

## ТАТЬЯНИН ДЕНЬ: ВЕСЕЛЬЕ, НО НЕ ТОЛЬКО

Нотум пропонит, Deus disponit (человек предполагает, Бог располагает) — писал еще в XV веке монах Фома Кемпийский. Что собственно изменилось? Ничего и одновременно очень многое. Человек (ограничимся православными гражданами России) все чаще верит в нечто свое, глубоко личное, посещая церковь нередко ради приличия или не заходя в храм Божий годами. Одновременно, как бы приземлено это ни звучало, отмечается тенденция повышения интереса к религии представителей студенчества. Волей истории, а вернее желанием первых лиц государства веков минувших, день святой мученицы Татьяны оказался связан с беспокойным, славным и далеко не безгрешным народом — студенчеством. Именно в Татьянин день, 12 января (25-го по новому стилю) 1755 года, императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета» (ныне МГУ имени М.В. Ломоносова). Кстати, разработанный Ломоносовым проект университета взял под свое попечение генерал-адъютант И.И. Шувалов. Именно он и выбрал день подписания Указа, убив, грубо говоря, сразу двух зайцев: и Отечеству послужил, и подарок своей любимой матушке Татьяне Петровне в день ее именин сделал. Фраза И.И. Шувалова, «Дарю тебе университет», стала крылатой. С тех пор святая Татиана считается покровительницей студентов. Изначально праздник отмечался только в Москве, да и назывался не Татьянин день, а «днем основания Московского университета».

Вольное празднование Татьянинного дня — не порождение последних десятилетий. Студенчество оно и есть студенчество. Еще в 1885 году А.П. Чехов в одном из своих шуточных фельетонов писал о Татьянинном дне: «В этом году выпили всё, кроме Москва-реки, и то благодаря тому, что замёрзла...»

Что ж, главной «площадкой» празднования Дня студента традиционно остается МГУ имени М.В. Ломоносова. Этот год не исключение: горящие глаза студентов, флаги, ежеминутное скандирование «МГУ! МГУ!» 25 января в Московском университете скорее было похоже на всеобщее единение старых друзей, пусть даже не знакомых, но связанных общей идеей, общим духом. Атмосфера празднования Дня студента в МГУ действительно, уникальна.

Заметим, что именно при МГУ и поныне функционирует первая в стране университетская домовая церковь — Святой Мученицы Татьяны Московского государственного университета, история создания которой столь же сложна и трагична как история всего нашего государства. Но речь о другом. Интересно видение значения домовых храмов при университетах, а также оценка роли Церкви в триаде государственных процессов (политическом, экономическом, социальном) священнослужителей. *(Беседа с настоятелем Татьянинской церкви протоиереем Максимом Козловым читайте на с. 2. Там же вы найдете материалы о том, как отмечают Татьянин день в различных вузах страны).*

Празднование Татьянинного Дня 25 января по традиции было открыто службой в храме Святой мученицы Татьяны при МГУ имени М.В. Ломоносова. Праздничное богослужение возглавил председатель Учебного комитета РПЦ МП, ректор Московской духовной академии архиепископ Верейский **Евге-**



ний. На литургии присутствовали ректор МГУ академик **Виктор Садовничий**, преподаватели, студенты и выпускники университета.

На пресс-конференции, состоявшейся по окончании службы Виктор Садовничий отметил, что «Татьянин день сейчас стал днем, без которого ныне не мыслима жизнь Московского университета».

Архиепископ Верейский Евгений, в свою очередь, выразил надежду, что дипломы высших духовных учебных заведений в нашей стране будут признаваться: «Мы не мыслим сейчас нашего существования вне поля образовательного процесса страны». Напомним, что еще 13 ноября 2007 года Госдума РФ приняла в первом чтении поправки к закону «Об образовании». Они дают право духовным вузам получать государственную аккредитацию, а их выпускникам — дипломы государственного образца. Поживем — увидим. *Тем временем на сегодняшний день, по результатам исследований, проведенных зарубежны-*

*ми экспертами, МГУ отводится лидирующая позиция в мире по уровню фундаментальной подготовки в области естественных наук. Но это уж совсем другая история.*

А празднование Татьянинного дня продолжилось многочисленными культурными мероприятиями, поздравлениями, вручением наград и, конечно, массовыми гуляниями студенчества. «Счастья, любви, удачи. Ура, студенчеству», — резюмировал Виктор Садовничий.

Поздравим студенчество с окончанием сессии и пожелаем успехов в новом семестре. Россия жива, пока живы университеты.

Надежда ПУПЫШЕВА

**На снимке:** президент РПЦ, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий и архиепископ Верейский Евгений, ректор Московской духовной академии.

**ПОЧЕТНЫМ ГРАЖДАНИНОМ МОСКВЫ** стал президент Российского союза ректоров, академик РАН, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий. Традиция присваивать самое высокое в городе звание родилась в Москве еще до революции. За полвека Почетными называли всего 12 человек. Депутаты Мосгордумы, возродившие утраченную в советские годы традицию в 1995 году, раздают звания более резко — десять «штук» за двенадцать лет. Однако люди это, безусловно, достойные — композитор Пахмутова, патриарх Алексей II, боевой летчик Попков, хирург Шумаков... Теперь в этот элитный список вошел и Виктор Садовничий.

**В РАМКАХ НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»**, возможно, передовые военные вузы, реализующие инновационные программы, получают гранты, считает первый вице-премьер РФ Дмитрий Медведев. Напомним, что финансовую поддержку уже получили 57 российских гражданских вузов, представивших свои инновационные проекты.

**НОВЫЙ СУПЕРКОМПЬЮТЕР** приобретет МГУ имени М.В. Ломоносова у IBM. В рамках соглашения на факультете ВМиК МГУ будут установлены две стойки Blue Gene/P с 8192 микропроцессорами с плотной компоновкой. Мощность суперкомпьютера составит 27,8 терафлоп, то есть 27,8 трлн операций в секунду.

Это в 2,6 тыс. раз быстрее самого современного бытового персонального компьютера. Планируется, что система начнет работать в апреле этого года.

**ОРДЕНОМ ДРУЖБЫ** Вьетнама награжден РГГРУ. С 1960 года университет подготовил 274 специалиста-геолога для этой страны, в том числе 84 кандидата и одиннадцать докторов наук. Чрезвычайный и Полномочный посол Буй Динь Зинь поблагодарил коллектив вуза за помощь и сотрудничество в области подготовки кадров.

ХОРОШИЕ  
ВЕСТИ

# КЕСАРЮ КЕСАРЕВО

Как же отмечают Татьянин день в различных вузах страны сегодня? А главное, каково восприятие молодых людей (опоры и будущего государства — как неустанно им повторяют) роли Церкви в жизни страны и отдельного человека? Выслушаем мнения представителей нескольких вузов:

1. Что для вас значит Татьянин день?
2. Что вас удивляет (удивляло) в праздновании Татьянинного дня в вашем университете?
3. Какова, на ваш взгляд, роль церкви в социальных процессах?
4. Должна ли церковь оказывать влияние на экономические, политические процессы внутри страны?
5. Что для вас «религия»?

**Иван Фост**, выпуск 2006 года, МГУ имени М.В. Ломоносова:

1-2. Традиционно Татьянин день у меня ассоциируется с моим родным МГУ. Когда приходишь в университет, погружаешься совершенно в особую атмосферу беззаботного позитива, который исходит не только от студентов, но и от преподавателей, от всех людей связанных с университетом. Это меня каждый раз приятно удивляло и, думаю, будет удивлять в будущем. Собственно, наверное, поэтому Татьянин день отмечаю всегда с друзьями — однокурсниками, конечно же, в стенах МГУ, чтобы вновь окунуться в «университетскую атмосферу», а затем пойти погулять по Воробьевым горам, выпив медовухи или шампанского.

3. На мой взгляд, сегодня роль церкви в жизни нашей страны (в том числе в социальных процессах) опосредована. Церковь как таковая носит больше культурную и немного просветительскую функцию.

4. Мне кажется, церковь не должна оказывать существенного влияния на экономические, политические процессы внутри стран. При мощной позиции церкви в жизни государства, если окунуться в историю, страна завоевывалась или резко теряла свои позиции на мировой арене. Церковь — слабый рычаг управления страной.

5. В сознании любого человека появляется своё пояснение слову «религия». Лично мне кажется, что религия — это духовный путь человека. Ведь частичка Бога есть в каждом человеке. Каждый создаёт в душе свою религию, которую понять не может никто, даже сам человек.

**Михаил Кирилкин**, 5 курс, Международный университет природы, общества и человека «Дубна»:

1. Обычный день, ничем особенным не отличающийся от других 364. За почти 5 лет обучения в вузе праздновать его не приходилось ни разу.

2. Думаю, удивляет единственно тот факт, что Татьянин день в моем университете празднуют. А празднуют ли?

3. Если говорить о роли церкви «вообще», то она значительна. Но на протяжении истории её место менялось, причем полярно: от занятия главенствующего положения среди других социальных институтов, по сути сливаясь с государством, до полного низвержения церковной иерархии и гонений на религиозные культы. В настоящее же время в РФ складывается ощущение, что церковь (РПЦ), уже выступающая в качестве религиозной организации, поставила на второй план свою гуманистическую, социальную задачу, и занимается откровенным стяжательством (аккумуляция колоссальных денежных средств). Говоря же о роли РПЦ в социальных процессах в стране, нужно признать, что она минимальна.

4. Вопрос не в том, должна ли церковь оказывать влияние на экономические, политические процессы внутри страны. А может ли она это делать? Если представители РПЦ, путем процедуры всенародного голосования, смогут занять половину мест в парламенте, то пусть оказывает. Если РПЦ в силах создать эффективно работающее предприятие, которое по капитализации приблизится к «Газпрому» — будет оказывать влияние на экономическую жизнь страны.

5. Для меня, основной задачей религии является формирование положительных (с точки зрения общества и государства) моральных идеалов личности, определенных ориентиров, которых достичь невозможно, но которые предполагают постоянную внутреннюю работу человека по своему нравственному совершенствованию. Кроме того, религия способствует внутреннему анализу поступков, рефлексии, которая так часто необходима современному человеку. Но религия не должна отождествляться, на мой взгляд, с церковной организацией, нужность и претентивность последней на посредническую деятельность между человеком и божественными силами, вызывает серьезные сомнения.

**Алексей Шавель**, 4 курс, Белорусский государственный университет:

1. День святой мученицы Татьяны ассоциируется с религиозно-светским мероприятием, когда

студентов благословляют, затем идут поздравления от руководителей и заслуженных людей университета. В конце концов, действо заканчивается грандиозными студенческими гуляниями.

2. В последнее время празднование Татьянинного дня в основном ограничивается гуляниями студентов.

Особо пышных мероприятий в вузах Белоруссии не проходит. Празднование не столь сильно распространено, как это заложено в традициях МГУ. В основном по собственной инициативе студенты

идут в Татьянин день в церковь, а вечера проводят в дружной когорте представителей своей собственной гильдии.

3. Церковь, как один из самых влиятельных религиозных институтов общества, играет огромную роль в направленности социологических процессов. Причем эта роль лишь немного различается в светских и религиозных государствах. Многие зависят от уровня религиозности населения: чем он выше, тем значительнее проявляется влияние Церкви на происходящие в стране процессы.

4. На мой взгляд, прямого вмешательства Церкви в дела государственных институтов быть не должно, но косвенное влияние Церкви отмечается везде. Если это не деструктивное, а способствующее развитию всей страны воздействие, то почему бы ему не существовать.

5. Наибольшая привлекательность религии заключается для любого человека — это то, в чем он ищет отдушину в трудную минуту. Для меня религия является тем, во что я верю, даже если называю себя атеистом. Но религиозные убеждения не должны, на мой взгляд, переходить в фанатизм.

**Дарья Чепкасова**, выпуск 2000 года, Челябинский государственный университет:

1-2. Когда была студенткой, Татьянин день не отмечала просто потому, что в ЧелГУ он не праздновался. Для меня Татьянин день является религиозным праздником. Искренне радуется, что в МГУ этот день позиционируется как студенческий праздник.

3. Думаю, Церковь, как некий социальный институт играет в данных процессах не последнюю роль. Взять хотя бы благотворительность или решение Церкви социальных проблем детей, семей.

4. Не знаю, насколько Церковь участвует в политике и экономике страны, но теоретически вмешиваться в них она не должна.

5. Религия — это очень личное, это важная часть моей жизни.

**Ирина Жабина**, 5 курс, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина:

1-2. Татьянин день в РГУ — это массовое распитие спиртных напитков в пределах «Пьяного парка», лютые морозы и единство всех курсов.

3. На мой взгляд, роль церкви становится все менее значимой, так как люди в России по большей части потеряли уже надежду на что-то лучшее, светлое доброе и позитивное. Кажется, что нет уже веры ни в какие силы, которые смогли бы вернуть нашей Родине былую славу.

4. Религия и политика всю историю мира шли рука об руку. Вспомнить хотя бы власть Римской церкви в средние века в правлении почти всей Европой. Так что без гласа Бога не считаю возможным управление страной, которое должно осуществляться с Божьей помощью.

5. Религия — это вера. Я верю в Бога.

**Вадим**, 5 курс, АБИК

1. Татьянин день — День студенчества. Отмечаем, как и всё остальное, в баре.

2. По поводу того, как отмечают Татьянин день в академии, не знаю. Качество организации, как правило, хромает.

3. На мой взгляд, представители церкви зачастую проникают в те сферы деятельности, где им вообще делать нечего (например, в политику), при этом забывая о своих прямых обязанностях.

4. Думаю, ни на экономику, ни на политику церковь не должна влиять ни коим образом. Пусть каждый занимается своим делом и выполняет его профессионально, дилетантов и так хватает. Роль церкви, на мой взгляд, должна заключаться во влиянии на общественное поведение, на общественную культуру (при этом не ограничивая людей).

5. Каждая из религий пытаясь установить контроль над человеком, сделать его частью управляемой однородной, серой толпы, уничтожая его индивидуальность и уникальность. У меня своя вера, своя система ценностей, которой я придерживаюсь. Более того, я считаю, жизнь человека была бы бессмысленной, если бы он ни во что не верил, не пытался чего-либо добиться.



## БОГУ БОГОВО

На вопросы нашего корреспондента отвечает настоятель университетской церкви Святой Мученицы Татьяны МГУ имени М.В. Ломоносова протоиерей Максим Козлов.

— Отец Максим, какова роль Церкви в социальных процессах и должна ли она участвовать в политике и экономике страны?

— Если начать с процессов политических, то, имея в виду под Церковью не Церковь в широком смысле слова, то есть совокупность духовенства, мирян и людей, сознающих себя

— Конечно, храм наш не является местом, которое посещает ныне большинство студенчества, как и в целом большинство населения РФ не являются воцерковленными людьми. Но количество воцерковленных верующих, как и прихожан нашего храма, неуклонно растет. Если на первых службах середины девяностых годов в воскресный день в храме собиралось 15-20 человек, то сегодня прихожанами храма назовут себя человек 750-800. Наша задача — держать дверь открытой в тот Дом, который некоторые уже нашли, а другие могут найти. Не случайно большинство новых прихожан храма составляют иногородние студенты или люди, которые здесь воцерковляются.

— Ассоциация домовых храмов при вузах России была создана не так давно, в 2002 году.

— Ассоциация сейчас в силу различных обстоятельств не имеет значительной интенсивности работы. Но координация, юридическая поддержка вновь создаваемым храмам оказывается.

— Важно ли иметь домовый храм при вузе?

— Помимо важности храма как такового для верующего человека, можно выделить два аспекта. Во-первых, храм при вузе — это ведом-

ственная поликлиника. Во-вторых, наличие храма при вузе нужно понимать и в плане общественного бытия. Ведь что такое светскость образования в собственном смысле слова? Светскость — это не эксклюзивное право агностического или секулярного гуманизма быть новой господствующей концепцией вместо коммунистической идеологии. Светскость — это невмешательство Церкви в учебный и административные процессы жизни вуза, и в то же время предоставление студентам и преподавателям права оставаться верующими не только в своей частной жизни.

— В чем, по-вашему, заключается главная проблема современного общества, и что сегодня может привлечь человека в Православие?

— Главную проблему современного века можно выразить словами древнего мыслителя, что самым дурным является не то время, когда много пороков, а когда порок объявляется нормой жизни. Увы, бедой нашей эпохи является размывание критериев нравственного бытия, на которых две тысячи лет стояла большая часть человечества, по крайней мере, то, что мы называем европейско-американской цивилизацией. Ни в коем случае нельзя допустить этого размывания: белое должно оставаться белым, черное черным. Собственно христианство может дать человеку не релятивную опору для мировоззрения. Христианство, как богооткровенная религия, с одной стороны, веротерпимо (подлинная вера не может быть фанатичной), а с другой стороны, эксклюзивно (христианство настаивает на том, что истина одна). Этические нормы абсолютны, а не одни из них — для первого века, а другие — для двадцать первого. Это то, к чему человек тянется. Не может человек, сколько-нибудь не пустой, жить только пеной и блестящими, так скажем. Естествен-

Дверь открыта в тот Дом, который некоторые уже нашли, а другие могут найти.

православными, а все же организацию под названием Русская православная Церковь Московской патриархии, Церковь участвовать в регулярной политической жизни не должна и не имеет право. Просто потому, что она не может явиться ассоциируемой с некоторой частью того, кого несправедливо называют электоратом. Само слово партийность, то есть партия, с латинского «часть», противоречит церковному началу. Церковь не может быть частью общества. Она со всем народом в целом. В этом смысле политические предпочтения могут быть только у православных христиан, включая естественно духовенство. Скажем, для меня как православного христианина, к примеру, коммунистическая идеология и соответствующая партийная структура, внутренне не приемлема. Но это не значит, что я как священнослужитель имею право призывать прихожан отдать свой голос за ту или иную из политических сил.

Однако в экстремальной ситуации, в случае каких-либо катаклизмов, влияние и вступление Церкви в политические процессы не исключено. В трагической нашей истории мы можем вспомнить 1993 год и посредническую роль Святейшего Патриарха, и молитву перед Владимирской иконой, и переговорный процесс в Даниловом монастыре, который явился частью того, что, возможно, удержало страну от гражданской войны в 1993 году. Однако это именно исключительные ситуации, а не регулярное участие Церкви в парламентской или иной государственной деятельности.

Если же речь идет о более широко понимаемом общественно-политическом процессе, то может иметь место выражение позиций Церкви по тем или иным вопросам, связанным с общественной моралью, образованием, состоянием культуры общества, отчасти с экономикой (в области налогообложения, монетизации льгот). Но скорее не в форме социальной доктрины, а в форме нравственной этической оценки.

Если вспомнить Александра Солженицына, «жить не по лжи», то задачей Церкви будет побуждать руководствоваться данным принципом своих чад, какой бы политической ориентации они ни были, какую бы государственную, общественную должность ни занимали. Они должны быть воспитуемы Церковью, как люди, которые не переступят нравственного закона.

— Идея возрождения домового храма Святой Татьяны при МГУ исходила от самих студентов, профессорско-преподавательского состава, в 1995 году в храме состоялось первое богослужение. Изменилось ли с тех пор отношение к храму, религии в целом, студентов, профессоров и т.д.?

Жить выше инстинктов — это не так мало и просто, как может показаться.

но человек тянется к более глубокому мировоззрению. И христианству есть, что предложить современному человеку.

— Что бы хотели пожелать студенчеству?

— Помнить слова Федора Михайловича Достоевского, что «широк русский человек». Он, правда, добавлял, что «недурно бы сузить», но не нужно сужать в том смысле, чтобы отсекал от себя духовную составляющую нашей жизни. Нельзя сводить себя к одной профессиональной функции, к девизу «лови момент» и к тому, что деньги, карьера и удовольствие возраста являются единственными определителями человеческого существования. Это не правда, не животные мы, чтобы свести всю жизнь к элементарным инстинктам. Жить выше инстинктов — это не так мало и просто, как может показаться.

Каждый, безусловно, сам волен выбирать свой путь, как профессиональный, так и духовный. Не стоит забывать лишь, что цель не всегда оправдывает средства. Именно этим принципом, правда, руководствовались иезуиты при борьбе с инакомыслящими. Но история все расставила на свои места.

Материалы к Татьянинному дню подготовила Надежда ПУПЫШЕВА

## МИНИСТР ПОЗДРАВИЛ СТУДЕНТОВ

Дорогие друзья!

Татьянин день наступил: пора оторвать взгляд от страниц учебников, перевести дух и веселее взглянуть на мир за окном. Поздравляю вас с этим замечательным студенческим праздником!

Во все времена считалось, что хороший студент тот, который умеет не только отлично учиться, но и столь же успешно отдыхать. Впрочем, и за этим ответственным делом не стоит забывать о конечной цели учебы: получить профессию, востребованную на рынке труда, найти область применения полученных знаний и, самое главное, стать достойным гражданином страны.

