

ВМЕСТЕ БУДЕМ ДВИГАТЬСЯ ДАЛЬШЕ!

ВМЕСТЕ ПОБЕДИМ!

В то время как в столице нашей страны 2 марта бил всевозможные рейтинги вопрос, «А ты сделал свой выбор?», добросовестные жители Чукотки, продемонстрировав почти стопроцентную явку на избирательные участки, наслаждались вечерними часами воскресного дня.

Уникальность состоявшихся выборов президента Российской Федерации состояла, пожалуй, не в том, что исход их был предрешен еще задолго до событий 2 марта, и даже не в том, что россияне, голосуя за того или иного кандидата, были наконец уверены в будущем политическом курсе всей страны. Особенность выборов 2 марта заключалась в масштабном участии молодежи. Представители, скажем так, будущего страны, исполняя свой гражданский долг, учитывали многие политические аспекты.

— Нельзя голосовать против всех, — рассуждал проголосовавший студент одного из ведущих вузов страны, — портить бюллетень бесполезно, так как твой голос отойдет в пользу кандидата, набравшего наибольшее число голосов. Тем не менее, думаю, важно, чтобы была силь-

ю, хоть какой-то смысл в выборах есть и они в нашей стране проводятся не только с целью демонстрации Западу демократизма России». Сложно не заметить, что из года в год молодежь все активнее участвует в политической жизни страны. Благо «страна» не против.

Кстати, именно молодые люди доминировали среди порядка 40 тысяч зрителей (как сообщает РИА Новости) на праздничном концерте «Я выбираю Россию» / «Россия, вперед!» (акция, организована движением «Россия молодая»), прошедшем вечером 2 марта на Васильевском спуске. В концерте, посвященном состоявшимся выборам Президента РФ, приняли участие рок и поп-исполнители российской эстрады («Ночные снайперы», «Би-2», «Чайф», «Куба», «Любэ», Леонид Агутин, Марк Тишман и другие).

Концерт «Россия, вперед!» на несколько минут был прерван объявлением предварительных результатов выборов. Спустя еще некоторое время зрители (а точнее учащиеся различных вузов, колледжей) заглушая своими голосами выступ-



чья инаугурация состоится в начале мая? «Каким будет президент, такой будет и вся страна, — резонно заметила студентка Московского гуманитарного педагогического института **Маргарита Молотова**. — Я надеюсь, что Медведев станет достойным президентом. Хочется, чтобы он обратил внимание на низкий уровень студенческих стипендий. Да и на всю систему российского образования в целом. Ведь именно образование является залогом успешного развития всей страны». В свою очередь, учащиеся Московского медицинского училища № 30 пожелали, чтобы «президент был заинтересован не только в развитии, становлении среднего класса, успешном функционировании различных бизнес-структур. Президент должен равномерно интересоваться всеми слоями общества, уделять достаточно внимания и молодежи, и пенсионерам. Будет ли Медведев хорошим президентом? Верится, что да. Он является преемником Путина, который много положительного сделал для страны. Конечно, Путин совершал и ошибки, но позитивного в его правлении было куда больше».

Как говорится, все должны быть в обойме, только каждый в своей. Для многих власть в России уже давно ассоциируется лишь с фигурой Путина. Как рассуждала студентка МГУ имени М.В. Ломоносова **Надежда Камаева**: «Я не думаю, что Путин является единой центральной фигурой, на которой завязано абсолютно все. Как говорят, незаменимых людей нет, даже таких как Владимир Владимирович. Не хочу никого обидеть этими словами. Он умный грамотный человек, я его уважаю. Особенно за то, что, несмотря на давление со стороны прессы, уровень доверия населения, он сдержал свое слово и не остался на третий срок, не стал менять конституцию. Тем более, каким бы сильным как человек ни был наш президент, он же не железный и ему тоже нужен отдых».

Что ж, выборы отшумели, политический курс страны сохранен? Будут ли его корректировки, покажет время. Отрадно, что студенчество не просто интересуется политической жизнью России, но видит ее достоинства и недостатки. Поздравим Дмитрия Медведева с уверенной победой, пожелаем будущему Президенту России здоровья и сил для объективного правления. И, как говорится, вместе будем двигаться дальше! Вместе победим!

Надежда ПУПЫШЕВА

На снимках: Президент РФ Владимир Путин и первый вице-премьер РФ Дмитрий Медведев на концерте, посвященном президентским выборам (Фото ИТАР-ТАСС/ Владимира Родионова); студенты несмотря на ненастную погоду пришли поддержать кандидата или просто повеселиться (Фото Надежды Пупышевой).



ная оппозиция. Конечно, исход выборов ясен, и меня лично он устраивает. Но надо помнить, что только конкуренция повышает качество.

А на вопрос «Что значат для вас выборы?», студент Московской финансовой юридической академии ответил: «Выборы — важное событие. Это возможность каждого повлиять на судьбу России». Студентка Московского гуманитарного университета рассуждала более критично: «Как говорит один глубоко уважаемый мною человек, «выборы — это клоунская процедура». Являясь в некоторой степени идеалистом, я все же верю, что голос каждого что-то да значит. Наде-

ление группы «Любэ», приветствовали поднимающихся на сцену пока еще президента России **Владимира Путина** и первого вице-премьера **Дмитрия Медведева**. Дмитрий Медведев поблагодарил «всех, кто проголосовал за меня... всех, кто голосовал за других кандидатов, потому что вместе мы составляем почти две трети населения нашей страны. Значит, нам безразлично ее будущее, значит, мы можем сохранить тот курс, который предложил Президент Путин. И я уверен, что у нас есть все шансы для этого».

Поддерживает ли молодежь столь позитивный настрой Дмитрий Медведева,



Найти решение

Обсуждение итогов работы Рособразования и подведомственных ему образовательных учреждений в минувшем году, приоритетных задач, решение которых должно стать главной целью ближайшего времени, возможно только через призму соответствия их основным направлениям реализации государственной образовательной политики, суть которой можно свести к главному требованию: построению модели, обеспечивающей эффективное, конкурентоспособное образование, без которого невозможны эффективная экономика, эффективное государство.

Надежным базисом создания такой модели должны и могут стать те позитивные изменения, которые вошли в жизнь российской школы с реализацией приоритетного национального проекта «Образование», комплексных планов и программ развития сферы образования, определивших лицо нашего образования в последние годы, развитием законодательной базы модернизации образования, в частности, принятием федеральных законов об установлении обязательности общего среднего образования, о двухуровневом высшем профессиональном образовании, по вопросам интеграции образования и науки, об автономных учреждениях, наконец.

В ходе эксперимента Рособразнадзором был выявлен ряд существенных недостатков использования результатов ЕГЭ при организации приема в вузы в 2007 году, самыми характерными из которых являются следующие.

Установление завышенного балла при зачислении медальстов – от 97 до 100 баллов ЕГЭ. Медальстов, набравших такое количество баллов, по всей стране насчитывается от 1050 человек по русскому языку, до 0 – по французскому.

В то же время, имеет место и другая крайность – минимальный балл, засчитываемый при зачислении абитуриентов. В отдельных вузах он составляет от 15 до 24, что существенно ниже порога неудовлетворительной отметки.

Сейчас, когда ЕГЭ входит в повседневную практику организации приема, следует обратить на эти вопросы самое серьезное внимание.

Детальной проработки требуют и другие аспекты реализации Закона о повсеместном введении Единого государственного экзамена.

Кредит не навредит

Новым для нас делом является реализация эксперимента по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих госу-

бы выработать образцы, в соответствии с которыми будут осуществляться дальнейшие преобразования российской образовательной системы. Подготовка и реализация инновационных образовательных проектов стала уникальным поводом для переосмысления учреждениями профессионального образования своей миссии в соответствии с требованиями экономики, запросами работодателей и общества. Конкурс выбрал проекты тех учебных заведений, которым это удалось сделать лучше – 57 вузов и 76 учреждений начального и среднего профессионального образования.

Другим весьма эффективным направлением совершенствования структуры образовательных учреждений является формирование вертикально-интегрированных образовательных комплексов. В 2006-2007 годах Рособразованием было создано 24 таких комплекса, объединивших учреждения высшего и среднего профессионального образования, три комплекса, включивших в себя также и профессиональные училища, и, наконец, шесть комплексов типа «ССУЗ – ПУ». Все же в 2007 году реорганизации в различных формах подверглись 113 подведомственных Рособразованию учреждений. Теперь важнейшая наша задача: отследить результаты этой работы, убедиться в правильности, оптимальности выб-

раженной части работников высшей школы существенно больше, и, по оперативным данным, полученным нами по довольно широкому кругу вузов, составляет в среднем 25,5 тысяч рублей для профессора, доктора наук и 16,4 тысячи рублей – для доцента. При этом в отдельных вузах эти цифры вырастают соответственно до 50-60-ти тысяч у профессора и 40-50-ти тысяч у доцента.

Сравнивая данные по разным вузам, мы задаемся вопросом: чем объясняется такая разница в уровне оплаты – несовершенством нормирования и учета учебной нагрузки, несправедливым распределением средств или какими-то другими причинами. Мы бы хотели, чтобы наш ректорский корпус серьезно подумал об этих вопросах, идя по пути создания многоканальной модели формирования фонда заработной платы.

Большое значение Рособразованием придается работе по укреплению руководящего кадрового состава подведомственных образовательных учреждений за счет привлечения к управленческой деятельности наиболее компетентных, профессионально подготовленных, стратегически мыслящих высококлассных специалистов, признанных лидеров, умеющих сплотить коллективы для решения перспективных задач.

Высокую эффективность показала деятель-

РОСОБРАЗОВАНИЕ ПОДВОДИТ ИТОГИ



В конце февраля состоялось заседание коллегии Федерального агентства по образованию. В президиуме министр образования и науки Андрей Фурсенко, руководитель Рособразнадзора Виктор Болотов, замминистра образования Исаак Калина, ректоры ведущих вузов России. С основным докладом выступил руководитель Рособразования Николай Булаев.

Традиционно доклад в целом носил информационный характер и был посвящен работе Рособразования и подведомственных ему образовательных организаций в 2007 году, а также комплексу вопросов, связанных с реализацией приоритетного национального проекта «Образование». Приводим выдержки из его доклада, касающиеся российской высшей школы.

Большое внимание и поддержка, в том числе, материальная, оказываемые государством, направлены на решение главной задачи повышения конкурентоспособности системы российского образования.

В сложных условиях продолжающегося демографического спада подведомственные Рособразованию учреждения всех уровней профессионального образования успешно справились. При этом на места, финансируемые из федерального бюджета, зачислено 40 процентов первокурсников вузов и 66,4 процента - ССУЗов. Контрольные цифры приема студентов в вузы за последние 3 года уменьшены на 67,4 тыс. человек, в том числе по очной форме обучения на 25,8 тыс. человек, что составляет 14,1 процента и 8,3 процента соответственно.

При этом число студентов, обучающихся за счет средств федерального бюджета, достигает в последние годы 205-209 человек в расчете на 10 тысяч населения. Напомним, что законодательно установленная норма – 170 человек на 10 тысяч населения. Если же учесть общую демографическую ситуацию, характеризующуюся повышением среднего возраста жителей России и сокращением выпуска из общеобразовательной школы, то очевидным становится существенное расширение возможностей получения бесплатного высшего образования в ближайшие годы.

Структура подготовки кадров в вузах сложилась в результате значительного сокращения бюджетных мест по очной форме обучения, которое коснулось таких укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, как: гуманитарные науки – на 12,4 процента, социальные науки – на 20,2 процента, экономика и управление – на 9,1 процента. При этом несколько вырос прием по ряду инженерных специальностей, прежде всего связанных с освоением высоких технологий, информатизацией, информационной безопасностью.

Однако потребности растущей российской экономики ставят перед нами задачу более кардинального пересмотра структуры подготовки кадров, и не только с высшим профессиональным образованием, в пользу инженерно-технических специальностей, профессий стройиндустрии, машиностроения, сельского хозяйства, жилищно-коммунальной сферы.

ЕГЭ

В 2007 году продолжилось проведение эксперимента по введению единого государственного экзамена, в который вовлечены 82 субъекта РФ.

дарственную аккредитацию. Эксперимент объявлен постановлением Правительства Российской Федерации и будет проводиться до 2011 года.

Его участниками выступают Минобрнауки, Рособразование, поручители, банки - участники эксперимента, государственные и негосударственные высшие учебные заведения, заемщики (студенты).

Цель эксперимента - отработка механизма государственной поддержки образовательного кредитования. Эксперимент предусматривает предоставление образовательных кредитов студентам вуза для освоения основных и дополнительных образовательных программ, для обеспечения социальной поддержки студентов (расходов на проживание, питание, учебные пособия и др.).

На повышение доступности высшего профессионального образования направлено также создание подведомственных отделений в высших учебных заведениях для лиц, отслуживших по контракту в Вооруженных Силах не менее трех лет. Финансирование обучения указанных лиц предусмотрено из средств федерального бюджета в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Рособразованием подготовлен перечень высших учебных заведений, в которых будут работать такие подготовительные отделения.

Нацпроект в действии

Принципиально новым шагом явилось создание в конце 2006 года двух федеральных университетов, которые объединили в себе потенциал восьми достаточно крупных вузов и ряда академических структур, а также создание Московской и Санкт-Петербургской бизнес-школ. Реализуя идею приоритетного национального проекта о формировании высшего учебного заведения нового типа, соответствующего лучшим мировым стандартам профессионального образования, Сибирский и Южный федеральные университеты, Московская бизнес-школа «Сколков» и Высшая школа менеджмента СПбГУ призваны стать образцом для развития российской высшей школы. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации перед нами стоит задача разработки концепции создания и развития сети федеральных университетов, формирования правовых и финансовых основ их деятельности.

Проведенный в рамках ПНПО конкурс инновационных проектов был ориентирован на то, что-

ранного решения, его влияния на конечный результат – качество подготовки специалиста.

На АУ отзовись!

В связи с принятием Федерального закона «Об автономных учреждениях» Рособразованием начата работа по сопрождению перехода образовательных учреждений в автономные образовательные учреждения.

Приказом Рособразования создана рабочая группа, намечен сетевой график по реализации основных мероприятий для реализации положений закона, проведена серия совещаний-консультаций с образовательными учреждениями и формируется первый пул пилотных образовательных учреждений, представивших заявления в установленном порядке на основе коллективных решений.

Совместно с Московским государственным университетом экономики статистики и информатики (МЭСИ) открыт сайт, с помощью которого осуществляется оперативный обмен информацией между пилотными образовательными учреждениями и членами рабочей группы по данной теме.

Первые два пакета документов, представленные вузами по установленной Правительством форме, направлены на экспертизу в структурные подразделения Рособразования. К сожалению, не полностью сформирована нормативно-правовая база перехода в автономное учреждение.

Так, в соответствии с п.п. 3 и 4 статьи 62 Закона, вступающими, к стати, в силу только с 1 января 2009 года, госзадание автономному учреждению и его финансовое обеспечение осуществляются в порядке, устанавливаемом Правительством РФ, а проект соответствующего постановления, разрабатываемого МЭРТом, пока находится в стадии согласования.

Зарплата и кадры

Подготовка и переподготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации всегда занимали и занимают видное место в деятельности Рособразования и подведомственных ему учебных заведений.

В 2007 году в системе Рособразования действовало 329 аспирантур и 246 докторантур, в которых обучались 85,6 тыс. аспирантов и более 3 тыс. докторантов. Средняя эффективность работы аспирантур в системе Рособразования в 2007 году составила 34,5 процента, докторантур – 32,2 процента.

В 2007 году свою квалификацию повысили более 75 тыс. преподавателей образовательных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования, находящихся в ведении Рособразования. Эта работа была организована на базе 181 вуза и 19 учреждений ДПО.

Весьма серьезным фактором, влияющим на эффективность работы отрасли, является социальный статус ее работников, уровень оплаты их труда. За последние годы в этом направлении, безусловно, произошли позитивные сдвиги. Если говорить о гарантированной заработной плате, рассчитанной по Единой тарифной сетке, с учетом надбавки за должность и доплаты за ученую степень, то в среднем по стране заработок профессора, доктора наук вырос по сравнению с 2006 годом более чем вдвое, и предположительно составит в 2008 году 14500 рублей. Зарплата доцента, кандидата наук выросла в 1,8 раза и составит в 2008 году 8746 рублей. Рост достаточно заметный, и вряд ли мы можем ожидать в ближайшее время сколько-нибудь значительных перемены, хотя, конечно, такой уровень оплаты труда интеллектуальной элиты, едва ли можно назвать справедливым.

Вместе с тем, мы прекрасно знаем, что в условиях широкого распространения платных образовательных услуг реальная заработная плата

созданного в 2006 году государственно-общественного органа системы российского образования – Аттестационной комиссии Минобрнауки по рассмотрению кандидатур на должность ректора государственного высшего учебного заведения, которая позволила повысить эффективность государственного контроля в вопросах управления высшими учебными заведениями, подведомственными Рособразованию.

В 2007 году было проведено 17 заседаний Аттестационной комиссии, на которых рассмотрены 419 кандидатур, претендующих на должности ректоров 109 федеральных высших учебных заведений.

В соответствии с законом в высших учебных заведениях по решениям ученых советов начали учреждаться должности президентов вузов. В настоящее время избрано по представлению Рособразования уже 39 президентов вузов.

Расходы и доходы

Расходы Федерального агентства в 2007 году составили в соответствии с уточненной росписью расходов 218,9 млрд. рублей, что в 2,3 раза превышает показатель 2004 года. Из них: около 52 млрд. рублей было направлено на реализацию национального проекта «Образование», в рамках Федеральной адресной инвестиционной программы освоено почти 13 млрд. рублей, свыше 6 млрд. рублей образование получило через федеральные целевые программы. Практически все эти средства, за исключением ассигнований на ФЦП, так же как и 131,4 млрд. рублей, предназначенных непосредственно для финансирования подведомственных учреждений, освоены в полном объеме в точном соответствии со статьями бюджетной классификации.

В федеральном бюджете по Рособразованию на 2008 год расходы Агентства, включая национальный проект, федеральные целевые программы, научные исследования, установлены в объеме 225,8 миллиарда рублей, что на 9,5 процента больше, чем было предусмотрено Законом о федеральном бюджете на 2007 год. При этом следует подчеркнуть, что ассигнования на обеспечение деятельности подведомственных учреждений, т.е. их сметное финансирование, возрастут на 14,5 процента и составят 145,1 миллиарда рублей.

Особо следует остановиться на положении дел со строительством студенческих общежитий.

В настоящее время в оперативном управлении подведомственных Рособразованию образовательных учреждений находится более 3,5 тысяч общежитий с жилой площадью около 12 млн. кв. метров. Обеспеченность иногородних студентов вузов общежитиями составляет при этом 80,4 процента.

В 2007 году сдано в эксплуатацию 6 новых общежитий общей площадью 44,5 тыс. кв. метров. В 2008-2010 годах планируется построить еще 22 общежития общей площадью около 140 тыс. кв. метров.

