

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

№ 3 (51)
1–15 февраля 2008 г.



www.vuzvestnik.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

К ЗЕМНЫМ ЗВЕЗДАМ

Накануне Дня защитника Отечества, естественно, хочется обратиться к теме военного образования, которое сейчас переживает не лучшие времена. Но по случаю праздника наш автор обратил свой взор к «парадному подъезду» военных вузов и делится своими воспоминаниями об обучении кремлевских курсантов.

Вы слышали, как играет на Красной площади во время торжественного марша пешей группы парадного расчета военный оркестр? Неподражаемо играет! И дело не только в самом оркестре, сведенном в безукоризненно ровные шеренги, вытянутые почти на всю длину здания ГУМа и обращенные фронтом к Кремлевской стене, к трибунам.

В звуки марша, ритмичные, четкие, усиленные дробью малых и гулками ударами больших оркестровых барабанов, вплетается печатный шаг парадных батальонов. Вы слышали этот шаг? А если слышали, то наверняка отметили и запомнили ту особенную, неповторимую поступь парадных коробок Московского высшего общевойскового командного училища, словно летящих над брусчаткой, - поступь стремительную и звучную.

Те минуты, необыкновенные и ни с чем не сравнимые, остаются в памяти каждого кремлевца навсегда. И каждый кремлевца, будь то курсант или генерал гордится своим училищем, которое в декабре 2007 года отметило свое девяностолетие.

Училище берет начало от 1-й Московской революционной пулеметной школы, созданной в декабре 1917 года для подготовки красных командиров. Таким образом, оно образовано примерно за месяц до Декрета о создании Рабоче-Крестьянской Красной армии (РККА). И с тех пор не было ни одной войны и ни одного вооруженного конфликта, в котором бы не участвовали выпускники Московского высшего общевойскового командного ордена Ленина и ордена Октябрьской революции Краснознаменного училища имени Верховного Совета РСФСР — такое наименование, после долгой эволюции названий носило училище на рубеже 80-х и 90-х лет XX столетия.

Среди выпускников училища Маршалы Советского Союза С. Бирюзов и Д. Язов, Маршал артиллерии К. Казаков, Главный маршал бронетанковых войск П. Ротмистров, а также около пятисот генералов. Среди кремлевцев около ста Героев Советского Союза и Героев России, а генерал-полковник А. Родимцев, полковники А. Головачев и С. Шутов - дважды Герои Советского Союза.

Подлинным золотым веком стали для училища 60 - 70 годы, когда начальниками были последовательно генералы Николай Алексеевич Неелов и Иван Афанасьевич Магонов. Они превратили обычное пехотное училище в подлинную высшую школу - кузницу офицерских кадров. О выпускниках Московского ВОКУ в ту пору говорили, что «они все со знаком качества». В памяти каждого

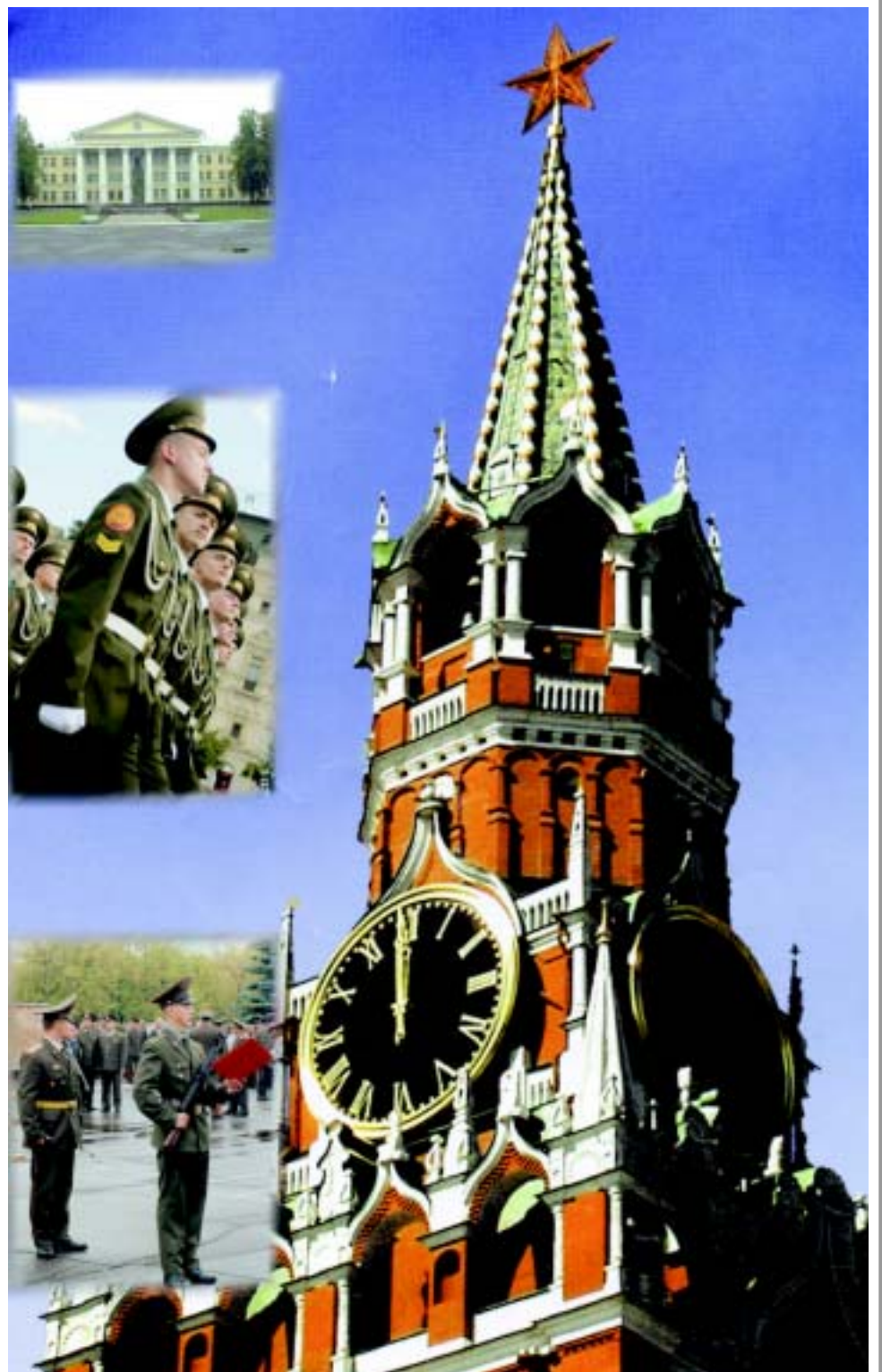
курсанта сохранились имена наиболее уважаемых командиров и преподавателей, среди которых командир первого курсантского батальона Чернопяттов Николай Тихонович, командир первой курсантской роты Бабайцев Вадим Александрович, ныне полковник в отставке, Минин Виктор Александрович, ныне полковник в отставке и многие, многие другие. Они воспитали настоящих мастеров своего дела, и среди лучших воспитанников того времени можно назвать генералов армии Александра Васильевича Белоусова и Николая Егоровича Макарова, генерал-полковников В. Барынкина, В. Марченкова, М. Вожакина, генерал-лейтенанта О. Смирнова, генерал-майоров Б. Полякова, А. Владимировича и многих других.

В настоящее время Московское высшее общевойсковое командное училище вернулось к 4-х летнему сроку обучения (в девяностые годы некоторое время был пятилетний срок обучения, и давало гражданскую специальность инженера-конструктора) и по-прежнему готовит грамотные командные кадры для сухопутных войск. По выпуску из училища молодые лейтенанты получают, наряду с командной специальностью, диплом менеджера управления персоналом. Начальником училища является генерал-лейтенант В. Поляков.

И еще одно памятное место есть у каждого кремлевца — одно на всех! Это — Золотой километр! По нему мы приходили в училище, по нему покидали его, сверкая золотом лейтенантских погон. И эти новенькие погоны, заработанные немалыми ратными трудами, казалось, освещали Кузьминский лес. Этот лес обступает училище, скрывая его своей зеленью. Это дорога к земным звездам. Мои курсантские годы нашли отражение в стихотворении, которое положено на музыку композитором Ольгой Молодовой. Там есть и такие строки:

*Золотая ниточка в прошлое,
Луч асфальтовый предо мной,
В желтизне листья, снежном крошеве
Километр всегда золотой.
Там мечты, порой дерзновенные,
Становились нашей судьбой,
Там, ступив на стезю военную,
Мы Кремлевцами стали с тобой...*

Полковник запаса **Николай ШАХМАГОНОВ**,
выпускник Московского высшего общевойско-
вого командного училища 1969 года,
член Союза писателей России



В МГТУ имени Н.Э. БАУМАНА в присутствии руководителя Рособразования РФ Николая Булаева прошла защита инновационных образовательных проектов вузов победителей соответствующего конкурса. Продолжится ли финансирование инновационных вузов? Ответ на этот и другие вопросы читайте на с. 3.

ПАНСИОН ДЛЯ ДЕВУШЕК появится в Московском военном университете. К сентябрю на базе Московского военного университета будет открыт пансион для девушек, заявил на совещании по социальным проблемам военнослужащих министр обороны Анатолий Сердюков. «Мы хотим открыть такое учебное заведение в Москве, где предвзвешенно будет обучаться 280-300 слушательниц и попытаемся это принцип реализовать», - сказал Сердюков

ВЫПУСКНИКИ МЕДВУЗОВ начнут лечить россиян. Власти нашли способ решить главную проблему национального проекта «Здоровье» - нехватку кадров: всех выпускников российских медвузов обяжут отработать дальнейшее образование. Уже с марта вакансии в лечебных учреждениях начнут заполняться вчерашними студентами медвузов. У них не будет другого выбора: продолжить обучение после интернатуры без трудового стажа с этого года нельзя.

СТУДЕНТЫ УРАЛЬСКИХ ВУЗОВ смогут попробовать себя в качестве чиновников мэрии. В течение нескольких недель молодежь будет помогать специалистам разных комитетов городской администрации. В акции «Дублер» примет участие более 60 человек, из которых мэрия планирует сформировать кадровый резерв.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЯДЕРНЫЙ университет открывается в нашей стране. Он будет готовить специалистов всех уровней для работы в обновляемом атомном энергокомплексе. Ядерный университет как единое отраслевое учебное заведение так называемого распределенного типа учреждается на базе Московского инженерно-физического института (государственного университета). Кроме того, учебные отделения этого высшего учебного заведения будут открыты еще в пяти российских атомградах, у которых есть опыт подготовки инженеров для атомной промышленности.

**ХОРОШИЕ
ВЕСТИ**

— Игорь Борисович, ваш университет уже давно наряду со специалистами выпускает и бакалавров, и магистров. Довольны, что теперь такая схема высшего образования получила прочную законодательную основу?

— Сначала, когда в 2003 году Россия подписала Болонскую декларацию и предлагалось немедленно перейти на тотальную двухуровневую систему «бакалавр - магистр», мы - я имею в виду Ассоциацию технических вузов России - были против. В таком виде она неплохо работала бы для экономических, гуманитарных вузов, но мы-то готовим инженеров, разработчиков новой техники и технологий. Здесь «специалист» как таковой должен обязательно остаться. Дискуссия была острая, и, что очень важно, нашу точку зрения услышали: в законе уровень специалиста сохранен для подготовки по некоторым направлениям. По каким? Это в ближайшее время должно утвердить правительство РФ.

— А сейчас спрос на бакалавров и магистров в Бауманке высок?

— Каждый год мы выпускаем примерно 200 магистров, а вот на бакалавров заявок немного. Пока основной процент выпуска - специалисты. Но это соотношение скорее всего будет меняться. И мы должны быть к этому готовы.

— Спрашивает читатель Игорь Ли из Томска, который собирается поступать в МГТУ: сразу ли в заявлении абитуриенту

многими предприятиями. Но как раз самое интересное для студента начинается после четвертого курса - практика в Центре управления полетами, в РКК «Энергия», в центре им. Хруничева... Правда, это только для тех, кто учится по программе «специалист». Поэтому, кто понастоящему «горит» своей будущей профессией, выбирает именно такую подготовку. И, как правило, случайных людей у нас не бывает.

Бакалавр без права передачи

Кто знает, может быть, через 20-30 лет, когда будут налажены бесперывные полеты в космос, подготовку космонавтов поставят на поток.

— Если предприятия космической отрасли неактивно берут бакалавров, да и сами ребята, увлеченные космосом, не хотят быть ими, то какие отрасли могут стать основными потребителями выпускников с дипломами бакалавров? И вообще смогут ли они легко найти работу?

Федоров: Скорее всего их возьмут фирмы, занимающиеся различной эксплуатацией. Бакалавры могут стать, скажем, хорошими расчётчиками стандартных пакетов программных продуктов, различными диспетчерами. Хотя, конечно, на мой взгляд, уровень бакалавра

считаю, что такая целевая подготовка — очень здорово. Вообще эта область настолько нова и востребована, что некоторые наши третьекурники работают в институтах Академии наук — там таких специалистов сейчас не хватает.

Инженер на все руки

— Игорь Борисович, говорят, что в Бауманке учиться становится все сложнее. Только часы на математику за последнее время увеличились в два раза - с 500 до 1000. Вы усиливаете и без того приличный отсев студентов?

Федоров: Нет, цель, конечно, не такая. Мы просто видим, как стремительно развиваются технологии. А математика - основа глубокого изучения инженерных дисциплин. Без этого невозможна подготовка инженеров самого высокого класса.

— Отсев большой?

Федоров: Раньше из 20-22 первокурсников до диплома доходило лишь 13-15. А сейчас «в минуту» 2-3 человека. Ребята хотят учиться.

— Сейчас в США не хватает около 400 тысяч специалистов-инженеров. Какая ситуация в России?

Федоров: В России тоже нехватка. Закреплению молодых препятствует очень низкая зарплата

КОГО ВОЗЬМУТ НА ОРБИТУ?

С 1 сентября 2009 года все российские вузы начнут готовить бакалавров и магистров. Это предписывает им недавно принятый закон о двухуровневой системе высшего образования.

Острее всего нововведение отозвалось в технических вузах.

Можно ли подготовить квалифицированного инженера за 4 года? Будет ли он востребован на рынке труда? В редакции «Российской газеты» об этом говорили ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана, президент Ассоциации технических вузов России Игорь Федоров и первый заместитель генерального конструктора РКК «Энергия», руководитель полета

российского сегмента Международной космической станции Владимир Соловьев.

нужно указывать, на кого он собирается учиться — бакалавра, специалиста или магистра?

— Да, по новому закону это так. Но пока абитуриент пишет заявление на направление подготовки в целом, а потом может выбрать: идти либо по линии магистратуры, либо по линии специалиста. В первом случае он сдает экзамены на диплом бакалавра через четыре года обучения, а после этого поступает в магистратуру. Во втором случае обучение идет непрерывно в течение пяти — шести лет. Подобная схема практически полностью повторяет схему подготовки в одном из лучших инженерных вузов Европы — Эколь Политехник. Первые три года все учатся по одной программе — и специалисты, и бакалавры. Но Бауманка — единственный технический вуз, который готовит инженеров шесть лет. Обычно — на полгода или год меньше. Это лишнее время дает нам возможность, так скажем, «тянуть» до четвертого курса с «развешиваем» программ.

— Владимир Алексеевич, а если к вам на РКК «Энергия», одно из ведущих космических предприятий, придут устраиваться на работу инженер-бакалавр и инженер-специалист, кому вы отдадите предпочтение?

Владимир Соловьев: Признаться честно, пока не было такого случая, чтобы к нам пришел человек с дипломом бакалавра. Да и мест, куда можно было бы его взять, у нас очень мало. Все-таки космическая техника — это современные технологии, сложные организационные схемы. У бакалавра, несомненно, будет очень хорошая академическая подготовка, знание высшей математики, физики, химии. Тем не менее он совершенно не подготовлен с точки зрения конкретной деятельности. Он, скажем так, хороший техник. Но для работы в космическом пространстве нужны не только навыки управления самой совершенной техникой, но и исследовательская, в какой-то мере даже творческая жилка. А это все как раз дает магистратура.

Я сам окончил МГТУ им. Баумана и работаю в вузе не один десяток лет. Честно говоря, к четвертому курсу мало кто выбирает путь бакалавра. Во всяком случае на кафедре «Динамика и управление полетом ракет и космических аппаратов», которой я заведую.

— Как думаете - почему?

Соловьев: В Бауманке очень много кафедр, современных лабораторий, хорошие связи со

подходит больше для гуманитарных специальностей.

— Игорь Борисович, один из главных принципов МГТУ - образование через науку, исследование. Но получается, что вся эта наука начинается только на старших курсах. Бакалавр априори лишен возможности участвовать в исследованиях. А как же принцип?

Федоров: Вот почему мы так отстаивали уровень специалиста - «полнокровное» масштабное фундаментальное образование лучше всего осуществлять именно по так называемой «непрерывной монопрограмме».

— Выходит, все-таки в области высоких технологий бакалаврам делать нечего?

Соловьев: Если говорить о разработчиках, то, думаю, да.

Федоров: Все определяют работодатели. У нас есть государственные образовательные стандарты. Принят закон. Сейчас Российской Торгово-промышленная палата и объединения работодателей «ОПОРА России» и «Деловая Россия» готовят новые профессиональные стандарты, которые и будут устанавливать, кого готовить как бакалавра, кого как магистра, а кого как специалиста. Я думаю, что в ближайшие полгода профессиональные стандарты появятся.

Соловьев: Понимаете, какая штука? Промышленность только тогда будет развиваться, если выпускник — бакалавр, инженер или магистр — будет подготовлен с определенным упреждением. То есть будет знать чуть больше работодателя и обладать навыками более совершенными, чем это нужно для предприятия данного уровня.