Студент - звание почетное, ответственное и популярное: сегодня в стране более семи миллионов человек осваивают в вузах более пятисот специальностей.

Население целого мегаполиса приходит в аудитории и грызет гранит науки, и в этом деле крайне необходимо крепкое здоровье, отличное настроение и уверенность в своих силах. Желая вам полновесных знаний, удачи на экзаменах и успехов в будущей карьере.

**Андрей ФУРСЕНКО,**  
министр образования и науки РФ

## П.Ф. АНИСИМОВУ — 60!

Анисимов П.Ф., доктор экономических наук, более 20 лет работает в системе образования, занимая руководящие должности Центрального аппарата (Минвуз РСФСР, Госкомитет РСФСР по делам науки и высшей школы, Комитет по высшей школе Миннауки России, Секретариат заместителя Председателя Правительства Российской Федерации, Госкомвуз России, Министерство образования Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию).

Анисимовым П.Ф. внесен значительный вклад в развитие системы образования Российской Федерации. Анисимовым П.Ф. разработан и внедрен в практику работы образовательных учреждений Российской Федерации региональный подход в развитии системы профессионального образования, ориентированный на обеспечение качества подготовки специалиста в соответствии с запросами региона. Глубокий экономический и социально-педагогический анализ, выполненный П.Ф.Анисимовым, обеспечил формирование динамичных и гибких связей по взаимодействию различных категорий социальных партнеров, а также освоение современных механизмов финансирования учреждений образования России.

В настоящее время Анисимов П.Ф. является начальником Управления учреждений образования и реализации приоритетного национального проекта «Образование» Федерального агентства по образованию, включающего следующие отделы: учреждений высшего профессионального образования и вузовской науки; учреждений среднего и начального профессионального образования; учреждений дошкольного и общего образования; учреждений послевузовского и дополнительного профессионального образования; социальной поддержки обучающихся и сотрудников; статистики и баз данных; планирования и оптимизации сети учреждений, структуры подготовки специалистов и содействия в трудоустройстве выпускников; реализации приори-

тетного национального проекта «Образование».

Анисимов обеспечивает руководство подготовкой проектов государственных решений по сложным перспективным стратегическим проблемам развития образования; подготовкой предложений по определению государственной политики по направлению деятельности Управления; организацией контроля и реализации принятых федеральных законов, правовых актов, программ; анализом и прогнозированием развития сферы образования РФ.

Анисимовым П.Ф. внесен особый вклад в реализацию приоритетного национального проекта «Образование», связанный с организацией системной работы в Рособразовании по вопросам реализации мероприятий проекта.

За большие успехи в работе П.Ф.Анисимов награжден медалями «За трудовое отличие» (1986г.), «В память 850-летия Москвы» (1997г.), медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» второй степени (2002 г.), почетными грамотами.

*Поздравляем П.Ф. Анисимова с 60-летием, желаем ему крепкого здоровья, успехов и счастья!*

*Друзья и коллеги*



и президента вуза по разработке и реализации Концепции развития вуза, а также достижениях АТИСО.

Президент Академии труда и социальных отношений профессор **Николай Гриценко** доложил собравшимся об исполнении президентом по согласованию с ректором вуза представительских полномочий в отношениях с государственными органами и органами местного самоуправления, общественными и иными организациями по вопросам законодательного обеспечения сферы образования.

Ректор Российского химико-технологического университета имени Д. И. Менделеева профессор **Владимир Колесников** рассуждал об опыте взаимодействия ректора и президента вуза на своем примере.

Президент РСП академик РАН **Виктор Садовничий** отметил, что введение института президентства стало важным событием в российской высшей школе. Сейчас 72, а скоро будет около сотни

мочь, тогда успех совместной деятельности ректора и президента будет обеспечен.

Президент Финансовой академии при Правительстве РФ **Алла Грязнова** подчеркнула, что в современных условиях, когда перед вузами стоит задача модернизации очень важно опираться на огромный опыт президентов. Именно они в бурные перестроенные годы, будучи ректорами, сохранили российскую высшую школу. И сейчас обеспечивают преемственность и мягкую смену руководства вузов:

— Надо совместными усилиями убрать пять процентов негатива, который пока еще есть во взаимоотношениях президентов и ректоров, — заключила она.

Ректор Московского государственного индустриального университета **Виктор Демин** развил мысли, высказанные выступавшими ранее. Он подчеркнул, что надо искать приемлемые формы достойного материального обеспечения президента.

Президент Московского государственного горного университета **Лев Пучков** обозначил крайние позиции в отношениях связи «президент-ректор» и призвал искать оптимум:

— Если ректор почетный, но озабоченный человек, то президент — почетный и счастливый человек, — заметил он. — У президента появляется время заниматься стратегией, политикой, международными делами. Но нужно юридически правильно оформить статус президента.

Президент Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна **Виктор Романов** отметил, что опыта во взаимодействии президентов и ректоров пока маловато. Но ясно одно: нельзя допускать в вузе двоевластия, чем более конкретным делом занимается президент, тем лучше.

# ДЕЙСТВОВАТЬ ВМЕСТЕ

Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Федеральное агентство по образованию РФ при участии Российского союза ректоров (РСР) 22 января провели в Академии труда и социальных отношений (АТИСО) семинар ректоров и президентов вузов на тему: «Опыт взаимодействия ректоров и президентов вузов».

В семинаре приняли участие руководитель Рособразовании РФ **Николай Булаев**, президент РСР, ректор МГУ имени М. В. Ломоносова **Виктор Садовничий**, председатель совета ректоров вузов Москвы и Московской области, ректор МГТУ имени Н. Э. Баумана **Игорь Федоров**, президенты и ректоры ведущих российских вузов.

Открыл семинар и выступил с интересным докладом об участии президента вуза в решении вопросов совершенствования учебной, научной, воспитательной, организационной и управленческой деятельности вуза президент Российского химико-технологического университета имени Д. И. Менделеева, заместитель председателя Совета президентов РСР, председатель Секции президентов вузов Совета ректоров Москвы и Московской области, академик РАН **Павел Саркисов**.

Ректор Академии труда и социальных отношений, профессор **Алексей Шулу** рассказал об опыте совместной работы ректора

президентов вузов, из них 95 процентов находят общий язык с ректорами и действуют сообща на благо вуза. Но около пяти процентов президентов все же конфликтуют с ректорами. Нельзя допустить, чтобы президенты вышли за рамки Российского союза ректоров. Очень важно построить высокоинтеллектуальные отношения между президентами и ректорами:

— Мы из поколения, имеющего огромный запас знаний, — отметил Виктор Садовничий. — И нужно передать наш опыт другому



поколению, идущему нам на смену. Кое у кого есть мысли замедлить, а затем остановить процесс назначения президентов. Надо думать, чтобы институт президентства стал постоянным и не потерялся даже в отдаленной перспективе. Необходимо совместными усилиями высоко держать планку образования. От этой задачи зависит судьба России. И нам нужно поддерживать корпоративный дух, вносить свой вклад в общее дело.

Президент Московского технического университета связи и информатики **Ваган Шахгильдян** рассказал о своем опыте работы президентом вуза, разграничении полномочий с ректором.

Президент Московского государственного университета прикладной биотехнологии **Иосиф Рогов** заявил, что институт президентства только начался, каким он станет зависит, в том числе, от собравшихся в этом зале. Важно исповедовать уважение и терпи-



Руководитель Рособразовании РФ **Николай Булаев** остановился на законодательном обеспечении института президентства, проблемах взаимоотношения с ректорами. Общей матрицы нет, поиск разумного компромисса должны искать два конкретных человека. В небольших вузах возможно вместо президента вводить должность советника:

— Институт президентства обязан развиваться. Но типовое положение о президенте вуза Агентство отозвало, его надо доработать, — подчеркнул он.

Участники семинара решили, что обсуждение обозначенных проблем надо проводить регулярно. Это будет школа обмена живым опытом между президентами и ректорами.

**Андрей БОРИСОВ**

**На снимках:** выступает ректор АТИСО Алексей Шулу, в президиуме Сергей Бабурин, Николай Гриценко, Павел Саркисов и Игорь Федоров; президенты ведущих российских вузов Ваган Шахгильдян и Алла Грязнова; в кулуарах Николай Булаев и Виктор Сивов; президент Тверского государственного технического университета Вячеслав Миронов и президент МГУПБ Иосиф Рогов.

# ПЕРЕМЕНЫ НА ЖУРФАКЕ МГУ

В «альма матер» российской прессы – на факультете журналистики Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, за жизнью которого традиционно внимательно следят ведущие средства массовой информации, произошло перераспределение функций руководства. Многолетний лидер коллектива, профессор **Ясен Засурский**, стал первым в стране президентом факультета, а исполнение обязанностей декана возложено на бывшего заместителя по научной работе профессора **Елену Вартанову**. О рекордном по сроку пребывания на главном факультетском посту, 42 года(!) Ясене Николаевиче и его взглядах на организацию журналистского образования наша газета писала довольно часто; только в прошедшем году было опубликовано два интервью. В то же время Елена Леонидовна гораздо менее знакома обществу, особенно её старшей части, поэтому наша редакция сочла интересным опубликовать краткое интервью с ней.

— **Елена Леонидовна, вы учились и все последующие годы работали на этом факультете. Как складывалась ваша карьера, почему основные ваши работы рассматривают именно страны Северной Европы?**

— Я закончила газетное отделение факультета и специализировалась по Великобритании. Дипломную работу посвятила анализу материалов «Дейли телеграф», однако во время учебы в аспирантуре выучила финский язык и увлеклась изучением особенностей журналистики Финляндии и Скандинавских стран, увидев в этой теме много полезного для внедрения в наши прессу, ТВ, радио. Существующая на Севере Европы модель СМИ действительно очень интересна и заслуживает того, чтобы изучать её более внимательно. Работу на факультете я начала лаборантом, затем последовательно прошла все ступеньки.

— **Вы в течение шести лет организовывали научную работу факультета, какие направления сейчас наиболее актуальны?**

— Теория массовых коммуникаций, комплекс дисциплин классической филологии, теория жанров, лингвистика, анализ индустрии СМИ и ее влияние на профессиональную деятельность журналиста. Изучение СМИ тем и интересно, что в научной работе постоянно



## Визитная карточка

**Елена Вартанова** — доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и экономики средств массовой информации (СМИ), директор центра финско-российских исследований СМИ и культуры, эксперт Совета Европы, член правления Европейской ассоциации преподавателей экономики и менеджмента СМ, член международного Совета Международной ассоциации исследователей массовой коммуникации, Ассоциации кинообразования и медиапедагогике России, лауреат премии И.Шувалова второй степени за монографию 1997 года «Северная модель в конце столетия. Печать, телевидение и радио стран Северной Европы между государственным и рыночным регулированием». Шеф-редактор журнала «Меди@альманах» и руководитель портала научных исследований «Меди@скоп», автор трёх монографий.

возникают новые направления. Моя любимая тема – экономика СМИ и ее главные проблемы: что СМИ продают и кому? Каким образом информация СМИ организует свободное время населения?

— **Важнейшее направление работы декана - организация учебного процесса. Что бы Вы хотели внести нового в этом деле?**

— Это очень трудный вопрос. Важна ответственность как научных, так и учебных традиций, стабильность работы факультета. Модернизация осуществляется по мере изменения условий работы медиаиндустрии. В последние годы быстрее всех направлений развивается электронные СМИ и мы должны отвечать на вызовы времени, учить работе в этой сфере.

В организации учебного процесса важная задача – поддержание высокого качества образования. Нужно собирать продвинутые и инновационные методики преподавания. Поэтому очень эффективны летние и зимние школы повышения квалификации молодых преподавателей журналистики. У нас уже сложился опыт приглашения преподавателей вузов на десятидневных курсы лекций университетских «мэтров» с факультета журналистики

и МГУ и ведущих вузов России. Финансово нас поддерживали гранты ЮНЕСКО, программы Фулбрайт, но роль факультета журналистики и некоторых других вузов, оплативших командирование в МГУ, трудно переоценить. Мы сумели минимизировать финансовые затраты, поскольку наши слушатели жили в общежитии МГУ. В течение пяти лет, когда мы проводим Школы, ежегодно через них проходили группы по 12-15 человек. В ближайшее время нам бы хотелось придать нашим зимним и летним школам статус ИПК.

В этой связи важно решить вопрос о продолжительности высшего журналистского образования. Сейчас оно пятилетнее, но если Россия полностью перейдет на Болонскую систему, то модули будут составлять четыре (бакалавр) + два (магистр) года. Как представляется сейчас, журналисту недостаточно полученные степени бакалавра, ему нужен очень широкий кругозор, начитанность, знание различных сфер жизни и жизненный опыт. Впрочем, каким-то специфическим функциям и профессиональным навыкам можно обучить и за четыре года, но ясно, что в дальнейшем такой выпускник всё равно захочет расти, совер-

шенствоваться в профессии. В последние годы о необходимости повышения квалификации в журналистике свидетельствует популярная форма получения второго образования. Кстати, наш факультет предлагает широкий спектр программ второго образования.

— **Считается, что на журналиста нельзя выучиться, это особый талант, поэтому большое значение имеет отбор тех, в ком имеются задатки этого таланта.**

— Журналистская профессия имеет особую систему подготовки, совмещающую умение грамотно и логично излагать фактический материал с аналитической работой, умением фильтровать потоки информации, извлекать из них полезные для общества новости. Журналистика — зеркало жизни, и качество отражения зависит от качества инструмента, т.е. самого зеркала.

— **Формируя сетку учебных дисциплин, чему следует уделять большее внимание курсам факультетских преподавателей, теоретиков и методистов или общения с практиками, руководителями и сотрудниками ведущих СМИ, держащих руку на пульсе сегодняшнего дня прессы?**

— Здесь, безусловно, важна золотая середина. Например, в курсе практика Анатолия Ходоровского «Технология работы с деловой информацией» тщательно рассматриваются методы того, как разделить факты и пиар, поиск истины и манипулирование общественным мнением. Манипулирование очень часто идёт оттуда, откуда его совсем не ждешь, это важнейший элемент четвертой власти. Проверка фактов и выводов, верификация – основы журналистской работы. Мы привлекали к преподаванию, и будем привлекать в дальнейшем «золотые перья», радио и телекомментаторов, признанных мастеров других журналистских профессий.

— **Вы выполняете очень широкий круг обязанностей, каким образом поддерживаете хорошую форму?**

— В молодости я не занималась спортом, но была приучена к регулярным физическим упражнениям в выходные дни. Летом это поездки на велосипеде, зимой велотренажёр и каток в саду «Эрмитаж». Стараюсь не пропускать эти занятия и сейчас.

Беседовал Андрей ПОЛОСИН

# ВОЗРОЖДАЯ ТРАДИЦИИ

грамм для осуществления собственных издательских проектов, Wi-Fi – таков облик музеев университета.

Удивляет большое количество демонстрационных возможностей. Допустим, вас заинтересовал какой-либо экспонат в витрине. Рассмотрев его, вы можете обратиться к виртуальному ресурсу за дополнительной информацией об окружающей экспонат эпохе, о персоналиях, оказавших особое влияние на журналистику или литературу того времени. А внедренный в систему мультимедийный проектор помогает проводить презентационные мероприятия, осуществлять показ подборки экспонатов из электронного фонда.

Музеи позволяют выполнять исследовательские работы разного уровня, они являются базами практик (производственной – для студентов-журналистов, научно-производственной и научно-педагогической – для филологов). Здесь плодотворно работают проблемные группы и научные лаборатории. Все это способствует созданию инновационной учебно-научной среды как на факультете, так и во всем вузе. Сам факт того, что в музейные фонды стекаются материалы о современной журналистике и литературе, делает эти фонды неотъемлемой частью информационного и культурного поля региона.

Создание музеев – от разработки концепций, до крепления табличек на дверях – длительная и трудоемкая работа большой группы специалистов в разных сферах, вдохновленных общей идеей. Под руководством ректора СГУ, профессора Владимира Шаповалова, профессионалы-техники подбирали необходимое оборудование, ученые думали над содержанием экспозиции, литераторы и журналисты-практики, студенты, в общем, все, кого заинтересовала инновационная идея ректора, приносили на факультет материалы, которые впоследствии стали частью музейных экспозиций и фондов. В личных и редакционных

архивах нашлось множество ценных с исторической точки зрения фотографий, документов и предметов. Вдохнуть в набирающие силы проекты фундаментальной «музейности» помогли сотрудники Ставропольского государственного историко-культурного и природно-ландшафтного музея-заповедника имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Паве. Научное руководство проектом осуществляли высококвалифицированные специалисты в сфере региональной литературы и журналистики кандидаты филологических наук **Александр Фокин** и **Ольга Лепилкина**.

То, что получилось в итоге, по общему признанию, никак не соответствует поговорке о «первом блине». Это подтвердили специалисты, приглашенные на открытие: предсе-

датель краевого отделения Союза журналистов России **Иван Зубенко**, главные редакторы ведущих ставропольских СМИ, директор краеведческого музея **Николай Охонько**, именитые ученые-филологи. По их словам, музеи не только объективно полезны в обучении и научной деятельности, они еще и величественны, они усиливают тот самый, едва уловимый, но такой важный дух фундаментальности. Дух, без которого учебное заведение не вправе называть себя классическим университетом.

Евгения АЛЕЙНИКОВА

На снимках: студентка у электронного киоска и общий вид музея.



Уникальные музеи, не имеющие аналогов в России, открылись на базе Ставропольского государственного университета в конце декабря. Это Музей истории ставропольской журналистики и Музей истории региональной литературы и литературного краеведения. Новые инновационные структуры созданы по инициативе ректора университета профессора **Владимира Шаповалова** на базе факультета филологии и журналистики. Это первый шаг на пути к реализации крупномасштабного проекта по созданию целого ряда профильных музеев в СГУ.

Сама идея создания музеев при вузах нова. Впервые в российских университетах они появились еще в XVIII столетии. Музеи занимали важное место в учебном процессе: обеспечивали наглядность в преподавании и дополняли лекции профессоров непосредственным знакомством с объектами изучения. Они были очагами науки и культуры. Ставропольский госуниверситет решил продолжить традиции, формировавшиеся столетиями, но воплотил их на совершенно ином, качественно новом уровне. По словам ректора СГУ профессора Владимира Шаповалова, в вузе реализована концепция современного музея с широким использованием информационных технологий и технических средств обучения. Более двух тысяч экспонатов, виртуальная экспозиция, современное компьютерное, мультимедийное, аудио- и видеоборудование, пакет специализированных про-





## МОСКОВСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ: ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ

*ММА имени И.М. Сеченова приблизилась к своему 250-летнему юбилею. Сегодня академия - крупнейший комплекс по подготовке, аттестации и повышению квалификации медицинских и фармацевтических кадров. С образованием здесь тесно связаны научные исследования и лечебный процесс. Академия является колыбелью большинства отечественных медицинских школ и научных обществ. Сотни тысяч врачей подготовлены в стенах академии за годы ее существования, миллионами исчисляется количество пациентов, чье здоровье было сохранено благодаря знаниям и умениям ее выпускников.*

Родоначальником ММА был медицинский факультет Императорского Московского университета, открытого в 1755 г. по предложению великого русского ученого М.В. Ломоносова и графа И.И. Шувалова. Занятия на медицинском факультете начались в 1758 г. Первым получившим «для подачи в Московский университет» синодский указ и расписавшимся в его получении был Семен Герасимович Зыбелин, известный профессор медицинского факультета.

В то время факультет располагался в доме у Воскресенских ворот, построенном в XVII столетии. В 1793 г. факультеты Университета были переведены в здание на Моховой улице.

Преподавание на медицинском факультете Московского университета в XVIII веке ограничивалось чтением лекций. При изучении анатомии трупный материал не использовался, больные, находившиеся в больницах, служили только для показа студентам симптомов болезней и для указания применяемой при различных заболеваниях терапии.

За первые полвека своего существования медицинский факультет Московского университета стал крупнейшим в стране центром отечественной медицинской науки. По уставу Московского университета 1835 г. было образовано 10 кафедр и большое число дополнительных курсов, установлен пятилетний срок обучения. Первая половина XIX века, названная историками серебряным веком отечественной медицины, славится многими научными достижениями, выпускниками и преподавателями: Н.И. Пироговым, А.М. Филомафитским, Ф.И. Иноземцевым, С.П. Боткиным. В последующие десятилетия на факультете преподавали такие выдающиеся деятели медицины, как Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов, Н.В. Склифосовский, А.Я. Кожевников, С.С. Корсаков, И.М. Сеченов, А.И. Бабухин, Ф.Ф. Эрисман, В.Ф. Снегирев, Г.Н. Габричевский, Н.Ф. Филатов и др. В это время появились новые кафедры, были введены лекционные и практические курсы по клиническим дисциплинам. Бурное развитие медицинской науки и активная деятельность факультета потребовали расширения клинической базы. В сентябре 1884 г.

Московская Городская Дума передала университету в полную его собственность городские пустующие земли на Девичьем поле. К 1897 г. благодаря частным пожертвованиям и государственному финансированию медицинский факультет располагал 12 клиниками, амбулаторией и научными подразделениями.

