядовыми песнями и играми, объявляется

приход Весны. Веселье с блинами и потехами продолжается до позднего вечера, после чего большинство празднующих сворачивают свои лагерь, тушат костры и с сожалением уходят обратно к станции, теперь уже через весенний лес...

А весна идет, весна обходит все преграды, и скоро на поляне расстает крепость, потекет ручьи и уже ничто не будет напоминать о том чудесном празднике, что был здесь в последний день масленичной недели, в прощенное воскресенье...

Анастасия ЗУБКОВА

На снимках: эпизоды Бакшевской масленицы.



**ВОЕННЫЕ КАФЕДРЫ ЗАКРЫВАЮТ.** Министерство обороны России обнародовало перечень гражданских высших учебных заведений, в которых будут сохранены военные кафедры и образованы учебно-военные центры. В этот список включены 35 вузов, в которых военные кафедры будут сохранены, и 33 вуза, где они будут преобразованы в учебно-военные центры. В этих центрах предлагается вести подготовку офицеров для прохождения службы по контракту, а также по программам подготовки офицеров запаса. В Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова ГУ будет сохранена военная кафедра для подготовки офицеров запаса. С 2008 года военная подготовка студентов будет осуществляться в 68 гражданских вузах вместо 226 в настоящее время.

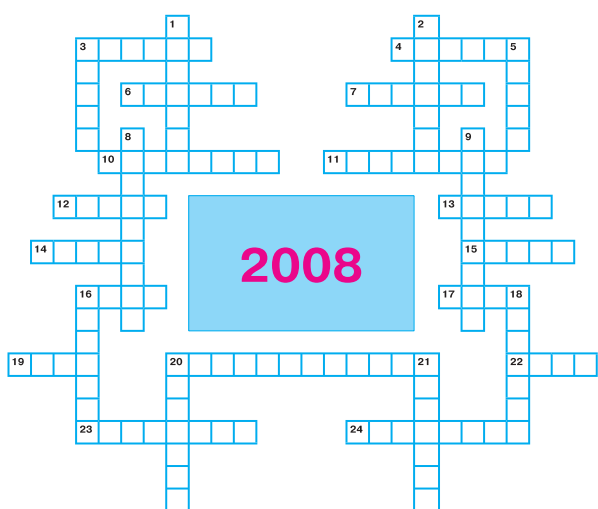
**ВОЗРОСЛО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО.** В МВД России обеспокоены ростом взяточничества в вузах. В первую очередь, это касается получения должностными лицами незаконного денежного вознаграждения за поступление в вуз или за успешную сдачу сессии, говорится в сообщении Департамента экономической безопасности МВД. По его данным, с начала года подразделениями экономической безопасности МВД России было выявлено 1360 преступлений, связанных с получением взятки. Так, были задержаны заместитель директора Владимирского филиала Российской академии государственной службы при Президенте России и начальник одного из отделов администрации города. Еще одно уголовное дело возбуждено в Пензе в отношении начальника военной кафедры одного из учебных заведений города, который брал взятки

за выставление положительных оценок на выпускном экзамене.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ** пока не актуально. Руководитель Федерального агентства по образованию Николай Булаев, считает, что обязательное распределение студентов – неэффективно и вне закона. Система обязательного распределения выпускников вузов, по его мнению, менее эффективна, чем целевой прием в вузы. На сегодняшний день на законодательном уровне обязательное распределение вряд ли можно ввести как норму.

**КОРОТКО ОБ  
ОСТРОМ**

## КРОССВОРД «ВЕСЕННИЙ»



## ОТВЕТЫ

По горизонтали: 1. Мистика. 2. Пелликан. 3. Париж. 4. Дива. 5. Иодль. 6. Самойлова. 7. Лизина. 8. Самойлова. 9. Кампрокво. 10. Девушка. 11. Лизина. 12. Серов. 13. Лина. 14. Канал. 15. Окунь. 16. Дива. 17. Звук. 18. Дива. 19. Гурь. 20. Аббревиатура. 21. Тина. 22. Тина. 23. Андрейсен. 24. Ратение. 25. Америка. 26. Америка. 27. Апертино. 28. Кантене. 29. Америка. 30. Америка.

## ВОПРОСЫ:

### По горизонтали:

3. «Улыбкой ясною природа сквозь сон встречает утро года». 4. Еще в полях белеет снег; а воду уж ... шумят» (Тютчев). 6. Время промышленного лова рыбы. 7. Низменное место. 10. Тренер по фигурному катанию судья «ледникового периода». 11. «Семнадцать мгновений весны» (режиссер). 12. «Девочка с персиками» (художник). 13. «Я его слепила из того, что было» (эстрадная певица). 14. Телевизионная линия передач. 15. Рыбас красноватыми плавниками. 16. Анна Нетребко — оперная ... 17. Наименьший структурный элемент музыкального произведения. 19. Духовный наставник, учитель.

20. МГУ. 22. Имя популярной телеведущей. 23. Датский сказочник. 24. Организм, получающий питание (в отличие от животного) из почвы и воздуха.

### По вертикали:

1. Нечто загадочное, непонятное, необъяснимое. 2. Птица с огромным клювом. 3. Праздник, который всегда с тобой. 5. Жанр песен альпийских горцев. 8. Вероника в фильме «Летят журавли». 9. Недоразумение, когда одно понятие принято за другое (лат.). 16. «... пела в церковном хоре» (Блок). 18. Карельский инструмент типа гуслей. 20. Роман Кафки. 21. Итальянский писатель Возрождения (политические памфлеты, сатирические комедии).

### © Учредитель:

ООО «ЮниВестМедиа».  
**СОУЧРЕДИТЕЛЬ:**  
Совет ректоров вузов Москвы и Московской области,  
Ассоциация Московских вузов.  
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа».  
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.  
Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.  
Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»  
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.  
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.  
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).  
Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48  
E-mail: info@vuzvestnik.ru

**Вузовский Вестник** Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ

Над номером работали:

Анастасия Зубкова, Евгений Князев, Наталья Кустова, Елена Панкратова, Сергей Семенов, Инна Тимохина

Номер вышел в свет 25.03.08  
Тираж 5000 экз.  
Заказ -

Отпечатано в ГУП МО «Ногинская типография», Ногинск, ул. Рабочая, 115

Редакционный совет: И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И. М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савинков, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, Э.М. Соколов, И.И. Халева, А.М. Цыганенко.