— Вот совершенно конкретная ситуация с новым российским самолетом «Супер-Джет-100». Когда на авиационном заводе в Комсомольске-на-Амуре уже начали его собирать, выяснилось, что руководители предприятия не подумали о малом: специалисты по новым материалам в местном университете не готовы...

Федоров: Очень скоро они будут. Сейчас на кафедре нашего университета «Ракетно-космические композиционные конструкции» как раз готовим по целевому заказу и по индивидуальным программам пятерых студентов из Комсомольска-на-Амуре. Именно «под Супер-Джет-100». Я

Баландин, Елена Кондакова.

— Еще вопрос: почему в стране нет учебного заведения, где целенаправленно готовили бы космонавтов по аналогии с летними училищами?

Соловьев: Спрос на космонавтов все-таки не такой, как на летчиков. Это, наверное, преждевременно. Хотя, кто знает, может быть, через 20-30 лет, когда у нас будут налажены бесперывные полеты в космос, подготовку космонавтов и поставят на поток.

— Владимир Алексеевич, каких знаний не хватает космонавтам на орбите или они все знают и готовы ко всему?

Соловьев: Всезнающих людей нет. Если человек возмнил, что знает все на свете, что-то с ним не то. У каждого космического экипажа свои проблемы. Вроде бы кажется: космонавты сдали все предполетные экзамены, они прекрасно подготовлены ко всем операциям, к любым отникам техники. Но уже на орбите неожиданно возникают совсем другие вопросы, которые требуют ответа, как говорится, здесь и сейчас. Тут не обойтись без фундаментальных знаний.

Кто последний в Королёвы?

— Игорь Борисович, группа студентов просит прокомментировать данные статистику: 56 процентов работодателей недовольны подготовкой IT-специалистов. В чем тут дело?

Федоров: IT-специалистов готовят практически в каждом техническом вузе. Только у нас это 11 кафедр - здесь и робототехника, и гибкие производственные системы, и защита информации. Не знаю, как где, но на наших специалистов от работодателей. Другое дело, что мы сами иногда видим, чего и где не хватает. Современным инженерам, например, очень не хватает знания иностранных языков. Поэтому наши студенты учат язык 4 года, хотя по стандарту положено два.

Соловьев: Конечно, иностранный язык в современном обществе важен, но хотелось, чтобы инженеры лучше знали и экономику, и инновационное законодательство. А оно, мягко говоря, хромотает.

Федоров: До сих пор вузы по сути были отлучены от инноваций. Закон таков, что государственные университеты не имеют права учреждать малые предприятия, помогать им даже из внебюджетных средств. Более того - не имеют права распоряжаться своей интеллектуальной собственностью.

В 80-е годы прошлого века университет получал до 200 патентов в год. Сейчас 40-50 - максимум. Мы много раз стукались во все двери. И, наконец, услышаны: на заседании Совета по науке, технологиям и образованию президент обратил внимание на эту проблему и сказал, что нужны изменения в законодательстве.

— По контракту в Бауманке учатся 10 процентов студентов. Во что обходится государству подготовка инженеров высшего класса?

Федоров: Кроме платных затрат на обучение «бюджетных» студентов государство несет расходы на выплату стипендий, государственное обеспечение студентов из числа детей-сирот, на обеспечение военной подготовки студентов, на оздоровление и обеспечение культурно-массовой работы со студентами, а также на содержание разветвленной инфраструктуры вуза - детского сада, санатория, оздоровительного центра, базы отдыха, аспирантуры и др. Если весь этот объем расходов разделить на общее число «бюджетных» студентов, то затраты на одного студента МГТУ составят свыше 120 тысяч рублей в год.

Наши абитуриенты - в основном дети инженерной интеллигенции, доходной которой, прямо скажем, невелики. При расчете стоимости обучения «платников» учитываются только прямые затраты. В результате минимальная расчетная стоимость обучения студента платной формы обучения в МГТУ в зависимости от специальности составляет от 72 до 80 тысяч рублей в год. Контрактники сдают экзамены в общих потоках и учатся в общих группах. При этом соблюдается «железное правило»: сдал две сессии подряд на пятерки - переводиться на бюджет. А что такое в Бауманке сдать две сессии на «отлично», думаю, объяснить не надо. Однако таких много!

— Скажите, среди нынешних ваших студентов есть будущие Королевы?

Федоров: Наверняка. Просто мы пока их не видим, но ведь и Королева заметили не сразу.

Экзамен во Вселенной

— У нас есть несколько вопросов непосредственно Владимиру Соловьеву. Читатель Евгений Каганович из Москвы: «Проводит ли сейчас РКК «Энергия» прием на работу инженеров-конструкторов? Где находится отдел кадров?»

Соловьев: Конструкторы нам очень нужны. Приезжайте: город Королев, улица Ленина, 4а.

— Игорь Кузьмин из Москвы спрашивает: «Вы закончили Бауманку. На какую специальность лучше поступать, чтобы потом стать космонавтом?»

Соловьев: Я окончил факультет «Энергомашиностроение» по специальности «Пневмогидроавтоматика силовых установок». В течение десяти лет занимался созданием двигательных систем для космических аппаратов, системами спуска с орбиты, дозаправки в космосе. Затем жизнь сложилась так, что стал заниматься управлением космическими аппаратами. Вначале как летчик-космонавт на борту космического аппарата, а затем в Центре управления полетами. Но в принципе бауманцы-космонавты есть с самых разных факультетов.

— А кто еще из космонавтов закончил Бауманку?

Соловьев: Константин Феоктистов - первый гражданский космонавт, Алексей Елисеев, Геннадий Стрекалов, Олег Макаров, Александр Александров, Александр Лавейкин, Александр

4 февраля в МГТУ имени Н.Э.Баумана были подведены итоги реализации инновационных образовательных программ 17 вузов-победителей первого конкурса и проанализировано выполнение обязательств 40 вузами, победившими на втором этапе (2007-2008 гг.).

Государственная поддержка учреждений высшего профессионального образования является направлением приоритетного национального проекта «Образование», направленным на ускоренную модернизацию высшей школы, внедрение качественно усовершенствованных образовательных программ, интеграцию образования и науки, а также формирование новых финансовых и управленческих механизмов в российских вузах.

органы. В ходе проведения конкурса все члены конкурсной комиссии имели возможность ознакомиться со всеми заявками участников конкурса. Кроме того, на итоговых заседаниях каждый член конкурсной комиссии представляет собственный анализ завершенной за ним заявки вуза-финалиста.

Поданные на конкурс заявки проходили экспертизу специально привлеченными сторонними экспертами. Экспертиза представляемых проектов осуществлялась по двум основным критериям: анализ качества представленной вузом инновационной образовательной программы и оценка состояния инновационного потенциала высшего учебного заведения.

Как известно, первый конкурс инновационных образовательных программ высших



Бенефис 17 и прелюдия 40-ка

Поддержка высших учебных заведений осуществляется на конкурсной основе. В открытом творческом конкурсе могли участвовать российские вузы, представляющие свои инновационные программы, реализация и внедрение которых рассчитаны на два года.

Высшие учебные заведения, инновационные образовательные программы которых победили в конкурсе, получили государственную поддержку из федерального бюджета в объеме от 200 до 1000 млн. рублей.



Объем финансирования из федерального бюджета составляет 5 млрд. рублей в 2006 году, 15 млрд. рублей в 2007 году и 20 млрд. рублей в 2008 году.

Инновационные образовательные программы должны были предусматривать: введение в образовательную практику новых и качественно усовершенствованных образовательных программ; применение новых, в т.ч. информационных, образовательных технологий, внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню; высокое качество обучения, обеспечиваемое в рамках современных систем управления качеством; интеграцию образования, науки и инновационной деятельности; формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда.

Победителям конкурса оказывается государственная поддержка посредством предоставления субсидий. Они выделяются для приобретения лабораторного оборудования, разработки и приобретения программного и методического обеспечения, модернизации материально-технической учебной базы, повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогического и другого персонала вуза.

В конкурсной комиссии по отбору инновационных образовательных программ вузов в равной степени были представлены бизнес, научное сообщество и государственные

учебных заведений состоялся в апреле-мае 2006 года. Двести вузов, представляющих все федеральные округа, подали заявки на участие в конкурсе (3 заявки были отклонены по формальным причинам). На заседании конкурсной комиссии 15 мая были определены финалисты конкурса — 28 инновационных образовательных программ. На основе детального анализа конкурсных заявок финалистов в ходе тайного голосования члены конкурсной комиссии выбрали 17 высших учебных заведений, представля-

ющих классические, технические и экономические университеты, медицинские и сельскохозяйственные вузы. Победители конкурса получили поддержку из средств госбюджета в объеме 10 млрд. рублей на реализацию своих инновационных образовательных программ в 2006-2007 годах.

Президент РФ **Владимир Путин**, выступая 8 февраля 2008 года на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года», в частности отметил, что, развитие национальных систем образования становится ключевым элементом глобальной конкуренции и одной из наиболее важных жизненных ценностей. И в России есть всё: и богатые традиции, и потенциал, чтобы сделать наше образование — от школы до университета — одним из лучших в мире. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Сейчас Министерство образования работает над этими стандартами. Я хочу, чтобы это было предметом обсуждения в обществе в целом. Это должны быть современные стандарты. Сфера образования должна стать базой для расширения научной деятельности. В свою очередь наука также обладает значительным образовательным потенциалом. Надо оказывать содействие талантливым молодым людям, ведущим активную исследовательскую деятельность, помогать им успешно интегрироваться в научную и инновационную среду.

Второй конкурс инновационных образовательных программ вузов был объявлен 1 декабря 2006 года и проходил в январе-феврале 2007 года. В новом конкурсе могли принять участие все вузы, не участвовавшие или не победившие в первом конкурсе. Общий объем финансовых средств из федерального бюджета на реализацию программ победителей второго конкурса, составляет 20 млрд. рублей в 2007-2008 годах. На конкурс было подано 267 заявок высших учебных заведений (16 заявок были отклонены по формальным основаниям). В конкурсе принимали участие высшие учебные заведения 13 типов из всех федеральных округов. На заседании конкурсной комиссии 20 февраля были определены финалисты конкурса - 71 вуз. На основе детального анализа конкурсных заявок финалистов в ходе тайного голосования были

определены 40 инновационных образовательных программ, которые получали поддержку из федерального бюджета.

В настоящее время 57 инновационных образовательных программ российских вузов получали поддержку из федерального бюджета. Благодаря реализации данного направления нацпроекта «Образование», в 2006 году была проведена существенная модернизация более 300 лабораторий во всех 17 вузах-победителей первого конкурса, около 2000 преподавателей приняли участие в программах повышения квалификации стажировках, было закуплено уникальное оборудование, в т.ч. Суперкомпьютер (Томский государственный университет), оборудование для виртуальной лаборатории клинической практики (Московская медицинская академия), запущен многофункциональный нанотехнологический комплекс «Нанофаб-5» (Московский государственный институт электронной техники), оборудованы 3 полигона для проведения полевых практик (Санкт-Петербургский государственный горный институт), создан Центр компетенции в области высокопроизводительных вычислений (Нижегородский государственный университет) и др. Кроме того, дополнительно к 5 млрд. рублей средств федерального бюджета вузами было привлечено 1,4 млрд. рублей в качестве софинансирования, большая часть которых была направлена на модернизацию материально-технической учебной базы вузов.

— Все ожидают, что будет дальше? Это зависит от того, насколько эффективно инновационные вузы будут реализовывать намеченное, — отметил руководитель Рособразования РФ **Николай Булаев**.

Заместитель руководителя Рособразования РФ **Евгений Бутко** подчеркнул:

— Федеральное агентство по образованию вместе с Национальным фондом поддержки кадров считают, что все 17 вузов — победителей первого конкурса выбраны были верно. Они успешно выполнили свои заявки, проекты. Появились новые образовательные программы, техноло-

гии, стратегическое партнерство, повысили квалификацию многие кадры. Проектная работа стала системой. Теперь вузы смогут стать центрами инновационной активности и после завершения проекта.

Ректор МГУ имени Н.В.Ломоносова, Президент РСП **Виктор Садовничий**:

— Очень полезный проект. Вузы собственными силами не могли стать на ноги, а проект помог. МГУ, например, вместе с бизнес-сообществом построили два корпуса. И успехи у всех 17 вузов не менее значительные. Дальше хорошо бы поддержать корпорации университетов, нацеленных на определенные общие проекты. Это, прежде всего космос, нанотехнологии, биотехнологии и повышение квалификации.

Ректор МГТУ имени Н.Э.Баумана, Председатель Совета ректоров вузов Москвы и Московской области **Игорь Федоров**:

— Было непросто. Но удалось реализовать многие полезные задумки. Так, сформированы научные коллективы вместе с нашими стратегическими партнерами. Удалось создать новые лаборатории. Надо бы продолжить поддержку вузов, реализующих инновационные образовательные программы. Необходимо усовершенствовать законодательную базу.

Ректор МИЭТа **Юрий Чаплыгин**:

— Прошедшие два года были годами великой работы, которой раньше в такие сроки выполнять не приходилось.

Создали семь центров формирования компетенций. Сделано и еще очень многое. Но нужна программа строительства общежитий. Нельзя, разогнавшись, остановиться. Накопленный ресурс, безусловно, будем использовать.

Ректор Томского государственного университета **Георгий Майер**:

— Необходимо создать сетевую структуру, которая могла бы наладить обмен опытом в области вузовских инноваций. Влияние инновационной деятельности надо распространять на всю высшую школу.

Ректор Самарского государственного аэрокосмического университета **Виктор Сойфер**:

— Мы не завершили свой инновационный путь. И дальше будем активно реализовывать инновационные образовательные программы.

Ректор Санкт-Петербургского государственного горного института имени Г.В.Плеханова (технического университета) **Владимир Литвиненко**:

— Главное мы модернизировали учебно-лабораторную базу. Но еще больше предстоит сделать, особенно по подготовке кадров для геологоразведки.

Андрей Свиначенко, заместитель председателя конкурсной комиссии:

— Чтобы продолжить проект надо бы переходить к автономным учреждениям. Хотелось бы поддержать и модульную интеграцию. Вузы-победители должны бы выработать новый стандарт работы университета.

Конкурсная комиссия решила, что в целом программа себя оправдала и надо подумать над тем, как её продолжить.

Затем заместитель руководителя Рособразования РФ **Евгений Бутко** доложил о ходе реализации второго этапа проекта (40 вузов).

Дальневосточный государственный университет путей сообщения и Ставропольский государственный аграрный университет не выполнили план софинансирования. Несмотря на это, конкурсная комиссия решила продолжить финансирование всех 40 вузов в 2008 году.

Как подытожил руководитель Рособразования РФ **Николай Булаев**, в Бауманке состоялся бенефис 17 вузов-победителей первого этапа конкурса. А от себя добавил, что для 40 вузов второго этапа конкурса это была хорошая прелюдия перед окончательной защитой проектов через год. Вопрос же о продолжении финансирования проекта в дальнейшем пока повис в воздухе.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: президиум конкурсной комиссии, ректоры ведущих вузов в зале заседаний.

Единый государственный экзамен, опробованный еще в 2003 году, получил в России повсеместное распространение и всеобщее народное «признание». В начале 2007 года Президент России Владимир Путин подписал Федеральный Закон о введении Единого государственного экзамена (ЕГЭ). Необходимые поправки в действующее законодательство были приняты Госдумой 26 января 2006 года и одобрены Советом Федерации 2 февраля 2007 года. Вузы должны принимать результаты экзамена в качестве вступительного испытания, причем результаты действительны в течение двух лет после выпуска школьников. Как сказано в пункте 4.3 статьи 15 закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, «лицам, сдавшим единый государственный экзамен, выдается свидетельство о результатах единого государственного экзамена. Срок действия такого свидетельства истекает 31 декабря года, следующего за годом его получения».

По сути ЕГЭ лишает золотых и серебряных медалистов привилегий при поступлении в вуз. Теперь привилегии (пункт 3, статья 16 закона «Об образовании») получают дети-сироты, инвалиды, дети военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, погибшие при исполнении служебного долга, а также чемпионы Олимпийских, Паралимпийских и Сурдоолимпийских игр. Последние принимаются без вступительных испытаний для обучения по направлениям подготовки (специальностям) в области физической культуры и спорта. Расширяются дополнительные возможности для поступления призерам различных олимпиад для школьников.

ЕГЭ проводится «с использованием заданий стандартизированной формы» (статья 15, пункт 4.1 закона «Об образовании»). Стандартизация заданий влечет за собой и определенную стандартизацию решений, рассуждений, мышления. Не секрет, что многие (в первую очередь, по истине одаренные, даже гениальные люди) просто не способны стандартно мыслить. Не секрет и то, что для не малого числа людей само по себе решение тестов является настоящей катастрофой. Статья 27 пункт 6 закона тем временем гласит, что «лица, не прошедшие государственной (итоговой) аттестации или получившие на государственной (итоговой) аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно не ранее чем через год государственную (итоговую) аттестацию».

Тем временем еще летом минувшего года официально признано наличие недостатков системы шкалирования при переводе из тестового балла в итоговый. Тогда более тысячи апелляций по результатам ЕГЭ по русскому языку поступило в Департамент образования Москвы. Но это дела минувшие. До 1 января 2009 года установлен переходный период по введению ЕГЭ.

Пожалуй, самым «непокорным» вузом страны относительно учета результатов ЕГЭ в качестве вступительных испытаний был, остается и, дай Бог, будет МГУ имени М.В. Ломоносова. Если точнее, то сертификаты с результатами ЕГЭ просто не учитывались, абитуриенты сдавали традиционные вступительные экзамены. Лишь с этого года на вступительных испытаниях в Московском университете будут учитываться результаты ЕГЭ по математике и русскому языку. Что однако не освобождает абитуриентов от необходимости сдачи дополнительных экзаменов по этим предметам: набранные на вступительных испытаниях баллы будут суммироваться с результатами ЕГЭ, приводя к итоговой отметке. Противоречий закону нет. Благо, когда правительство нашей страны принимало закон о ЕГЭ, по просьбе некоторых ректоров (в первую очередь, ректора МГУ академика Виктора Садовниченко), были внесены поправки о возможности некоторых вузов зачислять абитуриентов по результатам олимпиад, а также проводить дополнительные экзамены.