До 1930 г. медицинский факультет находился в составе МГУ, а затем был преобразован в Первый Московский медицинский институт.

Великая Отечественная война не обошла ведущий медицинский вуз стороной. В первые же дни войны ушли на фронт более половины его преподавателей и студентов, многие из них не вернулись. В тяжкие военные годы вуз продолжал готовить врачей.

В 1955 г. институту было присвоено имя И.М. Сеченова, а в 1990 г. он был преобразован в Московскую медицинскую академию имени И.М. Сеченова.

Сегодня учебный процесс академии обеспечивается 14 факультетами (лечебным, военного обучения, фармацевтическим, медико-профилактическим, стоматологическим, высшего сестринского образования, подготовки научно-педагогических кадров, иностранных учащихся, послевузовского профессионального образования врачей, педиатров, провизоров, специалистов медико-профилактического дела, управления здравоохранением и дополнительного профессионального образования преподавателей. Особенностью Московской медицинской академии является сочетание образования, исследовательской деятельности и лечебного процесса. В ней работают более 100 членов академий, имеющих государственный статус, преподают две тыс. педагогов и обучается более десяти тысяч студентов из России и 85 зарубежных стран.

Академия располагает Клиническим центром с 18 разнопрофильными клиниками на три тысячи мест с Центральной клинико-диагностической лабораторией, Научным центром с 21 лабораторией, пятью научно-исследовательскими институтами: молекулярной медицины, фтизиопульмонологии, фармации, общественного здоровья и управления здравоохранением, меди-

цинской паразитологии и тропической медицины имени Е.И. Марциновского. В состав академии входят Центральная научная медицинская библиотека, Музей истории медицины, ботанический сад, стадион, спортивно-оздоровительный лагерь «Сеченовец», студенческие общежития.

Время диктует новые требования и традиционные подходы в обучении студентов сменяются инновационными. ММА имени И.М. Сеченова – единственная среди медицинских вузов – выиграла в 2006 г. конкурс инновационных образовательных программ на получение государственного гранта в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Программа Академии предполагала комплексное развитие наиболее важных направлений модернизации высшего медицинского и фармацевтического образования: повышение его доступности и качества, совершенствование содержания и управления образовательной деятельностью. Для ее реализации были использованы современные компьютерные системы, медицинская аппаратура

например, с цитологом, врачом-лаборантом, клиническим фармакологом. Наблюдать за манипуляциями хирургов, действиями анестезиологов и других участников операции в режиме реального времени смогут и студенты. Более того, преподаватель имеет возможность контактировать с оперирующим хирургом, с лабораториями. Все это позволяет студентам не только учиться, но и почувствовать реальную обстановку во время операции.

Одной из составляющих Программы является создание на фармацевтическом факультете учебно-производственной аптеки и аналитической лаборатории, в которых студенты могут своими руками по прописям составить порошки, изготовить микстуру, провести анализ различных лекарств, определить возможные примеси.

Основной принцип современной высшей школы — это доступность информации, ее поиск и оценка, умение работать с большими объемами полученных сведений. Поэтому наиболее важной частью инновационной программы является создание единой ин-

формационной структуры. Для ее реализации строятся компьютерные сети, бумажные источники информации переводятся на электронные носители, меняются и частично создаются заново системы управления Академией и учебным процессом. По завершению ее создания преподаватели и студенты получат доступ к электронным библиотекам, справочным материалам, у них появится возможность виртуального общения.

Особенностью программы Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова является ее разнообразие и разносторонность. Она, по сути дела, включает все аспекты деятельности высшей школы. В качестве составных частей в Программе содержатся проекты по информатизации учебного процесса, а также совершенствованию управления вузом.

Внедрение инновационных образовательных технологий невозможно без системного подхода. Поэтому было принято решение в первую очередь создать систему управления качеством образования в соответствии с международными стандартами. Сейчас идет активная стадия обучения сотрудников и подготовка к проведению сертификационного аудита системы менеджмента качества Академии, но уже очевидна готовность вуза к внедрению системы. В настоящее время Академия получила сертификат соответствия стандарту ISO 9001:2000. В будущем система менеджмента качества будет развиваться и постоянно совершенствоваться.

Реализация Программы формирования инновационного образовательного пространства ММА имени И.М. Сеченова позволила создать модель современного высшего медицинского учебного заведения, которая может быть использована и другими медицинскими и фармацевтическими вузами страны. По мнению академика Михаила Пальцева, не может быть эффективной медицинской помощи населению без качественного медицинского образования. В декабре 2007 года под председательством министра здравоохранения и социального развития РФ Татьяны Голиковой состоялась заседание организационного комитета по подготовке и празднованию юбилея академии. Открывая заседание, Татьяна Голикова дала высокую оценку деятельности научно-педагогического коллектива Академии по подготовке высококвалифицированных врачебных и провизорских кадров и заверила, что со стороны министерства будет оказана соответствующая материальная помощь в подготовке к празднованию юбилея.

Открывая заседание, Татьяна Голикова дала высокую оценку деятельности научно-педагогического коллектива Академии по подготовке высококвалифицированных врачебных и провизорских кадров и заверила, что со стороны министерства будет оказана соответствующая материальная помощь в подготовке к празднованию юбилея.

**По материалам пресс-службы**

**На снимке:** Михаил Пальцев и Татьяна Голикова во время ее визита в ММА имени И.М. Сеченова.

# ОЗАРЕНИЯ ВЫСОЦКОГО

## 25 января ему исполнилось бы 70!

Впервые я увидел его близко в январе шестьдесят шестого, на сборном концерте в актовом зале МГУ. Там были почти все звезды набравшей в то время популярность бардовской песни; запомнились Анчаров, Ким, Клячкин, Кукин, но больше всех Высоцкий. В этот год он уверенно шёл в лидеры популярности, его песни звучали из всех окон. Вскоре он получил приглашение выступить у нас на географическом факультете МГУ. Профком продал 200 билетов по полтиннику, чуть больше вместимости аудитории 2109, но уже к началу концерта народ сидел на всех доступных ступеньках крутых лестниц амфитеатра. Успех был полный, слушали более трёх часов без перерыва. Самым поразительным был разговорный язык песен, удивительно отражавший наше время. Он говорил точно-в-точку как мы, только более ёмко и остроумно, используя простые, но всегда точные рифмы. Всё время сохранялось ощущение, что он подслушал наши разговоры. Об этом много писалось, но блатные считали его многолетним сидельцем, а творчество порождением тягот пребывания в камерах и пересыльных лагерях. В студенческой среде многие тоже считали, что он в юности сидел. Обладая вполне заурядной внешностью, выступая перед большой аудиторией, Высоцкий покорял точным попаданием в стиль времени, удивительной созвучностью эпохе. Эмоциональность и характерный тембр только дополняли ощущение от встречи с пророком. Это ощущение было почти всеобщим, несмотря на отсутствие признания со стороны властей, вообще не признававшим его поэтического статуса, в середине шестидесятых Высоцкий сменил Евтушенко на позиции первого поэта страны. Просматривалась очевидная аналогия с Маяковским, отсылавшимся на буквально вес явления жизни двадцатых годов. За прошедшие полвека жизнь в нашей стране изменилась, и новому поколению был нужен новый рупор, способный отвечать на вопросы времени не только по существу, но и по форме, которой именно в середине шестидесятых стали магнитофонные записи. Самым популярным средством тиражирования информации стали недорогие стационарные, а вскоре портативные магнитофоны. За десятилетие их продажи возросли в сто раз и к началу семидесятых они были практически в каждой семье, причём у большинства их владельцев были записи хотя бы нескольких песен Владимира Высоцкого.

Желание познакомиться с ним было естественным для нашего поколения. Для меня са-

мым поразительным было понять, каким образом он выбирает сюжеты, какие внутренние импульсы направляют его энергию на ту или иную тему. Это желание осталось бы в числе благих, но реализованных намерений, если бы не цепочка последующих событий.

Через год я стал заниматься в театральной студии Петра Фоменко, в то время работавшего вторым режиссёром Театра на Таганке. Петру Наумовичу тогда было всего 34, но нам он казался очень взрослым и авторитетным режиссёром авангардистом. Этому способствовала и его солидная внешность, широкий лоб с ровно уложенными волнистыми волосами, тёмно-зелёный костюм с галстуком, эрудиция и манеры очень уверенного в себе человека. Репетиции начинались в восемь или девять вечера, но часто затягивались далеко до полночи. Большинство студийцев мечтали о театральных вузах, я был одним из немногих, если не единственным не связывавших своё будущее с профессиональным театром. За полгода до этого после часовой беседы Рубен Симонов предложил мне бросить аспирантуру и пойти к нему в Вахтанговский, но я не соблазнился. Однако, совет Рубена Николаевича «серьёзно заняться актёрством» запомнил, и через полгода, узнав об открытии новой драматической студии в нашем ДК на Ленгорах, пошёл на прослушивание.

В то время на Таганке Фоменко ставил «Дознание» замечательную, с глубоким смыслом пьесу о послевоенном суде над фашистами, по ходу каждого из, кажется 13 эпизодов, одни и те же актёры поочередно оказываются судьями, адвокатами, свидетелями и обвиняемыми, сохраняя при этом личностные особенности характера и, иногда, посещали репетиции и прогоны. На них бывали и не занятые в спектакле актёры. В то же время в МГУ студийцы репетировали до того ни разу не поставленные на нашей сцене «Носороги» Ионеско и «Полицию» Мрожека. Высоцкому, видимо, нравилось смотреть на работу Фоменко, и он иногда заходил в зал и сидел на задних рядах.

В этот день, ранней весной 67 года репетиция началась с большим опозданием, Фоменко, кажется, приехал после спектакля. К двум часам ночи, конец работы не просматривался, а согласно установленного Петром Наумовичем раз и навсегда порядка все не занятые в репетируемом эпизоде актёры должны были непременно присутствовать и следить за работой товарищей. И вот тут то в дальнем углу большого

зала ДК МГУ появились Высоцкий и кто-то из его друзей. В перерыве Володя подошёл к Фоменко и, после недолгого разговора, Пётр Наумович, вдруг объявил окончание работы.

Подойдя к ним, чтобы уточнить время следующей репетиции, я совершенно неожиданно получил предложение поехать на квартиру переводчиков, чтобы послушать новую, будто бы совершенно замечательную пьесу. «Вот только с транспортом могут быть проблемы, среди ночи у МГУ такси поймать не просто», сказал Пётр Наумович. По счастливой случайности посмотреть нашу репетицию заглянул мой приятель Володя Кешишев, один из немногих в то время студентов автовладельцев. За двухлетнюю стажировку на Кубе ему удалось заработать «Волгу», на которой мы в четвертом часу и отправились по пустым, сонным улицам в сторону центра.

У Павелецкого повернули на Новокузнецкую, с неё в Вишняковский переулок, опознанный по церкви Святителя Николая Чудотворца, а затем в какой-то дворик между старыми домишками. На втором этаже ветхого строения нас ждала компания из около десятка незнакомых мне людей, сидевших за скромно накрытым столом. Как вскоре выяснилось, перевод пьесы еще не закончен, а собравшаяся компания не расхочется в ожидании новых песен Высоцкого. Однако Володя явно не планировал этого выступления и, сославшись на усталость от спектакля и долгих разездов по городу, отказался брать в руки гитару. В ходе оживленного общения за столом некоторые немного выпили, а большинство согрелось чаем. Высоцкий тоже выпил пару рюмок, но разговора не поддерживал, и на дальнейшие разговоры спеть не поддавался.

Время шло к утру, а мне совсем не светила перспектива бессонной ночи. Ведь в десять надо появиться на кафедре, а в семнадцать быть способным выдержать тяжёлую спортивную тренировку. Присутствуя впервые на подобном мероприятии, никак не мог предугадать ход дальнейших событий. Разговоры слегка подвыпившей компании меня интересовали только первые полчаса. Затем не испытывающий пьяного куража человек обычно начинает томиться и искать посторонний интерес. От желания смыться по-тихому удерживала теплissima надежда, что Володя всё-таки уговорит спеть. На сколько водки ещё хватит заведомо подобранных посиделок? Поскольку я был самым младшим в незнакомой компании, потянуть одеяло на себя и перевести разговор на интересную для меня тему, не хватало решимости. Тем не



менее, в один из выходов покурить я сумел задать Володе вопрос о выборе темы. И он, в своей несколько сомневающейся манере, ответил достаточно подробно, причём настолько интересно, что, приехав домой, я постарался записать то, что запомнил.

Вспомнить об этой записи меня заставил жуткий день 28 июля 1980 года, когда праздник московской олимпиады прервался всенародным трауром – похоронами Высоцкого. При помощи олимпийской аккредитации мне удалось пробиться сквозь толпу в Театр на Таганке, перекинуться несколькими фразами со старыми знакомыми, послушать, что говорят театральные люди и, проникнувшись всеобщим тягостным настроением, три часа просидеть в полутёмном зале, пытаясь выразить нахлынувшие чувства словами. Но ничего не получилось. Вечером я попытался разыскать записку 67-го года, но, увы, многочисленные смены местожительства не способствуют сохранности архивов. Попытался вспомнить, что тогда сказал Володя, но и эти попытки оказались тщетными. Но общую идею его ответа я помнил всегда. Идея приходит в голову в форме озарения. Вместе с ней появляется одна острая фраза или строка иногда чётко звучащая. Если эта фраза всплывает в памяти еще несколько раз в течение того же дня, стараюсь её записать на любой подвернувшейся бумажке. Ночью, когда мне пишется гораздо легче (никто не отвлекает), разворачиваю эту фразу в стихотворение. Это процесс полностью сознательный. В нескольких концертах песня шлифуется, часто удаётся подобрать более ёмкие слова, и даже строчки. Примерно, так.

Андрей ПОЛОСИН

## В ЧЕЧЕНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Президент Чечни **Рамзан Кадыров** посетил Чеченский государственный университет (ЧГУ), где пообщался со студентами и преподавателями и проверил, как в стенах этого вуза реализуется необычный эксперимент. Суть которого – в балльно-рейтинговой системе учета обучения. По ней к экзаменам будут допускаться только те студенты, которые набрали определенное количество проходных баллов. Баллы будут начисляться за посещение занятий, успеваемость и примерное поведение, а экзамены по новой системе будут проходить в виде компьютерного тестирования. Правильность ответов будет определять специальная программа.

Ректор ЧГУ **Анзор Музаев** отметил, что переход на новую систему будет постепенным и студенты смогут адаптироваться к новым для себя методам учебы.

## На гражданском форуме

В Москве состоялся II Всероссийский гражданский форум, в пленарном заседании которого принял участие первый вице-премьер Дмитрий Медведев. В рамках Форума работали 17 тематических секций, где обсуждались проблемы, наиболее волнующие сегодня активную часть граждан страны. Делегаты из региональных общественных организаций обменивались мнениями с членами Общественной палаты РФ и представителями органов исполнительной и законодательной власти, предлагали свои варианты решения назревших проблем, информировали власть о позиции общественности субъектов федерации.

На прошедшем форуме **Георгий Майер** выступил с докладом «Проблемы вузовского сектора науки в развитии интеллектуального потенциала нации». В рамках доклада он отметил, что последние два года показали состоятельность Общественной палаты как нового для России института. Ректор ТГУ подчеркнул важность про-

— Главное преимущество сдачи экзаменов компьютером в том, что полностью исключается человеческий фактор, а с ним и личные симпатии или антипатии преподавателей. Следовательно, студент может рассчитывать только на свои знания», — добавил Музаев.

Студентов интересовала не только реализация балльно-рейтинговой системы, но и многое другое. Например, смогут ли отличники рассчитывать на поддержку руководства республики в устройстве на работу и дальнейшем продолжении учебы в аспирантуре или академии. Глава Чечни заверил студентов, что трудоустройство и помощь в продолжении учебы для отличников – одна из приоритетных задач, стоящих перед руководством республики.

По материалам информ-агентств

должения активной работы второго состава Общественной палаты по экспертизе законопроектов в области образования и науки; актуальность разработки ряда законов, касающихся инновационной деятельности вузов; необходимость создания достойных социальных и материальных условий для талантливой молодежи, в том числе студентов и аспирантов; актуальность повышения уровня финансирования вузовского сектора науки и др.

Кроме того, в рамках форума открыла экспозицию выставка социальных проектов. На ней были представлены итоги работы некоммерческих общественных организаций за последние годы, в том числе проекты, выполненные с помощью средств финансовой поддержки, выделенных президентом РФ Владимиром Путиным на развитие российских некоммерческих организаций.

Полина ЛУКИНА, пресс-служба ТГУ

## ЗА ТАДЖИКАМИ ПРИДУТ НЕГРЫ?

«В жизни надо заниматься тем, что у тебя лучше получается, — говорила одна моя преподавательница в вузе. — Я в юности поняла, что мало чего умею в жизни, но увлеклась искусством и наукой, поэтому и решила пойти в педагоги, чтобы других к этому приобщать». Эти слова, надо сказать, часто всплывают из моей памяти. Вот и недавно они пришли ко мне, когда я посетил поликлинику и увидел там группу таджикских или узбекских (не различаю я их по внешним признакам) гастарбайтеров, которые были на обследовании. Сразу хочу сказать, что априори отношусь к гастарбайтерам нормально: если бы не таджикские, узбекские, молдавские дворники, строители, грузчики, продавцы и т.д., то испытывали бы мы серьезные, порой туловищные трудности, а где-то захлебнулись бы, извиняюсь, в дерьме.

Среди коренных жителей России трудно найти не только низкоквалифицированную рабочую силу, но и трудовые ресурсы для ключевых промышленных предприятий — металлургических, авиастроительных, нефтехимических и др. Видел по телевизору сюжет, снятый в Питере: насколько помню, сама Валентина Матвиенко говорила, что промышленность Северной столицы выходит из кризиса, многие заводы предлагают квалифицированным рабочим 30–40 тысяч рублей в месяц, хорошие условия труда, но заполнить необходимые вакансии крайне сложно. Если позволять навыки и квалификация, на эти рабочие места приходят те же уроженцы государств СНГ.

Претит условному Мише с 9 классами образования идти после армии работать на стройку — он лучше устроится охранником в банк, просиживая штаны и шизая от скуки. Совершенно не устраивает условную Машу, закончившую когда-то курсы швей, идти на фабрику — она отправится продащицей в салон сотовой связи. Крайне неохота условному еде Васе, который ушел на пенсию с завода, но еще полон сил, поработать, к примеру, дворником в своем районе — он лучше станет за те же деньги курьером в интернет-магазине.

За годы реформ пришла в упадок система профтехобразования, государство и СМИ не вели никакой политики по воспитанию в людях уважения к рабочим, скорее наоборот — прививали им пренебрежение ко многим профессиям. В школах и семьях уже второй десяток лет господствует культ высшего образования: надо любыми способами устроить любимое чадо в вуз, чтобы оно обязательно получило университетский диплом, а по какой специальности — иногда даже не важно. Почти забыта такая полезная социальная процедура, как профориентация. Многие мамы и папы даже не хотят понимать, что далеко не все, даже поступив в вуз, способны осваивать его программу, чтобы стать в итоге хорошим специалистом. Зачем толкать ребенка, который неплохо мастерит что-то своими руками, но не в ладах с математикой, в экономический вуз — за взятку в государственный или просто за деньги в коммерческий? Чтобы он потом, работая не по специальности, пополнял ряды серого офисного планктона с «серой» и не слишком высокой зарплатой? Да может он способен стать классным механиком, вырасти в мастера на крупном заводе, а потом и в начальника цеха?

Но самой жестокой проблемой, влияющей на кадровый голод в рабочей среде, остаются демографический кризис и социальная деградация. Так, по результатам исследований ВЦИОМ, в России не менее 80% работников имеют деградированное трудовое сознание. Из 60 млн трудоспособного населения примерно одна треть (20 млн) хронические алкоголики, 4 млн — наркоманы, 1 млн — заключенные.

А ведь скоро могут иссякнуть трудовые ресурсы и из республик СНГ. Кого тогда будем завозить в качестве рабочей силы вместо таджиков и узбеков — жителей центрального Китая в теплушках или негров из Африки на пароходах?

Андрей АРСЕНТЬЕВ

— Какова обновлённая структура Комитета? Кто Ваши заместители, и каковы их функции?

— Прежде чем говорить о структуре Комитета мне бы хотелось несколько слов сказать о его составе. К настоящему времени членами Комитета стали десять представителей фракции «Единая Россия», четыре — фракции КПРФ и один — фракции «Справедливая Россия». Думаю, что Комитет еще пополнится представителем фракции ЛДПР. Безусловно, такое важное направление деятельности Государственной Думы как законодательное обеспечение сферы образования не может остаться без внимания ни одна фракция. Большинство членов Комитета имеют серьезный опыт законодательской работы. Шесть депутатов были депутатами Государственной Думы четвертого созыва. Двое до своего избрания в Государственную Думу входили в состав законодательных органов субъектов Российской Федерации. А один из заместителей председателя Комитета — Виктор Еврафович Шудегов руководил работой Комитета по науке, культуре, образованию, здравоохранению и экологии в Совете Федерации. Что особенно важно — все члены комитета непосредственно работали в сфере образования.