Вместе с тем, для доведения нормы обеспеченности иногородних студентов общежитиями до 100% (с учетом прироста иногородних студентов и современных требований к условиям проживания) объемы строительства должны быть существенно увеличены.

С учетом этого, мы разработали рассчитанную на ряд лет ведомственную программу, включающую вопросы строительства, ремонта, модернизации общежитий. В 2007 году Рособразованием утверждена проектно-сметная документация на строительство еще 35 новых общежитий, однако их строительство можно будет осуществить только при условии выделения дополнительных ассигнований. Одновременно, на наш взгляд, следует ужесточить контроль за целевым, рациональным использованием имеющегося фонда, исключить случаи сдачи в аренду или другого нецелевого использования жилых площадей.

ЧТОБ БЫТИЕ ВОВЕК ИМЕЛО КРАСКИ



Одну из половин Бог объявил прекрасной. Женщина — по истине удивительное и загадочное создание Творца, если верить, что Творец действительно приложил руку к организации жизни на Земле. Одна женская логика дорогого стоит. Существует ли она? Вероятно, да. Мужчины убеждаются в этом особенно, когда их спутница, задав какой-либо вопрос, сама же на него отвечает, объясняя к тому же, почему его ответ неверен. Если с вами такого не случалось, то в ситуации под кодовым названием «Там!» побывал каждый. Ситуация банальна: на конкретно поставленный вопрос о местоположении того или иного предмета, объекта женщина отвечает столь же определенно «Там!» или «Туда!»

Если серьезно, то стоит в очередной раз удивиться насколько в мире все гармонично, без лишних деталей, устроено. Исконно было, что он — добытчик, она — хозяйка; он — глава, она — на вторых ролях. Тогда-то, видимо, и родились эпитеты «сильный» и «слабый» пол. Время несколько внесло коррективы.

Учитывая данные последней переписи населения России и современную тенденцию сокращения его численности, «умниц, красавиц и спортсменок» в стране сейчас проживает около 75 миллионов. Как поздравить всех представительниц прекрасного пола? Да так, чтоб жительницы Дальнего Востока, Сибири не винили Европейскую часть страны за постоянное «перетягивание одеяла на себя»? Так, чтобы не остались в стороне приверженцы не православного вероисповедания?

Выход прост и определен не столько антропогенным, сколько природным фактором. Расположенная в одиннадцати часовых поясах Россия отмечает любой праздник согласно установленной очереди: Дальний Восток, Сибирь, Урал и лишь затем Европейская часть. В данном контексте очень удобно принятое еще в 2000 году деление России на семь федеральных округов. «Согласно купленным билетам» **СТУДЕНТЫ И ВЫПУСКНИКИ ВУЗОВ РОССИИ ИЗ КАЖДОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА** поделились собственным опытом празднования 8 марта, поздравили женщин страны с этим светлым днем.

1. Что для вас значит праздник 8 марта?
2. Как вы его обычно празднуете? Как принято отмечать 8 марта в вашем вузе?
3. Что бы хотели сказать, пожелать девушкам / женщинам в этот день?

Дальневосточный

Андрей Евсеев, выпуск 2002 года, Хабаровская государственная академия экономики и права

1. Праздник 8 марта всегда ассоциируется в сознании с началом весны, с приходом тепла, с расцветом самых лучших чувств. Политическая окраска этого дня осталась далеко в прошлом, о ней уже и не вспоминается. Фактически с этого дня начинается настоящая весна. Люди улыбаются, все замечают как начало нежно и ласково греть солнышко, прекрасная половина расцветает, мужчины замечают, что их окружает множество великолепных женщин. 8 марта — это возможность поздравить не только родных и любимых женщин, но абсолютно всех! Коллегу по работе, одноклассницу, просто хорошую знакомую, причем без всякого подтекста и намека: просто за то, что она Женщины.

2. Поздравляю близких и знакомых девушек / женщин (для всех самые добрые пожелания, по возможности в стихотворной форме), дарю подарки, цветы и отличное настроение. В нашем вузе мужская половина обычно готовила концерт, который всегда пользовался успехом. Это было нечто среднее между капустником, КВНом и музыкально-поэтическим вечером. Помимо праздничного концерта девушек поздравляли и в группах. Каждая группа старалась придумать что-то оригинальное, чтобы покорить своих однокурсниц и превзойти других. Однажды, организовав маленькое «чаепитие», мы украсили место, где оно проходило, настоящими зелеными ветвями, что для заснеженного Хабаровска было удивительно. Для чего за две недели до праздника каждый из юношей набрал веточек тополя, поставил их в воду. В результате у нас были настоящие живые зеленые букетики для украшения интерьера. Даже подаренные цветы и приготовленный мужскими руками праздничный стол не произвел такого эффекта, как эти скромные зеленые веточки — яркое напоминание приближающегося лета.

3. Всем представительницам прекрасной половины желаю любви, приятных сюрпризов! Отличного настроения в любое время года, при любой погоде. Любящих и любимых мужчин. Улыбок и исполнения самых сокровенных желаний!

Сибирский

Николай Тыртышный, выпуск 2007 года, Иркутский государственный университет

1. Праздник 8 марта — это день женщин, прежде всего любимых (жена, мама, сестра, тети, племянницы).
2. В этот день лично я рано-рано утром ухожу за букетом роз. Моя любимая просыпается, а перед ней розы! Затем отмечаем 8 марта, как и многие другие праздники.
3. Хочется пожелать, чтобы праздник 8 марта для женщин был 365 дней в году!

Уральский

Алексей Кобылин, выпуск 2001 года, Уральская государственная академия ветеринарной медицины (Челябинская область г. Троицк)

1. Не секрет, что для большинства мужчин 8 марта является любимым праздником. Я его понимаю как возможность проявить внимание мужчин к женщинам, которого по самым разным причинам так не хватает в повседневной жизни. Как говорится, есть лишний повод беззаказно проявить свою любвеобильность.

2. В коллективе организуется торжественное мероприятие с театральным представлением, платно переходящий в фуршет. Романтическую сторону души проявляю под вечер накануне. А в сам день 8 марта небезуспешно справляюсь с «задачей» быть незаменимым, тем более что всё могу и делаю в повседневной жизни.

В УГАВМ обычно организовывался концерт, КВН, а потом всё зависело от заводил внутри мини коллективов. Скучно не было никогда.

3. Пожелание — «не забывать, что Вы женщины!». Только с женщиной, умеющей проявлять свои слабости, будет рядом сильный мужчина (сильный духом), способный «провести её по жизни». Важно никогда не забывать о себе, иметь здоровый эгоизм.



Приволжский

Павел Каншин, 5 курс, Российский университет потребительской кооперации (г. Волгоград)

1-3. 8 марта ассоциируется, прежде всего, с началом весны, прекрасным настроением девушек. Если честно, 8 марта даже не праздную. Просто дарю цветы самым близким. В университете у нас группа сугубо мужская, поэтому ничего праздничного в этот день обычно не происходит.

А девушкам / женщинам желаю всего самого наилучшего, позитивного и солнечного.

Дмитрий Высочинский, 3 курс, Волгоградский государственный университет

1. Праздник 8 марта скорее многое значит для девушек. Для меня он, по сути, ограничивается материальными расходами, фуршетом по случаю него.

2. Обычно после подарков прекрасному полу, 8 марта превращается в типичное 23 февраля. А в университете поздравляем девушек, приглашаем их в кафе и т.п.

3. Желаю всегда быть красивыми, милыми и добрыми созданиями, без которых мы, мужчины, не можем представить свою жизнь!

Денис Скоков, Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия

1. Наступление теплых деньков и счастливые девушки на улице.
2. Собираемся бурной компанией на набережной и отмечаем. А в академии цветочки дарим.
3. Меньше капризничать и больше нас любить!

Северо-западный

Антон Губницкий, выпуск 2002 года, Северодвинского филиала Поморского государственного университета имени М.В. Ломоносова (Архангельская область)

1. 8 марта — один из моих самых любимых праздников. Наверное, потому, что учился на филологическом факультете. На всем курсе было пять парней и около сорока девушек. К тому же преподавателями на филфаке являются в основном женщины. Поэтому 8 марта для нас было чем-то вроде дня нефтяника в «Лукойле»: куда ни глянь, везде одни нефтяники. Учеба на филфаке дала мне очень многое. Что? Например, я так и не стал курить. Глупо как-то в одиночку выходить на крыльцо подышать. Еще сумел взглянуть на мужчин со стороны (их же постоянно на переменах обсуждали).

8 марта — это женский день, а я, откровенно говоря, стараюсь всегда быть ближе к женщинам. Совершенно искренне: люблю женщин гораздо больше, чем мужчин. Не ошибусь, если скажу, что женский коллектив самый дружный на свете. Мужчин девушка организует, заставляет следить за собой (пытается казаться лучше, чем есть на самом деле). Такая у нее, с позволения сказать, социальная роль.

2. Нет стандартной формулы празднования 8 марта. Главное, что надо помнить: «Мужчины! Не дарите женщинам мimosy. Они этого не любят». И гвоздики тоже лучше не дарите. Что-нибудь оригинальное придумайте. Ведь в женщине главное — ее неповторимость. Подарки должны быть такими же. Не надо все сводить к раздаче ведра одинаковых цветов и распитию портфеля красного сухого. Это есть когнитивный диссонанс, семантический нудизм и фрустрация на-

депривацию потребностей. Напишите лучше стихотворение. Если с творчеством туго, сделайте ремикс чего-нибудь известного.

Помню, однажды на 8 марта подарил девушке, которая мне очень нравилась, ремикс стихотворения Блока «Она пришла. С мороза. Раскрасневшись...» Там нет ни одной рифмы, а индивидуальных переживаний можно вставить столько, что Евгению Онегину не снилось. Уже лет восемь прошло, у нее муж и дети, а она, эта девушка, до сих пор при встрече те стихи вспоминает. Я тоже вспоминаю. И Блок только с ней и с 8 марта ассоциируется.

Самое запомнившееся поздравление с 8 марта для меня было первое осознанное поздравление мамы. В детском саду мы делали открытки с аппликациями. Я наклеил красную ракету (очень космонавтом хотел стать). Затем воспитательница подошла и сказала: «Ты что! Ракета — это на 23 февраля. А тут цветы нужны». Не долго думая, я еще и цветы синие приклеил. Получилось вполне авангардно. Мама до сих пор эту открытку хранит.

Кстати, сделать открытку своими руками — тоже хорошая идея. Это только кажется, что занятие для детей. На самом деле, уникальный подарок. Где вы сейчас найдете что-то уникальное?

3. Хочется пожелать девушкам / женщинам индивидуальности и неповторимости. Чтобы эта неповторимость не заканчивалась внешностью. Будьте неповторимо счастливы и уникально любимы!

Я знаю, что вам тяжело — такие мужчины пошли... Но их, то есть нас, надо выращивать. Позволить быть рядом с собой. Чтобы мы тянулись, пыжились, старались казаться лучше. Дайте нам шанс. У нас получится!

Южный

Магомед Исаев, 4 курс, Дагестанский государственный университет

1. День, когда женщины ждут от нас подарков и признаний!
2. Собираемся группой после занятий, гуляем по горо-



ду, или идем на концерт в честь 8 марта. В университете поздравляем всех преподавательниц и работниц, дарим цветы. После занятий — праздничное выступление ректора, а вечером праздничная дискотека с конкурсами.

3. Хочется пожелать всем женщинам мудрости, терпимости, искренней, чистой любви и женского счастья!

Центральный

Дмитрий Фесенко, МИТХТ имени М.В. Ломоносова

1-3. Международный женский день 8 марта, пожалуй, является единственным праздником, который мне действительно приятен. Мне приятно поздравлять девушек, женщин. В первую очередь, конечно, мам, бабушек. Прежде всего, хочется поздравить их — людей, которые прожили жизнь, благодаря кому я есть. Я спортсмен (сноубордист, опытный райдер — «ВузВестник»), и наши женщины всегда за нас, спортсменов, волнуются. Пожалуйста, не волнуйтесь: мы знаем, для чего мы это делаем, и как минимизировать травмы. Мы намного больше переживаем, когда травмируемся за то, что вы столь сильно волнуетесь. Будем стараться не травмироваться. С 8 марта!

В свою очередь, поблагодарим мужчин за теплые слова, а непредсказуемую госпожу Историю — за то, что хотя бы один день в году женщина имеет полное право ощутить, какой заботливой и удивительно послушной может быть сильная половина человечества. А если откровенно, мужчины, мы вас очень любим — вы наша надежда и опора!

При подготовке материалы использованы данные <http://www.washprofile.org>, <http://www.un.org>

Надежда ПУПЫШЕВА



ли, на четвертом курсе ее продолжительность уже два месяца. Преддипломная практика выпускника на предприятии тесно связывает его дальнейшее прохождение службы.

Высокую оценку деятельности университета дала уже первая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации, работавшая в апреле 2001 года. По результатам первой аттестации университет получил Государственную аккредитацию, что сразу вывело его в число престижных военных вузов страны. В 2006 году университет успешно прошел повторную аккредитацию и подтвердил свой высокий статус. Постоянные консультации с руководством Рособразования позволяют нам идти в ногу со временем. В университете 45 докторов наук и профессоров, 125 кандидатов наук и доцентов, среди которых есть основатели признанных научных школ и направлений - доктора наук, профессора Ю.А. Мальцев, Р.А. Иванов, И.А. Недорезов. Мы участвуем в межотраслевой программе сотрудничества Министерства образования и науки и Спецстроя России. В вузе имеется Научно-исследовательский центр, в котором на сегодняшний день идет работа по 35 темам НИР. За последние 5 лет университетом было получено 47 патентов на



Визитная карточка

Владимир Иванович, родился 24 апреля 1967 года в деревне Бигосово Витебской области. В 1988 году с отличием окончил Волжское высшее военное строительное командное училище, в 1997 году - заочно Военную академию им. Фрунзе с золотой медалью, в 2001 году - Военную академию Генерального штаба с золотой медалью. Проходил службу в структуре Спецстроя на различных должностях - от командира взвода до начальника штаба Федерального агентства специального строительства. С 10 августа 2004 года - начальник Военно-технического университета при Федеральном агентстве специального строительства. Доктор технических наук. Профессор.

САМАЯ МИРНАЯ ВОЕННАЯ ПРОФЕССИЯ

Прошедший год для Военно-технического университета при Федеральном агентстве специального строительства - юбилейный. 3 мая ему исполнилось 40 лет. За этот период учебное заведение подготовило более десяти тысяч высококлассных специалистов, которые сегодня принимают участие в возведении около тысячи объектов в 55 регионах нашей страны. Ежегодно из его стен выходят молодые лейтенанты: инженеры-строители, дорожники, механики, мостовики, а также социальные работники и юристы. Сегодня наш разговор с начальником университета Владимиром Ивановским.

— Владимир Сергеевич, расскажите о своем вузе, достижениях, проблемах. Есть ли еще в системе Спецстроя России аналогичные вузы?

— Университет является ведомственным и входит в структуру Федерального агентства специального строительства. Все специальности, по которым ведется подготовка, а у нас их на сегодняшний день 8 и 15 специализаций, направлены на выполнение тех задач, которые решает Федеральное агентство. Прежде всего, это специальное строительство в интересах обороны и безопасности государства по возведению уникальных объектов. Исходя из этой специфики, учебные планы и программы в университете ориентированы для подготовки специалистов именно для решения подобных вопросов. В прошлом году мы выпустили специалистов по двум новым специализациям - это инженеры-сметчики и инженеры для промышленных предприятий. В этом учебном году состоится выпуск еще по двум новым специализациям - инженера по эксплуатации зданий и сооружений и инженера-проектировщика. На третий курс набрали еще две новые специализации: инженеры по строительству гидротехнических сооружений для военно-морских баз и инженеры-теплотехники, то есть специалисты по строительству атомных электростанций и хранилищ по уничтожению ядерного и химического оружия.

Основная задача выпускников - строить уникальные объекты. Военно-технический университет является единственным вузом и научно-образовательным центром в системе Спецстроя России.

— Как университет взаимодействует с Федеральным агентством специального строительства и Рособразованием?

— Во-первых, Спецстрой России для Военно-технического университета является учреждением, осуществляющим постоянную заботу и поддержку. Содержание и организация образовательного процесса по каждой специальности и специализации университета определяются утвержденной образовательной программой, в которую входят государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с Государственным образовательным стандартом, а также квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников. Профессорско-преподавательский состав старается сделать его не только познавательным, но и интересным. Лекции, которые, как известно, составляют основу теоретического обучения, проводятся в специальных аудиториях, оборудованных современными техническими средствами обучения. Занятия проводят высококвалифицированные преподаватели, имеющие богатый опыт военной службы, научной, теоретической и практической работы. Наиболее сложные лекции читают ведущие специалисты Спецстроя России и командование университета. Практические навыки в технологии и организации строительного производства курсанты получают непосредственно на строительных объектах Спецстроя и на учебно-экспериментальном полигоне университета. На стажировку на объекты Спецстроя России они начинают выезжать уже со второго курса. Первая учебная практика — две неде-

изобретения и полезные модели.

— Каков прием в вуз и насколько выпускники университета востребованы?

— Мы придерживаемся того стандарта, который нам устанавливает государство — это три человека на место. То есть по личным делам для допуска к экзаменам мы отбираем абитуриентов так, чтобы конкурс был три человека на место. В свою очередь, конкурс личных дел в среднем составляет четыре человека на место, а на строительные



специальности доходит до пяти.

Хочу сказать, что демографическое состояние в стране влияет не только на наш вуз, но и на другие вузы страны. По сравнению с прошлыми годами мы ощущаем нехватку выпускников средних школ. Для того чтобы обеспечивался нормальный набор, мы уже подготовили рекламные ролики об университете. В каждые тресты Спецстроя их уже разослали, чтобы на региональных каналах телевидения показывать эту рекламную продукцию. Кроме того, посылаем своих представителей во все регионы страны для проведения агитации. У нас есть хороший опыт набора будущих курсантов из числа выпускников колледжей и техникумов, которые имеют базовую подготовку по нашим специальностям. Что привлекает?

Во-первых, привлекает престижность профессии. В университете четыре факультета, на которых обучаются курсанты. Первый факультет - инженерно-строительный. Это самые востребованные специалисты на сегодняшний день, которые необходимы Федеральному агентству специального строительства. Второй факультет - специального строительства, он готовит инженеров-гидротехников, инженеров-атомщиков, инженеров-дорожников и инженеров-мостовиков. Третий - инженерно-механический, на нем готовят инженеров-механиков для управления автотранспортом, и будет готовить с этого года энергетиков. Четвертый факультет - гуманитарный, на нем готовят со-

циальных работников, заместителей командиров по воспитательной работе, которые идут в инженерно-технические и дорожно-строительные воинские формирования. Там же мы готовим и юристов. Особенность их подготовки в том, что после выпуска из университета они занимаются делами в арбитражных судах, составляют договоры и т.д., то есть занимаются теми вопросами, которые решают строительные управления в ходе своей деятельности. Кроме того, буквально недавно на гуманитарном факультете ввели новую специальность - экономика и управление на предприятиях Спецстроя России, т.е. мы будем готовить в стенах университета своих экономистов.