На сегодняшний день только МГУ получил право проведения дополнительных экзаменов по предметам, которые были сданы поступающими ранее в форме ЕГЭ. Если опыт МГУ окажется удачным, Министерство образования и науки РФ составит и утвердит список вузов России, которые также получат право проведения своих экзаменов.

Что ж, призванный уменьшить коррупционность сдачи выпускных школьных и вступительных в вуз экзаменов, а также создать определенный стандарт необходимых знаний, ЕГЭ зачастую не оправдывает возложенных на него надежд. То ли идея плохая, то ли страна не та. Эти же варианты подходят и для объяснения пресловутой эффективности действия турникетов в транспорте, на платформах электропоездов (особенно широко распространенных в столице). Если в западноевропейских странах человек никогда не станет пере-



прыгивать через турникет, подлезать под него или пристраиваться за законопослушным соотечественником, то в богатой на фантазию России обычен вопрос «зачем действовать по правилам, если можно отделаться меньшей кровью с более благоприятным результатом?» По сути, то же происходит и при сдаче ЕГЭ. Все это знают, все это понимают, но отказываться не хотят. ЕГЭ удобен. Сдаешь литературу без самотерзаний как лучше сформулировать ту или иную мысль, без судорожного выискивания подходящего слова в своем лексиконе. Сдаешь физику и понимаешь, что никаких уникальных и крайне замысловатых формул знать не обязательно и вообще на многие вопросы можно отвечать наугад, вдруг под буквой «а» находится как раз верный вариант. Устные экзамены? Да зачем? Говорить и так все умеют, мы ж в XXI-ом веке живем, веке, между прочим, высоких технологий. ЕГЭ удобен и для принимающих комиссий, и для многих школьных учителей...

А потом не только люди старшего поколения недоумевают: «От чего уровень знаний молодежи с каждым годом все ниже и ниже? У нас же такое образование в стране было!» Было, и благо еще осталось, правда, несколько локализовавшись. Одним из таких островков остается МГУ имени М.В. Ломоносова. Хотя возможно сопоставления МГУ напрасны. Своей точкой зрения о ЕГЭ делятся студенты и выпускники Московского университета:

1. Какие плюсы и минусы во введении и функционировании ЕГЭ?

2. Стоит ли учитывать напрямую результаты ЕГЭ в МГУ? Почему?

3. Каковы могут быть главные последствия от введения ЕГЭ?

4. Нужно ли каким-либо образом модифицировать систему вступительных испытаний в МГУ?

Елена Заруднева, факультет психологии, выпуск 2006:

1. Для меня ЕГЭ — это палка о двух концах. С одной стороны, это попытка внедрения общего стандарта оценки знаний, это уравнивает возможности поступления абитуриентов. В этом случае ЕГЭ может быть своеобразным пропуском в жизнь для ребят из глубинки припокорении столичных вузов. С другой стороны, ЕГЭ не способствует выявлению «особенностей» поступающих, их истинных знаний и возможностей. В конечном итоге вузы, отбирая абитуриентов по результатам ЕГЭ, могут лишиться «своих» студентов.

Некоторым поступающим ЕГЭ не позволяет, так скажем, проявить себя во всей красе, попробовать свои силы, а также узнать особенности предпочитаемого учебного заведения. Да, ЕГЭ дает больше возможностей при выборе вуза и поступлении, так как документы можно подать сразу в несколько интересующих учебных заведений. Но ведь всем понятно, что у многих выпускников школ результаты ЕГЭ не соответствуют истинному уровню знаний. Речь идет о банальном списывании, покупке ответов и итоговой оценки. ЕГЭ лишает поступление и романтики, когда тобой овладевает благоговейный трепет перед стенами

наконец-таки выбранного вуза, когда замирает сердце перед списками поступивших.

2. Мне кажется абсолютно верным решение МГУ напрямую не учитывать результаты ЕГЭ. МГУ всегда славился своими студентами, выпускниками, и, конечно, высокими требованиями к поступающим, тем самым претендуя на лучших из лучших.

3. Я пока не вижу положительных сторон во введении ЕГЭ. По-моему, это приводит лишь к снижению общего уровня подготовки выпускников и к большей коррупционности. Все это в дальнейшем отразится на подготовке специалистов, так как в процессе обучения многие будут отсеиваться, что можно наблюдать на примере западной системы обучения. Складывается впечатление, что мы (Россия) пытаемся перенять у Запада все самое плохое.

При действии ЕГЭ вполне вероятно, что дальнейшая профессия (или, по крайней мере, получаемое образование) будет выбираться не по призванию, а по проходному баллу.

4. Нет, МГУ должно держать марку. Серьезный вуз — серьезные вступительные испытания. Возможно, стоит несколько изменить систему обучения. На данный момент преподаватели МГУ не уделяют должного внимания практическим навыкам выпускаемых специалистов. Пока на выходе мы имеем хорошо подготовленных теоретиков. В науку идут далеко не все студенты МГУ, а на рабочем месте выпускникам не хватает как раз практики. На мой взгляд, стоит возобновить и систему дальнейшего трудоустройства.

Станислав Ронжин, географический факультет, выпуск 2007:

1. В настоящее время отечественная система образования достаточно устарела по общемировым меркам. К примеру, в Великобритании, поступая в детский сад, человек уже знает, что пойдет затем в строго определенную школу. И оценки в школьном аттестате, по сути, определяют всю его дальнейшую жизнь. На мой взгляд, введение ЕГЭ в России является шагом к такой системе образования. С одной стороны, это хорошо, поскольку люди, которые плохо учились в школе или учились в плохой школе, не сдадут определенный стандарт, то есть ЕГЭ. Минусов во введении ЕГЭ также не мало. Допустим, когда человек увлечен русским языком, пишет стихи, математика ему, грубо говоря, не нужна и зачем ему портить свой аттестат, получая тройку за эту математику? На лицо и коррупция в школах: многие учителя знают, какие вопросы (по крайней мере, типовые) будут на экзамене, натаскивают своих учеников, помогают на самом экзамене. Главным минусом ЕГЭ, на мой взгляд, является то, что не возможно всех «чесать» под одну гребенку.

2. Обучение в МГУ подразумевает в первую очередь предоставление всестороннего академического образования. А ЕГЭ — это просто некий стандарт. Ректор МГУ безусловно прав, что отстаивает недопустимость прямого принятия результатов ЕГЭ при поступлении в МГУ.

3. Мне кажется последствия от введения ЕГЭ только положительные. В стране будет определенный уровень, определенная планка стандарта образования. То есть в вуз не будут брать закоренелых троечников. Зачем им высшее образование? Техникума будет достаточно. В мире же очень много профессий, где высшее образование не нужно. Допустим, тот же самый продавец-консультант. ЕГЭ не допускает, по идее, и возможность передачи в

конвертике денег за поступление.

— Так давайте учитывать результаты ЕГЭ в МГУ...

— Нет, в МГУ нельзя. Потому что это — М-Г-У (многозначительный взгляд в небо). К тому же у ЕГЭ огромна вероятность отсеивания Эйнштейнов.

Андрей Кузнецов, второй курс, факультет глобальных процессов:

1. В плюсах ЕГЭ — своеобразное «объединение» выпускных и вступительных экзаменов. Учитывая уровень стресса абитуриентов, можно сказать, что ЕГЭ хоть немного, но облегчает им жизнь. Минусами же можно считать отсутствие контроля проведения экзаменов в регионах и односторонность оценивания работы. Один ученик может решить все задания из группы «С», и ни одной из «А», другой же с точностью наоборот. Больше баллов получит человек, решивший все задания группы «А».

2. Не стоит, поскольку при прохождении вступительных экзаменов работа каждого абитуриента должна быть оценена индивидуально, ведь только так можно будет обнаружить действительно одаренных и умных людей.

3. Ухудшение интеллектуального уровня поступающих.

4. В целом необходимости нет, так как эта система уже много лет показывает себя как наиболее действенная для лучшего вуза страны. Разве что лишь ужесточить контроль над вступительными экзаменами.

Ксения Юрченко, геологический факультет, выпуск 1998:

1-5. Введение в образовательный процесс системы ЕГЭ является показателем того, что система образования в нашей стране не стоит на месте, а весьма своеобразно эволюционирует. Система ЕГЭ как система контроля уровня знаний мобильна, сравнительно проста в применении, однако хороша она лишь на стадии промежуточного контроля знаний учащихся (например, тест-опрос по недавно пройденной теме, контрольные, модули и т.д.). Но процесс обучения преследует своей целью не только наделение учащихся какого-либо рода информацией (это можно и в энциклопедии или в справочнике посмотреть), а учит разбираться в материале, ДУМАТЬ, РАССУЖДАТЬ, принимать обоснованные решения, а иногда и убеждать собеседника или слушателя. В этом смысле советская система экзаменации была вне конкуренции. Ты можешь, к примеру, не помнить точную дату Куликовской битвы (вплоть до дня и месяца), но можешь вспомнить хотя бы год и весьма интересно, с огоньком, рассказать преподавателю об укладе того времени, системе вооружения, взаимоотношениях с соседями по границе и т.д. Что же поделает, коли у некоторых людей плохая память на даты?

На мой взгляд, ведение системы ЕГЭ в МГУ возможно лишь в качестве промежуточной системы контроля знаний студентов, но основная форма аттестации как на вступительных, так и на заключительных экзаменах должна оставаться нашей родной «советской». Ведь именно советская система образования показала всему миру, насколько сообразительными и эрудированными могут быть ее выпускники.

Основными последствиями от введения ЕГЭ будут низкий уровень эрудиции учащихся (неумение рассуждать и логически приходиться к тому или иному заключению, неспособность предоставить альтернативное решение или привести аналогичный пример, ограниченность восприятия информации).

P.S.

Итак, в МГУ принята, так скажем, двойная система вступительных экзаменов. Пропуск в жизнь и отсеиватель Эйнштейнов, ЕГЭ в своем функционировании не перестает вызывать споры и сомнения. Отрадно, что представители МГУ не спорят и не сомневаются в правильности категорического отказа от принятия студентов непосредственно по результатам ЕГЭ. Хотя было бы даже забавно посмотреть, кто придет на первый курс МГУ, к примеру, биологического или исторического факультетов, набрав необходимое количество баллов, сдав ЕГЭ по соответствующим предметам. Еще интереснее посмотреть, каков будет результат после пяти лет обучения.

Будем надеяться, что в вопросе о едином государственном экзамене МГУ так и останется белой вороной. Вероятно, примеру Московского университета последуют и другие крупнейшие вузы страны, как никак и требования закона соблюдены, и качество отбора абитуриентов остается высоким.

Надежда ПУПЫШЕВА

В подготовке материала использованы публикации газеты «Московский университет» № 27, 29 за 2007 год

С ДНЕМ РОССИЙСКОЙ НАУКИ

Дорогие друзья!

Поздравляю вас с Днём российской науки! Виновниками торжества сегодня являются более 750 тысяч русских ученых, самоотверженно работающих в научных институтах, лабораториях, на вузовских кафедрах, опытных производствах, испытательных полигонах. Сподвижнический труд и преданность делу науки являются движущей силой многих позитивных перемен в истории человечества.

Последние годы в развитии мировой науки характеризуются новым прорывом в сфере высоких технологий. Базой для него стали результаты исследований в самых различных областях: материаловедении, электронике, биологии, атомной физике, и, практически, везде вклад российских ученых был и остается наиболее весомым. Сегодня страна располагает достаточным научным и кадровым потенциалом для ус-

коренного развития работ по наиболее перспективным научным направлениям: наукам о жизни и информационно-телекоммуникационным системам, рациональному природопользованию, энергетике и энергосбережению, индустрии наносистем и материалов.

Мощный импульс кадровому обеспечению в науке дал приоритетный национальный проект «Образование». Он активизировал развитие исследовательской деятельности в высших учебных заведениях, обеспечил обновление материально-технической базы и открытие новых образовательных специальностей, стимулировал развитие ведущих научных школ и привлечение молодых специалистов в сферу исследований.

Растет авторитет профессии ученого в обществе, моральная и материальная поддержка его труда, и перед молодежью раскры-

ваются новые возможности для реализации самых смелых исследовательских идей. Уверен, очень скоро молодой ученый станет героем нашего времени.

Многое из того, что сегодня предлагается учеными понаглядно выглядит научной фантастикой, но спустя несколько лет эти идеи становятся реальностью. Успешных результатов можно добиться только в процессе упорного научного поиска и нацеленности на позитивный итог.

Желаю крепкого здоровья, счастья, семейного благополучия, профессиональной интуиции и роста, увлеченности, оригинальных решений и находок в исследованиях, новых открытий во славу российской Науки и государства.

Андрей ФУРСЕНКО,
Министр образования и науки РФ



НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В ДЕЙСТВИИ

В Москве трудится почти треть общей численности научных работников страны, более половины докторов наук, свыше сорока процентов кандидатов наук. И около 80 процентов этой армии ученых сосредоточена в вузах.

О серьезности научных поисков вузовских ученых говорят исследования в области наноматериалов и нанотехнологий, которые ведутся в Московском университете стали и сплавов, по вопросам развития коммунальной техники, вопросам экологии и переработке отходов – в Московском государственном университете инженерной экологии, по созданию корпоративной технологической среды промышленных предприятий — в Московском государственном техническом университете «Станкин», а также МГУ, МГТУ им. Н.Э.Баумана, Авиационном техническом университете (МАТИ). Новые технологии в развитии транспорта и промышленной экологии разрабатываются в Московском государственном университете путей сообщения (МИИТе).

Говоря о вузовской науке, нельзя забывать о ее особенностях. Конкретно, о ее «встроенности» в систему учебного процесса. На практике это выглядит так: только преподаватель, активно участвующий в научных исследованиях и тем самым постоянно обновляющий свой багаж знаний, может обучать студентов действительно на современном уровне. В то же время, студент, обучающийся на самом передовом оборудовании и знающий реальные проблемы предприятий, после окончания вуза безболезненно включается в работу. В противном случае предприятие вынуждено будет тратить значительные ресурсы на «доучивание» молодого специалиста, а неуверенность молодого специалиста в своих силах на первых порах может стоить ему карьеры.

В новых экономических условиях вузовская наука может и должна работать как на повышение качества образовательной деятельности, так и на финансовое благополучие родного вуза. При этом средства на фундаментальные исследования, проводимые в вузах, будут привлекаться не только из государственного бюджета, но и бюджетов различных корпораций и фирм, для которых вуз готовит кадры, с которыми он взаимодействует по работе.

В силу того, что транспортные вузы в свое время входили в систему МПС, бюджетная составляющая выделялась лишь на образовательную деятельность, и наука была только хоздоговорной. Поэтому, когда во главе всего стал бизнес, мы смогли переориентироваться. Например, в прошлом году научно-исследовательских, опытно-конструкторских и внедренческих работ в МИИТе было выполнено более чем на 600 млн. рублей. Это составляет значительно большую сумму по сравнению с той, что дает нам государство.

При этом фундаментальные исследования университета вынужден финансировать из собственных средств. Потому что знаем, что без подобных исследований через два-три года движение вперед невозможно. Похоже, государство не очень верит в способность вузовской науки создать что-то стоящее, а бизнес пока живет лишь сегодняшним днем и не вкладывается финансово в долгосрочные проекты. Он еще не встал на цивилизованные рельсы, как, например, на Западе, где бизнес-структуры работают в тесном контакте с университетами.

Можно ли привлечь бизнес к вузовской науке? По моему мнению, здесь только один путь: те средства, которые вкладываются в финансирование научной базы высших учебных заведений, просто не должны облагаться налогами.

Что касается МИИТа, то учеными университета в прошлом году получено четыре гранта Российского фонда фундаментальных исследований. Для реализации результатов фундаментальных исследований и доведения их до стадии внедрения в университете созданы и успешно работают межкафедральные научные центры и лаборатории. Но основной формой научно-исследовательской работы в университете остаются договорные исследования по заказам предприятий железнодорожного транспорта и транспортного строительства, московских структур и промышленности.

Система НИРС университета стала настоящим «подготовительным отделением» аспирантуры. Талантливые студенты – участники СНО, СКБ, других творческих объединений, как правило, продолжают свое дальнейшее образование в качестве стажеров и аспирантов МИИТа. В прошлом году при кафедрах и научных подразделениях функционировало 54 СНО, СКБ, других объединений. В их составе занимались исследованиями и техническим творчеством около 1200 студентов.

Сейчас можно с уверенностью сказать, что традиции, заложенные более ста лет тому назад нашими великими предшественниками, живы и поныне в деятельности более 270 докторов и более 700 кандидатов наук, член-корреспондентов РАН и большого числа академиков отраслевых академий и, конечно же, студентов, большинство которых уже с первых курсов учебы приобщаются к научной работе.

Наиболее выпукло эти традиции проявляются в жизни научных школ по основным направлениям подготовки специалистов. А этих школ немало, и они приносят конкретные результаты. Так, тормозные системы члена-корреспондента РАН В.Г.Иноземцева, к сожалению, ушедшего из жизни, созданные в содружестве с ОАО «Трансмаш» и германской фирмой «Кнорр-Бремзе», сертифицированы Международным союзом железных дорог и допущены без ограничений к обращению на всех железных дорогах, в том числе и зарубежных.

По концепции, в основу которой положены разработки НТЦ «Скоростной подвижной состав» под руководством профессора И.В.Бирюкова, разработана универсальная моторная тележка, рассчитанная на необслуживаемую эксплуатацию для новых электропоездов ЭД-6. Ученые кафедры «Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте» стали головной организацией в создании микроэлектронной системы управления локомотивами нового поколения, аналогов которой нет и за рубежом. Под руководством доцента Г.С.Лодыгина создана система автоматической регулировки скорости скоростных трамваев, которая применена в Волгограде, за что автор удостоен премии Правительства РФ в области науки и техники. Сейчас подобная система внедряется на метрополитене в Петербурге.