Относительно будущей структуры Комитета можно сказать следующее. Регламент Государственной Думы не предусматривает обязательности создания подкомитетов. В настоящее время

каких либо принципиальных изменений в нормативно-правовом регулировании сферы образования. Хочется надеяться, что период кардинальных преобразований прошел и перед нами встанет не менее ответственная задача «доводки и отладки» тех правовых механизмов которые были введены в действие в последние годы.

Позволю себе небольшой исторический экскурс. Базовая редакция Закона Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» были приняты в 1996 году. Во многом благодаря этим законам нам удалось сохранить и даже развить систему образования в сложный период экономической перестройки нашего государства. Оба эти закона во многом базировались на старых представлениях об организации образовательного процесса и о системе управления в сфере образования. Новая эпоха требовала новых подходов, так что в эти законы постоянно вносились поправки, направленные на решение текущих проблем. Достаточно сказать, что за прошедшее время было принято 43 федеральных закона, вносящих поправки в Закон Российской Федерации «Об образовании» и 28 — в Федеральный закон «О высшем и послевузовском образовании». Принципиальные изменения эти законы претерпели в период деятельности четвертой Государственной Думы, когда,

ботать в научных институтах и лабораториях, также растят, готовят и воспитывают вузы. Проблемы интеграции образования и науки — одна из важнейших. Недаром на неё обращает наше внимание Президент Российской Федерации. В прошлом созыве был принят федеральный закон уточнивший механизмы интеграции образования и науки.

Появление в структуре Государственной Думы четвертого созыва двух Комитетов: Комитета по образованию и Комитета по науке и наукоемким технологиям, вместо ранее действовавшего Комитета по образованию и науке, ни в коей мере не означает размежевания проблем науки и образования. Выделение Комитета по науке и наукоемким технологиям в самостоятельный комитет подчеркивает то значение, которое придается совершенствованию законодательства в сфере науки с учетом инновационного развития нашей страны. В четвертой Государственной Думе вопросами науки непосредственно занимались два комитета: Комитет по образованию и науке и Комитет по промышленности, строительству и наукоемким технологиям. Теперь все вопросы науки сосредоточены в одном Комитете — Комитете по науке и наукоемким технологиям. Безусловно, этот Комитет будет самым тесным образом взаимодействовать и с Комитетом по промышленности и с Комитетом по строительству и земельным отношениям, и с Комитетом по энер-



## ЗАКОНОДАТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Поздравляя Григория Артемовича Балыхина с избранием его Председателем Комитета по образованию Государственной Думы четвертого созыва, редакция нашей газеты попросила ответить его на ряд актуальных вопросов.

мя депутаты определяются по направлениям работы. На ближайшем заседании Комитета нам предстоит закрепить ответственных депутатов по каждому из законопроектов, находящихся на рассмотрении в Комитете, а таких законопроектов

наконец, наступил период стабильного развития в условиях нового уклада. В этот период были приняты изменения, касающиеся вопросов лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, уровней высшего профессионального

гетике и с другими комитетами. Думаю, что наиболее тесное взаимодействие у Комитета по науке будет с нашим Комитетом.

— Несколько слов о финансировании системы образования и, в частности, вузов в ближайшей перспективе?

— Все последние годы наблюдался значительный рост расходов на образование из федерального бюджета. С 2001 года к 2007 году расходы федерального бюджета на образование возросли в пять раз. Рост запланирован и на ближайшие три года. Хочу напомнить, что в прошлом году был

— Как будет продолжен нацпроект «Образование»?

— В 2008-2009 годах продолжится реализация за счет средств федерального бюджета приоритетного национального проекта «Образование». Число направлений и мероприятий за 2008 год соответствует числу направлений и мероприятий 2007 года. В последующие годы часть расходов будет передана на уровень субъектов Российской Федерации с сопровождением передачей соответствующих трансфертов из федерального бюджета.

В рамках приоритетного национального проекта



сейчас 16 (двенадцать — по которым Комитет является ответственным и четыре — соисполнителем). Если в ходе работы появится потребность в создании подкомитета, по какому либо направлению, то такие подкомитеты будут создаваться.

Первым заместителем председателя Комитета избран пользующийся большим уважением в образовательном сообществе Юрий Сергеевич Карбасов, долгие годы возглавлявший ведущий вуз нашей страны — Институт стали и сплавов. Как и положено первому заму он будет участвовать в координации работы всех заместителей председателя Комитета, а в мое отсутствие исполнять мои полномочия. Что касается других заместителей, то ими стали: Виктор Еврафович Шудегов, о котором я уже говорил; Олег Николаевич Смоленский, который в прошлом составе Государственной Думы был первым заместителем председателя Комитета по образованию и науке; Гаджимет Керимович Сафаралиев, который до его избрания в Государственную Думу третьего созыва был ректором Дагестанского государственного университета, в третьем созыве был заместителем председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке, а в четвертом — первым заместителем председателя Комитета Государственной Думы по вопросам местного самоуправления; и, наконец, наша выдающаяся фигуристка Ирина Константиновна Роднина в особом представлении не нуждается. В сферу ее интересов входят вопросы спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в системе образования.

— Какие законы и поправки к законам, касающиеся высшего образования, сейчас на повестке дня?

— Как я уже сказал к настоящему моменту в программу законопроектной работы Комитета Государственной Думы по образованию в период весенней сессии 2008 года включено 12 законопроектов, по которым Комитет является ответственным и четыре — по которым он является соисполнителем. Скорее всего, этот список в ближайшее время пополнится. Но не следует ждать

ного образования, образовательных стандартов, введения единого государственного экзамена и обязательного полного общего образования, а также определения зоны ответственности в системе образования различных уровней власти.

Хотелось бы организовать деятельность нашего Комитета на принципах преемственности и дальнейшего развития. Нужно сделать так, чтобы ни темп работы, ни качество её не снижались.

В свое время разработчики закона Российской Федерации «Об образовании» предполагали, что наряду с этим законом будут приниматься специальные законы по различным уровням образования. Один из таких законов был принят. Это — Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Ваши читатели его хорошо знают. Но этим все и ограничилось. Попытки создания других законов по каждому из уровней образования закончились неудачей. Надо сказать, что и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» во многом дублирует нормы закона «Об образовании». Возможно следует подумать о подготовке нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе действующей редакции Закона Российской Федерации «Об образовании», в котором были бы сконцентрированы необходимые правовые нормы для всей системы образования, в том числе те, которые в настоящее время содержатся в Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

— Кто возглавил Комитет по науке и наукоемким технологиям, и как Вы планируете взаимодействовать?

— Комитет Государственной Думы по науке возглавил академик Валерий Александрович Черешнев. Взаимодействие наших Комитетов естественно и органично. У нас есть много общих проблем, которые нужно решать совместными объединенными усилиями. Весьма значимый объем работ российских ученых сосредоточен в вузах. Научную смену, талантливую молодежь, которая будет ра-

впервые принят трехлетний бюджет, так что мы можем обоснованно говорить о перспективах финансирования образования вплоть до 2010 года.

За эти годы расходы на образование из федерального бюджета вырастут почти на четверть. Предусмотренные федеральным бюджетом расходы позволят обеспечить предоставление образовательных услуг в гражданских федеральных образовательных учреждениях более 3,1 млн обучающихся, в том числе почти 2,5 млн студентов. Значительные средства предусмотрены на повышение заработной платы для работников сферы образования и на повышения размера стипендий учащейся молодежи. Дополнительные средства выделяются на укрепление материально-технической базы федеральных государственных образовательных учреждений. Средства, предусмотренные на проведение капитального ремонта, позволят обеспечить ремонт 1,5 тысячи студенческих общежитий и зданий образовательных учреждений.

Все мы хорошо знаем, как остро стоит проблема обеспечения противопожарной безопасности зданий учебных заведений и студенческих общежитий. На эти цели на три года выделяется почти десять миллиардов рублей, что даст возможность обеспечить противопожарным оборудованием около 3 тысяч учебных корпусов и 1,4 тысячи зданий общежитий.

Не надо забывать, что на федеральном уровне финансируется в основном высшее профессиональное образование. Начальное и среднее профессиональное образование, а также общее образование финансируются, прежде всего, на региональном уровне. Консолидированный бюджет на образование в 4,5 раза превышает федеральный бюджет, и там также наблюдается постоянный рост расходов на образование. В этом вопросе федеральный центр оказывает поддержку не только дотационным регионам. Серьезная помощь регионам оказывается в рамках приоритетного национального проекта «Образование», направленного на поддержку прогрессивных структурных изменений в системе образования.

«Образование» решаются важные вопросы структурных преобразований, в том числе и в системе высшего профессионального образования. Направление «Создание сети национальных университетов и бизнес-школ мирового уровня» в трехлетнем бюджете направляется 12,3 млрд рублей. В 2008 году должно завершиться создание двух университетских центров в Южном и Сибирском федеральных округах. В рамках работ по стимулированию вузов, активно внедряющих инновационные образовательные программы, государственную поддержку получили 57 вузов, внедряющих инновационные образовательные программы.

Вопрос о дальнейших перспективах реализации приоритетного национального проекта «Образование» мы предполагаем рассмотреть на парламентских слушаниях в эту сессию.

— Какие формы работы предполагаются с ректорским корпусом?

— Комитет всегда теснейшим образом взаимодействовал с представителями российского научно-образовательного сообщества, а также с профессиональными и общественными объединениями и организациями в области образования и науки.

Ректорский корпус концентрирует в себе огромный интеллектуальный потенциал, профессиональный опыт и знания, а также, что немаловажно, исключительную преданность и любовь к делу, к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Комитет будет использовать все известные формы взаимодействия с ректорским корпусом, в том числе будет тесно сотрудничать с Российским союзом ректоров вузов.

— Ваши пожелания читателям нашей газеты.

— Прежде всего, я хотел бы пожелать Вашим читателям доброго здоровья и большого личного счастья! Пусть в работе им сопутствует успех, а в жизни удача! Думаю, что эти мои пожелания пойдут на благо российскому образованию.

На снимках: Григорий Балыхин; (слева направо) Юрий Карбасов, Виктор Шудегов, Олег Смоленский, Гаджимет Сафаралиев, Ирина Роднина.

«Российский государственный университет туризма и сервиса» (РГУТиС) — это высшее образовательное учреждение, осуществляющее подготовку российских и международных кадров для индустрии сервиса и туризма. Вуз имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности Минобрнауки России № 1910 от 19 февраля 2004 года и государственную аккредитацию № 1353 от 09 марта 2004 года.

РГУТиС основан в 1952 году как Высшая школа промышленной кооперации и за полувековую историю стал лидером среди высших учебных заведений России, готовящих кадры в области сервиса и туризма.

С 2003 года по рейтингу Федерального агентства по образованию РФ университет занимает одно из ведущих мест среди сервисных вузов страны, а также является лауреатом Международного конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России» (2004, 2005 годы) и лауреатом премии «Хрустальная ладья» в номинации «Лидеры — партнеры в обеспечении деятельности гостиничных предприятий г. Москвы» (2004, 2005 годы), удостоен золотой и серебряной медалей

правлениям из всех союзных и автономных республик СССР.

В условиях усиления воздействия государства на сферу обслуживания от руководства ВШПК требовалось перейти от подготовки работников промышленной кооперации к воспроизводству кадров государственной технологической системы. Эту задачу предстояло решить **Николаю Бодункову**, руководившему ВШПК с 1958 по 1975 год.

В это время в Высшей школе промышленной кооперации функционировало 13 кафедр, 15 лабораторий и шесть кабинетов, входящих в состав двух факультетов: технологического и инженерно-экономического. В 1958 году состоялся самый большой за пятидесятые годы выпуск специалистов — 274 человека. В 1959 году открыты специальности «технология машиностроения», «химическая чистка» и «художник-технолог». За семь лет существования ВШПК выросла в головной вуз в системе бытового обслуживания СССР.

В октябре 1960 года вуз перешел в подчинение Государственного комитета по делам местной промышленности и художественных промыслов при Совете министров РСФСР. В связи с новым



## 55 УНИВЕРСИТЕТУ ТУРИЗМА И СЕРВИСА

*По случаю юбилея Российского государственного университета туризма и сервиса, на торжественный вечер были приглашены почетные гости, ветераны, которые стояли у истоков создания вуза, преподаватели. Организаторы праздничного действия постарались на славу. Вечер запомнился не только яркими творческими номерами, как прославленных артистов, так и студентов, но и теплыми словами гостей, а также ректора **Александра Федулина**.*

VI Московского международного салона инноваций и инвестиций за представленные инновационные разработки.

Сегодня РГУТиС — это современный вуз России, в структуру которого входят девять факультетов, 12 филиалов и 49 представительств, разветвленная сеть которых охватывает города Российской Федерации и стран СНГ.

На сегодняшний день в Российском государственном университете туризма и сервиса обучаются свыше 50 тысяч студентов из Российской Федерации, а также стран ближнего и дальнего зарубежья. Университет осуществляет многоуровневую подготовку кадров для всех сфер индустрии сервиса и туризма, образовательная деятельность охватывает четыре ступени образования: высшее профессиональное (бакалавриат, специалитет и магистратура), послевузовское (аспирантура), среднее профессиональное образование, а также дополнительное образование (рабочие специальности). Подготовка ведется по различным формам обучения; очной, очно-заочной, заочной, экстерната и заочной с элементами дистанционного образования.

На базе РГУТиСа функционирует Учебно-методическое объединение учебных заведений Российской Федерации по образованию в области сервиса и туризма. Оно объединяет более 250 учебных заведений высшего и среднего профессионального образования и является центром разработки образовательных программ по направлениям сервиса и туризма.

13 августа 1952 года Советом министров СССР было принято постановление о создании Высшей школы промышленной кооперации (ВШПК), которую открыли на территории Пушкинского района Московской области в поселке Черкизово. Первым руководителем ВШПК стал **Иван Артеменко**, один из основоположников подготовки и переквалификации кадров для поствоенной экономики СССР. Артеменко долгое время возглавлял кафедру политэкономики и после ухода с поста директора до конца 1970-х годов работал доцентом.

На первый курс Высшей школы промышленной кооперации было зачислено 155 человек по на-

статусом учебное заведение переименовано в Высшую школу местной промышленности (ВШМП). К концу второго семестра, с 1 мая 1961 года, вуз получил новый статус и понес название — Московский технологический институт местной промышленности. Был осуществлен переход от трехгодичного (четырёхгодичного для заочников) к традиционному пятилетнему (шестилетнему без отрыва от производства) циклу обучения. В 1961 году на трех факультетах института (технологическом, инженерно-экономическом и художественно-технологическом) обучалось 2 813 человек, из них 502 — на дневном отделении и 2 181 — на заочном.

В 1963 году вуз передан в ведение Главного управления бытового обслуживания населения при Совете министров РСФСР и переименован к Московский технологический институт (МТИ) Главного управления бытового обслуживания населения при Совете министров РСФСР.



В 1976 году ректором МТИ назначен кандидат технических наук **Евгений Панфилов**. К началу 1980-х годов более 10 тысяч выпускников МТИ работали и системе бытового обслуживания РСФСР. На шести факультетах института проходили обучение 11 тысяч студентов и аспирантов. Учебный процесс обеспечивали 30 профессоров и докторов наук, более 225 доцентов и кандидатов наук.

К тому времени рыночная экономика выдвинула спрос на специалистов новых направлений бытового обслуживания. Сфера обслуживания населения стала выходить за рамки государственного сектора, отрасль принципиально изменялась.

Решение комплекса задач, выдвинутых социально-экономическими преобразованиями, взяло на себя новое руководство института во главе со **Юрием Свириденко**, возглавившим МТИ в апреле 1988 года.

С 1988 года на базе МТИ организуется Учебно-методическое объединение (УМО) по специальностям бытового обслуживания населения, переименованное в Учебно-методическое объединение вузов в области сервиса (в настоящее время

УМО по образованию в области сервиса и туризма), в состав которой вошли 16 высших учебных заведений страны. Функцией УМО стало рассмотрение вопросов, связанных с определением перспективных направлений подготовки кадров для отрасли и совершенствования высшего образования.

В 1989 году организован радиотехнический факультет, открыты специальности «экономика и

знаковым событием для всей системы российского образования. Выпускники МГУСа работают в Правительстве РФ, Москвы и Московской области.

В августе 2003 года университета возглавил доктор химических наук профессор **Иван Соколов**. В период реорганизации Высшей школы Соколов был председателем ученого совета университета по технологическому направлению,



управление в бытовом обслуживании», «экономика и управление в социально-культурной сфере», «экономическая информатика», «бухучет, контроль и аудит», «финансы и кредит», «организация производства (менеджмент)».

Экономическая модель 1990-х годов способствовала росту значения сферы быта и услуг как сектора экономики, регулирующего занятость населения и призванного повысить степень комфортности его обитания. Произошла смена приоритетов. В 1991 году открыта специальность «социальная работа».

К 1992 году в МТИ обучались 14 тысяч студентов по 17 специальностям. Учебный процесс обеспечивали 800 преподавателей. В октябре 1992 года постановлением Правительства Российской Федерации Московскому технологическому институту присвоен статус Государственной академии сферы быта и услуг (ГАСБУ) как главному вузу страны по методическому руководству и научно-практической подготовке кадров для сферы сервиса.

В 1995 году в Государственной академии сферы быта и услуг обучалось более 20 тысяч студентов. Учебный процесс осуществлялся в четырех базовых институтах, более десяти учебно-консультационных пунктах, одном колледже. Подготовка специалистов проводилась по 31 специальности и 71 специализации.

Следующая степень развития вуза связана с переименованием академии в университет. В 1999 году Приказом Министерства образования Российской Федерации ГАСБУ переименована в Московский государственный университет сервиса (МГУС). Статус университета закреплялся широким спектром имеющихся специальностей и специализаций, а слово «сервис» в названии вуза наиболее точно отражало образовательную политику университета. Трансформация ГАСБУ в Университет сервиса без преувеличения стала

председателем научно-методической комиссии УМО в области сервиса.

В рейтинге вузов Федерального агентства по образованию с 2003 года МГУС входит в список 100 лучших вузов России и прочно занимает первое место в группе вузов сервисного направления. В 2004 и 2003 годах университет стал лауреатом Международного конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России» и лауреатом премии «Хрустальная ладья» в номинации «Лидеры — партнеры в обеспечении деятельности гостиничных предприятий г. Москвы».

В январе 2006 года ректором назначен доктор исторических наук профессор **Александр Федулин**. Он является действительным членом Академии туризма РФ, Международную туристическое общества «The Tourism Society», административного совета Европид «Передовые гостиничные школы Европы», Комитета по туризму и развитию малого бизнеса Торгово-промышленной палаты РФ, Координационного совета по развитию туризма при Правительстве Москвы, Межведомственной комиссии по разработке образовательных стандартов в области туризма. Сегодня университет уверенно идет вперед, динамично развивая все как количественные, так и качественные показатели.

**Александр ФЕДУЛИН,**  
ректор РГУТиС

**На снимках:** на сцене выступает ректор Александр Федулин; в зале преподаватели и те, кто стоял у истоков вуза; выступает Надежда Бабкина и студенческий коллектив.

Фото Евгения Князева





тра «Курчатовский институт» профессора **Олега Нарайкина**. Поставленная цель: создание системы подготовки, переподготовки и аттестации специалистов в области разработки нанотехнологий и микросистемотехники. В основу созданной системы положен принцип непрерывного образовательного цикла: подготовка, переподготовка, сертификация специалиста. Фактически заложены основы национальной инновационной образовательной системы подготовки и переподготовки специалистов в области нанотехнологий.

В рамках проекта создан учебно-научный центр, ставший образовательно-технологической платформой для проведения учебных, экспериментальных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в этой области. Сформирован высокотехнологичный комплекс научно-методического и организационно-методического обеспечения. Разработаны программы обучения, учебные планы, программы учебно-исследовательских работ, стажировок и практик, компьютерные тренажеры и электронные учебники для целого ряда специальностей, таких как нанотехнологии, технологии создания элементов и компонентов микросистемотехники, технологии получения и использования наноструктурированных материалов и покрытий, наноизмерения, нанобиотехнологии.

Учебно-научный центр оснащен самым современным на сегодняшний день оборудованием. Внедрен программно-алгоритмический комплекс, позволяющий вести обучение и исследователь-

## Новое образование

Два других проекта направлены на создание и развитие инновационных образовательных технологий.

Проект «Информационно-телекоммуникационные технологии в подготовке кадров по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники» (руководитель — проректор МГТУ имени Н.Э. Баумана **Сергей Коршунов**) посвящен широкому внедрению в подготовку инженерных и научных кадров по наукоемким направлениям и специальностям современных информационных и коммуникационных технологий.