Во-вторых, в университете создана современная материально-техническая база, которая позволяет проводить все виды занятий. Есть у нас и учебно-экспериментальный полигон для практических занятий.

В-третьих, все наши выпускники востребованы в воинских формированиях Спецстроя России. Вот эта относительная стабильность также привлекает абитуриентов для поступления в университет.

Практически ежегодно из стен университета выходят несколько сотен военных специалистов, все они распределены на командные и инженер-

го университета - он отпраздновал 40-летний юбилей, а 22 декабря ему было вручено новое Боевое Знамя. За годы своего существования он внес весомую лепту в дело развития и поддержания обороноспособности государства.

Выпускникам университета приходилось выполнять интернациональный долг в Республике Афганистан, участвовать в ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС и землетрясения в Армении, тушении лесных пожаров в Подмоскovie, обеспечивать проведение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Многие из них были удостоены высоких государственных наград, а майор Александр Опаринов (выпускник ВТУ 1970 года) за мужество и героизм, проявленные при выполнении боевой задачи, награжден Золотой Звездой Героя (посмертно). Особо символично нынешнее событие для личного состава университета. Ровно 40 лет назад - в декабре 1967 года - вузу было вручено Боевое Знамя, под полотнищем которого университет вершил свою историю. В настоящее время предназначение Боевого Знамени не изменилось. Оно продолжает оставаться воинской реликвией и официальным символом, олицетворяющим честь, доблесть, славу, боевые традиции воинской части.

В университете для развития человека есть все: учебная, научная и художественная библиотеки, спортивный комплекс с множеством секций, кружки научных обществ и рационализаторов, создается Интернет-кафе, постоянные выезды в театры и музеи г. Москвы, торжественные встречи с ветеранами, проведение конференций и семинаров и т.д.

— Хотелось отразить Ваше мнение стратегии, тактики модернизации высшего военного образования. В чем они должны заключаться?

— В соответствии с законопроектом о введении многоуровневой системы образования наш университет готовится к переходу на подготовку курсантов и студентов по двухуровневой системе - бакалавриат и магистратура. Мы планируем, что курсанты будут обучаться по системе специалитет пять лет, а командный факультет будет обучаться по системе магистратура два года. Второе направление - это качество учебного процесса. К системе образования в соответствии с «болонским процессом» предъявляются соответствующие «Требования по менеджменту качества образования». На сегодняшний день мы ведем работу, чтобы получить Международный сертификат качества в образовательной деятельности.

Планируем готовить специалистов-энергетиков. Для этого решено на инженерно-механическом факультете ввести соответствующую кафедру для подготовки этих специалистов. Планируем развивать дополнительное образование. Для этого на факультете переподготовки кадров и повышения квалификации создать Институт переподготовки и повышения квалификации, который будет охватывать весь спектр специальностей, необходимых для Спецстроя России. Также наметили ввести систему дистанционного обучения.

Намечено создание на базе Научно-исследовательского центра Научно-исследовательского института для выполнения НИР в интересах вуза и Спецстроя России. Это необходимо для того, чтобы меньше отрывать педагогов от преподавательской деятельности и привлечь к разработкам маститых ученых, докторантов, адъюнктов и аспирантов.

На базе учебно-экспериментального полигона планируем создать учебно-производственный комбинат по подготовке младших специалистов для Спецстроя России. Это позволит задействовать всю учебную базу, и в этом случае у нас будет создан полный цикл образования - от среднего до высшего военного.

Так что нам некогда скучать — за работу!

На снимках: директор Спецстроя России генерал армии Н.П. Аброськин в университете; курсанты на Параде на Красной площади.



НАЙТИ БАЛАНС ИНТЕРЕСОВ

намерены ректоры ведущих российских вузов

Очередное заседание Российского Союза ректоров состоялось в конце февраля в зале заседаний Ученого совета Интеллектуального центра – Фундаментальной библиотеки МГУ. В заседании приняли участие члены Совета РСР, министр образования и науки Российской Федерации **Андрей Фурсенко**, заместитель министра образования и науки Российской Федерации **Исаак Калина**, главный федеральный инспектор по Москве Аппарата Полномочного представителя Президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе **Игорь Абылгазиев** и другие.



нов, тестирование нужно проводить заранее, в этом случае к окончанию школы оно станет привычным для учеников, и на результат его не смогут уже повлиять внешние факторы.

Виктор Антонович лично изучил тестирование по математике, и отметил, что лишь часть «С» содержит в себе серьезные задания, которые могут выявить знания школьника. Виктор Антонович против того, чтобы ЕГЭ исключал другие формы поиска талантов для вузов.

Заслушав и обсудив доклад Виктора Садовниченко, Совет РСР одобрил деятельность

ботать в гармонии бюджетные и автономные учреждения? Чтобы сбалансировать эти два закона Союзу ректоров предложено разработать проект закона о бюджетных учреждениях.

Законопроект распространяется как на государственные, так и на муниципальные бюджетные учреждения. При разработке законопроекта наряду с законом об автономных учреждениях будет учитываться еще ряд законов, в частности закон о целевом капитале – эндаументе. Идея законопроекта – определить, что такое бюджетные ассигнования. Этот вопрос связан не только со стоимостью образовательных программ, которая как правило варьируется, здесь должна быть учтена эффективность работы учебного заведения.

надо разрешить зарабатывать деньги на своих научных изысканиях. Ведь инновации – это наука, и она сосредоточена в вузах, — заключил Игорь Федоров.

Довольно скептически отнесся к законопроекту руководитель Министерства образования и науки Андрей Фурсенко, который заявил, что бюджетные учреждения сильно отличаются друг от друга и вопрос предоставления дополнительных свобод очень острый. Кроме того, документ будет проходить экспертизу в Минфине и Минэкономразвития, а у них, как известно, по данным вопросам свои представления. Он убежден, что вузы, имеющие статус бюджетных, не должны зарабатывать деньги, это позволено только автономным некоммерческим организациям.



По мнению ректоров, организации, которые живут на деньги бюджетов — федерального, муниципальных, — должны иметь больше свободы.

Ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана **Игорь Федоров** высказал озабоченность, которую вызывают условия хозяйственной деятельности, позволяющей поддерживать уровень работы с передовыми фирмами.

Хозяйственная деятельность — это основа и главная форма внебюджетной работы инженерного технического вуза. Игорь Бо-

но ректоры проект нового закона «О бюджетных учреждениях», касающегося одной из наиболее болевых точек вузовской науки, все же одобрили.

На заседании также обсудили обращение председателя Союза машиностроителей России **Сергея Чemezова**, который предложил заключить первое отраслевое соглашение с Российским Союзом ректоров, работодателей. Кадровая проблема является едва ли не самой острой в машиностроительном комплексе, и организация нуждается в



На повестке дня ряд острых вопросов, первый из них касался деятельности Российского совета олимпиад школьников, председателем которого является президент Российского Союза ректоров, ректор МГУ, академик РАН **Виктор Садовнический**.

По мнению Виктора Садовниченко, олимпиады должны проходить по очень строгим правилам, которые обязаны быть общими для всей страны. Олимпиады школьников – это национальная задача, и абсолютно неправильно считать, что они приемлемы только для определенных вузов.

— Необходимо продолжать искать талантливых людей, тем самым вузы подтянут к себе массу школ, — заявил Виктор Антонович.

По словам ректора, студенты, принятые по результатам олимпиад учатся на 15-20 процентов лучше, чем пришедшие на общих основаниях, но требования к олимпиаде должны быть жесткими.

Присутствовавшие ректоры согласились, что победителям олимпиад надо предоставлять равные права при поступлении в вуз. Пока что четкие правила действуют лишь для всероссийских олимпиад. А ведь есть еще «Шаг в будущее» у Бауманки, «Ломоносов» — у МГУ, «Умники и умницы» — у МГИМО.

Виктор Антонович остановился на вопросе ЕГЭ, отметив, что его отношение остается прежним: ЕГЭ не должен быть единственной формой вступительных экзаме-

Российского совета олимпиад школьников и согласовал план олимпиад на 2008 год.

Не менее острым был вопрос о законодательных предложениях в части регламентации деятельности бюджетных учреждений. С докладом на эту тему выступил председатель Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга, ректор Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики **Владимир Васильев**.

Виктор Садовнический посетовал, что ректоры активно участвуют в законодательной деятельности, но напрямую лоббировать прохождение законов не могут. Напомним, что непосредственное участие ректоры принимали в разработке Образовательного кодекса, по ряду позиций оппонировали закону о ЕГЭ, закону об автономных учреждениях. Наряду с этими законами не менее важным является законопроект «О бюджетных учреждениях».

В настоящее время принят закон «Об автономных учреждениях», готовится предложение, согласно которому несколько десятков вузов перейдут в новую правовую форму. Таким образом возникает вопрос: какова будет роль бюджетных учреждений, когда закон вступит в силу? И здесь есть ряд опасений: вуз может быть лишен права вести хозяйственную деятельность, закладывать образовательные услуги. Будут ли ра-



рисович обозначил примерные цифры доходов вуза от внебюджетной деятельности: 15-20 процентов от платного образования, 10 — бюджетные НИР, и остальные 70 процентов — хозяйственная деятельность.

Кроме этого, по мнению ректора Игоря Федорова, существующее законодательство и законы, которые сейчас есть — об интеллектуальной собственности, по правам госучреждений, — отторгают инженерные вузы от настоящей инновационной деятельности.

— Если бы мы могли учреждать малые предприятия и передавать им права на интеллектуальную собственность, то шли бы в ногу со временем, — высказался он на заседании совета. Это означает, что вузам

мощном притоке кадров. По словам Игоря Федорова, Союзу машиностроителей нужны не только технические кадры, но и специалисты ряда других отраслей. Предложение о партнерском соглашении было принято.

Закончилось мероприятие на торжественной ноте — 22 ректора были приняты в состав Российского Союза ректоров.

Также был одобрен план мероприятий Российского Союза ректоров на 2008 год, который, заметим, сохраняет преемственность курса.

Наталья КУСТОВА

На снимках: члены Совета РСР.

— Валентин Ефимович, продолжают попытки модернизировать образование, и на наш взгляд они прослеживаются слабо. Ваше мнение о введении двухуровневого образования, ЕГЭ?

— К сожалению, попытки модернизировать образование в нашей стране пока ощутимого положительного результата не дали. Скажу больше, модернизация образования в последние четыре года ослабила его фундамент. Все больше и больше отечественное образование утрачивает свои национальные черты, национальные традиции. В результате модернизации и принятых Госдумой законов сфера образования утратила почти все федеральные налоговые льготы; сократилось бюджетное финансирование научных исследований в вузах, что, бесспорно, отрицательно скажется, и уже сказывается, на качестве подготовки специалистов, особенно магистров, кандидатов и докторов наук; без внимания реформаторов осталась крайне запущенная социальная сфера высших учебных заведений; принятые Госдумой федеральные законы еще больше ограничили самостоятельность вузов и усилили роль федерального органа управления образованием, который, к сожалению, уменьшает свою ответственность перед вузами (иначе, чем объяснить, что обеспечение госзаказа (бюджетных мест в вузах) федеральным бюджетом составляет всего 45-50 процентов от потребностей).

В спешке, достойной иной сферы применения, реформаторы проводят силовым способом реформы, которые не воспринимаются образовательной общественностью, более того, ею убедительно доказывается опасность таких реформ для системы образования: ЕГЭ, двухуровневая система высшего образования и многие другие.

Никогда ранее в системе образования не процветал такой произвол в отношении оценок деятельности вузов, такое пренебрежение к инакомыслию и точке зрения независимых профессиональных общественных организаций, как в настоящее время. Так

— Планируется эксперимент по переходу некоторых государственных вузов в автономные учреждения. Что Вы ждете от эксперимента?

— Говоря о планируемом эксперименте по переходу некоторых государственных вузов в автономные учреждения, необходимо понимать, что Минобрнауки России приступает к реализации Федерального закона «Об автономных учреждениях». Реализуя этот закон, государство путем перевода государственного образовательного учреждения в автономное учреждение отказывается от части своих обязательств по отношению к вузам (происходит частичное разгосударствление вузов), в то же время оно обещает большую хозяйственную самостоятельность этому автономному учреждению.

Переход государственных вузов в автономные учреждения будет успешным для вузов финансово-экономического, гуманитарного профиля, в консолидированном бюджете которых доля внебюджетной составляющей достигает не менее 75 процентов. Ничего хорошего этот эксперимент не принесет крупным техническим университетам, если они будут принимать в нем участие. Они вынуждены будут сократить свои масштабы (численность студентов и ППС), сократить спектр технических специальностей, по которым готовятся специалисты, и т.п. Особенно тяжелым будет переход государственных вузов в автономные учреждения для периферийных технических вузов.

— Как Вы смотрите на создание двух федеральных университетов и предположение, что их число будет множиться?

— Я являюсь горячим сторонником введения в России процедуры категорирования вузов на основе открытого «прозрачного» конкурса, научно обоснованных критериев и показателями деятельности высших учебных заведений, независимой экспертизы и подтверждения соответствующей категории вуза через каждые пять лет на основе нового конкурса, а не путем назначения и принятия решения под давлением губернаторов, депутатов Государ-

— Бесспорно, отечественное образование крайне нуждается в модернизации. Это объясняется прежде всего тем, что в 90-е годы государство ушло из системы образования, бросило его на произвол судьбы. За эти и последующие годы накопилось очень много проблем в системе образования — в глазах общества оно потеряло свою привлекательность, перестали быть престижными в нашей стране профессии ученого, педагога; работники образования оказались у черты бедности, очень быстро стал стареть профессорско-преподавательский состав вузов, талантливые выпускники из-за нищенской зарплаты преподавателей категорически отказывались от предложений их учителей остаться на работе в вузе, материальная база вузов пришла в упадок, невыделение государством длительное время финансовых средств на текущий и капитальный ремонт, коммунальное обслуживание вузов привело к обветшанию учебных корпусов и, особенно, студенческих общежитий. Система образования стала одной из самых проблемных сфер социально-экономического комплекса страны. Без решения накопившихся в системе образования острых проблем мы не сможем обеспечить его высокого качества. Следовательно, реформы отечественного образования крайне необходимы, и они должны поднять роль образования в возрождении России, поднять престиж ученого и педагога в нашей стране, вернуть уважительное отношение общества к учителю, профессору. Обновление российского образования на основе приоритетного решения вышеназванных проблем является первоочередной задачей государства и общества.

Я глубоко убежден в том, что только через обновление образования можно прийти к обновленной стране, только с помощью образования можно подготовиться к решению чрезвычайно сложных проблем XXI века, только на основе обновленного образования мы можем дать ответы на вызовы, которые XXI век нам уже предъявил. Год от года XXI век будет убедительно подтверждать, что образование, хорошее образование — бесценный ресурс человечества, причем возобновленный ресурс.

Валентин Шукшунов: «ХОРОШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ — БЕСЦЕННЫЙ РЕСУРС ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»

В конце прошлого года президент Международной академии наук высшей школы (МАН ВШ), президент Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института) — ЮРГТУ (НПИ), лауреат Государственной премии РФ, заслуженный деятель науки и техники РФ, доктор технических наук, профессор Валентин Шукшунов был удостоен ордена «За заслуги перед Отечеством» III степени. С ним — наша беседа.



ственной Думы, влиятельных лиц, лоббистов. В результате категорирования вузов и будет сформирован сектор национальных или федеральных университетов. В него войдет не более 20-25 университетов страны. Как показали наши исследования и моделирование, здесь не будет неожиданностей — в высшую лигу попадут только выдающиеся университеты России. В первую лигу попадут 100-125 системообразующих или региональных вузов, остальные — составят вторую лигу высших учебных заведений.

По поводу создания двух федеральных университетов в СФО и ЮФО я высказывал свое отрицательное отношение к принципу создания Южного федерального университета и остаюсь глубоко убежденным в том, что путем объединения разнопрофильных вузов сформировать выдающийся университет невозможно. Непонятно, в силу каких причин четыре разнопрофильных вуза (классический, технический, педагогический и архитектурный), механически объединенные в один университет, приведут к созданию супер-вуза. Эту «новацию» реформаторов в отношении «стахановского» метода сверхскоростного создания, с позволения сказать, федеральных университетов в нашей стране я принять не могу. Этот метод смахивает на то, что делал «народный» академик Т.Лысенко. Что из этого получилось, всем известно.

Уместно напомнить реформаторам слова великого писателя, мыслителя Федора Михайловича Достоевского, который писал: «Настоящие университеты выделяются веками». А мы хотим федеральные университеты, претендующие на мировой уровень, «выпекать» как блины.

Трудно себе представить, что федеральный университет, созданный путем объединения разнопрофильных вузов по территориальному принципу, когда-нибудь станет вровень с Оксфордским, Кембриджским или Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова, потому что эти университеты «выделялись веками». Никогда у новоиспеченного федерального университета не будет того духа, той ауры, которые свойственны выдающимся университетам мира и которые сформировались естественным путем. Выдающиеся университеты отличаются от «рядовых» университетов не парадными лестницами, не мрамором и гранитом, что само по себе важно, а университетским многовековым духом, который не только наполняет университетскую атмосферу, но и пропитывает его стены университетской аурой, тонкой «материей», прежде всего, интеллектуального, духовно-нравственного толка, судить о которых числом объединенных вузов никак нельзя.

Кто бывал в Казанском государственном университете, тот убежден, чувствовал умом, сердцем и душой, что он находится в стенах выдающегося университета российской высшей школы, под сенью храма науки, где чувствуется фундаментальность во всем, заложена великим математиком Лобачевским, который долго возглавлял этот знаменитый университет России. Без выдающихся масштабных личностей ученых, стоящих во главе университета, как это было и есть, например, в МГУ имени М.В. Ломоносова, он не состоится как федеральный университет, даже если будут объединены не четыре, а 10 или 15 вузов в один мега-университет. Университет, который механически объединяется с другими вузами, теряет не только свой юридический статус, но и свою индивидуальность, свой дух, свою ауру. Человек без души и ауры — это робот. Университет без них — это тривиальная «контора».

— Хотелось бы отразить Ваше видение стратегии, тактики модернизации высшего образования. В чем они должны заключаться?

Стратегической целью модернизации российского образования, как это подчеркивал Владимир Путин в выступлении на расширенном заседании Государственного Совета 8 февраля 2008 г., должно стать превращение его в одну из лучших систем образования мира. Это значит, что модернизация образования в России должна идти по пути становления инновационного образования. Задача эта непростая. Она такой же сложности, как и переход с «сырьевого» на инновационный путь развития нашей экономики.

Воспитание знающего, умелого, компетентного, понимающего, сострадающего и нравственного человека — это главная миссия инновационного образования, которое одновременно дает обучаемому образование и интеллект, и души. А это значит, что власть и общество должны относиться к системе образования не как к сфере отвлечения ресурсов, а как к сфере занятости, как к сфере выгодных инвестиций, как к сфере, где воспроизводится самый ценный капитал, интеллектуальный, нравственный и духовный ресурс страны. Сведение же модернизации системы образования к организационным, структурным изменениям, в основе которых положен единственный экономический критерий — минимизация участия государства в управлении и финансировании образовательных учреждений, опасно как для самого образования, так и для страны.