По научным рекомендациям МИИТа усиливается земляное полотно и неустойчивые сопоры, новым способом скрепляются рельсы и автоматически контролируется ширина

железнодорожной колеи, создаются новые типы вагонов и локомотивов и многое другое. И примеры, к счастью, можно продолжать.

Успешно закончен первый год работы по гранту, завоеванному МИИТом в числе сорока инновационных проектов вузов.

Разносторонняя подготовка ученых и профессоров МИИТа, фундаментальные знания его выпускников способствовали тому, что они стали руководителями и главными участниками крупнейших проектов в нашей стране – разрабатывать план электрификации России по плану ГОЭЛРО, проектировали и строили Днепрогэс и БАМ, прочерчивали первую в истории человечества веземную колею, по которой проследовал «Луноход». Ими сооружены здания и мосты, ставшие своего рода «визитной карточкой» Москвы: Московский метрополитен, Останкинская телебашня, здание МГУ на Воробьевых горах, Храм Христа Спасителя, мосты через Москва-реку, в том числе и самый протяженный в Европе, беспролетный вантовый мост – Крымский и многое другое.

Университет является одним из старейших и ведущих научных центров железнодорожного транспорта и транспортного строительства. На его базе возникли общепризнанные в России и за рубежом научные школы, внесшие значительный вклад в процесс создания и развития железнодорожного транспорта, разработки новейших образцов техники и технологий, строительства крупнейших объектов инфраструктуры транспорта. Результаты, связанные с открытием новых фундаментальных направлений в науке, были получены в математике, физике, газодинамике, строительной механике, автоматике и телемеханике, экономике, менеджменте производства. Эти результаты послужили основой прикладных исследований в области динамики и прочности подвижного состава, искусственных сооружений, ресурсосберегающих технологий на железнодорожном транспорте, методов автоматического и автоматизированного движения поездов, статистической теории безопасности движения, управления персоналом, совершенствования технологии перевозочного процесса, транспортной логистики.

В 2006 году совместно с Департаментом технической политики ОАО «РЖД» на базе Центра трансфера технологий в транспортной среде кафедры «Инновационные технологии» организован бизнес-инкубатор для обучения студентов старших курсов специальностей «Управление инновациями» и «Менеджмент высоких технологий» вопросам продвижения новой техники и технологий железнодорожного транспорта к потребителю на железные дороги и предприятия промышленности стран СНГ, Балтии и дальнего зарубежья.

В последние годы МИИТ активно приступил к формированию научных, инновационных и внедренческих центров. При этом акцент сделан на решение комплексных задач на основании привлечения ученых и специалистов сразу нескольких кафедр, научных лабораторий, отдельных специалистов и целых коллективов академических институтов Академии наук РФ, технических специалистов и руководителей предприятий железнодорожного транспорта.

Высокий авторитет имеет научный потенциал МИИТа и на международном уровне. Продолжается сотрудничество ученых универси-



тета с зарубежными организациями и компаниями по международным программам. В рамках работы комиссии стран Евросоюза МИИТ получил гарантии финансирования по трем научно-техническим программам: «Европейская сеть научных исследований высокого уровня в области железнодорожного транспорта», «Разработка интермодальных погрузочных устройств для транспортировки сыпучих материалов в Европе», «Разработка учебного плана и научно-методических материалов для подготовки магистров в области информации с целью гармонизации образования в странах ЕЭС и РФ».

Для Москвы чрезвычайно актуальна проблема транспорта, ведь пока единой транспортной концепции в городе не существует. Есть предложение по скоростному транспорту, скоростным линиям. Есть намерение связать в единый транспортный узел все аэропорты столицы с предоставлением максимумом удобств будущему аэропассажиру, который только при наличии такого максимума легко расстанется с деньгами на проезд. Все эти варианты требуют, прежде всего, глубокой экономической проработки, так как эти проекты коммерческие и требуют минимизации финансовых затрат. Необходимо и экономически обоснованное управление всеми этими системами. А для этого необходимы специалисты – управленцы коммерческими проектами. И их должен подготовить прежде всего МИИТ совместно с такими вузами, как Московские автомобильный и автомобильный университеты.

На реальные рельсы становится высокоскоростное и скоростное движение, активно строятся новые железные дороги, модернизируются и обновляется инфраструктура железных дорог, необходимо обеспечить безопасность перевозок – все это задачи в сфере образования и науки ученых и профессорско-преподавательского состава университета, проект на годы вперед.

Профессор Борис ЛЕВИН, президент Ассоциации вузов транспорта, ректор МИИТа, доктор технических наук

Именно под таким девизом работает Академия экономической безопасности, вуз, находящийся в ведомстве МВД. Главная его задача — готовить милиционеров-интеллектуалов для борьбы с новыми видами правонарушений: налоговыми, с экономической направленностью в составе организованной и транснациональной преступности.

О том, как готовить милиционеров новой формации и какими должны быть борцы с преступностью будущего, рассказывает начальник Академии экономической безопасности, генерал-майор милиции, доктор юридических наук, профессор Алик Хабибулин.

— Подготовка кадров для правоохранительных органов должна вестись на высоком уровне. Качественно новые требования к уровню профессионализма, квалификации, навыкам сотрудников диктуют современные вызовы и угрозы в области экономической безопасности и правопорядка. В системе вузов МВД России 23 высших учебных заведения, из них три университета — в Москве, Санкт-Петербурге и Краснодаре, четыре академии — в Нижнем Новгороде, Волгограде, Омске и Академия экономической безопасности в Москве. Наш вуз образован в 2003 году на базе Академии налоговой полиции ФСНП России. Мы готовим специалистов по четырем специальностям: «Финансы и кредит», «Юрисп-

абитуриент проходит начальную профессиональную подготовку, так называемый курс «молодого бойца», подготовка проводится на одной из баз МВД, где созданы все необходимые условия.

Отмечу, что с каждым годом увеличивается количество девушек-абитуриентов. Сейчас половина обучающихся в академии — девушки, и эта тенденция, пожалуй, наблюдается во всех вузах. Но после прохождения курса молодого бойца девушки не уходят — они на высоте, несут службу достойно и в своей основной массе учатся лучше ребят.

— Не секрет, что после окончания вуза в системе МВД выпускники избегают службы в правоохранительных органах, обслуживая частные интересы, либо переходят на другую сторону баррикад в войне с экономическими преступлениями. Насколько востребованы выпускники?

— Обозначенную Вами проблему мгновенно решить невозможно. Но мы прилагаем к этому максимум усилий. Наши выпускники (их уже порядка двух тысяч) востребованы не только в системе МВД, но и в ФСБ, ФСКН, Минюсте, прокуратуре, судебных органах.



Алик Хабибулин, начальник АЭБ МВД России: «МЫ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРАВОПОРЯДОК, ОСНОВАННЫЕ НА ЗНАНИЯХ»

руденция», «Налоги и налогообложение», «Правоохранительная деятельность». С 2008 года открываем ещё две специальности: «Национальная экономика», «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

В академии есть уникальные кафедры, такие как: налоговых расследований и судебно-экономических экспертиз, международного права и миграционной безопасности, налогового контроля и проверки финансово-хозяйственной деятельности.

Учитывая запросы практики, мы образовали кафедру методологии и методики расследований экономических преступлений. Ее профессорско-преподавательский состав совместно с привлекаемыми специалистами-практиками готовит сотрудников для подразделений экономической безопасности, владеющих всеми тонкостями оперативной работы в такой непростой сфере, как современная теневая экономика.

У нас уникальная специализация. Мы не просто даем знания в общих чертах, но и учим раскрывать преступления, грамотно проводить проверки, готовим специалистов, способных предотвращать правонарушения.

Кроме того, мы нацелены на то, чтобы готовить аналитиков в сфере экономической безопасности, ведь XXI век предполагает активную интеллектуальную деятельность. Поэтому наряду с учебным и научным направлениями работы в академии развивается аналитическое направление. Оно координируется Научно-исследовательским отделом совместно с Центром анализа и прогноза экономической безопасности при активной поддержке учебных кафедр, факультета повышения квалификации и переподготовки, филиалов академии в Уфе и Ессентуках.

Для повышения кадрового и научного потенциала у нас имеется своя адъюнктура, работают докторские диссертационные советы.

— Алик Галимзянович, лет 20 назад каждый мальчишка мечтал быть милиционером, а как сейчас, как набор в вуз?

— В сравнении с другими вузами образовательной системы МВД России набор у нас небольшой — это 310 человек, из них 210 экономисты и 100 человек — юристы. Кандидатов на учебу направляют нам практически все субъекты РФ, например, в 2007 году кандидаты направлялись 50 субъектами.

У нас жесткий отбор, конкурс при поступлении варьируется от 6 до 12 человек на место, и надо отметить, что абитуриенты посту-

Наш выпускник не просто экономист, он проходит курс оперативно-розыскной деятельности, знаком с агентурной работой, методологией расследования преступлений, он может сразу включиться в работу подразделения, в которое направлен.

Мы готовим хороших специалистов, для чего располагаем сильным преподавательским коллективом, в составе которого 38 док-

Что касается воспитания — это наш долг. Воспитание должно базироваться не на пропаганде какого-то конкретного лозунга, напротив, здесь необходима идеология государственности, идеология, направленная и основанная на любви к своему обществу, стране. Без этого ничего невозможно сделать, и если будущие служители закона не будут пронизаны этой идеей, то ничего не получится. А судьба человека, который идет к нам с идеей усиления материального положения, не будет долгой в наших рядах.

Поэтому воспитание курсантов должно идти с первого курса параллельно с процессом обучения. Это возможно добиться только комплексными мерами.

Для формирования полноценной личности сотрудника внутренних дел необходимо осуществлять передачу опыта, не забывая о преемственности поколений. Руководство МВД реанимировало за последние годы институт ветеранов; это направление в МВД сейчас очень трепетно культивируется.

— Коррупция и преступность — самые острые проблемы современной России. Как с точки зрения человека, возглавляющего ведомственный вуз, бороться с этими явлениями? И как прекратить разговоры о неискоренимой тотальной коррумпированности сотрудников МВД?

— Коррупция — большая тема не только для России, но и всего цивилизованного общества. И в этом направлении необходима последовательная работа, начиная с отбора. Огромная ответственность в этой связи возлагается на образовательные учреждения, готовящие кадры для борьбы с экономическими преступлениями.

Деятельность правоохранительных органов, прежде всего, направлена на предупреждение коррупции. В академии курсанты и слушатели получают уникальное образование, которое включает фундаментальную экономическую подготовку в сочетании с юридической грамотностью. В частности, это позволяет выпускникам академии на высоком уровне проводить экспертизу коррупционности закона или подзаконного акта, принятого на региональном и муниципальном уровне. Пока роль такого компонента в системе образования борцов с экономическими преступлениями невелика. Поскольку коррупция подрывает, прежде всего, основы экономической безопасности страны, то в современных условиях вопрос подготовки кадров для системы экономической безопасности и правопорядка приобретает роль национальной стратегической задачи.

Коррупция — суть порождение экономики, она таит в себе угрозу поистине общенационального масштаба. Чтобы разрешить эту проблему, необходимо действовать системно, эволюционно, без суеты. Основа успешной борьбы с экономическими преступлениями и коррупцией — изменение самого экономического базиса профессии милиционера.

— Как академия взаимодействует с Министерством внутренних дел?

— Мы не оторваны от тех задач, которые возникают перед министерством. Одной из основных наших целей является формирование системы мониторинга, анализа и прогноза экономической и налоговой преступности, причем не только для научных целей, но и для информирования руководства МВД России о криминологической обстановке в стране. Да и руководство министерства не скрывает от нас, что происходит в нашем обществе.

Мы вплотную работаем с Департаментом экономической безопасности МВД России, с ним мы сотрудничаем в рамках специальной рабочей группы. Я называю нашу академию «нулевым» управлением департамента.

Также мы плотно работаем с Финансовым мониторингом (финансовой разведкой), с Академией ФСБ, коллегами из спецслужб. Так, коллеги из родственных служб подарили нам один из кабинетов, оборудованный суперсовременной техникой.

— Алик Галимзянович, какие острые задачи стоят сейчас перед академией?

— Наш головной корпус — это бывшее здание гостиницы, построенное перед Олимпиадой-80. Ощущается острая нехватка аудиторий. Кроме того, вузу необходима база для проведения занятий по специальному дисциплинам.

Наталья КУСТОВА

На снимках: в здоровом теле — здоровый дух; торжественный выпуск 2007 года в Зале Славы на Поклонной горе; начальник Академии экономической безопасности МВД России Алик Хабибулин и министр внутренних дел РФ Рашид Нургалиев.



пают к нам грамотные, так, например, иностранные языки знают практически все поступающие.

Годовой бюджет нашей академии значителен, подготовка одного курсанта государству обходится порядка 200 тысяч рублей в год. Да и денежное довольствие нашего курсанта тоже не маленькое и превосходит стипендию студентов гражданских вузов: ежемесячное денежное содержание порядка пяти тысяч рублей.

Должен сказать, что наши воспитанники — не просто курсанты, а рядовые сотрудники органов внутренних дел. Поэтому они привлекаются на все мероприятия, связанные с обеспечением порядка в Москве, и активно участвуют в жизни города.

Первокурсников мы переводим на постоянное проживание в общежитие, а их у нас два — в Москве и в Пушкино. После зачисления

торов и 120 кандидатов наук. Помимо учебного процесса у нас ведется еще научная работа, сложился сильный научно-исследовательский коллектив.

Следует отметить, что в академии введены правила, по которым курсант обязуется по окончании вуза отработать в органах внутренних дел не менее пяти лет.

— Но согласитесь, что эта новация должна быть сопряжена с повышением престижа профессии милиционера и ее привлекательности для молодых людей...

— Безусловно. В противном случае можно ожидать и обратного эффекта. Повысить престиж профессии можно и улучшением материального и социального положения сотрудников МВД.

Понятно, что в одночасье увеличить заработную плату невозможно. У нас большая армия сотрудников — в системе МВД только пенсионеров порядка 600 тысяч! Это численность жителей целого областного города, или армии, поэтому любое индексирование наших заработных плат влечет изменение индекса цен.

Помимо увеличения заработной платы необходимо говорить о так называемом «соцпакете». В этой связи уместно вспомнить зарубежный опыт, где честная работа стража порядка означает безбедную старость: блюститель закона имеет дорогостоящую медицинскую страховку. Его семья — льготы. Подобная практика, правда, немного в иной форме, была и в Советском Союзе.

Только тогда, когда работать в милиции станет престижно и выгодно, у общества не будет поводов для негативного отношения к представителям органов правопорядка.

— Мы воспитывались на фильмах про Анискина, Петровку, 38 и знали, что милиционер — это образец смелости и мужества, эталон чести и благородства. Сейчас, согласитесь, образ немного иной. На каких принципах воспитывается молодежь?

— Система МВД — это частичка общества, и все те «болячки», которые присутствуют в обществе, наблюдаются и здесь. Так, иногда возникают проблемы и с нашими курсантами. Министерство внутренних дел разработало систему отбора, построенную на тестировании абитуриентов на наркозависимость. Это направление сейчас зарождается в гражданских вузах, и тем более необходимо, если будущий сотрудник имеет право на ношение оружия.

В 2007 году среди 700 человек, желающих у нас учиться, было зафиксировано шесть случаев наркозависимости.



дент Ассоциации негосударственных вузов России, член Аккредитационной коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, заместитель председателя Совета по профессиональному образованию Государственной думы.

Когда на сцену поднялся Евгений Кадырович Миннибаев студенты дружно скандировали: «ВЭГУ, ВЭГУ». Ректор задался вопросом: 15 лет — это много или мало? Для кого-то такая дата начало жизни, для других — вся жизнь. Евгений Кадырович выделил три основных момента, которыми инновационный вуз может по праву гордиться. За 15 лет из стен ВЭГУ выпущено 25 тысяч выпускников, а значит целая армия специалистов подключилась работать на благо России и родного Башкортостана. Удалось создать профессиональный творческий коллектив, который и сейчас не останавливается на достигнутом. Преподаватели пребывают в непрерывающемся поиске новых форм и методов работы. И, наконец, не может не радовать тот

С добрыми пожеланиями

Сегодня Академия ВЭГУ один из крупных аккредитованных негосударственных научно-образовательных центров с развитой учебно-материальной, научно-исследовательской, информационной и полиграфической базой, с филиалами и подразделениями в различных городах страны. Желаю и в дальнейшем вносить свой вклад в подготовку востребованных кадров.

*Из поздравительной телеграммы
Президента Башкортостана
Муртазы Рахимова*

образования РБ Зиннат Аллаяров, глава Администрации городского округа город Уфа РБ Павел Качкаев, председатель Совета городского округа город Уфа Ирек Нигматуллин.

В этот торжественный день многие преподаватели Академии получили награды - Почетные грамоты Министерства образования РБ, Почетные грамоты и благодарственные письма Администрации и Совета городского округа город Уфа РБ.

Море добрых слов и пожеланий прозвучало от руководителей крупных государственных и коммерческих вузов нашей республики и других регионов. Кстати, конкуренция в сфере образования - дело чрезвычайно полезное, ведь ее следствие - повышение качества обучения. Восторг вызвали у публики концертные номера! Чудесными подарками стали выступления звезд нашей сцены - это Государственный академический ансамбль танца им. Файзи Гаскарова, Флюра Кильдиярова, Геннадий Ро-

В ДОБРЫЙ ЧАС, АКАДЕМИЯ ВЭГУ!

Великолепным праздничным концертом отметили свое 15-летие Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия (ВЭГУ). На торжество были приглашены высокие гости, преподаватели и студенты, ветераны и выпускники.