В результате работы сформирована база для развития сетевой электронной системы переподготовки преподавателей и сотрудников вуза, включая учебно-методический комплекс создания и использования электронных учебных материалов. Наряду с современной технологией создания электронных учебных пособий разработаны новые лаборатории удаленного доступа, программно-методические комплексы моделирования и электронные энциклопедии. Мультисервисная интерактивная образовательная среда МГТУ имени Н.Э. Баумана, интерактивная диалоговая удаленная система «ИНДУС» для проведения лабораторных практикумов с удаленным доступом — далеко не полный перечень новинок, введенных в ходе реализации проекта в процесс подготовки современного специалиста. Внедрение таких систем позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса и сократить

# БАУМАНКА — ЛИДЕР ИННОВАЦИЙ

Ведущий технический университет страны МГТУ имени Н.Э. Баумана в рамках нацпроекта «Образование» взялся за реализацию программы «Научное и кадровое обеспечение инновационного развития технических систем, объектов и технологий, отвечающих требованиям мирового уровня к качеству, надежности и безопасности».

17 января экспертная комиссия в составе: академика РАН, президента НИИ медицинского приборостроения РАМН **Владимира Викторова**, директора государственных программ ИВМ Восточная Европа/Азия **Марата Гуриева**, заместителя директора Института машиноведения (ИМАШ) РАН **Николая Махутова**, заместителя директора по научной работе по направлению нанотехнологии и наноматериалы Российского научного центра «Курчатовский институт» **Павла Кашкарова** и генерального конструктора межгосударственной акционерной корпорации «Вымпел» **Сергея Суханова** признала, что эта инновационная образовательная программа блестяще реализована.

Инновационный подход к научной и образовательной деятельности — одно из главных условий подготовки высококвалифицированных специалистов практически с первых лет существования Бауманского университета. Ведь в указе о его создании, подписанном 178 лет назад, основная задача сформулирована четко: подготовка специалистов — «служащих для усовершенствования ремесел, знающих новейшие улучшения по сим частям и способных к распространению оных». Так что цель заявленной университетов образовательной программы — развитие научной, методической и материальной базы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по приоритетным направлениям науки, технологий и техники на основе инновационных подходов — для бауманцев близка исторически. Более того, вся программа создана на базе инновационной стратегии университета.

За полтора года было реализовано шесть образовательных проектов по самым различным направлениям.

## Безопасность прежде всего

«Безопасность сложных технических объектов и оценка их остаточного ресурса» — так называется первые образовательный проект Бауманского университета.

На территории России около 100 тысяч опасных производств и объектов, из которых около 1 500 ядерных, 3 000 химических и биологических объектов особо высокой опасности. 49,6 тысяч километров магистральных нефтепроводов. Протяженность водопроводных и канализационных сетей составляет 270 тысяч километров. В стране эксплуатируются десятки тысяч различных резервуаров, городских мостов и путепроводов.

Только за 1991–1999 годы на территории России произошло 8 084 крупных техногенных чрезвычайных происшествий. Экономический ущерб от аварий превышает 75 миллиардов рублей в год. Ежегодно потери возрастают на 10–30 процентов. Проблема осложняется тем, что большая часть объектов выработала плановый ресурс на 50–70 процентов. Технический износ промышленного оборудования и сооружений на сегодня — одна из острых проблем для страны в целом. Поэтому продление срока безопасной эксплуатации опасных объектов — не просто актуальная, но стратегически важная задача для России. За полтора года реализации проекта под руководством академика **Николай Алешина** создана эффективная система подготовки, переподготовки и сертификации специалистов в области оценки остаточного ресурса потенциально опасных производственных объектов. Подготовка по учебной программе магистров ведется под непосредственный заказ работодателя с реализацией гибкой системы формирования набора дисциплин. Созданы новые программные продукты и электронные учебно-методические пособия. Программные комплексы «Ресурс» и «Сварка» позволяют не только оперативно определять остаточный ресурс работоспособности ответственных конструкций, но и моделировать процессы, происходящие в материалах конструкций в процессе их обработки и эксплуатации.

Открыт инновационный учебно-научный центр «Ресурс» по внедрению результатов проекта в производство, подготовке, переподготовке и сертификации специалистов. Активно работает студенческое конструкторское бюро, позволяющее на практике реализовать один из фундаментальных принципов бауманской школы российских инженеров — образование через науку.

## Нанобудущее сегодня

Проект «Нанотехнологическая база микросистемной техники» реализован под руководством заведующего кафедрой «Прикладная механика» МГТУ имени Н.Э. Баумана, первого заместителя директора по научной работе Российского научного цен-

ские работы в режиме удаленного доступа по Интернету.

Успешно реализован и принят Государственной приемочной комиссией Роснауки комплексный проект «Разработка на базе технологий МЭМС (микроэлектромеханических систем) функционально-параметрического ряда интегрированных микромеханических датчиков состояния жидких и газообразных сред, параметров движения и информационно-измерительных микроэлектромеханических систем на их основе». Разработанные опытно-промышленные образцы рекомендованы Государственной комиссией для промышленного освоения. В рамках программы разработан и успешно прошел предварительные испытания образец внутрисосудистого микроробота, позволяющего проводить диагностику и хирургическое лечение заболеваний сосудов человека.

## Солнечный круг

Еще один проект МГТУ имени Н.Э. Баумана, осуществляемый под руководством **Геннадия Слукина**, директора НИИ радиоэлектронной техники МГТУ имени Н.Э. Баумана, посвящен созданию и развитию базы для подготовки и переподготовки специалистов в области техники и технологий радиосистем миллиметрового диапазона радиоволн. Создан учебно-исследовательский Центр подготовки специалистов мирового уровня, разработаны новые учебные планы и программы подготовки и переподготовки магистров и специалистов.

Основные научно-исследовательские работы ведутся на радиотелескопе «РТ-7,5 МГТУ имени Н.Э. Баумана». В результате реконструкции, проведенной в рамках национального проекта радиотелескоп стал единственным в России и одним из наиболее точных в мире инструментов, работающих во всем диапазоне миллиметровых радиоволн. Радиотелескоп расположен в филиале университета — Учебно-экспериментальном центре в Дмитровском районе Московской области.

Проект позволил обеспечить доступ широкому кругу исследователей к уникальному оборудованию для проведения научных исследований. С этой целью была создана лаборатория удаленного доступа радиотелескопа МГТУ имени Н.Э. Баумана.

Реализация этого проекта позволила проводить недоступные ранее исследования в области радиолокации, радиофизики и астрономии. Проводятся работы по изучению свойств широкополосных сигналов миллиметрового диапазона на различных трассах. Особый интерес вызывают работы по изучению динамики активности Солнца в слоях хромосферы, доступной для наблюдений только в миллиметровом диапазоне. Эти исследования позволяют не только отслеживать, но и прогнозировать активность Солнца. Данные необходимы для составления метеопрогнозов.

В ходе работы над проектом созданы новые образцы радиоэлектронной техники с использованием микросистемотехники. Систематизированы новые алгоритмы обработки информации для средств дистанционного контроля объектов.

## Технология жизни

Проект «Биомедицинская техника и технологии живых систем», выполняемый под руководством профессора **Сергея Щукина**, декана факультета биомедицинской техники МГТУ имени Н.Э. Баумана, посвящен созданию современной инновационной системы подготовки высококвалифицированных кадров в области обработки и применения современной биомедицинской техники. Проект, как и все предыдущие, прежде всего был посвящен формированию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов в области создания и применения биомедицинской техники.

Система основана на единстве учебного, научного и инновационного процессов и организационно-методически объединяет факультет биомедицинской техники МГТУ имени Н.Э. Баумана, НИИ «Биомедицинская техника» и созданный в рамках проекта Медико-технологический центр, оснащенный самой современной техникой, разработанной в России, в частности, уникальным оборудованием для исследований электрической и гемодинамической активности головного мозга.

На основе результатов исследований разработаны опытные экземпляры уникальной системы для импедансного мониторинга параметров работы сердца и системы кровообращения. Проведено макетирование, изготовление, тестирование, наладка и ввод в научно-учебный процесс трех систем РКМ-1, позволяющих реализовывать уникальные возможности для неинвазивного определения жизненно-важных параметров организма как в фундаментальных и поисковых исследованиях, так и в областях, связанных с подготовкой инженерных, научных и медицинских кадров.

затраты на формирование учебно-исследовательской материальной базы.

Проект «Предметно-ориентированная подготовка специалистов в области инновационного менеджмента в сфере высоких технологий», выполненный под руководством декана факультета инженерного бизнеса и менеджмента МГТУ имени Н.Э. Баумана **Ирины Омельченко**, посвящен разработке системы подготовки специалистов в области предметно-ориентированного инновационного менеджмента. Создан бизнес-инкубатор с постоянно действующим инновационно-технологическим центром презентаций, позволяющий решать ряд важнейших задач, в том числе обучать научных сотрудников, прежде всего авторов разработок, основным положениям и принципам коммерциализации наукоемких технологий и использованию научных результатов в качестве инновационного ресурса.

Бизнес-инкубатор является прекрасной базой для подготовки персонала предпринимательской сферы для инновационных предприятий, квалифицированных кадров преподавателей и консультантов для образовательных учреждений, готовящих персонал и консультантов предприятий, осуществляющих инновационную деятельность.

Участники бизнес-инкубатора имеют возможность пользоваться оборудованием и программным обеспечением как для реализации своих проектов (проведения маркетинговых исследований, подготовки бизнес-планов, поиска финансирования, презентации проектов, анализа и выбора стратегии), так и для обучения и приобретения знаний для дальнейшего успешного ведения бизнеса.

В рамках проекта разработана специальное программное обеспечение для организационно-экономического моделирования. В основе разработанного инструмента моделирования лежат теоретические положения научных исследований факультета в области менеджмента высоких технологий.

Также с целью формирования инновационно-предпринимательского мышления у слушателей, имеющих высшее образование, создана бизнес-школа, основными направлениями деятельности которой являются разработка и реализация специальных двухлетних программ профессиональной переподготовки, соответствующей требованиям MBA по общему менеджменту, финансовому менеджменту и маркетингу и другим специализациям.

## Подводя промежуточные итоги

Не секрет, что основная движущая сила всех мировых процессов — конкуренция. А побеждает в конкурентной борьбе только та сторона, которая умеет не только принять чужие, пусть даже очень ценные знания, но и создавать свои. Поэтому сохранение и умножение собственного опыта, развитие собственных научно-инженерных школ и есть единственный путь победы в конкурентной борьбе.

По каждому из выполненных проектов МГТУ имени Н.Э. Баумана обладает уникальной, зачастую единственной в стране, лабораторной и экспериментальной базой, высоким кадровым, методическим, научным и материально-техническим потенциалом. Именно эти преимущества позволяют университету постоянно повышать качество подготовки специалистов, развивать новые прорывные технологии для решения задач экономики и безопасности страны.

Полтора года работа над проектом, по словам ректора МГТУ имени Н.Э. Баумана **Игоря Федорова**, еще раз доказали, что наш университет не только не уступает ведущим мировым техническим вузам, но по некоторым параметрам и превосходит их:

— Конечно, по многим направлениям науки и техники России придется наверстывать упущенное. И для того чтобы выдержать эту гонку, усилий надо будет потратить немало. Не стоит думать, что кто-то подарит нам готовые рецепты победы. Первый опыт реализации университетом инновационной программы оказался успешен. Но это лишь первые шаги. Предстоит продолжить строительство. Потребность в постоянном совершенствовании составляет саму основу высшей школы. Так было сто лет назад. А сегодня эта особенность лишь усиливается. Национальный проект «Образование» мощный финансовый и организационный импульс к развитию. Энергию этого импульса надо сохранить и направить в русло результата.

По материалам заседания экспертной комиссии и пресс-службы МГТУ имени Н.Э. Баумана

На снимке: на заседании экспертной комиссии выступает ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана Игорь Федоров.

## ТАТЬЯНИН СТУДЕНЬ

25 января Ижевский государственный технический университет отметил Татьянин день: во Дворце студентов «Интеграл» состоялся большой праздник «Татьянин СТУДЕНЬ».

Посетителей ждали веселье, шутки, искромётный смех, являющиеся неотъемлемыми спутниками студенчества во все времена и во всех странах. Создавали веселое настроение в это вечер команды КВН, участники конкурса СТЭМов «Балда», ну и конечно, сами студенты. Поэтому скучать никому не пришлось. А завершила вечер зажигательная дискотека.

Кстати, Татьянин день в России отмечают уже почти два столетия. Именно в Татьянин день императрица Елизавета Петровна подписала указ «Об учреждении Московского университета» и 12 (25) января стало официальным университетским днем (тогда он назывался «днем основания Московского университета»). С тех пор святая Татьяна считается покровительницей студентов.

Пресс-центр ИжГТУ

## ВСЕМ ТАНЮШКАМ ПО ВАТРУШКЕ

25 января студенты Тюменского государственного нефтегазового университета вместе со всем российским студенчеством отметили свой традиционный праздник «День российского студента».

В многочисленных институтах и колледжах вуза он прошел по-разному. Так, например, в торгово-экономическом колледже состоялось сразу несколько веселых акций: «Свободная стенгазета» (все желающие могут оставить здесь своё письмо-поздравление); «Всем Танюшкам по ватрушке» (Всем Татьянам будут вручены подарочные сертификаты); «2+1» (юморная акция: студенты, имеющие две пятёрки, получают третью «5» в подарок).

В институте менеджмента и бизнеса в этот день прошла викторина «Ужель та самая Татьяна...», конкурс «Самая-самая Татьяна ИМИБ», акция «В новый семестр без старых шаргалок» (в 12.00 во дворе института торжественно сожгли старые шаргалки).

В середине XIX века Татьянин день превращается в неофициальный студенческий праздник. К тому же с него начинались студенческие каникулы, и именно это событие студенческая братия всегда весело отмечала. Кстати, в этот день квартальные даже чрезвычайно нетрезвых студентов не трогали...

Несмотря на то, что история праздника своими корнями уходит в далекое прошлое, традиции сохранились и по сей день. Студенческая братия как устраивала широкие гуляния более ста лет назад, так и сегодня, в XXI веке предпочитает отмечать свой праздник шумно и весело. Впрочем, студент никогда не упустит шанс отдохнуть от учебного процесса - согласно народной мудрости, от бесконечного торжества его отвлекает лишь сессионное время.

Пресс-центр ИжГТУ

## КРАСОТА ВУЗА В ДЕВУШКАХ ЭТО

Где еще можно увидеть девушку за рулем трактора «Беларусь» и познакомиться с настоящей «королевой» паровоза, спросите вы? Конечно на конкурсе «Мисс Студенчество — 2008», финал которого в шестой раз состоялся в Государственном центральном концертном зале «Россия» накануне Татьянинного дня, самого любимого праздника всех студентов.

На сцене — 22 победительницы окружных конкурсов, лучшие представительницы столичных вузов, а в зале — аплодисменты многочисленных зрителей, смех, улыбки и отличное настроение.

«Мисс Студенчество» — это не обычный «глянцевый» конкурс красоты, с характерным пафосом. Здесь важна не только и не столько красота внешняя, сколько коммуникабельность, креативность и творческая энергия.

Участницы конкурса представляли не только себя, но и свой вуз. У кого-то это получилось, а у кого-то свернулось до показа видеоряда, причем зачастую некачественного. В программе предусмотрены отдельные номинации — «Национальный костюм» и «Здоровый образ жизни».

Оценивались также и танцевальные возможности девушек, и талантливых здесь было немало. Анна Любезнова из Московской академии водного транспорта бойко отбивала чечетку, а студентка Российского государственного аграрного университета (МСХА имени К.А. Тимирязева) Алина Зарянинова исполнила break-dance. Нашлось место в конкурсе элементу свадебной традиции — на сцене появилась студенческая пара, что очень символично для провозглашенного в России Года семьи.

Красочное шоу чередовалось выступлениями популярнейших звезд эстрады — Стаса Пьехи, Сереги, легендарной группы Кармен и других. Финальным аккордом стало провозглашение имен победительниц.

Интересно, что финал конкурса хоть и был приурочен к Татьянинному дню, но ни одной Татьяны



среди претенденток на звание лучшей студентки не оказалось. Возможно, этот факт облегчил нелегкий выбор жюри: имениннице в этот день отказать было бы очень сложно.

Оказалось, что «Мисс Студенчество-2008» Юлия Ефременкова учится в Московском государственном университете путей сообщения. Также были выбраны две вице-мисс. Ими стали Кристина Некрасова (МГТУ имени Н.Э. Баумана) и Екатерина Сабирова (Столичная финансово-гуманитарная академия).

Наталья КУСТОВА

На снимке: Юлия Ефременкова.

## БЕЗ НАУКИ НИКУДА

24 и 25 января в Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова проходила Итоговая научная студенческая конференция «Татьянин день», которая является традиционным научным молодежным форумом, проводимым в академии ежегодно в день студенчества России.

В этом году конференция была посвящена 250-летию ММА имени И.М. Сеченова и явилась первым мероприятием юбилейного года.

В течение последних 15 лет академия является базовым вузом ежегодного открытого конкурса на лучшую научную работу студентов вузов по естественным, техническим и гуманитарным наукам по разделу «Медицинские и фармацевтические науки», проводимого Министерством образования и науки РФ. В связи с этим, по инициативе ММА имени И.М. Сеченова, на конференцию «Татьянин день» приглашаются лауреаты данного конкурса из различных вузов России, СНГ и вузов-партнеров дальнего зарубежья, что стало уже традицией.

Ежегодно около 300 студентов из разных вузов России принимают участие

в этом молодежном научном форуме. Учитывая широкое представительство студентов в течение 10 лет одновременно с конференцией «Татьянин день» академия проводит Школу молодых исследователей по самым актуальным вопросам фундаментальной и клинической медицины. В этот раз обсуждались «Достижения молекулярной медицины и разработка новых эффективных способов диагностики и лечения болезней человека».

Число участников конференции стало рекордным и составило 517 человек. В их числе более 300 студентов, а также интерны, ординаторы, аспиранты, молодые ученые, а также более 30 представителей профессорско-преподавательского состава, в числе которых ведущие ученые академии. Это связано с большим интересом к лекционной программе, заявленной в эти дни, в которой приняли участие академик РАН и РАМН Воробьев — директор гематологического научного центра РАМН, известный немецкий ученый в области урологии, профессор из Высшей медицинской школы Ганновера Удо Йонас, молодые ученые Онкологического Научного центра РАМН имени Н.И. Бло-

хина, организовавшие семинар «Новое в онкологии».

На 10 секциях конференции было заслушано 82 доклада, представленных студентами ММА, РГМУ, МГМСУ, и других вузов, в том числе: Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева, Белгородского государственного университета, Пензенского государственного университета, Ростовского государственного медицинского университета, Новосибирского государственного университета, Воронежского государственного университета, Санкт-Петербургского государственного университета, МГУ имени М.И. Ломоносова, Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, Российско-Киргизского славянского университета, Университета Кристиана Альбрехта г. Киль, Германия, Университета Сараево, Босния Герцеговина.

Людмила МИХЕЕВА, зам. председателя оргкомитета Научной студенческой конференции с международным участием «Татьянин день» и школы молодых исследователей ММА имени И.М. Сеченова



На снимке: Татьяна Серова, выпускница Московского педагогического государственного университета.

Фото Андрея Полосина

## НОВИНКИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НОВИНКИ

### ИЗДАТЕЛЬСТВО

### «ФИНАНСЫ И СТАТИСТИКА»

101000, Москва, ул. Покровка, 7 тел.: 625-35-02, 623-80-42, факс: 625-09-57  
E-mail: mail@finstat.ru  
http://www.finstat.ru

Челноков В.А. Эволюция денег, кредита и банков. 2008. — 256 с. Тираж — 500 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03275-4. 180 руб.

Солодовников А.С. Математика в экономике: учебник: В 3-х ч. Ч. 3. Теория вероятностей и математическая статистика. 2008. — 464 с.: ил. Тираж — 2000 экз. (Пер.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03268-6. 220 руб.

Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум: учеб. пособие. 2008. — 144 с.: ил. Тираж — 2000 экз. (Обл.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03291-4. 90 руб.

Фалько С.Г. Контроллинг для руководителей и специалистов. 2008. — 272 с.: ил. Тираж — 2000 экз. (Пер.). 60x88/16. ISBN 978-5-279-03249-5. 180 руб.

Учебники для вузов профессора Фатхутдинова Р.А.:

Управленческие решения, 6-е издание, ИН-ФРА-М, www.infra-m.ru

Стратегический маркетинг, 4-е издание, Питер, www.piter.ru

Стратегическая конкурентоспособность, Экономика, www.economizdat.ru

Управление конкурентоспособностью организации, 2-е издание, Эксмо, www.eksmo.ru

Стратегический менеджмент, 8-е издание, Дело, www.delo.ane.ru

ОДНИМ  
АБЗАЦЕМ

Качество образования становится одной из базовых основ развития общества, непосредственно определяя качество жизни и прогресс в той или иной области человеческой деятельности. О построении экономики знаний наперевод твердят уже не первый год, неустанно реформируя российскую систему образования. В обилии нововведений, изменений порой не успевают разобраться сами представители научно-образовательного общества.