На мой взгляд, приоритетами в тактике модернизации образования в стране должны стать: увеличение финансирования системы образования из федерального бюджета, доведя долю расходов на образование в ВВП до шести — семи процентов в краткосрочном периоде; двух-трехкратное увеличение зарплаты работникам образования в течение ближайших одного-двух лет; плановое целевое выделение в течение пяти лет финансовых средств из федерального бюджета на коренную профессиональную переподготовку и повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, на привлечение молодых ученых в вузы на преподавательскую работу, имея в виду установление им первоначальной зарплаты не менее 10-12 тыс. рублей в месяц; плановое целевое выделение в течение пяти лет средств из федерального бюджета на переоснащение учебной и исследовательской базы государственных вузов; планомерное выделение в течение 10 лет средств из федерального бюджета на восстановление и новое строительство социальных объектов вузов (студенческих общежитий, жилых домов, спортивных сооружений) и их учебных корпусов.

Говоря о стратегии и тактике модернизации системы образования в России, мы должны добиться признания паритетности развития вузовского и академического секторов науки, особой значимости развития научных исследований в вузах как базисной основы повышения качества образования, качества подготовки специалистов. В настоящее время с подачи Минфина России при поддержке Госдумы в учреждениях профессионального образования из федерального бюджета финансированию подлежит только образовательная деятельность. Это привело к тому, что бюджетное финансирование науки в вузах существенно сократилось, что вошло в противоречие с требованием повышения качества профессиональной подготовки, с требованием необходимости погружения студентов и ППС в научные исследования. Без этого невозможно подготовить специалистов для инновационной экономики.

Мы должны добиться признания одним из приоритетов в деятельности российской высшей школы развитие инновационной деятельности, создание университетских технопарков, инкубаторов наукоемкого бизнеса, формирование университетских комплексов, учебно-научно-образовательных комплексов, корпоративных университетов, объединяющих вузы без потери ими юридического лица, создание в стране условий и заинтересованности работодателей в формировании корпоративной системы подготовки кадров в вузах.

Проводя модернизацию системы образования в нашей стране, образовательная общественность должна воспрепятствовать утрате национальных традиций, национальных особенностей, национального достоинства отечественной системы образования при присоединении к каким-то процессам, например, Болонскому процессу, при вхождении в какие-то организации, например, ВТО.

Модернизируя образование в России, нельзя допускать того, чтобы, например, вузы представлялись исключительно субъектами рыночных отношений, где они оказывают образовательные услуги. У системы образования, вузов имеется более высокая обще-

называемая модернизация образования происходит под прикрытием псевдоконкурсов, псевдообъективности и псевдосогласованности принимаемых чиновниками решений с образовательной и научной общественностью. Впрочем, это проводится по той же схеме, что и принятие федеральных законов в сфере образования — то же, якобы с полным участием и согласием общественных организаций, которым разрешается вносить в проекты законов, касающихся сферы образования, мелкие, ничего не значащие предложения, поставить или убрать две-три запятые. Эта порочная система модернизации образования, практически без участия образовательной общественности, ничего, кроме вреда, не даст системе образования. Как хорошо известно, ЕГЭ не решил проблемы повышения качества образования в школе, не решил проблемы ликвидации коррупции на вступительных экзаменах; тотальный перевод высшего образования на двухуровневую систему смертельно опасен для инженерного образования, ибо студентам в технических вузах этими законами фактически сократили срок обучения с пяти до четырех лет. Талантливого, творческого инженера за этот срок не подготовишь, особенно для работы на современных предприятиях, оснащенных наукоемким оборудованием. Тем более не подготовишь талантливых конструкторов, создающих суперсложные машины, танки, космические корабли, самолеты, субмарины. Не подготовишь за четыре года и разработчиков инновационных технологий, таких как нанотехнологии, космические технологии, информационные технологии.

Есть опасения, что после наших ЕГЭ и двухуровневой системы высшего образования мы перестанем строить космические станции и корабли, самолеты и вертолеты, надводные корабли и подводные лодки, мы так и не научимся проектировать и производить высококачественные отечественные автомобили, мобильные телефоны, создавать высококачественную бытовую технику и многое другое.

Высказывая опасения в отношении российского инженерного образования, мы обязаны прислушаться к тому, что говорит на эту тему Ричард Морроу, председатель американской академии разработчиков: «Нация, обладающая лучшими инженерными талантами, владеет основным компонентом сравнительного экономического и промышленного превосходства». Вряд ли бакалавриат обеспечит подготовку в России «лучших инженерных талантов».

К сожалению, образовательная общественность, многие общественные организации в сфере образования робко, тихо возражают против тех реформ, которые энергично ослабляют фундаментальные основы отечественного высшего образования. Тотальная, почти одновременная смена ректорского корпуса вузов России, уход в связи с этим со сцены авторитетных, ярких личностей ректоров и приход им на смену нередко неопытных, «не обстрелянных» ректоров, которые будут в течение пяти — семи лет «тише воды, ниже травы», бесспорно, окончательно поставят российскую высшую школу, вузы под жесткий, не терпящий никаких возражений, диктат чиновников.

ственно-значимая миссия – повышать образованность нации, ее интеллектуальный, культурный, духовный и нравственный потенциал. Но это не услуга, а общественная миссия системы образования, вузов.

Принимая во внимание роль современного образования в целом, высшего образования, вузов в формировании инновационной экономики, основанной на знаниях, на повестке дня стоит очень важная проблема – овладение органами власти на всех уровнях при активном участии вузов, промышленных предприятий, работодателей искусством прогнозирования потребности отраслей экономики, регионов в специалистах с высшим образованием на долгосрочный, среднесрочный и краткосрочный периоды времени. Этому виду деятельности необходимо придать государственное значение, ибо только на основе научно обоснованного прогноза потребности специалистов можно разработать государственную образовательную политику, обеспечить устойчивое развитие высшей школы, вузов на сравнительно длительный период времени, дать научно обоснованные рекомендации о сокращении или, наоборот, увеличении сроков обучения студентов в вузах различных профилей, сокращении или, наоборот, увеличении приема абитуриентов в вузы страны.

Стратегия и тактика модернизации образования должны учитывать прогнозные оценки потребности специалистов с высшим образованием различных отраслей экономики и регионов страны.

— **Сейчас многие оперируют понятиями «инновации», «нанотехнологии» — нет ли здесь фальши?**

— Сегодня такие слова как «новации», «инновационная экономика», «нанотехнологии» постоянно на слуху, они стали «модными» и самыми употребляемыми. Их начинают «забалтывать», хотя конкретного решения проблем формирования, например, инновационной экономики в стране пока не видно.

В начале 90-х годов прошлого столетия в нашей стране стали говорить о технопарках, инкубаторах бизнеса, об инновациях, о необходимости их создания и развития. Как и сегодня, о технопарках, инкубаторах бизнеса, об инновациях тогда много писалось, много говорилось с высоких трибун, однако как только дело дошло до вложения денег в создание университетских технопарков и инкубаторов бизнеса, то властные структуры, предприниматели быстро охладели к ним. Вся тяжесть создания в стране университетских технопарков и инкубаторов бизнеса легла на плечи университетов и вузовских инициаторов их создания.

Опасаясь, что и сегодня весь пар уйдет в гудок, а локомотив с «новациями» и «нанотехнологиями» еще долго будет стоять на месте, на запасном пути.

Проблема перевода экономики на инновационный путь развития по своей сути является глобальной, общенациональной, и она требует не частных решений, а комплексного системного подхода. Она затрагивает такие понятия как «национальная инновационная система», «национальная инновационная способность общества», которые являются структурной его характеристикой, характеристикой качества этого общества с точки зрения способности продвигать новации во все сферы жизнедеятельности людей, характеристикой его инновационной структуры. Она затрагивает также инновационные комплексы регионов, муниципальных образований, отраслей экономики, промышленных предприятий, вузов, научных учреждений. Она предполагает создание законодательной базы, условий, механизмов, инфраструктуры и подходов, обеспечивающих ускорение разработки и передачи в экономику новых технологий и новой техники; создание условий восприимчивости реального сектора экономики, хозяйствующих субъектов к инновациям; создание в экономике страны условий выгодности применения инноваций.

Пока что в этих областях мало что сделано конкретно. А они являются базисной основой для интенсивного развития в стране инновационной деятельности, перевода экономики на инновационный путь развития.

— **Можно ли на Ваш взгляд, избавиться от ряда «вузиков», имеющих низкое качество обучения и уровень образовательных программ?**

— На мой взгляд, можно и нужно избавляться от тех высших учебных заведений как государственных, так и коммерческих, которые не обеспечивают требуемый уровень реализации образовательных программ, требуемое качество обучения студентов и требуемое качество подготовки специалистов. Для этого у государства есть все механизмы, с помощью которых можно избавиться от такого рода вузов, - процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации, есть и государственная структура, которая проводит все эти операции, - Рособрнадзор. Кстати, более 60 таких маленьких «вузиков» - филиалов уже закрыты или находятся в стадии закрытия по желанию вузов, при которых они созданы. Почувствовав более высокие требования к деятельности филиалов, ответственность, вузы сами стали инициаторами их закрытия.

Сейчас Рособразование активно занимается проблемами прекращения деятельности филиалов вузов, если их деятельность не соответствует законодательству в сфере образования, если численность их студентов менее 500 человек, если они не имеют соответствующей материально-технической базы.

— **Как президент МАН ВШ, скажите, какие вузы и ректоры работают более творчески, продуктивно, сохраняя традиции высшей школы?**

— К счастью, в России немало вузов, которые работают творчески, продуктивно, сохраняют национальные традиции высшей школы.

Их возглавляют ректоры, которые хорошо известны своей новаторской, высокопрофессиональной деятельностью, своими научными достижениями не только в нашей стране, но и за рубежом. Это: В. Садовничий (МГУ имени М.В. Ломоносова), И. Федоров (МГТУ имени Н.Э. Баумана), Г. Майер (Томский госуниверситет), Ю. Похолов (Томский государственный политехнический университет), Б. Карамурзов (Кабардино-Балкарский госуниверситет), В. Бабешко (Кубанский госуниверситет), В. Соифер (Самарский государственный аэрокосмический университет), Ю. Чаплыгин (Московский государственный университет электронной техники), А. Владимиров (Российский государственный университет нефти и газа), М. Пальцев (Московская медицинская академия), Б. Левин (Московский государственный университет путей сообщения), В. Колесников (Ростовский государственный университет путей сообщения), Г. Бордовский (Российский государственный педагогический университет), М. Федоров (Санкт-Петербургский государственный политехнический университет), М. Салахов (Казанский госуниверситет), М. Гузаиров (Уфимский государственный авиационный технический университет).

Имена выдающихся ректоров, возглавляющих ведущие вузы страны, можно продолжить. К счастью, их немало.

В ДЕНЬ СЛАВНОГО ЮБИЛЕЯ ...

Поздравляем с 70-летием со дня рождения **Эдуарда Борисовича Гусева** – Лауреата премии Президента Российской Федерации в области образования, Управляющего делами Российской экономической академии имени Г.В. Плеханова.

Рожденный в первой половине прошлого столетия, гражданин исчезнувшей страны, его биографию можно назвать обычной. Прошел путь рабочего паренька от заводской проходной до государственного чиновника высшего ранга. Решая стратегические задачи в области образования, не стеснялся советоваться и с рядовым преподавателем вуза, и с ректором, и с министром, чем снискал заслуженный авторитет и уважение образовательного сообщества.

На протяжении многих лет, работая в высших органах государственного управления, Эдуард Борисович Гусев занимался формированием концепции системной реформы образования, итогом которой был пакет документов, определяющих поворотные моменты поддержки высшего образования, его нового направления – компьютеризации. Это был фундаментальный большой совместный труд управленцев, ученых, экономистов.

Гусев — человек системной культуры, человек культуры дел, культуры ответственной службы! Он весьма современен. Занимая активную гражданскую позицию, внес весомый вклад в подготовку Указа № 1 Президента Российской Федерации «О мерах по поддержке государственных высших учебных заведений», Распоряжения Президента Российской Федерации «О Российском Союзе ректоров». Опираясь на свой богатый опыт государственного человека, Эдуард Борисович Гусев продолжает творческую работу по поиску путей повышения качества профессиональной подготовки современных специалистов: систематизирует, анализирует, изучает, обобщает положительный опыт работы образовательных учреждений различного уровня и систем управления, уделяя особое внимание поддержке талантливой молодежи, продвижению высоко-

технологий в образовательный процесс учебных заведений разного уровня.

Сегодня, возглавляя ведущее подразделение Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская экономическая академия имени Г.В. Плеханова», реализует приоритетный Национальный проект «Образование», в части обеспечения и развития информационно-технической инфраструктуры. Под его руководством в Академии внедрена система документооборота «Дело». Как профессор кафедры «Информационных технологий», ведет работу по освоению и внедрению инновационных технологий в учебный процесс, его методическому обеспечению. Является автором первого отечественного учебного пособия «Основы выставочного дела», а также – девяти патентов, в том числе трех зарубежных. Им опубликовано более 60 работ.

Образец высокого профессионализма, отличительными чертами Эдуарда Борисовича Гусева, стали требовательность и высокая ответственность, собранность и творческий поиск.

Успешная работа Гусева отмечена государственными и отраслевыми наградами, знаками «Отличник профтехобразования РСФСР», «Отличник народного просвещения», Лауреат ВДНХ СССР, памятной медалью Министерства высшего и среднего специального образования, благодарностью Совета Министров РСФСР и Руководителя Администрации Президента Российской Федерации.

В день славного юбилея, примите сердечные поздравления, пожелания здоровья, новых творческих исканий и открытий, сохранения духовной энергии в служении Её Величеству – Высшей школе России!

Ассоциация российских вузов, коллектив Российской экономической академии имени Г.В. Плеханова, коллеги, друзья

В ИНТЕРЕСАХ СТРАНЫ

В конце февраля в Академии экономической безопасности МВД России состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Миграционная политика в контексте экономической безопасности России» в которой приняли участие заместитель начальника Академии по научной работе **А.Е. Городецкий**, заместитель начальника Управления миграционного контроля ФМС России **О.М. Хабибулин**, главный научный сотрудник Института социально-политических исследований РАН **Л.Л. Рыбаковский** и заведующий отделом социальной демографии **С.В. Рязанцев**; ведущий научный сотрудник НИИ Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации **Д.В. Григорьев**, заместитель заведующего кафедрой управления миграционными процессами Института государственного и муниципального управления **В.А. Волох**, доцент кафедры социологии **Российской Академии государственной службы при Президенте Российской Федерации Е.А. Назарова**, специалист проекта предотвращения торговли людьми **Международного бюро организации миграции в Российской Федерации А.Н. Рубцова**, а также представители правоохранительных органов и спецслужб.

В приветственном слове начальник академии, профессор **А.Г. Хабибулин** определил приоритетные направления совершенствования механизмов регулирующего воздействия государства на миграционную политику в контексте экономической безопасности России.

На конференции особый интерес вызвали концептуальные и методические вопросы разработки государственной миграционной политики в свете обеспечения национальной и экономической безопасности страны; глобализации миграционных процессов и проблем обеспечения экономической безопасности общества, государства, личности во взаимодействии с зарубежными странами, международными (неправительственными; межправительственными) организациями; анализа результатов правоприменительной практики миграционного законодательства России. В выступлениях большое внимание было уделено вопросам прогнозирования и оценки угроз национальной экономической безопасности в связи с ростом масштабов иммиграции на территории России, нелегальной и нерегулируемой миграции рабочей силы и криминализации рынка труда; соблюдения и защиты прав трудовых мигрантов и другим актуальным вопросам.

Важные историко-теоретические аспекты были затронуты **В.А. Волохом**. Обобщение истории государственной политики в отношении миграции населения показывает, что миграционная политика всегда, на разных этапах исторического развития активно использовалась в интересах расширения границ и экономического освоения окраин, увеличения экономически активного населения и числа граждан, укрепления военной мощи государства. В этом смысле есть прямая связь между политической националь-



ной безопасности и миграционной политикой, причем первая задает стратегические ориентиры и приоритеты для долгосрочного развития страны.

Л.Л. Рыбаковский отметил, что у миграционной политики есть объективные социально-демографические и экономико-демографические основы, то есть она является частным случаем государственной демографической политики. Не имея концепции демографического развития, не представляется возможным создание работающей концепции миграционной политики. Имея в виду исторически определенную специфику демографического развития в СССР, Российской Федерации, необходимо предвидеть и прогнозировать пики и падения в динамике населения, понимать их причины и проводить селективную демографическую политику, направленную на сглаживание негативных последствий демографической цикличности.

Сегодня обществу предложена Стратегия развития Российской Федерации до 2020 года, где одним из ключевых моментов является модернизационный рывок, принципиальные изменения в росте эффективности экономики, динамике производительности труда. Очевидно, этот проект требует своего рода «демографического чуда», в том числе, за счет радикального улучшения качества миграционной политики. Рассматривая межрегиональные демографические перепады, Е.А. Назарова обратила внимание на необходимость совершенствования миграционной политики на муниципальном уровне, формирования активной городской миграционной политики, особенно в регионах-донорах и крупных мегаполисах. Это поможет устранить причины массовой миграции трудовой силы из малообжитых и экономически малоразвитых регионов и территорий в крупные мегаполисы.

В целом государство в одиночку не в состоянии решить все проблемы муниципальной политики, поэтому требуются гражданские, в том числе и международные неправительственные инициативы в данной сфере. В этом плане А.Н. Рубцовой была представлена практика работы российского бюро Меж-

дународной организации миграции (МОМ) с мигрантами в РФ, а именно, создание новых видов механизмов, документов и процедур, облегчающих учет и регулирования миграции, соблюдение гражданских прав мигрантов, а в последнее время, и проводимые усилия по противодействию торговле людьми. Важно то, как данной организацией выстраивается и успешно координируется сотрудничество с государственными, в том числе правоохранительными органами, пограничной службой РФ.

Обсуждение проблем миграции показало, что невнимательность к демографической миграционной проблематике со стороны государства, отсутствие эффективных механизмов миграционной политики в контексте национальной и экономической безопасности чревато не только собственно демографическими и трудовыми потерями, но и такими фундаментальными угрозами национальной безопасности, как очередные неудачи в области модернизации и экономических реформ, а в более опасном, предельном варианте – утратой государственного суверенитета, экономической самостоятельности, вплоть до потери индивидуальной, национальной, культурной и цивилизационной идентичности, механизмов самоидентификации в целом.

На конференции была проведена презентация учебного пособия «Миграционная безопасность России (Административные процедуры)», подготовленного в Академии экономической безопасности МВД России авторским коллективом кафедры международного права и миграционной безопасности в составе **К.Д. Шевченко**, **Ю.В. Земскова**, **В.А. Коробеева**, **Д.П. Демиденко**.

Материалы конференции (стенграмма, развернутые тексты наиболее интересных высказываний в форме научных статей) будут опубликованы в одном из номеров журнала «Миграционное право».

Наш КОРП.