Под громкие аплодисменты и крики «ура» открывается занавес и взору публики пред-

стает огромный шар, символизирующий особую планету - название ее - Академия ВЭГУ. Планета вращается, и каждый ее виток демонстрирует этапы становления и развития вуза-именинника. Вот на кадрах - первые студенты и педагоги, а вот все новые и новые учебные корпуса, затем победы на различных олимпиадах.

На сцену выходят ведущие — заслуженный работник культуры РБ **Ольга Буслаева** и народный артист РБ **Фирдат Галиев**. Они приветствуют всех собравшихся и с радостью констатируют - день рождения отмечает вуз, о котором в городе знают все.

Сегодня Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия имеет высокий рейтинг в сфере высшего профессионального образования России. Десятки тысяч студентов обучаются здесь по 25 специальностям и направлениям. В состав Академии ВЭГУ входят 17 институтов, 6 из которых находится в Уфе и 11 в различных регионах Российской Федерации.

Основатель и бессменный руководитель, ректор вуза — Евгений Миннибаев — доктор исторических наук, профессор, вице-прези-

дент Ассоциации негосударственных вузов России, член Аккредитационной коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, заместитель председателя Совета по профессиональному образованию Государственной думы.

Ректор сказал «спасибо» всем, кто тогда, 15 лет назад поверил в почти невозможное. А сегодня за ВЭГУ такие грандиозные дела, что слова уже ничего не значат. Евгений Кадырович выразил признательность руковод-

ству республики за помощь в развитии вуза.

Поздравили именинника Гали Фаизов — заместитель начальника управления экономической и социальной политики Администрации Президента РБ, Рафаил Мирсаев — председатель Комитета по образованию, науке, культуре, спорту, туризму и делам молодежи Государственного Собрания — Курултая РБ, Марсель Туйгунов — заведующий сектором отдела образования и науки Кабинета министров РБ, Елена Козлова — заместитель министра образования РБ, Борис Мелкозедов - начальник Управления по делам печати, издательства и полиграфии при Правительстве РБ, Юлай Ильясов - председатель государственного комитета по молодежной политике РБ, Азамат Сагитов - глава Администрации Кировского района ГО город

Уфа РБ, Ольга Одиноква - заместитель председателя Совета городского округа город Уфа РБ, Сергей Семенов - начальник Управления информационной и гуманитарной политики Администрации ГО город Уфа РБ. Выступающие были единодушны - Акаде-

Слово Выпускников

Салават Раисович Байтимиров, выпускник ВЭГУ, ныне начальник департамента по вопросам социальной политики Аппарата полномочного представительства Президента РФ по ПФО:

— Я — первая ласточка. Наш состав студентов был невероятно боевой — мы считали — раз мы платим деньги, знания должны получить по полной программе. Преподавателям покоя не давали. А результат — почти все из нашей группы работают по специальности.

Анатолий Олейниченко, выпускник ВЭГУ, ныне помощник Главного Федерального инспектора по РБ:

— Юридический факультет ВЭГУ я закончил в 2006 году и практически сразу меня взяли на работу — я в этой организации проходил стажировку. Работа очень нравится, так что своему вузу я несказанно благодарен. Что привлекало в ВЭГУ больше всего? Конечно, поистине золотой преподавательский состав, который дал нам прекрасные знания.

Айгуль Мухарямова, выпускница ВЭГУ:

— Хочу поздравить всех сотрудников, студентов, выпускников ВЭГУ с 15-летним юбилеем. Осенью 2007 года мне удалось победить в конкурсе «Лучший бухгалтер Республики Башкортостан». Пройти все этапы конкурса мне помогли как практические навыки, так и теоретические знания, полученные в рамках обучения в ВЭГУ.

Уфа РБ, Ольга Одиноква - заместитель председателя Совета городского округа город Уфа РБ, Сергей Семенов - начальник Управления информационной и гуманитарной политики Администрации ГО город Уфа РБ. Выступающие были единодушны - Акаде-



мия ВЭГУ — это полтора десятилетия непрерывного развития, которые привели к тому, что сейчас она стала флагманом среди негосударственных вузов, примером для подражания, а руководитель Евгений Миннибаев сегодня обладает непререкаемым авторитетом среди ректоров крупных вузов страны. Поздравительные телеграммы руководству, преподавательскому составу, студентам направили Председатель Государственного Собрания — Курултая Республики Башкортостан Константин Толкачев, Премьер-министр Правительства РБ Рафаэль Байдавлетов, заместитель Премьер-министра Правительства РБ, министр культуры и национальной политики Ильдус Илишев, министр

дионов. Бурно встречал зал своих звезд-студентов Академии ВЭГУ — тех, кто украшает внутривузовские мероприятия.

К финалу праздника эмоциональный накал был настолько силен, что у многих присутствующих выступили слезы радости. По счастливым лицам людей было видно, что они гордятся причастностью к Академии ВЭГУ. «В добрый час» — прозвучала со сцены финальная песня. В добрый час, Академия ВЭГУ!

Марина ДЕЕВА

На снимках: гости поздравляют академию, на сцене — студенты; ректор ВЭГУ Евгений Миннибаев.

Поздравляют студенты:

Линара Гадельмурзина, студентка 5 курса Института психологии и социально-культурной работы Академии ВЭГУ, стипендиат Президента РФ:

— В Восточной экономико-юридической гуманитарной академии уделяется большое внимание физической культуре, спорту и здоровому образу жизни студентов. В спортивном клубе Академии ВЭГУ можно заниматься любимым видом спорта, укрепить свое физическое состояние и даже достичь мировых рекордов.

Благодаря огромному труду преподавателей Академия ВЭГУ достойно представлена в физкультурно-спортивных кругах Республики Башкортостан и города Уфы. Сборные команды вуза и отдельные ведущие спортсмены представляют нашу академию на городских, республиканских и международных соревнованиях.

Большое внимание уделяется творчеству. В студенческом клубе каждый может выбрать себе занятие по вкусу. Это и хореографический коллектив «Рандеву», и студенческий народный театр «ОСТ», и клуб КВН, и студия брейк-данса и многое, многое другое. Ежегодно здесь проводятся студенческие праздники такие, как «Посвящение в студенты», «Новогодние вечера», «Кубок КВН Академии ВЭГУ». В течении всего года мы активно участвуем в научной, спортивной и творческой жизни института, города, республики и страны. По итогам года проводится студенческий фестиваль «Звездный дождь». На этом масштабном и зрелищном

мероприятии лучшие из лучших студентов Академии ВЭГУ получают свои заслуженные награды.

Мы благодарны руководству вуза за уважительное и доброжелательное отношение к нам и говорим: «Спасибо, тебе ВЭГУ!»

Роман Яковлев, студент 5 курса Юридического института Академии ВЭГУ, стипендиат Президента РФ:

— Известные ученые, опытные и талантливые преподаватели не только осуществляют учебный процесс, но и вовлекают нас, студентов, в активный научный поиск, сочетающийся с практикой. Это сотрудничество дает прекрасные результаты. Так, за 15 лет существования ВЭГУ, более 150 студентов стали победителями и призерами олимпиад и конкурсов, в том числе республиканских и всероссийских. Около 1500 студентов имеют научные публикации в различных изданиях.

Без науки в современном мире прожить нельзя. Восточная экономико-юридическая гуманитарная академия ставит перед собой высокие цели. И достичь их помогут новые успехи в научной работе.

Среди студентов ВЭГУ очень много талантливых молодых людей, уже имеющих серьезные достижения и отмеченных стипендиями Президента Республики Башкортостан и Российской Федерации.

Мы не будем останавливаться на достигнутом и будем дальше прославлять наш любимый вуз в различных сферах деятельности.





является исследовательским, и какое-то разграничение здесь в известной степени искусственно. А вот университет и университетский комплекс, как новое явление в образовательной сфере – это две разные вещи. В чем убеждает опыт проведенной в ЮРГУЭС научно-исследовательской работы по созданию модели многоуровневого образования учебно-научно-инновационного комплекса (УНИК).

Создание структурной модели комплекса, включающей схему взаимодействия подразделений разного уровня и возможность диверсификации учебных программ, потребовало несколько лет напряженного труда. Сформулированы основные его принципы: непрерывность образования, начиная с общего среднего и заканчивая послевузовским (аспирантура и докторантура); свободный выбор траектории обучения, обеспечиваемый наличием в составе комплекса физико-математической школы, профессионального лицея и колледжа; академическая мобильность – возможность перехода между подразделениями, реализующими различные виды образования в пределах одного уровня... Разработан проект Положения о УНИК ГОУ ЮРГУЭС и ряд других документов, общий вес ко-

м по информатике, курсовые работы по экономической теории, экономике предприятия, управлению персоналом, менеджменту также соответствуют ГОС СПО повышенного уровня.

Но пока все это делается в рамках эксперимента. А в общепринятой практике каждое ведомство решает вопросы преемственности учебных планов по своему усмотрению, что приводит к их разрозненности и несогласованности. Не закрепленной действующей нормативной базой и «механизм» перехода обучающихся на новый, более высокий уровень образования в системе комплекса. Такая неопределенность отнюдь не способствует интегрированию учебных заведений и повышению доверия к университетским комплексам, как к новому и перспективному типу вузов.

Поневоле вспомнишь поговорку застойных лет о том, что «всякая инициатива наказуема». Хотя на дворе давно уже другие времена.

Заметки на полях.

Три процента - на столько, по самым скромным прогнозам, ежегодно будет снижаться набор обучающихся в системе высшего образования. И не

онная система, обеспечивающая планирование, организацию и контроль за образовательными процессами на всех уровнях, электронный документооборот и т.д.

СМК играет особую роль в системе мотивации, позволяя оценивать реальный вклад всех сотрудников и справедливо оплачивать их труд по конечным результатам работы, налаживать информационные потоки и эффективное взаимодействие между подразделениями комплекса.

Университет – это всегда наука. И создание университетского комплекса подразумевает не просто сохранение, но и укрепление базисного характера науки, использование ее для развития высшего, среднего и начального профессионального образования, а также нашей физико-математической школы. То, что это не просто слова, подтверждает следующая цифра: ежегодно более ста наших питомцев становятся лауреатами областных, всероссийских и международных олимпиад и конкурсов. Действуют студенческие КБ, университетская ассоциация лауреатов программы УМНИК. Площадкой для реализации и развития творческого потенциала учащейся молодежи являются наши учебно-научно-

Модернизация образования: опыт, проблемы, поиск УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС: МОДЕЛЬ, ПРОВЕРЕННАЯ ПРАКТИКОЙ

Концепция модернизации российского образования, предусматривающая оптимизацию численности высших учебных заведений и сокращения специальности, при росте направлений бакалавриата, вызвала в вузовской среде разноречивую реакцию. Наибольший интерес представляет точка зрения тех работников высшей школы, за которыми стоят конструктивная позиция и уже накопленный опыт практических дел. Которые не только видят «подводные камни» концепции, но и предлагают, как их можно избежать.

Джону Кеннеди приписывают фразу, будто бы произнесенную им после триумфального полета Гагарина: «Либо мы возьмем у русских их систему образования, либо нам придется учиться русскому языку». И деловая Америка вняла этим доводам, резко увеличив финансирование образования и науки, подняв свою высшую школу на одну из верхних ступеней общественной иерархии. Чем, возможно, отчасти поступила рыночными принципами: ведь вложения в эту сферу окупаются гораздо медленнее, чем в нефтяной или автомобильный бизнес. Но не нефти и машина, а именно новым знаниям обязаны своим нынешним процветанием Соединенные Штаты, превратившиеся из главной «мастерской» Запада в мировой центр интеллектуальных ресурсов и высоких технологий.

В том, что ученики и итоге обогнали учителей, безусловно, наша собственная вина. Даже самая прогрессивная система, находясь в административных «объятиях», теряет динамичность и заходит в тупик. Отсутствие механизмов и стимулов к тому, чтобы научно-образовательные учреждения сами откликнулись на ожидания экономики и общества, пресловутая уравниловка в финансировании «отличников» и «троечников» – тормоз любого развития.

В этом смысле модернизация российского образования не только назрела, но и запоздала. Споры вызывает не ее стратегическая направленность, а некоторые элементы тактики. «Оптимизация» предполагает рассортировку всех вузов по нескольким корзинам – федеральные, исследовательские университеты, университетские комплексы и, так сказать, прочие, о судьбе которых мы еще поговорим. С первыми все более или менее ясно. В МГУ, ЮФУ и СибФУ, к которым, видимо, присоединится СПбГУ, решено сконцентрировать наиболее работоспособные и эффективные образовательные ресурсы, готовые кадры высшей квалификации для фундаментальных исследований и приоритетных научно-технических разработок. Ближе к своему уровню и задачам к «федералам» стоят исследовательские университеты...

Заметки на полях.

Но всей погоды в образовании и науке эта элита не сделает, Россия – слишком большая страна с амбициозной, уже вышедшей из кризиса экономикой, нуждающейся не только в фундаментальных, но и в прикладных исследованиях и, конечно, в постоянной подпитке компетентными специалистами и рабочими. И основными кузницами кадров, прежде всего – в регионах, могли бы стать создаваемые на базе ведущих университетов (академий) комплексы многоуровневого образования. Возможность этого определена Постановлением Правительства от 17 октября 2001 г. и принятым вслед за ним приказом министерства образования РФ.

Однако, вся «технология» этой работы осталась «за кадром». И до сих пор ни положения об университетских комплексах, ни какой-то другой нормативно-правовой документации на этот счет нет. Хотя прежде чем «сортировать» вузы, следовало бы четко определить в критериях и путях их дальнейшего развития.

В принципе любой уважающий себя университет

торых потянет более чем на десять килограммов. Бумаготворчеством сегодня никого не удивишь. Но мы шли в своей работе не от схемы, а от жизни, от живой практики. Идеи многоуровневого образования начали реализовываться в вузе еще раньше, чем возник проект УНИК. Так что ни физико-математическую школу, ни лицей с колледжем не пришлось создавать на голом месте, работа с ними ведется уже более десяти лет. В те же 90-е годы, когда наш горняцкий регион переживал тяжелую депрессию, ЮРГУЭС развернул деятельность по дополнительному образованию и профессиональной переподготовке рабочих и специалистов с закрытых шахт. Этот опыт и лег в основу создания модели университетского комплекса, которая существует не только на бумаге, а уже действует.

Но на одном энтузиазме двигаться вперед трудно. Все знают, что любая реорганизация, независимо от целей, невыгодна учебному заведению, поскольку влечет за собой отмену его статуса, Устава, полномочий руководства, прекращения действия лицензии и аккредитации. Особенно чревато это для вуза, так как вследствие его структурной интеграции с колледжем и, тем паче, с профессиональным училищем, снижается удельный вес преподавателей с учеными степенями и званиями. Для решения этой проблемы целесообразно ввести в типовое положение об образовательном учреждении ВПО новый тип вуза – университетский комплекс и проводить его аккредитацию отдельно по уровням образования, а саму процедуру реорганизации учебных заведений в УНИК максимально ускорить и упростить.

Сегодня все вузы Минобрнауки финансируются по одному параграфу бюджетной классификации. А как в таком случае включать в состав УНИК школы, лицеи, колледжи, которые должны получать средства из региональных бюджетов? Снять этот вопрос может предусмотренное на государственном уровне многоканальное финансирование комплексов, реализующих программы не только ВПО, но и СПО, НПО, а также среднего общего образования.

В условиях формирования многоуровневого непрерывного образования полагаем также необходимым более четкое разделение функций между различными органами власти. Как говорится, «кесарю кесарев»: разработка, принятие государственных образовательных стандартов, нормативно-правовое обеспечение системы непрерывного образования, поддержка инновационной деятельности в этой сфере и координация работы органов управления образованием в субъектах Федерации, безусловно, должны оставаться задачей федеральных органов.

А вот согласовать образовательные программы и учебные планы всех уровней было бы лучше в рамках университетских комплексов. Такой опыт у нас имеется. На первом этапе выделяются базисные дисциплины, определяющие знания, умения и навыки будущих специалистов. Путем сопоставления структуры стандартов профильных специальностей НПО и СПО в каждом конкретном случае выбираются блоки дисциплин, которые целесообразно интегрировать. Эта работа выполнена, например, в отношении специальности 190604 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей» и профессии 2.19 «Слесарь по ремонту автомобилей» и позволяет в сокращенные сроки, в стенах одного учебного заведения получать начальное и среднее профессиональное образование.

А в колледже экономики и сервиса опробована модульная программа повышенного уровня, сочетающая требования программ СПО и ВПО в объеме первых двух курсов обучения, что стало возможным опять же благодаря выявлению у них общего «ядра». Помимо всего прочего, обучающиеся получают шанс углубить свои знания в области современных информационных технологий, изучая на выбор прикладные математические пакеты Maple или MathCad. Итоговый экза-

мен только в пресловутом демографическом спаде тут дело. Просто не нужно экономике все возрастающее количество «белых воротничков», зачастую имеющих о практической стороне своей профессии смутное представление.

Зато постоянно растет востребованность на рынке труда квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. И УНИК уже самой своей структурой наиболее предпочтителен для решения этой задачи.

Как показывает наш опыт, не все обучающиеся в колледже или лицее, в силу разных причин, переходят потом на более высокий уровень образования. Но и те, кто выпускаются обыкновенными рабочими, являются в своем деле профессионалами высокой пробы с расширенным техническим, творческим кругозором. Ведь они жили и учились в университетской атмосфере, имели возможность пользоваться самым современным учебно-лабораторным оборудованием, и многие занятия с ними проводили те же преподаватели, которые ведут семинары со студентами.

Не случайно университет, а, точнее, университетский комплекс, де-факто стал базовым учебным учреждением корпорации «Глория Джинс» и других успешных и продолжающихся р а з в и в а т ь с я предприятий города и региона. А среди желающих учиться в нашем лицее и колледже такой же конкурс, как и на поступление в вуз. И при этом спрос на наших выпускников на рынке труда превышает предложение. Что подтверждает правильность выбранного нами курса.