В сентябре 2003 года Россия присоединилась к Болонскому процессу, а судьба высшего образования страны стала еще более неопределенной из-за зачастую некорректной трактовки позиций Болонской системы.

Однако, чтобы стать полноправным участником данной системы вузы должны, видимо, не просто перейти на двухуровневую систему образования, изменить прежние и разработать новые программы и т.д., но дать возможность студентам / аспирантам работать на-

цесса. «Стаж» работы ВШИБ и ВШУИ, то есть обучение на факультетах, составляет уже более года. Высшая школа госадминистрирования непосредственно приступила к работе в феврале 2007 года, а Высшая школа госаудита только с сентября прошлого года начала непростой процесс обучения первого набора студентов. Ведь на сегодняшний день даже профессии аудитора еще не существует, однако их (специалистов с глубокими знаниями как юриспруденции, так и экономики) востребованность бесспорна.

Необходимость открытия корпоративных университетов / инновационных факультетов продиктована временем. Но не ведет ли их создание к девальвации диплома МГУ? Выслушаем мнения руководителей новых и представителей «старых» факультетов университета на вопрос «Не теряет ли диплом МГУ своей ценности?».

Научный руководитель Высшей школы государственного аудита **Сергей Шахрай:**

ном образовании.

Если мы станем направлять «в отрасль» сто процентов выпускников, то это поднимет и отрасль, и уровень конкретных предприятий. Соответственно, ответная положительная реакция не заставит себя долго ждать. Важно, чтобы корпоративные университеты МГУ действительно выявили, нужны ли стране те или иные специалисты».



**Декан Высшей школы управления и инноваций Владимир Васильев:** — Новые факультеты создаются ведь по очень разным направлениям. Девальвация диплома в любом вузе может быть лишь в том случае,



люют, — поделился А.Д. Некипелов, — Это связано даже не с Болонским процессом, а с нашей интерпретацией этого процесса. В сфере общественных наук можно за четыре года подготовить человека с нормальным, полноценным высшим образованием. МШЭ именно такую задачу перед собой и ставит. Однако российское законодательство исходит из того, что бакалавр является неким «недоучкой». Не знаю, каков будет спрос на бакалавров в бизнесе, но ясно, что бакалавр — это человек, перед которым сегодня нашим же законодательством закрыта дорога в науку и образование. Причина проста. После бакалавриата человек не имеет право поступать в аспи-

## «КОРПОРАТИВНЫЙ БУМ» МГУ, ИЛИ ДЕВАЛЬВАЦИИ ДИПЛОМА НЕ БУДЕТ

современном оборудовании, использовать качественные материалы. Реализации нескольких десятками университетов инновационного образовательного проекта (ИОП, в рамках приоритетного Национального проекта «Образование»), стартовавшего еще в 2006 году, во многом способствовало совершенствованию и модернизации образовательного процесса вузами. Цель ИОП — формирование системы инновационного (в частности все более конкурентоспособного) образования, которое предполагает интеграцию фундаментальной науки, учебного процесса и производства.

Формы и способы реализации поставленных задач вузами-участниками национального проекта «Образование» (создание учебно-методического и программного обеспечения учебных программ, разработка спецкурсов, семинаров, практикумов, организация междисциплинарных лабораторий, переоснащение аудиторного фонда, учебных баз практик и практикумов новейшим оборудованием, открытие новых магистерских программ, формирование единой среды дистанционного образования и т.д.) во многом схожи.

Однако своего рода уникальным явлением для всей системы высшего образования страны является открытие в рамках МГУ имени М.В. Ломоносова корпоративных университетов / инновационных факультетов, которые являются востребованной временем формой частно-государственного партнерства. На сегодняшний день в МГУ работает пять корпоративных университетов. Образовательные программы, на основе которых ведется обучение в корпоративных университетах, разрабатываются специалистами Московского университета с учетом актуальных задач, стоящих перед бизнес-корпорациями.

Корпоративные университеты МГУ — это Московская школа экономики (МШЭ), Высшая школа управления и инноваций (ВШУИ), Высшая школа государственного администрирования (ВШГА), Высшая школа инновационного бизнеса (ВШИБ), Высшая школа государственного аудита (ВШГА).

Университет предоставляет помещения, условия для проведения занятий. Ряд факультетов, которые принимают в жизни Школы непосредственное участие, предоставляют свои аудитории, учебные классы, практикумы. Бизнес же финансирует ремонт помещений, закупку оборудования, оплату работы преподавателей, и небольшого управленческого штаба факультета.

Образование в корпоративных университетах платное, на одном курсе обучается 20-40 человек, получая на выходе диплом МГУ. Одним из требований к поступающим является наличие диплома специалиста, бакалавра или магистра. То есть учащиеся данных факультетов получают второе-третье высшее образование. Исключением является Высшая школа государственного аудита, реализующая пятилетнюю программу подготовки специалистов по специальности «Юриспруденция» и четырех летнюю программу подготовки бакалавров по специальности «Экономика». В свою очередь Московская школа экономики осуществляет подготовку как по программе «бакалавр», так по программе «магистр».

Главным отличием новых факультетов является их прямая ориентированность на прикладной аспект образовательного про-



— У меня было такое опасение. Но когда я вплотную включился в процесс создания Высшей школы государственного аудита и стал довольно часто встречаться с Виктором Антоновичем, я понял, что у него эта схема глубоко продумана.

Ректор так объяснил: юридический и экономический факультет — это широкое университетское образование, а ВШГА — это глубоко специализированное образование, прицельно ориентированное на подготовку молодых профессионалов в той области, которая в настоящее время имеет большой спрос. Ректор, как я его понимаю, активный сторонник экспериментов, в хорошем смысле этого слова. Поэтому он всегда смотрит, сколько в учебном плане спецкурсов. Ведь спецкурс — это предметное, новое, самое свежее знание. Комбинация теоретической и специализированной подготовки на практике и породило создание новых факультетов, включая Высшую школу госаудита.

Новых факультетов не так и много, можно пальцам пересчитать. Это немного для такой страны, для такого университета.



**Первый заместитель директора Высшей школы государственного администрирования Владимир Еремин:**

— Если взять любой известный зарубежный университет, в нем также много различных факультетов. Волноваться не стоит, открытие новых факультетов лишь повышает престиж вуза. Здесь же еще в чем дело? Мы должны идти впереди всех. Зачем, скажем, открывать институт Счетной палаты, который никто не будет знать, когда можно открыть корпоративный университет в рамках МГУ, где есть прекрасный «фундамент», квалифицированные преподаватели.



**Декан Высшей школы инновационного бизнеса Дмитрий Коцуг:**

— Так категорично нельзя подходить к этому вопросу. Вопрос девальвации фундаментального образования вообще-то сейчас стоит довольно остро. И та-

кой же проблемой остается большое количество высококвалифицированных выпускников МГУ, работающих не по специальности. Необходимо находить работодателей, которые будут заинтересованы в выпущенных специалистах. Мы не девальвируем образование. Наши магистерские программы базируются на университетском фундаменталь-

когда плохо учат. Если учат хорошо, хоть десятки новых факультетов ты откроешь, уровень образования, качество диплома не пострадают. Поэтому никакой беды в этом я не вижу. Корпоративные факультеты, наоборот, являются некоей площадкой, где можно сосредоточить первоклассный преподавательский состав».

**Заведующий кафедрой физики атмосферы физического факультета МГУ Вячеслав Куницын:**

— Безусловно, открытие корпоративных университетов / инновационных факультетов нужно. Но все-таки МГУ — это классический университет и не стоит делать сильный перекос в сторону корпоративных университетов, которым, конечно, приятно и полезно использовать марку университета. Заказчики корпоративных университетов требуют в основном своего, специализированного образования, они хотят получить готового работника для настоящего момента. В классических же университетах лучше давать более фундаментальное и широкое образование, которое позволит быстро осваивать конкретные приложения. Условно говоря, мы не можем точно знать, чему конкретно учить, потому что наука и технологии быстро меняются. Поэтому целесообразно давать общие фундаментальные знания, которые позволят быстро «переучиваться». Именно умение и способность на основе фундаментальных знаний быстро «доучиваться» и осваиваться в новых конкретных областях будут цениться в будущем. Кто знал, что так взорвется, к примеру, рынок сотовых телефонов и персональных компьютеров? Все это появилось буквально на наших глазах. Здесь следует отметить, например, как многие молодые выпускники с фундаментальным образованием быстро освоились и в новой рыночной экономике. Многие выпускники естественных факультетов МГУ, МФТИ, МИФИ стали успешными бизнесменами.

**Директор НИИЯФ МГУ Михаил Панасюк:**

— Открытие новых факультетов ведет лишь к конкуренции. А здоровая конкуренция — это стимул прогресса. Конечно, бесконечное множество их не должно быть. В любом случае новые факультеты имеют свою специфику. Подождем лет 5-10, посмотрим, что из этого получится.

**Декан ФНМ Юрий Третьяков:**

— Затрудняюсь ответить. Но думаю, это неплохая модель, которую надо опробовать в структуре университета. Может быть, надо было сначала создать ограниченное число таких факультетов и посмотреть, что из этого получается. К тому же приход бизнеса в образовательный сектор влияет как на престиж университета, так и на его внутреннюю жизнь. Ведь университету тоже нужно выживать и развиваться, для чего необходимо искать новые пути и контакты.

Интересно мнение **директора МШЭ академика Александра Некипелова** о том, каким образом скажутся на российском образовании современные процессы модернизации образовательной системы, участие в Болонском процессе. «Хоть я и не отношусь к людям, которые всю жизнь проработали в сфере образования и глубоко чувствуют его проблемы, но некоторые моменты меня искренне удив-

рантуру. Это означает, что в науке и образовании ему делать нечего. Получается некое высшее образование с изъяном. Для чего это делается, я не понимаю. Весьма распространена точка зрения, что таким образом, стремясь сократить финансовые обязательства государства в сфере высшего образования, фактически ограничив их бакалавриатом. Не хотелось бы думать, что именно это является основной причиной. Как бы то ни было, получается, что правовой статус современного бакалавра — это то, что в советские времена было неоконченным высшим образованием, которое студент получал, отучившись всего три курса. В США, к примеру, человек, который оканчивает университет, обладает полноценным высшим образованием. Он аналогичен специалисту, который был у нас в советское время и есть на некоторых факультетах МГУ сейчас. Выпускники высшего учебного заведения в США могут продолжить обучение как в магистратуре, так и в аспирантуре (на Ph. D). В первом случае они делают выбор в пользу углубленной подготовки для работы в практической сфере, во втором — в области науки и образования. В России же получается, что лишь по окончании магистратуры человек получит полноценное высшее образование, хотя по качеству оно в серьезных вузах гуманитарного и обществоведческого профиля вполне полноценно после бакалавриата.

Образовательная программа в МШЭ по подготовке бакалавров сегодня ориентирована на получение нашими студентами высшего образования мирового качества. Но мы не хотим их обманывать: действующее законодательство этого фактически не признает».

Что ж, создание новых корпоративных университетов / инновационных факультетов в МГУ, задачей каждого из которых является подготовка специалистов в интересах конкретной компании, структуры, для определенного вида деятельности (в связи с чем МШЭ к корпоративным университетам стоит относить лишь условно) — это результат необходимости комбинации теоретической и специализированной подготовки на практике.

Настройка образовательных процессов на реальные потребности науки, современной экономики и государственного управления — это задача, которая, без преувеличения, имеет стратегическое значение. От ее решения в немалой степени зависит создание предпосылок для обеспечения лидирующих позиций России в мире и перехода к новому типу экономики, а именно — к экономике, основанной на знании.

Российская система высшего образования нуждается в модернизации, но не путем девальвации собственных дипломов. Повышение конкурентоспособности высшей школы в усиливающихся процессах интеграции в мировое сообщество должно быть обусловлено не столько «копированием» западной системы, сколько сохранением явных достоинств отечественной системы высшего образования и дополнения / модернизации их, учитывая запросы современности.

**Надежда ПУПЫШЕВА**

В подготовке использованы материалы газеты «Московский университет» №19, 20, 22, 30 за 2007 год.



# ВОЛЫНКА

До недавнего времени ректор, а теперь президент Ростовского государственного экономического университета **Владимир Семенович ЗОЛОТАРЕВ** уже выступал в нашей газете со своими рассказами и юморесками, которые заинтересовали наших читателей глубоким проникновением автора в вузовскую действительность, отражением наиболее «острых» ее сторон. В этом номере предлагаем на ваш суд еще одну юмористическую зарисовку уважаемого автора.



В зале, где заседал диссертационный совет, было душно. В который раз с предсмертным всхлипом включался кондиционер, но, так и не охладив воздух, обессиленно затихал. Члены совета со сдерживаемым раздражением поглядывали на молодого соискателя, который в такую жару отважился защищать кандидатскую диссертацию. Согласно неписаному этикету, он парился в пиджаке и постоянно прикладывал платок ко лбу и шее. Утомившись тяготиной происходящего, ученые мужи стали покидать зал. Одни курили в коридоре у окна, другие попили чай в комнате, расположенной рядом, в ожидании, когда их призовут на процедуру голосования.

Председатель совета профессор Каргин, смуглолицый, с шикарной гривой седых волос, нервничал из-за того, что кворум таял на глазах.

«Скорей бы все кончилось», — думал он. — Диссертация слабая, соискатель путается в научных терминах, говорит «средства». В общем, стыд и срам на наши головы». Он скептически посмотрел на престарелого профессора Лейкина, который бубнил по бумажке.

— Итак, на основании всего вышесказанного, — наконец финишировал Лейкин, — можно сделать вывод, что диссертация отвечает всем требованиям ВАК, а ее автор заслуживает присуждения ему исковой степени кандидата экономических наук.

«Ой, ли?! Принципиальный ты наш». Каргин переменял позу, а вслух предложил: «Будем завершать дискуссию».

Из зала послышалось:

— Достаточно!

— Хватит!

— Погодите, — хорошо поставленным голосом урезонил нетерпеливых профессор Спасов Мефодий Гаврилович, которого все в вузе за глаза называли Говорилич, — на защите каждый может выступить. Я что, исключение?

— Вот, ты галдишь «черту подвести!» — напустился он на своего соседа и приятеля Фенькина. — Сам без году неделя профессор, а туда же.

В зале засмеялись. Шутка была замшелой, так как Спасов прилюдно донимал его Фенькина вот уже лет десять, ровно столько, сколько тот пребывал в звании профессора.

— Ладно, иди уже обличать, неистовый Аполлинарий, — беззлобно сказал Фенькин. — Сколько ты крови у нас в свое время на партсобраниях попил. И теперь вот...

— Прошу вас кратко, Мефодий Гаврилович, — попросил председатель совета Каргин.

— Известно, долго не задержу!

Широкий, как шкаф, Спасов своей дыбающей походкой прошел к кафедре и мощно водрузил за нее свое тело. Со стороны это выглядело так, как будто штангист-тяжеловес сел на подростковый велосипед. — Я, конечно, диссертацию молодого человека не читал, — веско сказал он, — ...ээ... как вас?... ага, Ваганов Ренат Моисеевич. Так вот, уважаемый Ренат Моисеевич, я здесь умных людей послушал, полистал автореферат и хм... свое мнение обо всем составил.

Мефодий Гаврилович поднял вверх руку, чтобы его не перебили, и продолжил:

— Всех сразу успокою — буду голосовать «за». Понимаю, оппоненты издаലെка приехали, расходы немалые. Да и сам соискатель почти три часа тут маялся, краснел и бледнел, все объяснить что-то хотел, но... Но давайте все же будем воинственно принципиальны. Давайте, наконец, о нашей науке подумаем. Где же глубина анализа? Где доказательность выводов? Сколько можно наукообразную тарбарщину здесь выслушивать, как заунывную волюнку!

— Прошу по сути обсуждаемой диссертации, — подал свой голос профессор Каргин. — Меньше эмоций и абстрактных обобщений.

— Прошу меня не одергивать! — озлился Спасов. — Хотите конкретики? Извольте! Зачитываю без купюр из автореферата соискателя: «Уточнено содержание категории «проект» применительно к условиям модернизации производства в отличии от создания новых производственных систем, при этом проект представляет собой часть деятельности предприятия по повышению качественного уровня производственных систем предприятия, ведущему к созданию и реализации конкурентных преимуществ предприятия». Каков перл?!

Мефодий Гаврилович вперил свой горящий взор в председателя, а затем ученого секретаря совета Ветрову. Ветрова капризно скривила губки и изобразила на своем лице выражение оскорблен-

ной невинности — вечно он все испортит! В этот момент в зал вернулась профессор Студеникина, строгая дама в длинном красном платье с крылаткой, как прикид у кардинала Ришелье. Она уселась на свое место и воскликнула:

— Коллеги! У нас очень душно, а от цветов исходит дурман, будто в комнате покойник.

— Здесь, кажется, умерла наука! — печально сказал завкафедрой финансового инжиниринга Ахикян и изобразил на своем мясистом лице погребальную скорбь.

Председатель совета заерзал на месте и, перекрывая голосом смехи в зале, примирительно обратился к Спасову:

— Мефодий Гаврилович, я вовсе не хотел ущемить ваш научный пиетет. Я только...

— Не надо затыкать мне рот! — впал в буйство Говорилич. — Може, я хочу, наконец, поставить точку. Произвести, так сказать, декламацию алгоритмических полей, чтобы...

Но тут он увидел, что Фенькин поднял над головой указательный палец и стал выписывать им в воздухе круги. Мефодий Гаврилович напряг всю свою волю, чтобы не видеть эти проклятые круги и гадливую ухмылку коллеги.

— Чтобы... — громко повторил он и умолк. Неожиданно мысль его, как бы повинувшись пальцу Фенькина, стала гоняться за этим словом, как собака за своим хвостом.

— Ну, что ты вертишь? Что ты крутишь? — с надрывом в голосе заговорил Спасов. — Ведь ты сбиваешь меня. Ты сбил меня окончательно! Вот иди теперь сам выступать.

Спасов в сердцах машет рукой и покидает трибуну. Происходит небольшая заминка, слышится смех. Председатель совета призывает всех к спокойствию. Процедура защиты продолжается.

...Через полчаса после единогласного голосования все собрались за банкетным столом, чтобы поздравить вновь испеченного кандидата наук. Дружно выпили за настойчивость и целеустремленность соискателя, мудрость научного руководителя, строгость и в то же время доброжелательность оппонентов, непререкаемый научный авторитет председателя диссертационного совета.

Захмелевший Фенькин передал Спасову тарелку с балыком и сказал:

— Хотя ты, Мефодий, и задержал нас, но говорил сегодня хорошо. Особенно про алгоритмы на полях.

— А, — махнул рукой Мефодий Гаврилович, — не подначивай. Сам же не дал мысль закончить.

— Ничего, — успокоил его Фенькин, — на следующей защите все им скажешь. Остановишь эту, как ты говоришь, волюнку.

— Вас остановишь! — в сердцах воскликнул Спасов и, крикнув, выпил большую стопку коньяка.

## Конкурсы

**ЖУРНАЛИСТИКИ И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ИМО И СПН**  
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)  
**МЕДИАТЕХНОЛОГИИ ИМО И СПН**  
- старшего преподавателя  
**ЛИНГВИСТИКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ НАУК ИМО И СПН**  
- доцента,  
- доцента (на 0,5 ставки),  
- старшего преподавателя,  
- старших преподавателей (по 0,5 ставки) — 2,  
- преподавателя.  
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.  
Телефон для справок: 245-11-75.

**ГОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА И СТРОИТЕЛЬСТВА»** объявляет конкурсный отбор по кафедрам:  
**ЭКОНОМИКИ СТРОИТЕЛЬСТВА ДЛЯ РАБОТЫ НА ФПК**  
- доцента  
**НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ГРАФИКИ**  
- доцента (на 0,5 ставки)  
**ЭКОНОМИКИ ПРОМЫШЛЕННОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**  
- доцента  
**ИНЖЕНЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН филиала института в г. Серпухове**  
- доцента (на 0,5 ставки)  
**ФИЗИКИ**  
- старшего преподавателя.  
Телефон управления кадрами: 670-72-02.