На снимке: (слева направо) В.Д. Самойлов, А.И. Селиванов, А.Е. Городецкий, В.А. Волох, Л.Л. Рыбаковский.

Визитная карточка

Ирина Луговская — доктор педагогических наук, доцент, научные интересы — сравнительное образование, системы образования Северных стран, педагогика (теория воспитания); назначена ректором 28 ноября 2007 года; главная цель — вместе с коллективом университета выйти на новый качественный уровень деятельности вуза.

Блиц-интервью ректора

— **Какие качества Вы наиболее цените в людях?**

— Более всего ценю в коллегах — это порядочность, умение работать в команде, умение брать на себя ответственность. Я продукт своего времени, поэтому уважаю людей, для которых общественное выше личного (разумеется, речь не идёт о зашкаливающем фанатизме).

— **С какими трудностями сталкивается женщина-ректор на столь ответственном посту?**

— Думаю, что они связаны скорее с внутренним миром женщины — чувствительность, сопереживание (может, иногда излишнее) другим людям... Мне кажется, что не столько трудно самой женщине-ректору,



сколько, наверное, трудно с ней мужчинам, особенно подчинённым.

— **Как в университете планируется провести Год семьи?**

— Год семьи в университете непременно будет праздноваться. Одно из значимых мероприятий — чествование университетских преподавательских династий. Не останутся без внимания и студенческие семьи.

разных источников (Erasmus Mundus, TACIS, Темпус, Совет Министров Северных стран, Баренц-секретариат, DAAD, SIDA, CIMO, EduFrance, др.), разрабатываются четыре международных магистерские программы (по информационным технологиям, социальной работе, по менеджменту в сфере туризма, по логистике), реализуются программы двойного диплома (польская филология, бакалавр циркумполярных наук, бакалавр делового администрирования).

Тенденции, определяющие современные процессы в отечественном и зарубежном образовании, актуализируют приоритеты образовательной деятельности университета. Среди них — удовлетворение образовательных потребностей личности, региона, государства; повышение качества образования и обеспечение конкурентоспособности университета и его выпускников; расширение спектра образовательных услуг как по горизонтали (специализации, дополнительные образовательные услуги, разнообразные формы внеучебной работы), так и по вертикали (многоуровневое образование, профессиональная переподготовка и повышение квалификации, обучение на протяжении всей жизни); создание условий для образовательной и профессиональной мобильности всех субъектов университетского образовательного сообщества.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса в условиях его интеграции и интернационализации предполагает создание современных механизмов научно-методического сопровождения учебного процесса, разработку системы оценки качества кадров, совершенствование информационно-библиотечного обслуживания на основе тотального внедрения

зов Северо-Западного региона. Наши студенты принимают активное участие в учебно-научных мероприятиях за пределами университета, в других российских и зарубежных вузах, становясь победителями, призёрами, дипломантами.

Команда юридического факультета — победитель политико-правовой дискуссии «Партия как основной субъект избирательного процесса» среди студенческих команд Архангельска. Студент юридического факультета **Виталий Зметный** представлял Россию в качестве «молодого посла» на международной сессии «Европейского молодёжного парламента во Франции». Студент факультета иностранных языков **Сергей Евсеев** стал победителем X-го Всероссийского поэтического конкурса. Студентка психологического факультета **Мария Шлякова** признана лучшей старостой учебных групп России. Студентка математического факультета **Елена Пупцева** — обладательница двух наград на Международном фестивале детского и юношеского творчества. Студент этого же факультета **Алексей Липницкий** завоевал три призовых места в открытом региональном конкурсе web-сайтов «Виртуальный мир» в Магнитогорском госуниверситете. **Татьяна** и **Надежда Косинцевы**, студентки юридического факультета, прославляют интеллектуальный потенциал ПГУ как международные гроссмейстеры по шахматам. Они — члены сборной России, неоднократные чемпионки и призёры первенств России, Европы, мира, Всемирной шахматной олимпиады среди молодёжи и женщин. **Глеб Писаревский** и **Евгений Лагунов** — олимпийские чемпионы. **Екатерина Жданова**, **Екатерина Зашихина**, волейбольная команда «Га-

ПОМОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ: ГОРИЗОНТЫ РАЗВИТИЯ



Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова — крупнейшее в Архангельской области высшее учебное заведение классического университетского типа. Создан в 1932 году как вечерний педагогический институт. В 1938 году открылось дневное отделение, в связи с чем институт получил здание на Петровградском проспекте (ныне проспект Ломоносова), в котором до революции размещалась духовная семинария. В этом здании, где сейчас главный корпус Поморского университета, воссоздана и освящена в честь св. Иоанна Кронштадского домовая церковь.

В 1957 году вузу в честь его 25-летия было присвоено имя великого учёного — М.В. Ломоносова. Преобразования Архангельского государственного педагогического института в Поморский государственный педагогический университет (1991 г.), в Поморский международный педагогический университет (1993 г.), присвоение университету статуса вуза классического типа (1996 г.) носили объективный характер и приводили наименование в соответствие с размахом деятельности. Непростое время становления и развития, начиная с 1986 года, университет прошёл под руководством ректора **Владимира Николаевича Булатова**. Во многом именно благодаря Булатову стало возможным превращение областного педуниверситета в один из лучших российских университетов. В настоящее время ректором ПГУ является доктор педагогических наук Ирина Робертовна Луговская.

Университет обладает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Научно-исследовательская деятельность ведётся по 21 направлению 15 отраслей науки. Спектр образовательных услуг различных категориям населения весьма широк —

количество лицензированных специальностей и направлений подготовки превысило 80.

В целом университет характеризуется позитивными внутренними и внешними социально-психологическими чертами. Особенность его в том, что он является классическим вузом, сочетающим в себе естественно-научное, социально-экономическое, гуманитарное, психолого-педагогическое направления образования. Основную сложность для университета представляет отсутствие

современной в полном смысле этого слова учебно-лабораторной базы, ставшее следствием периода экстенсивного развития, когда наращивание объёмов при отсутствии условий было объективно необходимо. Современная социально-экономическая ситуация способствует тому, чтобы, используя накопленный университетом потенциал, мобилизуя ресурсную базу и организационные возможности, уверенно двигаться вперёд. Позитивным обстоятельством является расположение университета на родине великого Ломоносова, к празднованию 300-летия со дня рождения которого готовится

вся страна, в том числе Архангельская область. В рамках подготовки к юбилею правительством утверждена комплексная государственная программа, в которой несколько позиций касаются нашего вуза. Речь идёт о строительстве библиотеки и студенческого общежития. В текущем году мы планируем выполнить большую часть работы по подготовке проектно-сметной документации, необходимой для последующего возведения этих объектов.

Важной задачей университета в преддверии юбилея М.В. Ломоносова является издание Поморской энциклопедии, идея подготовки которой зародилась ещё в начале 90-х годов. Пяти-томное издание призвано обобщить глубокие и системные знания об историческом прошлом, народах, культуре, географии, природных ресурсах, экономике, населённых пунктах и людях обширного Поморского края. Два тома энциклопедии выпущены в свет издательским центром университета. Первый том посвящён истории, второй — природе Архангельского Севера.

Как и все вузы Российской Федерации, Поморский государственный университет имени М.В. Ломоносова функционирует в условиях реформирования системы высшего образования, которая переходит на качественно новый этап своего развития. В связи с этим приоритетом развития университета является движение в направлении Болонского процесса, имеющее целью вхождение в единое европейское образовательное пространство. В этом смысле имеют значение широкие международные связи университета с вузами и научными центрами многих стран мира — США, Англии, Германии, Франции, Польши, Норвегии, Швеции, Финляндии, других. Университетом осуществляются 45 международных проектов, финансируемых из

современных технологий, обновление спортивной базы, развитие эффективной социальной инфраструктуры университета.

Среди наших приоритетов — стремление к конкурентоспособности научной продукции университета, продукции, пользующейся устойчивым спросом у отечественного профессионального сообщества и представляющей интерес для иностранных партнёров. Очевидна необходимость создания в университете условий для развития научных коллективов, готовых к реализации целостной исследовательской программы, к осуществлению командной научно-исследовательской и проектной деятельности, к разработке востребованной научной продукции.

ПГУ в цифрах

Сегодня — это один из крупнейших вузов на Европейском Севере России. В его составе — два института, три филиала, 21 факультет, 66 кафедр, 25 научных подразделений, 7 представительств. Общественный контингент обучающихся — более 14 тысяч человек.



В любом вузе основной приоритет — это студенты, аспиранты, слушатели. Благодаря их достижениям каждый учебный год становится для нашего университета знаменательным. В течение четырёх лет успешно проходит Открытый молодёжный фестиваль информационных технологий, инициированный математическим факультетом как внутривузовский и вышедший сначала на общероссийский, а в 2007 году на международный уровень.

На базе нашего университета недавно прошли такие значимые мероприятия, как XV Всероссийская студенческая олимпиада по менеджменту и олимпиада по прикладной информатике для ву-

лактика», флорбольная команда университета — защищают честь России на спортивных аренах. Мы гордимся победами университетских команд лыжников, легкоатлетов, отряда спасателей на конкурсе социально-значимых студенческих проектов в Санкт-Петербурге. Доклад аспиранта **Дмитрия Сидорова** был признан лучшим в секции «Физика» на Международной конференции «Ломоносов-2006», проходившей в МГУ. Это лишь некоторые из наиболее ярких иллюстраций, которые подтверждают готовность наших студентов к мобильности как средству интеллектуального, социального, культурного и научного развития. Это и свидетельство того, что Архангельская земля по-прежнему богата талантливыми людьми, способными славно служить свою малую и большую родину.

Я очень горжусь своим университетом, людьми, с которыми работаю, нашими традициями и достижениями. Верю в то, что у нашего вуза интересное будущее. Мы отвыкли жить спокойной жизнью, характеризующейся стабильнос-

тью и спокойствием. Вся наша жизнь и работа — реформирование и модернизация. С одной стороны, безусловно, тяжело. С другой, очень интересно. Желаю всем своим коллегам оптимизма, бодрости духа, слаженной совместной работы и веры в то, что у нас всё получится! Удачи и успехов!

*Профессор Ирина ЛУГОВСКАЯ,
ректор Поморского государственного университета*

На снимках: бюст М.В. Ломоносову; здание Поморского государственного университета.

Научно-практическая конференция под таким названием прошла в конце февраля в здании Института искусств и информационных технологий. Организаторами данной конференции, прошедшей в течение двух дней, выступили компания АйТи и корпорация Microsoft. В конференции приняли участие представители Московского государственного строительного университета, Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, Уфимского государственного строительного университета, Московского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, Московского автомобильно-дорожного института, Тамбовского государственного университета имени Державина, Московской медицинской академии имени И. М. Сеченова и других вузов.

Первый день был интересен докладами, посвященными практическому опыту использования информационных технологий (ИТ) в вузах и мини-выставкой, на которой участники смогли ознакомиться с информационной системой для вузов

лялось внимание информационным технологиям. Но сегодня приходит понимание, что важнейшие задачи российских вузов — повышать качество образовательных услуг и эффективность управления. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» многие вузы приступили к реализации инновационных программ, существенной частью которых является внедрение информационных технологий.

АйТи сотрудничает с вузами уже более 10 лет, предлагая системный подход к автоматизации учебных заведений. Результатом этой работы стало создание комплексного ИТ-решения для вузов на основе смарт-карт АйТи-Университет, которое позволяет автоматизировать повседневную жизнь вуза, в том числе: управление учебным процессом; управление персоналом; управленческий документооборот и делопроизводство; финансовое планирование и бухгалтерский учет; административно-хозяйственная деятельность вуза; безналичные расчеты за товары и услуги и учет предоставленных услуг; контроль, учет, прием и выдачу литературы в библиотеке и т.д.

Уникальность решения «АйТи-Университет» в использовании смарт-карты, которая выполняет

торые заботятся о качестве обучения и хотят развиваться в русле современных тенденций. Это вызвано в том числе и тем, что одной из важных тенденций, влияющих на образовательный процесс сегодня является снижение количества абитуриентов в российских вузах, вызванное демографическим «провалом» начала 90-х годов. Теперь появляется конкуренция за абитуриентов, которые, естественно, будут выбирать вузы с наиболее высоким качеством образования. И использование ИТ-технологий станет одним из решающих факторов при выборе абитуриентом вуза.

Представитель компании Microsoft **Павел Сидоров** отметил, что современный рынок труда требует от работников постоянного повышения квалификации, овладения новыми знаниями. Сейчас трудно представить себе успешного человека незнакомого хотя бы с азами компьютерной грамотности. Знание информационных технологий становится не только полезным навыком, но и ценным багажом, конкурентным преимуществом на рынке труда. В связи с этим ожидания современных студентов заметно повысились — абитуриенты ждут от вуза не только академических знаний, но и специальных навыков, помогающих применять эти знания на практике.



ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА

«АйТи-Университет». Изюминка этой системы — многофункциональные смарт-карты, предоставляющие разнообразные сервисы для студентов и преподавателей. Участники конференции могли опробовать на выставке весь комплекс услуг, доступных обладателям смарт-карты: от выпуска пер-

множество функций: служит «ключом» ко всем информационным ресурсам вуза — через информационные киоски и свои автоматизированные рабочие места студенты узнают о расписании, оценках, наличии книг в библиотеке и т.д.; заменяет студентам зачетную книжку, студенческий и читательский билет; служит электронным пропуском в здания вуза и общежития; может использоваться как банковская карта для получения стипендии и зарплаты, адресной социальной помощи; позволяет оплачивать товары и услуги на территории вуза.

Решение «АйТи-Университет» имеет модульную структуру, что позволяет внедрять его отдельными блоками и в случае необходимости легко масштабировать без привлечения больших инвестиций. Систему «АйТи-Университет» можно интегрировать с другими информационными системами вуза, а также с системами банковских и социальных карт.

Впервые разработки АйТи и ее зарубежных партнеров на основе смарт-карт были использованы в Университете штата Флорида (США), где смарт-карты обеспечивают доступ в здания и аудитории, оплату питания в столовых, доступ к информационным ресурсам. Позже успешным опытом Флориды воспользовались Университеты Торонто (Канада), Аризоны (США), Канзаса (США) и Университет Thames Valley (Великобритания). Опыт этих вузов показал, что система позволяет существенно повысить качество образовательных услуг и сократить расходы на обслуживание административно-хозяйственной деятельности учебного заведения.

В России различные компоненты решения «АйТи-Университет» уже внедряются в таких московских вузах, как Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К.А.Тимирязева (РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева), Московский государственный строительный университет, Московский институт электронной техники, Академия народного хо-

Использование ИТ помогает преподавателям более эффективно распределять учебную нагрузку и получать быстрый доступ к ресурсам различных систем вуза (библиотека, бухгалтерия, кафедра, ректорат и т.д.). Автоматизация управления высшим учебным заведением так-

вателям работать без перебоев, немедленно получая доступ ко всем необходимым приложениям и материалам, — даже находясь в пути или в академическом отпуске.

Основная цель конференции заключалась в том, чтобы поделиться эффективными результа-



сональной карты до электронной библиотеки или возможности приобрести какую-нибудь покупку в столовой, киоске или магазине.

Более подробно на информационной системе «АйТи-Университет» остановился в своем докладе «Информационная система вуза как эффективный инструмент реализации задач инновационного обучения» **Тагир Яппаров**, генеральный директор компании АйТи.



же облегчает проведение научных исследований и профессионального развития преподавателей.

В связи с этими запросами времени компанией Microsoft была разработана уникальная платформа, позволяющая улучшить внутреннее и внешнее взаимодействие учебного заведения и отвечающая уникальным потребностям образовательных сообществ, которая была названа Microsoft Learning Gateway.

С помощью Learning Gateway учащиеся могут не тратить время на поиски информации, а сразу переходить к ее изучению. Используя защищенный пароль, учащийся может войти на свою личную домашнюю страницу. Здесь он может искать и использовать информацию, а также предоставить к ней общий доступ. Кроме того, студенты могут выполнять и сдавать задания в интерактивном режиме, отправлять вопросы преподавателям по электронной почте, работать совместно, используя службу обмена мгновенными сообщениями, средства взаимодействия в учебных группах и дискуссионные форумы, предоставлять общий доступ к результатам своей работы и совместно работать над проектами, охватывающими одно или несколько учебных заведений в любых точках земного шара, способствуя созданию единой многообразной академической среды.

Learning Gateway также незаменим и для преподавателей: его легко настроить таким образом, чтобы у преподавателя был свой собственный, настроенный под него узел, дающий ему доступ ко всем приложениям, ресурсам и сведениям о студентах, необходимым ему для более эффективной работы. Преподаватели могут создавать и редактировать задания на базе документов, а затем раздавать их учащимся. Они могут также хранить работы студентов, отчеты, планы занятий и учебные материалы в электронных «файловых кабинетах».

Кроме того, возможность безопасного входа в систему из любой точки позволяет всем пользо-

вами применения ИТ в вузах. Именно поэтому особый интерес вызвали выступления представителей вузов, использующих информационные технологии в образовательном процессе.

Так **Алексей Кучеров**, директор информационно-технического центра МИЭТа рассказал об обновленной схеме телекоммуникационной инфраструктуры института, соединяющей в единую систему все структурные подразделения МИЭТа. Также им было отмечено увеличение компьютерного, серверного и мультимедийного оборудования, например, количество мультимедийных компьютерных классов увеличилось с 2005 года в восемь раз. Все это позитивным образом сказывается на качестве обучения в институте, что отмечают не только ИТ-специалисты МИЭТа, но и сами студенты и преподаватели.

Андрей Коргин, начальник УКИТ МГСУ рассказал об опыте внедрения в МГСУ «электронной библиотеки», одной из подсистем «АйТи-Университет». Благодаря ей происходит сокращение времени выдачи книг, повышение уровня обслуживания читателей, упрощение процедуры инвентаризации, создание электронного читательского билета на базе карты студента, создание эффективной защиты книг от потерь и краж и т.д.

Во второй день конференции участники могли на практике оценить преимущества внедрения информационных технологий в вузах: для них были организованы поездки в МИЭТ и МГСУ.

Проведение подобных конференций — знак того, что российское общество начинает осознавать значимость информационных технологий в учебном процессе, а значит, повышает свою конкурентоспособность на мировом уровне.

Подготовила **Елена ПАНКРАТОВА**

На снимках: компания АйТи представляет свои разработки; участники конференции в кулуарах делятся опытом; на пленарном заседании конференции выступает Тагир Яппаров.



Он отметил, что современное образование без информационных технологий — невозможно. Ведь они являются одним из наиболее важных инструментов повышения качества образования. Запад давно понял эту истину: в Америке образование и медицина являются важнейшими потребителями ИТ. Долгое время в России не де-

зайства при Правительстве РФ (АНХ), Уфимский государственный авиационный технический университет.

Но, как отметил Тагир Галеевич, интерес к внедрению информационных технологий проявляют не только вузы-победители конкурса инновационных проектов, но и другие учебные заведения, ко-

КОРПОРАТИВНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ — 2008



27 февраля на главной учебной площадке Института МИРБИС, который возглавляет профессор Станислав Савин, состоялась первая в России Ежегодная выставка-конференция НАОБОРОТ: «Корпоративные университеты 2008». «МИРБИС» и компания «ОБРАЗ» выступили соорганизаторами данного мероприятия. Выставка необычна идеями: поменять места заказчиков обучения и провайдеров.