Сейчас на путь развития многоуровневого образования становятся институты (филиалы) ЮРГУЭС. В частности, начата интеграция Волгодонского института сервиса и городского колледжа, по этому же пути пошел Ставропольский технологический институт сервиса. А в Кавминводском институте многоуровневая система уже работает.

Заметки на полях.

Может возникнуть опасение: а не приводит ли эта интеграция к распылению интеллектуальных и материальных ресурсов университета, к сдаче его позиций в высшем образовании и науке? Основываясь на нашем опыте, однозначно отвечаю: нет! Не высшее образование «опускается» до уровня среднего, а, наоборот, колледж и лицей идут в гору. Если для этого принимаются специальные меры...

Одним из первых шагов по созданию модели УНИК ГОУ «ЮРГУЭС» стала подготовка пакета документов о системе менеджмента качества. Был предложен алгоритм внедрения разработанной, к слову, в стенах вуза СМК на все уровни образования: среднее (полное) общее, НПО, СПО, ВПО.

При этом наша система отвечает всем требованиям ИСО:9000, стандартам и директивам европейской ассоциации ENQA, что подтвердили международная сертификация вуза в 2006 году и надзорный аудит, проведенный в прошлом году компанией «NQA Russia». Созданы информаци-

производственные подразделения (опытные производства и хозрасчетные структуры), научные лаборатории, 5 из которых организованы совместно со структурами РАО И РАН, а также сеть инновационных предприятий области, связанных с вузом некоммерческим партнерством и использующих ресурсы его технопарка.

Заметки на полях.

ЮРГУЭС, который начался как Шахтинский технологический институт бытового обслуживания, и в начале своей биографии считался достаточно успешным, востребованным вузом. Однако, сейчас можно говорить о втором его рождении, и его продвижение к новому качеству, гарантирующему достойное место на рынке образовательных услуг всего ЮФО, продолжается.

Думается, этот опыт может оказаться полезным и другим вузам, в том числе тем, кто не уверен в своем завтрашнем дне. Однако, если под «опти-



мизацией» подразумевается механическое сокращение количества высших учебных заведений, то я однозначно против. Верно, что слабым нужно давать не «рыбу», а «удочку», чтобы они учились самостоятельно работать и зарабатывать. Но ограничение доступа к образованию ни к чему хорошему не приведет. Особенно в непростых условиях Юга России, где и без того хватает не имеющей постоянного занятия молодежи, часть которой пополняет ряды криминальных и националистических группировок.

Создание и становление университетских комплексов, что я и попытаюсь показать в этих заметках – непростой и многоплановый процесс, требующий не только инициативы с мест, но и поддержки на государственном уровне. Хотелось бы также сказать о целесообразности организации Центра разработки интегрированных образовательных программ и технологий, а также еще о целом ряде требующих решения вопросов.

Вероятно, наш опыт в чем-то небесспорен. Тем важнее вынести его на обсуждение коллег и совместно продолжить уже начатую работу, создав, при поддержке Минобрнауки, на базе ГОУ ВПО «ЮРГУЭС» экспериментальную площадку для разработки основных принципов функционирования УНИК. Вуза нового типа, имеющего все шансы из опытной модели перейти «в серию».

Профессор Анатолий САПРОНОВ, президент Южно-Российского государственного университета экономики и сервиса, доктор технических наук

На снимках: Анатолий Сапронов; студенческая конференция по программе «У.М.Н.И.К.».

НЕДЕЛЯ ГОРНЯКА - 2008



С 28 января по 1 февраля 2008 года в Московском государственном горном университете проходил традиционный научный симпозиум «Неделя горняка – 2008», организатором которого, помимо МГУ, выступил Институт проблем комплексного освоения недр РАН (ИПКОН РАН).

В программу «Недели горняка» вошли семинары по отраслевым направлениям, таким как горное недроведение, горная системология, геотехнология, обогащение полезных ископаемых. Состоялись заседания Учебно-методического объединения вузов по образованию в области горного дела; научного совета РАН по проблемам горных наук и совета Научно-учебного центра фундаментальных и прикладных исследований в области горного дела (НУЦ) ИПКОН РАН и МГУ. Экскурсии на кафедры, лаборатории, в геологический музей, ряд выставок, презентаций — далеко не весь перечень мероприятий.

В «Неделе горняка» принимали участие представители высших учебных заведений, научных и промышленных организаций ведущих российских и зарубежных фирм.

На открытии симпозиума приветственным словом к участникам обратился ректор МГУ **Андрей Корчак**, который подчеркнул значимость «Недели горняка». По его мнению, общение авторитетных ученых в области горного дела способствует нахождению эффективных путей решения задач, стоящих перед научной общественностью сегодня.

На пленарном заседании с докладами выступили президент МГУ, член-корреспондент РАН **Лев Пучков** («Тенденции горного дела»), академик РАН **Климент Трубецкой** («Междисциплинарные направления и задачи горных наук для решения проблем освоения недр земли в XXI веке»), академик РАН, директор ИПКОН РАН **Валентин Чантурия**, («Нетрадиционные методы дезинтеграции и скрытия микро- и наночастиц благородных металлов»), академик НАН Украины, НГУ Украины **Геннадий Пивняк**, («Взаимодействие национальной академии наук университетов и бизнеса в контексте евроинтеграции») и другие.

В рамках симпозиума проходил круглый стол «Развитие сотрудничества между российскими предприятиями и зарубежными фирмами горного машиностроения», который еще раз подчеркнул тесное международное взаимодействие науки и производства.

Большой интерес вызвали все темы семинаров, в том числе, такие как проблемы аэрологии и безопасности горных предприятий, экономика и экология недропользования, научные проблемы освоения подземного пространства г. Москвы, горное дело в России — источник патриотического воспитания студентов и т.д.

Авторитет симпозиума возрастает год от года. Так, увеличивается число докладов (их было сделано порядка 1,5 тысяч), не может не радовать тот факт, что среди докладчиков — студенты и аспиранты. Поражает количество представителей от организаций — свыше 320 человек, и гостей — 800 человек.

«Неделя горняка», проведенная в Московском государственном горном университете в очередной раз показала пример отличного взаимодействия образования, науки и производства.

Алексей НЕСТЕРЕНКО,
студент МГУ имени М. А. Шолохова

На снимке: с докладом выступает президент МГУ Лев Пучков.

КАК ПРОФИНАНСИРОВАТЬ ИННОВАЦИИ?

В Московской Международной высшей школе бизнеса «МИРБИС» (Институт) прошла научно-практическая конференция «Кадровое обеспечение российской индустрии венчурного инвестирования». Конференция позволила собрать на одной площадке представителей структур отечественной индустрии венчурных и прямых инвестиций, руководителей отечественных программ подготовки менеджеров инновационных проектов, представителей рекрутинговых агентств для оценки объема и структуры спроса на инновационных менеджеров в России и идентификации реальных бизнес-процессов инновационной сферы, на которые должна быть ориентирована подготовка таких специалистов.

Конференция была организована Агентством по развитию инновационного предпринимательства и Центром Венчурного предпринимательства Московской Международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» (Институт). С докладами выступили руководители Департамента поддержки и развития малого предпринимательства г. Москвы, Национальной Ассоциации инноваций и развития информационных технологий, Независимого содружества бизнес-ангелов «СБАР», Финансовой группы Maxwell Capital, Венчурного фонда АВРТ, Венчурных Фондов Альтернативные Инвестиции Альянс РОСНО, Национальной гильдии инновационных менеджеров, а также руководители программ подготовки инновационных менеджеров МФТИ, МИФИ, АНХ при Правительстве РФ, научного парка МГУ, бизнес-школы «МИРБИС», Государственного Университета Управления, Российского Нового университета, специалисты отечественных компаний — разработчиков высокотехнологичных продуктов и эксперты консалтинговых компаний.



В работе конференции приняли участие более 150 представителей практически всех структур, образующих национальную инновационную систему РФ, что позволило выработать координированные шаги по совершенствованию кадрового обеспечения отечественной инновационной сферы.

Репортаж о конференции, ее решения и презентации докладчиков можно найти на сайте Московской Международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» (Институт): www.mirbis.ru.

Наш КОРР.

На снимке: выступает ректор Московской Международной высшей школы бизнеса «МИРБИС» Станислав Савин.

СТАЖИРОВКИ ЗА РУБЕЖОМ – ВЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ

В рамках программы повышения квалификации преподавателей иностранных языков, три преподавателя Московского инженерно-технического университета (МИФИ) **Ольга Банкова, Елена Цыкунова** — преподаватели кафедры специальной лингвистической подготовки и **Вера Журавлева** — преподаватель кафедры 50 проходили стажировку в образовательном центре International House London в Великобритании. Задумав такую стажировку, руководство университета объявило конкурс среди компаний, занимающихся реализацией таких акций. Победила в конкурсе компания «Юни-ВестМедиа». И надо сказать, что наша поездка в Великобританию оказалась весьма удачной.

International House London является частью Всемирной организации International House - широкой учебной и образовательной сети, состоящей из более 125 школ в 38 странах мира. Данный центр аккредитован Британским Советом и является официальным центром по приему экзаменов IELTS и TOEFL. International House London также является членом двух профессиональных ассоциаций: EAQUALS (the European Association of Quality Language Service) и English UK. Многие популярные учебные пособия (такие, например, как «Inside Out», «Headway», «Cutting Edge» и «True to Life») были разработаны преподавателями International House London.

Обучение проходило с 12 ноября по 23 ноября 2007 г. по программе «Новейшие методики в области обучения иностранным языкам»: Теория и Практика преподавания английского языка. Current Trends: Theory and Practice in English Language Teaching (ELT).



Главной задачей данного курса являлось знакомство преподавателей МИФИ с новыми технологиями и методами обучения иностранным языкам, наряду с обменом опытом в сфере образовательных ресурсов. Программа обучения включала два этапа — теоретический и практический. В рамках теоретического курса основной упор делался на последние достижения и новейшие разработки в области обучения всем видам речевой деятельности. Преподаватели школы щедро делились своей методикой преподавания английского языка, своим многолетним опытом обучения лексике, грамматике, технике формирования навыков аудирования и говорения. Для достижения максимально-эффективного результата во время практических занятий демонстрировались аудиоклипы с записью занятий, проводимых ведущими преподавателями школы, по отработке основных навыков речевой деятельности. Это позволило, за сравнительно короткий период времени, ознакомиться с новыми техническими направлениями в методике преподавания английского языка. Кроме того, преподавателям МИФИ была предоставлена возможность посетить ряд занятий, целью которых было формирование коммуникативных умений и навыков говорения. Преподаватели МИФИ имели возможность наблюдать структуру логического построения занятия, с целью максимального достижения задачи урока, а также методические приемы закрепления переданных знаний и технику использования доски. После каждого посещенного занятия преподаватели школы участвовали в обсуждении урока и с удовольствием отвечали на вопросы. В рамках практического обучения преподаватели МИФИ опробовали на себе наиболее эффективные методы обучения, выступая в роли студентов и преподавателей.

К сожалению, времени на культурную программу оставалось не очень много, но желание поближе познакомиться с Лондоном, с его достопримечательностями было преодолено и все свободное от занятий время мы старались использовать эффективно, заранее планируя программу каждого вечера и выходных. Лондон поражает своей архитектурой, не похожей ни на один другой город мира. Та любовь, с которой англичане относятся к своим историческим памятникам достойна глубокого восхищения. Удивляет электика старой архитектуры и ультрасовременной. Как умело, профессионально застраиваются районы центра. В один из вечеров нам удалось посетить Кенсингтонский дворец — королевская резиденция, в которой принцесса Диана жила в последние годы своей жизни. Только там мы еще раз осознали, насколько глубока любовь народа к этой необыкновенной женщине. В шести залах на огромных панно непрерывно демонстрируются ролики, посвященные ее жизни и благотворительной деятельности, и в залах нет ни одного свободного места... Впечатления просто незабываемые.

Поражает традиция англичан проводить вечера в пабе, это не то же самое, что для нас посетить ресторан или кафе! В пабах происходит такое живое общение, что создается впечатление, что это единственное место на земле, где людям так уютно и комфортно. Вечерами все пабы забиты до отказа, это несмотря на изобилие других заведений. И что интересно, если лондонцы не находят места внутри, то они будут стоять группами на улице, энергично жестикулируя, ведя задуманные беседы, невзирая на погодные ус-

ловия. Только теперь понимаешь, как важно для людей, которые столько лет посвятили преподаванию английского языка, рассказывая по учебным пособиям о самых известных памятниках архитектуры Лондона, его истории, традициях, самим прикоснуться к этой великой культуре, пожить в языковой среде и лучше познакомиться с культурными ценностями этого народа.

Необходимо отметить эффективность такого рода повышения квалификации преподавателей. Две недели общения в языковой среде предоставили возможность интенсивной языковой практики и позволили накопить хороший потенциал методических знаний для передачи своим коллегам по работе



Ольга БАНКОВА, заведующая кафедрой специальной лингвистической подготовки, доцент, кандидат филологических наук

На снимках: виды Лондона, преподаватели на занятиях.

P.S. Руководители вузов, желающие отправить своих преподавателей на стажировку за рубеж могут обратиться в компанию «Юни-ВестМедиа», расположенную в здании Совета ректоров вузов Москвы и Московской области (105062, Москва, ул. Макаренко, д.4, стр.1. Телефоны: (495)624-67-23, (495)625-23-48, (495)517-05-29. Тел./Факс: (495)624-67-23, (495)625-23-48. E-mail: info@u-w-m.ru Компания давно и надежно работает с вузами и предлагает наиболее приемлемые для преподавателей целевые стажировки.

К асоциальным явлениям наше общество давно привыкло. Уже не удивляют статистические сводки, свидетельствующие об активном пополнении армий алкоголиков, наркоманов и токсикоманов новобранцами. Привычка и отчасти равнодушие к этим явлениям, социальная аморфность давно стали нашими спутниками на жизненном пути.

Однако страшнее другое. То, что человеческие пороки становятся предметом гордости их обладателей. Их не скрывают, а активно позиционируют. Трагикомично выглядит надпись на ободранной картонке одного из обитателей московской подземки, просящего милостыню: «Гаспода, помогите на бухло!». Но это, как говорится, – гротеск... Замусоренной бранью речью, потягиванием сигарет, сексуальными достижениями и рассказами о том, как пили накануне, люди самоутверждаются, повышают самооценку, отстаивают в себе личность.

Для обозначения негативных социальных

нуберегали. Я подчеркиваю – именно *внутреннюю* свободу. Уж коли развивается самосознание, подросток считает себя вправе *самому* попробовать и составить мнение об этих вещах. Отсюда – часто встречающаяся в этом возрасте первая сигарета, первая бутылка пива, первый сексуальный опыт. Это – средства построения Образа «Я».

Другой стороной, с которой молодого человека подстерегает опасность девиаций, является среда сверстников. Молодежные группы (подростковые в большей мере, нежели юношеские) характеризуются большой взаимной зависимостью ее членов друг от друга в психологическом и поведенческом планах. Если группа поощряет, как это часто бывает, негативные явления, молодой человек начинает активно использовать асоциальное поведение как средство самоутверждения в группе, способ доказать другим, что

- Стремление взять деньги взаймы, чтобы отыграться;
 - Раздражительность и агрессивность в случаях, если игра срывается;
 - Неоднократные попытки минимизировать или полностью прекратить участие в игре;
 - Учащение игры в случаях, когда необходимо выполнение социальных, профессиональных или иных обязательств;
 - Отказ от участия в различных важных мероприятиях ради игры.
 - Продолжение игры, несмотря на неспособность заплатить имеющиеся долги и решить другие важные проблемы;
 - Нарушения сна, регулярные приступы хандры и депрессии, беспредметная тревожность, чувство вины.
- Любая зависимость, в том числе и игровая, обуславливается комплексом различных факторов:
- Биологических – это природные организ-



А СОЦИАЛЬНО ли поведение?

явлений в психологии используют термин «девиантное поведение» (лат. deviatie – отклонение). Это поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм. К девиантному поведению относят алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение и другие формы поведения, обусловленные зависимостями. Также девиантным поведением называют такие негативные явления как преступность, суицид, агрессивность, сексуальную распущенность, употребление бранных слов и т.п.

Явлениям девиации особенно подвержена молодежь – подростки и юноши. Наверное, поэтому крыльцо институтов и колледжей заволанивает дымовая завеса от сигарет, а возле аудиторий и кафедр слышится такой отборный мат, соперничать в красноречии с которым могут разве что произведения нуворишей современной литературы.

Подростковый возраст знаменует новый этап в развитии личности, в психологическом плане характеризующийся повышением чувства личности, развитием самосознания, рефлексии и перестройкой отношений с окружающими. Однако сложность данного периода жизни заключается в том, что, пытаясь строить межличностные отношения «как взрослый», подросток фактически еще не способен к полноценным партнерским отношениям со взрослыми. Подросток способен к рефлексивным и глубоким суждениям, однако отсутствие жизненного опыта и личностная незрелость приводят к тому, что конкретные поступки подростков нередко инфантильны.

Ведущей деятельностью в данном возрасте становится общение со сверстниками. Стремление быть принятым в референтной группе (группе значимых лиц) способствует тому, что мнение членов группы становится определяющим во многих вопросах.

Опасность поведенческих отклонений и попадания в стальные пути зависимостей подкрадывается с двух сторон.