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»** объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА № 2**  
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки; г. Киров)  
**АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВА**  
- профессора,  
- ассистента (на 0,5 ставки; г. Киров)  
**ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА**  
- преподавателя (на 0,5 ставки; г. Киров)  
**ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА**  
- доцентов — 2,  
- доцента (г. Киров),  
- преподавателя,  
- преподавателя (на 0,5 ставки; г. Махачкала РД)  
**КОНСТИТУЦИОННОГО (ГОСУДАРСТВЕННОГО) ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**  
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки; г. Махачкала РД)  
**КРИМИНАЛИСТИКИ**  
- преподавателя (на 0,5 ставки; г. Махачкала РД)  
**КРИМИНОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИИ И УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРАВА**  
- профессора (на 0,5 ставки)  
**МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА**  
- доцента (на 0,5 ставки; г. Махачкала РД)  
**ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО (ХОЗЯЙСТВЕННОГО) ПРАВА**  
- профессора,  
- преподавателя (г. Киров)  
**ПРАВОВОЙ ИНФОРМАТИКИ**  
- доцента  
**ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**  
- доцента (г. Оренбург)  
**УГОЛОВНОГО ПРАВА**  
- преподавателя (на 0,5 ставки; г. Киров)  
**ФИНАНСОВОГО ПРАВА И БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**  
- старшего преподавателя (г. Киров)  
**ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
- доцента (на 0,5 ставки; г. Махачкала РД),  
- преподавателя (на 0,5 ставки; г. Киров)  
**ФИЛОСОФИИ**  
- профессора.  
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.  
Заявления и документы направлять

по адресу: 123995, Москва, ул. Садовая-Кудринская, д. 9, МГЮА.

**Департамент образования города Москвы Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»** объявляет конкурс на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:  
**педагогический факультет ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**  
- старшего преподавателя  
**ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ**  
- старшего преподавателя;  
**Педагогический институт физической культуры ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**  
- доцентов — 2;  
**Институт иностранных языков факультет Романо-германской филологии**  
ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ  
- старших преподавателей (на 3,5 ставки);  
**факультет начальных классов ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
- доцента  
**МАТЕМАТИКИ И МЕТОДИКИ ЕЕ ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
- профессора;  
**факультет специальной педагогики СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
- доцента (на 1,5 ставки)  
**ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ И КЛИНИЧЕСКИХ ОСНОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
- профессор — 2;  
**факультет изобразительных искусств и дизайна**  
РИСУНКА И ЖИВОПИСИ  
- доцента;

**факультет технологии и предпринимательства ПРИКЛАДНОЙ ЭКОНОМИКИ**  
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)  
**ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ**  
- ассистента;  
**факультет прикладной информатики ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ В УПРАВЛЕНИИ**  
- доцентов — 2.  
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.  
Документы на конкурс принимаются только от жителей Москвы и ближнего Подмосковья по адресу: 129226, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4.  
Телефон: 181-52-73.

**НОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»** объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава института и его филиалов по кафедрам:  
**НОУ ВПО «МПСИ» ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**  
- доцента  
**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА**  
- старшего преподавателя  
**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
- преподавателя  
**УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**  
- профессора,  
- доцента  
**ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН**  
- старшего преподавателя;  
**г. Люберцы ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
- старшего преподавателя  
**ЭКОНОМИКИ**  
- доцента (на 0,5 ставки);  
**г. Железнодорожск ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**  
- доцента;  
**г. Рославль ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**  
- доцента (на 0,5 ставки);

**г. Рязань ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
- старшего преподавателя (на 2,5 ставки);  
**г. Ярославль ПСИХОЛОГИИ**  
- доцента (на 0,5 ставки).  
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.  
Адрес института: 115191, Москва, 4-й Рощинский проезд, д. 9а.

**«МАТИ» — РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени К.Э. ЦИОЛКОВСКОГО** объявляет  
- конкурсный отбор на замещение должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:  
**ГОСУДАРСТВЕННОГО, МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВОВЕДЕНИЯ**  
- доцента  
**ОБЩЕЙ ХИМИИ, ФИЗИКИ И ХИМИИ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
- доцента (на 0,5 ставки)  
**ТЕХНОЛОГИИ ЛИТЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА**  
- доцента (на 1,5 ставки)  
**УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ И СЕРТИФИКАЦИИ**  
- доцента  
**ЭКОНОМИКИ**  
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)  
**КИБЕРНЕТИКИ**  
- профессора  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)  
**ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИКИ**  
- доцентов — 2,  
- ассистента (на 0,25 ставки)  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА**  
- доцента,  
- старшего преподавателя  
**ФИЗИКИ**  
- ассистента  
**МОДЕЛИРОВАНИЯ СИСТЕМ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
- старшего преподавателя (на 0,5 ставки)

**МАРКЕТИНГА**  
- доцента (на 0,5 ставки)  
**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ**  
- доцента  
**ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА**  
- старшего преподавателя  
**НАУКОЕМКИХ ТЕХНОЛОГИЙ РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ**  
- доцента (на 1,5 ставки),  
- старшего преподавателя  
**МЕХАНИКИ И ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ И КОНСТРУКЦИИ**  
- профессора  
**ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА АВИАЦИОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ**  
- доцента  
**СОЦИОЛОГИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ**  
- старших преподавателей — 2  
**МЕХАНИКИ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ**  
- доцента  
**ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ ПОТОКАМИ ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ**  
- профессора  
**ЭРГОНОМИКИ И ИНФОРМАЦИОННО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ**  
- профессора (на 0,5 ставки);  
- выборы **заведующего кафедрой «ТЕХНОЛОГИЯ И АВТОМАТИЗАЦИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ» «МАТИ»** — РГТУ имени К.Э. Циолковского.  
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.  
Адрес университета: 121552, Москва, ул. Оршанская, д. 3, «МАТИ» — РГТУ имени К.Э. Циолковского.  
Телефон: 417-29-31.

В № 24 2007 года в объявлении конкурса **МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА имени М.А. ШОЛОХОВА** на замещение вакантных должностей была допущена техническая ошибка. Вместо **доцента (1 ставка) кафедры культурологии и методологии музыкального образования** следует читать: **доцент (1 ставка) кафедры ВОКАЛА.**



## ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ

*Для существа нравственного нет блага без свободы, но эту свободу дает не государство, не парламент, а каждый сам себе, с помощью Божию.*

**Н.М. Карамзин**

В последнее время активизировалось обсуждение вопроса о введении основ православной культуры в средней школе.

Понадобились годы, чтобы некоторые чиновники образовательных структур, родители и в значительной степени правители на местном уровне осознали важность и практическую значимость православного просвещения. В некоторых регионах подвинулась законодательная база и предмет «Основы православной культуры» стал постепенно внедряться в школьное образование.

В 1999 году Патриарх Московский и всея Руси Алексий II, президент Российской Академии наук академик Юрий Осипов, ректор МГУ имени М.В. Ломоносова академик Виктор Садовничий и президент Российской академии образования академик Николай Никандров составили письмо о необходимости предмета теологии, т.е. богословия, в светском образовании. Теперь этот предмет преподается в примерно сорока светских высших школах.

И казалось бы, процесс пошел. Появились первые результаты. Родители и, прежде всего любящие своих детей, матери стали испытывать радость от того, что их дети узнают, что такое грех, что обманывать – это грешно, что надо любить ближнего, что наркомания – это грех и многое другое, что удаляет их от легкомысленных поступков и приближает к познанию божественной истины, в поисках которой пробуждается совесть и внутренняя свобода человека.

Введение основ православной культуры в современную систему образования – это важный, но не решающий шаг на пути просвещенного воспитания. Ведь и на уроках православия можно потерять веру, если процесс обучения будет организован по той же схеме, которая внедрялась совсем недавно при смене политической системы, когда в расписании занятий студентов вместо предметов: история КПСС, исторический материализм и др., – появились новые дисциплины: история России, история отечества, социология и т.п., а преподаватели остались те же. С трудом верится, что преподаватели, проповедующие единственно «верный» марксизм-ленинизм и преклонявшиеся перед своим кумиром, который и «теперь живет всех живых», моментально сменили свое мировоззрение и стали объективно освещать исторические и социальные проблемы.

Гораздо важнее, чтобы на уроках православной культуры без подавления свободной воли познающего в его душе прививалась любовь к истинным ценностям, которые формировались в течение всей истории многовековой православной культуры. Для этого учителю потребуются много сил и огня, чтобы ученики полюбили его. Блажен тот учитель, который сможет зажечь сердце и раскрыть способности своего ученика. Зато просвещенные ученики будут с благодарностью вспоминать своего учителя, приобщившего их к познанию божественной истины.

В книге «За пределами роста» в последней главе есть небольшой раздел под названием «Любовь». Здесь можно прочитать: «...переход к устойчивому развитию должен включать социальные преобразования, позволяющие воспитывать и проявлять лучшие, а не худшие стороны человеческой природы». Благодатный путь воспитания лежит через любовь. О любви говорит и Библия. Заповеди Божьи начинаются со слов любви. «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумом твоим, и всею крепостью твоею». Это первая и главная заповедь. Вторая же подобная ей: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя». Если человек обладает такой любовью, то он не нарушит и все остальные заповеди. Любимый человек, любя-

щий ближнего, не может его обидеть, обмануть, тем более убить или ему позавидовать, и, вообще, не может пожелать ему чего-либо худого.

«Там, где начинается любовь, там кончается безразличие, вялость, экстенсивность: человек собирается и сосредотачивается, его внимание и интерес концентрируется на одном содержании, именно на любимом; здесь он становится интенсивным, душа его начинает как бы накаляться и гореть. Любимое содержание – будь то человек, или коллекция картин, или музыка, или любимые горы – становится центром души, важнейшим в жизни, главнейшим предметом ее. Оказывается, что любовь дает человеку, по слову Платона, сразу – душевное богатство и душевную бедность: богатство – ибо человек нашел сокровище своей жизни, которым он владеет и которое он как бы носит в себе: отсюда чувство душевного обилия, силы, счастья, повышенного интереса к жизни и благодарности за все; бедность – ибо у человека возникает чувство, что он никогда не владеет своим сокровищем до конца и что без него и вне его он сам скуден, несчастен и одинок: отсюда чувство душевной скудности, слабости, несчастья, разочарования во всем и ропот на свою лишенность и нищету. И все же,

несмотря на эту тоску лишенности, человек чувствует себя обогащенным и богатым... Любовь есть доброта – не только потому, что она окружает сочувствием свой любимый предмет, печется о нем, страдает и радуется вместе с ним, но и потому, что любовь сама по себе даёт человеку счастье и вызывает у счастливого потребностей – очастливив все и всех вокруг себя и наслаждаясь этим чужим счастьем как излучением своего собственного», – писал глубочайший мыслитель современности, российский философ Иван Ильин, профессор Московского университета.

Однако не эта высокая любовь ведома многим и прославляется в многочисленных художественных произведениях, в которых сложные, витиеватые сюжетные линии человеческих отношений строятся на том, что какой-то герой романа сначала клянется в любви к одной единственной и неповторимой, а женившись на ней, влюбляется в другую, приглянувшуюся, понравившуюся и показавшуюся ему более привлекательной и поддавшись любви (чаще всего любви инстинкта, об этом в произведении умалчивается), бросает первую возлюбленную, а вместе с ней и детей, чтобы наслаждаться вновь обретенной любовью.

Эту мысль можно продолжить словами Ивана Ильина: «В отличие от этого духовная любовь тяготеет к качеству, достоинству, совершенству. Она не восхваляет со слепу то, что нравится, но ищет подлинно хорошего, и это подлинно хорошее вызывает у человека чувство любви: это – доброта и благородство души, художественное произведение искусства, человек с глубоким и чистым сердцем, справедливость, мудрость, величие и значимость природы, словом – божественное совершенство во всех явлениях, вещах, людях, состояниях и поступках... У человека, живущего духовной любовью, чувствующего и чуткое сердце обращено как бы от природы на объективно хорошее, на такое, что на самом деле «добро зело»; и эта обращенность сердца на объективное качество, или достоинство вещей, есть всегда некий дар Божий, который может быть, однако, укреплен и развит как воспитанием, так и самовоспитанием».

Воспитанию не все возраста покорны. Воспитание – это важнейший процесс формирования нравственных качеств человека. Его важность никто не отрицает: ни родители, ни воспитатели, ни чиновники системы образования, ни даже законодатель (в законе «Об образовании» воспитание и обучение – это и есть образование).

Хорошее воспитание может дать только тот воспитатель, который сам прошел воспитание жизнью. Чтобы воспитывать, надо хорошо знать жизнь. Без духовно-нравственных ценностей, обретенных воспитанием, человечество обречено на гибель. Духовно-нравственные качества не стареют и через тысячи лет облагораживают человека. Они выковываются упорным трудом родителей, воспитателей, учителей и, в первую очередь, самого воспитываемого. Духовно-нравственное воспитание ограждает детей от поспешности, суеты и легкомыслия, которые свойственны молодости. Оно указывает светлый путь спасения души в безбрежном океане пороков и страстей.

Без достойного воспитания немислимо хорошее образование. Знания воспитанного всегда идут на пользу. Истинное воспитание ведет к хорошим поступкам и является залогом всех благородных дел, которые всегда имеют нравственное начало. Невоспитанные дети – это позор не только для родителей, но и для всех ближних и всего общества. Они легко впадают в заблуждения и отдают драгоценное время не учебе, а порокам. Учеба бесполезна невоспитанному. Знания без воспитания опасны.

Одна из важнейших задач воспитания – научить жить по совести, не нарушая нравственных законов. Многим кажется странным, что невозможно, например, безнаказанно нарушить законы физические, законы бытия материального мира. Нормальному здоровому человеку не приходится в голову мысль выйти из дома не через дверь, а через окно, скажем, десятого этажа. Закон всемирного

тяготения сразу накажет такого безумца. Но помимо мира материального существует и мир духовный со всеми законами, относящимися к духовно-нравственной области человеческого бытия. Нарушение таких законов не остается безнаказанным. Это подтверждают многие трагические события, в том числе и наша недавняя история. Разве мы не повторили погрешения наших предков в начале XX в? Разве из пустой суеты и тщеславия, в погоне за миражами материального благополучия, в ослеплении гордыни мы не отвергли богоустроенный порядок бытия земли Русской? Но от подобных причин подобные же бывают и следствия. Отсюда кровь гражданской войны, ужасы террора и коллективизации, гнет «застоя» и позор нынешней «демократии». Эти и другие трагические события миновали бы российский народ, если бы рвущиеся любыми средствами ко власти жили по совести.

Одно из самых распространенных заблуждений в практике современного воспитания заключается в том, что можно воспитать взрослого человека. Например, преподавателю вуза формально предписывается воспитывать студентов: воспитательная работа включается в его индивидуальный план. Воспитательная работа предписывается и на службе в армии. Воспитывать взрослого все равно что плыть под парусом против ветра. Можно пытаться воспитывать взрослого, но эффективность при этом будет чрезвычайно низкой. В данном случае речь может идти только о перевоспитании взрослого, так как основные качества уже сформированы в раннем возрасте. Перевоспитание гораздо труднее воспитания и ни к чему хорошему не приводит. Ужасная попытка большевиков перевоспитать народ и навязать ложные ценности путем пыток, тюрем, ссылкок и расстрелов кончилась крупномасштабной трагедией для российского народа.

Воспитывать можно только любовью, но не любовью которой все возраста покорны. Воспитание начинается с рождения, с пеленок. И чем раньше ребенок ощутит ласку матери и любовь воспитанных родителей и воспитателей, тем легче прививаются благородные качества.

Великий русский писатель Лев Толстой писал, что нужно воспитывать детей до тринадцати лет. Древнейшая мудрость гласит: до пяти лет обращаться с сыном как с царем, с пяти до пятнадцати – как со слугой, после пятнадцати – как с другом. Ранний возраст и семейный очаг с любимыми родителями – благодатная почва, на которой хорошо прививаются духовно-нравственные качества воспитываемого человека. Её не могут заменить ни детские ясли, ни детские сады, ни детские дома, ни чужие родители, какими бы хорошими все они не были.

Другое заблуждение состоит в том, что в воспитании труд и прежде всего физический играет второстепенную роль. Воспитание трудом – самый действенный способ обретения высоких нравственных качеств. «Эту привычку к труду благородному нам бы не худо с тобой перенять», – эти строки из замечательного стихотворения, которое раньше учили наизусть в школе, к сожалению, исчезли из школьных учебников, и лишь немногие наши современники-школьники (об этом свидетельствуют результаты опроса) знают о великом русском поэте Некрасове, написавшем это стихотворение. О трудовом воспитании сейчас не пишут, не вешают. Оно как бы повисло в воздухе. Зато сейчас слишком много говорят об экономике, менеджменте и т.п., которые якобы без труда решают все земные проблемы, стоит только получить диплом. Результат налицо: некоторые молодые люди не хотят работать, а хотят управлять.

Основная задача воспитания, по мнению профессора Ивана Ильина, состоит в том, чтобы ребенок получил доступ ко всем сферам духовного опыта; чтобы его духовное око открылось на все значительное и священное в жизни; чтобы его сердце, столь нежное и восприимчивое, научилось отзываться на всякое явление Божественного в мире и в людях; чтобы душе ребенка стало доступным – и природа во всей ее красоте, в ее величии и таинственной внутренней целесообразности, и та чудесная глубина, и та благородная радость, которую дает нам истинное искусство, и неподдельное сочувствие всему страдающему, и действительная любовь к ближнему, и блаженная сила совестного акта, и мужество национального героя, и творческая жизнь национального гения с его одинокой борьбой с жертвенной ответственностью, и, главное: непосредственное молитвенное обращение к Богу, который и слышит, и любит, и помогает. Самое важное в воспитании – это духовно пробудить ребенка и указать ему перед лицом грядущих трудностей, а может быть, уже подстерегающих его опасностей и искушений жизни – источник силы и утешения в его собственной душе. Надо воспитывать в его душе будущего победителя, который умел бы внутренне уважать самого себя и утверждать свое духовное достоинство и свою свободу – духовную личность, перед которой были бы бессильны все соблазны и искушения современного сатанизма. А такие соблазны и искушения многолики и чаще всего скрываются под благовидными намерениями изменить жизнь к лучшему. Они поражают все человечество, носят глобальный характер и наибольшей силой поражают то общество, где государственный ме-

ханизм под знаком ложной демократии не препятствует, а покровительствует и способствует их внедрению в повседневную жизнь.

От потребностей к истинным ценностям. На современном этапе развития человечества все основные элементы глобальной системы: численность населения, производство продуктов питания, промышленное производство, потребление природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, – находятся в состоянии роста, который подчиняется экспоненциальному закону. Такой рост ведет к физическим пределам нашей планеты. Для экспоненциального роста характерно удвоение, повторное удвоение, новое удвоение и т.д. Удвоение происходит за определенный промежуток времени, который существенно сокращается при увеличении темпов роста. Экспоненциальный закон известен с древнейших времен. О нем повествует персидская легенда. Один мудрый придворный смастерил для своего короля красивую шахматную доску. Эта доска очень понравилась королю. На его вопрос, чем он мог бы отблагодарить, придворный попросил дать ему одно зернышко риса за первую клетку доски, два зернышка – за вторую, четыре – за третью и т.д. Король согласился и приказал принести рис.

Для 4-й клетки шахматной доски потребовалось 8 зерен, для 10-й – 512, для 15-й – 16 384, а 21-я клетка принесла бы придворному более миллиона зерен. Всех запасов риса в мире не хватало бы, чтобы расплатиться за 64-ю клетку шахматной доски. По этим цифрам можно сделать вывод: экспоненциальный рост соответствует сначала сравнительно медленному увеличению, а потом очень быстрому. В настоящее время экспоненциальный рост перешел к стремительному, очень быстрому увеличению численности населения и продовольственной продукции и потребляемого сырья и к такому же стремительному загрязнению окружающей среды. Ученые предсказывают: без сокращения потоков природных и энергетических ресурсов в ближайшее десятилетие произойдет спад производства промышленных и продовольственных товаров.

Дальнейшее истощение основных невозобновляемых источников природного сырья приведет к резкому повышению стоимости производимой продукции. Внедрение новейших технологий, основанных на естественно-научных достижениях, позволяет при меньшем потреблении природных и энергетических ресурсов производить высококачественную продукцию. Однако при нынешних темпах роста численности населения и экономики даже с учетом самых перспективных технологических полностью решить проблему устойчивого состояния общества вряд ли удастся.

В последнее время достигнуты определенные успехи во внедрении производственных и технологических процессов с использованием возобновляемых природных ресурсов. Но пока их доля в общем объеме потребляемого сырья сравнительно мала. Большую долю природных ресурсов потребляет электроэнергетика. Перевести ее полностью на возобновляемые ресурсы в ближайшем будущем – задача нерешаемая. Существенное увеличение производимой энергии атомными электростанциями тоже не решает кардинально проблемы энергосбережения и сохранения окружающей среды: производится не только энергия, но и чрезвычайно большое количество радиоактивных отходов, период полураспада которых составляет десятки, сотни и более лет. Попытка производить энергию за счет термоядерного синтеза пока не увенчалась успехом, хотя исследования в этой области проводятся более полувека и потрачены большие финансовые и материальные ресурсы. На первый взгляд может показаться, что выхода из сложившейся ситуации нет. Однако, как показывают результаты исследований многих ученых, выход все же есть: можно жить в два раза лучше, если тратить в два раза меньше.

Достижение устойчивого состояния общества пока еще возможно, но при условии, что каждый живущий на Земле будет знать и о предельных возможностях биосферы, и о том, что развитие человечества обеспечит не экспоненциальный рост экономики, а переход от общества потребления к обществу с духовно-нравственными приоритетами. В решении этой актуальной и сложнейшей задачи определяющую роль должно сыграть образование, которое позволяет каждому представить реальную картину последствий стремительного роста потребления природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.