Новизна подхода, динамичность, организация секций, большое количество докладчиков (45) и компаний (87) позволили провести поистине масштабное мероприятие, собравшее более 320 участников и посетителей. Помимо секций, в которых проходило непосредственное общение, был задействован формат видео-конференц-связи, сделавший общение поливалентным, сняв барьеры официальности.

Одним из первых выступил генеральный директор отеля «Sungate Port Royal», известный консультант в области бизнеса Джон Вон Эйкен. Его выступление эмоционально зарядило аудиторию и обозначило ключевую проблему деятельности Корпоративных Университетов - их связь с бизнесом компании.

Юлия Ужакина из компании Амплуа-Брокер, дала обзор основных факторов успеха Корпоративных Университетов, основываясь на исследовании их деятельности.

Далее работа конференции продолжилась в пяти секциях, где участники слушали и обсуждали выступления докладчиков.

Первая секция: «Международный опыт. Есть ли российская специфика?».

Докладчики: «Deloitte» (Евгений Калужный), «Banque Societe Generale Vostok» (Вера Кудряшова), «АстраЗенека» (Мария Бондарева), «MARS RUSSIA&CIS» (Александр Бражник), «Райффайзенбанк» (Изабелла Хазагерова), «Home Credit and Finance Bank» (Елизавета Сатановская), «Юж-кузбассуголь» (Алексей Червяков), «Инвестици-

онная компания SMINEX» (Анна Турчанинова), «AVON» (Ольга Хрущева).

Вторая секция: «Создание Корпоративного университета / Бизнес школы. Что нужно заказчикам? Что могут провайдеры?».

Докладчики: «ОКБ Сухой» (Сергей Рязковский), «ВТБ» (Любовь Гвоздилина), «Банк Русский Стандарт» (Марина Бочкарева), «ТНК - ВР» (Марина Пахомкина), «Норильский Никель» (Вениамин Каганов), «СИБУР - Русские шины» (Дмитрий Половнев), «АВТОВАЗ» (Константин Котляров), «Уралсиб» (Станислав Бордунов), «Вымпелком» (Ольга Митрофанова).

Третья секция: «Дистанционное обучение. Что еще об этом не знают провайдеры?».

Докладчики: «Банк Траст» (Анна Абрамова), «РУСАЛ» (Игорь Скальский), «ЛУКОЙЛ» (Анатолий Набоков), «ЛУКОЙЛ-ИНФОРМ» (Игорь Ножкин), «Росгосстрах» (Максим Кузьмин), «Шнейдер Электрик» (Вера Платонова), «Северсталь» (Елена Погодина), «Банк Русский Стандарт» (Светлана Кириллова).

Четвертая секция: «Подготовка внутренних тренеров и преподавателей. Экономия или расходы?».

Докладчики: «Росгосстрах» (Ирина Жук), «МТС» (Марина Деревлева), «РОСНО» (Галина Сартан), «РОСНО» (Мария Султанова), «СК ОРАНТА» (Ирина Вельматкина), «Вимм-Билль-Данн» (Яна Шунаева), «Банк Русский Стандарт» (Галина Фомичева), «Собинбанк» (Сергей Попов), «Евросеть» (Мария Белова), «Цюрих. Розничное страхование» (Дмитрий Никитин).

Пятая секция: «Эффективность обучения. Можно ли верить ROI?».

Докладчики: «GameLand/UpVision» (Михаил Степанов), «ОМК» (Ирина Евсюкова), «MARS RUSSIA&CIS» (Ольга Филатова), «LUXOFT» (Виктор Татьянин), «Alcop Group» (Нармина Борисова), «Компания IBS» (Яна Кудрявцева), «Гарант» (Сергей Выгинный), «Московский Банк Реконструкции и Развития» (Ольга Кухоткина), «Базел, НПФ Социум» (Алексей Шичков ч).

Отдельно стоит рассказать о работе стендов. Были представлены: Бизнес-школа Росгосстраха, Корпоративный университет Росгосстраха, Служба корпоративного обучения ВТБ, Высшая

школа ВТБ24, Учебный Центр БСЖВ, Центр оценки и развития ЕВРОСЕТЬ, Учебный центр Люксофт, Санаторий «Утес», Учебный центр «Информзащита», Московская международная высшая бизнес-школа «МИРБИС», Международная Ассоциация Корпоративного Образования, «Sungate Port Royal».

Несмотря на то, что корпоративные университеты в России появились всего шесть лет назад,

В холлах наблюдалось оживленное общение, шел активный обмен деловыми контактами и впечатлениями.

Выставка получила высокие оценки участников и посетителей.

Итак, компания-заказчик корпоративного обучения представила свой взгляд на взаимодействие с провайдерами обучения. 25 июня 2008 года состоится «ответный матч». Выставка кон-



в компаниях была проделана огромная работа, результатами которой щедро делились участники. Помимо замечательно оформленных стендов, были предложены программы, буклеты с перечнем проведенных и планируемых образовательных мероприятий. Также компании подготовили презентации для посетителей.

ференция НАОБОРОТ: «Провайдеры наносят ответный удар».

Наш КОРР.

На снимке: участники конференции делятся впечатлениями

ТАМБОВСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ

Анализ экономического развития субъектов федерации в 2007 году показал, что самым быстро развивающимся регионом России стала Тамбовская область. В успешном росте хозяйства и, в первую очередь, промышленности существенен вклад ведущего технического вуза областного центра – Тамбовского государственного технического университета. Чтобы выяснить особенности влияния ТГТУ на темпы роста экономики области наш обозреватель Андрей Полосин выехал в Тамбов. В отсутствие ректора Сергея Мищенко, о современном состоянии, перспективах развития и влиянии вуза на экономику области рассказал первый проректор, профессор Вячеслав Калинин.

— В конце года наш вуз перешагнет полувековой период непрерывного роста и развития, в январе 2009 будем праздновать юбилей. Его организация, первоначально в качестве филиала Московского института химического машиностроения, была вызвана острой потребностью в специалистах этого профиля в Тамбовской области, где уже в то время производилась пятая часть химического оборудования страны. В 1965 году мы стали самостоятельным вузом, в 1993 – первыми в области получили статус университета. Сейчас на восьми факультетах ТГТУ обучается более десяти тысяч студентов и аспирантов, но потребность региона в наших выпускниках ничуть не уменьшилась. Их ждёт весь промышленный комплекс центрально-черноземных и многих других областей;

Мы по-прежнему ориентированы на комплекс промышленных предприятий области. Наши основные заказчики - областные управления сельского хозяйства и продовольствия; жилищно-коммунального хозяйства; транспорта и автомобильных дорог; Федеральной службы безопасности РФ; Министерства РФ по налогам и сборам. Выпускники работают на Тамбовской таможне, в МУП «Теплоснаб», ОАО завод «Комсомолец», ОАО завод «Электроприбор», ОАО завод «Ревтруд», ОАО завод «Октябрь», ОАО «Пигмент», ТНИИР «Эфир», ОАО «Тамбовэнерго», ОАО «Тамбовская генерирующая компания», ОАО Кондитерская фирма «ТАКФ». Как видно из этого списка, включающего большинство крупнейших предприятий области, питомцы ТГТУ составляют ядро технической интеллигенции области. В Тамбове трудно найти предприятие, где бы они не работали.

Вузу очень повезло, что его первым ректором стал воспитанник Кембриджа Валентин Власов, заложивший основы нынешних успехов. По его задумке были построены корпуса и общежития по типу кампусов западных университетов. Ещё в 70-е годы один день в неделю ТИХМ говорил только на английском языке. Продолжателем дела рано ушедшего из жизни Власова стал его аспирант, а ныне ректор Сергей Мищенко создавший научную школу «Проблемы техническо-



го и информационного обеспечения контроля и управления качеством продукции, процессов и услуг». Работы по теме проводят более десятка докторов и тридцати кандидатов наук. С 1985 года успешно разрабатывается основанная академиком РАН Виктором Кафаровым (1914-1995) и заслуженным деятелем науки и техники РФ, профессором Виталием Бодровым (1937-2005) научная школа по «Интегрированному проектированию и управлению химико-технологическими системами жизнеобеспечения и защиты человека: (стратегия, методы и применение)». В ней широко известны труды профессоров Валерия Матвейкина, Станислава Дворецкого, работа которых тесно связана с ОАО «Корпорация «Росхимзащита» и рядом других крупных предприятий этого профиля. С этого же времени успешно действует под руководством своих основателей, профессоров Юрия Муромцева и Владимира Подольского научная школа «Информационные технологии и системы энергосберегающего управления» заслужившая премию правительства РФ в области образования. У нас разработан первый в России нанореактор промышленного назначения. ТГТУ широко известен не только в регионе, но также в стране и за её пределами. 25 стран доверяют нам подготовку специалистов. Выполняя обязательства по Болонской конвенции, мы одними из первых начали подготовку магистров, на сегодня их выпущено бо-

лее пятисот.

В октябре прошедшего года в Администрации области было подписано четырёхстороннее соглашение по вопросам обучения специалистов в сфере ЖКХ и смежных отраслях. Нашим партнёрам Правлению ОАО «Российские коммунальные системы» и их областным коллегам понравились наши технические возможности и разработки в этом направлении. Созданы Программы переподготовки специалистов на 72 и 500 учебных часов. Краткосрочная стартовала в октябре и в конце года первая группа из 23 человек уже получила дипломы.

Рассказ Калинин продолжил проректор по капитальному строительству Андрей Воронков. Сейчас сложилась очень благоприятная обстановка для дальнейшего развития материальной базы вуза. Закончено проектирование новых корпусов, в том числе общежития для молодых учёных и аспирантов. Мы начали реконструкцию стадиона со спортивно-оздоровительным корпусом, на которую Министерство образования и науки выделило 50 миллионов рублей. Совместно с этим же Министерством строится и Бизнес-инкубатор площадью в 355 кв. метров, в котором разместятся офисы 4-5 организаций.

Проректор по кадрам и социально-бытовым вопросам профессор Николай Жуков отметил, что численность коллектива преподавателей вуза превысила 500 человек, причём более 70 процен-

тов из них имеют учёные степени и звания. Только половина наших студентов горожане Тамбова, всех иногородних мы обеспечиваем благоустроенными общежитиями. Большое внимание уделяет трудоустройству выпускников. Более трети студентов обучается по договорам о целевой контрактной подготовке, одна шестая, это выпускники факультета военного обучения, после получения диплома идут служить офицерами срочной службы, Одна восьмая поступает в аспирантуру, а более 300 ежегодно выпускаемых иностранцев возвращаются в свои страны. Это граждане Китая, Вьетнама, Монголии, Камбоджи и Пакистана обучающиеся на наиболее популярных среди иностранцев экономических, технических и строительных специальностях. У нас очень успешно работает центр начальной подготовки иностранцев, в котором они в течение года изучают русский язык и общеобразовательные дисциплины. После успешного окончания этого курса они переходят на учёбу не только к нам, но и в медицинские институты соседних черноземных областей (Воронежской, Рязанской, Пензенской и др.).

Необходимость постоянного улучшения бытовых условий коллектива требует расширения материальной базы. К успешно работающим санаториям – профилакториям «Тонус», СОЛ «Бодность» и «Сосновый угол» добавятся сразу несколько объектов соцкультбыта. В этом году путёвками в лагеря были обеспечены 620 студентов, практически все желающие; 29 лучших из отличников и спортсменов бесплатно отдыхали на базе «Динамо» в Феодосии. Тренировки на тёплом юге не проходят даром – наши спортсмены весьма успешно выступают на чемпионатах России и международных соревнованиях. Прежде всего, хочется отметить неоднократного чемпиона страны и призера мировых и европейских чемпионатов Государственный ансамбль спортивного бального танца «Цвета радуги», каратистов стилия кёкусинкай, недавно завоевавших четыре золотые медали на международных соревнованиях. Многие наши студенты входят в составы сборных области по игровым видам спорта. Наши студенты и преподаватели хорошо информированы о жизни вуза – недавно 10-летний юбилей отметила наша ежемесячная многоцветная газета «ALMA MATER»; уже вышло 127 номеров, с содержанием которых можно ознакомиться по интернет-версии: www.almamater.ru. Мы не без основания надеемся, что в юбилейном году ТГТУ не уступит завоеванных позиций и весомо поможет области удерживать всероссийское лидерство в темпах развития промышленности и хозяйства.

На снимке: здание Тамбовского государственного технического университета.

СТАНЕТ ЛИ ХОККЕЙ СПОРТОМ №1 В РОССИИ?

Если честно, то этот вопрос волнует меня года с 1993, того самого, который стал для нашей национальной хоккейной сборной первым и пока последним успешным годом на Чемпионатах Мира в свитерах с надписью «РОССИЯ» на груди.

Читая спортивные газеты того времени, мне приходило на ум только одно, что футбол и околوفутбольные события все больше и больше вытесняли хоккей из круга интересов широкой публики. Достижения наши в хоккее на мировых аренах становились все скромнее и писать о нашем хоккее все почему-то стали как-то не лестно, мол, проигрываем все что можем, все у нас плохое, и тренеры и игроки, бегут из страны как тараканы и т.д. и т.п.

Но вот после дележки 90-х, государство наше немного встало на ноги. У руля Росспорта, уже который год стоит прославленный хоккеист, выигравший практически все, что можно выиграть в мировом хоккее в качестве игрока. Федерацию хоккея возглавил вратарь №1 всех времен и народов. Настала, наконец, пора подумать и о создании фундамента системы, которая позволит сделать хоккей в России, наконец, массовым и самым популярным.

Решение Федерации хоккея создать в России молодежную лигу лежало на поверхности. Достаточно посмотреть на Канаду, в которой существует огромное количество хоккейных лиг не только молодежных, но и, например, таких как лига авиадиспетчеров. Основной целью, создания молодежной лиги, можно и нужно считать пропаганду среди молодого поколения желания постоянно заниматься модным, технологичным, современным и, нако-

нец, командным видом спорта и постоянно участвовать в различных состязаниях.

В настоящее время деятельность образовательных учреждений дополнительного образования, к которым относятся спортивные школы, регламентирована типовым положением. В названиях школ, как правило, фигурирует такое понятие как «Детско-юношеская спортивная школа» и это естественно, поскольку ребята в них учатся до 16-18 лет. ФХР предлагает внести в типовое положение об образовательных учреждениях дополнительного образования, изменение, заключающееся в дополнении перечня возможных учреждений дополнительного образования и включить в этот перечень новый вид учреждения – спортивно-образовательный центр для детей и молодежи.

Единственным вопросом, который остается, кем будут финансироваться данные центры и их команды?

Если финансирование останется прежним, то есть в рамках финансирования той спортивной школы, которая сегодня называется детско-юношеской, то понятно, что за счет создания молодежной команды сократится финансирование команд других возрастов, ведь директору школы надо будет содержать на одну молодежную команду больше. В Москве и некоторых других крупных городах, где руководство уделяет хоккею большое внимание, такой подход еще может быть, как-то оправдан, поскольку родители скорее готовы оплачивать занятия спортом для своих чад, чем до окончания института, нежели оплачивать врача нарколога. Но в глубинке, без дополнительного финансирования строительства крытых катков с искусственным льдом и закупки амуниции, точно не обойтись.



Хочется также надеяться, что руководство Государственного Комитета по делам молодежи РФ, тоже не осталось бы в стороне от таких на первый взгляд формальных преобразований, ведь таких лиг можно сделать не одну. По крайней мере, создание студенческой лиги направляется само собой.

На прошедшем 8 февраля 2008 года совещании руководителей органов образования субъектов Российской Федерации, руководитель ФХР **Владислав Третьяк** сказал, что ФХР совместно с Минобрнауки России будет под-

готовлен и внесен на рассмотрение Правительства РФ проект постановления, включающий новый вид учреждения – спортивно-образовательный центр для детей и молодежи.

Дай то Бог! **Владислав Александрович**, чтобы к началу следующего учебного года, ровно, как и к началу нового хоккейного сезона, мальчишки, не уехавшие из своего города, поселка, деревни, в какую-нибудь именитую команду мастеров, с удовольствием продолжали заниматься хоккеем и совершенствовать свое мастерство. Да и про обычные школы не стоит забывать, было бы совсем не плохо если бы Минобрнауки при содействии Росспорта более активно культивировали различные спортивные соревнования между школами. Во всяком случае, предложения, озвученные **Вячеславом Фетисовым** относительно поднятия престижа профессии учителя физкультуры в школе и развития студенческого спорта, сделанные им в Казани, во время участия в работе II-го Всероссийского спортивного форума «Россия, вперед!», должны быть проанализированы **Андреем Фурсенко**, иначе деятельность Минобрнауки России в этом направлении за последние четыре года можно будет считать почти провальной! Кроме принятия вышеуказанного типового положения для учреждений дополнительного образования, относительно развития детско-юношеского и молодежного спорта этим ведомством не было сделано просто ничего, не считая конечно бюрократической работы.

Иван ЯНЦУКЕВИЧ

На снимке: игроки любительской лиги команды «Санрайз»

МОСКОВСКАЯ УНИВЕРСИАДА ФИНИШИРОВАЛА



Городским спортивным клубом «Буревестник» при активной поддержке Департамента физической культуры и спорта города Москвы, Совета ректоров г. Москвы и Московской области, Российского студенческого спортивного союза с 16 по 22 февраля 2008 года проведена IV Московская Универсиада. Это первая Универсиада, посвященная зимним видам спорта. В программу Универсиады вошли соревнования по лыжным гонкам, спортивному ориентированию на лыжах, сноуборду, горным лыжам, мини-футболу. В Универсиаде приняли участие двенадцать ведущих высших учебных заведений Москвы по развитию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди студен-

ческой молодежи: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана; Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева; Московский государственный строительный университет; Московский авиационный институт; Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма;

Российский университет Дружбы народов; Московский государственный институт международных отношений; Московский государственный университет путей сообщения; Московский городской педагогический университет; Московский государственный индустриальный университет; Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина. Универсиада прошла, как праздник студенческого спорта, привлекла большое количество участников и болельщиков. Соревнования проходили в Олимпийском комплексе «Лужники», в спортивном комплексе Российского университета дружбы народов, на Цен-

награждались медалями, грамотами и вымпелами. Студенты выразили благодарность организаторам за заботу о развитии студенческого спорта, за организацию такого яркого зимнего, спортивного праздника.