С одной стороны, перед молодыми людьми стоит объективная необходимость приобретения опыта, в том числе и негативного. Важно понимать, что психологически это обусловлено самим ходом психического развития личности. С детства ребенка приучают к хорошему. Объясняют, как сказал классик, что такое «хорошо» и что такое «плохо», говорят, почему одно можно делать, а чего делать ни при каких обстоятельствах нельзя, побуждают к правильным с этической точки зрения поступкам и т.п. Маленький человек, таким образом, входит в мир людских отношений: осваивает нравственные нормы и эталоны, учится нравственным чувствам: состраданию, милосердию, прощению и др. В этом глубинная суть воспитания человека как личности – развитие «человеческого» в человеке. По мере взросления ребенок то тут, то там сталкивается с различного рода человеческими пороками и асоциальными явлениями. Его всячески ограждают от их растлевающего влияния и объясняют, как это плохо. Подростковый возраст дает ребенку внутреннюю свободу самому составить свое мнение о том, от чего его так усилен-

он способен на «взрослые» поступки. Таким образом, ситуативные поведенческие отклонения могут закрепляться в устойчивые девиации, неадекватно реализуя притязания молодежи на признание.

В подростковой и юношеской среде распространены наркомания, токсикомания, табакокурение, беспорядочные половые связи, игровая зависимость. Алкоголизм последнее время также «молодеет» за счет снижения общего возрастного показателя, подверженных данному отклонению людей.

Что такое алкоголизм, наркомания и токсикомания известно каждому просвещенному человеку. Последствиями их являются не только личностная деградация молодого человека: нарушение нравственного, интеллектуального и характерологического развития, но нередко и физическая смерть.

Активное курение табака, помимо возникающего в частых случаях привыкания, негативно влияет на здоровье (в первую очередь, дыхательной системы), способствует развитию таких психологических явлений как личностная тревожность, резкие перепады настроения, заострение негативных черт характера и др. Особенно губительно курение отражается на молодых девушках – будущих мамах, чья половая система в несколько раз более уязвима для никотина, чем половая система юношей.

Последствия беспорядочной половой жизни очевидны. Это высокий риск заболеваний половой системы и инфекций, передающихся половым путем (как правило, молодые люди слабо разбираются в средствах предохранения и не всегда их применяют). Также важным негативным последствием, определяющим весь ход дальнейшей жизни молодых людей, может стать ранняя нежелательная беременность.

В последнее время к различного рода зависимостям в среде молодых людей добавилась игромания. У игромании есть несколько названий – «лудомания» (лат. ludus – игра), «гэмблинг» (англ. to gamble – играть в азартные игры). Это психическое расстройство, проявляющееся в патологическом влечении к азартным играм (игры в казино, компьютерные игры и др.) Мотивы, побуждающие молодого человека к игре, могут быть самые различные. Одних влечет жажда легкой наживы, других – желание расслабиться, отдохнуть; третьи хотят испытать позитивные эмоции (радость, удовлетворение, восторг); четвертые – уйти от одиночества и иных жизненных проблем и трудностей. Причем обычно имеет место не один мотив, а их сочетание.

Существует ряд признаков, позволяющих своевременно распознать игровую зависимость – поведенческие, психологические и соматические.

- Потеря интереса к работе, социальному окружению, прежним увлечениям;
- Частое участие в игре и добывание для игры денег;
- Частое участие в игре на большие суммы денег в течение более длительного времени, чем субъект намеревался;
- Желание увеличить размер (частоту) ставок;

мические свойства человека: его генетические особенности, а также особенности, приобретенные в ходе внутриутробного развития;

- Социальных – это пространство культуры: духовные и материальные ценности, исторически сложившаяся система общественных отношений, нравственные нормы поведения;
- Психологических – особенности психики человека (интеллекта, темперамента, характера и др.), а также внутренние отношения человека к окружающим явлениям;
- Событий жизненного пути – потеря работы, утрата близких людей, вступление в брак, развод и др.

Поэтому причины игромании, как и любого девиантного поведения конкретного молодого человека, необходимо искать в сочетании этих групп факторов. Психологически зависимость возможна, когда не сформировано личностное отношение подростка к юноши, внутренняя позиция к негативным явлениям. И наоборот. Молодой человек может играть, однако это не станет зависимостью при четкой отрицательной позиции по отношению к игровой зависимости и при наличии соответствующей системы убеждений. В этом случае поведение молодого человека будет сознательным. Ослабление сознательного контроля над поведением приводит к доминированию примитивных механизмов подражания и заражения. Благодаря их действию происходит «втягивание» молодого человека в порок.

Среди групп факторов, обуславливающих развитие у молодого человека игромании, большой «удельный вес» имеют факторы социальные и психологические. Развитие этой зависимости особенно вероятно в случаях, когда социальное окружение подростка или юноши признает его успешным и оценивает его достоинства в зависимости от степени выигрыша/проигрыша в игре. Также значительным социальным фактором может стать невозможность реализовать в действительности свои притязания на признание.

Психологическими факторами являются ценностные ориентации на легкое преодоление трудностей; высокая ценность удовольствия и наслаждения (гедонизм); эмоциональность; неудовлетворенность собой; одиночество; отсутствие сформированного правильного отношения к игре; некоторые психопатические свойства характера и др.

Нельзя забывать и о влиянии на развитие игровой зависимости событий жизненного пути – в первую очередь, систематических жизненных неудач, порождающих чувство враждебности окружающей действительности.

Преодоление игровой зависимости лежит в плоскости перестройки смысловых образований личности молодого человека. Смысловые образования – это то, ради чего человек поступает определенным образом. Необходимо выявить содержание смысловых образований подростка, юноши и скорректировать их в нужную сторону. При этом важно знать, что изменение системы смыслов происходит не за счет вербального воз-

действия или системы запретов (когда молодого человека убеждают бросить игру, стыдят, уговаривают или запирают дома), а за счет трансформации объективных *реальных жизненных отношений с миром, которые сложились у молодого человека*. И здесь на помощь должен прийти психолог, а в особо тяжелых случаях – врач-психотерапевт, так как любая зависимость в тяжелой форме является уже не психологической проблемой, а болезнью.

На помощь психологу и врачу может прийти священник, духовный наставник. Общеизвестно, что обращение к религии способно кардинальным образом перестроить систему жизненных отношений человека с миром. Благодаря религии возможно внутреннее перерождение человека, или, говоря психологическим языком, изменение смысловых образований личности. Поэтому потенциал религии в лечении таких недугов, как зависимости очень высок.

Помимо разных негативных явлений, обусловленных зависимостями, среди молодежи весьма распространено агрессивное поведение, особенно в подростковой среде.

Психологические исследования показывают, что вербальная агрессия подростков является неотъемлемой частью их повседневной жизни. Разрешение споров между подростками сопровождается взаимными оскорблениями с обязательным употреблением ненормативных слов. Иногда вербальная агрессия перерастает в более серьезные действия – толчки, пинки, драку. Важной особенностью именно подростковой драки, исследователи считают неспособность участников остановиться, или несоблюдение так называемого правила первой крови, что приводит к травмам: переломам, сотрясениям головного мозга и т.п.

Агрессивное поведение проявляется в феномене подростковой драки как формы проведения досуга. Такая драка не спонтанна, а возникает по предварительной договоренности без отсутствия как такового конфликта между сторонами. Обычно в этой драке запрещается применять подручные средства, а место и время боя тщательно скрываются. Обычно последствия драки не обсуждаются, а сами бои носят систематический характер.

Как показали исследования, в современных условиях агрессия молодых людей становится одним из основных способов сохранения индивидуальности, защиты и роста чувства личности. Это в большей степени обусловлено усвоением агрессивных образцов поведения как социально признаваемых в обыденной жизни и средствах массовой информации.

В случаях отмечаемых устойчивых и систематических всплесков агрессии у молодых людей также надо помнить о необходимости обращения к квалифицированному специалисту – психологу. Особенно важно: в случае появления симптомов поведенческих отклонений, своевременное обращение за помощью значительно повышает шансы на успех в избавлении от нарушений.

Алексей ДВОЙНИН,

кандидат психологических наук

Визитная карточка

Александр Мамцев, 1955 г.р., окончил Астраханский технический институт рыбной промышленности в 1977 г. по специальности «Машины и аппараты пищевых производств», доктор биологических наук, профессор. В 1997 году приказом ректора Московского государственного заочного института пищевой промышленности назначен директором представительства МГЗИПП в г. Мелеузе (Республика Башкортостан). По инициативе Мамцева представительство преобразовано в филиал, который он возглавляет по сей день. А.Н. Мамцев – автор более 110 научных работ, из них 11 патентов и 2 монографии. Одним из значимых научно-исследовательских проектов, которые он возглавляет, является «Разработка пищевых технологий для полноценного питания в условиях природно-очаговой зобной эндемии населения южного региона Республики Башкортостан». Является «заслуженным работником пищевой индустрии Российской Федерации», почетным академиком Международной академии качества, членом-корреспондентом Международной Академии энергетической информации.

только имея передовую науку, используя инновационные образовательные технологии, постоянно расширяя спектр специальностей.

В настоящее время филиал МГУТУ в г. Мелеузе представляет собой современный вуз, имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя факультеты «Технологического менеджмента», «Управления и информатизации», «Экономики и предпринимательства», технопарк с научно-исследовательскими лабораториями, международный отдел, отдел по воспитательной деятельности, центры дополнительного образования, профессиональной переподготовки и повышения квалификации, службу связей с общественностью, включающую в себя корпоративную молодежную газету «Мгновения», представительство университета в г. Стерлитамаке, ведет обучение по 18 лицензированным специальностям на заочном и дневном отделениях.

— У филиала своя концепция подготовки педагогического коллектива, — говорит Александр Мамцев, — мы ориентируемся на то, чтобы готовить свои кадры, которые будут жить и работать в родном городе. Наивно уповать на то, что к нам приедут «готовые» доценты и профессора. Если в период становления мы ориентировались на профессуру головного вуза, то теперь у нас есть свои кандидаты и доктора наук в разных областях знаний, и их ряды множатся. Молодые преподаватели



СТОЛИЧНЫЙ ВУЗ «ПРОПИСАЛСЯ» В ГЛУБИНКЕ

Филиал Московского государственного университета технологий и управления в г. Мелеузе Республики Башкортостан начал свою историю в 1993 году, когда на базе Мелеузовского механико-технологического техникума было учреждено представительство Московского государственного заочного института пищевой промышленности, а уже в январе 1998 года приказом Мини-

стерства образования Российской Федерации оно было преобразовано в филиал. Через год он получил лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования.

По словам директора филиала профессора Александра Мамцева, вуз уникален тем, что вырос из профессионального института, и поэтому стремится к синтезу традиций классической университетской школы со спецификой высшего профессионального образования. Филиал стремится быть достойным представителем головного вуза, иметь прочный авторитет и высокий рейтинг, готовить высококвалифицированных и востребованных специалистов, что возможно,

учатся в аспирантуре или прикреплены к ней в качестве соискателей. Филиал помогает им, взяв на себя оплату расходов по научным и творческим командировкам, работе в библиотеках, ежегодно проводит конкурс инновационных грантов для лучших научных работ.

Сегодня на слуху Болонское соглашение, не все вузы воспринимают присходящий процесс как не-

практику в ЗАО «Мелеузовский молочно-консервный комбинат», который работает с такими известными фирмами как: «Данон», «Нестле», «Крафт» и др. Организация учебной и производственной практики, надо сказать, вещь принципиальная для филиала, без этого немыслима полноценная подготовка квалифицированного специалиста. Студенты проходят ее на промышленных предприятиях, в туристических и гостиничных комплексах, в организациях малого и среднего бизнеса, таким образом имея возможность зарекомендовать себя как творческую личность и профессионала и «застолбить» себе «место под солнцем» на будущее.

Высокое качество обучения обеспечивается и путем постоянного совершенствования учебно-лабораторной базы вуза. Компьютерный парк филиала включает в себя около 400 компьютеров в специализированных классах. Выделенный канал по сети Интернет, оснащение аудиторий интерактивными досками, мультимедийным оборудованием – все это помогает преподавателям внедрять инновационные формы и методы обучения. Научно-исследовательские и учебные лаборато-

вого года стал победителем республиканского конкурса «10 лучших инновационных идей Республики Башкортостан».

Благодаря тому, что мы с самого начала своего становления задумались о необходимости организации системы дополнительного образования и повышения квалификации, сегодня мы можем констатировать, что у нас существуют две параллельные структуры профессионального образования – высшего и дополнительного, которые развиваются вместе, взаимообогащая друг друга. Для повышения уровня профессиональной переподготовки и расширения кругозора студентов мы проводим конференции и семинары с приглашением таких ведущих лидеров в области технологий и оборудования, как компании «Атлас Копко», «ДеЛаваль», «Шнейдер Электрик», «Штефан», «БК ДЖюлини» и др.

Мелеуз – небольшой город, но мы в своем коллективе поставили задачу сделать его научно-культурным центром, вокруг которого консолидируется научная и творческая интеллигенция. Из Мелеуза и раньше выходили многие талантливые люди, и в мир науки в том числе, но они, как правило, «оседали» в



избежность, но мы начали работать в этом направлении и считаем, что наши студенты только выигрывают от этого. Вот уже несколько лет мы сотрудничаем с профессиональным аграрно-педагогическим университетом STOA из Нидерландов, трое наших студентов уже получили диплом бакалавра международного образца по программе «Образование и знание менеджмента». По их мнению, учеба в Голландии дала им колоссальный опыт знакомства с принципиально другой системой образования, культурой, неоценимую практику в английском языке и адаптации в новом социуме.

Наши студенты на льготных условиях участвуют и в других международных проектах – молодежных лагерях в Германии и Америке, проходят

ри оснащены высокотехнологичным и производственным современным лабораторным оборудованием, мебелью, измерительными приборами, необходимыми для решения аналитических задач.

Реальным результатом прикладных научных исследований, которые ведутся в лаборатории «Пищевые технологии» совместно со Стерлитамакским филиалом АН РБ и профильными кафедрами Башкирского государственного медицинского университета, стало синтезирование нового вида йодосодержащей биологически активной добавки «Фитойод» для обогащения молочных продуктов. «Фитойод» содержит в своем составе йод в стабилизированной и биодоступной форме, а также ингредиенты, в частности, пектин, совместимые с молочными продуктами. На основе «Фитойода» в филиале разработана оригинальная технология производства молочного продукта «Фитомол», которое уже налажено на Мелеузовском и Месягутовском молочно-консервных комбинатах Республики Башкортостан. В целях профилактики йододефицитных заболеваний среди детей в Мелеузовском районе РБ реализуется программа «Школьное молоко», в рамках которой учащиеся дополнительно к ежедневному рациону получают йодированное молоко «Фитомол». Кстати, новый продукт в канун но-

столицам и крупным городам, и мы гордились ими как земляками, а хотелось бы жить рядом с такими людьми на одной земле, возрождая ее и закладывая новые традиции, другой менталитет. Мы активно работаем с Академией наук РБ, получаем гранты на проведение научных исследований, патенты РФ. Молодые люди наглядно видят, что можно содержательно и полноценно жить здесь, в глубинке, и давать качественное высшее образование.

Татьяна СИЛИНА, заместитель директора по дополнительному образованию и связям с общественностью, член Союза журналистов РФ



На снимках: (слева направо) уполномоченный Саксонской экономики по РФ Вадим Курилов, директор филиала МГУТУ Александр Мамцев, глава администрации муниципального района Мелеузовский р-н Малик Вахитов во время проведения в филиале Российско-германского молодежного форума; на базе лаборатории «Технологии пищевых производств» проходит мастер-класс «Экспертная оценка алкогольной продукции в ресторанном бизнесе. Основы профессии сомелье»; компьютерный класс с выходом в Интернет; корпуса (коллаж).

«РУССКАЯ ЗИМА» — ДЛЯ ОЛИМПИЙСКОГО ЛЕТА

С серии очень высоких результатов начала зимний легкоатлетический сезон существенно обновленная сборная страны. Хорошую форму в первом международном старте олимпийского сезона показали как признанные лидеры, так и целый ряд «новичков», чьи успехи обещают новый взлёт отечественного спорта на Играх 2008 года в Пекине. Лёгкая атлетика — базовый вид спорта, в ней разыгрывается четверть всех универсиадных и шестая часть олимпийских медалей (47 комплектов), а успешное выступление, как правило, определяет общий успех национальных сборных.

«Русская зима» — первое из серии зимних международных соревнований завершающихся 7-9 марта чемпионатов мира. Турнир проводился в 17-ый раз и по уровню организации и достижениям победителей стал, очевидно, лучшим из всех. В первом же финале, женском забеге на милю (1609 м) выпускница Брянского технического университета, очаровательная инженер-технолог Елена Соболева установила новый рекорд страны 4 минуты 20,21 с, всего три секунды уступающий мировому. В это же время в прыжковом секторе её ровесница и серебряная медалистка олимпийских игр в Афинах-04 **Ирина Симагина** четырежды подряд показала лучшие результаты мирового сезона (6,91-6,92-6,88-6,92). Всего через несколько минут, 22-летний выпускник Южно-российского университета, программист и, по совместительству, чемпион Европы-06 **Андрей Сильнов** атакует планку установленную на 1 см выше рекорда России. В третьей попытке касание было столь ничтожным, что спортсмен его даже не почувствовал. Но и достигнутый результат 2,36 м — лучший в мире в этом сезоне!

Сенсационной стала победа сверстника Сильнова, **Евгения Лукьяненко** в прыжке с шестом; последовательно преодолев с первых попыток 5,80 и 5,85, краснодарский студент занял первую строчку мирового рейтинга. Второй

сенсацией стала победа 20-летнего пермяка **Максима Дылдина** в беге на 400 м с лучшим в мире результатом 46,32 с.