Высокий уровень образования начинается с воспитания еще в раннем детстве и продолжается в школе, где обучение пересекается с воспитанием. Без достойного воспитания нет хорошего образования. Духовно-нравственное воспитание подготавливает благодатную почву для постижения знаний о природе и человеке и спасает его от заблуждений и пробуждает в нем внутреннюю свободу от корыстолюбия, от беспомощности и одиночества и способствует дальнейшему развитию человечества.

*Профессор Степан КАРПЕНКОВ, доктор технических наук, заведующий кафедрой Государственного университета управления*

# ЮБИЛЕЙНЫЙ СЕЗОН СТУДЕНЧЕСКОГО ТЕАТРА МГУ

## Премия имени Ролана Быкова

Премия была учреждена в связи с 250-летием Театра Московского университета. Первыми лауреатами премии стали: в номинации «За вклад в создание духовного образа нового поколения» — **Максим Галкин, Алексей Кортнев, Ирина Богушевская, Георгий Васильев и Алексей Иващенко**; в номинации «За вклад в развитие и воспитание театральной творческой молодежи» — **Марк Захаров, Ия Савина, Алла Демидова, Роман Виктюк, Евгений Славутин.**

Ролан Быков:  
— Студенческий театр — одно из любимейших моих воспоминаний, моя большая человеческая радость, даже можно сказать - мое счастье как художника. Более того - это важная страница не только в моей жизни, но и в жизни многих интересных актеров и режиссеров, один из самых любопытных эпизодов театральной Москвы тех самых, уже легендарных ныне 50-60-х годов.

## Театр в последние десятилетия

Театр снова стал популярным в 80-е годы. Подъем связан с именем Евгения Славутина, сумевшего вернуть его подмоктам былую славу.

По словам **Ларисы Солнцева**, начиная с 1981 года, с первого же спектакля, сыгранного еще в рамках студии Студенческого театра, — «Удача по скрипке» по повести Валерия Алексеева, представленной как сценическая оратория, — выявились принципы, вошедшие затем в жизнь. Художественным руководителем театра Славутин стал в 1985 году.

Следом за первенцем один за другим последовали 15 спектаклей, в том числе «Счастливого неудачника» В. Шефнера, «Косметический ремонт» Г. Соколовой, «Чудная баба» Н. Садура, «Альбом» Т. Толстой, «Каменный гость» А. Пушкина. В работе над ними слагалась своя эстетика театра, которая, как показало время, вобрала в себя не только традиции, связанные с деятельностью в нем Р. Быкова, С. Юткевича, М. Захарова, Р. Виктюка, но и завоевания студии «Наш дом». Формирование эстетических принципов исходило из

сочетания литературного, музыкального и изобразительного материала.

9 декабря 1999 года состоялась церемония открытия Московского Открытого Студенческого Театра — театра МОСТ. Он сформировался на базе Студенческого театра МГУ и получил статус государственного. Театр «МОСТ» — это уже профессиональный театр. Его образ сформирован молодежной энергетикой, ведь МОСТ — это молодые танцоры, молодые композиторы и дизайнеры...

## МОСТ сегодня

Этот сезон в театре богат на премьеры: целых три! Одна из них только готовится к показу (это «Реанимация» по пьесе Виктора Коркия), а две другие уже успешно идут на сцене (музыкальная повесть «Счастливого неудачника» и спектакль «Сирано»).

Спектакль по повести Вадима Шефнера «Счастливого неудачника» - совместная работа молодого режиссера Радина Букаева (выпускника режиссерского факультета Театрального института им. Б. Щукина) и художественного руководителя Театра МОСТ Евгения Славутина.

30-е годы. Ленинград. Стечение обстоятельств

Великая история о Большой Любви. И о Большой Войне за Великую Любовь. Казалось бы, вечный сюжет, но поскольку он представлен в стиле театра МОСТ — с юношеским задором и максимализмом, присущим только Ему — театру, ломающему стереотипы восприятия, — это гарантия того, что скучно точно не будет.

— Я наблюдал за постановкой «Сирано» с того самого момента, как он начал ставиться (почти 2 года назад). — говорит **Анриан Куткин**, исполнитель сразу двух ролей в спектакле — виконта Дидье Де Вальвера и Капуцина Бальтазара. — Тогда это был простой перевод с французского со множеством лишних фраз (да что там фраз - целых сцен!) и огромным количеством персонажей.

Текст правился, правился и правился - это напоминание о грану драгоценного камня, долгая и упорная процедура.

В конце концов, было принято решение полностью переписать текст пьесы, взяв за основу персонажей без которых спектакля не могла быть, а прочих убрать вообще.

И началась работа: на роли пробовались многие актёры (даже исполнитель главной роли менялся 2 раза), по всей Москве искали необходи-

## ...Итак, тот день звался «Татьянин»...

25 января Комитет общественных связей г. Москвы, Московский Открытый Студенческий Театр организовали общегородской студенческий праздник «Татьянин день».

Уже более десяти лет это мероприятие является одним из наиболее заметных событий в жизни столичной молодежи. Татьянин день-2008 особенно знаменателен тем, что открывает юбилейный для театра год.

В программе вечера большой праздничный концерт с участием звезд ТВ, театра и эстрады. Выступления лучших молодежных творческих коллективов и танцевальных групп. Поздравления от Правительства города Москвы, участники конкурса «Мистер и Мисс студенчество г. Москвы» и студенческой общественной организации. Феерическое огненное представление от финалистов «Минуты славы» — APL show. Призовые конкурсы от спонсоров. И главный сюрприз от организаторов в честь именинниц - «Танюшкины плюшки»!

в жизни обычного мальчишки, на первый взгляд, делающих его неудачником, на самом деле, приводит к судьбоносным встречам и поворотным моментам.

«Счастливого неудачника» — это ретроспектабель о счастливом детстве без компьютерных игр, Интернета, Гарри Поттера. Это мир, наполненный волшебной силой первой любви и искренней дружбы, танцами, песнями, настоящим счастьем...» Неожиданный финал как вспышка молнии представляет всю историю в совершенно другом свете...

На Международном Фестивале студенческих театров в Минске, проходившем в начале октября 2007 года, этот спектакль получил 3 диплома из 7 возможных: «За лучшую режиссуру», «За лучшую сценографию», «За лучшую мужскую роль второго плана».

«Сирано» так же является совместной работой двух режиссеров: Евгения Славутина с молодым режиссером **Георгием Долмазяном**. В постановке использован оригинальный перевод пьесы Эдмона Ростана «Сирано де Бержерак», сделанный главным режиссером театра. Новый вариант текста стал одним из основных факторов, позволяющих говорить о данном проекте, как о создании из привычной архаики молодежного фарса, почти арлекинад, что, по словам Виктора Ерофеева, есть «средство против застоя и натужной героизации».

мый для спектакля тот или иной реквизит или деталь костюма, по 10-15 раз перестраивалась партитура на сцене и, конечно же, правился текст (иногда прямо во время репетиции). Режиссеры проделали огромную работу.

Но, несмотря на все трудности и проблемы, премьеры все-таки состоялась. И хотя в успехе спектакля никто не сомневался, волновались все без исключения, начиная от режиссеров и заканчивая студийцами, которые помогли перед началом спектакля.

Два часа длился спектакль. Два часа за кулисами, думаю, каждого из нас мучила мысль: «А вдруг не...» И только когда пришла пора выходить на сцену, все поняли...удалось, это победа, это успех! Зрители долго не хотели отпускать актёров, заставивших их за недолгие два часа и смеяться, и плакать.

После того как закрылся занавес, после поклонов мы и сами не смогли сдержать эмоций, переполнявших нас всё это время: кто-то смеялся, кто-то плакал, кто-то в порыве радости обнимал друг друга. И у всех в голове крутилась уже другая мысль «Сирано — мы тебя сделали...»

**Дарья КУЛИКОВА**

**На снимках:** сцены из спектакля «Счастливого неудачника» и праздничного концерта посвященного международному дню студента.



В этом году студенческому театру исполняется 50 лет. Вы можете спросить, почему всего 50? И, правда, театр существует же с 1756 года. Он ровно на год младше самого Университета. Кстати говоря, тогда театром руководил ректор МГУ **Михаил Матвеевич Херасков**. А 50 лет театру МГУ исполняется с того момента, когда стараниями **Ролана Быкова** он приобрел статус Студенческого театра МГУ. До этого в советское время он считался всего лишь театральным кружком. Поэтому в 2008-и году театр будет праздновать свой 50-летний юбилей. С 20 по 27 апреля пройдет неделя Студенческого театра МГУ. В рамках этой недели будут показаны три премьеры сезона 2007-2008: «Счастливого неудачника», «Сирано», «Реанимация». Закончится же эта неделя Творческим вечером, посвященным 50-летию Студенческого театра. На юбилейном вечере 6 мая будет вручаться почетный знак имени Ролана Быкова «Звезда пленительного счастья».



**В ПОЛУЧЕНИИ ВЗЯТОК** обвинен ректор Тувинского государственного университета Николай Дубровский. Уголовное дело (по ст. 290 УК РФ) уже направлено в Кызылский городской суд для рассмотрения по существу. По мнению следствия, Дубровский получил 30 тыс. рублей от двух абитуриентов за содействие при зачислении на юридический факультет Тувинского госуниверситета. Кроме того, в ходе следствия были доказаны еще два эпизода получения взяток ректором университета. Предварительное расследование по делу проведено следственным управлением Следственного комитета при прокуратуре РФ по Республике Тува. В отношении Николая Дубровского избрана мера пресечения в виде заключения под стражу.

**УГОЛОВНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** за коррупцию в сфере образования необходимо усилить, считает председатель Всероссийского педагогического собрания Валентина Иванова.

По словам Ивановой, в 2007 году в России количество возбужденных уголовных дел в сфере образования возросло примерно на 50% по сравнению со статистикой за аналогичный период прошлого года. В числе коррупции — так называемые «серые затраты» — это в основном, репетиторство и «черные затраты» — это взятки за поступление в вуз, отметила она. При этом «черные затраты» составляют

21% в общем объеме коррупции. 5-7% семей прибегают к такому рода подкупу. За девять месяцев 2007 года, по данным МВД, зарегистрировано 8 тыс. коррупционных преступлений в образовании — дача взятки при поступлении в школы, вузы, даже в дошкольные учреждения. В 2006 году инициаторами дачи взятки выступали примерно одна тысяча студентов, сообщила Иванова.

Чтобы снизить коррупцию в сфере образования, необходимо принять ряд срочных мер, в числе которых — создание в учебных заведениях общественных и попечительских советов, которые должны контролировать расходование бюджетных средств, а также внесение изменений в норму УК РФ о взяточничестве, установление зависимости наказания от размеров взятки, введение ответственности за дачу взятки, а также приведение российской законодательства в соответствие с Конвенцией Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

**ДИПЛОМНОЕ ДЕЛО.** Мэр Архангельска Александр Донской получил условный срок и должен выплатить штраф в размере 75 тыс. рублей за использование поддельного диплома о высшем образовании. По версии обвинения, Донской в 2004 году приобрел подложный диплом государственного образца о высшем образовании Северного института предпринимательства. Обвиняется мэр и в других преступлениях.

**ГУБА НЕ ДУРА?** Каждый пятый выпускник московского вуза (21%) считает справедливой для себя зарплату более 50 тыс. руб. Такие данные приводятся в совместном исследовании Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) и компании Future Today, посвященном изучению вопроса, во сколько себя оценивают молодые люди при окончании вуза (какую зарплату считают справедливой) и какую зарплату они реально ожидают получать. При реальном подходе к данному вопросу на такие деньги рассчитывают лишь 9% московских студентов, большинство учащихся вузов (80%) планируют после окончания вуза получать не менее 20 тыс. руб. Студенты, получающие за годы учебы в вузе преимущественно «тройки», называют справедливую для себя зарплату более высокую, чем отличники и хорошисты. У питерских студентов «самооценка» несколько ниже - 20% считают справедливой зарплату более 50 тыс. руб., в Новосибирске число таких студентов составляет лишь 6%. Амбиции московских и питерских девушек по сравнению с амбициями молодых людей несколько ниже: в сумму свыше 50 тыс. руб. оценивают собственную работу 15% девушек и 25% молодых людей, более 30 тыс. руб. надеются получить 24% девушек и 35% молодых.

**КОРОТКО ОБ ОСТРОМ**

Свободные новогодние дни разбросали наших соотечественников по городам и весям, в наше время отнюдь не только российским. Все стремились отдохнуть, посетить знакомых, увидеть новые места. Мне, например, довелось побывать в Финляндии, которую издревле называли страной Суоми.

Путешествие началось со знакомства со столицей этого соседнего с Россией государства — Хельсинки. Здесь проживает около полумиллиона жителей. А всего в Финляндии чуть более пяти миллионов человек. Из них пять процентов шведы, считающие себя элитой общества — основание к этому, в общем-то, есть: финны 600 лет входили в Шведское королевство. А с начала XIX века — Российскую империю. Наш царь Александр II дал финнам определенную автономию, способствовал развитию этого края, за что весьма почитаем местным населением и поныне. На центральной — Сенатской площади — стоит величественный памятник царю-освободителю, как оказалось, не только российских крестьян от крепостной зависимости.

После октября 1917-го по соглашению с большевиками Финское княжество ушло в самосто-



## ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СУОМИ

ятельное плавание. Царский генерал Карл Маннергейм, ставший со временем президентом Финляндии, построил известную оборонительную линию. На ней в 1939 году, когда Сталин решил отодвинуть советско-финскую границу от Ленинграда, полегло немало наших солдат. Сделать это, видимо, надо было, так как в Великую Отечественную Финляндия, хотя и пассивно, но поддержала Гитлера. Однако в 1944-м дальновидный Маннергейм вывел свою страну из войны, а затем заключил мирный договор с Советским Союзом.

Немецко-фашистские войска, покидая Финляндию, жестоко мстили своим бывшим союзникам, сжигая населенные пункты. В гостинице у полярного круга в городке Раваниеми, куда я перебрался из Хельсинки, о бесчинствах фашистов наглядно свидетельствовали развешенные в холле фотографии с обгоревшими остовами домов.

До знаменитой родины Деда Мороза в Лапландии — по-фински Йолупуки — от столицы ночь пути на скором поезде. И вы в гостях у Деда Мороза, где огромный часовой маятник напоминает о быстротекущем времени. Нашему человеку такая мрачная обстановка далеко не всегда приходится по сердцу. Зато в парке Санта Клауса трудолюбивые гномы создают гораздо более приподнятое настроение.

Катанье на оленьих и собачьих упряжках вызывает большой интерес у разновозрастной публики, но прежде всего, конечно, у детей и молодежи. Кстати, российские студенты, в новогодние дни в немалом количестве побывавшие в Финляндии, могли повеселиться также в ночных клубах, где все поставлено на высокий уровень, свидетельствует будущий физик из Уральского государственного университета имени А.М. Горького Наталья Федорова.

Некоторые наши студенты с энтузиазмом работали в Финляндии экскурсоводами. Так, Юлия Казарина из Нижегородского государственного лингвистического университета имени Н. А. Добролюбова работала с нашими туристами от фирмы «Лабиринт». Она рассказывала интересные детали жизни в Финляндии.

Нашим студентам здесь есть чему завидовать. Высшее образование — бесплатное, даже для граждан из других стран, стипендия около 250 евро в месяц, еще 300–400 евро доплачивают за квартиру. Сам студент платит за год всего каких-нибудь 60 евро за канцелярское обслуживание. Такие условия для обучения позволяют создать по-настоящему социальное финское го-

сударство, где налоги богатых людей могут достигать 70 процентов от их дохода, а среднего класса — только 30.

Согласитесь, нам, тоже прописавшим у себя в Конституции социальное государство, есть над чем задуматься. Но в России, к сожалению, власть имущие любят кидаться из крайности в крайность. Думается, пришло время обернуться на соседей. В Европе финское жизнеустройство отнюдь не исключение. И России пристало брать с Запада лучшие, а не худшие образцы.

Андрей БОРИСОВ

На снимках: в санях студентка Наталья Федорова; кормление оленя; среди туристов экскур-

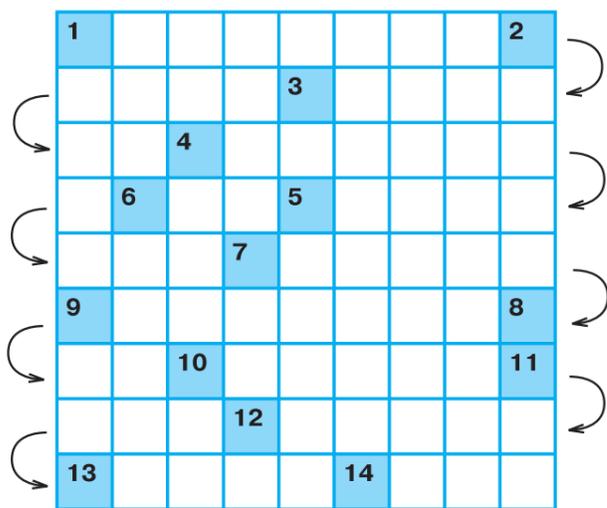
совод Юлия Казарина; памятник русскому царю Александру II в Хельсинки перед университетом.

**P. S.** Увлекательное путешествие в Финляндию состоялось благодаря фирме «ЮниВестМедиа», работающей в тесном контакте с российскими вузами и помогающей в реализации зарубежных образовательных программ для школьников и студентов, а также организации зарубежных стажировок преподавателей.

Телефоны: (495) 624-67-23; 625-23-48.  
Факс: (495) 625-23-48.  
E-mail: ivan@u-w-m.ru  
www.ustudy.ru  
www.u-w-m.ru



### ЧАЙНВОРД «ТАТЬЯНИН ДЕНЬ»



#### ВОПРОСЫ:

1. Раньше эту песню пели студенты в Татьянин день. 2. Хит Татьяны Булановой. 3. Дуэт Сергей Никитин и Татьяна ... 4. С праздников «Татьянин день» непосредственно связан МГУ (как называется такое сокращение). 5. Бог любви у древних римлян. 6. Пьеса Чехова «Татьяна ...». 7. Автор пьесы «Таня». 8. Сейчас эта телеведущая по имени Татьяна прочно связа-

на с каналом «Домашний». 9. Народный поэт — певец на Кавказе. 10. Сестры Зинаида (поэт) и Татьяна (художник) ... (их фамилия). 11. Главное действующее лицо на праздновании Татьянинного дня. 12. Астор Пьяццола — король ... 13. Татьяна Ларина и Евгений ... 14. В древнегреческой мифологии — богиня победы.

#### ОТВЕТЫ

1. «Дубинишка». 2. «Атаман». 3. Никитина. 4. Аббревиатура. 5. Амур. 6. Репина. 7. Арбузов. 8. Вера-нева. 9. Ашур. 10. Гиппиус. 11. Студент. 12. Танго. 13. Онегин. 14. Ника.

**ЮНИВЕСТМЕДИА 2008 ЮНИВЕСТМЕДИА**

**Серия «Русские витязи: защитники и создатели России»**

**А.Б. Шолохов.** Полководец, Суворову равный, или Минский корсиканец Михаил Скобелев. — 408 с., илл., цена 220 руб. (без стоимости почтовых расходов)

**Н.Ф. Шамагонов.** Потемкин и Екатерина Великая в любви, супружестве, государственной деятельности. цена 220 руб. (без стоимости почтовых расходов)

По вопросам приобретения этих книг можно обращаться по адресу: 105062, Москва, ул. Макаренко, д.4, стр.1. т/ф (495)625-33-71 e-mail: info@vuzvestnik.ru

**ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК** **Главный редактор Андрей ШОЛОХОВ**

Над номером работали: Евгений Князев, Наталья Кустова, Елена Панкратова, Сергей Семенов, Инна Тимохина

Номер вышел в свет 25.01.08 Тираж 5000 экз. Заказ -

Отпечатано в ГУП МО «Ногинская типография», Ногинск, ул. Рабочая, 115

Редакционный совет: И.Б. Федоров (председатель), Г.А. Балыхин, В.И. Видяпин, А.И. Владимиров, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И. М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Б.А. Лёвин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, М.А. Пальцев, Л.А. Пучков, А.Н. Романов, В.П. Савиных, П.Д. Саркисов, А.С. Сигов, Ю.М. Соломенцев, Э.М. Соколов, И.И. Халева, А.М. Цыганенко.

© Учредитель: ООО «ЮниВестМедиа». Соучредитель: Совет ректоров вузов Москвы и Московской области, Ассоциация Московских вузов. Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805. Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа». Индекс газеты по каталогу «Роспечати» — 19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций. За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет. Адрес редакции: 105062, Москва, ул. Макаренко, д.4, стр.1 (ЦАО). **Тел/факс: (495) 625-33-71, 625-23-48 E-mail: info@vuzvestnik.ru**