*Профессор **Геннадий ГИЛЕВ**, председатель научно-методического совета по физической культуре и спорту вузов Москвы*

На снимках: участники универсиады на стартах и после награждения; организаторы чествуют победителей и призеров на церемонии закрытия.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА

Виды спорта Вузы	Лыжные гонки		Мини-футбол		Сноуборд		Горные лыжи		Зимнее ориент.		Сумма очков	Об/ком. место
	М.	О.	М.	О.	М.	О.	М.	О.	М.	О.		
МГУ	3	10	4	9	2	11	1	12	3	10	52	1
РГУФКСИТ	2	11	2	11	1	12	3	10	9	4	48	2
МАИ	8	5	6	7	3	10	2	11	2	11	44	3
МИИТ	1	12	7	6	5	8	7	6	6	7	39	4
МГИУ	5	8	5	8	4	9	10	3	4	9	37	5
МГТУ	6	7	3	10	9-10	3,5	-	-	1	12	32,5	6
РХТУ	10	3	1	12	6	7	9	4	11	2	28	7
МГПУ	4	9	8	5	8	5	-	-	5	8	27	8
МГСУ	7	6	11	2	11	2	4	9	7	6	25	9
РГУНГ	9	4	9	4	12	1	5	8	8	5	22	10
РУДН	11	2	10	3	9-10	3,5	6	7	10	3	18,5	11
МГИМО	12	1	12	1	7	6	8	5	12	1	14	12



тральном стадионе МЧС «Авангард» Победы доставались лидерам в трудной спортивной борьбе.

Закрытие Универсиады проводил заместитель мэра Москвы **Валерий Виноградов**. В своем выступлении он поздравил победителей и участников с новыми спортивными достижениями, отметил важность проведения таких ярких соревнований для развития студенческого спорта, выразил пожелание продолжить традицию проведения Московских Универсиад. В награждении победителей также приняли участие руководитель Департамента физической культуры и спорта **Михаил Степанянц**, заместитель председателя совета ректоров вузов Москвы и Московской области **Павел Саркисов**, директор Городского спортивного клуба «Буревестник» **Леонид Бибе**. Команды вузов победителей награждены кубками, вымпелами, грамотами Правительства Москвы и ценными подарками. Победители и призеры в личном первенстве в каждом из пяти видов спорта



МОЛОДЫЕ КАДРЫ НУЖНЫ ВСЕМ!

Традиционное собрание преподавателей физико-технических кафедр проходит в начале весеннего семестра.

Ректор института член-корреспондент РАН **Николай Кудрявцев** в своем докладе подвел итоги работы коллектива за минувший год, наметил планы на будущее. Завершилась двухлетняя инновационная образовательная программа, реализуемая в рамках приоритетной национальной программы «Образование». Реализация этой программы существенно улучшила приборное оснащение научных и учебных лабораторий, создало новые центры и учебно-научные подразделения для решения актуальных задач в области нанотехнологий, наук о жизни, информационных технологий, инновационной экономики. Повысилась конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг.

В содружестве с другими вузами разработаны проекты федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения по направлению «Прикладная математика и физика» - ос-

новного образовательного направления института и нового образовательного направления «Наукоемкие технологии и экономика инноваций». Министерство образования и науки РФ в 2007 году закупило разработанные проекты стандартов по направлению «Прикладная математика и физика».

В 50-ом юбилейном для города Долгопрудного году МФТИ тесно сотрудничал с администрацией города в рамках развития города как наукограда. Создается городской бизнес-инкубатор, наполняемый реальными бизнес-программами. Физтех сотрудничает с ведущими вузами и крупными фирмами в области высоких технологий, создаются и реализуются совместные образовательные программы с такими фирмами как ABBY, IBS, Shlumberger, Yandex, Роснефть и другие.

На собрании выступил руководитель Федерального агентства по образованию профессор **Николай Булаев**. В своем выступлении он остановился на ходе выполнения инновационных программ ведущими вузами страны, подготовке к реализации федеральных целевых программ, трудностях

и сложностях при их выполнении. В заключение Николай Иванович остановился на вопросах, связанных с приемом студентов, использованием физико-технического опыта. С сентября следующего года в полную силу вступает система ЕГЭ. Некоторые вузы получат право на дополнительные экзамены. Не сомневаюсь, среди них будет Физтех, заметил руководитель Федерального агентства. Победители Всероссийских и Международных олимпиад школьников получали раньше преимущество при поступлении в вузы. Теперь олимпиад может быть много. Победа на олимпиаде официально станет альтернативой ЕГЭ.

Далее выступали заведующие кафедрами профессора директор Технологического института сверхтвердых и новых углеродных материалов **Владимир Бланк**, генеральный директор IBS **Сергей Мацоцкий**, декан факультета физической и квантовой электроники **Павел Тодуа**, заместитель председателя Военно-промышленной комиссии Правительства РФ член-корреспондент РАН **Владимир Дмитриев**, директор Института космических исследований РАН член-корреспон-

дент РАН **Лев Зеленый**, говорившие об острой нехватке в своих отраслях высококлассных молодых специалистов, выпускаемых ведущими вузами. Молодым людям нужна не только приличная зарплата, но и жилье. Работодатель должен как-то решать эти не всегда простые вопросы.

Преподавателей приветствовал мэр города Долгопрудного **Олег Троицкий**.

Ректор института член-корреспондент РАН Николай Кудрявцев вручил дипломы заслуженных профессоров МФТИ профессору **Анатолию Гладуну**, члену-корреспонденту РАН **Владимиру Нейланду**, профессору **Василию Романко**, **Эдуарду Трухану**, дипломы заслуженных преподавателей МФТИ доценту **Александру Бирюкову**, старшему преподавателю **Софье Колесниковой**, доценту **Борису Седову**, старшему преподавателю **Тамаре Яковлевой**. Депутат Московской Областной Думы выпускник МФТИ **Анатолий Кравченко** вручил благодарственные письма ряду преподавателей Физтеха.

Сергей ФОМИНЫХ

О проблемах ранних и молодежных браков спорят постоянно, начиная со времен Ромео и Джульетты – а может быть, и раньше. Об этом пишут курсовые и кандидатские работы, более старшие товарищи учат выживать молодых супругов, и все равно каждый раз студенческая семья набивает шишки и учится на своих ошибках.

Если рассматривать студенческий брак именно как проблему, то он совмещает в себе несколько других проблем. Молодые люди, вступающие в брак в возрасте 17-25 лет, как правило, не до конца социализированы в обществе, у них возникают проблемы с личностной и профессиональной самоориентацией, меняются ценности, да и учеба и работа постоянно прибавляют новые трудности.

Само понятие студенческой семьи, так просто определяемое, например, законодательством, как семьи, в которой оба супруга – студенты очной формы обучения, на самом деле, весьма разнообразно. Здесь и семнадцатилетние первокурсники – вчерашние школьники, и дипломники, которые намного лучше адаптированы в обществе и на работе. Да и причины таких ранних браков могут быть разными. Тем не менее, одно общее у всех таких браков есть. Молодым студенческим семьям приходится одновременно решать целый комплекс всевозможных проблем, и не всегда это им удается.

Семейный доход

Студенты очного отделения – это люди, у которых главным направлением занятости является все-таки учеба, и на работу остается не так много времени. Конечно, за последние два десятилетия Россия привыкла к студентам, зарабатывающим какие-то деньги, однако для серьезной работы отсутствие диплома и невозможность работать полный рабочий день – серьезные препятствия, сказывающиеся и на заработной плате.

вательно, и ответственности. Это настолько естественно, что обратная ситуация кажется сверстникам редкой наглостью и инфантилизмом. Так семья сына или дочери начинает помогать родителям в содержании самой себя, закладывая платой за коммунальные услуги и покупкой продуктов основу для будущей ответственности за содержание своих детей или пожилых родителей.

Меж тем, если молодые люди соглашаются жить с родителями, то, независимо от способа заполнения холодильника и оплаты счетов, их могут ждать проблемы в отношениях с новыми родственниками.

Уже давно отношения свекрови и невестки, зятя и тещи стали темами для анекдотов, а способах совмещения в условиях одной кухни нескольких хозяек пишут тома книг и сотни страшилок на форумах.

Причем причины конфликтов могут быть разными, как и сами отношения двух поколений. И если моей подруге не нравилось, что ее в принципе заставляют готовить и убираться, то я долго не могла понять, почему надо готовить и убираться именно так, как это делает свекровь.

Ребенок

Жизнь молодой семьи с появлением первого ребенка усложняется неимоверно. Еще нет опыта обращения с детьми, родители пугаются всякого пустяка, волнуются по самым незначительным поводам, впадая порой в настоящую панику. Ожидание ребенка – насто-



Образовалась студенческая семья. Он спрашивает:
 – Как теперь жить будем?
 – А как ты до сих пор жил?
 – Сидел на шее у родителей.
 – Ну тогда подвисья!..

СТУДЕНТ + СТУДЕНТКА = СЕМЬЯ

Или как совместить учебу, работу и семейные обязанности, если хочется гулять и наслаждаться жизнью.

Конечно, в идеале надо сначала встать на ноги, а потом идти в ЗАГС. Более того, после свадьбы отчетливо понимаешь, что теперь на то, какую ты выберешь работу и как строить карьеру, всегда будут существенно влиять семейное положение и потребности супруга и детей.

Одно из самых необходимых умений в семейной жизни – умение вести семейный бюджет и планировать общие затраты. И те небольшие доходы, которые есть у студентов, позволяют прекрасно этому научиться. Конечно, не очень приятно, когда вместо покупки нового мобильного телефона или модной одежды приходится закупаться продуктами или платить за съемную квартиру, однако так в течение первых лет молодые люди научатся отвечать за близких людей и строить реальные планы на будущее. Еще до свадьбы я поняла, что по-настоящему ты работаешь, в независимости от графика и сложности работы, тогда, когда ты делаешь это не для того, чтобы купить себе новые джинсы, а для того, чтобы, например, помочь другому человеку вылечить зубы.

Жилье и родители

Как известно, существует два типа семей по признаку состава: нуклеарные и расширенные. В первом случае семья состоит из супружеской пары и детей, если они есть, и именно супружеские отношения становятся ядром такой семьи; во втором – в одном доме живут родители (бабушки и дедушки), их женатые дети, внуки, тогда главными являются именно кровные отношения, а супружеские – вторичны. И при выборе состава семьи предпочтения, а главное, возможности студентов расходятся.

Чтобы чувствовать себя хозяином и хозяйкой семейного гнездышка, это семейное гнездышко надо свить – считает моя подруга и очень переживает из-за невозможности создавать уют именно в своем доме.

Чтобы чувствовать, что у тебя есть своя семья, надо быть отдельной семьей, со своими обязанностями и заботами, а не «дополнительными детьми» у своих родителей. Почти всегда молодая семья стремится жить отдельно от старшего поколения. И во многих случаях первое время молодым приходится жить с кем-либо из родителей. Ведь из всех существующих способов жить в отдельной квартире для студентов оказываются доступными один-два. Хорошо, когда квартира у молодой семьи появляется в качестве подарка на свадьбу или приданого одного из супругов. Чаще отдельную «однушку» или «двушку» снимают. А размеры первоначального взноса для получения жилья с помощью ипотеки или даже социальных программ, как и размеры ежемесячных выплат, не дают семьям с низким достатком воспользоваться этими программами хотя бы до тех пор, пока один из супругов не начнет серьезно зарабатывать.

Помощь родителей молодой семье – вообще очень характерное для России явление. Однако, даже занимая часть родительской жилплощади, молодежь стремится к большей независимости, а, следо-

вающее испытание для любви, а его рождение – испытание на прочность семейных уз.

И это не говоря уже о той нехватке времени друг для друга и уж тем более для общения с друзьями, которая так свойственна студенческим семьям с ребенком или без. Когда после 6-8 часов занятий в университете и 4-8, а то и больше часов работы муж или жена возвращаются домой, то сил часто хватает только на то, чтобы поужинать чем-то приготовленным на скорую руку и провалиться в сон. И тут уже сложно говорить о поддержании благоприятной психологической обстановки. Когда все проблемы студенческой семьи, вместе взятые, ложатся на плечи молодых людей, отношения портятся очень быстро. Для меня и моих друзей самой главной проблемой, связанной с совмещением работы и семьи, стала именно усталость, которая мешает даже приготовить ужин и вымыть посуду, которая невольно срывается на супруге или приводит к апатии, тоске и прочим деструктивным состояниям. Не разочароваться в такой семейной жизни сложно, начинаются взаимные обвинения, конфликты, для решения которых требуется опыт построения и регулирования отношений и житейская мудрость, которых так часто не хватает именно молодым семьям. Неразрешенные конфликты и проблемы во взаимопонимании приводят к заболеваниям супругов, отчужденности, разочарованности в браке и распаду отношений. По статистике, абсолютное большинство разводов приходится на то время, когда супругам от 18 до 35 лет, и 40 процентов разводов случаются во время первых четырех лет совместной жизни. Можно привести результаты множества исследований, говорящих о массовой неподготовленности студенческих семей к браку. Даже по тому, что далеко не все молодые люди стремятся официально оформить свои отношения, можно сказать, что молодежь прекрасно отдаёт себе отчет в тех сложностях, которые сопровождает любую молодую, в том числе студенческую семью, и не хотят связываться с ними.

Но неужели студенческая семья – это только трудности, трудности и еще раз трудности? Конечно, нет.

Ведь, во-первых, студенты проще относятся к возникающим проблемам и препятствиям в силу именно молодости. Во-вторых, в силу молодости им проще и приспособливаться к чему-либо, изменять свою жизнь: студенты – это люди, во многом схожие по интересам. Чем человек взрослеет, тем сложнее ему найти кого-то с теми же увлечениями и проблемами, и тем сложнее ему как-то поменять свои привычки и модели поведения. А у студентов и проблемы сходные, понятия обоим членам семьи, и интересы, как правило, еще не очень расходятся, и привыкнуть, скажем, к другому расписанию или новым обязанностям проще.

А трудности сами по себе – это путь к совершенствованию себя. Как ни крути, все равно рано или поздно приходится жить самостоятельно. От многого надо будет отказываться, многое завоевывать

с большим трудом. Это нормальный и неизбежный процесс, показывающий взросление человека, переход его из состояния ребенка, пусть уже имеющего какие-то взгляды на жизнь и моральные принципы, в человека, который умеет обеспечивать себя и свою семью в соответствии со своими принципами. Кроме того, если человек не пережил трудностей, он не знает, что такое счастье. И те сложности, которые молодая студенческая семья переживает в самом начале, дают хорошую основу на будущее. Конечно, не сразу в новой семье быт наладится так же хорошо, как в семье родителей, но зато ребята научатся жить вместе, научатся терпению и компромиссам. Такое постепенное становление быта сможет укрепить семейные отношения, заставить «повзрослеть» саму семью. В конце концов, всегда есть супруг, который поддержит и поможет. Как говорила героиня одного фильма, многих людей ты интересуешь только тогда, когда у тебя все хорошо. И только мужу или жене ты нужен всегда.

И еще нужна система мер социальной поддержки студенческим семьям, причем как со стороны государства, так и со стороны вузов. Сегодня семьям с ребенком, в которых оба супруга являются студентами государственных вузов, обучающимися по очной форме обучения, предоставляется ежемесячное пособие. Некоторые вузы стараются как-то помогать таким семьям – повышают стипендии, дают отдельные комнаты в общежитиях и проводят специальные программы, помогающие молодым семьям. Однако этого недостаточно. Почувствовали это и разработчики программы «Год Семьи». Мероприятия, проводимые в рамках этой программы в течение последних месяцев 2007 года и планируемые в течение 2008 года, весьма разнообразны – от совершенствования правовой базы и разработки систем социальной и психологической поддержки молодых семей в виде организации горячих линий и выпусков информационных бюллетеней до мер пропаганды семейных ценностей – например, проведение различных конкурсов, фестивалей и интернет-конференций. Конечно, в условиях распада института семьи в России пропагандистские меры важны, причем необходимо не только обсуждать проблемы в кабинетах чиновников и общественных деятелей, но и выносить их на уровень широкой культуры – кинофильмов, музыкальных произведений и т.д. Однако, как говорили русские либералы конца XIX – начала XX века, зачем человеку свободы, если ему нечего есть? Иначе говоря, только хорошо продуманная и результативная социальная политика на законодательном и исполнительном уровнях может стать надежной основой для развития семьи в России. Остается ждать продолжения реформ – ведь для преодоления кризиса 90-х годов явно недостаточно 2-4 лет и тех мер, которые были приняты за это время.

Вера ФЕДУЛОВА



НОВИНКИ ИЗДАТЕЛЬСТВА «ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА»



Основы управления предприятием: Экономические механизмы управления предприятием: Учеб. пособие: В 3-х кн. Кн. 3 / Под ред. профессора Г.И. Андреева, профессора В.А. Тихомирова. 2008. – 368 с.: ил. Тираж – 1500 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-02906-8. 260 руб.

Содержится описание механизмов оперативного и стратегического управления, методологических проблем формирования процедур реструктуризации и реформирования предприятий, а также системы контроллинга. Приведены данные об эволюции и тенденциях развития систем маркетингового управления предприятиями, методах управления с использованием экономических механизмов и особенностях функционирования систем управления в различных условиях, рассматривается концепция жизненного цикла в управлении предприятием.

Для студентов экономических вузов, преподавателей и аспирантов, руководителей высшего и среднего звена предприятий всех форм собственности, слушателей курсов повышения квалификации.

Филатов О.К. Экономика предприятий (организаций): учебник. – 4-е изд. 2008. – 512 с.: ил. Тираж – 2000 экз. (Пер.). 70x100/16. ISBN 978-5-279-03301-0. 340 руб.

Рассматриваются важнейшие вопросы ведения экономической деятельности предприятий промышленности в условиях рынка. Наиболее полно представлены разделы: общеэкономическая концепция, слагаемые ресурсного обеспечения, конечные результаты производственно-коммерческой деятельности предприятий различных отраслей, факторы экономического роста производства, конкуренция, ценообразование, внешнеэкономическая деятельность, планирование и др. В каждой главе приведены контрольные вопросы для проверки усвоения материала. Даны тесты, примеры решения типовых задач, глоссарий основных понятий и список рекомендуемой литературы.

Для студентов экономических вузов, а также специалистов предприятий.

Лихтенштейн В.Е. Информационные технологии в бизнесе. Практикум: применение системы Decision в микро- и макроэкономике: учеб. пособие. 2008. – 512 с.: ил. Тираж – 2000 экз. (Пер.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03284-6. 300 руб.

Приведены наиболее важные и часто встречающиеся на практике типовые задачи из области экономики, маркетинга и управления, для каждой из которых предложено описание словесной и формальной постановок задач. Рассмотрены общие теоретические и прикладные вопросы, на конкретных примерах описаны процедуры диалога пользователя с компьютером, обеспечивающие процесс решения задач (автономно или в интерактивном режиме) с применением инструментальной системы Decision. Даны контрольные вопросы, упражнения, индивидуальные задания и ответы на них.

Для студентов, преподавателей, научных работников, менеджеров и бизнесменов.

Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности: учебно-методический комплекс / под ред. проф. Л.М. Полковского. 2008. – 384 с.: ил. Тираж – 2000 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03269-3. 250 руб.

Состоит из трех частей: курса лекций, практических заданий по анализу бухгалтерской (финансовой) отчетности и тестов. Позволит студентам получить теоретическую подготовку по методике анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности и тестов. Позволит студентам получить теоретическую подготовку по методике анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности; закрепить пройденный материал с помощью практических заданий; проверить знания и навыки на основе тестов; выполнить соответствующие разделы курсовых и дипломных работ, связанные с необходимостью представить характеристику исследуемого предприятия, выявить причины ухудшения финансового состояния (или найти резервы дальнейшего улучшения).