Вещающие более пяти тысяч зрителей трибуны спорткомплекса ЦСКА имени Владимира Куца были заполнены до самого конца соревнований; ждали завершающих мужских забегов на 800 м. В первом из них, с высоким результатом 1.49,69, победил чемпион студенческого первенства Москвы **Вячеслав Соколов** (МГУ имени М.В.Ломоносова). Во втором «звездном», состоялась острейшая дуэль олимпийского чемпиона-04 **Юрия Борзаковского** и чемпиона мира-07 **Вилфреда Бунгея**. Чемпионам ассистировали три российских и два кенийских соотечественника, а также сильный бразилец Фабиано Пекана и бывший чемпион мира среди юниоров **Али Мансур** из Бахрейна. Верный своей обычной тактике Борзаковский пробежал первый круг позади цепочки бегунов, второй — пятым, затем переместился за спину лидировавшего чемпиона мира и, вдруг, изумив и соперников и зрителей, за круг до финиша вышел вперёд. В итоге лучшее время сезона — 1.46,78 и почти секундное преимущество над чемпионом мира, для которого подобный тактический ход стал полной неожиданностью. На пресс-конференции Юрий сказал, что эта тактика была домашней заготовкой, придуманной после прошлогоднего поражения: «я понял, что обычным финишным спуртом опередить Бунгея очень трудно и вместе с тренером стал искать другие варианты победы». Если не забывать, что в отличие от большинства африканских соперников наши звёзды либо уже получили высшее образование либо упорно стремятся к нему; такие победы «за счёт головы», должны стать нашей национальной идеей при подготовке к предстоящим в августе олимпийским играм в Пекине.

Андрей ПОЛОСИН

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА И ХОККЕЙ

Обращая свой взор в светлое прошлое, когда вся страна как казалось, уверенным шагом шла к построению светлого будущего именуемого «коммунизмом», приходишь к одному очень интересному хронологическому выводу. Как только начал «загибаться» наш спорт и в первую очередь финансирование различных спортивных секций любительско-ЖЭКовской направленности, стало приходиться в упадок наше государство — СССР. Как только исчезла прослойка дворовых активистов способных организовать народ во дворе для залива катка или ремонта спортивной площадки, исчез и тот контингент, который выходил по субботам с воскресеньями погонять в том же дворе мячик или шаббу, в зависимости от времени года.

В конце 80-х, начале 90-х люди перестали заниматься спортом ради удовольствия и проведения своего досуга. Исчез целый социальный пласт обычных рабочих парней, студентов, которые честно работали на предприятиях, учились в вузах и ссузах, растили детей, заботились о жёнах, гордились своей страной, её успехами на спортивных аренах мира, мечтали и старались, чтобы они и их дети были просто здоровы в «здоровом» обществе и «здоровом» государстве.

Нет, ну не совсем уж всё так грустно стало в нашем отечестве. Остались, конечно, фанаты своего хобби, ради которого провели от пяти до десяти лет в тренировках в различных спортивных школах и просто жить не могут без любимого вида спорта. Например, в Москве уже лет 10 проводятся чемпионаты различных любительских лиг по хоккею, из них около пяти лет эти соревнования проводятся под эгидой Федерации хоккея Москвы по образу и подобию чемпионата мужских команд во времена Советского Союза. Единственное отличие заключается в том, что если раньше это делалось в рамках производственных коллективов, когда инициатива и контроль исходили из государственных органов в добровольно-при-

нудительном порядке, то теперь инициатива исходит непосредственно от коллективов, желающих принять участие в том или ином соревновании в зависимости от ресурсов имеющихся в данном коллективе. Коллективы такие являются в основном за счёт усилий руководства того или иного предприятия фанатично преданного хоккею. Дело, безусловно, хорошее, но для попадания в такую любительскую команду необходимо условие работы в данном производственном коллективе.

Во время, когда хоккей в нашем государстве не просто считался, но и на деле являлся спортом №1, морально-патриотические нормы и уровень социального здоровья в обществе были действительно на высоте. Хоккейные «звезды» как принято теперь их называть, не были таковыми. Они были обычными парнями ничем не отличающимися от тех, кто работал на заводе или в поле. О них писали в газетах, их приводили в пример, и люди не просто глупо завидовали им и их зарплатам, а хотели походить на них, с замиранием сердца смотря на их лица в телевизоре во время исполнения государственного гимна. Кто-то возразит, мол, это спорт высших достижений, а он то всегда является политическим инструментом. Ура!!! С радостью отвечу! Если у нас нет других политических инструментов связанных с такими традициями и школой, почему бы не воспользоваться им?

Недавно, Президент Федерации хоккея России **Владислав Третьяк** вышел с идеей модернизации системы детско-юношеских хоккейных школ заключающейся в создании молодежных хоккейных клубов при детско-юношеских спортивных школах. Суть этого предложения заключается в том, чтобы после окончания спортивной школы, это примерно в 17-18 лет, молодые ребята, не попавшие по тем или иным причинам до этого момента в команды мастеров, получили возможность поиграть еще несколько лет под присмотром специалистов и раскрыть свой талант.

Но не стоит забывать и о том, что эти ребята являются потенциальными и наиболее пригодными защитниками отечества, и можно было бы организовать их прохождение ими службы в армии, воссоздав армейский чемпионат по хоккею. Также многие из этих парней поступают в высшие учебные заведения и могут совмещать учебу с выступлением за один из таких молодежных хоккейных клубов, который, кстати, может быть создан при вузе.

Основным препятствием, по мнению Федерации хоккея России, на пути создания таких клубов, является Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности. Однако в большей степени, Федерации хоккея России следует обратить внимание на закон «Об образовании» и список должностей и учреждений, работа в которых засчитывается в стаж работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» из которого исключено понятие «Клуб». В общем, работы по приведению благих идей в соответствие с различными законами, постановлениями и типовыми положениями хватит.

Думаю, что судьба даёт руководству недавно созданного Государственного Комитета по делам молодежи Российской Федерации, являющегося в соответствии с поручением Правительства РФ ответственным за свод предложений по данной теме, реальный шанс по глобальному выправлению ситуации с формированием в молодежной среде здорового образа жизни. Причём сделать это, в соответствии с новыми формами, основанными на соревновательном-мотивационном, а не добровольно-принудительном принципе.

Иван ЯНЦУКЕВИЧ, Советник Департамента воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки РФ

ПОДДУБНЫЙ БЫ ОДОБРИЛ



Международный турнир по греко-римской борьбе памяти великого русского борца первой половины XX века проходил в московском Дворце борьбы имени не менее великого русского борца второй половины века - Ивана Ярыгина (1948-1997). Турнир традиционный и очень престижный. За сорок лет в нём принимали участие почти все лучшие борцы современности, многие после успеха в Москве становились олимпийскими чемпионами, а впоследствии — почётными гостями. Таким гостем в этот раз стал победитель 1962 года, олимпийский чемпион Токио-64, лауреат олимпийского ордена и многих правительственных наград Анатолий Колесов, более трёх десятилетий руководивший подготовкой олимпийских команд страны. Сегодня Колесову - 70 и мы присоединяемся к многочисленным поздравлениям знаменитого борца и опытного руководителя отечественного спорта.

Среди почти 200 участников из 12 стран немалую часть составляли студенты, и посмотреть на современное состояние этого, активно развиваемого Международной федерацией студенческого спорта (ФИСУ) и очень популярного в нашей стране спорта пришло очень много зрителей, среди которых одним из самых внимательных был

почётный гость, мастер спорта и ректор РГУФКа **Александр Блеер**:

— Кроме любви к борьбе, меня привёл сюда и «служебный интерес», в турнире участвуют три наших студента. Сергей Коваленко уже завоевал серебро, двое выступают в зачетных поединках. Надеюсь, что без наград не останутся, хотя состав очень сильный. Слова ректора подтвердили первые же награждения. Многие из всемирно известных чемпионов не смогли взойти на пьедестал. Только бронзовой медали был удостоен действующий чемпион мира, великолепно сложный темнокожий гигант с острова свободы **Лопес**. В полуфинальной схватке он уступил нашему олимпийскому чемпиону **Хасану Бероеву**. В финальной поединке тяжеловесов Бероев очень уверенно (8:0) победил молодого талантливого двухметрового **Александра Анучина**.

Прекрасной организацией соревнования во многом обязаны префекту Юго-восточного округа и по совместительству почётному президенту Московской федерации Греко-римской борьбы **Владимиру Зотову**, постоянно поддерживающему свой любимый вид спорта. «Большой Иван» Поддубный (1871-1949) гордо, но одобритительно смотрел на непривычно короткие схватки с деся-

тиметрового портрета, создавая эффект преемственности поколений русских богатырей. У многих любителей борьбы часто возникает вопрос, а смогли бы нынешние чемпионы положить на лопатки знаменитого предка? Вопрос интересный, поэтому хочется ответить на него не односложно. Природный богатырь крестьянин Поддубный начал заниматься борьбой на поясах в 27 лет, когда многие из современных борцов завершают карьеру. Относительно невысокий (1,84 м), коренастый (обхват груди 132-136 см, боевой вес 120-125 кг), несколько лет он побеждал соперников исключительно за счёт физической силы. В дальнейшем, освоив основные приёмы французской борьбы, он стал выступать в цирковых шоу, победителей которых часто определяли заинтересованные в прибыли организаторы. В те годы схватки проходили в очень низком темпе и порой длились часами. Объективными показателями рейтинга борцов считались схватки в Гамбурге, проходившие при закрытых дверях (отсюда выражение «по гамбургскому счёту»), а также ежегодно проводившихся в Париже чемпионатах мира среди профессионалов. Проиграв в 1903 году хитрому французскому Буше (он намазался перед боем маслом) Поддубный стал серьёзно изучать технику и

в 1905, победив в финале чемпиона мира, датчанина Педерсена и стал чемпионом мира. Триумфальным для победителя многих профессиональных турниров стало турне по США 1925-27 гг. в ходе которого он очень успешно участвовал в различных борцовских и силовых шоу. Современные борцы готовятся по программам спорта высших достижений, в котором проводятся короткие поединки, требующие не только силы и быстроты, но и большого арсенала технических приёмов. Так, что сравнение несколько напоминает классическую загадку о победителе битвы слона с китом. Однако, исходя из гигантского прогресса в XX веке всех видов спорта с объективной оценкой результатов, показывающей, что результаты довоенных чемпионов в быстроте и силовых упражнениях соответствуют уровню кандидатов в мастера спорта, наши современники сильнее.

Андрей ПОЛОСИН

На снимках: Александр Блеер и Анатолий Колесов; победители в супертяжелом весе — Аникин, Бероев, Лопес.

Фото автора



Современный интерьер: от традиций к инновациям

Современный студент нуждается не только в высокопрофессиональных знаниях, инновационных методиках, техническом оснащении учебного процесса, но и в комфортной обстановке, удобной аудиторной мебели, уютных помещениях в общежитии и местах отдыха.

Вот почему специалисты ЗАО "ВИТМ" с большим интересом работают с учебными заведениями. Предмет особой гордости - нестандартные проекты.

Приходя в ВУЗ за знаниями, в первую очередь студент попадает в холл, где все информационное наполнение должно работать на престиж ВУЗа, показывать его основное направление деятельности. Так появился дизайн-проект для Международной академии туризма "Твой ВУЗ - окно в мир". (рис. 1)



Рис. 1



Рис. 2

Чтобы не думать о сохранности верхней одежды и не переносить ее из аудитории в аудиторию необходимы гардеробы. Удобные для хранения одежды, а также для работы персонала гардеробные стойки и вешала, разрабатываются и монтируются индивидуально для помещения холла. Например, проект гардероба для Московского Государственного медико-стоматологического университета. (рис. 2)

Чтобы учащийся уже в ходе занятий мог "примерить" на себя обстановку будущей работы, освоить научную организацию труда, познакомиться с банковским оборудованием, научиться психологическим навыкам общения с клиентами, была разработана специализированная мебель для кабинета банковского дела одного из колледжей г. Москвы.

Другой креативный проект - кабинет ораторского мастерства, оборудованный в Московском гуманитарном

университете. (рис. 3) Оригинальная мобильная мебель позволяет быстро превращать обычную аудиторию в



Рис. 3

конференц-зал или помещение для пресс-конференций, смоделировать обстановку, характерную для проведения коллегии министерства или совещания крупного коммерческого холдинга. Оснащение кабинета видеозаписывающей техникой, специальными трибунами, большими зеркалами помогает студентам увидеть и услышать себя со стороны. В результате работа по устранению недостатков в речи или манере держаться проходит более эффективно.

Нестандартные проекты характерны не только для специализированных учебных кабинетов. Коллектив "ВИТМ" считает, что любая аудитория не должна вызывать скуку своим однообразием. Вариантов много! Например, используются различные цветовые решения, как это сделано в лекционном зале МАМИ или изобретаются новые формы мебели. (рис. 4)



Рис. 4

На рис. 5 представлен один из лекционных залов МосГУ. До реконструкции в нем стояли старые громоздкие кресла. Студенты записывали лекции "на коленке". Сегодня это - современное учебное помещение. У каждого студента индивидуальный стол, декорированный перфорированным металлическим подстольем.

Еще один пример - оснащение загородного учебного центра Российской академии государственной службы при Президенте РФ. Здесь выступают ведущие российские и иностранные учёные и политические деятели, крупные хозяйственные руководители. Нередко

выступления транслируются на большие аудитории в разных концах нашей страны. Поэтому обстановка должна быть соответствующей: уникальной, торжественной и комфортной. "ВИТМ" справился и с этой задачей.



Рис. 5

Чтобы от процесса обучения не отлекало чувство голода, присущее молодому организму, в каждом ВУЗе обязательно есть помещения для питания. Один из готовых вариантов дизайна интерьера и оснащения студенческого кафе представлен на рис. 6

Особая тема наших вузовских проектов - залы заседаний ученых советов, проведения ректоратов, защиты дипломных работ или диссертационные залы. Они индивидуальны для каждого ВУЗа, с которым работает "ВИТМ".



Рис. 6

Зал заседаний Иститута философии РАН более легкий, воздушный - такая атмосфера больше подходит для обсуждения различных мировоззренческих проблем. (рис. 8)

Зал заседаний Ученого Совета Московского Государственного технического университета "МАМИ" выдержан в современном стиле. Достаточно строгий, но в тоже время светлый и комфортный для работы.

Зал Ученого Совета РГСУ (рис. 7) не просто удобен по своему функциональному назначению, но в полной мере выражает исторический дух здания, в котором когда-то работал Коминтерн.

Зал заседаний Иститута философии РАН более легкий, воздушный - такая атмосфера больше подходит для обсуждения различных мировоззренческих проблем. (рис. 8)

Проекты компании отличаются не только внешним видом. "ВИТМ" предлагает складную и мобильную мебель. Она удобна для многофункциональных помещений. Например, складные стулья



Рис. 7

позволят быстро превратить актовыв зал в зал для дискотеки или репетиций художественной самодеятельности.

Компания всегда старается выдержать соотношение "цена-качество". Если клиент ограничен в средствах, ему подберут приемлемый недорогой вариант, и всегда честно предупредят о возможных недостатках таких проектов. Времена, когда ВУЗы "гонялись" за дешевой мебелью постепенно уходят. Сегодня, и негосударственные, и государственные учебные заведения имеют свои внебюджетные средства, поэтому интерес к качественной продукции возрастает.

Компания "ВИТМ" оказывает и дополнительные услуги в плане выполнения архитектурного решения оборудования любого помещения и дизайн-проекта его комплексного оснащения. При этом выезд дизайнера и осуществление замеров для клиентов компании бесплатны. Сотрудники компании доставят, соберут мебель и детали интерьера, предоставят гарантийное и постгарантийное обслуживание.



Рис. 8

Если вы заинтересованы в том, чтобы ваши студенты, сотрудники и деловые партнеры чувствовали себя комфортно, а аудитория и залы выглядели оригинально и престижно, компания "ВИТМ" всегда готова помочь.

ЗАО "ВИТМ"
тел: (495) 646-06-89, 500-61-32;
www.ycmarket.com; mebel@ycmarket.com



ЧАЙНВОРД «23 ФЕВРАЛЯ»

1					2		
4				3			
				5		6	
				7			
	8			9			
	11					10	
		12			13	14	
16					15		
				17			
				19		18	

ОТВЕТЫ

1. Зашитник. 2. Курская. 3. Яковлев. 4. Валдинов. 5. «Варяг». 6. Гракс. 7. Лермонтов. 8. Вена. 9. Акинжа. 10. Кинофильм. 11. Майер. 12. Ружье. 13. Еж. 14. Жерно. 15. Оккупация. 16. Анянцев. 17. «Выстрел». 18. Лук. 19. Капитан.

ВОПРОСЫ:

- Герой праздника, отмечаемого 23 февраля.
- «... дуга» — это название навсегда связано с решающим переломом в ходе Великой Отечественной войны — освобождением Орла, Белгорода и Харькова.
- Советский авиаконструктор.
- Автор романа «Генерал и его армия».
- Русский крейсер, затопленный из-за угрозы захвата в начале русско-японской войны.
- Герой древнегреческой мифологии.
- «Ведь были ж схватки боевые».
- Понятие «аншлюс» связано с одной европейской страной (назовите ее столицу).
- Скифский меч.
- «А зори здесь тихие» — спектакль на Таганке, а также ...
- Автоматический пистолет.
- «Старое ...» — французский фильм с актером Филиппом Нуаре.
- Противотанковое средство.
- В артиллерийском оружии — дульное отверстие ствола.
- «Ах, война, что ж ты, подлая, сделала: вместо свадоб — разлуки и дым».
- «Танки идут ромбом» (автор).
- Одна из «Повестей Белкина».
- Ручное оружие для метания стрел.
- ... первого руча, ... дальнего плавания.

© Учредитель:
ООО «ЮниВестМедиа».
Соучредитель:
Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов.
Издатель: ООО «ЮниВестМедиа».
Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО.
Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.
Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа».
Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.
За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет.
Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д. 4, стр. 1 (ЦАО).
Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48
E-mail: info@uzvestnik.ru

Вузовский Вестник **Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали:
Евгений Князев, Наталья Кустова,
Елена Панкратова, Сергей Семенов,
Инна Тимохина

Номер вышел в свет 11.02.08
Тираж 5000 экз.
Заказ -

Отпечатано в ГУП МО «Ногинская типография», Ногинск, ул. Рабочая, 115

Редакционный совет: **И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И. М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, Э.М. Соколов, И.И. Халева, А.М. Цыганенко.**