Для студентов, обучающихся по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Финансы и кредит», «Налоги и налогообложение».

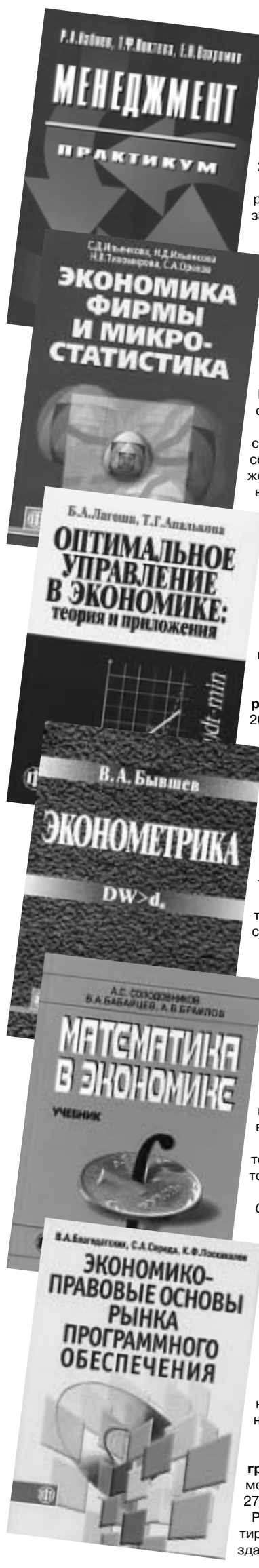
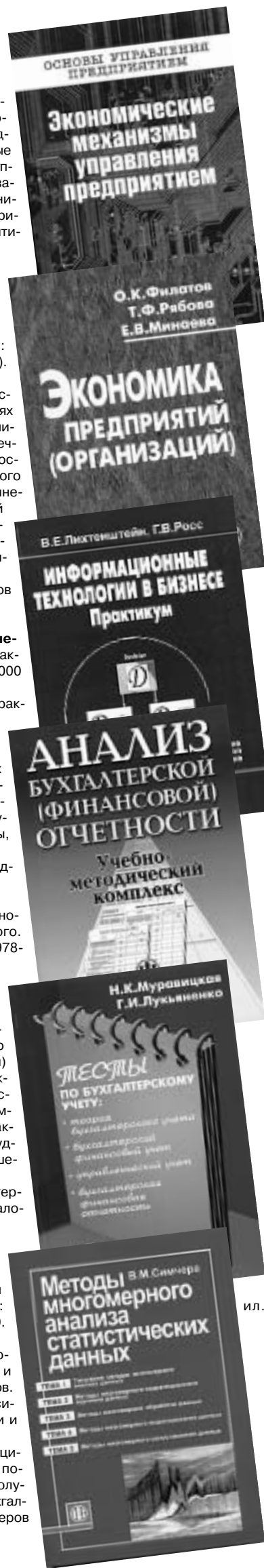
Муравицкая Н.К. Тесты по бухгалтерскому учету: теория бухгалтерского учета, бухгалтерский финансовый учет, управленческий учет, бухгалтерская финансовая отчетность: учеб. пособие. – 2-е изд., доп. 2008. – 272 с.: Тираж – 3000 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03260-0. 120 руб.

Во втором издании (1-е изд. – 2004 г.) приведены тесты теории бухгалтерского, финансового, управленческого учета и финансовой отчетности в соответствии с программами курсов. В разделе финансового отчета рассмотрены практические ситуации, решаемые в текущей деятельности бухгалтерами и аудиторами.

Для студентов экономических вузов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», может быть полезно претендентам при подготовке и сдаче экзамена на получение квалификационного аттестата профессионального бухгалтера; слушателям курсов повышения квалификации бухгалтеров и аудиторов, а также преподавателям.

Симчера В.М. Методы многомерного анализа статистических данных: учеб. пособие. 2008. – 400 с.: ил. Тираж – 1500 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03184-9. 295 руб.

В данном пособии в отличие от аналогичных изданий процедуры применения сложных методов многомерного анализа рассматриваются по шагам на конкретных, а не на абстрактных примерах (их представлено в книге более 150). Каждая из пяти тем пособия включает вводные замечания, типологию решаемых задач, задачи для самостоятельных занятий, тесты и вопросы для



самоконтроля. Примеры решения большемерных задач приведены с применением пакетов электронной обработки данных, в частности пакетов SAS, Statistica, Stadia, Statgraphics.

Для студентов, аспирантов и специалистов, занимающихся статистическими вычислениями повышенной сложности.

Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум: учеб. пособие. 2008. – 144 с.: ил. Тираж – 2000 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03291-4. 90 руб.

Использованы отечественные и зарубежные материалы, разработки и образовательные технологии авторов, накопленные за период преподавания дисциплины «Менеджмент».

В практикум входят вопросы, сквозные практические задания, ситуации, задачи и тесты, позволяющие реализовать теоретические знания по дисциплине в умении принимать компетентные решения в функциональных областях менеджмента. Пособие предназначено для студентов (бакалавров) специальностей «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», преподавателей высшей школы, менеджеров.

Экономика фирм и микроэкономическая статистика: учебник / С.Д. Ильенкова, Н.Д. Ильенкова, Н.В. Тихомирова и др. 2007. – 384 с.: ил. Тираж 2000 экз. (Пер.). ISBN 978-5-279-02787-3. 295 руб.

Рассмотрены хозяйствующие субъекты различных форм собственности, направления их экономической, текущей, финансовой, инновационной и инвестиционной деятельности. Изложены проблемы выбора стратегии фирмы с учетом влияния внешней среды, построения организационной структуры и схемы управления фирмой, а также управления фирмой на основе сбалансированной системы показателей. Даны статистические характеристики использования ресурсов фирмы; повышения производительности и мотивации труда; методы анализа издержек производства и обращения, расчета показателей экономической эффективности деятельности фирмы. На конкретных примерах показаны приемы анализа деятельности фирмы.

Для студентов и преподавателей экономических вузов и факультетов; полезен также предпринимателям и менеджерам.

Лагоша Б.А. Оптимальное управление в экономике: теория и приложения: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. 2008. – 224 с.: ил. Тираж – 2000 экз. (Обл.). ISBN 978-5-279-03183-2. 160 руб.

Исследуется теоретический и прикладной аппарат оптимального управления в экономике. Основными теоремами о достаточных условиях оптимальности доводятся до вычислительных методов принципа максимума и динамического программирования. В отличие от 1-го издания (2003 г.) радикально переработаны некоторые главы, расширен иллюстративный ряд. Все представленные по тексту задачи даны с решениями, а задачи для самостоятельной работы – с ответами; приведены варианты заданий для курсовых работ.

Для студентов, обучающихся по специальности 080116 «Математические методы в экономике», а также для всех интересующихся математическими основами принимаемых решений.

Бывшев В.А. Эконометрика: Учеб. пособие. 2008. – 480 с.: ил. Тираж – 3000 экз. (Пер.). ISBN 978-5-279-03274-7. 290 руб.

Изложены методы построения эконометрических моделей, даны необходимые сведения из экономической теории, экономико-математического моделирования, теории вероятностей и математической статистики. В задачах для самостоятельной работы представлены модели финансовых объектов, такие, как модель оценки капитальных активов (САРМ), рыночная модель ценной бумаги, параметрическая модель Марковица фондового рынка, модель доходов-сбережений и др.

Для студентов очной и заочной форм обучения, магистрантов, преподавателей вузов, слушателей институтов переподготовки кадров и повышения квалификации.

Солодовников А.С. Математика в экономике: В 3-х ч. Ч. 3. Теория вероятностей и математическая статистика. 2008. – 464 с.: ил. Тираж – 2000 экз. (Пер.). ISBN 978-5-279-03268-6. 220 руб.

Эта книга – завершающая часть учебника «Математика в экономике». Первые две части (2007 г.) содержали изложение линейной алгебры и математического анализа и их приложений в экономике. В данное издание включены, помимо глав, в которых рассматривается теория вероятностей и математическая статистика, две главы прикладного характера, посвященные портфельному анализу и опционам.

Для преподавателей и студентов экономических вузов, бизнес-школ, а также для всех, кто интересуется современной финансовой теорией.

Благодатских В.А. Экономико-правовые основы рынка программного обеспечения: учеб. пособие / под ред. О.С. Разумова. 2007. – 240 с.: ил. Тираж – 2000 экз. (Обл.) ISBN 978-5-279-02934-3. 180 руб.

Рассматриваются вопросы правового обеспечения, регламентирующего работы на всех стадиях и фазах жизненного цикла создания программного обеспечения. Освещаются экономические аспекты разработки и эксплуатации программного обеспечения, вопросы правовой защиты интеллектуальной собственности и процедуры правоприменительной практики.

Для студентов, обучающихся по специальности «Прикладная информатика в экономике» и другим междисциплинарным специальностям, а также для всех участников рынка программного обеспечения – от программистов и руководителей проектов по созданию программного обеспечения до конечных пользователей программных средств.

По вопросам приобретения литературы обращайтесь, пожалуйста, в издательство по адресу:
101000, Москва, ул. Покровка, д. 7
(м. «Китай-город», выход на ул. Маросейка).
Тел.: (495) 625-35-02, 623-80-42. Факс: (495) 625-09-57.
E-mail: mail@finstat.ru; http:// www.finstat.ru

КРАСКИ ЖИЗНИ



В Центральной универсальной научной библиотеке имени Н. А. Некрасова состоялась персональная выставка московской художницы **Аиды Лисенковой-Ханемайер**. Практически всю экспозицию живописец продумала и сделала сама. Поэтому выставка получилась оригинальной, очень индивидуальной, отражающей ее характер и талант.

Аида (имя и творческий псевдоним) — художник московской школы живописи — является продолжателем развития жанра пейзажа и вместе с живописцами других школ и направлений представляет группу экспрессионистов, выражающих колорит и состояние, наиболее характерные особенности пленэрной живописи. Ее творческий путь и достигнутый уровень письма — это индивидуальная аналитическая работа, как над вопросами колорита, так и над формами выражения творческого лица. Она в своих работах старается аккумулировать все то, что может называться преклонением перед родона-

чалниками и творцами пейзажной живописи, всех тех, кто выражал свое видение экспрессией и цветом. В ее полотнах — поэзия, меланхолия, суровый русский пейзаж во всех его состояниях.

Аида творит вопреки нынешней конъюнктуре, расчетам, модным влияниям. Она живописец от рождения, поэтому для нее не стоит вопрос актуально искусство живописи или нет. Живопись для художницы — это тот органичный язык, на котором она выражает свои мысли, чувства, раскрывая перед зрителем свой внутренний мир. На выставке экспонировались полотна конца 1990 — начала 2000-х годов, многое сделано ею буквально за последние два года, и можно проследить, как она постепенно набирает эту высоту. Через модуляции цвета, сложную фактуру, построенную на открытых динамично-трепетных мазках, через сочетание фигуративных форм, художница достигает одухотворенности пространства, стремясь развить ее до бесконечности.

Полотна художницы созвучны времени: это уже известная «московская» тематика и сюжетные картины, среди которых выделяется тема провинциальных городов, одухотворенные пейзажи, которые она пишет на протяжении всего творческого пути, натюрморты, портреты.

Работы Аиды энергетически заряжены. В них прочитывается пульсация внутренних токов. Это качество, при высоком профессионализме, делает все жанры в ее исполнении равными. Она действительно мастер универсального дарования. В одинаковой мере ей удаются портрет, натюрморт, пейзаж. Выявив сущность явления, она выносит ее в содержательную часть работы. И это у нее получается, может быть, лучше, чем у других. Она не прибегает к маленьким хитростям в виде раз и навсегда найденного условного приема. Сила его искусства в правде, хорошо усвоенной реалистической школе. Отсюда такое многообразие авторских решений. Каждый сюжет диктует способы его выражения. Поэтому так богат ее портретный ряд типажими и характеристиками. Чистота и умиление в портретах дочери, изысканная острота графического решения живописной Анастасии Цветаевой, внимательный взгляд на зрителя в автопортрете.

Пейзаж Аиды как сама природа. Но это не виды, а состояния, которые соотносимы с сильными эмоциями и переживаниями. Художница создает образ Родины. В нем уместаются камерные мотивы и эпические картины. Но те и другие отличает пронзительность вложенных чувств, чистота помыслов автора, отсутствие потребительского отношения к искусству.

Натюрморты Аиды невозможно назвать «мертвой природой». Именно в них выражена сила жизни. В ее букетах столько неизбывной красоты, высказанной через упоительную и изысканную палитру, а в овощах и фруктах — выражение достоверности материального мира.

Сегодня Аида Лисенкова-Ханемайер — признанный мастер. Она — лауреат Российской академии Феррони, член международной Академии профессионалов и Ассоциации художников-портретистов нашей сто-



лицы, её картины можно найти в музеях Москвы, Санкт-Петербурга, Иваново, Шуи и за рубежом — в Украине, США, Польше... Кстати, длительное время она не может вернуть отправленные в американскую и польскую галереи картины. Так своеобразно устроители тамошних выставок оценили её работы.

дающийся художник **Борис Анатольевич Шолохов** запрещал мне садиться за работу в дурном настроении. Он верил: все то, что чувствует художник внутри — переносится на холст. Для меня это стало принципом в работе. Мне мешает даже трагическая новость по телевизору, я не могу позволить себе говорить даже по телефону что-то печальное и работать. А уж о человеке, которого рисую, — просто должна представлять себе в самых радужных красках: добрым, романтичным, благородным, наделенным чудесными внутренними качествами, способным на сильную жертвенную любовь и т. д. Я всегда говорю своим портретируемым, что должна их полюбить. И люблюсь всем сердцем, как в героя романа или хорошего сериала. Думаю, так работают многие художники, у которых получаются изображаемые люди очень симпатичными. Впрочем, мне не известно другого пути. Сейчас, с возрастом, я как кислород, как жизнь всем своим существом, всеми клетками организма чувствую силу энергии добра. Оно — это жизнь, это счастье, здоровье, любовь, гармония. Зло — ссоры, ненависть, горе, смерть. Зло — отсутствие добра. Некое убийственное ничто. Наполняя работу радостным, гармоничным состоянием, мы, художники, «питаем» зрителя счастливым спокойствием, жизненной любовью, которой наполнены цветы, бабочки, тихая, девственно спокойная вода в реке. Вся природа лекарственно лечит нас своим добром, и мы должны отражать эту жизнь в своих картинах.



На выставке нам удалось побеседовать с Аидой не только о концепции выставки, но и о взглядах живописца на искусство, на профессию. Вот что она сказала:

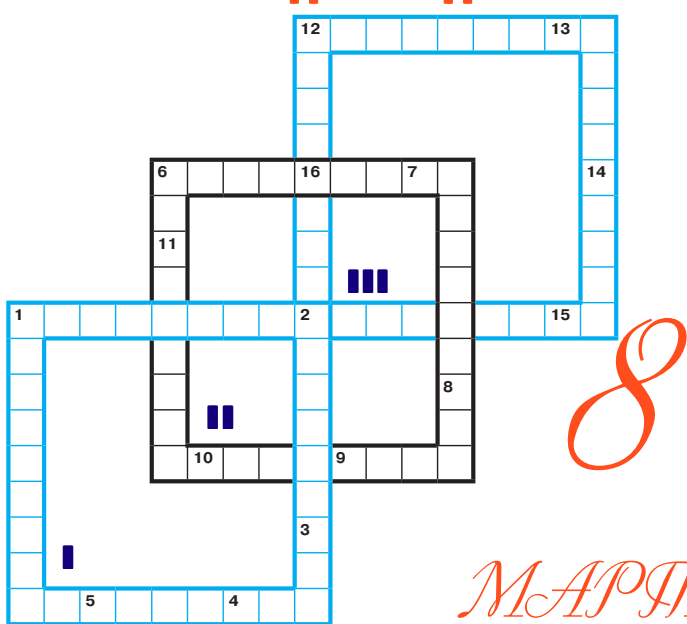
— Живопись наполняет мою жизнь неустанной работой над собой и делает открытой к восприятию новых образов. Мой учитель, вы-

Степан ВОДЧИЦ, заслуженный деятель искусств Российской Федерации

На снимках: Степан Водчиц и Аида Лисенкова-Ханемайер на выставке; работы художницы.



КРОССЧАЙНБОРД «ПРАЗДНИЧНЫЙ»



ОТВЕТЫ

1. Терешкова. 2. Алисова. 3. «Анота». 4. Астра. 5. Автопортрет. 6. Альянаха. 7. Хакамада. 8. Аромат. 9. «Тонка». 10. Аленушка. 11. Ада. 12. Феминизм. 13. Мимоза. 14. Амфора. 15. Ахматова. 2. Агата. 16. Аграфа.

ВОПРОСЫ:

- I.**
1. Первая женщина-космонавт. 2. Лариса Огудалова в фильме Протазанова «Бесприданница». 3. Балет Гаврилина на сюжет рассказа А. Чехова. 4. Садовый цветок. 5. Картина З. Серебряковой «За туалетом» (Жанр).
- II.**
6. Сборник литературных произведений разных авторов. 7. Яркая женщина — политик, демократ. 8. Благоухание. 9. Один из трех рассказов Музиль, каждый из которых назван по имени главной героини. 10. Известная картина Виктора Васнецова. 11. Поздний роман Набокова.
- III.**
12. Женское движение за равноправие с мужчинами. 13. Раньше это растение было главным цветком в цветком праздника. 14. Древнегреческий сосуд для благовоний. 15. «Чернеет дорога приморского сада» (чьи стихи пел Вертинский). 2. Первая дама английского детектива (имя). 16. Нарядная застужка или пряжка.

Вестник Главный редактор **Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали: Анастасия Зубкова, Евгений Князев, Наталья Кустова, Елена Панкратова, Сергей Семенов, Инна Тимохина

Номер вышел в свет 05.03.08
Тираж 5000 экз.
Заказ -

Отпечатано в ГУП МО «Ногинская типография», Ногинск, ул. Рабочая, 115

Редакционный совет: **И.Б. Федоров** (председатель), **Г.А. Балыхин**, **В.И. Видяпин**, **А.И. Владимиров**, **Н.Н. Гриценко**, **А.Г. Грязнова**, **В.А. Зернов**, **И. М. Ильинский**, **Ю.С. Карабасов**, **Б.С. Карамурзов**, **Б.А. Лёвин**, **В.Л. Матросов**, **Е.К. Миннибаев**, **М.А. Пальцев**, **Л.А. Пучков**, **А.Н. Романов**, **В.П. Савинков**, **П.Д. Саркисов**, **А.С. Сигов**, **Ю.М. Соломенцев**, **Э.М. Соколов**, **И.И. Халева**, **А.М. Цыганенко**.

© Учредитель:

ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель:
Совет ректоров вузов Москвы и Московской области,
Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа».
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.
Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.
Печатаются материалы газеты «Вузский вестник» производятся только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).
Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@vuzvestnik.ru